



温岭市职业技术学校

2021 年教育质量年度报告

二〇二一年十二月

目录

一、学校概况	3
1.1 学校概况.....	3
※ 学校 2020 年获表彰情况.....	4
1.2 学生情况.....	5
1.3 教师队伍.....	7
※ 教师获奖情况.....	8
1.4 设施设备.....	10
二、学生发展.....	11
2.1 学生素质.....	11
2.2 在校体验.....	11
2.3 资助情况.....	12
2.4 就业质量.....	12
2.5 职业发展.....	12
※ 学生技能比赛获奖情况.....	13
三、质量保障措施.....	17
3.1 专业动态调整.....	17
3.2 教育教学改革.....	17
(1) 优化选择机制, 完善资源建设, 完成课改新架构.....	17
(2) 深化工作机制, 丰富学徒内涵, 形成“58 双线”推进机制.....	18
(3) 高技能人才培养初成, 院校企一体订单模式启动.....	19
3.3 教师培养培训: 校企融合, 构建三阶三渠三维教师成长阶梯.....	20
3.4 规范管理情况.....	20
(1) 学校治理能力提升: 开放型治理体系日益完善.....	20
(2) 上下协同、多元参与, 教育质量保障体系开始运行.....	21
(3) 完善教学管理机制.....	22

(4) 安全管理到位.....	23
(5) 强化信息化管理机制.....	23
(6) 严格财务管理机制.....	24
3.5 德育工作情况.....	25
3.6 党建工作.....	25
四、校企合作.....	26
4.1. 校企合作开展情况和效果.....	26
(1) 现代学徒制覆盖全专业.....	26
(2) 高端人才定制培养机制逐渐成熟.....	27
4.2 学生实习情况.....	29
4.3 集团化办学情况.....	29
(1) 中高企协同，构建长学制人才定制培养模式。.....	29
(2) 对接“温台一体职教改革高地”建设，紧密温台合作.....	30
五、社会服务与贡献.....	30
5.1 技术技能人才培养.....	30
5.2 社会服务.....	31
5.3 对口支援.....	32
六、举办者履职情况.....	33
6.1 经费保障.....	33
6.2 政策措施.....	39
七、特色创新.....	35
7.1 全过程产教融合 全要素高质培养：“三元互动高端人才定制培养模式”	35
7.2 搭数字化管理平台，聚立体化育人资源:学校教育质量保障体系建设.....	42
7.3 CS 成长计划下的五立五优核心素养品牌工程.....	49

2021 年教育质量年度报告

温岭市职业技术学校

一、学校情况

1.1 学校概况

温岭市职业技术学校创办于 1983 年，属于市属公立学校，也是“温岭职业教育集团”的龙头学校。2004 年被评为国家级重点职业学校，2014 年正式入选首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”，2020 年通过省首批“省中职名校”建设评估。

2020 年，温岭市实施职业教育学校专业设置优化及校际整合，原太平高级职业中学的会计、商贸等专，职业中专的工艺美术专业调整到我校，我校的旅游专业调整到温岭市职业中专，人事、实训实施设备随专业分流。整合后，学校分为四个校



区，共占地 328.09 亩，建筑面积达 12 多万平方米（北山校区 39421.42 平方米、石夫人校区 81944.57 平方米）。其中北山校区占地 128.09 亩，下设信息艺术系和新疆部；石夫人校区内设三个教学区，分别是北区（会计金融系）、东区（烹饪商贸系）、西区（机电服装系），

共占地 200 亩。学校建有 4 幢专业实验大楼，以及图书馆、体育馆和影剧院。校际整合后，原职教中心的两幢实训楼的部分实训场所也划归入了我校。目前，学校专业设备总值达 12383.66 万元，同时设有 100 多个校外实训基地。

学校坚持以学生的发展为教育之本，以服务地方经济为办学之宗旨，着力于人才培养模式的深耕细作。在“以人为本、服务发展、多元开放、合作扬长”的办学理念下，学校通过深化课程改革，创新校企合作，力推双创教育等途径，积极构建新型的人才培养模式，打造品牌专业。同时学校“海鸥”校园主题文化日渐成熟，学生成长、成才、成功的立体渠道通畅有序，扬长教育深入人心，社会对学校的办学认可程度较高。

※ 学校 2020 学年获表彰情况

2020 学年温岭市职业技术学校市级以上荣誉列表

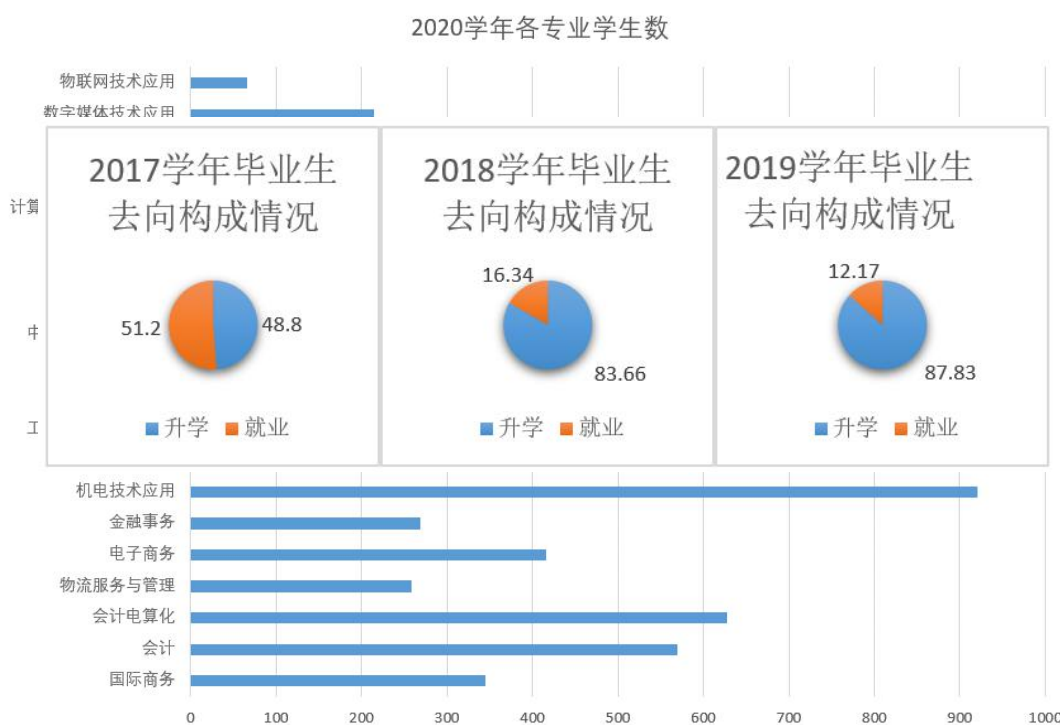
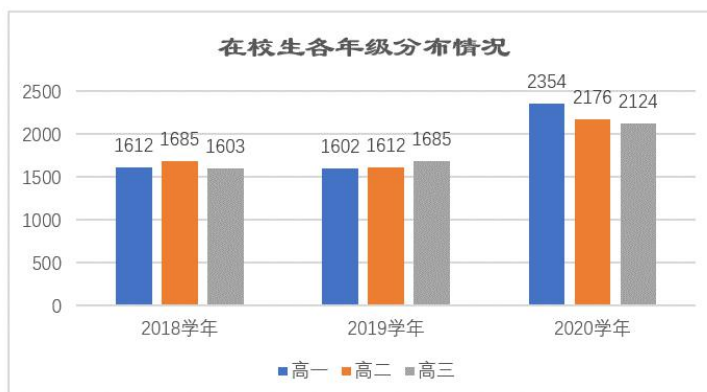
序号	项目名称	表彰组织或部门	文件号	备注
1	浙江省名校	浙江省教育厅		待发
2	浙江省现代化学校	浙江省教育厅		待发
3	浙江省高水平中等职业学校和高水平专业建设项目	浙江省教育厅	浙教厅函〔2020〕157号	
4	浙江省劳动基地	浙江省教育厅	浙教办函〔2020〕307号	
5	浙江省名专业：机电应用专业	浙江省教育厅		待发
6	“台厨”校企合作共同体—省中职校企合作共同体	浙江省教育厅	浙教办函〔2020〕271号	
7	海豚工业设计创新创业实验室—省中职创新创业教育实验室	浙江省教育厅	浙教办函〔2020〕271号	
8	台州市智慧校园示范学校	台州教育局	台教办技〔2020〕37号	
9	台州市4A级平安校园	台州教育局	台教安〔2020〕71号	
10	台州市高水平专业群建设项目：机电技术应用专业群	台州教育局	台教职成〔2020〕62号	
11	市青少年毒品预防教育6.27工程禁毒宣传志愿服务先进集体	温岭市共青团市委、温岭市禁毒办		
12	青少年毒品预防教育优秀项目二等奖	台州市禁毒委员会		
13	台州市级绿色学校	台州市教育局、台州市生态环境局	台环函〔2020〕222号	
14	温岭市教育信息化联盟2020年推进项目智慧教学合作共同体学校	温岭市教育局		
15	温岭市第二批新教师培训基地学校	温岭市教育局	温教办函〔2020〕105号	
16	2019学年温岭市校本培训先进集体	温岭市教育局	温岭市教育简报第41期	
17	浙江省名大师工作室：王岗	浙江省教育厅		待发
18	浙江省名大师工作室：戴震班	浙江省教育厅		待发

2020年温岭市职业技术学校市级以上会议经验推广发言

序号	发言主题	组织单位	会议名称	时间
1	《产教融合的实践与思考——温岭市职业技术学校&爱仕达合作经验分享》	台州市教育局	2020年台州职业教育工作推进会	2020.9.22
2	《校本培训中的校长角色》	温岭市教育局	温岭市2020学年校本培训工作会议	2020.10.16
3	《三元互动，校企融通，分层培养——温岭市职业技术学校长学制初探》	台州市教育局	台州市“中高职一体化贯通培养论坛”	2020.11.9
4	《中高一体，打造高端人才定制培养新模式——温岭市职业技术学校校企高协同培养案例》	台州市教育教研院	关于组织台州市中职课改经验交流活动的通知	2020.12.22

1.2 学生情况

现有全日制在校生 6654 人，2020 年招生 2354 人，是上一学年的 1.43 倍。生源主要来自本县市，中职本科一体化班、中高职一体化的学前教育专业等班级面向台州市招生，另外还有近 100 人左右的来自新疆的学生。学校开设有财经商贸、加工制造、教育、烹饪、文化艺术、信息技术等六大类专业，其中机电技术应用、工业设计与精密测量、烹饪三个专业为省精品专业和省示范专业。今年，机电技术应用、数控技术应用、会计、学前教育四个专业的学生数均超过了 500 人。

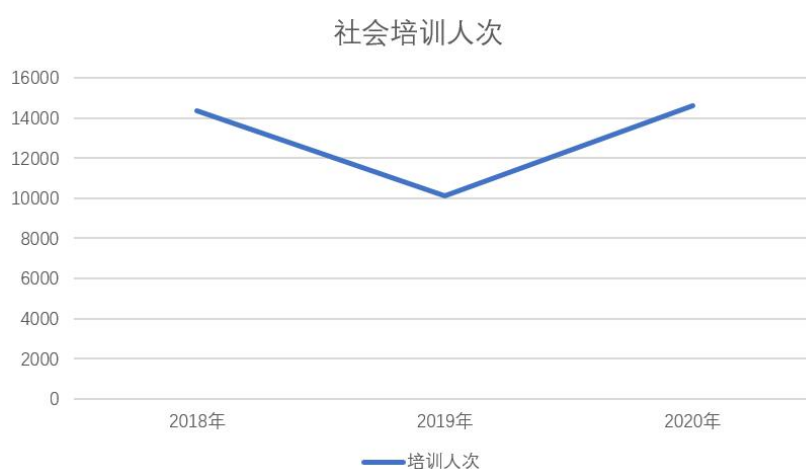


2020 学年学校机电技术应用专业通过省名专业建设评估验收，“工业机器人技术应用”“无人机应用”“跨境电商”等新兴专业得到较大发展。学校着力整合校际整合后的会计专业、商贸专业和工艺美术专业，强化专业优势。学生巩固率为 98.2%，与上一年相比提高了 0.4 个百分点。学校升级与爱仕达集团合作，与浙江工业职业技术学院联合招收“机器人本体制造及应用”中高职一体化订单班，致力于以现代学徒制模式打造智能制造专业的特色品牌。同时，学校与浙江水利水电学

院联合开设了机电专业中职本科班已经连续 3 届。

随着中职高考政策的稳定，2020 学年毕业生选择升学的比例持续升高，通过高考、中高职一体化以及函授等方式进入高校学习的学生占比达 87.83%。比 2019 学年又增加了 4.16 个百分点，只有 12.17 的学生毕业后选择直接就业。

2020 年学校正面社会培训政策的调整，与时俱进，积极开拓“养老护理”、“企业自主评价”等与社会新需求相适应的培训项目，全年共有 14600 人次参加了我校组织的不同工种、不同专业的技术培训班，是去年的 144%。



1.3 教师队伍

学校现有教职工 558 人，其中在编教职工 457 人，专任教师 414 人，师生比为 1:16.07。特级教师 2 人，省名师 1 人，省大师 1 人，市级以上名师 11 人，技能大师 5 人，市骨干教师 34 名。学校专任教师中具有大学本科及以上学历占 99.03%；中级职称及以上的占 61.11%，比 2019 年降低 3.29 个百分点，高级职称的教师占比达 31.88%，基本与去年持平；专业课教师 209 人，占专任教师总数的 50.48%，年轻专业教师持双证上岗比例持续增加，今年专任教师中双师型教师比例上升了

3.72 个百分点，为 89.95%。

表 1: 师资情况							
项目	2019 年		2020 年		2021 年		较 2020 年 增量(%)
	人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)	
专任教师	290		303		414		36.63
师生比	1: 16.6		1:15.9		1: 16.07		-0.8
专任教师本科以上	289	99	302	99.04	410	99.03	-0.01
专任教师硕士以上	36	12.4	37	12.2	59	14.25	2.05
专业教师数	149	51.37	167	55.12	209	50.48	-4.64
双师型	127	85.23	144	86.23	188	89.95	3.72
专业兼职教师	37	24.8	40	23.95	60	28.70	4.75
专任教师高级	92	31.72	92	31.72	132	31.88	0.08

2020 年学校新增国家级优秀竞赛辅导教师 1 人，省级优秀援疆干部人才 1 人，台州市名师 1 人。



※ 教
况

图：2020 年 8 月 29 日师德宣誓活动

师获奖情

学校教师积极参加各级各类专业竞赛活动，2020年取得了不错的专业发展成绩（见表2）。

其中，莫建斌、李丹琴两位老师在2020年11月“中餐烹饪世界锦标赛”中双

表 2：2021 年温岭市职业技术学校教师科研类获奖统计表

序号	项目	获奖等级	市级	地级	省级	国家级
1	教学大比武	一等奖	4			
		二等奖	5	3		
		三等奖	5	2		
2	课堂教学评比 (教师技能比赛)	一等奖		3	4	5
		二等奖	3	4	1	1
		三等奖	1	7	3	2
3	学科单项比赛 (说课、微课、创新 大赛等)	一等奖	2	2	2	
		二等奖	7	1	2	
		三等奖	18	1		
4	教育教学论文	一等奖	13	7	1	
		二等奖	20	13		
		三等奖	17	5	1	
		省级以上期刊 核心期刊发表			13	3
5	教科教研课题	立项	34	15	1	
		一般结题	18	6		
		优秀结题	1	1		
6	教科教研成果及推 广	成果一等奖	2			
		成果二等奖	13			
		成果三等奖	7			
		成果推广一等奖				
		成果推广二等奖	1			
7	教研教科先进			1		
8	专利					10

双夺得金奖。论文方面有7篇教学论文获得台州市一等奖，张俊等2位老师的论文发表在国家级核心刊物上。



莫建斌、李丹琴老师在2020年“中餐烹饪世界锦标赛”双双夺金

一批年轻教师在各级各类教学比赛中表现突出，参加业务比赛获国家奖项3人，

省级以上奖项 26 人。

今年，学校新增 13 名温岭市骨干教师，3 名温岭市教坛新秀，机电、烹饪教师团队被推荐参选省教师创新团队。2020 年张俊、庄诚羔、江聘潇、颜一鸣四位老师组成的机电专业教学团队先后获得浙江省中等职业学校职业能力大赛信息化教学比赛二等奖和省中等职业学校“多彩课堂”评比一等奖，成为团队合作的优秀案例。2021 年上半年，学校两个团队入选浙江省中职职业能力大赛教师教学能力比赛决赛，获得 1 个一等奖，1 个二等奖，其中学前教育团队挺进国赛。



