



余姚市第五职业技术学校

2021 年度质量年度



浙江省余姚市第五职业技术学校
二〇二一年十一月

目 录

1. 学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
2. 学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况.....	9
2.4 就业质量.....	9
2.5 职业发展.....	9
3. 质量保障措施.....	10
3.1 专业动态调整.....	11
3.2 教育教学改革.....	11
3.3 教师培养培训情况.....	12
3.4 规范管理情况.....	13
3.5 德育工作情况.....	14
3.6 党建情况.....	16
4. 校企合作.....	17
4.1 校企合作开展情况和效果.....	17
4.2 学生实习情况.....	18
5. 社会贡献.....	19
5.1 技术技能人才培养.....	19
5.2 社会服务.....	19
5.3 服务抗疫.....	20
6. 举办者履责.....	22
6.1 经费情况.....	22
6.2 政策措施.....	22
7. 特色创新.....	22
7.1 探寻红色足迹，赓续红色血脉.....	22
7.2 五育并举，融合育人.....	23
8. 主要问题和应对措施.....	25
8.1 主要问题.....	25
8.2 应对措施或建议.....	25

1. 学校情况

1.1 学校概况

余姚市第五职业技术学校是一所余姚市教育局直属学校，是浙江省教育厅批准的三级重点职业中专，占地 76 亩，学校总占地面积 50968 平方米，总建筑面积 30840.4 平方米，环境优美，曾荣获浙江省绿色单位，宁波市文明校园和宁波市美丽校园等荣誉称号。

2021 年是“十四五”规划的开局之年，学校认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持把《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》作为行动纲领，实施“质量立校、特色兴校”发展战略，将创优、创业、创新根植在教育、教学和管理的各个环节。学校认真落实立德树人根本任务，把“培养什么人，如何培养人”作为重心，着力打造善德善学、尚美唯美的校园文化，努力培养具有“三创”精神的五职文明人。

办学 30 多年来，学校立足行业需求，紧扣余姚市经济产业发展脉搏，脚踏实地地走“精、优、特”发展之路。2021 年度，学校党支部荣获“四星级党组织”荣誉称号。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

2021 年，学校有 25 个行政班，共有在校生 1094 人，比上一年 1028 新增 66 人。学校通过对招生计划的优化调整，目前男女生比例为 7:10。2021 年生源分布集中在余姚本地，来自余姚本地的新生共 796 人，占总生源 72.7%，外县市生源 325 人，其中少数民族 39 人，占比 3.56%，整体数据与往年相比持平，但外县市生源在 2020 的基础上进一步减少。学校始终坚持科学规范的教育教学管理制度，并以良好的教学质量保障学生的稳定性。

表 1：各专业在校生人数统计

专业名称	2020 级		2019 级		2018 级	
	班级数	学生数	班级数	学生数	班级数	学生数
美术绘画	3	141	1	37	1	40
美术绘画（职普融通）	0	0	2	78	2	71
美术设计与制作	1	48	2	107	2	102
美术设计与制作 五年一贯制	1	33	1	33	1	35
工程造价五年一贯制 （工程造价）	1	40	1	52	1	44
工程造价	1	50	0	0	0	0

建筑装饰	1	50	1	47	1	45
美术设计与制作 (计算机)	1	47	0	0	0	0
合计	9	409	8	354	8	324

1.2.2 毕业生规模

学校 2021 届毕业生（2018 年秋季入学）共计 330 人，其中升学人数 294 人，直接就业 42 人。

表 2:2021 届毕业生入学人数、毕业生人数统计表

专业名称	2018 年入学人数	2021 年毕业人数	巩固率
美术绘画	122	111	90.9%
美术设计与制作	137	131	95.6%
工程造价(建筑装饰)	89	88	98.8%
合计	348	330	94.8%

1.3 教师队伍

长期以来，学校始终把教师队伍建设摆在重要位置，师资队伍规模稳中有升，老中青结构不断优化，教师专业能力逐步增强，整体素质显著提升，为学校发展增值赋能。2021 年，学校教职工数 76 人，其中专任教师 74 人，专任教师占教职工数的 97.4%，生师比为 14.3:1；其中专业课教师人数为 29 人，“双师型”教师数 28 人。双师型教师比例达 96.6%。

2021 年，学校专任教师本科以上学历 73 人，占专任教师总数的 98.6%，其中研究生学历或硕士学位 3 人，占专任教师总数的 4.1%；专任教师高级职称教师 25 人，占专任教师总数的 33.8%，专任教师中级职称教师 25 人，占专任教师总数的 33.8%。

1.4 设施设备

2021 年，学校占地面积 5.0968 万平方米，生均占地面积 46.6 平方米，较往年有下降趋势；建筑面积 30262.64 平方米，生均建筑面积 27.67 平方米；固定资产价值 1095.52 万元，生均固定资产价值 1 万元，教学仪器设备价值 673.68 万元，生均教学仪器设备价值 6158 元，两者较往年具有不同程度的增加。现有 34 间实训中心，生均实习工位 1.5 个，2021 年，

投入约 150 万元新建 1+X 培训高配计算机机房、120 平方“艺术中心”展厅和 120 平方公共写生画室，继续提升建筑训竞机房、建筑装饰场地、画室、数绘工作室和陶艺室的设施设备。学校现有图书（纸质和电子）3.2869 万册，生均图书 30 册，较上一年度略有下降。图书馆和阅览室均采用智慧化管理，自主学习方式。

