

余姚技师学院（筹）
余姚市职成教中心学校
质量年度报告

(2021 年)



二〇二一年十一月

目 录

1. 办学基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 党建引领.....	2
1.3 学生情况.....	6
1.4 教师队伍.....	6
1.5 设施设备.....	7
2. 学生发展情况	11
2.1 五育并举，协同育人.....	11
2.2 营造良好校园氛围，提升学生满意度.....	18
2.3 资助精细化，精准帮扶.....	19
2.4 知行合一，修心炼技，提学生就业质量.....	20
2.5 重创新创业，拓职业途径.....	21
3. 质量保障措施	22
3.1 动态调整专业结构，完善人才培养方案.....	22
3.2 契合专业产业特点，有效推进课程改革.....	24
3.3 师资培训深入开展，教师成长方向明确.....	31
3.4 规范完善管理体系，保障学校高效运行.....	33
3.5 以各类活动为载体，全面渗透德育教育.....	40
4. 校企合作	46
4.1 加强校企合作，为技能提升搭建平台.....	46
4.2 抓好顶岗实习管理，促进校企合作发展.....	53
4.3 用好教育集团平台，拓宽学生就业通道.....	57
5. 社会贡献	58
5.1 输送优质人才，服务地方经济.....	58
5.2 数量质量双提升，品牌效应初显现.....	61

5.3 对口支援，精准扶贫.....	62
6. 认真履职 政策保障.....	64
6.1 经费收支.....	64
6.2 政策措施.....	65
7. 特色创新.....	66
7.1 特色案例.....	66
8. 主要问题和改进措施.....	70
8.1 设施设备需进一步达标.....	70
8.2 育人窗口需进一步提升.....	71

1. 学校基本情况

1.1 学校概况

学校创办于 1983 年，期间几度更名，多次搬迁。2017 年，余姚市委市政府为提高我校的办学水平，提升学校的办学层次，更好的为当地企业培养高技能人员和管理人员，在余姚市职成教中心的基础上并入余姚市技工学校，成立了余姚市技工学校（余姚市职成教中心学校），并在此基础上向浙江省人民政府提交了关于要求创建余姚技师学院的报告。2018 年 3 月经浙江省人民政府批准同意我们筹建余姚技师学院。

借助原两校的优质资源，抓住技师学院筹建的契机，我校在硬件水平、学校管理、师资队伍、专业建设、人才培养等领域都实现了新突破，取得了新成绩，这为学校的可持续发展奠定了坚实的基础。我校是国家中等职业教育改革发展示范校、国家级重点职校、全国足球特色学校、省高水平专业建设学校、宁波市名校、宁波市文明校园、宁波市数字化校园达标学校。拥有 3 个省级示范专业、1 个省品牌专业、1 个省现代学徒制试点专业。学校占地面积 415 亩，建筑面积 12 万平方米，建有 60 多个实习实训场所，2 个国家级实训基地和 1 个省级综合性公共实训中心。学校在编教师 296 人，全日制在校生 4155 人，年社会培训 5000 余人次，年技能等级认定 1000 余人次。学校拥有一支由省特级教师、宁波市名校长、宁波市名师、骨干教师、优秀“双师型”教师等组成的雄厚的师资队伍。其中专业教师 142 人，双师型教师 128 人，占比 90.14%。在浙江省“三名工程”中立项名师工作室 1 个（陈雅萍）、品牌专业 1 个。近三年我校学生在全国职业院校技能大赛中共获得 4 金 4 银 3 铜。

我校的教育教学始终与社会经济的发展同频共振，始终与国家职业教育改革同向同行。根据党的“立德树人”的教育方针结合类型教育，与时俱进有符合时代潮流和地方特色的教育思想。

党的十九大提出职业教育应以服务本土经济发展和社会需求为宗旨，为当地建设输送高质量、复合型技术技能人才，实现职业教育“需”与“求”的无缝对接。结合我校实际具化为：“培养具有本土文化背景的管理人员和高技能人员”的办学目标。我认为具有本土文化背景的技能型人员和管理型人员，他们不仅有知识有技能，更因为他们熟悉本土文化和传统，对本土有浓厚的感情能坚守当地、奉献家乡，从而为当地经济发展和社会进步作出贡献。有了工匠情怀还需要有匠技，我校本着“知行合一，修心炼技”的育人理念。通过抓紧技能训练、夯实文化基础、修养生涯规划来培养“上手快 后劲足 留得住”的新时代工匠。精工强匠离不开匠心。学校秉持“守、求、创、合”的教育方针。“守”，持之以恒，坚守底线；“求”，精益求精，追求卓越；“创”，创新突破，勇于担当；“合”，协同共赢，合力发展。力求把学校建成一所管理一流、专业特色鲜明的能适应经济社会发展需求的现代化职业技术学校，为职业教育的改革发展起到引领和示范作用。

1.2 党建引领

1.2.1 坚持党对学校工作的全面领导

坚持党的领导。坚持党对学校工作的全面领导，明确党组织工作职责。建立和规范议事制度，完善重大问题民主决策制度。学校出台《中共余姚市技工学校（余姚市职成教中心学校）委员会委员主要工作职责》，明确书记是党组织的第一责任人，党组织抓好学校思想政治工作，参与学校发展规划、各项改革方案和人事变动等重大问题的决策。为了更好地执行党的民主集中制原则，根据《中国共产党章程》，结合学校实际出台《余姚市技工学校（余姚市职成教中心学校）党委会会议议事制度》，凡是学校的重大问题和重要事项，均由党政联席会议集体讨论决定。

狠抓党风廉政建设。党委领导班子设置情况：1个书记、1个副书记、5个党总支委员。设有党务办，由专人负责党务工作。成立了校党风廉政建设领导小组，加强党员干部作风建设，提高教师队伍素质，转作风提效能，将廉洁教育纳入对师生的日常教育中，宣传廉洁从教思想。学校按不少于学校年度公用经费1%的比例落实年度党建工作经费预算。党建经费使用集体讨论决定，用于党组织开展主题活动和专项活动，走访慰问和补助生活困难党员，党员阵地建设和党组织规范化建设等。

1.2.2 党内生活规范化

1. 严格落实“三会一课”制度。每月至少召开1次支部委员会会议。由党支部书记召集并主持，支委会全体成员参加，会后及时将决议向上级党组织汇报，并向全体党员通报。每季度至少召开1次支部党员大会。由支委会召集，党支部书记主持，全体党员参加，支部党员大会，必须要有半数以上的正式党员参加方可召开，决议必须经应到会半数以上的正式党员通过方能生效。涉及支部换届选举的党员大会，有选举权的到会人数超过应到会人数的五分之四，会议有效。每半年至少上1次党课。党课由支委会负责组织，全体党员和入党积极分子参加。党支部书记每年至少要在所在党支部上1次党课，学校党委书记每年至少为学校党员上1次党课。

2. 每年至少召开1次领导班子民主生活会。要紧扣主题，制定民主生活会方案。在深入开展学习研讨、认真查摆突出问题、广泛征求意见建议的基础上，领导班子和领导班子成员要查摆问题，分析原因，明确整改方向。会上，领导班子和党员领导干部要遵循“团结—批评—团结”的方针，贯彻整风精神，严肃认真开展批评和自我批评。

3. 每半年召开1次组织生活会。以党支部为单位，组织党员汇报思想、查摆问题、开展批评与自我批评。组织生活会由党支部书记召集并主持。每名党员围绕主题认真准备发言提纲，条目式列出问题清单和整改措施。会上，紧密联系个人思想和工作实际，开展批评与

自我批评，用事实说话，解决问题。会后，党支部和班子成员要分别列出问题清单和整改台账，党员要作出整改承诺。

4. 每年年底开展 1 次民主评议党员。民主评议党员由支委会召集，党支部书记主持，可在支部年底组织生活会上进行。按照个人自评、党员互评、民主测评的程序，重点评议党员思想表现、工作作风、遵守纪律、履行职责、发挥作用、道德品质等。民主测评采取发放测评表的方式，按照“优秀、合格、基本合格、不合格”四种情况对党员进行投票测评。党支部根据民主评议情况，结合平时掌握的党员现实表现，进行综合分析，对每名党员提出评定意见，并向本人反馈。民主评议结果，作为党内评比表彰和不合格党员处置的重要依据。预备党员参加民主评议，但不评定等次。

1.2.3 学习教育规范化

1. 强化党员日常学习教育。以提高思想政治素养、理论政策水平和本职工作能力为目标，突出抓好党章党规及国家法律法规、习近平新时代中国特色社会主义思想，抓好经济、政治、历史、文化、社会、生态、金融、科技等知识的学习。通过学习强国 app，要求每位党员教师每日进行学习，并及时通报学习积分。

2. 搞活“主题党日”活动。各党支部每月相对固定 1 天作为“党员活动日”，由党支部书记召集并主持，全体党员参加。主要任务是：结合工作实际，确定活动主题，报经上级党组织同意后，组织党员开展集中学习研讨、党员志愿服务、走访慰问困难党员群众等活动，也可采取重温入党誓词、党史知识竞赛、参观党性教育基地、过“红色生日”等形式进行，提升党员思想政治觉悟和服务群众能力。

3. 经常性思想政治工作。落实党员领导干部与工作人员谈心交心制度，采取多种方式解疑释惑，理顺情绪，化解矛盾，注重解决实际问题，增强工作实效，激励和引导党员干部以良好精神状态投入工作。

1.2.4 党员管理规范化

1. 严格党员发展程序。严格按照《中国共产党章程》《中国共产党发展党员工作细则》和有关规定程序，认真做好入党积极分子的确定和培养教育，发展对象的确定和考察，预备党员的接收、审批和转正等环节的工作，坚持成熟一个、发展一个。严格执行发展党员记实制、预审制、票决制和责任追究制度，发展党员各个环节的会议记录、表册填报、材料撰写规范齐全。

2. 严格党费收缴管理。按照中组部《关于中国共产党党费收缴、使用和管理的规定》要求，党员每月应按规定的比例和数额及时足额交纳党费，及时填写《基层党组织党费收缴台账》。连续 6 个月不交纳党费的党员，按自行脱党处理。每个月党支部收齐党费后，及时

将党费总额交至党委组织委员。校党委每半年将收缴的党费交至教育局党费专户，换取半年党费收据。

3. 严格党员日常监督。按照有关规定和要求，认真做好党员的党籍管理，做到及时接转、符合规定、手续齐全，按时做好党内统计工作。重点做好高校毕业生党员组织关系管理，预备党员转入需认真审查党员档案。妥善做好不合格党员的处置工作，对不履行党员义务、不符合党员条件、经教育仍无转变的党员，应按程序劝其退党，劝而不退的予以除名。对无正当理由，连续6个月不参加组织生活或不做党组织所分配工作的党员，按自行脱党予以除名。劝退或除名党员，应经支部大会讨论决定，报学校党委批准，并报教育局党委备案。

4. 坚持党内激励关怀帮扶。从思想、工作、生活上关心党员，做好党员服务工作，完善党内激励、关怀、帮扶机制，培树先进典型，做好党内表彰工作，加强对老党员、生活困难党员的关怀帮扶，增强党员的归属感。坚持把政治关怀放在首位，以工作上的激励为主导，以生活上的帮扶为重点，切实保障和维护好党员的切身利益，不断增强党支部的凝聚力和创造力，激发党员干事创业的政治热情和内在动力。每年元旦、春节前，学校党组织要组织开展送温暖活动，对老党员、长期患病的党员、生活困难的党员集中进行走访慰问。

1.2.5 保障运行规范化

1. 规范党建活动阵地。按照“有场所、有设施、有标志、有党旗、有资料、有制度”的“六有”标准，加强学校党组织活动阵地建设。要设置固定的党员活动室，室外统一悬挂“党员活动室”标识，党员活动室要能满足党支部全体党员正常学习，室内应悬挂党旗，张贴入党誓词、党员的权利和义务、组织生活制度、党支部组织架构等内容。

2. 规范人员经费保障。建立党务干部管理台账，实行党务干部调整报备制度。学校领导班子分工文件，明确一名班子成员为分管党建工作负责人，班子成员履行抓党建“一岗双责”责任。学校党委设立专职党务干部1人；党建工作经费列入行政经费预算，保证工作需要。

3. 规范党建资料管理。学校党组织要按照规定认真做好党内活动记录和相关资料的收集整理工作。年度工作安排和总结、学习计划、学习体会、专项活动安排及总结、发展党员、民主评议党员、缴纳党费、党内统计等文件资料，应备份留存，收集齐全。党内组织生活记录要清晰完整、整洁规范，活动议题、参加人员、请假人员、缺席人员、发言内容、表决情况、评议结果都要准确记载，严禁编造虚假活动记录等。对党支部的日常活动开展情况，要分门别类建立资料台账，实行台账式管理。

4. 规范维护全国党员管理系统。学校党组织系统管理员及时登录全国党员管理系统，查看党员组织关系转接情况，及时审核接收、发出党员组织关系介绍信，完善党员信息。



(图：校党建活动办公室)



(图：党领导班子开展专题学习)

1.3 学生情况

2021年招收新生1424人，在校生合计4154人。在校生中高一1441人，高二1148人，高三1067人，高四335人，高五164人。2021年学校流生66人，巩固率98.4%。详见表1-1。

表 1-1 学校 2020-2021 年度的学生情况

指标	2020	2021	备注
招收新生数	1222	1424	其中中级工班 689 人、高级工班 543 人、技师班 83 人
在校生数	3705	4154	其中人社系列 2836 人
高一人数	1222	1440	其中中级工班 689 人、高级工班 543 人、技师班 83 人
高二人数	1118	1148	其中高级工班 429 人、技师班 47 人
高三人数	1091	1067	其中高级工班 261 人
高四人数	169	335	都是高级工班
高五人数	105	164	都是高级工班
毕业生人数	925	807	
巩固率	97.7%	98.4%	
培训规模	1855	1924	

1.4 教师队伍

学校现有教职工296人（另外5人借调他处），全日制学生4154人（11月初统计），生师比13.4:1，其中专任教师271人。专任教师中，专业课教师142人，占52.4%；硕士以上学历（含在读）8人，占2.95%；本科以上学历287人，占98.97%；高级职称109人，占37.59%；兼职教师0人；双师型教师156人，占56.52%。与2020年相比，双师型教师数比例提高了1.17%。主要原因是学校与技师学校合并后，按照技师学院要求，部分文化课教师已转岗为专业课教师，学校在考取职业资格证书上加大了力度，因此双师型教师比例大幅度提升。学校大力鼓

励教师研究生学历进修，比例有小幅提升。在省、市及学校有关政策的扶持下，学校涌现出一批学科骨干教师，目前学校共有省特级教师1名，正高级教师1名，宁波市专业首席教师1名，宁波市名师2名，宁波市名校长1名，宁波市优秀双师型教师5名，宁波市学科骨干教师3名。省级名师工作室1个，省级名师网络工作室1个，宁波市优秀教学团队1个，这为学校在技师学院筹建期间的师资队伍建设奠定了很好的基础。

表 1-2 学校教师队伍 2019-2021 年度对比情况

年度	教职工数	学生数	专任教师	专业课教师	所占比例 %	硕士以上学历	本科以上学历	所占比例 %	高级职称	所占比例 %	兼职教师	所占比例 %	双师型教师	所占比例 %
2019	294	3458	283	152	53.71	4	271	92.18	125	42.52	80	27.21	115	75.66
2020	295	3705	286	152	53.15	7	284	96.27	125	42.37	76	25.76	132	86.84
2021	291	4154	271	142	52.4	8	287	98.97	109	37.59	0	0	156	56.52

1.5 设施设备

学校现建有电子技能、电工技能、钳工、数车、普车、数铣、发动机拆装、汽车车身修复、烹饪、旅游等 112 个一体化实习实训场所，专业实训设备设施总值 5616.63 万元。目前，已初步配备与办学规模、办学层次、专业设置相适应，具有国内领先水平的实习、实验设备设施。基本保证在校实习学生每生一工位。

学校的发动机拆装、汽车综合诊断、汽车车身修复、汽车电气设备、新能源汽车维护、数车、数铣、普车、钳工、智能家居、机器人、进网电工、电子技能等实训设备具有国内先进水平。

1.5.1 生均教学仪器设备值

学校历年在实训室增加投入建校以来已建成财会、电子电工、电子商务、机械、酒店服务、烹饪、汽修、市场营销、综艺实训，计算机房等实习实训室。设备总值 5616.63 万元，生均教学仪器设备值 1.36 万元。

表 1-3 余姚技师学院（筹）教学仪器、实训设备总值汇总

项目	2016 学年 新增(万 元)	2017 学年 新增(万 元)	2018 学年新 增(万元)	2019 学年新 增(万元)	2020 学年 新增(万 元)	2021 学年新 增(万元)	总计数据(万 元)
教学 仪器 设备 总值	91.06	123.4	34.1	1222.709	80.59	585.92	5616.63

