



奉化区职业教育中心学校 教育质量年度报告

(2021)



2022年1月

目 录

一、学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 党建情况	1
1.2.1 加强思想建设，提高整体素质	1
1.2.2 强化党组织内核建设，促进党组织凝心聚力	1
1.2.3 抓好作风建设，增强拒腐防变能力。	2
1.2.4 积极开展党史学习教育活动。	3
党建工作案例一：	3
党建工作案例二：	4
1.3 学生情况	5
1.3.1 招生规模	5
1.3.2 在校生情况	6
1.3.3 毕业生情况	7
1.3.4 学生结构	8
1.3.5 培训规模	8
1.4 教师队伍	9
1.5 设施设备	10
二、学生发展	13
2.1 学生素质	13
2.1.1 学生思想政治状况	13
2.1.2 学生整体学业情况	13
2.1.3 学生获奖情况（技能大赛、创新创业活动比赛等市级以上获奖情况）	14
2.2 德育工作	17
2.2.1 德育管理情况	17
2.2.2 全员德育环境、校园文化建设、文明风采等活动开展情况	18
2.2.3 社团活动、学生会建设情况	19
2.3 资助情况	21
2.4 就业与升学	21
2.4.1 招生情况	21

2.4.2 学生实习情况	22
2.4.3 就业质量	22
2.4.4 升学质量	22
三、教学改革	25
3.1 教学管理	25
3.1.1 教学管理、督导制度情况	25
3.1.2 教育教学质量监控体系建设情况	25
3.1.3 教学设施设备建设管理情况	26
3.2 专业建设	26
3.2.1 专业设置情况	26
3.2.2 人才培养方案调整情况	26
3.3 教育教学改革	27
3.3.1 学校公共基础课、选修课课程建设、教材选用情况	27
3.3.2 教学资源建设	28
3.3.3 信息化教学开展情况	29
3.3.4 思政课程建设情况	29
四、教师发展	31
4.1 推进“奉麓匠师”高素质师资队伍建设	31
4.2 实现“双师型”队伍建设有力	32
4.3 力推兼职教师队伍趋于稳定	32
五、校企合作	34
5.1 合作层次不断提升	34
5.2 合作手段日益丰富	34
六、服务贡献	37
6.1 社会服务	37
文化传承	37
案例	38
6.2 对口支援	38
6.3 服务抗疫	40

七、质量保障	42
7.1 规范管理.....	42
7.1.1 财务管理.....	42
7.1.2 后勤管理.....	42
7.1.3 校园安全管理.....	42
7.1.4 管理信息化水平.....	44
7.2 政策措施.....	45
(1) 上级部门的重视:	45
(2) 学校自我发展:	45
7.3 经费情况.....	45
八、特色教师	47
案例一:	
基于“访工项目”中职汽修教师能力提升路径的实践探索.....	47
案例二:	
三段进阶、成果入袋,助推中职教师能力精准提升.....	53
九、面对挑战及应对策略	58
1. 需着力提升学校硬件基础。.....	58
2. 需着力提升教师综合素养。.....	58
3. 需着力推进质量提升工程建设水平。.....	58
4. 需着力完善实训室建设。.....	58

图表目录

一、学校情况

图 1-1 奉化职教中心 2021 级新生招生情况统计	6
图表 1-2 在校生情况统计	7
图 1-3 奉化职教中心 2021 届毕业生情况统计	8
图表 1-4 在校生情况统计	8
图表 1-5 专任教师类别结构	9
图表 1-6 专任教师职称结构	9
图表 1-7 名优教师情况表	10
图表 1-8 固定资产	10
图表 1-9 固定资产报废统计	10
图表 1-10 图书资料	11
图表 1-11 网络多媒体情况	11
图表 1-12 信息化建设	11

二、学生发展

图表 2-1 2021 年学业水平测试和质量检测合格率汇总	14
图 2-2 各专业招生情况统计	21
图表 2-3 各专业就业人数	22
图表 2-4 奉化职教中心 2021 届各专业升学情况	23

三、教学改革

图 3-1 课程体系构成示意图	28
-----------------	----



一、学校情况



学校情况



一、学校概况

1.1 学校概况

宁波市奉化区职业教育中心学校（宁波服装学校）是奉化区教育局直属的一所公办中等职业学校，校园占地面积 86334 平方米，总资产 19803.46 万元。学校在编教职工 204 人，专任教师 188 人，学生 2514 名。学校设有电子信息、服装财贸、幼教艺术、汽修四个专业学部，开设电子技术应用、服装设计与工艺、学前教育、会计电算化、汽车运用与维修、轨道运行管理、普职融通等 17 个专业，其中服装设计与工艺和机电一体化两个专业为省骨干示范专业，服装实训基地为省示范实训基地。

学校是国家级重点职校、浙江省改革发展示范校、宁波市服装特色学校。近几年，学校按照“发展学生、成就教师、服务社会”的办学理念，提质培优、增值赋能，积极推进“产教融合”、“现代学徒制”等人才培养模式实践与创新。2021 年学校学校成绩斐然，高职类高考成绩稳步提高，本科上线 31 人，专科上线 547 人（含中高职一体化）；省德育品牌项目“红帮德育”成功立项；机电技术应用专业入选省中职校高水平建设专业；宁波市智慧校园创建验收成功；圆满承办宁波市三新活动；社团活动、党建工作、师生各项竞赛亮点纷呈。

1.2 党建情况

学校党总支共有 131 位党员，下设行政支部、专业支部、文理支部和退教支部，机构设置规范，校党总支委员 7 名，人员配备精干，政治素质好，工作热情高。

一年来，校党总支坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，带头树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，按照新时代党的建设总要求，坚持以党的政治建设为统领，突出问题导向，强化使命担当，推动管党治党各项举措落地见效，努力提高党的建设质量。

1.2.1 加强思想建设，提高整体素质

学校党总支紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，加强政治理论和业务知识学习。积极组织党员教师深入学习贯彻党现阶段的新理论、新理念，学习新党章、教育法律法规、时事政策，学习教师职业道德规范；通过学习，提高了党员教师的思想认识。

1.2.2 强化党组织内核建设，促进党组织凝心聚力

进一步健全党内制度，提高党内生活质量。认真落实三会一课制度、党费收缴制度、党员学习制度、党员发展制度等，以规范的制度管理，促进提高党内生活质量。

进一步建立健全党建工作目标责任考核制度。每个党员根据年初制定的目标工作任务，做好相关工作，促进各项党建工作的开展，把党建工作落到实处。年终做好民主评议党员工作，通过党内外评议及支委会研究，评出各年度的党员星级。

加强党员队伍的管理与教育。根据上级党委的年度工作计划要求，认真制定并落实好党总支的年度工作计划。在保证党的常规工作正常化的基础上，不断加强党员的党性意识、宗旨意识、组织意识教育，加强对党员经常性的教育工作，提高党员素质；围绕学校中心工作，做好教师的思想政治工作，切实发挥党支部的战斗堡垒作用和政治核心作用。

发挥党员的先锋模范作用。组织党员开展丰富多彩的主题实践活动。结合教育教学实际，树立党员干部形象，全体党员在各自的岗位上发挥先锋模范作用。教师党员争做教学能手、学科带头人，一年内党员董丽丽被评为奉化区名教师，施力、王琳、汪倩三位被评为奉化区学科骨干教师。

认真做好发展党员工作。制订本年度发展党员计划，努力做好骨干教师入党工作，引导入党积极分子靠拢党组织，为党组织补充新鲜血液奠定坚实基础。坚持成熟一个发展一个的原则，严格预审制度及发展程序，保证发展重点和质量。进一步加强对预备党员的培养教育和考察，对考察合格的预备党员按时办理转正手续。本年度发展党员 1 人，转为正式党员 1 名。

做好党费的收缴和管理。我校认真做好党费的收缴和管理，及时向上级报送有关报表和党建信息。

1.2.3 抓好作风建设，增强拒腐防变能力。

坚持贯彻民主集中制原则。完善领导班子的议事和决策机制，党总支委员会积极参与学校“三大一重”项目研究决策。

加强师德师风教育。组织教师学习《教师法》、《中小学教师职业道德规范》。大力弘扬学为人师、行为世范的高尚精神，努力成为受学生爱戴、让人民满意的教师。严禁教师私自办班收费和组织有偿家教，进一步规范教师从教行为。

深化党风廉政建设。组织全体干部党员认真学习《廉政准则》，严格落实党风廉政建设责任制，深入开展廉政文化进校园工作，加强党员干部的廉洁从政教育，教职员工的廉洁从教教育。开展反腐倡廉专项教育活动，组织观看廉政纪录片，撰写心得体会，自查报告，整改措施，个人总结，不断提高广大党员教师廉洁从教的思想认识。

依法办学，规范财务。规范学校各项资金运行程序，规范教学用书管理工作，进一步加强源头教育，端正行风。

学校情况



1.2.4 积极开展党史学习教育活动。

按照《关于在全党开展党史学习教育的通知》要求，对党史学习教育作出了部署安排。做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗。校党总支确保党史学习教育取得扎实成效，开展丰富多彩的系列教育活动。通过集中学习和个人学习，理清历史的脉络，把握重大事件，总结党的历史经验，不断提高政治站位和执政能力水平。

党建工作案例一：

追寻先烈足迹 传承红色基因

——奉化职教中心红色基地现场党史学习教育活动

5月14日下午，奉化职教中心50余名党员前往奉化区革命烈士陵园，开展“追寻先烈足迹，传承红色基因”为主题的党史学习教育活动。

全体党员首先参观了奉化英雄烈士纪念馆，深入了解奉化各地的革命历程和革命先辈们的光辉事迹。展馆通过翔实文史资料、丰富的图片和珍贵的文物，真实地再现了英烈们忠于党、忠于人民、忠于事业，以宝贵的生命践行共产党员的初心和誓言的生动事迹。



苍松翠柏掩映下的革命英雄纪念碑显得庄严肃穆，我们向革命先烈敬献花圈、鞠躬致敬，表达崇敬缅怀之情。全体党员面对党旗重温入党誓词，更加坚定了我们的理想信念。



本次红色基地现场党史学习教育活动，旨在用党的伟大革命精神激励人，用英烈的事迹教育人，继承和弘扬光荣革命传统，肩负起时代赋予的使命。通过重温过去的峥嵘岁月，缅怀先烈的英雄事迹，净化了我们的的心灵。全体党员将更加坚定信念，在本职岗位上充分发挥先锋模范作用，在教书育人上建功立业，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗！

党建工作案例二：

红心向党 奋斗向前

——庆祝中国共产党成立 100 周年文艺晚会

用欢乐的歌声歌唱建党百年
用优美的舞蹈展示红帮德育
用火红的青春谱写辉煌诗篇
用花样的年华创造无悔人生

学校情况



为传承百年五四精神，庆祝中国共产党百年诞辰，5月20日晚，奉化职教中心隆重举办了“红心向党·奋斗向前”庆祝中国共产党成立100周年文艺晚会。区教育局党委副书记任宏、宁波市职业与成人教育学院副院长林如军、区教师进修学校副校长夏如君、共青团奉化区委办公室主任裘可、区教育局团工委书记蔡维波、应世根校长、邬林洁书记等领导亲临现场观看晚会。



晚上6点，晚会在歌曲《红心向党》中拉开序幕，以忆往昔、看今朝、展未来三个篇章展开，幼师部师生们的朗诵《党的赞歌》、钢琴四首联弹《拉德茨基进行曲》、舞蹈《红旗颂》、服装展示《中国风韵》等精彩节目一个接着一个，让在场的师生们沉浸在红色的海洋中。用歌声传递希望，用舞蹈展现未来，经过两个多小时精彩演出，晚会在激昂的大合唱《保卫黄河》中落下帷幕。本次活动让全校师生以演绎的形式，讲述红色故事，高扬红色精神，传承红色基因。

1.3 学生情况

1.3.1 招生规模

2021 学年我校结合上级教育局和本校实际情况计划招收新生 959 人，实际截止 2021 年 9 月录取新生为 884 人，录取率为 92.2%。新生实际报到人数为 884 人，包含来自四川省凉山彝族自治州甘洛县的 10 名新生，新生报到率为 100%，跟去年的报到率持平。

