

龙港市职业中等专业学校
中等职业教育质量年度报告
(2021 年度)

二零二一年十一月

目录

一、学校情况	1
1.1. 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	1
二、学生发展	2
2.1 学生素质	2
2.2 在校体验	2
2.3 资助情况	3
2.4 就业质量	4
2.5 职业发展	5
三、质量保障措施	5
3.1. 专业动态调整	5
3.2 教育教学改革	7
3.3. 教师培养培训	12
3.4 规范管理情况	13
3.5 德育工作情况	15
四、校企合作	15
4.1 开展和效果	15
4.2 学生实习	15
五、社会贡献	16
5.1 技术技能人才培养	16
5.2 社会服务	16
六、举办者履责	16
6.1. 经费	16
6.2 政策措施	16
七、特色创新	17
7.1 创新新教师校本研修模式	17
八、主要问题和改进措施	21
九、“点亮心灯 立德树人”学校党建工作案例	23

2021 年龙港市职业中等专业学校质量年度报告

一、学校情况

1.1 学校概况

龙港市职业中等专业学校前身龙港第二职业学校，于 2020 年 1 月由于龙港镇撤镇设市更名新的校名，为龙港市唯一一所公办职业高中，现有位于龙港海港路和龙港大道等南、北两个校区，共占地 105 亩，规划中龙港市新区 326 亩新校区的项目已于 2020 年下半年正式启动，先期投入 8000 万启动开展填方和项目设计项目，于 2021 年 10 月顺利通过招标，进场施工，学校规模较前一年有明显扩大。

1.2 学生情况

学校现有全日制在校生 2568 人，2021 年招生 865 人，其中含五年制高职 425 人，比 2020 年减少 15 人；毕业生 613 人；开展各类培训 5375 人次。

学生情况汇总表

年度	招生数	在校生数	毕业生数	五年制学生数	巩固率	培训数
20 年度	880	2014	471	440	96%	2880 (人次)
21 年度	865	2568	613	425	96.5%	5375 (人次)

1.3 教师队伍

学校现有在编专任教师 116 人，聘任编外教师职员 68 人，编外生师比为 12.6:1。其中，编内专任专业课教师 66 人，“双师型”教师 58 人，占比为 87.9%；兼职教师比例为 37.0%，专任教师本科以上学历比例 99%、专任教师硕士以上学历比例 8.6%、专任教师高级职称比例 22%。2021 年，新分配专业课教师 2 人，晋升高级职称 7 人，晋升中级职称 3 人，整体师资素质较上一年有明显得提高。

1.4 设施设备

学校占地面积 69082 平方米，现有校内实践基地 40 个，图书阅览室 2 个，教学实习仪器设备资产总值 864 万元，生均教学仪器设备值 0.45 万元、生均实训实习工位数 0.55 个；其中教学实习仪器设备总值较前一年度增加了 62 万元，生均实训工位数较前略有增长。为学生提供更好的阅读环境，安排经费，购置图书，添加图书达 1082 册。

近两年设施设备统计表

项目	2020 年	2021 年	变化情况
仪器设备总值（万元）	802	864	62
生均设备值（万元）	0.43	0.45	0.02
生均工位数（个）	0.52	0.55	0.03
图书总量（册）	21000	22082	1082

二、学生发展

2.1 学生素质

学校以培养高素质技能型人才为目标，落实“专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程”三对接，培养学生的职业意识，提高学生的职业技能；结合专业特点分阶段对学生开展职业道德、文化素养、心理健康、创新创业、法制观念等主题教育；面向人人，举办学校技能节，多种举措激发学生学习热情，促进学生学业水平提升。学生积极向上、富有正能量，学生文化课合格率为 98.5%，专业技能合格率为 100%，体质测评合格率为 91.17%，学生毕业率为 100%。

2.2 在校体验

学校以“为了每位学生的持续发展，提供职业教育的优质服务”为办学理念，加强软硬件建设，与企业合作建设校内实训基地建设，将校内实训基地包装成企业生产车间；吸收并引进企业“7S”管理理念，实现学校管理与企业管理的高效对接；利用岗位实训、顶岗实习机会，加强学生职业素养的养成，缩短学生进入职场的适应期，增强学生的学习满意度；举办就业推介会，为毕业生提供更多优质的就业机会。学校根据学生的不同个性特点和兴趣爱好，组建文学类、文艺类、体育类、公益类、创业类等各类学生社团，丰富学生的校园生活，满足学生多元化的个性文化需求，让学生从社团活动中得到历练、提升，找到自尊自信；学校紧抓校园安全和疫情防控工作，近三年未发生安全责任事故。

