



宁波市鄞州职业高级中学

教育质量年度报告（2022年）



2021年11月



目录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展	5
2.1 学生素质.....	5
【案例 1】增强国防意识、激发爱国热情.....	6
【案例 2】“用诚信为祖国 71 周岁生日献礼”主题活动.....	6
【案例 3】红心向党，寻访红色印记.....	7
2.2 在校体验.....	11
2.3 资助情况.....	13
2.4 就业质量.....	15
【案例 4】金牌维修工——王杭奇.....	15
2.5 职业发展.....	17
【案例 5】鄞职志愿者助力海上明月马拉松比赛.....	18
3. 质量保障措施	20
3.1 专业动态调整.....	20
3.2 教育教学改革.....	21
【案例 6】：“1+X”教学改革实施推进.....	23
【案例 7】优质课堂，群星闪耀.....	25
【案例 8】立足课堂促提升 发挥特长展风采.....	26
3.3 教师培养培训.....	32
3.4 规范管理情况.....	32
3.5 德育工作情况.....	37
【案例 9】同窗情-青春梦-中国心.....	39
【案例 10】市“最美中职班主任”花落鄞职.....	44
3.6 党建工作.....	45
【案例 11】学党史、铸初心.....	48
4. 校企合作	49
【案例 12】：我校与北京爱车时代汽车技术研究院开展合作.....	51
【案例 13】：我校车身涂装与世界 500 强巨头展校企合作.....	52
【案例 14】：思进智能牵手鄞州职高，共攀技术尖端.....	53
4.2 学生实习情况.....	54
4.3 集团化办学情况.....	55
5. 社会贡献	55
5.1 技术技能人才培养.....	55
5.2 社会服务.....	56
5.3 对口支援.....	58

【案例 15】：跨越千里，推进扶贫，一带一路持续进行中	59
【案例 16】校际交流增情谊 东西合作促发展	60
【案例 17】教育扶贫在行动，结对帮扶送经验	62
【案例 18】做一名对党忠诚、对人民负责的人民警察	63
5.4 服务抗疫.....	65
6. 举办者履责	66
6.1 经费.....	66
6.2 政策措施.....	66
7. 特色创新	67
【特色案例 1】新能源专业实行“岗-课-赛-证”一体化人才培养	67
【特色案例 2】落实东西协作行动计划 开展职业教育帮扶协作	70
8. 主要问题和改进措施	73
8.1 主要问题.....	73
8.2 改进措施.....	73

宁波市鄞州职业高级中学教育质量年度报告

(2020 学年)

1. 学校情况

1.1 学校概况

宁波市鄞州职业高级中学是宁波市教育局直属的公办中等职业学校，位于宁波市国家高新区梅墟街道龙山村。学校创办于1976年，前身为“新乐公社五七大学”，先后更名为“鄞县梅墟职业中学”，“鄞县第一职业中学”，“鄞县职业高级中学”，2017年因区划调整划归为宁波市直属学校。

1996年学校获评首批国家级重点职高，2018年获国家中等职业教育改革发展示范学校称号。学校先后获得全国创建绿色学校活动先进学校、国家先进制造业技能紧缺人才培养基地、浙江省一级中等职业学校、浙江省首批中职课程改革优秀基地学校、浙江省先进学校、浙江省绿色学校、浙江省教科研先进集体、首批浙江省职业教育数字化资源建设示范学校、宁波市职业教育先进单位、宁波市学生德育工作优秀学校、宁波市示范性文明学校、宁波市“十二五”期间参加全国职业院校技能大赛卓越贡献奖等荣誉。

学校占地面积60377平方米，其中绿化面积22940平方米，校园建筑面积40286平方米，建有教学楼、综合实训楼、汽修实训楼、物流实训楼、宝马实训楼、400米标准运动场、学生宿舍、学生餐厅等。学校固定资产总值12634.09万元，其中教学、实

习实训设备总值为 4355.34 万元，2020 年度新增 174.042 万元。

1.2 学生情况

1.2.1 学生规模。学校现有全日制学历教育在校学生 2302 人，比 2019 学年增加 102 人。共有教学班 61 班，男女生比为 1:0.599，其中鄞州区户籍 770 人，大市范围 170 人，市外 1362 人（其中西藏班 72 人）。2021 年招生 788 人，毕业 684 人，巩固率为 97.7%。

表 1-1：2020 学年与 2019 学年在校生情况对比表

专业名称	班级数		在校生数	
	2020 学年	2019 学年	2020 学年	2019 学年
服装设计与工艺	6	7	198	211
国际货运代理	2	0	76	0
会计	4	5	160	188
工业产品设计	1	3	32	104
汽车电子技术应用	1	3	28	104
汽车美容与装潢	2	0	83	0
汽车运用与维修	11	15	418	568
汽车整车及配件营销	3	3	99	72
商务英语	6	4	246	168
商务助理	5	6	174	193
数控技术应用	6	6	241	233
无人机操控与维护	1	0	40	0
物流服务与管理	7	8	263	266
新能源汽车维修	2	1	82	41
新能源汽车运用与维修	1	0	40	0
新能源汽车制造与检测	1	0	39	0
增材制造技术应用	2	0	83	0
总数	61	61	2302	2148



图 1-1: 2020 学年男女生比例分布



图 1-2: 2020 学年学生户籍分布情况

1.2.2 培训规模。作为国家级、省级实训基地，学校依托先进的专业设备和强大的师资力量，一年来面向社会开展各类职业技能培训及社会培训 3364 人次，今年由于受到疫情影响，培训人次与 2019 学年相差不多。

表 1-2: 2020 学年培训规模

项目	2020 学年(人次)
企业安全员培训	968
外贸单证培训	226
企业职工培训	2170
合计	3364

1.3 教师队伍

学校现有教职工 257 名，其中在编教职工 233 人，生师比 9.78:1。专任教师中，专业课教师 110 人，“双师型”教师占比 96.8%；兼职教师占比 4.1%。教职工全部达到本科及以上学历，硕士以上学历人数占比 5.2%，高级职称教师占比 43.10%，专业动态调整 2.6%。与 2019 年度相比未有大的变化。

学校现有全国模范教师 1 名，全国技术能手 1 人；正高级讲师 2 人，省技术能手 4 人，市专业首席教师 2 人，市学科骨干教师 3 人，市优秀双师型教师 4 人，市骨干班主任 1 人，市首席工人 3 人，市专业技术能手 8 人，市教坛新秀 13 人；区名师 2 人，区学科骨干教师 11 人，区优秀双师型教师 9 人，区教坛新秀 56 人，区专业首席教师 4 人。

表 1-3: 教师发展情况年度对比表

项目	2019 学年	2020 学年
专任教师数	230	228
生师比	9.77:1	10.2:1
专业教师中“双师型”教师占比	96.80%	96.80%
本科以上学历占比	100%	100.00%
硕士以上学历占比	5.70%	5.20%
高级职称教师比例	42.61%	43.10%

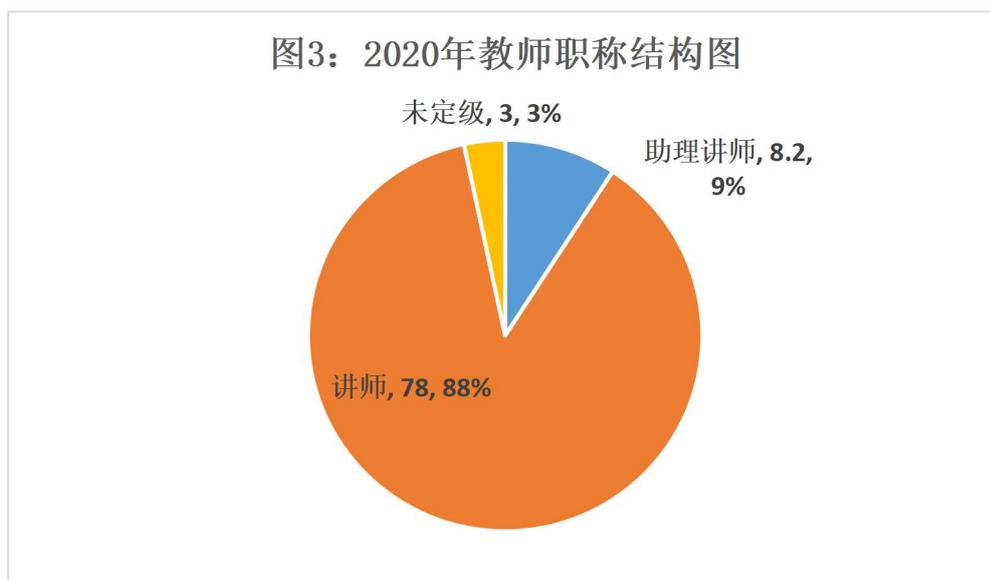


图 1-3:2020 学年教师职称结构图

1.4 设施设备

学校教学仪器设备配套先进完善、经济实用，能适应教学实训需求，集产、学、教、研于一体。2020 学年学校继续加大实习实训设备投入，生均教学仪器设备值达 20166 元。在校生总数比 2019 学年增加 101 人，生均实训实习工位数 0.7 个，学校图书馆共有 69621 纸质图书，生均纸质图书 31.2 册。

表 1-4：设施设备情况对比表

项目	2019 学年	2020 学年
生均教学仪器设备值（元/人）	20166	20125
生均实训实习工位数（个/人）	0.71	0.7
生均纸质图书（册/人）	31.2	31.2

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况。学校坚持立德树人和职业教育办学宗

旨，以“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”为办学理念，注重学生思想政治教育和品德教育，不断完善课程、文化、活动、实训、管理、环境等育人环节，推进德智体美劳共同育人，学生在校期间思想政治状况稳定。

【案例 1】增强国防意识、激发爱国热情

新生军事素质拓展训练

通过严格的军事素质拓展训练，提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，培养学生良好的生活习惯，使寝室内务、卫生规范整洁，掌握基本军事知识和技能。

军训期间，培养了学生团结协作的精神，形成了良好的纪律观念，学会了用纪律来约束自己，用修养来规范自己。通过观看爱国主义教育片、讲体现爱国主义精神的例子等，用英雄的人格教育学生，使学生能够继承和发扬我军的优良传统和作风，树立全心全意为人民服务的思想，刻苦学习、献身祖国的建设事业。

【案例 2】“用诚信为祖国 71 周岁生日献礼”主题活动

为加强学生的爱国主义教育，活跃校园文化氛围，展示我校学生良好的精神面貌，我校组织举行“用诚信为祖国 71 周岁生日献礼”系列主题活动。活动内容包括：高一金秋歌会、高二金秋舞会、微电影原创剧本大赛、主持人大赛、书画比赛、绘画比赛等。

通过“说”、“唱”、“演”、“画”等不同形式来激发学生的爱国主义情感，培养他们讲信用、懂礼仪的思想道德素质，使学生进一步明确作为一名国家未来的接班人应党具备“爱国、诚信、友善”的思想道德素质，同时增强学生集体观念和集体荣誉感，增强班级的凝聚力，让学生在良好班集体的氛围中健康成长。



图 2-1：“青春梦 鄞职梦 中国梦”汇演活动

【案例 3】红心向党，寻访红色印记

为庆祝中国共产党成立 100 周年，更好地激发我校学生会干部党史学习的热情，我校组织 80 名师生走进江北云湖红色教育基地，开展“红心向党”研学励志实践教育活动，重温红色经典，感受革命情怀，感悟“红”的另一层意义。江北云湖曾是新四军浙东游击纵队（三五支队）的活动地，历史上发生过金沙岙战斗、长溪岭战斗等有影响的战斗。在两新红领学院初心讲堂，讲解员声情并茂地向同学们介绍了浙东革命根据地轰轰烈烈的战斗事迹。并在在英雄纪念碑下庄严加入学生的宣誓。本次红色研学

作为一种新的教育形态，在学生会同学们的心中埋下了一颗“红色的种子”。



图 2-2：鄞州职高学生干部“红心向党”研学励志实践教育活动

2.1.2 文化课学习情况。学校按要求开齐开足文化课，学生参加区、市文化课会考合格率达 91.98%，中级工考核合格率达 73%。

学校实施“全员高考”办学方针，重视学生升学培养，2021 年共计 541 人升入高校，其中 477 名学生通过浙江省高职考升入高校，本科上线 65 人，占总上线人数的 13.1%；64 人通过中高职一体化专业升入高校，35 人通过提前招生升入高校，1 人通过技能优秀毕业生免试升入高校。西藏内职班参加浙江省高职考 10 人上线。

