

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 宁波建设工程学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

2021年11月12日

宁波建设工程学校教育质量年度报告（2022）

目 录

1. 学校情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	6
2. 学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 在校体验.....	10
2.3 就业质量.....	11
2.4 升学情况.....	12
2.5 职业发展.....	13
3. 质量保障措施.....	13
3.1 德育工作情况.....	13
3.2 教育教学改革.....	14
3.3 专业动态调整.....	16
3.4 教师培养发展.....	17
3.5 规范管理情况.....	17
3.6 党建情况.....	20
4. 校企合作.....	21
5. 社会贡献.....	23
5.1 技术技能人才培养.....	23
5.2 社会服务.....	23
5.3 对口支援.....	23
5.4 服务抗疫.....	24
6. 举办者履责.....	25
6.1 经费.....	25
6.2 政策措施.....	25
7. 特色创新.....	25
8. 主要问题和改进措施.....	28
8.1 主要问题.....	28
8.2 改进措施.....	28

1.学校情况

1.1 学校概况

宁波建设工程学校（象山县职业高级中学）创办于1983年7月，为国家级重点中等职业学校、全国职业指导工作先进学校、浙江省中等职业教育改革发展示范学校、浙江省高水平专业建设学校、首批宁波市特色（建筑）专业学校、宁波市中职名校。学校占地面积160990平方米，建筑面积7.6万平方米；设有建筑、美工、计算机、财贸、旅游服务、学前教育等六大类19个专业，共有62个教学班，2500余名学生，240余名教职工。其中省级示范专业2个，省品牌专业1个，省高水平专业1个，市品牌专业2个。

2020学年，学校被评为宁波市示范家长学校、宁波市禁毒教育示范学校、宁波市大书法教育优秀基地、宁波市首批技能等级认定社会培训评价组织试点单位、宁波市文明校园、学校党总支荣获宁波市四星级基层党组织荣誉称号，建筑工程施工专业被列入浙江省高水平专业建设项目。

学校自创办以来，已形成集教学、生产、科研、经营、服务于一体的实训基地产业化运作办学特色，构建了“瞄准市场设专业，依托专业办产业，办好产业促专业，办强专业引产业”的产教研链条，确立了“崇德、精技、乐业、致远”校训，形成了“文明守纪，敬业乐学”的校风，为社会输送了一大批优秀的各类技术型人才，得到了社会各界的充分肯定。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

一是录取情况，2020学年招生计划1028人，学校实际报到人数888人，招生完成率为86.4%。其中中高职一体化招生计划240人，报到237人，报到率为98.8%。

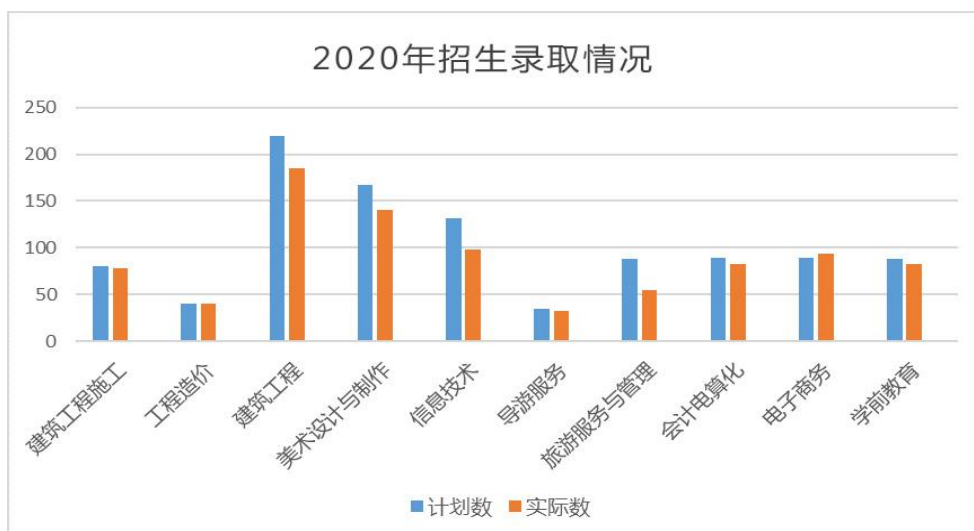


图1 2020 学年招生录取情况

二是生源情况。2020 学年学校中高职一体化最低录取分数线 378.5 分，宁波市要求最低投档线为 350 分。录取比例见下表。

表1 2020 学年生源情况

招生计划	1028 人	实际报到	888 人
质量情况	中考总分分数段	人数	占实际报到人数比例
	中考总分 80%以上分数段	5	0.6%
	中考总分 75%-80%分数段	12	1.4%
	中考总分 70%-75%分数段	85	9.6%
	中考总分 65%-70%分数段	169	19.0%
	中考总分 60%-65%分数段	146	16.4%
	中考总分 60%以下分数段	471	53.0%

2020 年生源基本分布集中在宁波市象山县，占到新生总生源的 99%。

1.2.2 在校生规模和巩固率

截至 2021 年 7 月，全校在校生为 2524 人（其中培智职高班 33 人），2018 级在校生 768 人，2019 级在校生 889 人，2020 级在校生 867 人。其中，男生占比为 47.40%，女生为 52.60%，男女生比例基本 1:1。2018 级至 2020 级，各年级学生流失现象较少且稳定。18 级巩固率为 95.1%，19 级巩固率为 95.1%，20 级巩固率为 97.6%。

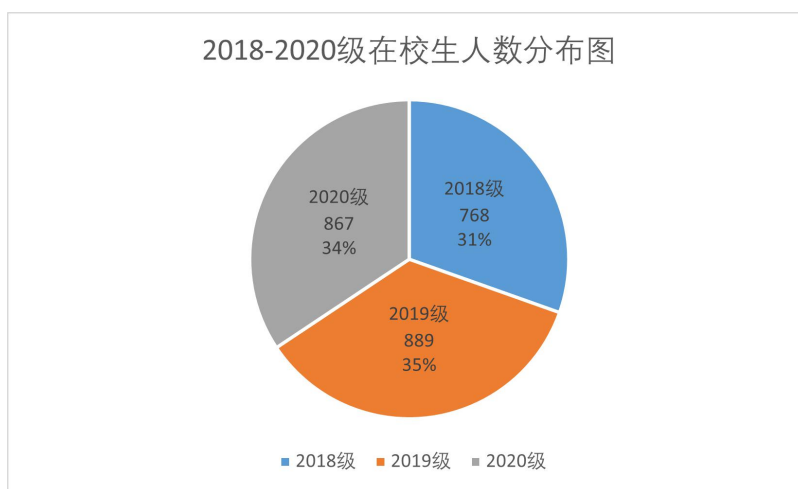


图 2 2018~2020 级在校学生人数分布情况

1.2.3 毕业生规模

根据对毕业生跟踪调查数据，2021 届毕业生共计 768 人。其中，直接就业 168 人，升学 600 人，其中参军 1 人。

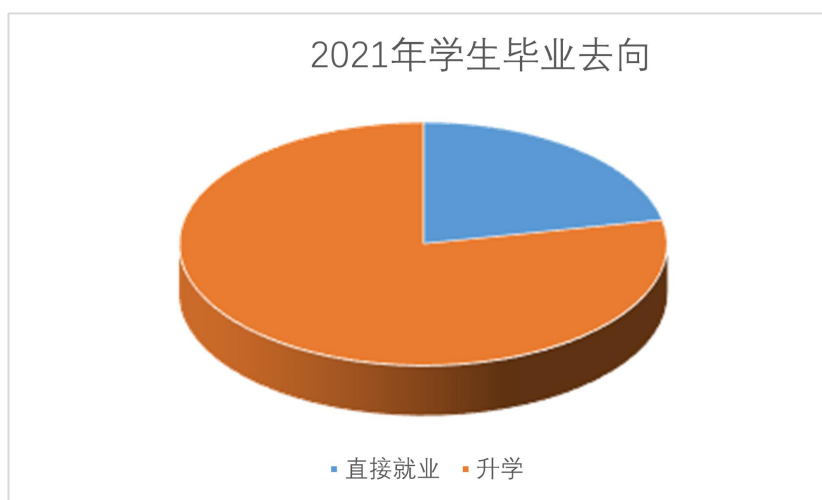


图 3 2021 届学生毕业去向情况

1.2.4 培训规模

学校于 2000 年创办了面向社会的专业培训机构——象山至高职业培训学校。设有建筑、旅游、美术、电商、计算机、会计等实习实训基地，是宁波市最大的实习实训基地之一，各种教学设备、设施齐全，完全满足各类培训需求。培训学校经济独立核算，承担宁波建设工程学校对内、对外的职业培训，培训工种主要有建筑、计算机、餐饮、客房、茶艺、花艺等。近两年受疫情因素影响，学校停止部分社会培训项目，培训人次较之前有所下降。

