



2022 年学校质量年报

宁波市鄞州职业教育中心学校



一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	2
(二) 学生情况.....	3
1. 坚持多元招生, 助推专业转型升级.....	3
2. 扩展招生优势, 生源结构渐趋合理.....	5
(三) 教师队伍.....	6
1. 教师结构.....	6
2. 名优教师.....	7
3. 职业技能培训水平.....	7
(四) 设施设备.....	8
二、学生发展.....	9
(一) 学生素质.....	10
1. 思政教育有“温度”, 五育并举打造特色.....	10
2. 体育工作有“力度”, 提升体质健康水平.....	10
3. 多元升学有“广度”, 高考成绩全省居首.....	11
4. 展示平台有“深度”, 面向人人技能普及.....	13
5. 技能赛场有“高度”, 技能牛娃不断涌现.....	13
(二) 在校体验.....	18
1. 巩固防疫成果, 创建美丽文明校园.....	18
2. 展示青春风采, 共建温馨活力校园.....	19
3. 筑牢安全红线, 强化疫情防控意识.....	20
4. 立足专业实践, 提升专业核心素养.....	20
(三) 资助情况.....	21
1. 加强资助队伍建设, 确保惠及贫困学生.....	21
2. 实行阳光操作制度, 规范资助档案工作.....	21
3. 加大资助宣传力度, 落实资金监管措施.....	21
(四) 就业质量.....	22
三、质量保障措施.....	25
(一) 专业动态调整.....	25

(二) 教育教学改革.....	25
1. 积极探索教学改革, 纵深推进 1+X 试点.....	25
2. 着力教学诊改工作, 现场复核圆满收官.....	26
3. 强力推进“三教”改革, 致力打造职教“金课”.....	27
4. 国赛省赛捷报频传, 青年教师拔节成长.....	27
5. 全面推进教科研究, 彰显学校办学水平.....	28
(三) 教师培养培训.....	29
1. 着眼学分培训, 提升教师专业素养.....	29
2. 注重名师引领, 助力青年教师成长.....	29
3. 做优校本培训, 促进教师专业发展.....	30
(四) 规范管理情况.....	30
1. 教学管理.....	30
2. 教科管理.....	30
3. 学生管理.....	30
4. 财务管理.....	31
5. 安全管理.....	31
6. 行政管理.....	32
7. 信息化管理.....	32
(五) 德育工作情况.....	33
1. 构建工作体系, 体现全面育人.....	33
2. 融合德育课程, 实施全科育人.....	33
3. 重视心理健康, 实现全时育人.....	34
4. 拓展志愿服务, 探索实践育人.....	34
(六) 党建工作情况.....	34
1. 自上而下, 系统策划.....	35
2. 主体清晰, 分层实施.....	35
3. 形式丰富, 走深走实.....	37
4. 深化“党史学习+”, 形成教育合力.....	38
5. 精心策划主题教育, 传承红色根脉.....	38
四、校企合作.....	41
(一) 校企合作情况.....	41
1. 培育产教融合基地, 校企协同共育人才.....	41
2. 强化企业认知活动, 推进现代学徒制试点.....	41
3. 全面推进“五小微创”, 培养创新型技能人才.....	42

(二) 学生实习情况.....	42
1. 做好实习过程的每个环节.....	43
2. 人才培养模式.....	43
(三) 集团化办学情况.....	43
五、社会贡献.....	46
(一) 技术技能人才培养.....	45
(二) 社会服务.....	45
1. 社会培训.....	46
2. 高端人才培养.....	46
3. 学历培训.....	47
4. 鉴定考证.....	47
5. 承办比赛.....	48
(三) 对口支援.....	49
六、举办者履职.....	53
(一) 经费保障.....	52
1. 教学经费投入.....	52
2. 学校经费支出.....	52
(二) 政策措施.....	53
七、特色创新.....	56
案例 1: 以“小”破局 见“微”知著——浙江省宁波市鄞州职业教育中心学校“五小”微创新让多方共赢.....	55
案例 2: 基于中职教师专业发展共同体的校级名师工作室的研究与实践.....	58
八、面临挑战和改进措施.....	68
(一) 面临挑战.....	69
(二) 改进措施.....	69

1

宁波市鄞州职业教育中心学校

2022 年学校质量年报

学校情况

一、学校情况

（一）学校概况

学校是首批国家级重点职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业教育先进单位。“十三五”期间，学校获评首批浙江省中职课改基地学校、首批浙江省中职名校，并成为首批浙江省中职双高建设立项建设单位。学校毗邻鄞州区行政中心、高新产业园区、宁波南部商务区，区域优势十分明显，办学资源极其丰厚；是宁波市区办学规模最大、与产业交互最密、设施设备最全、师资力量最强的标杆性职校。

长期以来，学校一直是宁波市乃至浙江省的职业教育先行者，学校借助全国中职示范校建设和浙江省名校建设，在专业建设、师资培训、人才培养、内涵建设等领域进行了深入探索，并取得了斐然的成绩。

学校开设有装备制造、财经商贸、电子与信息、新闻传播等大类 16 个专业，形成了与宁波市“246”万亿级产业集群建设高度匹配的专业体系。目前，拥有首批国示范重点建设专业 3 个，省骨干（示范）专业 5 个，市品牌（重点）专业 5 个，专业中是省级示范、骨干（含特色、新兴）专业占比达 35.3%；建有数控综合、机电一体化、电子装调、电气技术、3D 打印、零件测绘、无人机、工业机器人、财会综合、国际商务、跨境电商、网络搭建、综合布线、三维动画、虚拟现实、影视剪辑等 40 余个校内实训基地，其中，机电数控类实训基地为国家级示范基地，能充分满足每一位学生对专业技能的学习需求。

近年来，学校以“名校契机，扬长补短，改革创新，引领示范”为发展目标，落实“修身立业，知行合一”的校训，形成了“以人为本，多平台促成长”的办学特色，在社会及职业教育界知名度日益提升。学校单招考试连续多年蝉联浙江省第一；历年来，学校在全国技能大赛上获 47 金 43 银 12 铜，技冠全省，学校连续九年获得宁波市参加全国技能大赛突出贡献奖，有近 150 余人在全国技能大赛中获奖。

学校“五进”师资培养模式荣获全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例；教师案例荣获全国职业院校“双师型”教师队伍建设的教师个人专业发展典型案例。“融德育”获浙江省“中职教育质量提升行动计划”中职德育品牌项目立项。

学校现有建筑面积 99537 平方米，共有 24 幢单体建筑物，生均 23.1 平方米。其中教学楼 4 幢共 20436 平方米，实验、实习、实训等实践操作教学用房 3 幢共 23278 平方米，图书馆、体艺馆各 1 幢共 5800 平方米，行政办公楼 1 幢 6300 平方米，餐厅 2 幢共 7695 平方米，学生宿舍楼 10 幢共 31688 平方米，教学、生活配套用房 2 幢共 4340 平方米，另有综合性运动

场一个，占地面积约 25000 平方米。2022 年 9 月，占地 192 亩、投资 8.5 亿元的新校区即将投入使用，学校新校区各类用房设计合理、功能完善，完全能适应学校新时期的发展需要。

回眸“十三五”，学校在课程改革、专业建设、信息化工作、师资队伍、校企合作、技能人才培养、服务地方、开放办学等工作中取得新的成就，走在全国、全省前列，整体发展水平继续位居浙江省第一方阵。展望“十四五”，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建引领事业发展，坚持立德树人，确立“知行合一 技品双高”发展愿景，围绕产业链、技术链、创新链、人才链，打造以数控、电气两个专业为核心的智能制造专业，为建设宁波争当浙江建设“重要窗口”模范生和全国首个“中国制造 2025”试点示范城市提供强有力的人才支撑和智力支持。

（二）学生情况

经过多年稳步发展，学校已经从单纯追求教学质量，向内涵发展转变，学校社会美誉度、影响力逐年提升。目前，学校有中职全日制班级 97 个，在校生 4155 人。

1. 坚持多元招生，助推专业转型升级

学校招生坚持“多元招生”招生理念，2021 级共招收 28 个班级，计划招生 1300 人，实际招生 1294 人，高质量完成招生工作。除普通职业中专招生外，学校继续试点“职普融通”、中高职一体化等多种人才培养模式。学校根据区域产业结构，及时调整专业结构，对标宁波 246 产业集群，生源质量保持稳步提升，优质生源人数不断增加。

表 1-1：2021 年新生生源结构

生源结构	职业中专	职普融通	五年一贯制	合计
班级数	20	2	6	28
人数	962	79	253	1294

表 1-2：2020、2021 年各专业录取对比

序号	专业名称	招生人数		460 分以上人数		录取最高分	
		2020 年	2021 年	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年
1	国际商务	171	144	140	141	542	611
2	会计事务	135	98	47	98	540	589
3	金融事务	43	46	18	34	521	590
4	计算机网络技术	89	88	83	87	542	593

5	数控技术应用	170	189	118	173	540	586
6	电气设备运行与控制	46	97	7	35	542	570
7	电子技术应用	90	48	36	47	536	589
8	电子商务	92	100	37	92	520	578
9	工业机器人技术应用	43	44	11	25	530	540
10	机电技术应用	35	39	6	39	532	595
11	计算机动漫与游戏制作	92	90	36	73	522	566
12	数字媒体技术应用	46	91	13	77	521	587
13	无人机操控与维护	38	45	6	14	507	559
14	跨境电子商务	48	35	12	28	505	550
15	物联网技术应用	47	44	10	39	543	549
16	增材制造技术应用	96	96	12	33	538	586

表 1-3: 2021 年各专业在校生人数统计

序号	专业名称	2021 级	2020 级	2019 级	2018 级
1	电气设备运行与控制	97	46	81	79
2	电子技术应用	48	90	91	86
3	电子商务	100	92	99	133
4	工业机器人技术应用	44	43	40	85
5	国际商务	144	171	184	176
6	会计事务	98	135	123	89
7	机电技术应用	39	35	32	75
8	动漫与游戏制作	90	92	95	91
9	计算机网络技术	88	89	86	93
10	金融事务	46	43	82	93
11	跨境电子商务	35	48	42	-
12	三维设计与智造技术	-	-	94	94
13	数控技术应用	189	170	214	201
14	数字媒体技术应用	91	46	94	90

15	无人机操控与维护	45	38	41	-
16	物联网技术应用	44	47	-	-
17	虚拟现实应用技术	-	47	-	-
18	增材制造技术应用	96	96	-	-
19	合计	1294	1328	1398	1385

2. 扩展招生优势，生源结构渐趋合理

学校通过对招生计划优化调整，目前男女生比约为 2: 1，其中，鄞州区户籍 1672 人，区外大市内户籍学生 752 人（较 2020 年新增 182 人，主要集中在老三区），宁波市外户籍学生 1573 人；2021 年毕业生共计 1428 人，学生年入学巩固率达 99% 以上。

表 1-4：各年级段男女生人数比例表

序号	年级	男生人数	女生人数	男女生比
1	18 级	859	526	1:0.61
2	19 级	894	504	1:0.56
3	20 级	888	440	1:0.50
4	21 级	902	392	1:0.43

表 1-5：2021 年流生统计表

序号	在校生人数	流生人数	流生率
1	3997	26	0.65%

表 1-6：2021 年各专业毕业生统计表

序号	专业名称	毕业生人数
1	国际商务	176
2	机电技术应用	75
3	三维设计与智造技术	94
4	工业机器人技术应用	85
5	电子技术应用	86
6	电气技术应用	79
7	城市轨道交通供电	44

8	电子商务	133
9	会计	89
10	金融事务	93
11	计算机网络技术	93
12	数字媒体技术应用	90
13	计算机动漫与游戏制作	91
14	数控技术应用	200
合计		1428

(三) 教师队伍

1. 教师结构

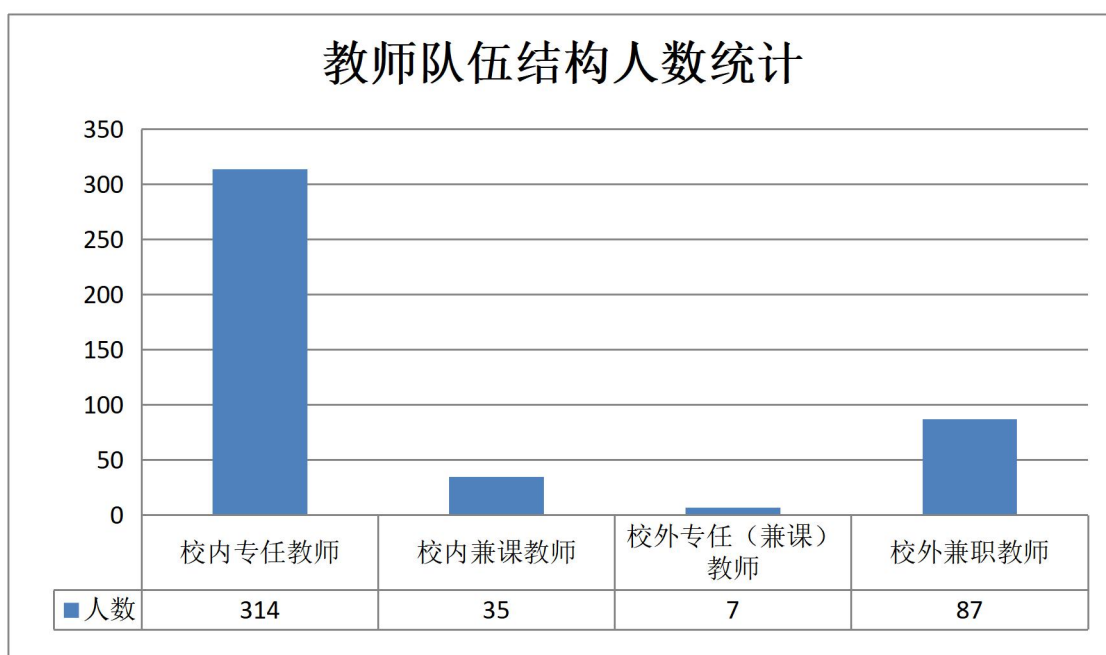


图 1-1 教师队伍结构人数统计图

从结构上看，学校有校内专任教师 314 人，校内兼课教师 35 人，校外专任（兼课）教师 7 人，还聘请了 87 位行业企业专家、能工巧匠担任兼职教师，师资队伍结构逐步完善。

表 1-7 校内教师结构统计表

任课		学历		职称				是否双师型教师		
专业课	文化课	本科	硕士	专科	初级	中级	高级	正高	是	否

195	161	335	48	0	100	114	131	2	189	6
-----	-----	-----	----	---	-----	-----	-----	---	-----	---

学校 356 名专任教师，其中 356 名为本科及以上学历，100%达标。其中硕士研究生 21 名，拥有硕士学位教师 48 名，占比 13.5%；中级职称及以上的教师 247 名，占比 69.4%；高级职称及以上教师 133 名，占比 37.4%。

