

中等职业学校教育质量年度报告

(2021 年度)

宁波市宁海县高级职业技术中心学校

2021 年 12 月 30 日

目 录

第一部分 学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	3
第二部分 学生发展	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	6
2.4 就业质量.....	7
2.5 职业发展.....	7
第三部分 质量保障措施	7
3.1 专业动态调整.....	7
3.2 教育教学改革.....	9
3.3 教师培养培训.....	10
3.4 规范管理情况.....	10
3.5 德育工作情况.....	12
3.6 党建情况.....	13
第四部分 校企合作	14
4.1 校企合作开展情况和效果.....	15
4.2 学生实习情况.....	15
4.3 集团化办学情况.....	15
第五部分 社会贡献	16
5.1 技术技能人才培养.....	16
5.2 社会服务.....	17
5.3 对口支援.....	17
第六部分 举办者履责	18
6.1 经费.....	18
6.2 政策措施.....	18
第七部分 特色创新	19
第八部分 主要问题和改进措施	20

第一部分 学校情况

1.1 学校概况

宁海县高级职业技术中心学校创办于1985年，地处宁海县梅林街道职高路，是一所全日制公办中等职业教育学校，学制三年。

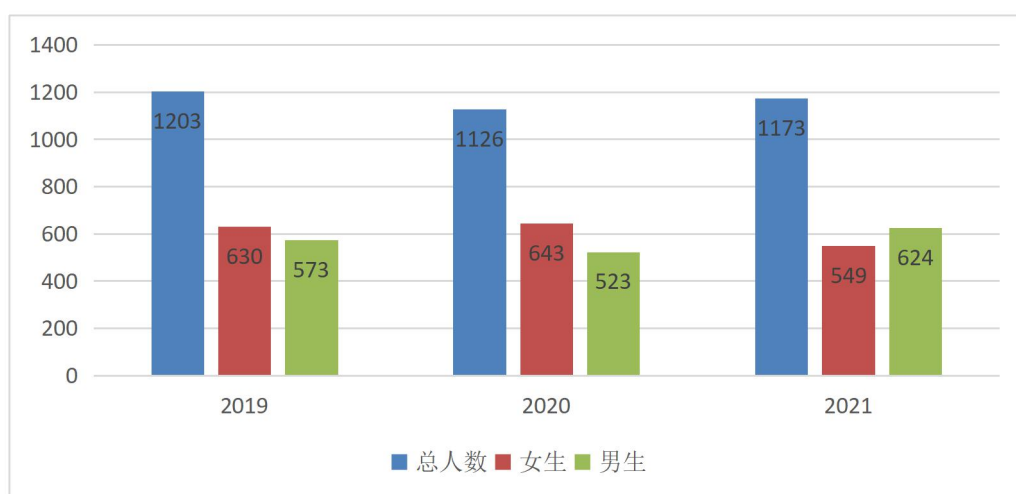
目前，学校占地面积为132亩，建筑面积4.8万m²。学校拥有首批国家级重点职高、第二批国家中等职业教育改革发展示范学校、全国农村教育综合改革先进单位、全国中等职业学校德育先进集体、国家级首批中等职业教育德育工作实验基地学校、浙江省文明单位、浙江省中职名校立项建设单位等荣誉称号。同时，投资6.4亿的占地90亩的新校区扩建已经在建，一期投资3000万的新校区实训中心顺利竣工，二期工程投资1.96亿元生活用房即将竣工，三期工程主体教学楼正在施工进行中。

学校秉持“为学生终身发展服务”和“为地方经济发展服务”的办学理念，培养技术技能型和创业型人才作为职业学校的立校之本，把服务功能多元化作为兴校之策，以服务地方经济社会为宗旨，以“博爱、勤奋、求实、创新”为校训，不断提升学校服务能力，为当地经济转型升级提供人才支持和智力保障。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

学校开设了与区域经济、区域产业发展相匹配的加工制造类、财经商贸类、旅游服务类和健康服务四大类专业群12个专业。2021年，学校招生计划数1200人，实际录取人数1173人，其中中本一体化护理专业40人（面向全省招生），五年一贯制学生263人，占总招生数的24.5%。招生完成率达97.8%，完成指标。近三年实际招生情况如图1所示。

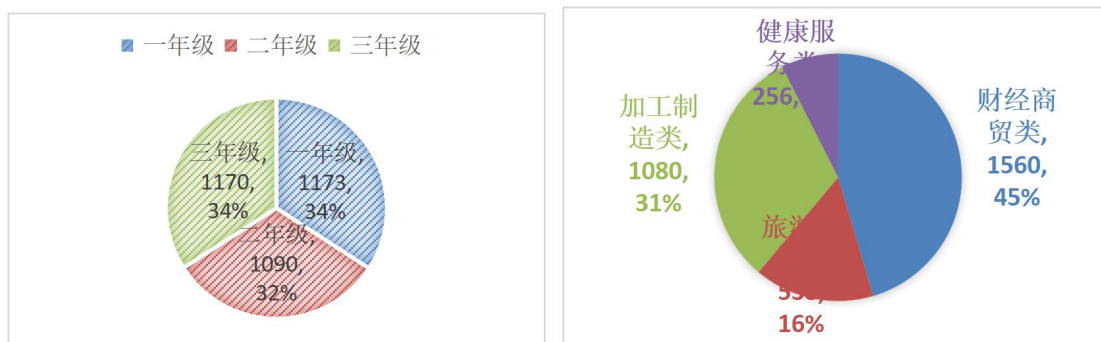


图一：近三年招生情况分布图

1.2.2 在校生规模

在校生规模 3434 人，其中男生 1634 人，女生 1800 人，女生比例略有上升。按年级分，一年级新生 1173 人，二年级学生 1090 人，三年级学生 1171 人，与上年（3338 人）增加了近 100 人。按专业分，加工制造类专业共 1080 人，财经商贸类专业共 1560 人，旅游服务类专业共 538 人，健康服务类专业共 256 人。在校生比例如图 2 所示。

