

2021 年度玉环市中等职业技术学校质量报告

一、学校情况

（一）概述

玉环市中等职业技术学校，系省一级重点职业技术学校、首批国家级重点中等职业学校、省中等职业教育改革发展示范学校、省高水平中职学校建设单位。学校为实施三年制职业高中教育的公办全日制中等职业技术学校。

学校秉承玉环“自强不息、海纳百川、勇立潮头”的人文精神，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，积极推进教育教学改革，形成鲜明办学特色，办学成效显著。学校为省现代教育技术实验学校、省职业教育先进集体、省中职改革发展示范学校、省优秀职业教育培训基地、市职业教育科研基地、市安全文明学校、市优秀职工教育实训基地、市关心下一代工作先进集体。

围绕学校教育教学核心工作，党工团蓬勃发展，先后荣获“全国中小学党建科研先进单位”、“省模范职工之家”、“省先进团组织”、“市‘五四’红旗团委”等称号。

学校致力于专业建设，办学特色明显。现有省级实训基地 3 个（省先进制造业实训基地、数控技术应用实训基地、商贸实训基地），省产教融合“五个一批”项目 1 个（智能制造实训基地），省级校企合作共同体 1 个（海德曼智能制造校企合作共同体），省级中职创新创业教育实验室 1 个（机械创新工作室），市级实训基地 2 个（市数控技术应用实训基地、市高技能人才培养示范基地）；省示范专业 2 个（数控技术应用与金融事务），省骨干专业、名专业 1 个（数控技术应用），省中职教育质量提升行动计划品牌专业建设项目 1 个（数控技术应用），省级心理健康辅导室 1 个。台州市示范、精品、优势专业 3 个，台州市高水平专业群 1 个，台州市名师工作室 2 个、大师工作室和名技师工作室各 1 个。学校为省级现代学徒制试点。

2021 年 9 月，投入 13.23 亿元，建设占地面积 380.88 亩、办学规模 6000 人，集“中等职业教育、成人培训、产学研联合体、社会公共实训”等为一体的学校新校区正式投入使用。目前，学校分设玉城、芦蒲、楚门三个校区。

（二）学生情况

随着学校办学质量和办学声誉的不断提高，招生人数和办学规模基本稳定，教育教学质量明显提升，学生巩固率明显提高。2021 年学校招生 1880 人，学生规模达 4150 人；招生学生绝大部分为初中应届毕业生，生源主要来自本市。学校开设有数控技术应

用、模具制造技术、智能设备运行与维护、机电技术应用、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、汽车服务与营销、休闲农业生产与经营、家政服务与管理、家具设计与制作、会计事务、幼儿保育（学前教育）、电子商务、工业机器人技术、计算机网络技术、数字媒体技术应用、艺术设计与制作和音乐表演等五大类十八个专业。其中，数控技术应用和会计事务两个专业为省示范性专业，学前教育为台州市示范性专业，电子商务为台州市品牌专业。数控技术应用和汽车运用与维修专业 2020 年入选浙江省中职高水平专业建设名单。2018 级学籍人数为 1182 人，2021 年实际毕业 1174 人，巩固率为 99.3%，年培训规模在 4000 人以上，各项指标与上一年度相比的有所增长。

（三）教师队伍

我校现有教职工 332 人，其中专任教师 327 人，师生比为 1:15，专任教师硕士及以上学历有 35 人，占专任教师比例为 10.7%，专任教师高级职称教师有 92 人，占专任教师比例达 28.1%。专任专业课教师有 176 人，占专任教师的比例达到 53.8%。专任专业课教师“双师型”比例达到 75%。与上一年度相比，我校专任教师学历合格率达 100%，教师各项指标比例（中高级职称、双师型和学历）均有所上升。

（四）设施设备

我校不断加强对校内教学环境的建设与投入，建成集教学、生产、培训、鉴定、技术服务等多功能实训基地，使师生在理实一体的教学情境中开展理论教学和技能训练，为学生提供了实践实训场地，改善了学生的专业技能训练环境，从而促进了人才培养模式的改革。

本年度设备仪器设备总值达 3296 万元，与上年度相比增加 150 万元，生均达到 11120 元；本年度实习实训工位 2410 个；本年度图书馆纸质图书为 138356 册，生均达 48 册。

二、学生发展

（一）学生素质

学校秉承玉环“自强不息、海纳百川、勇立潮头”的人文精神，着力打造“经典诵读”、“名人名言教育”、“德育体验班”三大品牌教育活动建设。通过德育课堂、心理健康辅导、德育体验班、德育实践周、阳光体育活动、职教大讲坛、企业文化进校园、学生社团等载体，加强体验教育，强调品行养成，强化技能提升，培养合格社会公民、技能型劳动者、企业基层管理者和自主创业者，毕业生的职业素养和专业技能得到用人单位的肯定。

