

中等职业学校教育质量 年度报告 (2021)

宁海县第一职业中学

二〇二一年十一月

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 1. 学校情况..... | 4 |
| 1.1 学校概况..... | 4 |
| 1.2 学生情况..... | 4 |
| 1.3 教师队伍..... | 5 |
| 1.4 设施设备..... | 6 |
| 2. 学生发展..... | 6 |
| 2.1 学生素质和在校体验..... | 6 |
| 2.2 学生管理..... | 8 |
| 2.2.1 规范管理..... | 8 |
| 2.2.2 德育管理..... | 8 |
| 2.3 资助情况..... | 10 |
| 2.4 就业质量..... | 10 |
| 2.5 职业发展..... | 10 |
| 3. 政策保障..... | 11 |
| 3.1 党建引领..... | 11 |
| 3.2 建章立制..... | 12 |
| 3.3 日常管理..... | 12 |
| 3.4 质量治理..... | 12 |
| 3.5 后勤保障..... | 12 |
| 3.6 财务保障..... | 13 |
| 4. 教学改革..... | 13 |
| 4.1 教师队伍..... | 13 |
| 4.1.1 培训管理..... | 13 |
| 4.1.2 德育队伍..... | 14 |
| 4.1.3 名师培养..... | 14 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 4.2 专业建设..... | 15 |
| 4.2.1 专业设置、建设情况..... | 15 |
| 4.2.2 专业结构调整或新设专业情况..... | 17 |
| 4.2.3 人才培养方案调整..... | 18 |
| 4.3 教学改革..... | 18 |
| 4.3.1 教学管理、督导制度等情况..... | 18 |
| 4.3.2 教育教学质量监控体系建设情况..... | 19 |
| 4.3.3 推进“1+X”证书制度试点..... | 19 |
| 4.4 教法改革..... | 19 |
| 4.5 教学资源..... | 20 |
| 4.5.1 学校公共基础课、选修课课程建设、教材选用情况..... | 20 |
| 4.5.2 信息化教学开展情况..... | 20 |
| 4.5.3 课程思政与思政课程建设..... | 21 |
| 5. 产教融合..... | 22 |
| 5.1 校企合作..... | 22 |
| 5.2 学生培养..... | 23 |
| 5.3 “双师型”教师培养..... | 23 |
| 5.4 实训基地建设..... | 25 |
| 6. 服务贡献..... | 25 |
| 6.1 人才支持..... | 25 |
| 6.2 服务本地企业..... | 26 |
| 6.3 服务国家战略..... | 27 |
| 6.4 服务抗击疫情..... | 27 |
| 7. 挑战与展望..... | 28 |
| 7.1 面临挑战..... | 28 |
| 7.2 未来展望..... | 28 |

1. 学校情况

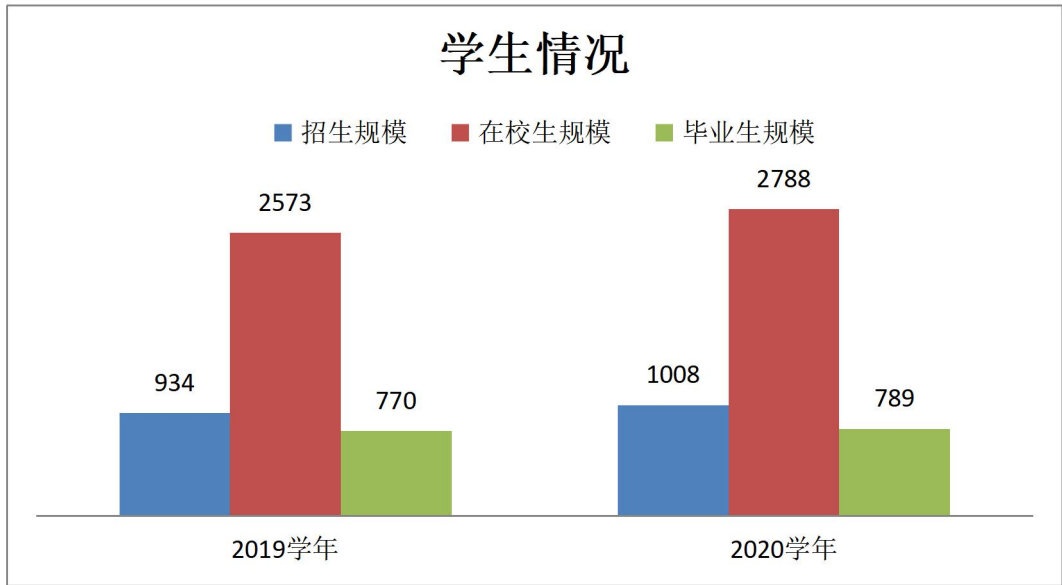
1.1 学校概况

浙江省宁海县第一职业中学地处风景幽美清新的大溪溪畔，占地 180 亩，总投资 1.8 亿，办学总规模为全日制职业高中 62 班，在校生 2788 余名，各个专业的实习实训工厂按“理实一体化”配备，校园电视台、微格演播厅、多媒体教室和计算机中心、图书信息楼，音乐工作坊等现代化教学设施一应俱全。

学校创建于 1985 年，三十余年来，学校注重“质量立校、管理见效”的办学宗旨，坚持“德育为首、教学为中心”教育理念，构建“素养促学，工学结合”人才培养模式，坚持“全员参与、全面管理、全程预警”的管理原则，实施“区域定点值勤制”、“双班主任制”、“导师制”等自主创新的管理措施，逐步形成了“品牌推进，创新创优”的教学特色。

学校依照“龙头专业做强，艺术专业做精”的建设思路，突出凝练专业方向，构建了“主体及特色专业（加工制造类：模具设计与制造、数控技术应用。文化艺术类：民族工艺品制作、工艺美术、音乐。土木水利类：建筑工程施工、建筑装饰）+辅助专业（学前教育，数字影像技术，动漫、服装设计与工艺、美容美发与形象设计、国际商务、计算机应用”的专业体系，盘活和强化了专业特色，提升了核心竞争力和影响力。

1.2 学生情况



(1) 在校生规模

全日制在校生为 2788 人，其中高一年级 1008 人，高二年级 991 人，高三年级 789 人，平均每班人数为 40 人。

(2) 毕业生规模

根据对毕业生跟踪调查数据，2021 届毕业生共计 789 人，其中直接就业或参军 173 人，升学 616 人，占毕业生总数的 78.1%。在升学总数中，单招单考升入高职本科 7 人，单招单考升入高职专科 448 人，“五年一贯制”升入高一级学生 161 人。

(3) 招生情况

一是录取情况。截止 2021 年 9 月，学校实际报到人数 1008 人，超额完成招生任务，报到率 100%。其中“3+2”报到人数 164 人。

二是生源情况。2021 年，学校本县区生源 1003 人，占比 99.5%，外县区生源 5 人，占比 0.5%。

1.3 教师队伍

学校 2021 年现有专职教师 159 人，生师比达 17.5 : 1。教师学历本科率 100%，其中硕士学历 6 人，占教师比例 3.8%。在学校专职教师中，拥有正高级教师 1 名、省特级教师 1 名，市骨干教师、优秀双师型教师 3 名，县级名师 3 名，县级学科骨干 5 名。副高级以上职称教师 46 人，占 28.9%，中级职称 51 人，占 32.1%；双师型教师 82 名，占专业课教师比例达到 80.4%。