机电专业教学团队先后获得浙江省中等职业学校职业能力大赛信息化教学比赛二等奖

2020 年的浙江省中职学校职业能力大赛教师技能比赛中，还有郑智慧获得“会计手工”赛项三等奖；郑轩获得“幼儿园教育教学活动设计”赛项三等奖。机电团队的李京翰老师则在台州市第二届大学生创新创业大赛中获特等奖。12 月新教师优质课评比中，我校张旖昕、江梦希两位老师荣获了温岭市市二等奖。

另外，戴振班等老师的 10 项发明取得了国家专利。

2020 年学校国家专利获得统计列表		
序号	发明项目	发明人
1	一种降噪式碗盘收纳架	戴震班 隋会超
2	一种碗盘收纳架	戴震班 隋会超
3	一种多功能训练组合单杠	戴震班胡仙法 张涛 郑琳 腾丁励
4	一种四轴三臂组合机器人	戴震班 张育嘉 隋会超 张俊

		应成浩郑晨行陈志瑶
5	一种应用于自动化可调偏心的多仓联动快速定位的蓄料台	戴震班 张育嘉 隋会超 张俊 应成浩陈志瑶
6	一种自动检测自动排故的送料装置	戴震班 张育嘉 隋会超 张俊 应成浩郑晨行陈志瑶
7	一种无人机抓手装置	翁永江 戴震班江澄宇袁艺纯
8	一种数控系统原点保持器	张俊 陈剑 戴震班 张合伟 胡敬宠
9	一种水泵控制器 MOS 管散热机构	李京翰 戴震班汪于博
10	一种底部吸盘分张机	戴震班隋会超张俊 应成浩郑晨行 陈志瑶

1.4 设施设备

2020年，学校进入名校建设终期，学校共争取到建设资金1128.23万元，三年建设资金全部到位。这笔建设资金主要用于学校课程改革、学生核心素养提升以及信息化建设等项目的支出。今年由于学生数量大幅度扩容，学校仪器设备生均为7135.63元，比去年降低了1.9%，生均实习实训工位数降低了1.7%，纸质图书人均占有27.40册，比去年降低了22.58%。

2021年，学校北山校区重点建设了校园文化展示区，重新改造了教学楼外墙，职教中心校区则重点改善了学生的住宿环境，新增了空调设备；北校区教室也添置了相应的空调。

项目	教学仪器设备值		实训实习工位数		纸质图书	
	2020年	2021年	2020年	2021年	2020年	2021年
总量	4292.76万元	4748.05万元	1156	1304	17.34万册	18.23万册
学生数	4899人	6654人	4899人	6654人	4899人	6654人
生均	7277.10元	7135.63元	0.24	0.20	35.39	27.40

二、学生发展

2.1 学生素质

学校学生健康积极阳光，敢于承担责任，勇于创新。文化课合格率为 95%，专业技能合格率为 100%，毕业率为 99.8%。学生初级职业技能证书获取率达 100%，参加中级技能证书考试的学生获取率达 99.3%，初次就业率达 96.07%。

复学后，学校采取错时锻炼，强化强化跑操纪律；优化体育课堂教学内容，加强体育教学考核等方式，着力提升学生的身体素质，体质优秀率有较大提升，发展态势良好。在“2019 学年全省高中毕业生体质健康测试”中，我校排名第 121 名，在三所职业学校中大幅度领先。

2020 年，学校参加温岭市中小学生篮球比赛，获得高中组女子组第一名，男子组第二名的好成绩；校足球队参加“温岭市第十届青少年阳光运动会足球比赛”获得亚军。



2.2 在校体验

学校对学生在校的学习和生活进行了严格的管理，3Q7S 管理制度和道德实践班制度有效地训养了学生的日常行为习惯。通过问卷等方式获得调查数据，学生对理论学习的满意度为 90.35%，专业学习满意度为 88.76%，实习实训满意度为 84.69%。学生对学校的实训开出率和实训条件比较满意，对企业顶岗训练时间短和定岗少轮岗有想法。本年度，学校教室和宿舍陆续安装了空调，学生的生活满意度达 89.33%，校园安全满意度为 97.7%，分别比上一年上升了 0.48 和 0.9 个百分点；由于团委加强了对校园社团常规活动的管理，学生对校园文化与社团活动满意度也提升了 1.32 个百分点，达 86.45%。毕业生对学校满意度为 92.4%，比 2019 年提升了 1.1 个百分点，主要是因为大部分选择升学的学生反馈良好，认为学校的实训条件、师资力量都比较好，良好的教学质量令他们在高校也保持了较好的竞争力。

2.3 资助情况

学校全面落实了中职生免学费政策。同时，学校联合当地企业设立各类奖学金，对优秀学生、家庭困难学生进行奖励和补助，鼓励学生积极投入学习。其中“橘子芳香奖学金”由学校橘子创业园设立，面向全校学生，奖励技能竞赛、创业创新、体质锻炼等项目中的优秀学生。

2.4 就业质量

(1) 就业情况

学校高度重视学生就业能力的培养,通过加强产教融合，实施现代学徒制、发展学生有特长等途径探索学校培养与企业岗位需求之间的无缝衔接，切实提升了学生的就业水平。2021年，尽管学生就业情况受到疫情影响，但一次性就业率还是提升了3.99%，对口就业率更是大幅度提升，上升了26.73%，达到96.38%。

(2) 升学情况

专业	一次性就业率			对口就业率		
	17 级	18 级	增量	17 级	18 级	增量
服装设计与工艺	100%	89.4%	-10.60%	41.2%	89.8%	48.60%
会计	78.7%	97.1%	18.40%	70.3%	100%	29.70%
机电技术应用	89.1%	95.2%	6.10%	87.8%	95.9%	8.10%
计算机动漫	100%	94.1%	-5.90%	26.7%	98.9%	72.20%
旅游服务与管理	100%	100%	0.00%	92.3%	100%	7.70%
烹饪	93.5%	98.8%	5.30%	81.4%	94.1%	12.70%
数控技术应用	89.1%	92.4%	3.30%	75.6%	94.9%	19.30%
物流服务与管理	78.3%	97.6%	19.30%	72.2%	95.2%	23.00%
学前教育	100%	100%	0.00%	79.3%	98.6%	19.30%
平均	92.08%	96.07%	3.99%	69.64%	96.38%	26.73%

同时，学校的高考成绩继续保持优势。2020年，学校单招单考参考620人，上线620，参考上线率为100%。其中本科上线139人，占参考人数的22.42%，比2020年上升4.3%，并列全省第三。

2.5 职业发展

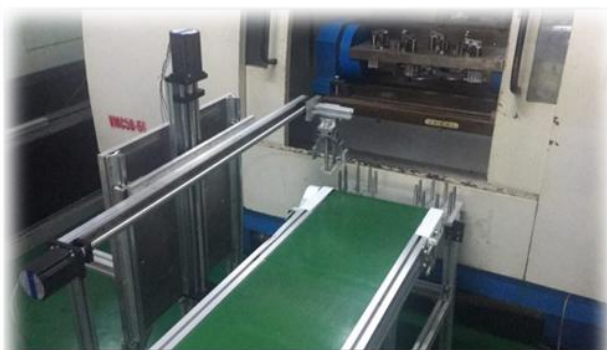
学校细化了技能测试标准，将学生课程实训分成多个模块，制定了每个模块的技能标准，并确定考核方案，通过组织各专业进行校内技能普测，鼓励和促进学生积极学习专业技能，提高了专业教学质量。学生就业后岗位适应能力显著提升，转

岗率下降明显。

学校以双创教育助力学生职业发展，在双创教育建设过程中逐渐总结出“三联四期”式的培养经验，即培养过程挂联政企、联合专业、联系社会，学生培养过程分播种期、孵化期、扶持期、放飞期。同时，学校以具体的课程和实践来支撑这一培养模式，其中机电与商贸专业类班级长期开设创业创新指导课，戴震班工作室原创型智造拓展的四轴联动教具和《四轴联动工装夹具与智造拓展》校本教材已经推广使用，实现了“让离创业创新最近专业的学生先创造起来”的目标。



糕手非凡烘焙坊



四轴联动工装夹具与智造拓展教具开发

创业指导中心带领学生顺利完成巴郎果园、银鲨物流社、海螺设计室、鸥领服装工坊、糕手非凡烘焙店等创业实训项目的建设和完善，并启动了“东成西就”电商联盟建设，形成了具有一定借鉴作用的双创工作特色品牌群。2020年，继“东成西就创业实验室”之后，学校第二个特色双创实验室“海豚工业设计”也入选“浙江省省级创业创新教育实验室”，学生参加中职创新创业大赛获台州市级4个一等奖，1个二等奖，2个三等奖；获得浙江省级3个二等奖，2个三等奖。

※学生技能比赛获奖情况

2020 学年，学生参加技能大赛屡获佳绩，获得国家级奖项 17 人次，其中 3 项国家级一等奖；省级奖项 15 人次，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项，其中沙盘模拟企业经营项目冲入国赛。

2020 学年温岭职业技术学校技能竞赛获奖情况				
比赛层次	序号	奖项名称	等次	获奖学生

省赛	1	2021年浙江省中等职业学校学生职业能力大赛"沙盘模拟企业经营"项目	一等奖	梁裕健、王经慰 郑铃文、金志恒
	2	2021年浙江省中等职业学校学生职业能力大赛"工业产品设计与创客实践"项目	二等奖	杨亦轩
	3	2021年浙江省中等职业学校学生职业能力大赛"虚拟现实VR制作与应用"项目	三等奖	颜敬峰、陈朝阳 张芷铭
	4	2021年浙江省中等职业学校学生职业能力大赛"电子电路装调与应用"项目	三等奖	徐韩磊
	5	2020年浙江省中等职业学校职业能力大赛服装设计与工艺项目	三等奖	潘晨、林雪儿
	6	2020年浙江省中等职业学校职业能力大赛沙盘模拟企业经营项目	二等奖	王经慰、戴豪、 刘瑾舒、梁裕健
国家级	7	2020年全国中等职业学校财经类专业学生金融职业能力大赛	团体一等奖	肖嘉欣、张雨蒙 曹煜欣、李宛翼 狄晏伊、鲍品忆 赵宇宁
	8	2020年度全国机械行业职业教育技能大赛机械行业职业院校安全能力测评竞赛	一、二等奖	杨海燕、李宇腾 刘俊杰、刘洁林 潘泓任、张怡雯
	9	2020全国首届“华航唯实杯”机器人虚拟仿真大赛	一、二等奖	仇智安、陈俊宇 陈嘉杰、王俊豪

机电专业学生参加全国首届“华航唯实”杯机器人虚拟仿真大赛获1个一等奖、1个二等奖、2个三等奖；在2020年度机械行业职业教育技能大赛——安全能力测评竞赛中，工业机器人队再获1个一等奖、2个三等奖；“数控车床加工操作安全能力测评”项目获得1个一等奖、1个二等奖、1个三等奖的好成绩。



机器人虚拟仿真大赛获奖选手和指导老师合影

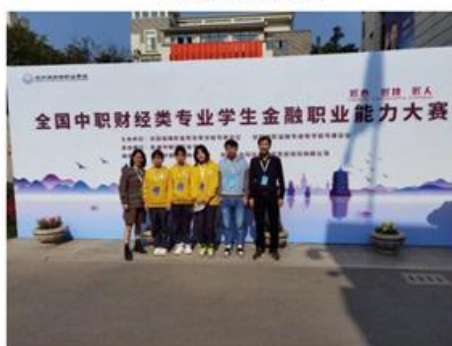


工业机器人队网络比赛现场

会计金融专业学生参加全国金融职业能力大赛获“金融基础技能”团体一等奖、“金融实务操作”团体一等奖，参加浙江省中等职业学校职业能力大赛荣获“沙盘模拟经营”项目第三名。



金融基础技能一等奖团队：
肖嘉欣、张雨蒙、曹煜欣
指导老师：汪丹丹、陈阳



金融实务操作一等奖团队：
李宛冀、狄爱伊、杨晶亿、赵宇宇
指导老师：李海金、吴世杰



我校由郭欢歌、莫韩鹏、陈恩玲、叶涵四位老师指导的专业竞技团队不畏强手，发挥出色，取得全省第三名（二等奖）的优异成绩。

团队成员

会计1801班 刘瑾舒、王经慰、梁裕健
会计1806班 戴豪

烹饪专业学生参加省第二届名茶点名菜肴比赛中摘得2金5银，参加全国饭店业职业技能竞赛浙江赛区选拔赛摘得3金2银2铜。

在莫建斌、李丹琴、阮斌杰三位老师指导下，西餐1901班宋万鹏、余梦洁、李雨艳、涂桂艳，烹饪1901龙煜、单宇航等同学制作的《百花争艳》、《金鸡报晓》、《丰收》、《鼠趣》等作品，以其富有韵味的创意、精湛传神的技艺和赏心悦目的摆盘，成为展区的一大亮点，吸引参赛选手和评委们竞相驻足观赏，并得到专家评委一致好评，最终荣获2金5银的好成绩。



实验1708班的伍晏影同学、西餐1901班的涂桂艳同学荣获学生组**金奖**。
西餐1901班李雨艳、余梦洁荣获**银奖**。
西餐1701班潘明辰、西餐1901班宋万鹏荣获**铜奖**。

服装专业学生参加浙江省中等职业学校职业能力大赛 荣获“服装设计与工艺”项目三等奖。



祝贺我校机电服装系学子获
“服装设计与工艺”省赛三等奖。
获奖学生： 潘晨、林雪儿（服装1801班）

另外，我校毕业生李京翰被评为台州市中职优秀毕业生毕业典型案例。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

2020 学年学校新增工艺美术专业，原太平高级职业技术学校的会计专业、商贸类专业与本校进行同类专业整合，新增跨境电商专业。机电技术应用专业重点强化了工业机器人应用、无人机安装与维修、3D 打印技术等专业的建设。

学校良好的专业建设促进了办学质量的稳步提升。今年学校当选 5 个专业的省理事单位，其中机械类专业为省理事长学校、财经类专业为省副理事长学校。11 月，机电技术应用专业在省名专业建设评估验收中收获好评。

3.2 教育教学改革

(1) 优化选择机制，完善资源建设，完成课改新架构

2020 学年，学校三个方面进一步完善了课改的支撑资源，包括实训室建设的补充完善、专业课程资源的建设、课程质量标准的细化和技能普测方案的完善等，以充分保障学生在自主选择专业方向后的教学质量。同时，完成了机电技术应用和烹饪两个省高水平专业的规划建设。

在名校建设终期，学校课程改革围绕学生的发展，形成了较为完成的课程选择渠道：一是在坚持专业自选、教学分层的同时努力丰富学生的发展渠道，新增了与浙江水利水电学院合办的中本