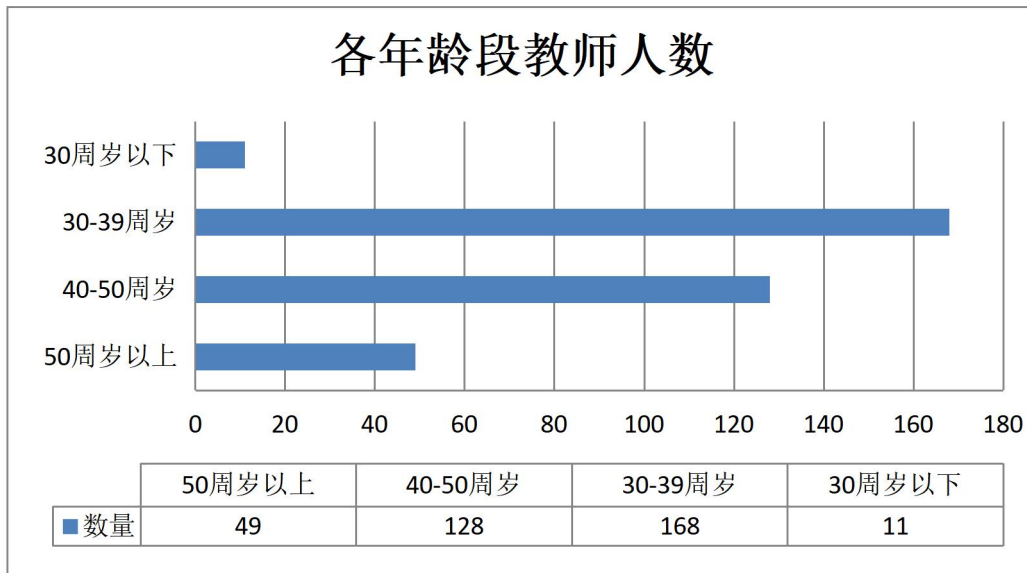


图 1-2 各年龄段教师人数

学校 30-39 周岁以下的青年教师共计 179 人，占教师人数绝大部分；40-50 周岁中青年教师 128 人。教师队伍结构良好，中青年教师成为教学主体。

2. 名优教师

2020 年，林将毅、王燕两位老师分别荣获第四批专业首席教师、宁波市第八批学科名师荣誉；任星羽老师、杜丙科老师荣获宁波市教坛新秀一等奖，杜丙科老师获浙江省教坛新秀，为学校强师工程再添浓重一笔。

3. 职业技能培训水平

学校社会服务中心（对外挂牌鄞州金蓝领职业培训学校）紧扣区域企业员工的培训需求，开展菜单式培训，培训内容包含技能人才培养、特种作业培训、专项许可培训、农村劳动力培训、再就业培训和成人继续教育等，深得职工学员的认同和广泛的社会赞誉。2020 年学校培训量超 4378 人次（略超在校生数），完成市教育局年培训人次 175%，取得了良好的经济效益和社会声誉。新形势下，学校培训工作不断探索“股份合作制”的培训形式，继续运作鄞州金蓝领职业培训学校，“菜单式”“一站式”的培训模式为企业专业人员提供了良好的运作

平台。校办工厂及技能工作室成员在疫情期间帮扶中小微企业 10 余场次，受到宁波市总工会发函表扬。

（四）设施设备

学校有 15118 平方米的机电实训大楼及实验楼、信息楼各一幢，实训室专用仪器设备总值 8521 万元，生均设备值达 20507.82 元。

学校四大类 19 个专业都建有相应的校内实训基地，共有校内实训基地 5 个，专业实训室 41 个。其中省级及以上实训基地 5 个，分别是：国家级数控实训基地、长三角共享实训基地、省级机电综合性实训基地、省级机电实训基地、省级电气运行与控制实训基地。此外，学校还建有校外实训基地 22 个。各专业均按照专业人才培养方案要求，开设实训课，实训课开出率 100%，完全能满足各专业实训教学的需要。

学校实训管理严格规范、制度完善。实训教学各个环节均制订了严谨的操作规定及标准，建立了督导考核机制，对各专业的实习实训情况定期进行督查和考核。目前学校主要实训基地已引入“7S”管理体系，进一步强化实训管理，提升学生实训效果。

学校图书馆建筑面积 2680 平方米，内设多媒体电子阅览室、期刊阅览室等，现有馆藏图书 64198 种，共 127082 册。学校新增歌德电子借阅机 5 台，实现了上百万册电子图书的免费借阅及更新和 3000 多种期刊的下载。按全校学生年均借阅图书 25878 册计算(人均每年 6 册)，图书借阅率为 32.5%。学校与位于高教园区的大学园区图书馆签订了资源共享协议书，为学生免费办理借阅卡。大学园区图书馆有 120000 册馆藏图书，按照资源共享协议，学生能免费借阅丰富优质的图书资源。

2

宁波市鄞州职业教育中心学校

2022 年学校质量年报

学 生 发 展

二、学生发展

（一）学生素质

学校紧紧围绕立德树人根本任务，致力提高人才培养质量，形成了管理育人、教书育人、实践育人、服务育人、文化育人等长效机制。基于“三全育人”理念，调动校内外一切育人因素，积极发掘校内外资源，为学生打造出了全方位、立体式的育人时空。

1. 思政教育有“温度”，五育并举打造特色

学校紧绕“立德树人、以生为本”的育人理念。“融文化”整合智育、美育、体育、德育等育人资源，坚持教育从课内走向课外、走向社会，为学生成长注入无限可能，极大地促进了学生人格的完善。育人过程突出课程思政的作用，激发每一个同学爱党爱国爱家乡的热情，把学生们培养为担当民族复兴大任的时代新人，如：通过“体育+思政”形式组合，推出了“飞夺泸定桥”“过草地”“四渡赤水”等近 10 个定制红色体育项目，将红色文化融入课程思政，加强红色文化传承与学生体质发展的有效融合。



图 2-1 学校党史体育课

2. 体育工作有“力度”，提升体质健康水平

提高体质健康，对于促进学生智力发展，培养学生高尚品德和坚强的意志品质，培育学生的审美情趣都具有不可替代的重要作用。学校在育人过程中把体育教育摆到学校教育的重要位置，在抓教学质量的同时更注重体育健康工作。学校开齐、开足体育课，加强学生体质监控；增加大课间跑操，每天大课间跑步 1 公里，每天运动 1 小时；通过举办校运会，校园篮球、足球联赛等活动增加学生运动量，增强学生体能。2021 年全校 4104 名同学参加体质测试，4006 人合格，合格率为 97.6%，排在全市前列。



图 2-2 集体跳绳活动



图 2-3 课间跑操

3. 多元升学有“广度”，高考成绩全省居首

2021 年浙江省单独招生考试升学率 100%，本科上线 179 人（其中有 3 人上体育类本科院校），本科上线人数位列浙江省第一。2021 年全校参加高考学生人数 835 人，本科上线率达 21.4%。多年来，学校根据自身定位，大力促进学生成长成才，逐步建立与完善了纵向职教升学体系、实现中高职一体化贯通，职教与普教相互横向融通、职前与职后相互衔接的局面。

表 2-1 2021 年各专业本科上线人数与上线率

专业大类	我校考试人数	本科上线人数	本科上线率
机械	187	43	23.0%
电子与电工	98	16	16.3%
财会	155	12	7.7%
商业	104	22	21.2%
外贸	132	62	47.0%
计算机	99	10	10.1%
工艺美术	44	11	25.0%
体育	16	3	18.8%
合计	835	179	21.4%



图 2-4 2020、2021 年各专业本科上线对比图

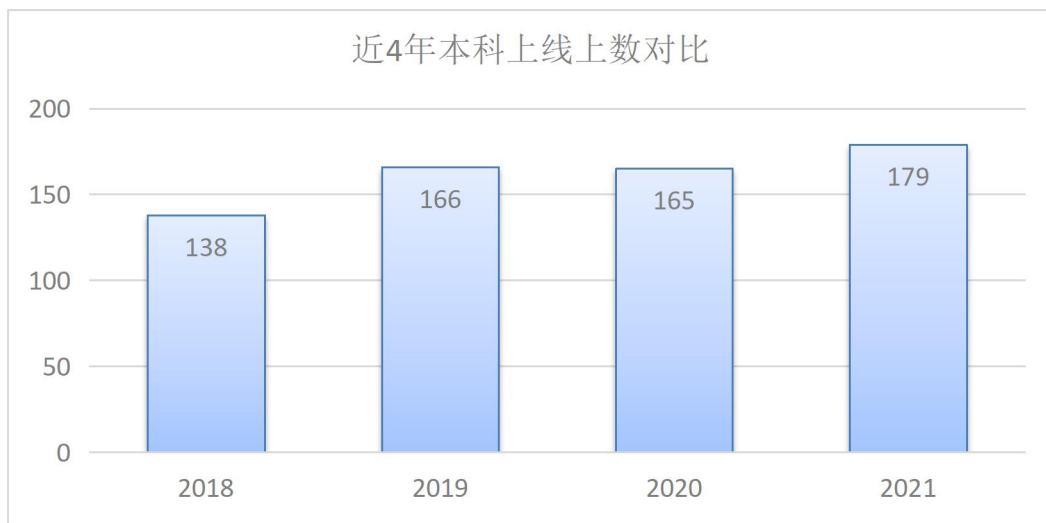


图 2-5 近四年高考本科上线人数统计

更可喜的是我校各专业能百花齐放、均衡发展。2021 年参加单独招生考试中，工美类专业本科上线数均进入浙江省前 10 强，外贸类、机械类、商业类专业本科上线人数全省排名第一。

表 2-2 2021 年各专业本科上线人数浙江省排名

序号	专业大类	本科上线人数全省排名
1	外贸	第 1 名
2	机械	第 1 名
3	商业	第 1 名
4	电子与电工	第 7 名
5	财会	第 7 名
6	计算机	第 10 名

4. 展示平台有“深度”，面向人人技能普及

学校秉持“以赛促教，以赛促学，提高质量，提升内涵”的教育、教学理念，积极通过各级各类技能大赛平台，充分发挥其引领与辐射作用。2020年11月13日举办的第16届校技能节共设置了13个大类37个项目，竞赛的项目涵盖了学校的数控、电子、计算机、财会、外贸、电商等17个专业，报名参赛的学生超过2000人次。通过技能竞赛，形成学技能、练技能、比技能的氛围，涌现一批“技能之星”，形成了“人人学技能、班班比技能、个个抓技能”的良好氛围。



图 2-6 点钞大赛



图 2-7 锯割达人赛



图 2-8 传票翻打赛

案例链接：“人人出彩”的技能大赛是中职生的舞台

嚓嚓的点钞声、吡吡的锯割声不绝于耳，还有昂扬的音乐和加油助威声。2020年11月13日，鄞州职教中心校园里热闹非凡，一年一届的校学生技能节如火如荼地开赛。

宽度10CM、厚度0.8CM的钢板，用锯子锯割，需要多长时间？8刀点钞练功券（每刀100张）点完费时多长？还有斗智斗勇的数字华容道，优雅自信的舞蹈歌唱，绚烂精致的动漫设计，熟练从容的传票翻打……在竞技现场，各路参赛选手纷纷拿出自己的“绝活”，可谓是八仙过海、各显神通。

最终，在点钞的3分钟计时赛中，第一名点了8刀练功券；传票翻打赛中，成绩最高者20分钟翻打了300多分；锯割达人们则是班级4名同学组成一个锯割小组，一小时内完成钢板锯割数量多、质量好的胜出。学校主管教学、技能竞赛的副校长童燕波表示，技能节在提高学校教学质量、锻炼学生各项专业技能、拓宽就业渠道等方面发挥了重要作用。

摘自《甬上》2020-11-14

5. 技能赛场有“高度”，技能牛娃不断涌现

近年来，学校在浙江省名校建设中，积极倡导以技能大赛为引领，通过校企合作、1+X证书试点等科学合理组织教学，把企业工作岗位所需要的技能纳入到日常教学中来，使学生学有所获，学有所用，不断营造“比、学、赶、超”的良好氛围。

2021年4月，学校18电子1班的何俊贵、晏杨坪2位同学勇夺技能省赛机电一体化赛

项的全省第一名，拿到该赛项浙江省唯一一张国赛入场券，他俩一路过关斩将，最终成为 2021 年全国职业院校技能大赛金牌的获得者。此外，学校网络搭建与应用、网络布线、工业产品设计与创客实践三支队伍代表宁波市参加了省赛角逐。其中，18 网络班杨豪哲、施凯在“网络搭建与应用项目”中获得二等奖；18 三维 1 班张宇杰在“工业产品设计与创客实践”项目中获得三等奖。



图 2-9 2021 年全国职业院校技能大赛金牌获奖及证书

技能省赛、国赛优异成绩的取得，得益于技能市赛的坚实基础。2021 年宁波市中等职业教育技能（才艺）大赛，学校选派师生参加 56 个项目角逐，共斩获 16 金、32 银、35 铜的佳绩。

表 2-3 2021 年技能大赛各专业（学科）参赛率及获奖率

序号	专业（学科）	参赛数	获奖数	获奖率
1	机械类	13	12	92.3%
2	电子电工类	27	19	70.4%
3	计算机类	19	15	78.9%
4	商贸类	8	6	75.0%
5	财会类	9	4	44.4%
6	美育学科	6	5	83.3%
7	思政学科	4	3	75.0%
8	创新创业	8	8	100.0%
9	语文学科	3	1	33.3%
10	数学学科	3	2	66.7%
11	英语学科	2	2	100.0%
合计		102	77	75.5%

表 2-4 2021 年宁波市技能（才艺）大赛获奖统计表

序号	赛项名称	参赛类型	参赛对象	姓名	指导教师	等第
----	------	------	------	----	------	----

1	教师类三笔字（硬笔、软笔、粉笔）	个人	教师	徐霞		一等奖
2	教师类车铣组合加工	个人	教师	金海波		一等奖
3	教师类赛智能工业设备控制安装与调试	个人	教师	吴瑜钢		一等奖
4	电子产品装配与调试	个人	学生	杨锐渲	麻正亮	一等奖
5	单片机控制装置安装与调试	个人	学生	徐文浩	谢一东	一等奖
6	信息技术基础综合应用	个人	学生	朱 淼	石红	一等奖
7	职业生涯规划	个人	学生	郑林杰	干朝辉	一等奖
8	职业生涯规划	个人	学生	邵宇	朱敏	一等奖
9	信息技术基础综合应用	人人	学生			团体一等奖
10	职业英语技能	团队	学生	毕唯佳、张泽	毛惠/陈英	团队一等奖
11	创新设计	团队	学生	邵宇、唐柯铖、严扬扬	崔海龙/梁耀	团队一等奖
12	创业计划书	团队	学生	赵佳怡、周佳颖、朱慧	干朝辉/胡佳雯	团队一等奖
13	创业计划书	团队	学生	陈竹佩、王昊、邵宇	朱敏/周佳	团队一等奖
14	3D 打印装配与应用技术	团队	学生	张宇杰、陈永平	周东东/卢东	团队一等奖
15	机电一体化设备组装与调试	团队	学生	晏杨坪、何俊贵	吴瑜钢	团队一等奖
16	教师类三笔字（硬笔、软笔、粉笔）	个人	教师	杨放		二等奖
17	教师类网络搭建与应用	个人	教师	赵琦琼		二等奖
18	国际商务职业技能操作	个人	学生	王郑欢	马宇波	二等奖
19	国际商务职业技能操作	个人	学生	林婧如	范红涛	二等奖
20	国际商务职业技能操作	个人	学生	胡灵芝	李军辉	二等奖
21	平面设计与制作	个人	学生	吴琼	应成君	二等奖
22	现场软笔书法	个人	学生	周诗怡	徐霞	二等奖
23	现场软笔书法	个人	学生	高家昊	徐霞	二等奖
24	机械装配技术	个人	学生	孙洪东	冷红军	二等奖
25	空调与制冷设备安装	个人	学生	董鸿杰	朱杰	二等奖