2. 学生发展

学校坚持以立德树人为根本任务，秉持“教师量己所长，学生学我所爱”的育人理念，积极开展“最美学生”、“最美寝室”、“最美教师”、“最美社团”等活动，进一步深化“美在五职”、“劳动育人”系列活动，厚植学生爱国主义情怀，激发学生公共参与意识，培养学生创新创业能力，成为一名德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治素质

习近平主席曾强调，青少年阶段是“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。青少年处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要，学校通过搭建国旗下讲话、党团课、社会实践、公益活动等平台积极培养学生对中国共产党和社会主义的真挚情感和理性认同，使学生拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义理想信念，弘扬和践行社会主义核心价值观，引导学生将核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。



图 1：青飞社学员现场制作纸飞机模型



图 2：绘创社学员现场彩绘文化墙，弘扬中医文化

学校坚持“德育为先、技能为本”的育人理念，以“精优特”为目标，逐步形成“专业特色鲜明、学生技能过硬、就业升学畅通、行业评价颇高”的品牌思想。近年来，学校在推进校政企深度合作和社团（工作室）第二课堂等方面给予大力扶持，不断深化内涵建设，创新育人模式，努力探索与实践“四结合”多维立体育人体系：将专业技能竞赛与德育活动相结合，与文化课和专业课教学相结合，与校园文化建设和班主任工作相结合，与社会实践、课外活动和实训实习相结合，确保了“活动有效可行，成果可见可喜”。

案例 1：搭建多方平台，培育学生核心素养——以学校“逐梦人”社团平台为例

近年来，学校积极学校组织社团骨干定期培训，提升其工作能力，打造了一支服务校内师生、辅助学生管理、提供社会志愿服务和承揽社会业务的优秀团队。该社团平台采用“一统一、二突出、三对接”社团课程打造模式，一统一指开展统一的德育和心理教育，把社会主义核心价值观和中国梦融入“逐梦人”课程体系。二突出指的是突出专业特色，结合学校专业特色，充分发挥教师和学生的主体作用，形成一批有特色、有深度的特色社团。三对接指对接比赛、对接产业；鼓励社团走出去参加各类各行业比赛，适应发展需求、深入产教融合，衔接贯通人才培养体系。“逐梦人”社团平台旗下共有 15 个社团，其中“青飞社”航

空模型社团参加全国纸飞机比赛获奖超过 20 人次，赢得央视“开讲啦”栏目邀请，其纸飞机设计方案并获得 2 个国家专利，该社团荣获宁波市优秀社团荣誉称号；“兰溪工作室”自创自运学校“公众号”，承接学校的对外发布宣传，任务重、新闻发布及时、版式美观、是学校宣传的重要窗口，他们设计的卡通形象被余姚市团市委录用为 IP 形象；“玫瑰”工作室成员在今年全国大中学生海洋文化创意设计大赛中与大学生同台竞技荣获银奖，“陶艺坊”师生参加宁波市陶艺大赛屡获金牌；足球社多次在宁波市级比赛中获得金银奖；另外还一些与专业相关的创业社团，结合学校专业实训和劳动教育，在承接社会服务项目中做的有声有色，通过他们的“真刀真枪”的实践活动，不但提高了学生自身的职业素养，同时也实实在在服务了地方经济社会，产生很好的教育效益和社会口碑，如最新版的余姚本地品牌葡萄“味香园”的系列包装盒设计方案的商用给广大葡萄合作社的农户带来实实在在的销量提升。通过“逐梦人”社团育人平台建设，涌现出一批德、智、体、美、劳全面发展的学生，至今已有 8 人获得余姚市“英才奖”，2 人荣获余姚市“五四青年”称号，1 人被评选为浙江省阳光学生。我校利用社团平台，以点带面，以梦为马，力争培养更多优秀的中职毕业人才。



图 3：青飞社成员已经连续数年夺得全国纸飞机大赛冠军

案例 2：展示技能风采，铸造五职工匠

2019 年年底，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。方案中提到，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调

整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。我校立足余姚市域经济发展现状并结合学校的专业建设，以最大程度挖掘学生的潜力为目标的基础上，每学期开展一次校级技能鉴定比赛，项目中不仅涉及了专业类，同时也囊括了人文素养类，具体有 Word，PPT，工程测量，建筑 CAD，建筑装饰，平面设计，硬笔书法，软笔书法，电子商务，陶艺瓷艺，巧手编织等。学校通过每年举办的技能鉴定，进一步激发了学生专业技能学习的兴趣，提高了学生综合素质，以赛促学，以赛促教，以赛促改，营造学生学技能、比能力的良好氛围。引导学生学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，养成良好的职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

2.1.2 文化课合格率

学校为学生搭建了“升学、就业、创业”等立交桥，让每一位走进校门的学生“升学有门、就业有路、创业有方”。根据余姚市教育局的有关文件精神，学校严控教学质量，本年度期末全体学生参加余姚市统考与各级抽考、会考，并公布各班成绩分析，比较各班平均分和等级比例。在此基础上，通过教研组群策群力，分工合作，每位教师负责一个模块，对参加人人赛的学生进行精准辅导。2020—2021 学年，在校学生文化课合格率 98.01%，专业技能合格率 97.2%，省“人人赛”成绩优异，其中语文平均成绩位列宁波第一。

