



宁波市甬江职业高级中学  
宁波美术学校  
宁波旅游学校

1844

宁波

宁波市甬江职业高级中学

2020 学年质量报告

# 目录

<b>1. 学校情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 学校概况.....	1
1.2 党建情况.....	2
1.3 学生情况.....	4
1.4 教师队伍.....	6
1.5 设施设备.....	7
<b>2. 学生发展</b> .....	<b>8</b>
2.1 学生素质.....	8
2.2 在校体验.....	12
2.3 就业质量.....	15
2.4 升学情况.....	17
2.5 职业发展.....	19
<b>3. 质量保障</b> .....	<b>20</b>
3.1 德育工作情况.....	20
3.2 教育教学改革.....	24
3.3 专业动态调整.....	37
3.4 教师培养发展.....	38
3.5 规范管理情况.....	41
<b>4. 合作办学</b> .....	<b>47</b>
4.1 校企合作开展情况和效果.....	47
4.2 学生实习情况.....	48
<b>5. 社会贡献</b> .....	<b>48</b>
5.1 技术技能人才培养.....	48
5.2 社会服务.....	49
5.3 对口支援.....	52
5.4 服务抗疫.....	54
<b>6. 举办者履责</b> .....	<b>60</b>
6.1 经费.....	60
6.2 资助情况.....	60
6.3 政策措施.....	61
<b>7. 特色创新</b> .....	<b>62</b>
7.1 陈效良烹饪大师工作室建设.....	63
7.2 文旅融合三创实验室建设.....	65
<b>8. 主要问题和改进措施</b> .....	<b>68</b>

# 1. 学校情况

## 1.1 学校概况

### 1.1.1 办学性质、校名

宁波市甬江职业高级中学是国家级重点职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校。学校为宁波市财政全额拨款的全民事业单位、宁波市教育局直属学校。我校承始于1844年全国最早的女子中学——甬江女中，1995年原宁波六中与宁波市第十六中学合并，改名为宁波市甬江职业高级中学，2005年搬迁至目前的翠柏校区，2009年学校增挂宁波旅游学校校牌，2016年4月改建完成的翠柏校区正式投入使用，2019年1月育才校区搬迁至育才路106号，2020年7月学校增挂宁波美术学校校牌。截止2021年8月底，学校领导班子共6人，在编教职工191人，离退休教师137名，现有教学班67个，在校生2496名。

### 1.1.2 校园面积、资产

截止2021年8月底，校园占地面积75104.80平方米，生均校园面积29.60平方米，校舍建筑面积73261.78平方米，生均校舍建筑面积28.87平方米。和2019学年相比，校舍建筑面积减少2494.46平方米，生均校舍建筑面积减少1.48平方米。截止2021年8月底，全校固定资产总值26289.96万元，和2019学年相比，当年新增固定资产1080.93万元。

#### 案例1：“宁波美术学校”挂牌仪式

2021年5月8日上午，宁波市甬江职业高级中学举行增挂宁波美术学校的校牌仪式，著名当代作家、画家冯骥才先生亲自为学校题写校名，中国美术家协会分党组书记徐里先生代表中国美术家协会发来贺信。市教育局党委委员、副局长张建国参加仪式。

挂牌仪式上，还签署了宁波美术学校梁祝非遗传承研学基地项目合作，以及俄罗斯列宾美术学院和宁波美术学校签署俄罗斯列宾美术学院教授宁波活动站的合作协议。双方将在宁波活动站的基础上面向浙江省内开展油画大师班、版画大师班以及基础绘画的课程培训交流活动，共同提升宁波美术教育的影响力。



## 1.2 党建情况

### 1.2.1 健全党建工作管理体制情况

学校党委严格规范组织生活，把制度建设贯穿党组织建设的始终。在班子层面，继续严格落实“理论中心组”学习周会制度，高质量开好民主生活会，开展批评与自我批评，提高领导班子发现和解决自身问题的能力，完善“三重一大”议事规则，提高决策的科学化、民主化。在支部层面，建立党支部专题理论学习制度，重点学习党的教育方针、改革政策，每位党员教师结合自身工作谈想法。高质量开好组织生活会，把党员意见和思想融入基层支部工作。

2021年上半年，紧扣建党100周年重大主线，高质量开展党史学习教育。从党委、支部、全体教职工、全校学生四个层面组织“一系列、分层次、多形式”学习教育活动。党委中心组继续落实“周一晨会”制度，结合“一支部一品牌”开展专题学习和主题党日活动，落实多种形式学党史，以“身边人讲述亲历事”的方式给全体师生开展“访谈式”教育学习，并制作成《宣讲访谈视频录》作为党史学习教育的“校本资料”在视频号播出。与工会联手组建“学党史·办实事·优服务”志愿者服务小队的活动，通过支部落实为师生办实事，进社区办实事。扩大宣传影响，在“学习强国”、甬派、教育局官微官网等宣传阵地上发稿12篇，在学校订阅号、视频号中开出“庆祝建党100周年”专栏已发稿60余篇，收到党员撰写的“党史在心，责任在肩”的主题征文107篇，将学习与实践相结合，用生动的教育教学实践来庆祝建党100周年。

### 1.2.2 加强党组织建设情况

2020 学年，校党委在党支部层面开展“星级支部”创建，要求做到场所固定、使命明确、特色鲜明、成效显著，着力避免基层党组织弱化、虚化、边缘化。本年度，校党委继续被市委组织部授予“五星级基层党组织”称号，有四个支部被市教育局党委授予“五星级党组织”称号。

2021 年上半年，利用支部改选的契机推进支部建设，根据专业特点，将原在职 6 个支部调整为 4 个支部，进一步强化“一支部一品牌”建设。创新基层党建工作方式，规范和丰富党内组织生活，继续推进一年 2 次专题组织生活会，认真开展批评与自我批评，列出清单，抓好问题整改。扩大党建共建范围，2020 年被西门街道党工委授予“优秀党建共建单位”。

### 1.2.3 党组织发挥政治核心作用情况

学校党员教职工深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步加强和创新基层党建工作，大力实施“红色引擎工程”，把党建工作融入教育教学的方方面面，为学生健康成长及终身发展提供可持续性服务，为宁波职教实现高水平教育现代化添砖加瓦。

2020 年下半年一是完成了教育局党委组织的巡察工作，上级巡察是对我校的一次“政治体检”，更是对我校各项工作的一次“全面检阅”，在巡察的一周时间内，各个部门都高度重视，高效协作，最终圆满顺利完成各项任务。二是完成“清廉学校”示范基地的申报工作，跨度 2 个多月高效落实各项台账工作及实地迎检工作，最终我校成为宁波市教育局清廉学校示范基地（全大市共 5 所，其中职高 2 所）。

#### **案例 2： 我校被评为“清廉学校示范基地”**

宁波市教育局下发《关于公布宁波市教育局直属学校 2019-2020 年度清廉学校示范基地评选结果的通知》，我校与宁波市效实中学、宁波李惠利中学、宁波市正始中学、宁波经贸学校一起被评为清廉学校示范基地。

据悉，该项评比从 2020 年 9 月份启动以来，历经教育局组织的台账检查、实地查看、师生调查、学校互评等环节，最终经教育局党委集体讨论通过后，再面向社会公示。因此，本次荣誉的获得对于学校来说“成色”非常足。

校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据《省委教育工委 浙江省教育厅关于加快建设“清廉学校”的指导意见》《宁波市委教育工委 宁波市教育局关于全面推进

“清廉学校”建设的实施意见》，结合实际整体谋划，分别从干部、教师、学生层面开展了“三清九化”清廉文化品牌创建工程。



## 1.3 学生情况

### 1.3.1 在校生规模、毕业生规模、学生巩固率

2019 学年在校生人数 2445 人，毕业生数 777 人。2020 学年在校生人数 2496 人，毕业生数 823 人。2019 学年巩固率 99.06%，2020 学年巩固率为 99.44%。



图 1-1：2019、2020 学年学生人数对比图



图 1-2：2019、2020 学年学生巩固率对比图

### 1.3.2 招生规模、学生结构

2020 学年招生录取 891 人(含大凉山 11 人)，通过志愿填报被录取的有 849 人，通过补录被录取的有 42 人。招收城区学生 820 人，招收区县市学生 57 人，大市外 14 人（含大凉山 11 人）。其中，中高职一体化五年制招收 11 个班，共 420 人，增设电子竞技运动与管理、茶艺与茶营销两个中高职一体化五年制专业，与 2019 学年相比较，因增加 4 个班级，人数显著增加。普职融通、升学班招收 5 个班级，共 216 人，与往年持平，保持在 200 人左右。三年制 7 个班，共 255 人，因班级减少，与 2019 学年相比人数有所减少。

2019 学年		2020 学年	
班级	人数	班级	人数
中高职一体化	266	中高职一体化	420
普职融通、升学班	179	普职融通、升学班	216
三年制	411	三年制	255

表 1-1：2019 学年、2020 学年招生规模汇总表

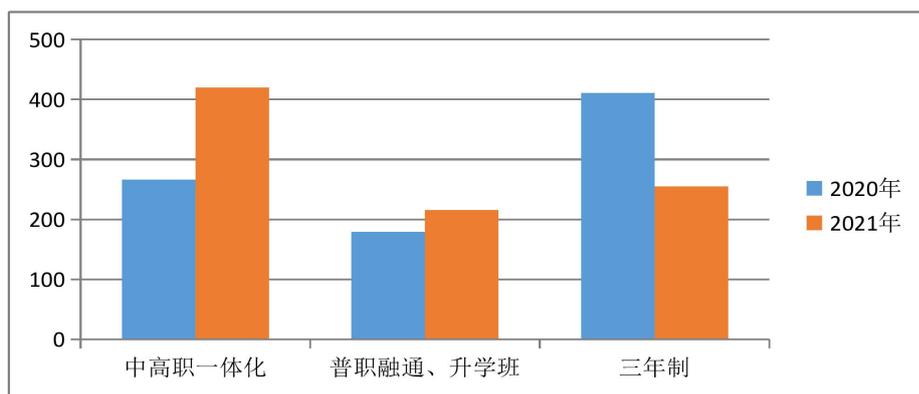


图 1-3: 学生结构对比图

### 1.3.3 培训规模

2020 年新冠疫情全球肆虐，学校服务社会线上、线下符合疫情防控要求，开展各类社会培训 4784 人次，其中育才培训学校开展培训共计 2643 人次；甬江商务管理学校开展培训共计 2141 人次，具体培训项目见下表：

培训项目	培训规模（人次）	承担部门	合计（人次）
学历培训	0	育才培训学校	2643
非学历培训	2643		
生活美学类培训	1834	甬江商务管理学校	2141
形象美学类培训	248		
其他培训	59		

表 1-2: 2020 学年学校各类培训汇总表

## 1.4 教师队伍

截止 2021 年 8 月底，全校教职员工 191 人，其中专任教师 179 人，占学校教职工数的比例为 92.67%；学校班级数 67 个，学生人数 2496 人，生师比为 13.9 : 1。专任教师中，思想政治课专任教师数 9 人，体育课专任教师数 10 人、美育课专任教师数 19 人。与上年度相比无变化。

专任教师中，正高级讲师职称 1 人，高级讲师职称 71 人，高级以上职称占比 40.22%。比去年增加 7.6%。“双师型”专业教师（包括实习指导教师）共 78 人（78/89），占专业教师的人数比例为 87.64%，其中高素质“双师型”（具备中级及以上教师资格和高级工及以上职业资格）教师数 56，比去年增加 3 人，占专业教师的人数比例为 62.9%。专业教师中，技师 32 人，高级技师 6 人（38/89），比去年增加 2 人，占专业教师人数比例为 42.7%。专任教师中，在读博士 1 人，研究生 27 人，本科 148 人，专科 3 人，学历合格率为 98.32%。专任教

师中，有硕士学位的教师 41 人，占比 22.9%。聘请校外教师 24 人，比去年增加 20%，其中文化基础课 2 人，专业课和实习指导课 22 人，比去年增加 7 人，占比 91.6%。

年份	专任教师数	文化课教师		专业课教师		实习指导教师	
		人数	%	人数	%	人数	%
2020	180	92	51.11	85	47.22	3	1.67
2021	177	88	49.71	86	50.28	3	1.69

年份	专任教师数	29 岁及以下		30-34 岁		35-39 岁		40-44 岁		45-49 岁		50-54 岁		55-59 岁	
		人数	%	人数	%										
2020	180	27	15	25	13.9	36	20	38	21.1	19	10.6	25	13.9	10	5.6
2021	179	26	14.5	25	13.9	31	17.3	38	21.2	24	13.4	24	13.4	11	6.1

专任教师数	高级讲师及以上职称		讲师职称		助理讲师职称		未定级	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
180	66	36.67	67	37.22	40	22.22	7	3.89
179	72	40.22	62	34.64	41	22.9	4	2.23

表 1-3: 教师类型各项结构表

## 1.5 设施设备

学校充足的设施设备和教学资源为人才培养提供了有效保障。截止 2021 年 8 月底，生均校园占地面积 30.09 平方米，生均校舍建筑面积 29.35 平方米，生均教学仪器设备值 2.14 万元。现有校内学生实习实训室 98 个，其中专业实训室 92 个。结合学校规划，2020 学年更新旅游茶艺实训室、动漫实训室、电竞实训室等，助力学校内涵发展。截止 2021 年 8 月底，我校图书馆共有纸质书 50432 册，电子书 130000 册，生均纸质图书 18.12 册，因在校人数增加，生均图书减少 2.6 册。校园网主干最大带宽 10G bps，满足教育教学需要。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 思想政治状况

2020 学年，我校秉承“培厚德之人，育强技之才”的育人理念，非常注重学生的德育教育，持续深入开展“三心”主题教育活动和践行社会主义核心价值观教育活动。以道德、品质、情操为重，充分体现出学校教育理念中对学生德育培养的重视。在校长、书记、分管德育副校长的领导下，政教处、团委、专（兼）职德育教师及班主任老师组成德育教育一线队伍，上下同心协力，共同实现学生成人、成才的德育目标。

一学年以来，共有约 2714 人次获得“爱国之星”、“尊师之星”、“拼搏之星”、“安全之星”、“干部标兵”等 24 项荣誉称号；获得“三心德育养成”卓越级学生约 396 人，优秀级学生约 588 人。

学生在本学年通过各种渠道向受灾地区捐款捐物，学校组织了一次向湘西小朋友捐文具图书和衣物的活动。学校鼓励学生做好事为班级加分，既传承美德又培养集体荣誉感。拾物交公者达到 149 人次，包括钱物、水卡及手机等物品。

#### 2.1.2 文化课合格率、专业技能合格率

各专业会考、技能普测抽测进行统计。具体情况如下表：

2019 学年		2020 学年	
文化科目	合格率	文化科目	合格率
语文	99.4%	语文	99.9%
数学	96.1%	数学	97.5%
数学 A	94.2%	数学 A	97.5%
数学 B	97%	数学 B	97.5%
英语	99.7%	英语	100%
英语 A	100%	英语 A	100%
英语 B	100%	英语 B	100%
英语 C	99.6%	英语 C	100%
专业科目	合格率	专业科目	合格率
饭店服务与管理	97.4%	饭店服务与管理	98.1%
计算机应用基础	99.6%	信息技术基础	99.7%

新娘化妆	100.00%	新娘化妆	100.00%
服务礼仪	98.6%	服务礼仪	100%
服装工艺结构设计	94.4%	服装结构设计	100.0%
酒店前厅服务英语	100%		
普艺绘画	100%		
图文编排	100%		
标准卷杠	100%	标准卷杠	100%
职高绘画	97.2%		
基础设计	97.7%		
普艺绘画	100%		
结构、工艺、设计	97.7%	服装设计基础	97.7%
会议实务	100%	会议实务	100%
清炒土豆丝	95.1%		
面点基本功	100%	中式面点	100%
服务礼仪（实操）	100%		
饭店服务与管理（机考）	100%		
旅游文化（机考）	99%	旅游文化	100%
生活化妆	100%	生活化妆	100%
造型效果图	100%	妆面效果图	97.1%
		速写	98.6%
		素描	97.1%
		色彩	93.3%
		舞蹈（形体）	96.0%
		外贸商函	100%
		信息文书与档案管理	100%
		形体训练	95.2%
		外贸制单	97.5%
学生专业技能	98.89%	学生专业技能	98.52%

表 2-1：技能普测抽测汇总表

### 2.1.3 体质测试合格率

学校以增强学生体质、提升校园健康运动氛围为目的，坚持以学校统一进行耐久跑测试和随堂进行其他测试项目相结合的方式，每学期组织安排全校学生参与体质测试活动 2 次，2020 学年全校学生的体质测试合格率达到 93.5%，比上学年提高了 1%。在本年度的浙江省高校新生体质测试中，我校毕业生体质总合格率排名全省第 26 名，比上学年进步了 9 名。

### 2.1.4 毕业率

2019 学年在校生人数 2445 人，毕业生人数 777 人，升学人数 587 人，毕业率 94.2%。2020 学年在校生人数 2496 人，毕业生人数 823 人，升学人数 634 人，毕业率 95.4%。



图 2-1: 2019、2020 学年学校毕业率对比图

### 2.1.5 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数及比例

职业技能等级证书	获取人数比例	职业技能等级证书	获取人数比例
全国英语等级一级	91%	美容师中级	94%
全国计算机一级	89%	茶艺师中级	94%
本专业校技能合格证书	95.8%	中式烹调师中级	94%

表 2-2: 职业技能等级证书获取率汇总表

### 2.1.6 职业大赛获奖情况

2020 学年，我校技能大赛在全校师生的共同努力下，学生比赛成绩突出，共获一等奖 15 个，二等奖 21 个，三等奖 23 个，总奖牌数 59 个，继续保持城区第一的好成绩。同时在省赛、世界大赛选拔赛中，我校学生在老师们指导下更是摘金夺银，宁波市教育局授我校市技能大赛突出贡献奖。乐路瑶同学获世界技能大赛美发项目浙江省赛区第一名，全国选拔赛第三名，并取得“全国技术能手”称号。同时乐露瑶也成了我校首位全国技术能手。另外我校省赛成绩突出，获浙江省模特展示表演一等奖、浙江省酒店服务团队二等奖。