	装与维修					
26	电子产品装配与调试	个人	学生	方晨	麻正亮	二等奖
27	电子产品装配与调试	个人	学生	杨鑫斐	麻正亮	二等奖
28	单片机控制装置安装与调试	个人	学生	朱丰华	谢一东	二等奖
29	信息技术基础综合应用	个人	学生	徐佳艳	戴亚华	二等奖
30	数学应用能力	个人	学生	鲍郭剑	闻达	二等奖
31	中国舞表演	个人	学生	毛希豫	王丹	二等奖
32	运营推广	个人	学生	郭宁宁	胡凌冰	二等奖
33	教师类网络空间安全	团队	教师	钱安心、汪跃飞		团队二等奖
34	创新设计	团队	学生	宗洋、何杨、谷豪杰	董启迪/徐敏	团队二等奖
35	创新设计	团队	学生	胡雄焜、俞资晨、张宇航	梁耀/崔海龙	团队二等奖
36	创业计划书	团队	学生	虞俊杰、王誉润、陆永琪	吕幼美/董启迪	团队二等奖
37	零部件测绘与计算机成图技术	团队	学生	管明齐、杨荣辉	林将毅/金国星	团队二等奖
38	机电一体化设备组装与调试	团队	学生	董直幸、吕嘉杰	吴瑜钢	团队二等奖
39	光伏发电设备安装与调试	团队	学生	俞恒、周超、施宁	麻正亮/陈光	团队二等奖
40	企业经营沙盘	团队	学生	吴毅莹、褚欣瑜、任彦成、金忧忧	谢飞峰	团队二等奖
41	网络空间安全	团队	学生	沈博文、张龙	汪跃飞/钱安心	团队二等奖
42	网络搭建与应用	团队	学生	施凯、杨豪哲	胡狄/诸军	团队二等奖
43	劳动技能	团队	学生	蔡伊婷、董成莹、周心杰、徐思凡	高静/高巍	团队二等奖
44	电气控制电路安装与调试	人人	学生			团体二等奖
45	工具钳工	人人	学生			团体二等奖
46	教师类组零件测绘与计算机绘图	个人	教师	林将毅		三等奖
47	教师类组零件测绘与计算机绘图	个人	教师	李远锋		三等奖
48	教师类车铣组合加工	个人	教师	徐敏		三等奖

49	教师类赛智能工业设备控制安装与调试	个人	教师	王宜海		三等奖
50	教师类电子产品装配与调试	个人	教师	毛洁秀		三等奖
51	教师类虚拟现实(VR)设计与制作	个人	教师	江宁		三等奖
52	教师类网络搭建与应用	个人	教师	姜忠圆		三等奖
53	平面设计与制作	个人	学生	陈语心	施斌	三等奖
54	平面设计与制作	个人	学生	陈谏而	应成君	三等奖
55	语文阅读与微写作能力	个人	学生	向群	竺青	三等奖
56	数车	个人	学生	陈斌斌	徐敏	三等奖
57	机械装配技术	个人	学生	吴嘉旭	冷红军	三等奖
58	空调与制冷设备安装与维修	个人	学生	黄衡	陈浙	三等奖
59	电子产品装配与调试	个人	学生	章恩乐	麻正亮	三等奖
60	会计综合技能	个人	学生	陈俊妤	钱怡杰	三等奖
61	会计综合技能	个人	学生	童罗巧	钱怡杰	三等奖
62	数学应用能力	个人	学生	胡余旭	李静	三等奖
63	运营推广	个人	学生	吴玲菲	俞佳玲	三等奖
64	运营推广	个人	学生	罗欣语	胡凌冰	三等奖
65	职业生涯规划	个人	学生	喻泽庆	夏蓓蕾	三等奖
66	英语综合技能	团队	学生	黄凯乐、林瑜轩	杨萍萍/戴历姬	团队三等奖
67	网络虚拟创业	团队	学生	陈俊濂、程耀琦、兰春标	朱敏/陈清	团队三等奖
68	网络虚拟创业	团队	学生	蔡兴伟、裘楠、吕叶	朱敏/陈清	团队三等奖
69	数控综合应用技术	团队	学生	杨峥、郭义鑫、冯栋鑫	徐敏/金海波	团队三等奖
70	机器人技术应用	团队	学生	黄炜、陆江伟	姚志刚/吴瑜钢	团队三等奖
71	电气安装与维修	团队	学生	刘宇杰、陈佳午	林峰	团队三等奖
72	虚拟现实(VR)设计与制作	团队	学生	胡晨挺、吴一侃、李东照	江宁/任星羽	团队三等奖
73	网络空间安全	团队	学生	范梓俊、朱诚恩	汪跃飞/钱安心	团队三等奖
74	网络空间安全	团队	学生	张雯琰、吴欣槽	汪跃飞/钱安心	团队三等奖

75	通信与控制系统集成与维护	团队	学生	周韬、代勇帅、任旭东	魏璟	团队三等奖
76	通信与控制系统集成与维护	团队	学生	朗德良、汪政、朱俊宇	魏璟	团队三等奖
77	会计电算化	人人	学生			团体三等奖
78	零件测绘与计算机绘图	人人	学生			团体三等奖

（二）在校体验

学校坚持以学生为本，坚守一流的教育教学质量，高度重视学生在校诸方面体验。在理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、安全生活等多维度考量常态化。把学生对学校的满意度作为办学的重要目标之一，作为学校自我考量的重要指标之一。学校努力提升教育品质，让学生满意、家长满意、社会满意。学校以“人的全面发展”为最终目标，开展适合学生的教育，适合社会的教育，适合未来的教育，走出制度管理和文化浸润相结合的育人模式之路。通过开展“美丽校园”“阳光学子”“技能标兵”“德育之星”系列活动，激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心。学校围绕理论学习、实习实训、专业满意度、校园生活等几大方面展开满意度调查工作，学生理论学习满意度达 98.75%，实习实训满意度达 98.54%，专业满意度达 98.75%，校园生活注意度达 98.78%，校园文化与社团活动满意度达 99.82%，生活满意度 95.46%，校园安全满意度 99.16%，毕业生对学校满意度 98.43%。

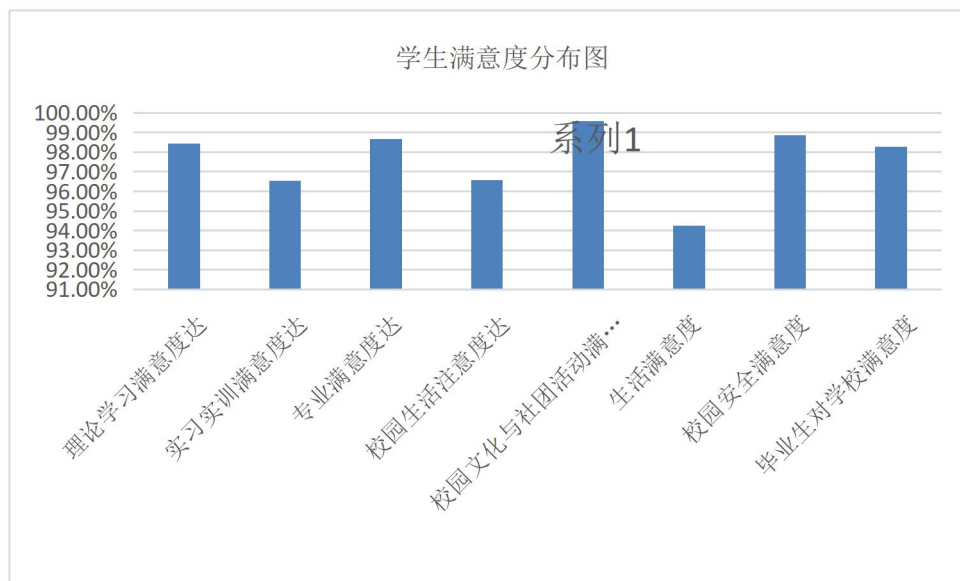


图 2-10 学生满意度分布图

1. 巩固防疫成果，创建美丽文明校园

学校充分利用黑板报、标语、口号、广播等各种行之有效的手段宣传疫情防控等相关规定，宣传讲文明、树新风、防疾病保健康和卫生知识，提高认识。在多部门的协调下，组织了不“疫”样的德育系列活动，如：线上十八岁成人仪式以及主题为“书香校园 吟诵经典”的“云共读”活动，通过线上共读学习、拍摄诵读及歌咏视频、讲述及撰写读后感等形式开展活动。

学校还根据实际，积极开展主题教育活动。特别是响应宁波市创建“全国文明城市”号召以来，学校多措并举，动员各部门进一步统一思想、明确任务、迅速行动，通过讲座、感恩系列活动、志愿者活动等，致力打造绿色、文明、美丽校园。全校 95%以上的团员青年已注册成为志愿者，全年累计提供志愿服务达 1 千人次，学校形成了争做志愿者的良好氛围。学校获评 2020 年第三批宁波市文明校园，同时也为宁波成功创建文明城市六连冠作出了积极贡献。



图 2-11：鄞州体育馆方舱青年志愿者领队黄佳敏



图 2-12 雅戈尔体育馆方舱青年志愿者领队许佳雯

2. 展示青春风采，共建温馨活力校园

学生社团作为校园文化的重要载体，是培养学生兴趣爱好，扩大求知领域，陶冶思想情操，展示才华智慧的舞台。为促进学生在德、智、体、美、劳各方面得到全面发展，让学生的校园生活更加多姿多彩，学校在疫情常态化后期积极开展丰富多彩的文体、社团活动，培养学生团队协作精神、展示个性，促进学生多元发展，如常规赛事“趣味运动会”“校园十佳歌手”“星星擂台”等。

案例链接：10 年 300 场，这所学校的草根舞台做到了

在鄞州职业教育中心学校的校园内，有个半圆形的下沉广场——学府太极广场。就连学校里的师生都不曾想到，这个简单到不能简单的地方，竟是一个坚持了十年之久的“草根舞台”。每周四傍晚，这里上演着学生自弹自唱自演的节目——“星星擂台”。9 月 10 日，“星星擂台”也迎来她的第 300 场演出。

说起鄞州职教中心的“星星擂台”，时光要回到 2011 年。当年，为推进校园文化建设，活跃学生的课余生活，校团委下的广播站社团将活动阵地搬到太极广场，一个话筒，两个音箱撑起一场场演出。从此，原本只在教室、寝室里哼着歌的“草根歌手”，开始登上校园舞台。面对台下的千余名听众，他们逐渐磨炼得更加自信，不仅积累人气，有的更是在各类比赛中摘金得银。16 级轨道运营班的葛晨在“星星擂台”上演唱一首《演员》后，被同学们誉为“校园薛之谦”，随后现场视频就被搬到“抖音”，半个月收获 59 万的点击量；17 动漫 2 班的陈妮参加第十二届百花奖全国艺术特长生专项技能总决赛，专业的演唱技巧及丰富的情感投入，赢得现场评委的高度评价，取得了声乐专业金奖。除此之外，还有更多的学生，在这个“草根舞台”上给自己的高中生活留下了一抹精彩的回忆。



图 2-13：星星擂台演出场景

摘自《现代金报》2020-09-12

3. 筑牢安全红线，强化安全防控意识

学校历来把校园安全工作放在首位，近一年来未发生重大学生安全事故。学校健全安全保卫工作规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。学校建立健全定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度，以及学生管理、校卫队工作职责、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、健康体检等规章制度。对涉及学校安全保卫的各项工作，都做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。

学校还建立了安全意外事故处置预案制度，成立了事故处置领导小组，制定了意外事故处置预案制度。每学期组织 2 次以上的学生安全疏散、逃生自救演练。每学期开展 2 次以上的校园欺凌等安全及法制教育，经常邀请消防中队官兵、结对法官到校开设讲座，提高全校师生的安全意识、增强法制观念。

4. 立足专业实践，提升专业核心素养

学校坚持思政小课堂和社会大课堂相结合，重视实习实训育人功能，构建“教学实训实习+思政实践”模式，通过参加顶岗实习、专业实训、参观制造类企业、体验生产管理等方式，

在场景中培养学生的奋斗精神、创新思维和动手能力；制定了《鄞州职教中心顶岗实习标准》，根据专业特色制定了顶岗实习方案。同时把企业岗位作为重要的育人平台，邀请带岗师父作为学校成长导师，协助学校在思想、生活、技能等各方面掌握学生动态，做好科学考核，促进学生的全面成长。

在开展德育实践活动中，依托省级、市级大师工作室平台，组建由行业大师、企业工匠、社会专家、学生家长等共同组成的德育导师团，通过“请进来，走出去”，开设“德育大讲堂”“校园开放日”“劳模工匠进校园”等活动，将优质的校外育人资源引入学校，将劳动模范的爱岗敬业、脚踏实地、勇于创新、精益求精的职业素养和奉献、专注精神融入到人才培养中，充分发挥劳模精神在劳动教育中的重要作用，开拓学生视野，提升学生素养。

（三）资助情况

2021年，学校认真落实国家各项资助政策，在市教育局正确领导和市学生资助管理中心的指导帮助下，学校克服学生资助工作量大、面广、对象复杂、管理难度大等一系列问题，努力完成各项资助工作任务，把助学扶困暖心工程落到实处。

1. 加强资助队伍建设，确保惠及贫困学生

（1）学校成立了以校长为组长，以学生发展中心、教学部和部分班主任为成员的学生资助工作领导小组。由学校学生发展中心牵头并具体实施，各教学部评定出困难学生名单并提供给学校备案，建立家庭经济困难学生档案。

（2）学生资助工作坚持公正、公开、透明。本学年加大了教师走访力度，找准学生基本状况；同时，设置专人负责具体资助工作，使资助工作落实、落细。

2. 实行阳光操作制度，规范资助档案工作

（1）实行阳光公开的操作制度。面向所有学生，在保证隐私和充分尊重学生的前提下，通过电话、实地走访等方式进行逐一核实困难学生家庭情况。

（2）规范资助学生档案工作。针对资助工作，规范档案管理，及时收集、定时清理、年终复查，保证文件材料收集完整、齐全，严防遗失和泄密。注重收存，科学合理归档，存放有序、方便查找利用。树立资助工作的档案意识，重视档案规范建设，确保资助工作有序开展。

3. 加大资助宣传力度，落实资金监管措施

（1）把资助政策讲好讲透。按照上级安排，学校把资助政策向所有学生和家长公布，并通过微信群、告家长书等方式把资助政策向全校学生及家长进行详细解读。

（2）确保资助资金安全发放。学校严格执行助学金发放制度。在开展资助工作的过程中，过程科学规范，确保资助资金及时足额地发放到学生手中。

表 2-5 2020 学年中职学生资助情况综合报表

序号	项目名称（全称）	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
1	2020 学年第一学期 国家助学金	助学金	贫困生	33	3.3
2	2020 学年第一学期 营养餐补助	困难补助	贫困生	77	5.775
3	2020 学年第一学期 代办费补助	减免学杂费	贫困生	77	3.465
4	2020 学年第二学期 国家助学金	助学金	贫困生	35	3.5
5	2020 学年第二学期 营养餐补助	困难补助	贫困生	79	5.925
6	2020 学年第二学期 代办费补助	减免学杂费	贫困生	79	3.555

（四）就业质量

学校历来重视学生的实习就业工作，坚持“以学生为本”的理念，建设多层次校园就业市场体系，不断提高毕业生就业服务质量。今年我校共有中职毕业生 1428 人，各专业平均就业率达到 99.9%，对口就业率达到 96.8%，对口单招学生升入高等教育比例达到 82.4%，学生本地就业底薪达到 3480 元，底薪较去年略有上升。