图3：课改支撑资源建设

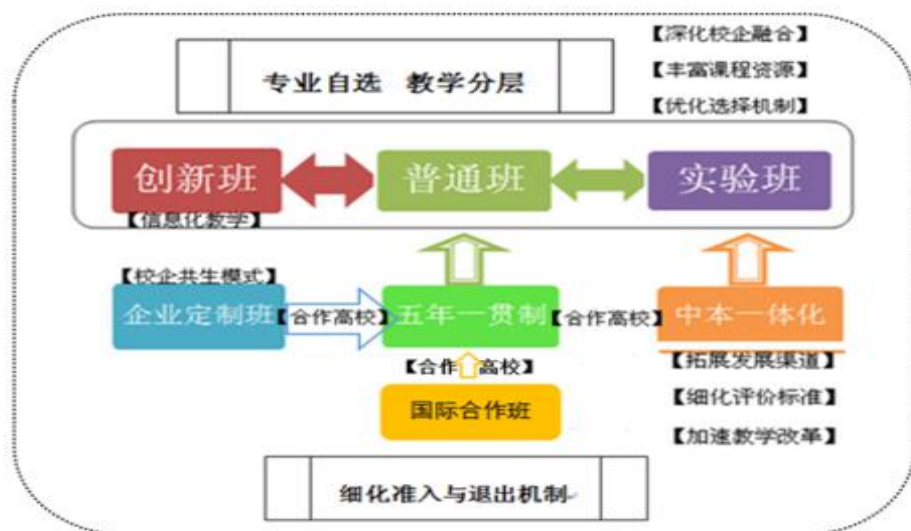


图 4：中**职**课改选择路径图

班，与浙江纺织服装职业技术学院合作的国际交流班，建立了通畅的学历上升渠道和就业发展渠道，建立了运行良好的人才发展立交桥。其中，为满足“爱仕达定制班”学生的学历提升需求，学校与浙江工业职业技术学院开始合办长学制订单班。二是形成了五大基本专业群，在此基础上以素养和专业考核为标准，优化了选择机制，建立了网络选课渠道，三是丰富了课程资源，三年建设期学校新增了36个实训操作室，246个实训工位，8本校本教材，77门选修课程，6门精品课程。四是细化了评价标准，新增64个课程质量评价标准，为面向人人的技能水平检测提供了依据。五是推动产教融合改革，尝试不同模式的校企合作机制，学校组建的温岭职教集团由此被评为“省示范性职教集团”。六是以“公共课活动化、专业课项目化、实训课生产化”为引导，加速推动了课堂教学革命。

(2) 深化工作机制，丰富学徒内涵，形成“58 双线”推进机制

现代学徒制经过长期探索，形成了五级八步骤的“58 双线”推进机制。八步骤的工作机制日益成熟，有效推动现代学徒制在全校各专业全面铺开。五级，是指学徒学习层次从技能向技术升级的五个层级。学校目前在五个层级上都有推进，其中行业技能学徒是指行业与学校联合开展技能人才培养，目前主要在旅游行业推进。

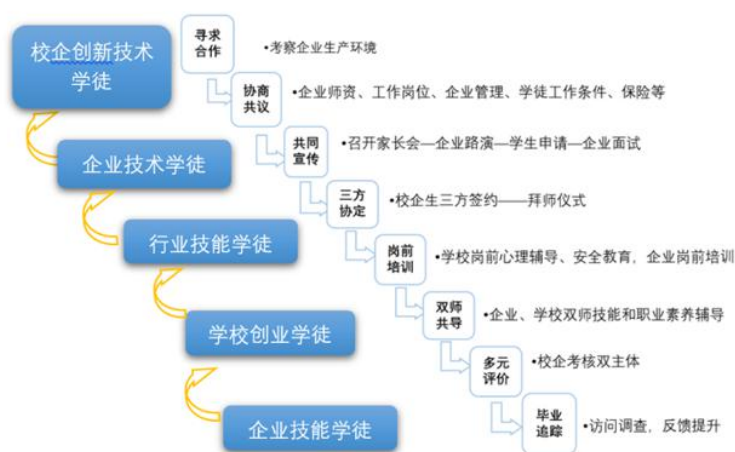


图 5：现代学徒制“58 双线”推进机制

企业技术学徒来自爱仕达机器人班。校企创新技术学徒来自在戴震班和企业的联合工作室（见图 5），他们同时拥有学校老师、优秀学长和企业专家师傅三位导师，学习成效明显，三年来共研发 6 套自动化产品，服务于水泵行业的冲床加工；开发 147 套系列技能高考实训电子产品，并上架政采云平台。

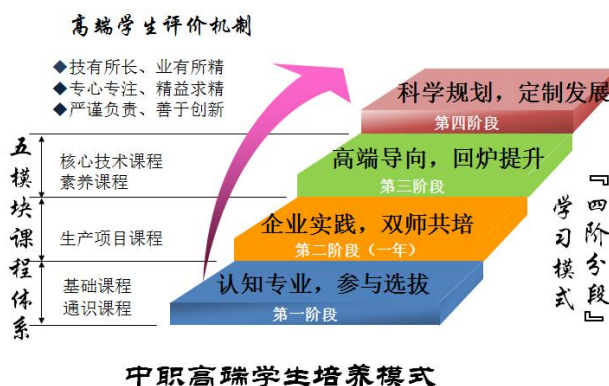
	领衔人	攻关团队	参与教师	创新技术学徒	企业专家
震翰子工作室	郭宇豪 (台职院在读学生)	新产品开发团队	张俊 张合伟	江宇豪 林昱 王宇航 伍雄	林霆煊(五福气动创新工作室) (浙江机电毕业学生)
	李京翰 (台职院毕业学生)			自动化应用团队	
翁永江无人机子工作室	翁永江(职技校毕业学生)	无人机二次开发团队	杨剑峰 吴辉辉	李文涛 张寒 郑成行 陈志瑶	应正兵 (科创工业设计公司)

图 6：校企创新技术学徒列表

(3) 高技能人才培养初成，院校企一体订单模式启动

“三元互动高端人才培养”项目就是要选择现代学徒训练渠道中最优秀的技术人才来进行高端培养。这样的人才不多，学校通过校企共训，实务培养，大赛磨炼来打磨这批人才，为他们设置独立的课程体系，建立快速成才通道，并鼓励他们成长起来后指导下一轮人才的培养，这样，这些高技能人才本身就成为了一个人才增长极点，催发高技能人才累进式

发展。戴震班工作室的学长工作室就是其中一个典型案例。目前专业层面这一项目主要依托爱仕达机器人班在实践，通过全过程的产教融合，来全要素锻造高质量的技能人才。学校据此申报了一项省重点课题——《共生模式下的校企高技能人才增长极培育研究》并获得立项。这种培养模式的成效已经初



现，首届学生仇智安、陈俊宇等先后获得省技能大赛工业机器人安装与调试项目二等奖、全国工业机器人虚拟仿真大赛一等奖，成为校企重点人才培养对象。正式入职的首届学生和正在企业实岗轮训的学生表现突出，受到企业中层的普遍欢迎。院校企联合的长学制订单培养也于 9 月开始启动。这一高技能人才培养模式将继续向前探索。

3.3 教师培养培训：校企融合，构建三阶三渠三维教师成长阶梯

为提升学校师资力量，学校充分挖掘自身及周边资源，引进合作企业、省内外名师的力量，重点围绕“内涵提升、内驱塑造”这一着力点，构建起一架校企融合的教师成长阶梯，针对不同的年龄层、能力层，构建起相适应的发展渠道，通过交叉引导、任务驱动、相互激发来引领年轻教师走出迷惘区，骨干教师走出懈怠区，老教师走出安逸区。同时，以专家讲座、企业实践、竞赛培训、开放



图 7. 校企融合下的三阶三渠三维教师成长阶梯

课堂、远程互动等外部资源的交互刺激，来形成一种有支持、有激励、有竞争的良性团队发展机制，使校本研训真正推动学校师资队伍优化，成为教师所喜欢、所依赖的学习平台。这个模式我们称之为“校企融合下的三阶三渠三维教师成长阶梯”。这种融合多种平台力量的做法，多维度地提升了教师的教育教学能力，学校师资水平提升迅速。一批年轻教师脱颖而出，其中教学方面由张俊、庄诚羔、江聘潇、颜一鸣四位老师组成的机电专业教学团队先后获得浙江省中等职业学校职业能力大赛信息化教学比赛二等奖和省中等职业学校“多彩课堂”评比一等奖，成为团队合作的优秀案例。2020 年的浙江省中职学校职业能力大赛教师技能比赛中，还有郑智慧获得“会计手工”赛项三等奖；郑轩获得“幼儿园教育教学活动设计”赛项三等奖。机电团队的李京翰老师则在台州市第二届大学生创新创业大赛中获特等奖。新鲜出炉的新教师优质课评比中，我校张旖昕、江梦希两位老师荣获了温岭市市二等奖。

3.4 规范管理情况

(1) 学校治理能力提升：开放型治理体系日益完善

为提升学校的管理效能，由行政校区管理向专业系部转化，学校 2018 年开会推行“校一系部”两级管理机制，力求以专业群建系，以专业发展规划教室和实训室建设。

为加强顶层引领能力，学校构建起科学开放的治理结构。首先优化了内部管理机制，建立了以党委会、校长办公会为最高决策中心，各行政处室负责规划、服务与反馈，系部负责具体落实，教职工代表大会负责监督的回形针式管理体系，确定了党全面领导学校工作的地位，形成了决策权、执行权与监督权既相互制约又相互协调的内部治理结构。校际，以职教集团、专业指导委员会以及家长委员会为基础，构建了校务委员会，参与学校的建设管理，对学校专业的建设与发展，学生培养模式的改革，学生食宿管理的改进进行指导，提出合理建议，并予以监督反馈。在这一过程中，智慧校园的建设提供了良好的技术支撑。

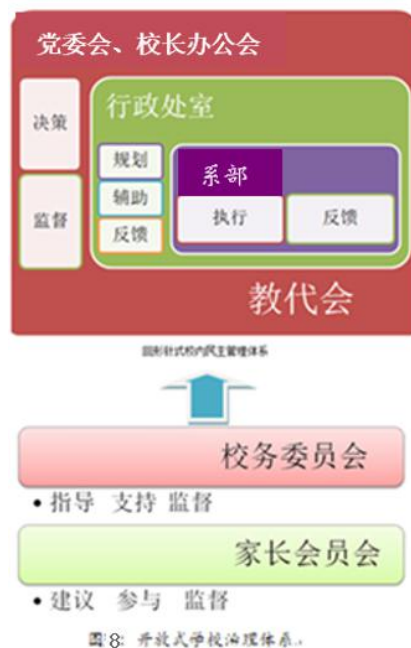


图8: 开放式学校治理体系。

(2) 上下协同、多元参与，教育质量保障体系开始运行

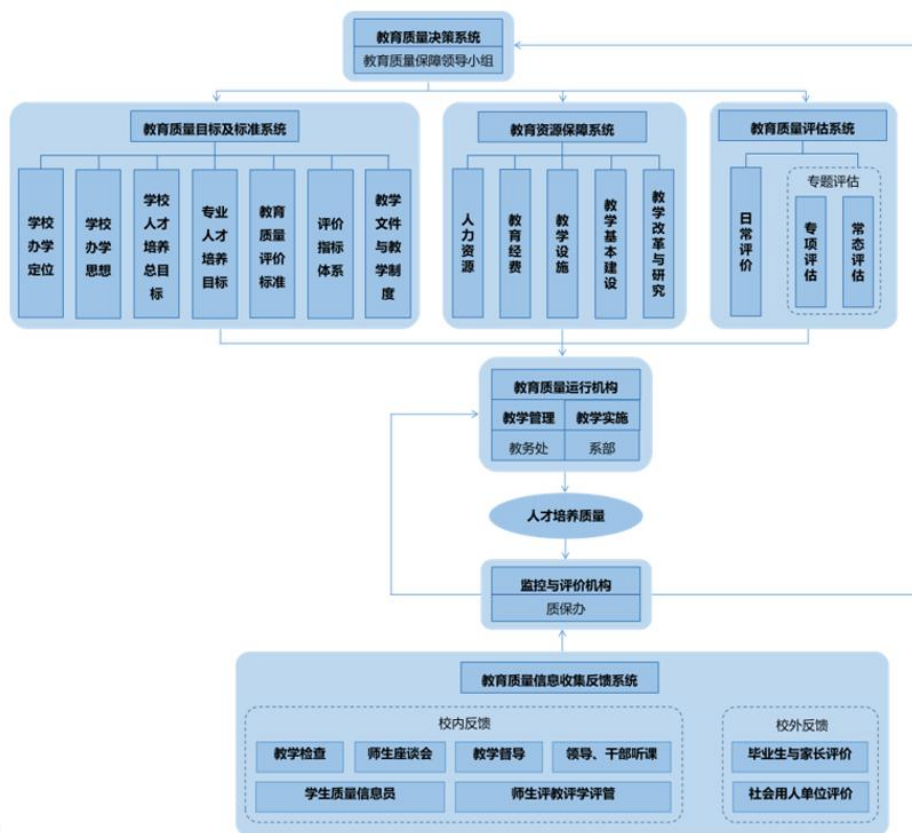


图9: 学校教育质量保障体系运行框架

教育质量保障体系建设是学校名校建设的重点特色项目，学校希望通过打造教育质量保障体系，为长远发展奠定基础。经过三年努力，教育质量保障体系从空白处拔地而起，开始进入良性运转状态（见图9）。同时，人才培养质量管理平台终于落地。平台功能基本全面覆盖校园管理各模块，目前重点开展了师生个人成长数据的分析。

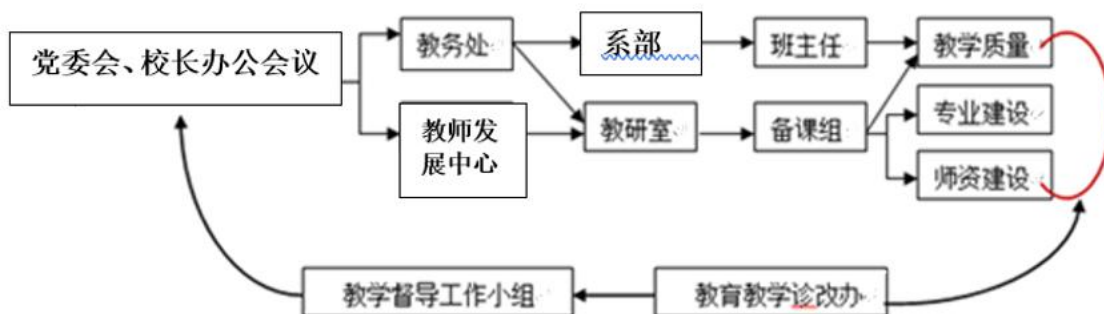


图 10:教师个人成长分析

(3) 完善教学管理机制

在学校管理中，强化教学中心地位。以“学校—系部”二级扁平化管理机制为基础，建立以党委会、校长办公会议牵头，构建教务线（系部）、教师发展中心（教研室）、督导诊改线三维合一的弧形教学管理体系，以顶层设计引领教学管理。以校企合作、师资建设支撑教学管理，以督导反馈提升教学管理质量，形成良好的“实施—反馈—实施”螺旋上升机制。

图11: 三维度弧形教学管理机制



(4) 安全管理到位

2020 学年，学校重点关注防疫安全管理工作，制定了较为完善的学校防疫工作预案和工作机制。一方面，加强了校园进出管理，做到测温正常方能允许入校，严格限制校外人员进出学校；另一方面，校园内坚持一日两测机制和日报机制，及时掌握师生行踪和健康状况，并根据相预案进行突发情况处置；同时，学校坚持错峰上下学制度，错峰用餐机制，加强学校食堂卫生监督，做到防患于未然。

日常安全管理方面，学校认真梳理了各项安全预案，门卫按要求进行配备，学校监控设施在进一步升级改造中。学校重视学生的安全教育，开展了消防逃生演练和灭火器使用培训、禁毒系列教育、防艾系列讲座等，通过主题班会、版报、手抄报专题橱窗等形式，对学生进行各项常规教育，收到了良好的教育效果。2020 学年学校被评为台州市 4A 级平安校园。

(5) 强化信息化管理机制

2020 学年，学校通过了台州市智慧校园示范学校建设的验收。学校一方面强化了信息化的基础、队伍和应用的硬件建设和资源建设，完成了学校四个智慧化的整合建设，助力学校教育质量保障体系网络平台的建设和



图 12: 智慧校园构架图

完善，提升学校大数据流通的基础水平，使学生在享受智慧食堂、智慧门禁带来的便利的同时，也深刻感受到信息化带来的管理变革；另一方面，项目组根据疫情需求，开展丰富的信息化教学培训，有效地提升了老师的信息化教学能力。三年来，学校通过名师引领、信息化专题培训和以赛促改等形式，加速推动了教师的课堂教学改革，近三年有 5 位老师参加全国信息化教学说课大赛获得一等奖。激发更多地教师开展信息化教学。

(6) 严格财务管理机制

①学校财务管理制度建设完善，内控制度健全并有效执行

校财务管理制度健全，建有较为完善的小额工程建设管理办法，管理机构职责清晰，项目确定的流程明确有序。同时，学校严格执行“三重一大”事项集体决策机制，对重大资金使用实施党委会和校长办公会联签制，确保了学校资金使用的安全和有效运行。学校根据国家相应规定，不断修订规范财务管理制度、财务预算制度、物质采购制度、小额工程建设管理办法、“三重一大”事项集体决策制度等，内控流程严格，监督有效到位。各项财务制度得到严格执行，学校重大工程项目需经校党委会议、校长办公会议讨论，并进行网上公示，做到公开透明。学校年度预算执行率达 96.4%，各专项资金绩效评价达标，财务工作除新疆部资金使用外，均能按要求及时完成。