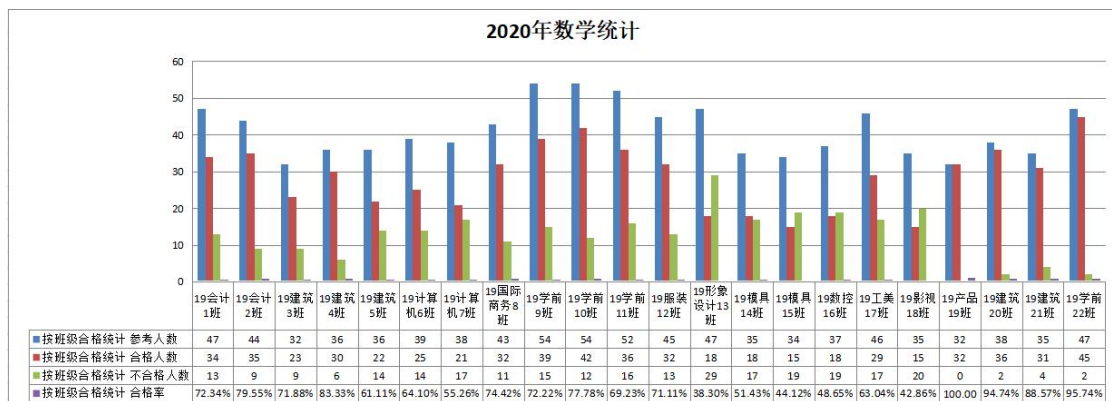
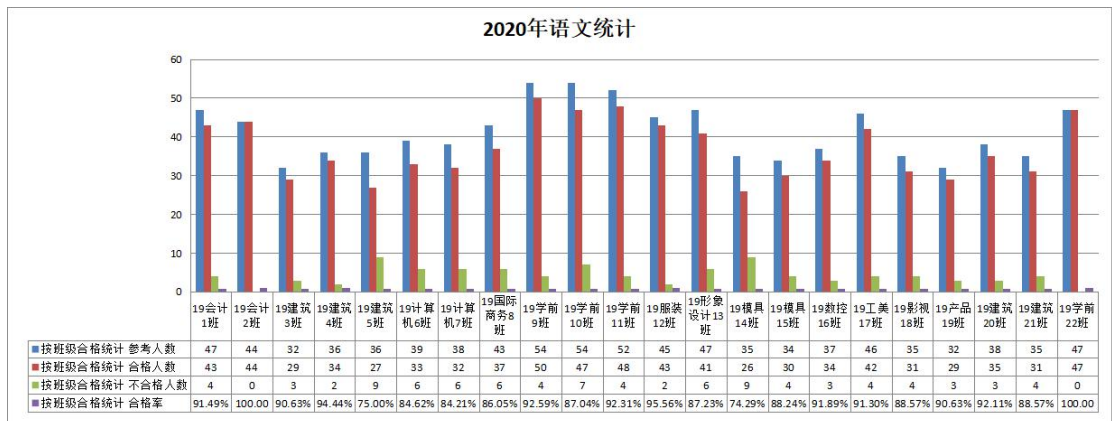
1.4 设施设备

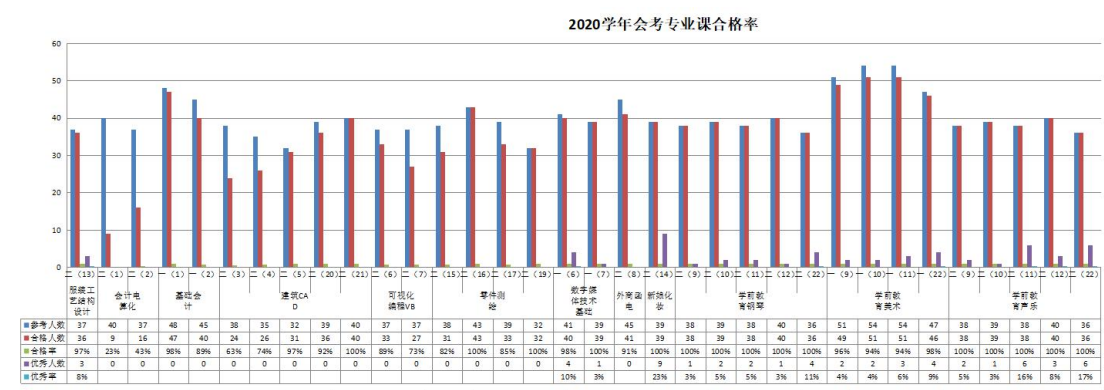
2021年教学仪器设备值为162万元，生均600元。纸质图书80537册，生均28.97册。计算机333台，生均0.127台。

2. 学生发展

2.1 学生素质和在校体验

一是学生思想政治情况。学校坚持“以学生为本”的教育思想，以科学发展观为指导，贯彻德育为首，全员育人的思想，进一步整合德育资源，构建德育体系。走“以德育人、严抓常规、形成特色”的德育工作之路，着力创新德育活动形式，提高德育工作成效，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定坚实基础。据初步统计，2021年学生的文化课合格率达95%，专业技能合格率98%，体质测评合格率99%。





二是心理健康情况。学校全面落实学校心理健康教育，提高学校心育氛围，。于 2005 年创设心理辅导室，并购置了基本的心辅设备，此后每年加大投入，在资金上充分保证。心理健康教师配置合理，心育课时充足，宣传渠道多元，心育氛围浓厚。

三是文化活动培育工匠精神。学校将工匠精神培育贯穿到中职德育全过程，推进品质德育建设。学校在校内各个实训室都全面开展如“机械车间”一样的 7S 教学管理，培育学生的职业素养，并以各种文化活动为载体让学生认识工匠精神。如国学知识趣味竞赛活动、拔河比赛、五四晚会等。此外，学校还与宁海县各社区、敬老院、福利院合作共建志愿服务基地，每月定期深入社区等社会实践，获得社会一致好评。

四是就业满意度。2021 届毕业生对就业“非常满意”占 22.4%，“比较满意”77.6%，不满意度为 0。这得益于在薪资待遇、职业发展等方面较为理想。用人单位对 2021 届毕业生满意或基本满意占 68.8%，一般满意占 31.2%，不满意度为 0。

【案例】

重视心理健康建设，塑造阳光自信、心诚自律的中职生

学校重视心理健康教师配置，目前学校共有专职心理老师 2 人（国家心理咨询师），B 证以上 4 人，教师 C 证以上持证率 81%。心理教师待遇纳入绩效中。学校通过“心晴湾”心理咨询室活动，校园电视台及青雨广播站开设心理专栏、开展“从心开始，一路阳光”心理健康活动周、开展心理手抄报评比、心理社团宣传等多种途径，多形式积极宣传心理健康知识。建立危机干预机制，分段分级建立一人一档个案。开展“花季护航”心理帮困结对，使心理辅导工作

能真正深入人“心”，使学生能在心理上更“自助”和“自主”。学校心理辅导室现为“宁波市规范化心理室”、“浙江省示范性心理辅导站”。心理教师二十余人次获得市县级心理辅导活动一二等奖。

2.2 学生管理

2.2.1 规范管理

学校牢固树立“细节决定成败，态度决定高度，心志决定命运，现在决定未来”的理念，落实“谁的课堂谁负责”“谁的班级谁负责”“谁的人谁负责”，谁的岗位谁负责”“谁的分管谁负责”的岗位责任制。从学生的基本文明行为和养成教育抓起，把管理的每个细节落实到每个教师和学生身上，做到处处有人管，事事有人抓，努力提升学校办学水平、打造一支师德高尚、业务精湛的教师团队、培养一流学生。坚持干部竞争上岗，以能力适应性为依据进行岗位调整，做到刚性制度管理与柔性人性化管理的融合，提升内涵实力。完善校长领导的督导质量监控机构，在依据督导工作条例履行好日常巡视督导工作外，全面实施第三方督导评价，聘请家长、企业专业人士、外校专家对全校教学管理、学生管理、后勤管理进行监测，通过日常巡视、每月一查、专项督导、学生评教、第三方督导等机制的落实，全方位把控办学质量。

2.2.2 德育管理

一是坚持立德树人根本任务，秉持人本、发展、质量的“三观”维度治校理念，在全校范围内推行准军事化管理的八大育人工程（星星点灯工程、青春阳光工程、生涯训练工程、礼仪文化工程、特殊“修身”工程、技能育人工程、学校彩虹工程、“红十字会”工程），完善“全员+全程+全面”育人格局。

二是开展疫情防控德育专题学习宣传，有效落实德育常态工作。充分利用疫情防控期间涌现出的各类感人事迹、责任担当和家国情怀等鲜活教育素材，加强爱党爱国教育、社会责任教育、生命健康教育、劳动实践教育，将疫情防控德育专题要素融入学生日常行为规范和学校教育管理目标