一等奖15个, 二等奖21个, 三等奖23个, 共59个								
序号	赛项名称	参赛类型	参赛对象	团队名称	姓名	所在学校	指导教师	等第
1	平面模特展示表演	个人	学生		孙佳怡	宁波市甬江职业高级中学	潘晓玲	一等奖
2	平面模特展示表演	个人	学生		胡姗姗	宁波市甬江职业高级中学	潘晓玲	一等奖
3	模特服装展示表演	个人	学生		蔡宁	宁波市甬江职业高级中学	马婷	一等奖
4	平面设计制作	个人	学生		陈雨星	宁波市甬江职业高级中学	朱效萱	一等奖
5	语文阅读与写作能力	个人	学生		应芯蕊	宁波市甬江职业高级中学	许朝娜	一等奖
6	酒店服务	团队	学生	团队1	毛巨禾、姚亦翔	宁波市甬江职业高级中学	胡彬鑫/叶挺	团队一等奖
7	中式烹饪	个人	学生		雷申伟	宁波市甬江职业高级中学	陈尚平	一等奖
8	中式烹饪	个人	学生		白清洋	宁波市甬江职业高级中学	洪晓勇	一等奖
9	西式面点	个人	学生		周斐尔	宁波市甬江职业高级中学	陈方玲	一等奖
10	冷拼与雕刻	个人	学生		王攀博	宁波市甬江职业高级中学	邵林	一等奖
11	冷拼与雕刻	个人	学生		沈承凯	宁波市甬江职业高级中学	陈昌	一等奖
12	标准卷杠	个人	学生		温慧茹	宁波市甬江职业高级中学	王亚芬	一等奖
13	新娘化妆	个人	学生		马梁	宁波市甬江职业高级中学	崔蓉英	一等奖
14	职业生涯规划	个人	学生		高惜爱	宁波市甬江职业高级中学	钱佳玥	一等奖
15	职业生涯规划	个人	学生		周继立	宁波市甬江职业高级中学	龚丹嫣	一等奖
1	教师类冷拼与雕刻	个人	教师		陈昌	宁波市甬江职业高级中学		二等奖
2	英语综合技能	团队	学生	团队1	黄晨喆、李雨辰	宁波市甬江职业高级中学	周莹/楼维波	团队二等奖
3	平面模特展示表演	个人	学生		董焯祺	宁波市甬江职业高级中学	马婷	二等奖
4	模特服装展示表演	个人	学生		董一霖	宁波市甬江职业高级中学	潘晓玲	二等奖
5	平面设计制作	个人	学生		郑涵妍	宁波市甬江职业高级中学	陈仲钰	二等奖
6	平面设计制作	个人	学生		刘梦婷	宁波市甬江职业高级中学	宋健	二等奖
7	平面设计制作	个人	学生		忻思雨	宁波市甬江职业高级中学	朱效萱	二等奖
8	语文阅读与写作能力	个人	学生		蒋婷婷	宁波市甬江职业高级中学	王娟	二等奖
9	西式烹调	个人	学生		王雨乐	宁波市甬江职业高级中学	吕易祺	二等奖
10	西式烹调	个人	学生		熊雨	宁波市甬江职业高级中学	周伟忠	二等奖
11	西式烹调	个人	学生		杨焱霞	宁波市甬江职业高级中学	吕易祺	二等奖
12	西式面点	个人	学生		陈思语	宁波市甬江职业高级中学	陈方玲	二等奖
13	西式面点	个人	学生		郑妮	宁波市甬江职业高级中学	陈方玲	二等奖
14	冷拼与雕刻	个人	学生		孙大师	宁波市甬江职业高级中学	陈昌	二等奖
15	标准卷杠	个人	学生		王锦芳	宁波市甬江职业高级中学	崔蓉英	二等奖
16	新娘化妆	个人	学生		葛露奕	宁波市甬江职业高级中学	崔蓉英	二等奖
17	数学应用能力	个人	学生		沈为君	宁波市甬江职业高级中学	陈凯伦	二等奖
18	数学应用能力	个人	学生		王春成	宁波市甬江职业高级中学	陈倩倩	二等奖
19	中国舞表演	个人	学生		陈贝宁	宁波市甬江职业高级中学	倪小凡	二等奖
20	静物绘画	个人	学生			宁波市甬江职业高级中学		团体二等奖
1	教师类餐巾盘花	个人	教师		周子宜	宁波市甬江职业高级中学		三等奖
2	职业英语技能	团队	学生	团队1	孙宇越、何依珊	宁波市甬江职业高级中学	周斌/邓卓瑞	团队三等奖
3	电脑款式拓展设计和纸样设计与立体造型	个人	学生		邬凌欣	宁波市甬江职业高级中学	傅莹	三等奖
4	CAD样板制作与推板及裁剪与样衣试制	个人	学生		孙可人	宁波市甬江职业高级中学	傅莹	三等奖
5	模特服装展示表演	个人	学生		杨持斌	宁波市甬江职业高级中学	潘晓玲	三等奖
6	创业计划书	团队	学生	团队1	郑舒丹、许梓敏、毛静鸣	宁波市甬江职业高级中学	李雅	团队三等奖
7	现场软笔书法	个人	学生		王星尹	宁波市甬江职业高级中学	侯亚希	三等奖
8	文秘综合技能	个人	学生		熊慧慧	宁波市甬江职业高级中学	袁庆敏	三等奖
9	酒店服务	团队	学生	团队2	汪磊、童贝尔	宁波市甬江职业高级中学	胡彬鑫/张棋	团队三等奖
10	中式烹饪	个人	学生		鲍凌锋	宁波市甬江职业高级中学	陈学海	三等奖
11	中式面点	个人	学生		郭梦璇	宁波市甬江职业高级中学	刘泽培	三等奖
12	中式面点	个人	学生		韦雨	宁波市甬江职业高级中学	刘泽培	三等奖
13	西式烹调	个人	学生		刘昊	宁波市甬江职业高级中学	吕易祺	三等奖
14	冷拼与雕刻	个人	学生		王泽港	宁波市甬江职业高级中学	邵林	三等奖
15	标准卷杠	个人	学生		冯贝贝	宁波市甬江职业高级中学	王亚芬	三等奖
16	头模盘发	个人	学生		陈悦文	宁波市甬江职业高级中学	崔蓉英	三等奖
17	头模盘发	个人	学生		谢雨彤	宁波市甬江职业高级中学	王磊	三等奖
18	新娘化妆	个人	学生		杨貽婷	宁波市甬江职业高级中学	顾彦	三等奖
19	信息技术基础综合应用	个人	学生		阙文闻	宁波市甬江职业高级中学	赵伟	三等奖
20	信息技术基础综合应用	个人	学生		袁博雅	宁波市甬江职业高级中学	史春成	三等奖
21	中国舞表演	个人	学生		许晴	宁波市甬江职业高级中学	倪小凡	三等奖
22	信息技术基础综合应用	个人	学生			宁波市甬江职业高级中学		团体三等奖

图 2-2: 2020 学年宁波市技能大赛获奖名单

### 案例 3: 我校乐露瑶参加全国第一届职业技能大赛宁波市获奖选手代表表彰仪式

近日, 在宁波市人民政府会议中心举办了中华人民共和国第一届职业技能大赛宁波市获

奖选手代表表彰仪式。宁波市甬江职业高级中学美发项目铜牌获得者乐露瑶参加了本次表彰仪式。

任何精湛的技艺，都是将一个基础动作练到极致。这往往需要日复一日、年复一年反复地练习，正如乐露瑶能在本次大赛取得优异成绩也不是一蹴而就的。在此次比赛中，随着市赛、省赛、国赛比赛层级地不断上升，乐露瑶的训练时间也从放学后的加练，加长到每天从早上八点到晚上八点不间断地练习，而且寒暑假、双休日也要训练。乐露瑶就是这样坚守在实训室，认真刻苦训练每一天才会有最终的成功。

本次表彰提升了全校学生参加技能竞赛的积极性，鼓舞了学生走技能成才、技能报国之路的勇气和信心。学校将继续坚持“以赛促教，以赛促评”的办学理念，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造“练内功、强素质、重技能”的人才培养环境，引导和激励青年学子精进技能、为国争光，努力成为大国工匠，展现新时代技能人才风采。



## 2.2 在校体验

### 2.2.1 理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度

2020 学年满意度比上一学年有所提高，学生在进行理论学习中，基本满意的占 60%，非常满意的占 40%。学生的专业学习和实习实训兴趣更高了，非常感兴趣的同学从 41.2%增加到了 41.4%，有兴趣的同学从 53.1%提高到 53.9%。学生的专业定位更明确了，68.5%的学生完全清楚自己所选择的专业、专业方向、专业发展情况，32.8%的学生基本清楚。

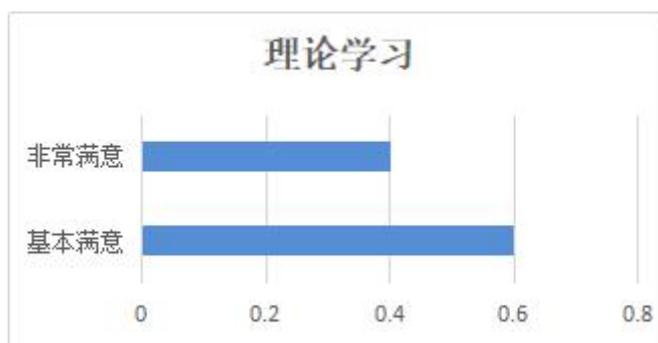


图 2-3: 2020 学年学生理论学习满意度统计表

专业学习、实习实训	2019 学年度	2020 学年度
非常有兴趣	41.2%	41.4%
有兴趣	53.1%	53.9%

表 2-3: 2019、2020 学年学生专业学习、实习实训满意度统计表

专业定位	2019 学年度	2020 学年度
完全清楚	68.5%	69.2%
基本清楚	32.8%	33.5%

表 2-4: 2019、2020 学年学生专业定位清楚度统计表

### 2.2.2 校园文化与社团活动满意度

2021 年 6 月，团委通过座谈会、线上问卷形式进行了校园文化与社团活动满意度调查。本次调查共发出问卷 305 份，回收问卷 300 份，调查范围覆盖 2019 级、2020 级、2021 级三个年级，调查数据显示学生对校园文化满意度为 93%。另外，以社团为单位，每个社团代表 2 名，共 42 名同学参加社团满意度座谈。座谈会上，学生就社团种类、社团时间、社团品牌建设等提出了宝贵的意见和建议，共 13 条，意见反馈率 100%，合理化建议采纳率 85%。

### 2.2.3 校园生活满意度

学校通过教学活动、生活服务、学生工作和社团活动为学生提供全面的在校体验。学生对学校的校风学风、校园环境、学习氛围、课外活动、师生关系等都有着较高的认可度。

在这样的环境下，学生可以学到更多的专业知识和专业技能，有更多展现自己的舞台，能更好地提高自己。融洽的师生关系让他们感受到如父母般的关爱，学生对师资水平和师生关系评价很高。学校的社团活动深受学生欢迎，参与度较高，大多数学生都有参加社团活动

的经历。严格的请假制度和出入校门制度让他们很有安全感，校园的饭菜质量、宿舍的硬件条件、就餐的环境卫生的满意度都较高。

2020年9月，学校通过问卷调查，发现学生和家长对在校学习情况、班主任工作以及住宿生活条件等各方面满意度较高，具体数据见下表：

类别	满意度
学校重视学生提的意见和建议满意度	89.53%
学校重视培养学生良好行为习惯满意度	95.06%
班主任老师关心学生的全面发展满意度	95.99%
家长对班主任责任心满意度	95.31%
老师在关爱学生方面满意度	70.31%
班主任和家长交流的情况满意度	82.41%
学校对学生家庭教育给出合理的意见和建议满意度	85.93%
学校在德育方面的成效满意度	95.31%
学校住宿条件的满意度	95.99%

表 2-5：2020 学年学生校园生活满意度调查表

#### 2.2.4 校园安全满意度

我校的校园安全状况良好，针对校园安全满意度情况，我校对在校三个年级段的同学随机进行了问卷调查，共发放 412 份问卷，回收 411 份有效问卷。从统计结果来看，97%以上的学生对校园安全表示满意。

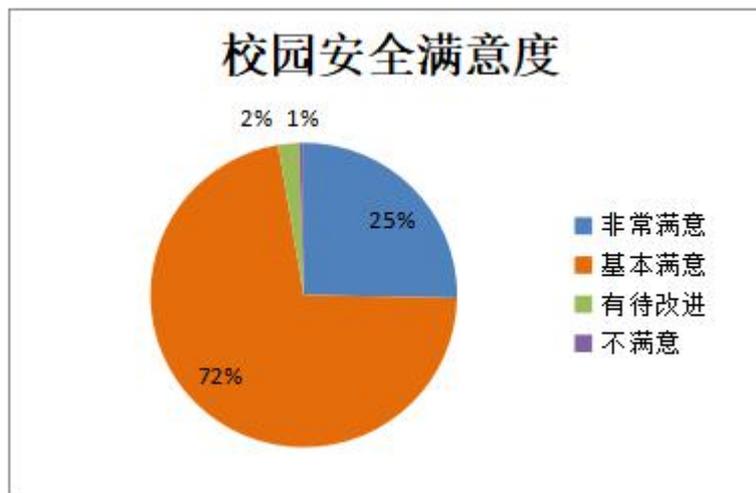


图 2-4：2020 学年校园安全满意度统计图

心理安全重在防微杜渐，我校每年对入学新生进行心理测评和危机干预，精准辅导，力求帮助学生快速走出心理困境，降低我校心理高危比率。2020年9月开展20级新生心理测

评工作，共测 22 个班级，实测人数 825 人。学年初第一轮检测显示心理高危人数占比 7.6%。经过一对一心理干预，学期中已排除 24 位学生，仍处于高度关注的心理高危学生占比降至 4.8%。在进一步采取家校合作、医教结合、密切关注等方式后，至学期末高危比例缩减至 2.6%。经统计，一学年下来，我校的高危学生占比可控范围在 1.2%左右。学校尽力做好心理健康教育工作，不断降低高危占比率，让学生疏心、家长放心、学校安心！

### 2.2.5 毕业生对学校满意度

2021 年 6 月底，学校针对应届毕业生进行了学校满意度问卷调查，发放问卷 825 份，回收有效问卷 787 份。对问卷统计结果如下：40.36%的本届毕业生对母校总体上感觉“满意”、59.64% “非常满意”，没有毕业生表示“不满意”。2020 年 6 月底，统计结果：42.93%的应届毕业生对母校总体上感觉“满意”，57.07%表示“非常满意”，没有毕业生表示“不满意”。



图 2-5：2019、2020 学年毕业生对学校满意度对比图

## 2.3 就业质量

### 2.3.1 分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪

学校每年定期面向高三顶岗实习生召开企业招聘会，招聘现场火热，出现供不应求的现象。同时学校实习（毕业）生广受企业好评，能较好地满足当地企业的发展需求。

自主专业名称	毕业生数	就业人数	分专业就业率
航空服务	78	76	97.43%
形象设计	31	31	100%
国际商务	127	123	96.85%

高星级饭店经营与管理	126	125	99.21%
旅游服务与管理	40	40	100%
中餐烹饪	37	37	100%
西餐烹饪	38	35	92.11%
影像与影视技术	73	72	98.63%
动漫游戏	38	38	100%
美术设计与制作	166	163	98.19%
服装设计与工艺（时尚设计）	77	72	93.51%
服装展示与礼仪	23	22	95.65%
运动训练	19	19	100%

表 2-6：2020 学年学校分专业就业率

初次就业起薪：本校 2021 届毕业生的年均收入为 33395 元，比 2020 届（33263 元）增长了 132 元。

自主专业名称	毕业生数	就业人数	对口就业人数	对口就业率
航空服务	78	76	66	86.84%
形象设计	31	31	31	100%
国际商务	127	123	96	78.05%
高星级饭店经营与管理	126	125	98	78.4%
旅游服务与管理	40	40	28	70%
中餐烹饪	37	37	33	88.89%
西餐烹饪	38	35	27	77.14%
影像与影视技术	73	72	72	100%
动漫游戏	38	38	38	100%
美术设计与制作	166	163	160	98.15%
服装设计与工艺（时尚设计）	77	72	56	77.77%
服装展示与礼仪	23	22	19	86.36%
运动训练	19	19	19	100%

表 2-7：2020 学年学校对口就业率

### 2.3.2 毕业生创业比例、在规模以上企业就业人数、在中小微企业就业人数

截至 2021 年 8 月，我校对应届毕业生具体就业形式的统计结果如下：

	毕业生创业	在规模以上企业就业	在中小微企业就业	备注
人数	12	95	27	毕业生总数: 823
比例	1.45%	11.54%	3.28%	

表 2-8: 2020 学年毕业生创业、企业就业人数、比例统计表

## 2.4 升学情况

2021 年我校不同类型高考均创佳绩，具体成绩如下：

1. **美术类普通高考：**文化课本科率达到 100%，综合分第一段率达到 90%，其中综合分达到 560 分以上占三分之一比例，多名学生通过中国美术学院、中央民族大学等高校的校考。

2. **普通高考：**国际商务普职融通班的第一段率达到 57%。

3. **高职高考：**叶可莹同学名列时装表演专业类全省第一名，刘晋峰同学名列财会类专业全省第二名，9 位同学进入全省前 100 名，本科上线 25 人（财会 11 人，工艺美术 11 人，服装 2 人，旅游 1 人）。

4. **体育单招和高水平运动队招生考试：**运动训练班文化课 100%上本科线，柳檬锭等 13 位学生已经被华中科技大学、福建师范大学、西安体院等高校录取。

5. **服装表演类普通高考：**董一霖、徐洋同学专业排名全省第三、第五，通过了北京服装学院、东华大学的校考。董一霖同学综合分名列全省第 17 名。

6. **中高职一体化合作院校录取情况：**

班级	录取率	班级	录取率
18 数字影视 3+2 班	100%	18 形象设计 5 年	100%
18 国际商务 3+2 班	100%	18 动漫游戏 5 年	100%
18 数字媒体 3+2 班	100%	18 酒店管理 3+2 班	91.6%
18 酒店 3+2 班	100%	18 航空服务五年	100%

表 2-9: 2020 学年中高职一体化录取率汇总表

单招单考学生数				中高职一体化升学数				普高类升学数			其他类升学数	技能拔尖人才免试升学人数
参考人数	对口单独招生升学人数	上线人数	本科人数	参考人数	升学人数	五年一贯制升学人数	三二分段制升学人数	参考人数	专科数	本科数	提前批自主招生	全国技能大赛获奖
249	249	249	25	276	273	101	172	112	17	95	29	2