夯实文化基础，学校开设的文化基础课总共有六门，包括语文、数学、英语、德育、计算机应用基础、体育。每学期有期中和期末两次考试，体育为场外随堂测试。学校按照教育部关于中等专业学校专业课程设置要求，开足开实文化基础课，为学生的进一步发展打下坚实的基础，语文、数学、信息技术和部分专业课要参加台州市会考，没有参加统一会考的学生将不予毕业。在 2021 台州市中职机械专业技能抽测中，我校在台州市中职学校中名列前茅。

强化专业技能，在人才培养方案中落实“双证书”政策，学生在毕业前至少取得一本职业技能证书。由于学校加强了组织宣传力度，提高了考前培训质量，学生参与报考职业资格证书的热情有了大幅度提高。积极推动 1+X 证书试点工作，2 次组织电子商务专业学生参加 1+X 网店运营等职业技能等级考试，本年度累计共组织了 1416 名学生参加各级各类职业技能鉴定，合格率达 96.5%。

学校注重学生体质健康，根据国家学生体质健康测试标准要求，2018 年学校制定体质健康提升三年计划的第，有计划组织学生的健康体质测试。经过对 2836 名学生体质健康测试，合格率达 95%以上，优良率达 42%。从测试数据来看，学生的健康体质良好，学校组织的各种文体活动和锻炼收到应有效果。2018 级在全国大一体测中获浙江省体质健康合格率排名第 165 名。

（二）在校体验

为了解学生在校体验情况，及时改进学校各方面工作，本学期分别从 65 个班级各随机选取了 5 名同学作为代表，共计 325 人，进行了调查问卷。学生对调查问卷的所有项目满意率都在 85%之上，其中对校园安全的满意程度达到 95%，对实习实训的满意程度和对校园文化与社团活动的满意程度为 92%，对理论学习的满意程度为 89%，对专业学习的满意程度和对学校生活的满意程度为 90%，对食堂和超市满意程度为 85%，对学校整体办学情况满意度为 90%。学生对所有项目满意程度为一般的比率在 10%左右，不满意的比率都低于 4%。

通过对调查问卷的统计和分析，可以看出学生整体上对学校的环境条件、设施条件、安全条件、教学状况、文化活动等方面比较满意，一方面说明学校办学越来越规范，综合实力不断提升；另一方面也说明绝大部分学生对学校的认可度较高、认同感较强，为学生更加积极主动地融入校园、发展自己提供了良好前提。同时，部分学生也提出了一些意见及建议。

（三）资助情况

学校严格贯彻落实国家提出的“进一步建立和健全贫困生扶助长效机制，帮助各阶段在校顺利完成学业，绝不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作任务，同时贯彻落实习近平总书记关于“实事求是，因地制宜，分类指导，精准扶贫”的工作方针。

一年来，我校主要资助方面有国家免学费、国家助学金、资助家庭经济困难学生。在国家免学费方面，2021年享受免学费人数为7325人次，国家助学金325人次。

（四）就业质量

我校本年度共有1182位毕业生，其中除8位学生不符合毕业条件外，2020年7月份我校共有1174名学生符合毕业条件。据统计学生就业率达到99.0%，专业对口率达86.0%。

表1 学生就业率统计表

序号	专业	毕业学生数	初次就业人数	就业率
1	数控技术应用	79	79	100%
2	模具设计与制造	37	36	97.3%
3	机电设备安装与维修	39	39	100%
4	机电技术应用	25	25	100%
5	会计	185	182	98.9%
6	学前教育	196	194	98.9%
7	电子商务	121	121	100%
8	计算机网络技术	75	73	97.2%
9	美术设计与制作	82	81	98.8%
10	汽车电子技术应用	55	55	100%
11	汽车运用与维修	53	53	100%
12	家具设计与制作	65	64	99%
13	现代家政服务与管理	75	74	98.9%
14	休闲农业生产与经营	87	86	98.9%
合计		1174	1162	99.0%

在就业专业分布上，涉及加工制造类（数控加工、机电设备安装与维修、模具设计与制造）、财经商贸类（财会、电子商务）、文化艺术类（美术设计与制作、家具设计

与制作)、教育类(学前教育)、信息技术类(计算机网络), 交通运输类(汽车运用与维修、汽车电子技术应用)等。其中加工制造类和财经商贸类占据了41.4%, 也是我校就业的主力军。在六大类专业类型中, 加工制造类专业对口率最高, 为90.2%; 其次为交通运输类, 为87.5%, 第三为教育类, 为86.4%, 其他专业对口率均低于85%。整体来说, 各专业对口率与2020年相比更加的均衡, 纯技术类的专业对口率更高, 同时也反映了我市制造业的经济支柱地位, 但每年财经商贸类专业对口率在不断提升, 也体现区域经济结构的调整状况。

学生对口率统计表

序号	专业类别	直接就业人数	对口就业人数	专业对口率
1	加工制造类	86	78	90.2%
2	交通运输类	53	46	87.5%
3	教育类	61	53	86.4%
4	财经商贸类	122	104	84.9%
5	文化艺术类	89	75	83.9%
6	信息技术类	35	29	82.6%
合计		446	385	86.0%

