



慈溪市锦堂高级职业中学

浙江省宁波市慈溪锦堂高级职业中学

ZHEJIANG SHENG NINGBO SHI CIXI JINTANG GAOJI ZHIYE ZHONGXU



2022 教育质量年度报告





目 录

一、 学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	2
(三) 师资队伍.....	2
(四) 设施设备.....	5
二、 学生发展.....	8
(一) 学生情况.....	8
(二) 学生素质.....	8
(三) 在校体验.....	10
(四) 资助情况.....	11
(五) 就业质量.....	12
(六) 职业发展.....	13
(七) 德育工作情况.....	13
三、 质量保障措施.....	15
(一) 教育教学改革.....	15
(二) 党建情况.....	17
(三) 规范管理情况.....	20
四、 校企合作.....	24
(一) 校企合作开展情况.....	24
(二) 学生实习情况.....	24
(三) 集团化办学情况.....	26
五、 社会贡献.....	28
(一) 技术技能人才培养.....	28
(二) 社会服务.....	28
(三) 对口支援.....	30
六、 举办者履责.....	32
(一) 经费投入.....	32
(二) 政策措施.....	32



七、 特色创新.....	34
(一) 德育方面：开发校本教材，落实核心素养、弘扬学校文化.....	34
(二) 课改方面：开发星级课程体系，解决升学与培训课程问题.....	36
八、 主要问题和改进措施.....	38
(一) 主要问题.....	38
(二) 改进措施.....	39



一、学校情况

（一）学校概况

1.学校历史沿革

慈溪市锦堂高级职业中学位于慈溪市观海卫镇，是一所国家级重点职高，其前身是爱国华侨吴锦堂先生于 1905 年创办的锦堂学校。在百年风雨中，学校十迁其址，十易其名，但始终办学不停，弦歌不绝。1992 年 7 月，锦堂师范搬迁至浒山，市人民政府在原址兴办教育局直属的锦堂高级职业中学，继承锦堂先生百年前兴办职业教育的夙愿，开始锦堂学校的新篇章。

2.学校基本情况

学校现有校园面积 6.7576 万平方米，建筑面积 3.3333 万平方米，1 幢汽修实训楼，1 幢轻纺楼实训楼，1 幢汽车营销实训楼，3 幢学生宿舍楼。学校教学设施完善，功能配套齐全，布局合理。建有汽修实训中心、轻纺实训中心、汽车营销实训中心等三个大型实训中心，41 个实验实训室。实践场所 10738 平方米，生均 8.98 平方米；实验实训设备总值 2826 万元，生均教学仪器设备值 2.36 万元，生均实训实习工位 0.69 个。学校数字化校园基础设施初具规模，现有计算机 444 多台，建立多媒体教室、校园网、数字化校园平台、校园智能广播和校园局部的安防监控系统。图书馆建筑面积 914 平方米，藏书总量 6.1 万多册（其中纸质图书 5.5 万册，电子图书 0.6 万册），生均纸质图书 34.28 册。建有 300 米跑道的田径场和各种球类竞赛场地，具有完善的体育、卫生设施与设备。

现有班级 44 个，在校学生 1414 人。校园内古木参天，绿树成荫，环境幽雅，内有国家级重点文物日式口字楼洋房一幢。经过 25 年的发展，办学规模不断扩大，办学条件不断改善，办学质量不断提高。学校教学设施齐全，规模宏大，现拥有汽修实训面积 7213 平方米，轻纺实训面积 3525 平方米，专业设备均达国内先进水平，资金总投入近 2826 万元。

3.学校专业结构

学校继承锦堂先生实业兴邦、服务社会的宏愿，致力于汽修维修、染织服装两大品牌的专业建设。涉下共设 9 个专业方向：汽车运用与维修、汽车美容与装潢、汽车车身修复、汽车整车与配件营销；服装设计与工艺、现代纺织技术（轻纺产品设计）、纺织技术与营销（服装直播营销）、数字化染整技术、轨道交通运营与管理等。其中汽车运用与维修、汽车整车与配件营销、服装设计与工艺、



数字化染整技术、纺织技术与服务五个专业与浙江经济职业技术学院、浙江纺织服装职业技术学院、浙江农业商贸职业技术学院和浙江工业职业技术学院等高校合作，设立五年一贯制大专直升班，升学成绩优异。

（二）学生情况

2021 年学校招生人数为 527 人，在校生人数为 1496 人，与上一年度持平；毕业生人数为 370 人，比上一年度减少 115 人，毕业生源总体有所缩减。学生巩固率为 98.88%，与上一年度相比总体稳固。2021 届毕业生共计 370 人，其中直接就业人数 364 人，对口就业率达 80.27%，升入高等院校 170 人。

表 1 2020 年、2021 年在校生规模与巩固率对比

类别 年份	招生规模	在校生规模	毕业生规模	巩固率
2020 年	520 人	1384 人	485 人	98.77%
2021 年	527 人	1496 人	370 人	98.88%

（三）师资队伍

1. 师资概况

2021 年 10 月全校在编教职员工 126 人，比 2020 年 10 月 122 人略有提升，其中专任教师 123 人，占学校在编教职员工的 97.62%；非专任教师 3 人。女教师 64 人，占全校在编教工的比例 52.46%。专任教师中高级教师 36 人、中级教师 40 人，合占全校专任教师的 65.22%；专业课教师中持有高级技师的 17 人，技师 14 人，合占全校专业教师的 48.44%。“双师型”教师共计 60 人，“双师型”教师占专业教师的 90.91%。2020 年 10 月“双师型”教师占专业教师的 89.39%，2021 年比 2020 年占比有所提高。

2. 优质教师

学校现有特级教师 1 名，宁波市专业首席教师 1 名、宁波市骨干教师 1 名，宁波市优秀“双师型”教师 3 人，慈溪市骨干教师 3 名，慈溪市优秀双师型教师 5 名。有 10 人被授予全国技能大赛优秀指导教师，2 人被授予慈溪市“功勋教练”，1 人被授予慈溪市“杰出教练”。在校学生人数 1496 人，生师比 12.16: 1。



3.教师结构

(1) 专任教师学历结构

教师学历结构分布合理，专任教师的学历结构：研究生及以上学历的教师 3 人，占比为 2.44%。本科 118 人，占比 95.93%，专科 2 人，学历合格率为 1.63%。

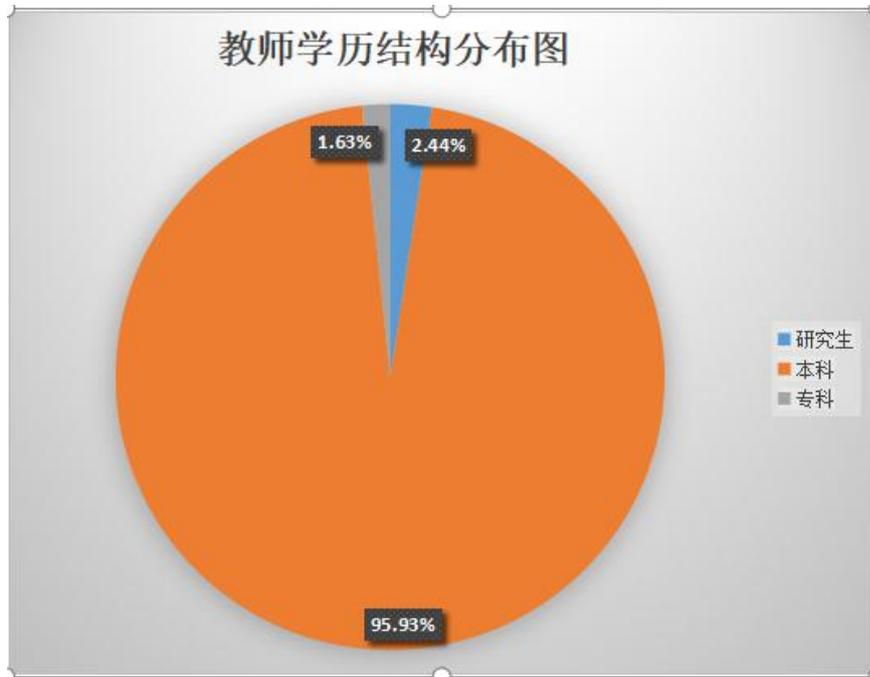


图 1 2021 年专任教师学历结构图

(2) 专任教师类别结构

专任教师类别结构：专业课教师(包括实习导师)66 人，占专任教师的比例 53.66%，文化课教师 57 人，占比 46.34%。“双师型”教师 60 人，(60/66) 占专业教师的比例为 90.91%，比例逐年提高。

表 1 教师类别结构

专任教师数	文化课教师		专业课教师			
	人数	%	人数		%	
123	57	46.34	66		53.66	
	/		双师型	%	非双师型	%
			60	90.91	6	9.09