今年, 建筑专业新建成一大平台六大中心的现代化建筑实训中心, 分别是智慧建造教学管控平台、装配式建筑实训中心、BIM 实训中心、盾构操修合一实训中心、虚实结合实训中心、智慧仿真中心、竞赛训练中心, 提升培训人员智慧化的职业技能, 提高人才培养的质量。

表 2 2019 学年和 2020 学年学校至高培训学校的培训情况

培训对象	培训人次		增长率
	2019 学年	2020 学年	
外来务工者	1300	1316	+1.2%
企业职工	250	268	+7.2%
后备劳动力	300	332	+10.7%
学历教育	77	72	-6.5%
合计	1927	1988	+3.2%



图 4 装配式建筑实训中心



图 5 BIM 实训中心

1.3 教师队伍

2020 学年, 学校教职工 240 人, 在编教职工 193 人。专任(含非编)教师 192 人, 其中, 公共基础课教师 86 人, 专业课教师 106 人, 高级职称 67 人, 中级职称 53 人。学校专任教师中研究生学历教师 8 人, 本科学历教师 174 人, “双师型”教师 93 人, 占专业课教师的 87.74%, 比 2019 年的 86.45%略有上升, 技师人数也有所提升。生师比为 13.15: 1 与 2019 学年持平。目前, 学校县级以上名优教师 23 人, 其中, 市名优教师 6 人。

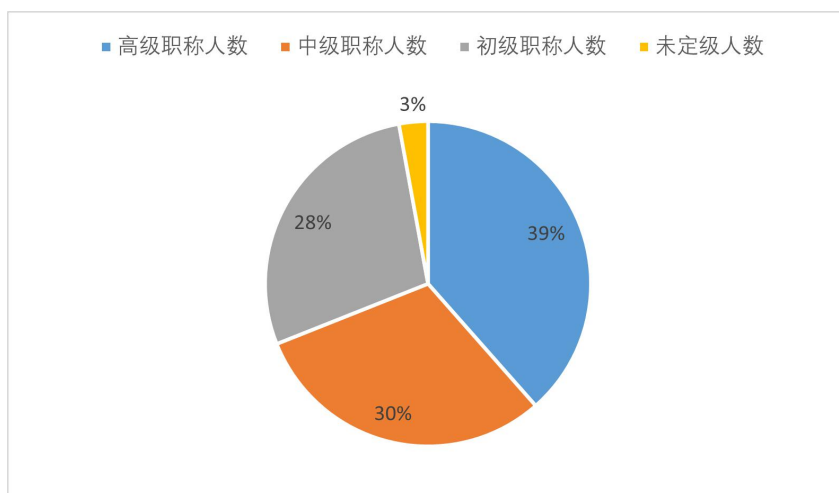


图6 专任教师职称分布情况

1.4 设施设备

2020 学年，学校对部分设施设备进行了升级改造，初步建成智慧建造教学管控平台、装配式建筑实训中心、BIM 实训中心、盾构操修合一实训中心、虚实结合实训中心、智慧仿真中心、竞赛训练中心。

2020 年度生均教学仪器设备值为 21254.8 元，比 2019 年度的 20734.2 元有一定的提升。2020 年度新增设备总值 520.8 万元。生均实训实习工位 2.5 个，比 2019 年度的 2.43 个略有增加。生均纸质图书 28.03 册，生均年进书量 2.4 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 立德树人，提升学生综合素养

一是学生思想政治状况良好。以《HOPE 德育》德育品牌引领科研，提升德育管理层次，全面提升学生综合素质。建构课程思政视域下的中职“希望+”行走课堂，从学生生涯实践教学入手，引领学生丈量“万象山海”，提升“希望价值”，增加学生的专业归属感、职业幸福感与社会价值感，助力学生开启充满希望的人生。

二是生活学习心理健康情况。2020 学年初，心理辅导中心对新生进行了心理测评，及时反馈并关注。针对高危心理问题学生，学校重点落实心理预警主任务，通过及时发布、筛选上报、约谈咨询、反馈跟踪、个别辅导等工作流程，实施心理积极干预，起到了学校心理防御的作用。邀请了象山县妇幼保健院裘亚娟主任医师针对目前学生普遍存在的健康知识缺乏问题开展了主题为“青春期那些事”青春期健康讲座。学校历年来非常重视青春期健康教育，

重视家校合作，继被授予中计协青春健康家长培训项目点。除了常规工作，学校积极发挥德育、心理的示范引领作用，在县里的心理名师带徒活动中，学校名优教师发挥带头作用，分别开设了公开课，展示心理辅导活动课的基本操作和经验，还通过讲座，带领团队成员学会说课，推广运用卡牌进行心理工作等。学期末，全县的高中（职高）段心理教研活动在我校举行，充分发挥了我们心理团队的力量，帮助心理老师分担困扰的同时提升了个案辅导与应对学生心理危机事件的能力。

三是校园活动丰富多彩。学校历来注重校园文化和积极开展社团活动，并不断丰富学生的校园生活。开学初举行高一新生军训活动，以高标准的要求铸造强健的体魄、磨炼坚定的意志。举行“醉美‘宁建’，品韵‘文明’”第十五届教室布置比赛。还通过国旗下讲话、入团仪式、成人仪式、体育项目比赛、艺术节系列活动等加以丰富，通过微信公众号“希望宁建”、校园广播台、校园QQ平台、宣传栏等平台加以落实。邀请优秀学长代表来校讲座，进行榜样引领。各类活动的开展极大的促进了学生综合能力和人文素养的提高。



图7 学长学堂——优秀学生代表郑佳楠发言



图8 “十二·九”成人礼活动

2.1.2 求实求效，提升教育教学质量

一是技能大赛创佳绩。一直以来，学校注重学生专业实践能力和综合职业素质的培养，以技能大赛为抓手，推进学校教育教学改革，“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”，将技能竞赛作为学校人才培养的重要环节，提升学校综合办学能力，为社会培养高素质的技术技能型人才。学校自2009年起参加全国职业院校技能大赛以来，成绩斐然，共获得11金、16银、7铜，获奖率达100%，更是连续四年荣获宁波市技能大赛突出贡献奖。

表3 2009-2020年国赛成绩

	2009	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	合计
金牌	1	0	0	1	0	0	2	2	2	3	0	11
银牌	1	1	1	1	2	2	0	1	2	4	1	16
铜牌	0	2	0	0	0	0	0	2	2	1	0	7

2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛（中职组）工程测量赛项荣获全国第四名（二等奖第一名）。2020年末，在“中国建设杯”第三届全国装配式建筑职业技能竞赛中，一举夺得“构件安装与制作”赛项全国总冠军（第一名）。2021年浙江省中等职业学校职业能力大赛网络布线赛项荣获全省第二名（二等奖第一名），筑装饰技能赛项团体二等奖，建筑智能化系统安装与调试赛项团体三等奖，工程测量赛项团体三等奖。