在直接就业的学生群体中, 除从事个体经营的8名学生未签订合同外, 企业学生均有签订合同。其中34.9%的学生签订了1年及以内的就业合同, 在一定程度上说明单位需要继续对学生进行考量, 但有200名学生(44.7%)学生签订了2至3年的合同, 比2020年明显增加, 一定程度也体现我校培养的优秀学生比例。

在薪酬方面, 没有1500以下的学生, 其中, 处于2001至3000的收入比例最大, 有205名学生, 占了46.0%, 一定程度上说明相当一部分学生依然出于学徒的待遇, 需要再提升; 当然有186名学生超过3000元/月, 说明通过第三年的顶岗实习努力, 自身的技术水平和工作态度已获得企业认可。社会保险作为收入的另一个体现指标, 也非常重要, 除9人没签单合的同学生外, 学生最低均有三险, 具有五险的人数有217人, 并且有112位同学单位给予了住房公积金的上, 明显增多。

本年度除去8名学生无法评估外, 学生就业满意度整体较高, 比较满意占了20.5%、满意占了66%, 非常满意占了7.7%, 但也有21名学生对自身所就业的企业或岗位不满

意。

（五）职业发展

1. 完善竞技平台，提升技能水平

我校持续开展数控车、数控铣、工业产品 CAD、会计技能、企业网搭建、电子商务等 11 个以技能竞赛为目标的兴趣小组，并新增工业机器人、装配钳工等竞赛项目，其中重点突出零件测绘、工业产品 CAD、电子商务项目，加强其师资培训和校外拉练。在台州市第十八届学生职业技能竞赛中，我校 39 名参赛选手参加了 11 个竞赛项目，其中，电子商务和工业产品设计项目获台州市一等奖，零部件测绘、会计技能和手工账等项目获台州市二等奖，并且林志、张灵富等位老师被授予优秀指导教师荣誉。

为更好地提供竞技平台，提升学生技能技术水平，本年度学校举办了校第七届技能节，广泛组织师生进行各项技能比赛，在师生中形成尊重技能的良好氛围。此次活动共涉及我校的六大专业 27 个项目，参赛人次达到 1992 人次，涉及专业多，参与面广，获奖达 953 人次，并且很多竞赛项目的工作人员也由学生担任，充分体现技能节是学生自己的节日，校技能节也是学生展现技能风采和个人魅力的大好机会，

2. 对接职业素养，推进创新工作

为更加有效开展师生创新活动，我校持续完善校内创新创业工作室硬件建设和教师培养，积极整合企业资源，实现校内外平台共促创新教育。

本年度在 10 余位机械、电商、会计等专业老师的带领下，我校 30 多位学生开展创新发明和创业实践，服务地方企业，形成 7 个项目（或团队），并积极积极参加各类创新创业大赛，项目内容涉及生活产品、工业产品、工艺改进、电商创业、虚拟创业等，其中获省一等奖 2 项、省三等奖 1 项，台州市获奖 6 项。同时，3 项实用新型专利授权，3 项实用新型专利受理。基于近三年的双创教育实践与积累，2020 年 11 月我校“青智”创新创业工作室被立项为浙江省中职创业创新教育实验室建设项目。

此外，我校组织开展中职学生梦想杯征文大赛，参与学生达 20 多人，共提交 18 篇作品参加校级选拔，最终 5 篇论文被推到省级参加评比，最终获得省一等奖 1 项、省二等奖 1 项、省三等奖 1 项。

3. 开展企业调研，促进职业发展

本年度学校多次组织教师下企业，重点对汽摩配、水暖阀门、机床、眼镜四大产业进行了调研，涉及海德曼、康华、艾迪西、苏强格等规上企业，分析人才培养现状，共商校企合作。其中，通过调研数据分析可知，在岗学生在吃苦耐劳（占 35.8%）、技能

操作（占 17.8%）以及理论知识（占 28.3%）上均存在较大的不足；再深入将专业知识需求细分为专业理论知识与操作技能知识进行调研分析，可知各类企业对学生的理论知识均相当重视，而对于技能知识，因产业差异使企业存在能力需求上的不同，对专业技能知识上的要求有较大的偏向；从能力需求分析，主要细分为社会能力与方法能力来分析，体现了对学生的稳定性与道德水平的重视，而在方法能力方面，重点突出了解决一线问题的思路和方法。通过以上调研分析，明确了企业各岗位的能力需求，进而为学生专业知识与职业素养的“双核心”能力培养做好铺垫，也为未来年人才培养指明方向。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应玉环区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地主要产业和紧缺技能型人才的专业。2021 年学校与浙江海德曼智能装备股份有限公司联合办班，开设数控机床装配与维修专业，和浙江苏强格液压有限公司联合办班，开设数控技术应用专业，和浙江琦星智能科技有限公司联合办班，开设工业机器人专业，旨在培养智能制造专业技术应用人才。该专业采用“中高职系统专业理论课程+实践课程+校内实训+企业实习”的课程体系，创新了工学结合的人才培养模式。为提高我校人才培养的层次，提升我校的专业建设水平，2021 年我校继续和嘉兴学院、台州职业技术学院和温州职业技术学院等 8 所高职院校开展五年一贯制中高职衔接合作办学，五年一贯制班级数量达 17 个。