(3) 专任教师年龄结构

专任教师年龄结构，平均 39.94 岁，其中 35 岁（含）以下 38 人，36 岁—45 岁 57 人，46 岁以上 28 人。

表 2 教师年龄结构

专任教师数	35 岁以下		36 岁——45 岁		46 岁以上	
	人数	%	人数	%	人数	%
123	38	30.89	57	46.34	28	22.76

(4) 专任教师职称结构

专任教师中高级职称人数 36 人，高级职称教师占校内专任教师总数 29.27%，中级职称教师 40 人，占校内专任教师总数 32.52%，初级职称及以下 47 人，占校内专任教师总数 38.21%。

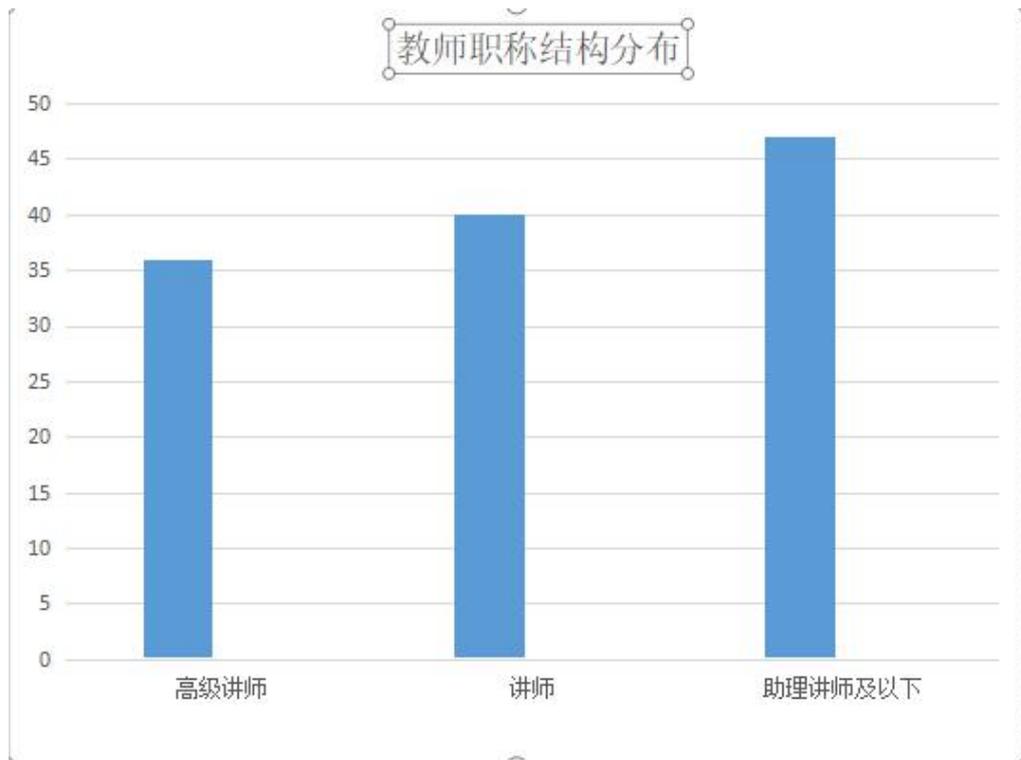


图 2 2021 年专任教师职称结构比例图

(5) 名优教师结构

我校名优教师层次丰富、数量较多，对全校教师起到良好的示范引领效果。骨干教师、优秀双师型教师、名教师、专业首席、全国优秀指导教师和功勋教练、



杰出教练如下表所示。

表 3 名优教师一览表

序号	称号	姓名	学科	获取时间
1	特级教师	陆松波	汽修	2018.09
2	宁波市专业首席	陆松波	汽修	2014.09
3	宁波市骨干教师	叶洲波	语文	2010.08
4	宁波市优秀双师型教师	陆松波	汽修	2010.08
5	宁波市优秀双师型教师	胡建峰	汽修	2018.12
6	宁波市优秀双师型教师	张益女	服装	2019.06
7	慈溪市骨干教师	张莉红、孙华、 张雪红	语文、化学、 心理学	2020.09
8	慈溪市优秀双师型教师	郁露芳、胡科 迪、王松波、杨 同迪、余立科	服装、汽修	2020.09
9	全国技能大赛优秀指导教师	余立科、胡科 迪、陆松波、俞 杰、彭伟、王松 波、张建军、熊 平、杨同迪、吴 淑娟、	汽修、服装	截止 2017
10	慈溪市“功勋教练”	张建军、余立科	汽修	2017.09
11	慈溪市“杰出教练”	胡科迪	汽修	2017.09

(四) 设施设备

1. 实训设备概览

学校教学设施完善，功能配套齐全，布局合理，建有汽修、轻纺两大实训中心，共 40 个实验实训室，生均实训实习工位 0.71 个。实践场所 11442 平方米，生均 7.65 平方米。

表 4 学校实训设备详表

实训中心	序号	实训室名称	实训面积	生均面积
实 汽 实 训 中 心	1	汽车车身修复实训室	7899 平方米	7.65 平方米
	2	汽车车身修复理论教室（一）		
	3	汽车车身修复理论教室（二）		
	4	汽车营销实训室		
	5	汽车营销配件实训室		



	6	汽车营销形体实训室		
	7	汽车美容实训室		
	8	汽车美容理论教室		
	9	汽车涂装实训室		
	10	汽车涂装调色实训室		
	11	汽车涂装理论教室 1		
	12	汽车涂装理论教室 2		
	13	汽车维护大实训室 (汽车整车维护 汽车整车诊断)		
	14	汽车新能源技术实训室		
	15	汽车发动机拆装实训室 (一)		
	16	汽车发动机拆装实训室 (二)		
	17	汽车底盘拆装实训室		
	18	汽车发动机故障诊断实训室 (一)		
	19	汽车发动机故障诊断实训室 (二)		
	20	汽车电器设备实训室		
	21	汽车电子电工实训室 (高考)		
	22	汽车电子电工实训室 (普通班)		
	23	汽车机械测量实训室 (高考)		
	24	汽车机械测量实训室 (普通班)		
	25	汽车机械制图实训室		
轻纺实训中心	26	机织小样实训室	3543 平方米	
	27	染整实训室		
	28	纺材实训室一		
	29	纺材实训室二		
	30	轻化实训室		
	31	化工集训室		
	32	轻纺服装大实训室		
	33	项目服装大实训室		
	34	服装集训室		
	35	名师工作室		
	36	服装大实训室 (三楼)		
	37	服装手绘实训室		
	38	服装大样板实训室 (三楼)		
	39	电脑制作实训室 (服装 CAD 室)		
	40	电脑房 (三楼)		



2.实训设备产值

2021年，我校实验实训设备总值已达2787.8万元（同比2020年，2021年新增117.9万元），生均教学仪器设备值1.86万元。

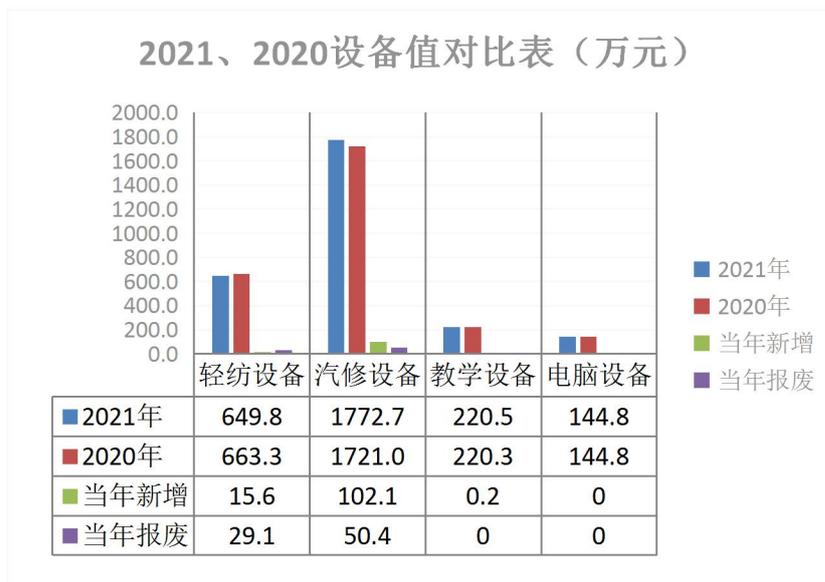


图 3 2021—2020 实验实训设备值对比表

除此之外，我校有图书馆面积904.6平方米，纸质图书5.5万册、电子图书250册，生均纸质图书36.8册，还建有田径场和各种球类竞赛场地计13478.8平方米，生均9.01平方米，具有完善的体育、卫生设施与设备。