在第十五届（2021年）宁波市中等职业学校（技工院校）技能大赛中，学校选手表现优异，共获得金牌3枚、银牌14枚、铜牌28枚。



图9 工程测量赛项（国赛）



图10 装配式建筑赛项（国赛）

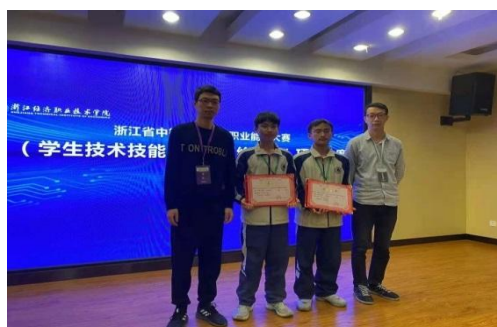


图11 网络布线赛项（省赛）



图12 筑装饰技能赛项（省赛）

二是体育艺术齐发展。（1）体质健康测试规范。学校持续开展阳光体育活动，切实落实每天一小时体育锻炼时间，开展体质健康提升工作，不断提高学生体质健康水平，规范开展体质健康测试。在象山县体质健康抽测中合格率 97.73%，比 2019 年提高 3.29%；。2021 年浙江省高校新生体质测试数据表明：学校向高校输送的 2020 届毕业生在 2020 学年全省高校体质测试中排名第 62 位（205 所中职学校）。（2）学生体艺百花齐放。2020 学年中，学校师生积极参加县、省市各级别的体艺比赛，组建体艺技能团队，通过以赛代练，提升体艺成绩，获奖喜讯频传。其中艺术类获奖 30 项，体育类获奖 9 项。其中获得省级奖项 6 个，市级奖项 8 个，县级奖项 25 个。其中，袁冬旭同学平面设计作品《国潮·design》荣获浙江省中小学生艺术节（美术作品类）比赛一等奖，群舞《无名的功勋》获宁波市第 19 届艺术节中小学生舞蹈展演高中组一等奖。

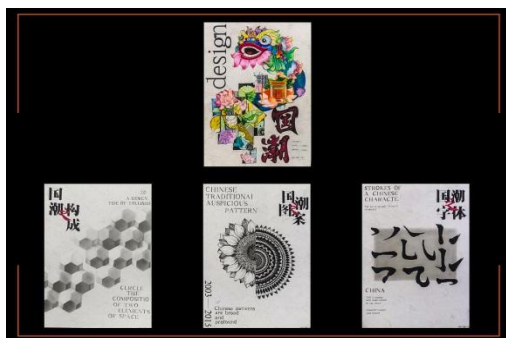


图 13 平面设计作品《国潮·design》



图 14 群舞《无名的功勋》

2020年11月，由宁波市学习型城市建设与终身教育促进委员会主办，宁波市教育局、象山县人民政府承办的2020年宁波市暨象山县全民终身学习活动周开幕式在宁波电大象山学院举行。22名师生参加开幕式，他们通过展示茶艺、花艺以及竹根雕技艺，用娴熟的专业技能和热情服务为本次活动助力添彩，成为开幕式活动中一道亮丽的风景线。



图 15 终身教育活动期间竹根雕

2021年是中国共产党建党100周年，在举国欢庆之际，全校学生积极响应县教育局、县语委的号召，在指导老师辅导下，以准确的发音、娴熟的语感、生动的演绎、饱满的热情颂党、歌颂祖国，用朗诵表达对祖国的情感。在“我心向党”全县中小学生课文朗诵大赛中，获一等奖1项、二等奖5项、三等奖7项，获奖人数占高中组获奖总人数的65%，也成为唯一一所荣获大赛优秀组织奖的高中学校。



图 16 县一等奖获得者：周瑞

2.2 在校体验

一是理论学习与专业学习满意度。通过评教系统，对日常教学工作进行满意度调查与反馈。2021年的调查数据显示：学生理论课学习的满意度达到了91.2%，相较去年的89.4%，提高了1.8个百分点。在专业学习上，提升1.2个百分点，达到92.4%，学生的学习方向和目标更加明确，积极性有较大提升。

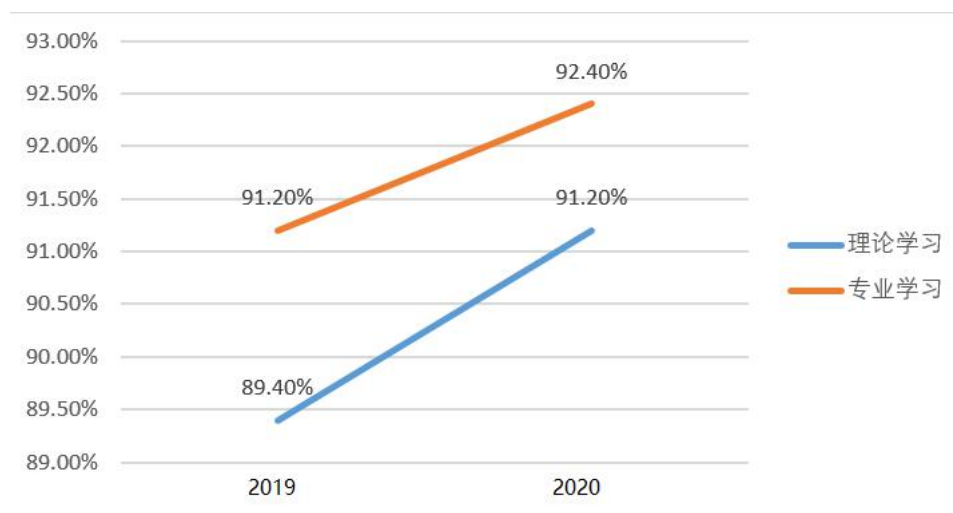


图 17 学生学习满意度调查表

二是专业实训满意度。学校根据专业特点，邀请相关企业专家，组成双导师团队，满足学生的教学与实训要求，提升教学效果；在专业实训教学上，开展模块化、小班化教学，力求提升学生在校技能学习满意度；开展基于现代学徒制的校企双导师育人，将学校教学与企业岗位学习进行无缝对接，提升学生融入行业、企业、工作岗位的能力，得到学生的高度认可。

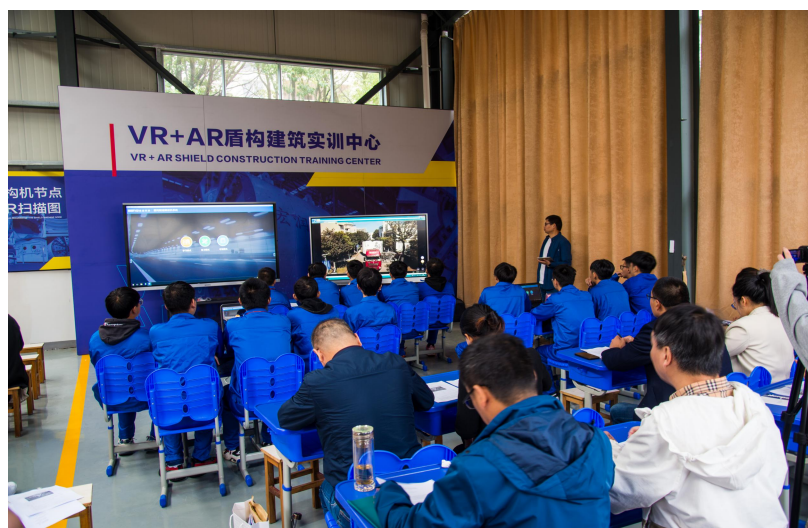


图 18 装配式建筑和盾构专业方向开展小班化实训教学

三是校园文化和社团活动、校园生活满意度。通过座谈会和对参加社团活动学生的了解，学生对校园文化和社团活动及校园生活满意度较高，分别达到 98.16%和 97.29%。