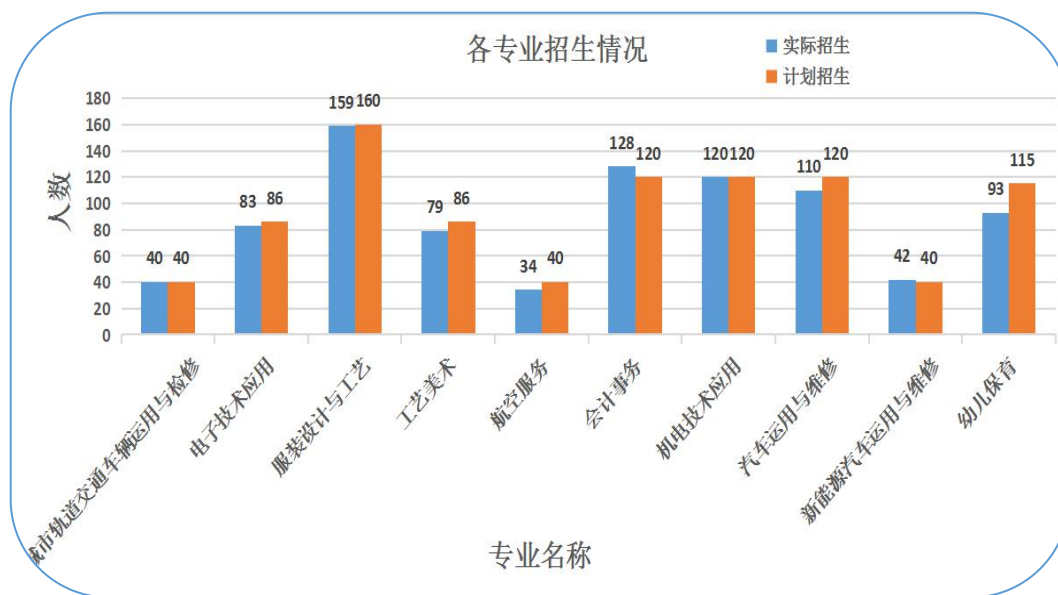
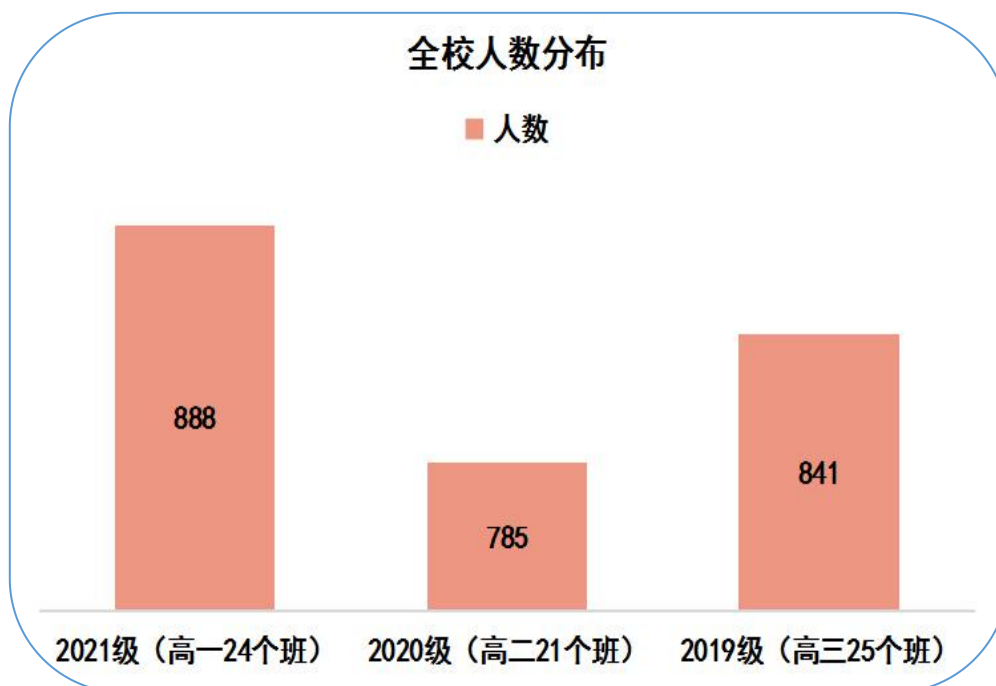


图 1-1 奉化职教中心 2021 级新生招生情况统计

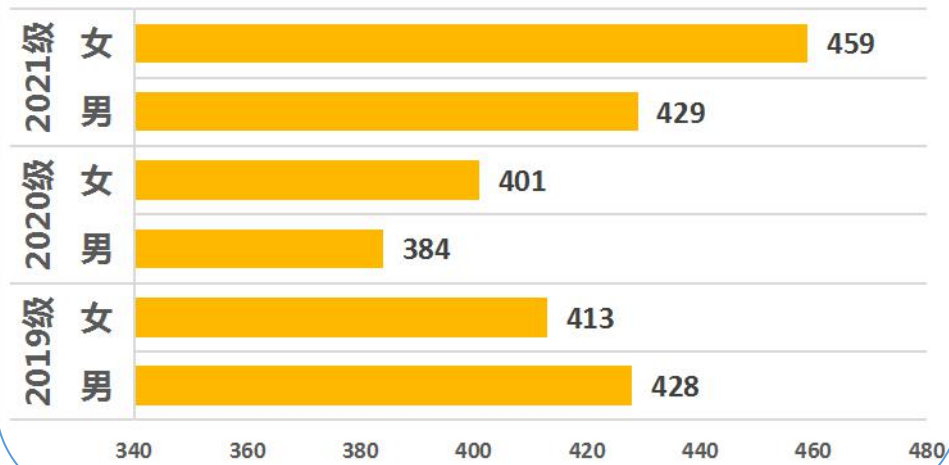
1.3.2 在校生成情况

2021 学年, 我校共有 70 个行政班级, 2514 名在籍学生, 其中男生 1241 人占比为 49.36%, 女生 1273 人占比为 50.64%。一年级有 24 个班级共 888 人, 二年级有 21 个班级共 785 人, 三年级有 25 个班级共 841 人。全校中高职一体化和五年一贯制学生 571 人, 普职融通 231 人, 高考班 837 人, 其余为三年制学生 875 人。

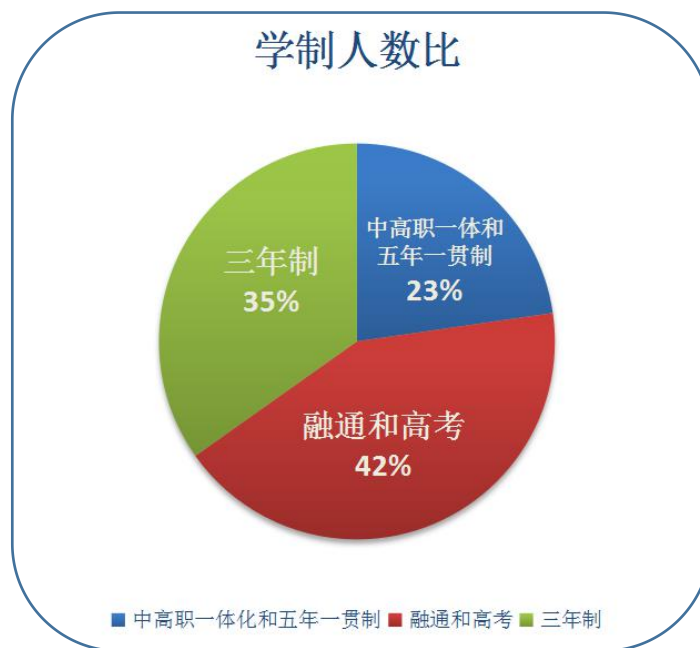


学校情况

各年级男女比例



学制人数比



图表 1-2 在校生情况统计

1.3.3 毕业生情况

根据对毕业生情况跟踪调查数据显示，我校 2021 届毕业生总数为 795 人，就业人数 272 人，就业率 34.21%，其中直接就业为 185 人，占就业人数比为 68.01%，对口就业为 243 人，占直接就业人数比为 89.32%；升入高一级学校人数为 523 人，其中普通高考升学 1 人，占升学人数比为 0.19%，单招单考升学为 314 人（含免试入学 1 人），占升学人数比为 60.04%，通过中高职衔接升学的为 208 人，占升学人数比为 39.77%。

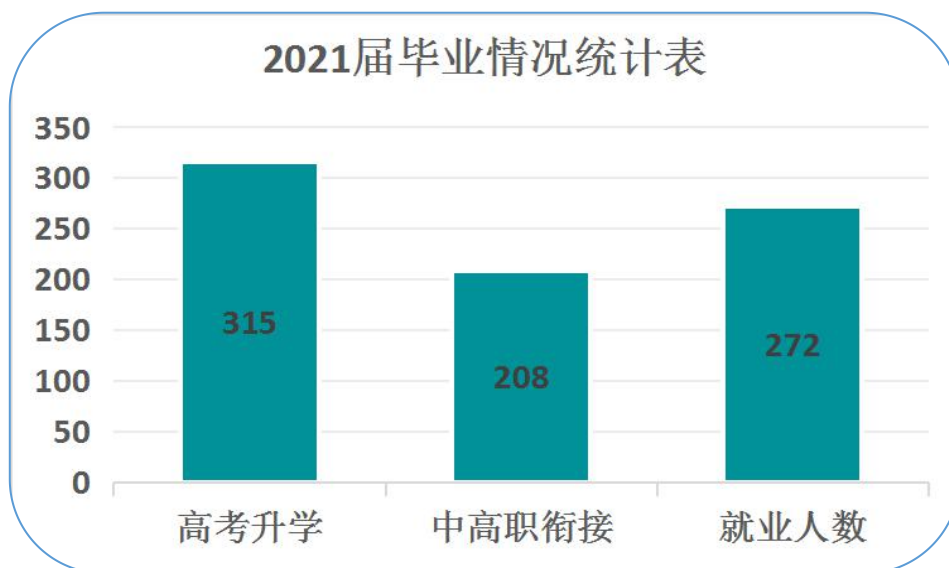
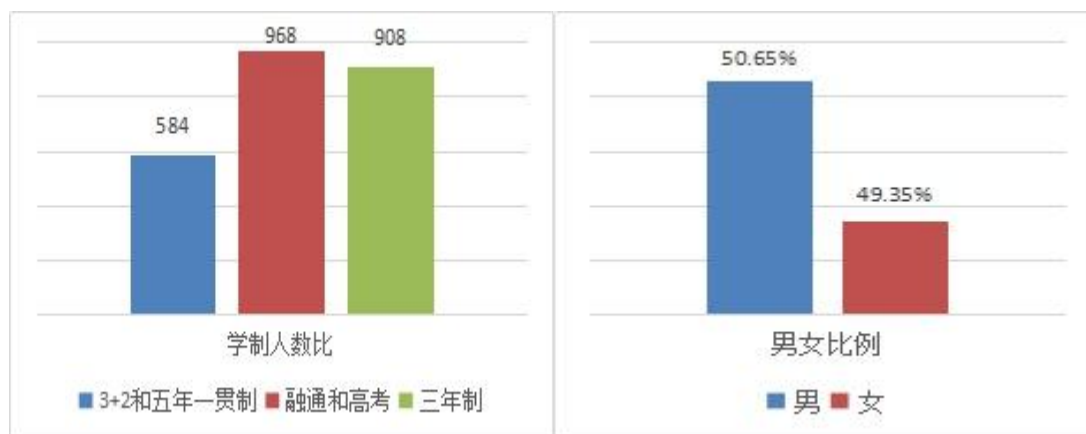


图 1-3 奉化职教中心 2021 届毕业生情况统计

1.3.4 学生结构

2020 学年，我校有 69 个行政班级，2468 名学生，男生 1246 人占比为 50.65%，女生 1214 人占比为 49.35%，其中 3+2 和五年一贯制学生 584 人，普职融通 222 人，升学班 746 人，其余为三年制学生 908 人。一年级有 21 个班级，二年级有 25 个班级，三年级有 23 个班级。



图表 1-4 在校生情况统计

1.3.5 培训规模

2021 年疫情影响有所减弱，在加强疫情防控的同时，学校各类各级培训及职业技能等级鉴定人数规模有大幅度的回升，外联部门积极对外联络，拓展各类培训资源，保证培训质量。2021 年我校举办各类培训班 86 个，共培训人员 3742 人次，比 2020 年的增加了 18%；对社会人员职业技能等级鉴定 3890 人，比 2020 年增加了 195%。本年度鉴定的工作主要涉及服装缝纫工、汽车维修工。鉴定的技能等级涵盖了初、中、高、技师等四个等级，在 10 月份还组织了奉化区第一次的服装缝纫工的技师鉴定。

学校情况



1.4 教师队伍

至 2021 年 10 月，我校专任教师 188 人，和上一学年略微减少。专任教师中，本科学历及以上 185 人，占比 98.4%；专业课教师 100 人，占专任教师数为 53.2%，双师型教师为 98 人，占专业教师数比 98%；学校师生比为 1:12.9。兼职教师人数为 45 人，占专任教师比例为 23.9%；硕士学历或学位教师数为 13 人，占专任教师数比例为 6.9%；高级职称教师 74 人，占专任教师数比例为 39.3%。名优教师方面，我校有 1 名浙江省技术能手，2 名宁波专业首席教师，1 名宁波优秀双师，1 名市骨干校长，2 名区级名师，7 名区级学科骨干，1 名宁波市级骨干班主任，4 名奉化区级骨干班主任。

教师数	文化课教师		专业课教师		“双师型”教师	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	占专业教师比
195	89	45.6%	106	54.4%	100	51.2%

图表 1-5 专任教师类别结构

教师数	高级职称		中级职称		初级职称		未定级	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
195	74	37.9%	66	33.8%	48	24.6%	7	3.6%

图表 1-6 专任教师职称结构

姓名	荣誉称号	级别
谢一	专业首席	宁波市
何仁娟	优秀双师	宁波市
张国辉	技术能手	浙江省
田小波	专业首席	宁波市
应世根	骨干校长	宁波市
邬武国	学科骨干	奉化区
张显明	学科骨干	奉化区
邬林洁	学科骨干	奉化区
戴美萍	名师	奉化区

董丽丽	名师	奉化区
王旭升	学科骨干	奉化区
汪倩	学科骨干	奉化区
王琳	学科骨干	奉化区
施力	学科骨干	奉化区
邓耀豪	骨干班主任	宁波市
庄国盛	骨干班主任	奉化区
毛建良	骨干班主任	奉化区
康文龙	骨干班主任	奉化区
冯南怀	骨干班主任	奉化区

图表 1-7 名优教师情况表

1.5 设施设备

依据 2021 年统计数据，在政府和教育行政部门的大力支持下，学校办学条件不断改善，固定资产总值为 12391.96 万元（报废资产 151.90 万元），因固定资产累计折旧，相比 2020 年减少 34.43%；生均教学仪器设备值为 1.31 万元，生均实训工位数 0.33 个。