表 2-6：2018 级与 2017 级毕业生就业率、对口率对照表

年级	毕业人数	就业人数（含升学人数）	就业率	对口就业人数	对口就业率
2017	1375	1372	99.8%	1244	91%
2018	1428	1426	99.9%	1381	96.8%

表 2-7：18 级与 17 级毕业生就业率、对口率对照表（财经商贸类）

年级	财经商贸类 毕业人数	就业人数 （含升学人数）	就业率	对口就业人数	对口就业率	初次就业起薪
2017	458	456(359)	99.6%	427	93.6%	3395
2018	491	491(466)	100%	488	99.4%	3350

表 2-8：18 级与 17 级毕业生就业率、对口率对照表（加工制造类）

年级	加工制造类 毕业人数	就业人数（含升学人数）	就业率	对口就业人数	对口就业率	初次就业起薪
2017	580	579(352)	99.8%	503	86.9%	3575
2018	619	618(460)	99.8%	587	94.9%	3624

表 2-9：18 级与 17 级毕业生就业率、对口率对照表（信息技术类）

年级	信息技术类 毕业人数	就业人数(含升学 人数)	就业率	对口就业人 数	对口就业率	初次就 业起薪
2017	266	266(196)	100%	252	94.7%	3416
2018	274	273(244)	99.6%	263	96.3%	3551

表 2-10：18 级与 17 级毕业生就业率、对口率对照表（交通运输类）

年级	交通运输类 毕业人数	就业人数(含升学 人数)	就业率	对口就业人 数	对口就业率	初次就 业起薪
2017	71	71(5)	100%	62	87.3%	2431
2018	44	44(7)	100%	43	97.7%	2700

从表中可以看出，2018 级毕业生各专业就业率与 2017 级毕业生的各专业就业率接近。而初次起薪，总体上呈现稳步提高。上图的毕业生就业率和对口就业率以及我校学生实习就业质量的稳步提高，与学校认真考察就业单位，组织召开就业促进动员会和就业推介会，积极做好学生的就业指导工作密不可分。

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式来促进学生学会学习，培养学生的学习能力。通过实施“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式（第一学年安排认知实习，第二学年安排跟岗实习，第三学年安排顶岗实习），开发学生的岗位适应能力与岗位迁移能力。今年学校先后下发调查问卷 275 份，就毕业生工作后的情况进行调研，结果显示：企业管理满意度达到 95.2%，学生发展前景满意度 89.5%。

3

宁波市鄞州职业教育中心学校

2022 年学校质量年报

质量保障措施

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校积极对标宁波“246”产业结构、紧跟产业变化调整专业，改革人才培养模式，完善人才培养体系。为适应经济社会发展需求，走校企合作与产教融合之路，学校积极开展现代学徒制和新型学徒制试点，精心谋划，深耕厚植，成效显著。

近3年，学校新增“无人机技术应用”“物联网技术应用”“虚拟现实应用技术”三个专业。先后建立了钳工信息化实训中心，增材制造实训中心，新建无人机、跨境电商等实训基地，升级了数控（机电）国家级实训基地等。这些专业设施设备的升级换代，极大地改善了办学条件，充分满足学校的教育教学，为学校提质争优奠定了坚实的基础。

目前，学校开设有装备制造类、财经商贸类、信息技术类、新闻传播类共4大类16个专业。其中，省级及以上骨干、示范、特色专业共5个；数控技术应用专业为浙江省品牌专业、骨干专业、示范专业，电子技术应用、机电技术应用、金融事务为浙江省示范专业，电气运行设备与控制为浙江省特色优势专业，2021年数控技术应用专业和电气设备运行与控制专业为“双高”校建设专业。

表 3-1 2021 学校专业设置一览表

序号	专业大类	具体开设专业
1	装备制造类	机电技术应用、数控技术应用、电气设备运行与控制、工业机器人技术应用、增材制造技术、无人机操控与维护
2	财经商贸类	会计事务、金融事务、国际商务、电子商务、跨境电子商务
3	信息技术类	计算机网络技术、数字媒体技术应用、电子技术应用、物联网技术应用
4	新闻传播类	动漫与游戏制作

学校拟通过3-5年发展，重点建设三大专业类别，优先级顺序为加工制造大类、财经商贸大类、信息技术大类。通过专业建设，使专业结构更加合理，各专业门类协调发展，特色专业优势明显，专业建设整体水平处于国内中职学校的先进水平，部分优势特色专业达到国内中职学校的领先水平。

（二）教育教学改革

1. 积极探索教学改革，纵深推进1+X试点

学校结合专业建设发展规划，认真组织各专业推进落实“1+X”证书制度试点工作。截至目前，学校共有4批次、10余专业获批“1+X”证书制度试点；其中，2020学年新增4项“1+X”证书制度试点，分别为：可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书(初级)、多工序数控机床操作职业技能等级证书(初级)、机械数字化设计与制造职业技能等级证书(初级)、网店运营推广职业技能等级证书(中级)。2021年6月，无人机驾驶首次参加考证工作，考试合格率达90%，实操合格率达100%。



图 3-1 无人机考证工作

2. 着力教学诊改工作，现场复核圆满收官

学校作为全国首批6所教学诊改试点学校之一，历经3年，健全了内部质量保证体系建设，建立了较为完善的诊改制度，形成了相对完整的目标链和标准链，各层面“8字形质量改进螺旋”已经建立并运行，学校质量文化与机制引擎不断趋于完善，信息化建设顶层设计体现了智能化的特征，学校师生感受到了诊改带来的获得感，学校内部治理能力不断提升。

因新冠疫情原因，教育部对首批教学诊改试点学校进行现场复核推迟至本年度。学校对前期教学诊改过程中存在问题进行了梳理，明确问题改进措施。学校多次组织教师培训，有序推进诊改工作，先后完成《学校诊改实施方案》《诊改自选层面正在实施的相关标准》《学校教学工作自我诊改报告》等复核材料共计459项，上传复核平台材料近2000项。



图 3-2 2020年全国教学诊断与改进现场复核现场

5月23日-26日，以全国诊改委主任杨应崧教授为组长，重庆市教育科学研究院研究员谢红为副组长的教学诊断与改进现场复核专家组一行9人莅临我校，专家团听取了学校内部

质量保证体系诊断与改进的工作汇报，分别开展了领导访谈、教师座谈、学生座谈、各层面负责人访谈、查阅资料、数据分析、取样分析、教师和学生代表访谈、查看诊改平台等环节的工作，对学校教学工作诊断与改进进行了认真、详细的现场复核，并就学校的诊改复核工作情况进行了反馈。

3. 强力推进“三教”改革,致力打造职教“金课”

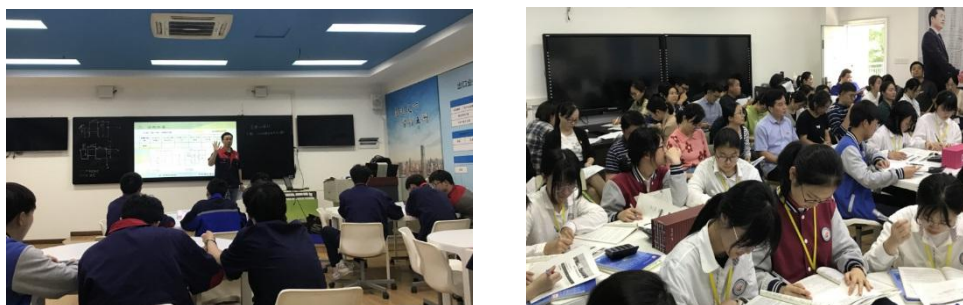
师资队伍是学校发展的根本，只有教师的业务水平过硬才能培养出符合时代需求的专业人才。教师、教材和教法的三教改革是教学改革的基础。学校重点抓三个“进入”，推进课程思政。进头脑，以《教师学期考核制度（试行）》为抓手，要求教师把自己摆进去；进课堂，学科课程引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，专业课程重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神；进岗位，学校重点将企业文化融入专业课程体系，帮助学生拓宽对职业岗位的认知。

案例链接：聚焦课程思政,落实立德树人——“聚焦课堂”活动侧记

2020 学年的“聚焦课堂”活动围绕“聚焦课程思政,落实立德树人”的主题展开，活动采用“1+1”模式，每个教研组以 1 名骨干或名师、1 名年轻教师进行展示。展示活动中，授课教师精心准备，反复研磨，汇聚教研组的智慧，呈现了 26 堂精彩纷呈的公开课，其中还有 3 节主题班会课。

本次活动，学校党委理论中心组学习组成员全程参与展示、听、评课活动，通过课堂教学展示活动，给全体教师搭建一个学习、交流的平台，提升教师课堂教学水平，营造浓厚的教学研讨氛围。

图 3-3 2020 年学校聚焦课堂活动现场



4. 国赛省赛捷报频传,青年教师拔节成长

学校坚持以赛促教，积极拓展“五进”研修模式，不断提升教师教学水平，注重全体教师信息化教学能力及素养的培养，持续推动青年教师专业成长。

近年来，学校积极鼓励教师参加各级教学业务比赛，选拔并成立“学校信息化教学团队”。在 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力大赛上，学校机械组的卢东、陈旭彬、周东东、杜丙科 4 位老师所组成的团队一举荣获专业组一等奖，并作为中职唯一一个团队在闭幕式上进行作品展示；商贸组的叶碧琼、朱琦晓、吴其娜、谢丹璇 4 位老师所组成的团队获得了专业二等奖；学校以 1 金 1 银的优异成绩荣登全国教学能力大赛奖牌榜第四位。



图 3-4 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力大赛

此外，学校选派陈旭彬和郦凯锋老师以市赛排名第一身份代表宁波队参加省赛，获 2 个一等奖。在党史学习微视频比赛中，学校获一、二、三等奖各 1 项。



图 3-5 2021 年浙江省教师信息化教学设计和说课比赛

5. 全面推进教科研究，彰显学校办学水平

学校坚持科研强校，高度重视教育科研工作。通过扎实开展教育科研活动，有效地锻造了科研师资队伍，全面提升学校科研工作水平。一年来，通过专家引领、点面结合，积极帮助课题零基础的教师快速融入教科研，辐射、带动学校教科研工作全面开展。

学校先后邀请相关专家进行教科研主题报告 3 次，组织教育科研培训活动 5 次，受益教师近 200 余人。完成 2021 年浙江省教育规划课题、2021 年浙江省教育信息化研究立项课题等 7 类课题申报。据统计，学校共有 22 项市级以上课题立项，数量稳居宁波市同类学校首位，

在市直属学校全大市 35 所中职学校中分别占比 25%和 8.3%。



图 3-6 学校课题立项在全大市占比

2020 学年，学校共有 26 项课题、成果在市级及以上层面获奖。其中，获省级奖项共 4 项、市级共 18 项；4 项课题获宁波市教学突出成果奖。一年来，学校教师在各类刊物上发表教育教学论文共 47 篇，省、市级论文获奖共 18 篇（一等奖 4 篇、二等奖 6 篇、三等奖 8 篇）。

（三）教师培养培训

学校重视教师队伍建设。2020 学年依托双高建设契机，学校以名师工作室为阵地，以教师团队能力建设为重点，以校本培训为抓手，采取多种激励机制和保障措施，积极开展形式多样富有实效的培训，不断提升教师专业素养和教学能力。过去一年，学校教师获市专业首席教师荣誉 1 人，获市名教师称号 1 人，获省教坛新秀 1 人、市教坛新秀一等奖 2 人。

1. 着眼学分培训，提升教师专业素养

根据新一轮教师学分培训要求，鼓励教师参加学分培训；同时为保证培训效果，学校加强了培训管理，从培训内容、培训项目、培训时间和培训地点等方面加以规范，引导教师精心选择培训项目，力求学以致用，从而增强培训效果，并能通过培训切实提升教师专业素养和教学水平。

2. 注重名师引领，助力青年教师成长

学校结合双高建设，建立了各个专业的校级名师工作室 13 个，吸收培养一批中青年骨干教师；与浙江师范大学建立了 TDS 教师发展学校的深度合作；开展基于名师工作室的教学团队能力培训；引入企业行业专家结对，提升教师专业实践能力；每学期开展“聚焦课堂”、技能比武等活动，提升青年教师教学能力。

制订优秀青年教师成长规划，筛选不同层次的培养对象，开展全方位培训；针对新入职教师，开展“青蓝工程”师徒结对活动；学校在培训内容、培训经费等方面予以重点保障。

3. 做优校本培训，促进教师专业发展

本年度，校本培训突出全员培训和不同层次培养相结合，通过专家讲座，课堂教学理论学习和考核，课堂展示和教学反思撰写等项目开展切实有效的培训活动。在提升全校教师整体素养同时，学校也注重对不同层次教师的针对性培训，如同相关高校合作开展中老年教师素质提升工程培训，针对管理干部进行现代学校治理能力培训等，均取得了显著成效。

（四）规范管理情况

1. 教学管理

学校狠抓常规管理，制定出台了一系列教学管理制度，学校校务办牵头开展教师教学常规等纪律集中突击检查，并实行公开通报制度。学校教务处联合视导室、教学部专门针对教学“五认真”，抓好“四课”“三活动”并进行督查。

学校定期组织各种教学、教研活动，加强对教学部教学管理工作的抽查和对日常教学秩序的检查。学校围绕“创业有途径、就业高质量、升学多渠道”的课改总体目标，加强教学常规及课堂教学管理，强化质量意识。2020 学年，学校组织专业人才培养方案修订和课程标准制定与完善工作，各教研组重新修订专业人才培养方案，制定完成公共基础课程、专业课程及选修课程的课程标准，依据课程标准严格制定教学计划并实施。

2. 教科管理

学校教科工作围绕学校整体工作思路，积极走以教科研促发展，德研、教研、科研“三研”相长的道路。教育研究中心注重对立项课题研究的过程管理、成果转化和精品汇聚工作，不断创新教科研工作的管理手段，努力寻求一条深化内涵、持续发展的教科研道路，形成具有本校特色的教科研管理模式，充分发挥教科研对学校教育改革的引领作用，对教师专业发展的推动作用，对学校科学发展的带动作用和对教育质量提升的保证作用。

及时通过校园网发布学校立项课题专业分布情况报告，发布教科管理工作意见征集；通过教科工作诊改、专家高度引领和兄弟学校互助，努力培养出一批教科研意识和科研能力较强的教科研骨干教师，以此带动学校教科研的蓬勃发展。

3. 学生管理

学校明确“培育现代工业新匠人，让每一位学生实现美丽梦想”的育人目标，并在原有的基础上，不断归纳提炼德育经验和特色。新时期，树立全员育人意识，拓宽育人渠道，不断地推动德育序列化、协同化、系统化发展，全面提升德育实效性，育人品质化。

教学部规范学生一日常规检查，加强班级卫生、学生出勤、仪容仪表、课间操等检查力度，实施班级管理“七项竞赛”考核制，评选优胜班级，考核结果作为班级学期考核依据。学生发展中心通过国旗下讲话、班团活动、主题教育活动等方式对学生进行文明礼仪教育、诚实守信教育、职业道德教育、行为习惯养成教育、纪律法制教育和心理健康教育。学校不断完善德育工作的各项制度，“手机管理”以及机电部的“微整理”已形成德育管理特色，其中“学生核心素养评价”模式的施行卓有成效。



图 3-7 学生户外拓展之旅



图 3-8 机电部的“微整理”

4. 财务管理

学校结合市教育局《直属学校财务管理制度》制定了《校财务管理制度》，规范学校的经费管理、资产管理和财务监督检查。学校财务支出实行“分管副校长审核，财务副校长审批”制度，重大开支由校长办公会议或行政会议讨论审定，各类采购行为、基建维修项目采取公开招标。学校预算外收入严格执行“收支两条线”管理制度，并自觉接受市教育财政部门的专项经费督查和财务内审。