表 2-10： 2020 学年度升学情况统计表

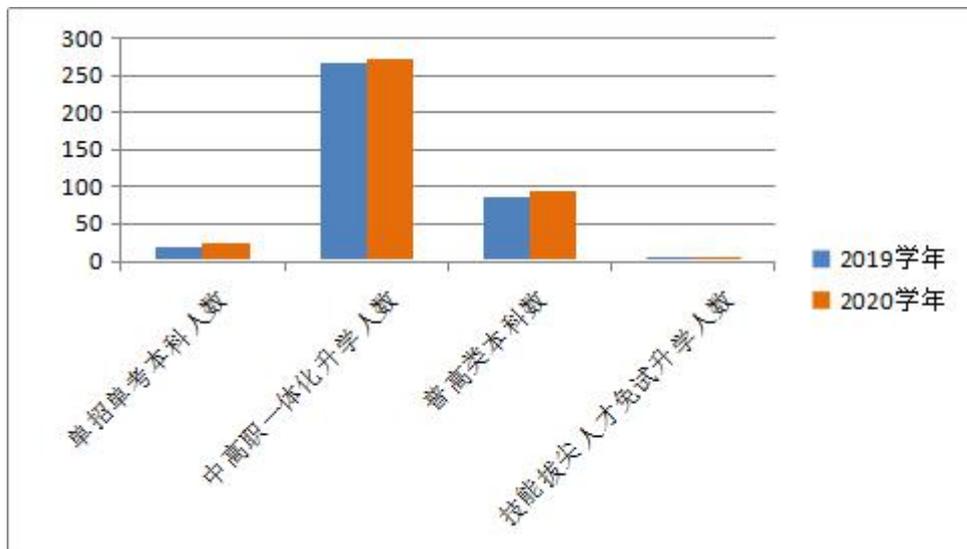


图 2-6： 2019 学年与 2020 学年度升学情况对比图

附：甬江职高 2021 届本科录取学生名单（部分）

姓名	录取学校	姓名	录取学校
李乐益	曲阜师范大学	张轶宁	天津美院
汪鸿伟	中国计量大学	张奕彤	浙江农林大学
陆骥骏	鲁迅美术学院	张露露	浙江树人大学
郑奕帆	苏州科技大学	陈丹妮	湖北美术学院
柳天昊	杭州电子科技大学	陈妍雯	温州商学院
莫雨阳	中央民族大学	陈欣	东华大学
蒋骏豪	云南大学	陈泓嘉	浙江树人大学
毛笑琪	杭州师范大学	邵晶晶	浙江师范大学
邓雯	南京航空航天大学	罗佳颖	湖州学员
叶枫滢	宁波财经学院	周宁	浙江外国语学院
史欣婷	景德镇艺术职业大学	周晓潇	武汉理工大学
付祎筠	中原工学院	郑欣怡	浙江理工大学
刘佳琪	杭州师范大学	赵贤	杭州师范大学
孙嘉琪	西安美院	赵德梦	南昌航空大学
严佳蕾	杭州师范大学	胡怡楠	温州理工学院
李芷暄	天津美院	胡婧文	杭州师范大学
岑晨	杭州师范大学	徐歆旖	湖北美术学院
余筱歆	鲁迅美术学院	曹芳	天津美术学院
余巍婷	景德镇陶瓷大学	曹佳琦	上海工程技术大学
汪诗睿	武汉理工大学	韩易	江汉大学
张芊芊	浙大宁波理工学院	程璐	南昌航空大学
张芷睿	浙江科技学院	程曙怡	武汉城市学院
张彤	杭州职业技术学院	颜心莹	浙江农林大学

表 2-11：甬江职高 2021 届本科录取学生名单（部分）

## 2.5 职业发展

学校以技能名师工作室，洪晓勇、崔蓉英劳模工作室，烹饪、美发大师工作室为平台，引领各专业发展。借助三名工程项目建设，推进专业的内涵建设、品牌建设、特色建设。学校为两个校区的专业布局调整出谋划策，配合招生做好专业的规划。

在精准防疫的基础上，做到有序、科学、健康的开展教学工作。以立德树人为根本，教学常规为基础，专业内涵建设为突破口，培养学生德智体美劳全面发展，进一步提高我校的教学质量。积极完善专业教学标准、课程标准和实训条件建设标准、毕业生质量标准，着力将以“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”为内涵的核心素养融入到课程体系中去。

进一步提升人才培养质量，创新人才培养模式，落实立德树人的根本任务，培养学生德智体美劳全面发展，开展新课程标准学习活动。培养学生与行业接轨，不断提升职业素养、职业技能水平，以促进学生走上工作岗位首岗适应、多岗迁移的能力，为今后可持续的职业发展奠定良好的基础。

通过开设艺术素养类、职业素养类、体能素养类、知识与能力素养类及专业素养类课程，让学生明白学校与社会、学习与职业、自己与职业的关系，不断加强学生的职业素养培养。认真贯彻全国教育大会精神，结合思政课程教育，进一步推动“德、智、体、美、劳”五育并举的教学开展，强调思政融入课程。

2020 学年，学校**创新创业**继续稳步发展，注重内涵发展，在疫情大背景下，三创工作稳步推进。学校改造提升创业孵化园、文创交流中心、3D 创意创新中心等平台建设，同时通过三创活动的开展，依托文化创意、旅游服务等专业群着力拓展学生创新思维、创造动力、创业实践。同时将“创”——创意创新创业，“心”——心理健康教育，“技”——专业面向人人和公共技艺比赛，全方位地予以呈现，搭建出能立体培养和发展学生智慧、心态、技能的综合性平台。

## 3. 质量保障

### 3.1 德育工作情况

#### 3.1.1 德育管理人员数、名班主任工作室数

我校德育管理人员是由德育副校长 1 人，专职政教处工作人员 8 人，德育部主任 3 人及班主任 66 人组成的。2020 年，我校拥有一个“班主任成长工作室”，洪骋老师担任本学年学校班主任成长工作室主持人，全体班主任、年轻教师为工作室成员。洪骋老师是甬江职高 14 旅管和 17 旅管的班主任，在任教班主任六年期间，他潜心研究班级管理体系、班级文化及特色课程建设。并于 2020 年 11 月获得“宁波市新秀班主任”称号。

“甬江职高班主任成长工作室”每个月组织青蓝班主任参加培训，遵循优秀班主任的成长规律，打造推动班主任工作室成员的专业成长路线。工作室本学年从学生评价、家校沟通有效性研究、学生劳动教育等方面开展主题研讨活动。

### 3.1.2 德育课实施情况

2020年9月以来，每月一次的思政课示范课堂都精彩纷呈，以多种活动形式，引导学生学习生活、做人做事。比如20普职2班的《劳动托举梦想，法律保障生活》（张婉春）；19形象五年的《大国工匠，匠心筑梦》（应璐宁）；20数字媒体的《劳动教育》（费薇）等，都收到了很好的效果。

连续几年来，学校打造了一支思想观念新、创新能力强、整体素质高的班主任队伍。只有教师具有良好的个性品质，才能胜任新时期德育工作的要求，提高教学质量，从而提升学生综合素质。在比赛获奖方面，谭晶老师在2020学年浙江省中等职业学校职业能力大赛中荣获“成长导师”项目三等奖；洪骋老师被授予第二届宁波市中小学“新秀班主任”荣誉称号。

在德育教科研方面，庞玲娇老师撰写的《运用手机新媒体助推班级建设的实践研究》荣获2020年度“学校德育研究”课题一等奖；史春成老师撰写的《中职班级微信公众平台的应用研究》荣获三等奖；傅莹老师撰写的《绿色德育视角下中职班级构建三位一体德育网络策略研究》荣获三等奖。钱佳玥老师撰写的《借购物退款之名骗取微信账号》荣获宁波市“以案释法”典型案例一等奖，李雅老师荣获二等奖，庞玲娇、张洋、许彦萍老师荣获三等奖，周莹、励娜老师荣获鼓励奖。

序号	德育课程	学时安排
显性德育课	职业生涯规划	每周2课时
	职业道德与法律	每周2课时
	哲学与人生	每周2课时
	经济、政治	每周2课时
	心理健康	每周1课时
	思政课示范课堂数	每月1课时
隐性德育课	自理课	每周两次，每次20分钟，主题明确、形式多样，学生主导。
	修养课	每周两次，每次20分钟，主题明确、形式多样，任课教师主导。
	主题班会	每周一次，每次40分钟，主题明确、形式多样，班主任主导。
	红十字应急救护	全体新生，每学年开设，先培训后考核，培训师主导。
	值周劳动教育	每学期每班一周，早中晚各1—1.5小时集中劳动。

表3-1：德育课程汇总表

### 3.1.3 校园文化建设

学校以校史馆、校园公众号为载体，通过实物、文字、图片、视频等形式传递职教成果、传播“甬江人”的工匠精神。学校借助崇德讲坛、校企合作等平台，定期组织优秀企业家、技能专家走进校园，通过主题报告、专题讲座、交流座谈等多种形式，讲述具有地域特色的企业文化发展史、奋斗史、艰辛史，真正将奋斗、敬业、奉献、精益求精等优秀工匠精神融入育人活动中。

崔蓉英、洪晓勇两位“劳模老师”在本学年为全体学生进行了讲座，学校通过“劳模在身边”活动，营造浓郁校园文化氛围，提升文化育人新成效。

### 3.1.4 文明风采活动开展情况

2020 学年，“文明风采”活动继续与各类主题教育活动结合，与德育课程、文化课及专业课教学结合，与学校社团活动、主题班会活动等结合，紧贴学生学习与生活实际，举办面向全校的各类才艺大赛、礼仪操、主持人大赛、十佳歌手大赛等。选拔了一批优秀的学生和作品参加文明风采大赛市级比赛。其中微视频类 3 件，书法类 2 件均获奖。在市级文明风采系列活动中，我校的《爱在疫线》荣获宁波市“红梅赞”故事荟一等奖、我校礼仪社的礼仪操《凌云》荣获宁波市一等奖的第一名。“2020 手记”微视频创作比赛中，《2020 高考手记》荣获宁波市二等奖。两幅书法作品分别荣获宁波市二、三等奖。

#### **案例 4：我校的《爱在疫线》荣获宁波市“红梅赞”故事荟一等奖**

在宁波市“红梅赞”故事荟比赛中，我校荣获宁波大市一等奖和优秀组织奖。本次比赛由教育局主办，剧本要求本校师生原创，政教处接到比赛任务后，马上召开主创人员会议，之后老师们多次利用休息时间与学生一起在学校加班排练，不断的修改剧本、打磨台词、编排走位、设计动作。经过一个月的剧本创作与打磨，又经过一个月的节目排练与修改，终于在 10 月初完成了初赛视频的录制工作。

10 月 30 日，我校的作品《爱在“疫”线》，在决赛的舞台上闪亮登场，朴实的台词、感人的表演得到专家和观众的一致好评，荣获宁波大市一等奖和优秀组织奖，周艳老师、郑葳老师、黄思齐老师荣获“优秀指导教师奖”。本次活动不仅有助于推进中职学校“一校一品”校园文化建设，充分发挥活动育化的作用，更对提高中职学校德育工作整体质量和水平起到了积极地推进作用。



### 3.1.5 社团活动

校团委在学生自立自主、团委科学调控的原则上，对社团进行科学管理，《社团管理条例》、《社团评优细则》等规章制度相继出台，严格执行，效果良好。目前校级社团 21 个，25 名教师担任社团指导教师，社团参与人次达 430 人以上，表演艺术团、酒店精英社、女篮社、健美操社等社团每年在全国、全省、全市大赛中夺魁。社团保证每周一次定点、定时集中性课堂训练，通过长期搭建社团课堂，构建了一套高效、灵活的社团动态，创建了一批高层次、高品位的精品社团，成为学生发挥主动性和创造力的专业课堂、实践课堂、德育课堂、人生课堂。

### 3.1.6 团组织学生会建设及活动

校团委组织设置完整，班子健全，按期换届，通过民主选举，2021 年 5 月团委召开了第十九届次学代会，严格按照共青团干部的选配标准，选举产生了新一届“思想好、素质高、能力强、作风正”的学生会领导班子，充分发挥学生干部在团学工作中的先锋模范作用，带动并促进团学工作的开展。

团委以团组织建设为重点，着力实现新形势下共青团员和青年学生思想教育的常态化、长效化。在统一两校区团建的管理制度和发展思路的基础上，实行校团委、班级团支部二级联合管理，既符合了日常工作的实际需求，又细化了校团委的工作职能，确保学校团委在“面”上对全体学生干部的管理以及对全校学生的有效监督和紧密联系，使得学校团组织在教育和服务青年学生上，保持一呼百应的工作气势。校团委依托校本《团支部手册》、《团干培训手册》，《业余党校学员》，检查、监督、研讨团支部工作及学生会工作。每年定期开展团课、党课、团干部培训，邀请校内外资源，丰富课程体系。

校团委大力实施中学共青团文化提升工程，坚持做到以活动为载体，以学生为主体，打

造校园品牌活动。抓住重大节假日契机，深入开展以民族精神教育、革命传统教育为红色主旋律的主题教育活动，帮助学生树立强烈的民族自尊心、自信心和自豪感，进一步坚定了团员跟党走中国特色社会主义道路的理想信念，引导团员把个人的成长进步融入到党和人民的共同事业中去，形成与祖国共奋进、与宁波同发展的意识。

2021年，3名同学获局级“优秀团员”称号，2名学生会干部获局级“优秀团干”称号，2个团支部获局级“优秀团组织”称号，2名教师、1名同学获暑期社会实践活动“先进个人”称号，2个团支部获暑期社会实践活动“优秀团队”称号。

## 3.2 教育教学改革

### 3.2.1 公共基础课

我校继续优化“多适性”选择课程，与高校共同协商设置课程。包括中职阶段课程和高职阶段课程，共256学分。中职阶段课程168学分，高职阶段课程由思政与公共素质课程平台、职业能力素质课程平台、专业岗位方向课程模块、职业素质拓展课程模块、公共选修课程模块等组成。其中思政与公共素质课程平台9.5学分，职业能力素质课程平台24学分，专业岗位方向课程模块45学分，职业素质拓展课程模块6学分，公共选修课程模块3.5学分(创新创业实践2学分为限选)。公共选修课程模块包括学校层面开设的公共选修课、各教学单位层面开设的选修课和专业层面开设的选修课。

我校三年制课程设置，适应中等职业教育培养目标、办学方针、改革发展的需要，适应学生健康发展、持续发展、学习兴趣、智力发展的需要，适应教师事业发展的需要，有可供学生在一定程度上自由选择的课程。

课程类别	学时数	占专业总学时比例
公共基础课程	972	30%
专业基础课程	486	15%
专业核心课程	486	15%
自由选修课	486	15%
限定选修课	324	10%
职业技能实践课	486	15%
合计	3240	100%

表 3-2： 三年制课程设置汇总表

课程 属性	高职课程					合计
	必修课		选修课（任意性、限制性）			
课程结构	思政与公共素质 课程平台	职业能力素质 课程平台	专业岗位方向 课程模块	职业素质拓展 课程模块	公共选修 课程模块	
学分数	9.5	24	45	6	3.5	256
占总学分%	3.7%	9.4%	17.6%	2.3%	1.4%	100

表 3-3： 高职两年课程设置

### 3.2.2 专业设置

为了更好地为地方经济建设和社会发展服务，办好我校各个专业，我校始终把调整和优化专业结构、增加办学活力放在首位，使专业设置能贴紧经济建设，办出特色、办出活力、办出效益。目前学校共有专业 16 个，涉及十大战略性新兴产业的相关专业有 12 个，形成了旅游服务类(包括酒店、航空、烹饪、旅游、茶艺)，文化艺术类（艺术设计、绘画、动漫游戏、服装设计、形象设计、服装表演）两大专业群。两大专业群学生数占全体学生数的 85.5%，仪器设备总值占比 90%。学校专业布局特色鲜明，动漫游戏、高星级饭店运营与管理专业是浙江省高水平建设专业。

**动漫游戏专业**是浙江省品牌专业，也是中央财政支持的实训基地、省级骨干专业和市级重点发展专业。我校在此基础上拓展了影像影视专业、数字媒体专业、电子竞技专业等专业。

**高星级饭店运营与管理专业**是国家级改革发展示范校的重点专业、中央财政支持的实训基地、浙江省中等职业学校示范专业、浙江省首批现代学徒制试点专业、宁波市中等职业学校品牌专业，该专业在全国职业院校技能大赛“酒店服务”赛项中获得五连冠。

**美术设计专业**不断推进普职融通试点。我校美术设计专业创办于 1987 年，是浙江省示范专业、浙江省理事学校、浙江省示范实训基地、宁波市重点专业。近年来美术专业普通高考和高职考一直致力为全国高等美术院校培养输送各级各类人才，近几年我校美术专业一直保持着 90%左右的本科率，在宁波市同类学校中遥遥领先，每年有多名学生考入全国重点大学。

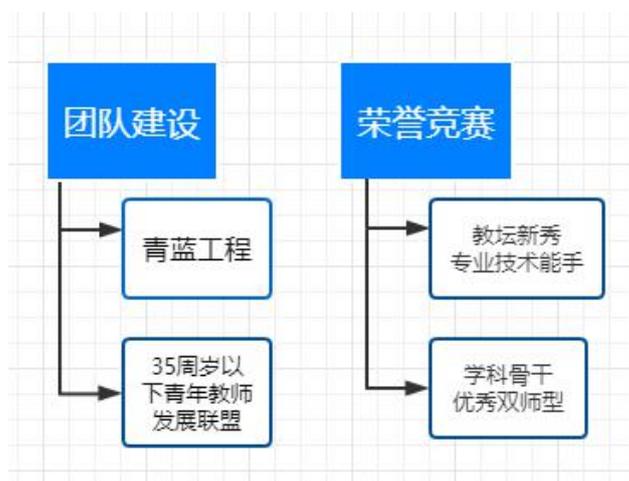
学校是宁波市开办**形象设计专业**最早的学校之一，近年来该专业借助省“三名”工程契机，利用 AR、VR 等现代技术，建立“创意、创业、创新”相融合的实训教室，将该专业创新力推向了一个新的高度。成立并完善了浙江省邓伦吉美发大师工作室，宁波市美发项目世界

技能大赛集训基地。

### 3.2.3 师资队伍

学校紧紧围绕“打造分层兼容的师资队伍”开展教师培训工作，分年龄、分层级、分专业，更有系统性、更有针对性、更有操作性地做好顶层设计，并积极寻求创新点、突破难点，稳中求变。

在具体工作中，以“青蓝工程”和“35周岁以下青年教师发展联盟”两支队伍打造为抓手，以“教坛新秀、专业技术能手”和“学科骨干、优秀双师型”两项赛事为突破，带领与推动校师资队伍的更迭与选优。