全校固定资产总值（万元）	其中：教学、实习仪器设备 ⁶⁵ 资产值	
	资产总值	当年新增资产值
12391.96	3304.96	439

图表 1-8 固定资产

全校当年固定资产报废（万元）	其中：教学、实习仪器设备 ⁶⁵ 资产值	
	报废	当年报废率
151.90	98.94	1.90%

图表 1-9 固定资产报废统计

学校情况



纸质图书（万册）		专业期刊（种）		
总册数	本学年新增数	中文纸质专业期刊	外文纸质专业期刊 ⁵⁴	电子专业期刊
11.1	5000	152	5	6

图表 1-10 图书资料

计算机数（台）				教室（间）	
总数	其中：教学用计算机	其中：机房用计算机		总数	其中：网络多媒体教室数
		公共机房	专业机房		
932	908	7	2	144	95

图表 1-11 网络多媒体情况

接入互联网出口带宽（Mbps）	现有管理信息系统总量（软件系统）		数字资源量		
	总数（个）	名称	多媒体一体机（台）	电子图书（册）	音视频（小时）
1000	3	办公 OA 学籍管理系统 智慧校园	85	3500	360

图表 1-12 信息化建设



二、学生发展



学生发展

二、学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治状况

教育的目标是培养现代公民，学校围绕学生发展核心素养主题开展教育活动，学生能客观认识自我、评价他人，自信、自律，能在符合集体要求的前提下充分发挥自己的个性。

重视养成教育，学生养成了良好的学习习惯，能自定学习计划，独立收集整理相关信息，做出符合逻辑和较为科学的价值判断。大多数学生都具备了应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力。养成教育更好的展现了当代学生的风华风貌。指导学生进行职业生涯规划，力求使学生的个性特点、职业倾向与所学专业相匹配，并能掌握职业生涯规划设计的常识性知识。

2.1.2 学生整体学业情况

文化课与专业技能合格率

2021年，我校高一高二学生继续参加宁波市级中职语文、数学、英语、信息技术基础等科目的学业水平测试和质量检测。英语按照难度分为A、B、C三个类别，合格率分别为95.58%、98.20%、88.28%，语文合格率为95.93%，数学合格率为77.50%，计算机应用基础通过率为92.18%，以上科目总体通过率均比上年度明显提高。各个专业的技能普测有序开展，20级开始技能普测也纳入学业水平测试范围，考试标准更规范，对学生的技能水平掌握要求更高。具体情况如下表：

2021年1月科目	合格率	2021年6月科目	合格率
英语A	95.58%	语文	95.93%
英语B	98.20%	数学B	77.50%
英语C	88.28%	信息技术基础	92.18%
汽车概论	84.44%	城轨交通电工与电子技术	100.00%
城市轨道交通概论	75.00%	电工基础	97.21%
电子技术基础与技能	100.00%	电力拖动	100.00%
电工技术基础与实训	100.00%	电子技术	100.00%

工厂电气设备控制	96.23%	服装设计基础	93.86%
服装结构设计	97.17%	会计基础技能	100.00%
会计电算化	92.92%	手工记账	67.26%
基础会计	100.00%	汽车构造与拆装	100.00%
美术色彩	100.00%	素描	94.37%
美术素描	95.16%	舞蹈	100.00%
图案基础	94.59%	幼儿教师口语	100.00%
学前教育钢琴	100.00%		
学前教育声乐	100.00%		
学前美术	84.93%		

图表 2-1 2021 年学业水平测试和质量检测合格率汇总

体质测评合格率

我校为了认真贯彻落实关于实施《国家学生体质健康标准》有关事项的通知，认真做好了《国家学生体质健康标准》项目测试及测试数据的上报、管理工作，做好了我校学生体质健康测试工作。

我校完成了全体学生达标测试，进行了 1000 米、800 米、仰卧起坐、引体向上、肺活量等一系列达标测试。面对高要求的测试工作，学校认真落实上级有关文件及指示，经过多方面努力，共 2383 人次参加体质测评，合格率为 95.01%，客观地尊重学生的体质差异，也尊重学生的个性差异，充分体现了新校准的人本观。

2.1.3 学生获奖情况（技能大赛、创新创业活动比赛等市级以上获奖情况）

在第十五届宁波市中等职业学校（技工院校）技能大赛，我校师生收获颇丰，148 位师生选手参加了 41 个项目的角逐，共获得 10 块金牌，19 块银牌，26 块铜牌。获得汽车涂装赛项 1 金 2 银的指导教师叶诚听说：自备赛以来，和参赛学生充分利用课余时间，科学合理制定学习和训练计划，针对赛项涉及的专业领域进行重点攻关，并强化相关技能操作训练。职教中心的汽车工程部还特别邀请企业专家进行指导，使参赛师生在短时间内较为熟练地掌握了有关专业领域知识，为取得好成绩奠定了基础。值得一提的是 3 名吉林省延边州安图县在职教中心交流学生也参加了此项比赛，让安图学生感受了宁波市职业教育技能（才艺）大赛的氛围，加强了东西部职业教育协作。

学生发展



在教育局职成教科及有进修学校职成教研室的大力支持下，学校认真组织，团队通力合作，积极配合，在参赛选手选拔与调整、拟定备赛方案与精细安排集训、后勤服务与保障等各方面都进行了妥善合理的安排。

近年来，学校落实习总书记“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的嘱托，秉承“发展学生、成就教师、服务社会”的办学理念，坚持“以赛促教、以赛促学、赛学结合”的参赛和办赛理念指引下，指导老师和参赛选手们主动放弃暑假及节假日休息时间，进行艰苦的训练。学校以技能大赛为抓手，围绕思想品德、技能水平、合作意识、创新精神、实践能力、人文素养、工匠精神、身体素质等职业素养构成的关键点，开展了丰富的第二课堂活动，促进了学生综合素质的全面提高，在各级各类大赛中屡创佳绩。学校将在为学生素质提高提供多样化选择、全景育人环境方面加大力度，促进学生更加全面的发展。

序号	赛项名称	参赛类型	参赛对象	姓名	指导教师	等第
842	光伏发电设备安装与调试	团队	学生	陈岱鑫、董斌、毛杰	田小波 /林柯翔	团队一等奖
854	计算机硬件检测与数据恢复	团队	学生	徐世伟、陈雲磊	施力 /董丽丽	团队一等奖
1018	汽车涂装	个人	学生	骆钊阳	叶诚昕	一等奖
1068	数学应用能力	个人	学生	沈炎森	张杰	一等奖
1069	数学应用能力	个人	学生	竺腾翔	徐美娟	一等奖
1145	学前教育口语	个人	学生	李嘉琦	邬幸儿	一等奖
1147	学前教育口语	个人	学生	邬雨婷	邬幸儿	一等奖
1359	会计电算化	人人	学生	方璐、毛蓓珊、杨俊	何莲	团体一等奖
291	CAD 样板制作与推板及裁剪与样衣试制	个人	学生	李博伦	张国辉	二等奖
292	CAD 样板制作与推板及裁剪与样衣试制	个人	学生	徐美琴	张国辉	二等奖
294	CAD 样板制作与推板及裁剪与样衣试制	个人	学生	岳欢	张国辉	二等奖
311	平面模特展示表演	个人	学生	康旻	李虹	二等奖
323	模特服装展示表演	个人	学生	柴楠	李虹	二等奖

324	模特服装展示表演	个人	学生	陈晗	李虹	二等奖
327	模特服装展示表演	个人	学生	蒋晨霞	李虹	二等奖
419	创业计划书	团队	学生	巫烨刚、俞禄秋、董春春	何仁娟	团队二等奖
528	语文阅读与微写作能力	个人	学生	高露	林森	二等奖
533	语文阅读与微写作能力	个人	学生	韩梦文	林森	二等奖
945	会计综合技能	个人	学生	张婕	项梁燕	二等奖
977	信息技术基础综合应用	个人	学生	李一凡	沈增杰	二等奖
1021	汽车涂装	个人	学生	陈南山	叶诚昕	二等奖
1022	汽车涂装	个人	学生	邓富园	叶诚昕	二等奖
1079	数学应用能力	个人	学生	胡秦豪	徐美娟	二等奖
1155	学前教育口语	个人	学生	钱姿蓓	邬幸儿	二等奖
1175	中国舞表演	个人	学生	吴文盈	徐雨婷	二等奖
44	教师类三笔字 (硬笔、软笔、粉笔)	个人	教师	邬武国		三等奖
142	教师类电子产品 装配与调试	个人	教师	施力		三等奖
266	职业英语技能	团队	学生	卓鑫蕊、何时吉	汪倩 /施鲍娜	团队三等奖
276	电脑款式拓展设计和纸 样设计与立体造型	个人	学生	张秋文	戴美萍	三等奖
281	电脑款式拓展设计和纸 样设计与立体造型	个人	学生	孔德鑫	毛晓静	三等奖
304	CAD 样板制作与推板 及裁剪与样衣试制	个人	学生	张妍	张国辉	三等奖
399	创新设计	团队	学生	汪涛、王应、周鹏	周盟 /应茵	团队三等奖
563	语文阅读与微写作能力	个人	学生	杨柳青	林森	三等奖
829	电子产品装配与调试	个人	学生	沈炎森	施力	三等奖
839	机电一体化设备组装与 调试	团队	学生	白家顺、吕斌凯	汪峰 /吴佩贞	团队三等奖

学生发展



840	机电一体化设备 组装与调试	团队	学生	李心乐、夏林烽	汪峰 /沈增杰	团队三等奖
858	计算机硬件检测与数据 恢复	团队	学生	邱文哲、王昊斌	施力 /董丽丽	团队三等奖
923	手工记账	个人	学生	张晶莹	蒋巧芬	三等奖
946	会计综合技能	个人	学生	谢冰冰	项梁燕	三等奖
947	会计综合技能	个人	学生	闫佳佳	项梁燕	三等奖
987	信息技术基础综合应用	个人	学生	姜永斌	敖菊平	三等奖
1053	汽车机电维修	个人	学生	张嘉豪	王旭升	三等奖
1138	学前教育舞蹈	个人	学生	陈鲸伊	刘瑜	三等奖
1272	劳动技能	团队	学生	王茜韬、王欣怡、蒋丹阳、 皇甫湘湘	司徒珊虹 /叶维	团队三等奖
1342	职业生涯规划	个人	学生	林晶涵	张丹露	三等奖
1351	电气控制电路 安装与调试	人人	学生	陈申杰、谢志伟、单冬晨、 许帅、竺立	汪峰 /田小波	团体三等奖
1358	电子电路安装与测试	人人	学生	王星文、毛良杰、蒋昕怡、 董文哲、孙光维	施力	团体三等奖
1423	静物绘画	人人	学生	王艳桦、李若欣、毛陈媛、 李雨阳、白苡扬	汪维娟 /胡斌	团体三等奖

2.2 德育工作

2.2.1 德育管理情况

学生管理

学校一直以来把德育放在教育教学的首要位置。坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。

针对当前中职学生是个特殊的群体，不少学生心理上又存在着不同程度的不健康因素的现状，如不及时加以引导，不但会严重影响中职学生自身的学业、身心的健康发展，而且对学校和社会都将产生严重的负面影响，因此，学生管理工作在学校管理的“招得进、留得住、送得出”这三个过程中均有着不可或缺的重要作用。把关爱学生，激发学生的学习兴趣，增强学生学习内驱力作为出发点，多形式、多途径地创造中职学生学习的成功机会，发挥其各自特长，逐步让学生形成良好的品行习惯和学习习惯，营造关心中职学生健康成长的良好氛围。

围，培养学生学会学习、学会生存、学会做人、学会工作，为社会输送合格的、具有一技之长的专业人才。

安全管理

上级领导建立每日巡查制度，巡查内容建档登记，发现隐患立即采取措施。安全检查工作有计划地进行，重点部位的检查每周不少于一次。另外，学校实行教师值日制度，校园师生的人身安全和财产安全得到了极大的保证。

我校严格落实制度，通过不断完善班主任安全工作规章制度，如卫生打扫制度，检查评比制度，确保安全、文明工作落到实处，并不断加以强化，同时加强了对学生的安全防范教育工作，采用定期检查、不定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度，严禁组织学生从事不符合国家有关规定的危险性工作，严禁教师个人利用假期私自带学生外出。

在校外开展的社会实践活动坚持就近、安全原则。做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。通过教职工大会、班主任例会、阶段性的学习集会以及周一的国旗下讲话等经常宣传、反复提醒、重点强调，让全体师生紧绷安全这根弦。通过严抓制度落实工作，全体师生员工增强安全、文明意识得到了加强。

2.2.2 全员德育环境、校园文化建设、文明风采等活动开展情况

校园文化活动

我校重视各种形式的校园文化活动的开展，校园有固定宣传栏、LED 电子横屏，建有篮球、乒乓球、羽毛球等体育锻炼和健身场所。电子大屏每天定时播放促进学生健康成长的宣传资料，宣传栏宣传社会主义核心价值观、文明单位创建等内容。校园广播利用课前、课后时间，及时播放新闻和学习、生活方面的有关提醒内容。同时，充分利用学生的课余时间组织开展学雷锋活动、成人礼、跳蚤市场、志愿者服务、征文大赛、文化艺术节等各种形式的活动。除此之外，学校每月都有主题活动，包括黑板报，主题班会和相关重大节假日活动，融生活于教育，融德育于教育，让丰富多彩的活动滋养学生的心灵，让学生在灵动活泼的氛围中感受校园生活的美好。