一年来，共有休学、退学的学生数合计 60 人，学生巩固率达到 98.22%。



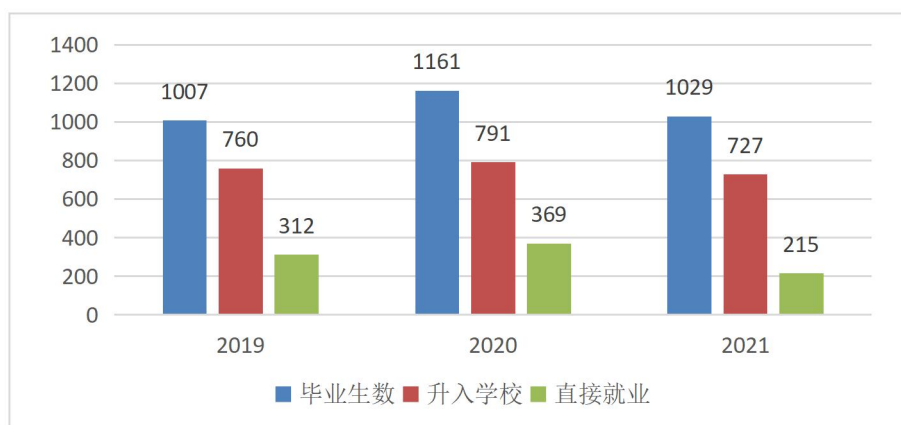
在学生年级分布图

在学生专业群分布图

图二：在校生比例分布图

1.2.3 毕业生规模

当年毕业生为 1029 人，其中直接就业的学生 215 人（直接参军的有 12 人），占毕业生人数的 20.6%，升入高一级学校就学的 727 人，占比将近 79.4%。见图 3。



图三：近三年毕业生去向

1.2.4 社会培训规模

一年来，学校与桃源成校、西店成校、深圳成校等宁海北片成人学校组成“培训联合体”，实现优势互补，成校主要负责招生和组织管理，学校主要负责培训教学计划制定、师资安排、实训场地落实等。联合体成立后，双方不断拓宽培训项目、提升培训内涵和层次，丰富培训形式，全年共完成培训 6249 人，实现了优势互补。

1.3 教师队伍

学校拥有一支结构合理、素质优良、职教特色鲜明的师资队伍。今年调出教师 3 人，退休 1 人，支教 1 人，非编教师自动离职 3 人，大学毕业分配 11 人，较去年增加 3 位教师，教职工总数 263 人，其中专任教师 215 人，教师的本科及以上学历达到 99.5%，专业课教师中双师型教师比例为 86.7%，学校生师比为 14.5: 1。具体教职工情况见表 1—4。

表 1: 教职工情况

教职工总数 (人)	在编教师数量 (人)					非编教师数量 (人)		
263	215					48		
职称结构 组成数量	高级教师	中级教师	初级教师	未定级教师	职工	高级教师	初级教师	未定级教师
	72	71	58	9	1	1	14	36

表 2: 在编教师学历结构

学历结构	本科及以上学历		本科以下学历
	研究生学历	本科学历	
人数	5	210	1
占专任教师数比例	2%	97.5%	0.5%
	99.5%		

表 3: 教师技能结构表

技能等级结构	技师以上技能等级		技师以下等级
	高级技师	技师	
人数	6	36	50
占双师型教师比例	6.5%	39.1%	54.3%
	45.7%		

表 4: 教师荣誉称号统计表

荣誉称号	数量	荣誉称号	数量
市名校长	1	市骨干教师	1
市名师	2	县名师	3
市首席教师	1	县名班主任	2
市优秀双师型教师	4	县学科骨干	8

1.4 设施设备

为了更好地满足学校师生的学习、生活所需，学校添置了一些完好的设施设备，才能让学生在学校中生活好、学习好，让全体教职工在学校生活好、工作好。学校的占地面积71617平方米、图书今年新增5000册、固定资产新增155.8万元。见表5。

表5 学校资产情况统计表

学校设施设备统计表														
甲	乙	占地面积(平方米)			图书(册)		计算机数(台)			教室(间)		固定资产总值(万元)		
		计	其中		计	其中: 当年新增	计	其中:教学用计算机		计	其中:网 络多媒 体教室	计	其中:教学、实训器 设备资产值	
			绿化用地 面积	运动场地 面积				计	其中:平板 电脑				计	计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
学校产权	1	71617	15928	11386	65582	5000	1032	785		125	57	7004.98	3905.3	155.8
非学校产权	2													

为了更好地满足学校校内学生实习实训需要，学校在原有设有的11大实训基地、33个实训室，面积达10450平方米的基础上，今年进一步投入563万元更新了学校三个机房210台电脑，新增了一个增材制造实训室，可同时供40位学生进行创新创意实习，为我校的工业产品与创客设计专业提升了一个档次。目前，校内实训配套设施齐全、设备充足，能满足教师教学和学生实训需要，实训工位数达989个，实训课开出率达100%。见表6。

表6:校内实训基地统计表

基地名称	设备总值 (万元)	实训工 位(个)	主要实训内容
数控实训基地	887.8	72	数铣加工、数车加工、加工中心加工、数控雕刻加工
模具实训基地	63.9	17	模具加工、拆装
金工实训基地	180.2	192	钳工加工、普车加工、普铣加工、磨削加工
模具生产性实训基地	1026.0	33	模具设计、模具拆装、数控铣加工、加工中心加工、电加工、模具检测
会计实训基地	72.0	65	手工记账、会计电算化、点钞、珠算、小键盘、外贸单证
电子商务实训基地	508.7	77	网络营销、B2B、B2C、摄影摄像、淘宝实务
中餐烹饪实训基地	56.3	79	热菜、面点、冷拼、雕刻、基本功
酒店管理实训基地	25.3	66	模拟客房、酒吧服务、中西摆台
计算机应用实训基地	66.0	105	图文设计、硬件拆装、基础应用
护理专业实训基地	15.90	20	心肺复苏、助产
各专业基础实训基地	242.5	263	计算机基础应用、专业软件应用
增材制造实训室	56	40	模具设计与制造，计算机应用

目前，拥有省级及以上的实训基地3个，其中数控应用技术专业实训基地被评为中央财政支持的数控人才培养培训基地，模具制造技术专业实训基地被评为浙江省机电实训基地、浙江省机电类综合公共实训基地。学校设有图书、阅览、仪器、体育、卫生、音乐、美术、舞蹈、健身、心理辅导等场室，供学生社团活动使用。图书馆面积1880平方米，共藏书101.8万册（包含电子读物），生均纸质图书17.4册，订阅报纸期刊345种。今年学校又新进了5台自助借书机，供同学随时随地进行书刊的借阅。

一年来，学校智慧校园硬件条件不断改善，新增电脑设备105台，采购了一批慕课、微课制作设备，安装了上网行为管理系统，实现了学生上机管理的智能化。智能安防系统、数控车智能实训系统方案设计完成，增材智造实训室建设完成。学校合作开发了《网上考试和阅卷系统》，实现了智能组卷、高效阅卷。开发完成52门核心课程的校本试题库开发，自主开发试题23568道，为实现教考分离、1+X等教学评价改革提供技术和资源保障。学校采购了《电子商务技能竞赛平台》、《会计小键盘》智能考试测评系统，实现教师自主导入试卷、智能组卷、网上评分、技能操作自主评分等。学校还合作开发了《财会一体化实训软件》，提高财会专业智慧教学能力。