温岭市职业技术学校文件

市职技校 [2020] 27 号

关于调整市职技校大额物资采购工作领导小组的通知 各处室、各系部：

进一步为加强物资采购、工程项目的管理，理顺管理程序，提高项目实施实效，依据市教育局项目管理相关规定，结合本校实际，特调整校大额物资采购工作领导小组，名单如下：

组 长：江再登

副组长：郭献复

成 员：王可礼 梁崇华 陶良侃 姜明彤 郑永军

温岭市职业技术学校文件

市职技校 [2020] 28 号

关于调整市职技校零星工程管理领导小组的通知 各处室、各系部：

为加强物资采购、工程项目的管理，理顺管理程序，提高项目实施实效，依据市教育局项目管理相关规定，结合本校实际，特调整校零星工程管理领导小组，名单如下：

组长：江再登

副组长：郭献复 姜明彤

成员：林水波 郑永军 吴纲 方志国 连剑波 林敏

以上同志聘期为 2020 年 8 月至 2021 年 7 月。

②食堂专项财务管理规范。

食堂财务管理岗位设置严格按照规定执行，食堂物资管理分成开票、采购、验收、仓管、领用 5 个不相容的岗位，仓库管理使用软件登记。

食堂伙食收支规范。食堂建有分工明确的管理机构，实行自收自支，自负盈亏，学校行政不予补助。食堂菜品供应商采用公开招投标方式予以确认，有完善的采购流程。教师与学生的伙食成本实行分项核算，学生伙食费的收取充分考虑了学生的承受能力，以伙食支出的估算成本为依据，力求收支基本平衡。食堂支出的管理制度定了严格的审批程序。

3.5 德育工作情况

学校核心素养工程始终坚持为学生“培精神之根基，植自立之厚土，树行动之



标杆”，为此，学校通过三年实践，基本完成了五立五优核心素养提升工程的路径图：以五育来坚定学生社会主义核心价值观，以升旗礼等五礼来树立学生德行标杆，以道德实践等行动来规范学生日常行为，以劳动实践之星等五星评选来培育学生向上之心，以 7S 训练等培训来奠定学生未来事业之基础，然后以此五立培育五优学生，提高人才培养的品质。

2020 年，学校修订后的《核心素养分评价手册》出台，德育逐渐走向数据化、规范化。同时学校进一步完善了蚂蚁墙、劳动实践区等显性文化的打造，引进社会道德模范、社区法制力量，形成了校、企、社会联合育人的大德育机制。学校海鸥形象公仔推出，成为海鸥文化的一种新载体。学校宣传禁毒防艾工作持续开展，禁毒直播平台开播，成为新的宣传阵地，该项目获得台州市“青少年毒品预防教育优秀项目”二等奖。

2020 年学校被评为台州市绿色校园，温岭市青少年毒品预防教育 6.27 工程禁毒宣传志愿服务先进集体，并入评选浙江省劳动教育基地。

3.6 党建工作

学校抓住建党百年的契机，坚持“党政同责，一岗双责”，全面梳理了学校各工作岗位的权责关系，修订了学校《章程》等规章制度，做到了岗位标准清晰，岗位责任明确。学校党委聚全校师生之力，在今年七一前举办了一台高水平的大型建党百年纪念晚会，实现了“办好一台晚会，讲好一堂党课，秀好一身技能”的综合性目标，在提高了校园文化品位的同时将家国情怀厚植于学校精神。

同时党委重视攻坚扶贫工作，全力紧抓新疆与四川茂县建档立卡贫困户孩子的结对帮扶项目。一年来共接纳新疆建档立卡贫困户孩子 5 名，四川茂县建档立卡贫

困户孩子 11 位，选派专人负责孩子们的教学、实习和生活。

自东西部扶贫协作以来，我校按照浙江省《扶贫协作地区建档立卡贫困家庭学生来浙就读就业工作》文件精神，接待茂县建档立卡贫困户学生到校就读。

就读期间，每年资助每生1.8万元，免除书杂费、住宿费、生活费等费用，让就读学生享受国家贫困生助学金政策，学业合格优先推荐就业等政策。



加强财务监督，规范收费行为。学校按照物价局核定的收费标准进行收费，设立收费公示栏，严格执行收费标准，并公开收费监督电话，将学校收费完全置于社会的监督之下。同时规范财务管理，实行收支两条线和票款分离制度。

实事求是，尽心尽力落实好国家助学金和国家奖学金的发放，在严格程序的同时，加大监管力度，各项流程“阳光操作”，实行专款专用，专账核算，没有截留、挪用和挤占现象，确保了资金安全、有效发放，使资助政策落实到位。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

(1) 现代学徒制覆盖全专业

学校所有适合推行现代学徒制的专业都已经推行试点工作，校“台厨校企合作共同体”被评为省示范校企合作共同体。学校各主干专业都与当地 2 家以上知名企业开展深度合作（见下表），且成效明显。

现代学徒制企业列表

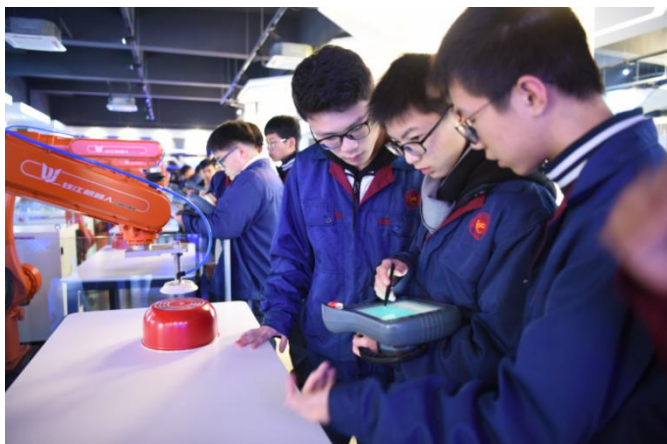
专业	紧密合作企业				
	数控技术应用	浙江爱仕达电器股份有限公司	浙江紫光电器有限公司	台州北平机床有限公司	浙江省承康机电制造有限公司
机电技术应用	浙江爱仕达电器股份有限公司	浙江紫光电器有限公司	台州北平机床有限公司	浙江省承康机电制造有限公司	利欧集团股份有限公司
烹饪	玉环鹏福喜来登	台州市林家一酒店	台州国际大酒店	温岭国际大酒店	
学前教育	温岭市方城幼儿园	温岭市机关幼儿园	温岭市中心幼儿园		
会计	温岭市博信教育咨询有限公司	玉环鹏福喜来登	浙江爱仕达电器股份有限公司		
计算机动漫与游戏制作	温岭市三联图文有限公司	温岭市壹邦平面设计有限公司	台州森林彩印包装有限公司	跃新纸箱厂包装厂	
旅游服务与管理	浙江假日国际旅行社有限公司	青年国际旅行社有限公司	台州东亚国际旅行社有限公司	玉环鹏福喜来登	温岭国际大酒店
物流服务与管理	浙江爱仕达电器股份有限公司	玉环鹏福喜来登	温岭国际大酒店	三和连锁有限公司	温岭市丰和自选商场

(2) 高端人才定制培养机制逐渐成熟

2017年，温岭市职业技术学校与爱仕达电器股份有限公司、浙江钱江机器人有限公司以产教融合的模式，开设“爱仕达机器人”订单班，开展机器人专业的高端定制培养，尝试集团内的深度校企合作。经过三年建设，以爱仕达机器人班为试点的“三元互动高端人才定制培养模式”基本成型。“三元”，指的是学生、教师和企业。三元互动，是指该项目的运作方式，是三者互为资源，又互有收益。

①建立了全过程产教融合机制

“爱仕达机器人班”在探索过程中努力实践“双主体”培养模式，企业深度参与学生培养，产教融合贯穿学生教育教学的全过程。项目设有校企工作领导小组和工作小组，负责项目的计划、实施和监督，通过高效融合的工作机制校企共同开展了招生、课程体系建设、教材建设、师资互培、实训室建设、考核标准等工作，在这过程中，校企集中专业的技术力量，逐步丰富起智能制造专业的课程资源和实训资源，给予专业发展有力的支撑。



②创建“师生共培共增”的人才培养机制



图：教师进入企业学习

“三元互动高端人才定制培养模式”的核心创新点就在于教师和学生都是培养对象。依托企业资源，教师实现技术的增长和研究的转型，进而提升自身的教育教学能力；学生实现专业技能的迅速发展和核心素养的全

面提升，成为教师良好的助手。在具体实践过程中，这一“师生共培共增”机制的成效十分明显。参与该项目的5位老师都成长为了该专业的骨干力量。



③打造“双素养”课程体系

对于学生的培养，校企均认为，高素养的人才，不仅在技能上能精准对接企业需求，专业娴熟，而且更应具备良好的职业素养，善于合作，勤奋努力，勇于承担责任。为此，爱仕达班学生



在培养的过程中，十分注重融合岗位素养和职业技能的双提升，形成“理论课程+实践课程+名业研学+团建课程”的双素养课程体系，并以实践教育的理念贯穿始终，以“做中学、学中做”来提升学生技能水平，以行走、辩论、游戏等方式提升学生的思考能力、协作能力，从而高质量地提升学生的综合素养，提升他们的工作能力。

4.2 学生实习情况

学校与教育集团内 108 家企业签订了校外实训基地协议，其中建立现代学徒制实践基地的有 20 多个。为更好地落实实习工作，通过长期实践，我们形成了一套较为成熟的实习实施流程，制定了“实习生行为规范”“实习生管理手册”“驻厂教师工作手册”“企业实习生管理规定”等操作规程，并要求学生通过实习日记的方式强化实习的实效，顶岗实习管理严谨有序。

同时，校学生创业创新指导中心完成了学生创业平台的立体结构架构工作。这个平台以烹饪、服装、数媒等专业为产品基础，纵向纽带系电商、物流、会计等专业的服务功能，几乎囊括了学校一半的专业。为扩大实训参与人数，橘子创业园将学生从 AB 组变为 A1B1 等四组，巴郎进一步明确分工，仓库管理、服装工厂与糕点作坊也都进一步明确了责任范围。

学校严格规范了高三年级的实习课程，将学生按区域安排到职业教育集团下的合作企业，学生以学徒的身份跟从企业师傅学习，企业师傅根据学生的表现，分别从专业能力和通用能力两方面定时反馈学生实习情况，让企业来最后检测学生的学习成果，这就是“原点式”评价反馈体系。学校与专业指导委员会合作，建设完成了各个专业实习的专业评价标准和素养评价标准，已在全校铺开这套评价体系，学生在实施过程中，学有目标、学有师傅、学有途径，极大改变了原来的“放羊式”实习状态。

4.3 集团化办学情况

2019 年，学校被评为省示范性集团化办学学校，2020 年，学校被推荐评选国家级示范集团化办学学校。学校集团化办学主要向高校和温台一体化方向发展。

(1) **中高企协同，构建长学制人才定制培养模式。**2020 年学校以产教深度融合为目标，联合高校（浙江工业职业技术学院、浙江工业大学、哈尔滨工业大学等院校）、爱仕达股份有限公司（爱仕达上海智能研究院），开始探索“校企协同、中高一体、学用贯通”长学制人才定制培养新模式。集团化办学逐渐向高校深度伸展。

(2) 对接“温台一体职教改革高地”建设，紧密温台合作



2020年11月11日，学校服装专业师生一行14人访问了位于温州的高端男装标杆企业东蒙集团有限公司，校企双方就建立深度的校企合作机制，共同培养服装专业技术人才，进行沟通和协商。东盟总裁助理王建友先生从纺织服装、智能科技、原创家居、医疗器材四个核心板块详细介绍了东蒙集团的发展历程，分享了“小工匠班”、“冠名班”等校企合作的经验。师生们还参观了企业的“定制西服全流程”，了解到了制版软件、自动裁床和模板机等不少黑科技在定制西服上的应用。



11月13日温州市职业中等专业学校雷学远副校长一行7人来到我校开展校际教学管理交流活动。双方主要就教学改革、高职考复习、教学管理等方面的工作策略进行了交流。温台紧密合作的道路正在开启。

五、社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养

学校以社会需求为导向，着力提升学生的技术能力和核心职业素养，学校严谨的管理方式，合作开放的办学姿态和不断迸发的创新力，都为自己赢得了良好的社会声誉。当地上市企业如钱江摩托、浙江利欧股份等对学生的满意度迅速上攀，主动欢迎学生到企业实习和工作；当地餐饮行业龙头企业林家一集团主动到学校要求设立奖学金。毕业学生供不应求。

高端定制模式下的爱仕达机器人班的学生在国家级竞赛中屡获佳绩。2020年，在全国首届工业机器人虚拟仿真大赛中，工业机器人竞赛队4名学生分获一、二、三等奖。12月，在2020年度机械行业职业教育技能大赛——安全能力测评竞赛中，工业机器人队再获1个一等奖、2个三等奖。第一届已经在爱仕达企业正式入职的机器人班学生受到企业中层的普遍欢迎。

学校采取专业教学与技能证书考核相衔接的融通教学模式，为学生的技能成长不断设置目标，同时在实训中心设立了中式烹调师、车工、维修电工、数控铣工四个工种的技能鉴定站，着重开展企业新入职员工培训，成为爱仕达集团、钱江集团等上市企业新入职员工培训的主要基地。

5.2 社会服务

随着学校专业建设的不断发展，学校社会服务的核心能力大幅度提升。一是培训项目做到了紧跟时代需求，不断开发新技术，满足社会新需求，比如无人机培训等。二是建立了网络培训渠道，大大方便了培训的宣传与管理，2020年，学校年培训人次为14600，是全日制在校生的2.23倍。三是积极为企业提供服务，如张俊工作室上半年带领学生与杭州大和热磁电子有限公司合作完成“一种管型零件平面配磨加工治具”，获得国家实用新型专利，且已经用于该公司生产；工作室还从淘宝国际网站上接外贸订单，开发了一种脚踏驱动舟的动力传动装置，产品受到美国JK公司经理杰克逊·盖伊的好评，据统计，2020学年学校提供的社会服务累计达十五项。

表 7：2020 学年师生参与企业的技术开发与应用一览表

序号	项目及企业	参与师生	参与形式
1	多功能训练组合单杠	胡仙法、张涛、戴震班、郑琳腾、丁劭	获相应专利
2	降噪式碗盘收纳架	戴震班	获相应专利
3	可拼接的椅子	戴震班、隋会超	获相应专利
4	可改变成桌子的椅子结合体	戴震班、隋会超	获相应专利
5	钳工使用的多项能夹具	方略	获相应专利
6	四输三臂组合机器人	张育嘉、隋会超、应成法、郑晨行、陈志瑶	获相应专利
7	北京造梦科技有限公司	张俊、张富强	第二代医顿健康机器人合作研发
8	美国 JK 公司	张合伟、戴震班	绿色脚踏船的设计与加工
9	北京琉艺文化艺术公司	陈龙明、张合伟	“形意”、“绿叶”、“佛像”的覆膜砂 3D 打印

10	台州涌鑫泵业有限公司	陈龙明、李京翰	自动化机械手冲压设备
11	温岭电泵研究所	陈龙明、李京翰、张富强	三轴三臂机器人冲压设备
12	台州天拓科技发展有限公司	翁永江	环保采样无人机机械手二次开发
13	网上交流（改进技术）	李京翰、张合伟	改进口罩机自动化关键机构改进设计
14	《基于疫情下中职口罩自动化课程的快速搭建及线上学习控究》	戴震班、张俊、张合伟	论文
15	《基于一种硅钢片冲压储料台的创新改进应用》	张俊、戴震班	获第二届中德机电一体化职业教育国际论坛优秀论文三等奖

5.3 对口支援

对不断完善内职班管理和对口支援新疆阿拉尔职业技术学校的过程中，学校形成了“7育4助”职教授疆温岭样本。其中内职班管理通过信念教育、情感培育、健康习惯养成教育、文化融合教育、小微企业创业实践和企业实岗实训，帮助学生建立起积极务实的人生目标，以信念引领学生安心学习，为自己的专业理想而奋斗。管理上也实现了从求稳到求精的转化，逐步从封闭走向开放。