文明风采展示活动

今年是建党 100 周年，我校在领导的高度重视下，相关部门的精心组织下开展了一系列主题活动，如“红色经典诵读诗会”、“红歌赛”、“教师职业礼仪展示”、“职业生涯规划”、“勇·创未来——创新创业比赛”、“百年峥嵘·墨润青春书法比赛”等。这些活动不但推进了校园文化建设、推进德育实践活动深入开展，也充分展示了职业学校学生的文明风采。学生们充分参加各项活动，展示个人的独特风采，并争创佳绩。



2.2.3 社团活动、学生会建设情况

社团活动

社团活动是学生课余生活的主阵地，学校现有各类社团 15 个，分别是跑酷社、服装表演社、古风社、动漫社、手工社、丝带绣社、武术社、嘻哈社、文学社、羽毛球社、吉他社、

话剧社、广播社、舞蹈社、舞龙社。同时我校定期开展体育运动、技能展示、歌舞演出等社团活动，学期末开展社团成果展演。积极组织志愿者活动，为社区、福利院、敬老院开展美化环境、援助孤残、义务服务等活动。五彩缤纷的校园社团活动丰富了学生的业余生活，为他们提供了展示自我与发挥创造力的舞台，使学生开阔了眼界，增加了人生阅历，提高了综合素质。



学生会建设



学校非常重视团委和学生会建设，2021年进一步壮大队伍，完善各项制度。校团委积极开展各项活动，进行新生入团“团课”培训活动，实行差额淘汰制，切实保证团员的先进性。学生会建设方面，加大力度进一步夯实组织建设，完善原有工作机制，重新调整了组织架构，精干高效。同时强化了学生会内部各部的工作职能，主要活动调整为：校园卫生检查、迟到

学生发展

早退检查、各种违纪督查等学生自管项目、以及大型集会的会场布置、纪律维持、礼仪服务等。使学生会组织在学校的德育教育和学生自我管理中发挥了更大的作用。

2.3 资助情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中和四中全会精神，全面推进精准资助和应助尽助，确保不让一个学生因家庭困难而失学，学校成立家庭经济困难学生认定工作组，负责组织实施本学校家庭经济困难学生认定及资助工作。2020 学年全校共有 2468 学生获得中职学生免学费和各类奖助金的资助，受益面达 100%。全体中职在籍在校生享受免学费，其中，家庭经济困难的“七种对象”学生不仅享有国家助学金（每学年 2000 元）和爱心营养午餐补贴（每年 1500 元），同时还享受学校免课本费、校服费、食宿费等各项补助。2020 常年还有三位学生获得国家奖学金。

资助类别	资助学生数 (人次)	资助金额 (万元)	人均资助额 (元)	受助学生人数占全日制 在校学生总数比例 (%)
中职免学费	2468	705.92	2869.59	100%
国家助学金	63	12.6	2000	2.55%
2021 年大学新生助学	22	11	5000	0.89%
国家奖学金	3	1.8	6000	0.12%

2.4 就业与升学

2.4.1 招生情况

2021 学年我校结合上级教育局和本校实际情况计划招收新生 959 人，实际截止 2021 年 9 月录取新生为 884 人，录取率为 92.2%。新生实际报到人数为 884 人，包含来自四川省凉山彝族自治州甘洛县的 10 名新生。新生报到率为 100%，跟去年的报到率持平。

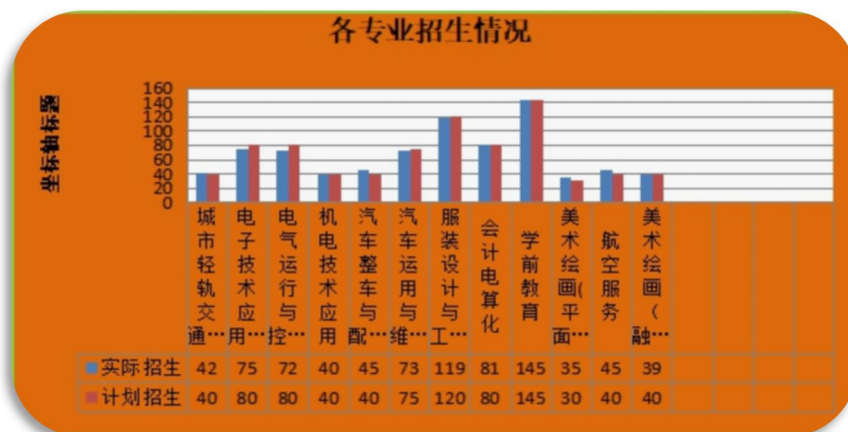


图 2-2 各专业招生情况统计

2.4.2 学生实习情况

2021年，在学校校企合作企业紧密商讨，有规划地对学生展开岗位实习培训，继续完善《奉化区职业教育中心学校学生实习实训管理实施方案》和基于“教学标准”修订各专业人才培养方案，更新实施性教学计划和实习计划。学校制定周密计划，教师认真负责，积极管理，效果良好。

2021年，我校根据三年计划继续致力培养适合本区经济体的紧缺型高技能实用人才，同时通过本次活动提升学校内现有专业的内涵，为此不断推进校企合作，产教融合。在这一年里为各企业行业提供各类高素质的技能型人才 208 人，通过对 28 家紧密型校企合作企业的大致调查，用人单位对员工满意度为 91.3%，比去年增加 1.1%，创历年最高。

2.4.3 就业质量

2021年，我校毕业生共计 795 人，就业学生平均起薪为 3200 元，比上一年上升 900 元/月。就业生中直接就业人数为 272 人，目前社会上各类型企业对我校的毕业生需求量都非常大，各专业的就业率都达到了 100%。

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
加工制造类	118	118	38
交通运输类	177	177	85
信息技术类	74	74	0
财经商贸类类	114	114	114
文化艺术类	159	159	58
教育类	129	129	30
医药卫生类	24	24	0
总计	795	795	298

图表 2-3 各专业就业人数

2.4.4 升学质量

2021 届毕业生 795 人，多元化升学通道逐步形成，升入高校总人数为 523 人，占毕业生人数比例为 65.79%。其中，通过普通高考和单考单招升学 314 人，本科录取 31 人，专科 283 人，免试入学 1 人；通过中高职衔接升学 208 人（其中含中高职一体化和五年一贯制）。

学生发展



专业大类	专业名称	全日制高校（单招单考）		中高职衔接
		专科	本科	
09 信息技术类	电子技术应用	70	20	30
12 财经商贸类	会计电算化	47	4	37
05 加工制造类	机电技术应用	/	/	32
08 交通运输类	汽车运用与维修	36	0	31
14 文化艺术类	美术绘画	33	3	/
14 文化艺术类	服装设计与工艺	27	1	26
16 教育类	学前教育	66	3(含1普通高考)	28
10 医药卫生类	医疗器械维修与营销	/	/	24
14 文化艺术类	影像与影视技术	3	0	/
08 交通运输类	航空服务	1	0	/
总计		283	31	208

图表 2-4 奉化职教中心 2021 届各专业升学情况



三、教学改革



教学改革

三、教学改革

3.1 教学管理

3.1.1 教学管理、督导制度情况

为了全面贯彻教育方针，提高教学质量，加大教学管理力度，使教学常规工作更加规范化、制度化，特制订本教育教学管理体系。

1. 建立教学工作领导机构，实行教学管理分工负责制和目标责任制，细化校长、分管教学教导主任和教研组长、教师的具体责任。建立议教评教机制，每月至少召开一次学校教学工作会议，总结阶段工作，部署后段工作。

2. 开展校本教研，经常深入课堂，深入教研组，深入年级组参与各学科组织的备课、听课、评课、议课活动。每个教研组每学期最少二次公开课，新教师研讨课和名优教师示范课。

3. 建立完善的教学工作计划和制度。制订出《教学工作计划》、《教研工作计划》、《教学管理制度》、《教师管理制度》、《备课制度》。计划和制度要体现时代性，具有可操作性，提高实效性。

4. 建立完整的教师业务档案，分学期记载教师工作及教学业绩。

5. 坚持学校每学期进行期中、期末次教育教学工作检查。对教师的备、教、批、辅工作情况进行一次检查。负责组织检查的领导要对检查情况进行认真总结，并按教师工作优劣进行公示，纳入奖惩。

6. 学校为教师创造业务学习培训的条件，促进教师专业发展。学校经费中单独设立专项资金用于资助教师的专业学习。同时，学校要积极鼓励教师参加各级开展的教研活动，按照规定时间和要求参加优质课，送交优秀论文和教案、课件，并有具体的奖惩措施。

7. 教务处必须严格按照教学大纲和课程计划开课，保证每周课时总量，全面贯彻教育方针，严格按照课表上课，严禁自作主张擅自调换教学时间，当天值日领导必须巡查教师到岗和上课情况并作好记载。

8. 各校成立技能大赛小组，制订课外活动计划，切实开展好活动课教学，培养学生个性，发挥学生特长。

3.1.2 教育教学质量监控体系建设情况

(1) 教务平台，提升效率

学校借助一系列高效的教务平台，服务师生教育教学，给教师的日常教学带来了便捷的体验。排课平台帮助教导处老师合理有序安排教师、教室、学生资源，统筹时间和计划，实现教学资源利用效率最大化；选课平台实现了一站式选修课网上选课管理，整个流程方便快捷

捷，省时省力。阅卷平台中的阅卷系统、学情分析系统、错题管理功能，减轻老师阅卷负担，提高阅卷质量和效率，建立确保公平公正阅卷机制，有利于教学评价和提高教学质量，有助于大数据分析 with 精确……一系列平台的运用大大减轻了教务部门的工作量，方便了师生。

(2) 管理平台，服务师生

在学校日常管理中，学校采用了一系列智能化管理平台，服务师生。中等职业学校学生管理信息系统为适应我国中等职业学校扩大招生，国家助学金发放监管和学生学籍管理的需要，新中职学生管理系统能够满足学生管理的基本要求；宁波智慧平台、“钉钉”智能移动办公系统，实现自动考勤、晨检、审批、上课资源的获取与使用、校园信息共享等功能提高了学校管理效率。

3.1.3 教学设施设备建设管理情况

(1) 智慧课堂成为专业教学新样态

信息化水平的不断推进，理实一体化的不断强化，标准化课程建设的不断深入，构建多元的“智慧型”职教课堂，是提升“教与学”活力的源泉。运用互联网和媒体技术，采用模块化、项目化教学方式，促进了学生乐于发现、勤于探究的学习方式。电子电工专业，运用自身研发并获得国家专利的“电子线路示教板”系列教具，组织课堂教学，使课堂更直观、更生动；服装专业的车间视频式教学、汽修专业的空中课堂以及车间化、生产式、体验式等课堂的实施，使学校课堂充盈理实一体、缤纷多彩。特别是生产性实训基地智能教学中心（爱伊美工坊）：智能考勤、学生定位、疑问云答、视频解疑。

(2) 互动课堂成为课堂教学新风尚

近年来，学校多次邀请讲师团来校进行互动课堂操作培训，全体教师进行操作考核，掌握互动课堂操作技术，并要求运用到日常教学中。随着校无线全覆盖的实现，教师基本都能利用互动课堂进行教学，优化教学资源的应用，提高了课堂教学效率。

3.2 专业建设

3.2.1 专业设置情况

本校有 10 个专业，分别是学前教育，机电一体化，电子技术应用，汽车运用维修，会计事务，服装设计与工艺，城市轨道交通，新能源汽车运营与维修，航空服务，工艺美术。每个专业都设置独特的人才培养方案，人才培养方案中详细介绍了人才培养的目标，学生毕业后就业的领域，课程的设置，实习的安排等，人才培养的方法和途径。

3.2.2 人才培养方案调整情况

“选择性”课改继续深入推进

2021 年，由于疫情的原因，学校“选择性”课改重点放在不断提升选修课课程质量上，积极完善“模块化课程”建设，以“建立学生多次选择机制”、“优化选择性课程体系”、“创新教

教学改革



学组织形式”、“打造多样化的选修课程”、“建立相适应的评价体系”为主要任务，全校由语数英等公共基础必修课程和专业必修课程组成“核心课程模块”，强化了应用性和实效性。下半年，疫情有所缓解之后，文化修养类、体艺表演类、社团活动类等课程组成的“自由选修”课程，则面向全校开放选课。

3.3 教育教学改革

3.3.1 学校公共基础课、选修课课程建设、教材选用情况

公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	本课程旨在对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。	36
2	职业道德与法律	本课程旨在对学生进行职业道德和法律基础知识的教育，引导学生增强职业道德和法治观念，理解掌握并践行职业道德规范和有关法律、法规，引导学生初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为作斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。	36
3	经济政治与社会	本课程旨在对学生进行马克思主义相关基本观点教育，并向学生传授我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识，帮助学生提高思想政治素质，引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高学生主动参与社会经济、政治活动的的能力，为在今后的职业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。	36
4	哲学与人生	本课程是旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。	36
5	语文	在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅显文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	162
6	数学	根据学生的学习基础和专业特点，进一步学习必需的代数、三角、几何、等数学基础知识，以及与本专业相关的各类工程计算，为学生的自身发展和专业课学习打下基础。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算能力，掌握基本计算工具使用，学会查找工程手册，并解决简单的实际工程问题，培养和发展学生的创新意识。	162
7	英语	在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟仿写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。	108
8	计算机应用基础	在初中相关课程的基础上，使学生进一步了解和掌握计算机的基础知识和基本技能，具有应用计算机的初步能力；提高学生的科学文化素质，培养团结合作精神，为培养高素质劳动者和中初级专门人才服务；为学生利用计算机学习其他课程打下基础，使他们具有运用计算机进一步学习相关专业知识的初步能力；树立科学态度及知识产权意识，自觉依法进行信息技术活动。	108