表 2-1：2020 学年各专业参加浙江省高职考上线情况统计表

报考专业	考试人数	上线率	本科上线	本科率
机械	75	100%	8	10.67%
文秘	53	100%	24	45.30%
服装	37	100%	10	27.02%
财会	70	98.57%	1	1.40%
电子	17	100%	1	5.80%
外贸	34	100%	4	11.88%
汽修	143	88.11%	17	13.49%
商业	68	98.50%	0	0
合计	497	98.15%	65	13.59%



图 2-3：2021 年省高职考本科上线学生合影

2.1.3 专业技能学习情况。学校按计划实施专业实训教学，根据人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平明显提升，各专业学生共计 1195 人次参加 10 个科目的市技能普测、抽测，合格率达 89.7%。学校每年举办技能周活动，竞赛项目覆盖所有

专业。2020 学年 80 人次参加宁波市技能（才艺）大赛，共获 7 金 13 银 28 铜，获奖率达 60%；参加浙江省学生职业能力大赛，获 2 银 2 铜；参加全国技能大赛获 1 银。学校已累计获得 36 块全国技能大赛赛金牌，其中 10 项为冠军，同类学校全国领先。

表 2-2：2020 学年全国技能大赛获奖情况

姓名	参赛项目	奖项	指导老师
王皓辰	车身修理比赛	二等奖	王林

2.1.4 学生体质情况。学校按计划上足上好体育课，组织学生开展课间跑操活动和课外活动，确保学生每天一小时校园体育活动时间。学校组织学生参加体检，开展预防学生近视和脊柱侧弯综合防控工作，规范做好学生体质测试，2020 学年在校学生体质测试合格率为 92.05%。学校积极组织学生参加各类体育竞技活动，成绩突出。校男子篮球队获 2020 年市中学生篮球联赛第五名、市直属高中篮球比赛职高组第四名，保持历史佳绩；参加宁波市中学生乒乓球联赛，获取高男子组第二名。



图 2-4：校男子篮球队获 2020 年市中学生篮球联赛第五名

2.1.5 学生毕业情况。2021 年毕业学生 684 名，毕业率 100%，毕业生双证率 60.77%。升入高校总人数 541 人，升学人数占比为 79.09%，是我校实施“全员高考”办学方针的重大成效。

表 2-3：2019 学年和 2020 学年学生毕业情况统计表

项目	2020 学年	2019 学年
毕业生数	684	709
就业人数	107	249
就业率	15.7%	35.1%
对口就业率	81.3%	80.3%
初次就业起薪（元/月）	3000	2900
参加单考单招人数	497	396
上线人数	477	388
升入高等教育比例	79.1%	62.29%
本科上线人数	65	43
本科率	13.18%	10.85%

2.2 在校体验

学校每年组织全校学生进行满意度调查，主要内容包括在校期间的学习、实习实训、校园文化与社团活动、校园安全及其他生活等方面，总体满意率高。

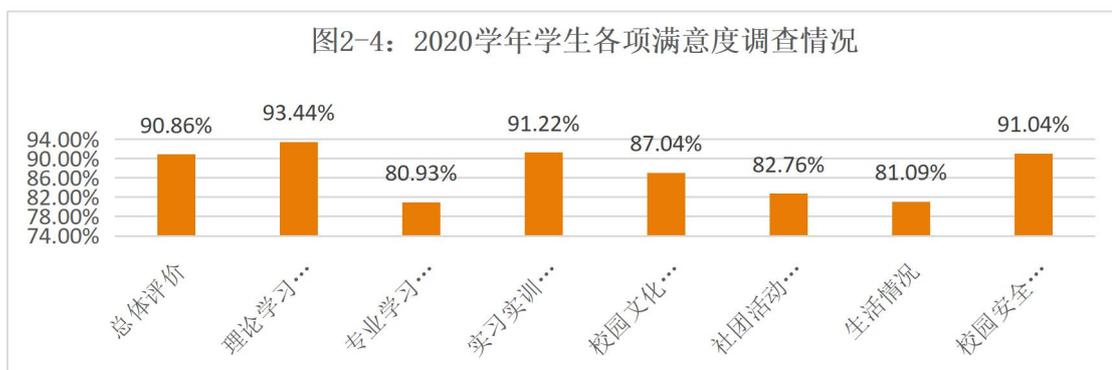


图 2-4：2020 学年学生各项满意度调查情况

学校实习实训场地充足，师资队伍实力雄厚，能满足学生文化、专业教学和实习实训需求。经调查，学生理论学习满意度93.44%，专业学习满意度80.93%，实习实训满意度91.22%。

学校开展贯穿整个学年的校园文化主题活动，传统文化内涵丰富，11个校级社团活动丰富多彩，学生参与度高，效果显著。据调查，88.36%的学生对校园文化的开展情况表示满意。

学校在现有办学条件相对薄弱的情况下，积极改善学生生活条件，学生寝室装有空调，宿舍楼配有空气能热水供应系统，教学楼配有直饮水机，学生进出校门、就餐、购物等实现一卡通。学校实行安全一岗双责和安全奖惩制度，落实安全教育和检查，是宁波市4A级平安校园。据调查，学生生活满意度为81.09%，校园安全满意度为91.04%。

学校每年组织全校学生进行满意度调查，主要内容包括在校期间理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、校园安全及其他生活等方面，总体满意率高。

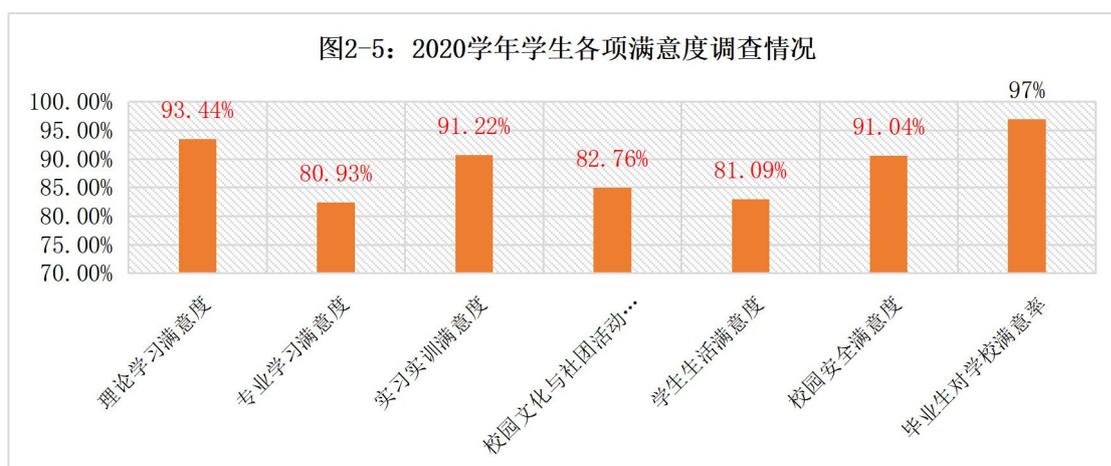


图 2-5:2020 学年学生各项满意度调查情况

学校实习实训场地充足，师资队伍实力雄厚，能满足学生文化、专业教学和实习实训需求。经调查，学生理论学习满意度 93.44%，专业学习满意度 80.93%，实习实训满意度 91.22%。

表 2-4：2020 学年选修课开设情况

选修课类别	开设门数		总计
	2020 学年上学期	2020 学年下学期	
社团实践类	1	1	2
兴趣特长类	7	12	19
知识拓展类	3	7	10
职业技能类	5	4	9
总计	16	24	40



图 2-6：选修课学生人数分布图

2.3 资助情况

学校认真贯彻落实《中等职业学校国家助学管理暂行办法》，落实浙江省中职学校全日制正式学籍学生学费全免政策，按时上报受助学生信息，按时发放国家助学金。2020 学年学校免学费

总额 535.8 万元,200 人次学生(其中 2020 学年上学期 103、2020 学年下学期 97) 享受国家助学金补助, 发放总额 20 万元。

学校根据《宁波市学生资助工作实施办法》, 建立了完善的学生资助体系, 做好贫困生资助工作, 公开、公平、公正地实施各项资助, 帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。2020 学年对 97 人次家庭经济困难学生 (其中 2020 学年上学期 53; 2020 学年下学期 44) 进行营养餐补助, 共计发放 7.275 万元; 97 人次(其中 2020 学年上学期 53; 2020 学年下学期 44) 享受免课本作业本费, 共计 4.385 万元; 97 人次(其中 2020 学年上学期 53; 2020 学年下学期 44) 享受免住宿费, 共计 3.395 万元。

此外, 学校每学期通过“春雨”基金资助贫困学生, 2020 年 12 月举行以义卖、捐款等为主题的爱心月活动筹集善款, 2020 学年共资助学生 22 人次, 共计发放爱心款 1.14 万元。



图 2-5:2020 年学校“爱心义卖”活动现场

2.4 就业质量

学校以服务地方经济为办学宗旨，认真做好毕业生就业安置工作，积极拓展用人单位，努力为毕业生提供更多、更好的实习就业岗位。学校先后与宁波轿辰集团、宁波之星、宁波中基奥迪、宁波梅山岛国际集装箱码头有限公司、珠海维佳国际货运宁波分公司等 10 余家知名企业签订深度校企合作协议，与百余家企业签订顶岗实习协议，为学生顶岗实习和就业提供强有力的保障。在学生实习过程中，要求企业落实每位实习生的指导师傅，对学生进行指导、评定和建议，增强学生的就业能力和岗位适应能力。2020 年毕业 684 人，其中 107 人直接参加就业，就业率 15.7%，对口就业率 81.3%，平均初次就业起薪约 3000 元，总体数据与 2020 年相比变化较大，主要原因是学校实行全员高考战略，升入高一级学校学生数占比明显提高。

表 2-5：2019-2020 学年各专业学生就业情况统计表

专业	就业人数		对口就业人数		初次就业起薪	
	2021 年	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年	2020 年
汽修类	38	120	37	33	3000	2800
机械类	34	70	26	19	3100	3100
财会	5	3	5	1	2950	2900
物流	4	9	4	0	3000	3000
外贸	2	2	2	1	2900	2900
文秘	0	17	0	1	2700	2500
服装	24	28	13	0	2700	2500

【案例 4】金牌维修工-----王杭奇

王杭奇，宁波市鄞州职高 2009 级汽修专业学生。现就职于

宁波利之星。他曾获得“宁波市技术能手”、“宁波市技术能手”、“宁波市手席工人”、“宁波市金牌维修工”、“鄞州区职工职业技能大赛一等奖”等各级各类荣誉称号。

他是一个腼腆的男孩，也是一个沉稳的男孩。在校期间，他在专业技能实训课上默默诚实苦干。2010年3月，他开启了人生中的实习生涯。先来到“宁波东风本田”主营轿车维修，擅长的是钣金技术，半年的实习，使他的钣金技术达到了炉火纯青的地步。

而后，他返校，参加宁波市教育局组织的市技能大赛中，王杭奇凭借出色的操作一举拿下钣金组第一的好成绩。

2010年9月，他顺利进入宁波之星奔驰4S店工作，担任钣金工。一个优秀的技能工和一份优质的工作，王杭奇的人生开始发生翻天覆地的改变。因为宁波之星的高端维修市场，需要更加精湛的技艺才能配得上这份工作。于是，白天，他不断请教老师傅、老前辈，学习各种专业知识、技能；晚上下班后依旧留在操作间钻研、反复练习各种手法。正因为看到了年轻、有冲劲、肯吃苦的王杭奇，公司领导经过研究决定派他代表参加2013年的宁波市技能比赛。王杭奇不负所望获得了上述众多荣誉称号，成为了受人尊敬和羡慕的“技术达人”和学习楷模。

我们今天看到的王杭奇，正是很多鄞职学子中的其中一个案例。从鄞职走出来的无数汽修专业的毕业生们，无论在各行各业的方方面面，我们都能看到他们人格魅力闪烁的身影。这是一种

坚而不屈的敬业精神的延续，也是一种升华。

2.5 职业发展

学校从学生职业发展的需求出发，规划专业课程的开发建设，坚持行业企业参与专业课程建设。2020 学年，学校与宁波梅山岛国际集装箱码头有限公司及中基汽车产业集团开展订单培养班合作，尽管疫情比较严重，但是等到学校开学，我们马上组织高三物流和汽车商务专业“3+2”班级赴对应企业开展为期二个月的“现代学徒制”见习，以锻炼学生的岗位适应能力，培养吃苦耐劳的精神；物流学生在五星级的逸东豪生大酒店、国大雷迪森大酒店、东港喜来登大酒店见习，经过见习，学生的精神风貌大大改变，气质与素养得到提高；汽商学生赴轿辰集团见习，专业对口，使理论与实践得到了有机接合，让学生尽快地进入“准工人”模式。