第二部分 学生发展

2.1 学生素质

学校始终把“立德树人”作为办学根本任务，坚持德育为首，不断创新德育工作的途径和方法，构建了“后备军校管理、心理健康教育、多元文化培育”三元整合德育模式，形成“规范化管理、人文化关怀、温馨化环境、多元化活动”的德育工作新机制，培养学生博爱互助的精神、积极向上的品德、自信自尊的人格。一直在校生犯罪率均为零。

强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率达96.3%，其中语文为96.2%、数学为95.9%、英语为96.8%。严格按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生中级工考核合格率达87.5%以上。2021年，学生参加各级各类技能大赛获得国家级三等奖1项，省级一等奖1项，市级12金12银26铜的好成绩。学生优良的综合职业素养赢得了本地区企业的高度认同。

重视体育卫生工作，加强学生体育锻炼，学校对2902人进行了体质测试，测试合格率为88.85%，优秀率10.8%，均比上年提高1.4%（具体统计情况见表7）；强化学籍管理，注重学业水平提升，学生毕业率达100%。

表 7: 2021 年学生体质测试统计表

年级	总人数	伤病人数	测试人数	优秀人数	优秀率	良好人数	良好率	及格人数	及格率	不及格人数	不及格率
高一	1124	35	1089	123	11.29%	392	35.99%	998	91.64%	126	8.36%
高二	1178	32	1146	101	8.81%	388	33.85%	960	83.76%	218	16.24%
高三	689	22	667	90	13.49%	235	35.23%	621	93.10%	68	6.90%
总计	2991	89	2902	314	10.82%	1015	34.97%	2579	88.86%	412	11.14%

备注：良好人数包含优秀人数，及格人数包含良好人数和优秀人数。

2.2 在校体验

为提升学生在校体验，学校实行在不断改进硬件设施，同时提升学校的软实力。以班级为单位每周五开设安全教育课。每学期开展两次全校性军训和安全消防演练。2021 年无校园安全事故，通过学生及其家长的问卷调查，学生校园安全满意度达 98.8%，生活满意度达 94.5%。通过对学生抽样调查显示学生理论学习满意度达 91.4%，专业学习满意度达 93.2%，实习实训满意度达 95.3%。全校所有专业学生均参加宁波市各项考试，具体情况见表 8：学科比率。

建立就业、创业学生管理的跟踪和巡视、回访制度，积极为毕业生提供后续服务，毕业生对学校的满意度达 98.6%。

表 8: 学校学科比率

序号	类型	科目名称	A 人数	A 比率%	B 人数	B 比率%	C 人数	C 比率%	D 人数	D 比率%	E 人数	E 比率%
1	技能	19 级旅游文化	40	64.5%	21	33.9%	1	1.6%	0	0%	0	0%
2	技能	中餐冷菜	11	17.7%	28	45.2%	9	14.5%	14	22.6%	0	0%
3	技能	零部件测绘	79	26.3%	123	41%	55	18.3%	24	8%	19	6.3%
4	技能	外贸商函	59	44%	63	47%	10	7.5%	2	1.5%	0	0%
5	技能	网络营销	26	16.5%	51	32.3%	65	41.1%	16	10.1%	0	0%
6	技能	会计电算化	64	27.8%	87	37.8%	57	24.8%	15	6.5%	7	3%
7	技能	程序编写入门	2	3.1%	35	54.7%	24	37.5%	1	1.6%	2	3.1%
8	技能	手工记账	10	4.4%	74	32.6%	84	37%	44	19.4%	15	6.6%
9	技能	计算机文字录入	6	9.4%	19	29.7%	28	43.8%	11	17.2%	0	0%
10	技能	钳工中级	0	0%	38	20.4%	66	35.5%	68	36.6%	14	7.5%
11	技能	数控车工	4	3.6%	55	49.5%	28	25.2%	22	19.8%	2	1.8%

12	技能	外贸制单	16	12%	35	26.3%	69	51.9%	13	9.8%	0	0%
13	会考	英语 B	110	20.6%	207	38.8%	145	27.2%	62	11.6%	10	1.9%
14	会考	英语 A	88	14.9%	207	35.1%	191	32.4%	102	17.3%	2	0.3%
15	会考	钳工初级	23	8.2%	70	25.1%	106	38%	71	25.4%	9	3.2%
16	会考	饭店服务与管理	1	2.2%	22	47.8%	22	47.8%	1	2.2%	0	0%
17	会考	外贸业务协调	38	40%	36	37.9%	18	18.9%	3	3.2%	0	0%
18	会考	拍摄与图片处理	77	47.8%	55	34.2%	19	11.8%	10	6.2%	0	0%
19	会考	媒体技术基础	0	0%	8	12.7%	24	38.1%	30	47.6%	1	1.6%
20	会考	基础会计	3	1.3%	38	16.5%	110	47.8%	71	30.9%	8	3.5%
21	会考	数学 B	464	43%	400	37%	158	14.6%	34	3.1%	24	2.2%
22	会考	数学 A	48	64%	20	26.7%	7	9.3%	0	0%	0	0%
23	会考	语文	304	26.3%	448	38.8%	296	25.6%	105	9.1%	2	0.2%
24	会考	网络技术基础	14	22.2%	26	41.3%	18	28.6%	4	6.3%	1	1.6%
25	会考	中式面点	6	11.1%	17	31.5%	13	24.1%	18	33.3%	0	0%
26	会考	服务礼仪	23	30.3%	31	40.8%	15	19.7%	7	9.2%	0	0%
27	会考	会计基础技能	43	18.9%	70	30.7%	73	32%	42	18.4%	0	0%
28	会考	网店开设	33	21%	61	38.9%	53	33.8%	10	6.4%	0	0%
29	会考	外贸商函	53	39.8%	60	45.1%	11	8.3%	9	6.8%	0	0%
30	会考	机械制图	29	10.4%	77	27.7%	103	37.1%	61	21.9%	8	2.9%
31	会考	信息技术	340	32%	476	44.8%	185	17.4%	52	4.9%	9	0.8%

2.3 资助情况

学校十分重视帮困助学奖学工作。成立了以校长为组长，以总务处、财务室、教务处、高考辅导处等相关负责人为成员的帮困助学工作领导小组，定期对班主任和有关人员进行培训，解读资助政策，明确实施细则，保证国家有关政策落实到位。学校关注弱势群体发展，完善“助、奖、补、减、帮”等多元化帮困助学机制，奖助学工作走上健康发展的轨道，长效工作机制初步形成。

学校制定有《宁海职教中心奖学金助学金制度》，明确奖、助学金申请和发放的操作规范。为每位受助学生办理银行卡，按时按规定及时将国家助学金打入学生银行卡中。对于退学、转学、休学等情况及时按规定处理，从未有过弄虚作假、虚报人数，套取财政专项资金或挤占、挪用、滞留国家助学金的情况。