9	体育与健康	通过课内外教学活动，全面提高学生身体素质，发展学生身体基本活动能力，掌握必要的体育与卫生保健知识，了解现代科学锻炼和娱乐、休闲方法，增强学生自主锻炼、自我保健、自我评价、自我调控、社会适应及创新能力，为学生身心健康、个性与体育特长的发展及终身锻炼、继续学习、就业创业奠定基础。	72
---	-------	--	----

选修课课程建设

新课程体系由核心课程和选修课程构成（见图3）。“核心课程模块”由“公共必修课程”和“专业必修课程”组成，属于必修课程；“自选课程模块”供学生自主选择。另外，还拓展课程外延，把校园活动等隐性课程转化为显性课程。突破传统课程的知识与经验本位、预定性、封闭性，突出课程的体验性、开放性、动态生成性，强化中职教育课程的育人功能，以“在学习体内，一切皆课程”的理念和泛课程的思路为原则，搭建全新的课程平台。

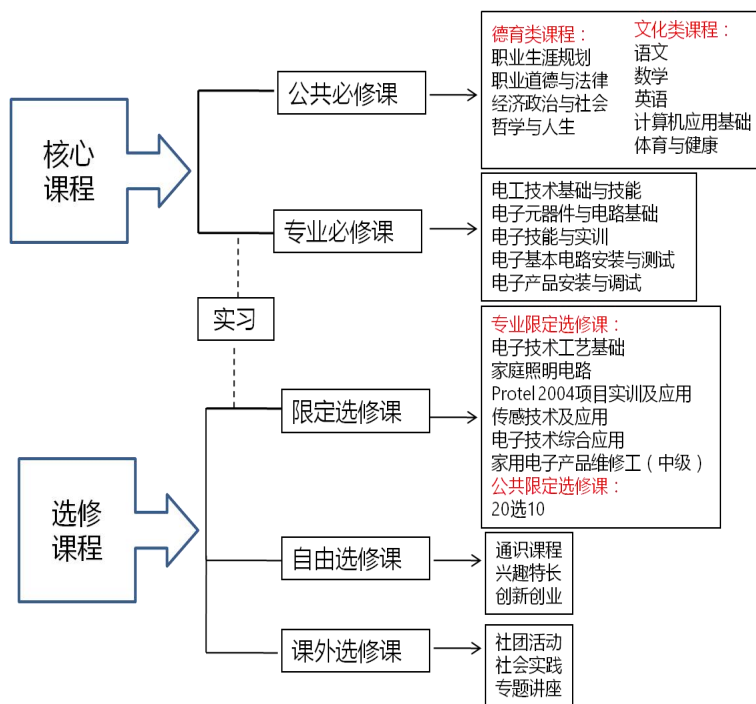


图 3-1 课程体系构成示意图

3.3.2 教学资源建设

在教学资源库的建设方面，我校出资购买了语文、数学、财会、电子电工、汽修等专业的试题库和配套的一键组卷系统，极大得丰富了我校的专业教学习题资源。

学校带头组织各专业部的校本教材开发，并且将所有青年教师各级各类比赛的优质课程资源进行汇总，存入学校教学资源数据库中，更好地去建设智慧校园等教学资源信息化平台。并且以此开发学校专用的专业练习册。

我校电子电工专业还额外承接了省级优质微课资源的开发，在电工基础、模拟电路、数字电路、电力拖动等专业方向上涌现了大量成体系的课程资源。



3.3.3 信息化教学开展情况

如今，教育理念正在转型步入信息化时代，我校的信息化教学要求也逐渐以人文主义为基础，满足每个学生个性化发展需求。一体机的实用能够极大提升课堂效率，它能理解指令并完成操作，将一些抽象的问题和复杂的概念生动的演示出来，是真正交互式的信息化工具。它不仅更新了教学手段和方法，同时也提高了教学质量，能够更生动地展现教材，调动学生的学习兴趣和，对教师的专业教学起到很大的帮助。

学分制平台的建立帮助学生明确了学习任务。学生们能够清晰地安排好自身的学习计划，了解自身所学专业知识内容。

我校还出资在钉钉内建立了德育系统，用于精确统计每一名学生的校级德育分数，通过网络数据平台，实现查看、加减等操作。

除此之外，我校采购了一批扫描仪与配套的阅卷系统。各种重要考试都可以通过扫描答题卷的形式进行网上阅卷，提高了各科老师批改试卷的效率。引进了先进的阅卷分析系统，在计算机的帮助下，各科教师能看到所有试题的各项分析数据，精准定位某一位学生在某一知识点的缺陷，做到因材施教。

这些创新技术和手段的涌现正在为我校信息化教学注入活力，同时也极大地丰富了我校的优质教学资源，随着教育变革的深化，信息技术和课堂教学内容将得到更为深入的融合。

3.3.4 思政课程建设情况

为进一步搞好我校的德育课程的实施工作，结合我校实际情况，多方面、多角度对中职学生进行德育教育，现对学校德育课程的实施情况总结如下：

序号	德育课程	学时安排
1	心理健康	每周 2 课时
2	职业生涯规划	每周 2 课时
3	德育	每周 2 课时
4	政治	每周 2 课时
5	社会与法制	每周 1 课时
6	自理课	周 1、3 下午第三节课
7	修养课	周 2、4 下午第三节课



四、教师发展



四、教师发展

4.1 推进“奉麓匠师”高素质师资队伍建设

一是不断提升广大教师的师德素养和文化素养，形成崇尚先进、学习先进、赶超先进的风气，使抽象的价值观和师德规范条文具体化、形象化，打造“奉麓匠师”师资团队。二是建立如“名师工作室”、“大师工作室”、“匠·心”科研工作坊等教师培养系列专题工作室，工作室根据团队成员的实际情况及发展需求量体裁衣，制定个性化发展及团队整体发展方案，健全教师个人成长档案，建立适合不同类型教师成长的发展性评价机制，创建教师专业化、职业化发展路径，畅通教师成长通道。三是持续推进“三段递进”师训工程，力争到2023年12月，“双师型”教师、名优教师占专任教师的比例分别达100%、12%，培养出特级教师 and 正高级教师。

案例 青苗计划师徒结对仪式

师徒共商攀岩计——奉化职教中心青苗计划及新班主任师徒结对仪式

为了创设有助于青年教师、青年班主任快速成长的良好环境，充分发挥名优骨干教师、骨干班主任的教育教学带头作用，促进教师之间的合作交流，实现骨干带新锐的薪火相传，建设高素质师资队伍，提升教育教学工作质量。10月25日，奉化职教中心举行青苗计划及新班主任师徒结对仪式。



副校长钟鸣宣读新一期新教师师徒结对名单，并向新教师提出“52111”的成长规划，量化常规教育教学工作，记录自身发展的新轨迹。

副校长韩盛杰宣读新一期新班主任师徒结对名单，他希望新班主任能就班级的规划建设等问题虚心向师傅请教，双方共同提高。

应校长对在场的新老教师寄予厚望，希望师徒携手共进，为党育人，为国育才。他现身说法，分享自己的教育生涯故事，鞭策参会教师要有爱心、能静心、会潜心，始终保持上进态度。学校也将坚持内培外援、项目驱动，最大限度地为教师提供成长平台。



奉化职教中心秉持“梯队进阶、团队合作、共享共生”的教师成长理念，打造“三段递进”的师训模式。针对初段入格、中段升格、高段风格“三段”教师，学校从教学、科研、信息化、职业四方面能力出发，分别制定了细化任务。

其中，“青苗计划”以初段入格教师为培养对象，以站稳讲台、落实教学常规、熟练教学教法为主要培养内容，实行师徒结对。这将成为师傅的责任和契机，也将带给徒弟引导和信心。师徒互勉同行，共育英才，打造学校教学一线中坚力量。

4.2 实现“双师型”队伍建设有力

学校按照省改革发展示范校和市中职名校建设的要求，以教师队伍三年发展规划为基础，以专业发展需求为依据，不断强化专业教师队伍建设，不断增强专业教师理实一体综合应用能力。学校搭建校企共同体、“蓝青工程”、大师工作室、校企共同体、专业教师下企业实践、产学研中心等多个教师发展平台，大力加强“双师型”教师队伍建设，截止2021年11月，现有“双师型”教师98人，占专业课教师数为98%，“双师型”教师队伍中取得技师及以上职业资格的教师62人，占比双师型数为63.2%。

4.3 力推兼职教师队伍趋于稳定

学校各专业聘请企业、行业专家和学校骨干教师共建名师和大师工作室，邀请企业高管、行业专家来校开设专题讲座、参与职教活动周。聘请企业技术骨干为学校兼职、特聘教师，参与专业课程建设、教材编写和实训室建设，担任学生企业岗位体验、企业岗位顶岗、企业项目进校园技能指导等教学任务。学校兼职教师队伍稳定，现有兼职教师43人，占专任教师的22.3%。



五、校企合作



五、校企合作

5.1 合作层次不断提升

职业教育的办学宗旨是为区域经济发展服务，各个企业所需的技能型人才是职业学校的培养目标。服装、幼师、汽修等专业作为我校的特色优势专业结合区域产业经济转型的发展趋势，进一步深化产教融合，将教育链和生产链紧密对接，加强校企合作。我校现有“爱伊美工坊”、“奉职大众汽修共同体”等3家“校中厂”式的生产性实训基地。一年来，我校持续深入实施校企协同育人，不断激发校企合作共同体办学活力，在人才培养质量方面得到较大提升。

5.2 合作手段日益丰富

为了能够更好地加强校园与企业的联系，我校借助多方力量助力学校专业发展。除了大力开发教育合作基地，搭建创新合作平台，建立健全“合作共赢”管理体制外，我校还聘请了校外的企业行业专家来学校共同参与人才培养，制定课程建设和考核计划。在2021这一年里，我校新增校企合作企业6家，校外实训基地1家。

案例“生产性实训基地”环境下的服装专业现代学徒制建设

校内生产性实训基地是职业学校深化产教融合、创新校企合作、提高技术技能人才培养质量的重要抓手，也是创新现代学徒制建设的重要途径。为此，我校的“爱伊美”工坊立项为宁波市现代学徒制工作室项目。

① “爱伊美”工坊概况

生产性实训基地创建于2018年6月，由爱伊美企业牵头按照生产要求，重新整合我校闲置设施设备及场地资源，创建的适合加工爱伊美企业订单的校内生产性实训基地。7月奉职“爱伊美”工坊开始运行。10月高三第一批学生参加校内生产性实训。

基地目前有固定管理人员和指导教师共13人，分别由企业技术骨干师傅和学校专任教师组成，且各自分工明确。截止到2021年11月累计完成企业订单15879件，生产了短裙、女裤、连衣裙、衬衫、夹克、西装等订单，学生通过轮岗实训系统掌握各类款式的生产工艺流程及工序分配。为深入开展服装专业现代学徒制，发挥了重要的作用。

根据现代学徒制的人才培养理念和项目建设目标，“生产性实训基地”环境下的服装专业现代学徒制项目加强了建设，目前在项目建设上已经完成的内容：

② 基地组织管理机制

通过校企双方共建基地，共商人培方案，联合招生培养，联合评价考核，成立实训基地



指导委员会，指导委员会包括领导决策团队、中层管理团队、导师团队及后勤保障团队。领导团队由企业相关负责人和校长室成员组成，起到顶层设计和决策作用。中层管理团队由企业技术经理、专业部负责人以及实训处负责人组成，负责具体项目实施、实训管理、教学管理等具体工作。导师团队由企业技术骨干和专业教师组成，组织学生开展具体教学、生产实训、技术指导等工作，后勤保障团队负责基地运行的所有资金、设施设备、场地调配、维护更新等。指导委员会制定了《爱伊美工坊人才培养方案》、《爱伊美工坊车间管理细则》、《爱伊美工坊员工管理规定》、《爱伊美工坊实训考核方案》等规章制度。

③确立了学生实训的组织形态

根据实训基地人才培养方案，实训指导实施“双导师制”即企业技术师傅与专业教师共同指导。基地运行流程以工学交替为组织模式，突出试岗、上岗、轮岗等环节，确保生产性实训基地高效运转。

④建立了师生角色转换平台

生产实训基地推行现代学徒制人才培养模式，打造校企共建的“双变双融合”的实训平台。专业教师变企业技术人员实现校企双主体师资融合。实训学生变企业学徒，实现在校学生与企业员工的身份融合。学生通过试岗、上岗、轮岗后成为胜任生产岗位的准企业员工。教师除了完成专业指导和日常管理外，还与企业技术骨干组成项目团队，进行联合技术攻关或项目研发，提升产品生产的质量和人才培养的质量。

⑤构建了产品生产的项目化课程

通过分析专业岗位群工作任务的能力要求与岗位标准，确定相匹配的项目化课程内容和课程标准，以标准、流程、方法、规范为原则主线，构建了“基于产品生产过程”的项目化课程体系。配套开发了满足课程实施要求的精品课程、网络视频课程、特色选修课程、7S实训管理教程及实训工位操作规范等一系列教材。将专业知识、专业技能和职业素养训练贯穿于人才培养的始终。