二、学生发展

（一）学生情况

2021 年学校招生人数为 527 人，在校生人数为 1496 人，与上一年度持平；毕业生人数为 370 人，比上一年度减少 115 人，毕业生源总体有所缩减。学生巩固率为 98.88%，与上一年度相比总体稳固。2021 届毕业生共计 370 人，其中直接就业人数 364 人，对口就业率达 80.27%，升入高等院校 170 人。

表 1 2020 年、2021 年在校生规模与巩固率对比

类别 年份	招生规模	在校生规模	毕业生规模	巩固率
2020 年	520 人	1384 人	485 人	98.77%
2021 年	527 人	1496 人	370 人	98.88%

（二）学生素质

1. 开启家校共育新模式，提升学生思想品德

学校积极探索家长共育新模式，开设家长学校，注重发挥德育主渠道的作用，拓展德育途径，不断提高学生的思想道德水平。学生思想品德合格率达到 100%，违纪率控制在 2% 以下，犯罪率控制在 0% 以下。

【案例 1】家校共育—开展家长学校学习活动

青少年儿童的教育学习越来越趋向于多元化，从学习的内容，学习的方式，同时转变最大的是教育的实施群体，从原来的学校单点教育，转变成为了学校、家庭、社会三点多面的教育。

2021 年 5 月 28 日上午 9 点，锦堂职高在汽修楼四楼报告厅开展了家长学校的第二次学习。本次家长学校的学习得到了广大家长们的重视，各班学生家长纷纷踊跃报名参加。在陆松波校长、张雪红老师、龚燮波老师的主持下邀请心理老师丁丽娜老师、内蒙古环城职业技术学校田文春校长来进行授课交流。

学习正式开始后，首先由陆松波校长发言，传达了学校教育是孩子健康发展的理念，从学校百年建设出发，坚定“爱的教育”的德育品牌，展望未来，有汽修、服装两大主力专业和新兴轨道交通专业。同时，陆松波校长点明：学生的心理问题是严重的问题。为本次学习画上了重点。随后，由丁丽娜老师围绕学生心理问题和家长们交流心得。丁丽娜老师用情景假设开头，引导家长选择一个具有什么样的品质的代理家长来代替将要外出而无法照顾孩子的自己，引发家长思考。从生活上、学习上、常见交流表现上等多方面的现实情况来阐述孩子为什么会这样、如何去应对这种情况以及怎么样去防范的心得体会。引发了家长们强烈的



共鸣。



图 4 开展家长学校学习活动

2.文化课、专业课、体质测试合格率

据初步统计，2021年学生的文化课合格率91.2%，专业技能合格率95.1%，文化课还需要加强，本年度体质测试成绩进步明显。

表 5 2020—2021 体质测试对比表

年份	应测/人	实测/人	平均分	合格率	优秀率
2020	1384	1339	73.08	90.59%	5.00%
2021	1496	1446	73.45	90.66%	5.08%

【案例 2】着我汉家衣裳，兴我礼仪之邦——传统文化进校园暨锦堂汉服社成立仪式在锦堂举行

天青色等烟雨，而我在等你。烟雨朦胧，是江南特有的韵味。穿上汉服，与烟雨来一场邂逅，与口字楼来一次表白。这是一种意境，更是一种等待。

4月11日下午，慈溪市锦堂职高内细雨绵绵，垂英袅袅，有一群特殊的客人与这所百年老校来了一场美丽的约会。文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴，国运兴；文化强，民族强。让优秀传统文化走进中小校园，夯实中华文明的基石是学校教育的重要任务，是教育“固本抓魂”的主体工程。锦堂学校自1909年办学伊始，就以蚕业为主要教学内容，养蚕授织是学校教学的雏形，汉服本身就是以丝绸织品为原料，两者有天然的契合点。如今的锦堂，作为一个红色教育的基地，一所百年弦歌不绝的圣地，一个有着服装教学优秀传统的



学校，在建党 100 周年的庆典之际，更加清晰地认识到继承传统文化的意义与作用。

中国是礼仪之邦，素有“夏有章服”之美。服饰对于华夏民族而言，是一种文化的传承，更凝聚了华夏民族炎黄子孙的智慧与心血。本次活动，学校邀请了慈溪市浒山街道传统文化协会的全体会员与师生进行了一次美丽的邂逅。下午 3 点，“着我汉家衣裳，兴我礼仪之邦”传统文化进校园暨锦堂汉服社成立仪式在学校口字楼隆重举行。在这个会议上，浒山街道新时代文明实践品牌汉韵雅社工作室会长、学校校长、副校长都就基地的成立做了激情洋溢的讲话。他们说：穿古人的衣服，读古人的书，那不是复兴，单纯只是复古。邯郸学步是走不出自己的道路的。活动的关键在让学生知道穿着意味着什么。同胞同袍，血脉相连，汉服连接着你我的是礼仪。华夏精神，这才是真正的中国传统文化精髓！

锦堂职高通过“社团进校园”的活动积极纳新、有序传承。计划结合学校服装专业的办学优势，通过开设设计、制作等与专业相关的拓展课，带领学生进行创造性学习。在开发制作的基础上，利用学生对展示的兴趣与热情，带领学生走出校园，宣传锦堂，传承文化。学校还拟将邀请北京服装学院、浙江理工大学等高校服装专家，在锦堂设立汉服文化研究中心，推动专业有序发展。



图 5 传统文化进校园

（三）在校体验

1.在校生成满意度

2021 年学校对学生在校体验的满意度进行了问卷调研，全校共 1175 名在校生参与本次问卷调查。学生对理论学习总体感到“非常满意”和“满意”的比例达到 41.9%和 53.2%，对专业学习总体感到“非常满意”和“满意”的比例达到 40.2%和 52.8%。

**【案例3】建立健全“一心双环”团学组织格局**

百年锦堂、活力传承。锦堂职高为了加强学校团委学生会组织和学生社团及相关学生组织的指导管理，推动学生会组织深化改革，确保学生会组织依法依规独立开展工作，加强对学生社团的指导和管理，有计划地培育一批以团组织为主导、能够满足学生多样化需求的学生社团，通过制定章程制度、规范活动内容和强化社团考核督导，将其纳入中学共青团工作体系。学校共有 20 多个学生社团，涵盖学科拓展、才艺提升、体育运动等各个领域，每周一至四在学校学生活动中心开展形式多样的社团活动。逐渐从社团活动化向社团课程化转变，鼓励青年教师成为社团指导老师，有序地开展各类活动。推动将教师的社团指导时数折合成课时数，纳入教师年度考核。团委以社团学分制为抓手，将学生参与社团活动课的小时数，纳入实践类课程学分，并对社团资源优化组合，大力支持开展社团文化节等活动，丰富校园文化，提升学生综合素质。



图 6 锦堂职高团委团建活动

2. 实习实训满意度

我校 2020 届共有 9 个班级 229 名学生进行了实习实训教学环节，其中汽修专业有实习班级 6 个，应参加实习学生 144 人；轻纺专业 3 个，应参加实习学生 73 人；汽车营销专业 1 个，应参加实习学生 12 人，86.53% 的学生对参加实习实训的成效表示比较满意和非常满意。满意度基本和上一年度持平。

（四）资助情况

学校认真贯彻落实国家中职资助政策，努力做好资助育人工作。2021 年共免除学费 399.28 万元，其中 2021 年春季 1356 人，共 189.84 万元；2021 年秋季 1496 人，共 209.44 万元。2021 年向 68 名品学兼优学生颁发中职奖学金，在受助学生人数中占比为 5.01%，中职奖学金总额共计 6.8 万元。2021 年度秋季我校减免 15



人校服及生活用品费，占比 1.00%，2021 年度春季国家奖学金 2 人，占比 0.15%。

表 6 2021 年锦堂职高资助情况表

资助类别	资助学生数 (人次)		资助金额 (万元)		人均资助额 (元)		受助学生人数 占比 (%)	
	春季	秋季	春季	秋季			春季	秋季
中职免学费	1356	1496	189.84	209.44	1400		100	
国家助学金	62	40	6.2	4	1000		4.48	2.67
爱心营养餐	65	45	4.87	3.375	750		4.70	3.01
免代收费	65	45	2.925	1.93725	500	500	4.70	3.01
免住宿费	63	40	2.205	1.2	300	300	4.55	2.67
校服减免	15		1.575		0.105		1.00	
中职奖学金	68		6.8		1000		5.01	
国家奖学金	2		1.2		6000		0.15	

(五) 就业质量

学校坚持“以人为本”的理念，不断提高毕业生就业服务质量。2020 届毕业生就业率达到 98.38%，对口就业率达 80.27%，基本与上一年度持平。初次就业起薪平均为 2995 元，就业满意度为 86.34%。



表 7 2020 届—2021 届毕业生情况对比表

毕业年份	升入高校百分比	对口就业率	初次就业起薪
2020 年	45.15%	80.21%	2995
2021 年	45.95%	80.27%	3015

（六）职业发展

学生通过职校生职业生涯规划，尽早地认识自我，认识职业，认识教育与职业的关系，学会职业决策。教师指导学生根据自己感兴趣的职业目标，从知识、技能和综合素质等方面提升自己的职业竞争力。