5. 安全管理

一是坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，通过安全教育，增强学生的安全意识和自我防护能力。二是将安全纳入常规管理，由校领导牵头层层排查、定期排查，及时发现、处理、上报安全隐患。每学期定期组织开展消防演练活动，开展防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、防溺水、食品安全宣传周等主题教育活动。三是进一步强化依法治校和综合治理工作意识，先后组织开展了法治教育宣传、抵制校园欺凌、禁毒图片展、观看禁毒影片等专题教育活动。学校新设立安全保卫处，建立安全应急预案，全面参与校方责任、师生平安、实习意外等风险管理制度，一年来未发生过一起重大安全责任事故。2020年12月学校通过宁波市5A级平安校园复查。

6. 行政管理

学校持续强化管理岗位人员培训力度，管理部门主动服务意识增强。学校管理人员肩负着对学校各项工作的领导、决策、指挥、协调、管理和服务的重要任务，是推动教学、科研工作正常运转，构建和谐校园的一支重要力量。学校坚持党建引领，贯彻“优秀人才、重点人才，重点培养”的原则，重点加强了中青年管理人员的培训，积极选送优秀管理人员外出学习。本学年，学校多次安排专家来校集中培训，全面提高了管理人员的思想政治素质、业务能力和领导水平，为培养造就一支政治坚定、懂教育、善管理、适应当前职业教育发展和改革需要的管理队伍奠定了扎实的基调。

7. 信息化管理

2021年，学校信息化建设作为“双高”校建设的重点建设项目之一，借“双高”建设契机，致力打造全国信息化标杆学校。本学年，学校在规划新校区建设的同时，同步也在不断完善现有信息化应用体系。学校未雨绸缪，提前设计，更加注重软实力的建设，运用信息技术手段，整合学校教育、教学、管理等资源，信息化教学装备逐步完善，信息化应用和管理水平逐步提高，信息化教学成果不断涌现。

学校持续改善信息化教学条件，加强信息化教学实训场所建设。本学年，学校采购了工作站电脑及办公电脑共90台，增购了蓝鸟工作室摄影摄像器材，电商专业部署了电商B2B实训系统和TB电子商务推广实训平台，网络专业增配了企业网竞赛实训设备，数媒专业配备了VR实训系统等。这些投入进一步提升了专业实训条件以及信息化教学条件，促进了信息化教学的应用。

信息化应用不断完善，信息化管理水平逐年提高。继续推进信息化在教学管理中的应用，开发了新的教务系统，并集成在钉钉办公平台，可实现课务信息自动推送、安排监考智能化、课务费用自动结算；开发了学生德育管理系统，集日常行为管理与德育管理于一体，可实现学生请假、进出校门及宿舍的智能考勤，电子请假关联门禁系统实现无纸化管理，学生日常管理、宿舍及教室的7S管理全部实现电子化。



图 3-9 智能考试系统



图 3-10 智能考勤系统

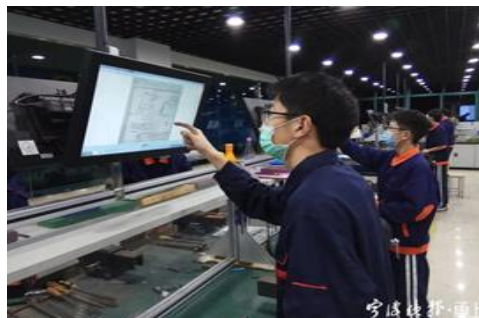


图 3-11 实训信息化

（五）德育工作情况

学校坚持立德树人，落实五育并举。开足、开齐音体美劳等各类课程，积极开展“心理宣传月”“红五月”等主题教育活动，不断地推动德育序列化、协同化、系统化发展，全面推进德育实效性，育人品质化。

1. 构建工作体系，体现全面育人

职业生涯规划教育是新时期德育工作的重要组成部分。学校建立了“一校——两部——三支队伍”的学生职业生涯规划教育三级工作体系，建立职业生涯规划活动室，开展一对一职业咨询服务，并建立档案。在进校伊始，开设职业生涯规划课程，帮助学生树立正确的价值取向；开展职业生涯规划指导活动，进行求职面试指导和简历设计指导，鼓励学生积极开展职业生涯规划，积极参加职业生涯规划、创业创新大赛，激发了在校生的学习动力和活力。

2. 融合德育课程，实施全科育人

课堂是立德树人最重要的途径，学校历来重视德育课程的多元融合，实施全科育人，不断探索学生德育课程的新内容、新形式并积极向外拓展教学资源。学校每班每周开设了《劳动教育》课程，把生活劳动、生产劳动、服务性劳动进行整合提炼，结合专业特色，落实到生活学习中。

为满足学生个性化发展需求，对应“礼”“乐”“射”“御”“书”“数”传统六艺，学校构建了“新六艺”课程模式，包含职业礼仪、音乐舞美、生活理财、创新创业、国学书法、数学思维等校本课程。同时，学校以本土非物质文化遗产活态传承为要义，携手鄞州区非遗博物馆每学期举办“学徒研学”活动，开设舞龙、骨木镶嵌、金银彩绣等特色课程，提升学生乡土情怀和爱国情怀。



图 3-12: 学生非遗馆学习



图 3-13: 学校舞龙队

3. 重视心理健康，实现全时育人

学校重视心理健康教育的开展，成立了“阳光心屋”学校心理健康辅导中心。针对中职学生心理特点，以问题为导向，在重要时间节点和季节，通过心理讲座、心理健康课程、心理个案咨询等方式在全校开展心理健康教育工作。同时，学校形成了由德育副校长和学生处领导、专兼职心理老师队伍及各部德育负责人合作，班主任负责的全学校、年级、班级三级心理健康教育网络，并制定学校心理危机干预制度，提高发现和解决问题的能力。

4. 拓展志愿服务，探索实践育人

学校一是将志愿服务与学生思政教育结合起来，纳入团队建设之中。50 余个班级实践团队，利用寒暑假开展各类社会志愿服务活动，参与率达到 90%以上。二是创新了志愿服务积分管理办法，加强志愿服务评价体系融合和评价指标运用，持续帮助学生综合素质提升，持续提升学校团建水平。三是注重校企合作志愿服务等志愿服务特色品牌打造，建有 1 个校级学生志愿者团队——云雀志愿者团队，初步建成了组织规范、科学有效的志愿服务工作体。

案例链接：这群 00 后学生不简单！暑假方舱志愿服务超 10000 小时

鄞州职教中心 50 多名在校生于今年暑假期间，在鄞州体育馆、雅戈尔体育馆方舱，开展志愿服务超 10000 小时。今年来，除参加鄞州团区委等组织的志愿活动外，学校还组建有“云雀”志愿者服务队，同学们纷纷表示在志愿服务工作中，收获的是奉献的乐趣和被社会认可的喜悦，收获的是无限的真诚和感动。尤其是去年疫情防控以来，这批孩子的成长非常快。据了解，目前，该校 95%以上的团员青年已注册成为志愿者，全年累计提供志愿服务达 1 千人次。学校渐渐形成了一种氛围，大家都以做志愿者为荣。

摘自《甬上》

（六）党建工作情况

学校党建工作由规范逐步走向优质，党史学习教育深入开展。党支部战斗堡垒作用进一步加强，党员先锋模范作用进一步凸显，逐渐形成党建引领学校事业发展的新党建格局。2021

学年6月，财贸支部获评宁波市教育局先进基层党组织，诸军、陈旭彬获宁波市教育局优秀共产党员荣誉称号。

1. 自上而下，系统策划

(1) 加强理论中心组学习引领，推进清廉学校创建

校党委理论中心组认真组织学习，召开专题会议，集体研讨制定我校党史学习教育计划，从整体出发，系统谋划，确保党史教育有目标、有路径、有实效，分层执行，分阶段实施。同时，理论学习中心组加强自身学习，对七一重要讲话、习近平总书记的科学思维在浙江等进行了专题学习，并积极推进清廉学校的创建，召开了廉情分析与廉政教育专题会。



图 3-14 理论学习中心组学习五中全会精神



图 3-15 全体教师学习五中全会精神

(2) 联系支部，开设党课，规范党员发展工作

党委理论中心组成员作为指导小组，分别联系在校六个支部，指导党史教育开展以来支部的“三会一课”，在支部就习近平总书记科学思维方式的实践与七一重要讲话精神两大主题分别开设了12节党课。同时，党委组织委员统筹党员发展工作，做到党员发展有规划、有步骤、有标准。



图 3-16 党委委员在党支部开展党课

2. 主体清晰，分层实施

(1) 建立四层级学习网络

建立“党委理论中心组—党支部—党小组—党员”四层级学习网络，分内容、分形式开展理论学习与初心实践。

表 3-2 党建四层级学习网络

层级	形式	效果
党委理论中心组	专题研读、工作研讨、 解难解困	回应教师关切， 破解发展难点
党支部	“七一敬党心”活动	活动剪影
党小组	党史书自学打卡与共读交流	读书笔记、共读心得
党员	三全育人实践、进社区报到、 开学日志愿服务	实践教书育人职责 发扬社会公德

(2) 建立工作例会交流制度

表 3-3 党建工作例会交流制度

层级	召集人	内容
党委理论中心组	党委书记	传达教育局等相关工作精神 评测阶段性学习活动实施成效
党支部工作例会	党务办主任	汇报“七一敬党心”活动实施情况，协调支部“三 会一课”开展
党小组工作例会	党支部书记	汇报党史必读书阅读情况 召开党小组学习会议

同时，组织党务工作团队素质提升活动，加强团队业务水平与组织能力。



图 3-17 学校党务工作团队学党史强素质主题教育活动

(3) 融党史教育进党员月考核制度

在月考核过程中，测评“党徽佩戴”亮身份、“三全育人”树先锋和“学习强国”学党史

的落实情况，每月进行量化考核，促进党员发挥先锋模范作用。

3. 形式丰富，走深走实

(1) 环境浸润造氛围，增强学习感染力

专门设置了党史学习宣传专窗，传达习近平总书记在党史学习动员大会上的讲话精神与市教育局党史学习教育要求，专题呈现了“向全国脱贫攻坚楷模学习”“习近平的战略思维方法在浙江的探索与实践”“全国职业教育大会释放了哪些信号”“七一重要讲话精神”“共同富裕先行市”等学习内容。



图 3-18 党史学习宣传专窗

(2) 以学习强国为基础，线上线下结合学习

4月23日，正式启动“书映风华伟业，读通百年征程”党史必读书学习，向各支部举行授书仪式，并完成了阅读交流与检查。继续要求党员在学习强国上完成党史学习任务，引导党员参与学习强国“党史学习天天读”活动。在月考核中，表扬鼓励积分前十名党员，目前学校日人均积分达到43分。

(3) 榜样引领聚能量，政治生日表初心

以“最美微光 初心故事”为宣传主题，推出了财贸支部党员陈雪君等四位党员的初心故事。召开2020年度锋领党员表彰大会，锋领党员分享2020奋斗故事，激发正能量。每月组织入党教师的政治生日仪式，共过生日，铭记初心。



图 3-19 政治生日贺卡

4. 深化“党史学习+”，形成教育合力

(1) 立足“党史学习+教学”，积极推进课程思政

以支部为单位开展“课程思政”课堂教学评比，6支部推荐形成示范课，在支部内开展课程思政的主题研讨，党委理论中心组成员进课堂，做研讨，形成了党史体育课等丰富的课堂教学案例。

(2) 深化“党史学习+团建”，多维延展工作平台

探索五育并举新渠道，强化学生思政教育，提升德育的政治功能。开展了党史知识竞赛、红歌大合唱、党史故事视频制作、黑板报等“建党100周年”学生系列活动，强化学生对党史的认知，激发爱国、爱党情怀。组织学生干部赴慈湖烈士陵园开展“传承红色基因”团学干部培训，组织高三学生开展“党的光辉照我心”十八岁成人礼。

5. 精心策划主题教育，传承红色根脉

组织全体党员教师赴嘉兴开展“传承红色根脉，坚守教育初心”主题党日活动，学习红船精神，践行初心使命。



图 3-20 党员教师赴嘉兴开展主题党日活动

组建“春华秋实”党员诵唱队，在学校艺术节闭幕晚会上，唱响红歌，礼赞百年大党；在教师节，组织朗诵节目，歌颂师德；参加教育局党史教育微课比赛，朱琦晓老师获得二等奖。



图 3-21 “春华秋实”党员诵唱队唱红歌

组织七一庆祝全体党员大会，向 50 年党龄的党员颁发证书，总结党史学习教育成果，共同庆祝建党百年。



图 3-22 七一庆祝全体党员大会

4

宁波市鄞州职业教育中心学校

2022 年学校质量年报

校企合作

四、校企合作

（一）校企合作情况

深化产教融合、校企合作是发展现代职业教育的必由之路。学校以宁波推进建设“中国智造 2025”试点城市为目标，以省“双高”建设为契机，拓展和深化校企合作内容，促进职业教育与产业发展的深度融合，加强校企协同创新，完善协同育人机制，提高人才培养质量，切实增强职业教育服务区域经济和社会发展的能力和水平，实现校企多方共赢。

1. 培育产教融合基地，校企协同共育人才

为打造产教融合基地，创建校企协同育人平台，2020 学年学校积极创建宁波市工匠精神培育工程的 3 个校企合作项目：与奥克斯空调股份有限公司的“校企共建高标准实训基地”和“校企合作优秀企业基地培育”项目，与宁波山能无人机应用科技有限公司的“校企合作优秀企业基地培育”项目。同时聘请一批企业技术骨干作为学校的兼职教师，为学校的校企合作注入了新的活力，同时为学校的内涵建设、人才培养、专业建设等方面起到重要推动作用。



图 4-1 奥克斯举行我校优秀实习生表彰大会



图 4-2 山能科技优秀校企合作企业基地

2. 强化企业认知活动，推进现代学徒制试点

学校持续推进数控专业、国际商务专业和计算机专业的“校企”双主体的“三段式”现代学徒制试点工作；本学年，着重拓展无人机等专业的现代学徒制试点。2020 年，学校还组织了 20 级各专业全体学生分批次到宁波奥克斯股份有限公司、海天集团、宁波伏尔肯有限公司、宁波汽车软轴软管有限公司、浙江垣博文化传媒有限公司、萤火虫传媒公司和宁波山能无人机应用科技有限公司等合作企业进行企业认知实习活动，不断加深学生对企业文化氛围、企业生产实际和企业用人标准的认识，促进学生的专业学习。



图 4-3 经贸类专业学生参加暑期三维动画实训班



图 4-4 机电类专业跟岗实习

3. 全面推进“五小微创”，培养创新型技能人才

通过“五小微创”活动开展，加强校内资源与校外资源的聚合，深层次跨界整合资源，建立校外创新实践基地，发挥与高校、科技型企业共同搭建的“跨界校企协同创新中心”，促进师生与企业技术人员跨界协同创新，推动产业链、创新链与人才链的同步提高。本学年，学校师生为宁波君禾泵业股份有限公司等 3 家公司研发了“自动卡簧安装机”“便携式自动螺丝机”和“全自动不锈钢测温头压印机”3 个项目，优化了合作企业的生产工艺，促进产学研用有效结合，推动了“深层次”校企合作模式，促进了创新型技能人才的培养。