⑥确立“三环递进、四技提升”的组织形式

依据工学交替的人才培养模式，采用“技能点—技能面—技能块”的三个递进式环节，优化学生技能训练模式，依据技能关键点的“点、面、块突破”实训理念，结合产品项目分类（裙装、裤子、衬衫、西装等）逐步推进，同时采用“晋级式”实训组织形式，实现实训过程中的教学过程与生产工艺、教学标准与岗位标准无缝对接，学生的专业设计能力、实操能力、岗位适应能力、组织协调能力的提升，使专业实训提质增效。

“晋级式”的任务让学生在生产流水线上“做中学”。根据各年级项目教学的任务安排，要求学生对项目学习中对各专业核心技能点进行“达标”，从而实现“由点到面”的突破，采用的方式是“教、练、轮、评、赛”，为达成“由点与面、由面进块”的效果，让学生不同的环境中开展“产品生产、流水线操作和技能比武”等“做中学和工学交替”中得到实际的训练，达成学生的专业设计能力、实操能力、岗位适应能力的提升。



六、服务贡献



服务贡献

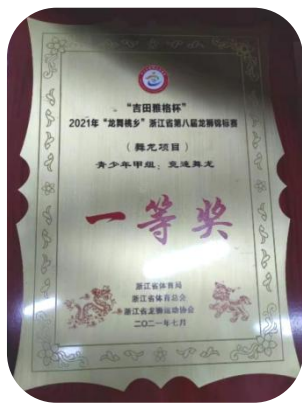
六、服务贡献

6.1 社会服务

文化传承

奉化布龙，国家级非物质文化遗产之一。作为传承点的奉化职教中心舞龙队于2021年站上了央视大舞台，并屡次在各类比赛中摘得桂冠。光鲜亮丽的背后离不开教练与队员们的辛苦付出。在训练过程中，产生困难是难免的。力量控制、体能储备、意外受伤、互相配合这些问题都会出现，“即便如此也不想退缩和放弃！”，而产生这样的信念正是因为大家在龙狮团学会了“团结”。

团队精神在舞龙舞狮项目上有着非常强的体现，搁肩蹬腿、躺肩挂腰，扑、跌、翻、滚，这都是需要两个人甚至整个团队来完成的。“如果孩子们之间没有团队配合和基本信任的话，这些都做不了”，在教练看来，舞龙舞狮团队中的某一个强者是无法带动整个队伍的。“团结起来就会有超常的发挥！”舞狮队教练坚定地说。除团队精神外，“自强、忠义、崇礼”不仅影响着学生现在的学习生活，还关系着孩子未来的人生发展，因此，舞龙舞狮在另一层面上实现了“立德树人”的目标，更是作为文化传承永世流传。



“红帮研学”实践育人

6月22日，根据学校工作安排我校服装专业高一新生在专业部副主任张国辉老师的带领下到爱伊美服饰有限公司进行研学活动。公司负责人叶再伟向同学们介绍了公司的发展历程、主营业务。服装协会秘书长江建军向同学们介绍了奉化服装发展史激励同学要好好学习，为奉化服装再创辉煌而努力。同学们还对工厂进行实地观摩，了解服装设计生产的各个流程。研学活动拓展了同学们的视野，同时加深了对红帮服装产业、红帮精神“敢为人先”的了解认可。为今后的学习打下基础，立志成为奉化服装产业的接班人。



6.2 对口支援

琿春，奉化，相距千里却因东西部协作紧紧相连。去年10月，宁波奉化区职教中心计算机应用专业教师郑昌厚肩负两地互动的使命，来到琿春市职业高中挂职，开始了他18个月的琿春教学生涯。

服务贡献



珲春市职业高中有 34 个教学班、707 名学生，教师资源相对紧缺。郑昌厚报到后，便承担起计算机应用和数学教学工作，为学校解决了燃眉之急。两门课、5 个班级，每周 11 节课，从备课到上课再到批改作业、辅导学生，在校的日子里，每天都能看到郑昌厚忙碌的身影。

“授人以鱼不如授人以渔”。在教学工作中，郑昌厚针对不同的学情认真备课、上课，并积极参加计算机组和数学组集体备课、业务学习、听评课等校本研修活动，以身示范，在交流碰撞中与该校教师共同提高，并主动参与该校《中职学校计算机应用专业有效教学模式实践课题研究》。



由于郑昌厚的主动融入和担当，2020 年 4 月，他被学校聘请为校长助理，协助校长处理学校日常事务，将奉化优秀的制度、理念和积累的宝贵经验融入到工作中。为了充分发挥珲春和奉化职业教育桥梁和纽带作用，郑昌厚认真参与珲春职业高中的学校制度建设和专业建设，作好两地沟通，为学校提供建议和有用信息。

“教育工作的核心不仅仅是传道授业解惑，而是爱，只有从爱出发，才能春风化雨，润物无声，滋养心灵。”郑昌厚说，在琿春市职业高中工作的每一天，他都把自己当作这个学校的主人，以主人翁的精神和状态参加学校各项活动，严格要求自己，模范遵守学校的各项规章制度。现在，他已经深深喜欢上了这个学校，在今后的工作中，将尽自己最大努力做好琿春和奉化职业教育的桥梁和纽带，让东西部合作结出丰硕果实。

6.3 服务抗疫

这是新学期的第一次见面，你好。校门两侧，早有值班老师微笑着等候学生的到来。



“我们始终关心着你们的安全与健康。”学校积极响应防疫政策，严格把好校门关。由值班老师为每一位进出人员测温，体温正常者方可入校。



“我们此刻最想做的事是为你们做的事。”学校在校内设置摆渡车，并组织了一批教师志愿者帮助学生搬运行李。学生将行李摆放在校门内的大棚中即可，所有物品会由志愿者装车运送至寝室。这一切都是为了便利学生，感谢志愿者们的付出。





七、质量保障



七、质量保障

7.1 规范管理

7.1.1 财务管理

为规范学校的财务行为，加强财务管理，提高财务工作的透明度，并保证学校一切工作的正常运转，做到最大限度的开源节流，提高资金使用效益，根据国家和省市地方有关法规，并结合我校实际状况，特拟定如下财务管理制度。

第1条：学校财务管理的基本原则是：贯彻执行国家和省市地方有关法律、法规和财务规章制度；坚持勤俭办学的方针；正确处理学校的发展需要和资金供给的关系、社会效益和经济效益的关系。

第2条：所有的经费开支要做到合理合法，开支的票据要符合财务管理要求，能经受上级各主管部门的检查。经手人有在单据上注明具体用途，证明人证明属实，经校领导审批后，方可报销。

第3条：财务开支实行一支笔报销，学校所有开支一律由校领导审核、审批。单项开支金额在10000元以上的，需经校级领导集体开会研究决定，实行联签制。

第4条：财务人员要加强学习，努力提高业务水平，要妥善保管好所有账目资料，做到数字准确，账目清楚，日清月结，账账相符，账款相符。

第5条：实行财务公开，提高财务工作的透明度。校领导定期审查财务收支情况并对学校财务进行定期公开。

第6条：严肃财经违纪，禁止挪用公款，公款私存等违纪现象。对违纪违规行为，视其情节轻重进行查出。

7.1.2 后勤管理

学校后勤服务工作，实行“统一领导、统一管理”的体制。坚持后勤工作服务于教学一线的原则，在校长室的领导下，由总务处统一管理。我校总务处细分为财务组、食堂组和事务组三个组别，并由专人负责。在此前提下，后勤人员团结协作，做好学校后勤工作。为教育教学服务，为学校各部分服务，为师生的生活服务。

7.1.3 校园安全管理

2021年全校共计签发了260余份安全责任书，校领导重视，从基层落实，逐步完善了安全机制。此外，学生处改进了3份应急预案：安全事故应急预案、防溺水应急预案、公寓楼火灾应急预案。2021年我校积极联系消防部队，有针对性的组织进行逃生、灭火演练共计4次：全校师生消防逃生演练1次，住宿生夜间逃生演练1次，以及军训期间举行了应急疏散演习1次，食堂生辅保安人员灭火实战演练1次。除此以外，学校分派专员每月一次进行全

质量保障



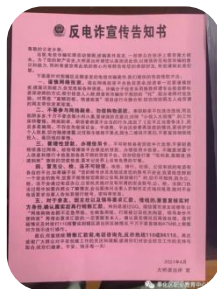
方位的校园及周边安全隐患大排查，并定期对散布在学校各角落的灭火器进行安全检查，做到发现问题，及时上报并有效地解决问题。

红帮德育 | 多彩德育活动 助力安全成长

活动 1：反电信诈骗主题教育

为有效遏制利用电信和互联网渠道实施虚假信息诈骗犯罪活动的上升势头，提高学生及家长对电信诈骗手法的识别和防范能力，学校组织开展防电信诈骗宣传工作活动。学校利用LED显示屏、召开主题班队会、民警国旗下讲话、告家长书等形式向学生们介绍了当前电信网络诈骗犯罪的特点、常见诈骗方法和伎俩，告诫同学们不要被假象所迷惑，不要贪图小便宜，不要为盈利骗局所诱惑而上当受骗。遇到各种骗局做到“不理睬，不转账，不轻信，不汇款”，提醒同学们要丰富防诈骗知识，增强自身安全防范意识，防止上当受骗

同时，还动员学生积极向同学、亲友讲述防骗知识，牢牢守住校园反诈这一前沿阵地，打好全民反诈防骗持久攻坚战，营造平安和谐的校园环境。



活动 2：防溺水主题教育

夏季是学生溺水事故的高发期，为加强安全教育，增强学生防溺水安全意识，提高学生避险意识与自护互救能力，避免悲剧发生，近日，学校以“珍爱生命 预防溺水”为主题举行了系列教育活动。学校利用电子屏和国旗下讲话就防溺水对学生进行广泛宣传，积极营造氛围，让思想教育渗入学生心中，切实扎紧安全这根弦。

各班紧紧围绕“珍爱生命 预防溺水”这一主题，召开主题班会，老师们向学生介绍了如何有效防止溺水事件发生、溺水自救措施等基本知识。一个个鲜活的案例，让学生真切感受到生命的脆弱与珍贵。为了让防溺水知识更加直观地呈现，各班还积极组织学生绘制防溺水主题黑板报。学校从多层次、多渠道进行防溺水安全教育，极大提高了全校师生防溺水安全意识及学校安全教育的实效，有效杜绝溺水事故发生，切实做到警钟长鸣。





活动 3：消防逃生演练活动

结合学校生命教育主题，帮助学生珍惜生命，热爱生命，提高生存技能，更深入地了解消防逃生常识，切实树立起消防意识，真正掌握好消防安全知识，增强安全意识，并具备自救互救的能力，近日，学生处组织学生开展消防安全主题班会和应急疏散演练活动。主题班会活动中，各班结合课件中图文并茂的内容，列举了生动的案例，向同学们进行消防安全教育，从而让学生了解掌握发生火灾时紧急应对的措施和方法。



随着消防安全警报的拉响，全体师生进行了疏散逃生演练，学生们捂住鼻子和嘴巴，弯着腰，按疏散路线有秩序地迅速撤离，到达指定地点汇合。整个逃生过程当中，学生基本做到下楼梯快速行走，先到先下，无强行冲、挤行为，动作迅速，不吵闹，不慌乱。通过本次消防疏散演练活动，不仅培养了学生们听从指挥、团结互助的意识，还提高了学校和师生在突发事件下的应急反应能力和自救互救能力。



7.1.4 管理信息化水平

随着学校对硬件和软件设施投入的增加，我们在团队管理和业务管理上也在不断进步。

(1) 智慧校园建设。

2021 年上半年，我校成功创建宁波市中小学智慧校园，实现全校无线网络覆盖、教室一体机教学、相关教学软件等，提升我校老师在现代化教学及管理中的能力，也进一步提升我校的信息化管理水平。



（2）钉钉打卡及课程管理。

自 2020 年起，我校就已经开始实行钉钉打卡上班制度，在教师考勤管理方面已经实现了信息化管理；2021 年 9 月我校开始实行钉钉课程管理体系，进一步加强钉钉在教学管理上的应用；同时，为了提升我校德育管理的水平，我们也开始启用钉钉系统创建德育管理平台，使德育管理得到有效的信息化管理。

（3）亿方云云信息储存。

为了加大我校的信息储存量，我们与相关的软件公司合作，购买了亿方云云储存空间，使各部门信息都汇总于云空间，方便各部门之间的信息共享和数据信息管理。

（4）校讯通建设。

为提升学校信息的有效落实，我们开设了多途径、多功能的信息建设：1、华海校讯通，有效落实教师及学生家长的信息；2、职教中心教师钉钉群，有效落实上级部门及学校的相关政策信息；3、各级微信群，校级、各部门、各专业、及各班的微信群，有效落实相关信息。

7.2 政策措施

为了提升我校的办学水平和落实办学自主权，我们在上级部门的引领和自我建设上都得到了体现。

（1）上级部门的重视：

为提升学校的办学能力，上级部门开展了多样性了活动：1、省教育厅关于精品数字教育资源开发的创建；2、省教育厅关于职业院校实习实训工作的落实；3、省教育厅关于深化产教融合推进职业教育发展的评审；4、新时代宁波市奉化区工人队伍建设；5、1+X 证书制度试点工作；6、第三批工匠精神提升工程；7、各级各类技能大赛的举办。

（2）学校自我发展：

1. 三新课堂的落实；2、双创讲堂进校园；3、“一校一品”建设及中职德育三年推进建设；4、骨干教师培训；5、省市两级质量提升工程的推进；6、班主任成长工作室创建及班主任能力大赛的开展与培养；7、师徒结对，促进新教师成长；8、2021 新教师招聘及 2022 新教师招聘上报；9、智慧校园建设；10、2021 年区管校聘工作。