2021 年学校共奖励帮助困难学生 60 名，助学金额达 12 万元；学校奖学金发放享受学生 687 人，支出金额 31.85 万元，合计总共用于奖助学的金额将近 43.85 万元。免学费资金上级财政部门予以足额拨付，学校严格按照免学费资金使用规定进行使用，不让每一个困难学生失学。

2.4 就业质量

学校坚持以“为学生终身发展服务”的办学理念，以创业文化建设为核心，以制度建设为根本，通过搭建各种服务平台，促进毕业生的生涯发展与创业成才。据统计有近400名左右的学生参加就业。据调查加工制造类初次就业起薪每月2300元及以上，财经商贸类、旅游服务类就业起薪每月2100元左右。初次就业率100%，就业对口率89.6%。

2021年，我校参加单招单考上线学生474人，占毕业生总数的40.4%，上线率录取100%，相比上年度提高6个百分点，其中本科45人较去年增加了11名。各专业分布情况见表9。

表9：各专业高考分布表

专业	参考人数	上线人数	上线率	本科人数	本科上线率
机械专业	100	100	100%	5	5%
计算机专业	42	42	100%	3	7.1%
烹饪专业	19	19	100%	3	15.8%
旅游专业	25	25	100%	0	0
财会专业	81	81	100%	3	3.7%
商业专业	84	84	100%	1	1.2%
外贸专业	84	84	100%	12	14.3%
医护专业	39	39	100%	18	46.2%

2.5 职业发展

学校秉持“终生发展”的教育理念积极开展学生职业生涯规划指导，理论联系实际，多措并举把学生培养成为“就业有优势、创业有本领、升学有希望、发展有基础”的高素质创业型、技术技能型人才。学校专门设置一个就业辅导处，配备相应的教师协同各班班主任一起对学生的职业进行跟踪，适时向学校反馈有关信息，对学校的专业设置提供建议意见。

2021年学校先后下发调查问卷200份，对毕业生工作后的情况进行调研，结果显示我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到企业和社会的普遍肯定。雇主满意度达96.3%，企业管理满意度达95.4%，学生发展前景满意度达86.8%。

第三部分 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校建立了专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，每年按照上级有关部门要求，进行优化专业结构与布局，提高专业建设水平，使学校专业培养人才能够切实符合适应经济社会转型升级的需要。

1. 围绕“四大专业群”逐步调整专业方向

今年，我校根据宁波市专业设置调整规划要求，结合宁海当地经济发展和学校实际，主要从电子商务专业和模具制造技术专业进行了专业方向的拓展。

我校电子商务专业是宁波市中等职业教育骨干专业，是宁波市中等职业教育示范专业，按照满足需求、接轨市场、学生受益的建设宗旨，根据市场需求建专业，对接宁波市“225”外贸双万亿等七大重点领域，电子商务专业（拟）新设置跨境电子商务方向。

我校加工制造类专业是浙江省品牌专业（名专业）、宁波市品牌专业、宁波市首批服务“中国制造2025”校企联盟单位建设专业，按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路和“做特、做精、做强”的要求加强专业建设，加工制造类专业群今年新设置了增材制造技术应用专业方向和工业机器人技术应用专业方向，财经商贸类增设跨境电商方向。详见表10。

表10 学校新设置的专业方向

专业名称	专业代码	新增专业方向	对应职业岗位
加工制造类	053500	增材制造技术应用专业	工业设计、打印设备操作与维护
	053600	工业机器人技术应用专业	工业机器人的操作与维护
财经商贸类	122200	跨境电子商务	跨境电商

3. 强化课堂教学环节

新的实训中心正在建设过程中，新校区实训基地规划全部完成，所有实训场地将实现“数字化、可视化、企业化”。新建成“3D打印创客实训室”、“测绘实训室”。学校正加快企业实训基地建设，与方正模具、得力电子商务公司、如意集团、第一注塑、开元南溪温泉等企业签订了建设企业基地的合作协议。

3.2 教育教学改革

学校将“课堂革命”作为课程改革的核心，把教学质量作为学校的核心竞争力，以课堂的改变带动教师的改变，以教师的改变带动学校的改变。

打造“合奏课堂”。所谓“合奏课堂”，就是针对当前中职课堂普遍存在的“教师唱独角戏、少数学生唱主角、知识与技能唱主旋律、学习任务一刀切”的问题以及中职学校班级学生“低均值、高方差”的现状，围绕学生不同的发展目标、学习和认知风格、优势和特长，构建“人人是主角、整体学习、优势合作”的课堂形态；从而使课堂成为“不同优势特长得以交响的场所”，成为“适合每位学生学习的学堂”。围绕着合奏课堂，学校组织开展了一系列研修活动，拉开了学校“课堂革命”的序幕。

1. 基于“课堂革命”，完善课程体系建设。推进“课堂革命”，离不开课程体系的配套跟进。学校正全力构建“厚基础、精方向、强实践、重素养”课程体系，促成学生持续发展、优势发展、全面发展。

2. 基于“课堂革命”，开发多类课程资源。“合奏课堂”需要多类学习资源来满足不同发展目标和学习风格的学生需要。一年来，学校围绕核心素养，积极开发多类校本课程和课程资源。开发完成了《职业道德和核心素养数字课程》。

3. 基于“课堂革命”，推进评价方式改革。完善“互补、互代、互换”的千分制学习评价体系。让每位学生在个性发挥中，获得学习成就感。



图四“合奏课堂”教学展示

积极推进信息化教学。主要围绕“技术与教育教学深度融合”，做优信息化水平。

1. 提升智慧校园硬件设施。学校已完成了新校区智慧校园建设规划，将建立起一流的“智慧学习”、“智慧管理”、“智慧生活”信息化校园。

2. 建构智慧学习平台。2020年完成合作开发智能考试测评系统、《财会专业一体化实训软件》等学习平台。第三、搭建智慧德育平台。开发完成“智慧德育管理系统”APP，包括：学生行为数据采集和分析系统、班级管理数据采集和分析系统、千分制管理系统、阳光辅导系统、值班管理系统等。实现德育教育和管理的“智慧化、全员化、个性化”。

3.3 教师培养培训

在师资队伍建立过程中，建立“二大机制”，一是建立教师企业互动机制，做到“走出去”与“请进来”相结合，教师经常化、制度化到企业对口实践；企业人员进校园、登讲台，传授企业文化与工作过程知识。二是建立教师技能培养机制，校本培养与校外培养相结合，提升教师专业技术能力。