四是校园安全满意度。学校采用抽样调查法，对历年校园安全满意度进行抽样调查汇总。2019 学年度校园安全满意度表示“非常满意”，学生、家长和教工依次占比 91.51%、88.42%和 94.43%；“比较满意”依次占比 8.49%、11.58%和 5.57%；“不满意”分别为 0。

五是毕业生满意度调查。根据对毕业生跟踪调查数据，对 2021 届毕业生 768 人进行调查，有效调查问卷 760 份，调查涉及就业对口率、工作满意度、行业发展前景等；其中毕业生专业对口率为 98.57%，工作环境、薪资待遇等基本满意以上人数为 97.3%，毕业生对所从事的行业前景满意度为 80.2%。

2.3 就业质量

一是就业率情况。2021 届毕业生初次就业率为 100%，与 2020 年的 100%持平，原因是各行业均出现用工荒导致市场供不应求；从事工作与本专业的对口率为 98.57%，比 2020 年略高点。毕业生 93.9%在本地就业，其中 75%在宁波市内就业，比 2019 年本地就业的比例高，原因是本地企业用人需求较大，且遍及第一、第二、第三产业，在企事业单位就业的占据 94.7%，成为就业主流。

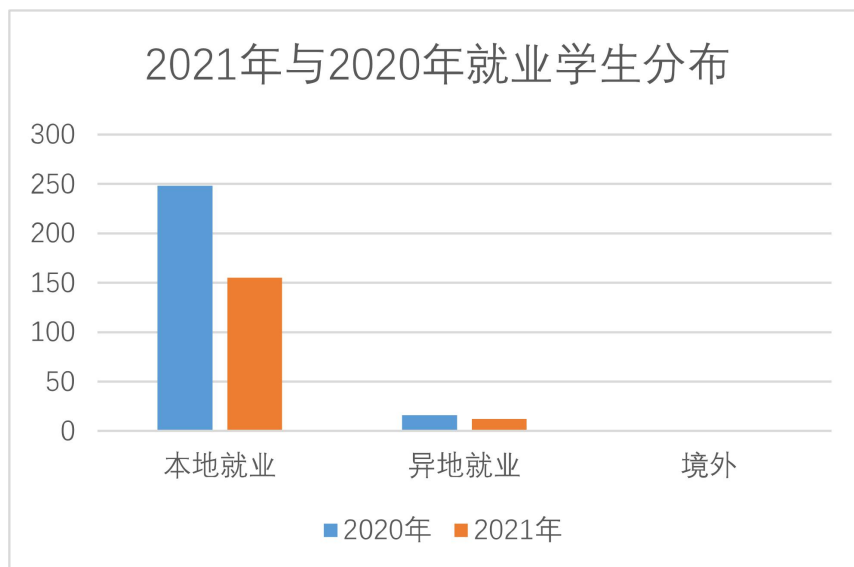


图 19 2021 年与 2020 年就业学生分布

二是薪资水平。2021 届毕业生起薪线达 3000 元/月以上的占 50%，2001-3000 元/月的占 20.2%，1501-2000 元/月的占 15.5%，1500 元/月以下的 14.3%，平均薪资为 3640 元/月，与 2020 年高出近一倍，主要原因是各企业用工较紧张，导致劳动力供不应求。

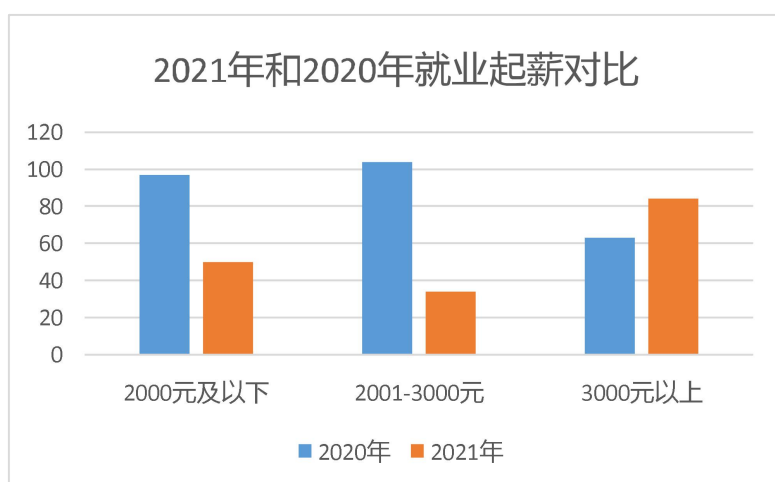


图 20 2021 年与 2020 年就业起薪对比

2.4 升学情况

2020 学年，345 名毕业生报名参加“单独考试”，实际录取 345 人，录取率为 100%；217 名毕业生报名五年一贯制升学考，实际录取 217 人，录取率为 100%，均和上年度持平；技能拔尖人才免试升学人数为 2 人；提前招生录取人数为 36 人；升入高职高专 575 人、本科院校 25 人，其中，建筑类本科人数达 16 人，位居 2021 年浙江省高职考试建筑类本科上线人数排行榜第 4 位。

表 4 宁波建设工程学校 2021 年高考本科录取学生名单

序号	专业	姓名	录取学校	备注	2018 年 中考分数	2018 年普 高分数线
1	建筑	李婷婷	浙江理工大学	一本类	548	543.5
2		史佳慧	浙江理工大学	一本类	545.5	
3		黄书恒	浙江理工大学	一本类	555.5	
4		项佳晨	浙江理工大学	一本类	530.5	
5		赖琪琪	浙江科技学院	一本类	535.5	
6		胡开慧	浙江科技学院	一本类	440.5	
7		黄琨	浙江科技学院	一本类	593.5	
8		伊淑晗	浙江科技学院	一本类	542	
9		周昊	浙江科技学院	一本类	542.5	
10		卫嘉良	浙江广厦建设职业技术大学	本科	535.5	
11		袁海燕	浙江广厦建设职业技术大学	本科	536.5	
12		黄涛	浙江广厦建设职业技术大学	本科	545.5	
13		孙涎菘	浙江广厦建设职业技术大学	本科	543	
14		吴承旭	浙江广厦建设职业技术大学	本科	576	

15		赵婉吟	浙江广厦建设职业技术大学	本科	545
16		张佳询	浙江广厦建设职业技术大学	本科	
17		冯志威	浙江广厦建设职业技术大学	本科	480
18		金奕汝	宁波工程学院	本科	566
19	计算机	潘家烈	宁波工程学院	本科	535
20		陈晓懿	浙江广厦建设职业技术大学	本科	560
21		方 睿	宁波大学科学技术学院	本科	570.5
22	财会	张月儿	宁波财经学院	本科	518
23	旅游服务	郑沛辰	浙江师范大学行知学院	本科	565.5
24	工艺美术	沈璐瑶	浙江广厦建设职业技术大学	本科	541
25	学前教育	丁阳智	台州学院	本科	474

2.5 职业发展

做好职业生涯规划。学校开设“职业生涯规划”、“创业指导”、“创新指导”等课程，把创业教育纳入课程计划，同时，引进“中国质量工匠”赖建防创设劳模工作室，利用社会资源，激发创新思维，开发与专业对应的配套资源，进一步深化职业生涯、创业创新教育教学研究实践，持续教育。借助学习与比赛平台，引导学生树立正确的职业理想和职业观念，全面提高学生职业素质和综合职业能力的自觉性。比如 20 计算机预林昔真、张培龙和 19 电商 1 吴子豪形成团队，蒋克斌老师的指导下荣获第十五届宁波市中职职业学校技能大赛创业计划书项目三等奖。

3.质量保障措施

3.1 德育工作情况

一是文明校园建设常态化。为了保证市文明校园创建成果，迎接市文明校园“回头看”检查，促进精神文明建设和特色的与建设，全面提高师生的文明意识和文明素养。推进校园垃圾房建设，以学生寝室为试点，组建学生队伍进行管理，做到制度上墙，责任到人，分类准确，试行活动为下学期更好地推行全校垃圾分类做了铺垫。