图 4-5 市领导肯定我校“五小微创”做法



图 4-6 《中国教育报》宣传报道

相关链接：

一方面，学校面向区域智能装备人才、行企技术工人开展职业技能培训新需求，通过职工继续教育、技能鉴定、网络学习等途径推进学习型城市建设，年培训量达上万人次；另一方面，学校正在与区域名企、高校合作，筹备打造“五小智创”研究所和省级科技创新服务平台，以有效推进传统行业优化升级、促进支柱产业稳步发展、推动地方高新技术产业快速成长、创新生产性服务业新型发展模式为核心，系统开展科技攻关、产品研发、技术推广、发展咨询、技能培训、成果转化等服务活动，建立多元参与的开放创新体系，为区域产业发展提供强有力的智力支持与人才保障。

（二）学生实习情况

学校按照《职业学校学生实习管理规定》组织实习工作，学校高度重视学生实习工作，制定了学生实习的相关管理制度，成立了学校实习工作指导委员会，下设学生实习管理小组，具体负责学生实习期间的实习教学管理、生产管理、安全管理、生活指导等工作，学校建立校外实践教学基地 44 个，为学生实训实习提供了良好的平台。

1. 做好实习过程的每个环节

实习之前，召开实习生家长会、实习生动员会，每一个实习学生与企业签订三方实习协议，对实习时间、实习待遇、人身安全等进行保障。实习过程中，及时听取用人单位的信息反馈，实时派遣实习教师对实习学生的实习情况进行跟踪了解，对学生在实习中遇到的困难进行及时的解决。同时学生每学期返校一次，向学校反馈实习情况并提交实习心得体会。

2. 人才培养模式

学校遵循职教办学规律，经过多年的探索和实践，进入校企一体化深度合作阶段。校企一体化深度合作的具体做法是：以校企共育技能人才为新时代办学理念，从学校、专业、教学三个层面纵向推进校企深度合作。目前已形成了高一年级认知实习、高二年级跟岗实习、高三年级顶岗实习的三段式现代学徒制试点。

表 4-1：2020 年我校学生参与校企合作情况汇总

人才培养模式	参与校企合作单位的学生（人次）
认知实习	1327
跟岗实习	90
顶岗实习	420

（三）集团化办学情况

学校以教育公平为诉求、以优质均衡为目标，对职教集团化战略进行了大胆的实践和创新，把推进职教教育集团化作为放大优质教育资源的突破口。学校聘请宁波市教育局、宁波市劳动和社会保障局、鄞州区教育局、鄞州区劳动和社会保障局、鄞州区科技局、宁波市模具协会为指导单位，宁波大学工学院、宁波工程学院、宁波万里学院、浙大宁波理工学院、宁波职业技术学院 5 所在甬高校和宁波市模具协会、宁波市机械行业协会、浙江省金属切削协会 3 个行业协会为顾问单位，宁波欣达机电、宁波华纳圣龙、宁波海太、东方压铸机厂等 23 家企业以及鄞州职教中心学校、鄞州高级职业中学、四明职高等 5 所中职学校为成员单位。职教集团整合了社会各方教育资源，为造就直接服务当地经济、培养培训企业急需的技能人才的一流职业教育提供了平台。目前，由于学校划归市直属之后，机电职教集团联系不够紧密，缺少牵头引领。

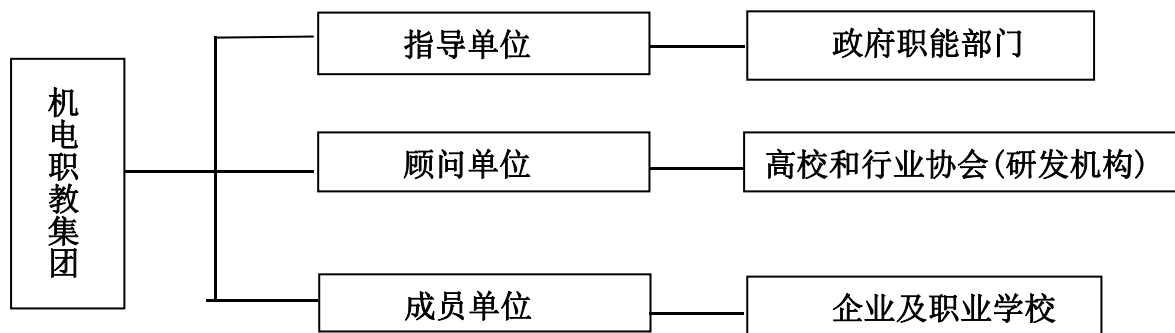


图 4-5 机电职教集团

5

宁波市鄞州职业教育中心学校

2022 年学校质量年报

社会贡献

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

学校努力营造技术技能人才培养环境，培育精益求精的工匠精神，采取了“校企双线并进，能力三段提升”的工学结合模式。通过与地方企业紧密合作，分三个年度阶段安排学生到企业实施认知实习，跟岗实习，顶岗实习；在岗位实习过程中，安排校企双导师实施专业技能培养，制定培养目标，学生培养成效显著。通过实施模块化分段教学、搭建模块化实训课程、建立校企双向评价机制、建设互享型实训基地等途径落实到教学实践中。形成基础能力——专项能力——综合能力逐级培养的教学路径。坚持做中教、做中学，努力创新教、学、做一体化人才培养的途径，毕业生人人持有中级工及以上技能等级证书，近年来毕业生就业率保持 100%，对口就业率达 85%以上，用人单位满意度逐年攀升。

（二）社会服务

为社会提供服务既是职业学校的基本职能，也是职业学校的社会责任，是中等职业学校发挥服务功能的能力体现。职业教育肩负培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，前途广阔，大有可为。学校是宁波市应急管理局下设的安全生产考试点、宁波市电力行业协会会员单位、浙江省优秀职工教育培训基地、宁波市高技能人才公共实训基地、未来工匠大师培育基地、鄞州区产业工人实训基地、鄞州区金蓝领职业培训基地。学校秉承“接轨企业高端，拓展职教培训，培养蓝领工匠，服务地方经济”的培训宗旨，紧扣区域企业发展需求和员工培训需求，为广大职工学员在特种作业上岗证取证（复训）、技能培训、技能鉴定、学历提升、技术帮扶、生产加工、技能比赛等方面搭建了形势多样、灵活务实的提升平台，深得职工学员的认同和广泛的社会赞誉。

2020 学年虽然疫情对社会培训持续影响，但学校的社会培训总量较上一学年度大幅增长，达到 9618 人次，较上学年增长了 219%，为在校生人数的 2.33 倍，完成市教育局学年培训人次的 385%，取得了良好的经济效益和社会声誉。学校依托鄞州金蓝领职业培训基地，为企业和政府部门提供“菜单式”“一站式”的技能培训，为广大企业员工提供了更广阔的求知和学技平台。当年，学校社会服务中心在建成宁波市应急管理局所属的安全生产考试点并拥有电工作业、高处作业考试资质的基础上，新增熔化焊接与热切割作业的培训与考试资质。

2020 学年度社会服务量化表

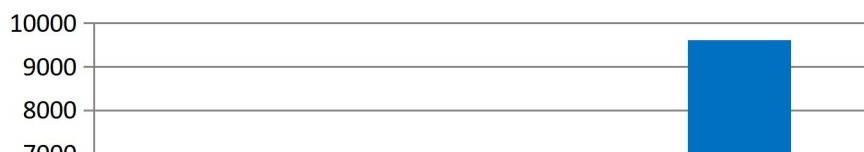


图 5-1 2020 学年社会服务量化表

1. 社会培训

培训内容包含技能人才培训、特种作业上岗培训、专项许可培训、学历提升培训等，培训专业覆盖机械数控、电工电子、外贸商务、计算机等。2020 学年度学校的培训量共 9618 人次，其中为社会培训特种作业 8145 人次（其中初训 6387 人次，较上年度大幅度增加），下企业培训 789 人次，推动学历提升 240 人，承办未来技能精英班等专项培训 271 人，组织各类社会人员技能鉴定考证 1700 人，承办各级各类技能比赛 3 场 369 人。

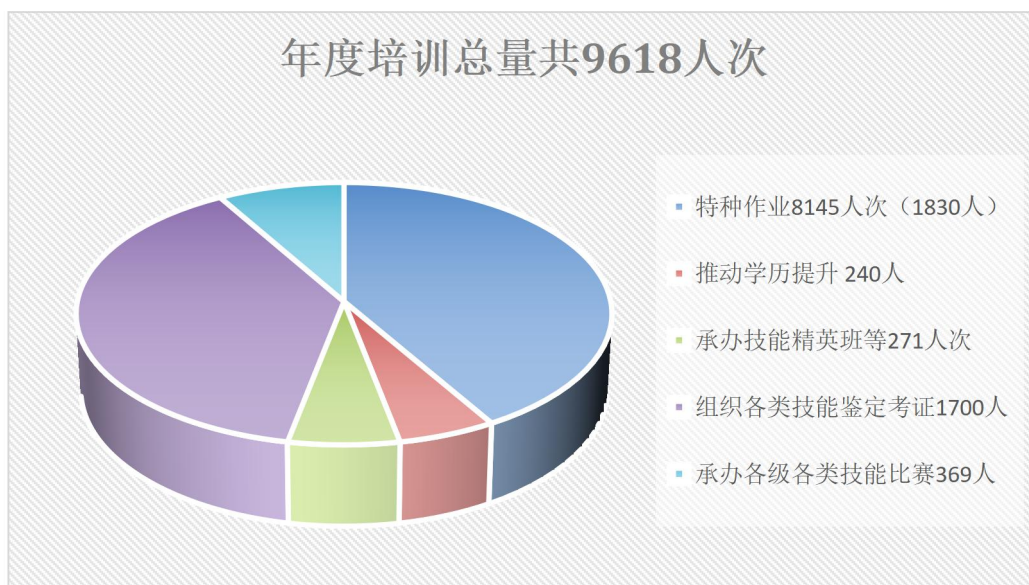


图 5-2 2020 年度培训数据

2. 高端人才培养

2020 年学校在鄞州区人社局的支持下承办的首届“技鄞未来”技能精英培育班顺利开班。技能精英培育班是鄞州职教中心深化产教融合，进一步强化职业学校服务社会功能，联合政

府、企业打造现代智能制造职业教育新模式的一种尝试，通过技能大师引领进行职业技能、职业素养、工匠精神、智能制造等专项培训提升学员综合能力，逐步为推动区域经济发展提供强大动力之源。培育班从思想理念提升、专业技术提升、管理能力提升三方面定制培育课程，依托浙江大学、浙江师范大学等知名高校的学术资源优势，聘请大国工匠、全国劳模、宁波市首席工人竺士杰为特邀讲师，董国君等 6 位宁波市技能大师为嘉宾讲师，遵循“课题式培训”“精准式研训”等培训理念，首届“技鄞未来”技能精英培育班的 42 名学员经过一个半月的精准培训已顺利结业。“技鄞未来”技能精英培育班培训成果显著，获得政府部门的认可和支持。



图 5-3 鄞州区首届“技鄞未来”技能精英培育班

3. 学历培训

函授部积极加强与高职院校的联系和协作，目前与浙江工商职业技术学院、浙江科技学院、宁波城市职业技术学院、宁波大学、宁波工程学院、理工学院等高校达成深度协作关系。2020 年学校业余函授教学 240 人。函授部在提升函授教学质量和数量的同时，努力拓展院校协作渠道，扩大众多毕业学生的求学升学途径。

4. 鉴定考证

学校于 2021 年 3 月成为首批宁波市职业技能等级认定试点社会培训评价组织，拥有《电工》《车工》《钳工》三个工种的五级、四级、三级、二级的技能等级认定资质。在成为市人社局认定的首批职业技能等级认定社会培训评价组织以来，学校积极承担社会责任，努力履行职责，为本校学生、兄弟单位学校学生及社会组织进行三个工种的技能等级认定。2020 学年度技能鉴定较上年略有增长，共开展技能考证 23 批次共计 1700 人（其中社会考生 984 人，在校考生 1009 人，部队考生 7 人）。在各类考证中，与企业合作的技能鉴定有 4 批次共 273 人，与行业协会联合考证有 2 批共 350 人。

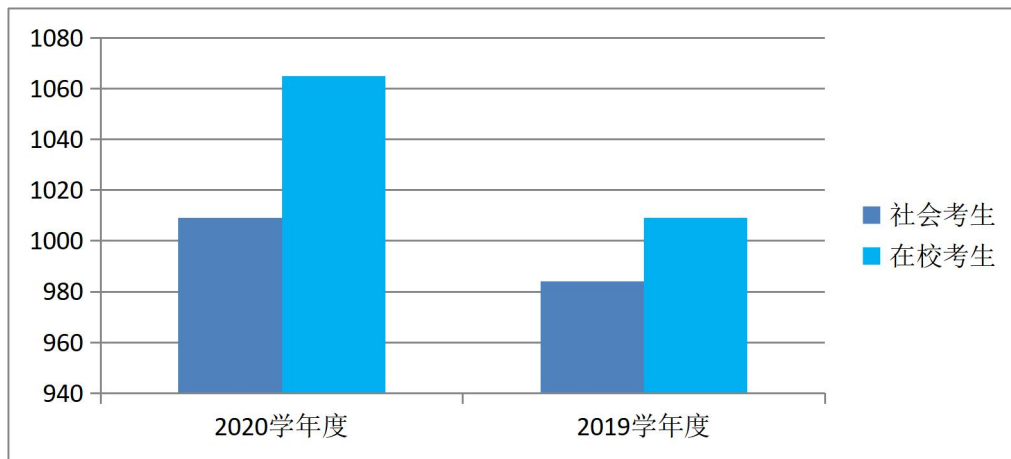


图 5-4 2019、2020 学年学校技能鉴定人数

5. 承办比赛

学校社会服务部门进行“一对一”精准服务，在场地设备使用和人员配备等方面给予大力支持，积极配合市区总工会、人社局等部门，主动衔接各项赛事和社会活动。2020 年承办协办市区级比赛 3 场赛项共 369 人参赛。在提升学校的社会知名度和满意度的同时，为广大企业职工的技能提升和技能出彩，打造了广阔的提升平台。



图 5-5 承办赛事 1



图 5-6 承办赛事 2



图 5-7 承办赛事 3



图 5-8 承办赛事 4

学校秉承中职名校和技工学校的育人传统，在传授技艺、技能培训、学历提

升、技能鉴定等方面做出了较好的典范作用。依托工匠大师订单班、特种作业电工班等知名强势专业的培训，学校进一步提升了广大企业职工的技能水平，丰润了产业技术骨干的思想底蕴，倾力打造思想新、技能强、能力优的新时代工匠大师和产业工人队伍，助力区域基础产业的智能制造进程。

（三）对口支援

学校作为浙江省对口支援中职领头学校，继续倾力相助阿克苏地区中等职业学校的机电、电子电气等多个专业的建设。本年度，除了线上对口支援外，还特地前往丽水职高（山海协作学校）进行对口支援活动。陈王玲、冯琦老师分别前往阿克苏地区、延吉开展对口支教帮扶活动，其中，陈王玲老师在库车中等专业学校主动作为，先后发起了多次募捐活动，得到了学校广大师生的积极响应，并在库车当地及宁波引发广泛关注。

学校通过东西部对口帮扶、校际帮扶加强了东西部职业教育互学先进经验，共同提高职业教育办学质量，推动了多方对口合作工作的务实开展。

案例链接：3个多月 70次线上导学！这样的教学帮扶真给力

“相互学习借鉴，相互取长补短，这样的线上教学帮扶，真给力！”面对疫情，线上学习指导成为山海协作的一种新型指导方式。从1月份到4月15日，宁波市与丽水市两地共计开展70次线上导学活动。