2021年学校主要围绕“名师大师”培育，继续推进了4个“名师工作室”和“名班主任工作室”，聘请宁波凯翔模具总经理薛国权、前童古镇旅游公司郑莲亚、潘建敏为首席导师，成立了3个“技能大师工作室”。充分发挥名师大师的示范、引领、辐射作用，明确导师和大师职责，明确名师工作室成员“六个一”任务：“参与一个课程研发、开设一堂公开课或论坛、完成一篇论文、参加一次竞赛、指导一项学生比赛、担任一批学生导师”；大师工作室“六个一”任务：“承担一次企业服务、参与一个技术研发、开设一堂技能公开课或论坛、参加一次技能竞赛、指导一项技能比赛、完成一篇论文”。并组织开展了一系列活动，努力将名师工作室建设成为“名师培养的基地、骨干成长的摇篮、教育科研的引擎、教学改革的实验田、课程研发的中心”；将大师工作室建设成为“技师培养的摇篮、技术研发的中心、企业服务的基地”。

3.4 规范管理情况

学校大力提倡依法治校，逐步建立完善的行政管理、教师管理、教学管理、学生管理、科研管理、安全管理、后勤管理、财产管理等规章制度，把学校工作纳入制度化的轨道，以制度管理人，以机制激励人，提高学校的办学水平。

2020年主要健全学校治理组织架构，积极发挥职业教育联盟在办学中的作用，推进依法治校，进一步完善学校《章程》和规章制度，重点推行《宁海县高级职业技术中心学校教师职称自主评审实施方案》。

1. 创新激励机制。进一步完善学校《绩效考核制度》、《教学业务考核制度》、《班主任工作考核制度》，制订《一级教师学校评审办法》，将评审与职业道德、工作业绩直接挂钩，确保评审的透明性和公正公平性，构建竞争机制，激发全体教师投入教育教学的积极性。

2. 加强管理队伍建设。选择年轻教师充实管理队伍，组织教研组长以上干部到杭州西湖职高参观学习。鼓励管理人员参加各级各类培训。学校领导班子和中层干部队伍结构合理，整体素质高，事业心和责任心强。班子成员之间密切合作，紧密团结，向心强。在工

作中不断开拓创新，务实进取，实绩突出。在师生员工中树立良好的形象，享有很高的威信，在每年年终的民意测评中，满意率均在 98%以上。

3. 完善教学诊断与改进体系。建立学校质量保证委员会、质量保证工作组、专业质量保证小组三级组织机构。高质量完成教学诊断数据采集和质量年报上报，根据诊断结果改进教育教学工作。学校以质量为生命，强化政策、机制、体制改革的推动作用，分别构建起教学改革（科研）为主导的教学质量动力体系，以培养目标为主要依据的质量标准体系，以专业为主体的教学质量保证体系，以教务处为主持部门的教学质量监控体系，以学生为主渠道的教学质量反馈体系，以社会及用人单位共同参与的质量评价体系，并通过有机整合，构筑起立体型、多功能的教学质量管理体系，努力达成教学手段现代化、教学目标个性化、教学效果显性化。

学校一直把校园安全工作摆在首要位置，建立健全并严格执行各种安全管理制度，如教学环节和实验室安全管理制度、交通安全制度、食品卫生安全管理制度、寝室管理制度、门卫管理制度和请假制度、网络安全管理制度、消防安全管理制度、节假日留校学生管理制度等，安全工作常规化，确保学生的生命安全和校园平安。学校相继被评为市级文明交通创建工作示范单位、市（绿色）环保示范单位、市级卫生先进单位、县平安校园。未发生刑事案件，无影响社会政治、治安的群体事件或打群架、斗殴事件，无火灾事故，无食物中毒事件，无学生非正常死亡安全事故，无学生骚乱事件或邪教非法宗教等活动。

学校实施“科研重教、科研兴校、科研强校”的教育战略，牢固树立科学发展观，坚持理论联系实际的原则，融合各类资源和力量，扎实开展教育科研，营造群众性科研学术氛围，重视成果推广运用和积极参加各级各类教学比赛和展示活动。

学校建立“科学决策、条块结合、分层分责、目标考核”的管理体系。实施产业调研与教代会审议相结合工作决策机制，学校实施党总支领导下的校长负责制，在校长之下分设四线，分为教学、德育线，安全线，行政线、科研线。实施《党政领导班子工作规程》，学校规划、决策、方案、计划等所有重大问题全由校务领导小组讨论，进行小组审议。

3.5 德育工作情况

学校始终坚持“以德立校”的办学理念，针对职业学校学生的行为、心理、思想特点，构建“后备军校管理、心理健康教育、人文素质培育”三元整合的德育模式。学校自成立“宁海县后备军人学校”，引进准军校生活模式，培养学生“金的人格、铁的纪律”。学校自 2019 年修订了《后备军校内务条令》和《后备军校纪律条令》以来，每学期开展期

初、期中学生军事训练、开设“军训课”、组织开展“内务比武”；参观革命老区“梅花村”、举行成人仪式；加强美丽校园建设，开展“星级寝室”和“星级教室”评比；重视劳动教育，深入开展“值勤班”活动，颂扬劳动伟大。

学校成立以军校办为核心的德育工作管理机构，设立军校办公室，德育副校长兼任军校办主任，主持政教和军校日常事务工作。军校办下设德育处、环境教育处、军训处、保卫处。各部门分工具体，责任明确，互相配合，执行有力，工作效率高。

学校将班主任队伍建设当作德育工作的重中之重。经常开展班主任工作论坛，加强班主任工作培训，不断提高班主任工作实效。每学期开展班主任工作考核，评比先进班、文明班，不断提高班主任工作积极性。

学校加强校园文化建设，每学期都举行“教室文化评比”、“寝室星级评比”、“办公室文化评比”活动，通过教室、学生寝室文化建设，让每个地方都成为会“说话”的“墙”，达到对全体学生潜移默化的人文环境熏陶。

学校开展丰富多彩活动。9月迎国庆大合唱比赛、10月份田径运动会、11月份学生技能节、12月份迎元旦晚会、3月学雷锋活动，4月青春杯篮球赛、5月份红五月晚会、6月份毕业季等。学校举办了“交通事故展览”和“禁毒展览”；开展以“平安校园”为主题的征文活动；举办法制、社会治安、消防知识、消费维护知识、交通安全、卫生安全等讲



座、主题班会或学生社团活动等，重点进行“逃生”、“交通安全”、“火灾自报”、“游泳安全”、“饮食卫生”、“安全用电”等安全知识教育，开展平安教育活动，做到警钟常鸣，提高学生安全防范自我保护意识。

图五：学生开学军事训练

学校注重发挥第二课堂和业余党校、共青团、学生会、学生社团等组织的作用，充分利用学生会干部、校团委干部竞选活动，组建精神文明宣讲团、晨钟文学社、宁海报小记者站、校广播电视台、校书法协会、校军乐队、校艺术团等社团，让有进取精神的学生有