其一，企业就业方面。与我校紧密合作的企业有吉利、上汽大众、宝马、奔驰、宁波轿辰集团等汽车行业，根据合作企业反馈，我校向企业输送的优秀毕业生已成为企业的管理人才和技术专家，俨然成为企业的中间力量。

其二，升学就业方面。2021 年，在校学生对口升学 170 人，升学率达 45.95%。通过学校推荐、自主择业、创新创业等就业人数共计 197 人。

（七）德育工作情况

1.德育要素与专业实训相对接

严格按照《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排意见》（教职成〔2008〕6 号）和《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》的要求，并结合我校人才培养的总目标，以重视学生的整体和谐发展为导向，以增强德育课程的针对性和实效性为目的，有序地组织和开展德育课教学工作，合理安排不同年级德育课内容，将德育课程内容融入实习实训过程，将诚信、敬业、责任、职业素养等德育内容融入教学工作实践。



表 8 锦堂职高德育课开设情况一览表

年级	学期	必修课程	学时
一年级	第一学期	职业生涯规划	36
	第二学期	职业道德与法律	36
二年级	第一学期	政治经济与社会	36
	第二学期	哲学与人生	36

2.德育工作与校园文化相对接

立足学校特色、中职特征、学生特点，除了常规工作以外，学校每年都会举行多场大型文艺活动，月月有活动，人人同参与。例如：经典诵读、大合唱比赛、校园十佳歌手、师生迎新活动、社团文化艺术节、十八岁成人仪式、跑操比赛等，充分发挥活动育人的作用和功能。通过精心设计和组织各类文化活动，鼓励、引导全体学生积极参与，促使学生充分展示才干、体验成功、增强自信、提升能力。

【案例 4】跑操比赛

为了切实提高学生体能素质和班级凝聚力，同时也为了检验各班课间操成果。在学生线老师和体育老师的组织安排下，我校在 3 月 18 日课间操时间进行了一次课间跑操比赛。上午第二节课下课，随着跑操准备音乐的响起，1、2、3 号教学楼的学生们便迅速有序地离开教室，到指定集合地点排队就绪。各班领跑员穿上醒目的绿色标号运动背心，举起本班班旗，站在队伍最前端。跑操开始了，在领跑员的带领下，各班形成两列纵队出操，动作整齐，伴随着气势磅礴的口号声直奔南校区操场。30 分钟时间，全校学生从列队出操到操场跑操，最后收操列队返回教学区，动作干净利落，俨然一支训练有素的队伍。



图 7 锦堂职高团委团建活动



三、质量保障措施

（一）教育教学改革

1. 师资队伍建设改革

我校以校本培训和外出培训为主要抓手进行师资队伍的培训，培训内容主要包括专业水平提升、科研素养提升和师德师风建设三大类型，培训在学时和层次不断提升要求和品质。

（1）长学时、系统化、精细化培训

在培训学时上，我校力求长学时，强调系统化和精细化培训，以图构建教师对整个学科领域的整体了解，对学科知识的系统掌握，2021年我校教师中培训时长73-108学时的共有72人，培训时长超过109学时的共有32人，

表 9 师资培训学时情况

指标名称		计量单位
培训学时	36 学时以下	10 人
	37-72 学时	3 人
	73-108 学时	72 人
	109 学时以上	32 人
总计		117 人

（2）多层次、丰富化、聚焦化

在培训层次上，我校展开四级梯次培训。根据教师的教学水平、科研能力的不同将教师进行划分，安排不同水平和能力的教师参加不同层次的培训，能力较强的教师参与省部级的教师培训，以提高教师的前沿知识和技术，引领地区和学校发展；水平较低的教师参与校本培训，以校本课题为载体，校内名优教师为引领人，提高教师的素养，服务学校项目建设；中间层次的教师参与地县级培训，了解区域经济发展脉络和政策走向，服务区域发展。



表 10 师资培训层次情况

指标名称		计量单位
培训层次	#省级	3 人
	#地级	117 人
	#县级	108 人
	#校级	110 人
总计		338 人

2.校本教学资源开发

我校在汽修专业内开展校本教材开发工作，以汽修教研组和汽修课改小组两大团体为主力，通过企业岗位调研和《汽车维修工》证书标准分析，将证书和岗位要求融入专业教材，以工作任务为载体，学习情境为单元，开发 10 本汽修专业校本教材，有效提高了我校教学资源的丰富性。

序号	校本教材名称	课改小组
1	汽车维护与保养	汽修课改小组
2	汽车认识	汽修课改小组
3	汽车机械常识	汽修课改小组
4	汽车电器设备构造与检测	汽修课改小组
5	汽车美容与养护	汽修课改小组
6	电控发动机构造与检测	汽修课改小组
7	汽修专业工作页高一上	汽修教研组
8	汽修专业工作页高一下	汽修教研组
9	汽修专业工作页高二上	汽修教研组
10	汽修专业工作页高二下	汽修教研组



（二）党建情况

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神下，学校党总支健全制度、规范管理，积极推动基层党务工作有效开展，发挥好党建引领，促进学校工作全面高质量发展。

1.健全党建工作管理体制，加强组织建设

为全面贯彻新时代党的建设总要求，加强和推进党的建设，根据上级党委要求，中国共产党慈溪市锦堂高级职业中学总支部委员会于2020年9月4日进行了改选，改选结果经上级党委批复后，明确了党组织人员结构。

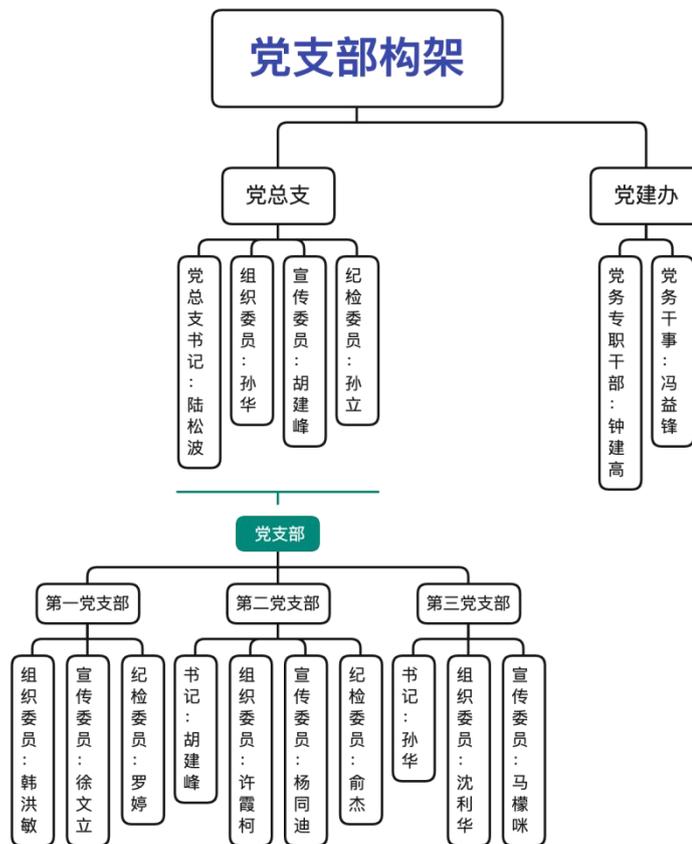


图 8 中共慈溪市锦堂高级职业中学党总支架构图

因学校人员调动，根据《中国共产党章程》和《中国共产党基层组织选举工作暂行条例》规定，及上级文件精神。9月4日下午，慈溪市锦堂高级职业中学党总支召开了全体党员大会，对党总支委员进行了届中补选会议。会议按照补选程序，由全体与会党员进行无记名投票，以差额选举的方式补选本学期新调入的



副校长毛洪杰同志为党总支部委员。为明确岗位职责，确保党总支各项工作有序进行，学校党总支经会议研究讨论决定，于文件形式对党总支部委员进行了工作调整。这样，不断加强改进管理的组织人员体系，使组织工作得到了加强。

【案例5】锦堂职高党总支举行委员届中补选大会

因学校人员调动，根据《中国共产党章程》和《中国共产党基层组织选举工作暂行条例》规定，及上级文件精神。9月4日下午，慈溪市锦堂高级职业中学党总支召开了全体党员大会。

大会首先通过孙立副校长宣读的“锦堂职高党总支党员大会选举办法”，然后陆松波总支书记介绍了候选人产生过程及候选人情况。接着，孙立副校长提议监票人、计票人人员。全体参会党员表态通过监票人、计票人为叶伟立同志和沈利华同志。