对口援疆方面，我们重在实效。名校建设期间，我校三位老师赴阿拉尔职业技术学校支教，为阿职校的专业建设出谋划策，并移植 3Q7S 管理机制，共同编写适合阿拉尔当地产业的校本教材，共有机电类、烹饪类 4 本。同时，我校持续为阿拉尔职校培养技能尖兵，先后承接了机电一体化、零部件测绘、面点、热菜、冷拼雕刻等项目，被培训学员获得新疆自治区技能大赛两个一等奖，一个二等奖。2020 年，继潘明增老师援疆结束后，郑枫老师马上开始了她的援疆生活，她在疫情期间就开始了网上课堂教学工作。

六、举办者履职情况

6.1 经费保障

2020 年学校政策性资金到位情况见下表。

表 8：2020 年政策性资金项目		
(一)省补资金		
项目名称	来源	预算管理资金
2019 年现代职业教育质量提升计划专项资金	教育省补资金分解 11 号-2（浙财科教[2018]69 号）	60000.0
2019 年现代职业教育质量提升计划专项资金	教育省补资金分解 12 号-2（浙财科教[2018]69 号）	303600.0
2019 年现代职业教育质量提升计划专项资金	教育省补资金分解 22 号-2（浙财科教[2018]69 号）	540000.0
2019 年现代职业教育质量提升计划专项资金	教育省补资金分解 8 号-2（浙财科教[2019]69 号）	550000.0
省中职“三名工程”建设经费	教育省补资金分解 2 号-2（浙财科教[2019]67 号）	2093300.0
职高城校舍改造工程	教育省补资金分解 15 号-2（浙财债[2020]4 号）	1200000.0
职业教育专项经费（含中职提升工程）	教育省补资金分解 13 号-2（浙财科教[2019]67 号）	96400.0
职业教育专项经费（含中职提升工程）	教育省补资金分解 5 号-2（浙财科教[2019]67 号）	250000.0
职业教育资助、奖学金（中职学校贫困学生助学金）	教育省补资金分解 19 号-3（浙财科教[2020]20 号）	54000.0
职业教育资助、奖学金（中职学校贫困学生助学金）	教育省补资金分解 21 号-2（浙财科教[2019]62 号）	170200.0
小 计：		5317500.0
(二) 地方财政资金		
职业教育资助、奖学金(中职学校贫困学生助学金)	2020 财市预核 118502 上年结余	1200.0
职业教育资助、奖学金（中职学校贫困学生助学金）	教育一般公共预算分解 21 号-2	241800.0
职业教育资助、奖学金（中职学校贫困学生助学金）	教育一般公共预算分解 72 号-3	101800.0
省中职“三名工程”建设经费	教育一般公共预算分解 11 号-2	5206700.0
校企合作实习实训经费等	教育一般公共预算分解 55 号-2	1767000.0
新疆部内职班经费	2020 财市预核 118502 上年结余	1672029.8
新疆部内职班经费	2020 行政事业科年初预算（本级）192	800000.0
教师专业发展经费（教师培训，名师名校长）	教育一般公共预算分解 22-2	10000.0
教育系统安保经费	分解一般公共预算分解 50 号-2	100000.0
教育系统安保经费	教育基金预算分解 41 号-2	550000.0
教育系统安保经费	教育基金预算分解 67 号-2	212980.0
教育系统安保经费	教育基金预算分解 96 号-3	191655.0
教育信息化专项经费	教育基金预算分解 34 号-2	320000.0
培训费	2020 行政事业科年初预算（本级）192，65 号-2	352192.0
全市消防安全设备添置及维修	教育基金预算分解 65 号-2	20000.0
全市学校消防改造污水零直排改造工程	教育基金预算分解 4 号-2	315000.0

全市学校消防改造污水零直排改造工程	教育基金预算分解 6 号-2	116525.0
全市学校消防改造污水零直排改造工程	教育基金预算分解 86 号-3	35479.0
全市中小学视频监控设备更新	教育基金预算分解 66 号-2	30000.0
全市中小学校舍维修改造工程	教育基金预算分解 52 号-3	75000.0
省中职“三名工程”建设经费	2020 财市预核 118502 上年结余	46310.62
职技校北山校区学生公寓校舍改造工程	教育基金预算分解 59 号-2	1150000.0
职技校北山校区运动场改造工程	教育基金预算分解 58 号-2	850000.0
职高等教师缺编代课金	教育一般预算分解 24 号-2	600000.0
职高等教师缺编代课金	教育一般预算分解 48 号-2	850000.0
小计:		15615671.42
(三) 采购指标		
生均设备购置费	2020 行政事业科年初预算 (本级) 192	116000.0
生均设备购置费	2020 行政事业科年初预算 (本级) 192	50000.0
生均设备购置费	2020 行政事业科年初预算 (本级) 192	170200.0
生均设备购置费	2020 行政事业科年初预算 (本级) 192	140000.0
生均设备购置费	2020 行政事业科年初预算 (本级) 192	110000.0
小计:		586200.0
合 计:		21519371.42

学校严格按照专款专用的原则，使用各笔资金，但由于名校建设经费未按时到位，学校使用了往年结余专项经费用于三名建设，资金使用十分紧张。

2020 年，市政府给中职学校生均拨款 5031 元，同时拨付生均装备经费 120 元，比 2019 年略有增长。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和市政财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 政策措施

学校办学严格遵守国家《教育法》、《职业教育法》、《教师法》等有关教育法律法规，将坚持和改进学校党的领导与学校的依法治理紧密相结合，全面贯彻国家教育方针，弘扬和践行社会主义核心价值观体系，以培养高素养的社会主义建设者作为学校的根本任务。和司法局、公安局、法院等建立了紧密的合作关系，努力提升全体师生的法律素质，加强了学生的公民意识教育；坚持以人为本，依法办学，通过教

代会、校内网络平台、教师座谈会等途径实现民主治校；以服务发展学生的综合职业能力为目标，不断推进教育教学改革，依法保障学生的合法权利。学校氛围和谐，校园秩序井然。

学校以党委会、校长办公会议为最高决策中心，由各行政部门负责具体落实，完善了教职工代表大会和家长委员的民主监督权利，形成了决策权、执行权与监督权既相互制约又相互协调的内部治理结构，保证了管理与决策执行的规范、廉洁、高效。保障了教职工和学生的合法权益。围绕学校《章程》，学校制定并完善了教学、科研、学生、人事、财务、安全、校企合作等方面的管理制度，建立健全各种办事程序，形成了较为健全规范的制度体系。

学校积极向相关部门争取合理的教师编制。建立以校长组长的教师考核小组，对当年申请职称评定的教师开展公开公正的考核和评议。

七、特色创新

7.1 全过程产教融合 全要素高质培养：“三元互动高端人才定制培养模式”

(一) 产教融合贯穿教育教学全过程

“爱仕达机器人”订单班深化“双元制”培养模式，企业深度参与学生培养，产教融合贯穿教育教学的全过程。

1. 建立校企联合工作机制

“爱仕达机器人班”的筹办起于2017年春天，为实践产教融合、校企联合培养的办学理念，校企成立了联合工作领导小组和联合工作小组，来推进项目的计划、



图：校企联合办公机制

实施和监督，协调学校与企业间的对接。同时校企建立了“机器人专业教学指导委

员会”，负责制定“冠名班”学生培养计划，课程体系建设、教材建设、师资互培、实训室建设、考核标准建设等工作。三年来，校企逐步完善了校企联合办公机制，从联合招生、实训室建设、课程建设、企业实训安排到学生实训质量调研，校企均以联合办公的模式，反复磋商、磨合，逐渐走向深度融合。

2019年4月，校企进行磋商，共同召开了一次隆重的家长会，爱仕达公司副总经理陈美荣亲自向家长介绍了公司的情况以及首批学生的实习实训安排，并为学生颁发了企业奖学金，在学生和家长中掀起热烈反响。



2. 设计联合招生

学生入校即入企，与学校、企业签订三方协议，成绩优秀的学生将由企业送入高校深造或到日本进修。这种校企共培模式一经推出

就在社会上产生了强烈的反响，2017年首期60个名额的招生计划，吸引了430名学生前来报名。“爱仕达班”首先创新了招生方式，在中考之前进行了一次校企联合招生面试，重在考察学生的核心素养，这样一次奇特的面试吸引了社会的目光。这种招生模式连续推行三年，今年由于疫情，暂停了面试，但是由于今年首期推行中高职一体的五年制订单班，招生再次火爆，该班目前有40人，最高录取分605分，最低560分，平均分578分，超过了普高线20多分。

3. 共建靶向型教材

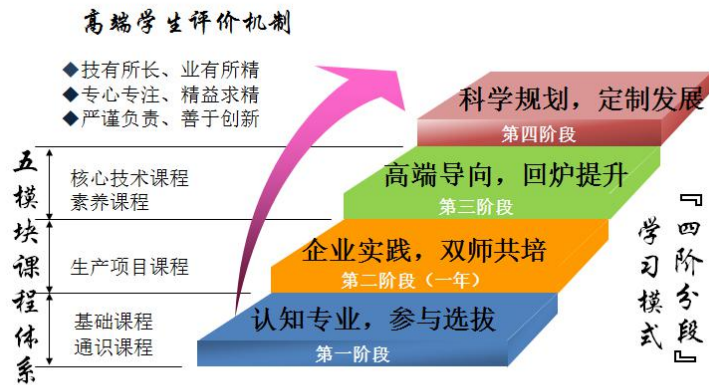
校企共同确定了基本的课程框架。高一专业课程以机电通识课程和电脑编程为主，高二专业课程则以智能加工为主。从专业基础到方向细分，专业课程设置针对了具体的岗位需求，具有明确的靶向性。同时，校企联合开展了教材的编写，专业教师进入企业学习，和企业技术人员共同研究专业教材的编制等事项。目前，完成的校本教材有《工业机器人基础》、《码垛操作手册》和《基础操作手册》等具有企业特色的校本教材。等三本校本教材。

4. 共建“人工智能实训室”

校企集中专业的技术力量，逐步丰富起智能制造专业的课程资源和实训资源，爱仕达集团投入近千万元在学校打造了一个900平方米的“人工智能联合实训室”，

工业职业技术学院合作开展中高职一体化的定制培养，第四阶段的设计得以顺利推行。

“三元互动高端人才培养”项目其实就是选择产教融合这条渠道中最优秀的技术人才来进行高端培养。这样的人才不多，学校通过校企共训，实务培养，大赛磨炼来打磨这



中职高端学生培养模式

批人才，为他们设置独立的课程体系，建立快速成才通道，并鼓励他们大学毕业或企业工作一段时间后，回流学校支持学校专业建设，指导下一轮高端人才的培养，这样，这些高技术人才本身就成为了一个人才增长极点，催发高端人才累进式发展。2019 年学校据此申报了一项省重点课题——《共生模式下的校企高技能人才增长极培育研究》并获得立项。这种培养模式的成效已经初现，目前，在省地中职技能大赛中获奖的郭智安等 2 位同学留在了学校进行技术的高端培训，第一届学生进入爱仕达后，大部分从事技术岗位工作。

2. 共建高端师资

为更好地实施本项目，校企双方实施了“三精团队”建设计划。所谓“三精”团队，指的是借助企业的特殊环境，以具体的产品项目，和企业精英团队的帮助下，提升学校专业教师的能力，形成由精专的带头人、精干的主力成员和企业技术精英共同组成的专业教师团队，以培养“精品学生”。

学校派遣的进入爱仕达学习岗位专业技能 6 名专业教师和企业专业技术负责人共同合作，开发教材，研究技术，同时他们根据自己的实践，围绕学校的省重点课题《共生模式下的校企高技能人才增长极培育研究》开展了相应的课题研究，以提升综合能力。



3. 共提学生核心素养

在专业教学上，校企以“专业理论课程+实践课程+校内实训+企业实习”的方式，“理实一体化”的教学模式引导学生深化基础理论知识的掌握，强化实操能力的提升，引领学生主动探索智能制造技术。

同时，校企合作打造“蔚蓝计划”，通过企业团建、国际名企研学等丰富的活动和具体的课程提升开展职业生涯规划教育，着力提升定制班学生的协作能力、组织能力和解决问题的能力，提升学生的核心素养。



图：日本研学

18年年底，16名优秀学生在校企共同安排下，赴日本研学，参观了日本电产、日本大福物流自动化工厂和松下自动化工厂等优秀企业，了解世界最先进的智能制造生产，提升学习格局。

(三) 成果创新点

1. 建立了全过程产教融合机制

“爱仕达机器人班”在探索过程中努力实践“双主体”培养模式，企业深度参与学生培养，产教融合贯穿学生教育教学的全过程。项目设有校企工作领导小组和工作小组，负责项目的计划、实施和监督，通过高效融合的工作机制，校企共同开展了招生、课程体系建设、教材建设、师资互培、实训室建设、考核标准等工作，在这过程中，校企集中专业的技术力量，逐步丰富起智能制造专业的课程资源和实训资源，给予专业发展有力的支撑。

2. 创建“师生共培共增”的人才培养机制

“三元互动高端人才定制培养模式”的核心创新点就在于教师和学生都是培养对象。依托企业资源，教师实现技术的增长和研究的转型，从而提升自身的教育教学能力；学生实现专业技能的迅速发展和核心素养的全面提升，从成为教师良好的助手。在具体的实践过程中，这一“师生共培共增”机制的成效十分明显。参与该项目的5位老师都成长为了该专业的骨干力量。

项目介绍

蔚蓝计划

培养对象：爱仕达班学生（第一期56人）
培养周期：1年（2019年7月-2020年6月）
培养目标：从爱仕达班到爱仕达人
培养安排：
1.集训：7.16-7.27
2.轮岗实习：8.1-9.19
3.顶岗实习：9.20-6.30

我们少年 独一无二

- 以“未来谁我看”为主题，内容不限，必须包含自我介绍；
(例：介绍你是谁，实习期的小目标是什么，为了实现这个小目标，你对自己的要求是什么，计划如何做到，产线支援的感受……)；
- 时间不低于3分钟，不高于5分钟；
- 要求脱稿；

评分标准：满分5分（内容2分、表现2分、时间1分）

1	1号厂房	江加辉	男	砂底设备调试
2	1号厂房	杨骑豪	男	砂底设备调试
3	1号厂房	林宣臻	男	包装设备调试
4	1号厂房	金宣成	男	包装设备调试
5	1号厂房	林家巧	男	喷涂设备调试
6	1号厂房	顾林欣	女	文员
7	2号厂房	李雨建	男	数据员
8	2号厂房	元灵巧	男	氧化设备调试
9	3号厂房	许铭城	男	复打设备调试
10	3号厂房	李云霄	女	文员
11	3号厂房	叶倚瑞	男	包装设备调试
12	6号厂房	胡锦杭	男	技术工
13	9号厂房	王箫铭	男	调运储干
14	9号厂房	张鸿健	男	调运储干
15	仓储本科	王斌	男	仓管员
16	仓储本科	陶斌力	男	仓管员
17	仓储本科	张新杰	男	仓管员
18	仓储本科	邵鑫迪	男	仓管员
19	仓储本科	朱俊豪	男	仓管员
20	仓储本科	李高森	男	仓管员
21	品质部	陈邦杰	男	巡检(1号)
22	智能装备二部	徐浦耀	男	机械装配
23	仓储本科	叶益荣	男	仓管员
24	智能装备二部	林琪均	男	仓管员

爱仕达商学院

站在舞台中央
展示出最自信的一面
激情澎湃地围绕主题
开始自己的演讲

I AM DEBATER

第一场
正方：工作态度比工作能力重要
反方：工作能力比工作态度重要

第二场
正方：与领导想法不同时应从领导
反方：与领导想法不同时应坚持自己

蔚蓝计划-学生企业岗位实训

3. 打造“双素养”课程体系

对于学生的培养，校企均认为，高素养的人才，不仅在技能上能精准对接企业需求，专业娴熟，而且更应具备良好的职业素养，善于合作，勤奋努力，勇于承担责任。为此，爱仕达班学生在培养的过程中，十分注重融合岗位素养和职业技能的双提升，形成“理论课程+实践课程+名业研学+团建课程”的双素养课程体系，并以实践教育的理念贯穿始终，以“做中学、学中做”来提升学生技能水平，以行走、辩论、游戏等方式提升学生的思考能力、协作能力，从而高质量地提升学生的综合素养，提升他们的工作能力。