通过不断加大专业建设投入，推进专业建设改革，按照浙江省“中职教育质量提升行动计划”要求，积累专业建设资源和成果，加强重点专业建设，推动专业内涵建设。2020 年 11 月，“海德曼”智能制造校企合作共同体省级立项；“青智创新创业实验室”被立为省级创新创业实验室建设项目；12 月，“智能制造”劳动实践基地被评为省中小学劳动实践基地暨职业体验基地；学校在全省多所申报院校中脱颖而出，成功入选浙江省中职高水平学校建设名单。我校将通过高水平专业的建设，引领其它专业共同和协调发展。在专业人才培养方案中落实“双证书”政策，加强学生在校内外的实习实训，在充分发挥校企合作机制基础上，共同培养学生的专业技能水平和职业素养，实现企业、学生和学校的三方共赢。

（二）教育教学改革

1. 推行“三交互”教学模式

按照技能型人才的成长规律，学校推行“三交互”的教学新模式。第一层次：优化技能学习环境，在形式上实现理论和实践的交互；第二层次：实行项目化教学，在内容上实现学习与生产的交互；第三层次：借助信息化手段，在空间上实现真实与虚拟的交互。

加强对实训室建设与投入，按照“3区”模式升级和新建了工业机器人、装配钳工和电子商务3个实训室，实训中心设立理论学习区、操作区、展示区，专业课程的学习和训练都在实训中心开展，实现了理论和实践的交互。

联合企业积极开展基于工作过程的教学项目开发，已经完成数控加工、UG三维造型等课程教学内容的项目化调整，均以“项目实训”形式呈现，将会计师事务所引入校园，专业人员进课堂、企业真实账本进课堂，打造“两进”课堂，促进了学习与生产的交互。

完成了基于校内局域网的教学共享资源库建设，专业建设总容量达到200G；开发并投入使用了网络资源库管理平台1个，这些信息化资源和环境拓展了学生的学习空间，实现了真实与虚拟的交互。

2. 确立“四对接”课程体系

学校建设了对接“三教”改革、对接行业岗位、对接职业标准和对接数字化校园的课程体系。

对接“三教改革”要求，学校建成“核心课程模块+自选课程模块”的选择性课程体系，强化了选择性、彰显了专业性。数控技术应用专业以模块化为手段、能力递进为目的，构建了“专业基础模块+专业核心模块+专业拓展模块”的专业课程体系。电子商务专业形成了“专业素养课+专业核心理论课+专业实训课+地方特色课”的“三专一特”课程体系。

对接行业岗位，学校积极面向行业办学，积极建设地方特色课程。成立由专业带头人、企业技术骨干、行业权威人士、课程建设专家、企业专家组成的课程建设团队，围绕区域性主导产业开发《数控车削编程与加工训练》、《数控铣编程与加工训练》2门核心课程，2020年出版《三坐标测量实训教程》特色教材。会计专业积极面向占当地总数99%以上的小微企业，开设《小企业会计实务》、《小企业财务报表分析》，开发具有地方特色的校本教材《会计基础模拟实训》和《教你做会计——走进小企业》。

对接职业标准，学校积极实施“两证合一”，重构课程标准，举办技能运动会和技能节强化学生技能。专业课程中引入职业资格标准，设计多个不同的技能、相关知识与

素质的训练单元，以此进行课程设置、整合与重构，完善考证指导，实现了学习专业的过程就是掌握职业标准的过程。

学校实施数字化校园管理与资源库建设，建成了包括电子教案、教学课件、教学视频、微课、练习题和模拟试题等 200G 的数字化教学资源库，进一步提升专业教学信息化水平。

3. 建成“双元三式五能”校内实训基地

学校不断创新实训基地的建设方式和形式，“双元”是建设主体包括学校和企业；“三式”是建设形式的多样化，有学校自建实训室、校企共建生产性基地，还通过创新合作模式，建成厂中校实习基地；“五能”是不断拓展实训基地的功能，建成集教学、生产、培训、鉴定、技术服务等多功能实训基地。

学校新建和改建电子商务、工业机器人实训和装配钳工室 3 个实训室。与浙江海德曼公司等企业共建共享生产性实训基地。引鸿瑞会计师事务所进入校园，建立代理建账实训基地，同时将企业文化融入其中，在实训基地实施 7S 管理，提升学生职业素养。