在校体验	理论学习	专业学习	实习实训	校园文化与社团活动	生活服务	校园安全	毕业就业
满意度	97.21%	97.45%	98.77%	97.69%	96.22%	96.11%	100%

学生学习、生活满意度调查情况汇总表学生管理。学校始终以学生的健康、自主发展为目标，建立了务实、有效的学生管理机制；完善制度、规范活动，促进了管理活动的制度化；学生管理组织健全、计划落实，实现了管理组织的规范化；形成风气、养成习惯，着力追求管理效果的稳定化。学校不断加强政治、思想、道德、法律和心理健康教育，加强养成训练，进行学习与生活指导；培养学生自我教育、自我管理和自主学习能力，为学生成为热爱祖国、遵纪守法，具有社会责任感、创业精神和创新能力的高素质劳动者奠定了基础。

安全管理。根据上级部门的要求，实施学校安全专项行动方案，“谁主管、谁负责”，明确各处室与教研组的职责分工，结合方案要求开展期初、期中、期末以及节假日放假前全校性的安全隐患检查，进行每月的常规安全检查，并定期通过“浙江省校园安全数字化管理平台”报送系统上报相关信息。新冠肺炎疫情防控工作毫不放松，每日进行“龙港职专师生健康打卡”调查，数据及时上报温州健康平台；及时掌握、发布各项疫情防控信息，确保疫情防控工作万无一失。开展了反邪教、反诈骗、反恐防恐、交通安全、食品安全、网络安全、消防安全、防灾减灾预警、毒品预防等宣传教育活动，利用温州市安全教育平台、“青骄第二课堂”、学校微信公众号等各种平台、途径，对师生、家长进行了全面宣传教育。推进“智慧安防”项目工作，完善了校园监控系统，做到校园重要部位、通道监控全覆盖；做好“一键报警试警工作”；加强了校园警务联络点建设；完成了校园消防设施维修和更换工作。

2.3 资助情况

2.3.1 助学金、奖学金资助情况

2021年我校根据浙江省学生资助管理中心相关文件认真落实学生资助政策。通过短信、微信、QQ等多种渠道宣传资助政策。我校主要资助方面有国家免学费、国家助学金。在国家免学费方面，2021年享受免学费人数为4293人次，国家助学金219人次。开学期间，开通“绿色通道”，保证所有提出申请且符合免学费政策的家庭经济困难学生都能顺利报到入学，保障每一位贫困学生不因经济困难而辍学，保障贫困学生安心学习，正常生活和身心健康成长。

本年度，我校共有2人荣获中等职业教育国家奖学金。

2.3.2 国家奖学金评审规范有序

我校2019-2020学年国家奖学金评审工作如下，我校按照《中等职业教育国

《国家奖学金评审暂行办法》第四章第十四条有关国家奖学金申请的基本条件执行。经学校评审，我校2位学生被推荐为2019-2020学年国家奖学金获得者，详细名单见《2019-2020学年中等职业教育国家奖学金获奖学生评审名单表》。

附件3
2019-2020学年中等职业教育国家奖学金获奖学生评审名单表

学校（盖章）： 填表日期：2020年9月25日

序号	姓名	性别	民族	身份证号	全国学籍号	入学年月	年级	专业	班级	成绩排名	备注
1	罗文森	男	汉族	360424200108015353	G360424200108015353	2018-09	2018级	电子技术	18电子2班	1/28	
2	穆文浩	男	汉族	341622200210080413	L330327200210080001	2018-09	2018级	计算机	18计算机2班	2/80	

图 12019-2020 学年我校国家奖学金上报评审表

2019—2020 学年中等职业教育国家奖学金申请审批表

学校：龙港市职业中等专业学校 年级：2018级 全国学籍号：G360424200108015353


姓名	罗文森	性别	男	出生年月	2001年8月
政治面貌	群众	民族	汉族	入学年月	2018年9月
专业	电子技术应用	学制	三年制	联系电话	13091913726
身份证号	3 6 0 4 2 4 2 0 0 1 0 8 0 1 5 3 5 3				

学习情况
成绩排名：1/28（名次/总人数）

日期	奖项名称	颁奖单位
2019.12	温州市电路安装与测试竞赛第五名	温州市教育局
2019.10	温州市创客竞赛二等奖	温州市教育局
2019.12	温州市小发明三等奖（入围省赛）	温州市教育局
2019.12	温州市面向人人数学竞赛三等奖	温州市教育局