展示才能、表现自我的机会，有获取成功的机会，有获得表彰的机会，使学生守法重纪，齐心向善。

我校德育工作取得显著成绩，学校被评为省级文明单位，多次被评为市、县德育先进单位，并被授予全国中等职业学校德育工作实验基地。

3.6 党建情况

一是深入开展“两学一做”教育活动，组织专题学习讨论，创新开展党课教育活动，积极开展民主评议工作，增强党组织的吸引力和战斗力，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

二是积极开展“党群同心圆”服务活动。组织党员参与社区志愿服务活动，组织党员干部走访生活不便的孤寡老人和退休教师，帮助他们解决实际问题 and 提供必要生活服务。

三是加强师德师风建设。认真组织教师学习《中小学教师职业道德规范》、《教师法》等教育法规，规范全校教师的从教行为，把师德纳入年度考核，提高教师的职业道德水平。

四是扎实推进党风廉政建设和反腐败工作。坚持教育为先、预防为主的观念，狠抓党员干部的思想政治教育，将拒腐防变内化为每位党员干部的基本行为准则。多次组织全体党员学习党的会议，认真研读《廉政准则》、《党纪处分条例》、《中国共产党党组工作条例(试行)》等党内重要规章。组织党员教师编写廉洁教育教案，撰写廉洁从教征文，通过专题学习、参观红色教育基地、参加志愿者活动等多种形式，不断提升广大党员干部党性和思想先进性。

五是开展丰富组织生活日活动。开展党章学习会，重温入党誓词，开展“五查五看”活动等，查摆短板问题，及时整改。组织党员干部参与“慈善一日捐”、国庆大合唱与家访等活动，带领大家履职尽责、无私奉献。

六是形成党、政、工三位一体的管理格局。党支部不断激发工会、共青团的工作热情，发挥团的后备军作用。积极支持工会各种工作和活动，维护教工权益，形成党、政、工三位一体的管理格局。

典型案例：党建三结合，引领建设双高学校

学一直来校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“党的建设”统领学校改革发展，落实立德树人根本任务，弘扬“坚韧不拔、奋勇争先、自强不息”的红梅精神，实现学校党建工作与业务工作同频共振，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

立足学校的长远发展， 和围绕“立德树人”的根本任务，我认为接下来的党建工作要实行三结合。

（一）党建工作与立德树人相结合。学校将党建工作与学生工作紧密结合，党员教师要紧紧围绕“立德树人”根本目标，注重学生核心素养培养，用心用爱助力学生成长成才，通过带领学生一起开展五彩生活活动、劳动教育、红色教育。教会学生做人、做事、求知、求真。党员教师更要关爱“贫困学生”、“学困生”、“留守儿童”、“问题学生”，通过建立档案、谈话聊天、补习助学、心理咨询等方式，让党员教师和学生走得更贴心，成为服务标兵。

（二）党建工作与高质量课堂相结合。大家知道，质量文化培育是新时代中职学校内涵式发展的核心，是顺利实现“培养什么样的人”和“怎样培养人”的前提与关键。我校党总支直接将党小组建立在学科组内，通过开展“合奏课堂”教学模式，推动“课堂革命”，提升全体教师的课堂质量意识，促成质量评价“规范化、过程化、信息化、多元化”。

（三）党建工作与产教融合相结合。学校在已成立的模具、电商、旅游三大产教联盟中，与各龙头企业建立党建共同体，成立新时代党建工作领导小组，建立四个基层党小组。确定党员主体的角色定位和责任，形成“校企联动、合作育人、协作生产、共同研发”的运行机制，构建以党建引领的校企“共聘共育”联合引才新模式。

学校与贵州省晴隆职校开展结对帮扶工作三年以来，学校党总支始终将定点帮扶工作作为学校服务社会、展示党建工作的重要窗口，以党建引领帮扶工作的高质量推进。在学校总支的领导下，携手晴隆职校党支部，通过党建发力，为晴隆职校发展把脉问诊；先锋助力，为晴隆职校专业发展精准施策；社会借力，为晴隆职校学生发展排忧解难。三力合一，深入开展“理念-管理-专业-师资-课堂-技能-实训-就业”八位一体的精准扶贫行动。

我校党总支书记、宁波市名校长王建科同志，更是带领校党组成员、电商和旅游专业优秀党员教师，一年里5次前往贵州晴隆职校，开展党建助力扶贫深度对接工作。帮助制订晴隆职校建设与发展的三年行动计划和切实可行的人才培养方案。

通过三年的努力，帮助晴隆职校相关专业稳步发展，其中光电商专业，就培训了105名顶岗学生，其中帮助96名学生成功就业，同时帮助该校电商和旅游专业三年连续获得黔西南州技能大赛一等奖，

2021年晴隆职校电商技能队更是获得了贵州省中职电子商务技能大赛第一名的好成绩，冲进全国比赛，创造了黔西南州该专业前所未有的好成绩。晴隆职校已然发展成为黔西南州地区电商专业的龙头学校。

三年来，我校显著的扶贫成绩也得到社会的广大认可，学校党总支也被评为“先进基层党组织”“五星级基层党组织”等荣誉，优秀共产党员代表朱明同志也获“宁波市改革成绩突出贡献奖”、“贵州省黔西南州支教成绩优异奖”；葛云龙同志被评为“浙江省青年岗位能手”，“宁波市优秀共产党员”。

几年来，为了人人赛能够取得更好的成绩，学校党员优秀教学团队主动请缨，自发组织学生的赛前培训工作，在短短的几个礼拜时间，日夜辅导，废寝忘食，并取得了优异的成绩。优异的成绩背后，正是我们学校党总支，坚持党建工作融入中心工作，发挥党员的先锋模范作用，创立“1+X”的党员优秀教学团队模式，开展深入一线挑大梁，做好示范引领的党员先锋，这也很好的诠释了我们学校党员老师的这种“梅花香自苦寒来，浮华洗净工匠心”的红梅精神。

第四部分 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

目前，我校的校企合作模式中的“精雕模式”和“方正模式”（图六）已经成为我校发展的品牌模式，既能发挥学校和企业的各自优势，又能共同培养社会与市场需要的人才，是双赢、多赢的模式之一。实现学校与企业的合作，教学与生产的结合，校企双方互相支持、互相渗透、优势互补、资源互用、利益共享，是实现我校教育和企业的现代化发展，使教育与生产可持续发展的重要途径。