学校加强学生创新创业能力的培养，组织开展学生创新创业实践活动，依托市内涵建设《创业一条街》项目，继续开展照相馆、咖啡遇到牛奶、文本制作等学生创业项目，新增三个学生创业项目：四叶草手作、时光印记、果然有你，同时将创业与爱心相结合的“爱心+创业”模式是学校一大特色。创业计划书《喜玛拉雅星》获 2020 年宁波市职业教育技能（才艺）大赛三等奖。

表 2-5：2020 学年创新创业活动情况统计表

项目	开放时间	参与学生数
创业一条街（20 个班级）	每学期一次	2000
果然有你	中午及下午各 1 小时	10
时光印记	中午及下午各 1 小时	10
四叶草手作	中午及下午各 1 小时	15
咖啡遇到奶茶屋	中午及下午各 1 小时	5
文本制作	中午及下午各 1 小时	5
照相馆	中午及下午各 1 小时	5

学校为满足学生个性发展和特长培养的需求，面向高一高二学生开设 3D 打印、趣味创业等选修课，其中兴趣特长类和社团实践类选修课更能吸引学生眼球。学校加强学生创新创业能力的培养，组织开展学生创新创业实践活动，设立洗车俱乐部、水果店、照相馆、蛋糕坊等学生创业项目，尤其是将创业与爱心相结合的“爱心+创业”模式是学校一大特色。学校将“途虎养车”搬进校园，由汽修专业教师加入其中，与企业联合成立工作室，带领学生一起开展校内教师车辆的养护维修活动。

【案例 5】鄞职志愿者助力海上明月马拉松比赛

秋气堪悲未必然，轻寒正是可人天。为了更好地培养与践行马拉松志愿者的精神，我校于 10 月 31 号进行了 2020 “鄞州银行”杯海上明月马拉松志愿服务活动。70 多名师生怀着激动的心情，12 点前来到集合点，本次志愿者有三个工作岗位分别是指引、补给站、主会场。大家在简单的休整过后，便跟随着那些社会志愿者们一起前去指定的场地。13:30 分马拉松正式开始，

随着比赛的开始，志愿者们都开始忙碌起来，用最好的状态来迎接马拉松的参赛人员。指引的志愿者同学们早早的在指定位置等待参赛者们的到来，并为参赛者指引正确路线，补给站的志愿者也早已做好了准备，切好了水果，倒好了运动饮料和矿泉水，在参赛人员到来时，积极主动的递给他们补给物。本次马拉松持续了三个小时，在志愿者活动中，虽然很累，但是大家都依然坚持在自己的岗位上，都有着不怕苦不怕累的精神，用积极冷静的态度来面对一切突发状况。此次志愿者活动，让同学们都更加的融入到人群中，融入到这个社会，增加了团队之间的凝聚力，所有人对鄞州职业高级中学的印象更加深刻，希望同学们可以积极参加到活动当中去，做一名优秀的鄞职青年！



图 2-6: 2020 年鄞州职高海马志愿者合影

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

汽修专业建立了专业动态调整机制，遵循职业教育服务社会经济的发展需求，精准对接宁波地区汽修产业，积极服务宁波市二大万千亿级产业之一——汽修产业集群建设。2020 学年，新开设新能源汽车装调与检修专业。经过积极与高校沟通协商，2020 学年与浙江工业职业技术学院联合开班了中高一体化汽车运用与维修专业的 3+2 班，这也是我校与浙江工业职业技术学院联合开班中高一体化的第二个专业。

2020 学年，汽车运用与维修专业以高水平技术技能型人才培养模式为建设主目标，根据 2021 年宁波市最新汽修专业人才培养方案修订要求，借浙江省中职高水平专业建设为契机，重构我校汽修专业人才培养方案；开始构建“岗、课、赛、证”四位一体人才培养体系，并在专业教学过程中融入思政元素，重点培养学生的多元能力，率先在高二新能源 3+2 班中进行了试点教学，该教学模式也得到了合作高校充分的认可。同时继续加强与宁波工程学院等高校的沟通协调，探索中高本融通的人才培养模式的可能性。

财经商贸专业合并成立新的物流教研大组，确定将国际货运代理方向作为物流专业的主要培育、发展方向。新开设国际货运代理专业，并与宁波城市职业技术学院开展中高职一体化合作。与浙江纺织服装职业技术学院服装学院服饰设计专业开展中高

职一体化合作。与正始中学开展普职融通合作，2020 学年共招生 45 人，一学期后共有 2 名同学升入正始中学学习，其余同学 33 人选择了商务英语专业，10 人选择了会计专业。商务助理专业与同济中学开展继续普职融通合作，2020 学年招生 32 人，一学期后有 1 名同学升入同济中学，其余同学继续商务助理专业的学习。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课。学校依据国家课程标准进行课程设置，大力推进课程改革，实施中等职业教育“2.5+0.5”人才培养模式。德育课按照规定开齐开足，突出针对性、时效性和渗透性。文化课体现基础性、应用性和发展性；体育课、艺术课、心理健康等课程均按照教学计划和教学大纲要求开齐开足。学校建有心理健康辅导室，由专职心理教师开展心理辅导活动。公共基础课程与专业技能课程总学时之比为 1:1。

3.2.2 专业设置。

学校依据专业建设需求，结合当地经济结构及产业调整方向、劳动力市场需求情况，在充分调研论证的基础上，合理设置专业。学校目前开设专业 17 个，其中汽车运用与维修专业为国家级示范专业、浙江省骨干专业、宁波市品牌专业、宁波市现代化专业；物流管理与服务专业是省示范专业、宁波市品牌专业；服装设计与工艺是省示范专业；国际货运代理、汽车美容与装潢、增材制造技术应用专业是教育部 2020 年增补的新专业。此外，

学校积极开展中高职衔接教育，汽车整车与配件营销、物流服务与管理、服装设计与工艺、国际货运代理、新能源汽车维修 5 个专业与相关高职院校合作，开设中高职一体化班，有效推进中高职一体化教育模式的运用。学校积极打通职业教育和普通教育的流动渠道，推进普职融通试点教育，2020 学年与宁波正始中学、宁波同济中学合作开设数控技术应用、汽车运用与维修、商务助理三个专业的普职融通班。

表 3-1：2020 学年各专业学生分布情况表

专业名称	2018 级	2019 级	2020 级
服装设计与工艺	56	73	69
国际货运代理	0	34	42
会计	74	44	42
工业产品设计	32	0	0
汽车电子技术应用	28	0	0
汽车美容与装潢	0	45	38
汽车运用与维修	154	165	99
汽车整车与配件营销	20	40	39
商务英语	72	85	89
商务助理	61	72	41
数控技术应用	76	79	86
无人机操控与维护	0	0	40
物流服务与管理	100	81	82
新能源汽车维修	39	43	40
新能源汽车制造与检测	0	0	39
增材制造技术应用	0	43	40
总数	712	804	786

【案例 6】：“1+X”教学改革实施推进

为贯彻落实文件要求及教育部“1+X”证书制度试点重点工作推进视频会精神。我校积极组织相关教师参加“1+X”证书项目培训与考评，共有四位教师成功获得考评证书。我校对物流和财会专业课程，结合“1+X”的具体要求进行相应的调整，同时对高二班级进行综合培训，主要由四位教师带头，全程开展项目培训教学，积极做好培训工作。同时，做好教学设备、场地的布置，为顺利开展“1+X”项目考核奠定基础。

汽修专业根据学校专业建设和发展的需要，新增汽车抖音工作室，面积 40 平方米，用于制作与专业办相关的宣传短视频及网络平台直播；新改造汽车智汇教室，用于平时教师公开课、示范课以及教师业务比赛中课堂实录，并购置了相应的教学设备。



图 3-1：汽车智汇教室

物流服务与管理专业成功获评宁波市品牌专业，货代专业发展迎来巨大契机。物流创新实训室通过和火蚁电子商务有限公司合作，依托阿拉购网络平台，以中高职一体化合作班为载体多专业联动尝试“产-学-创”的新型人才培养机制，充分深化校企合作、推进产教融合，提升学生的专业竞争力。

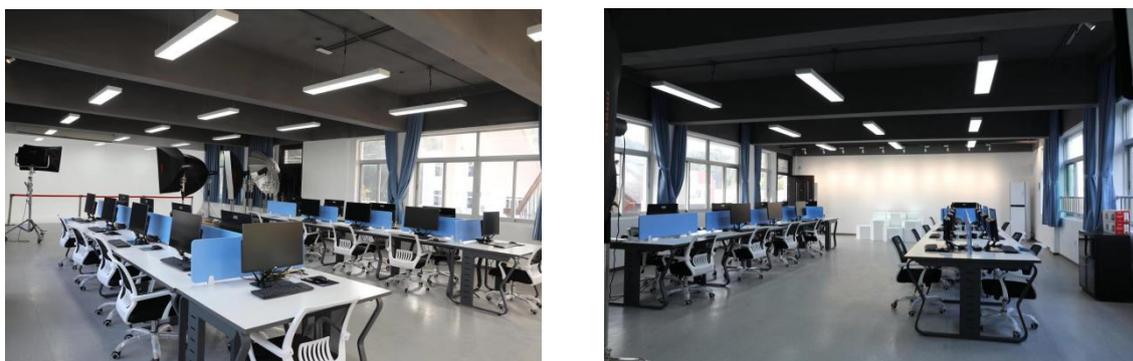


图 3-2：物流创新实训室

3.2.3 师资队伍。学校重视师资队伍建设，先后制订一系列促进教师专业成长和发展的制度方案，积极搭建教师成长平台，促进教师专业发展。2020 年度，学校完善了《教师职称评定细则》、《教师研究生学历进修条例》，注重青年骨干教师培训培养，在课堂教室、科研工作、专业技能、德育管理等方面进行针对性的培养。学校安排 5 名教师到行业、企业生产一线顶岗实践锻炼，提高了教师的专业技术。2020 学年，学校新增浙江省技术能手 1 名、浙派名师 1 名、市教坛新秀 2 名、城区教坛新秀 4 名，12 人次参加市级教学能力比赛并获 3 个二等奖，6 人在宁波市优质课比赛中获奖，其中一等奖 3 人，二等奖 3 人。

【案例 7】优质课堂, 群星闪耀

鄞州职高优质课评比勇创佳绩

优质课评比是检验教师教学能力的重要活动,也是促进教师从被动成长到主动成长的重要途径。本年度,在宁波市优质课比赛中,我校共获得了 3 个一等奖,3 个二等奖的优异成绩。在如此竞争激烈的比赛情况下,我校取得此等成绩,充分体现了我校教师优秀的教学能力和良好的教学氛围。

其中机械专业教师董晓琴老师所参加的比赛,全大市共有 17 所中职学校 60 位教师参赛,经过第一轮作品初审,推荐出 10 位教师进行第二轮的现场教学决赛;汽修专业杨婷教师所参加的比赛,共有 11 位汽修教师提交了参评教学设计(含上课课件)和上课录像。经专家评委认真审阅,确定 3 位教师参加第二轮现场授课。英语学科周宇洋教师所参加的比赛,全市共有 27 位教师提交了参评作品。经专家评委公平公正评审,共有 7 位教师参加了第二轮现场授课环节比赛。这三位老师经过第二轮现场授课环节比赛,经过现场抽签上课和专家组打分,获得参会专家教师的一致肯定,最终都获得了一等奖。

此外,服装专业洪艳老师所参加的比赛,全市共有 18 位教师提交了教学设计和微课视频。经专家评委初评,选择 15 位教师进入同课异构课堂录像评选环节;文秘专业陈梦洁老师所参加的比赛,全市共有 11 位文秘教师提交了参评教学设计、上课课件、微课及课堂录像。经专家评委公平公正评审,共有 6 位教师

参加了第二轮现场授课环节比赛；数学学科李磊迷老师所参加的比赛，全市共有 21 位数学教师提交了参评教学设计（含上课课件）和上课录像。经专家评委认真审阅，确定 6 位教师参加第二轮现场授课。这三位老师最终也发挥了自己的特长，出色的展示了自己的风采，最终都获得了二等奖。

本年度的市优质课比赛，充分展示了我校教师的风采和扎实的功底，也为全体教师能力的提升，以及今后学校教学质量的提升助推活力。

【案例 8】立足课堂促提升 发挥特长展风采 **——“2021 年浙江省中等职业学校信息化教学设计和说课大赛”** **中获得一等奖**

“2021 年浙江省中等职业学校信息化教学设计和说课大赛” 19 日在杭州圆满闭幕，我校参赛教师在本次大赛中荣获美育组比赛一等奖。

本次大赛由浙江省教育厅职成教研室主办，竞赛项目包括教学设计、微课、教学 PPT、课堂实录和现场说课五个部分，大赛持续四天，来自全省各地的 30 多门学科近 400 位优秀教师参加了本次角逐。