最后按照补选程序，由全体与会党员进行无记名投票，以差额选举的方式补选毛洪杰同志为党总支部委员。大会当场由陆松波总支书记宣布了投票补选结果。

新入选的学校党总支委员毛洪杰副校长作了感谢的发言，他表示，将和锦堂职高的全体党员一起努力地工作，把我们的学校建设得更加美好！

本次补选工作，为学校党总支更好地组织党员开展活动，切实推进党的建设提供了有力的组织保障。



图 9 锦堂职高党总支举行委员届中补选大会

2.发挥政治核心作用，引领学校各部门开展工作

学校坚持在党组织领导下的行政负责制。学校有重大事项时严格按照上级指示，开好“三重一大”会议。在校党总支的组织领导下，从2020年底至2021年5月学校成功召开了十届一次教代会的二次全体会议。2月2日，第十届工代会换



届选举也顺利进行。3月26日共青团慈溪市锦堂高级职业中学第七次团员代表大会也成功召开。在学校党组织的领导下，学校各部门各项工作都开展得有条不紊。同时，在党总支的引领下，各支部的“三会一课”及组织建设及志愿服务活动及党员在工作中的模范带头作用等方面都积极开展着。

3.注重党员思想学习，推动德育和思想政治工作的加强

学校党总支组织广大党员干部深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习十九大精神。学校各支部认真引导党员干部牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”。

今年是建党一百周年，在学校党组织的引导下，学校开展了一系列的活动。对于四史学习，学校党总支从动员会到第一阶段、第二阶段开展的如火如荼。学校党总支给每位教师发下四本学习书籍和专门学习的笔记本。本学期学校还请来了孙和平老师结合党史学习，让我们重温了三北抗战史。请来了孙伟儿老师给全体党员宣讲了“红船精神。学校党组织不仅如此组织深入学习，还注重引导党员的平时的政治思想学习，如开展党员干部的”周二夜学“等。如做好“学习强国”的统计，要求各支部在每月进行统计公布。还有两周一次的政治学习，都要求每一个党员教师都作认真的记录。

4.党建引领，以生为本，党组织全面推进德育和学生思想政治工作

学校党组织认识到加强和改进学生思想政治教育工作是提高党的执政能力、巩固党的执政地位的一项重要工作，要把学校各部门的力量动员起来，把教师的资源整合起来，使它们充分发挥作用、密切配合，积极营造学生健康成长的良好社会环境。

具体例如：后勤处，打造“明码菜价”，让学生明明白白消费；建造“阳光餐厅”，让学生有好的就餐环境。

学生处：组织安排潜能生和党员同志结对工作，具体落实。在工作教育活动中对学生提倡更多的人文关怀。

教务处：更多的选修课让学生有了更多的生活热情。

团委：精彩纷呈的活动让学生找回了更多的爱好激情。



（三）规范管理情况

1.教学管理方面

2021年，我校落实专业教学标准。加强教学常规管理。规范实习实训管理。推进教材建设与管理。加强教学质量监测与评价。

2.学生管理

2021年，学生教育管理工作全面贯彻落实党的教育方针和习近平总书记关于教育工作的系列重要讲话精神，以立德树人为根本，以提高学生的综合素质为目标，以培育和践行社会主义核心价值观，完善中华优秀传统文化教育为重点，加强德育队伍建设，完善德育工作体系，创新德育载体，拓展德育途径，强化学生思想道德教育，致力学生精细化管理，不断提高了德育和学生管理工作的针对性和实效性。

3.财务管理

学校严格按照上级财政局、教育局规定，开展财务活动，同时制定配套的学校财务管理制度，设立财务管理组织机构。学校实行国库集中支付和公务卡报销等制度。教育局会计核算中心对我校财务工作进行指导和监督。每年初由教育局会计核算中心对我校上一会计年度财务情况进行财务分析，并出具财务分析报告。出纳人员能及时做好现金日记账，并与会计月末定期对账，确保了账账相符，账物相符。学校严格遵守银行存款的管理制度，按规定开设并管理好银行账户。支票、银行印鉴实行专人管理，按要求做好存款账并与银行及时对账。

4.后勤管理

学校建有健全的校产校舍管理制度，配备校产校舍兼职管理人员，明确岗位职责，学校所有固定资产清理登记，新增和减损固定资产手续规范、及时入账。民以食为天，食以安为先，建立了以校长为食品安全第一责任人的安全责任小组，总务处具体抓落实，做好索证登记、食品留样、餐厨具消毒等等制度落实，确保食堂规范化、精细化、科学化管理。学校的卫生保洁、绿化养护、垃圾清运等由专人负责监督检查，保证校园内部整洁、美观。

【案例6】创建并丰富“悦·阳光”锦堂后勤服务品牌

悦：



①源自宝马文化（行有道、爱无界，BMW 之悦，涵盖了身心感受之悦，成就梦想之悦，责任和分享之悦多个层次的情感。）；

②我们的目标是愉悦的工作和生活；

③服务他人，快乐自己。

阳光：

①阳光给人温暖；

②阳光象征着积极向上、成长；

③围绕着让学生更阳光，教师更幸福，锦堂更美丽的学校愿景，归根结底是为国家育人，培养好我们的学生。

悦·阳光后勤服务品牌

牢固树立服务的意识，强化为学校的发展营造后勤风采，打造后勤团队服务形象。

①打造锦堂小院：在有限的空间里，最大限度改造食堂周围环境，采购了防腐木花架用做围栏，并摆上绿色植物，放置了一批休闲桌椅，给师生一个舒适的氛围，营造温馨的锦堂小院。

②改建运动场：原运动场地面破损严重，运动器材老化，现对排水沟进行清理，地面重新修整，围栏全部更换，使用哑光悬浮拼装运动地板 1635 平方米，更换了 4 套移动单臂篮球架和 1 套排球架，让师生更加热爱运动，促进了师生身体素质的提升。



图 10 改建后运动场



图 11 锦堂小院

5.安全管理措施

为确保学校安全工作的顺利开展，建立健全学校安全工作制度，完善防范机制，落实安全工作责任。成立以校长为组长，副校长为副组长，学生处和总务处安全负责人、班主任等为成员的校园安全工作领导小组。强化责任，严格落实安全工作责任制，杜绝了安全事故的发生。学校每年组织召开一次综合治理工作会议，总结上一年度工作情况，安排部署本年度工作计划，与各处室、班级签订安全工作责任书。将校园安全工作与各处室、班级和教职工学期考核相挂钩，实行安全责任事故一票否决制。

6.科研管理

学校制订《锦堂职高教科研管理制度》等学校教科研工作管理制度，明确学校教科研工作流程，改革教科研管理办法，规范学校教科研工作，鼓励教师开展教科研工作，将教科研成果作为优秀教研组考核重要依据。邀请相关专家对学校教科研人员进行教科研意识、教科研方法等的培训，转变教师观念，激发教科研热情，提高学校、教研组、教师对教科研工作的重视，真正将教科研工作作为学校、教师个人发展、提高的平台。



7.管理队伍建设

学校提升管理水平，加强管理队伍建设，建立了管理队伍建设制度，创新管理体制和机制，增强自主管理、自主发展的意识和能力，坚持集体领导和个人分工负责相结合，加大对管理队伍的培训考核力度，通过校际交流、派出培训等形式培养精干高效的管理团队，完善群众参与评价管理团队的机制，以群众的外推力增强管理团队能力提高的内动力。

8.管理信息化水平

随着数字化校园建设的的发展要求，我校建设已初具规模，建立了多媒体教室、校园网、数字化校园平台、校园智能广播、校园安防监控系统、校园人脸识别系统、校园智慧巡控系统等，今年又完善了钉钉办公平台，使数字化真正落到实处。



图 12 钉钉截图



四、校企合作

(一) 校企合作开展情况

为大力弘扬职业教育可持续高质量发展精神，高质量的服务当地企业的经济发展，同时为学生搭建更好的就业平台，提高中职学生的就业质量。在校党总支的引领下，我校与全市 21 家企业建立党建联盟、与 59 家企业建立校企深度合作关系。