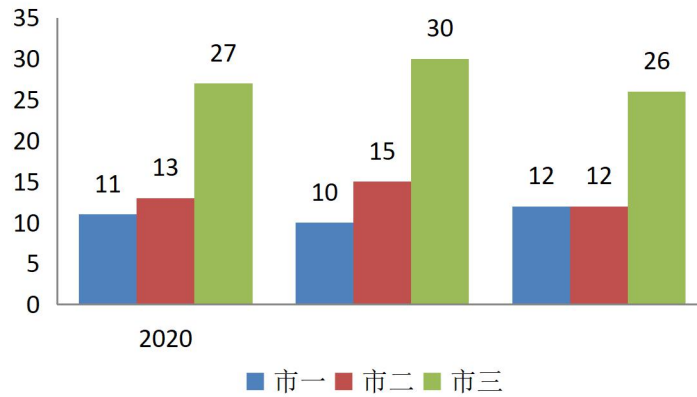


图六 学校学生在方正企业参加实习实训

目前，我校各个专业均已经与北京精雕科技有限公司、宁波双林集团有限公司、宁波凯博数控机械有限公司、宁波得力集团有限公司、宁波方正汽车模具有限公司、宁海县新世纪大酒店、宁海县世贸中心大酒店、浙江云仓网络科技有限公司、宁海县太平洋国际大酒店等 67 家企业签订校企合作协议与就业协议。

校企共同育人，促进学生技能提升。学生参加市级比赛成绩优异（见图七）。学校连

续三年被宁波市教育局评为“全国职业院校职业技能大赛”突出贡献奖，有些专业的技能水平在全国遥遥领先，如数控加工项目和工业产品设计项目比赛连续五年获全国一等奖，电子商务综合技能、会计综合技能获全国一等奖。



图七 近三年参加市级技能大赛获奖对比图

4.2 学生实习情况

学生实习安排分段多元进行。第一阶段安排学生职业体验和企业参观的方式进行专业性感性实习，找到自己的职业兴趣和特长，进行学习专业方向选择；第二阶段安排学生在校内实习实训工场进行模拟实习，学习职业所需的基本技能，学生还可以根据自己意向、成绩和实际情况，再做专业或专业方向的微调，同时做出升学、就业意向选择，以更适合学生各自的生涯发展；第三阶段安排选择就业的学生进入企业顶岗实习，实行“双师”管理，进入职业锻炼（图八）。



图八 酒店服务学生在开元新世纪大酒店实习

学生实习评价实行校企联合升级制。首先，学生实习岗位由学校和企业联合协商，结合学生的实际情况，拟定个性化实习方案 and 标准；其次，学生依据自身的特长选择实习岗位，实习过程采用过程性考核。若考核合格则进入下一个岗位，循环进行，全面掌握技能。最后，学校和企业联合按照标准进行考核鉴定，确定实习成绩。

4.3 集团化办学情况

根据我县“6+6”产业发展格局以及与之匹配的我校三大类专业群,从2013年至2017年相继成立“宁海县现代模具业职业教育联盟”、“宁海县现代旅游业职业教育联盟”、“宁海县电子商务产业教育联盟”,构建形成政府、中职、高职、行业、企业多主体集团化协同育人模式。实现多主体共同办学、共同育人、共同研发、共同发展的合作新机制。这一集团化的职教联盟新机制更好地促进产教结合,密切教育与产业的联系,确保学校发展规划、教育内容、培养规格、人才供给适应产业发展实际需求等方面发展积极作用。实现职业教育的资源优化和功能整合,提升人才培养的质量。近几年来,学校技能大赛成绩始终处于宁波市第一方阵内,累计获得教育部组织的全国技能大赛19个奖项。良好的职业素养受到用人单位的普遍欢迎。

第五部分 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

以服务产业发展为宗旨,以促进就业为导向,学校始终坚持“专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产对接”的理念,不断深化技术技能人才培养模式改革。学校与宁波技术学院、方正汽车模具有限公司、三方合作设立“2+4”方正模具技师班,与得力集团、宁波工程学院三方合作设立“2+3”得力电子商务班。

5.2 社会服务

一年来,学校与一市成校、西店成校等宁海成人学校组成“培训联合体”,全年完成培训2204人,实现了优势互补。

学校不断创新技术服务方式,学校“宁海特色菜创新服务工作室”继续发掘宁海地方传统菜并进行创新,服务宁海酒店行业。机械专业面向模具企业组织开展“模流分析”培训,引进德国最先进的“模流分析”技术,提升我县模具设计人员的设计水平。

学校航空专业学生,利用自己的专业优势,承担我县各级各类大型活动的礼仪服务工作,学生高品质的礼仪服务,受到了社会各届的高度评价。

5.3 对口支援

我校是与吉林省延边州的安图县职业教育中心、黔西南州晴隆县职教培训中心两所学

校结对，开展职业学校结对合作、委托（定向）培养、劳务协作、教师挂职任课、专业研讨交流、资源共建共享、竞赛指导交流等工作。2020年选派4名优秀技能指导教师，指导该校师生提升电子商务技能水平，在12月份举行的贵州黔西南州第四届职业院校技能大赛中，该校获得电子商务第一、第二名，获2枚金牌，帮助晴隆职业教育培训中心实现了金牌零的突破（图十）。



图十 支教教师指导帮扶学校学生并与获奖者合影

第六部分 举办者履责

6.1 经费

当地政府高度重视职业教育的创新发展，设立职业教育专项基金，职业学校生均财政拨款和生均预算内公用经费能按时足额拨付并逐步提高；品牌专业等各建设项目地方配套经费、师资培训等专项经费足额到位。中职免学费补助，由财政按照在校学生及专业情况全额核拨，学校办学经费得到保障。

6.2 政策措施

学校构建“后备军校管理、心理健康教育、人文素质培育”三元整合的德育模式，凸显规范化管理、人性化关怀、多元化活动、温馨化环境，形成优良校风、学风。

学校出台《宁海县高级职业技术中心学校岗位设置与首次聘用管理实施细则》、《教师聘任制实施细则》、《宁海职教中心绩效工资方案》、《骨干教师学科带头人评选细则》、《宁海职教中心技能竞赛奖励方案》、《宁海职教中心会考奖励方案》等规章制度，逐步完善各系列岗位责任制和与之相配的以岗定薪、按劳取酬、多劳多得、优劳优酬的分配制度，建立完善的后勤服务保障体系，初步形成高效运行的现代学校管理体制，营造教书育

人、服务育人、管理育人、环境育人的良好氛围，提升学校办学水平。

学校建成学生创业园，成立“学生创业素质拓展营”，通过开设创业课程、举办创业设计大赛、提供创业指导，推动学生的创新、创意、创业意识。并以“为学生一生规划，让学生终生受益”为理念，施行“终身班主任制”和创业导师制，把班级文化延伸到校外，学生毕业步入社会后，学校、班主任仍与毕业生保持联系，进行联系沟通、创业扶持、合作交流等工作，为学生的终身发展服务，形成“军校文化”、“创业文化”、“企业文化”、“班级后文化”相互融合，凸显“博爱、勤奋、求实、创新”校训的精神内涵。