我校杨剑老师结合西藏学生学情，设计了一堂别具风格的《中国民歌》欣赏课，获得了评委们的高度肯定，在众多优秀选手中脱颖而出，获得美育组一等奖。课堂整合了众多的中国民歌作品及教材中的碎片化民歌知识，以中国民歌发展简史及民歌特

点为主线开展纵横两线教学，让学生轻松了解中国民歌发展历史的同时，也顺利地掌握了民歌的风格特点。该课堂教学如春风化雨，润物无声，在潜移默化中提升了学生的民族自豪感和文化自信，增进了学生的文化认同。现场观摩的教师纷纷举起手机录像，在杨老师说课结束时，热烈的掌声响彻竞赛大厅。



图 3-3：我校杨剑老师荣获一等奖

3.2.4 课程建设。为更好地服务区域经济，满足社会的需求，学校不断深化教学诊断与改革，提升各专业教学质量。本着“专业对接行业、课程对接岗位”的思路，在对岗位进行工作任务与职业能力分析的基础上，依托行业企业专家，结合专业实际，建

立适合学生职业能力发展的课程体系。近年来，学校主要以信息化教学资源库为依托，实施自主与合作学习的教学模式，同时学校将企业岗位工作标准和国家职业资格认证标准引入课程，积极与企业行业合作，共同制定课程标准，推行项目教学、场景教学、主题教学和岗位教学，促进学生知识、技能和职业素养的协调发展，校企合作、工学结合辐射各个专业。

3.2.5 人才培养模式改革。学校不断探索实践人才培养模式改革，每年启动对人才培养方案的修订工作。学校通过与知名企业合作开办校企联合办学班，将企业的人才培养标准融入相关专业的人才培养体系中，实现学校专业人才培养与企业需求间最大限度的衔接。汽修专业以自建的信息化教学资源库、自编的校本教材为依托，实施基于汽修信息化教学资源库的自主与合作学习教学模式改革，探索实践生产性实训及“思维建模教学模式”的改革，并积极面向全国进行了推广和交流。

学校不断探索实践人才培养模式改革，每年启动对人才培养方案的修订工作。学校通过与知名企业合作开办校企联合办学班，将企业内部的人才培养标准融入相关专业的人才培养体系中，实现学校专业人才培养与企业需求间最大限度的衔接。物流专业探索建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制。服装专业改革人才培养方式走有用型培养路线，摆正服装与艺术、技术的关系，结合综合实践、服装大赛、高考等多层次实践形式，依托大数据经济时代的网络

化、集成化、信息化服装专业特点培养学生的团队协作、创新能力及市场意识。商务助理专业探索建设“实训项目化”的授课机制，专业建设往综合性、复合型人才培养的方向发展。会计事务专业，“宁波崇俊企业管理咨询公司”的指导下，开设了行政助理一系列课程，对专业进行新的创新与改革。

3.2.6 信息化教学。学校目前拥有万兆核心交换中心，实现了万兆主干、千兆桌面的校园基础网络架构，有线无线网络实现全校覆盖，有千兆教科网及 200M 中国移动专线网络接入互联网。2021 年，对学原有的一卡通进行了升级替换、行政楼前的 LED 大屏进行了更换、校园区域的数字广播改造完成、采购了一批有 50 个终端的云机房设备，对原校园办公系统进行了德育、教务等模块的完善，增强了办公系统的移动端功能，进一步完善了办公系统、增强了用户体验。继续推进汽修资源平台的建设开发，各类信息化的培训必将进一步推进教师的信息化管理能力和提高信息化教学水平。

表 3-2: 2020 学年教师信息化比赛获奖汇总表

姓名	项目	获奖等级	级别
杨剑	浙江省中等职业学校文化课专业课教师 信息化教学设计和说课比赛	一等奖	省级
王蕊	浙江省中等职业学校文化课专业课教师 信息化教学设计和说课比赛	二等奖	省级
董晓琴	浙江省中等职业学校文化课专业课教师 信息化教学设计和说课比赛	三等奖	省级

3.2.7 实训基地。学校加强实训基地建设，各专业校内校外

实训基地能满足技能培养、实习实训、师资培训、社会培训、技术交流、职业技能资格鉴定等功能需求。物流专业校内共有 8 个实训室及实训场地，服装专业有 8 个实训工厂，商助专业有 4 个实训室，财会专业实训室 1 个。汽修专业校内实训基地面积近 9000 平方米，是国家级实习实训基地、浙江省示范性实习实训基地、宁波市十佳实习实训基地。学校完成钳工实训工场改建，更新钳桌、划线平台、钻削平台等设备设施；完成油漆色库改建，保障油漆类易燃危化品保管安全；及时增置设备，改善机械 DIY 室、汽车软件实训室、CAD/CAM 室等实训条件。

3.2.8 教学资源建设。学校重视教学资源库开发、建设与利用，拥有微格教室、自动录播系统、校内网络共享视频点播系统，校园网资源库，重新完善了阅卷、组卷、评教等系统及硬件环境，有效保障信息化办公及教学功能需求。全校教师能积极参与宁波智慧教育平台的使用，应用互动教学进行网络教学及现场教学。教师信息化教学技术普及率 100%，能充分利用信息化设备、信息化教学平台和资源库开展教学活动。

3.2.9 教材选用。学校教材选用根据专业教学标准的要求，遵循科学性、先进性和适用性的原则，把规划教材、优秀教材作为教材选用的主要目标，确保新版优秀教材进课堂。教材选用严格按照专业部申报、教务处审核程序制定计划，并根据要求报上级主管部门进行征订。结合我校专业建设特点，2020 学年第一学期征订各类教材 207 种，第二学期征订各类教材 107 种。

3.2.10 国际合作随着浙江省城市化进程的加快，宁波产业结构的调整。汽车制造业、汽车运输业、汽车维修业、汽车美容业等新型产业应运而生，并将形成一定规模的产业态势，以及省市各级关于职业教育教学国际化的文件精神，结合我校课程改革、专业建设和学校发展的迫切需要，我校与罗马尼亚特兰西瓦尼亚国立技术高中进行汽车运用与维修技术项目的国际合作。由于今年受到疫情的影响，中方教师与罗方教师不能实现互访，交流与考察。本年度我们与罗方进行了实质性的合作，以《汽车维护实训教材》作为国际合作办学的启用教材，我们采用线上上课的方式，给罗方学生上了7次课，每次一个小时。双方学生在线听课，我们派出了正高级教师王瑞君、高级教师郑军强、优秀竞赛指导教师方卓琪及英语教师王秋萍、陶可艳担任翻译，取得了不错的效果，为中东欧合作及一带一路建设作出了不少贡献。



图 3-4： 我校教师与罗马尼亚教师线上交流

我们还积极开拓国际合作，通过宁波工程学院牵线搭桥，我们与格林纳达达成了合作意向，首先为他们培训紧缺的汽修师资，教案的PPT都已在制作之中，准备2021年12月份开始正式对格方教师展开线上培训。

3.3 教师培养培训

学校不断加强新时代师德师风建设，通过开展师德师风专题培训、学习新时代中小学教师职业行为十项准则、评选表彰学校最美教师、评选宁波市四有教师、评选王宽诚育才奖等活动，树立师德师风典型模范，教育引导教师争做师德师风标兵。学校进一步建立和完善教师队伍制度建设，探索教师培养的新机制和新方法，先后与宁波工程学院、浙江纺织服装职业技术学院、浙江万里学院等高校签定订单式培训项目，培训内容涵盖互联网+教育提升、移动软件教育应用、教师师德师风等，有效提高教师教育教学能力，促进教师学习培训常态化、自主化。2020学年，学校组织教师参加各类培训580人次，共计1348天；236名教师参加校本研修，全计948天；省指令性培训6人。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理。学校制定和完善教学管理相关制度，完成各专业人才培养方案的修定和各专业课程标准的完善，按实施性教学计划做好选课排课，同时加强选修课管理，规范举行各类考试；各教研组按计划开展工作，切实开展教学研讨，落实教学“五认真”规范，重视教学反馈，保障学校教学质量；学校加强教学

过程管理，规范教学要求，每学期除课堂教学常规检查外，还采取新生座谈会、学生评教等形式多方面了解教师的教学情况，针对教学中发现的问题能及时反馈并责令其整改。

3.4.2 规范管理情况学生管理。学校明确“全人”的育人目标，并在原有的基础上，不断归纳和提炼德育经验和成果，形成系统化、科学化、课题化的育人模式。学校规范学生一日常规活动，抓好班级卫生、学生出勤、仪容仪表、课间操等检查，实施班级“四项竞赛”每周考核制，评选优胜班级。学校推行“光盘行动”，倡导文明用餐，反对铺张浪费，从身边小事做起，提高自觉的责任感，争做节约的表率，营造学校的节约氛围。学校继续践行“垃圾分类，从我做起”的观念，人人动手，净化校园环境。全校全面推广7S管理制度，特别在寝室与教室加强检查与监督，培养学生的整理与整顿能力。通过国旗下讲话、班团活动、主题教育活动等方式对学生进行文明礼仪教育、诚实守信教育、职业道德教育、行为习惯养成教育、纪律法制教育和心理健康教育。推进德育管理信息化工作，不断完善德育信息化软件，努力提升德育管理的时效性、规范性。完善班主任月考核制度，将班主任日常工作纳入考核体系，改变以往重结果、轻过程的考核标准，对班主任班级管理工作进行全方位考核，以此促进班主任工作积极性。

3.4.3 财务管理。严格按照规定的财务、会计制度实施管理，依法照章做好财务管理工作，管理好教育经费的收支。在资金使用

用上，严格执行审批制度，坚持按计划行事，合理使用资金，保证专款专用。开源节流，提高资金使用效果，确保学校教育教学各项工作任务顺利完成。加强资金管理，合理安排资金，合理使用年度公共经费及专项经费的开支计划，及时按规定开具收费票据，做好资金上缴、各类票据整理上报、工资调整、个税申报及代扣代缴等事项，做好办学经费和非税收入的申请拨付工作。加强校产管理、提高使用效率。在财产管理上，按规定的管理制度执行，做好财产记账和报损调整工作。管好、用好设施设备，确保财产的安全，充分发挥设备的作用，更好地为教育教学服务。

3.4.4 后勤管理。学校后勤所有人员共同努力，围绕学校工作计划，本着为教育教学服务、为师生服务的宗旨，增强服务意识，不断提高服务质量，尽心尽责、克服困难，有计划、有步骤、有重点地完成了各项工作，确保了学校疫情防控常态化及学校各项工作顺利开展。努力做好疫情防控、财务管理、基建维修、政府采购、信息装备、常规管理等方面的工作，把安全工作当头等大事来抓，消防安全、用电安全、饮食安全、交通安全等工作常抓不懈。按照省市上级部门“外防输入、内防反弹”常态化疫情防控工作要求，切实做好学校疫情常态化防控工作。2020 学年基础建设方面完成了配电房及校园供电线路安全改造，学校生活区自来水管网、屋顶水箱换新、学校围墙工程 1、2、5 号学生寝室楼外墙改造、淋浴房和厕所维修，7 号 8 号楼走廊楼梯瓷砖更换及墙面粉刷、4 号楼室内粉刷、南北窗户更换，新建物流创

新实训室，采购生活热水以及淋浴间改造，改善我校西藏班学生学习、生活条件。

3.4.5 安全管理。学校坚持“预防为主、防治结合、加强教育、群防群治”的原则，通过安全教育，增强学生的安全意识和自我防护能力。学校将安全纳入常规管理，开展定期排查，及时发现、处理、上报安全隐患，依托宁波市安全教育平台，落实对学生的周末安全提醒，组织学生进行日常安全教育学习，每学期组织师生消防演练活动，开展消防安全、防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周等主题教育活动。建设校内安全教育课程，下发安全教育读本，组织进行安全知识竞赛，提升学生安全意识和各项生存能力。学校强化依法治校和综合治理工作意识，组织开展法治教育、国家安全、抵制校园欺凌、禁毒等专题教育活动，师生违法犯罪率为零。

3.4.6 科研管理。学校在注重综合性课题的研发的同时，也重视教师个人课题的开发研究，鼓励教师开展教育教学研究。2020年度各级课题立项建设11项，研究范围涵盖德育工作、心理辅导、信息化建设和教学研究，其中汽修技能、西藏班、德育等是重点研究领域。11项课题获得包括教学成果奖在内的宁波市各类研究成果奖项。