二是加强班主任队伍建设。为进一步加强学校班主任团队建设，提高智慧育人管理水平，形成梯队成长机制，成立班主任成长导师团。主要内容为（1）德育科研：德育工作的论文撰写与课题研究；（2）班级管理：班级管理过程中问题的提出与应对；（3）理论学习：参加各类培训，使班主任有更多接触新事物新思想的机会，开拓思维、开放思想，促进班主任团队的创新与进步。

三是为广泛宣传学校班主任、班级、学生的典型事迹，营造发现“最美”、争当“最美”

的良好氛围，真正发挥身边的典型作用，引领学生们健康成长，从四月开始陆续在“希望宁建”微信公众号上推送《老班日常|我爱我班》最美系列，展示了各个学部的班主任和班级风采，体现学校德育的闪光点。

四是持续配合开展“党建+德育”活动。在党总支的领导下，开展了百名党员教师家访，给留象过年的民工子女送温暖活动；组织了“我心向上、青春向党”建党100周年系列活动，献礼建党百年，培育时代新人；收集了学生微心愿，开展党员认领“微心愿”活动，为完成一个个心愿而努力。此外还进行了“写给2035年的我”征文比赛、“匠心向党·墨润青春”、微视频创作比赛、美术创作比赛等各项“党建+德育”活动。

五是推进社团文化建设。学校现有20个社团，每年10月进行社团招新，吸纳高一新生参与社团，为社团注入新鲜血液，丰富了学生的校园生活。此外，学校还以专业为抓手，设立了一批“专业+”社团，如礼仪社、舞蹈社、手工社、数媒工作室等，依托专业教师资源，培养学生技能落地，利用各类社会活动平台，推动社团学生参与社会实践，提升专业自信。



图 21 滑板社活动现场



图 22 电商专业直播现场

3.2 教育教学改革

3.2.1 强化改革，进一步完善选择性课改

第一学期申报开设选修课的教师有123人，占学校总教师数的64.74%，第二学期申报开设选修课的教师人数为132人，占学校总教师数的69.47%，两学期平均值为67.11%，同比增长了3.83%，最终通过师生互选，第一学期和第二学期分别有75名和80名教师开设了选修课程，选课采用网站抢占式选课。

表5 2020 学年自由选修课一览表（部分）

序号	课程名称	任课教师	专业
1	动画设计	王凯卉	计算机
2	计算机检测	陈侃	计算机
3	网络空间安全	陈海峥	计算机
4	网络搭建及应用	吴林科	计算机
5	趣味程序 Python 开发	张海钧	计算机
6	工程算量	周旦盛	建筑
7	施工技术	陈超	建筑
8	装配式施工	张王璐	建筑
9	工程法规	顾思诗	建筑
10	工程资料	陈海军	建筑
11	BIM 建模	郑科薇	建筑
12	20 图形图像	鲍建海	计算机
13	20 影视制作	王凯卉	计算机
14	20 网络搭建及应用	吴林科	计算机
15	20 网络空间安全	陈海峥	计算机
16	20 计算机检测与数据恢复	陈侃	计算机
17	走进韩国	石方之	英语
18	有声美文，且读且听	蔡宇	语文
19	心理学与生活	周伊妮	德育
20	建筑奇观赏析	张青青	建筑
21	DIY 丝带风铃	李淑君	英语
22	几何画板的初步认识	姜优优	数学
23	女红	陈艳静	德育
24	围棋	张红波	建筑
25	桥牌入门	童小海	计算机
26	男生合唱团音乐艺术修养课	王春静	学前
27	男生合唱团音乐艺术修养课	魏芬	学前
28	钩针入门	周海屏	计算机
29	毛毡手工	林哲	美工
30	热点面对面（时事讲堂）	陆赛萍	德育

3.2.2 精心部署，努力推进“1+X”试点创建

学校认真贯彻落实职教 20 条和 1+X 证书制度试点方案的总体部署，精心组织安排。2021 年学校在原有 13 项“1+X”职业技能等级证书试点的基础上新增“1+X”建筑工程造价试点证书，其中装配式建筑构件制作与安装考点被浙江省省工办授予省级考核站点，我们在满足本校学生考证的基础上，进一步做好省内兄弟院校学生的“1+X”装配式建筑考证工作，高标准落实省级考点任务。



图 23 浙江省“1+X”装配式建筑省级考核站点授牌

3.3 专业动态调整

根据学校专业发展总体规划，结合区域经济发展形势和学校实际情况，根据象山县教育局对全县职校专业结构调整，目前学校共开设土木水利类、文化艺术类、旅游服务类、财经商贸类、信息技术类、教育类共六大类专业，省级及以上品牌、骨干、示范专业共 2 个，其中，建筑专业为浙江省高水平专业、首批名专业、骨干专业和示范专业，美工专业为浙江省示范专业。

表 6 2020 学年专业调整情况

专业大类	相关方向
土木水利	建筑工程施工、工程造价、建筑装饰、建筑设备安装
文化艺术	美术设计与制作
旅游服务	导游服务、旅游服务与管理
财经商贸	电子商务、会计电算化
信息技术	数字媒体技术应用、计算机网络技术
教育	学前教育

3.4 教师培养发展

一是加强教师业务培训，提升教师教育教学综合能力。学校经过“十三五”教师培养培训，师资队伍学历和职称结构持续优化。2020 学年全员完成指令性职业道德与法律法规培训，中层干部完成三天封闭式定制培训。2020 学年共计参加校本培训 181 人，18 个县级培训 245 人次，5 个市级培训 21 人次，10 个省级培训 11 人次，培训内容涵盖师德师风、专业发展、班级管理，帮助教师开拓视野、提高综合素养。

二是强化顶层设计，制定《五阶梯 四工程 双能力 ——宁波建设工程学校教师队伍建设方案》，搭建教师专业发展平台，强化教师队伍建设。学校创造条件将骨干教师送上个人发展的快车道，通过专家引领、学术研讨，外派进修等策略，培养德技双馨的骨干教师、双师型队伍。2020 学年 4 位骨干教师参加宁波市中职卓越教师培养培训建设项目，1 位访问学者，2 位访问工程师，1 位技能名师工作室。2020 学年学校新增 1 名县骨干校长，3 名县名师，3 名县学科骨干，进一步增加了学校名优教师数量与质量。

三是争创省教师发展示范学校，借助合作高校师资科研力量，提升教师发展，2020 学年共有 2 位宁波大学教授来校进行讲座。根据评估要点，完成了市级现场预评估。根据市评估组专家提出的整改意见，完成省评估平台申报。

3.5 规范管理情况

3.5.1 教学管理

一是加强常规教学管理。以常规教学管理为抓手，规范教学秩序，努力做到：实施性教学计划有效合理；教学过程检查到位；教研活动有效开展；技能比赛落实到位；各类考试继续抓好；教材管理规范；课程表编制科学合理；调课、代课管理程序化；班级教学日志管理规范；考务管理严谨；学生座谈会常规化；进一步完善毕业审核制度，提高毕业要求。

二是全面推进全员课堂研教活动。本学年倡导全面开展课堂教学，提倡人人开设校级公开课。每堂公开课的开设都通过网络平台进行追踪、记录，呈现过程性和数字化的管理，有效的促进教师的成长、蜕变和传承。在公开课开设过程中我们尽量要做到“有课必听、听课必评、评后必整”的习惯，提高组内研教氛围。在这种研教氛围中，校级公开课的开设率逐年增加，而本学年的开设率高达 98%，比去年多 16%。同时，建立了与教师职称评审挂钩制度，近三年，未开设研教公开课的教师，不予推荐高一级职称评审。