1.5.2 生均实训实习工位数

学校共有 112 个实训室，实训工位 3830 个，生均 0.92 个工位。

表 1-4 学校专业实训基地和实训工位

专业	实训室名	工位数
计算机实训中心	机房（10-14）	280
	IC 学习中心	60
	语音室	60
	综合实训中心	54
	ERP 沙盘中心	48
	分岗核算中心	42
	o2o 课堂中心	48
	外贸制单实训室	48
	外贸综合实训室	30
	外贸商务洽谈室	30
	706 电工电子机房	48
	CAD\CAM 机房 3 个	150
	T1-T5	290
电工电子实训中心	X501 电路板生产性实训室	30
	X502 电路设计创新实训室	36
	X503 电子技能理实一体化实训室（1）	56
	X504 电子技能理实一体化实训室（2）	56
	X506 电子工艺实训室（2）	46
	X507 电子工艺实训室（1）	46
	704 电拖理实一体教学区（1）	36
	705 电拖理实一体教学区（2）	36
	707 电拖排故实训室	40
	708 电拖装调实训室（2）	36
	709 电拖装调实训室（1）	36
	801 高级工研修实训室	40
	802 电拖接插实训室	36

	803 机电一体化实训室（1）	36
	804 PLC 理实一体化实训室（1）	40
	805 PLC 理实一体化实训室（2）	40
	806 机电一体化实训室（2）	36
	807 单片机实训室	40
智能制造实训中心	加工中心实训区	40
	数车实训区	120
	普车实训室 Z-224、226	48
	钳工实训区 Z-309、311、313	168
	精密测量室 Z-112	30
	精密加工实训室 Z-115	30
	零件测绘集训室 Z-J03	36
	水泵拆装实训室 Z-J14	30
中德合作班实训基地	机械技能集训实训室 Z-106、Z-114	36
	中德合作班中期考核实训室	30
旅游与酒店管理实训中心	气动基础实训室	40
	茶艺实训室	36
	中餐摆台实训区	30
	客房服务实训室	30
	礼仪实训室	48
烹饪实训中心	化妆实训室	36
	冷雕实训室 3	80
	西点间实训室 1	48
	示范实训室 1	40
	西餐间实训室 1	25
	面点间实训室 2	60
汽车实训中心	热菜间实训室 4	120
	机电维修国赛实训区	15
	农机具实训区	15
	新能源汽车实训区	36
	汽车保养实训区	10
	汽车电器实训区	30
	发动机电控实训区	30
	汽车四轮定位实训区	30
	汽车多媒体实训室	36
	发动机拆装实训区	40
	汽车电气实训室	48
	汽车电工电子实训室	48
	机修集训实训室	15
	汽车底盘、电气一体化实训室	48
	汽车新能源一体化实训室	36
汽车钣金实训区	30	
汽车喷漆实训区	48	

	车身电控实训区	30
	汽车美容、贴膜实训区	30
技能集训实训中心	智能家居集训室	16
	机电一体化集训室	12
	电子集训室	12
	电商集训室	12
	3D打印集训室	12
	会计集训室	12
	机器人集训室	12
	企业沙盘集训室	12
综艺实训基地	美术实训室	48
	音乐实训室	36

1.5.3 生均纸质图书

学校图书馆于2020年9月移至校学生发展中心，学校打算于2020学年度购入18161册图书，建设电子阅览室（购置：报刊借阅机两台，单屏借阅机1台，电子阅读本30本，自主借还柜1台）来充实新图书馆，因此目前纸质图书有97267册纸质书，生均25.22册。

表1-5 2020-2021年学校图书情况

图书馆	纸质图书（册）	生均（册）
2020年	79106	21.35
2021年	97267	25.22

1.5.4 2021年与2020年变化情况

机器人实训中心实训设备得到充实，在原有实训室的基础上，为了配合学校机器人专业快速发展采购新建机器人基础应用实训室以及相关设施设备。

为了更好的开展烹饪实训教学，新建设面点实训室。并且配备相关实训设备。

表1-6 学校新增实训室和相关实训设备

	相关实训室	相关情况说明	
	烹饪面点实训室	投入设备	和面机、工作台、展示架等
		投入经费	237900
		增加工位	42
	烹饪热菜实训室	投入设备	灶台、工程款平冷冰柜等
		投入经费	183200
		增加工位	42

2021 年新增实训室	机器人基础应用实训室	投入设备	机器人基础应用实训平台
		投入经费	2522300
		增加工位	48
	工业机器人智能产线实训室	投入设备	物料校验模块、码垛机系统、电子拣货标签系统
		投入经费	1467780
		增加工位	48
2021 年新购设备	机器人实训中心	投入设备	BNRT-SRi5 型协作机器人智能配餐服务系统
		投入经费	320000
		增加工位	10
	汽车实训中心	投入设备	新能源专业建设、农机国赛设备
		投入经费	925000
		增加工位	20
	电子电工实训中心	投入设备	《电力电子技术》专业课实训设备
		投入经费	203000
		增加工位	48

2. 学生发展情况

2.1 五育并举，协同育人

2.1.1 思想政治状况

在学校“知行合一，修心炼技”的办学理念，落实人本性理念，实现培养品德优良、人文思想扎实、技能精湛和身心健康的学子。建立“课堂+岗位+活动”三位一体的培育模式，多平台搭建让学生挖掘自己的一技之长，找回泯灭已久的自信。学校坚持德育为先，实行全员、全程、全方位育人。思政课堂规划引领，高一第一学期开设每周两节的《职业生涯规划》课程，思政老师协同专业老师、班主任根据学生的专业、兴趣及价值取向，帮助学生制定个性化的科学规划；专业岗位践行提升，在校内课堂实操和实训的基础上，与企业合作，实施“三阶段”专业岗位体验；开展感恩、爱国、自信、友爱、创新、勤劳、责任等一月一主题活动；开设一周一次国旗下“行知讲坛”，一月一位“行知学生”。通过开展技能节、艺术节、勤工俭学等活动开展跨专业、跨学科主题教育教学活动，拓宽学生视野，提高学生综合分析问题、解决问题的能力。通过家校共育尊敬师长，开展“爱的教育”系列活动引导学生在校尊敬老师，在家孝顺长辈；积极参加公益活动回馈社会，开展校内爱心一日捐、校外志愿服务、公益结对等活动；榜样学习提升追求，每年组织全校学生收看《感动中国》节目，组织观后感的撰写和评选，提升学生的人文修养，培养有自信、有专长、能务实、有责任、

有担当、会感恩的具有本土文化背景的管理人员和高技能人员。

2.1.2 文化课合格率

学校注重提升学生文化素养，开足文化课，组织集体备课，重视常规期中期末考试，组织校内统一命题、网上统一阅卷，考后对学生成绩进行全面立体的分析，以具体可见方式抓好文化课。2020年高一计算机参加了宁波市会考，每学期期末文化课参加余姚市统考，每学期参加宁波的语数外面向人人赛，6月份参加浙江省单招单考，学生的文化课合格率总体较高，在面向人人赛中成绩更是突出。如：2020学年第二学期，语文平均分74.41，数学平均分86.18，英语平均分91.27。

2.1.3. 专业技能合格率

学校本着“践知行合一，办匠心教育”的办学理念，以培养学生的职业技能和综合素养为着力点，切实推行“做中教、做中学”的技能培养模式，重视实践教学，注重理实一体化培养，不断提升学生的技术技能水平。具体举措如下：（1）重视技能实训课安排，配备专门的技能指导老师，保证实训时间、场地和设备，提升实训课质量。（2）积极组织技能集训、兴趣小组、第二课堂等教学活动，采用不同方式加强对学生各类活动的常态化管理，注重项目设计、运作情况考察、成果考核等，以提升实效。（3）进一步加强对学生职业资格证书的考核认定管理，完善相关制度建设。（4）学校通过专家“请进来”与学生“走出去”相结合，加强校企合作，培养和提高学生职业素质与职业能力。2021年学校多次邀请杭州、绍兴、宁波各专业技能实操专家来校分享经验，同专业师生能共同参与，共同成长。（4）主动接受各类检测。参加宁波市技能抽测普测、全省技能高考、中级工考证以及各级各类技能大赛，检测学生技能提升情况。针对检测结果，进行全面立体的分析，积累成功经验，寻求提升举措，不断探究新方法，争取新突破。

在宁波市各类技能抽测、普测中，各专业成绩普遍提升，较往年进步明显。其中电力拖动、电子技术、数学B、数学A、机械制图最高分均超过100分，其他各科最高分均在90分以上。

表2-1 2020学年第二学期余姚各校宁波学业水平考试、技能普（抽）测、会考成绩统计

类型	科目名称	平均分	最高分
技能	手工记账	76.3	96
	电力拖动	89.9	100
	电子技术	88.3	100

	钳工中级	70.1	91
	数控铣工	76.3	97
	数控车工	79.6	97
	外贸制单	61.3	93
会考	数学 B	60.5	118
	数学 A	75.3	120
	语文	71.9	90
学业水平	中式面点	78.1	90
	服务礼仪	82.9	90
	会计基础技能	82.6	99
	电工基础	89.7	98
	网店开设	81.2	93.4
	外贸商函	66.3	97
	机械制图	81.9	100
	汽车构造与拆装	74.8	94
	信息技术基础	91.1	99

2.1.4 体质测试合格率

学校非常重视学生的体质健康，重视学生体能素质培养，从17年开始全校统一时间、统一教师对学生实习体质考查，其成绩影响学生的学业成绩。2021年还组织了以“运动、健康、快乐”为主题的冬季长跑活动，全体师生积极参与，校园运动氛围浓厚。

在具体教育安排上，每周保证两节体育课，且保证每天一小时以上的活动时间，组织住宿生晨跑，全体学生大课间跑操。学校还组建了篮球队、足球队、排球队和田径队等集训队，日常加强训练，培养优秀的体育苗子。学校除原有的足球场、篮球场、体育馆等之外，又开放了乒乓球活动场、笼式足球场，让更多的学生参与运动、热爱运动。

2021年我校对全体高一、高二、高三学生体能测试进行统一测试，全校体质健康测试合格率为91.5%，其中高一91.3%、高二94.9%、高三88.2%。与2020年数据对比，合格率有所提高。具体情况见表2-2。

表 2-2 2020-2021 年学生体质健康测试成绩对比

2021 年学生体质健康测试合格率								
年级	优秀		良好		及格		合格率	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
高一	3.6%	3.1%	26.9%	21.9%	61.3%	66.3%	91.8%	91.3%
高二	1.8%	2.4%	22%	21.2%	69.5%	71.3%	93.3%	94.9%
高三	1.3%	1.24%	16%	13.5%	70%	73.5%	87%	88.2%
全部	2.3%	2.3%	21.9%	18.9%	66.7%	70.4%	89.25%	90.87%

2.1.5 毕业率

2021年学校毕业生729人，其中升学616人（本科上线29人），就业113人，缓发毕业证书4人，毕业率99.5%。

2.1.6 资格证书获取比例

2021年学校中级工通过比例为94.42，高级工通过比例为98.77。具体如表2-3：

表2-3 2019级中级工、2017级高级工报名及通过率汇总					
职业等级	工种	班级	考试人数	通过人数	通过率
中级工	车工（数控车床）	19智造[1]	41	41	100.00%
		19智造[2]	32	32	100.00%
		19智造[3]	18	18	100.00%

		数车汇总	91	91	100.00%
	铣工	19智造[3]	12	11	91.67%
	钳工	19智造[4]	36	28	77.80%
	电工	19智造[5]	30	29	96.67%
		19智造[6]	35	31	88.57%
		19智造[7]	36	36	100.00%
		19智造[8]	34	31	91.18%
		19汽车[4]	37	34	91.89%
		电工汇总	172	161	93.60%
	汽车维修工	19汽车[1]	32	32	100.00%
		19汽车[2]	42	40	95.24%
		19汽车[3]	35	33	94.29%
		汽车维修工汇总	109	105	96.33%
	中式烹调师	19商贸[3]	43	42	97.67%
		19商贸[4]	51	47	92.16%
		中式烹调师汇总	94	89	94.68%
	餐厅服务员	19商贸[5]	42	40	95.24%
		中级工总过率	556	525	94.42%
高级工	车工（数控车床）	17智造[2]	16	16	100.00%

	铣工（数控铣工）	17智造[2]	14	14	100.00%
	钳工	17智造[3]	28	28	100.00%
	电工	17智造[7]	33	32	96.97%
	汽车维修工	17汽车[3]	43	42	97.67%
	中式烹调师	17商贸[4/5]	29	29	100.00%
			163	161	98.77%
人数汇总			719	686	95.41%

2.1.7职业技能大赛获奖情况

我校在2020宁波市技能大赛中也取得了辉煌的成绩，其中获得宁波赛一等奖19个、二等奖32、三等奖31，与2019相比无论是数量还是质量都有了质的飞跃。因为“疫”情，2020年浙江省、全国技能大赛都没有开展。除了技能大赛外，师生在浙江省及以上技能比赛中也取得一定成绩。具体情况见下表：

表 2-4 2020-2021 学年学生参加各级各类技能大赛获奖统计表

学年	余姚市技能大赛		
	一等奖	二等奖	三等奖
2020 年	20	29	48
2021 年	正在比赛中	正在比赛中	正在比赛中
宁波市技能大赛			
	一等奖	二等奖	三等奖
2020 年	19	32	31
2021 年	还未开赛	还未开赛	还未开赛

浙江省技能大赛			
	一等奖	二等奖	三等奖
2020年	没有进行	没有进行	没有进行
2021年	1	2	0
全国技能大赛			
	一等奖	二等奖	三等奖
2020年	没有进行	没有进行	没有进行
2021年	1	0	0

表 2-5 2020. 9. 1-2021. 8. 31 期间学生参加省级及以上其他技能比赛获奖统计表

序列	时间	赛事名称	参赛人员	获奖等第
1	2020. 10. 30	全国人工智能应用技术技能大赛浙江选拔赛 智能传感技术应用（职工组）	马高峰 张奕超	第 2 名
2	2020. 10. 30	全国人工智能应用技术技能大赛浙江选拔赛 智能传感技术应用（学生组）	黄铭杰 任栴林	第 3 名
3	2020. 10. 30	全国人工智能应用技术技能大赛浙江选拔赛 新能源汽车智能化技术（学生组）	何天亮 郑志强	第 7 名
4	2020. 9. 28	全国第一届职业技能浙江省选赛电工技术赛项	卢波	第 2 名
5	2020. 9. 28	全国第一届职业技能浙江省选赛电子技术赛项	蔡碧健	第 3 名
6	2020. 10. 13	全国第一届职业技能浙江省选赛增材制造赛项	孙浙枫	第 5 名
7	2021. 05	全国职业院校技能大赛农机维修赛项	伊凯	一等奖
8	2020. 12	全国中职会计技能百强邀请赛	戚晨末	三等奖
9	2021. 04	省中职学校职业技能大赛农机维修赛项	伊凯	一等奖
10	2021. 04	省中职学校技能大赛电路装调与应用赛项	鲁忻航	二等奖
11	2021. 04	省中职学校技能大赛汽车机电维修赛项	王亮	二等奖

12	2021.04	浙江省第十五届电子商务比赛	燕梦雨	二等奖
----	---------	---------------	-----	-----

2.2 营造良好校园氛围，提升学生满意度

学校以学生为本，坚持苏霍姆林斯基所说的教育的价值是“人”。学校深入教学改革，营造了良好的校园文化氛围，开设了丰富多彩的社团活动课，开展了形式多样的文化课、专业理论、实训课等，搭建了实习实训平台，同时重视校园安全，做好后勤服务工作。为了多方面了解学生的体验和需求，并有针对性地进行改善和改进，全面提高学校的办学质量，2021年10月底，学校在各年级抽取了部分专业调查学生的在校体验，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、校园安全满意度等方面进行调查，学生总体上满意度较高。调查结果见表2-6。

表 2-6 2021 年学生在校体验调查结果汇总表

调查班级	专业	学生数	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团活动满意度	校园安全满意度
21汽车4班	工业机器人技术应用	43	95.68%	98.64%	97.87%	100%	100%
19汽车3班	汽车维修	35	92.90%	97.65%	96.84%	100%	100%
21财综7班	跨境电商	50	96.45%	97.94%	98.26%	100%	100%
20财综8班	国际商务	41	95.50%	97.82%	98.90%	98.79%	100%
20智造5班	电气自动化设备安装与维修	41	96.68%	98.06%	97.53%	100%	100%
19智造3班	数控加工	30	97.94%	96.99%	97.37%	97.38%	100%
20商贸5班	中式烹调	43	94.54%	98.41%	99.56%	98.67%	100%
19商贸1班	国际商务	48	93.85%	97.20%	98.49%	100%	100%

由此可见，2021年，学生在校体验良好，尤其是校园文化与社团活动满意度、校园安全满意度高，接近100%。满意度较低的是部分班级对理论学习的满意度。针对学情，重构教学内容，转变教学模式，激发学生学习理论的兴趣，依然是下一年学校和老师需努力的方向。