(四) 成果的影响与贡献的表征

1. 纸媒报道：2018年11月26日，浙江日报在头版以图片的形式报道了我校和爱仕达共建的人工智能联合实训室的建设，随后，人民日报时评点赞了该人才培养模式。

2. 央视报道：早在2017年，爱仕达机器人班开始招生时，就吸引了央视二套《大国重器》栏目，他们全程跟踪拍摄并报道这次面试情况。2018年12月5日，央视二套《经济半小时》栏目又对该项目进行了采访报道。

3. 典型案例：《同频变革，探索人才培养的高端定制模式》典型案例2018年12月在省第三次“三名工程”项目建设（校企合作专题）经验交流会上交流，并被

评为优秀案例。

4. 校企在此人才培养模式基础上，构建的“智能制造人才培养及应用校企共同体”入选省建设项目。

(五) 成果建设成效与推广

1. 建设成效

学校在变革中寻求校企共同发展的基点，使企业乐于与学校合作，敢于与学校合作。在前期共培共建的基础上，人才培养初现成效。

2018年底，爱仕达机器人班两届被选定的培养对象在爱仕达公司的安排下，赴日本研学。在参观某自动化生产线时，有同学指出了该生产线设计上的缺陷，赢得了日本企业管理人员的真诚赞许。2019年4月，机器人1702班的仇智安、陈俊宇同学获得省中职学校职业能力大赛（学生技能类）工业机器人安装与调试项目二等奖。2020年4月，在全国首届工业机器人虚拟仿真大赛中，机器人竞赛队4名学生分获一、二、三等奖。第一届机器人班学生已经在爱仕达企业正式入职，并受到企业中层的普遍欢迎。

一批青年教师在与企业共编教材、学习技术的过程中也迅速成长起来，洪益辉老师被评为省教坛新秀，陶慧老师被评为台州市优秀教师，温岭市骨干教师，青年教师中陈龙明老师荣获台州市中等职业能力大赛电子电工教师教学能力大赛一等奖和省优秀教学设计一等奖；马娜娜老师获得全国智能制造职业技能大赛教师教学能力比赛三等奖；张合伟老师获得浙江省中职学校职业能力大赛二等奖。

2. 推广辐射

“三元互动高端人才培养模式”的推出，吸引了当地不少优秀企业的目光，他们纷纷来到学校考查，希望能进一步展开双方的合作。于是，学校烹饪、机电、服装等专业的产教融合育人机制开始深入推进，学校的人才培养质量得到进一步提高，2019年，学校领衔组建的职教集团入选省示范职教集团。

(六) 成果展望

2020年，第一批订单班学生已经入职爱仕达电器有限公司，他们的专业能力收到企业的充分肯定。但依然有部分学生离开了企业，校企在反思中总结了三个问题：

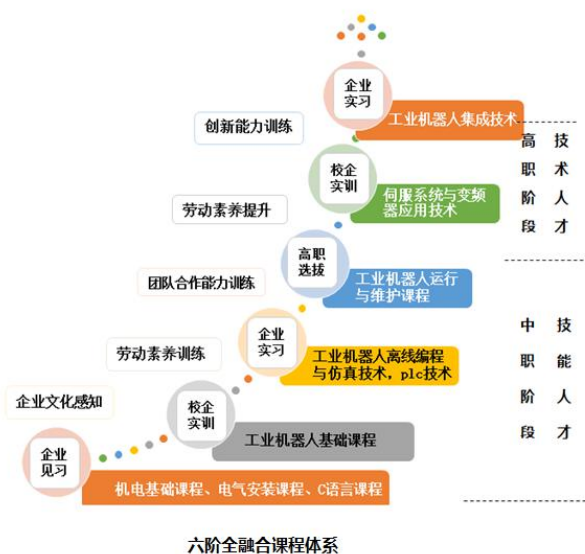
一是大部分学生有强烈的升学愿望。这些订单班的学生本身素质要比普通班学生好，就读“爱仕达机器人班”后，虽然工作有保障，但同时他们也希望能拿到高等院校的文凭，拓展发展空间。

二是专业能力还有待进一步提升。这些学生虽然大部分拥有良好的自动化专业基础技能，在实操中一点就会，深受企业中层喜欢，但是要想熟练操作、调试维修高度自动化的设备，在中职学的这点本事还不够，所以企业也希望他们能继续深造。

三是学生对企业的归属感有待提升。学生在校期间，企业师傅已经介入到课堂教学，但学生认同的是技术本身，对企业依然没有强烈的归属感，企业的高端定制人才方案需进一步修正。

基于以上问题，校企经过充分讨论协商后，决定在补充调整“三元互动、高端定制”培养方案的同时，寻求和高校合作，正式开始探索中高职一体化的订单培养模式。于是，一段升级版的现代学徒制探索之旅就此拉开序幕。

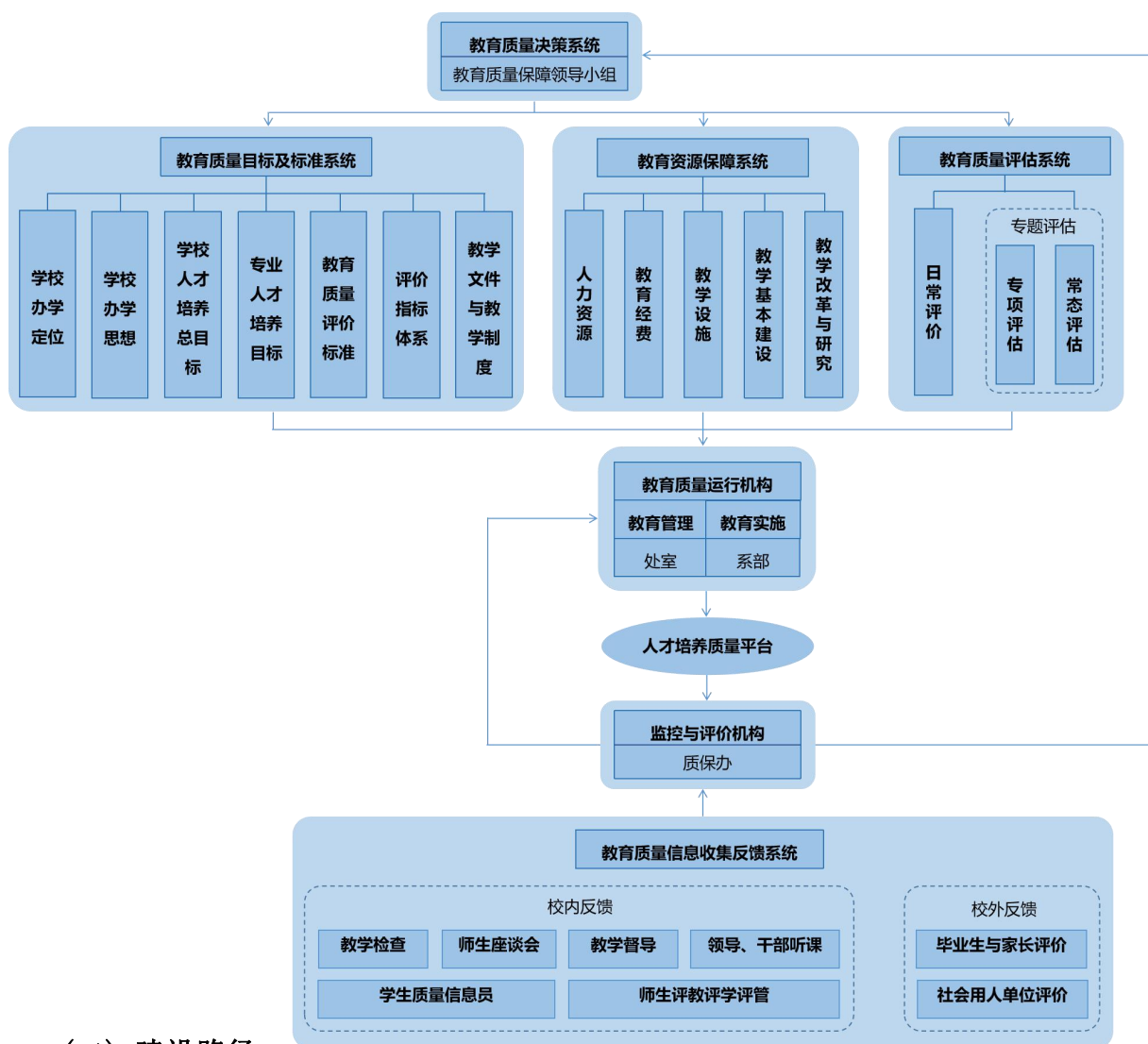
2020年9月，学校与浙江工业职业技术学院携手，与爱仕达开展三方合作，打造“中职—高校—企业”一体化五年制定制培养机制，实施“中高两段，校企合轨，三方考评”的培养模式，深入培养工业机器人智造专业高端应用型技术人才。目前，已经招收第一届40名学生，并开始了三方课程体系共建、教材共编、教师互培的深度合作模式的新探索，我们力图将中高职一体化的产教融合做“真”做“实”，来精确回应学生和企业向更高层次发展的需求，相信不久，中高一体的高技术人才订单培养将彰显出它强大的生命力。



7.2 搭数字化管理平台，聚立体化育人资源:学校教育质量保障体系建设

(一) 成果简介

学校规则制度体系经过梳理、重构、完善，形成了适合现代化学校治理结构的管理体制，是我校提升教育质量的基本保障。在质量评价标准建设的基础上，借助人才培养质量管理平台，我校着力构建上下协同、多元参与的教育质量保障体系开始进入良性运转状态。



(二) 建设路径

学校面临的主要问题是质量保障体系中相关制度不完善；各线工作没有精细的质量标准来衡量；重结果呈现，轻过程监控；重自律式的监控，而轻社会监控（行业企业家长参与度不高）等。

为解决上述问题，学校预期通过建设一个贯穿整个办学过程的质量保障体系，建立一种推动学校自身教育质量持续改进与提高的机制，实现对教育全过程、全环节、全方位的质量保障，使我校拥有源源不断的自主、高效、优质发展的内在动力，全面提升教育质量。

结合学校实际情况，我们把教育质量保障体系建设任务划分为制度体系建设、质量标准初建、管理平台建设和运行监控建设等主线，并按年度确立了各条线的建设内容和具体安排，各条线建设同步推进。（见表1）

表1 学校教育质量保障体系项目建设进度条

		2017年	2018年	2019年	2020年
制度体系建设	制度梳理	[Progress bar from 2017 Q1 to 2018 Q1]			
	制度重构		[Progress bar from 2018 Q1 to 2019 Q1]		
	制度完善			[Progress bar from 2019 Q1 to 2020 Q1]	
质量标准初建	学习研究	[Progress bar from 2017 Q1 to 2020 Q1]			
	完成育雏		[Progress bar from 2018 Q1 to 2019 Q1]		
	细化标准			[Progress bar from 2019 Q1 to 2020 Q1]	
管理平台建设	前期准备	[Progress bar from 2017 Q1 to 2018 Q1]			
	搭建架构		[Progress bar from 2018 Q1 to 2019 Q1]		
	平台落地			[Progress bar from 2019 Q1 to 2020 Q1]	
运行监控建设	评价机制				[Progress bar in 2020]

加强以章程为核心的校内制度体系建设是学校各项工作全面落实的基本保障，是学校教育质量保障机制成功运行的内在需要，也是建设现代化治理学校的必然选择。通过对已有制度的多方位、深层次反思，我们对学校相关制度进行了全面梳理。之后，根据学校发展需要，重构了部分制度，形成五纵五横学校内部教育质量保障体系，使制度的活力重新焕发。制度建设永远在路上，制度的灵魂在于执行，在贯穿始终的执行中，我们积极发挥全校师生参与的力量不断完善制度，在制度更新的组织过程中探寻学校运行的“新秩序”。

1. 质量标准初建

学校教育质量保障体系的建设能否达成既定的目标，离不开质量标准的制定和质量监控体系的建设。质量标准的制定是一个复杂而艰巨的工程，乘着“分级建设”的思路，我们首先酌情调整了学校人才培养总方案和各专业人才培养方案。进入第二阶段后结合各层级人才培养方案制定各专业教学质量和课程标准，整套质量

标准雏形初现。第三阶段专注于细化课程质量评价标准，依据不同班级性质、不同课程类别、不同学习阶段，量体裁衣，细化了6个重点专业41门课程质量评价标准，使教学质量评价从模糊走向清晰。在整个过程中，我们始终坚持学习研究国家政策、国内外兄弟学校的做法和高等院校的经验，不断汲取营养，碰撞思想的火花，以建设出适应时代适应本校的教学质量评价标准，让监控工作有据可依。

2. 管理平台建设

前期，我们围绕学校愿景和顶层设计，对学校的未来管理进行了系列思考：课堂教学、教务管理、教学评估、学习档案、德育发展、后勤服务……对已具备的软硬件条件和网络环境进行了综合考量。一切准备就绪，我校与成都依能科技公司合作设计了极具本校特色的人才培养状态管理平台总体架构。之后，在方案的基础上着手建设学校人才培养状态管理平台。目前，基础数据已接近全部上传，各分系统的建设进展如下。（见表2）

表2 学校人才培养状态管理平台建设完成情况

项目名称		建设情况
	教育质量制度系统	学校规章制度已全部导入系统，正常开启修订、审核、提意见、处理意见功能。
	学校发展规划系统	尚未开始建设
	教育质量监控系统	尚未开始建设，暂通过信息化看板实现监控、预警功能。
	质量报告设计系统	尚未开始建设
	教学诊改工作系统	数据正在采集导入中
教育质量评估系统	学校层面质量数据分析	重点建设完成全校班级情况分析模块，其他模块正在建设中。
	专业层面质量数据分析	各模块正在建设中
	课程层面质量数据分析	各模块正在建设中
	教师层面质量数据分析	重点建设完成全校教师获奖分析模块和教师个人成长分析模块，其他模块正在建设中。
	学生层面质量数据分析	重点建设完成学生个人成长分析模块和高三月考成绩分析模块，其他模块正在建设中。

3. 运行监控建设

下阶段，我校将进行运行监控的建设，先启动评价机制的建设。预期以PDCA循环进行阶段性应用分析，由P→A，再由A→P形成一个质量实施与改进的闭环。

将学校教学与管理中的每项事务纳入 PDCA 实施计划、执行、检查和总结改进，同类事务每次重复均在上次优化改进的基础上开展，通过这种持续循环改进不断提升学校教育教学与管理水平，提高学生培养质量。

(三) 成果创新点及影响

1. 建立线上“五立五优”学生个人成长档案

将“五立五优”综合素质评价工作内容进行任务分解，采用大数据管理分析方法，对学生综合数据进行采集、挖掘分析，实现在校学生日常表现的记录与汇总，从而了解学生德智体美劳全面发展及个性特长情况，跟踪学生成长轨迹，对学生发展情况实时监测，量化考核，及时反馈，全面实现学生综合素质评价工作的信息化和智能化管理。学生也可登录人才培养管理 APP 查看自己的综合素质情况，结果以表格加雷达图的形式呈现。

学期	考核项目	加扣分	学期德育分合计	学生操行分等第
2019-2020学年第2学期	7s管理	-0.5	99.5	优秀
2019-2020学年第1学期	7s管理	-0.5	99.5	优秀
2018-2019学年第2学期	7s管理	-1	96.5	优秀
	组织纪律	-1		
	文明礼仪	-1		
	思想品德	-0.5		
2018-2019学年第1学期	寝室管理	-4	95	优秀
	文明礼仪	-1		