2.1.3 在校生考证情况

2021 年，学校实训处积极组织学生参加相应的专业技能课程证书。学校组织 2019 级工程造价班学生参加 1+X 建筑工程识图职业技能等级证书（初级）考证工作，参考人数 49 人，最终通过 47 人，通过率高达 96%。

2.1.4 体测情况

增强学生体质，培育学生健全人格、心理及身体素质的发展，做到学生体质测评及格率在 90%以上，升入高校的学生在新生体测中进入前 40 位。

2.2 在校体验

学校高度重视安全工作，积极推进和深化“平安校园”和“文明校园”建设，落实“一岗双责”制度，为确保全体师生安全，组织开展学生安全教育活动、各种应急疏散演练活动和文明礼仪教育。通过学生评教、教师互评、学生座谈会等方式，广泛听取学生对学校教育教学的建议，并及时反馈，努力改善学生学习、生活条件。积极开展教学科研活动，提高课堂教学有效性，充分利用现有硬件条件与校企合作资源开足专业实践课，使学生专业技能得

到充分锻炼，综合素质得到提升。在政策与经费上予以保障，开足开活第二课堂，邀请行业专家、优秀毕业生到校开展各类讲座等，拓展学生视野的同时极大地丰富了学生的课余生活。

学生对专业课、文化课学习满意度达、校园文化与社团活动满意度 93%、生活满意度 95%、校园安全满意度 98%，毕业生对学校的满意度 95%等。

2.3 资助情况

学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位。学校现有 94 人次享受国家助学金的学生，助学金金额为 7.5 万元。助学金的发放，严格按照申请、评选、公示、审核程序进行，并建立受助学生档案。学校成立了以校长任组长的自资助工作领导小组，对学校受助学生进行家访慰问。我们采取精准扶贫，了解和掌握学生家庭实际情况，帮助解决家庭中存在的问题，实现精准教育。

2.4 就业质量

一是就业率情况。学校坚持“以学生为本”的理念，以“学生充分就业”为目标，不断提高毕业生就业服务质量。2020 届毕业生初次就业率 100%，与 2019 年持平，其中首次对口就业率（含升学）达 81.08%。毕业生主要集中在第二和第三产业，且基本在中小微企业就业。

二是薪资水平。2020 届毕业生起薪线达 3000 元/月以上的占 18.9%，比 2019 届有略微上升；2001—3000 元/月的占 54.05%；1501—2000 元/月的占 27.02%，平均薪资水平为 2910 元/月。

2.5 职业发展

学校相关专业在教学过程中对学习模式进行创新，采用小组合作及项目式学习流程，在培养学生的学习能力方面有了明显的提高。在岗位适应能力上，各专业注重教学环境对接企业生产环境，引入职业素养课程，同时将专业课程模块化，学生根据需要灵活学习和掌握多项技能。同时在岗位迁移能力上，各专业的课程体系都能以“厚基础、活模块、强实践”为指导思想，通过强化专业基础课程建设，促进学生切实掌握专业基础技能；通过模块化教学，增加学生专业技能广度；增加实践教学时间和教学项目，增强学生专业技能深度。学生能很快将学校学校的专业技能转化为岗位需求的技能。

案例 3：笃行务实造就卓越青春——记采访优秀毕业生李鹏飞

和所有的同龄人一样，李鹏飞在毕业后选择了一份与自己的专业对口的工作，开始了在余姚市建筑咨询公司近两年的学徒生涯。期间，经验的不足让他吃尽了苦头。但这丝毫没有

动摇李鹏飞要从事工程建设的决心，反而让他在失败中越挫越勇。实践是最好的老师。在参与了余姚白鹇江景预算、兰墅公寓三期、梦麟中学等一系列大型预算工程之后，李鹏飞凭借着自己坚实的功底和踏实的态度，很快成为了一名能独当一面的公司职员。然而，一个有梦想的人，从来不会安于现状。就在李鹏飞在建筑咨询公司干得风生水起时，他毅然辞去了原来的职务，选择成为一名施工现场管理人员。在此后的两年里，李鹏飞体验了一种全新的生活：无论外面是炎炎酷暑，还是刺骨寒风，他都要起早贪黑，和工人们并肩工作，活跃在工程建设的第一线。虽然皮肤晒黑了，但他的心是敞亮的。随着李鹏飞越来越了解工程建设这个行业，他的心里也渐渐萌生出一个自主创业的想法……

各专业教研组同时根据专业实际情况与专业就业特色，充分利用政校行企的资源，邀请本专业优秀毕业生、相关企业专家、公司人力资源顾问等，就中职生就业心理、就业材料准备、应聘礼仪与技巧、岗位适应、创新与创业的意义和基础知识等方面，开展论坛、交流、讲座、分享等不同形式的就业指导工作，为学生的职业发展打好坚实的基础。

案例 4：行业专家进校园

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，办好职业教育，提质培优、增值赋能，学校两年来数次开展工美行业专家进校园活动。行业专家们紧紧围绕专业发展畅享职业发展路径和举措。如宁波艺道文化有限公司的创始人黄士明总经理紧扣平面设计专业，通过大量详实细致的案例分享作为一名设计师应具备的基本素质以及在设计过程中如何融入设计元素、创新设计理念。宁波寸圆装饰设计有限公司的创始人赵炬峰总经理则从行业发展方向、专业能力要求、企业用人标准入手，呈现室内装饰的设计过程。每一次进校园活动，都为学生的专业知识、专业技能和职业素养增值赋能，为学校的专业建设指明方向。