### 3.2.4 人才培养模式改革

本学年有变化的是电子竞技运动与管理、茶艺与茶营销、航空服务（浙江长征）、酒店管理（宁波城市）4个中高职一体化班级，其中电子竞技运动与管理、茶艺与茶营销专业是2021年第一学期新开设的专业。我校不断加强与浙江长征、浙江农业商贸、宁波城市等合作院校的沟通与合作，共同制定人才培养方案。

以工商职业技术学院合作的数字媒体专业为例，通过就业面向定位、职业岗位（岗位群）分析，对学生未来的工作任务与职业能力进行分解，同时帮助他们分析岗位胜任力，从而确定人才培养目标、规格等人才培养方案的调整。

专业人才培养方案的有效制定和实施，对我校的专业建设有重要影响，将进一步提高我校文化创意、旅游服务、美术普职等专业群的影响力，提高办学质量，促进内涵建设，推动学校快速发展。

### 案例 5：我校形象设计专业中高职一体化班级与宁波市卫生职业技术学院教师见面会

为提升学生规划学习，促进行为养成，10月11日下午，教务处组织开展形象设计专业中高职一体化班级与宁波市卫生职业技术学院教师见面会。宁波卫生职业技术学院公共服务与管理学院副院长章益以及医学美容系全体教师出席了本次见面会，会议由文创部部长吴屹逸老师和教务处副主任王丹丹老师主持，19级、20级、21级班主任和全体学生参加本次大会。

为了使学生更深一步了解高校专业，见面会上医学美容系主任章益介绍了专业课程，医学美容系五年一贯制项目负责人刘妮娜老师、美容美体艺术教研室副主任曹晨老师分别介绍了医学美容技术专业 and 美容美体艺术专业的专业前景、岗位、核心能力、课程等内容，为学生自我定位提供了很好的帮助。最后医学美容系的专业教师逐个为学生介绍了专业课程，并向所有学生送上最诚挚的祝福，期待着在卫校的相遇。



### 3.2.5 开展“1+X”证书制度试点情况

学校专门开展了各专业的“1+X”证书制度试点研讨，各专业根据行业标准制定了五项核心技能考核标准，采取校技能合格鉴定的形式，合格的学生将获得校技能合格证书。学校技能鉴定站还申报了中式烹调师、美容师、美发师等工种的鉴定基地，同时组织旅游类专业学生参加茶艺师的考试。从2020级开始，全体学生都要参加全国英语等级考试、全国计算机等级考试。

### 3.2.6 信息化教学

2020 学年，为加强教师基本功，加强教师信息化教学能力，学校开展了一系列比赛和研讨工作。开展了校青年教师三笔字比赛，提升教师基本功。针对各学科专业的优质课比赛，为参赛教师提供研讨和支持，分别开展了体育组、旅游组、创新创业政史地组等专题信息化教学研讨，同时利用教研组会议开展信息化培训。

同时为参加 2021 年宁波市教学能力比赛，组织全校各教研组组成参赛队伍，并为参赛队伍提供信息化教学辅导，为进入市赛复赛的队伍提供专家信息化培训。

全校层面建设“甬江教学”信息化平台，为全校教师开展信息化教学和办公提供平台支持。教师可在平台进行考试、试卷分析、学生个性化档案设置，从而方便教师进行针对性、个性化教学。

2020 学年，学校成果丰硕，在浙江省教师文化课、专业课教学设计与说课比赛、宁波市教学能力比赛、优质课比赛上均取得优异成绩。具体成绩见下表：

姓名	赛 项	奖 项
叶挺	2021 年浙江省教师文化课、专业课教学设计与说课比赛	一等奖
张丹颖	2021 年浙江省中职学校“多彩课堂”	三等奖
胡桦鑫、张丹颖、叶挺	2021 年宁波市职业院校教学能力比赛	二等奖
翁丹赞	2020 年宁波市职业院校优质课比赛	一等奖
张丹丹	2020 年宁波市职业院校优质课比赛	三等奖
戴晨蓉	2020 年宁波市职业院校优质课比赛	三等奖
傅莹	2020 年宁波市职业院校优质课比赛	三等奖
陈伊华	2020 年宁波市职业院校优质课比赛	三等奖
钱佳玥	2020 年宁波市职业院校优质课比赛	三等奖

表 3-4：2020 学年浙江省教师教学设计与说课、宁波市教学能力、优质课获奖一览表

### 案例 6：我校叶挺老师获浙江省信息化教学设计和说课比赛一等奖

2021 年 6 月 18 日，浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛在杭州举行，我校叶挺老师参加了旅游烹饪专业组的比赛。经过激烈角逐，叶挺老师从众多选手中脱颖而出，获得专家评委的认可，获得一等奖。

叶挺老师根据人才培养方案和酒店班学生岗位对接的需求，选择了主题杯花搭配的教学内容。同时以“各美其美，美美与共”作为课程主题，从不同文明之间的共处原则引申到杯花搭配的和谐共处，在落实学生技能的同时注重职业素养的提升。同时本课内容坚持“以德树人”理念，结合“庆祝建党 100 周年”，以为“百岁老兵庆生宴席设计主题杯花”为项目模块，落实课程思政。



### 3.2.7 实训基地

学校根据专业学生的实际需要，配置不同类型的实训室。每个实训室都具备先进的技术装备和科学的经营管理方式，其中不少实训室还配备了先进的信息化软件和仿真设备，帮助学生达到现场实地实训与网上虚拟训练的融通。

2020 学年，新增实训室有：烹饪刀工间 2 间，美发实操教室 1 间，茶艺教室 1 间，电竞专业实训室 1 间，此外，实训室还拥有一支以企业专家为主导的高素质企业导师队伍，制定教学实训计划、提供现场实训指导。为确保多次长期实训实践活动的顺利开展，提升学生的实训效率，这些实训室基础设施齐全，能够满足学生食宿、学习、劳动保护和卫生等方面的基本需要。

学校完善实训条件建设标准，协调专业部、专业组强化 7S 实训管理，开展管理人员的培训，提高实训室使用率；引进和建设大师工作室、创新创业项目。规范实训课管理和实训记录，并定期进行检查。

### 3.2.8 教学资源建设、教材选用

根据“三名”工程的精神和部署，我校拟在国家改革创新示范校建设的基础上，深入开展专业改革调研，明确人才培养目标，做好专业、课程、教材、教法、资源一体化建设的顶层设计，提升教师及教学团队的课程开发能力和专业教学水平，推动学校精品特色专业建设和内涵发展。以下教材编写完成并出版：

教材名称	编著者	出版机构
烹饪大师工作室实训指导	洪晓勇	自编教材
旅游服务类前厅英语口语表达试题库（汉译英）（英译汉）	甬江职高英语组	自编教材

表 3-5：校本教材出版情况汇总表

附：选用教材和教辅（部分）

职业生涯规划(第五版)	蒋乃平
职业生涯规划教学参考书(第五版)	蒋乃平
职业生涯规划学习指导	俞冬伟
经济政治与社会(第4版)	沈越、张可君
经济政治与社会学习指导	俞冬伟
心理健康(第五版)	俞国良
心理健康教学参考书(第三版)	俞国良
心理健康学习指导	袁哲海
职业道德与法律(第五版)	张 伟
职业道德与法律学习指导	郑红敏
哲学与人生(第五版)	王 霁
哲学与人生学习指导	胡科平
语文（基础模块）（上册）（第四版）	倪文锦 于黔勋
语文学习指导与能力训练（基础模块）上册（第四版）	于黔勋
语文教学参考书（基础模块）（上册）（第四版）	倪文锦 于黔勋
语文（基础模块）（下册）（第四版）	倪文锦 于黔勋

语文学习与训练（基础模块）（下册）（修订版）	甘东海
语文（拓展模块）（第四版）	陆迎真
语文学习指导与能力训练（拓展模块）（第四版）	陆迎真
语文（基础版）/面向人人	甘东海
语文（职业模块 财经、商贸及服务类）（第三版）	张金英
语文教学参考书（职业模块 财经、商贸及服务类）（修订版）（配盘）	甘东海 张文清
语文学习与训练（职业模块 财经、商贸及服务类）	张金英
数学（基础模块）（上册）（第三版）	李广全 李尚志
数学教学参考书（基础模块）（上册）（第三版）	李广全 李尚志
数学课课达标（第一册）（修订版）	闻达人
数学（基础模块）（下册）（第三版）	李广全 李尚志
数学教学参考书（基础模块）（下册）（第三版）	李广全 李尚志
数学课课达标（第二册）（修订版）	闻达人
数学（拓展模块）（第三版）	李广全
数学教学参考书（拓展模块）（第三版）	李广全
数学学习与训练（拓展模块）（第三版）（配盘）	李广全
英语（预备级）（基础模块）（第2版）	编写组
英语学习与训练（预备级）（基础模块）	崔瑾
英语教师手册（预备级）（基础模块）（第2版）（配盘）	编写组
英语电子教案（预备级）（基础模块）（第2版）	编写组
英语录音带（预备级）（基础模块）（第2版）（2盒/套）	编写组
英语1（基础模块）（第2版）	编写组
英语学习与训练1（基础模块）	崔瑾
英语2（基础模块）（第2版）	编写组
英语学习与训练2（基础模块）	崔瑾
英语教师手册1（基础模块）（第2版）（配盘）	编写组
英语电子教案1（基础模块）（第2版）	编写组
英语录音带1（基础模块）（第2版）（2盒/套）	编写组
语文（全国普通高等学校运动训练武术与民族传统体育专业文化考试辅导用书）	姜震松、王晴
数学（全国普通高等学校运动训练武术与民族传统体育专业文化考试辅导用书）	姜震松、王晴
英语（全国普通高等学校运动训练武术与民族传统体育专业文化考试辅导用书）	姜震松、王晴
政治（全国普通高等学校运动训练武术与民族传统体育专业文化考试辅导用书）	姜震松、王晴

名画百幅欣赏（第二版）	杨 琪
计算机应用基础(Windows7+Office2010) (第 4 版)	黄兴国、周南岳
信息技术（基础模块）（上册）	高等教育出版社组编
信息技术（基础模块）（下册）	高等教育出版社组编
体育与健康(南方版)(第三版)	郑厚成
体育与健康	高等教育出版社组编
国际贸易基础知识（第 4 版）	应颖
国际贸易基础知识习题集（第 4 版）	应颖
国际贸易地理	朱琦晓、叶碧琼
商务沟通与谈判	王婷婷、郭怡梅
市场营销基础	张润琴
市场营销基础学习指导与练习	张润琴
进出口贸易实务（第 4 版）	费景明、罗理广
进出口贸易实务学习指导与练习（第 3 版）	费景明
外贸商函第二版	于丽娟
外贸业务协调（第二版）	于丽娟
国际结算业务处理	沈家庆
外贸单证实务	陆梦青、张晓晨
外贸单证实务学习指导与练习	陆梦青
公共关系基础（第三版）	孙宝水
公共关系基础练习册（第三版）	孙宝水
前厅服务与管理（第二版）	陈春燕、吴梅
前厅服务与管理练习册	刘国明
形体训练（第 2 版）（配盘）	常蕙、谭华
形体与礼仪	谭华
图案（第 2 版）（配盘）	颜鸿蜀、王珠珍
旅游文化（第 2 版）	张建国
旅游文化学习指导与训练（第二版）	沈民权
饭店服务与管理（第 2 版）	张建国
饭店服务与管理学习指导与训练（第二版）	陈春燕
服务礼仪(第二版)	张建国
服务礼仪学习指导与训练（第二版）	徐春燕

客房服务	杨富荣
服装材料习题集	刘小君
服装材料(第二版)	沈雁、于丽娟
服装材料(第二版)习题集	沈雁
裙装设计·制板·工艺(第二版)	姚律、于丽娟
衬衫设计、制板、工艺(第二版)	高松、于丽娟
衬衫设计·制板·工艺(第二版)习题集	高松
裤装设计·制板·工艺(第二版)	殷吟、于丽娟
女外套设计·制板·工艺(第二版)	沈雁、于丽娟
服装设计基础(第二版)	孔庆、于丽娟
酒店前厅服务英语	齐小凤
美甲造型	崔蓉英
美发与造型(第二版)	黄源、周京红
电视编导实用教程	陈立强
沟通技能训练	张美娟
菜点酒水知识(第二版)	高富良、孟帅
客舱服务	刘丽新 张黎宁
图形图像处理——Photoshop CC(第2版)	王健
三维动画基础入门: Autodesk Maya 2015(第2版)	田静海
数据库应用基础——Access 2010(第2版)	张巍
动画原画制作(第2版)	王迪
中国旅游客源地概况	鞠海虹、王昆欣
手绘 pop	王晓青
影视后期特效——After Effects CS5	刘天真
数字影音编辑与合成——Premiere Pro CC(第4版)	刘晓梅
VR/AR 技术基础	钟正
数字媒体技术基础	苏东伟
中职生实用书法教程(上、下册)	甘东海
服装制板与工艺(提高版)	黎璜德
景区讲解服务(第二版)	王雁、唐由庆
动漫美术基础(第3版)	正向虹
平面构成	路文虎、陈佩珊、 温福清
构成基础(第二版)	郑军

现代字体创意设计教程	张旭、黄玄
我们都是排版控 版式设计	胡丽丽、黄玄
空乘人员仪态与服务礼仪训练（第4版）	洪涛、杨静
空乘服务沟通与技巧	刘晖
调酒技术（第三版）	人力资源社会保障部编写
CG 插画设计	何羽、林燕、于洋
网页设计与制作——HTML5+CSS3+JavaScript（第3版）	钱锋
动画分镜头语言	余春娜、张乐鉴
网店美工(第2版职业教育电子商务专业十三五规划系列教材)	杜珺
HTML5+CSS3 网页设计基础	王云晓、李永前
JavaScript 权威指南(第6版)	David Flanagan
Web 前端开发从学到用完美实践(附光盘 HTML5+CSS3+JavaScript+jQuery+AJAX+AngularJS 第2	阮晓龙
Python 基础教程	吕云翔
Python 程序设计基础教程（慕课版）	薛景，陈景强，朱旻如，龚乐君
Python 程序设计基础（第2版）	李东方、文欣秀、张向东
经典素描几何体	杨建飞
新轻松学韩语①初级（附MP3盘1张）	韩语教材研究会
新轻松学韩语①初级 练习册	韩语教材研究会
新轻松学韩语初级2（附MP3盘1张）	韩语教材研究会
新轻松学韩语初级2 练习册	韩语教材研究会
烹饪原料与营养	杨正华
基础厨房	洪晓勇
配送与加工	徐小林
炉台实战技艺	周武杰
模特礼仪修养	李玮琦
医学美学概论	欧阳学平
面部护理（上、下）	沈佳乐
化妆造型设计	陈晓燕
美容中医技术(供医学美容技术专业使用第2版全国高等医药院校规划教材)	聂莉
民航服务沟通(理论案例与实训 21世纪高职高专规划教材)/空中乘务系列	杨丽明、池锐宏
素描	魏诗国

会议实务	钟 铮
会议实务学习指导与训练	徐 飏
办公室事务管理	沈佳乐
办公室事务管理学习指导与训练	徐 飏
信息、文书与档案管理基础(第2版)	帅学华
信息、文书与档案管理学习指导与训练	徐 飏
动画设计与制作 Flash CS3	陈民
浙江省普通话水平测试教程	浙江省语言文字工作 委员会
新韩国语能力考试 TOPIK ( I 初级) 考试对策与全真模拟 (解析版)	许小明
新韩国语能力考试 TOPIK ( I 初级) 3 年真题+2 回模拟	裴书峰、余俊红
完全掌握 新韩国语能力考试 TOPIK (II 中高级) 3 年真题+2 回模拟	裴书峰、蒋巧丽
茶艺师 (基础知识)	人力资源社会保障部编 写
茶艺师 (初级 中级 高级)	人力资源社会保障部编 写

表 3-6: 选用教材和教辅 (部分)

### 3.2.9 国际合作情况

学校积极参与“‘一带一路’国家职业教育合作发展三年行动计划”重点项目申报工作,成为首批重点项目单位之一,与保加利亚索非亚中国文化中心合作,成为推广中国餐饮文化和宁波职业教育的一个窗口,并进一步弘扬中国烹饪文化、推广宁波职业教育成果。

学校以此契机成立保加利亚-中华厨艺培训学校,该培训学校开班3个月左右,社会培训已超500人次,这将成为我市职业教育在东欧地区宣传与输出的“桥头堡”,也可为其他职业学校融入“一带一路”发展战略提供参考借鉴作用。宁波·库车·保加利亚索非亚两国三城联动文旅融合培训成功申报第二批“‘一带一路’国家职业教育合作发展三年行动计划”重点项目,为保加利亚旅游烹饪学校等当地职业院校开设中餐培训、体验课程,继续推广宁波职业教育,深化与国际院校的合作,力争在国际化课程设置、国际交流生、实习生等项目上开展深入合作。

2020年全球新冠疫情大爆发,国际形势严峻,国外疫情肆虐,国际交流工作在一定程度上受到较为严重的影响,“进不来”和“出不去”让国际合作有一段时间停止不前,但是学校积极探索新冠疫情下的国际交流合作模式。2020年9月,我校17时尚设计班6位学生赴韩国全州大学留学,直接就读时尚专业本科。(本来有意向去韩国全州大学留学的学生有11位,

受到疫情影响，最后成行的是 6 位）2020 年 8 月经与索非亚中国文化中心协商，创新培训合作模式，邵林老师拍摄录制《中餐名菜制作》系列培训课程视频，开启索非亚烹饪培训云端课堂（耗资 5.05 万）。11 月收到索非亚中国文化中心关于云端课程培训活动的感谢信。通过索非亚中心官网、微信公众号等自媒体传播，点击量突破 3600 多人次，受到中保媒体关注。

### 案例 7：甬江职高开设“云端烹饪教室”连通国际教学

受全球疫情影响，不少国际交流工作受阻。甬江职高的师生创新交流方法，开设“甬江云端烹饪教室”，将菜肴的制作方法拍摄成教学视频放上网络，提供保加利亚中华厨艺培训学校的师生观看学习，并在线上与他们定期互动。使中国文化的传播“入云上线”，受到保加利亚中华厨艺培训学校的师生欢迎。