中，引导学生从小知礼仪，做到珍爱生命、尊重他人、团结友善、不恃强凌弱，努力营造良好的学风、班风、校风。

三是加强安全教育与法制教育，聘请宁海县人民检察院练节晁检察长担任学校未成年思想道德建设导师、朱能巧检察官担任学生“法治视界”社团指导顾问、鄞铎籍警长担任学校法制副校长、工艺大师黄才良担任非遗传承项目负责人、人武部赵作鹏科长担任学校军训与国防教育指导员。在校内开辟“警官约谈室”“校园110警务室”。加强学生干部队伍建设，组建一支高效有力的学生管理团队，参与到学生管理的工作中来。

四是渗透劳动教育，营造良好的育人环境，推进班级、寝室的“三化”（绿化、净化、美化）评比，同时将垃圾分类活动与学生思想教育结合起来，在学校课堂教学中渗透垃圾分类内容，定期开展以节约资源、垃圾分类为主题的班会课，校内黑板报、宣传窗、广播站、校园网等进行宣传教育。

【案例】

依托校园文化建设促进学生全面发展

玉有玉德，人有品德。琢璞成玉需慢工，刚柔相济了无痕。近年来，学校提出了“玉石”文化主题，凝炼出“以玉立德，锐意磨砺，精雕细琢，玉耀宁海”的玉石精神。在玉石精神的引领下，校园中环绕的“玉石”文化，校歌中传唱的“一职有范”，耳濡目染中浸润学生们的内心世界。在此基础上，学校将德育工作放在首位，秉承既服务学生成长又服务当地经济的原则，以“玉石”文化为引领，确立了“琢璞成玉，一职有范”的德育理念，并以“一廊一室”为基础，以“四课、四项、多社”为支撑来温养学生的良好品德，最终打造书香校园、笔墨校园、非遗校园、创意校园、平安校园、绿色校园为一体的“六园”教范，倾心打造“一职有范”的德育品牌，助力学生全面发展。近三年学校参加全国文明风采精神活动，获得国家级奖项5项；省级以上2个，市级以上获奖79项，学校还获得全国文明风采优秀组织奖。“2021年宁波市技能大赛”我校共计89位学生参赛，相比2020年市赛多8位学生参赛；获市二等奖5个——现场软笔书法1个、语文阅读与微写作能力2个、学前教育口语1个、职业生涯规划1个，获二等奖总数比2020年市赛多3个，并且这5个二等奖全都是个人赛获奖，打破了2020年市赛二等奖个人赛获奖为0的局面。

2.3 资助情况

学校落实中职免学费、中职助学金等相关政策，积极开展助学奖学活动，通过爱心营养早餐、教育基金补助、奖学金、减免课本费等多种形式，对本校困难学生进行奖助。

2021年春季学校学生总数为2783人，奖学助学累计达3380多人次，累计资助金额445.79万元。其中享受国家免学费2783人，资助金额424.895万元，占在校生100%；享受国家助学金75人，资助金额7.5万元（县资助管理中心直接发放）；享受减免课本费、住宿费99人，资助金额3.465万元；享受爱心营养餐95人，资助金额7.125万元。

2.4 就业质量

学校致力于学生多样化发展、多元化成长，学生成长上升通道不断拓展，进入高职、本科院校的比例逐年上升。

一是就业率情况。2021届毕业生初次就业率为99.88%，从事工作与本专业的对口率为98.3%。毕业生100%在本省就业，91.6%在宁波大市就业，在企事业单位就业的占据86.9%，毕业生自主创业占3.65%。

二是薪资水平。2020届毕业生起薪线达3000元/月以上的占24%；2001-3000元/月的占59%；1501-2000元/月的占15.6%；1500元/月以下的占1.3%，平均薪资水平为2565元/月。

三是升学深造。616名毕业生升入高职院校深造，比上年度有所增加。

2.5 职业发展

一是职业生涯规划。学校以玉之品德引导学生，以玉之文化熏陶学生，以企业精神感染鼓励学生，开设“职业生涯规划”“就业指导”等课程，把创业教育纳入课程计划，深化创业教育教学研究实践，持续教育、引导学生树立正确的职业理想和职业观念，帮助学生树立了自信心，确立了职业定位，规划了人生职业生涯，提升职业素养。

二是建设学生评价体系，以浙江省中职学生核心素养内涵为核心的“一职有范”价值观为中心，将企业对员工

的要求融入评价标准，构建全新的成绩报告单，对学生进行全方位、全过程的评价。



宁海县第一职业中学课堂教学考勤表 (第__周, __月__日—__月__日)

| 班级: | | 班主任: | | 应到人数: | | | | | | | | | | 班级: | 专业: | 姓名: | |
|---|-----|------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|------|--------|--------|--------|--|------|------|-----------------------------|--|
| 周一 | 早自修 | 第1节 | 第2节 | 第3节 | 第4节 | 第5节 | 第6节 | 第7节 | 晚自修1 | 晚自修2 | 文化课 | | 专业课 | | 奖惩记载 | | |
| | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 科目 | 成绩 | 科目 | 成绩 | | | |
| 周二 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 语文 | | | | 出勤记载 | | |
| | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 数学 | | | | | | |
| 周三 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 英语 | | | | 病假 | | |
| | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 体育 | | | | | | |
| 周四 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 品德评语 | | 说明: 品德等第分甲、乙、丙、丁四等, 甲为优秀, 乙为良好, 丙为及格, 丁为不及格。 | | 事假 | | |
| | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | | | | | | 天 | |
| 周五 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 品德等第 | | | 旷课 | | | |
| | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 实际 | 天 | 天 | 天 | | | | |
| 备注: 1.课任教师须按课表上课, 不得擅自调课或停课。 2.任课教师须按课表上课, 不得擅自调课或停课。 3.本表每周由一名任课教师负责填写, 并交班主任。 | | | | | | | | | | 周日晚自修1 | 周日晚自修2 | 开学收费情况 | | 附告 | | | |
| | | | | | | | | | | 实际 | 实际 | 学费 | 保险费 | 课本费 | 住宿费 | 下学期定于9月1日开学, 望准时到校报名、注册、缴费。 | |
| | | | | | | | | | | 实际 | 实际 | / | 100+150 | 350元 | 340元 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 校长: 教务主任: 班主任: | |

三是鼓励自主创业创新。学校现有从事创业教育教育的专兼职教师 10 人以上，配套学生创业俱乐部等，开展每年 1 次以上的创业计划书大赛、创业项目大赛等，解决学生创业的资金、市场、法规等要素问题，激励更多学生参与创业实践活动。

3. 政策保障

3.1 党建引领

学校以思想建党为引领，充分结合“以玉立德，锐意磨砺，精雕细琢，玉耀宁海”的玉石精神，深入探索“党建+”模式，以“三勤三微”为统领和手段，不断夯实党建齐抓共管的思想理论基础，实现党建工作的闭环管理。同时，学校创新推出落实全面从严治党主体责任“琢玉工程”，采取“一学二导三激励”的方法，加强师风师德建设。学校充分发挥党员教师的先锋引领作用，2021年，学校全力推进党支部标准化规范化建设，致力于培养一支“讲政治、守清廉、有思路、善作为、敢担当”的党员教师队伍，形成了独具特色的“红心琢玉”党建品牌，引领学校不断向前发展。

【案例】

先锋“琢玉”，提升辐射影响

依托“红心琢玉”党建品牌建设，学校充分发挥了以应龙泉校长为代表的优秀党员教师的引领作用，促进了教师团队教研能力和社会服务能力的整体提升。学校模具工作团队荣获全国职业院校教学能力大赛二等奖，《泥金彩漆双源融合活态传承的实践探索——产教融合典型案例》被评为浙江省中职教育“三名工程”项目建设优秀典型案例。

同时，应龙泉担任了市特级教师协会副会长、市机械教学研究会会长、浙江师范大学客座教授及研究生导师，带领教师团队定期与镇海职教中心学校开展联合教研活动，在宁波市“非遗之光”教学教育现场会作专题交流，结对帮扶贵州晴隆县职业教育培训中心送技送智促脱贫，“二法一养暨书法欣赏”讲座教学质量好，受到当地学生、家长和政府肯定。

3.2 建章立制

学校坚持党的教育方针，贯彻国家教育相关政策法规，细化到办学理念、办学目标和课程建设上；基于“办什么样的学校”和“怎样办好学校”的深层次思考，制定和完善学校章程，并在学校章程的统领下明确学校“十四五”事业发展规划；通过新增、修订等方式完善学校内部制度体系，同时加强规章制度执行情况的督查力度，确保各项制度落地见效。2021年新增制度1项，修订制度1项。