7.3 经费情况

学校办学经费来源主要为财政补助收入、事业收入和预算外收入，所有资金实行转款专用，统一由区教育局会计核算中心核算，资金使用规范高效。2021 年学校总财政收入 6639.9 万元，其中财政拨款 6589.13 万元，事业收入 40 万元，其他收入 10.77 万元。基建投入 58.82 万元（在 11 月 12 月支出），实训设备投入 439.6 万元。以上数据截止 2021 年 10 月底。



八、特色创新





八、特色创新

基于“访工项目”中职汽修教师能力提升路径的实践探索

摘要：近年来，职业教育改革的不断深入以及区域经济发展对人才需求量的增加，中职汽修专业发展迅猛。随着现代学徒制试点和校企共同体建设稳步推进，专业师资队伍不断壮大。企业学区访工平台的搭建解决了专业发展遇到的各种难题、尤其是教师队伍建设面临着师资来源单一、校企双向流动不畅、专业化水平偏低等问题。同时有效的提升“双师型”教师的理论教学和实践教学能力，已成为专业改革发展的新方向。

（一）实施背景

师资队伍建设是一个老话题，又是一个新课题。随着教育部等四部门印发的《新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的出台，宁波市教育局于2020年5月启动了新时代卓越教师培养培训计划中的专业教师访问工程师项目，我校“奉麓工匠”汽修双师教学团队访问工程师项目正式立项。专业教师利用假期融入企业生产一线，依托校企合作过程中建立的“企业学区”，提升职业素养、专业实践能力和教学研究能力，形成了一套有效的工作方法和经验。“企业学区”已成为培养理论和实践能力兼具的双师型教师的有效途径。

2016年，我校汽修专业现代学徒制试点立项宁波市职业教育“工匠精神”培育提升工程，专业发展进入快车道。专业规模不断扩大，师资队伍逐步壮大。随着新时代职业教育改革的不断推进和校企合作的不断深入，教师的教学场所除了校内的教室和实训室，还扩大到企业的真实生产车间。教师原有的知识与技能已无法满足新时代教学的需要。

1. 师资队伍构建形式单一

目前汽修专业共有在编教师17人，师范院校毕业后直接走上教师岗位的占88.2%，其它院校毕业的占11.8%。目前从企业招聘的都为外聘教师，无在编教师。这些从院校毕业的教师，有专科或本科学历，具备一定的专业理论知识，但由于缺乏企业工作经验，实践能力欠缺。

2. “双师型”教师能力华而不实

专业教师都来自于高等师范院校，具备相当的专业理论教学能力，部分专科毕业的专业教师也已通过函授等方式完成学历晋升。但目前，实践教学能力的提升主要来源于技能等级证书的培训和考核和省培、国培等途径。由于受培训质量的影响，部分教师拿到了技师甚至高级技师证书，但其实践教学能力的含金量不足，只能参与少量专业核心课程的教学，造成了“伪双师”现象。

3. 课岗双向通道尚未融通

每一学期，学校会开设一定数量的技能实训课程。这些课程中，部分项目是为训练学生的基本技能。但随着行业的不断发展，课程内容不能及时更新，造成学生所学内容已非企业

生产实践中的基本技能。企业反映毕业生不能马上胜任企业岗位需求。

如何破解“双师型”教师短缺难题，以解决专业教学中存在的实际问题，提升专业教师的综合能力，满足专业改革发展的需要。将已有的在编教师培养成为真正的“双师型”教师迫在眉睫。

（二）主要做法

“企业学区”是我校汽修专业在宁波市级现代学徒制试点和浙江省级“校企共同体”建设过程中，在奉化区汽车维修行业龙头企业——宁波市大众汽车服务有限公司内校企共同建立的教学工作室。在本次专业教师访问工程师项目以此为基地开展实践活动。“企业学区”在提高专业骨干教师的职业素养和专业技能中发挥了重要作用。

1. 车间设立教学区域，成立教师实践基地



图一 教师在“企业学区”内的教学工作室整理维修案例

现代学徒制试点过程中，在奉化区内，与我校有校企合作关系的汽修企业达到了 26 家。这些企业中，有一类、二类维修企业，有综合修理厂和汽车 4S 店。选择在宁波市奉化区大众汽车服务有限公司设立“企业学区”作为教师实践的基地有很多的客观因素，例如：企业重视校企合作，2007 年起就与学校建立校企互助关系，与学校有

紧密的校企合作关系；企业维修业务繁忙，是奉化维修行业的龙头企业，可收集到各种类型的维修案例；企业师傅力量雄厚，共有 32 位在职维修技师，还有被奉化人社局被为“奉化区技能大师”和“奉麓工匠”等德艺双馨的师傅可作为导师。最终在企业 and 学校的共同协商下，将原有的 40 平方米发动机大修工作室改造成了教学工作室，设立了教学区、操作区、讨论区和办公区等功能区域，教学区和生产车间组成了师生在企业工作、学习和科研的“企业学区”。

2. 建立校企共管机制，保障教师企业实践机会

在浙江省校企共同体建设过程中，学校和企业组成“奉职大众校企共同体”，成立了由学校领导和企业负责人共同组成的理事会，制订《奉职大众校企共同体运行管理办法》，明确双方的权利和义务，共同负责校企共同体的各项事务。师资培训是校企共同体其中一项功能。

（1）保障师资培训基于校企互惠互利原则下进行



图二 教师与企业师傅共同研讨技术难题

校企共同体定期组织学习，企业师傅指导专业教师提升实践能力，专业教师指导企业师傅提高理论知识。在“企业学区”定期组织面对面的培训研讨，攻关维修过程中的技术难题。有一辆奥迪 Q7 在年检图二 教师与企业师傅共同研讨技术难题时尾气排放不达标，企业师傅维修后送检，尾气排放仍不达标。师傅和教师共同探讨，教师通过尾气分析仪和发动机故障诊断仪的数据，再结合理论分析，辅助师傅排除了故障。企业师傅指导教师解决典型工作任务收集过程中的技术问题。在访工期间，共收集了 60 个典型工作任务，为案例和教材的编写提供了素材。

（2）保障教师必要的企业学习时间

学校规定，专业教师需定期到企业参与实践学习，并将此作为职称评审的必要条件。参与中高级职称的高级职称评审的教师 5 年内每年都需有 1 个月的企业实践时间。同时，校企共同体也规定，企业可随时接收教师实践。教师可以利用假期或是其它无学校教学任务时间，到企业参与实践。车间主管负责安排教师的实践工作。专业教师按企业职业的作息时间正常上班，早上 7:40 从参与企业的晨会开始，到下午 17:00 下班，午间休息 1 个小时。每天保证有 5 小时在操作区的实践时间和 3 小时“企业学区”教学工作室的总结交流时间。

3. 安排技能大师团队指导，“工研结合”名匠带出高徒

申报第一期访问工程师项目企业实践的为 3 名专业骨干教师，由 1 名区级学科骨干和 2 名年轻骨干教师组成。汽车维修工技能等级分别为高级技师和 2 技师，已具有完成车辆简单维修的实操经验，可快速融入到企业的生产过程。宁波市奉化大众汽车服务有限公司拥有多位经验丰富的维修技师，其中包括奉化区技能大师王剑波和“奉麓工匠”张登位、汪锡君。企业安排这三位拥有 20 多年工作经验的指导教师傅“一对一”结对指导。他们工作热情，维修技术高超，车辆维修不仅效率高，还能详细分析故障的原理、成因及解决方案。成为教师在实践中的良师，在维修案例撰写时的指导专家。在大师的指导下，在“企业学区”做中学、做中研，使访问工程师团队成长迅速。工研结合模式有助于教师自身综合素养的提高。

4. 实行主次岗位轮换，促进教师全面发展

在中职汽修专业的教学标准中，有 10 多门专业核心课程和一定数量的专业技能方向课程组成。“双师型”专业教师必须能胜任所有的专业技能课程的教学，以适应专业发展的需要和培养符合企业岗位职业标准的学生。“企业学区”所在的宁波市奉化大众汽车服务有限公司属于一类维修企业，拥有汽车机电维修、汽车电器维修、汽车钣金、汽车涂装、维修接待、配件管理等多个岗位。专业教师根据专业



图三 奉化区王剑波技能大师团队与“奉麓工匠”访问工程师团队

方向，选择一个主岗和多个次岗。三位专业教师选择三个不同的主岗，定期在主次岗位之间轮换实践，以掌握不同岗位对专业技能的要求和该岗位的典型工作任务。全岗位实践也有利于教师了解企业的运营机制，助推教师全面成长。



图四 教师机电维修岗位实践

笔者的主岗为机电维修岗位。在实践期间，体会到本岗位工作的艰辛，暑期炎热的工作环境，油污满身的直观感受；体会到理论知识是维修工作的基础，拆装需要懂构造，排故需要懂原理；体会到职业道德的重要性，零部件维修或更换全在维修技师一念之间；体会到技术在不断的革新，宝马发动机的进气控制技术已超出了现有教材的知识范围，新能源汽车已经为未来汽车的发展方向。这些都是在日后教学中在教学内容是选择保持还是选择改变的依据，成为教学研究的方向。

5. 沙龙汇报成果评价，量化考核“双师”培养效果

教师的企业实践评价是一个综合性的评价，包括出勤、工作态度、成果（案例、论文、课题和教材）等。

在企业实践的每个工作日，每位教师都可以收集到6到10个不同的维修案例，用相机记录案例维修过程，利用空闲时间将其编写成简稿，在每日下班前，实践教师和企业师傅在教学工作室开展“案例沙龙”，对收集到的部分典型工作任务发表自己的想法，确定收集案例的有效性。再将有效的维修案例编写成详稿，以此来评价是否完成当日的工作任务。

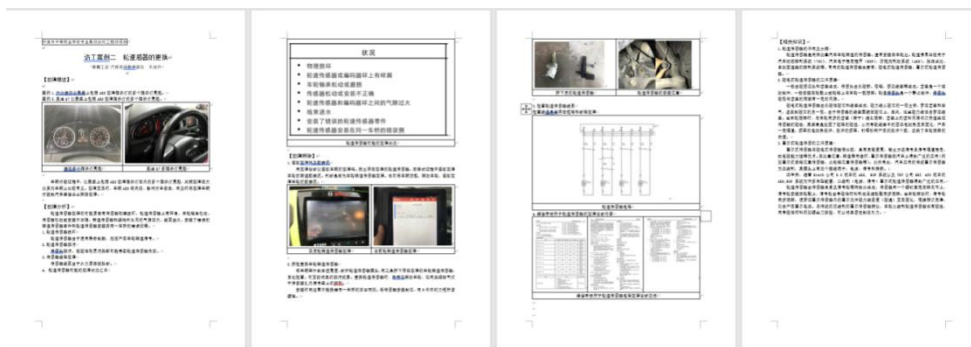


图5 维修案例样稿

在企业实践的每个周一，师徒结对的六人召开例会，由每个实践教师汇报一周的实训体验，企业师傅根据教师一周的工作表现和汇报情况，给每位徒弟现场评价，及时发现实践过程中的不足，及时加以改进。

在实践的每个阶段，由校企共同体理事会负责师训的理事和参训教师一起开会总结，参训教师汇报实训成果，车间主管提供出勤数据，企业师傅评价学习状态和效果，由学校的教师发展中心汇总教师每个阶段的案例、论文、课题成果和企业评价成绩，综合评定教师在访问工程师期间的实践成绩，作为职称评审和各类评优评先的依据。

（三）成果与成效

1. 推进校企合作往深层次发展

访问工程师项目让教师进入企业生产第一线学习，教师与师傅共同工作，增进了友谊。调研企业，了解企业从业人员的基本状况，并参与企业员工培训，提升企业服务水平。推动现代学徒制的继续深入，解决企业用工难题。校企共同修订人才培养方案，精准定位专业培养人才的方向。

2. 参训教师技能科研双丰收

通过“企业学区”的工作和学习，教师的职业素养、专业实践能力和教学研究能力提高显著。2021年7月，在首届宁波市职业技能大赛奉化区选拔赛中金衍旺老师获得一等奖，将代表奉化区参加宁波市的比赛。3篇论文在奉化区及宁波市级获奖，一篇论文发表。2020年12月，由访问工程师成员担任主编和副主编的中等职业教育国家规划教材配套教材，《汽车底

盘维修实训》在人民交通出版社出版。课题《汽修专业“企业学区”、四双融合人才培养模式探索》、《中职汽修“四双融合”校企共同体建设研究》宁波市级获奖。2021年4月，《基于“企业学区”的中职汽修专业访问工程师项目建设的实践研究》立项宁波市职业教育与成人教育教学研究课题，访问工程师团队将继续努力探索“双师型”教师的成长模式。

（四）体会与反思

1. 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行

汽修专业教学具有很多的实践操作内容，需要培养学生的动手能力，教师必需具有真本领。专业教师需要走出校门，深入企业一线，体验企业生产过程，思考生产和教学的融合。树立终身学习的观念，行业在不断变革，维修技术也在不断创新，教师要第一时间将最新的知识带进教室。

2. 要真实践，别让“访问工程”成为“作秀工程”

在以往的教师下企业评价中，教师拿一个企业实践鉴定表，到企业盖个章就算完成了企业实践。基本流于形式，助长了弄虚作假的学习氛围，造就了部分“伪双师”。

访问工程师项目必需坚持成果评价。经过企业实践，教师要有相应的访问成果。我校“奉麓工匠”汽修双师教学团队以调研报告、日志、案例、论文、课题、教材等形式呈现访问成果。在实践中发现教学“真问题”，进行教学理论研究，参与职业教育教学改革。努力使团队教师成为理论、实践和研究能力突出的综合型教师。