防疫当下，如何让学校的国际交流项目能够继续，邵林老师想到自己疫情期间在网上给学生上烹饪课的场景，觉得也可以给保加利亚的学生开一个“线上烹饪班”。他找到了学校“甬江 1844”文旅融合三创实验室的师生，联合学校的文创部各展所长，由邵林老师掌勺，影像影视相关专业学生设计文案、拍摄并剪辑成视频。

从 7 月中旬录制第一期到现在，已有近 30 个教学视频陆续上线。由于两地 6 小时的时差，邵林老师每天早上也会第一时间上线回答学生留下的问题。下一阶段，学校还会继续制作出多个教学视频，确保疫情期间的国际交流课程持续进行。



## 3.3 专业动态调整

### 3.3.1 专业结构调整

学校专业结构调整上，坚持主动适应社会经济发展，遵循规模与质量并重、加强效益、突出特色等原则。具体调整措施有以下三个方面：

(1) 两个校区专业定位更加清晰。育才校区增挂了宁波美术学校校牌，以美术学校、普职融通为特色。翠柏校区以宁波旅游学校、文旅融合为特色。

(2) 增加中高职一体化专业和合作高校。如高星级酒店运营与管理、航空服务专业全部改为中高职一体化专业。合作高校从原来的 5 所增加到 7 所。

(3) 新增两个专业，一个是茶艺与茶文化中高职一体化专业，与浙江农业商贸职业学院合作。另一个是电子竞技中高职一体化专业，与浙江长征职业技术学院合作，该专业也是宁波市中职学校首次开设。

### 3.3.2 人才培养方案调整

2020 年中高职一体化五年制招 7 个班，2021 学年中高职一体化五年制招 11 个班，增设电子竞技运动与管理、茶艺与茶营销、航空服务（浙江长征）、酒店管理（宁波城市）4 个中高职一体化班级，其中电子竞技运动与管理、茶艺与茶营销专业是 2021 年第一学期新开设专业。继续完善传统专业的人才培养方案，多方沟通与协作，探索新开设专业的人才培养方案。

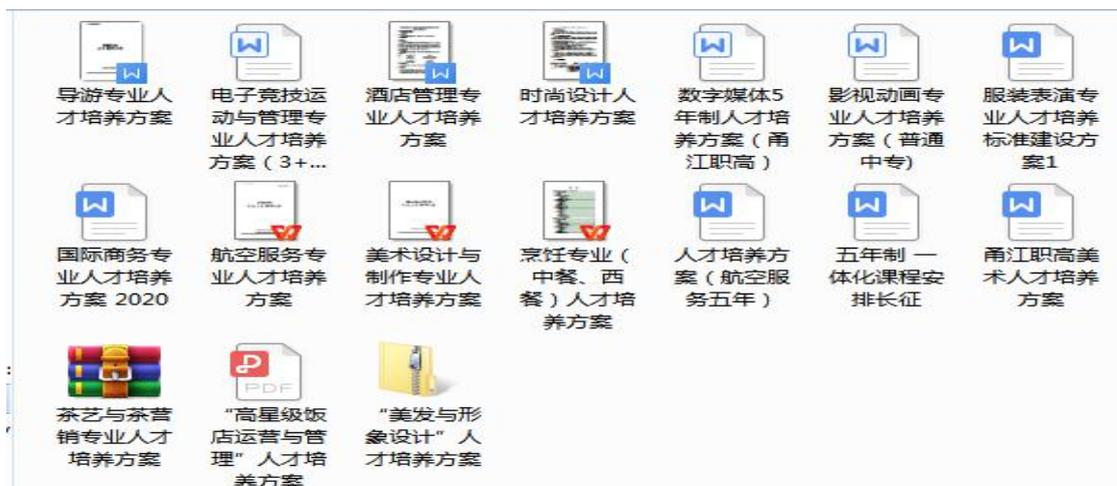


图 3-1：学校各专业人才培养方案（部分）

我国近 5 年泛 IT 职业教育市场持续攀升，电子竞技行业作为泛 IT 的重要组成部分，在

职业教育领域刚刚起步，电子竞技行业职业教育的发展壮大和人才需求是可以预见的；中华茶文化的传承与创新，根本在于坚持文化自信。茶叶拥有“六茶共舞、三产交融”的创新张力，能体现中华民族的思想道德、人文精神，是中华优秀传统文化的重要内容，是东方文明的重要象征。茶艺与茶营销专业的开设紧贴城市经济建设，有助于增加学校办学活力。

## 3.4 教师培养发展

### 3.4.1 师德师风建设

**第一，从严治党，签订“规范教师从教行为、加强师德师风建设”责任书。**我们始终明确师德师风应当走在教师建设与发展的最前列。我们利用各种会议、学习的机会，组织全体教职员认真学习领会党的各项会议精神，学习全国职业教育工作会议精神，使全校广大教师懂得什么样的教师是适应时代要求的合格教师，时刻用教师职业道德规范约束自我，使教师能在思想政治素质、道德品质上、教风学风上处处以身作则。2021年6月，校主管领导与分管领导、分管领导与各处室负责人分别签订了2021年全面从严治党和“清廉学校”建设责任书，全体教师签订“规范教师从教行为、加强师德师风建设”责任书。甬江职高将在从严治党的大环境下继续实施清廉教育、努力打造清廉学校，实现学校风清气正的教育生态，构建省内领先的教育品牌。

**第二，学习自查，开展师德师风学习教育活动。**根据教育部《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、浙江省教育厅《关于建立健全中小学教师师德建设长效机制的意见》和宁波市教育局《关于进一步加强中小学教师师德师风建设的实施意见》等文件精神，学校成立师德师风工作领导小组，校长和党委书记任组长，全体副校长任副组长，工会主席、各处室负责人、各部部长及教研组长组成成员团，使学校的师德师风建设的有了强有力的保障。

**第三，健全制度，完善考评机制。**学校在中层干部岗位选拔任用工作、职称评定工作、岗位设置工作及各项评优评先的工作方案中都把师德师风作为首要要求，对于违反师德师风相关规定的老师实行“一票否决制”，并于2015年通过了《关于深化教师全员聘用制度 完善教师退出机制的实施细则（试行）》。每学期进行一次大规模的评教活动是促进师德师风建设的重要途径：由校长直接挂帅，在期中考试后学校组织有关人员进行教学质量分析，对五年内工作的青年教师备课本检查、定点听课、作业本及作业批改检查、在学生中对任课教师问卷调查，举行学生座谈会、召开家长会等，广泛听取意见，党政领导充分了解我校教师在学

生心目中的地位与形象，充分挖掘教师队伍中的优秀典型，同时对于个别问题教师校长进行个别谈话，对于问题特别严重的教师将直接影响其年度考核与职称评定，直到调离教学岗位。

**第四，创设载体，深入开展师德师风建设活动。**1.开展“我心中最美教师”、“优秀班主任”、“优秀教师”一系列评比活动；定期举行“崇德”论坛，树立师德标兵，激发教师热爱教育事业的自觉性。2.开展“帮困扶贫，送温暖”活动，与特困学生结对子，与后进生手拉手活动。3.坚持学生的道德教育与教师的师德师风建设同步进行。开设学生修养课，培养学生学会做人、处事、礼貌礼节、道德修养、爱党爱国；每年一次大规模对学生弟子规国学教育，这也是非常好的师生共同成长的一环；“白天鹅”工程和“三心”德育工程促进师生共同成长。4.每年进行教师节表彰大会，表彰上一学年的先进处室及个人，校长带领全体教师进行庄严地宣誓。

### 3.4.2 教师培养培训、教学科研情况

**一是有条不紊地推进省师训平台的选课。**一年两次的省师训平台的选课与培训管理是教师培训工作的重要组成部分。在每个学期初，我校教科室事前统筹安排、广泛宣传；事中合理调控、认真指导；事后总汇跟踪督促，全时间线轴、全方位服务，以确保选课工作顺利开展。本年度，我校省平台自主选课率 90.96%，参训率 100%，90 学分匹配率符合要求。

**二是积极配合校长室，认真落实与开展疫情防控培训工作。**组织了如网上资料共享、钉钉网络会议、公众号知识点推送等形式多样的培训工作。在校长室领导下及时更进政策，在不同防疫阶段安排了各种线上的培训与学习任务。

**三是打造优秀校本培训项目。**教师作为教育活动的重要组成部分，是教学活动的主要实施者，其自身的美学素养和实施美育的能力直接关系到学校美育教育的成功与否。

**四是继续推动青蓝工程。**青蓝工程是我校开展并延续了十年的老牌师资队伍建设工程，在学校内享有较高声誉。教科室对此项工作高度重视，在校长室的大力支持下，重新优化了项目，提高了对新老教师的要求，于 2020 年 9 月正式启动了“20 年青蓝工程”。本学年的青蓝工程将通过以老带新、新老教师结对的帮教方式，使新教师逐步树立正确的教育观念，形成良好的职业道德、扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法，能够逐步胜任本职工作及业务要求的教育教学水平和科研能力，适应学生成长及学校发展的需要。

五是辅助校长室组织完善 35 周岁以下青年教师培训工作。学校高度重视年轻教师的职业成长，重视学校师资队伍的建设。受校长室重托，教科室研制了一年完成了《宁波甬江职高青年教师队伍发展规划》、《宁波市甬江职高青年教师实施办法》、《宁波市甬江职高青年教师考核办法》等一系列的文件。本年度受疫情影响没有组织青盟会教师外出活动，主要通过校本培训相结合来实现对青年教师的素养提升工作。

六是深化推进公开课。为广大教师提供一个展示、学习、交流的平台，推动信息化与课堂教学深度融合，促进教师之间的教学经验交流，我校积极组织校内、组内公开课。此次课堂教学观摩课，推广先进的课堂教学理念，推进教学方法改革，打造高效课堂，提高教学质量。

序号	上课时间	教研组	授课教师	课题	上课地点	上课班级
1	10月20日第5节	政史地	张婉春	在文化生活中选择	育才智慧教室B305	19普职融通(3)
2	11月3日第3节	服装	吴钦	服装有彩色系统设计搭配	翠柏智慧教室	19时尚
3	11月5日第5节	语文	孙平	诗歌鉴赏	育才智慧教室B305	18国商3+2
4	11月6日第1节	美术	侯亚希	左右结构	翠柏智慧教室	20影视五年
5	11月6日第5节	形象设计	何柳枝	眼线的描画	实训楼303	19形象设计5年
7	11月19日第5节	语文	朱文雯	再塑生命的人	翠柏智慧教室	19航空服务5年
8	11月20日第2节	体育	张丹丹	体育健康模块教学展示	翠柏智慧教室	18连锁3+2
9	11月20日第3节	体育	徐一博	体育健康模块教学展示	翠柏智慧教室	18影视3+2
10	11月20日第5节	英语	薛柳茵	Everything is made in China	翠柏智慧教室	19航空服务5年
11	11月23日第5节	数学	陆钧霆	2.1.1椭圆的定义与标准方程	翠柏智慧教室	19动漫游戏5年
12	11月23日第6节	数学	胡展榜	3.2.2 函数的单调性	翠柏智慧教室	20模特
6	11月24日第2节	旅游	周子宣	形体基训—地面训练	形体房101	19酒店五年
13	11月25日第2节	政史地	赵晓琳	检验检疫条款的订立	育才智慧教室B305	19国商5年
14	11月26日第3、4节	信息技术	王鸣洋	消失的方块，神奇的碰撞体	实训楼607	19数字媒体3+2
16	12月25日第3节	烹饪	刘泽培	提褶中包	三益楼101	20中西烹饪(1)

表 3-7：校级公开课安排

### 案例 8：我校 2018 届青蓝工程教师结业汇报展示课

青蓝工程是我校一项传统的师资建设品牌工程。“青，取之于蓝而青于蓝”，项目工程的名字就寄托着美好的祝福，希望新入职的教师能在师父的指引下更快入门、成长、独立，超越前辈，进而创造属于自己的天地。

2021 年六月的第一周，2018 届青蓝工程的 6 名教师以课堂教学汇报的形式，面向全校全体教师展示了他们的英姿，展现了他们的学习成果。教学相长，共同进步，2018 届六节青蓝工程结业展示课对于年轻教师有很大的帮助和启发。见贤思齐，互相学习，不断成长。相信通过前辈培养、同辈竞争、自身追求发展，结业班老师们定能在不久的将来，成长为优秀的甬江教师。



## 3.5 规范管理情况

### 3.5.1 教学管理

通过切实狠抓教学常规管理，推进信息化教学管理。教务处每周检查、反馈，从而落实教学常规，认真开展教学诊改工作。

通过检查教师的听课记录、备课情况、作业布置批改情况，重视教学反思，积极探索课堂教学的有效性。

进一步加强教学质量监控，提高青年教师的专业素养和教学能力，夯实青年教师驾驭课堂教学的基本功。

### 3.5.2 学生管理

我校一直以来都坚持“学生自我管理为主、全员值班为辅”的管理模式。学生会、团总支是学生中的骨干力量，在学生日常管理中协助政教处、团委做大量的具体工作，包括校园卫生、自理课、宿舍管理和各种临时集会的检查和管理等，成为学生管理工作的主力军。

为了使学生的自我管理达到良好的管理效果，政教处、团委从选拔学生干部开始，认真把控每个环节，吸纳优秀、负责任的学生加入学生管理队伍，并不定期对学生干部进行培训，定期对学生干部的工作进行总结，学生自我管理效果明显。为增强学生干部“自我教育、自我管理、自我服务、自我约束”的意识，制定专门的考核条例，注重培养他们的综合素质，并在工作中进行锻炼和考验，做到能者上、优胜劣汰，真正发挥其表率、监督、管理作用。

### 3.5.3 财务管理

学校出台《宁波市甬江职高固定资产管理制度实施暂行细则（试行）》，明确了我校固定资产的范围和报销年限及管理细则。在每个班级、处室、教研组、专业部设立固定资产协管员，建立完善的固定资产管理网络。推行“宁波市甬江职业高级中学设施设备共享指引”，努力使得校属资源，物尽其用。每年暑期开展一次学校固定资产自查梳理工作，做到账物相符，出台大宗耗材领用制度，规范耗材使用。

2020年，学校推行《宁波市甬江职业高级中学工程与设备建设项目管理暂行办法》，进一步优化需要跨部门建设、单项建设费用达到十万元人民币及以上工程与设备项目的进程，构建以“项目推进科学化、精细化”为核心，“双主体、双签字”的项目管理制度，促进工程与设备项目建设提质增效。

#### **3.5.4 后勤管理**

建立钉钉“甬江总务报修群”，全校教职工加入该群，做到进一步扩大报修的消息来源。总务处安排专人协调，分配给维修师傅维修，提高了维修效率。近一年来，日均报修量近6项，平均反应时间不超过10分钟，完成时间不超过2小时。

制定《甬江职高文明用餐指引》并纳入新生入学期始的教育内容，利用校园电子平台不定期推送。2021年4月，学校颁布《宁波市甬江职业高级中学食堂食品卫生事件应急处置流程与规定》，进一步规范食堂食品卫生事件的应对，指导应急处理工作，保障用餐人员的身体健康与生命安全。组建两校区膳管会，让师生共同参与对食堂服务质量提升的监督。目前两个校区食堂分别被海曙区市场监督管理局和江北区市场监督管理局评为“A级食堂”。

同时，通过微信、校园网等途径，加大对两校区食堂和学校后勤管理的宣传力度，向全校师生宣传后勤管理工作成效，传递后勤“好声音”。

#### **3.5.5 安全管理**

学校不断完善各项安全规章制度、安全应急预案，定期进行安全检查，落实安全责任制。本年度与学校全体教职员工、保安、食堂工作人员、清洁工等人员，共计签发了271份安全责任书，层层签订落实。在灾害天气及疫情防控等重大事件时，我校均安排学校领导24小时在职在岗。

2020学年，学校根据实际情况变化对《应急疏散演练活动预案》进行修订，共进行有针对性地逃生演练7次：翠柏校区全校学生安全逃生2次，育才校区逃生演练1次，翠柏校区住宿生夜间逃生演练1次，2021级新生在军训期间举行应急疏散演习1次，保安、寝室管理

工作人员、实训室管理员灭火实战演练 1 次。每月进行一次全方位“拉网式”的校园及周边安全隐患大排查和专项安全排查，全年共进行约二十多次排查。严格落实夜自修值班制，强化住宿生的安全管理工作。

广泛开展安全知识宣传教育活动，定期在校园宣传窗进行安全主题宣传，累计制作安全宣传展板 22 块。同时依托学校安全教育平台、主题班会，组织开设了 80 多次安全教育课，内容包括防疫、防溺水、防典型诈骗等主题。同时配合江北区公安局进行防诈骗安全宣传教育及在线知识竞赛。

2020 学年，育才校区更新了室外视频监控系统，包含 140 余个监控点，初步完成了育才校区监控网络全覆盖，此举进一步方便后勤管理，提高校园安全。从 2010 年宁波市教育局开展“5A 等级平安校园评比”活动起，学校已经连续九年被评定为“5A 等级平安校园”。2020 学年平安校园复评已结束，专家领导对我校平安校园建设给予了高度肯定，顺利通过复评。

同时学校高度重视学生心理安全教育及管理工作，主要体现在以下几个方面：

**第一，心理健康教育师资管理。**校内：目前已形成 2 位专职心理教师和 10 位具有 A 证 B 证或一、二级心理咨询师的兼职心理教师组成的一支优质心理师资队伍。学期内，每个校区、每天各安排 2 位老师全天候心理值班。校外：与宁波市心理热线和宁波市心理治疗中心对接，为学生提供心理援助，无缝转介。

**第二，心理健康教育硬件扩充。**继翠柏校区建成团体辅导室（心理教室）、小团体辅导室、个体辅导室、心理放松室、心理宣泄室、沙盘游戏室、档案和心理测量、生涯规划室以及一应设备后。2020 年 12 月，育才校区投入 30 万，新增宣泄室、涂鸦室、放松室、个辅室、团辅室、沙盘室等标准心理功能场所。现在，两校区心理功能区工作日全天候开放。

**第三，心理健康预警方案完备。**为确保我校学生身心安全，学校领导高度重视心理健康教育工作，多次召开心理专题研讨会议，分别制定《宁波市甬江职业高级中学线上心理援助方案》、《宁波市甬江职业高级中学心理健康干预方案》和《宁波市甬江职业高级中学心理预警通告》。