2021 年我校教育教学改革进一步深化，在课题申报、教学科研等多个方面都取得较大的进步。本年度我校在研课题 4 项，结题 16 项，其中优秀结题 1 项，获市县级优秀成果奖 3 项次；教师在省、市、县论文获奖共 25 篇，发表国家级、省级期刊 31 篇；校本教材开发成册 1 本。

（三）教师培养培训

学校积极组织教师参加各级各类培训，通过以培促教、以赛促教等手段，提高教师队伍的整体素质。全年我校教师培训达 1760 人次，助力全市职业教育发展。

2021 年度教师培训数据统计

序号	培训项目	人次
1	教职工职业素养（师德专题培训）	544
2	课堂观摩学习培训	695
3	省培	8
4	骨干教师培训（包括骨干班主任）	15
5	教师专业技能培训	344
6	教师科研素养培训	40
7	新教师培训	34
8	信息化素养培训	30

9	职业岗位能力提升培训	50
合计		1760

（四）规范管理情况

1. 规范教学管理

学校根据教案、作业、课堂教学和实习实训等方面的检查和反馈，抓好日常教学常规，切实加强教学管理。

2. 规范学生管理

学校实行半封闭式管理，学生管理工作遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终生发展服务，从校园文化建设、文明礼仪和法纪教育、心理健康教育、学生社团建设、就业创业教育五个方面加强学生管理，切实提升了学生的自我管理能力和法治意识。

3. 规范财务管理

执行国家统一的会计制度、财务管理制度等财经制度，按上级要求配备财务人员，建立健全内部财务监督制度。实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，校长批示方可生效。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐。

4. 规范后勤管理

学校建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。同时做好固定资产的清点、核实工作。制定、健全学校保洁、绿化、维修、采购、食品卫生安全等系列规章制度，使各项工作“制度化、规范化、科学化”；科室内部分工明确，责任到人，各司其职，各负其责；严检查，重落实，将工作贯彻执行情况落到实处。

成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。加强对食堂、超市食品卫生安全管理，让师生吃到放心饭菜和食品。经常组织人员对食堂、超市进行检查和督查，发现问题及时下发整改通知，限期改正。邀请市相关职能部门的专业人员来校督查并对厨房工作人员进行预防食物中毒等有关知识的培训。严格执行凭健康证上岗制度，明确各岗位工作职责。强化食堂细节管理，严格采购程序，杜绝安全事故发生。

5. 规范安全管理

校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。实施过程中有计划、有方案、有部

署，对处室和班主任、宿舍管理员有阶段性检查、有考核。

6. 规范科研管理

学校本着“稳中求进，进中求变，变中求优”的师研方针，围绕“学科文化”，以提升教师专业素养为宗旨，实行培训、研讨、教改、学习“四结合”，以赛促训，以训促研，以研促教。科研组织机构健全，成立了由校长任组长，副校长任副组长，教师发展处主任、教研组长为成员的科研工作领导小组。组长、副组长负责科研工作的整体谋划，教师发展处负责科研的日常管理和落实工作。

学校灵活运用“1+X”校本培训模式，助力教师专业化成长。以“三团”助力，关注教师梯队建设。加强对新入职和新调入教师教学常规的规范和提升，以赛促教，以赛促研，以“举办新教师(三年内)教学基本技能比赛”活动为平台，挖掘有潜力、有活动的新教师，让“新锐团、中坚团、名师团”三团的新鲜血液流动，进一步促进学校专业发展，师资培训成效明显。

7. 规范管理队伍建设

学校将教师队伍建设作为学校教科研发展的重要内容，树立了教师“教师岗位终身学习”的理念，将教师队伍建设纳入了学校的整体规划。制定了教师专业发展学校五年规划，明确教学处、教师发展处、教研组及教师确定相应的责任和任务。学校构建“新锐工程”、“中坚工程”和“名师工程”进行分层培养教师，并要求教师根据学校制定的教师个人发展规划，结合个人实际，依据学科专业化、教育专业化要求，制定了个人专业发展计划，并进行经常性的自查自评，努力提高自身的专业水平。

8. 规范管理信息化水平

学校信息化建设以“顶层设计、立足应用、规范操作、分步实施”为原则，通过升级基础网络环境，以“一卡一库一平台”为重点工作，实现网络互联班班通，空间学习人人通，促进学校教育创新、管理创新。

以新校园搬迁为契机，高标准做好新学校智能化工程及智慧校园建设的方案设计，在智慧环境、智慧管理、智慧教学建设上科学规划，顶层设计，统筹安排。拓展完善数字化管理平台、智慧校园一卡通和校园视频点播平台；继续开展之江汇学习广场、教学课件制作、希沃一体机应用、全国教师管理系统等培训工作，普及信息化教学技术；有序开展基于微影音社团开展的校园电视台活动，记录校园文化精彩瞬间；做好机房管理、网络安全及信息中心常规服务工作，为学校教育教学提供信息技术支持。