表 3-3：2020 学年各级课题立项、获奖情况

序号	课题名称	级别	获奖
1	中职音乐课堂中的学生爱国情怀培育研究	市级	二等奖
2	信息素养提升在中职德育中的研究	市级	三等奖
3	基于培养综合素质的中职绿色德育主题课程研究	市级	三等奖
4	基于中职西藏生个性特点和艺术天赋的音乐教学法研究	市级	一等奖
5	中职汽修“一图三环三阶段”技能教学法构建与实践	市级	一等奖
6	生态培育视角下中职汽修专业中西部精准教育扶贫十年实践	市级	三等奖
7	停训背景下汽修技能差异化远程训练探索	市级	二等奖
8	基于 GeoGebra 的中职圆锥曲线可视化教学实践与研究	市级	三等奖
9	提升内地西藏中职班班级自信的策略研究	市级	三等奖
10	依托校企共同体打造机械“专利型”教师团队的实践研究	市级	三等奖
11	依托“职高音乐教师发展团队”有效推动宁波市职业教育音乐教学氛围提升的实践研究	市级	三等奖

3.4.7 信息化管理。学校拥有内外网统一的门户网站和 OA 办公管理平台、微信办公平台、钉钉办公系统，实现了无感化自动考勤、教务管理、德育管理、经费管理、设备报修、公文传送、功能室预约、工作餐申请、在线打印、网上阅卷、在线考试、云课堂等信息化功能，优化人脸识别及车辆人员智能门岗考勤系统，实现与教育局的访客及监控系统对接。覆盖全校的平安校园监控系统、透明厨房、LED 大屏手机管理，信息化管理水平不断提升。原校园网的办公功能逐步在移动端进行布局，丰富信息抵达渠道，为提高教师信息化水平，充分利用信息化工具，学校邀

请专家来校讲座、辅导，选派骨干教师参加进修培训，落实信息化水平提升培训任务。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况。学校坚持立德树人根本任务，德育课列入学校教学计划之中，按计划开足开齐《职业道德与法律》、《政治经济》、《心理健康》、《职业生涯》等德育课程。加强思政教育，在全校高一开设历史课，加强中国近代史的学习，突出中国共产党领导的先进性；每晚夜自修组织观看新闻联播，加强时事政治学习；利用重大纪念日进行相关专题学习（向雷锋同志学习日、抗战胜利日、抗美援朝70周年、国家公祭日等）。德育师资力量充足，现有德育课专任教师11名，其中高级职称教师5名，中级职称教师3名，另有2名兼任教师；学校每周举行升国旗仪式，各班级每周开展系列德育主题班会活动，利用国旗下讲话、广播讲话、班会课等形式进行德育主题教育；学校加强法制教育，学期初组织开展开学法制第一课教育活动，11月组织学生参加网上“宪法小卫士”活动，学习宪法相关知识，12月第一周组织开展“宪法宣传周”系列活动，在12月4日“宪法日”当天，举行全校师生“宪法晨读”活动，进一步弘扬了宪法精神，维护宪法权威。

3.5.2 校园文化建设。学校以校园环境为载体，以校园活动为途径，以社会实践为补充，推动校园文化建设，不断优化育人环境，形成了良好的校风、教风与学风，为学生成长搭建良好平

台。围绕育人目标，学校把校园文化活动主题化、系列化，每个月一主题，形成了爱心、诚信、技能、励志、传统文化等五大系列，各类活动按计划顺利开展。2020 学年，学校致力于文明校园建设，制定活动方案，明确任务分工，充分发挥广大师生参与建设的主动性和积极性，校园安全和卫生、停车秩序、办公室清洁卫生、文明礼仪等得到有效提升。学校积极推进垃圾分类工作，切实使用好“搭把手”智能回收箱，做好“垃圾分类+资源回收”的“两网”融合，通过宣传教育活动提高全校师生垃圾分类意识，学生文明习惯进一步得到提升，校园环境进一步优化。

表 3-4：2020 学年校园文化活动一览表

时间	活动名称	参与人数
2020 年 9 月	新生军训	810
2020 年 10 月 -11 月	2020 高一、二金秋歌舞会	1522
2020 年 10 月	高二学生杭州湾研学	712
2020 年 10 月	高一学生拉练	795
2020 年 10 月	第八届主持人大赛	97
2020 年 10 月	鄞州职高 2020 年藏汉学生“文创”社会实践活动	170
2020 年 11 月	校技能大赛	910
2020 年 11 月 -12 月	第七届“诚信-爱心”月系列活动（10 项）	2837
2020 年 12 月	2021 “春之声”班级迎新晚会	1522
2020 年 3 月	“寻找绿色，发现美丽”植树节活动	395
2020 年 3 月	支部活动	1522
2020 年 3 月-4 月	青春心向党——第十二届学生个人才艺大赛 （6 项共 17 个比赛）	2746
2020 年 5 月	“红五月”文娱汇演	1522



图 3-5:2020 年学校金秋歌会文艺汇演

【案例 9】同窗情-青春梦-中国心

鄞州职高 2020 年藏汉学生“文创”社会实践活动

为促进我校藏、汉学生之间的交流与沟通，加强两地文化之间的融合与发展，展现两地民族特色的人文、艺术与习俗，加速西藏同学更好了解宁波，更快融入鄞职。同时对藏汉同学创新能力的培育，进行创业活动的尝试，让更多学生及宁波市民领略西藏文化特色与竹编传统文化。本次活动分四个环节：**创业调查与准备、藏汉同学才艺晚会、韩玲老街“摆地摊”和素质拓展体验。**通过“CS”等团建活动，把这次活动中表现出来的现象进行点评，由组员分析、小组分享、教师分享等组成，形成藏汉文化融合，传统竹编文化、市场调研方式、小组创业分工设计、创业实践体验等系列的调研报告与宣传。



图 3-6：品竹编文化，践行地摊经济



图 3-7：藏汉团建活动合影

3.5.3 文明风采活动开展情况。学校贯彻落实上级教育部门有关精神，积极参加中职学校文明风采竞赛活动，进一步丰富德

育实践活动，增强学生职业能力，同时也为广大学生提供展示精神风貌和才华的平台。积极参加宁波市文明风采大赛。

表 3-5：2020 学年文明风采获奖情况

名称	项目	奖项
喜马拉雅星	创新创业	三等奖
流动汽修店	职业生涯规划	一等奖
海关质检员	职业生涯规划	三等奖
服装设计师	职业生涯规划	三等奖
疫情防火线	微视频创作	二等奖
约定	微视频创作	三等奖
七言绝句	美术、书法	三等奖
沁园春诗两首	美术、书法	三等奖
有一种幸福叫：活着	“红梅赞”故事荟	三等奖
宁波市鄞州职业高级中学	“红梅赞”故事荟	风尚奖
礼赞青春 乐传文明	文明礼仪操	三等奖

3.5.4 社团活动。学校着力营造良好的校园文化氛围，共成立 11 个校级社团，社员 345 名，专用社团教室 4 个。2020 学年社团活动丰富多彩，举行了社团文化节，11 个社团各展特色；组织“我的社团我做主”大型社团招新及社团展示活动；举行以“梦想青春、汇生汇社”为主题的校第七届社团联合会活动；以《“东海 格桑”民族歌舞队》被评为宁波市中职学校优秀学生社团。

表 3-6:2020 校级社团活动安排表

序号	社团名称	活动地点	上课时间
1	礼仪社	舞蹈教室	周一 17:30-19:30/周
2	动漫社	舞蹈教室	周四 17:30-19:30/周
3	汉服社	舞蹈教室	周三 17:30-19:30/周
4	摄影社	电视台	周三 17:30-19:30/周
5	竹编社	竹编社	周三 17:30-19:30/周
6	街舞社	舞蹈教室	周日 17:30-19:30/周
7	合唱团	合唱教室	周三 12:40-14:10/周
8	吉他社	团体辅导室	周四 17:30-19:30/周
9	电视台	电视台	周三 17:30-19:30/周
10	爱心社	莘诚小屋	周二 17:30-19:30/周
11	民族歌舞社	舞蹈教室	周四 17:30-19:30/周

3.5.5 团组织学生会建设。学校重视学生干部队伍建设，校团委和学生会已成为学校活动的重要帮手和学校事务的重要参与者。校团委通过校园电视台、鄞职青年微信、微博、短视频平台等“四位一体”网宣平台，大力推进学生参与学校事务管理，服务学校日常工作，已成为我校团学工作的一大特色亮点。2020 学年，鄞职电视台 6 次视频现场直播，“鄞职青年”微信平台发布 52 篇文章，总点击量达 34000 多人次。《鄞州职高团委》抖音号累计共发布短视频 81 个，吸引 3711 名粉丝关注，超过 46 多万的浏览量和 3.1 万点赞，进一步拓宽学校的宣传途径，增进了

学生、家长和社会对学校的了解，加强了学校与外界的沟通。

3.5.6 德育品牌建设。学校积极打造鄞职特色德育品牌：诚信品牌（诚信教育四大基地建设等）、国学品牌（国学经典朗诵、汉文化展示等）、“爱心+创业”品牌（爱心月活动、感恩活动、创业中心收入资助活动等）。同时打造“一班一品”特色文化，“德育银行”为主线的班级管理、手机文化为载体的班级文化建设、同伴辅导为依托的班级团队建设、西藏学生艺术擅长为载体的“唤醒德育”、公民教育中“看客现象”为载体的班级公民意识教育建设及打造“暖男”为特色的班级文化等，形成践行社会主义核心价值观的思想教育体系。



图 3-8：第三十期军训开训仪式

3.5.7 德育队伍建设。学校始终以“德为首、生为本”作为办学指导，坚持立德树人，重视德育队伍建设。完善班主任激励机制，在考核评优中向班主任倾斜，健全班主任工作规范和考核制度，建立以班主任为核心的学生工作管理团队。充分发挥骨干

班主任的引领示范作用，校内建立以宁波市骨干班主任潘燕老师领衔的名班主任工作室，开展德育课题研究。以名班主任工作室为依托，组建学习型骨干班主任团队，以提升班主任各项基本功为抓手，协作提升班主任管理水平。团队中的王蕊老师在宁波市班主任能力大赛中获得三等奖，潘燕老师积极参加宁波市名优班主任培训，2020年12月被特邀为全国首届班主任能力大赛专家评委。

【案例10】市“最美中职班主任”花落鄞职

11月1日，宁波市教育局发布“2020年宁波市中等职业学校班主任能力比赛”获奖通知，我校潘燕老师获评宁波市“最美中职班主任”荣誉称号。

2010年1月，党中央第五次西藏工作座谈会决定加大西藏对口支援力度，首批内地西藏中职班应势而生，2010年8月，五获区级先进、造就高考状元的潘燕老师临危受命成为首届西藏班班主任。当年9月6日，潘老师迎来了她生命中最特殊的一群孩子——万里之遥的雪域藏娃走进了她的生活，开启了她教书生涯的10年的新征程。年龄从14岁到26岁之参差，文凭有小学到高中之差距，经历有学习、放牧、打工之差异，大部分孩子有抽烟喝酒打架之不良习惯，大的已成家生子，小的看病还得挂儿科。这就是潘老师面对的首批西藏孩子。潘老师没有想到，这份工作，一干就是十年，班主任工作更是连续干了四届。面对这群特殊的孩子，潘老师凭着坚韧和博爱换来了学生的信任和爱戴，

被藏族学生亲切地唤作“阿妈”。



图 3-9：每年过年，潘老师都会把学生们带回家团聚

3.6 党建工作

3.6.1 学校现有在职党员 95 人，离退休党员 5 人，预备党员 2 人。党委设委员 7 人，其中 1 名书记，1 名副书记，下设七个党支部，每个支部设委员 3 人，其中 1 名书记。

3.6.2 工作方针。学校党委全面执行党的理论和路线方针政策，贯彻执行党的教育方针；参与讨论决定学校发展规划、重要改革、财务预决算、教学科研、招生录取、基本建设等的重大事项和涉及师生员工切身利益的重要问题；在加强学校后备干部队伍建设中发挥主导作用，与行政领导班子共同研究确定学校干部的培养与选拔任用；参与讨论并做好骨干教师培养管理和教职工聘用考评、职称评审等工作；积极做好思想政治和意识形态工作，

开展社会主义核心价值观教育，加强学校文化和精神文明建设；努力推进学习型、服务型、创新性党组织建设，严格党内组织生活，做好党员发展和教育管理服务工作；严格落实党风廉政建设责任制，加强对违纪违法问题的预防和监督；领导工会、共青团和教职工代表大会，做好统一战线工作。2021年，校党委被中共宁波市委组织部授予四星级基层党组织荣誉称号。

3.6.3 党建活动。加强政治学习，提升政治悟力。党委理论学习中心组通过9次集中学习、2次钉钉视频学习、2次专家讲座对习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届五中全会精神、《民法典》、《习近平在浙江》和《中国共产党简史》等；中层党员干部通过圈重点、写批注、作交流、听讲座等方式读原著、学原文、悟原理，让关键少数起好学习引领作用；各支部通过书记领读、视频观看、党员交流、知识测试等方式增强政治学习有效性。