图 4：行业专家给学生答疑解惑

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校结合余姚市经济发展对人才的需求，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与就业岗位相对接的原则进行专业动态调整。完善专业建设，加强与宁波城市职业技术学院，浙江广厦职业技术学院、浙江建设职业技术学院等合作，积极开展与浙江广厦职业技术学院、宁波城市技术学院中高职一体化合作办学，扎实开展中高职一体化课程设计和实施。以“1+X”证书制度试点学校为契机，大力开展学生技能证书培训、考评工作，2021年6月参加1+X建筑工程识图职业技能等级证书（初级）考证工作，参考人数49人，通过47人。根据《中等职业学校专业教学标准》，完善学校各专业人才培养方案，数名专业课教师暑期下派到企业进行实践活动和参加访问工程师项目。

3.2 教育教学改革

根据《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）提出的职业教育从普通教育转向类型教育转型的要求，既保证职业教育具备正规学历教育的规范性、严谨性，也要让它具备面向市场、服务发展、促进就业的灵活性、针对性。学校不断强化专业的建设、深化教育教学改革，紧扣教育目标、教学标准、培养模式、评价制度核心要素，调整课程设置，优化课程结构；促进专业教学科学化、标准化；促进课程、教材建设的规范化、系列化；推进产教融合、校企合作、强化校企“双元”协同育人。

3.2.1 积极开展1+X证书制度试点工作

2020年，学校根据上级教育行政部门的文件精神要求，积极部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作，通过召开响应班级学生动员会的方式，鼓励学生获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。目前，学校已申报数字创意建模和建筑工程识图两个项目。学校积极将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、实训室搭建、教师队伍建设等紧密结合，进一步深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，推进“1”和“X”的有机衔接。通过“1+X”证书制度的试点，提升学校工艺美术和建筑工程专业人才培养质量，促进高质量就业。

3.2.2 教育教学质量监控

通过开展对教师教学质量综合评价，使教师获得综合、全面的信息反馈，及时改进教学

方法，提高教学质量。通过对教学质量进行实时监控，为教学管理、教学改革提供决策依据，并为教师专业技术职称评审、评先评优、学校人事制度、分配制度改革等提供基本的依据。把学生的职业素养、职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准，强化人才培养全程的质量监控，完善由学校、行业和社会机构等共同参与的质量评价机制，确保人才培养质量。

3.2.3 贴近需求，优化课程学习内容

学校与企业实践专家通力合作，紧跟行业发展动态，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，校企合作构建彰显能力本位课程目标和工作任务导向内涵的课程体系，实施任务驱动、项目导向教学模式；在校企合作的背景下，扎实推进“接单式”实训模式，把真实的业务项目融入实训课堂，师生在企业导师的指导下高质量完成真实业务，切实提高了专业能力、熟悉了工艺流程、深度体验了职业岗位综合素养。在此基础上，校企合作研制课程教学标准，共同开发课程总体设计、学习情境与实施方案设计等文件，为项目教学、任务教学提供完整的指导性文件和教学方案，提高了课程资源建设的规范化和标准化水平，提高人才培养质量。



图 5：建筑装饰专业学生完成铝方通顶棚设计与安装

3.3 教师培养培训情况

学校高度重视教师的专业成长和素质提升，积极推行“七步育师资”：以师德引领为支撑，关注教师职业认同感；以分类个人规划为切入，做好教师发展定位；以课题研究为引擎，开启教师成长链条；以分层培训为手段，全面推进教师发展；以校企合作为平台，重点提升

“双师”素质；以结对帮扶为途径，促进新教师迅速成长；以资源建设为桥梁，提升教师信息教学能力。

全学年，教科室根据学校学科发展及教师个人专业发展需求制定每位教师的培训规划，完善教师学习培训和管理办法，组织教师参加各级各类培训，同时制定符合学校专业发展和本校教师专业特长的校级培训，做到培训人员全覆盖，同时根据疫情的特点，本轮校级培训，创新性地开展了“互联网+直播”培训模式。学校统筹安排教师们 90 学时的集中培训，确保达到无偏差的要求，并做到跟踪提醒。截止目前，全部教师均完成了十三五期间的 90 学时培训任务，并且也顺利完成全体教师的十三五期间的所有学分培训任务。此外，2020 学年本校共公开发表论文 14 篇，余姚级论文获奖 18 篇，宁波级论文获奖 6 篇，获外观设计专利 1 份，《“三三护航”培养模式打造区域名优班主任群的实践与研究》获宁波教育教学突出成果二等奖，完成宁波职成教课题 1 个，承担余姚市级课题 2 个。

学校高度重视师德师风建设，通过学习、培训、制度规范等形式加强建设。教师要坚持立德树人的根本要求，遵循教学规律，不断提高教师自身教学水平。在教育教学中传递正能量，关心关爱学生，注重培养学生爱党、爱国、爱校的家国情怀。通过规范教师的行为，示范优良的道德品质，引导提高学生的自我修养，全校教师对新时期师德师风建设增强了认识，每位教师能够做到遵章守纪，爱岗敬业、为人师表、廉洁从教，成为教书育人的楷模，成为学生、家长、社会满意的好教师。