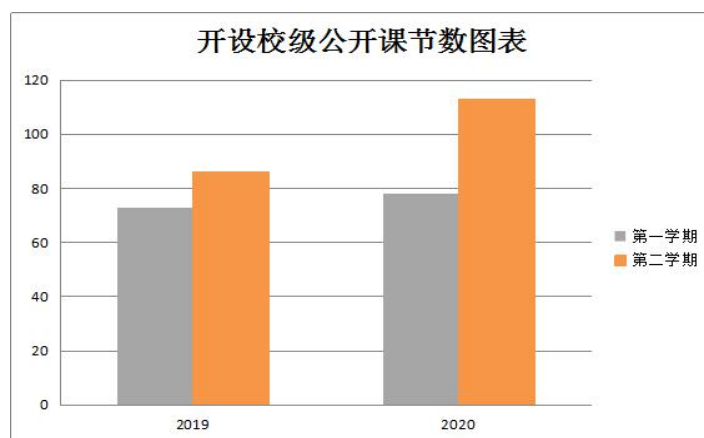


图 24 开设校级公开课节数图表

三是强化专业品牌建设。通过修订与完善各专业的人才培养方案，完善专业课程体系，来进一步推进专业发展，打造“一专一品、一专多品”，同时推进研究中高职衔接教学模式，改革中高职衔接人才培养方案。

四是建立“五步三查”教学督查制度。本学年以过程管理为抓手，着力加强教学过程的监控，建立“五步三查”教学督查制度，精细化教学常规管理。五步就是做好认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导、认真评价学生的教学五认真的五个步骤，其中针对作业批改，编印《宁波建设工程学校作业上交情况统计汇总本》，登记每次作业上交情况和教师作业批改情况，督促教师认真完成作业批改。三查就是通过教学督导委员会、教务处与学部、教研组三组纵横检查。通过各种形式的检查，如推门听课，本学年推门听课节数高达 135 节，比去年高出 50 节，杜绝教师旷课、讲课随意性和课堂组织失控等现象发生，禁止上课期间学生随意进出，对教学过程中出现的问题进行及时处理并做好记载和反馈，提出改进要求。并按学期对教师的教学工作进行量化考核，促进教师提高教学水平。

3.5.2 科研管理

助推学校教育科研，深化质量工程。学校教育科研既是“外驱”，又是“内需”；是教师提高教育教学水平的重要举措，是产生教育智慧的重要手段，也是广大教师专业成长不可或缺的助推器。2020 学年，课题获省级成果 5 项，市级各类成果 8 项、县级 1 项；课题立项国家级 2 项，省级 2 项，市级 6 项，县级 7 项；论文获奖市级 16 篇、县级 31 篇，发表在正规期刊达 19 篇，其中 1 篇为核心期刊；教材参编 7 本，其中独立主编 1 本；1 位教师获评“宁波市（2019-2020）教育科研先进个人”。

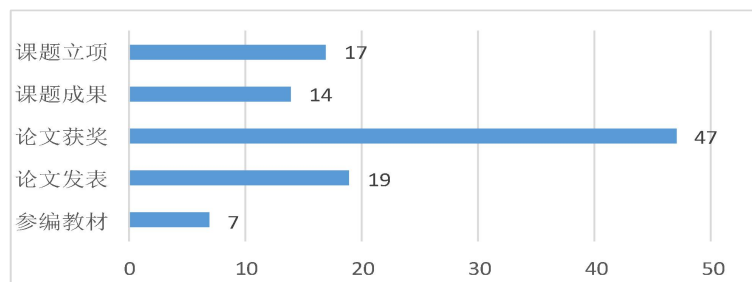


图 25 2020 学年学校教科研各项数据

3.5.3 学生管理

一是继续完善德育学分的实施，使教职工对学生的评价也更加科学、精确。2020 学年共有 132 位教师参与评价，“希望宁建”微信公众号德育分查询人次达到 1300 人，成为社会家长了解学校德育管理的重要信息渠道。

二是为保证校园安全、维护教育教学的良好秩序，促进学生身心健康发展，根据《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》，学校对学生手机使用管理重新进行了规定，学校禁止学生将手机带入校园。如学生确有将手机带入校园的特殊需求，须由学生家长书面提出申请，并在学校德育处办理相关手续，在校期间将手机交由学校统一保管。

3.5.4 安全管理

通过明确责任，落实措施，深化和拓展平安建设工作，扎实做好校园及周边治安综合治理工作，通过完善各项管理制度，优化工作效率，加强与丹东派出所，丹城交警中队及消防大队的协作，齐抓共管。重点加强学生安全教育，举办有关禁毒安全、交通安全、消防安全、食品安全、校舍安全、活动安全、宿舍安全、防溺水安全和防自然灾害安全等一系列安全教育活动。加强了疾病防控工作，加强了食堂卫生监督和管理。学校已连续六年（2015 年-2020 年）荣获 5A 等级平安校园、宁波市治安安全单位和象山县安全综合治理工作先进单位称号。

3.5.5 财务管理

学校财务管理工作是提高办学水平，促进学校建设规范化、制度化、科学化的重要组成部分，是加强学校党风廉政建设，依法治校的必要手段和有效措施。2020 年学校依托内控制度优化的契机，加强预算管理，严格执行预算制度，优化资金结构，建立健全财务风险预警机制。建立岗位责任，进一步落实内控管理和学校财务监督约束机制。按上级指示精神 and 有关的财务制度、规定，结合学校事业发展需要，编制年度预算收支计划和决算，经学校领导审核、批准后报上级主管部门并予公布。

3.5.6 后勤管理

后勤工作采用岗位负责制，每人的岗位职责，分工明确，全面建立并积极落实内部控制

体系，完善内部控制环境、预决算管理、资产管理、收入管理、支出管理、合同管理、采购管理、项目管理、经济活动信息化管理等九大模块的管理机制。

3.5.7 管理信息化水平

学校采取多种措施强化信息化资源。目前拥有7大实训基地，教学科研用房55624.50平方米，总设备金额6539.73万元。纸质图书总数4.8万册，电子图书1.1万册，纸质期刊14.6万册，拥有中国知网、万方数据等2个数据库（与象山县图书馆共享）。实施智慧校园工程，拥有出口带宽1000Mbps，校内主干网络1000Mbps，实现了教学区无线全覆盖，每个班级均安装投影仪、多媒体等信息化手段辅助教学。学校拥有11个机房、学生用机580余台，网络全通。学校将继续升级网络教学平台，计划配合未来录播教室搭建视频资源平台与集控录播平台，丰富网络信息化环境下的教学手段，为学生提供更好的信息化学习环境。

3.6 党建情况

3.6.1 学党史、增党性，立足岗位做贡献

学校党总支全面贯彻十九大精神及党风廉政建设要求，理论联系实际，严格制定学习计划，定期开展“夜学”，组织了党史系列学习，开展了主题讨论。通过学习，党员的整体素养得到了提升，党性得到了增强。在县党史学习教育教学设计比赛中，林芳、俞晶晶、汪丰慧老师的作品荣获象山县一等奖。

全体党员不仅努力学习党史，创先争优，还积极参加各项志愿服务，立足岗位办实事、践初心。本学年，党总支开展了文明交通引导、文明校园打扫、随迁子女家访、延边学子结对、老年公寓服务、学生“微心愿”认领等志愿服务工作，充分发挥了党员的先锋模范作用。



26 党员认领学生“微心愿”



图 27 者交通导服

3.6.2 抓落实、求实效，激发党员原动力

学校党总支从“组织建设标准化、组织生活规范化、主题党日活动常态化、品牌建设特色化、档案资料制度化”五个方面，全面落实党建工作的各项任务要求。持续落实“年初列清单，年终对账单”的党员问题清单制度，做好半年度的党内组织生活会。

在建党 100 周年之际，组织了全体党员赴象山县革命烈士纪念馆开展“清明祭扫”活动，缅怀英烈、传承永恒精神。还组织全体党员共走浙东革命根据地旧址群，开展“传承红色基因、赓续精神血脉”等活动。通过党建活动，全体党员进一步接受爱国主义教育和党的优良传统教育，提升了党员思想境界。