强化组织机构，落实组织制度。强化教师支部建设，在教研组基础上改组原二个支部为七个支部；规范党政议事规则，修订相关会议议事规则，坚持民主集中制原则，形成“校长负责、党组织监督”的学校党政管理体制；落实三会一课，召开党员大会5次，学习交流政治思想，召开党委会9次、支委会8次，梳理分析党建工作；组织全体党员“我来上党课”进行党史学习教育宣讲，做到党史学习教育全覆盖；组织庆祝建党100周年系列活动，进一步激发学校党员教师使命感、责任感；召开组织生活会，

以党支部为单位查找差距，落实整改，并开展民主评议和锋领党员指数考评，树立党员教师先进形象；不定期召开班子民主生活会。

推进党建工作，落实责任担当。校级领导干部结合学校年度工作目标认领省市中职质量提升工程项目申报建设任务，中层党员干部结合岗位职责实施“10+1+1”学期工作目标责任管理行动，率先示范，项目实践，强化关键少数担当意识；建设党员名师工作室、市级巾帼文明示范岗，组建开学日党员志愿岗、中罗国际合作教学党员先锋岗、高水平专业建设党员攻坚岗等凸显党员教师骨干作用；鼓励党员教师积极参与学校教育教学工作，党员示范课、“113 创新教学模式”、教学能力大赛、省市级课题研究、东西部教育扶贫、“一带一路”教学项目、技能大赛、高考辅导、面向人人赛、学生德育等教育教学工作中活跃着党员教师的身影，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用；组织实施“党员跑寝室”活动，结合学校文明行动、校园欺凌整治、学生心理健康排摸等抓手加强党员教师在学生德育工作中实践作用。

增强廉洁意识，落实巡察整改。学校党委理论学习中心组和党支部分别组织一次廉政教育警示集中学习，以案示警，进一步严明纪律规矩、提高廉政意识；贯彻落实市教育局党委巡察反馈意见，制订落实 28 条整改措施，努力做到条条意见有整改；定期开好廉政分析报告会，认真梳理学校廉政风险点 44 个，小微

权力清单 44 个，制订防控措施 84 条，落实责任人和责任部门；推进清廉学校建设，逐步健全内控制度，规范权力运行，学校纪委把握运用好监督执纪“四种形态”，切实承担批评教育、组织处理、纪律处分等党章规定的主体责任，及时处理上级部门转达的来信来访。

【案例 11】学党史、铸初心

“汽修同心团”共创高水平专业

百年征程波澜壮，百年初心历久坚。在这中国共产党成立 100 周年之际，在校党委的统一组织领导下，我校各支部如火如荼的开展了“党员上党课、党员下寝室、党员写笔记”等一系列党史学习活动，坚定信念、不忘初心，牢记使命。我校汽修专业党员教师，在学党史、增信念、铸初心的基础上，建立“汽修同心团”，以高水平专业建设为契机，以创新教学团队建设为依托，以融教法的一体化教材开发为抓手，以技能教学法的探索与实践为途径，带动全体汽修专业教师团队共创高水平专业。



图 3-10：第一支部参观张人亚党章学堂主题党日活动

3.6.4 学生党建。学校立足品牌德育建设，加强学生德育思想工作，把社会主义核心价值观体系作为德育的核心内容，融入教育教学全过程。通过“三训一体”式德育队伍建设、学生自主管理团队建设、“德育+职业”导师队伍建设三管齐下，提升管理队伍能力，育人成效显著。校团委立足强基固本工程，坚决执行团员发展条例，做到培养一个、发展一个，以思想建设为先导，以行为规范为准绳，以志愿服务为参考，开展业余党（团）校活动。2020 学年举行了开展团校 1 期，通过党团理论知识、党史教育学习、思想建设、团活动参与、志愿者活动、团知识考查等六方面的理论与实践教学，经过考核共吸收 161 名青年加入到共青团组织中来。

4. 校企合作

学校推进校企深度合作，建有平台，形成机制。企业参与专业建设市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位，安置学生实习。学校建立校外实训地 104 个，并与宁波梅山岛国际集装箱码头有限公司、珠海维佳国际货运有限公司宁波分公司、中国邮政速递、轿辰集团、宁波之星、中基奥迪、宁波宝恒汽车集团有限公司、星箭航空、宁波逸东豪生大酒店、宁波国大雷迪森大酒店、宁波狮球电机有限公司、上汽大众杭州湾分公司等 20 余家大中型企业建立了长期稳定的校企合作办学关系。2020 年，学校继续与中基汽车产业集团合作共建订单培养班。

2020年邀请宁波环美国际物流有限公司的专家进行技能比赛指导；2021年与北京络捷斯特科技发展有限公司合作，购买国际货代软件，并邀请企业专家进行软件操作指导；同年还邀请了世纪冠行国际货运代理有限公司的专家指导市技能大赛。为申报电子商务专业做好充分准备，2020年在物流创新实训室工作的推进下，与宁波火蚁电子商务有限公司合作，完成电商平台的开发与试运营工作，达成电子商务专业人才培养的协议。

本年度汽修专业借双高建设之契机，通过课题研究、教材编写、校企合作等多种途径全面推进新一轮教学改革。在原“113”技能教学法的基础上，重点探索“岗、课、赛、证”人才培养模式，“岗”是课程学习的标准，课程设置内容要瞄准岗位要求，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，专业课教材要对接主流生产技术，校企合作共同开发，充分体现岗位技能、通用技术等内容，教师团队要探索分工协作的模块化教学组织方式；“课”是教学改革的核心，要通过课程改革，推动“课堂革命”，适应生源多样化特点，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系；“赛”是课程教学的高端展示，要通过建立健全国家、省、校三级师生比赛机制，提升课程教学水平；“证”是课程学习的行业检验，要通过开发、融通多类职业技能鉴定证书、资格证书和等级证书，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领。通过暑假整整两个月的努力，13位老师初步开发了6

本“岗、课、赛、证”教材，目前已与人民交通出版社签订出版协议，预计在 2021 年底出版发行。

【案例 12】：我校与北京爱车时代汽车技术研究院开展合作

2020 年 5 月汽车美容与装潢专业教师，由孟华霞、徐良、严涛三位教师负责，获得 2020 年宁波市中职专业教师访问工程项目，与宁波膜术司膜业科技有限公司开展为期 6 个月的合作，教师下企业跟师随岗学习汽车洗车、车窗贴膜、贴改色膜、贴隐形车衣等项目学习，同时邀请企业专家多次来我校开展教师技能专项指导，使我校汽车美容专业三名教师技能得到快速提升。

伍尔特中国与我校汽车美容与装潢专业开展合作建设，主要内容：伍尔特在鄞州职校汽车美容实训室设立授权教学中心，合作开展欧式汽车美容护理项目的教学伍尔特在鄞州职校汽车美容实训室导入美容护理产品系统，提供移动式美容服务车及 ORSY 货架在保持贵校现有已开发的美容课程基础上，增设欧洲美容护理技术课程，伍尔特导入德式汽车美容培训，包括产品知识、实操体验、行业分析等内容。并分享沃尔沃、玛莎拉蒂等原厂美容项目内容。

学生培训结束，通过考核，可颁发伍尔特认证的德式养车证书。



图 4-1：学生获得品牌方资质认证证书

【案例 13】：我校车身涂装与世界 500 强巨头展校企合作

鄞州职高车身涂装专业至 08 年成立以来先后与 BASF、PPG 展开了深度的校企合作，已有 10 多个年头。校、企双方紧密合作，深度交流，培养了近 200 名学生，经过严格的厂方考核，均获得了 BASF 和 PPG 公司的认证，为宁波及周边的省、市企业输送了大量的合格汽修专业技术人才。自合作以来，两家企业为我校车身涂装专业在实训室布置及建设、师资培养、课程建设、教材开发、资源库建设提供了宝贵的建议，并多次以奖励的方式捐赠涂料耗材（近 50 万元）用于我校平时的教学。在与两大巨头紧密合作下，我校车身涂装项目也取得了优异的成绩，校企合作班学生曾连续 11 年参加全国中等职业学校技能大赛车身涂装赛

项，并获得 8 个一等奖，3 个二等奖，其中 3 个为冠军。随着合作的深入，成功的组织了多次企维修业员工的技能培训及认证考核，并多次被评为优秀校企合作单位，示范培训基地，两位校企合作核心教师也多次被评为优秀校企合作核心教师。其次，在平时的教学中，企业也会经常委派资深的培训师到学校做关于新技术、新工艺、新材料的培训，让师生们在第一时间掌握最前沿的汽车漆修补技术，促使我校培养的学生能满足汽车技术飞速的发展。

【案例 14】：思进智能牵手鄞州职高，共攀技术尖端

2020 年 10 月 16 日下午，思进智能成形装备股份有限公司与宁波市鄞州职业高级中学（以下简称鄞州职高）“冷镦成形加工技术人才培养产教融合基地”启动仪式在宁波东方石浦大饭店举行，中国机械通用零部件工业协会秘书长李维荣，宁波市政协社法和民宗委主任陈利权，宁波国家高新区管委会党工委委员、副主任林贻泉，宁波市教育局党委委员、副局长张建国，宁波国家高新区教育文体局党组书记、局长蒋红珊等领导出席了启动仪式。

思进智能与鄞州职高开展校企合作已有 10 余年，并多次捐赠教学实训设备，共同培养出大批技能型优秀人才，树立了校企合作的典范。此次，思进智能再次与鄞州职高开展“冷镦成形加工技术人才培养产教融合项目”，率先在宁波开展智能冷镦工艺的教学实践，走出了高端技能人才培养的第一步。在启动仪式中，

思进智能再次向鄞州职高捐赠了两台价值不菲的冷镦机和一台轴承式高速螺帽成型机，丰富了学校的实训设备，也为合作项目的顺利开展提供了保障。

中国机械通用零部件工业协会秘书长李维荣为鄞州职高“冷镦成形加工技术人才培养产教融合基地”授牌，对两家单位的合作表示祝贺，希望思进智能和鄞州职高借此契机，进一步开展更深入的校企合作，实现资源共享，优势互补，双方共同努力，办好“冷镦成形加工技术人才培养示范基地”。

宁波市教育局党委委员、副局长张建国对思进智能成形装备股份有限公司的顺利过会表示祝贺；对李忠明董事长多年来对职业教育的支持和关爱表示感谢。张副局长认为，产教融合是职业学校办学的根本，宁波市的职业教育业也一直很重产教融合，在行业协会、各级政府的关心支持下，思进智能与鄞州职高的深度校企合作一定能取得成功，为振兴地方经济、促进社会发展做出应有贡献。

4.2 学生实习情况

学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》，制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并安排实习班主任进行管理。学校每年安排全体实习生两次集中返校，开展职业素养、遵纪守法及安全等方面教育，有效促进实习生健康成长。学校每年举行校园招聘会安排学生顶岗实

习，2018 级学生共组建实习班级 6 个，共 159 名学生到相应企业实习。据调查，实习单位一直没变的学生占 83.33%，企业单位提供住宿的学生占 24.35%，外面租房的学生只有 1 人，学生实习平均工资为 2218 元，家长满意率为 91%。

4.3 集团化办学情况

学校积极发挥全国汽车职教集团第一届理事单位的作用，保持与全国知名行业、企业、学校的联系，增进交流合作，实现优势互补、资源共享和双赢发展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校培育精益求精的工匠精神，提升职业教育服务地方经济社会的能力，为区域经济社会发展提供了有力的技术技能型人才，用人单位满意度高。学校成立了专门的就业指导机构，近年来毕业生就业率保持 100%，对口就业率达 90%以上，本地就业率达 95%以上，毕业生满意度达 97%以上，用人单位满意率达 95%以上。学校重视毕业生、实习生跟踪调查工作，及时汇总优秀毕业生、实习生事迹，对在校学生进行就业创业的宣传教育。

今年还对对口帮扶的贵州册亨职高的 13 名高三学生安置在轿辰集团的六家 4S 店实习，在企业这些学生受到了企业更多的关心，在学校得到了更多的重视，扩大了学校在贫困地区的影响力。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务。学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，依托职业教育，加大社会服务工作力度，推动主动服务经济社会的步伐。2020 年度，由于疫情的影响，培训人次有明显下降。学校在本年度继续同宁波市交通运输行业合作，对交通运输行业所属企业 968 位企业负责人及安管员进行安全员证书培训，深受好评；同时学校与高桥镇安监合作，对高桥镇企业开展安全生产培训 487 人次，为地方企业的安全生产保驾护航。另外，下半年学校又为鄞州城乡公交公司开展职业素养及紧急救助培训，帮助提高公交驾驶员的服务意识和安全素养，共计 1259 人次，为文明城市创建添砖加瓦。组织了对国大雷迪森酒店的各项培训。学生考证初级工合格率 74.2%，中级工合格率 75.2%。