学校围绕教学诊改这一工作重心，扎实开展全面梳理教学工作中的存在问题，加强教学常规管理，提升教学质量和教师业务能力。依托师徒结对，推动青年教师成长；依托名优骨干培养工程，推动名特优教师发展。培育优秀教师群体，以评优、竞赛促发展，在技能大赛、信息化教学大赛、省市级教大学等各级各类教师比赛中屡屡获奖。

3.4 规范管理情况

一是加强民主管理，推进依法治校。结合学校实际工作，认真筹备开好教职工大会，围绕主题，突出重点，充分发扬民主。进一步学习理解“教师绩效工资”、“学校岗内晋级”、“学校职称晋升”等文件精神，讨论审议学校发展的新思路和新规划，落实广大教职工对学校发展以及切身利益等方面的知情权、参与权、监督权；发挥全体教职工参与管理、民主治校的作用，增强学校管理工作透明度。重要工作、重大事项、重要决定，都要经过党内充分酝酿，行政集体研究决定，体现民主集中制原则，接受群众监督，倾听群众呼声。

二是严格督导评教，提高教学质量。完善教学督导质量监控机制，定期邀请教学督导来

校进行巡视，全面实施第三方评价制度，聘请教育行政部门、家长、教研室分管教研员、企业家对学校教学管理、学生管理、后勤管理进行监测。每学期中期末每班抽取学生对任课教师、班主任进行考核评价，全方位把控办学质量。

三是加强学生管理，提升学生综合素养。学校利用社团管理委员会、学生会、学生心理健康教育发展中心等服务机构，解决学生学习生活中遇到的困惑与难题。各个班级在学校制定的《余姚市第五职业技术学校学生总则》基础上，根据班级实际情况，制定好切实可行的《班级德育量化考评细则》来规范学生的日常行为。学校学生会每天检查每周公布，并以此为依据，每学期评出先进班集体和优秀班主任；制定优秀学生评比细则，每学期末进行评比。制定班主任考核细则，激励班主任加强对学生的养成教育。坚持家校联合制度，定期家访、召开家长会，充分发挥家长委员会作用，建立学校、家庭、社会三结合的立体育人网络。通过主题班会活动课、体艺文化艺术节、社会实践活动、结合各种重大节日、纪念日、宣传日开展系列活动。利用校园网、校讯通、官方微信微博、校园文化墙传播正能量，深化社会主义核心价值观的宣传和教育，紧密家校联系。

3.5 德育工作情况

3.5.1 坚持立德树人

坚持正确的办学方向。坚持守正创新，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进脑袋、进灵魂，加强爱党爱国爱社会主义教育，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内容和核心要义内化为思想觉悟、转化为思维方法、细化为思路举措，紧密联系职业学校的办学目标及任务，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在学校开花结果、落地生根。梳理正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，为地方经济发展培养高素质劳动者和技术技能人才。

形成科学的组织管理机制。充分发挥党支部在思想政治教育工作中的主导作用，对学生的思想政治教育进行科学决策。学校成立以分管学生工作的德育副校长为主要负责人，由办公室、政教处、教务处、团委、实训处、总务处等部门负责人组成的学生思想政治教育工作领导机构，具体负责组织、协调、检查、督促学生的思想政治教育工作，汇集学校各方面的力量和资源，形成合力，把学生的思想政治教育工作贯穿于学校教育的全过程。学校领导班子、职能部门、班主任等专兼职人员以及广大教职员根据各自的岗位职责，以“教书育人、

管理育人、服务育人”为原则，逐级逐个进行分解，形成岗位责任明确、操作可行的思想政治教育责任体系，构建起多层次、立体型、全方位的思想政治教育工作网络。

3.5.2 坚持全员育人，加强学校德育队伍建设

加强党建政治引领。仅仅围绕党的教育方针，立足党建与育人工作融合、与教学工作融合，与教学改革发展融合，优化师德师风、教育行风，增强学校德育工作队伍的凝聚力、战斗力、创造力。党支部书记定期上思政课，思政教师定期上好党团课。教师节、五四青年节、国庆节等重大典礼和讲话面前体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。

配齐配强思政课教师。按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求，配齐配强思政课教师，现有思政课教师8人，均为党员教师。坚持“有信仰的人讲信仰”，切实提高政治素养和职业道德水平。落实全员全程全方位育人责任，引导督促专业课教师把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来，做到教书和育人、言传和身教相统一。

3.5.3 坚持全方位、全过程育人，提高德育的有效性

着力从班主任培训、班主任师徒结对、学生干部培训、学生干部队伍建设等方面进行德育队伍建设，建立一支师德高尚的高素质的班主任队伍以及起模范带头作用的学生干部队伍，保证德育工作的有效落实。同时，围绕立德树人根本任务，开展社会主义核心价值观教育，促进学生的政治觉悟、道德品质、文化素养的养成。以“心理咨询室”、“社团工作室”“技能走班”等几大阵地为抓手，组织开展班级管理艺术节、体艺文化节、成人礼、志愿服务等形式多样的学生养成教育活动，促进了学生身心全面健康发展，引导和培育学生养成了良好的行为习惯。



图9：学生干部队伍建设及培养

3.6 党建情况

一是坚持政治引领，谋实主业主责。牢牢掌握新时代意识形态工作领导权，必须旗帜鲜明地讲政治。意识形态工作本质上是政治工作，牢牢掌握意识形态工作领导权，重要标志是牢牢掌握正确的政治方向。一是通过认真学习宣传党的十九届五中全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，把党的领导贯穿办学治校和教书育人全过程。二是通过抓好廉洁教育。扎实开展“以案说纪”警示教育活动，认真落实中央八项规定精神和作风建设要求，持之以恒反对“四风”等举措着力加强党的作风建设和纪律建设。