**第四，心理健康教育活动开展。**心理健康教育中心结合学校工作，定期指导学生社团“心灵俱乐部”开展各类有利于师生身心发展的心育活动，以 2020 年为例：

序号	活动时间	活动主题	参与人数
1	2020年9月	《“作”的背后藏着怎样的心理创伤》	82名学生
2	2020年10月	《你有社会焦虑症吗?》	76名学生
3	2020年11月	《今日中国,如你所愿》	103名学生
4	2020年12月	《那个曾经的叛逆少年》	53名学生
5	2020年12月	心灵俱乐部招新活动	全体在校学生
6	2021年1月	《专注过程,而并非结果》	73名学校
7	2021年3、4月	《党在我心中 志愿我先行》 ——心理小分队开展入院活动	20名学生干部
8	2021年3月	《活出自己的勇敢,绽放自己》	61名学生
9	2021年4月	《存在的意义》	66名学生
10	2021年5月17日至 5月23日	《初心未改,韶华不负》 ——心理系列活动	翠柏校区全体学生
11	2021年5月17日至 5月23日	《青春是一缕光》——心理活动周	育才校区全体学生
12	2021年6月	《内心足够强大,才不会被影响》	75名学生

表 3-8: 学校社团“心灵俱乐部”活动

**第五, 心理健康教育成果与辐射。**我校日常心理健康咨询深受学生信任, 获“浙江省中小学心理辅导一级站”、“浙江省心理健康教育示范点”、“宁波市优秀学生社团”等称号。此外还与宁波市海曙区检察院、宁波市西门街道联合开展心理咨询活动, 相互学习交流, 提高专业技能, 扩大社会辐射面, 探寻新的心育模式, 不断提升心理健康工作实效性。

#### **案例 9: 青春是一缕光——记学校育才校区心理活动周**

2021年5月17日—21日, 我们育才校区开展了为期一周的心理系列活动。该活动由心理咨询室主办, 心灵俱乐部承办。活动内容有“写给一年后自己的信”、“陪伴·照片展”、“心灵相惜”、“多米诺骨牌”、“快乐传真”、“辩论赛”、“你画我猜”等, 同学们踊跃参加, 展现了飞扬的青春和对生活的美好向往, 也传递了和谐互助的精神。

少年风华正茂, 青春朝阳, 逐步成长。这次的心理周活动为学生提升了记忆能力和逻辑思维能力, 同时也激发了学生的心理潜能, 释放了学习压力。



### 3.5.6 科研管理

教科室定期组织、召开教科研工作会议，检查、监督、研讨教科研工作情况。制定了岗位职责和开展教研科研活动的具体要求及检查、考核和奖励制度。并要求全体管理者共同学习，共同参与，共同奋斗，创造条件，利用学校一切可利用的资源，积极开展教研科研工作。学校领导深入课堂听课指导，积极带头参加教研科研活动，承担教研科研任务。每个教研组都有课题任务，每个教师都有论文要求，为开展教研科研营造了浓厚的学习氛围。

同时，教科室在校长室指引下，进一步补充完善制度，先后出台《宁波市甬江职业高级中学教学质量监控实施方案》《宁波市甬江职业高级中学教科研管理制度》、《宁波市甬江职业高级中学听课制度》、《宁波市甬江职业高级中学教科研成果奖励办法》等规章制度，并按制度严格执行、照章办事。每学期做到期初有计划、有安排，期中有检查、有监督，期末有总结、有考核。另外，积极按时完成上级教研科研管理部门下达的任务，加强教研科研档案建设、管理工作，加强教科科研工作的宣传力度。

长期以来，学校通过开展形式多样、内容丰富的科研活动，让广大教师“在做中学，在学中做”，不断提升科研兴趣、热情、意识、水平与能力。当前，学校科研知识普及率高，且初步形成了一支具有一定教育理论素质，热爱教育科研，能胜任教育科研需要的科研骨干队伍。

### 3.5.7 管理队伍建设

学校以贯彻落实宁波市教育局《关于印发宁波市教育局直属学校（单位）中层干部选拔任用工作实施意见的通知》为重点，坚持把学习《通知》精神与学校干部选拔任用工作的实际结合起来，坚持选拔任用条件和资格，健全完善选拔任用制度，严格选拔任用程序，遵守

选拔任用纪律，注重选拔德才兼备、实绩突出、群众公认的优秀干部，有效防止了用人上的不正之风，进一步增强了领导干部的执政能力和执政水平，对学校干部队伍建设起到了良好的推动作用。本学年无新提任中层干部，中层调整岗位 3 人。具体标准有以下四个方面：

**一是坚持突出政治标准。**把政治标准放在首位，注重干部政治忠诚、政治定力、政治担当、政治能力、政治自律等方面的情况，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、全面贯彻执行习近平新时代中国特色社会主义思想和党的理论、路线方针。

**二是把牢正确用人导向。**从干部队伍建设实际出发，认真分析形势，研究选人用人工作制度，本着选好干部、公平公开、竞争择优、人尽其才的原则，坚持“总体稳定、适度调整、人岗相适、优化结构”的工作思路，坚持德、能、勤、绩、廉等方面表现突出的标准，坚持“群众公认，注重实绩”的原则，积极为优秀干部提供更好的发展空间。坚持新时期好干部标准，公正评价干部，用心选用干部，培养具有发展潜力的年轻干部。

**三是严格选拔任用程序。**学校组建选拔任用工作领导小组，严格按《方案》中规定的选拔任用的原则、方式、条件和程序选拔任用干部，提高选拔任用工作的规范化程度，把严格监督、严肃纪律贯穿于干部选拔任用工作的始终。具体采取公布岗位、个人自荐、群众举荐、组织推荐、资格审查、竞聘述职、民意测评、组织考察、公示等程序，全程接受广大教职工的监督，充分保障广大教职工的知情权、参与权和监督权，整个选拔过程坚持“公开、公平、公正、择优”的原则，做到了坚持原则不动摇，执行标准不走样，履行程序不变通，遵守纪律不放松，违反纪律必追究，按照选拔任用干部的方案要求严格操作、严格执行。

**四是严格落实廉政建设，加强干部监督管理。**中层干部任前廉洁谈话；干部人人签署师德师风建设责任书；每学年在教代会上接受代表的民意测评，并根据测评结果做好自查自省工作；严格按照规定清理中层干部在企业或社团兼职情况；严格开展因私出国（境）证件备案审批工作，将个人持有的因私出国（境）证件进行集中保管，出国（境）前有申请，回来后有总结报告；党政领导不定期地进行谈心谈话。

### 3.5.8 管理信息化水平

2020 学年，学校管理信息化水平进一步提升。已建成智能安防综合管理平台、视频监控系統、物联门禁系統、电子班牌系統等，日常管理工作可通过以上信息化平台完成。学校更新了翠柏校区东门道闸，由之前的人工开关进阶为人脸识别开关，提高了效率。

学校正在使用的钉钉校园管理平台，自 2016 年开通使用以来，已成为一个聚合学校教职工、学生、家长、在线资源、OA 流程、管理教学应用的综合体，学生入班注册率达 95%以上，初步涵盖了教师办公应用场景，也满足了学生在线学习、互动答疑等需求。2020 学年，学校继续利用钉钉完善整合学校办公信息化平台，将钉钉的功能从日常的考勤、请假、审批、通讯向更多功能延伸，使各部门交流更加通畅。建立的钉钉家校平台，进一步夯实了家校沟通的渠道和效果，促进了在线教育教学活动的开展，拓展了后疫情时代的网络教学平台。

2020 学年，根据宁波数字教育总体部署，我校开展了“之江汇”智慧学习专项活动，经过专项学习，截止 2021 年 9 月底，全校教师平均空间活跃度为 74.71 分。

## 4. 合作办学

### 4.1 校企合作开展情况和效果

目前，已与我校签订长期合作协议的企业有 67 家，其中大中型企业 39 家，这些企业也是我校专业教师实践基地的主干力量。宁波南苑集团股份有限公司、宁波开元酒店管理有限责任公司、宁波市机关事务管理局、青藤酒店集团、宁波美苑科技有限公司等企业积极参与校企合作基地建设，共同推动我校“现代学徒制项目：高星级饭店运营与管理”人才培养计划，仅宁波南苑集团股份有限公司提供的实习实训设备就价值超过 500 万元，各企业的实践教学设备超过 3000 万元。我校进一步推动“企业新型现代学徒制试点班”工作，旨在通过学生、学徒的“双身份”，学校、企业的“双主体”来产教融合双元育人，学校教师与企业老师施行“双导师”制，通过前期学校与企业调研，双方共同确立人才培养方案、课程标准、人才评价体系等，实现校企深度融合，促进教育链、产业链、市场需要有机衔接。“企业新型学徒制试点班”适用专业进一步拓展，本学年在已有的酒店管理专业基础上增加了烹饪、导游、形象设计专业，让更多学生在校企合作中获得技能和学历的提升。

学校校企合作坚持“根植企业、提升内涵、服务社会、促进发展”的理念，践行四联驱动，深化产教融合，将教学环节、企业生产、素质训练以及技能培训等多种技能融为一体，将中职学校的素质培养与企业的应用性进行综合，既重视专业知识的学习，也训练相关的技术技能，使学生的综合能力得到提高。同时，学校注重提升企业在中职人才培养方面的参与度与贡献度，企业结合自身优势与学校联合进行人才培养，提升了人才的培养质量。学校充

分发挥自身知识优势，与对口企业强强合作，实现了校企资源的优势互补。通过产教融合的深入推进，真正实现双元双主体的办学机制的转化与升级，从而促进职业教育能够更大地发挥出其应有的经济价值与社会作用。

## 4.2 学生实习情况

2020 学年，我校共有毕业生 823 人，参加实习人数 493 人，实习率为 59.9%，参加合作企业顶岗实习学生人数 355 人，合作企业接收学生实习比例为 72.01%。其中旅游专业部有实习班级 8 个，应参加实习学生 281 人，实际顶岗实习学生 279 人，参加实习率为 99.28%；文创专业部有实习班级 7 个，应参加实习学生 174 人，实际顶岗实习学生 170 人，参加实习率为 97.7%；通识部有实习班级 1 个，应参加实习学生 40 人，实际顶岗实习学生 40 人，参加实习率为 100%。

现代学徒制班级学生按照教学安排，第三学年到专业对口的合作企业实习；中职一体化班级学生第三学年第二学期参加顶岗实习，生均企业实习经费补贴为 2319 元（其中生均财政专项补贴为 0）。在疫情背景下，学校严格执行上级部门有关实习生疫情防控的规定，并制定《甬江职高新型冠状病毒肺炎疫情防控期间实习管理工作实施方案》，实施实习管理“三必须、四到位、五严格”制度，使我校实习生中成功打赢了疫情防控阻击战。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

由于在学校学习期间，大多学生已到企业进行见习，所以大部分毕业生在企事业单位中进行跨职业、跨岗位、跨行业的职业调整时，能服从组织安排，在短时间内适应新岗位，创造经济效益，受到企业的认可，因此学校陆续收到各个企业的数百封感谢信。

多年来，我校积极开展专业建设、教学改革，将行业企业最前沿的知识带入课堂，人才培养质量有了很大提升。学校积极推进技能竞赛驱动，了解相关职业领域技术技能的发展趋势，从而促进技能竞赛和技能人才培养的可持续发展，全面提升应用型人才培养的质量。

截至 2021 年 8 月，我校向 72 家企业发放满意度调查问卷，回收 72 份，统计如下：

自主专业名称	毕业生就业满意度测评人数	就业单位对毕业生职业素养的满意度					
		满意		一般满意		不满意	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
航空服务	12	9	75%	3	25%	0	0
国际商务	7	3	42.85%	4	57.15%	0	0
高星级酒店经营与管理	56	50	89.28%	4	7.14%	2	3.68%
旅游服务与管理	17	12	70.58%	5	29.42%	0	0
中餐烹饪	23	18	78.26%	5	21.74%	0	0
西餐烹饪	20	16	80%	4	20%	0	0
美术设计与制作	9	5	55.55%	3	33.33%	1	11.11%
服装设计与工艺 (时尚设计)	17	14	82.35%	3	17.65%	0	0
服装展示与礼仪	6	3	50%	3	50%	0	0

自主专业名称	毕业生就业满意度测评人数	就业单位对毕业生职业技能的满意度					
		满意		一般满意		不满意	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
航空服务	12	7	58.33%	3	25%	2	16.67%
国际商务	7	6	85.71%	1	14.29%	0	0
高星级酒店经营与管理	56	52	92.85%	4	7.15%	0	0
旅游服务与管理	17	14	82.35%	3	17.65%	0	0
中餐烹饪	23	20	86.95%	3	13.05%	0	0
西餐烹饪	20	17	85%	3	15%	0	0
美术设计与制作	9	5	55.55%	4	44.45%	0	0
服装设计与工艺 (时尚设计)	17	11	64.71%	3	17.64%	3	17.64%
服装展示与礼仪	6	6	100%	0	0	0	0

表 5-1：毕业生用人单位满意情况表

## 5.2 社会服务

### 5.2.1 培训服务

社会培训工作是我校社会服务的主要工作，在 2021 学年新冠疫情常态化防控的形式下，我校育才培训学校和甬江商务管理学校克服种种困难，面对线下培训受限、培训市场空间压缩的局面，两个培训学校努力克服疫情带来的影响，在疫情防控常态化阶段共培训 3676 人次，其中育才培训学校全年完成培训数量为 2416 人次，职业培训完成数量为 280 人，其中重点面向两后生的培训数量为 80 人，面向家政服务从业人员的培训数量为 475 人。甬江商务管理学校共培训 25 家企事业单位，完成 36 场活动，达 1260 人次，并继续保持成为机关企事业单位四大培训基地及机关青年干部市教育局青年教师两大活动基地。

学校每年在市政府企业职工培训招标中名列前茅，是宁波市企业职工培训政府招标项目的主要承担者，服务社会成绩斐然，效果卓越。育才培训学校围绕学校的优势专业资源，积极拓展培训的项目和内容，依托学校的场地、设备和人员条件，加强与社会培训力量的合作，开设与我校专业相结合的技能培训班级与课程，不断促进学校专业的发展，扩大专业的影响力。

后疫情时期，我校积极参加由江北区总工会和鄞州区组织的专项技能培训项目的招标竞标工作。共参与九个项目培训的招标采购工作，最后成功入围江北区总工会项目两个（中式面点项目、应急救援项目），鄞州区 1 个（应急救援项目），共计 1800 人。学校顺利完成线下各项培训工作，同时组织教师进行视频录课，搭建育才培训学校网站，上传教学视频多达 108 课时，提供学员进行在线学习，并做好数据记录，完成线上培训任务。

在**高技能人才培养**方面，我校依托专业资源优势，积极开展高技能人才鉴定站的申报和筹建工作，经过努力，现已成功获准建立中式烹饪、美发、美容三个技能等级鉴定站，可以面向社会开展这三个项目五、四、三、二级的技能等级鉴定。目前已开展三个批次的高技能人才鉴定，参加技能鉴定人数 109 人。同时，甬江商务管理学校充分发挥强大的师资力量和先进的教学实训设备及实训场地，充分利用合作单位的工作场地，提供面向企业和社会的职工高技能人才等级培训、中高级管理岗位培训、后备干部培训等多种职业培训，发挥学校优势，把职业高技能人才培养与文化水平、学历提升结合起来，借助甬江女校精神内涵，从女性视角，开展各类主题培训及各类公益课程沙龙。

### 5.2.2 技术服务

2021 学年，在疫情防控保障基础上，我校为了承担起**普高选修课的技能课程**的开发和实践工作，利用学校优势专业和普高校情，开发技能型课程，共开设出了《中式点心知识与制

作》、《西式面点知识与制作》、《糖艺》、《中华名菜文化与制作》、《鸡尾酒基础知识与调制》、《艺术插花》、《咖啡物语》、《导游景点讲解》《三维建模与游戏》、《摄影技巧与图片处理》、《饰品设计》、《生活实用化妆》、《生活时尚编发》、《纸刻》、《妙手衍纸》等 16 门课程供普高学生选择。1820 名来自宁波市效实中学和宁波四中的高一、高二学生，走进甬江职高参加技能选修课程。所有选修课在职高教材的基础上有所创新，给学生以新鲜感，并确保让学生在短时间内有所收获和成就感。同时我校审视自身的专业资源和职教文化氛围，将进一步拓展优势项目，寻找创建的着力点，深化选修课程特色创建活动。

另外，甬江商务管理学校传承甬江女校的百年历史底蕴，传承优秀女学，积极探索女性培训项目，在教育实践中，不断学习与思考，逐渐树立起女性教育的品牌，提炼出做“快乐、自信、优雅”的美好女性的教育理念。培训工作从形象美学、生活美学及身心美学三大方面，针对性地设置各类丰富多彩的课程与活动，并邀请国内外专家，用“在学习中休闲，在休闲中学习”的方式，吸引快节奏、高压力的但又追求生活品质及生命意义的女性。如今，我校的甬江女性培训已形成了自己独有的风格，成为女性朋友的精神家园与社交平台，也有了一定的知名度与美誉度。

### 5.2.3 文化传承

2021 年 5 月，我校增挂宁波美术学校校牌，在原有美术专业的基础上，扩展文化艺术专业群的建设，成立宁美艺术馆。2021 学年共举办四场大型艺术展览，分别是俄罗斯列宾美术学院大师作品展、红色革命党建主题版画艺术展、宁波市职成教师生作品展和林绍灵水彩艺术展，共接待达 2100 人次的参观人员。通过展览，传播文化艺术，深受观众好评。

甬江职高非遗文化传承大师工作室继续以陈华民泥金彩漆大师工作室、朱李军竹根雕大师工作室和陈盖洪朱金木雕工作室为主体，面向文创专业学生开展非遗课程教学、传统工艺体验和五年一贯制毕业设计作品创作。本学年参与非遗文化学习实训学生 105 人次，接待兄弟学校领导和老师参观学习 350 人次，成为甬江职高传统文化学习的一道靓丽风景。

2020 学年，我校又新增丝网版画艺术工作室，聘请中央美术学院版画艺术家进驻我校进行专业艺术指导和艺术创作，为华茂外国语学校等中小学生开展丝网版画艺术体验活动，传播版画艺术。2021 年 5 月，在宁波美术家协会的指导下，我校承办宁波版画艺术高峰论坛活动，邀请中央美术学院张桂林教授、宁波大学潘天寿艺术学院徐仲偶院长等国内知名艺术家为宁波版画艺术界、教育界的从艺人员带来思想的灵感和启发，获得与会人士的一致欢迎。

## 5.3 对口支援

2020 学年，学校克服疫情带来的各种困难，先后与贵州黔西南州贞丰县职业学校、吉林珲春职高、新疆库车职高、四川凉山喜德县等开展了参观交流、设备共享、技术支援等全方位、多层次、循序渐进又不失重点的合作交流。