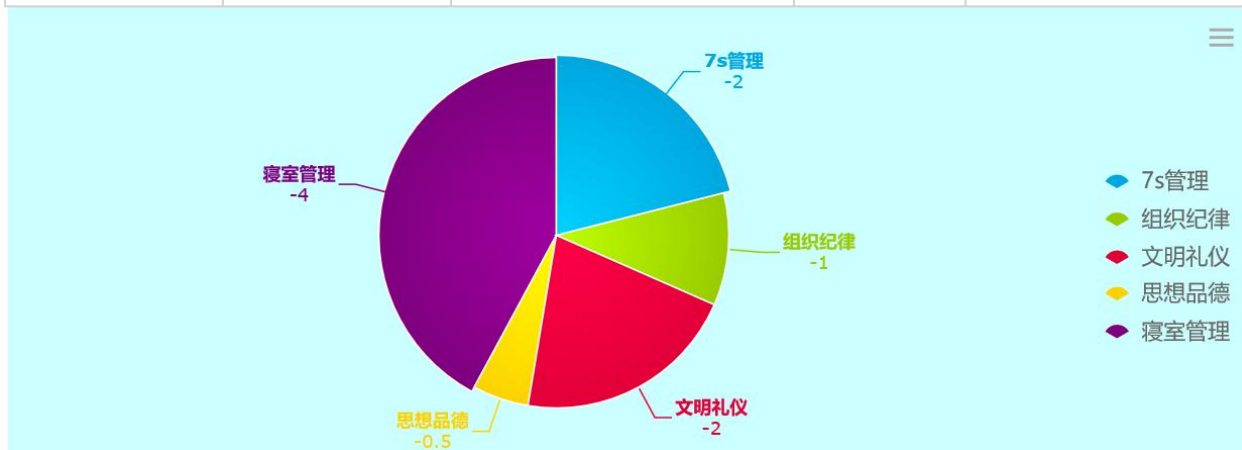


图 2 学生个人成长分析部分截图

(二) 构建“三业、三行、三化”教师成长档案

为了详细记录教师的专业成长轨迹，也为了公正评价教师的专业发展情况，我

们为每位教师建立了个人专业成长电子档案。（如图 3）电子档案的内容十分丰富，包括教师个人基本信息、发展规划和目标、学习培训记录、荣誉奖励和教学工作等，是全方位记录和展示教师素养、教育教学、教育管理、教学科研、继续教育的平台，是一个教师专业学习和教学生涯个性化、直观化的鲜活体现和历史见证。它不仅有助于教师开展高质量的教学活动，对教师的教育意识与态度、教学方法与技能、实践应用与创新等专业化发展都产生了积极的促进作用。

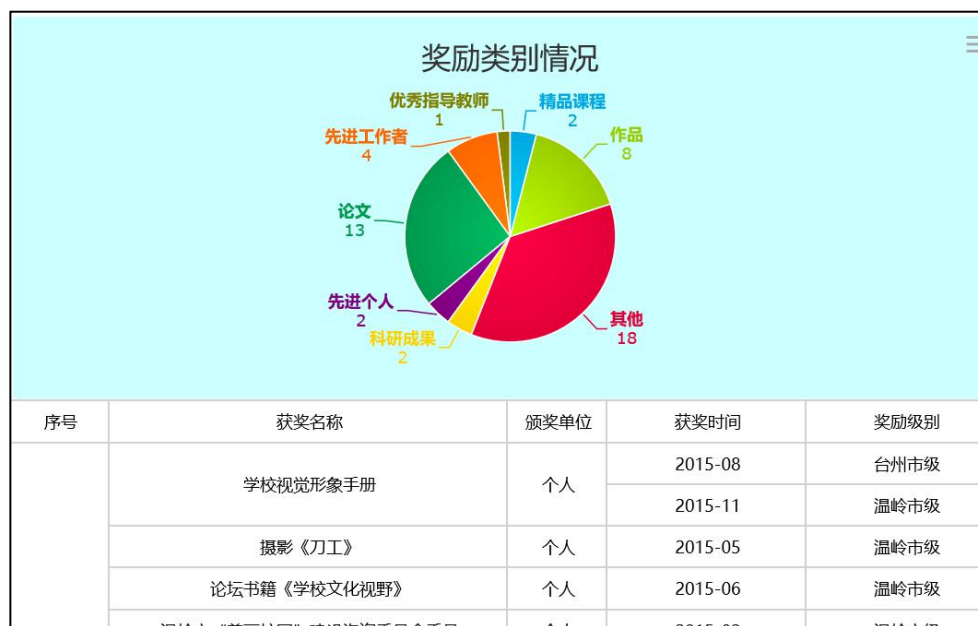


图 3 教师个人成长分析

2. 全校教师准确定位

个人档案的建立使得我校对所有教师的长处与短板有了清楚的认识，对不同教师的定位更加精准，从而制定出更具针对性的教师成长培养方案，我们专门设计了全校教师获奖分析模块。这个模块可以清晰地呈现全校教师各年度、各类别、各级别的获奖情况及其趋势。

3. 学生对标发展核心素养

2017-2020 学年学生发展增量情况					
序号	项目	2017 学年	2018 学年	2019 学年	增量情况
1	学生获市级以上综合性荣誉	90 人	144 人	159 人	69 人
2	单招单考升学人数及升学率	417 人/96.3%	355 人/96.7%	433 人/100%	3.7%
3	“3+2”、五年一贯制升学人数及录取率	379 人/94.9%	404/95.5%	485/95.8%	106 人/0.9%
4	中级工（四级）技能获取率	98%	99%	99.3%	1.3%
5	国家级学生技能大赛、创新创业等比赛	7 人次	11 人次	13 人次	6 人次
6	毕业生初次就业率	98.17%	98.16%	99.24%	1.07%
7	毕业生对口率	91.17%	93.56%	93.67%	2.5%
8	用人单位满意度	91.98%	93.27%	93.5%	1.52%
9	高等院校对生源整体满意度	87.2%	89.1%	100%	12.8%

建立的线上“五立五优”学生个人成长档案，助力学生对标发展，在互学互比中，综合素养迅速提升，涌现了一大批德才兼修的优秀学生。他们在活动中、就业后得到各方的积极肯定。三年来，学生各项数据都呈积极增长趋势，具体如上图所示。

（四）成果推广

2018 年 12 月，我校在浙江省中职教学诊断与改进工作推进会上与兄弟学校分享案例《聚焦体测 以诊促改》；2019 年 3 月我校在台州市中职教学诊断与改进工作推进会上做经验介绍《完善体系 聚焦要素 以诊促改》；同年，我们在《职业教育》杂志上发表文章《中职学生体测诊改有效性策略之探究》，与更多人分享我校的一点成功经验。

（五）成果的未来展望

1. 质量标准的建设是个大工程，目前仅停留在几个重点专业，下一步在继续向兄弟学校及高等院校学习取经的同时，要力争全面铺开，覆盖到每一个专业每一门课程。

2. 在数据进一步积累的基础上进行更加科学、系统的分析统计。同时在使用中不断优化和完善整体流程，让各项分析愈发贴近学校的实际操作需求。

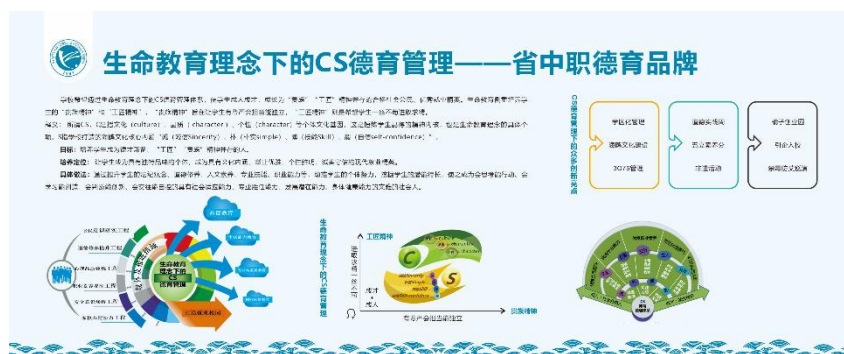
7.3 CS 成长计划下的五立五优核心素养品牌工程

(一) 成果介绍

在省名校建设过程中，为建设五立五优学生核心素养品牌工程，我们创造性的提出打造生命教育理念下的CS德育管理体系，并于18年成为省中职德育品牌。三年来，本项目获得国家级荣誉一个，省级荣誉一个，省级品牌项目一个，两名学生入选省100名典型优秀毕业生，获得台州市大赛二等奖，18、19年连续两年被评为温岭市、台州市德育示范学校。

五优五立学生核心素养工程是以成人成才为根本，生命教育为核心，以现代公民素养教育、道德修养提升教育、心理品质锤炼教育、职业素养提高教育、安全意识渗透教育等五大教育为抓手，层梯性对学生进行立志、立德、立行、立人、立业等五个方面核心素养的培养。

生命教育的终极目标是让学生“成人”“成才”。“成人”指培养学生成为社会中合格的人，成长为具有良好道德品质、过硬心理素质、树立正确世界观人生观的社会合格的成员，侧重要“有尊严会担当能独立”。“成才”指培养学生成为社会中优秀的劳动者，侧重能“一丝不苟进取求精”。而CS，C是指文化（culture）、品德（credibility）、个性（character）等个体文化基因，这是锤炼学生品德的精神内核，也是生命教育理念的具体个项。S指学校打造的海鸥文化核心内涵“诚（真挚 Sincerity）、朴（朴实 simple）、博（技能 Skill）、毅（自信 self-confidence）”。学校通过完善生命教育理念下的CS德育管理体系来提升中职学生核心素养，通过兼容并包的生命教育来驯养学生的品行习性，让学生成人成才，成为合格社会公民、优秀就业精英。



(二) 成果建设过程

1. 成果所针对的现状

国家发布的《中国学生发展核心素养》总体框架对各学段学生提出具体表现要

求。对职校发展而言，学生的核心素养跟培养人才息息相关。

随着经济的快速发展，社会对劳动者的要求越来越高，我国人力资源整体水平与发达国家和新兴工业化国家相比存在差距，劳动者整体职业素养不能适应产业高度化发展和劳动生产率提升的需求。不同区间劳动力职业素养水平的不均衡需要中职学校毕业生成为高素质的技术性人才，学生的核心素养直接影响新一代劳动者的基本素质，在温岭这个制造业民营企业发达的地方，在浙江这个企业实力强劲的省份，我们更重视对学生的核心素养的培养。

根据调研发现，社会和企业对用人的标准有全新的要求。除专业能力外，更提出了情感、态度及价值观等方面的要求。如责任心、守时负责；诚实正直、适应变化和压力；具备自我学习、自我发展的能力；具备善于沟通、与人合作的能力；具备良好职业道德与创新等能力，充分表明了企业更关注学生的综合能力。

在对校本、生情、教学等方面考量的基础上，我校开展五立五优学生核心素养提升工程。

2. 成果采取的解决方法和措施

“核心素养”之所以是“核心”，表明它是关键的必需的，是少而精的。核心素养的落实，需要学校各方面的共同发力。学校通过 CS 德育管理体系的完善来培养“五优”学生，是基于教育规律和学生身心发展规律的，学校把“立志”“立德”作为素养提升的基石，“立行”作为素养提升的“亮点”，“立人”“立业”作为素养提升的核心和最终落脚点。

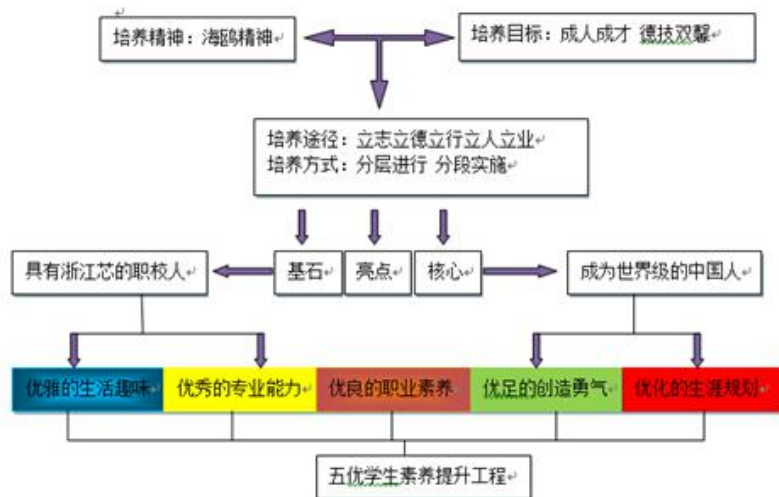


图2：五立五优核心素质提升工程内涵

在多次开会讨论、集思广益的基础上，发挥“三融于”原则，以校德育线（德育处到校区德育科到班主任）为主要操作对象，兼顾全校教职工，特别是爱好公益的教师，调动德育课教师，特别是心理健康课教师的参与热情，以制定任务—执行计划—过程检查—监督反馈—适当调整的工作思路搭建完成整个项目的流程。工作流程如下：

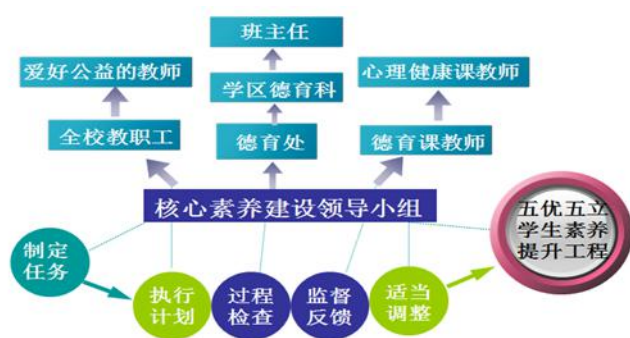


图3：项目参与人员及工作流程

为更好完成项目，用“以点带面”的思路开展五优五立学生素养提升工程，在不同的建设年度里，抓住不同的点带动学生素养提升工程。

(1) 以建设省禁毒教育基地

为抓手，以下乡禁毒巡演为契机，

用社会公益活动带动公民意识的形成，带起道德修养的提升、心理品质的塑造，自身能力的认可带来职业素养的提高，宣传专业岗位安全教育，让学生自觉意识到安全渗透的重要。

(2) 以建设省非遗传承基地为抓手，以承办温岭市大奏鼓群英会文艺演出为契机，用非遗教育带动公民意识的形成，带起道德修养的提升、心理品质的塑造，自身能力的认可带来职业素养的提高，宣传非遗，让学生自觉意识到艺术修养的重要。

(3) 以做好新冠疫情防控为抓手，以校园电视台打造直播剧场为契机，用防控疫情期的安全教育，带起专业岗位安全教育，加强职业素养提升，丰富高雅学生内容。

三个建设年度，三个点，每年都以点带动整个核心素养提升工程，落实常规教育项目，并很好的完成特色教育项目，社会满意度极高。

3. 确立 CS 成长计划下的培养框架

本着“以生为本”、“扬长教育”的理念，在建设核心素养工程五大项目的基础上，经过多方论证，在强化生命教育、建设偶像教育基地以及校企合作拓展企业文化教育这三方面的基础上推行“CS 成长计划”，确立培养学生成人成才的框架。对学生开展生命教育，通过公民意识、道德修养、心理品质、职业素养、安全意识五个方面的量化训养，提高学生的自我管理能力和学习适应能力、解决问题能力、创

业创新能力等。让学生认识到作为集体中的人（学校的一员）、群体中的人（社会的一员）所应具备的能力，通过自身行为意识的提升（独立的人）让学生更深刻地认识到了自己的价值，不仅树立学校主人翁的意识，也体会到身上承担的社会责任。结合当地合作企业的需求和企业文化理念，对学生进行各种职业能力的培养，挖掘学生的潜在职业精神，开展校企共拓职业素养教育。

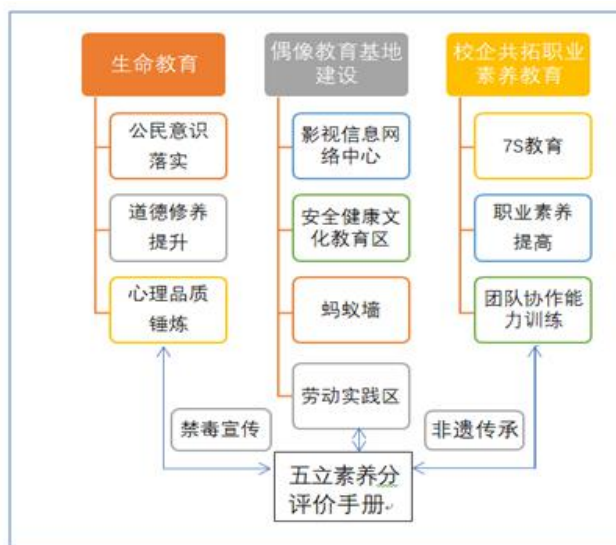


图4：CS成长计划培养框架

通过多种渠道对学生进行认知教育、校本教育、可视化行为导向教育等，培养学生敬业、守信、吃苦、求精等职业精神。而偶像教育基地的建设则是侧重促发学生的积极性和参与热情。注重建设各类挖掘学生特长，展现青春风采的平台，这些平台让学生扬长发展，自信自强自立，慢慢从“被改变”到变成“我要改变”。越来越多的学生发现自我的长处；越来越多的学生相信，努力的自己是一道风景，看见发展职业的能力，想要遇见最好的自己。