疫情期间，两地校长校际之间，“输血”不忘“造血”。第一批山海协作结对导师、鄞州职教中心楼梦红校长针对丽水职高、青田职高开展“三注重”实践活动，形成教学相长的良好帮扶氛围。

眼下，面对导学模式的转变，楼梦红依旧秉持“输血式”培训与“造血式”培养相结合的帮扶方针，在师资选配、专业设置课程安排、教材选编、实习就业等环节与学员校长开展深入交流。

摘自《现代金报》

案例链接：宁波一学生把6000元奖学金全捐给新疆学子

“我能用自己的奖学金帮助远在天山脚下的同龄人，感觉非常有意义。我在这里有父母、有温暖的家庭，生活很幸福，我希望尽自己的一点绵薄之力，带给新疆的同学一丝温暖，让他们知道有很多很多的人在关心他们。”最近，在鄞州职教中心学校教师资助库车中职贫困学生的活动中，出现了一位特别捐助者，该校学生姜非宏主动要求把自己刚刚获得的6000元奖学金全部捐给新疆同龄人。这笔奖学金一共捐助了库车中等职业学校9位同学。

此次捐助活动，库车中等职业学校共有43名学生受助，每人受助金额200元到1000元不等，总计26000元。活动缘起于鄞州职教中心支教老师陈王玲，陈老师今年4月正式来到库车中等职业学校支教。到了那边，陈老师发现库车中职有很多学习努力、表现优异的贫困学生。于是，她便向后方学校的全体教师发出了一份“来自天山脚下的呼唤”的倡议书，鄞州职教中心学校上至校长、下至教师都非常支持陈老师的倡议，纷纷伸出援助之手。

2020级网络2班的姜非宏，今年以专业第一、全校第二的成绩进入学校，并获得了最高奖学金6000元。11月中旬，姜同学一拿到这笔奖学金后，就找到了班主任汤蓉娜老师，跟老师说想把奖学金捐给需要帮助的贫困学生，问老师有没有捐助的渠道。“我一开始有点惊讶，还问他是不是自己留一部分，结果这孩子斩钉截铁地说要全部捐出去。刚好学校发动老师捐助新疆孩子，我就跟他说了，然后他就全部捐给了新疆的同龄人。”

摘自《宁波晚报》

6

宁波市鄞州职业教育中心学校

2022 年学校质量年报

举办者履职

六、举办者履职

（一）经费保障

1. 教学经费投入

2021 年学校财政总收入 25087 万元。分别为：

（1）财政补助收入 24648 万元，其中①专项经费 10708 万元；②人员经费（工资、奖金及公积金、养老金、退休人员等）11091 万元；③公用经费 2849 万元。

（2）事业收入 254 万元。

（3）其他收入 185 万元。

2. 学校经费支出

2021 年总支出 24787 万元。其中，基本支出合计 14079 万元。包含工资福利支出共计 10914 万元。商品和服务支出共计 2652 万元，其中办公费 68 万元；印刷费 23 万元；水电费 160 万元；邮电费 9 万元；物业管理费 254 万元；差旅费 31 万元；维修费 184 万元；培训费 58 万元；公务接待费 9 万元；材料费 355 万元；劳务费 442 万元；委托业务费 95 万，工会经费 196 万元；福利费 295 万元；公务用车运行维护费 7.7 万元；学生活动费用 152 万元等。对个人和家庭的补助支出（退休教师费用、子女医保、幼托等支出）125 万元。其他资本性支出（不列入专项的一些设备支出如电脑打印机等办公设备的购置）388 万元。专项支出 10708 万元。学生生均经费工医 0.6 万元，文理 0.45 万元。

表 6-1 2021 年学校财政专项资金情况使用表

项目	金额（单位：万元）
校园足球专项经费	1.5
近视眼防控专项经费	3
学生资助补助经费	28.52
宁波市鄞州职业教育中心学校迁建项目	10000
浙江省职业教育“双高”项目建设	249
现代职业教育质量提升计划专项资金	196.5
职教发展专项	209.59
设备经费（职教）	19.9

（二）政策措施

学校高度重视职业教育事业的发展，严格执行宁波市教育局政策文件规定要求，严格按照学校章程自主办学，社会参与监督，行业企业深度融合，基本建成适应现代职业教育的学校管理体制与办学模式。学校根据社会需要、上级计划和办学条件，开展专业建设、招生就业、人才培养、教学安排、社会培训和经费使用等活动。

作为首批浙江省中职名校，学校已有的制度完备，条目清晰。十四五期间，为进一步规范治校、依法治校，学校将进一步加强党建引领，为学校发展提供组织保障。按照全面从严治党的要求，全面推进学校党组织的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设及反腐倡廉建设，不断提高学校党建工作科学化水平，充分发挥学校党组织在学校改革发展中的领导核心作用。与此同时，健全并完善学校规章制度体系，着力提升学校的办学与管理能力。

2020 学年，学校在已有学校制度基础上修订了多个制度。相关制度通过校园网公示、文本下发的形式，让每位教职工明晰学校规章制度的适时改进，更好地参与依法依规治校。

7

宁波市鄞州职业教育中心学校

2022 年学校质量年报

特色创新

七、特色创新

案例1：以“小”破局 见“微”知著——浙江省宁波市鄞州职业教育中心学校“五小”微创新让多方共赢

学生的发展离不开创新，教育教学质量的提高离不开创新，企业的高质量发展离不开创新，国家的强盛离不开创新。

在市场竞争激烈的环境下，企业需要大量创新人才，这就要求中职学校积极对接企业需求，不仅要培养具有专业技术能力的学生，还要培养具有创新能力的学生。

如何培养具有创新能力的学生是一个大课题，也是一个大局。浙江省宁波市鄞州职业教育中心学校积极探索和实践，以“小”破局，见“微”知著，全面开展“小问题、小方案、小创意、小制作、小发明”微创新活动。这种符合学生年龄阶段和认知能力的新型教育模式，提升了学生的创新热情和能力，提高了创新成果质量，增强了职教学校服务社会的能力。

汇聚企业创新“小问题”

学校主动联系小微合作企业，汇聚企业创新“小问题”。组织教师开展“每月企业行”活动和实施“访问工程师”项目，收集汇总企业“生产难题”；鼓励学校的合作企业把生产中的难题放在学校承建的浙江职教创新创业网站、浙江省名师网络工作室和创新创业教学团队网站校企合作专栏上；提议政府科技部门开辟校企合作破解企业生产难题的专栏，便于学校收集企业“小问题”；奖励学生在“认知实习”“跟岗实习”“顶岗实习”中收集企业生产难题，由班主任收集汇总上交。通过以上4条途径，学校形成“小问题”资源库，目前收集到宁波40多家企业的100多个“小问题”，成为创新课程宝贵的任务资源。

头脑风暴提出“小方案”

学校开设探索创新创业课程，让学生给企业创新提出“小方案”。作为浙江省创新创业课程试点学校，学校结合浙江省选择性课程改革的要求积极开展试点工作，建成丰富的创新创业教育必修、选修、活动和网络课程体系，夯实全面普及创新创业教育的基础；同时把企业发布在网站平台上的“小问题”拿到课堂上进行讨论，让学生对“小问题”进行头脑风暴的洗礼，再让学生提出“小方案”，进一步增强了学生创新的信心和动力。



图 7-1 郇凯锋老师融入无人机专业的创新课研究提炼形成“小创意”



图 7-2 章琳老师融入动漫专业的创业课

学校开展创新创业沙龙活动，将“小方案”提炼成“小创意”。创新课程任教师在课堂上组织学生“破解”通过企业创新“小问题”提交的“小方案”，进行论证答辩并筛选汇总，在学校创新创业教研组活动中邀请学校技术服务指导队成员定期进行研讨，并邀请校外创新创业兼职教师和企业技术人员来校以沙龙

的形式进行论证，将可行性强的“小方案”提炼形成创新“小创意”。

积极推进学生“小制作”

学校大力搭建创新创业实训平台，鼓励并帮助学生完成专业实训“小制作”。通过专业实训室、匠心智造空间等平台，提供开展创新教育的必要设施设备，并配备学校创新创业教师团队，积极组织、指导学生参加各级各类创新实践，积极推进“五小”中的“小制作”活动，提高学生结合专业知识解决实际问题的能力。

同时，学校以市场需求为导向，推进“产学研”一体化发展，成立协同创新工作室，进行“小制作”作品的优化提升和实用性论证，提高创新作品实用转化率。

服务企业发展“小发明”

学校与 17 家科技型企业共同创建了“跨界协同创新中心”，成功立项“鄞州区科技众创空间”，还与鄞州区 200 余家科技型企业建立了联系，同时深化与浙江大学、宁波市智能制造协会、宁波市模具工业协会等高校行业企业的关系。

为让学生“小发明”切实促进企业发展，学校充分利用以上资源优势，组织师生参与企业的工艺改进、技术创新和产品研发，将质量高的“小制作”拿到有需求的企业中去，进行创新作品的孵化落地，同时加大“小发明”转化为产品的力度，满足企业生产需求。



图 7-3 学校和企业签订创新成果转化协议



图 7-4 学校创新项目应用于企业实际生产

“小”举措结出累累硕果

通过实施“五小”微创新这样的“小”举措，学校课堂教学模式不断优化，学生学习兴趣显著增强、专业实践能力不断提高，人才培养质量逐步提升。

学校学生参与创新实践规模不断扩大，实施“五小”微创新教育 8 年来，学生的年参与量从起初 80 人次增加到 1400 人次，市级以上比赛获奖达 611 项，其中 60 余人次斩获国家一等奖。在 2018 年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中获得两个特等奖；在浙江省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中，作为浙江省入围仅有的中职学校项目，荣获金奖。

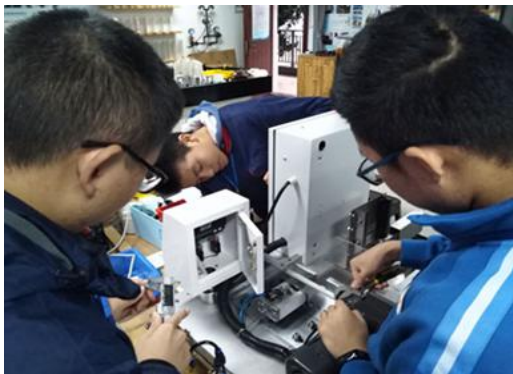


图 7-5 创新团队在匠心智创空间制作



图 7-6 创新团队进行创新演示答辩表

校企合作深度不断拓展，创新教育平台不断升级。2018 年以来，学校申报国家专利 36 项，22 个专利项目改进升级了企业的生产工艺，为企业带来了可观的经济效益。

宁波市鄞州职业教育中心学校“五小”微创新教育实践，不仅提高了学生的创新能力，还让学校得到了进一步发展，也让企业得到了更好发展，形成了多方共赢的生动局面。

案例 2：基于中职教师专业发展共同体的校级名师工作室的研究与实践

从调研中职学校专业教师的职业发展需求出发，结合专业建设要求，对校名师工作室功能的剖析和重新定位，构建基于专业发展共同体的校名师工作室文化内涵驱动模式，形成“愿景共同、动力共生、发展共谋、价值共享”的工作室文化；对专业发展共同体的校名师工作室功能通过项目化分解，形成了“技能竞赛突围组”“专业能力提升组”“专业内涵建设组”“教科研拓展组”“技能课改推进组”5个专业微共同体。经过6年的研究与实践，明确了校名师工作室的定位与任务，形成了具有专业特色的基于专业发展共同体的校名师工作室运行模式，健全了名师工作室人才培养方案。该模式运行后，有效地发挥教师的专业特长，弥补专业不足，实现专业教师更全面更快速地发展。工作室成员均得到了高质量的发展，各项教学成果十分丰厚，校级工作室模式经验推广有力，该案例可与浙江省级名师工作室实现网格化的互补，具有良好的时代性、典型性、示范性、创新性和可推广性。

（一）构建基于专业发展共同体的校名师工作室功能框架

校级名师工作室通过名师负责人引领，以专业学科内容为纽带，以先进的教育思想为指导，充分利用名师的人格魅力和教育教学管理能力，凝聚和吸引本校乃至校外的中青年骨干教师共同发展。校级骨干名师工作室的负责人从本校内获得市名师、市优秀双师型教师等荣誉的名优教师中产生，依托省市两级名师工作室，形成自下而上的贯通网格，如图 7-7 所示。

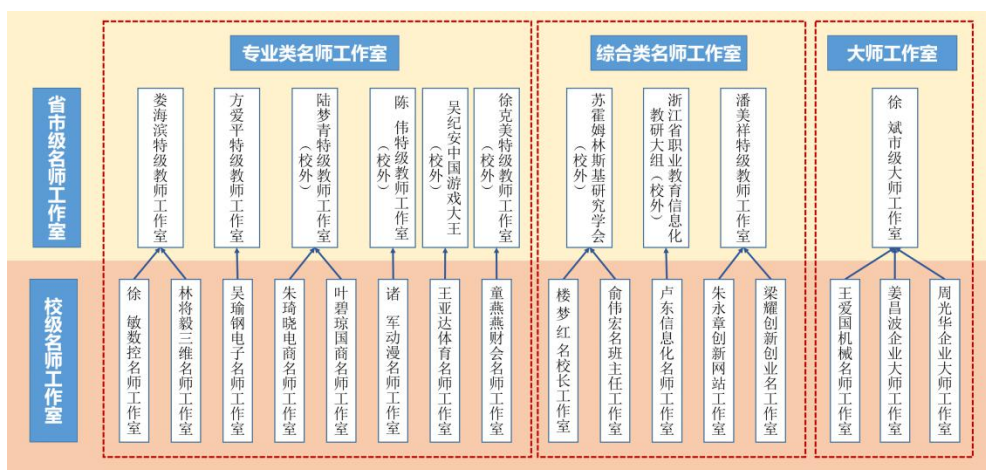


图 7-7 校级名师工作室框架网格图（专业、综合、企业大师三大类）

校级名师工作室以名师姓名+专业（特长）+工作室的方式命名，校工作室负责人基本为省级名师工作室学科带头人，具有工作室管理与专业的双方面优势。各工作室在“以合作为基础、以项目为引领、以发展为根本、以价值为体现”的原则下吸收本校优秀教师，在本校本专业内展开活动，通过工作室负责人的组织管理能力，与省市级优质名师、专家构建校内连接点，搭建一线教师成长和交流平台，形成教与研相结合，技能教学与行业、企业发展相适应，更好地团结并推进全体成员的专业成长，培养更多业务精良的校内骨干教师，并更好地打造一支凝聚力强、学习型、研究型的教师团队。

专业类校级名师工作室具体功能定位框图如图 7-8 所示，将工作室的任务通过项目化分组，将原有零散的名师工作室功能进行优化组合然后整合为项目分组。以吴瑜钢电子名师工作室为例，工作室项目分为“技能竞赛突围组”“专业能力

提升组”“专业内涵建设组”“教科研拓展组”“技能课改推进组”五个组，每个项目组名称都结合了内容与目标，比如“技能竞赛突围组”：内容是技能竞赛的指导工作，目标是获奖成绩突围。如此功能定位将工作内容与目标整体合一，更具备可操作性。每个项目组都设定了三个子功能，划定了任务重点，便于在工作室运行中得到具体的实施。