图 7：党支部成员正在参观“竹引清风”廉政主题画展

二是精心组织，强力推进党史学习教育。融合主题党日活动，集中学。党支部通过每周夜学和每月 22 日主题党日活动，按照“规定动作+自选动作”模式，以中共党史学习教育为主题，丰富活动内容，采取支部书记上党课，先进典型进校园，看红色电影、听专题讲座、重温入党誓词等形式开展党史教育活动，引导广大教师尤其是党员教师厚植爱国情怀，实现党史学习教育“活起来”；创新学习教育形式，“云上学”。面对后疫情时代防控特殊形势和教师繁忙工作的实际情况，党支部积极探索创新党员学习教育新路径，依托学习强国、微信公众号和互联网+研学等平台，将中共党史学习教育搬上“云端”，通过专题讲座，研学交流、微视频等形式，让党员学习由面对面变为“屏对屏”，实现党史学习教育不脱节、不断线；开展志愿服务活动，践行学。结合党员志愿服务活动，组织党员志愿者走进红村，开展慰问抗美援朝老党员战士等活动。同时，邀请对党史有研究的党员干部、老战士“现身说法”，用形象直观的方式，讲亲身经历，讲所见所闻、将所感所想，促进边讲边学边受教育，

实现党史学习教育学用相结合。学校党支部鼓励学生发挥专业特长，共迎百年华诞，在操场上举行了“青春向党、祖国您好”百人共绘书画长卷。



图 8：“青春向党 祖国您好”百人共绘书画长卷



图 9：“船”递红色精神

三是加强纪律建设，筑牢师德师风生命线。一是加强廉洁从教管理。组织教师签订《余姚市五职校教师师德承诺书》、《余姚市五职校教师一岗双责》、《余姚市五职校廉政建设承诺书》，促进教师讲求职业操守、恪守诚信规范。校级领导在教工大会上反复强调：为人师表、廉洁从教，从而有效地制止了有偿补课、乱收费、体罚与变相体罚学生等不良现象；二是把师德建设纳入教师的考核体系。学校将师德师风纳入到绩效考核、职称评定和评先评优中。建立学校、教师、家长、学生“四位一体”的师德师风建设监督网络，在评先评优、职称推荐等方面实行师德一票否决制。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校深化政校企协同发展，立足协同共赢、开放共享的发展理念，学校通过政府主导、

行业/企业共同参与，以专产对接、政策衔接、多维链接的发展融合；以联合育人、整体发展、协同创新的功能融合；以“观摩企业、要行家入校”的资源融合，创新性地构建了一个“三融一体的产教融合生态系统。2021年，学校5个专业共建有35个校内实训基地，25家校外企业顶岗实习基地，并与宁波乐众信息科技有限公司乐众休闲亲子体验中心、宁波市海诚房地产开发有限公司、宁波市寸圆装饰设计有限公司、宁波市易道创意有限公司金石广告设计室、浙江甬程环境建设有限公司等18家余姚市大中型企业建立了长期稳定的校企合作伙伴关系。



图 10：学生走进木雕厂，观摩木雕工艺

案例 5：开展校企合作，追寻古建之美

党的十八大以来，围绕传承和弘扬中华优秀传统文化，习近平总书记发表了一系列重要论述，特别强调“要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同，其发展道路必然有着自己的特色；讲清楚中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养；讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势，是我们最深厚的文化软实力。河姆渡遗址发现于1973年，是我国目前已发现的最早的新石器时期文化遗址之一，学校建筑组师生充分利用校企合作平台，与学校合作企业同光木材市场的师傅们一起参观他们制作的房屋模型，看着工人师傅的动作：划线放样，切割木材，一块块方方正正的木头在师傅的手下变成了一个可以榫卯在一起的模型，不禁赞叹师傅的手艺，更加赞叹我国古代劳动人民的智慧——不需要钉子，就能做出一座让人叹为观止的建筑。榫卯作为中国传统文化的一部分，其最早可追溯到7000年前的新石器时代，而河姆渡文化遗址中出现的原始居民的木房子恰恰可以证实。

4.2 学生实习情况

一直以来，学校高度重视学生的实习工作，始终把徐盛实习工作摆在教育教学的突出位置，并将其作为校企深度合作、共同育人的重要手段。认真贯彻落实教育部《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》，以实习规范为重点，以“实习管理规范活动”为主题的专项治理，每学年开学第一天，召开实习生动员大会，传达上级部门的有关文件精神，强调实习过程中学习、生活等多方面的纪律和安全问题，并要求实习生每月返校上交实习情况记载表；学校实训处召开班主任会议，强调实习生的管理要求，落实实习管理、实习考核和安全职责等方面的要求，做到层级清楚、责任明确、措施有力，确保实习工作健康、安全和有序开展。此外，学校每年安排高三学生进入企业体验活动，开展生涯规划教育，帮助学生提前了解本专业的发展方向和未来的就业目标。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校高度重视学生就业工作，建立了毕业生就业服务体系，为毕业生提供多种形式继续学习渠道，2021届毕业生共有330名毕业生，毕业生就业率（含升学、入伍）达100%，对口就业率达90.6%以上，各专业平均月收入为2750元，毕业生就业满意度高，用人单位满意度高，就业质量优良。