（五）德育工作情况

我校坚持“一专多能，全面发展”的教育理念，始终围绕“品质成就人生，技能改变命运”育人方向，在此目标的引领下，把德育工作提高到培养具有较高职业道德的新型技能型人才的高度来认识，以建设校园文化为载体，以日常行为规范教育为基本，以全面提升中职学生思想道德素质和文化素养为目标，优化德育内容，提升德育队伍，改进德育方法，努力提高德育高效，促时素质教育的全面实施。

1. 打造积极向上的校园文化，提升学生素养

提倡什么样的主流文化，树立什么样的主流意识，对学生的发展都有尤为关键，我校一直以来都非常注重校园文化的建设，并且积极打造向上的校园文化。我校坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。德育课程在学校的教育教学中占了重要位置。主题班会的分段开展，提升了班会课的针对性和实效性；组织举办了德育体验班，集中行为规范暂时落后的学生开展转化教育；每个班级都要有班主任寄语，并于后面黑板上面粘贴班级班训；学校邀请心理健康专职教师作心理健康辅导和问题解答、邀请优秀班主任作专题讲座、主题讨论及开展多种劳动体验等内容。同时，我校通过校训、校歌、国旗下讲话、宣传长廊、微信公众号、学校网站等形式，让德育工作潜入细无声的方式渗透到学生的生活当中。校园文化建设成效显著，培养学生形成良好的习惯。

2. 开展丰富多彩的德育主题活动，培养学生综合素质

学校以学生的活动为主，通过组织全体学生活动，培养学生运用各种知识的能力，提高学生实践操作的能力，促进学生的个性发展，从而提高学生的整体素质。一是大力开展主题意识教育活动。“洁美班级”以及“德育实践周”活动让学生们能够把班级当成自己的家，形成温馨的班级氛围，营造清新校园环境文化。“垃圾分类系列活动”的开展，与社会实践结合，培养学生道德素质的提高。二是利用传统节日，开展丰富多彩的问题活动，引领学生在活动中锻炼成长。如清明祭扫烈士陵园活动、举办班主任节等活动。三是积极开展适合中职生个性特点的特色活动，黑板报评比、主题班会培养学生的综合素质，实现了成人与成才同步的目标。

3. 形成奋进的激励创优文化，让文明风采在校园中开放。

充分发挥榜样的示范作用，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。通过各种评比活动，激励学生学习先进、赶超先进的精神风貌，形成良性的竞争体制。学校开展学生自我教育，自我管理，自我发展的“三自”德育体系，构建了一个锻炼学生能力、

增强学生才干的德育活动平台及学生自我参与和激励相结合的德育评价体系。在成才目标上，学生自我实践、自我分析、自我评价；在情感上，促进学生自我体验、自我激励、自我感悟；在行为上，学生自我检查、自我训练、自我调节习惯。德育实践周活动班的开设，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有责任心、有正义感、有奉献精神的人。

4. 立足“五育”融合人才培养目标，学生社团育人以“德”为核心

学校的“四维三层五化”群落式社团建设主要从培养目标、活动层次、管理机制三方面入手。学生社团人才培养以“德”为核心，形成“融德汇趣，丰富智育；融德健体，强化体育；融德精艺，优化美育；融德守礼，提升劳育”四个维度目标。学生社团活动依据“认知、思考、行动”的学习逻辑，划分为体验、专精、创造三个层级。学生社团依据“平台、内容、组织、管理、评价”的自组织系统运行管理标准，实现平台基地化，内容课程化，组织扁平化，运作企业化，评价多元化。

（六）党建情况

学校党总支在上级党委的领导和支持下，以党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记系列重要讲话精神为主要内容，抓好理想信念教育，牢固树立“四个意识”，不断坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，提高政治站位，强化责任担当，为深化教育教学改革、提高办学质量提供坚强有力的保证。

积极推进“两学一做”学习教育常态化制度化活动，切实落实“三会一课”制度，按规定召开全体党员大会、支部委员会、小组党员会议、主题教育集中学习会，上好党课，开展民主评议党员活动。以“主题党日+”为载体，开展“感师恩，话教育，谋发展”“砥砺初心强使命，担当报国我先行”“奋进‘十四五’亮承诺，抓落实，促提升”“晒项目，比作为，强担当”等系列主题党日活动。

为迎接中国共产党建党100周年，回顾党的光辉历程，引导广大党员和全体师了解党、热爱党、拥护党，学校全面开展党史学习教育活动：召开党史学习教育动员大会，阐述开展党史学习教育的重大意义，阐明党史学习教育的重点和工作要求，对党史学习教育进行全面动员和部署；邀请市委党校专家来校为业余党校学员、青年团校学员以及学生会成员开展党史学习教育专题宣讲；邀请市关工委“五老”讲师团成员来校，面向全校师生开展“红色百年史”主题宣传教育讲座。