3.3 日常管理

学校实行以校长负责制为主，校务委员会和教职工代表大会为补充的“一主两翼”现代学校管理机制，重点抓好办学思想(面向全体学生、坚持全面发展)、廉政建设、校务公开阳光工程、青少年思想教育、学校的办学目标和各阶段中心工作。建立常规管理的有效机制和长效机制，保证学校行政管理、教职工管理、安全卫生管理、财务及资产管理等日常工作开展，保证校园各项工作有序、高效。

3.4 质量治理

学校构建全员参与、自主管理体系，完善“质量管理平台”，推动教学质量信息建设，构建利用信息技术手段对专业、教师、学生进行全生命周期管理，实现数据共享、共治、共用，并多次举行质量管理信息化专题培训，提高教职工信息化平台应用能力。

3.5 后勤保障

一是加强后勤服务工作。以主动、热情、优质服务为追求，做好教育教学的各项保障工作。加强校产管理，完善“每日巡视制度”。做好报废资产处置工作。完善物品采购制度，严格执行政府采购规定。做好财务与内部审计工作。

二是食堂超市安全严管严控。要认真做好学校食堂的安全管理工作，严格把好食材的采购、加工关。要严格按照卫生部门要求，坚持做到生熟食品分开存放，每日食物做好留样备查。本学期超市通过每日限流等措施进行有序开放。

三是加强校园水电设施等安全管理工作。时常检查校园建筑设施、水、电设施、消防设施、公共安全设施，发现安全隐患及时排除解决。对损坏的水电开关、插座、电扇调速器、门窗及其他公共设施等要及时维修，确保学生的生命安全。

四是全面深入推进我县城区生活垃圾分类工作，进一步提高生活垃圾的减量化、资源化、无害化处理能力和水平，促进“两美”宁海建设。

3.6 财务保障

学校多渠道筹措办学经费，不断为教学、科研和校园运行提供坚实财力保障，2021年实际到账经费收入达1343万元。生均经费为0.49万元。严格按照法律法规及年度工作重点任务要求合理分配和使用办学经费，尤其对教学设备、技能大赛、师资培训，科学研究进行专项投入，有力促进了教学条件、教育质量和技能水平的提升。

4. 教学改革

4.1 教师队伍

4.1.1 培训管理

学校经过师资队伍建设规划的快速发展，引进与培养并举，组织师资培训，现有“双师型”教师为84人。专职教师本科以上学历为190人，其中硕士以上学历学位为6人。2021年具有正高级职称教师1人，副高级职称教师43人，中级58人，新招5名优秀教师，促进师资队伍学

历结构和职称结构的持续优化。同时注重教师培养培训，2021 年组织教师参加市级培训项目共计 296 人次，参加省级项目共计 25 人次，帮助教师开拓视野、提高专业素质。

4.1.2 德育队伍

加强学校德育管理人員和班主任队伍建设。明确德育队伍角色定位，夯实常规工作，增强合作意识和沟通意识，优化德育教育和管理工作方式。提升班主任专业能力，注重育人队伍成长，进一步提高班主任的整体工作水平和综合素质的提升，促进班主任成长成名，为选拔和储备优秀班主任做好铺垫。杨希老师荣获第二届宁波市中小学新秀班主任荣誉称号。

4.1.3 名师培养

学校依托应龙泉名师工作室建设，扎实推进“人才有范”战略，分类引导、分阶段、呈梯度培养专任教师，打造以“明师德、乐教学、能科研、精技能”为内涵标准的师资团队，并进一步探索构建符合“职教 20 条”要求的教师培养机制，做好现有 2 名专业带头人的培养，选拔 2 名教师作为专业骨干教师的培养对象进行重点培养，完成 1 名省市级专业带头人，2 名县级骨干教师的培养。同时，名师工作室依托全国职业院校信息化教学大赛等竞赛平台，实现以赛促教，推动信息化教学应用的常态化，提高教师教学能力和信息素养。“2021 年宁波市技能大赛”我校教师共参加 6 个赛项，共 11 位教师参赛，获市赛二等奖 1 个、三等奖 2 个。

2021年宁波市技能大赛我校参赛教师信息

| 序号 | 赛项名称 | 参赛教师 | 教研组 |
|----|--------------------|------|-----|
| 1 | 平面设计与制作 | 潘珍之 | 工美 |
| 2 | | 潘立恒 | |
| 3 | 零件测绘与计算机绘图 | 葛学云 | 机械 |
| 4 | | 戴玮 | |
| 5 | 车铣组合加工 | 张真荣 | |
| 6 | 三笔字（硬笔、软笔、粉笔） | 袁诗平 | 英语 |
| 7 | | 朱敏利 | 体育 |
| 8 | 会计电算化 | 叶雨晨 | 经贸 |
| 9 | | 吴佳 | |
| 10 | | 葛妃妃 | |
| 11 | CAD样板制作与推板及裁剪与样衣试制 | 盛紫琳 | 服装 |

2021年宁波市技能大赛我校教师获奖情况

| 序号 | 赛项名称 | 参赛类型 | 参赛对象 | 姓名 | 所在学校 | 等第 |
|----|-----------------------|------|------|-----|-----------|-----|
| 1 | 教师类组零件测绘与计算机绘图 | 个人 | 教师 | 葛学云 | 宁海县第一职业中学 | 二等奖 |
| 2 | 教师类会计电算化 | 个人 | 教师 | 葛妃妃 | 宁海县第一职业中学 | 三等奖 |
| 3 | 教师类CAD样板制作与推板及裁剪与样衣试制 | 个人 | 教师 | 盛紫琳 | 宁海县第一职业中学 | 三等奖 |

4.2 专业建设

4.2.1 专业设置、建设情况

2014年11月，宁海县工艺美术职业教育联盟成立暨潘天寿艺术与设计学校挂牌，潘公凯先生莅校指导，对一职高艺术专业类的发展战略、定位拓展、规划设计和建设等方面提出了许多宝贵的意见建议。以潘天寿艺术与设计学

校挂牌为契机，学校形成了“土木水利类、文化艺术类、加工制造类、财经商贸类、信息技术类”五大专业集群。

| | | | |
|-------|-----------|--------|---------|
| 专业群名称 | 核心专业（专业1） | 专业2 | 专业3 |
| 土木水利类 | 建筑装饰 | 建筑工程技术 | 家具设计与制造 |
| 文化艺术类 | 学前教育 | 工艺美术 | |
| 加工制造类 | 数控机电 | 模具制造 | 服装设计与工艺 |
| 财经商贸类 | 会计电算化 | 国际商务 | |
| 信息技术类 | 计算机 | 摄影摄像 | |

合作办学专业简介

| 专业 | 就业方向 | 学制 | 招生人数 | 合作办学 |
|-------------|---------------------|----|------|-----------------------------|
| “五年制”学前教育 | 学前教育机构 | 3年 | 35 | 宁海招收25名，北仑和象山各5名；后两年在宁波教育学院 |
| “五年一贯制”建筑装饰 | 建筑装饰、工程监理、工程造价 | 3年 | 40 | 后两年在浙江工商职业技术学院 |
| “五年一贯制”建筑装饰 | 建筑装饰、工程监理、工程造价 | 3年 | 40 | 后两年在浙江同济科技职业学院 |
| “五年一贯制”产品造型 | 数控加工、产品设计 | 3年 | 40 | 后两年在嘉兴南洋职业技术学院 |
| “五年一贯制”工艺美术 | 平面设计、包装装潢、印刷出版、广告策划 | 3年 | 25 | 后两年在宁波职业技术学院 |
| “3+2”摄影摄像技术 | 影视制作、摄像采编、艺术表演 | 3年 | 20 | 后两年在浙江横店影视职业学院 |

| 序号 | 专业名称 | 学制 | 备注说明 |
|----|----------------|----|----------------------------|
| 01 | “五年制”学前教育 | 3年 | 五年制学前教育，后两年在宁波幼儿师范高等专科学校学习 |
| 02 | 中高职一体化建筑装饰专业 | 3年 | 后两年在浙江工商职业技术学院 |
| 03 | 中高职一体化建筑装饰专业 | 3年 | 后两年在浙江同济科技职业学院 |
| 04 | 中高职一体化产品造型专业 | 3年 | 后两年在嘉兴南洋职业技术学院 |
| 05 | 中高职一体化数字影像技术专业 | 3年 | 后两年在浙江横店影视职业学院 |
| 06 | 学前教育(保育员方向) | 3年 | |
| 07 | 工艺美术 | 3年 | 参加高考 |
| 08 | 服装设计与工艺 | 3年 | |
| 09 | 美发与形象设计 | 3年 | |
| 10 | 数字影像技术 | 3年 | |
| 11 | 建筑装饰 | 3年 | 参加高考 |
| 12 | 模具制造技术 | 3年 | 参加高考 |
| 13 | 数控技术应用 | 3年 | |
| 14 | 国际商务 | 3年 | 参加高考 |
| 15 | 会计电算化 | 3年 | 参加高考 |
| 16 | 计算机应用 | 3年 | 参加高考 |