5.2 社会服务

学校积极承接社会培训项目，利用学校的资源优势为社会提供支持，取得良好社会效应。2020年9月—2021年8月，余姚市五职校受余姚市住建局委托，举办了余姚市第一届建筑工匠培训，参加培训的学员有400名左右，分别来自余姚市城乡及各街道，培训内容包括建筑识图、施工技术、施工安全与劳动保护政策法规等知识及中国古建认识和施工实践等。

学校将专业实践活动和志愿服务活动有机融合，发挥学生专业优势，以学生喜闻乐见的活动方式和载体，深入推进志愿服务活动常态化、机制化。学校坚持每年组织彩绘献爱心、艺术送教、专业帮扶活动，将专业实践与公益服务相结合，用专业技能服务广大人民群众。引领学生用己所长服务社会，让学生在志愿服务的过程中接受教育，在奉献社会的实践中增长才干，增强了社会责任感。



图 11：余姚市第一届农村工匠培训项目在我校成功举办



图 12：师生共同参加第七届中国机器人峰会



图 13：发挥专业特长 助力金融惠民

5.3 服务抗疫

“疫”情已处于常态化，为保障全校师生的平安健康和学习，学校各职能部门和各班级认真学习习总书记疫情防控相关重要讲话精神和党中央相关部署，贯彻省委、教育厅相关要求，在学校疫情防控领导小组的领导下，迅速响应、全面部署、层层落实、全面防控，全体行政班子班子成员和党员教师责任上肩、冲锋在前、精准服务、落实到位，全力投入到疫情防控大战和学生服务大考中。一是处处“关心” 多途径做好疫情防控宣传教育引导。学校从班级管理和学生会组织两条路径，面向全体学生抓好疫情的宣传教育引导工作；二是极致“细心”， 准确做好疫情排查日报。建立学生防控责任落实“学校负责人——德育责任人

——“班级责任人”三级责任体系，通过平安接力、群内通报、表格排查等多途径全面、及时、准确的做好每日学生身体情况的摸排、整理和上报工作；三是提振“信心” 全力做好心理辅导服务；四是体现诠释“责任心”，积极引导科学有序参与防疫志愿服务倡议党员志愿者、青年团员发扬“党有号召、团有行动”的优良传统，在各级党委和政府统一指挥下行动起来，科学、有序参与疫情防控工作。不少学生响应号召，勇于担当，活跃在战“疫”第一线，带头学习并广泛宣传科学防疫知识，带动群众提升防疫能力，带头遵守各项防控规定，



图 14：疫情当前，师生做好校园消杀工

做居民安全的“守门员”。同时，校团委加强了对青年志愿服务的宣传报道，展示展现五职青年志愿者的亮丽风采，传递五职青春正能量。



图 15：抗击“烟花”，五职在行动

6. 举办者履责

6.1 经费情况

学校主要依靠上级部门的财政拨款,不断为教学、科研和校园运行提供强大的财力保障。2021年度,余姚市教育局对学校财政总拨款 2836.56 万元,较 2020 年度有大幅度提高,增幅为 5.4%,其中财政补助收入 26295428.26 元,财政专项投入 2070110 元,包括人员经费、公用经费、项目经费和党建经费等。学校严格按照法律法规、上级部门财务政策和年度工作重点任务合理分配和使用办学经费,尤其对教学设备、实习实训、师资培养、校园维修改造等进行专项投入,包括员工工资福利支出 18784280.91 元,日常公用经费支出 2640350 元,设备采购支出 992969 元,师资培训 79751 元,报刊杂志 9660 元,有力促进了教学条件、教学质量、技能专业技能水平和生活条件的改善。

6.2 政策措施

宁波市、余姚市政府以及宁波市、余姚市教育局积极鼓励和大力支持职业教育发展,把职业教育发展和职业学校建设纳入“十四五”发展规划,相继出台了有关专业结构调整、校企合作、师资培养等方面的相关政策;鼓励支持学校加强现代职业教育体系建设,积极实施“3+2”中职与高职教育分段培养试点项目;积极开展“1+X”培养试点工作,以提升学生职业素养,满足现代社会、企业发展对高素质适合人才的需求。

余姚市政府保证职业教育的经费投入,在学校重大项目 建设中,政府给予专项经费的支持。学校以各项创建项目为抓手,不断加大投入和深化教育教学改革,基础设施完善,教学设备,实训设备配置齐全,初步构建了“智慧学习、智慧管理”的校园框架。

在上级行政主管部门的政策引领下,学校认真落实依法治校、依法办学。2021 年度,根据浙江省教育厅关于职称评审制度的改革精神,学校进一步重新修订并通过了《余姚市第五职业技术学校中级高级讲师职称评审方案》,这些制度的修订和完善,为办学实施有效的制度管理奠定了良好的基础。

7. 特色创新

7.1 探寻红色足迹,赓续红色血脉

习近平总书记指出:“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色”,并反复强

调“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”。红色资源承载了中国共产党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史，是中华民族优秀传统文化的创新发展，是中国特色社会主义文化自信的重要内容，承载着厚重的历史底蕴与革命精神。