2.3 资助精细化，精准帮扶

为贯彻浙江省扶贫计划，推进“精准扶贫”工程，学校结合实际情况，以帮扶家庭困难学生为重点，以强化技能培训促进学生成才为根本，在上级资助管理中心的指导下，在市教育局的正确领导下，积极规范地做好精准帮扶工作。

2.3.1 机构组织标准化

为将资助工作标准化，学校成立了规范的“学生资助工作领导小组”，以校长鲁伟明为总负责，副校长陈亚枫同志为组长的校级资助团队。机构单独设置，并配有资助专干，专人负责、专机操作。

2.3.2 资助工作细致化

为了不让一名学生因为家庭贫困而影响学习，用爱心温暖每一位需要帮扶的学生，余姚技师学院（筹）走好学生资助的每一步：宣传资助政策；班主任实地走访摸底；采集与汇总学生资助信息；核对每一位学生的资助辅助材料，对原件进行审核、对照，通过系初审后，提交复印件，填写资助申请表，班主任签字同意；通过学校审核，交由资助中心审核；按要求做好资金发放，并对所有资助数据进行档案管理；维护资助信息系统；探索资助育人路径。

2.3.3 部门协作规范化

建立专门的资助中心，校内学生处、教务处、后勤处几个部门合作，共同做好资助工作。学校由学生资助中心统筹，学生处、教务处对接，做好学生人数的统计和学籍输入，并根据学生的变动，及时进行数据调整；跟后勤处对接做好“中职卡”的办理和资金的发放。各部门职责明确，工作衔接顺畅。

附1：2020年下半年国家资助汇总

余姚市2020学年秋季学期困难学生助学金申报汇总表（高中段）

申请学校（盖章）：余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）

序	学校	助学金申请总人数	国家助学金人数	课业本费人数	爱心营养餐人数	学生助学金标准			学生助学金补助金额			合计补助金额	指标来源
						国家助学金	课业本费	爱心营养餐	国家助学金	课业本费	爱心营养餐		
1	余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）	43	43	43	43	1000	500	750	43000	21500	32250	96750	高一
2	余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）	59	59	59	59	1000	500	750	59000	29500	44250	132750	高二
3	余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）	22	0	22	22	0	500	750	0	11000	16500	27500	高三（不毕业）
4	余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）	44	0	44	44	0	350	750	0	15400	33000	48400	高三（毕业）
5	余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）	201	201	0	0	1000	0	0	201000	0	0	201000	680县
合计		369	303	168	168				303000	77400	126000	506400	
学校申请学生助学金合计：506400元													
学生资助中心审核意见													
财务管理中心审核意见													
计划财务科审核意见													
局领导意见													

附 2：2021 年上半年国家资助汇总

余姚市2020学年春季学期困难学生助学金申报汇总表（高中段）

申请学校（盖章）：余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）

序	学校	助学金申请总人数	国家助学金人数	课业本费人数	爱心营养餐人数	免学费	住宿费	学生助学金标准				学生助学金补助金额				合计补助金额	指标来源
								国家助学金	课业本费	爱心营养餐	免学费	住宿费	国家助学金	课业本费	爱心营养餐		
1	余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）	42	42	42	42			1000	500	750		42000	21000	31500		94500	高一
2	余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）	61	61	61	61			1000	500	750		61000	30500	45750		132250	高二
3	余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）	9	0	0	9			0	0	750		0	0	6750		6750	高三（实习）
4	余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）	35	0	35	35			0	350	750		0	12250	26250		38500	高三（毕业）
5	余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）	22	0	22	22			0	500	750		0	11000	16500		27500	高三（不毕业）
6	余姚市技工学校（余姚市职教中心学校）	201	201	0	0			1000	0	0		201000	0	0		201000	680县
合计		370	304	160	169							304000	74750	126750		505500	
学校申请学生助学金合计：505500元																	
学生资助中心审核意见																	
财务管理中心审核意见																	
计划财务科审核意见																	
局领导意见																	

2.4 知行合一，修心炼技，提学生就业质量

学校与时俱进，坚持以人为本、德育为先、能力为重，突出立德树人、工匠精神、德技双修，不断提升学生的就业质量。

2021年学校毕业学生人数729人，就业人数为113人，升入各类高一级学校的毕业生比例持续走高，高校录取人数大幅上升。从就业区域看，学校毕业生基本在宁波大市区内就业。从就业行业看，毕业生主要分布于财经商贸业、交通服务业、旅游服务业、电子信息业。从

就业企业规模看，毕业生就业主要在小微企业，为宁波及余姚县域经济发展提供了较为充分的劳动技术型人才支撑。

2.5 重创新创业，拓职业途径

学校目标明确，师生定位精准，日常课堂、竞赛指导、各类活动以及校企合作中注重培养学生自主学习能力、岗位适应迁移能力、创新创业能力等，为学生的终身发展奠定基础。

具体举措及成效如下：

(1) 搭建实习实训平台，践知行合一。实践出真知，中职学生更应将所学知识应用于实践，在实践中锻炼技术能力。学校除了提供足够的实习实训课程之外，连续十几年利用寒暑假时间，通过自愿报名、家长同意、学校审核的流程组织学生到余姚的各大酒店和企业单位勤工俭学，亲身感受企业的用工情况，近距离学习企业的管理模式，获得宝贵的求职及工作经验。期间实行带队教师负责点名，通过短信和电话等方式时刻关注学生动态，一有问题及时解决。最后，由用人单位考核评选优秀学生。勤工俭学的实践经历给学生留下了宝贵的精神财富，也给用人单位留下了良好印象。

(2) 组织创业创新教育系列活动，提升学生创新创业能力。学校从培养创业创新意识入手，在校内成立了“创业孵化园”，鼓励学生创业实践。目前已拥有粉塑工作室、机器人研究所、汽修快修中心、无线电工作室、电子艺术工作室等多个创新创业团队，阵容十分强大。尤其是粉塑创业团队，更是走出了校园，走进了农博会、酒店宾馆、幼儿园等领域，开拓了广阔的市场。学生还能结合自身实际、专业特点及社会需求，积极撰写创业计划书，并参加各级各类比赛，以赛促学。

教师注重培养，学生在课堂、竞赛活动以及校企合作中也能有意识地提升自身综合职业素养，自主学习能力明显提升，初次就业的适应能力更是远远强于普高类学生，学生在校所学专业对口岗位需求，部分优秀学生还具有良好的岗位迁移能力，拥有升职加薪的潜力，深受社会和用人单位欢迎。

当前就业形势严峻，而中职生的就业却呈现出良好态势，这离不开国家对中等职业教育在资金和政策上的扶持，更离不开中等职业学校对这一良机的把握和在办学道路上的不懈探索与躬身实践。

3. 质量保障措施

3.1 动态调整专业结构，完善人才培养方案

3.1.1 专业布局契合产业需求

余姚是宁波智能经济发展先行区和浙江省首批“中国制造2025浙江行动”县级试点示范区，智能升级、智慧转化、智力集聚，加快推进产业转型升级，已经成为当前我市经济社会发展的一项重点工作。2018年，根据余姚市委市政府规划，余姚市技工学校和余姚市职成教中心学校两校正式合并开始筹建余姚技师学院。学校秉承“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，坚持“立足余姚、面向长三角，服务发展，培养应用型、技能型、复合型人才”的办学方向，探索实践两类教育（技工教育和中职教育）的有机融合。

结合两校原有专业基础和服务区域经济发展的需要，参照高职院校组织架构设置和专业设置，于2018年9月将原来的校部两级管理调整为院系两级管理，并对学校专业布局进行调整，下设智能制造专业群、汽车工程专业群、商贸服务专业群和财经综艺四大专业群，初步形成了与区域经济发展相适应的专业布局。近两年，学校正朝着预设的方向前进，至目前学校人社系列学生已达1746人。预计到2022年，将形成四大专业群16个专业方向的专业布局。

表 3-1 2021 年学校专业布局

专业群	开设专业（中职）	开设专业（技工）
智能制造	数控技术应用 电子技术应用 机电技术应用	数控加工（高级工、技师） 机械设备装配与自动控制（高级工） 电气自动化设备安装与维修（高级工）
汽车工程	汽车运用与维修 工业机器人技术应用（五年一贯）	汽车维修（高级工、技师） 新能源汽车检测与维修（高级工） 工业机器人应用与维护（高级工）
商贸服务	国际商务 社区公共事务管理（辅	烹饪（中式烹调）（高级工、技师）

	警方向)	酒店管理(高级工)
财经综艺	会计 电子商务 社会文化艺术(音乐、 美术) 跨境电子商务(五年一 贯)	跨境电子商务(高级工)

在四大专业群中,电子技术应用、汽车运用与维修和国际商务专业为国家中职改革发展示范校重点建设专业,其中电子技术应用专业是浙江省示范专业和名专业、国际商务(外贸英语)为浙江省示范专业、汽车运用与维修为宁波市重点发展专业。学校拥有电子电工与自动化技术实训基地和汽修实训基地2个国家级实训基地和浙江省电子电工综合性公共实训基地。

结合电子技术应用专业浙江省名专业建设的契机,带动电气自动化专业建设,将电子电气类专业建设成浙江省品牌专业;工业机器人专业在10余年教育机器人研究所建设和发展的基础上,将其发展成为宁波市优势特色专业;机械数控类专业在余姚市重点发展专业的基础上建设成为宁波市重点发展专业;汽车工程专业群在汽车运用与维修专业宁波市重点发展专业的基础上,带动汽车维修专业建设,并将汽车运用与维修专业建设成为宁波品牌骨干专业;烹饪专业在余姚特色专业的基础上,建设成为宁波优势特色专业。

3.1.2 人才培养方案符合时代趋势

2021年9月开始,新增增材制造专业、新能源汽车专业,开设数控、烹饪、酒店管理、电子、汽修、电商、国际商务、工业机器人等专业,培养具有本土文化气息的管理人员和高技能人才。2021年上半年,学校组织教务处、相关教学部、各专业负责人和专业组成员,协同行业专家,共同协商制定了电商、国际商务中级工班和烹饪高四起点的高级工班人才培养方案,完善了原有的技师班、高级工班人才培养方案,为教学正常开展奠定基础。教学管理中,高级工班、技师班根据人社部的要求组织教学活动,按照教学计划开课、选用人社教材、安排实训,组织中、高级证书考试,公共课中注重培养学生综合职业素养,为学生的可持续发展奠定了基础。此外注重学生综合素养的培养,除了常规教材外,学校能启用校本教材,增强应用文写作、情境英语、书法、美术欣赏等的学习和训练,注重培养学生的综合职业素养,为学生的可持续发展奠定基础。专业课中,除了坚持培养学生一技之长外,还注重学生核心素养的渗透,加强工匠精神、团队协作意识、忠诚责任心的培养和自主学习能力、沟通能力的提升。

随着学校的重组升级,我校人才培养模式也从培养中级人才转为中级与高级人才共同培养;技能和学生核心素养双抓的局面,真正为学生的终身发展服务。

3.2 契合专业产业特点,有效推进课程改革

学校坚持立德树人,秉承一个理念(选择性)、两个核心(技能和升学)、三大机制(专业选择机制、教学管理机制、教学评价机制),通过对课程建设、教学模式、评价模式、教学手段等多方面不断完善。

3.2.1. 构建选择性模块化课程体系

学校推行选择性模块化课程体系。选择性模块化课程体系由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成。“核心课程模块”由公共必修课程和专业核心课程组成。“自选课程模块”分“限定选修”和“任意选修”两种。以电子技术应用专业选择课程体系为例:

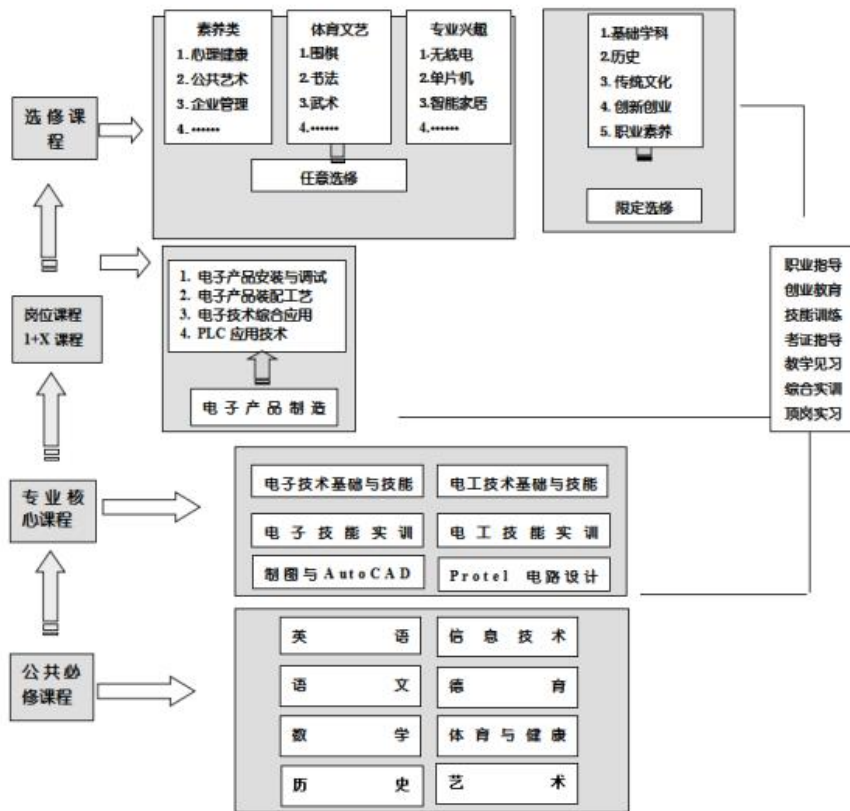


图: 电子技术应用专业选择课程体系

围绕课程体系,发动广大教师开设选修课,2021年学校教师共申报了70门自由选修课程,部分选修课教师还编写选修校本教材,学校有选择地每一学期开出社团选修课39门,形成了选修课程资源库。

3.2.2 符合区域经济需求，调整专业设置

随着余姚区域经济不断发展，对高技能高素养的技术型人才需求越来越大。2021年学校在原有以教育系统为主的13个专业和人社系统为主的7个专业基础上，招收了电子商务、国际商务2个专业的中级工，中式烹调、酒店服务与管理、数控加工、工业机器人应用与维护、汽车维修、机械设备装配与自动控制和电气自动化设备安装与维修7个专业的高级工班级和数控加工专业的技师班，最后中级工、高级工、技师班实录700人，占高一新生近60%。

表 3-2 中级工、高级工班、技师班专业名称和培养目标情况

专业名称	培养目标
电子商务 (中级工)	培养具有综合电子商务职业能力、从事本专业培养与我国社会主义现代化建设要求和国际化信息化要求相适应，德智体美等全面发展，具有综合职业能力，面向基层企事业单位特别是中小企业、外贸企业从事网络等方面商务活动和管理工作的高素质劳动者和创新型中初级专门人才。
国际商务 (中级工)	培养的学生主要面向外经贸企业、货代公司、金融保险机构等企事业单位，培养具备外贸销售、外贸制单、进出口货物报关、涉外商务代理、货运代理等能力，能够在生产、服务第一线从事单证、跟单、跨境电商工作，具有职业生涯发展基础的初级和中级应用型技能人才。
中式烹饪 (高级工)	培养具有积极的人生态度、健康的身体和心理素质；具备良好的职业道德及必备的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；具有团队合作的意识；了解餐饮企业中式厨房的生产工艺流程，遵守各项工艺规程，适应中式厨房不同岗位的工作要求，具有安全生产意识，重视环境保护，并能解决一般性专业问题的高技能人才。
酒店服务与管理 (高级工)	培养适用酒店管理行业发展需要，德、智、体、美全面发展，从事餐饮、客房、前厅等部门，成为酒店的技术管理骨干人员。掌握酒店管理专业的基本理论和基本技能，具有较强的实践应用能力及分析和解决实际问题的能力，能为地方经济和社会发展服务，具有高度社会责任感，能在酒店及相关行业从事服务与经营管理的高素质技能型专门人才。
数控加工 (技师)	培养具有积极的人生态度、良好的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；熟悉企业生产流程，严格执行机械设备操作规定，遵守各项工艺规程，重视环境保护，并具有独立解决非常规问题的基本能力；能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。
数控加工 (高级工)	培养具有积极的人生态度、良好的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；熟悉企业生产流程，严格执行机械设备操作规定，遵守各项工艺规程，重视环境保护，并具有独立解决