此外，党总支和工会联合开展了多项活动，如：“学党史、知党恩、跟党走”为主题的退休教师主题党日活动，校企合作为主题的“航信杯”男女混合气排球比赛活动，“峥嵘一百载，筑梦新时代”为主题的教职工歌咏大赛，唱响了爱国、爱党的主旋律。



图 28 庆祝建党百年教职工歌咏大赛

4.校企合作

为更好开展“校企合作”、实施“产教融合”，学校设立招生就业处专职负责校企合作，提升学生实习与就业质量，并配套制订一系列制度和举措。14 个专业共建 50 余家企业顶岗实习基地，企业录用对口实习实践学生比例达 97.6%；继续与象山县建筑行业协会、宏润建设集团股份有限公司、浙江云朵网络科技股份有限公司等行业企业开展现代学徒制人才培养模式，在建筑工程施工专业、建筑工程机械运用与维修专业（盾构方向）、电子商务专业等三个专业加大合作力度，创新合作模式。象山县建筑行业人才培养共同体、宏润建设人才培

养共同体为浙江省优秀校企合作共同体，省级校企合作共同体内各方集中优势资源努力打造成效显著的人才培养体系，2021 年学校继续与宏润建设集团股份探索开展人社部门新型学徒制培养，是现代学徒制培养试点模式的合作补充，合作培养的 60 名学生在宏润集团就业；为把共同培养的学生能“零距离”对接企业岗位，缓解疫情下企业用工、稳定学生就业率，学校与象山县建筑行业协会联合举办建筑专业定向招聘活动，体现合作共同体优势。

2020 学年学校为合作企业培训员工达 1500 多人次，主要有工程测量员、钢筋工、架子工、抹灰工、茶艺师、竹根雕刻等工种以及建设领域岗位继续教育和初级职称培训。学校 6 名专业教师下合作企业基地锻炼实践，实践时间都在 3 个月以上；合作企业派技术骨干到学校为学生授课、指导学生技能人数为 22 人；校企互派人员为有效达成合作协议，培养企业所需人才都有着良好的效果。

表 7 2020 学年校企合作情况

项目名称	比例
有合作企业的专业数占专业设置的总比例	100%
合作企业订单培养人数占全日制中职在校生人数比例	5%
企业录用顶岗实习毕业生比例	98%
学校为合作企业年培训员工（人天）	5420

表 8 参与行业协会、专业学会、职教集团等情况一览表

序号	参与社会组织名称	业务主管部门	担任职务	学校负责人/ 职务
1	象山县建筑业协会	象山县建筑业管理局	校企合作	陈贤伦/校长
2	浙江广厦建设职教集团	浙江广厦建设职业技术学院	理事单位	陈贤伦/校长
3	浙江建设职业教育集团	浙江建设职业技术学院	理事单位	陈贤伦/校长
4	浙江商业职业教育集团	浙江商业职业技术学院	理事单位	陈贤伦/校长

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

在象山县人社局指导下，学校落实好“象山县高技能人才实施计划”，通过校企合作培养产业急需的青年高技能人才，每年输送高技能人才 300 多人，为象山地方经济的发展提供了扎实的人才支撑。2020 年，还联合企业研究了《一班多企，走出产教融合的“象山新路径”》科研课题，为企业发展提供智力支持，有效地服务象山现代服务业的转型升级。

5.2 社会服务

近年来，校致力于培养学生创业创新能力，服务地方经济发展，服务小微企业、破解企业难题等成功做法在浙江教育报刊登报道，在浙江省内已具有一定的影响力。

一是专业设置围绕地方特色经济发展。改革开放后，象山特色经济发展迅速，象山不仅是“建筑之乡”，还重点推进全域旅游。学校坚持“依托产业办专业、办好专业促产业”的办学理念，根据特色产业，分别设置了建筑、旅游、美工等主干专业。并向社会开放以市场化为导向的培训课程，为本校学生和象山民众提供社会培训、职业资格培训和企业员工培训等多层次服务，2020 学年培训人数为 1927 人。

二是人才培养注重技能型和适用性。把人才培养质量作为办学的第一效益，注重学生操作能力和实践能力的培养。依托学生实训基地，采用“工学交替式”、“订单式”、“现代学徒制”等各具特色的人才培养模式，有效地提高了学生动手操作能力、就业竞争能力。

三是积极各类人才认定。2020 年 10 月组织相关学生对四级计算机网络管理员进行了职业技能认定工作，2020 年 12 月组织相关学生和社会人员对三、四级装饰美工进行职业技能认定工作，2021 年 6 月组织相关学生及社会人员对四级工程测量员、三级计算机网络管理员进行了职业技能认定工作，更好地发挥宁波市首批职业技能等级认证组织试点单位的作用。

5.3 对口支援

2020 年 10 月 10 日，延边州第四批 5 名建档立卡学生来我校就读，他们分别被编入电子商务班和计算机班。扎实推进教育精准扶贫工作的落实。2020 年 10 月，市骨干教师周蓉、县骨干校长林娅赴延边送教交流。她们把教育先进的理念带到延边，为延边州职业教育增添了动力。

2020 年初，年轻教师张梦茜赴新疆库车中等职业技术学校援教，在她的悉心指导下，库车学生在全国职业院校技能大赛中荣获二等奖。张梦茜用心援教，通过流程化、清单式的教

学模式，让当地的老师有教辅可依，可以更规范系统地开展教学工作，她个人被评为“浙江省对口援疆服务奉献优秀个人”。



图 29 班主任到寝室看望延边学生



图 30 学校教师延边送教

5.4 服务抗疫

2020 学年开学前，学校根据上级疫情防控精神，更新学校疫情防控工作方案，准备了充足疫情防控物资，检查留观场所，对校园进行全面清洁消毒，对即将返校师生建立师生“一人一表”登记制度，进行健康状况的追踪。并开展新冠肺炎防控工作的知识和技能培训、开学工作实践模拟和应急预案的处置演练。

在平时教育教学管理中，学校每天做好师生健康监测工作，加强校内各类生活、学习、工作场所消毒通风，严格控制会议规模和人数，减少集聚性活动。实行“日报告”、“零报告”制度，并依托学校公众号、校园广播站及读写唱课，加强新冠肺炎等传染病防控知识宣传教育，普及传染病防控知识。

在疫情防控中，学校师生积极参与疫情志愿服务工作，发挥了重要作用。2020 学年开学初，学校党总支积极组建开学党员志愿服务队，开展服务学生入校活动，为学生入校和校园疫情防控工作创设了安全、温馨的环境。此外，学校还组织党员教师参与辅助寝室晨检和加强学生交通引导志愿服务 800 多人次。教师郑志来、朱美君、学生石博元积极参与社区疫情防控，收到来自相关社区的感谢信。



图 31 疫情期间、党员助力开学志愿服务



图 32 临时隔离点消杀

6. 举办者履责

6.1 经费

学校多渠道筹措办学经费，不断为教学、科研和校园运行提供坚实财力保障，形成以财政拨款为主渠道，社会培训和校企合作等收入相辅的办学经费来源格局，2020 年度实际到账经费收入达 7603.5 万元，比 2019 年度的 7086.6 万元大有提高。生均经费为 4560 元，教师总收入 5944.2 万元，项目经费投入 620 万元。

6.2 政策措施

一是促进产教深度融合

深入学习全国教育大会精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》，2020 学年，学校与宏润集团进一步达成了校企合作续约，在盾构行业紧缺人才的培养上，全面提升合作层次和水平，在省级校企合作优秀共同体的基础上再上新台阶。

二是推进 1+X 证书制度试点工作

深化“三教”改革，提高人才培养质量。开展 1+X 证书制度试点考试工作，学校共有七本专业 13 个试点，学校将 1+X 证书制度试点与相关专业建设、课程建设、实训基地建设、教师队伍建设等紧密结合，进一步深化复合型技术技能人才培养培训和评价模式改革，提升学生就业创业能力。