一是用好红色资源党史学习教育“活”起来。学校通依托“互联网+研学”模式、线上线下宣讲团、“红色经典”系列活动等载体和媒介，挖掘和运用丰富的红色文化资源，将历史文化转化为生动故事，运用鲜活形式抓住师生的关注点、兴奋点，党史学习教育开展得有声有色、有情有味，引导广大师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；



图 16：船递红船精

二是听呼声践初心为师生办实事解难题。为了引导党员干部在学思践悟中坚定理想信念，在思想上“心有所属、心有所动”，学校将党史学习教育与推动工作相结合，聚焦师生“急难愁盼”的问题，扎实开展“我为群众办实事”活动。截至目前，校级层面“民生实事计划”共收集包括教学科研管理、师资队伍、后勤保障服务、民生其他类问题 35 项，开列“为民办事清单” 25 件。



图 17：全体党员在 7.1 建党百年重温党的誓言

7.2 五育并举，融合育人

习近平总书记在全国教育大会上指出，我们要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。近年来，学校铭记立德树人的根本任务，深化课程课堂改革，积极推进五育并举，着力构建德、智、体、美、劳融合育人体系，努力提高融合育人的效果，促进学校内涵发展。

一是以课程为主要抓手，探究融合育人策略。学校充分发挥国家课程、地方课程和校本课程等分科课程的优势，立足思政课程主阵地，拓展课程思政的延伸性，强调“五育”在各学科、各专业中的渗透，探究在各学科、



图 18：美术专业学生手绘“吉祥物”被团市委选中作为形象代言人，并与余姚市委书记登台亮相

各专业内发现有课程的五育同和方法，不断构建“五育并举”的课程体系，打造跨领域、跨学科、跨专业的综合课程。学科课程、思政课程、专业课程“三足鼎立”，形成三年一贯的“课程地图”，有序推进融合育人的探索。

二是以课堂和实训为主要阵地，提升融合育人效果。作为职业学校，学科课堂和实训场所是落实立德树人根本任务的主阵地，“五育并举”在学校落地，需要融入课堂教学和实习实训环节，推动教学创新，提升育人能力，发展学生核心素养。学校美术、建筑两大专业积极与企业、行业合作办学，邀请企业工匠进校园，让学生近距离感受职业素养要求。



图 19：专业实践深度劳动育人实践

三是以劳动教育为重要途径，融合培育真善美。德育、智育和美育的功能指向人的心灵，体育的功能指向人的身体，劳动教育是运用身体的功能和心灵的智慧去改造外界，是让德育、智育、美育和体育得到综合运用，是实现真、善、美的内在统一。学校始终把劳动教育纳入人才培养全过程，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。除了开展值周班劳动周、班级值周劳动、寝室内务整理等一般性劳动教育活动之外，学校结合专业实训和创业社团活动开展深度劳动育人实践，采用接单式实训劳动模式，任务来自校内和校外，拓展劳动教育内涵和外延，将劳动教育纳入职业教育的重要内容。如学校积极承接社会真实业务，引入劳动实训课程，有墙绘、广告海报、条幅、包装盒设计等文创类业务，在专业教师和合作企业技师指导下、模拟企业经营管理模式运作（讲究控制成本、质量、规范、客户评价），从而锻炼学生的职业综合素养，从实施的过程和结果来看，他们态度特别认真，完成任务后自信心得以树立，觉得从一个不善于读书的“无用人”变成一个能被客户认可的“有用人”。近年来，以高质量完成近40个业务，取得了很好的劳动教育效果。

8. 主要问题和应对措施

8.1 主要问题

一是改革创新需要深入推进。随着国务院《国家职业教育改革实施方案》的颁布，职业教育迎来新的机遇和挑战，职业教育多元办学机制建设、校企联合育人模式推广、“1+X”证书制度试点、“三教”改革、“双导师制”师资队伍建设、生产性实训基地共建等需要学校积极主动探索，更需要政府政策引导和支持。

二是企业参与办学积极性有待提高。学校开展校企合作，大多是学校主动向企业寻求合作伙伴，但由于合作动力不足，多数企业与学校的合作仍停留在浅层次的结合上。学校要进一步研究，切实了解企业的关注点，满足企业的需要，激发企业内在的积极性。

三是教师队伍不够合理。学校现有教师专业结构、能力结构方面存在不足，专业教师应用技术的研究与开发、科技成果的推广和转化、生产技术服务与咨询等应用科研和技术服务的能力有待提高，干部队伍建设和教师素质能力有待提升。

8.2 应对措施或建议

一是立足区域，着力构建产教融合生态系统。“以发展融合、功能融合、资源融合、机

制融合”四个维度，形成教育链、产业链、人才链、创新链的贯通，逐步构成了一个愿景共绘、分工协作、职能互补、创新开放的产教融合生态系统，形成政校行企四方联动、协同参与的“大联合”、“大统筹”、“大职教”格局。

二是校企共育、协同组建双师结构教学团队。以培养适用人才为核心，因势利导，积极探索专业教师走出去、行业人才引进来的校企双向互促发展路径。积极搭建专业教师与行业专家互促交流平台，互通有无、互补优势，释放企业“人才红利”，促进专职教师专业素质的提高。

三是立德树人，全力打造“三全育人”工匠精神培育机制。进一步健全德育工作；领导机制、德育队伍考核机制和评估督导机制，学校、企业、家长三方共同发力，思政课程和课程思政同向同行，劳动教育、心理健康教育、创新创业教育等协同作用，构建一体化的“全员、全过程、全方位”育人体系。