	非常规问题的基本能力；能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。
机械设备装配与自动控制(高级工)	培养从事机械设备和生产线的制造及装配调试、运行操作、维护管理的高级技能人才。能胜任按照作业规范完成磨床等设备和生产线机械部分及电气部分的装配调试、运行操作、维护等工作任务，具备较强的责任心、质量意识和安全意识。取得装配钳工高级职业资格证书，具有职业生涯发展能力。
电气自动化设备安装与维修(高级工)	培养从事电气自动化设备安装、编程、调试与维修的高级技能人才。具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；熟悉企业生产流程，具有安全生产意识，严格按照电业安全工作规程进行操作，遵守各项工艺规程，重视环境保护，并具有独立解决非常规问题的基本能力；能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。
工业机器人应用与维护(高级工)	培养德、智、体、美全面发展，从事安装、调试和维修工业机器人、通用机电等设施设备，掌握电工电子技术基本理论知识，熟练的计算机操作能力、具备较强的机械识图能力、以培养工业机器人的安装调试技能为核心，以培养工业机器人的现场编程技术、接口与人机界面开发技术、故障诊断技术为最终目标，培养区域产业升级急需的机器人自动线维护、工业机器人安装调试等方面高素质高级技能型专门人才。
汽车维修(高级工)	培养具有积极的人生态度、良好的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；熟知汽车维修与检测的各项法规与条例，遵守汽车维修的作业规范和流程，具有安全生产意识，重视环境保护，并具有独立解决非常规问题的基本能力；能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。
中式烹饪(高四起点高级工)	具有积极的人生态度、健康的身体和心理素质；具备良好的职业道德及必备的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；具有团队合作的意识；了解餐饮企业中式厨房的生产工艺流程，遵守各项工艺规程，适应中式厨房不同岗位的工作要求，具有安全生产意识，重视环境保护，并能解决一般性专业问题。

3.2.3 人才培养模式改革符合学生可持续发展需求

为更好地服务区域经济，学校人才培养模式进行了相应的变革，非高级工班依然按照原有的模式开展教学，高级工班按照人社部的要求制定了人才培养方案，并已在全面贯彻落实。

为了提高改革的成效，学校从开学初全体教师大会中进行宣传、到各系主任专业学科负责人会议中强调、到全体人社系列学生中教育以及在全体中级工、高级工班、技师班家长会上明确目标和要求，得到了师生和家长们的积极响应。当前人社系列各班人才培养模式正在有效落实，并在实践中不断完善。尤其是毕业要求每门学科总评都合格以及必须考取中高级

证书，对学生触动较大，压力动力并存的高级工班学生学习更加主动、积极，相信也必将取得更大的成就。

这些培养模式通过高一家长会实现家校对接，为学生的良性健康发展提供指引。

3.2.4 创新教学模式和评价模式改革

(1) 进一步创新教学模式

学校不断探索具有职教特色、适合学校专业的校本教学模式，培养学生职业素养。创新教学组织安排，根据各专业课程实施需要，实现大班与小班、理论课与实践课、长课与短课、校内实训与校外实习有机结合，构建理实一体化、工学一体化等教学模式。

日常教学中通过“同课异构”活动、“学科核心素养（专业核心能力）”指引下的公开课实践，组织老师们积极听课听课，探索促进学生健康发展的有效教学模式。特别在线上教学期间，教师创新教学模式，坚持线上“四式”实践，即直播式、录播式、翻转式、讨论式教学，成效显著。“四式”实践开展模式具体如下：

直播式：教师用电脑、智能手机，通过腾讯课堂、钉钉直播、QQ群直播等网络平台进行教学直播，学生通过观看视频或听音频进行同步学习。这种直播式网络教学可以视为讲授式课堂教学的网路版，把课堂从线下迁移到网络上。直播式课堂可以实时交流互动，学生有被教师面对面关注的感觉，教学效果相对较好。

录播式：教师先根据教学内容，用电脑、智能手机，通过录屏软件、视频拍摄或音频录制等方式制作好微课、视频或音频上传到网络平台，学生通过在线或下载后播放进行自主学习。录播式网络教学同样是一种讲授式教学，但与直播式不同的是：录播式网络教学师生间不能实施教与学的同步，不过学生可以自由地选择学习的时间，解决了部分学生学习时间不固定或者需要对某个知识进行重点学习时可反复观看。

翻转式：教师通过蓝墨云班课、雨课堂、微信、QQ群等网络平台上传教学内容，让学生自主学习后完成课前预习任务或课后作业并上传，教师根据学生的预习检测或课后作业进行批改或点评。翻转式课堂可以让学生带着问题进入课堂，带着任务离开课堂，使在线课堂向课前延伸、向课后拓展。

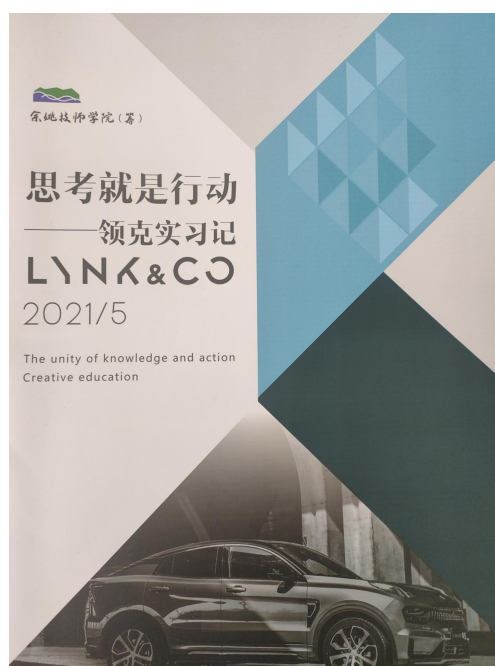
讨论式：教师通过设置一些问题或话题，和学生一起在微信、QQ等网络平台进行讨论，传输的信息一般以文字、图片为主。这种在线讨论式教学可以视为讨论式课堂教学的网路版，一般教师在课后拓展或课后答疑时采用。教学过程中讨论是师生思维的碰撞，使得课堂实现了向后拓展、巩固和强化教学的效果。

(2) 进一步深入开展评价模式改革。日常评价坚持弹性学分制评价体系和3+X项目多元化过程性课程考试评价模式外，注重过程性评价与终结性评价有机结合，依托信息化手段，建构线上、线下自主学习评价体系，实行“一课一评价”、“一阶段一评比”、“一领域一展示”等评价方式，对学生自主学习中积极表现、完成的优秀作品及时表扬，增强学生成就感，激发学生学习的自觉性、主动积极性。具体如下：

一课一评价：学科教学中实施“一课一评价”，以加强学习过程、学习效果反馈与评测。任课老师课前通过班级群等网络平台提前发布教学资源，布置学习任务，引导学生课前自主探究学习；课中教师通过网络教学平台组织讨论交流、探究梯度问题、安排测试等方法检验学生课前自主学习成果，以激励性评价为主，以此来增强学生自信心、激发学生积极性，逐步培养学生自主学习的意识、提升学生自主学习的能力。

一阶段一评比：竞赛是一种强大的外部动力，当竞赛和学生的自尊心、荣誉感相结合时，可以很快转化为个人的内部动力。为此，我们通过组织阶段性线上学习成果的评比活动，激发内驱力。如：海报设计比赛、劳动光荣，劳动幸福摄影比赛、学习优秀笔记评比、感悟文章评比等。竞赛优秀作品通过校微信公众号、校团委微信公众号、班级群等分享。竞赛活动对学生学习的成效进行了及时有效地检测，同时也推进了学生相互借鉴学习，调动学生学习的主动性和积极性。

一领域一展示：除了线上及时评比、分享外，学校各处室倾力合作，把各领域优秀的作品做成展板，如：优秀课堂笔记展、顶岗实习心得手册等，让学生在分享同伴作品中获得启发和感悟，提升辨析能力和自主学习能力。



(图：顶岗实习心得成册)

3.2.5 建成多维立体的优质课程资源，为信息化教学奠定基础

至2021年，校企共建了资源库管理等七个平台和学校综合门户网站，搭建13个专业教学资源库，实现教学案例、教学视频、优秀课件、微课程等专业配套教学素材的共建共享；创建了8门精品课程和6门网络课程，形成了共享性教学资源库，实现了教育信息资源的传播和共享。

学校信息化教学水平普遍得到提升。教师在参加各级各类微课、教学设计等信息化大赛中成绩显著，其中在全国微课比赛中获2银5铜。



(图：共建共享教学资源)

表 3-3 学校多媒体教学资源情况

序号	具体内容	数量
1	每百名学生计算机台数	48.4 台
2	多媒体教室数	110 室
3	多媒体数字教学资源总量	0.3TB
4	网络课程门数	6 门
5	运用信息化教学手段的课程比例 (%)	100 门

表 3-4 2020 年教师比赛获奖汇总

序号	姓名	专业	奖项
1	褚卫卫	2020 浙江省职业教育教育教案设计大赛 《体育与健康——引体向上》	一等奖
2	徐琦	2019 年宁波市中等职业学校教师优质课评比活动	三等奖

3	鲁晶晶	第二届全国技工院校教师职业能力大赛浙江省选拔赛	三等奖
4	陆静静	第二届全国技工院校教师职业能力大赛浙江省选拔赛	三等奖

表 3-5 2020 年教师全国微课大赛获奖汇总表

序号	姓名	微课	奖项
1	鲁晶晶	《新个税下应纳税所得额的计算》	二等奖
2	黄珊	《朋友圈，圈住真朋友》	三等奖
3	李银	《油温的识别》	三等奖
4	陆海波	《增值税》	三等奖
5	宋吉莉	《为梦起航，品牌扬帆——品牌的内涵》	三等奖
6	吴凯	《自动变速器油的更换》	三等奖
7	高亚娟	《PS，“玩喷画”》	优秀奖
8	陆静静	《潇洒的蒙古族民间舞》	优秀奖

3.2.6 规范选用、征订教材

能规范使用和征订教材、教辅资料。2021年，能对所征订的教材进行排查，特别似乎历史、语文、思政课程，对教材内容能进行仔细查阅。教材征订严格选用教研室每年印发的教学用书目录，通过余姚新华书店、宁波致教图书统一征订。由于班级多、专业广，教材种类繁多，征订、分发工作量较大，在教务处、后勤处的协作培养下，绝大多数教材在开课前能完成发放，部分需要中途补订分发。

选修课能组织教师开发体现学校办学特色的校本教材，如《精武体育》、《书法》、《面塑》等。

3.2.7 中德合作办学，积极探索现代学徒制

自从2014年6月8日，在余姚市政府的牵头下，余姚市教育局、宁波职业技术学院、德国德累斯顿工业大学职业教育和继续教育学院三方共同达成了机电一体化德国HWK职业资格证书教育合作项目。开办几年来，引进德国先进的职业教育理念、职业资格证书、专业标准、课程以及教学管理和教学方法，提高专业国际化水平和人才培养质量，为地方经济发展和产业升级提供人力资源上的支持。

从2015年开始，学校每年招收一个五年一贯制机电一体化专业班级，试行基于跨企业培训中心的现代学徒制培养模式。目前，参与试点的2017级中德合作机电一体化班全体学生已被余姚知名企业舜宇集团“预订”，成为企业“准员工”，毕业后即可享受“正式工”待遇。

3.3 师资培训深入开展，教师成长方向明确

学校继续有效推进师资队伍建设，注重教科研引领，扎实开展师训工作，积极引领教师专业成长，促进学校内涵发展。本学期，学校被评为余姚市2018-2019年度教科研先进集体，是余姚唯一评上的一所职高，我校的校本研修项目《基于现代职教理念的信息化教学设计与课堂展示研修》被评为宁波市2018学年校本研修精品项目。

3.3.1 有效推进师资队伍建设，取得丰硕成果

本年度师资队伍建设在抓好全体教师培养培训的基础上，重点为以下五类教师搭建了专业成长的平台，即35周岁及以下青年教师培养、1-3年青年教师培养、新入职教师培养、名优骨干教师的培养、一体化教师培养。

1. 宁波市第四批专业首席和第八批名教师的推荐和辅导工作。从宁波发通知后，学校就从原有骨干教师中做好择优推荐工作，在余姚确实推荐名单后，教科室在学校总体安排后，积极做好参评教师的指导与辅导工作。最终陆海波成功入选第八批宁波市名教师。

2. 余姚市第六批学科骨干推荐与指导工作。认真做好学科骨干报名教师的相关组织工作，并做好考核的相关辅导工作。最终，我校汪群妃评为余姚名师，吴凯、方松飞、杨燕青、鲁功益、卢波评为余姚市第六届学科骨干。

3. 2020年新入职教师教育教学业务竞赛。踏实做好新入职教师教育教学业务相关辅导工作。

4. 2017年新入职教师三年专业发展考核暨教学新蕾参评人选的推荐工作。对学校2017

年入职的林雷芳、齐泽龙、沈晔 3 位教师做好三年专业发展考核、反馈及教学新蕾参评人选的推荐工作，并对推荐人选做好新蕾评比项目的相关指导工作，最终林雷芳老师获教学新蕾二等奖的好成绩。

5. 一体化教师技培训。为促进教师专业成长、稳步推进学校一体化课程改革，于 2021 年 7 月 3 日赴新昌技师学院开展为期 5 天的一体化培训。

6. 余姚市第五届中小学骨干教师带徒课堂展示活动。我校共有 4 位徒弟参与了这次活动，截止 6 月 3 日，全部徒弟上交了录像展示课视频光盘。课堂展示获得教研室老师和师傅们一致好评。

3.3.2 扎实开展师资培训，落实全员参与

2021年度，学校积极教师参加各级各类培训主要有：

1. 268位教师参加了由余姚市进修学校组织的：2021年上余姚市中职其他学科教师争做“四有”好教师素质能力提升培训。

2. 279位教师报名参训信息化提升工程2.0项目，我校为首批完成该项目培训的学校。

3. 有5位教师参加了省培，涉及到双师型、专业负责人、企业实践锻炼、跟岗访学等。

3.3.3 抓好科研队伍建设，教科研成果显著

学校大力提倡科研促教、科研兴教，学校逐渐形成了重视教科研工作的良好氛围，更多的老师参与到了教科研当中。2021年学校的教科研成果捷报频繁。

表 3-6 29 个课题获奖：

序号	时间	课题	奖级	授予单位
1	2020.09	名师引领下电子电工专业“主题式”教研活动的构建与实施	二等奖	宁波教科所
2	2020.09	1+X 证书制度下指向核心职业能力的系列在线课程重构与实施——以中职电子电工专业为例	一等奖	宁波教科所
3	2020.09	养习·提品·炼能·成长——基于“SHE”教育策略在防疫背景下提高中职生综合素养的实践研究	三等奖	宁波教科所
4	2020.09	养习·提品·炼能·成长——基于“SHE”教育策略在防疫背景下提高中职生综合素养的实践研究	三等奖	宁波教科所
5	2020.09	“知行合一”理念下中职生“匠心精神”培育的实践研究	二等奖	宁波教科所
6	2020.09	养习·提品·炼能·成长——基于“SHE”教育策略在防疫背景下提高中职生综合素养的实践研究	三等奖	宁波教科所
7	2020.09	养习·提品·炼能·成长——基于“SHE”教育策略在防疫背	三等奖	宁波教科所

		景下提高中职生综合素养的实践研究		
8	2020.09	养习·提品·炼能·成长——基于“SHE”教育策略在防疫背景下提高中职生综合素养的实践研究	三等奖	宁波教科所
9	2020.11	《利用角色书信疗法进行中职生感恩教育的实践与研究》	二等奖	宁波教科所
10	2020.11	《利用角色书信疗法进行中职生感恩教育的实践与研究》	二等奖	宁波教科所
11	2020.12	基于汽车电路故障诊断“三段递进探究式”教学策略的实践研究	一等奖	余姚市教育局
12	2020.12	以主题班会课为载体的中职劳动观教育探究	三等奖	余姚市教育局
13	2020.12	基于汽车电路故障诊断“三段递进探究式”教学策略的实践研究	一等奖	余姚市教育局
14	2020.12	基于汽车电路故障诊断“三段递进探究式”教学策略的实践研究	一等奖	余姚市教育局
15	2020.12	基于ME2的跨专业机器人课程的研发与实施	三等奖	宁波教科所
16	2020.12	以主题班会课为载体的中职劳动观教育探究	三等奖	余姚市教育局
17	2020.12	基于“德技并修”的中职汽车机电维修技能“四段思维”训练策略的实践与研究	一等奖	宁波教科所
18	2020.12	“小小签到”提高中职生假期专业课学习有效性探究	三等奖	余姚市教育局
19	2020.12	以主题班会课为载体的中职劳动观教育探究	三等奖	余姚市教育局
20	2020.12	基于汽车电路故障诊断“三段递进探究式”教学策略的实践研究	一等奖	余姚市教育局
21	2020.12	基于汽车电路故障诊断“三段递进探究式”教学策略的实践研究	一等奖	余姚市教育局
22	2021.01	《“停课不停学”线上教学问题与策略研究》	三等奖	宁波教科所
23	2021.01	《“停课不停学”线上教学问题与策略研究》	三等奖	宁波教科所
24	2021.01	《“停课不停学”线上教学问题与策略研究》	三等奖	宁波教科所
25	2021.01	《“停课不停学”线上教学问题与策略研究》	三等奖	宁波教科所
26	2021.03	基于学生专业核心能力培养的电类系列在线课程建设与应用	二等奖	宁波市教育科学研究所
27	2021.03	机电大类项目式跨专业综合课程的研究与实践	二等奖	宁波市教育科学研究所
28	2021.06	基于学生职业能力提升的“四岗四层”校企合作模式的实践探索	三等奖	宁波市职业与成人教育学院
29	2021.06	“阳光篮球”助推中职潜质生成长的策略与研究	三等奖	宁波市职业与成人教育学院