7. 特色创新

案例 1：计算机专业毕业答辩案例

2021 年 6 月 25 日上午，宁波建设工程学校图书馆二楼报告厅内，19、20 级计算机专业的学生们济济一堂，报告厅前二排端坐着学校校长、教学、就业、学部负责人、计算机行业专家、合作院校领导、企业老总等。前一星期，计算机教研组的教师们已在全体 19 级 97 名学生的作品中选出了进入总展示的 15 个作品。今天，学校、企业领导与行业专家将一起担任这 15 名学生毕业设计最后答辩环节的评委，对这些学生二年来的学习成果进行综合评估。

学生们依次上台，他们先汇报了自己作品的名称、项目类别及指导老师，然后打开 PPT，从作品的主题创意、设计思想、功能特点、所遇问题及解决方法等

方面展开介绍，最后展示（运行）了自己设计的作品。各位评委针对作品与讲解进行现场提问，学生解答评委提问，完成每份毕业设计的答辩。每人10分钟，7分钟汇报，3分钟答辩。评判组根据学生作品设计、现场答辩的表现进行评分，给出这15名学生的毕业设计级别：优或良（未进入最后答辩的学生毕业设计成绩最多为及格与中等级）。

这是学校计算机专业的第十一届毕业设计，较之于前十届，组织更严密、操作更规范。根据现今计算机专业发展特点和学生实际，本届毕业设计共确定了六大设计项目：程序开发、动画设计、影视制作、电子小报、网页设计、网络安全及单片机设计等，以软件为主，学生通过选择自己喜欢的一个项目，跟相应项目一位导师结对（每位导师择优选取，以保证所带学生数目基本相同）。在方案公布、学生着手设计到最后的毕业答辩的历时2个月里，学生认真钻研勤奋进取，导师悉心指导无私奉献，大家利用一切可利用的课内外时间，各方面均得到了提升，正像一位企业老总所说，“没有想到职高的学生作品能做得那么好，这样的学生推荐给我们，我们肯定要。”在课改大环境下，以毕业设计为载体推动中职计算机专业教学创新，为促进计算机专业学生就业、提高师资建设、保持专业竞争力、进而推动专业发展，开展了有益的探索。

案例2：课程思政视域下的中职“希望+”行走课堂建构研究

课程思政的提出是使得新时代中职学校落实“立德树人”根本任务，深化育人方式改革迫在眉睫。与传统把思政课作为育人主渠道的观念不同，“课程思政”是将所有课堂作为育人主渠道，旨在将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革，实现知识传授与价值引领的有效结合，实现立德树人的润物无声，进而实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者。作为一所坐落于海滨城市的中职学校，学校积极探索“课程思政”新思路，以“渔文化”为魂，以开放德育理念为支撑，构建“行走的思政课堂”——“希望+”行走课堂，引领学生丈量“万象山海”，提升“希望价值”，真正让思政课堂“活”起来、“热”起来。

一、挖掘“渔文化”思政元素，擦亮“希望+”行走课堂底色

教育部发布《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》指出：“实施中华优秀传统文化传承工程，推动中华优秀传统文化融入教育教学，强化非物质文化遗产传承意识培育。”德育处以“希望感”提升为目标，进一步挖掘区域“渔文化”的思政元素和教育资源，提出了“希望+”行走课堂的概念，将思政小课堂与社会大课堂相结合、把“专业思政”和“课程思政”建设相结合，精心设计了“历史和社会视野下的象山”系列微课程，包含“看一看万象山海”“逛一逛千年渔乡”“走一走百里银滩”“尝一尝十分海鲜”“听一听一曲渔光”

等主题模块，以此系统介绍的自然环境、历史沿革和海洋渔文化，让渔文化起锚，以地域精神传德，初步增强学生对家乡的认同感，对祖国大好河山的热爱之情，唤醒学生的文化自信，从而为希望价值建立积淀情感底蕴。

二、秉承“开放式”思政理念，勾画“希望+”行走课堂图谱

参与《地方景点导游讲解》课程专业实践是学校旅游专业“希望+”行走课堂中的“专业实践”项目课程之一，也是学校“开放式”思政育人的一个缩影。学校充分考虑学生的年龄特征、兴趣爱好、认知水平和综合能力的差异，通过项目实战，建设社会学习共同体，综合运用旅游、电商、建筑、美术设计等专业学科知识与技能，打造了四类“希望+”行走课堂，让思政教育从“会场”向“现场”延伸，同时全面培养学生分析和解决真实情境问题的能力以及交流与合作、创新实践等综合能力。

三、升级“全过程”思政评价，夯实“希望+”行走课堂品质

“希望+”行走课堂承载的课程思政必然需要多元化、全面性、全过程、多主体的评价方式，兼顾过程性评价与结果性评价。针对学生，学校以《生涯实践手册》为蓝本，开发《思政行走指南》，对学生实践的形式、载体、内容、考核进行系统化设计，在学生思政评价中，注重其“行走”渔都的具体行为、态度等过程化表现，并纳入社会导师、企业导师、家长导师等思政导师评价，最终汇总各阶段的表现得分，评定最高为5A级的优秀学生。

针对课程本身，注重教师在课程思政中的情感和价值引领，从课堂教学、思想引导、知识传授、身心健康人格素养和党政方针政策落实等5个维度对课程思政化的有效性进行分析，明确15个评价指标：教育者素质、教学方法、教学理念；人生意义、价值判断、世界观念；行业知识、行业能力、行业思维；身体健康、心理健康、人格品质；方针政策、社会责任、社会和谐。并根据教案原创、学生成果获奖分值等为教师赋分，最终评选出优秀思政导师和思政金课。

未来，学校将进一步演绎和发展“希望+”行走课堂，打造“全要素”“贯通式”“实践性”课程思政范式。立足全要素，做到“三全”，即全员、全过程、全方位，坚持课程思政的整体性，强调相关主体和教育要素的综合发力；注重贯通式，体现“四融”，即职校和普校融通、理论和实践融合、历史与现实融汇、教师与学生融入，坚持课程思政建设的统一性，强调不同类型和教育内容的联系；突出实践性，抓住亚运帆船板和沙滩排球竞技项目，优化“三精”，即打造精品课程、开展精彩活动、行走精华路线，强调课程思政的知行合一，以“大视野”“大格局”做好“大思政”建设。

8.主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是教师数量严重紧缺。根据教育部，人社部，安监总局等五部门联合发布《关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》，规定职业学校学生“顶岗实习一般为6个月”。这意味着中职学校的人才培养模式由过去的“2+1”改为“2.5+0.5”，再加上学校教师编制原本不足，将导致教师严重紧缺。

二是办学条件有待改善。目前学校宿舍、教学场地利用率均处于饱和状态，存在办学场地和设施设备不足情况。

三是学生实习就业较往年困难。由于疫情影响，企业提供的实习和就业岗位有所减少，毕业班学生实习和就业面临严峻挑战。

8.2 改进措施

一是从省级层面，设定中职学校师资配置标准。充分考虑中职学校专业特点，尤其是实践操作课小班化训练需要和教师集中脱产下企业实践锻炼需要，适当增加编制数量，不能仅仅参考普通中学的教师编制标准配备。教育局要保证中职教师每年有新生力量补充教师队伍，摒弃把中职当作普通中学教师寻求安逸的养生福地这样错误观念。

二是建立保障中职教师待遇保障机制。政府部门对中职教师的待遇包括奖励要与普通高中相同，以提高广大中职教师的积极性。

三是加强基础能力建设。加大学校新建、改建和扩建力度，加强实训基地建设，更新教学设备设施。

四是推进产教融合试点城市建设。贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和教育部等六部门出台的《职业学校校企合作促进办法》，深化校企合作，培育产教融合型企业，增加优质实训实习岗位，拓宽毕业生就业渠道，提高毕业生就业能力。