学校以大型咏颂会《旗帜》，献礼中国共产党百年华诞。本次咏颂会由市党史学习教育领导小组办公室主办，市委宣传部、市传媒中心、市教育局、市文广旅体局、市文

联承办，市教育局工会和学校共同执行。学校在校团委牵头组织筹备下，近 500 位师生历时近 10 个月，于 6 月 15—16 日在玉环大剧院进行两天三场的公演。《旗帜》公演取得巨大成功，受到了社会各界人士的高度赞赏。

本学年，学校党总支被评为玉环市先进基层党组织。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

学校把校企合作作为落实工学结合人才培养模式的重要渠道，加大校企合作力度，以促进中职教育与产业深度融合为目标，积极推进教育教学改革，形成鲜明办学特色。

1. 推进现代学徒制，培养高素质技能人才

我校以“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养线路，建设了一套以学生实践能力和职业素养为目标的“双核心”现代学徒制人才培养模式，主要以学校、企业、行业的三方融合为切入点，并围绕企业、行业对人才技能、素养水平的要求来进行三个结合，即学校教师+企业行业技术骨干的结合、课堂+现场双场所的结合、课堂学习+现场学习双过程的结合，实行三段式育人机制。进一步深化三方合作，实现共同制定培养目标、培养规格、课程标准、教学进度、教学材料，使企业、行业对人才的技能、素养要求融入到现代学徒制实施的各个环节，实现校、企的技术培养、文化建设、校企场所的多元接轨。我校数控专业与卡布里尔有限公司、浙江艾迪西流体控股有限公司、隆中机械等 7 家企业建立了现代学徒制试点实践基地；学前专业与当地玉环中心幼儿园、玉环实验幼儿园等 17 家幼儿园建立了共同育人实训基地；电子商务与当地电商孵化园的多家企业开展学徒制试点工作；会计专业与鸿瑞会计师事务所深入推进和探索现代学徒制的人才培养模式。学校和企业签订三方协议，明确学徒（准员工）和学生的双重身份及权利义务，并以上述人才培养路线，校企共同培养 200 多名能力过硬的技术技能人才。

2. 实行厂校互通，创新实训基地建设方式

为进一步凸显人才培养的校企合作、工学交替要求，我校丰富了实训基地的建设方式。一是以冠名班合作为契机，在琦星智能科技股份有限公司、苏强格液压股份有限公司建立现代学徒制基地；二是建设厂中校，与玉环市卡布里尔刀具技术有限公司和浙江海德曼智能制造有限公司建立了 2 家厂中校，服务专业化人才培养；三是引企入校，学校将引鸿瑞会计师事务所进入校园，把真帐带进校园，同时，与于平智能科技等研发型企业达成引企入校合作意向。通过不断探索与实践，我校与海德曼人才共育共培模式被立项为浙江省校企合作共同体建设项目，与琦星、苏强、康华、海德曼共建的产教融合

实训基地项目被立项为浙江省“五个一批”工程项目。

3. 开展技术服务，变身企业技术保姆

我校积极依托校内创新工作室、名大师工作室、培训学校、鉴定所和实训基地开展各类社会服务工作，在为企业开展技术服务领域成绩突出，本年度我校为区域 5 家企业开展了 7 项技术服务，其中 3 个项目获得省市创业创新奖项，并且研发的 2 项工装夹具、1 项自动化设备和 1 套生产工艺获得企业高度评价，带来数十万的经济效益，我校已经成为区域企业的技术保姆。

4. 创新冠名班培养形式，为企业量身定制人才

为了进一步提高培养质量，为企业提供较高层次人才，我校先后组建了 4 个企业冠名班，涉及 127 名学生，为当地企业量身定制专业人才。在冠名班的培养模式上，打破传统书本上单一的课程学习，转而从企业的一个产品入手，将知识和技能分解到相应的课程，通过校企合作培养，以此实现冠名班学生技能的提升。合作培养的企业包括了浙江海德曼智能制造有限公司、琦星智能科技股份有限公司等一批名优企业，本年度校企共同开展培训活动涉及 300 人次，其中 18 级海德曼冠名班学生在专业技能提升上获得了极大成效。

（二）学生实习情况

1. 加强校外实训基地建设

建立校企合作长效机制，利用校外实训基地，实施了企业现场教学，丰富了实践教学手段，缩小企业用人和学校育人的差距，弥补了校内教学职业性与现场性的相对不足，锻炼了学生真实环境下的工作能力，提高了教学质量，为企业培养了所需人才，创造了一定的经济效益和社会效益。在原有的校外实训基地的基础上，本年度又发展了 1 家制造企业、1 家幼儿园和 1 家电商企业为校外实训基地，签订顶岗实习协议，合作企业总数达 97 家，其中紧密型企业达到 39 家，保证了学生顶岗实习的数量和质量，同时也满足了专业教师下企业实践的需要。