3.4 规范完善管理体系，保障学校高效运行

3.4.1 教学管理

2021年学校深入推进教学过程的质量管理，教学工作的中心地位，深化课堂教学改革，建立和完善信息反馈系统和教学质量监控考核体系等。学校构建了完善的教学质量保障体系，并开展了卓有成效的工作。

（1）提升教学责任系统

明确教学责任是教学质量保障的基本前提，目前学校已经形成了校、系两级管理体制、教学计划管理制度和教学过程管理制度。出台了包括《教学常规管理》、《教学常规及教学事故管理办法》、《教室多媒体使用管理制度》等的教学责任制度。

这些制度的出台对明确不同教学主体的责任，规范教师日常工作行为，培养学生职业素养，具有十分重要的意义。

（2）完善教学监控体系

教学监控是教学质量保证的重要手段，为使教学质量监控工作制度化、规范化，学校先后制定了《教学情况调查标准》、《教师作业批改要求及标准》、《教师备课本检查评估标准》、《课堂教学评议量化表》、《教学巡查制度》等制度。这些制度的制订和实施，从手段到方法、从形式到内容、从学校到教学部、从教师到学生等全方位对教学质量进行监控，确保质量监控的完整性和及时性。

日常主要是通过“五每”，对教学质量进行监控与评价。

每班启动《班务日志》。日常课堂中，通过启用《班务日志》，对教师上课迟到、早退、是否布置批改作业等进行如实记录，对课堂纪律、学生迟到早退等情况如实呈现，并通过各教学部及时汇总反馈。日常课堂教学过程的监督，对提高课堂教学质量作用明显。

每周安排一组巡查人员，加强课堂教学管理。为进一步规范日常教学秩序，强化教师的课堂管理意识，培养学生勤学守纪的行为习惯，以此带动严谨教风、优良学风、诚信考风的形成，从而保障教学管理活动正常有效开展，本学期结合学校实际，制定了巡查制度，每周安排一组人员进行巡查。日常的教学巡查形式主要有教学巡视、监控视频抽查以及随堂听课等。教学巡查内容重点是检查师生上课情况、教师教学状态与学生学习状态等。对巡查过程中发现的问题能及时进行处理，并告知相关师生，日常教学巡查记录以及每周巡查通报单独建档，按学期汇总归档，并在统计分析的基础上撰写总结，进行教学与管理预警。一年下来，课堂教学情况有了较大幅度的改善，体育课、实训课课堂教学更加规范化，有序化，文化课、专业理论课课堂教学更加注重探究教学方法，提高教学实效。

每学期组织一次学生问卷调查，从样本调查到全体学生参与调查。为了实现全体学生高效评价任课教师，学校开发了一个问卷小软件。通过对全体学生的课堂教学问卷调查，了解教师上课情况、作业批改情况、课外辅导情况等，并把调查结果反馈到各系，各系与教师进行沟通交流，力促提升课堂教学实效。调查数据更可信，对学校管理、教师发展有着积极的参考价值。

每学期组织教师备课本检查。标准是评价备课本、作业批改情况的重要依据，为了规范备课，学校教务处与各教学系主任、专业（学科）负责人以及部分教师代表，共同制定了备课标准，并确定每学期至少检查一次，检查结果分等次ABC。2021年每个学期中考期间，在学校牵头下，各系协同各专业（学科）负责人，组成系备课检查小组，对全校所有任课教师的备课、作业批改情况进行了中期检查。为了更好地规范教案撰写，规范学校教学常规管理，将检查结果整理成文，向本系老师通报备课本检查情况。根据部分教师备课存在问题，进行了个别交流，以促使其改进完善。期末，学校组织教务处、教科室、各系主任和各专业（学科）负责人，抽查部分专业（学科）教师的备课情况，并把结果整理成文，个别问题比较严重的，进行单独交流，以促使整体前进。期中、期末备课本检查结果列入期末教师考核范畴。

每个月分析全校统考成绩。为了提高学生成绩，提高学校高考上线率和本科上线人数，学校特别关注摸底考、高三各类模拟考，并能对学生成绩进行立体分析。在分析中，重视学生个体、各班整体的纵向比较，组织摸底考，从起点看变化；背靠背出卷，统一阅卷，公布平均分、专业前后20%、各班优秀率、合格率，力争用数据说话。召开高三教师、学生、班主任会议，总结分析，群策群略，携手提升教学质量。

一系列真实有效的数据，不仅为教学提供监测依据，改进的基础，而且也在全校师生中形成了一股积极向上的风尚。以2021级新生进校摸底考成绩分析表为样例：

表 3-7 2021 级新生摸底考各班平均分、优秀率、合格率汇总

班级	参考人数	平均分	及格率	最高分	前 20%比例	后 20%比例
21 汽车 1	50	50.90	36.00%	90	26.00%	18.00%
21 汽车 2	43	41.56	13.95%	78	9.30%	23.26%
21 汽车 3	51	41.88	13.73%	85	11.76%	17.65%
21 汽车 4	42	61.93	57.14%	95	33.33%	0.00%
21 汽车 5	50	34.78	10.00%	87	6.00%	34.00%
21 汽车 6	50	36.50	10.00%	78	6.00%	32.00%
21 财综 1	47	63.79	68.09%	87	51.06%	0.00%
21 财综 2	48	57.31	35.42%	86	22.92%	0.00%
21 财综 3	50	30.24	6.00%	72	4.00%	48.00%
21 财综 4	48	31.54	8.33%	70	4.17%	45.83%
21 财综 5	48	49.81	33.33%	88	20.83%	12.50%

21 财综 6	44	52.59	27.27%	93	20.45%	6.82%
21 财综 7	49	39.45	6.12%	60	0.00%	20.41%
21 财综 8	47	63.09	55.32%	88	40.43%	0.00%
21 财综 9	46	67.30	67.39%	93	58.70%	0.00%
21 财综 10	46	78.35	93.48%	95	86.96%	0.00%
21 财综 11	41	55.68	41.46%	81	21.95%	2.44%
21 智造 1	49	55.94	51.02%	86	36.73%	18.37%
21 智造 2	40	57.77	52.50%	85	40.00%	2.50%
21 智造 3	49	41.35	8.16%	92	4.08%	18.37%
21 智造 4	50	39.26	10.00%	73	4.00%	24.00%
21 智造 5	50	35.40	8.00%	82	6.00%	32.00%
21 智造 6	37	62.30	51.35%	87	43.24%	0.00%
21 智造 7	51	53.25	41.18%	96	35.29%	13.73%
21 商贸 1	51	52.27	25.49%	79	13.73%	0.00%
21 商贸 2	50	28.14	6.00%	66	2.00%	52.00%
21 商贸 3	50	36.26	14.00%	74	6.00%	36.00%
21 商贸 4	49	37.31	6.12%	78	2.04%	26.53%
21 商贸 5	48	30.96	2.08%	69	2.08%	37.50%
21 商贸 6	48	27.71	4.17%	65	0.00%	56.25%
合计	1422	46.66	27.92%	96	19.97%	19.90%

(3) 教学考核系统

教学考核系统定量为主，让评价更公平公正，更有信度。为及时的了解教学质量监控状况，总结工作经验，同时针对监控过程中的薄弱环节采取有效的改进措施，以促进教学水平的提高。学校出台了《先进教研组考核方案》、《教学部门教学工作及业绩考核实施办法》、《教学诊改方案》等，在实施过程中，以量化为基础，坚持目标与过程结合、工作与业绩结合、奖与惩结合，使评估工作在教学质量保障中发挥积极作用。

3.4.2 学生管理

2021年，学生处根据学校统一部署，积极开展学生的管理工作，从疫情工作，安全工作，学生活动及校园文化等各方面，保障学生的各项工作顺利开展。寝室管理做到细致入微，学生的仪容仪表规范，学生干部品行端正有创造性。

（1）寝室管理温馨与细致并存

2021 学年开学伊始，学生处对我校 4 个教学系、5 幢寝室楼、453 个寝室、3059 名住宿生的寝室安排进行了细致而全面的落实，并在第一周召开了全体高一 1123 名住宿生会议，对寝室相关要求和规定进行解读和强调，从细节上要求每位同学做好寝室的各项工作并在生活中积极给予学生关心和帮助。



（图：学生寝室）

（2）仪容仪表明确规范

为规范学生的仪容仪表，本学期学生处对学生穿着校服、学生佩戴校牌等做了细致的规定，学生干部专门定制了干部校牌，进一步让学生向优秀看齐，引导学生在仪容仪表等方面有明显改观和提高。

（3）学生干部队伍建设

学生干部队伍建设是我校学生管理工作的一项重要抓手，学生管理学生，学生引导学生，学生促进学生，向优秀看齐，争做优秀是本学年提出的一项重要举措。通过活动评选优

秀学生，在优秀学生引导和帮助下，使更多的同学得以成长和进步，促进我校的学生管理工作更上一层楼。



(图：学生干部)

3.4.3 财务管理

(1) 建立学校财务管理制度

学校财务工作认真贯彻执行党和国家的财经方针、政策、法令。正确处理学校财务收支活动中所体现各种经济关系，做好资金合理安排，及时供应，坚持勤俭节约，专款专用，努力提高教育经费使用效益。严格执行学校规范的收费标准，学校按照市财政局、教育局、市物价局规定的收费标准执行，有规范收费许可证。

(2) 建立学校财务报销审批制度

学校财务工作认真贯彻执行党和国家的财经方针、政策、法令。正确处理学校财务收支活动中所体现各种经济关系，做好资金合理安排，及时供应，坚持勤俭节约，专款专用，努力提高教育经费使用效益。严格执行学校规范的收费标准，学校按照市财政局、教育局、市物价局规定的收费标准执行，有规范收费许可证。

3.4.4 后勤管理

(1) 加强后勤保障，提高服务质量

2021年学校继续在维修管理方面实行精细化管理。后勤处新招专人通过校园BQQ、手机钉钉及电话的设备报修，维修人员在维修结束后叫报修人签字，然后上交后勤处存档，后勤处先后已处理完近千次大大小小的报修事项，基本做到当天报修当天维修，学校维修人员不能解决的，雇佣外聘人员解决处理。同时利用假期对学校教室、寝室等进行了排查式维修，保证了新学期开学和师生学习工作的有序进行。在疫情期间，后勤人员提前上班，在备好防疫物资的同时对校园内的环境进行消杀工作，搭设校门口和宿舍的测温通道，确保师生按时开学。

(2) 加强资产的清查和管理工作

本年度，学校进一步加强资产物品管理力度，做好全校资产物品的采购工作，全面计划、统一安排、精打细算、开源节流的思想，提高资产物品利用率。固定资产采购严格按照规定计划执行，对新增固定资产先验收，再根据凭证登记，输入电脑资产管理系统。学校安排专人负责管理资产，完成资产月报的同时，在暑期基本完成学校已有固定资产的报废和报损工作。

(3) 加强食堂、超市的管理

后勤处对食堂和超市的卫生状况进行严格的规范和管理，建立有效的管理监督机制，确保师生用餐等的安全和健康。学校严格按照国家食品安全的有关规定，加强对学校食堂和超市的管理，及时排查食品卫生安全隐患，进一步加大监管工作的力度，充分利用学校工会、学生会、膳管会、家委会等组织，不断改善师生的用餐。在疫情期间，食堂做到定人、定位，就餐秩序井然有序；超市定时、限人进行营业。在暑期对二个食堂的就餐环境和桌椅进行改造和更换，愉悦学生的就餐环境。

3.4.5 注重食品、人身安全，创建和谐校园

在疫情期间做好师生员工的防疫工作，同时负责平安保险、医疗保健、卫生宣传、疾病防疫、药品管理及医疗点的管理工作，为师生安全保驾护航，为构建和谐文明的校园添砖加瓦。

3.4.6 科研管理

学校成立由校长任组长、教学副校长任副组长、系办、教务处、教科室部分人员为成员的科研活动领导小组，下设教科室/师发处，具体负责学校教育科研的组织、管理、指导、监督、协调工作。组织教师学习现代教育理论和思想，学习教育科学研究的基础知识、基本方法提高教师教育科学研究水平。制定学校科研工作计划和活动方案，并组织付诸实施。积极为广大教师提供教科研所需信息和资料。

学校按学科和专业成立20个教研组，每组设有一个教研组长，学校校本教研活动由教研组长主持。活动内容有学习课程标准、教育理论钻研教材、改进教法研究备、教、辅、改、考、析、评等活动并对各项活动及时总结和交流。学校校本研修的具体实施也由各教研组完成，各教研组每学年要申报完成一个课题。学校将承担课题研究列入年终考核，教师有教科研课题、有过程性材料、有阶段性总结、有科研成果等，将作为考核、评优评先的重要条件。

3.4.7 管理队伍建设

（1）整合资源，完善内部运行机制

根据党和国家的教育方针，学校建立党委，实行校长负责制。根据两校合并的现实情况，在校内按精干高效原则配备学校党政办、教务处、学生处等职能处室，按专业群架构建立机械系、电气系、汽车工程系、商贸服务系等系部。此外，建立政、校、企权威人士组成的办学咨询委员会，各专业群建立由行业和企业专家及骨干教师组成的专业建设指导委员会，建立民主协商和科学决策的教职工代表大会和各类群团组织。

（2）科学分工，提升院校治理效率

根据学校的实际情况，结合上级政策文件、编制规定等，对相关职能机构和院系进行分工赋权，设置九个部门机构，包括党政办，全面协助党委和校长开展党政管理工作；教师发展中心，主要负责教师教研管理、教师培训、教师职称评定等；学生处，主要负责学生德育工作、党团活动、社团管理、文艺生活等；培训处，主要负责学校的社会培训，尤其是技工培训；实习实训处，具体负责公共实训、创新创业、就业；信息化中心也即是智慧技术教育中心，具体负责学校的中心管中心机房、信息化教育、图书馆数据库、网站建设、公众号运营等；后勤保障中心，具体负责膳食中心、资产管理等业务；保卫处，具体负责安全保卫、消防、卫生、住宿生管理、车队等部门的管理。

（3）招兵买马，补充中层新鲜血液

完善稳步推行中层岗位竞聘工作制。2021年8月，推出6个中层岗位，面向全体教师征聘，经过个人申报，竞聘小组成员核算业绩分数，个人竞聘演讲。学校将有才干，肯苦干，乐奉献的年轻老师选拔到学校行政队伍，促进中层队伍的建设。

（4）班主任队伍建设

2020年下半年，在广泛征求教师意见的基础上，进一步完善班主任考核制度。制定班主任培养方案，通过理论学习、师徒结对等形式，提升班主任素养。

3.5 以各类活动为载体，全面渗透德育教育

3.5.1 蕴德育课程于实践中

今年学校通过德育课程实施情况，探索出符合学校实际的思政教育活动内容、方法和评价方面的新途径，提高教师指导、组织学生开展德育实践活动的能力。引导学生参与德育实践活动，在活动中自主教育、相互教育，情感体验、意志锻炼，行为实践，使学生的知行合一，养成良好的行为习惯。同时，学生在参与德育实践活动中，把德育课程知识运用到实际中，学会探究，形成发现问题与解决问题能力，张扬个性同时提升学生的综合素养。



（图：班会课为育人主阵地，每周三召开）

同样德育课程的实施离不开教师队伍的建设，学校以“做一名有厚度、有广度、有乐趣、有智慧的班主任”为工作宗旨，成立了春晓名班主任工作室，为优秀班主任搭建学习、交流和展示的平台，倡导名优班主任敏于发现、善于反思、敢于创新、勤于积累、勤于写作，以大处着眼，从小处着手，走自主发展的专业化成长道路，逐步打造高层次的名优班主任队伍。关注班主任工作动态和发展趋势，研讨、引领工作方向，将新理论、新观念、新体验及时进行传递，形成互进共享，互帮共进的优秀团队，促进班主任班级管理工作更加科学化、艺术化、人文化。运用积极的工作模式，通过德育沙龙、教艺切磋、智慧分享等多样活动，凝练德育“新课题”，潜心研究，使班主任在工作实践中不断实现自身价值，享受职业幸福。创设班主任专业化发展氛围，推动德育队伍整体发展，提升德育工作新境界。



(图：春晓工作室)