4.2.2 专业结构调整或新设专业情况

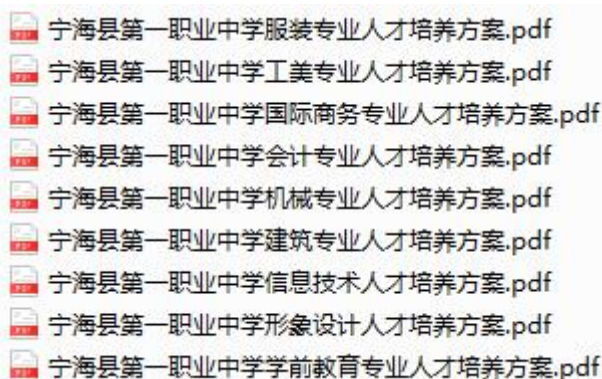
2021年，为适应传统工艺行业（以宁海县为主）在当代的发展需求，学校新设泥金彩漆专业，力求培养德、技、艺全面发展，具备泥金彩漆工艺美术、江南婚嫁民俗史、泥金彩漆艺术设计与制作等基础理论和相关技能，能从事泥金原料制备与管理、堆塑造型设计与制作、泥金装饰、模具制作、传统工艺品包装与展示、生产管理与销售等相关工作，具有良好职业素养和创新创业意识的中初级水平专门技术人才。

职业范围：

| 序 | 就业领域 | 职业岗位 | 职业资格证书 | 职业去向 |
|---|----------------|-----------------------|---------|-------------------------|
| 1 | 泥金彩漆生产、管理和销售 | 泥塑工、描线工、贴金工、美术工、技术管理员 | 助理工艺美术师 | 泥金彩漆生产企业、泥金彩漆交易市场、家具企业等 |
| 2 | 工艺制作、综合装饰 | 工艺师、讲解员 | 助理工艺美术师 | 手工作坊、民俗博物馆、美术培训学校等 |
| 3 | 和民族工艺美术相关的其它岗位 | | | |

4.2.3 人才培养方案调整

根据 2020 年宁波市中等职业学校指导性专业教学标准方案的基本要求，结合学校的实际师生情况和实训设施，由教务处牵头，各教研组配合，完成了 2021 级各专业实施性人才培养方案的初步调整与审定。



4.3 教学改革

4.3.1 教学管理、督导制度等情况

2021 年，学校进一步落实课堂教学改革，使教师所教、学生所学、市场所需达到一致，真正使课堂教学研究成为学校提升办学质量和教师提高教学水平的立足点和动力，从而实现学校教学工作的可持续稳定发展。

一是按照教学活动开展的进度，定期召开分年段的学生座谈会和部分年轻教师座谈会，通过座谈发现教学互动的亮点，特色，创新点。二是充分利用学校教学监控室的便利条件，充分利用学校教学监控室的便利条件，定期或不定期去监控室观看教师在各教学场地的教学情况。三是加强对教学活动的巡视，稳定学校教学秩序。四是健全教研组长（干事）例会制度，教务处定期举办教研组长例会，及时下达上级领导的办事精神和各项决策并及时总结前期工作和布置下阶段的工作任务，每月进行考核。五是开展“课堂教学表现优秀教师”初评活动，优化教学质量。六是制定《宁海县第一职业中学中层干部考评细则》，实施中层干部月考评制度，考评坚持采用“注重实绩、点面结合、量化考评、一月一考”方式，尤其强调了“课堂督查”项的考评，并采用“工作简报”的形式，向校领导反馈学校教学活动开展的情况。

4.3.2 教育教学质量监控体系建设情况

宁波市第一职业中学教师教学工作考核表

| 项目 | 二级项目 | 主要内容 | 分值 | 材料要求 | 考核得分 | 考核人 |
|-------------|----------|---|----|------------------|------|----------------|
| 课堂教学 8分 | 1-1 计划教案 | 本人制订,内容项目明确规范,教案使用齐全,课时分配合理 | 4 | 本人制订的教案计划 | | 教务处 (学期考核) |
| | 1-2 计划内容 | 课时分配合理,教案内容详实,教案格式规范,教案内容详实,教案格式规范,教案内容详实,教案格式规范 | 4 | 本人制订的教案计划 | | |
| 课前准备 10分 | 2-1 教案准备 | 教案填写完整,备课认真,教学环节设计详细 | 10 | 1.教案教案 2.教案教案 | | 教研室长 (月度考核) |
| | 3-1 教学态度 | 仪表端正,声音洪亮,精神饱满,教态自然 | 4 | 课堂听课 听课记录表 | | |
| | 3-2 教学组织 | 严格按照教案实施,课堂秩序良好,提问学生参与积极性,课堂气氛好,管理得当 | 4 | 课堂听课 听课记录表 | | |
| | 3-3 教学方法 | 教学方法多样,能吸引学生,注重启发式、探究式、参与式、合作式、项目式、案例式、情境式、任务驱动式、翻转课堂等教学方法,更新教学内容 | 4 | 听课记录表 听课记录表 | | |
| | 3-4 教学手段 | 因材施教,积极使用多媒体,注重学生思维,培养学生能力,使用现代化教学手段 | 4 | 课堂听课 听课记录表 | | |
| 作业批改 8分 | 4-1 作业布置 | 作业量适当,作业难度适中,作业形式多样,作业布置合理 | 2 | 作业本、教案 听课记录表 | | 教研室长 (学期考核) |
| | 4-2 作业批改 | 教师亲自批改作业,批改及时,作业批改有评语,批改认真,批改认真 | 2 | 作业本、教案 听课记录表 | | |
| | 4-3 作业辅导 | 教师亲自辅导作业,辅导及时,辅导认真,辅导认真 | 2 | 作业本、教案 听课记录表 | | |
| | 4-4 作业评价 | 教师亲自评价作业,评价及时,评价认真,评价认真 | 2 | 作业本、教案 听课记录表 | | |
| 听课评课 6分 | 5-1 听课次数 | 听课次数不少于规定次数,听课认真,听课认真 | 3 | 听课记录表 听课记录表 | | 教研室长 (学期考核) |
| | 5-2 听课内容 | 听课内容详实,听课认真,听课认真 | 3 | 听课记录表 听课记录表 | | |
| | 5-3 听课评价 | 听课评价及时,评价认真,评价认真 | 2 | 听课记录表 听课记录表 | | |
| 教学总结 6分 | 7-1 教学总结 | 教学总结认真,教学总结认真 | 3 | 教学总结 教学总结 | | 教研室长 (学期考核) |
| | 7-2 教学总结 | 教学总结认真,教学总结认真 | 3 | 教学总结 教学总结 | | |
| 工作评价 8分 | 8-1 教师评价 | 认真参加每次教研活动,认真参加集体备课 | 3 | 教研活动记录 集体备课记录 | | 教研室长 |

4.3.3 推进“1+X”证书制度试点

学校积极深化校企合作,持续推进“1+X”证书制度,探索中高职、中本一体化长学制下的“211+X”专创融合的人才培养模式,开发对接1+X证书,构建“厚基础、精方向、强实践、重素养”的选择性课程体系。优化试点书证融通、理实融通、双师融通、学岗融通的“四融课堂”认证机制。