### 与黔西南州贞丰职业技术学校：

2020 年 9 月，贞丰县 15 名学生返回宁波，我校与宁波外婆桥餐饮管理公司及宁波涌动传媒公司合作，安排学生企业课堂学习；2020 年 10 月，贞丰县 33 名学生参与宁波广博集团顶岗实习；2020 年 10 月-11 月，贞丰职校学生科刘亚胜到我校政教处挂职。2021 年 7 月，贞丰县 43 名建档立卡学生学成返乡，5 位同学表现出色被宁波企业留用。

### 与吉林延边州：

2020 年 10 月，吉林延边州珲春职高教务主任金雪莲等 4 人到我校交流，进一步加深了双方的了解，就专业建设帮扶等方面达成共识，落实下阶段帮扶工作，我校拟派遣专业师资队伍前往延边州珲春市职业高中送教，以教学示范、讲学、报告、集中培训等形式为对口合作学校培养教学骨干。2020 年 9 月 4 日至 2021 年 3 月 5 日，我校练吴飞老师作为第五批专业技术人员赴延边州和龙市进行扶贫协作，为和龙市经济社会发展发挥积极作用。

### 案例 10：我校练吴飞老师支教吉林省延边朝鲜族自治州和龙市高级中学

2020 年末，我校普高英语学科骨干力量的练吴飞老师今年也成为着吉林省延边朝鲜族自治州和龙市高级中学的学生寒冬里的那一份独特“暖阳”。

在教学研讨会上，为了使和龙市高级中学的学生能更好地学习英语，练吴飞老师和和龙市的其他老师互相交流学习与沟通，架设两校教育交流之桥。同时，练吴飞老师非常注重和学生的沟通，因为在交流中可以反映出学生喜欢的教学方式与学习情况。

在日常教学中，口语流利、风趣幽默的练吴飞老师用自己的人格魅力很快就受到学生的喜欢。在与学生相处的这段时间里，学生的课余生活，练吴飞老师也没有缺席，用相片记录着每个珍贵瞬间，留住了学生的一张张笑脸，感受着他们成长的变化。



#### **与新疆阿克苏地区库车中等职业技术学校：**

我校和库车中职结下了深厚的友谊，招就处做好校校之间的桥梁作用，继续与新疆库车职业技术学校紧密合作，定期沟通，选派烹饪骨干教师、客房专业骨干教师和美容美发、动漫方面的师资前往新疆库车地区参与社会培训。目前已完成两期美容美发的新疆库车培训班的教学任务。同时在学校教科室的指导下，由董祖浩副校长牵头，招就处积极申报浙江省中华职教社的专项课题。课题《基于“甬疆有爱·文旅融合”的职教对口协作发展实践研究》获得省级课题立项，并进入实施阶段。

#### **与西藏山南职校：**

受疫情影响，在支援西藏山南职校教育教学工作中，我校正逐步建设远程教育共享平台，我校的优秀教师可在远程教育共享平台与受援西藏师生进行互动，共享优质教育资源，打破教育事业的学校壁垒和时空限制，让两地教师在岗位合作中增进了解、交流和相互学习，促进了宁波教育和西藏教育、宁波人民与西藏人民之间的深情厚谊。

#### **与四川凉山州喜德县：**

为贯彻落实习近平总书记对深化东西部协作和定点帮扶工作的重要指示精神，巩固拓展凉山州脱贫攻坚成果，全面推进凉山教育高质量发展，按照“凉山所需、宁波所能”和“协作是基础、双赢是目标”的原则。2021年8月开始，我校与海曙区结对的凉山州喜德县加强职业教育协作，经过喜德县教育局和我校招生就业处招生宣传动员、学生资格审查、脱贫学生

家庭走访等系列工作，确定 11 名喜德籍学生就读我校烹饪和形象设计专业。

### 案例 11：立志工匠明方向——大凉州同学专业选择第一课

在刚到甬江职高的大凉州同学眼里，校园充满了未知与新奇，而对于他们的职业发展，更重要的是确定专业，明确方向，朝着目标勇往直前。由此，教务处胡聚成老师为大凉州的同学们上了专业选择的第一课。

课堂上胡老师介绍学校历史和特色，介绍了中西烹饪、形象设计两个专业，系统全面地介绍了两大专业的优势与特点。同时，胡老师为同学们进行职业生涯规划指导，根据每位同学的实际情况进行建议，并指出合适的才是最好的。

本次课，余开颖副校长、董祖浩副校长旁听了课程，在课后认真倾听了同学们目前学习生活中遇到的问题，并及时解决，为同学们排忧解难。明确了方向后才能放肆奔跑，相信大凉州的同学们立下目标，一定能在不久的将来闯出自己的一片天地。



## 5.4 服务抗疫

### 5.4.1 建立健康档案

面对全国严峻复杂的抗疫形势，我校抗疫工作分工明确，各类信息汇总、上报及时。严格执行学生进校门的规程，把好上学关，家庭测温、校门口测温、教室测温，每天做好晨午检体温数据登记，“一日一报”对请假学生做好监测。

为了加强学生体质，了解学生健康状况和生长发育情况，预防常见疾病和传染病。我校在2020年9月严格按照防疫部署组织了全校学生的体检工作，共2458人参加体检，其中男生898人，女生1560人。本次体检涵盖面广，不仅有身高、体重、脉搏、心肺听诊、血压、视力、五官外科、肺活量等身体综合素质的评估，还包括了视力检测和结核病筛查内容。

#### 5.4.2 督促疫苗接种

根据浙江省新冠病毒疫苗接种工作整体部署及相关要求，2021年元月起，我校动员全体教师进行疫苗的第一针接种，截止2021年8月，我校已接种第一针疫苗的学校教职工为286人，接种率达99.65%。自2021年8月初起，全市组织12—18周岁市民接种，我校学生在7月20日起陆续有学生打新冠疫苗第一针，从8月3日开始统计，统计数据如下图：

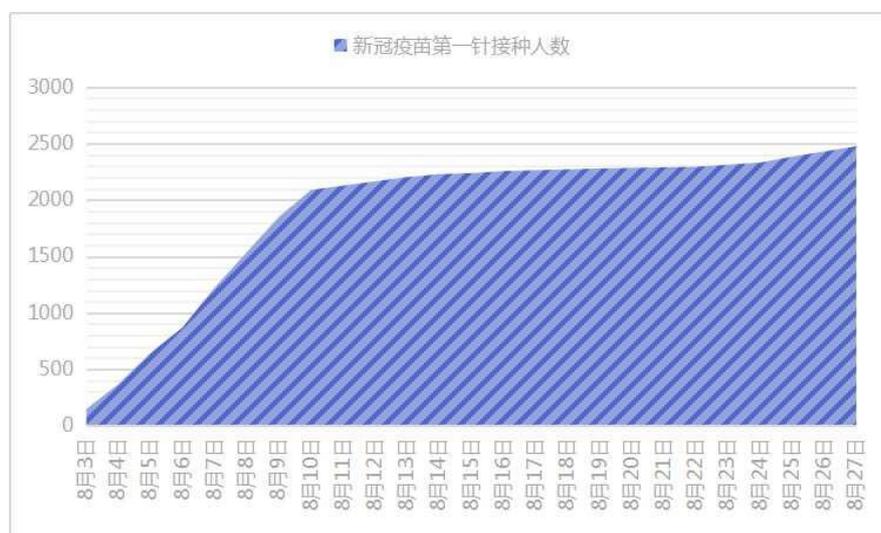


图 5-1: 本校 2021 年 8 月学生完成新冠疫苗第一针情况表

#### 5.4.3 落实物资储备

学校定期对防疫物资储备情况进行排摸，及时补充，确保现有各类防疫物资储备动态更新满足10天用量。同时在两个校区设立使用后的口罩回收区，放置独立加盖垃圾桶，每天中午、晚上各一次对桶内的口罩喷洒消毒药水，并与相关部门（城管等负责垃圾清运的部门）联系，妥善回收。物资储备具体见下表：

类目	现有储备量	按教育局要求每天使用量
医用口罩	16000 只	授课教师 181 人*1+校医 2 人*2+防疫人员(清卫 10 人+保安 5 人+后勤 7 人) 22*2+每个校区每天机动 20 个*2+非授课教职员工 120 人*1+食堂 30 人*2=449 只

测温仪（枪）	红外热成像测温仪 5 台、非接触式测温仪 14 只，普通体温计 25 只	每个校区出入口 2 支*2*2+医务室 2 支*2+食堂 2 支*2+宿舍每个出入口各 1 支*3+年级组各 1 支*9=28 支
免洗手消毒剂（酒精含量 75%）	800 瓶	每个教室每天 2 瓶*58 个（育才 21 个+翠柏 37 个）+每个办公室 1 瓶（500ml）*102 个（育才 37 个+翠柏 65 个）=218 瓶
医用抑菌洗手液、肥皂	消毒喷剂 43 瓶，医用抑菌洗手液 250 瓶，肥皂 276 块	有公共洗手池的部位每处每 2 天 1 瓶（块）*108=54 瓶（块）
乳胶手套	150 副	（医务 2 人+消杀 6 人+食堂 30 人+保洁 10 人）每人每天 1 副=48 副
防护服	防护服、隔离服共 20 套	每校区 10 套*2=20 套
护目镜	12 副	每校区 6 副*2=12 副
酒精（75 度）	40 瓶	每校区每天 2 瓶（500ml/瓶）*2=4 瓶
消毒液	84 消毒水原液 395 升	0.2ml（原液）/平方米，原液按 1：100 稀释成消毒液后使用，各场所每天至少消毒一次

表 5-2：学校防疫物资储备量测算表（数据截止 2021 年 11 月 8 日）

#### 5.4.4 校园封闭管理

鉴于疫情常态化防控要求，到校人员按照《疫情防控期间工作指南》中的有关要求开展工作，尽量减少区域流动和人员接触范围，保障学校各项活动有序、安全开展。

严格实行进校审批制度，实行封闭管理，具体包含：

1. 非我校教职工进入校园须按要求进行申请，未经批准者不得进入校园。确因上级或兄弟单位来访、工作需要、后勤保障、活动竞赛等原因，需要进校的外来人员需申报；

2. 考虑到学校实际，1-5 人临时来访人员进入校园，可即时经学校联系人确认（电话确认或钉钉申请），配合安保人员进行体温检测、健康码核验和登记后，按照防控要求进入校园。临时来访在校时间一般不超过半天；

3. 鉴于学校活动、竞赛等逐渐恢复，团体活动日益增多的情况。根据上级防控要求，5 人以上来访人员进入校园，必须事先提交申请，待主管领导审批通过后才能进入校园，具体操作实行钉钉电子化申请。

4. 准予进校的团体外来人员需在批准的时间来校，并经门岗查验身份信息和健康绿码、测量体温正常并登记必要信息后，佩戴口罩进校；

5. 上级单位团体因公（如视察、检查、调研等）事先未告知突然来访的，请相关部门处室及时电话联系学校安全装备处，简要说明情况，安排人员接洽，协助做好身份验证、测温亮码等，确保工作有序和疫情防控两不误。

#### **5.4.5 日常健康教育**

为积极做好常态化疫情防控，有效预防秋冬季传染病，提高全体师生自我保护意识、应对传染病及疫情的能力，全校在 2020 年 11 月开展了“加强疫情防控，预防传染病”宣传教育活动。

学生代表进行“疫情防控从我做起”国旗下讲话。倡议全体师生树立防疫意识，做好秋冬季节各类传染病的预防，加强体育锻炼，养成良好的卫生习惯，筑牢校园安全线。在班会课上，班主任们结合疫情防控常态化的卫生保健工作，利用图片、视频、案例等形式对口罩的正确使用方法、勤洗手、多通风等方面给学生进行了详细讲解，帮助学生树立起牢固的防护意识，以正确的心态面对传染病，养成讲卫生的良好习惯。

各专业部组织了“防疫抗疫”黑板报、手抄报比赛，政教处组织了“防疫抗疫”知识竞赛，通过一系列健康教育活动，加深了学生对新冠疫情、传染病预防知识的了解，增强了疫情防控、预防传染病的意识，有力地促进了学校卫生防疫工作的开展，为创建平安、和谐校园提供了更结实的保障。

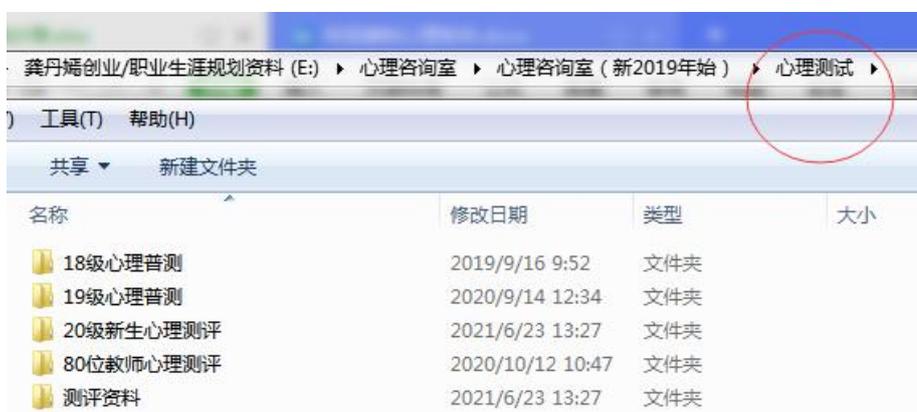
#### **5.4.6 心理健康排查**

为预防 2020 年新冠肺炎疫情可能引发的学生心理危机事件，确保我校学生身心安全，学校领导高度重视心理健康教育，多次召开心理专题研讨会议，分别制定了《宁波市甬江职业高级中学线上心理援助方案》和《宁波市甬江职业高级中学心理健康干预方案》，并发布了《宁波市甬江职业高级中学心理预警通告》，2020 学年抗疫期间，我校心理筛查情况工作有以下几个方面：

##### **第一，开展全面心理排查，防微杜渐。**

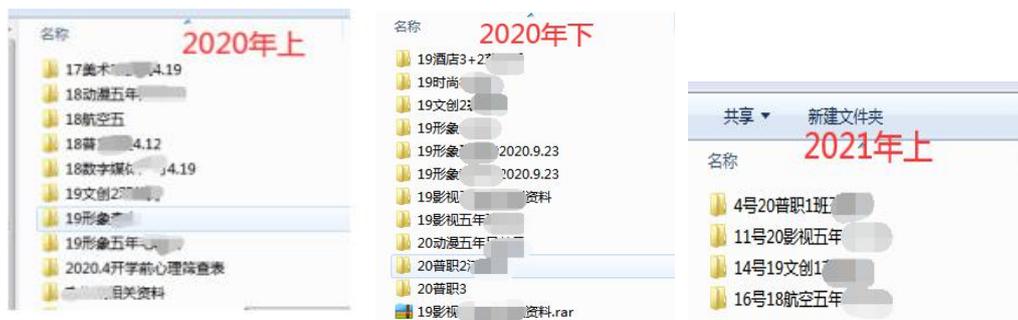
为了解在校学生的心理健康状况，帮助学生心理健康成长，我校每年开展心理筛查，抗疫期间尤为重视，达到一级备战状态。2020 学年，我校心理咨询室分批次完成 18 级 826 名学生、19 级 836 名学生、20 级 855 名学生的心理普测。全校高一至高三年级全体学生的心理建档率为 100%，心理咨询 8 位专兼职教师倾尽全力做到防微杜渐。

20级学生是疫情期间入学的高一新生，学校着重进行心理测评和危机干预，精准辅导，力求帮助学生快速走出心理困境，降低我校心理高危比率。2020年9月开展20级新生心理测评工作，共测22个班级，应测人数855人，实测人数825人。截止2020年10月21日，经统计20级入学新生心理高危人数为65人，占比7.6%。经过一对一心理干预和跟相关班主任的沟通交流，截止2020年11月17日，排除24位学生，仍处于高度关注的心理高危学生为41位，占比降至4.8%。学校采取家校合作、医教结合、多方配合、密切关注的方式跟踪随访，至学期末大大缩小高危学生比例，仍在观察和辅导期的高危学生人数降至22名，占比缩减至2.6%。由此，在紧锣密鼓的精准辅导下，该学年全校高危学生占比可控范围降至1.2%左右。



## 第二，高危学生单独备案，一生一档，追踪监测。

从资料显示2020年（疫情年）心理高危学生人数暴增，经过学校、家庭和社会的三方协调配合、有效干预，2021年初心理高危人数明显下降，学生心理健康指数明显改善。最突出的问题是亲子关系紧张，老师为了帮助学生解决问题，俨然成了孩子与家长之间沟通的桥梁。



序号	班级	姓名	SDS抑郁分值	SAS焦虑分值	程度预测	备注	
1	普职1		74	71	中重度抑郁和焦虑		
2			76	68	重度抑郁		
3	普职3		80	66	重度抑郁		
4	美术		98	67	重度抑郁		
5	动漫五年		85	66	重度抑郁		
6	影像影视五年		71	58	中重度抑郁		
7			80	91	重度抑郁和焦虑		
8	时尚		2020.5康宁医院检测抑郁和焦虑,曾住院一个月,2020.9.8日学校心理咨询,目前在家休养,药物治疗中				
9	形象		75	71	中重度抑郁和焦虑		
10			77	79	重度抑郁和中重度焦虑		
11			78	56	重度抑郁		
12	服表		84	81	重度抑郁和焦虑		
13			73	59	重度抑郁		
14	航空五年			76	重度焦虑		
15				78	重度焦虑		
16	航空		66	73	重度焦虑		
17			76	70	重度抑郁和中重度焦虑		
18			83	69	重度抑郁		
19	酒店五年		71	76	重度抑郁和焦虑	已咨询2次,原生家庭破碎,配合药物治疗中	
20	酒店管理2		86	75	重度抑郁和焦虑		
21	国际商务五年		68	84	重度焦虑		
22	水上运动		75	59	重度抑郁	有厌世和自杀意念(11.4)	

以上学生的情况都跟班主任及家长交流过,班主任和心理部门积极配合密切观察中

### 第三, 全员参与, 保驾护航。

学校依据心理问题的严重程度, 采取不同的干预措施。第一级别学生(即一般心理危机的学生), 请班主任、任课教师给予一定关注, 心理委员提供同伴心理互助支持, 心理老师开展定期辅导。第二级别学生(即严重心理危机的学生), 重点关注, 由心理老师集体评估, 同时将名单备份至专业部, 及时联系家长到校, 建议接受专业机构诊断。第三级别学生(即有严重心理障碍或精神分裂症, 自杀未遂或有自杀倾向的学生), 重点警戒, 报校长室, 通知家长将该生送至专业精神卫生机构治疗, 并对事件做进一步处理, 学校班主任和心理老师持续跟进关注学生状况。