3.5.2 潜移默化，校园文化渗透德育

学校注重校园文化的建设，通过多样化的活动对学生进行潜移默化的德育教育：组织新生进行军训，锻炼学生的意志，磨炼学生的品格；举办红歌合唱比赛，让学生在比赛中，培养班级凝聚力，更以此来进行爱国主义教育；组织“校园马拉松”活动，不己名次论英雄，鼓励学生吃苦耐劳，学会坚持；开展垃圾分类系列活动，以理论知识做铺垫、以志愿者做依托、在校园内刮起垃圾分类风；开设优秀毕业生论坛，以榜样的力量指引学生前进的方向；开办女生健康知识讲座，教会女生自尊自爱；建设“心理辅导社”，开展心理健康教育，促进学生健康人格的形成；组织“2020年学校校园越野跑活动”，在放松心情的同时，加强学生的纪律观念、集体意识。



(图：周一升旗仪式)

3.5.3 文明风采活动

近年来，文明风采竞赛获奖比例越来越少，含金量越来越高，竞争也越发激烈。全国文明风采比赛虽已暂停，但文明风采活动依然。在宁波发下关于文明风采活动文件后看，学校立即调动团委和教务处两条线，结合班团活动和教研大组两手抓，积极动员全校各班优秀学生报名，并迅速落实指导教师参与其中，师生合作，保质保量完成任务，并取得了优异的成绩。

3.5.4 社团活动

2021年是学校社团建设的第四年，社团进一步规范化、成熟化。在去年的基础之上，删减了部分课程，新增了学生更受欢迎的，参与面更广的课程，如跆拳道、曲艺、影视制作、国画等，使课程总数达到39门，涵盖传统文化、艺术特长、体育运动、实践技能共四个大类。

此外，学校筹建技师学院，配套建设有“学生发展中心”，含社团专用教室24间，可大大缓解场地紧缺的矛盾；同时，学校还申报并通过了“宁波市名校建设名单”，今后有相应的资金作为支撑，可以更好地进行发展。

学校通过社团订阅号自媒体手段，向学生普及活动信息，基本实现了人人有社团，人人入社团，人人爱社团的前期目标。目前已经拥有宁波市优秀社团3个，宁波市“非遗”社团1个，浙江省“非遗”社团2个，余姚市优秀社团5个（中国象棋、足球、精武、纸飞机、丝网

花艺），市直属分协会3支（中国象棋、精武、曲艺）。社团已经成为学校德育建设的重要品牌。

表 3-8 2021 年各社团获奖统计表

序号	社团名称	荣誉
1	纸飞机社	2020 年 9 月获余姚市 2019 学年“优秀社团”荣誉
2	足球社	2020 年 9 月获余姚市 2019 学年“优秀社团”荣誉
3	精武体育社	2021 年 1 月获全国武术套路网络大赛高中组三等奖
4	精武体育社	2021 年 1 月获“非物质文化遗产传承教育基地”
5	精武体育社	2021 年 6 月被评为“校级优秀社团”
6	中国象棋社	2021 年 6 月被评为“校级优秀社团”
7	电声乐队	2021 年 6 月被评为“校级优秀社团”
8	素描社	2021 年 6 月被评为“校级优秀社团”
9	巧卷衍纸社	2021 年 6 月被评为“校级优秀社团”
10	爵士啦啦操	2021 年 6 月被评为“校级优秀社团”
11	尤克里里社	2021 年 6 月被评为“校级优秀社团”
12	金银彩绣社	2021 年 6 月被评为“校级优秀社团”

3.5.5 团组织、学生会建设及活动

学校实行院系两级管理，下设4个系团总支，82个团支部。为了更好地选拔学生干部，让优秀的人才到学生干部队伍中来，在校领导的大力支持下，团委开展了全校性的“学生干部换届大会”，通过竞聘演说、即兴问答和现场投票的方式来选拔人才，让竞聘成功者更珍惜自己的岗位，也让新干事了解到成功的不易。同时，采用“量化考核标准”，按考核量化标准给予相应加分或扣分，以相互督促的方式促进学生学习、争优。



图：2021年学生干部换届大会

学校积极开展各类文化艺术活动,丰富学生课外生活,努力为学生搭建展示才华的平台,满足了广大学生的成长需求。2021年,学校成功举办了校园好声音、篮球联赛、羽毛球赛等一系列体艺活动,活动参与面广,学生热情度高,在校内掀起了一股文体热潮。另外学校还结合了教师节、重阳节、雷锋日、捐款日等传统纪念日,开展了“特别的爱给特别的你教师节献礼”、“感恩节写信”、“捐衣捐书”、“爱心义卖”等具有教育意义的活动,将传统文化与德育相结合,形式更加鲜活,意义更深远,既弘扬了传统文化的优秀内涵,也让德育更贴近生活,有利于提高学生的思想认识,培养学生优良的道德品质。

表 3-9 团委各类活动汇总表

活动时间	活动内容	活动时间	活动内容
2020.09.02	党团知识竞赛	2020.10.09	校第五届篮球赛
2020.09.02	军训开训仪式	2020.10.26	校学生会换届竞选
2020.09.03	2020 学年第一学期开学典礼	2020.11.03	校第四届羽毛球赛
2020.09.05	学生会招新	2020.11.08	学生干部培训之交通知识宣讲
2020.09.06	光盘行动	2020.11.14	余姚市马拉松志愿服务
2020.09.07	高一社团课招新活动	2020.11.17	宪法小卫士
2020.09.08	爱国主义征文活动	2020.12.03	学生会期中表彰

2020.09.09	法治第一课	2020.12.20	“强国伟业，青春担当”十九届五中全会精神培训
2020.09.10	“颂抗疫斗争，赞伟大祖国”主题征文活动	2020.12.30	校首届冬季长跑活动
2020.09.10	第36个教师节感恩活动	2020.12.30	校第18届校园好声音
2020.09.19	创新创业培训	2020.12.31	校美食节活动
2020.09.28	“迎国庆，庆中秋”活动	2020.12.31	校篮球嘉年华

2021.1	学生干部座谈会	2021.3	校-系-班学生干部“模拟长征”25公里远足活动（梁弄）
2021.1	学校长跑活动	2021.4.26	余姚市党团知识竞赛
2021.1	校、系学生会述职大会	2021.5.12	跳操比赛
2021.2	寒假系列活动	2021.5.12	姚剧《童小姐的战场》
2021.2	疫情宣传（教家中老人观看防疫影片）	2021.5.13	新四军宣讲
2021.2.28	观看感动中国	2021.5.18	学生干部述职大会
2021.3.3	爱心捐款	2021.5.26	红色故事会比赛
2021.3.5	学雷锋活动	2021.5.26	学生干部总结促进会
2021.3.15	爱心一日捐	2021.5.27	鲁旭安讲座（5月底）
2021.3.23	法治第一课	2021.6.2	下企业实习采访
2021.3.24	感动中国征文（校级评比）	2021.6.10	全市社团推进会
2021.3.24	观看建党100周年	2021.6.11	三行情书献给党
2021.3.29	校运会晚会	2021.6.17	社团文化艺术节（校内）
2021.4.1	学生干部生日会	2021.6.21	第七届机峰会志愿者（余姚技师学院）
2021.4.8	党团知识竞赛	2021.7.2	学生干部暑期研学
2021.4.21	党史宣讲		

4. 校企合作

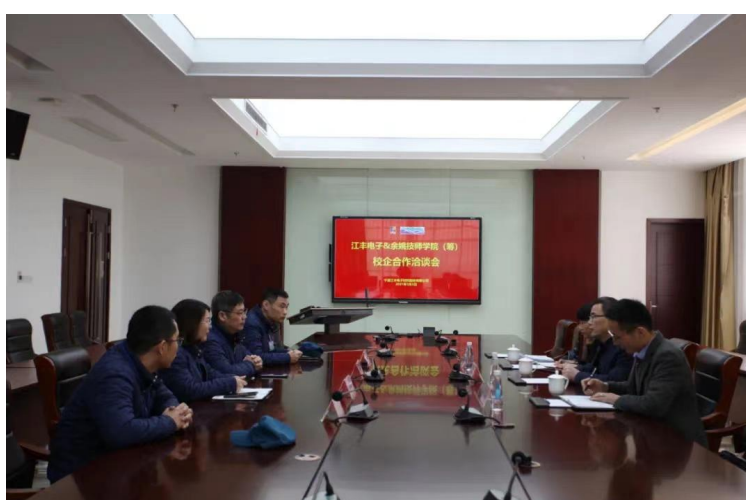
4.1 加强校企合作 为技能提升搭建平台

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出，要“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、

校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”，充分体现了以习近平同志为核心的党中央坚持通过教育促进人的全面发展、服务社会主义现代化建设的要求。根据中央和习总书记对职业教育的指示，学校以“培养具有本土文化背景的高素质管理人员和高技能管理人才”为目标，进一步加强了产教融合的力度，用实际行动落实习总书记的重要讲话精神。

为提高学生实习实训质量，学校探索校企合作“三阶段模式”：第一阶段，学生在学校以学习理论以及基本技能为主，掌握专业所需各项基本技能，通过识岗，使学生明确自己的专业方向，端正学习态度。第二阶段，学生强化技能训练，通过炼岗，学生明确自己所学专业的优势，进一步明确方向，第三阶段，学生通过顶岗实习，实现自身专业价值。

学校与吉利集团余姚领克工厂、江丰电子强化校企合作，推动在人才培养、实训室建设等方面校企合作深入发展。



(图：学校与吉利集团余姚领克工厂、江丰电子洽谈校企合作事项)



(图：吉利集团领克汽车余姚工厂向我校赠以锦旗，肯定我校实习生工作出色)

4.1.1 教师下企业参观学习

为使教师们进一步了解企业生产技术、工艺设备、人才需求标准。2021年，学校分别组织汽修、机械、电子等专业教师下企业活动，分别赴宁波江丰电子材料股份有限公司、浙江正庄实业有限公司、宁波邦首电器有限公司、余姚市信捷汽车销售服务有限公司、余姚金表仪器有限公司等企业参观学习。为进一步推进教师企业实践锻炼，培养专业教师双师素质，提高应用型人才培养质量打下一个良好的基础。同时，也增进了学校和企业的了解，为创新人才培养模式，加强校企合作，打下坚实基础。



(图：机械专业教师赴宁波江丰电子材料股份有限公司学习)



（图：电子电工教师赴余姚金表仪器有限公司学习、交流）

4.1.2 企业专家进学校

为进一步加深学生对专业、对岗位的认识和理解，学校邀请了相关企业专家进学校开展“企业专家进学校”系列讲座（操作演示）活动。专家讲座（操作演示）活动使学生对专业、行业有了更深层次的了解，进一步认识了专业，也拓宽了学生的视野，为学生今后努力的目标和发展指明了方向。

2020年9月11日下午，宁波生久集团人事团队为我校高一新生带来了两场别开生面的讲座，人事总监杜鹏先生进行第一场题为《认真生活、快乐学习》的讲座，总裁办公室主任王瑞先生进行第二场题目为《我的成长》的讲座。

2020年11月26日晚上，在学校阶梯教室，英国谢菲尔德大学博士，中国汽车技术研究中心李乐老师，为全体汽修专业教师和全体高三学生带来了《无人驾驶和车联网高新技术的发展》讲座。

2020年12月2日下午，在学校报告厅，汽车工程系高一、高二共196名学生参加了宁波中基凯丰汽车销售服务有限公司售后技术部邵建锋经理带来的《匠人匠心 成长共勉》讲座。

2020年12月10日下午，在学校阶梯教室组织了“专家进学校——机械、电气专业学生专场讲座”活动。余姚市新方向模具科技有限公司何建国总经理《勤学苦练 打造无价人生》讲座）

2021年3月24日下午，余姚市江丰电子材料股份有限公司进校演讲。我校优秀毕业生——现任公司制造中心厂长的汪涛学长用朴实的语言分享了他在江丰17年的工作感悟。制造中心年轻的工段长——时晓旭，作了“快乐工作 快乐生活”的主题发言。



(图：宁波生久集团人事总监杜鹏《认真生活、快乐学习》讲座)



(图：中国汽车技术研究中心李乐《无人驾驶和车联网高新技术的发展》讲座)



(图：中基凯丰汽车销售服务有限公司售后经理邵建锋《匠人匠心 成长共勉》讲座)



(图：余姚市新方向模具科技有限公司何建国总经理《勤学苦练 打造无价人生》讲座)



(图：江丰电子制造中心厂长汪涛《我在江丰的 17 年》讲座)



(图：江丰电子制造中心工段长时晓旭《快乐工作 快乐生活》讲座)

4.1.3 学生深入企业开展“职业体验”活动

为了让学生更早的接触企业、认识行业、了解职业。学校开展“预见·我的未来”为主题的职业体验活动。通过体验活动，学生们不仅了解了企业先进的生产技术、生产流程，与企业岗位“零距离”对接，同时还通过企业优秀员工的成长案例分享，与企业技师和主管“对话未来”的面对面交流等活动，思考自己和企业所需的差距，对自己、对未来有了更清晰的认识和预见。

2020年10月20日，组织汽修专业学生赴余姚信捷汽车销售服务有限公司开展职业体验活动。

2021年3月5日，组织高星级酒店服务与管理专业学生赴阳明温泉山庄开展职业体验活动。

2021年4月7日，组织汽修专业学生赴吉利集团余姚领克工厂开展职业体验活动。



(图：学生赴余姚信捷汽车销售服务有限公司开展职业体验活动)



(图：赴吉利集团余姚领克工厂开展职业体验活动)

4.2 抓好顶岗实习管理 促进校企合作发展

4.2.1 实习总体情况

通过学生自主选择与学校推荐相结合，2018级高三、2016级高五总人数1215人，通过学生自主选择与学校推荐相结合的方式，参加顶岗实习人数129人，占高三总人数的10.6%；在参加顶岗实习人数中，参军4人，占实习人数的0.3%；真正赴企业实习人数348人，占实习人数的98.86%。具体情况如下表4-1所示，2021年与2020年学生实习情况对比如表4-2所示。

表 4-1： 顶岗实习人数统计表

2018 级、2016 级高级工顶岗实习学生人数统计汇总表 2020. 10. 26

(实习时间：2020 学年，2020. 9. 1--2021. 6. 30)

序号	班级名称	专业	班主任	总人数	在校人数	实习人数	实习人数		备注
							当兵	顶岗实习	
1	商贸[1]	国际商务(3+2)	林琳	37	37	0	0	0	3+2
2	商贸[2]	国际商务高考	高蕊	41	41	0	0	0	高考班
3	商贸[3]	国际商务普通	陈菊红	33	25	8	0	8	
4	商贸[4]	中式烹调(高级工)	李银	41	41	0	0	0	高级工班
5	商贸[5]	中式烹调(高级工)	林雷芳	41	41	0	0	0	高级工班
6	商贸[6]	酒店服务与管理(高级工)	陈雅芬	43	43	38	0	0	高级工班
7	商贸[7]	社区公共事务管理	陈海燕	40	38	2	0	2	
18级商贸小计				276	266	48	0	10	
8	财综[1]	会计高考	童亚玲	46	45	1	0	1	高考班
9	财综[2]	会计高考	张可宇	41	41	0	0	0	高考班
10	财综[3]	会计普通	王文文	30	0	18	0	18	
11	财综[4]	电商高考	姚文利	50	47	3	0	3	高考班
12	财综[5]	电商普通	蔡青庆	43	34	9	0	9	
13	财综[6]	国际商务(接轨)	毛芳尔	39	38	1	0	1	普高高考
14	财综[7]	国际商务(接轨)	陈超	41	40	1	0	1	普高高考
15	财综[8]	机电技术(接轨)	劳春春	40	39	1	0	1	普高高考
16	财综[9]	美术	鲁舒舒	31	28	3	0	3	艺术高考
17	财综[10]	音乐	陈荣荣	32	27	5	0	5	艺术高考
18级财综小计				393	339	42	0	42	
18	智造[1]	数控技术应用高考	熊亚飞	42	33	9	0	9	高考班
19	智造[2]	数控加工(高级工)	邵光东	39	39	0	0	0	高级工班
20	智造[3]	机械设备装配与自动控制(高级工)	涂永伟	42	42	0	0	0	高级工班
21	智造[4]	机电技术应用(五年一贯)	千忠军	39	39	39	0	0	3+2
22	智造[5]	电子技术应用(五年一贯)	叶青青	40	38	3+37	0	3	3+2
23	智造[6]	电子技术应用高考	彭小菊	39	37	2	0	2	高考班
24	智造[7]	电子技术应用(高级工)	齐泽龙	39	39	0	0	0	高级工班

18级智造小计				280	267	90	0	14	
25	汽车[1]	汽车运用与维修高考	刘洁	37	33	4	0	4	高考班
26	汽车[2]	汽车维修(高级工)	杨挺挺	41	41	41	0	0	高级工班
27	汽车[3]	汽车维修(高级工)	徐建波	39	39	39	0	0	高级工班
28	汽车[4]	工业机器人(高级工)	宋军	44	44	44	0	0	高级工班
18级汽车小计				161	157	128	0	4	
2018级总计				1110	1029	308	0	70	
29	智造[1]	数控(高级工)	郑乾	23	22	1+22	1	0	高级工班
30	智造[2]	机械设备装配与自动控制(高级工)	杨玉群	20	20	9+11	0	0	高级工班
31	智造[3]	电子技术应用(高级工)	陆红波	18	0	10+8	2	16	高级工班
16级智造小计				61	42	0	3	16	
32	汽车[1]	汽修(高级工)	刘志飞	44	0	44	1	43	高级工班
16级汽车小计				44	0	44	1	43	
2016级总计				105	42	44	4	59	
全校总计				1215	1071	352	4	129	