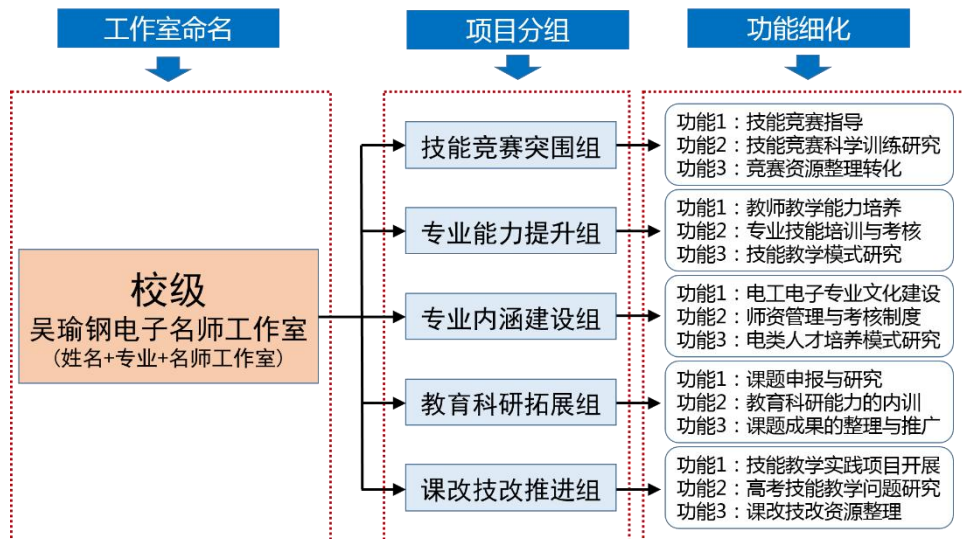


图 7-8 专业类名师工作室项目化功能分解图（以吴瑜钢电子名师工作室为例）

工作室由原来的单核型工作室变为“多核”形态，从根本上转变工作室功能格局；工作室负责人由诸多项目的引领者，变为项目的设计者、过程的统筹者；工作室成员由原来的跟从者，变为某一专业项目领域的领头羊。以成员为主体，负责人为主导的功能设定，使工作室成员的活力得到进一步激发，工作效能大为提高。校级名师工作室共同构建“愿景共同、动力共生、发展共谋、价值共享”的群体文化。通过实施工作室文化内涵驱动，使教师能积极参与专业发展共同体的学习和实践活动，让教师得到快速和高质量的成长，如图 7-9 所示为工作室内涵驱动模式框架图。从图 7-9 中可以看到，个人的发展和工作室团队的发展其实是相互依存，共生共长的关系。

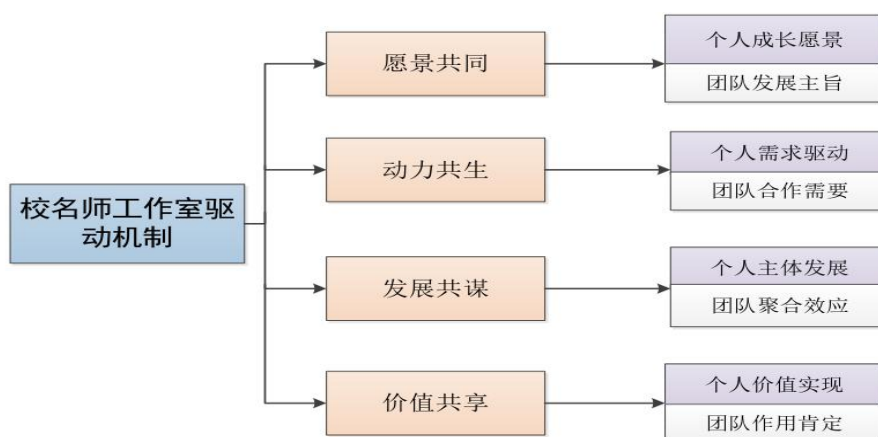


图 7-9 校名师工作室内涵驱动模式框架

(二) 基于专业发展共同体的名师工作室的建设实践过程

1. 专业发展共同体下的名师工作室组建

校级名师工作室是在学校各专业基础上建立的，由学校教师发展中心具体规

划负责，负责人一般为市区名师或特级教师，工作室成员一般为本校教师自愿报名。在工作室成员报名过程中要对报名材料审查，了解教师的教学情况和个人发展现状。通过测评教师专业发展潜力，考查教师的专业背景、知识结构、优势特长、教科研等方面的能力，优选 10 名左右教师加入工作室。同时为了能更好地加强校企融合、对接高职，特别聘请多名企业骨干和高校专家参与工作室建设。

2. 基于专业发展共同体的发展规划制定

校名师工作室的建设以实现团队和成员的共同发展愿景为起点，实现成员和工作室共同成长。首先构建个人成长规划与工作室总体规划（如图 7-10 所示），成员们的规划集合形成成员规划池，工作室总体规划在学校教师发展中心审定后，将总体规划分解为 5 个项目组的子规划，形成工作室项目规划池。每个成员通过制定个人规划，从中找出自己的专业优势、不足的方面以及发展目标和途径，作为个人与工作室的规划对接要素。同时工作室分析各个项目组的团队优势、劣势以及建设目标，作为工作室对接成员规划的对接点，通过双向匹配，实现了个人与团队间的优势互补。

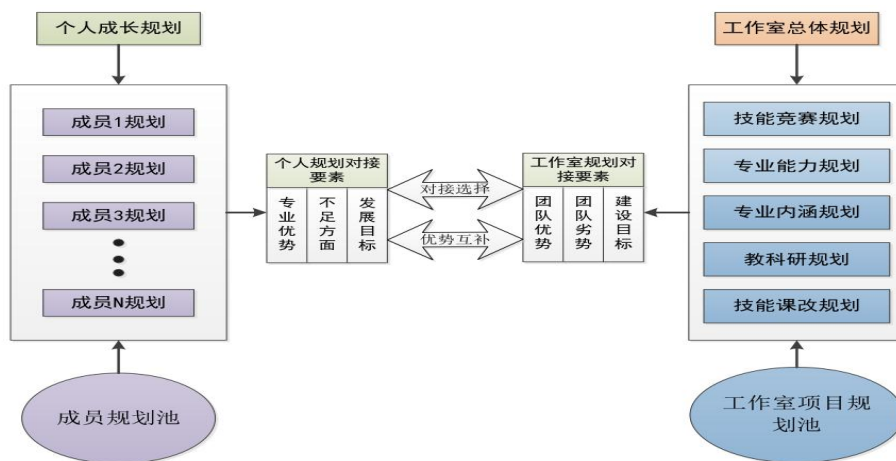


图 7-10 工作室规划对接方案框图

3. 基于专业发展共同体的年度实施过程

校名师工作室主要围绕“学生竞赛指导、教师专业能力、专业建设能力、教科研、课改技改”5个项目按年度阶段化推进，具体年度实施过程如下。

(1) 第一年度：共同体同质分组，教师协作中发展，巩固专长

在第一年度阶段工作室负责人根据组内人员的专业背景及工作能力招募 5 位成员担任各项目负责人，工作室负责人根据每位成员专业背景、职称等级、研究专长、教学以及校内职务情况进行同质化分组（组长 1 名、成员 2 名），由各组长承担各项目工作的开展，项目负责人由在该项目领域有专长和丰富研究经验的教师担任，各组既要完成本组日常的教学任务，还要重点担负组内 2 位成员的培养，开展本组相关的研究工作。由于组内成员专长相同、发展目标相近，组内成员间构成一种协作关系，形成了“微专业协作发展共同体”。例如：“刘国柱教科研拓展组”项目负责人刘国柱需要带领组内成员郦凯峰、李国庆完成工作室承接的各类课题的申报与研究实践活动，还要对工作室其他成员开展教科研的培训指导工作，帮助他们提高教科研水平，并及时收集和整理教科研的成果，年度结尾阶段做好本组工作的总结，完成对成员的考核评价。名师工作室负责人负责对各组长进行考核评价。

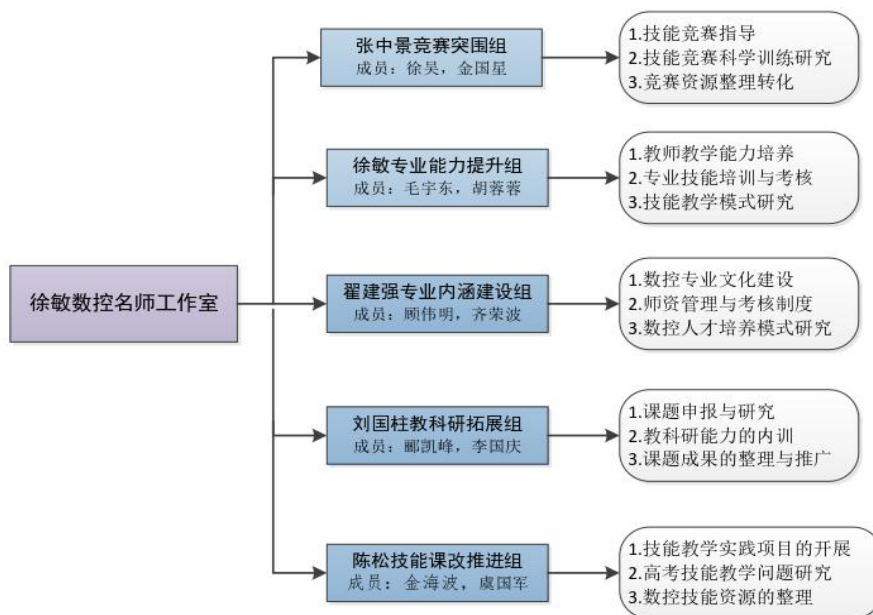


图 7-11 专业发展共同体的运行框架（以校级徐敏数控名师工作室为例）

（2）第二年度：共同体换位分组，教师带动中发展，弥补不足

在第二年度阶段，为了实现工作室成员共同提高，补足成员发展的短板，采用组长组内轮换领衔制和成员组间流动制，老组长根据上一年度段工作室各组长对 2 位成员的考核情况，推选一名成员成为项目新组长，自己不再担任该组长，新组长需从其他组招募新成员。老组长根据个人发展薄弱环节和个人意愿加入其他项目组。在这种换位制下，将优秀的成员发展为项目组领衔人，继续保持该组的研究专长力量，又通过吸收新成员，增加了项目组的活力，通过实施项目，带动帮助新成员成长，既发挥了自身的专业特长，又弥补了新成员的不足。

（3）第三年度：共同体自主分组，教师差异化发展，全面提升

第三年度阶段，由名师主持共同体成员推选各项目负责人，根据差异化的原则进行自主分组，成员可以自由流动。采用这样的实施机制既能发挥各成员的专长，又能在交叉轮换过程中获取其他组的专门化培养。既保证了成员们专业优势得到进一步加强，又能弥补成员们的发展软肋，同时推进工作室各项项目得以持续高效的开展，实现教师个人和名师工作室的共同发展。

（三）成效及影响

1. 构建了基于专业发展共同体的名师工作室运行新模式

专业发展共同体以“合作、互融、分享”为工作室发展理念，以“项目共担，研究共做，资源共享，成果共有”作为工作室发展手段，围绕“学生竞赛、教师专业能力、专业建设，教科研活动，技能课改”5 个“微专业发展共同体”展开工作。在工作负责人统领下，5 个项目按 3 个年度阶段化推进的计划模式：既第一年度“共同体同质分组，教师协作中发展，巩固专长”；第二年度“共同体换位分组，教师带动中发展，弥补不足”；第三年度：“共同体自主分组，教师差异化发展，全面提升”推进。通过这三个阶段渐进提升，使成员的专长得到发挥，不足得到弥补，能力全面提升。专业发展共同成员之间还通过项目考核、自主选择、换位流动的方式建立成员间的流动机制，更好地实现了成员之间互鉴互助、抱团前行。基于专业教师发展共同体的工作室运行模式是对名师工作室运行模式的大胆创新，具备很好的可复制性与可操作性。

2. 构建了具有中等职业学校特色的专业教师成长范式

基于校级名师工作室的教师专业发展共同体在名师的带领下，发展学生竞赛、教师专业能力等不同的“微专业发展共同体”。在共同体内每一位教师既是传授者又是学习者，通过不同阶段项目式学习与开发，既保证了成员专业优势得到进一步加强，又能弥补其发展软肋，同时推进工作室各项项目持续高效地开展，实现了教师个人和名师工作室共同发展。机制的健全也为共同体的良好运行提供了服务和保障。课题组通过多年的研究实践构建了愿景共同、优势互补、共同成长的具有中等职业学校特色的专业教师成长范式。

3. 工作室建设经验得到推广辐射

本成果已在浙江教育出版社《浙江省名师网络工作室应用案例选编（第一辑）》上公开出版，公开发表工作室内容论文 12 篇，获得了职教界的认可。该模式先后接待了省外及教育扶贫支援地区 40 余批次的各级领导和学校调研团来校交流和学习，工作室成员在省级层面开设 120 余次讲座和观摩课、专业发展共同体模式交流 30 场。工作室运行模式经验已在丽水景宁县职业高级中学、丽水职业高级中学、温州虹桥职业学校、内蒙古乌海职业技术学校、吉林省延边州敦化市职业教育中心，吉林机械工作学校、延边州和龙市中等专业学校、新疆阿克苏地区库车中等职业技术学校、黔西南州望谟县中等专业学校等省内外 9 所扶贫地区对口学校进行了成功推广。

8

宁波市鄞州职业教育中心学校

2022 年学校质量年报

主要挑战和改进措施

八、面临挑战和改进措施

（一）面临挑战

一是内部管理效率需要提升。通过名校建设期，学校整体发展取得了长足进步，也不断探索管理模式变革，推出新举措、实践新模式，以适应规模发展需求。对标新时期的高水平建设，校内管理体制运行机制改革需要进一步深化，力求学校管理规范化、精细化、民主化。

二是学校专业建设发展面临着与区域重点产业发展能力协同的挑战；建设职业教育类型特征的“双师双能”教师队伍以及与高水平学校相适应的学校治理能力和治理体系建设均面临着时代的挑战。

三是国际合作推进乏力，深层次国际合作项目不多。目前，学校国际化合作项目除中德培养项目基础上，积极拓展国际交流合作平台，先前也与韩国庆北机械高中、岭南大学等国外学校展开了交流互访，伴随疫情等因素影响，实质性、深层次合作均有所停滞。

（二）改进措施

一是要进一步完善学校内部治理体系，通过校部二级管理改革，健全学校党建、人事管理、教学管理、学生管理、招生管理与就业服务、资产及后勤管理、财务管理、安全管理等内部管理制度。同时，加强管理人员的岗位能力培训，不断提升行政人员的管理力；不断完善数字校园信息化管理手段、加强内控管理评价机制，使学校内部管理更加规范。与此同时，要在校园共治、善治、智治的氛围下形成一种良好的校部二级运作管理模式。

二是进一步明确学校和学部的办学职、权分解，充分发挥教师在教育教学中的主观能动性；继续健全学校现有章程，进一步完善“以人为本、民主管理、依法治校、和谐发展”的现代学校治理体系；通过创新内部机构改革，逐步建立责、权统一管理运行机制，弱化部门职能，强化教学部责任；深化人事制度改革和管理，明确各类人员职责，建立健全各类评价机制，形成全国领先的中职评价及调控体系。

三是应建立学校国际合作交流中长期发展规划融入到“一带一路”国家战略，与国外优秀中高职院校广泛建立交流联系网络；扩大对外交流学习规模，为学生提供更多赴海外学习和实习的机会平台，增加学生海外学习经历，培养学生适应

国际劳动力市场的能力。今后，学校将进一步加大国际合作办学力度，引进国际通用教材，促使国际化合作项目本土化，增强职业教育吸引力。