2. 安全有序开展实习就业工作

校外实习是加强校企合作，开展工学结合人才培养模式的重要措施。我校通过前期的动员教育，指导教师的全程带队，后期的总结奖励，使整个实习平稳有序地开展。

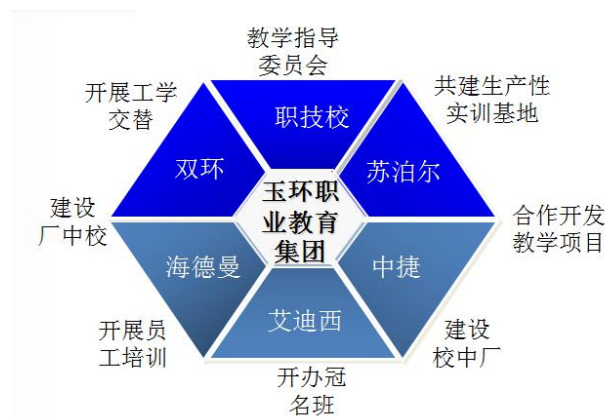
本年度我校深入浙江艾迪西流体控制有限公司、浙江琦星智能科技股份有限公司、玉环市中心幼儿园等多家企事业单位调研，联系机械、电商、学前教育和会计等专业见习实习。其中，组织 19 级、20 级学生参加校外见习，涉及幼教、商贸专业共 215 人；

组织 18 级、19 级学生参加校外实习实训，涉及机械、学前专业共 252 人；组织 19 级、20 级 76 名机床专业学生与部分教师前往参观 2021 年玉环市国际机床展览会，让学生接触先进行业技术与产品；在过去三年现代学徒制合作的基础上，再次组织 63 名学生深入企业一线开展现代学徒制，实现技能人才的高质量培养。

此外，在开展见习、实习活动的基础上，我校借助市人力资源交流会拓展 18 级学生顶岗实习渠道，及时发布玉环市级人社局组织的各类招聘信息；举行校级优秀毕业生校企交流会，邀请市内相关龙头企业参与，通过该平台反馈教学质量，为学生搭建就业平台，实现企业和学生相互融通。

（三）集团化办学情况

我校牵头成立“玉环职业教育集团”，苏泊尔、中捷、双环、艾迪西、海德曼股份有限公司等知名企业加盟，共同创新“名校+名企”的集团化办学模式。通过订单培养、基地共建、师资交流、文化互渗、产学研结合等渠道紧密合作育人，实现资源优化和功能整合。基于教育集团建立了专业指导委员会，引领专业发展；建设生产性实训基地，引进企业产品；合作开发教学项目，实行项目化教学；开展工学交替，实行多层次的企业体验；建设厂中校，在企业开展一体化教学；建设校中厂，教学直接对接岗位；开设冠名班，为企业量身定制人才。在教育集团之外，本年度各专业积极拓展合作企业，数控技术应用、电子商务、学前教育、会计专业校企合作企业数共增加 6 个。



目化教学；开展工学交替，实行多层次的企业体验；建设厂中校，在企业开展一体化教学；建设校中厂，教学直接对接岗位；开设冠名班，为企业量身定制人才。在教育集团之外，本年度各专业积极拓展合作企业，数控技术应用、电子商务、学前教育、会计专业校企合作企业数共增加 6 个。

五、社会贡献

接轨玉环产业特色，学校积极开展如电工、铣工、车工、育婴员、茶艺、烘焙、UG、CAD、办公自动化等菜单式技能培训。主动服务部门，长期与人社局、民政局、经信局、市场监管局、运管局、旅游事业发展中心、机动车维修协会等政府部门及行业协会合作，开展叉车司机、汽车维修、景区讲解、旅游管理、养老护理等订单式培训。接受企业委托，送教入企，开展车工、铣工、钳工、磨工等技能培训。满足人们对美好生活的向往，开展如古典舞、手机摄影、瑜伽等素质提升休闲类培训。关注劳动者心理成长需求，开展家庭教育指导、父母专业课、情绪管理等培训。学校全年共完成培训约 7000 人次。

六、举办者履责

（一）经费

截止 10 月办学经费投入 6234.41 万元，生均 15888.49 元。

（二）政策措施

1. 教职工考核制度

为使教职工考核工作客观、公正、合理地进行，根据《玉环市教职工考核实施办法和量化标准》，结合本校实际情况，特制定本考核办法。通过考核才能不断地改进管理方法，提高管理水平，从而达到培养教师、优化队伍、提高学校教育水平和办学效益的目的。

2. 教职工竞聘上岗工作方案

按照玉环市人民政府办公室《玉环市推进教师“县管校聘”人事制度改革实施方案》（玉政办发〔2017〕25号）文件精神，加快推进教师“县管校聘”机制建设，促进玉环市教育师资均衡配置，实现优师优教，根据《玉环市中小学教师“县管校聘”人事制度改革实施细则（试行）》（玉教〔2017〕37号）精神，结合我校实际，特制定本方案。通过竞聘上岗，实施教师全员聘任制，优化师资结构，健全学校内部用人机制，充分调动教职工的积极性和创造性，实现“敬业奉献、钻研业务、爱护学生、为人师表”的良好教风。

2021年11月26日