在校期间主要获奖情况

本人在思想方面：热爱社会主义国家，拥护中国共产党的领导。诚实守信，遵守中学生守则和学校的规章制度，要求进步，树立了良好的人生观和道德观。
学习方面：本人自升入龙港市职业中等专业学校以来，时刻将学习放在首位，学习成绩名列前茅，专业成绩位于班级第一，在高考方面以冲击本科为目标。
生活方面：我积极参加校内各种活动，多次获得校内数学竞赛一、二等奖，并加入电子竞赛技能队，平时积极训练，在温州市技能节中荣获两次二等奖，并预备今年升入省赛。
工作方面：我担任班级学习委员，工作中我认真勤恳的做好自己的本职工作，虚心向同学学习，以全心全意为同学服务为自己的宗旨。

申请人签名（手签）：

2020年9月14日

推荐理由（100字）
罗文森同学在校期间表现优异，他在学习和活动中处处带头，时时刻刻严格要求自己，用自己的实际行动，证明了自己是同学的好榜样，老师的好帮手，班级的好管家。该生会用自己自信的人生态度，全面的综合素质，谱写出一篇新时代少年的动人旋律。

推荐人（班主任或学生工作管理人员）签名：

2020年9月15日

意见
罗文森同学在校期间，学习认真，成绩一直名列前茅，技能水平突出，在市级技能比赛中屡获佳绩。
同意推荐！

年级（专业）主管学生工作负责人签名：

2020年9月26日

学校意见
经评审，并在校内公示5个工作日，无异议，现报请批准该同学获得国家奖学金。


2020年9月25日

制表：全国学生资助管理中心 全国技工院校学生工作管理办公室 2020年版

图 22019-2020 学年我校国家奖学金部分学生申报表

2.4 就业质量

2021年，我校毕业生613人，其中直接就业236人，毕业生就业率99.67%；其中对口就业率82.21%，初次就业月收入约2400元。较上一个年度相比，就业

率基本持平，毕业生初次就业月收入增加约 200 元，创业率提高 0.3 个百分点。2021 升入高职专科 375 人，比 2019 年升学人数增加 80 人。

2.5 职业发展

为增强学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等，学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展；通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养学生的自学能力。专业组从学生入学开始就强化新生专业教育，培养学生的职业素养，树立职业观念。本学期开展企业大师进校园活动，用“引进来、走出去”的办法，邀请专家、大师到校给学生上课。学期末组织高二就业班个班学生到企业拜师学艺（顶岗实习）落实现学徒制，培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神，树立正确的择业观和就业观。

三、质量保障措施：

3.1. 专业动态调整。

3.1.1 信息技术类

电子信息产业作为龙港新的经济增长点和重点培育产业，目前有150多家生产企业，销售产值近20多亿元，我市150多家电子企业包括报警器、电子玩具、及金融机具等方面。根据龙港市电子协会统计，全市电子企业每年需增加技术工人700多人。另外其他行业的企业电子设备维护人才和家电维修人才每年需增加120人。由于行业规模不断扩张，技术工人的缺口也越来越大，而本专业毕业生人数有限，远不能满足企业需求，毕业生就业平均工资4500元。本地企业每年需增加电子电器类毕业生820人，而全市每年只能培养200多人，缺口很大。

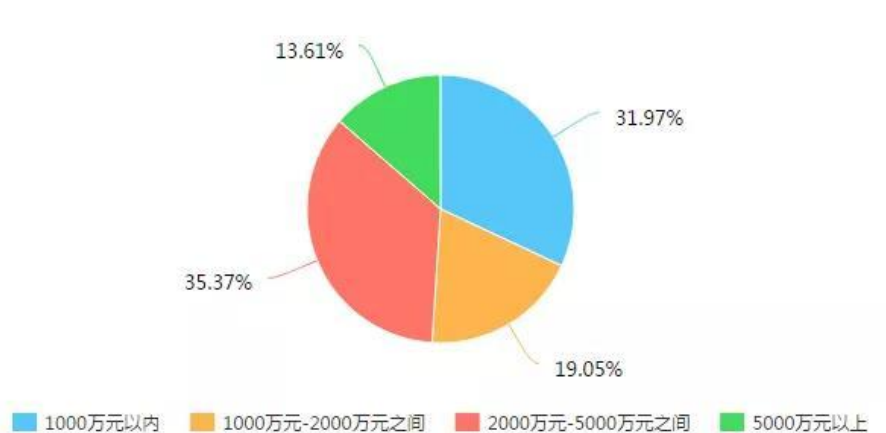
同时，无人机和工业机器人作为现代装备制造业发展也非常快，主要得益于国家政策保障、宏观经济促进、社会环境推动、技术发展支撑这四个方面。劳动力的成本增加之后，也迫使人们用机器人来代替人进行生产。龙港市作为工业城市，劳动密集型产业非常多，随着产业智能化的深入，作为先进制造业中不可替代的重要装备和手段，工业机器人已经成为衡量一个城市制造水平和科技水平的重要标志。所以我市需求大量掌握工业机器人技术的人才，为提升龙港制造业奠定人才基础。