4.4 教法改革

2021年,学校各教研组积极开展“走出去”战略,积极参加宁波市教研室组织的各级各类教研活动,努力学习宁波市专业理事的精神,结合学校实际情况,制定实施方案。通过学、研、行、创记录学期工作。为了让年级组长、教研组长确立自己的威信、建立自己的团队,以自身榜样带动,向我看齐,不断提高,学校对各教研组长提出了明确的要求:每个教研组长都必须成为学科的带头人、每个年级组长都必须成为首席班主任,每位组长都必须成长为



明确的要求:每个教研组长都必须成为学科的带头人、每个年级组长都必须成为首席班主任,每位组长都必须成长为

懂教育、懂管理、懂经营的领导者、管理者。打造精技能的教师团队。

4.5 教学资源

4.5.1 学校公共基础课、选修课课程建设、教材选用情况

学校的公共基础课程严格按照人才培养方案里实施，教材按照宁波市教材目录和考试要求选用高等教育出版社出版的国规和浙江省课改教材。同时，学校与金辉模具合作开发职业教育规划教材，鼓励支持专业教师编写高质量的活页式教材、自制多媒体课件和网络课件，打造省级“多彩课堂”和开发多本校企合作的职业教育规划教材。

九、教学安排

| 类别 | 课程名称 | 课时数 | 学分数 | 学期、周数与课时分配 | | | | | | 考核 | 教材 |
|--------|---------|------|-----|------------|----|----|----|---|---|-----|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 公共基础课 | 心理健康教育 | 36 | 2 | 2 | | | | | | | 国规 |
| | 职业生涯规划 | 18 | 1 | 1 | | | | | | | 国规 |
| | 法律基础 | 36 | 2 | | 2 | | | | | | 国规 |
| | 政治经济学基础 | 36 | 2 | | | 2 | | | | | 国规 |
| | 数学基础 | 36 | 2 | | | | 2 | | | | 国规 |
| | 创新创业教育 | 18 | 1 | | | | 1 | | | | 自编 |
| | 小计 | 180 | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | | | | |
| | 英语 | 198 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | 国规 |
| | 数学 | 182 | 9 | 3 | 3 | 3 | | | | | 国规 |
| | 信息技术 | 144 | 8 | 3 | 3 | 3 | | | | | 国规 |
| 专业基础课 | 模具技术基础 | 108 | 6 | 3 | 3 | | | | | | 国规 |
| | 公差与测量 | 144 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 国规 |
| | 小计 | 252 | 14 | 5 | 6 | 5 | 4 | | | | |
| | 小计 | 1098 | 61 | 12 | 13 | 17 | 19 | | | | |
| 专业选修课 | 企业管理 | 18 | 1 | | 1 | | | | | | 国规 |
| | 现代商务谈判 | 18 | 1 | 1 | | | | | | | 国规 |
| | 模具钳工实训 | 108 | 6 | | | 3 | 3 | | | | 国规 |
| | 其它选修 | 18 | 1 | | | | 1 | | | | |
| | 任意性 | 144 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | (自选) |
| 实训 | 306 | 30 | 3 | 3 | 3 | 6 | | | | 20% | |
| 社会实践 | 1100 | 65 | | | | | | | | | |
| 其他 | 36 | 2 | | | | | | | | | |
| 身心健康教育 | 36 | 2 | | | | | | | | | |

续表一：专业方向课程

| 课程名称 | 课时数 | 学分数 | 学期、周数与课时分配 | | | | | | 课程 | 考核 | 教材 |
|-----------|-----|-----|------------|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 机械制图 | 126 | 7 | 4 | 3 | | | | | | | 国规 |
| 数控加工编程基础 | 180 | 6 | 3 | 3 | | | | | | | 国规 |
| CAD | 72 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 国规 |
| CAM | 72 | 4 | | | 4 | | | | | | 国规 |
| 普通型数控加工技术 | 144 | 8 | 4 | 4 | 4 | | | | | | 国规 |
| 钳工 | 72 | 4 | 4 | | | | | | | | 国规 |
| 数控加工(车/磨) | 144 | 8 | | | 4 | 4 | | | | | 国规 |
| 数控测量与质量控制 | 72 | 4 | | | 4 | 4 | | | | | 国规 |
| 钳工实训 | 72 | 4 | | | | | 4 | | | | 国规 |
| 其它课程 | 180 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | | | | |

续表二：任意性选修课程

| 课程名称 | 课时数 | 学分数 | 学期、周数与课时分配 | | | | | | 考核 | 备注 |
|-------------|-----|-----|------------|---|---|---|---|---|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 英语 | 36 | 2 | 2 | | | | | | | 国规 |
| 商务英语 | 36 | 2 | | | | 1 | | | | 国规 |
| 准备课程 | 36 | 2 | | | | | | | | 国规 |
| 加工工艺设计 | 36 | 2 | | | | | 2 | | | 国规 |
| 模具技术经济分析 | 36 | 2 | | | | | 2 | | | 国规 |
| 钳工实训 | 36 | 2 | | | | | | 2 | | 国规 |
| CAD/CAM软件应用 | 36 | 2 | | | | | | 2 | | 国规 |
| 先进制造技术 | 36 | 2 | | | | | | 2 | | 国规 |
| 社会实践 | 36 | 2 | | | | | | | 2 | 国规 |
| 专业英语 | 18 | 1 | | | | | | | 1 | 国规 |

4.5.2 信息化教学开展情况

学校创设集成系列教学资源，完善智能教学环境，创设系列3D模型全景交互系统、试模加工虚拟仿真系统、云课堂平台等教学资源，开展“互联网+”立体化教学，实现学校课堂、企业课堂和空中课堂的良性互动。2021年，学校建设微课堂信息化教室，实现了教师信息化教学的需求。各个教研组积极参加各级各类信息化教学大赛，同时各教研组每学期开设多节信息化教学的公开课，供全校教师交流信息化教学的实效性。

宁海县第一职业中学“公开课展评周”听课评价表

授课教师姓名：_____ 授课内容：_____

班级：_____ 时间：_____年_____月_____日

| 评 定 项 目 | | 参考分值 (100分) | 评定 得分 |
|----------------|---------------------------------------|----------------|----------|
| 教学 内容 | 1.符合本专业教学大纲要求，严格执行教学进度表 | 25分 | |
| | 2.注意同相关学科联系，补充新内容 | | |
| | 3.教学目的明确，讲课时间安排合理 | | |
| | 4.备课充分，讲解熟练，文字规范 | | |
| 教学 手段 方法 | 1.采用启发式教学，讲解深入浅出，纲目清楚，突出重点，讲清难点 | 50分 | |
| | 2.培养学生创造性思维，举例恰当，提高兴趣 | | |
| | 3.师生互动，气氛活跃 | | |
| | 4.教具多媒体应用合理，多媒体课件文字简洁、图片生动能解决教学的重点和难点 | | |
| | 5.信息化教学的体现 | | |
| 教学 语言 | 1.使用普通话，语言准确、生动简练、逻辑性强 | 15分 | |
| | 2.吐字清楚，声音洪亮 | | |
| | 3.语速适中，抑扬顿挫 | | |
| 教学 状态 | 1.精神饱满 | 10分 | |
| | 2.仪表整洁，形象端庄 | | |
| | 3.注意德育思想的体现，教书育人 | | |
| 总得分 | | | |
| 存在问题和建议 | | | |
| 听课人签名_____ | | | |

【案例】

以数控模具专业课程改革推动教法改革

学校积极响应参与省第一批数控应用技术课程改革，以及模具制造技术专业课程，通过教师们的实践探索，在课改方面已取得初步成效，学校成为第一批宁波市、浙江省课程改革示范校。学校参与国家机械教材、省级教材及校本特色教材的开发，目前模具制造技术专业基础教材有《机械制图》，项目实训系列省级教材有《模具结构与设计》《模具制作实训》《玩转趣味模具》《AutoCAD应用—机械图样绘制》等，专著有《匠心独运——中职教师教学实践能力提升研究》《一职有范》，开发全国慕课课程《机械基础》MOOC，浙江省之江汇微课《模具的结构认知》，其中，《玩转趣味模具》获浙江省精品课程和省第二届中职学校教师创新大赛一等奖。