学校构建学校、政府、行业协会、高职院校和企业“五位一体”的人才培养模式。与宁海商务局、餐饮协会合作成立“宁海徐霞客旅游学校”；与宁海经发局、模具协会合作成立“宁海模具学校”；与宁海商务局、电子商务促进会合作成立“宁海电子商务学校”；今年又成立了宁海县护士学校，进一步拓展了学校办学渠道。

学校全仿真的“创业园”实训模式和企业孵化模式，创新的毕业生就业创业服务体系的构建，富有特色全程创业教育等都是学校独创的品牌，在省内外乃至全国产生广泛的影响，受到各级领导、社会各界和新闻媒体的热切关注。

第七部分 特色创新

典型案例 1：电子商务专业学生再摘全国技能大赛金牌。

11月15日，在山东省潍坊市举办的2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛电子商务技能赛项上，宁海县职教中心的电子商务技能队拿下全国一等奖。这也是该校代表宁波市在全国大赛上摘得的第二枚金牌（图十一）。

本次全国职业院校技能大赛改革试点赛电子商务赛项，是由教育部主办的学生技能类最高级别的比赛。与以往不同的是，今年的比赛内容增加至网店直播、网店开设装修、网店客户服务、网店推广四个分项比赛，可以说大大增加了难度，比赛时间也延长至两天。这无疑对学生的团队配合，教师的指导策略提出了更高要求。

据了解，这是一场团队比赛，通过各省层层选拔，全国共36支代表队，每队由4名选手组成。由覃宗财、刘晨阳、李泳锋、叶镇叠四位宁海职教中心高三学生组成的这支团队，在该校老师葛云龙、周巧娣的指导下，过关斩将，最终拿到参加国赛的“门票”。也为我校拿下一块宝贵金牌。



图十一：电子商务技能比赛颁奖现场

典型案例 2： 基于“劳动云社区”平台，构建“数字化、人本化、协同化” 劳动素养培育生态

劳动教育是中职“立德树人”的重要途径。中职学校在教学设备、师资能力、育人目标、实习实训等方面，都直接对接劳动教育并践行“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的人才培养宗旨。2012年起学校持续探索劳动教育新途径和新模式，将创客劳动纳入学生劳动教育的重要组成部分。2015年开始，学校把信息化技术融入劳动教育，积极构建以“数字化、人本化、协同化”为核心的劳动素养教育生态，让劳动教育成就中职生的幸福人生，让中职生成为“敬劳动”的时代新人、“会劳动”的时代工匠、“爱劳动”的时代达人，回应新时代劳动教育具体要求。

本案例主要解决中职劳动教育中的三个前瞻性问题。中职学校劳动协同育人机制构建缺乏有效载体、劳动实践项目供给侧与需求侧信息不对称制约学生自主选择 and 主动实践、劳动评价数据收集不精准影响评价的精准性等问题。

学校自主研发“劳动云社区”平台，构建以“数字化、人本化、协同化”为核心的劳动素养教育生态。通过打造高品质劳动教育，让劳动成为学生一种生活方式和人生态度。

（一）打造“劳动云社区”平台，数字化场景支持劳动教育“协同化、人本化”

基于“劳动云社区”平台，促成学校、企业、社区、家庭联动打造“劳动实践、劳动文化、劳动评价”三大云场景。“劳动实践”云场景提供项目自主选择、项目化学习、成果发布等服务；“劳动文化”云场景提供劳动社交、劳动历史和艺术展示等服务；“劳动评价”云场景提供劳动整体状态数字化显示、劳动积分记录、点赞式评价等服务。

（二）探索劳动“云实践”机制，线上线下“混合劳动”发挥劳动教育的育人价值

1. 构建线上“动态发布、自主竞领”的“020”劳动项目选择机制，供需无缝对接，突显劳动实践活动的主体性。企业、社区利用“劳动云超市”不定期动态发布服务型、生产型劳动实践服务项目，劳动团队根据专业、兴趣、特长等“线上自主竞领”，项目供给方根据团队实际情况最终选择服务团队。针对“生产型劳动”实践项目，系统设定突出“专业导向”，项目供给方根据服务团队提供的专业学习背景以及等级证书等学习成果材料确定项目服务团队。

2. 打造线上线下混合的“学思践悟一体”劳动实践机制，彰显劳动育人价值。学生通过线上“劳动加油站”，学习服务提供方开发的劳动项目化课程，线下项目规划、项目实践；通过线上“劳动云展台”发布劳动成果和感悟。

3. 构筑劳动文化“线下体验、线上传播”机制，文化浸心激发实践内动力。学校线下建成“劳动历史馆”，组织“劳动文化周”，线上通过“劳动历史馆”、“劳动云茶馆”、“劳动云剧场”等，超时空“群聚式”传播劳动精神和文化激发学生劳动内在动力。

（三）构筑劳动“云评价”模式，创设“劳动好声音”“劳动云银行”“劳动云指数”评价新载体，促成劳动教育“人本化”

1. 创设“劳动好声音”，在“社交式”评价中实现劳动精神交融共生并增强归属感。学生通过线上“劳动好声音”开展“去中心化、社交式”劳动成果评价活动，互评互学互点赞，精神共生，生成归属感。

2. 建成“劳动云银行”，在“创新成果导向式”评价中引导创新性劳动并增强成就感。项目提供方根据项目实践的创新性和质量，按5个等级赋予团队积分，积分存入“劳动云银行”，向校内外发布，引导学生提升服务质量，强化服务创新性。

3. 发布“劳动云指数”，大数据分析精准评估凝聚“劳动光荣”共识并增强荣誉感。线上动态发布反映劳动团队实践表现的“劳动云指数”，精准反映全校学生参与劳动实践的状态，发挥劳动指数的引导、压力和预警作用，凝聚“劳动光荣”共识。

为确保学校劳动教育的顺利推进，学校建立和完善一系列劳动教育保障机制。学校出

台劳动教育师资队伍建设制度，保障劳动教育专、兼职教师在绩效考核、职称评审、评优评先、专业发展等方面的待遇。同时学校将劳动教育经费纳入年度经费计划，按规定统筹安排公用经费用于劳动教育。劳动教育经费包括“劳动云社区”平台的开发和维护、劳动教育实践基地建设、劳动教育师资队伍培训、劳动教育课程资源开发、劳动教育成果研究、校内外优秀劳动导师、劳动之星评选等。

第八部分 主要问题和改进措施

今后学校将完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加大企业兼职教师的聘用力度，不断提高师资队伍的整体素质。持续推进学校校园的改扩建工程。学校将不断加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。继续深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的核心素养。