所有的这些教育，都以量化的方式进行考核，学校出台《五立核心素养分评价手册》，以评价促发展，以评选促创优，学校氛围愈加积极向上。很多活动，不仅仅面对校内学生，更是面向社会大众，技能、才艺精湛要求高，对学生自身而言，也是一次极大的挑战，自身素养潜能得到很大程度的发掘，其中的两个亮点，分别是禁毒宣传和非遗传承。

4. 清晰五优五立核心素养提升路径

学校核心素养工程始终坚持为学生“培精神之根基，植自立之厚土，树行动之标杆”，为此，学校在实践中，逐步清晰五立五优核心素养提升的路径图：五路共进，实现学生核心素养的提升。第一路：五育立志。通过爱党爱国教育、理想信念教育、民族团结教育、探索人道法教育、职业生涯教育等来培植学生正确的三观。第二路：五礼立德。通过开学礼、成人礼、毕业礼、升旗礼、授技礼等来树立学生德行标杆。第三路：五践立行。通过清明小长征、禁毒义演、非遗传承、道德实践、

光盘行动等实践锻炼来规范学生日常行为。第四路：五训立业。通过7S训练、创新创业培训、社团特长培训、岗位安全训练、企业冀冀训练等培训来奠定学生未来事业之基础。第五路：五星立人。通过“学模范树标杆”活动评选劳动实践之星、雅言雅行之星、技能之星、公益之星、未来之星等来培育学生向上之心。通过这样五个方向的训养培育五优学生，提高人才培养的品质。

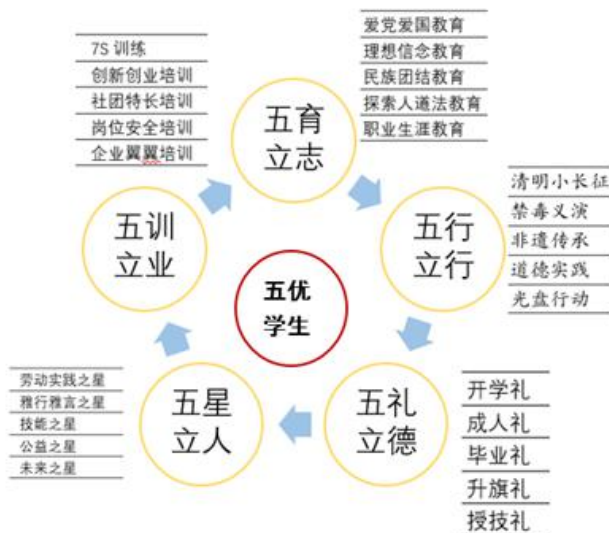


图5：五立五优核心素养提升工程路径

(三) 成果创新点及影响力

1. 五立素养评价分成检验学生新标准

作为项目建设一大重点，我们对中国学生发展核心素养进行了校本化理解和解读，在解读“五优学生”的五立标准、“五立”标准内涵的基础上，我们建立五立学生素养评价体系，量化学生在校三年的课程学习和日常生活。真实记录学生在校的表现。每学期把最后的评价结果通过成绩单的形式反馈给家长。

我们认为，“立志”“立德”是基础标准，“立人”“立业”是终极标准，对应学校的终极培养目标。

这五个方面是循序渐进的，经过几年的摸索，在多方论证，多轮体验的基础上，我们出台《温岭市职业技术学校五立素养分考评办

“五立”关键词	立志	立德	立行	立人	立业
开展项目	公民意识落实工程	道德修养提升工程	安全意识渗透工程	心理品质锤炼工程	职业素养提高工程
对应教育内容	社会主义核心价值观教育	文明礼仪教育	法制教育	心理健康教育	三大节（体育节、艺术节、技能节）
	爱国主义教育	道德实践活动	青春期教育	耐挫能力教育	职业生涯规划活动
	民族团结教育	传统文化教育	专业岗位安全教育	人际关系指导	专业技能培训
	人道法教育	非遗传承活动	禁毒防艾教育	团队协作活动	艺术素养培训
	急救知识培训	青青课堂	交通饮食安全教育	催眠活动	行为规范教育（3Q7S）
.....	

法》，计算学期五立素养分。学期五立分=五立素养日常考核学分（75分）+常规性

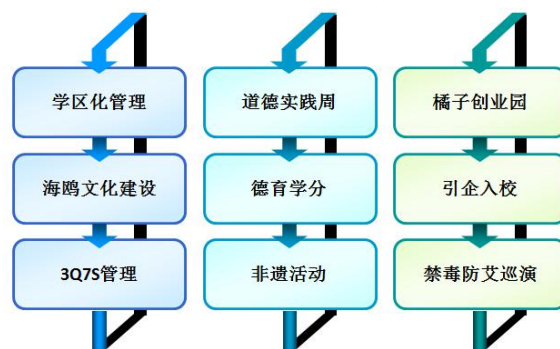
“五立”素养学分（20）+奖惩分（5分）。学期五立素养分合格分为70分。学期月日常考核分是在每月日常考核的基础上累加的。常规性五立素养学分具体由公民意识、道德修养、安全意识、心理品质、职业素养五部分组成，按表现分优秀、合格、不合格，给予相应的1分、0.5分、0分。。五立素养日常考核分分立志、立德、立行、立人、立业五个项目，考核内容涵盖学生日常学习生活的方方面面，由学生处、班主任、科任教师、班干部、学生会协同考核给分，扣分标准以次为单位，每次扣0.5或1或2分。。

考评程序按周、月、学期进行，每学期公示一次，每人对每次的扣分清晰，有扣分可选择按校奖分条例进行加分，所有的考核结果登记在册，在校智慧校园OA平台成熟后，可以由相关的考核人记录其中，最终学生处审核后在学籍管理部分备案，每位学生每学期的五立核心素养分记录在评价手册上，在学生毕业前统一装入档案。

2. 夯实五优五立核心素养培养实力

几年来，围绕提升学生核心素养，我校不断探索新的行之有效的举措，学区化德育管理、“海鸥文化”建设、职业生涯教育、3Q7S管理、道德实践周、德育学分评价等业已成为我校具有特色的亮点。青青课堂、“非物质文化遗产进校园”活动、精神家园建设活动、社团活动、创业锻炼、引企入校、禁毒防艾巡回演等都是其中一道道精彩纷呈的佳肴。

CS德育管理下的众多创新亮点



(1) 校内劳动实践与修养提升 齐步的道德实践班

道德实践班活动是劳动实践与道德修养提升齐步的一项学生主体体验式活动。该活动以班为单位，周为单元，每学期参加一次道德实践活动，内容包括道德训养、实践操作两方面，通过全时段道德训养、全天候



图8：道德实践班风采展示

礼仪接待、全过程行为督查、全方位校园保洁四块内化海鸥精神。针对校内，挑战知识极限，提升综合素养；面向校外，开展救急训练等，融入社会实践。通过全校固定项目的实施、班级学生自主节目的考量，校内道德实践的训练、校外社会实践的锻炼，加深学生对“诚、朴、博、毅”的理解。目前绿衣精灵已成为学校一道亮丽的风景线，“我实践，我体验”已经深入每位学生的心灵。道德实践尝试，强化了行为规范和职业道德训养，增强了自治自理能力，提高了自主管理水平。校园内文明礼貌、整洁卫生、团结互助、热爱劳动蔚然成风。

(2) 校外团队提升与个人提高共进的企业翼翼培训

企业是最好的检验中职学校培养人才是否适应一线需要的地方，是最佳的保障中职学校培养的人才能否为企业所用的试金石。我们进行蔚蓝计划，对学生开展翼翼培训。“冀”是拥抱希望，“翼”是展翅高飞。让学生在参观企业展厅、深入工场内部；向部门主任了解车间故事、听学长分享成长经验的同时，进行军体训练、团队互动、正反辩论等的基础上，明白要重视团队合作，要个体提高。懂得只要肯努力，肯行动，最亮的地方就有你。

(3) 专业教学与实践锻炼结合的校内仿真平台

以培育学生职业技能为主旨，依托各类专业，成立创新创业实体，让学生提前进入到“仿真”的工作环境中，为学生的就业创业提供很好的实践平台，提高就业实践经验。。所有员工录聘、操作环节都由学生独立完成。目前，“橘子创业园”“银鲨物流管理站”“海螺设计室”“京翰手机维修工作室”“巴郎果园”“糕手非凡烘焙坊”“服装工场”等学生经营的小微企业兴起。这是学用结合最好的展示，该模式引起多家媒体关注，是我校一大亮点，吸引了众多兄弟校前来参观。这几年，我校不断挖掘已有创新创业实体的深度，开发有市场潜力的专业，搭建 O2O 平台，让更多的学生成为专业技能的习得者和创新创业的参与者。

3. 跨界参与社会公益

学校经常面向社会跨界组织活动，向社会、向企业展示学生风采，由于面向社会大众，技能、才艺精湛要求高，对学生自身而言，也是一次极大的挑战，自身



图11: 媒体报道截图

素养潜能得到很大程度的发掘，通过活动，挖掘学生潜能，让学生在各种挑战中得到锻炼，展示素养；在各种教育里认清自我，找准目标；在各种活动中克服困难，迅速成长。建设的三年内，面向社会，有口皆碑的是禁毒巡演和非遗传承活动。

(1) 禁毒巡演

禁毒下乡巡演是我校作为浙江省禁毒教育示范学校、全国青少年毒品预防教育‘6.27’工程示范学校，在参加浙江电视台“流动大舞台”禁毒宣传活动、参演几年的防艾晚会及独力承演 2016 温岭市学校青少年毒品预防教育主题汇报演出的基础上，17、18 年，在全市各乡镇、中小学校、文化礼堂共开展禁毒防艾巡演 17 场，节目形式丰富多彩，舞蹈、独唱、合唱、小组唱、三句半、快板、相声、情景剧、心舞剧等，极大程度展示我校学生的风采。所有节目都通过学生阳光向上的形象、精彩纷呈的才艺担当起社会宣传的责任，协建精神堡垒，社会美誉度极高。

(2) 非遗传承

以浙江省非物质文化遗产传承基地为平台，组织师生开展大奏鼓、舞龙、民间锣鼓等非遗项目的教学活动，并与台州电视台、市文化馆等合作，开展民间艺术进校园活动、阳光体育活动等，建设非遗项目灯廊，让学生感受民间艺术的魅力，让非遗传承在校园舒枝展叶，生生不息，极大的丰富了海鸥文化的内涵。18 年下半年，我校围绕“大奏鼓”这一非遗项目，承办了温岭市大奏鼓群英会文艺演出，获一致好评。

(四) 成果对学校发展的作用

整个项目建设完成后，我们回顾可以发现，CS 成长计划下的五立五优核心素养品牌工程对学校的各方面发展起到一定的作用。

核心素养提升工程让学校管理精细化程度更高，人才培养机制完善度更大。学生素养提升，学校口碑良好，社会美誉度提高，企业认同度提升，学校知名度不断提高，很多家长慕名求学，兄弟学校慕名拜访，媒体慕名采访。学校的内涵发展在学生素养提升的基础上同步提高，外在形象因内涵发展而提升。

1. 学生自身行为意识提升

在建设年限内，根据学校实际，结合五优五立核心素养建设工程，我们制定并实行了五立核心学分评价手册，对学生公民意识、道德修养、心理品质、职业素养、安全意识五个方面进行量化训养，分常规项目和个性拓展两大块，分立志、立德、

立行、立业、立人五个项目，对学生的日常行为规范进行考核评价，以评价促发展，以评选促创优，学校氛围愈加积极向上。几年来，学生的自我管理能力、学习适应能力、解决问题能力、创业创新能力等都得到了很大的提高。自身行为意识的提升让学生更深刻地认识到了自己的价值，让学生不仅树立了学校主人翁的意识，也体会到了自己身上承担的社会责任。

2. 学生自身素养潜能挖掘

在平时的训养过程中，我们结合当地合作企业的需求和企业文化理念，对学生进行各种职业能力的培养，挖掘学生的潜在职业精神。通过多种渠道对学生进行认知教育、校本教育、可视化行为导向教育等，培养学生敬业、守信、吃苦、求精等职业精神，通过五立核心训养，通过技能节、艺术节、体育节等活动，通过各类技能大赛、科技发明创造、文明大赛等，通过职业生涯教育、日常 3q7s 训养等，挖掘学生潜能，让学生在各种挑战中得到锻炼，展示素养；在各种教育里认清自我，找准目标；在各种活动中克服困难，迅速成长。很多活动，不仅仅面对校内学生，更是面向社会大众，技能、才艺精湛要求高，对学生自身而言，也是一次极大的挑战，自身素养潜能得到很大程度的发掘。

3. 学校学风整体凝聚提高

五立核心素养评价手册是整个五优五立核心素养提升工程建设中的一个部分，类似这样的多个体系共同形成我校的 CS 德育管理体系，这些体系注重建设各类挖掘学生特长，展现青春风采的平台，这些平台让学生扬长补短，自信自强自立，慢慢从“被改变”到变成“我要改变”。越来越多的学生发现群体的美好，发现自己的长处；越来越多的学生相信，努力的自己是一道风景，看见发展职业的能力，想要遇见最好的自己。

4. 学校社会声誉提升

面向社会跨界展示，面向企业培养学生，向社会、向企业展示了我校学生的风采，让社会家长清醒了解我们培养合格社会公民的能力，让企业人士清楚感知我们面向企业培养社会精英的诚意。扬职技校名校风采，提升学校社会声誉。上至市委领导，下到普通百姓都交口称赞。校园电视台、“直播剧场”、联合报社电视台等同步直播、通过微信等新媒体平台推送等，学校各项活动的受众面更广，学校知名度更高。各项大型活动经常吸引温岭日报、温岭电视台慕名报道。学校的核心素养提

升工程效果也在全市德育工作现场推进会上作专题发言。

(五) 成果的推广、示范和辐射

学校经常组织各项活动，这些活动的受众面广，学校知名度高。让社会家长清醒了解我们培养合格社会公民的能力，让企业人士清楚感知我们面向企业培养社会精英的诚意。扬职技校名校风采，提升学校社会声誉。上至市委领导，下到普通百姓都交口称赞。校园电视台、“直播剧场”、联合报社电视台经常同步直播，微信、抖音、腾讯视频等新媒体平台经常推送。

社会评价高，市内、省内、全国乃至国外学校慕名而来的颇多，交流互动深入。“三区一市”重点职校互动频繁，“3Q7S”制度、五立素养分制、道德实践班等在周边地区广受推崇，学校的示范性、影响力深入各兄弟中职学校。

同时学校采用多种模式与新疆、青海、湖北、安徽等省份中职学校成功开展了合作办学。各级各类学校纷纷来学校参观考察，单单近两年，来访学校达 20 余个，最远的是来自新疆的阿勒泰畜牧兽医职业学校。结合桔子创业园的成功经验，学校面向新疆内职班学生专门开设相关专业，设置相应岗位，引进新疆特产，培养学生特长。四川茂县学生通过“免学费+全额补助+优先推荐就业”这样“两免一保”的方式，在我校掌握一技之长，成功“造血”，实现在东部就地就业的目的，最终摆脱贫困。授人以鱼不如授人以渔，东西部扶贫协作在温岭市职业技术学校可以预见实际成效。

(六) 成果的展望

从中国学生发展核心素养总体框架发布开始，到设计建设浙江省中职名校学生核心素养提升工程项目并启动，到敲定五立五优核心素养提升路径，到确立 CS 成长计划的培养框架，到确定五优五立核心素养评价体系，我们一直在德技双馨的路上行走，在塑造五立五优学生的征途上努力。如何更优化提高学生的核心素养，校本细则更量化评价学生的核心素养，让核心素养提升工程更切实成为培学生精神的根基，植学生自立能力的厚土，树学生成长行动的标杆，我们还需继续努力。我们也希望跟我们培养学生一样，不仅是具有浙江芯的国内知名职校，更是成为世界级的知名中国职校。