表 4-2 2021 年与 2020 年学生实习情况对比表

序号	年度	2020 年	百分数	2021 年	百分数	备注
1	总人数	1203	-	1215	-	
2	在校人数	994	82.63%	1071	88.15%	占总人数
3	实习人数	209	17.37%	352	28.97%	占总人数
4	参军	4	1.91%	4	1.14%	占实习人数
5	真正顶岗实习	205	98.09%	129	36.65%	占实习人数

说明：总人数=在校人数+实习人数；实习人数=当兵+真正顶岗实习

从表4-3分析可知，因为国家对职业教育的重视度越来越高，职高的升学率每年也在稳步的提升，家长们对儿女的大学期望也日渐高涨，同时，由于学校5年制“高级工班”的开设，部分学生选择继续在本校技能深造，造成在校人数比例比较高。

4.2.2 实习学生阶段性返校集中教育管理

顶岗实习学生按照《余姚技师学院(筹)顶岗实习管理办法》为指导，由各教学系、各班主任积极配合，由实训处积极落实，进行合理、有效、常态化管理。阶段性集中教育活动有

效开展，2021年9月6日召开了“顶岗实习学生阶段性返校集中教育协调会议”，2021年9月8日上午，在阶梯教室举行了顶岗实习学生第一次阶段性返校的集中教育活动。



(图：顶岗实习学生阶段性返校集中教育协调会议)

4.2.3 做好实习前的实习责任险保险工作

做好实习学生的安全保障工作，在学生实习前为每一位实习学生购买“职业院校学生实习责任保险”，解决实习学生安全保障问题。

第1页，共1页 限在宁波市销售

中国人民保险 AEOHA2013Z00
中国人民财产保险股份有限公司 甬 33022000059418
总公司设在北京 一九四九年创立

职业院校学生实习责任保险 保险单
3302200009418 保单号: PZEA202033020000000026

鉴于投保人已向本保险人投保职业院校学生实习责任保险,并依本保险单合同约定交付保险费,保险人同意按照《职业院校学生实习责任保险条款》的约定承担保险责任,特立本保险单为凭。

投保人信息
 姓名/单位名称: 余姚市教育服务中心

被保险人信息
 姓名/单位名称: 余姚市技工学校(余姚市职教中心学校)
 学校性质: 社会团体、机关、学校、金融企业、邮电、通讯、广播电视、信息技术等
 客户地址: 余姚市城区开丰路388号
 邮编: 315400
 组织机构代码: 12330281196427828
 投保学生人数: 3320

保障内容
 按照《职业院校学生实习责任保险条款》
 保障项目: 职业院校学生实习责任, 保险金额: ¥10,000,000.00元, 每次事故每人医疗费用责任限额: ¥100,000.00元, 每次事故责任限额: ¥6,000,000.00元, 每人每年责任限额: ¥700,000.00元, 每次事故每人医疗费用免赔额: ¥300.00元, 累计责任限额: ¥10,000,000.00元
 按照《职业院校学生实习责任保险附加学生第三者责任保险条款》
 保障项目: 职业院校学生实习责任附加学生第三者责任, 保险金额: ¥2,000,000.00元, 附加第三者责任每人责任限额: ¥100,000.00元, 附加第三者责任每次事故责任限额: ¥1,000,000.00元

保险费
 每人保险费: (大写)人民币 捌元肆角肆分 ¥8.44元
 总保险费: ¥28,010.00元
 保险费交付日期: 2020年09月01日

保险期间
 自2020年09月01日零时起至2021年08月31日二十四时止。

保险争议解决方式
 ■ 诉讼, 在法院
 ■ 仲裁

请仔细阅读、核对本保险单的各项内容, 并留意随单所附的保险条款。
 尊敬的客户: 为感谢您的利益, 请在收到本保险单一周内拨打我们的24小时服务热线“95518”核实保险单资料。

保险人(盖章): **中国人民财产保险股份有限公司**
 2020年09月01日

销售单位: 中国人民财产保险股份有限公司余姚中心支公司第二营销服务部
 保险人联系电话: 宁波余姚市城区四明西路479-7、479-8号
 邮政编码: 315400 全国统一服务热线: 95518 传真:
 杨俊、张婷婷 制单: 谢瑞燕 经办: 徐佳妮
 为了保护您的权益, 请仔细阅读、核对本保险单的各项内容, 并留意随单所附的保险条款。

尊敬的客户: 为感谢您的利益, 请在收到本保险单一周内拨打我们的24小时服务热线“95518”核实保险单资料。

第1页，共1页

尊敬的客户: 您可访问本公司网站 (www.picc.com.cn)、95518客服电话或附近的营业网点查询保险单信息。若对查询结果有异议, 请通过以上三种渠道联系本公司。

(图：学生实习责任保险)

4.2.4 教师主动走访企业看望实习学生

为深入了解实习学生的工作生活状况，解决学生实习中遇到的各种困难，促进校企合作和谐发展，走访吉利集团余姚领克工厂、余姚信捷汽车销售服务有限公司、余姚市宁兴丰田汽车销售服务有限公司、余姚慈吉之星汽车有限公司等企业，看望慰问实习学生。

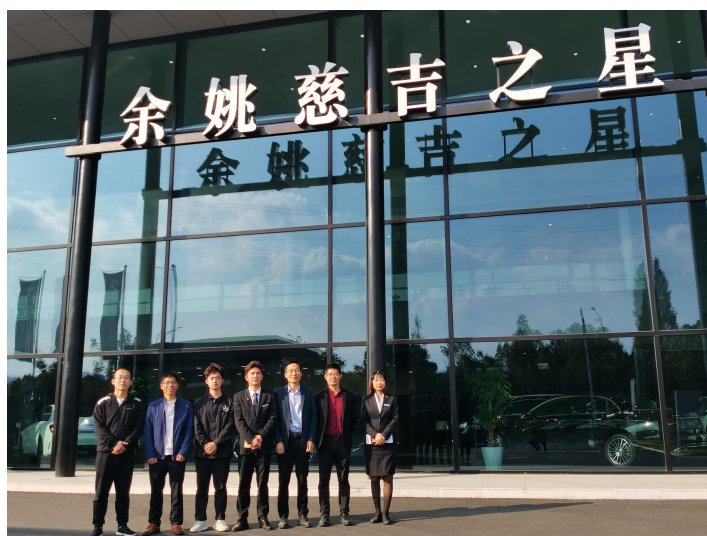
通过主动下企业看望实习学生，增进了与合作企业的沟通、交流，加深了学校、企业和学生之间的了解和信任，解决了学生在实习中遇到的实际困难，为校企合作的进一步深化打下了良好的基础。



图：赴宁波大叶园林工业股份有限公司看望学生



图：赴吉利集团余姚领克工厂看望实习学生



图：赴余姚慈吉之星汽车有限公司看望实习学生



图：赴余姚信捷汽车销售服务有限公司看望实习学生

4.3 用好教育集团平台 拓宽学生就业通道

2021年学校在余姚阳明职业教育集团的大平台下，继续加强校企合作和校际合作，积极与校企合作企业实施学生参观企业，认知职业岗位；参加教学实习，体验职业岗位；选择顶岗实习，独立顶岗工作三阶段工学交替阶梯式实训模式，具体活动如前“校企合作开展情况和效果”、“学生实习情况”所述，成效显著。

我校积极为合作企业和高三参加顶岗实习学生积极搭建招聘和就业平台，在组织生久集团、宁波邦首电器有限公司、余姚信捷汽车销售服务有限公司、余姚市宁兴丰田汽车销售服务有限公司、宁波中基凯丰汽车销售服务有限公司、舜宇集团等优秀合作企业，为汽修、电子、机电一体化等专业分别进行专场就业招聘会。同时开展“家校企”三方沟通交流会，不仅为学生、企业搭建优选平台，极大的为学生解决的顶岗实习的归宿问题，也为合作企业解

决了对人才的需求问题，同时也进一步推进了校企合作深入开展，受到了企业与家长的一致好评。



图：企业进校园进行学生招聘、面试活动

5. 社会贡献

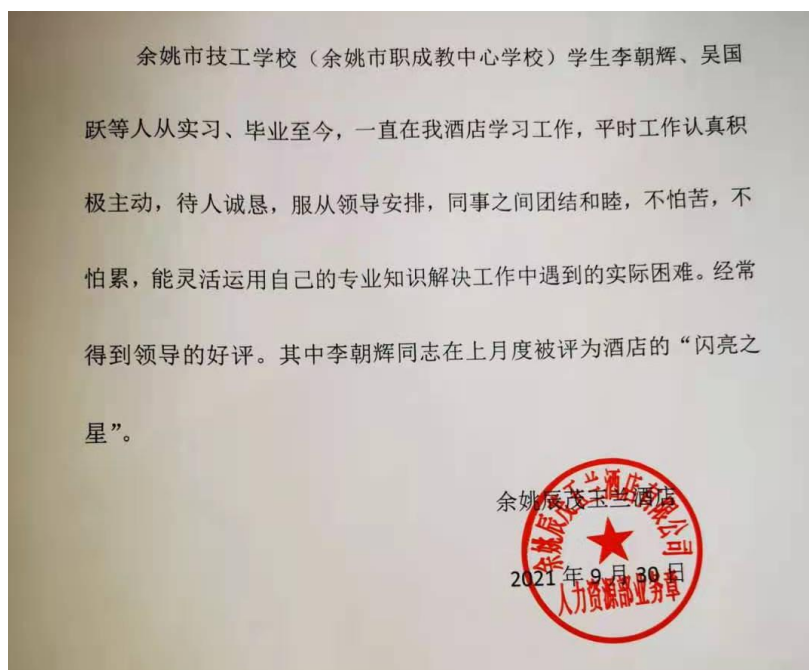
5.1 输送优质人才， 服务地方经济

随着我国社会经济和高等教育的迅速发展，就业门槛日渐提高。为了更好地了解社会对人才的需求，也为了能为社会培养和输送高素质技能应用型人才，学校组织开展了关于用人单位对毕业生的满意度问卷调查。2021年9月，对学校部分毕业生的用人单位进行了调查，调查以问卷的形式，通过电访和实地走访的方式进行。在有效回收的232份问卷中，96.5%以上的用人单位对毕业生的敬业精神、专业技能、适应能力、文化素养、道德素质、身体素质等方面都表示满意。

关于对余姚技师学院（筹）毕业生的评价

宁波江丰电子材料股份有限公司成立于2005年，是专业研发生产超大规模集成电路制造用超高纯金属材料及溅射靶材的高技术企业，现有员工1000余人。

2021年招收来自余姚技师学院（筹）毕业生4人，分别为康浙、沈佳康、章磊、张小洋。4名员工工作期间自觉遵守江丰各项规章制度，工作态度端正，有较强的自觉性，技能扎实，作风踏实，平常工作中能团结同事，认真学习工作技能，工作表现良好。



关于对余姚技师学院（筹）毕业生的评价

宁波邦首电器有限公司成立于2003年，是一家集研发、制造、销售于一体的高新技术企业，公司以生产电推剪、剃须刀、剃毛器等个人护理产品为主导产品，拥有15条智能化生产线，年生产能力2000万套，现有员工800余人。

2021年3月招收来自余姚市技师学院（筹）毕业生3人，分别为赵溢彬、周昊臻、郭延沛。3名同学工作期间，态度端正，学习踏实，工作认真，注重理论和实践相结合，将学校中所学的理论知识能有效的运用于实际工作中。能吃苦耐劳，工作责任心强，注重团队合作，善于取长补短，虚心好学，具有一定的开拓和创新精神，接收新事物较快，涉猎面较宽，在自主研发领域不断探索，有自己的思路和设想。

宁波邦首电器有限公司
2021年11月15日

关于对余姚技师学院（筹）毕业生的评价

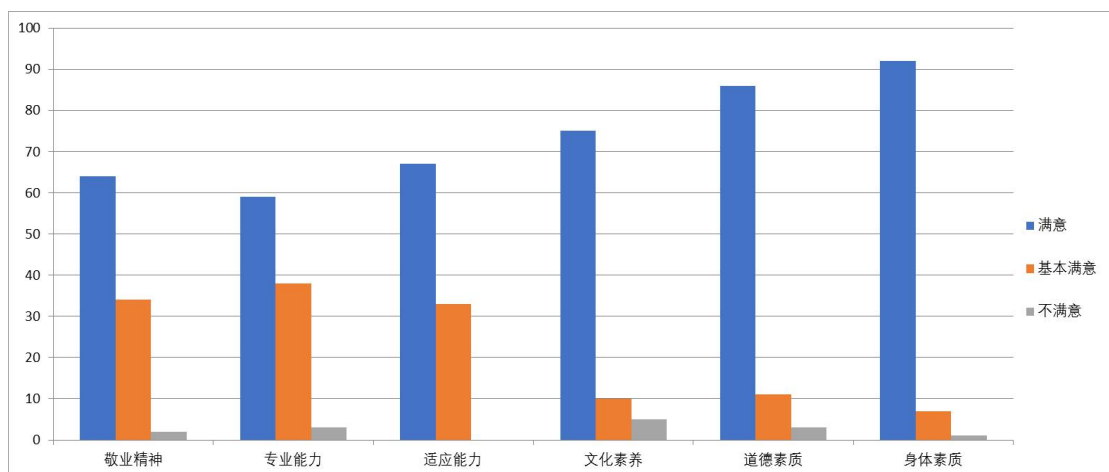
贵校毕业生陈琦、宓能伟等现在我单位担任前台主管和钣金主管，毕业之初就入职我店，目前工龄均在10年左右。从入职之初至今，以他们为代表的毕业生首先在工作态度上认真踏实，一丝不苟，始终严格要求自己，积极上进，有着很强的执行力，是其他职校毕业生学习的典范。其次，致力于不断地学习和提升中。他们一路凭借着坚韧的意志和勤奋刻苦的钻研精神，从最基础的机修技师（MT）考核，到如今通过了前台主管和油漆工高级认证（PT3），正是用实际行动践行了什么叫“精勤笃行，忠恕任事”的深刻内涵。同时，他们在自己的前行路上，还不忘把自己的经验毫无保留地传授给小师弟们，分别担任着前台讲师和喷漆讲师，根据每周的培训计划，悉心教学，使公司的售后业务培训工作开展地极其出色，为成功搭建本店售后人才梯队培养平台贡献了重要力量。

像这样的贵校毕业生还有很多，他们综合素质良好，在各自的岗位上发光发热，有的成为了管理岗位的骨干，有的成为了技术岗位的领头羊，有的则技术和管理兼通.....这是我和贵校多年校企合作丰硕成果，毕业生能在企业里实现自我价值，而企业则依托这些优秀人才在未来发展地道路上大步前进！

余姚信捷汽车销售服务有限公司

2021.9.25

表 5-1 用人单位对我校部分毕业生评价的调查汇总图



5.2 数量质量双提升，品牌效应初显现

5.2.1 稳定培训领域，全面提供培训服务

学校培训处常年开展由市场监督管理局监管的“特种设备操作与安全管理培训”及社会各类专业性培训。培训处场地宽敞、培训设施设备齐全，可同时开展80人的大规模集体培训，管理和操作培训两不误。我校还拥有13个专业设置，如烹饪、汽修、机械、服务等专业都具备一定的师资力量和专业人才，为我培训处开展各类社会培训创设了很好的条件。2021年的社会培训量在5400人次左右，已取得一定的社会效益。

5.2.2 全心服务社会，打响培训招牌

经过几年的积累，学校在特种设备安全管理与作业人员培训上已形成一定的优势，为努力把优势项目做成品牌标杆，同时也不断拓展各类培训，力争在培训的种类和数量上有明显的提升，2021年着重在以下方面开展工作：

(1) 稳定特种设备培训优势，树立重点培训标杆

2021年，共开展特种设备安全管理（A）类与场（厂）内机动车辆作业（叉车）项目的培训，参加培训人员共580人次。今年8月，叉车场地重建，根据新规落实到位。本着对学员负责、对学校负责、对社会负责的态度，我们始终视质量为培训工作的生命。并在此基础上从单一的业务技能培训向复合型、多层次、全方位培训拓展提升培训规模。特种设备安全管理与作业人员培训项目的每一期培训我们都精心安排课务，挑选业务素质好、责任心强的老师上课；实操课分小组上课，有时还根据学员的需要加班加点进行指导和练习；每期开班，加强对学员到课率的管理，严把考试环节，理论机考都安排一人一桌，实操考试严格按照操