4.5.3 课程思政与思政课程建设

学校落实立德树人这一根本任务，围绕目标完成了以下直接针对性的七项具体思政建设任务：思政相关教科研建设、“三全育人”典型学校建设、思政课专任教师培训、思政课教师研究基地建设、思想政治课教学创新团队建设、思想政治课示范课堂建设、课程思政教育案例建设。依托国家数字化学习资源中心的“中职思政一体化提质培优方案”，学校将七项任务系统串联，系统化地做好提质培优“落实立德树人根本任务”中7项思政针对性建设任务的建设工作，确保提质培优相关建设任务的高质量完成。

在开齐开足思政课，切实开展学科教学德育渗透的同时，结合习近平总书记最新重要讲话精神，开发校本思政课程，创新教学教法。课程分为“古玉寻根”“品玉赏玉”“话说神玉”“琢玉成器”“细说玉德”“玉石精神伴成长”等六个主题，从而让学生从“玉石”文化的全面认知和感悟，了解“玉之所成”到“人之所立”的精神磨砺，通过立德树人来培养学生。

5. 产教融合

5.1 校企合作

一是积极探索符合学校和宁海模具行业特色的校企合作模式，不断创新和完善校企合作平台，建立企业合作动态调整机制，发挥校政行企平台作用，凝聚办学资源，与企业共同探索培养模式，构建校企命运共同体。

二是依托有行业背景的现代模具业职业教育联盟，接轨现代模具企业，加强信息技术水平，新增模具智能制造方向人才培养，加强原有模具设计、模具加工、模具装配与维修方向人才培养，推进 1+X 证书，建立专业发展评估机制和质量保障机制。

三是真实的生产环境为基础，构建模具设计、产品 3D 建模、零件加工协同流程。创建产品化的项目教学，以真实的生产环境为基础挖掘课程资源。认真贯彻落实“五大对接”，着重以岗位技能标准为指向，在工作过程中建构知识体系，完善专业课程体系。

【案例】

泥金彩漆专业联姻企业传承“非遗”

泥金彩漆是学校的特色专业，学校与泥金彩漆传承基地——宁波东方艺术品有限公司联姻，校企双方经过认真酝酿和友好磋商达成合作共识，签订校企合作协议，共同开展校企合作和收徒传艺等传承教育活动。聘请国家级非遗传承大师进驻校园，担任泥金彩漆专业学生的总指导教师，共同确定教学内容、确定实训细则、编写专业教材、明确培养目标，实现了校企融合、共兴职教的办学目标以弘扬优秀传统文化为己任，充分利用泥金彩漆等优势项目，大力传承和发展“非遗”项目，将核心素养培育与专业技能教学有机融合，特色专业建设与选修课程建设双管齐下，实现技术技能积累和传统技艺传承同步提升。经过几年的努力尝试与实践，学生的文化自信

不断增加，工匠精神有效培育，“非遗”项目建设取得了阶段性成果。

5.2 学生培养

学校实施现代学徒制和半工半读等模式，围绕浙江省推出“公共课程+核心课程+教学项目”现代职教模式，构建“集、训、赛一体化”机制，遵循“行业领域—工作岗位领域—课程领域”原则，基于实际生产过程，对接“生产过程和教学流程、师傅和教师、作品与产品”等五大对接，紧密结合“五具一配”的当地区域产业结构、人才结构现状、专业发展趋势、人才需求状况、职业岗位要求等方面。2021年度，参加企业实习的学生人数为237人。

【案例】

“模具项目经纪人”现代学徒制探索实践

学校立足模具制造技术和数控应用技术两大重点专业，与浙江省、市、县模具行业协会及方正、华成阀门等企业，开展基于现代学徒制的人才培养合作，创建完善“模具项目经纪人”培养模式，并建立相应的招生录取和企业用工录取模式，形成“校企联合招生，联合培养，一体化育人”的人才培养机制。切实提升实习基地建设管理水平，立足学校管理特色，形成了科学完备的“一职有范”现代学徒制实施管理模式，保证现代学徒制试点工作的充分落地。通过调整课程结构、加强实践性教学环节，强化学生专业技能训练，坚持每周三校内所有实训室对学生开放，有效提升学生的实践能力和创新素养。“模具项目经纪人”模式实施以来，已经为宁海本地模具企业培养了400余名合格的普通全日制毕业生，学生就业率达95%，满意率达95%。

5.3 “双师型”教师培养

一是加强校内教师队伍培养。学校根据专业建设与教学任课情况，按照专业对口原则，制定学校《专业教师到企业实践制度》，利用寒暑假，有计划地安排教师到与专业相关的企业单位进行顶岗实践或技术服务。在企业相应的专业岗位的生产实践时间为每两年不少于两个月，培养一支理论基础扎实、实践能力强的教师队伍。

2020 学年第一学期各专业老师下企业活动安排表

| 专业 | 班级 | 人数 | 时间 | 领队 | 教师 | 内容 | 合作企 |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|----|----|----|----|----|----|----|-----|

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|----------------------|-------------|---|--------------|--------------------|
| | | | | | | | 业 |
| 经贸 | 二 1、 6；一 1、6 | | 12月16 日下午 | 周莉 | 班主任+专业 课教师 | 企业生产 过程参观 | 宁海起 航文具 有限公司 |
| 建筑 | 二 2、 3、4、 15 | 152 | 12月17 日下午 | 虞舜 | 班主任+翁邦 阳、童超峰、 张海山、王殊 允、应俊琛、 傅巧琳、陈小 娣 | 建筑施工 场地见习 | 宁波华 宇建设 有限公司 |
| | 一 2、 3、4、 17 | 194 | 12月21 日下午 | 虞舜 | 班主任+戴静 珍、应俊琛、 薛东杰、童超 峰、朱建平、 魏华斌、石国 栋 | 建筑施工 场地见习 | 宁波华 宇建设 有限公司 |
| 计算机 | 二 5、 一 5 | | 待定 | 鲍作宏 | 班主任+专业 课教师 | 企业生产 过程参观 | |
| 学前 | 二 7、 8、9、 10 一 7、 8、9、 10 | | 待定 | 蒋敏敏 | 班主任+专业 课教师 | 幼儿园见 习 | |
| 工美 | 二 14、 一 12 | | 待定 | 徐为琴 | 班主任+专业 课教师 | 企业生产 过程参观 | |
| 服装 | 二 11、 一 11 | | 12.16日 下午 | 陈伟娅 | 班主任+专业 课教师 | 企业生产 过程参观 | 校服厂 家 |
| 机械 | 一 13、 14、 15、18 | | 12月16 日上午 8:00 | 严建奎、 孙立荣 | 班主任+专业 课教师 | 企业生产 过程参观 | 双海 |
| | 二 12、 13 | | 下周 | 严建奎、 孙立荣 | 班主任+专业 课教师 | 企业生产 过程参观 | 如意 |
| 影视 | 二 14、 一 16 | | 待定 | 魏超辉 | 班主任+专业 课教师 | 企业生产 过程参观 | |

二是实施“兼职教师工程”，健全“双导师”教育管理、“双轮岗”实训教学的相关制度，发挥金辉模具、第一注塑等企业常驻学校师资优势，通过兼职岗前培训、企业培训师培训等，完善“管理办法”为重点，建立绩效考核制度，着力打造一支常驻学校、教学能力强的兼职教师队伍。2021年，学校聘请一批企业的能工巧匠担任兼职教师，续聘、改聘、增聘兼职教师参与技能教学，使兼职教师人数在原有基础上增加2名，新增企业导师2名。

5.4 实训基地建设

学校在现有实训基地建设的基础上，持续引进企业资源，以“产、教、研”为抓手，推进高标准实训基地建设，提升、改造、新增实验室，加强模具多元设计实验室和模具虚拟制造实验室的建设，使用软件二次开发数字包，