锦堂职高校企合作党建联盟成立大会暨2021年学生顶岗实习招聘会

1	浙江健安达纺织科技有限公司	21	慈溪华宇装饰布有限公司	41	苹果(中国)有限公司
2	宁波至信汽车零部件制造有限公司	22	慈溪市迪顺汽车销售服务有限公司	42	中信戴卡宁波轮毂制造有限公司
3	宁波依兰布艺有限公司	23	慈溪保利大剧院管理有限公司	43	慈溪市明业通讯电子有限公司
4	宁波泰菲菲环保科技有限公司	24	慈溪宝恒东悦汽车维修服务有限公司	44	慈溪永达林诚汽车销售服务有限公司
5	宁波市法莱欣科技有限公司招聘简章	25	宁波市唯念至尚汽车服务有限公司	45	宁波市龙嘉摩托车有限公司
6	宁波吉文金属科技有限公司	26	宁波盈通汽车销售服务有限公司	46	余姚宝恒汽车销售服务有限公司
7	宁波睿瑞汽车销售服务有限公司	27	宁波天龙电子股份有限公司	47	亚普燃油系统(宁波杭州湾新区)有限公司
8	宁波海飞电器有限公司	28	宁波市君悦锦沃汽车有限公司	48	慈溪市华泰汽车销售有限公司
9	宁波格亿达光缆科技有限公司	29	宁波宏一电子科技有限公司	49	慈溪甬灵酒店管理有限公司
10	宁波偕天新材料科技有限公司	30	慈溪兴特汽车服务有限公司	50	慈溪市掌起镇慈鑫汽修厂
11	宁波博太科智能科技股份有限公司	31	慈溪市锦星汽车销售服务有限公司	51	宁波德曼压缩机有限公司
12	宁波百年电器有限公司	32	慈溪市杭州湾环球酒店有限公司	52	慈溪宝恒汽车销售服务有限公司
13	宁波奥博汽车电器有限公司	33	慈溪国际大酒店有限公司	53	宁波方太厨具有限公司
14	华源方特(宁波)文化旅游发展有限公司	34	宁波杭州湾汇众汽车底盘系统有限公司	54	中金国盛集团有限公司
15	慈溪市城乡公共交通有限公司	35	宁波新泉志和汽车饰件系统有限公司	55	延锋汽车饰件系统宁波有限公司
16	慈溪市鑫顺汽车销售服务有限公司	36	宁波兴瑞电子科技股份有限公司	56	宁波恒远制衣有限公司
17	慈溪市英顺光电有限公司	37	浙江卡巴迪汽车服务股份有限公司	57	宁波轿辰集团股份有限公司
18	慈溪路德行汽车有限公司	38	慈溪市顺达实业	58	惠康集团
19	慈溪市康顺汽车销售服务有限公司	39	慈溪市兴欣汽车销售服务有限公司	59	中汽研宁波汽车检验中心
20	慈溪市嘉顺汽车销售服务有限公司	40	宁波杭州湾新区世纪金源大饭店有限公司		

图 13 校企合作联盟

(二) 学生实习情况

为充分搭建学生顶岗实习的平台，在做好疫情防控的前提下，2021年6月30日举行了大型招聘会。来自全市近60家校企合作单位来校进行招聘宣传，学生现场招聘咨询。学校坚持“以人为本”的理念，不断提高毕业生就业服务质量。特设定了《锦堂职高学生顶岗实习计划》、《教师定期走访联系制度》、《学生校外实习守则》、《学生实习承诺书》2020届毕业生就业率达到98.16%，对口就业率达89.16%，基本与上一年度持平。初次就业起薪平均为2724元，就业满意度为87.21%。



【案例 7】工学交替走访，交流发展

10月1日，19安兴班安兴班去吉利汽车威睿公司工学交替已有150多天，为了深入开展现代学徒制，深化产教融合，加强校企的合作和交流，深入调研跟岗工学交替工作组织、开展、学生评价考核、岗位锻炼等情况，我校开展“工学交替走访，交流发展”工作。通过本次走访与交流，我们全面了解了同学们在工学交替单位的生活、学习和工作情况，帮助工学交替生解决在工学交替中遇到的各种困难，勉励大家端正态度，认真学习，努力工作，规划好自己的职业，争取早日成长为企业需要、社会满意的合格人才。



图 14 工学交替走访，交流发展

表 11 2019—2020 毕业生情况对比表

毕业年份	升入高校百分比	对口就业率	初次就业起薪
2019 年	34.6%	89.22%	2860
2020 年	51.8%	90.16%	2980



图 15 2020 届就业招聘会现况

（三）集团化办学情况

【案例 8】现代学徒制教育改革

为了贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）精神，根据教育部《关于全面推进现代学徒制工作的通知》，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，加强学生实践能力培养和就业质量提升。今年我校与庞贝捷漆油贸易（上海）有限公司、中金国盛集团、宁波轿辰集团三家单位联合招收了 2021 级“现代学徒”三个班级。通过学校、企业“工学交替”的双主体育人方式，学校积极探索现代学徒制教育改革，着力培养学生专业精神、职业精神、工匠精神，全面提升学生职业素养和技能。加速学生从“学生”到“社会人”的人格转变，增强就业竞争力。



图 16 锦堂一 PPG 汽车调色技术现代学徒制班



图 17 汽车技术现代学徒制班



图 18 汽车技术现代学徒制班



图 19 授牌仪式

【案例 9】“产教融合，提升技能”

2021 年 4 月成立“车·锦堂教学工厂”，成为第一个“校中厂”。车·锦堂教学工厂主要学习项目以汽车美容装潢为主（抛光、隔热膜、改色膜、隐形车衣、车饰内改装等），学生在教学工厂学习，既是学生的身份，又是员工的身份，真正实现了现实企业中工作场景，打破了在学校实训车间操作技能的局限性，起到了全面的提升的作用。目前已培养了两期学生，总计 30 余人。10 余人已经经过考核顺利毕业，并分配到各个连锁店。



图 20 车·锦堂教学工厂



五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

我校倡导“敬业爱生，言传身教”的教风和“勤学专术，博学多艺”的学风，以“爱国、守信、乐业、创新”的锦堂精神为引领，积极开展职业教育改革，推行“锦堂精神”和“爱的教育”双德育模式和“校企双循环项目教学”、“连锁教学工厂”的专业实践探索，教育教学质量得到大幅度提升。今年我校成立了党建联盟校企合作现代学徒制班级，分别是宁波轿辰集团班、中金国盛班和 PPG 调色班，校企联合为学校的发展和学生的就业奠定了良好的基础。



图 21 党建联盟校企合作现代学徒制

（二）社会服务

慈溪市锦堂高级职业中学为宁波市首批社会培训评价组织机构，面向全市汽修企业开展技能鉴定培训项目。为提升汽修企业员工技能，我校 2019 年开展社会人员职业技能等级培训 150 人，开展在校生职业技能等级培训 343 人；2020 年开展社会人员汽车维修高端研修班、职业技能等级培训 254 人，开展在校生职业技能等级培训 246 人；2021 年开展社会人员职业技能等级培训 172 人，开展在校生职业技能等级培训 348 人。三年总计培训人数 1513 人次，受到企业的一致好评。同时我校每年定期下企业开设职业素养讲座，短期岗位技能培训达 3000 余人。为积极提升考评员技能，我校积极参加考评员培训，目前有 9 名考评员，其中 3 名



高级考评员，6名考评员，13名汽修高级技师，6名汽修技师。



图 22 技能培训



图 23 技能考核

2021年7月我校承办了宁波市“乡村振兴”职业技能预选赛，并选拔出三明选手代表慈溪参加宁波市竞赛。我校是唯一一所由文旅局授予宁波市非遗文化传承教育基地，“虎头鞋、口金包、汉服、舞龙舞狮等”。定期走进社区、踏入企业进行公益技能培训，起到了真正的传承作用。“舞龙舞狮”社团师生，被邀请参加在今年的宁波市政府举办“庆丰收，感党恩、本共富”2021年中国农民丰收节。



图 24 2021年中国农民丰收节



（三）对口支援

响应国家脱贫攻坚的号召，我校与贵州黔西南州建立对口帮扶合作关系，自2018年至今共计帮扶三届安兴班79位学生，截止目前已有67位学生结束官方对口帮扶任务，另19级安兴班（安龙职校）12位学生还在“校际帮扶”。目前都在（杭州湾）吉利汽车集团进行顶岗实习，实习薪资平均达到4500左右，真正实现了技能成就未来的真谛。同时在他们勤奋、刻苦、努力下，19安兴班舒友飞（安龙职校）、19安兴班张永兴（兴仁职校）分别获得吉利汽车集团“技能新星”技能大赛一、二等奖。



图 25 安兴班合影



图 26 安兴班舒友飞同学获奖



图 27 安兴班张永兴同学获奖



六、举办者履责

（一）经费投入

截止 11 月份，学校全年总收入 4958.50 万元，其中财政拨款收入 4844.11 万元，事业收入 66.82 万元，上级补助收入 11.23 万元，非同级财政拨款收入 15.04 万元，其他收入 21.30 万元。事业支出共计 4999.07 万元。全年收入和在校学生实际数核算的生均拨款为 3.42 万元，与去年基本持平。我校严格执行财务纪律，遵守财经法规，牢固树立廉政意识，加强学校内控制度建设，建立健全财务活动决策、执行和监督过程相互制约、不相容岗位相分离等控制机制。提高了资金使用效益，有力的促进了教学条件、教学质量和技能水平的提升。

（二）政策措施

1.建立学校管理体系

行政管理队伍机构合理，下设校务办、教务处、学生处、总务处、团委、培训处、党建办、工会（退协）等。实行党组织领导下的校长负责制，各校长分线分管，内容涉及党政、纪检、德育、教育、培训。