图 5-1：组织对国大雷迪森酒店的培训活动

5.2.2 技术服务。学校坚持以市场经济为导向，培养学员全面素质，提高学员就业竞争力，组织了汽修专业初级、中级工考试；数控车、数控铣、车工中级工考试；外贸物流专业外贸单证考试、计算机等级证书、服装制版中级等项目考证，真正做到让学员学有所用。学校致力于服务企业、服务地方经济，组织专业安全员授课教师进企业，对企业职工进行全员安全生产培训，深受企业及职工的好评；同时与轿辰集团等合作合作，派遣汽修高级技师对企业员工进行汽车修理知识的培训，介绍汽车的日常维护和保养，共同组织汽修技能竞赛等。

5.2.3 文化传承。学校坚持传统文化的育人功能，开展晨读国学朗读活动，每天早上 6:00-6:30 统一组织学生进行三字经等传统文化诵读；学校开设多门历史文化类选修课程，供学生选择学习，加深对中国历史文化的了解；学校“鄞州竹编”项目作为鄞州区非遗项目传承教学基地，积极通过社团活动打造校园“竹”文化建设。

5.2.4 志愿活动。校团委制定《志愿者服务集体（个人）考核标准》，成立“七彩”志愿服务队伍，积极开展青年志愿者活动，现有近 50 支校内外志愿服务队伍，志愿者人数达 1450 名。除了开展校内志愿者活动之外，校团委还组织 120 位师生参加“海上明月马拉松”活动志愿者、“五一有约”等志愿服务工作。

表 5-1：2020 年学生青年志愿者活动情况统计表

时间	地点	活动内容	参与人数
2020 年 11 月 31 日	鄞州区咸祥镇	助跑海马，鄞职青年 在行动	71
2021 年 4 月 17 日	天官庄园	“桑果趣味跑”	13
2021 年 5 月 7 日	五一广场	“五一有约”	36

5.3 对口支援

继续实施“西部辐射”计划，促进东西部教育交流。2020 年 9 月，颜世凯老师赴延边汪清职教中心进行为期半年的支教。9 月 14-18 日，在王成波老师带领下一行 8 人赴甘肃通渭职校进行结对帮扶工作，孟华霞、林育斌两位老师开设了展示课，并捐赠价值 2.6 万元的汽修实训设备。在中国汽车维修行业协会的牵头下，2020 年 9 月 27-30 日，开展了与甘肃定西结对帮扶活动，葛建峰、徐良、孙航雨、严涛 4 位老师开设了公开展示课。10 月，在宁波市江北区教育局的牵线下，贵州册亨县职教学校第二批来甬培训学生(高三学生 13 人、高一学生 6 人)、延边学生一人来校学习，学校为此专门组建了贵州班，安排了班主任和任课教师，开展教育教学工作。10 月 18 日至 22 日，徐湖川副校长随 2020 年宁波市职业教育专家团队赴延边讲学活动，讲学主

题为《“汽车宝典”汽修维修教学资源库建设》。11月，鉴于我校三年来出色的扶贫帮扶工作，中国汽车维修行业协会授予我校2018年—2020年年度结对帮扶先进单位。



图 5-2：我校师生与册亨县来甬培训学生合影

【案例 15】：跨越千里，推进扶贫，一带一路持续进行中

2020年9月14日，鄞州职高汽修组一行8人在浙江省汽修名师王成波老师的带领下，第四次前往通渭职业中专进行“一带一路”项目的技术帮扶活动。

在参观了通渭职校新建成的汽修实训工场后，鄞州职高汽修团队与该校的教学副书记进行了汽修专业发展的深入交流与探讨，提供了许多建设性的建议，并将我校多年来在汽修专业中所积累的宝贵经验和成功做法进行了分享。王成波老师代表学校向通渭职业中专捐赠了34件汽修设备和器材，以帮助他们更好地

开展实训教学。捐赠仪式结束后，我校两位优秀的汽修“双师型”教师孟华霞和林育斌在实训工场内给通渭职业中专的汽修师生们展示了两堂精彩的展示课。我校两位教师创新、有效的示范课，得到了通渭县教育局和通渭职业中专领导们的极大肯定，通渭县教育局授予了两位老师“优质课”的荣誉证书。

接下来的日子，鄞州职高将继续指导和帮助通渭职专的汽修专业建设，推动汽修教学改革，实现资源共享，并将鄞州职高先进的理念和教学模式，定期向西部地区传送，推动中职汽修教学的东西部地区均衡发展。交流帮扶时间虽短，但对两校带来的意义却深远而重大。相信我校的“一带一路”建设项目能够越走越远、越做越好，也相信通渭职业中专的汽修专业能够蒸蒸日上，促进当地汽修产业的发展！

【案例 16】校际交流增情谊 东西合作促发展

西宁一职与宁波鄞州职高开展交流合作

2021年5月24日，浙江省宁波市鄞州职业高级中学工会主席、汽修机械部部长何旭一行6人来我校开展交流活动。西宁市第一职业技术学校校长金耀东、副校长刘家荣、教务处及专业部相关人员参加了本次活动。

鄞州职高一行在学校领导陪同下，参观了学校实训场地，参观过程中双方就各专业的招生计划、办学规模、人才培养、课程体系、教材选用、实训管理、教学考核评价、校企合作、技能大赛、1+X证书试点等问题开展了深入交流。

参观结束后，在综合楼三楼会议室召开了交流活动座谈会，西宁一职党委副书记、副校长刘家荣介绍学校基本情况及近年来学校的改革发展和办学特色。双方学校专业部负责人分别介绍了汽车运用与维修专业基本情况。随后鄞州职高汽修教研组长陆志琴对教学考核评价、校本教材、中高职联合培养等工作分享了经验。宁波市鄞州职业高级中学工会主席、汽修机械部部长何旭和西市第一职业技术学校机加汽修专业部主任侯小伟，分别代表各自学校签订了职业教育友好学校协议书，两校将汽修专业结对为友好共建专业。双方教师从专业特色打造、专业设置、技能大赛及人才培养等方面进行了办学经验的分享，大家均表态会积极参与到校际合作工作中来，携手发展，共同进步。



图 5-3：我校与西市第一职业技术学校举行签约仪式

【案例 17】教育扶贫在行动，结对帮扶送经验

鄞州职业高级中学金牌教练团队赴定西理工开展汽修相关项目帮扶活动

为贯彻习近平总书记关于教育脱贫攻坚工作的重要指示精神，根据交通运输部关于 2020 年结对帮扶工作的总体部署，在中国汽修行业协会的指导下，推进我校“一带一路”项目的结对帮扶工作。9 月 27 日-30 日，我校汽车涂装金牌教练葛建峰带领下一行 4 人赴甘肃省定西理工中等专业学校（以下简称定西理工）开展汽修专业技能大赛相关项目帮扶活动。

此次我校赴定西理工的金牌教练团队主要从召开相关汽修专业技能竞赛训练经验交流会、进行公开课示范教学、教学座谈交流等方面开展教育帮扶活动。在公开课示范教学上，我校四位老师分别展示各自的专业技能教学，为定西理工的师生带来了一次别开生面的教学示范。课上师生互动频繁、教学方法新颖，教学目标达成以及教学重难点的突破方式上给定西理工的老师带来了鄞州职高多年来教学改革成果及新时代的职业教育教学理念。

随后，在汽车涂装、汽车机修、汽车钣金等竞赛训练项目上，四位老师对参赛学生已有训练成果进行了一一评价，并指出了不足，提出了一些训练建议，手把手地教导学生进行技能动作纠正，切实让定西理工的学生收获满满。在指导学生的同时，我校金牌教练团队对定西理工的教练提出许多关于实训室设备放置和训

练计划制定的建议。

活动结束后，两校老师又抽出时间进一步交流座谈，定西理工的老师分享了他们日常工作的情况和帮扶的需求，我校金牌教练团队也代表学校建议双方定期互派教师交流学习。在轻松愉快的交流中，双方建立了信任，表示下阶段将进一步加强结对帮扶力度，更加紧密的联系，保证交通运输部对口帮扶工作有序有效开展下去。

5.3.2 民族班教育。从2010年起，学校响应国家号召，承办内地中职西藏班，目前共招收西藏学生275人，195名学生顺利毕业。经过10年多的教育实践，学校探索出一套有效内地中职西藏班汽修专业技术技能型人才培养模式。西藏班管理团队拥有全国模范教师1名、西藏地区优秀教师2名、西藏地区模范班主任1名、内地办学优秀教育工作者1名、宁波市十佳班主任1名。至今，4名西藏学生在全国技能大赛中获奖，其中1人获冠军，1名同学获得西藏高职考状元，87名同学升入高等职业院校。2020年，36名学生顺利毕业，其中16名同学进入大学继续深造，其它学生在学校帮助下参加工作。2020年10月份，学校迎来了32名高一新生。11月初，潘燕老师获评宁波市最美中职班主任。毕业学生中，一批学生已经开始创业，服务家乡。

【案例18】做一名对党忠诚、对人民负责的人民警察

仁增朗杰的家乡在山南，爷爷是农奴，西藏解放后，爷爷的生活迎来翻天覆地的变化，2011年，仁增朗杰在爷爷的叮嘱下，

走出爷爷奶奶一辈子都没有走出的西藏，来到了东海之滨——宁波学习，在宁波的三年里，仁增朗杰切实体会到了党和政府的关怀，老师们的亲切呵护，也拓宽了眼界，学到了技能，2014年，仁增朗杰通过宁波三年的学习，考上了西藏职业技术学院。大学毕业后，仁增朗杰应聘到成都铁路公安局西昌处雅安派出所工作。

工作虽然很辛苦，但仁增朗杰牢记爷爷奶奶的叮嘱，感恩党和政府，感恩组织的培养，全身心投入到工作中，三年来，在各个案件场所、铁路干线、村镇、学校、加油站甚至废旧物品回收站，都能看到他的身影，为了确保铁路干线的安全，仁增朗杰走遍了辖区内铁路干线周边的涵洞、隧道、桥梁、防洪点，不放过每一个细节，不管路途有多艰险，他都尽心尽责，毫无怨言。

工作之余，仁增朗杰发挥歌唱优势，在车站积极组织义演，2018过年期间，仁增朗杰在雅安火车站几乎天天都演唱歌曲，给乘客带来了欢乐，也让同事们在沉重的工作之余心声得到缓解，中央电视台对此进行了报道。

2019年初，全国爆发新冠肺炎疫情，在防疫的两年多时间里，仁增朗杰以高度负责的态度，认真执行防疫任务，维护人民安全。

刚刚参加工作的仁增朗杰在单位中很快脱颖而出，优秀的表现得到了各级领导的高度肯定和好评，对于他这几年的优秀表现，仁增朗杰认为：“党和政府培养了我，我感恩党和政府，做一名对党忠诚、对人民负责的警察，就是我的初心。”

5.4 服务抗疫

2020年面对新冠疫情，学校高度重视防疫工作。成立以校长为组长的防疫领导小组，严格按照上级各部门的防疫规定，建立本校相关防疫制度。在防控初期，人员无法聚集的情况下，通过钉钉、微信等网络方式，召开各级各类防控会议，由学生发展中心、班主任、家长、学生层层传递防疫规定及信息，加强防疫教育宣传工作，提高师生防疫重视度，做好安全防范措施。在开学后特别做好校门管控工作，严格实行亮码测温；重视师生疫情排查工作，建立从学生、班主任、学生发展中心、主管校长的四级排查网络体系，严格落实晨午晚检制度，及时发现和处置学生体温异常情况；对病假师生落实病情跟踪制；校内学习生活过程实行错时错峰起床就餐，避免人员聚集，确保学校正常教育教学秩序。学校落实二十四小时防疫值班制度，每天安排一名带班领导和一名值班员，白天在校值班，晚上保持通讯畅通。在国内疫情控制后，提高常态化防控意识，坚持“外防输入、内防反弹”的总体防控策略，坚决克服麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态。关注学生心理健康，及时做好心理辅导和心理危机干预工作。

6. 举办者履责

6.1 经费

在上级教育行政部门的大力支持下，学校办学经费得到保障，2021年度学校财政预算内拨款9607.64万元，学校基本支出8874.57万元，项目支出733.07万元，各项经费足额、及时到位。本年度生均财政拨款经费文理科为4800元，工匠为6300元。