（包含中皇、UG 软件），对接现代模具企业，发展智能制造，进行实训设备提升工程，形成校内以虚拟实验室为主，校外以校企共建共享为主的实训基地。

2021 年，学校新增一个钳工实训室，供高二和高三学生实训使用，有 48 个工位。每个工位配备游标卡尺、锉刀、角尺、钢直尺，锯子等钳工基本使用工具。另有 4 台台钻、钳工划线台、高度游标卡尺，方箱等设备。同时进行老钳工实训室改造，新增 6 台台钻，测量实训室新增 22 台“测量水准仪”，学前教育专业新增钢琴 4 台。目前，学校拥有 15033m² 现代化实训楼和工厂教室，建有微格教室、计算机中心、多媒体教学中心、建筑操作室、平面设计室、服装工场、音乐工作坊、画室、传统木工实训室、大师工作室等实验实训场所，专业设备总值达 1500 多万元。民族工艺品制作中心为中央财政拨款的实训基地。目前，学校在全县建立了 40 余家校外实训基地，校内建立“教室工厂”“工厂教室”及“智能实训中心”，实训基地有模具制造基地（数控技术应用实训基地、机械加工实训基地、模具制造技术实训基地）和特种加工基地（数控电火花机、数控线切割机）。

6. 服务贡献

6.1 人才支持

一是实现了学历教育、职业培训、技能鉴定一体化的全方位社会服务模式，打造“培训有范”品牌，实施“千人培训计划”，联手宁东模具产业园、社区学院，共同拟定培训目标，开展技能培训。积极推进教学改革“工学交替”和“双走双赢”培训模式。面向社会开展技能培训、职业技能鉴定。2021 年开展各类培训 6 次，面向合作企业

培训 9958 人次，联合省、市、县模协，输送高技能人才 3 人。

二是不断调整和发展自身专业特色，有针对性地培养人才。学校牢固树立新发展理念，坚决贯彻教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

三是通过整合社会有效资源，发挥各方面的积极性，创新校企合作机制、落实服务保障措施、实行市场化运作，不断拓展社会服务领域。创新服务形式，搭建专业社会服务网络平台，实现远程实时服务，开展为企业送教、送技术上门等活动；创新服务内容，建立专业社会服务信息资源库，为企业提供量身订做的技能菜单式服务。

| 学校名称 | 职业培训完成情况 | 按培训类别分 | | | | | | | 取得职业技能证书人次 | | 培训师资情况 | | | 课程设置情况 | | |
|----------|----------|--------|-------|-------|--------|-------|------|----------|-------------|----------|----------|------------|-------|---------|------|--|
| | 总人次 | 就业技能类 | 技能提升类 | 转岗转业类 | 高技能人才类 | 创业培训类 | 其他类 | 职业技能等级证书 | 培训合格证书及其他证书 | 高级职称（人次） | 中级职称（人次） | 中高级职称占比（%） | 技能类占比 | 生活服务类占比 | 其他占比 | |
| 宁海第一职业中学 | 9958 | 4026 | 1456 | 1676 | 685 | 642 | 1473 | 2765 | 7193 | 47 | 51 | 66% | 35% | 45% | 35% | |

| 培训时间 | 培训项目 | 参加培训单位 | 培训人数 | 培训老师 |
|-------------|----------|--------------|------|------------|
| 5.25-7.18 | 数控车 | 宁波方正汽车模具有限公司 | 37 | 夏晓、娄开木、严建奎 |
| 9.10-9.30 | 职工核心能力 | 县工会 | 55 | 吴峭、周稳 |
| 10.17-11.25 | 企业职工素质培训 | 宁波阿诺丹有限公司 | 400 | 吴峭、周稳 |

6.2 服务本地企业

学校以名师工作室为基础，利用校企合作共同体平台，与企业共建技术创研平台，组织教师深入到模具企业的生产实际，联合开展技术攻关，开展技术服务，为企业提供技术支持。通过企业命题、教师析题、学生破题，为企业

解决工艺技术难题、开拓市场提供技术服务。2021 年为社会提供技术服务和咨询等 22 次，校企合作参与企业技改或产品研发（专利）1 项。

【案例】

“立足宁波、面向全省”与企业合作完成实用新型专利

学校对接“宁波 2025 智造试点城市”建设要求，开展了大量的现代机械行业企业的专向调研，完成了宁波市机械大类人才培养方案。同时构建了以大师工作室为依托的企业服务，部分研发成果和技术工艺得到广泛推广及应用，为区域发展、产业进步的服务能力和贡献力显著提升。获得了一批具有理论创新价值的教改成果和应用推广价值的自主知识产权成果。学校应龙泉名师工作室团队成员赵超老师完成“自行车停车专柜”的设计创作并取得了国家专利；承担了省启动第三轮浙江省名师网络工作室（职业教育段）从“个体优秀到群体卓越”的现代化，与企业合作完成实用新型专利 1 项。

6.3 服务国家战略

学校进一步落实国务院扶贫办关于进一步动员社会力量参与东西部扶贫协作的工作要求，通过教育帮扶，书写一职新篇章。2019 年 10 月 23 日，宁海县第一职业中学在贵州省晴隆县与晴隆县中等职业学校学前教育专业举行合作办学签约仪式，标志着晴隆县中等职业学校“2+1 宁海班”正式开班，33 名晴隆学生来校进行为期一年的学习，学校领导高度重视这项工作，校长亲自主抓，专门成立管理班子，并多次召开专题工作协调会，从管理、学习、生活、思想等方面进行了安排，并且精心挑选政治素质高，业务水平强，能奉献和有爱心的老师担任这个班的班主任，全程做好同学们的服务工作。通过此次合作办学，晴隆县中等职业学校学生入学校学习，增进了学校双方的友好交流，进一步扩大优质教育资源共享。学校杨旭东副校长还远赴贵州晴隆进行考察，伍伟松老师、邓烈老师远赴晴隆参加支教活动。

6.4 服务抗击疫情

自新冠疫情爆发以来，学校强化责任担当，上下做了大量工作，实现疫情防控常态化，做到防疫和教育教学工作两不误。一是党支部高度重视，坚决打好疫情防控总体战、阻击战；二是坚持原则目标，贯彻落实上级防控要求；

三是明确职责与分工，压实防控工作责任；四是齐心协力，反应迅速，落实各项防控措施。第一，加强学习与宣传，提高师生科学防控意识。第二，加强信息排查统计，确保疫情监控数据及时准确上报。第三，严守出入口，严格执行校园封闭管理，坚决做到“五个一律”。第四，科学谋划，妥善安排新学期错峰错时返校开学工作。

为打赢这场疫情防控阻击战，学校第一时间召开中层以上班子成员会议，迅速制定防控疫情方案与举措，对全校 2700 余名师生全面排摸登记，实行健康日报制，多次组织师生接受疫苗接种。目前师生第一针接种率达到 91.2%，第二针接种率达到 79.8%。部分党员教师还带头参加了“疫情防控”党员志愿者活动，他们深入街道进行入户排查，引导辖区住户配合疫情防控工作。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

一是专业发展不平衡。学校现有土木水利类、文化艺术类、加工制造类、财经商贸类、信息技术类五大专业集群，但是发展不平衡，有些专业处于同类学校领先水平，有些专业在师资力量、实验实训设施、课程建设等方面，还有一定的差距，优势不明显。

二是师资队伍建设存在不足。学校初步建立了一支职称、学历较为合理的教师队伍，但研究生学历教师较少，部分学科和专业教师编制紧张，新进教师太少。

7.2 未来展望

一是以国家、省市职业教育政策文件精神为依据，面向“十四五”时期经济社会发展新要求，做好学校发展的顶层设计，积极探索“政行企校”合作推进专业建设的新机制、新模式。切实加强制度建设，进一步提升与学校发展要求相匹配的现代化治理水平。结合新时代对职业教育发展的要求，及时修订、补充完善原有的教学管理制度，科学总结“十三五”发展经验，推进“双高”专业建设，开启“十四五”事业规划新征程。

二是推进专业均衡发展。全面规划专业建设，形成特色专业、品牌专业，促进各专业协调发展。结合本专业的实际状况，明确建设目标和周期，确定建设重点，强化专业特色，形成专业优势，并适时地调整专业方向。重点抓好课程、教材、师资、实验室和实践教学基地建设。

三是加大师资培养和引进力度。重点引进一批研究生学历人才，以及其他一些高端教授级人才，同时坚持“引进来”和“走出去”相结合的培养策略，吸引浙大、华东师大、中国美院等优秀毕业生来校工作，聘请行业企业专家、一线技术骨干、能工巧匠、资深媒体人、优秀毕业生为校“客座教师”，并选派教师赴德国、香港、新加坡、澳大利亚等教育水平发达国家和地区进行考察、交流，将国外先进的教育理念融入到学校教育中，提升学校教育的国际化水平和教育品位。