2.理顺处室和部门职能

各处室履行指导、协调、服务、监督等职能，积极转变工作方式，变过程管理为目标管理。自主开展教育教学、专业建设、课程建设、校企合作、教育科研、学生管理和就业管理等工作。

3.运行科室管理机制

学校有效将教学、学生、科研、招生、就业、预算、人事、资产管理的权责合理划分，理顺职能部门之关系。学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业如吉利、奔驰、南京宝马、上海大众等开展合作，为企业提供生源；合作企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等条件参与学校学徒制培养管理。创新创业项目建设，推行车锦堂教育工厂、蒋奶奶老虎头鞋、草木染等文化工作室建设、实现与 PPG、中金国盛、宁波轿辰等集团的“现代学徒制”人才培养，与慈溪汽车维修行业协会商讨构筑合作新机制、打造新平台、创建新品牌。

教师编制落实方面。2020 年，我校教师核定编制为 194 人，但正式编制 126 人，尚缺 68 人，为了尽可能接近核定数，我们通过外聘和临聘的方式，扩充教师数量，充实教师队伍，弥补编制缺陷。2021 年，临聘 47 人，其中专业教师占比



60%以上。招聘过程严格按照教育局正式招聘方式进行。

4.党总支发挥引领

学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十九届五中全会精神和全国职业教育大会精神，全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》、《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》及《宁波市全域推进职业教育提质培优争当改革发展“重要窗口”模范生实施方案》，以质量为核心，以改革创新为动力，积极探索多元育人模式，深化产教融合，“1+X”证书试点，中高职衔接，国际交流与合作等，形成灵活开放、自主发展，具有鲜明锦堂特色的现代职业教育。



七、特色创新

（一）德育方面：开发校本教材，落实核心素养、弘扬学校文化

我校确立校本教材案例来源挑选原则，即自编、转摘和改编，确立了校本性原则、针对性原则和德育性原则三条校本教材案例甄选原则，明确了校本教材编写原则：一是要围绕核心价值观，奠定立德基础，二是要深挖学校文化，讲好锦堂故事，三是要继承传统文化，完善人格涵养。

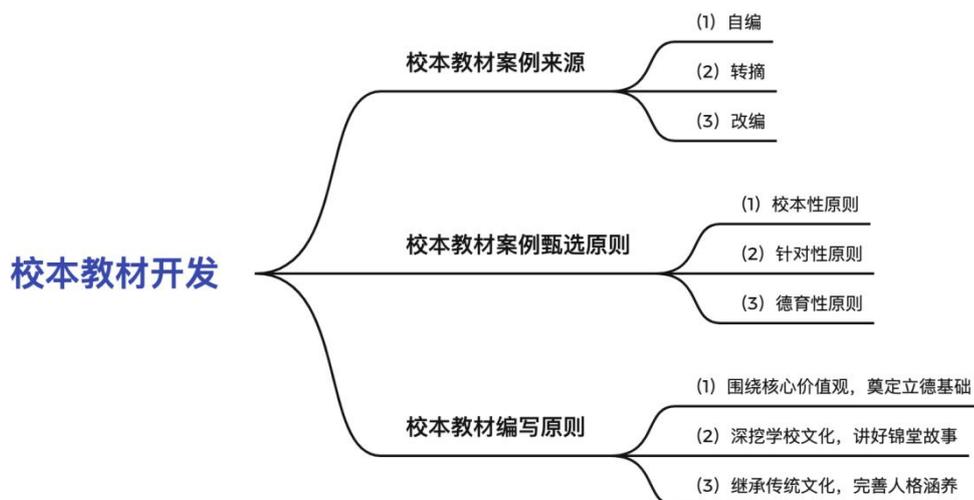


图 28 校本教材开发原则

1.深挖学校文化，讲好锦堂故事

围绕核心价值观，奠定立德基础，提取和学生生活密切相关或当下热点事件中与社会主义核心价值观有关的事件，创设情境，将社会主义核心价值观的内容融入详实具体的案例中进行教学，便于学生理解、接受，以更加接地气、更加生动活泼的方式引领学校立德树人工作。

2.深挖学校文化，讲好锦堂故事

从三个层面讲好锦堂故事：第一，将学校办学目标和育人目标融入德育校本教材开发，教材建设要服务于学校发展的基本定位。第二，将学校特色内容融入德育校本教材内容。教材建设要有鲜明的学校特色，在教材内容主要选取师生手边的事物为主，多以案例和图片的形式呈现，使德育显得不那么遥远，就在你我身边。第三，将学校办学特色与德育校本教材有机结合。



3.继承传统文化，完善人格涵养

优秀传统文化是中华民族长期以来积淀下来的宝贵遗产，特别是以“修身、齐家、治国、平天下”，“礼、义、诚、孝、信、善”为理念的儒家文化，既是传统文化的精髓，也是支撑整个民族生生不息的重要支柱。中职德育教材理应传承与学习传统文化，挖掘其内涵，培养和塑造具有民族品格的职业公民。

通过研究，开发出与品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康四个核心素养基本内涵相对应的系列校本选修课程，在构建上按四大中职学生核心素养培育基本内涵进行分类架构。具体如图 29 所示，与品德优良相对应的《锦园晨读》（语文版）和（英语版），与人文扎实相对应的《走进锦堂》，与技能精湛相对应的《锦堂创业》，与身心健康相对应的《锦堂力量》等六本德育类校本选修课程。

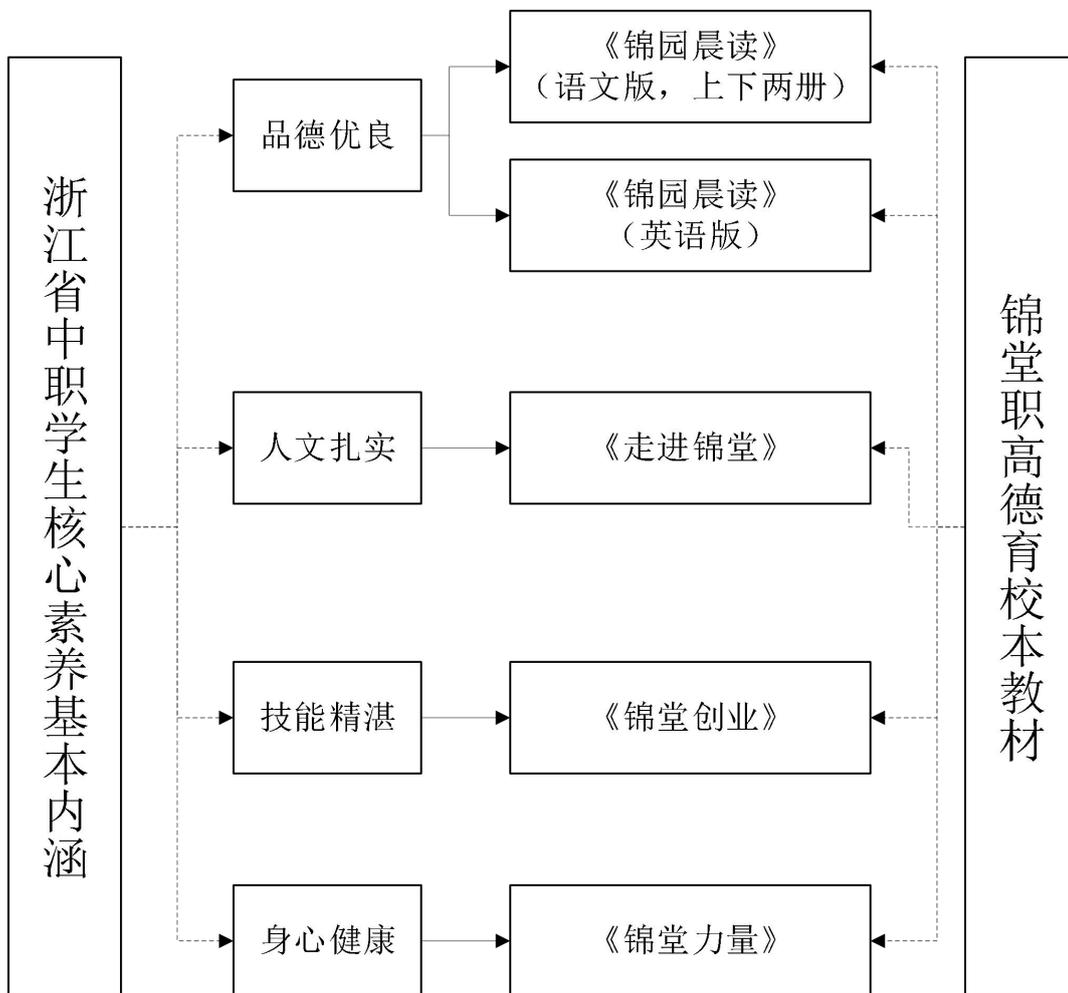


图 29 校本教材与浙江中职生核心素养的对应



（二）课改方面：开发星级课程体系，解决升学与培训课程问题

我校对浙江地区近百家汽车维修企业进行企业调研，其中 72.7% 的人员无职业资格证书，高级工、技师和高级技师的占比均在 7.4% 以下。我校随之深入对浙江嘉善地区 15 家不同规模的汽车维修企业进行调研，技师和高级技师的比例甚至为 0。纵观汽车喷涂行业，技能人才质量明显不高，且人员流动性较大。