针对大众学生, 学校两个校区心理功能室同时全天候开放, 都配备团体辅导志愿者, 每天中午 12:30--13:00, 为有需要的学生提供“蝴蝶拍技术”、“冥想技术”、“自律训练技术”和“呼吸法”这四种放松技巧的指导。

为避免在团辅过程中出现人员扎堆现象, 学校采用线上指导, 师生合作、真人拍摄, 以录播方式, 把视频音频图文等资料多途径传达给全体学生。



8位专兼职心理教师同时问诊，做好心理干预。此外，校园心理热线依然24小时持续开放，社会公众心理热线也全校公布。本学年我校心理健康教育工作中开展的每一项活动，旨在促使学生尽快走出居家学习的封闭状态，进一步促进学生敞开心扉进行交流互动，树立积极作为的价值观念、培养健康向上的生活理念，珍爱生命锐意进取，共筑多姿多彩的甬江梦。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

学校经费由政府全额补助，2021年度拨款日常公用经费1934万元，其中2021年生均财政拨款工匠0.63万元、文理0.48万元，生均经费工艺科6300元/人，文理科4800元/人。本年度项目投入676万元，其中职教设备经费142万元、职教发展专项129万元、浙江省职高教育“双高”项目建设56万元等。学校建设地方性投入全年合计8779万元，其中专业建设投入335万元，师资培训投入100万元，学生助学金投入37万元，其他投入8307万元。

年份	2020年	2021年
基本建设投入	749	0
专业建设投入	357	335
师资培训投入	55	100
学生助学金投入	8	37
其他投入	7815	8307
合计投入	8235	8779

表6-1：2020和2021年我校建设地方性投入情况表（单位：万元）

### 6.2 资助情况

为确保国家助学金及时准确无误地发放到每位学生手中，我校严格按照规定为受资助学生办理中职资助银行卡。每当资金发放前，要求班主任把领取资助金的情况及时告知家长，

确保助学金用于改善学生学习和生活，并做到资助数据准确、及时，无错报、漏报、重报情况出现。

全校共有 4992 人次学生获得中职学生免学费和各类奖助学金和资助，受益面达 100%。其中在校生中属于全国 680 个贫困县的学生，每人获得每学期 1000 元的补助，家庭困难学生不仅享有国家助学金（每学期 1000 元）和爱心营养午餐补贴（每学期 750 元），家庭困难学生寒窗基金（每人 8000 元），同时还享有学校免书费、校服费、春游费等各项费用。

单位：人（次），万元（保留两位小数）

资助类别	资助学生数 (人次)	资助金额(万 元)	人均资助额 (元)	受助学生人数占全日制 在校学生总数比例 (%)
中职免学费	4992	374.4	750.00	100
国家助学金	250	25.0	1000.00	5.008
地方助学金	3	2.4	8000.00	0.12
学生营养餐	98	73.5	750.00	1.96

表 6-2：本校 2020 学年助学金等资助一览表

## 6.3 政策措施

### 6.3.1 落实办学自主权

我校是独立法人单位，实行校长负责制。校长是学校的法定代表人，对外代表学校，全面负责学校教育及行政工作，按照学校章程自主管理学校，接受教育行政部门的评估、检查审计和监督，接受学校教职工代表大会的监督。学校通过党政联席会议、部门负责人会议、教职工代表大会等，审议决定学校的重大工作，包括人事任免、绩效方案、招生、专业设置等重大事项，在上级教育行政部门的领导下，推动学校自主发展。

### 6.3.2 落实教师编制

我校严格按照宁波市机构编制委员会办公室的机构编制政策要求执行，并能认真深入地对本校的落实情况开展自查。我校机构名称为宁波市甬江职业高级中学，主要职责和任务是实施职业中学学历教育，促进职业教育发展，主管单位为宁波市教育局，机构规格为正处级，

属财政经费全额拨款的事业单位。核定事业编制数为 200 人，截止 2021 年 8 月实有人数 191 人，其中管理岗位 21 个、专业技术岗位 164 个、工勤技能岗位 2 个。核定内设机构 6 个，实有内设机构 6 个。核定正副处级领导职数为 6 人，实有 6 人；核定正副科级领导职数为 12 人，实有 12 人。无其他行政编制人员在本单位工作情况；编外用工 28 人。

我校在编制管理和执行方面的**具体做法**：

1. 事业单位岗位设置工作的全面展开，对我校的人员编制管理工作提出了更高的要求。按照上级要求，我校制定了较为详尽科学的岗位设置方案——《关于宁波市甬江职业高级中学岗位设置实施方案》，对岗位晋升有一整套执行方案，严格按照相关规定执行评聘程序，及时准确上报岗位变动情况，确保岗位聘任工作有序顺利地进行。

2. 认真细致地做好网上事业单位登记系统的人员实名制信息的更新和录入工作，学校按要求每月对编制人员的实际变动情况及时做好更新工作。

3. 在人员进编招聘上，我们根据学校岗位缺编数额，结合学校实际用人需要，制定招聘计划，并上报教育局的人事处和编办，严格按照人事处和编办核准的编制数进行招聘。工作中，我校按照上级部门统一部署，明确岗位要求，公开公正公平地开展招聘面试工作，规范引进人才，杜绝了未经编制使用审批擅自进人的情况，实现了招聘工作无违规、无投诉。

### **6.3.3 出台提升学校办学水平的政策和制度**

2020 学年继续推进内设管理机构改革，召开专题研讨会进一步明晰专业部与行政处室职责划分，根据学校发展现状调整各部门职责，推进学校扁平化管理体系构建。

动态化修订《学校管理手册》，完善学校各项规章制度，实现制度化管理，共对 20 余条制度进行了不同程度的修订。

推进学校办学质量评价方式改革，以教学诊断、质量年报、满意度测评为抓手，学校管理成效得到进一步提高。

# 7. 特色创新

## 7.1 陈效良烹饪大师工作室建设

### 一、建设背景

根据《宁波市“中职大师”及“大师工作室”建设项目申报书》建设要求，学校组建了以校长为组长的建设工作领导小组，制定了《烹饪大师工作室工作任务书》，根据学校现有专业现状及发展结构，确定了以陈效良大师为核心，旅游部烹饪专业为基础，开展烹饪大师工作室工作。

### 二、建设过程

#### （一）提升完善烹饪大师工作室制度建设和硬件建设。

在陈效良大师指导下，在旅游部主任同时也是工作室主要成员洪晓勇老师的组织落实下，工作室制定完善了一套比较齐全的工作制度，有大师工作室管理制度、专业教师培训制度、学徒选培制度、菜品创新管理制度、烹饪实训管理制度、财务管理制、会议制度等。大师工作室成立以来旨在以大师工作室为平台培养专业化、高层次的师资队伍和实用型的学生。

#### （二）不断提升技艺传承层次和渠道，完善培训教材。

近年来团队在陈大师引领下探索通过大师-导师-学徒的技艺传承模式，传承非物质文化遗产，打造甬菜高端品牌。充分利用索菲亚中国文化中心甬帮菜培训学校这个平台：组织建设菜品视频提供索菲亚中国文化中心中餐培训和饮食文化交流活动，不断拓展中餐与宁波菜的海外影响力。努力使大师工作室教学成果服务中东欧地区。

疫情期间，以大师工作室为支点，以校内外需求为推动力，以技能团队为保障，制作并实施了系列教学视频：基于学生网课的《中餐热菜系列视频课件》和《中式面点系列视频课件》，基于海外线上学习中餐的索菲亚中国文化中心甬帮菜培训学校专题：《宁波菜制作与鉴赏》，基于当地企业行业培训需求，应行业协会邀请制作的《宁波时令菜品》等。

在此同时，诸多活动的实施促进了烹饪专业学生的专业认知及综合素质能力提升，将大师工作室的专业知识、工作场景、职业理念及职场心态等渗透到教学体系中，使烹饪专业学生充分认识专业特性及所需能力要求，让学生意识到行业背景及知识技能对于烹饪专业的重要性。促进了烹饪专业学生认识行业背景，了解职业工作职能，进而熟悉各岗位技能、管理等的需求，为自身的专业发展积累基础，为今后的发展提供行业背景。

### （三）立足学生需求，着力技能发展与素养共育。

基于当前学生对学历的需求和专业现代学徒制建设的推进，2020年起，在烹饪专业尝试推进“四方协同，三段融合”人才培养模式。经过企业报名、专家评估、校企协商，最后确定选择开元旅业集团（宁波区域总部）为烹饪专业“四方协同，三段融合”现代学徒制人才培养模式合作企业。经过报名、考核、推荐、面试，共有16位同学入选开元班，开启了烹饪专业人才培养的新途径。

### （四）锻炼专业教师队伍。

今年在大师工作室的支持下，大师在学校培养的教师，带动专业教师的发展，围绕专业目标加强师资队伍建设和取得新进展。2021年8月烹饪专业全体教师下企业实践学习来到百年老店“状元楼”，在陈效良大师亲自指导下，全体教师从文化到技艺、从管理到传承，获得了一次极为宝贵的学习和锻炼。使得依托大师工作室的建设，在培育建设高技能师资队伍方面，迈出了坚实的一步。在2020年市中职学校技能大赛中刘泽培老师获得了中餐面点教师组比赛三等奖。以大师工作室为平台，以现代学徒制为人才培养构架，校企联合培养实用型的技能人才取得了师生双丰收。

## 三、成效

（一）通过大师指导培训，工作室确定培养学徒16名，技能学徒20名，学徒将参加市技能比赛。在校学生参加烹饪中级等级考试，获得证书率达到90%。完成社会培训100人次。

（二）完成大师工作室完善建设：经过十个月的建设和完善，陈大师工作室现有工作室面积共210平方米，比原来增加了50%。包括：大师工作室办公室（资料室）、大师工作室会议交流中心、大师工作室展厅、大师工作室菜品研发实训室等一系列工作场地。同时在学校梁祝学区建设了主要面对社会培训的大师工作室培训教室，以及在状元楼大酒店设有工作间。校企共建的大师工作室设施设备，改建提升了烹饪菜品研发实训设备：更新了一批烹饪实操设备，增添了当下流行创新的工具。使现有设施设备既能满足教学使用，又和行业紧密接轨，能够很好满足工作室成员开展工作。包括陈效良大师办公室（资料室）、大师工作室会议交流中心、大师工作室展厅、大师工作室菜品研发实训室、大师工作室梁祝学区烹饪培训教室、中餐菜品研发实训室。

（三）一年来，我校烹饪专业在大师工作室的指导下积极参与菜品研发和课程改革，通过“工作室—企业—学校”共建“双师型”教学团队，探索高技能教师培养途径。开展了大师师资培训。通过大师团队的技艺梳理与整合，起到传承技艺、挖掘传统、创新技法的目的。研发创新菜品8款，创新完成了《甬韵·梁祝宴》并在2020年首届中国浙菜美食节暨第十届

浙江厨师节现场进行展示。烹饪专业实行选择性课改，组织编写了《大师味道》校本教材。工作室成员积极参与辅导学生进行现代学徒制推进和参加各级技能比赛，在 2021 年市中职学校技能大赛中获得了中餐热菜一等奖 2 项、三等奖 1 项。基于浙江省非物质文化遗产：“状元楼宁波菜技艺”大师团队，打造完善的传统技艺教学方法。

（四）完成校本教材 1 项《大师味道》。以大师课程为基点，打造大师课程资源库，并以点到面辐射学校、辐射社会，完成教学视频 26 项。

#### 四、启示

在陈效良大师的带领下，烹饪专业不断尝试教学新模式，推进“大师引领、教师引导、学徒引路”人才培养模式，为学生、企业、学校探索出一条校企室融合的现代学徒制新模式。培养适应企业发展需要，有较高凝聚度和学习力，掌握厨房管理基础知识和基本技能，具有创新精神和实践能力，较强的厨房和酒店技能实施、组织、管理、策划和沟通能力，能胜任厨房和酒店管理工作的的高素质应用型人才。为此我们还将不断探索和实践。



## 7.2 文旅融合三创实验室建设

### 一、建设背景

我校“甬江 1844”文旅融合三创实验室，受校长室统一领导，由校创业创新中心主管，设立实验室工作小组，打造明确的文旅融合方向和目标，使学生在创业实践活动中领悟创业的真谛，感受创业成功的喜悦，品尝创业失败的滋味，从而增强学生对创业的立体认识，积累了创业经验，培养了大量优秀创新创业型人才。

### 二、建设过程

两年来实验室尝试文旅融合角度进行融合对接，组建一批具有文旅专业特征的师资队伍

建设，探索文旅融合三创人才培养机制，开设三创内容与专业相结合之课程，进行实验室硬件建设改造升级，进行初阶段作品研发制作与展示。借力“甬江 1844”文旅融合三创实验室项目推动文旅两大专业群融合，推进我校创新创业教育，锻炼专业技能实战能力，提升专业内涵。

### 三、成效

#### 1. 创新、创业类课程

按照创业教育的模式理论，结合我校几年的创业教育实践的摸索，中职创业教育的专门课程群由创业意识培养、创业品质熏陶、创业能力锻炼、创业方法指导、遵纪守法教育、加强职业指导、提供创业实践等七个方面构成。

课程名称	教师任课	学时	教材选用
中职生创业心理学	龚丹嫣	120	《中职生创业心理学》

表 7-1：开设创新、创业类课程表

#### 2. 文旅融合专业课程与实践课程

实验室在创业启蒙课程和创业基础课程的基础上，加强与专业教育的合作。重视拓宽学科基础，突出“三创”能力，强化实践教学和项目训练，增加专业认知、实践实训、素质拓展等课程，已开展的系列课程有：

课程名称	教师任课	学时	教材选用
丝路文创配饰设计	石玲	120	《现代服装设计》
梁祝餐点摆盘设计	邵林	120	《摆盘设计》
梁祝风情妆发设计	崔蓉英	150	《化妆师》
丝路风情 VI 设计	骆以清	150	《VI 设计》
丝路风情服饰设计	高秦箭	120	《现代服装设计》
梁祝文化 3D 打印制作	朱洁君	150	《3D 列印手册》

表 7-2：开设文旅融合专业课程与实践课程表

#### 3. 师资队伍建设

“甬江 1844”文旅融合三创实验室项目建设围绕专业目标加强师资队伍建设，打造一支熟知文旅专业特征并懂得融合贯通的教师团队。本实验室由专任教师 22 人，其中专职教师 3 人，兼职教师 19 人，有创新创业经历（有创新作品或专利、创办企业经历）22 人；外聘教师 2 人，企业技术指导 15 人。专业师资队伍建设将以专职为主，兼职为辅，专兼相融、结构

合理的人才结构。不断提高师资队伍专业水平和造血能力，达到构建一支精良完备、高水准的文旅融合专业三创师资队伍的目的。

#### 4. 探索人才培养机制

实验室探索人才培养机制，在一年中制定人才选拔制度，在普及三创基本教育的基础上，将全校具有较强专业能力和三创能力的优秀学生甄别出来，加入实验室。建立三创人才培养与评价指标，期望通过实验室学习实训，提高学生的实践能力和社会竞争能力。

#### 5. 作品研发制作与展示

实验室初期阶段通过各专业老师共同学习、研究、策划、实施，通过网络搜集项目资料并进行整理；工作小组在疫情期间克服困难，不断研究讨论为项目作品进行创作了系列作品。

以 2020 学年为例结合文创部特色专业群，开发了多种文旅融合产品，做了多个产学结合的项目，同时产生了较多的教学成果，其中以掐丝珐琅画和中药香囊尤为突出。掐丝珐琅作为一门工美的特色选修课，课程主创老师结合古今工艺，设计出适合学生操作学习的制作流程，并结合各种人文、时政热点，打造出很多不同主题的作品，其中一幅巨幅掐丝作品，获得宁波市文明风采一等奖，并在教育部举办的建党 100 周年主题展会中展出。中药香囊结合形象专业中的中医养生项目以及服装专业中的工艺课衍生作品开发而来，融合宁波旅游文化特色开发出蝶恋花主题香囊，参加了“寻味宁波”2020 文化旅游商品创意设计大赛，在梁祝公园等校内外不同活动中进行了展示，充分彰显了文旅融合三创实践的文化特色。

### 四、启示

在接下的一年时间里，我校将继续加强我校优势专业的融合与发展。依托本校文化创意专业与旅游专业现有资源和师资能力，组建中职文旅融合创新创业教育实验室团队，以实验室为载体推动文旅两个专业群的发展，探索中职教育资源契合中职学校文旅融合教育的新模式；组建一批熟知文旅专业特征并懂得融合贯通的教师团队，不断提高师资队伍专业水平和造血能力，培养文旅融合创新创业教育的高层次、专业化教师团队；培养一批跨界发展且满足市场文旅融合需求的创意策划复合型人才。



## 8. 主要问题和改进措施

### 问题 1:

学校专业设置仍较为传统，部分专业定位与学生需求、社会需求有偏差，实现“供需结构性改革”步子不大，攻坚克难的决心和毅力不足。

### 改进措施:

一是利用浙江省双高建设，做精做强做特传统优势专业。

二是利用宁波美术学校挂牌的契机，适当扩大美术类专业的招生规模。

三是利用首批普职融通试点学校的优势，加强与宁波三中、四中、效实中学的合作，增加普通高考艺术类、体育类考试的专业，成为普职融通的典范。

四是增加中高职一体化 5 年制班级数量（2021 年招收 11 个班级），整体系统设计中职、高职、专升本课程体系。

五是拓展新的专业，2021 年新增两个专业（茶艺与茶营销专业、电子竞技专业）。

六是完善各专业人才培养方案，重视专业数字化建设，增加数字化及智能化相关课程。

七是重新梳理全校专业教师的专业定位，以达到适应新专业的能力。

### 问题 2:

在推动学校转型升级，走现代职业教育之路上思考不够，探索不多。

### 改进措施:

一是通过对新形势下职业教育发展相关文件的学习，完善学校十四五规划和三年行动计划，进一步明确学校发展定位。

二是以宁波美术学校挂牌为契机，形成育才校区以美术为特色的文化艺术专业群，翠柏校区以旅游为特色的旅游专业群，两个专业群相互融合，相互补充，文旅协同发展，凸显“两个校区，一个整体，各有特色”的总体发展思路。

三是根据上级新思路和新部署，持续推进学校转型升级之路。