3. 加大宣传力度，让更多的教师参与“访问工程”



图六 慈溪锦堂职高汽修团队参观“企业学区”

从实践过程看，访问工程师项目不仅提升了教师的实践能力，还积极推动校企合作和专业建设。要让专业教师下企业的“访问工程”有组织、有计划地宣传报道。以点带面，带动更多的专业教师深入企业一线，提升自我，服务专业建设。



三段进阶、成果入袋，助推中职教师能力精准提升

2019年底，宁波中职名校申报成功，师资队伍建设是其中重要组成部分，以此为契机，搭建平台、创造机会，帮助一批年轻教师、有潜力的教师成为富有研究力、合作力和发展力的名优骨干教师。这成了未来发展的重要因素和关键点，以此助力学校市名校建设和办学内涵整体提升。

（一）问题现状

从当时学校师资整体情况分析得出两个特点：

1. 部分教师“三有三无”现象较为突出，一是“有想法、无规划”，缺少专业发展的思路、方向和途径。二是“有进步、无突破”，多数教师获奖层级停留在校级、区级，层次不高，2016—2019三年间，据不完全统计，教师在市级上各类竞赛中获奖人数为75人次，省级以上不到15人次，省级以上课题研究（含教学成果奖）仅为2项。缺少提升突破的关键手段。三是“有条件、无资源”，教师专业发展所需要各种平台、信息、手段以及人脉等不足现象。

2. 名优教师队伍有待加强。全校专任教师193人，名优教师11人，占比仅为7.9%，宁波市级以上名优教师只有6人，省特级教师、正高级教师数为零，宁波市级以上名班主任也只有1名，拥有高级技师职业资格证书不足10人。

（二）实施举措

针对上述情况，主要原因在于我们的教师“专业成长”的能力较弱，要让教师能力提升，要做到靶向定位的“精准”。

学校探索实践“三段递进”式的教师专业成长培养模式，三段递进是指初段入格（教学新手）、中段升格（教学能手）和高段风格（教学高手）三个教师专业发展的阶段，从“新手”到“能手”，再到“高手”。初段入格期教师教龄为1—5年，为刚入职的新教师或刚刚站稳讲台的年轻教师；中段升格期教师为学校教学后备骨干教师，教龄一般在6—12年；高段风格期教师以培养区级学科骨干及以上的名优教师为主，有自己的教学风格了，教龄一般在15年以上。根据不同阶段教师的目标，设置不同的培养要求和培养任务，以期教师专业成长形成阶梯上升、层层递进，段级攀升。

针对三个段级不同的培养目标，从教学、科研、信息化和职业素养四方面出发，设计提升教师能力的培养任务。每阶段教师依据此表，让处在该阶段的教师明确自己每年学年度要完成的任务是什么，做到有的放矢。在完成任务中实现能力的提升。

具体如下表所示：

表 1 “三段递进”教师培养任务清单

段级 能力	初段入格（新手）	中段升格（能手）	高段风格（高手）
教学能力	<ul style="list-style-type: none"> ●制定三年发展规划 ●每学年至少开设两节汇报课 ●每学至少听课 10 节以上 ●参加一项教学业务竞赛 	<ul style="list-style-type: none"> ●每学年至少开设一节公开课 ●参加一项市级及以上教学业务竞赛 ●辅导一项市级及以上学生比赛 	<ul style="list-style-type: none"> ●每学年至少开设一节示范课 ●辅导一项省级及以上学生比赛 ●指导年轻教师至少参加一项教师比赛
科研能力	<ul style="list-style-type: none"> ●每学年撰写一篇论文或参与一项课题研究 ●每学年上交一篇课例或教学案例； ●参加一次业务论坛 	<ul style="list-style-type: none"> ●主持一个课题研究。 ●参编一本校本教材或国规教材 	<ul style="list-style-type: none"> ●主持一个市级及以上教学成果奖 ●主编一本教材
信息技术 应用能力	<ul style="list-style-type: none"> ●参与一项信息化培训 ●上交一篇信息化教学设计 	<ul style="list-style-type: none"> ●主持开发一门课程资源 ●参加一次信息化竞赛 	<ul style="list-style-type: none"> ●主持一次信息化培训 ●完成一个信息化课题
职业能力	<ul style="list-style-type: none"> ●完成每年半个月下企业实践 ●参与一项校企合作项目 ●参与一次企业调研 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成每年一个月下企业实践 ●参与一项校企技术联合攻关项目 ●负责一次企业调研 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成每年一个月的下企业实践 ●负责或主持一项校企合作项目

具体从以下三个方面开展工作：

1. 精准发展设计，凝聚向心力

2020年初，我校成立了“教师发展中心”，负责“三段递进”教师专业成长的整体规划设计、组织实施和考核评价。重新修订《奉化职教中心师资队伍三年规划》、《奉化职教中心绩效工资奖励方案》、《奉化职教中心专业技术职称自主评审方案》等一系列教师专业发展方案和激励制度。激励和引导教师确立发展目标，凝聚教师专业发展的向心力，提升发展的主观能动性。

2. 精设培养路径，提升发展力

(1) “三平台”助力“三工程”，架设通向名优教师的进阶阶梯

①利用“省师训平台”，精心设计培训项目，助力“青苗工程”建设

“青苗工程”是以初段入格期教师为培养对象，以站稳讲台、教学五认真、熟练逐步熟练教学教法为主要培养目标。学校借助浙江省教师管理平台，与高校合作办培训项目，1—5年内，每学期针对性设计一个专项进行专题培训，同时结合区级“一二三奠基工程”和校内师徒结对，在校本研修时间段进行组内同伴互助式研修，以提升相关教学能力。每位青苗团队的成员学年度都要进行学术论坛，经验+反思，实现教师在打基础阶段的精准起步。



教龄	培训项目	实施载体
第一年（上学期）	如何备课	省师训平台、校本研修平台
第一年（下学期）	课例与案例	省师训平台、校本研修平台
第二年（上学期）	如何说课	省师训平台、业务竞赛
第二年（下学期）	命题与评价	省师训平台、业务竞赛
第三年（上学期）	论文撰写	省师训平台、业务竞赛
第三年（下学期）	观课与磨课	省师训平台、校本研修平台
第四年（上学期）	课题研究	省师训平台、校本研修平台
第四年（下学期）	信息化教学	省师训平台、业务竞赛
第五年（上学期）	技能大赛	省师训平台、业务竞赛
第五年（下学期）	高考备战策略	省师训平台、校本研修平台

典型代表：

②聚力“业务竞赛平台”，助力“飞鸿工程”建设

“飞鸿工程”是以中段升格期教师为主要培养对象，也包含一些优秀的初段教师，打造学校后备骨干教师队伍。从教学、科研、德育、创新创业四个维度出发，分别建设“星锐团队”、“匠心科研坊”、“润心坊德育工作室”和“红帮创研坊”四个团队，四个团队以“导师+学员”的形式进行抱团式研修，共享共生，学校以此为培养主阵地，让教师积极参加类业务竞赛，精研善思、精准施策。让教师在不断获得荣誉中提升能力、增强自信、拓展资源。为快速成为名优教师架设成长阶梯。

③夯实“名师工作室平台”，以研促教，以研拓力，助力“领航工程”建设

“领航工程”以培养高段风格教师为目标，以田小波和何仁娟名师工作室为主，后期将拓展“校级名师工作室”，创建汽修、学前、财会等专业的校级名师工作室。何先撑、王剑波技能大师工作室，聘请雅戈尔服装控股有限公司的全国十佳制版师、浙江省首席技师何先撑大师和奉化大众汽修公司总经理王剑波先生担任学校技能大师工作室负责人，以名师或大师作为工作室负责人，吸纳本专业初段年轻教师和中段后备骨干教师及企业人员加入，充分发挥名师（大师）的引领作用，引领年轻教师的发展方向，助力年轻教师快速成长。

（2）实施“牵手行动”，内培外援，精准架设互通桥梁

①与专家牵手

设立“红帮大讲坛”，利用省师训平台项目、特级教师带徒及各类教研活动等机会邀请高校教授、特级教师、各级名师等专家来校给教师作讲座、做进行针对性的培训，提升教师的教学理念，学习新的教学方法和手段，增强教育教学的动力和能力。

②与兄弟学校牵手

学校与浙师大、宁大科技学院、宁职院、浙江纺织服装职业技术学校等高校，与安吉职教中心、德清职教中心、宁波职教中心、鄞州职高、工贸旅游学校等中职学校建立良好的教师培养交流合作关系，未来将成立“教师专业发展共同体”，加强教师专业发展交流，互学互鉴，共同提高。

③与企业牵手

一是开展“坊工项目”，教师以“员工身份”下企业，成为影子教师，向企业技术骨干学习，与企业技术骨干共同开发专业课程的改革与校本课程。二是邀请企业里的工程师、技术员等技术骨干“进来”聘请企业能工巧匠担任兼职教师，校企共同体式“校本研修”新形式，近三年来，汽修专业与大众汽修公司技术骨干与专业教师共同上一课3次，一起磨课，一起评课，共同研讨，提升专业教师的教学能力和职业素养。

(3)“教师专业成长档案袋”，实现专业成长的跟踪评估调控

专业成长的评估激励是教师专业发展的关键环节，我校实施“教师专业发展档案袋”评价，目前在初段入格和中段升格期教师中实施，五个团队成员上交当年的“教师专业发展档案袋”，作为该教师一年的专业发展成果及成长过程的记录，每一学年所获成果佐证材料都放进档案袋中，实现“让成果入袋”，学校进行总结表彰。这样有利于教师对自己专业发展自我设计、自我管理和自我调控，也有利于学校对教师发展进行实证性评价和师资队伍整体建设整体调控。

(三) 成效与影响

1. 名优教师队伍扩大

“三段递进”模式实施两年多来，学校名师队伍梯队发展呈良好趋势。新增浙江省技术能手1名、宁波市专业首席教师1名，宁波市骨干校长和班主任各1名，区名师1名，区学科骨干3名，市专业技术能手1名。

宁波第三批质量提升工程中，2个名师工作室建设成果显著，在第一年中期考核中获得2个优秀。

2. 科研成果稳步增质

“三段递进”教师精准培养要求较大提升了教师参与科研的积极性和科研成果的获奖率。近三年来，教师共获得市区级及以上论文发表或获奖159篇，市级教学成果奖1个，省市区三级课题立项或获奖共29个。主编或与专家、兄弟学校同仁、企业技术骨干合编国规教材4本、校本教材12本，省市级精品课程2个，教学资源库1个。

3. 比赛成绩进步显著

学校教师参加各级各类比赛获奖人次不断上升。2019年底至今，教师参与宁波市级及以上比赛获奖105人次，获得省级及以上奖项22人次。机电专业教学团队多次获奖，入选省双高建设专业，前几天刚刚成功申报市级创新教学团队。财会教学团队，2021年8月，首次挺进全国职业院校教师教学能力大赛国赛，创造了学校新的历史。



九、面对挑战及应对策略



九、面对挑战及应对策略

1. 需着力提升学校硬件基础。学校生均校园面积与建筑面积分别为 35M² 与 22 M²，处于中职学校省一级办学条件基本合格标准，生活区、食堂等后勤保障设施陈旧落后，实训场地严重不足，离省现代化学校标准有不少差距，学校迁建工程已在商讨启动中。

2. 需着力提升教师综合素养。一是教师理想信念教育有待强化。要加强每一名教职员工的担当与使命，坚持立德树人教育根本方针，认真贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想，理直气壮地落实“三全育人”，让思政课程与课程思政同向同行。二是做细做强做优教师成长行动。要继续深化原有“蓝青团队”建设的途径，把教师成长与学校原来在推进的“三段递进”教学团队建设结合起来；把教师成长与现有的国家级教学能力大赛、班主任能力大赛对接起来；把教师成长与校内名师工作坊、大师工作室、润心坊德育工作室等建设融合起来，扎扎实实地推进学校“教、学、做、研、评”一体化教学改革，助力职业教育提质培优。三是要不断创设条件，鼓励教师积极参加研究生学历进修、出国出境培训、名优骨干教师培育工程，不断提升高学历及名优教师比例。四是需制定完善专业教师下企业方案，明确课时标准、差旅费补助标准、工作报酬等，鼓励专业教师出国出境进行培训。

3. 需着力推进质量提升工程建设水平。省、市“质量提升工程”建设水平有待进一步提升，对标对表及时要及时高效完成各项创建要求。提升培优、增值赋能，做好教育链、产业链、行业链对接，不断推动学校与区域经济社会发展的契合度和产教融合的紧密度，打造特色鲜明、综合实力强、社会认可度高、招生就业好、具有示范引领作用、可推广可输出的专业品牌，提供高水准的技术技能人才和应用技术服务支持。

4. 需着力完善实训室建设。一是需不断加强实训基地的 7S 企业管理文化建设。在生产性实训基地要深入实施 7S 规范管理，注重企业文化渗透，让学生在学习过程中时时感受企业生产氛围，自觉养成 7S 活动的良好习惯。帮助学生纠正不良习惯，养成规范的行为，实现自我管理自主监督，将工匠精神渗透到工作的每一处细节，塑造良好的职业修为。二是要以智能化生产性实训基地建设为契机，围绕专业课堂改革研究，加强对智能化生产性综合课程的模块式、项目式、手册式教学资源的使用，提升智慧校园软实力，从而提高人才培养质量。



2021