职业学校职业教育体系在设计上过于重视职前在校阶段，没有实现职前与职后阶段的有机衔接，导致我省高技能人才总量压力和结构性矛盾日益突出。为了提高我国高技能人才的有效供给，必须重构高技能人才的培养模式。中职学生的职业生涯发展可以概括为“升学”和“就业”两条路径，但目前两条路径出现了两点问题：其一，高职院校已取消汽车喷涂专业，高技能人才的培养出现断层；其二，喷涂企业的职后员工培训与职业学校所学课程不连贯，学生形成的知识技能体系在职后培训中形成混乱。

1. 构建了“职前职后”的星级课程体系，解决升学、培训课程结构对接问题

通过调研汽车汽车喷涂工的职业发展路线，将企业中喷涂岗位的技术技能要求和高职院校的课程要求融入构建的星级课程体系，使喷涂课程与企业培训和高职升学对接，囊括中高职课程与企业培训的所有内容，形成教育升学到劳动就业的衔接。

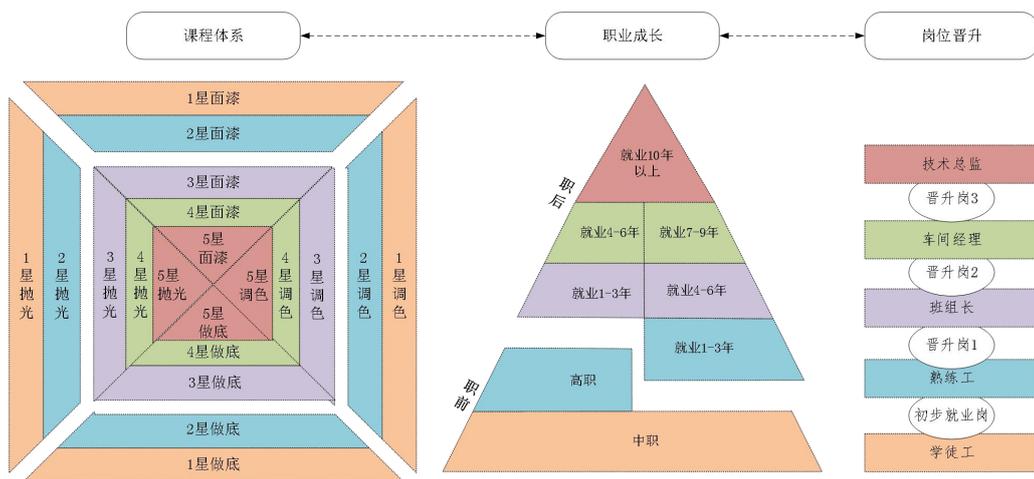


图 30 课程体系（4 模块 5 层级 20 星制）整体结构与对应关系

2. 搭建了“水平递进”的模块课程，解决升学、培训课程内容对接问题

、课程体系共四个模块：做底、调色、面漆、抛光，每个模块随技能水平递



升分为 1-5 层级，每个层级 1 星/2 星对应中职/高职毕业生技术水平，对应喷涂企业中学徒工/熟练工岗位，3-5 星对应中、高职喷涂专业学生就业后不同年限达成的技术水平，对应班组长至技术总监岗位，模块课程的内容如表 12 所示。

表 12 星级课程体系模块

阶段	职业岗位	课程模块			
		做底	调色	面漆	抛光
职前在校	中职 (1 层 4 星)	平面原子灰中涂底漆整喷及打磨	素色漆调色	素色漆整喷	手工湿磨，浅色面漆整磨整抛
	高职 (2 层 8 星)	外弧面原子灰中涂底漆修补喷涂及打磨	一般难度金属漆调色	一般难度金属漆整喷、修补	手工湿磨，深色面漆整磨整抛
职后在岗	组长 (3 层 12 星)	内弧面原子灰自流平底漆整喷	中等难度金属漆调色	中等难度金属漆整喷、修补	手工湿磨,浅色面漆点磨点抛
	车间经理 (4 层 16 星)	双弧面原子灰自流平底漆修补喷涂	高难度金属漆调色	中等难度金属漆整喷、修补三工序珍珠整喷	手工湿磨,深色面漆点磨点抛
	技术总监 (5 层 20 星)	线条原子灰可选择不同底漆喷涂并打磨	三工序珍珠调色	三工序珍珠修补清漆修补	点磨机打磨清漆补接口抛光



八、主要问题和改进措施

（一）主要问题

1. 师资层面：教师教科研能力函待提升

通过对我校教师调查分析,许多教师三年中几乎没有任何教研成果,有成果的更多也是迫于职称评比的需要,使教研带上明显的功利性色彩。中职教师普遍存在教研意识不强,教研能力薄弱的现象,教师一方面认为教科研与日常教学关联不大,另一方面因缺少教研方面的专门培训,缺乏对日常教学中存在问题进行理性思考和研究的能力。

2. 德育层面：课程思政研究深入专业课程教学

2019年教育部办公厅发布的《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》中提出中职学校德育要突出时代发展的主题,加强对社会主义核心价值观的宣传教育,弘扬并培育学生的劳动精神和工匠精神,以专业课程、实习实训课为主要载体开展德育教育。

目前,当前我校尽管在德育工作上有一定成效,开发了六本对应中职核心素养的校本教材,但课程思政教育的研究主要集中在英语、语文、数学等基础学科上,课程思政在中职汽修专业、服装专业等研究较少。同时,中职学校的专业课教育在性质和特点上于文化课教育存在很大的区别,用文化学科课程思政的研究内容并不一定适用于中职专业课程教育。中职专业理论和专业实践课程量占整个课程的一半为主。因此需要在相关研究基础上,对中职专业课程思政教育进行研究,提炼具有中职专业特点的思政元素,探索适合中职专业课程思政教育的方式方法。

3. 财务层面：资金筹集渠道单一

传统观念认为,学校是全额拨款事业单位,不存在资金筹集不足的问题,因此创收意识不强,没有意识到多渠道筹集资金可以加快学校发展的进程,提高学校的经济实力和竞争力。我校资金筹集的渠道主要为财政拨款。拨款方式主要分为公用经费拨款和项目经费拨款。两种资金筹集的方式均受学生人数的制约,筹资渠道过于单一,容易导致学校运行资金不足,无法保证学校日常工作的顺利进行,进而影响学校可持续发展的进度。当学生生源减少时,公用经费明显不足。



（二）改进措施

1. 师资层面：以“校本科研工作坊”为载体提升团队教科研能力

根据《中华人民共和国职业教育法》、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》和《中等职业学校教师专业标准（试行）》教师〔2013〕12号等文件精神设计科研工作坊。针对我校教育教学工作中的现实需要与实际问题，以教师为学习主体，以校本教师工作坊为形式载体，以解决教育教学问题为主要任务，展开教师为主体的科研能力培训，赋能教师专业发展。

校本科研工作坊以课程论与教学论为主要切入点，研究职业教育课程教学中存在的真实问题，锻炼教师“发现问题——分析问题——解决问题”的科研思路。依托我校科研资源，展开专题培训，构建教师科研团队，提升教师科研素养，培养教师科研后备军。

2. 德育层面：以专业思政元素为核心，改革教法

首先，分析专业特点，分析思政元素。结合汽车服务类专业的特点，紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养”这一根本问题，找准思政元素。

第二，分析学情特点，设计课程思政多元载体。结合汽车专业的学生学情情况，通过引用媒体资源、引入社会热门事件和引入诗词歌赋等课程思政载体为抓手，培养“懂原理、善操作、能合作、会服务”的汽车服务专业人才。

第三，分析教学特点，开发思政教学模板。结合学校汽车师资队伍结构和主推教学法开发课程思政教案模板、课程思政课程标准目标，计划用两年时间打造系列课程思政优质课。

3. 财务层面：树立创收意识，拓宽筹资渠道

第一，学校拥有职业培训的师资力量，可以面向社会开展各种职业技能培训及鉴定，增加学校的事业性收入。

第二，因资金不足而无法购入的单位价值过高的实训设备，可以通过融资租赁的方式，实现学校与企业的双赢，在学校资金压力得到缓解的同时，及时满足学生的实习需要。从而不会因为财政资金不能及时到位而影响学生实习进度。

第三，针对自筹资金财政统筹分配的问题，学校下一步要加强与财政部门协调沟通，将学校的资金配置计划与需求以书面形式形成用款申请，获得财政部门的资金支持，在国家政策允许范围内，多渠道筹集资金。