6.2 政策措施

以《关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《宁波市推进共建“一带一路”教育国际合作行动计划（2019-2022年）》、《新时代宁波中等职业学校德育创新三年行动计划》等重要文件，实施宁波市职业教育“工匠精神”培育提升工程、校企深度合作推进工程、中职学生职业素养提升工程和现代学徒制试点工作等，为学校发展提供强有力的政策保障。学校高度重视职业教育事业的发展，校长是学校法人代表，在上级主管部门的领导下充分落实办学自主权，开展专业建设、招生就业、人才培养、教学安排、社会培训和经费使用等活动。学校在“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度基本框架下，按照章程自主办学，社会参与监督，行业企业紧密合作，基本建成适应现代职业教育的学校管理体制与办学模式。根据《宁波市“十三五”教育事业发展规划》及市教育局《关于开展学校三年发展规划制订工作的通知》要求，学校制订《宁波市鄞州职业高级中学三年发展规划》，积极谋划学校下一轮的发展建设。

7. 特色创新

7.1【特色案例 1】新能源专业实行“岗-课-赛-证”一体化人才培养

《中国制造 2025》提出的制造强国战略，正引领我国从制造业大国向制造业强国转变。随着高新技术在企业的应用，企业工作生产方式、工作组织形式和管理模式等产生了诸多变化，企业对员工素质提出了更高的要求，这就需要职业教育做出相应的回应和改变。为培养企业需要的“懂技术、会操作、能创新、善合作”的高素质技术技能人才，职业教育应从强调传授学生专业知识向注重培养学生综合职业能力转变。为此汽修专业办打破原有学科课程体系，构建了新的以综合职业能力培养为目标的课程体系——岗课赛证一体化教学模式。

“岗-课-赛-证”一体化人才培养模式是以我校 20 新能源汽车维修 3+2 班为试点开展一次教学改革实践探索。整个人才培养模式以建构主义学习理论为指导，以全体班级学生为对象，以行业企业对人才的要求为导向，通过课程内容对接竞赛方向，课程标准对接竞赛标准，教学方式对接训练方式，职业能力对接证书考核的方式开展教学实践。真正使竞赛标准、竞赛方法、竞赛培训方式融入到教学中，最终达到每个学生都能去竞赛，学生技能水平到中级工以上岗位水平，为现代汽修行业培养高技能人才。

20 新能源汽车维修 3+2 班分组方案：将班级根据学生兴趣

分成4组，分别为新能源汽车维修小组、汽车机电维修小组、车身修复小组、车身涂装小组。每个小组以10到15人为单位，开展全程竞赛式实训教学。

“课岗证赛”融合是指“课程与岗位对接、课程与职业资格证书融通、课程与技能竞赛融合”。课程与岗位对接，即课程设置与将来所从事的专业岗位对接，旨在培养学生具有从事本专业岗位必需的知识和技能；课程与职业资格融通，是指将相关的国家职业资格标准融入课程内容中，学生学完课程，可参加职业资格鉴定并取得证书；课程与技能竞赛融合，是课程内容中引入职业技能大赛的项目，这样既能培养学生的岗位技能，又能提升他们的创新能力和核心竞争力，利于学生的可持续发展。

汽修新能源专业“课岗证赛”融合的课程体系应基于整个汽修企业维修部门工作过程构建。该工作过程是完成一项汽修工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序。基于工作过程构建的“课岗证赛”融合的课程体系：一是依据汽修企业岗位工作内容和任务必备的职业能力来设置课程；二是课程内容由汽修学习情境构成，而学习情境是对真实工作任务基于教学论和方法论转换或以职业技能鉴定、职业技能大赛项目为载体设计而得；三是学习情境的实施过程与工作过程结构保持一致，即按资讯、决策、计划、实施、检查和评价六步骤来训练学生个体完整思维过程，培养学生的方法能力和沟通协作能力。

总之，基于工作过程的“课岗证赛”融合的课程体系能将知

识的学习和技能的培养融为一体，并能将真实的职业氛围带入教学过程，教、学、做一体化，学生在习得经验策略的同时训练了完整思维，不仅具备了从事本专业现有岗位的工作能力，还具备了职业迁移能力、创新能力、自主学习和与人沟通协作的能力。所以说，“课岗证赛”融合的课程体系是符合现代企业对高素质技术技能型人才培养要求的一种课程模式。

实现物流专业群之间的专业联动。物流专业办主要由物流专业作为主干专业，另有国际货代专业、商务英语专业、服装专业、财会专业和商务助理专业。如何在全球政治经济秩序加速变革、新一轮科技革命和产业变革迅猛发展的大背景下，将不同领域的专业有机融合，形成一个完整的物流专业群，使不同专业能以联动方式互相扶持、互相成就、互相发展一直是我物流专业办努力的方向。于是，我们坚持“同类相融、异类相连”的原则，逐步实现专业间的联动发展。

以“同类相融”为原则，促进同类专业的相互发展。从国际贸易的角度，物流专业与商务英语专业有共通的部分。于是我们将国际物流专业中的报关、报检和国际货物运输模块与商务英语专业相融合，在2019年成功申报了国际货代专业，借由国际货代专业这一载体，将物流与商务英语更紧密地关联在一起。实现了两个专业组的合并、专业教师共同授课的可喜现象。同时，两个专业的教师一起合作，参加了两届宁波市教学能力大赛，获得了市赛二、三等奖的成绩；辅导学生参加了宁波市货代技能大赛，

目前正在紧张备赛阶段。

以“异类相连”为原则，实现不同专业间的相互联动。根据物流办不同专业的特色，以实际工作中，行业间的联动为契机，我们以电子商务专业为基点，将具有设计、生产特色的服装专业作为生产部门，将具有服务功能的商务助理专业作为服务部门，将具有财务管理功能的财会专业作为财务部门。将“服装专业—电子商务专业—商务助理专业—财会专业”形成产业链，通过电子商务平台的方式实现专业间的联动。目前该项目刚开始启动，我校并未成功申请电子商务专业，目前以专业选修课的形式授课。同时考虑到商务助理专业和财会专业没有中职一体化班级，所以目前我们主要实现了服装专业、物流专业与货代专业之间的联动。物流创新实训室联合服装专业的金银彩绣工作室和四叶草工作室正在申报省规划课题，后续再将商务助理专业和财会专业也连接到专业联动项目中。

7.2【特色案例2】落实东西协作行动计划 开展职业教育帮扶协作

根据《职业教育东西协作行动计划（2016—2020年）》，我校认真贯彻落实国家和省、市教育对口支援和扶贫工作的总体部署，充分发挥学校优势，强化责任落实，全面推进与西藏、新疆、贵州、吉林、甘肃等地区的教育帮扶工作，取得显著成效。

1. 全力办好西藏内地中职班。为全面贯彻落实党的民族政策和教育方针，为西藏地区加快培养一大批技能型人才、高素质劳

动者，我校自 2010 年起开设内地中职西藏班，累计招收西藏学生 275 人，195 名学生顺利毕业。通过多年实践，学校探索出一套“严父慈母”式管理模式，全面细致做好教育教学和管理工作。针对学生文化基础薄弱、学习习惯不足的情况，学校因材施教，从学会交流融入宁波、提高素养全面育人、学会技能独立自主等三方面实施素质教育，采用自编教材、自印讲义、汉藏结对等方式开展教学，大力提高文化基础、技能实训和普通话交流水平。通过三年努力，大部分学生能取得汽修初级工、中级工、全国普通话等证书，多名学生在全国、省、市技能大赛获奖，至今有 40 多名学生参加高考升入高职院校继续深造，大部分毕业生当地以自主就业为主，平均月薪超过 6000 元，成为家庭经济的顶梁柱，也为当地经济发展做出贡献。学校多次在全国内地西藏班工作会议上分享办学经验，得到一致好评，《国家认同·技能定制·职后支持——内地西藏中职班“三位一体”育人模式的探索》曾获 2018 年国家级教学成果二等奖，西藏班教育成为我校办学的一块特色品牌。

2. 大力开展对口帮教活动。学校按计划开展对西藏、新疆地区的多项帮教援教活动，与西藏山南、拉萨、日喀则、林芝地区职业学校以及新疆库车职业学校等多所学校签订合作协议，开展教师交流学习、学生竞赛培训、一对一帮扶等针对性的培训工作，旨在帮助结对学校师生提升技能教学水平，强化专业建设。2014 年和 2018 年，我校分别派王瑞君、葛建峰两位老师前后赴新疆

库车职业技术学校进行为期一年半的定点支教活动，并取得阶段性成果。2015年以来，我校与西藏、新疆地区结对学校实地交流互访10余次，有效促进学校之间的交流协作。此外，我校积极响应号召，开展吉林延边州对口地区的帮扶工作。2019年和2020年，学校委派汽修专业林育彬、颜世凯两位老师，先后赴吉林延边汪清县第一职业技术高中支教，为当地学校的专业建设和课程改革起到了引领带头作用，受到了当地学校的好评。

3. 积极参与交通部结对帮扶助学。在中国汽车维修行业协会的牵线下，我校积极参与由交通部组织的第七结对帮扶组公益助学活动，于2018年11月启动与甘肃通渭职校的结对帮扶，双方就教师培训、专业发展、实训室建设方面进行了全面研讨活动。2019年完成对甘肃通渭职校3名教师的结对师资培训，圆满完成预定目标，得到中国汽车维修行业协会的高度赞扬。

4. 结对承担“贵州班”项目。我校积极开展与贵州黔东南地区教育一对一的精准扶贫项目。2019年11月，学校接收来自黔东南地区15位布依族、苗族的学生来我校为期3个月的学习。2020年8月，我校正式与册亨职业学校签订对口教育合作协议书。2020年10月，黔东南州册亨县职业中等专业学校13名高三学生来我校参加实习，我校协调校企合作单位，全力安排实习单位。同时，接收黔东南州安龙县中等职业学校6名高一学生来校学习，实施为期2年的教学计划。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是学校地理位置偏、占地面积小，校舍老旧，公交车不通，基础设施建设弱，周边综合环境差，办学条件制约了学校现代化办学进程，对学校专业建设和事业发展带来较大影响。二是交通安全问题。自东外环路改造以来，学校进出校门路口被隔断，师生只能通过辅道进出学校，交通安全存在严重隐患。三是专业发展不均衡。汽修专业作为学校龙头专业，经过多年的发展，在区域乃至全国保持领先地位。近年来，其他各专业通过专业内涵建设，也得到了提升，但受经济发展和传统产业转型的影响，学校传统专业活力仍旧不足，专业内涵提升力度不够明显，部分专业面临生源数量减少的情况，对人才培养带来一定难度。四是供给侧问题。社会需求高品质供给，而学校的专业供给相对传统，新时代新产业匹配不充分，专业同质化严重，缺乏优质供给。

8.2 改进措施

学校坚持以“以生为本、德育为首、质量为先、团队为重”为办学指导思想，紧紧围绕“服务人的发展，服务产业的发展”的两个办学目标，以“一优二化三平台四保障”为举措，努力建设“品位校园、品质学校、品牌专业”的三品工程。

一优：创名优工程。以浙江省中职教育质量提升行动计划、宁波市职业教育工匠精神培育提升工程有关文件为指导，围绕三名工程、中职学生核心素养提升工程、现代学校管理水平提升工

程、校企合作深度推进工程等名优项目建设，提升学校品质。

二化：一是信息化。推进信息化项目建设，逐步实现管理智能化、教学信息化、资源数字化，为推进智慧校园建设做好基础。二是国际化。落实《宁波市“一带一路”国家职业教育合作综合试验区建设三年行动计划》，在现有基础上，不断深化中德合作项目，探索建立学生留学专业教学平台，积极参与“一带一路”教育服务项目。

三平台：一是学生成长平台。以学生核心素养培育为目标，坚持管理与服务相结合，系统梳理促成学生成长的构架体系与工作机制，通过美化硬环境、优化软环境、打造工作团队，把学校中心工作定位到促成学生成长上来。二是教师发展平台。着力推动教师教学业务发展，以“三课”实基础、评赛促提升、研训拓宽视野三条举措推进教学团队发展。三是专业提升平台。专业建设以产教融合、校企合作、工学结合为指导，深入推进校企对接、质量优先、多元发展三个工程建设，促进内涵发展，提升专业服务能力。

四个保障：一是科研保障。立足教育教学，坚持问题导向，加强教科研究，以科研保障服务学校中心工作。二是后勤保障。坚持规范、高效、节约、协同为指导，优化资源配置，保障学校高效运行。三是制度保障。进一步完善学校内部管理制度体系，推进10+1+1行政工作模式，建设和谐、人文、向善、向上的和美校园。四是基建保障。结合市教育局学校布局与专业结构调整

安排，积极争取政府部门支持，重点推进学校迁建工作；在现有条件下，结合各专业发展新要求，调整实训室、实训场地与空间布局；结合目前学校基建问题，开展美丽校园建设，持续优化环境，提升校园的文化感染力。