作步骤评分，绝不送“面子分”“同情分”。因此很多学员中午休息时间也会做做题，或者在实操场地认真进行操作训练，以提高整体培训考试的通过率。

（2）联手民营培训机构，合作开展各类培训

在现有培训项目的基础上，2021年，多次走访、了解民营培训机构，建立合作关系，并认真做好市场调研，筛选合适的培训项目，壮大原有的培训，增加汽车维修、中西面点、电子电工、数铣、茶艺师等中级、高级技师技能培训。在各个专业项目的培训中，充分利用学校专业优势、设施设备优势，并深入企业，合理运用学校与企业长期合作的优势开展培训工作。2021年，开设了西式面点中级班、茶艺师中级班，汽车维修中级工班、高级工班和技师班，与2020年相比，培训项目和培训人数明显提升。

（3）承办各类技能大赛，打造技能人才平台

凭优良的实训条件和过硬的教学质量，学校实训培训处承办了各类技能大赛，为展示和交流职业技能提供重要平台，也为打造高技能人才输送优质人才。2021年7月至8月，学校承办了汽修、电工和餐厅服务员的宁波市“乡村振兴”杯职业技能大赛余姚选拔赛，参赛选手达500余人，为社会选拔了优秀技能人才，也服务当地企业，形成了良好的社会效应。学校组织师生参加第一届的宁波市职业技能大赛，王思凯老师参加“中式烹饪”赛项获得铜牌，并获宁波市技术能手称号；学生施易栋参加“工业机器人”赛项获得铜牌。学校在10月27至29日组织了浙江技工院校的“增材制造”技能大赛，本次活动吸引全省近20所的40位技工学子参加，由黄建军、涂永伟指的学生分别获得一等奖和二等奖，本次活动规模空前，组织得当，学校办赛能力得到认可。

5.3 对口支援，精准扶贫

5.3.1 东西结对帮扶，精准脱贫落实

智力扶贫是党中央国务院帮助中西部地区脱贫致富的重要举措之一，2018年10月至今，我校已结对帮扶70名学有所成的学生，今年迎来四川大凉山昭觉10名学生，将在我校开启为期三年的学习。



图：9月9日，为凉山州昭觉县送学学生举办欢迎仪式

5.3.2 校际帮扶

10月30日上午，黔新安洲2020年中等职业学校管理干部及骨干教师能力提升培训班学员（共54人）来我校参观考察交流。走访了加工中心实训区、数车实训区、机器人研究所等相关实训室。鲁校长从师资结构入手，着眼现状，提出了“三机制、四平台、五梯队、六工程、七团队”的师资培养模式。之后，鲁校长还解读了我校的职称方案、评分细则。考察交流，不仅进一步增强了两地校际合作和区域联动，增进了中西部地区与我校的友谊，也为提升学校的管理、优化教学和品牌创建集聚了经验，丰富了智慧，凝聚了共识。



图：10月30日上午，校长鲁伟明介绍学校办学和管理模式

5.3.3 对口扶贫

9月22日，祝朝映副校长随余姚市教育职教系统赴兴义帮扶组队兴义中等职业学校学生开展爱心捐赠活动，为贫困学生送上价值10000多元的学习用品，同时为30名即将赴浙江余姚技师学院（筹）精准帮扶的同学购置行李箱等出行用品。此外，祝朝映副校长还为兴义市洒金街道栗坪、廉坪等社区得我“社区教育青春课堂”捐助书包、书记、开发智力的玩具等用品，价值近2万元。



图：《黔西南日报》报道帮扶教师在兴义职教献爱心



图：祝朝映副校长等帮扶教师在兴义市洒金街道栗坪、廉坪等社区捐助活动

6. 认真履职 政策保障

6.1 经费收支

在上级部门的支持下，学校办学经费得到保障，各项经费足额，及时到位。2021年市财政拨款14560.49万元，比2020年增长6.23%，其中，基本支出拨款11013.89万元，比2020年增长8.46%，主要用于学校人员经费及日常运转等。人员经费拨款9273.19万元，比2020年增长7.33%。公用经费拨款1740.7万元，比2020年增长14.86%。项目经费拨款3546.6万元，比2020年增长0.13%，主要用于学校专项业务及各项目支出的投入建设。生均公用经费标准中职学生生均2850元，高级工学生生均7200元。

6.2 政策措施

6.2.1 制定发展规划，明确前进方向

学校全面贯彻党的教育方针，坚持职业教育为区域经济建设和社会发展服务的原则，继续推进技师学院的筹建工作。依据华师大专家团制定的《余姚技师学院（筹）三年发展规划大纲（2021—2024）》，学校继续以培养“有本土文化背景的管理人员和高技能人员”为办学目标，开设中职系列、技工系列、高级工系列学制，满足多层次求学需求。合理调整专业结构，稳步扩大招生规模。通过面向社会招聘7名实习指导教师，面向高校招聘2名优秀毕业生，引进企业人才，多渠道多层次扩充优化教师队伍，不断优化教师结构。2020年10月申报浙江省高水平专业建设单位，为持续提升办学水平搭建新的平台。在接下来的三到五年里，我们将重点深化中职选择性课改，推进双制共融的现代学徒制建设，开展“三阶”学生核心素养培育工作，提升师资队伍水平，加强多维度、多空间的社会服务能力建设。

6.2.2 践知行合一，办匠心教育

结合余姚阳明思想及职教工匠精神培育，提出“践知行合一，办匠心教育”的办学理念，并申报“一校一品”德育品牌项目，传承王阳明的“知行合一”教育理念，修匠心，炼匠技，铸匠品，育匠才，计划通过三五年努力，从学生的养成教育、体验教育、实践教育及文化熏陶等途径按专业、按年级分层实施，逐步形成校园“匠心文化”，成为内涵丰富、特色鲜明的技术技能人才队伍培养基地，打造中职“匠心教育”特色品牌。

6.2.3 获取企业支持，多形式紧密校企联盟

学校紧密与行业企业的联系，动员其参与到学校办学中来，增强办学的科学民主性。调研寻找合作企业，围绕人才培养、工学交替这一着力点，建设“智能制造产业联盟”，制定产业联盟建设方案，为构建多形式的校企联盟运行模式打下基础。

7. 特色创新

特色案例：双制共融的现代学徒制建设

7.1 建设背景与优势

7.1.1 建设的背景

现代学徒制是传统学徒教育与现代学校教育相结合的新型职业教育制度，是现代学校与现代企业双主体合作培养技术技能人才的重要模式。2014年8月，教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号），整体部署现代学徒制试点工作。2016年2月，浙江省教育厅等六部门印发《关于开展现代学徒制试点工作的通知》（浙教职成〔2016〕31号），决定在全省开展现代学徒制试点工作。

在成为省级现代学徒制试点校之前，受德国“双元制”的启发，学校早在2008年就自觉开展了校企双主体育人工作，学校先后分别与吉利、华联商厦、太平洋大酒店、阳明山庄、余姚宾馆等5家企业开展了“订单培养”合作办学模式，之后，各种合作办学与订单培养的探索和实践不断创新我校的人才培养模式。

学校积极参与职业教育专业人才培养模式改革实施现代学徒制试点，2016年5月，我校成功申报浙江省现代学徒制试点单位。2016年6月，我校与宁波职业技术学院合作的3+2机电一体化专业被浙江省教育厅批准为省级现代学徒制试点专业。随后学校积极探索构建现代学徒制，大力整合学校和企业的教育资源，拓展校企合作的内涵，通过机电一体化专业的试点探索，为学校其他专业的现代学徒制试点积累了宝贵的经验，也推动学校和行业企业在人才培养上“捆绑发展”，促进校企双主体育人。

企业新型学徒制是按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，采取“企校双制、工学一体”的模式，即由企业与技术院校、职业院校、职业培训机构、企业培训中心等教育培训机构采取企校双师带徒、工学交替培养等模式共同培养学徒。2015年8月人社部、财政部共同印发了《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》，制定了《企业新型学徒制试点工作方案》。2019年7月，浙江省人力资源和社会保障厅和浙江省财政厅印发《关于开展企业新型学徒制工作实施方案的通知》（浙人社发〔2019〕40号），决定在全省实施企业新型学徒制工作。

2017年，学校筹建余姚技师学院，由中职教育转型为技工教育和中职教育并重，学校积极响应号召，对标现有专业，加强与企业联系，开展企业新型学徒制试点前期工作各项准备，探索在五年制高级工推行和落实企业新型学徒制。

7.1.2 建设的优势

1. 学生起点高

学校目前正向技师学院转型，五年制高级工班的比例正在逐年提高，五年制高级工班的学生，不仅在学制上比三年制的多，而且在技能培养和能力锻炼上也更出众，培养的是具有本土文化背景的高技能人员和管理人员，他们更受到企业的欢迎，也更容易开展学徒制。

2. 制度灵活

现代学徒制和企业新型学徒制都有自己的优势，现代学徒制重视学校和企业的共同参与，而企业新型学徒制不仅重视过程，还对学生实习后特别是成为正式员工后的各种补助进行了保障，因此作为职业教育和技工教育并重的学校，要充分吸收两种制度的优势，转化并共融共通。

3. 学徒保障得力

为了更好的开展校外实习和现代学徒制（企业新型学徒制），在部分专业，由学校搭台，统一安排学生开展校外实习，进行校外实习管理，为现代学徒制（企业新型学徒制）的后续开展提供了各项保障，降低了学徒流失率。

7.2 建设思路和目标

7.2.1 建设思路

立足地方产业发展实际，结合职业教育质量提升行动计划，重点围绕产业转型升级，以服务发展为宗旨、促进就业为导向，以学校和企业为主体，以创新招生制度、教育教学管理制度和人才培养模式为突破口；以形成校企合作、双元育人、共同发展的长效机制为着力点；以行业标准与专业教学标准对接、岗位任职标准与职业能力标准对接、学历证书与职业资格证书对接、学校教育资源与企业培训资源对接、学校教育项目与企业生产项目融合、学校教师与企业师傅深度融合为基本路径；围绕满足企业需求的技术技能人才培养，深化产教融合的专业建设模式、工学结合人才培养模式、教学做一体化教学模式改革，推进教育教学机制

创新，吸引一批有规模、上档次、技术先进、有社会责任感的企业共同合作，不断探索、创新现代学徒制育人模式。

7.2.2 建设目标

1. 建立共同招生机制

改革招生制度，与宁波太平洋大酒店、浙江龙吟大江户餐饮管理有限公司、阳明温泉山庄等企业共同研制、实施招生招工（徒）方案，签订三方协议，明确身份与权利义务。

2. 共同制订人才培养方案

以“工学结合”为切入点，以提升学生职业素养为目标，加强学生职业道德教育、职业技能培训和学习能力培养，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。

3. 共建专业课程体系

打破传统的专业课程体系，完善课程相关内容，根据企业岗位用人标准和国家职业资格标准，校企共同开发特色课程、编写特色教材。

4. 共建优秀校外实训基地

校企双方共建优秀校外实训基地，为学生实习实训提供保障。

5. 共同组织教育教学

改革传统的教育教学模式，按照“做中学，学中做”的要求，创新教学机制和学习机制。

6. 共建双元导师队伍

以企业大师、专家为依托，由学生管理经验丰富的老师和专业技能水平高、责任心强的师傅组成双元导师队伍。

7. 共同制订考核评价标准

建立健全学分制管理、弹性学制管理及学徒管理、“双导师”管理、教育教学管理的相关制度，强化过程管理，共同组织考核评价。

7.3 建设方法和内容

学校成立校长为组长、实习实训副校长、教学副校长为副组长、各教学系和实训处、教

务处主任为成员的现代学徒制试点工作领导小组。根据地方产业转型升级实际，在深入“阳明职教集团”、“产业联盟”等行业企业协会的基础上，精心调研，科学论证，成立由学校和企业负责人、企业专家组成的校企合作理事会，进一步完善学校学徒制试点工作实施方案和操作性强的专业现代学徒制人才培养实施方案。

7.3.1 招生、招工一体化

改革招生制度，校企共同制定、实施招生招工（学徒）方案，通过先招生再招工（学徒）、招工（学徒）与招生同步、先招工再招生等多种形式，完善招生录取和企业用工一体化的招生招工（学徒）制度。规范校企双方招生用工程序，按照自愿选择原则，由学徒（或其他的监护人）、学校和企业等各有关方依法签订协议，明确学徒的企业员工（准员工）和职业学校学生双重身份。

7.3.2 校企共同制订人才培养方案

根据技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，校企共同研究制订科学、系统且符合学校、企业、学徒实际的人才培养方案。培养方案明晰校企双方的责任和义务，明确人才培养的指导思想和规格标准，确定教育教学的具体内容、实现形式、组织管理，确保人才培养质量，促进学徒全面可持续发展。

7.3.3 校企共建专业课程和功能互补的实训基地

打破传统的专业课程体系，完善课程相关内容，根据企业岗位用人标准和国家职业资格标准，结合课程改革要求，校企共同开发课程、编写教材，将职业资格标准和行业技术规范纳入课程体系，相应的职业资格证书课程纳入教学计划，将毕业证书和职业资格证书作为毕业和企业录取的必备条件，突出课程的职业性和应用性。

通过校企共建实训基地和企业人才培养基地，一方面，企业作为学校的校外实训基地，学校组织学生到企业进行专业认知、职业体验和专业实习，选派教师跟岗体验。学校作为企业人才培养基地，为企业提供员工职业培训、技能考证等在内的人才培训服务。另一方面，学徒在企业期间，以企业为主、学校为辅实施专业技能的“工厂教育”；在学校期间，以学校为主、企业为辅，实施素质理论的“教育工厂”。

7.3.4 创新工学结合育人模式

改革传统的教育教学模式，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总

体思路，创新教学机制和学习机制，校企共建课堂，形成工学交替、知行合一的课堂教学和实践教学，学校根据五年制高级工班级的特点，将学生五学年划分成三部分，在这个五学年中，按照教学进度和要求，学生在学校和企业间进行工学交替：第一部分以专家进学校授课、操作演示，学生进企业职业体验为主；第二部分以赴企业开展短期教学实习、技能体验为主；第三部分以赴企业开展顶岗实习为主。学校主要承担系统的专业知识传授和技能训练，企业通过师带徒形式，进行岗位技能训练，真正实现校企无缝对接、一体化育人。

7.3.5 校企共建双导师育人队伍

完善校企双导师制，明确双导师职责，校企共同建立健全双导师的选拔、培养、使用、考核、激励制度，形成“互聘共用、专兼结合”的管理机制。选拔优秀高技能人才担任学徒的企业导师，建立企业导师资源库。加强企业导师的教学技能继续教育培训。建立健全学校教师下企业实践制度，提升学校教师实践技能水平。

7.3.6 建立过程化管理与考核评价机制

按照校企职责共担的要求，建立健全学分制管理、弹性学制管理及学徒管理、“双导师”管理、教育教学管理的相关制度。建立校企共同实施管理、共同检查、反馈等形式的教学运行与质量监控机制及交流机制，及时诊断并改进教育教学。建立由学校、企业及专家、教师、学生和家长等多方参与的“过程化”考核评价机制，共同组织考核评价。

8. 主要问题和改进措施

8.1 设施设备需进一步达标

问题：学校一直致力转型和提升为余姚技师学院，虽然一直在按筹建要求和标准打造技师学院，但学校现有场地无法满足要求，为如期实现摘筹，学校需进一步加大投入，希望获得上级部门支持。

改进举措：进一步完善一流公共实训中心，提升办学条件

引进鼎创三维科技3D打印公司基础上，2020年10月学校成功将宁波智能制造研究院引入学校智能制造实训中心，将与学校在智能制造数字化和高端装备应用展厅、智能装备与系统

集成改造、数字化工厂一体化、5G+智能制造创新未来工场等相关内容开展合作，同时在学校智能制造实训中心布置一条个性化轮毂生产线和一条实训线，开展产学研一体化培训。

通过建立精密测量室和多渠道引企入校的方式，打造一流公共实训中心，提升办学条件，助力培育具有本土文化背景的高技能技术工人，为余姚地方经济发展添砖加瓦。

8.2 育人窗口需进一步提升

8.2.1 国际合作交流后续跟进不足

学校曾与德国德累斯顿工业大学职业教育和继续教育学院达成了德国 HWK 职业资格证书教育合作项目。这个合作项目对师生提升取得了很好的效果，但由于考证费用高等多种原因，后续工作没有跟进，合作缺乏进一步的深入与拓展。

8.2.2 师资结构有待调整

我校师资队伍较庞大，但是研究生学历占专任教师比例较低。专业教师每五年（新教师每三年）集中下企业锻炼不少于半年有待提升。

8.2.3 学校下一步工作展望

学校将坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，围绕余姚经济社会发展目标，贯彻“知行合一、修心炼技”的育人理念，推进开放互融，培养学生全球意识，与国外学校开展交流活动。认真落实教师下企业，推进校企深度合作。将就业导向与生涯导向办学原则有机结合，努力把学校建设成为内涵丰富、特色鲜明的技术技能人才和管理队伍的培养基地。

2021年11月