学校现有信息技术类专业有3个，电子技术应用、计算机应用和动漫与游戏

制作。电子技术应用专业是浙江省品牌专业、省级示范专业、省级实训基地，目前有智能产品开发和无人机应用技术两个方向，班级11个，学生435人，新增一个电子专业宁职院3+2班级。计算机应用专业是温州市实训基地，目前有数字媒体和智能监控两个方向，班级12个，学生594人。计算机动漫与游戏制作是温州市示范专业，目前有影视动画方向，班级7个，学生267人。

3.1.2轻纺类

印刷业作为龙港支柱产业，占企业数量52.94%，产值27.46%，据调查5000万元以上企业反映最多的是人才和用工问题，第二是环保问题，40%的企业存在这方面的困扰。由于没有系统的长效的人才培训机制，龙港正面临着印刷技术人



才严重短缺的危机。首先，印前设计专业人才缺乏。企业不重视人才的引进和培养，导致高素质的设计人才和策划人才缺乏，印前设计力量不强，包装定位不高，一些要求很高的精包装无法设计和生产，印刷业务流失严重。其次，外贸人才紧缺。随着国内印刷市场饱和，印刷企业的发展空间日渐萎缩，必须寻求更大的国际市场。就龙港印刷业而言，寻求更高的发展，就必须引进精通外贸、熟悉国际市场运作规则的人才；再次，高级管理人才的紧缺，龙港印刷企业大多从家族企业脱胎而来，随若市场经济的深入发展，纯粹家族式管理已经不适应现代企业发展，但是许多印刷企业主不重视人才，尤其是高级的管理人才的引进。

学校现有印刷媒体技术专业，温州市示范专业，目前有印前设计与制作、包装策划与设计两个方向，班级10个，学生417人，新增一个创新实验班。

3.1.3教育类

目前，龙港市常住人口37万，新居民外来人口近20万，教育资源短缺，特别是学前教育公立幼儿园与托幼机构数量严重不足，将来龙港市在5年内新建设18

所公立幼儿园，所以，学前教育教师将异常短缺。同时，社会老龄化现象越来越严重，健康服务产业从业人员也非常紧张，所以，培养发展学前教育与健康服务从业人员是国家和龙港急需人才。

学校现有学前教育和幼儿保育两个专业，前者有学前教育和钢琴调律两个方向，幼儿保育是高一新增的专业，班级8个，学生336人。

3.1.4 财经商贸类

目前，龙港正处于高速发展时期，经贸类人才作为各行各业发展基础型人才，需求量大，特别是随着经济全球化后，跨境电商人才特别短缺，所以，培养经贸和跨境电商人才是满足将来社会经济发展客观要求。

学校现有商品经营一个专业，有电子商务和房地产经营与管理两个方向，班级11个，学生476人，新增一个创新实验班。

3.2 教育教学改革

3.2.1 打造本真课程体系

努力打造“本真教育”课程体系，本真课程体系是在学校“璞”文化引领下，分成了四大板块，即明德、博学、精艺、健体。每一板块由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成。“核心课程模块”属于必修课程，由公共必修课程和专业必修课程组成，按1:1比例分年段设置。“核心课程模块”教学时数原则上不超过总时数的50%。“自选课程模块”分“限定选修”和“自由选修”两种。“限定选修”分为文化基础限定选修和专业选修类课程，原则上按2:1的比例向学生提供课程科目。“自由选修”为兴趣拓展类课程，包括学科专业类、技术技能类、兴趣特长类、社会实践类等课程。“自选课程模块”教学时数原则上不能低于总时数的50%。



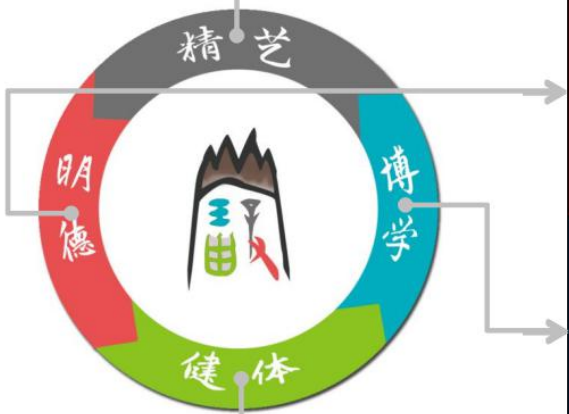
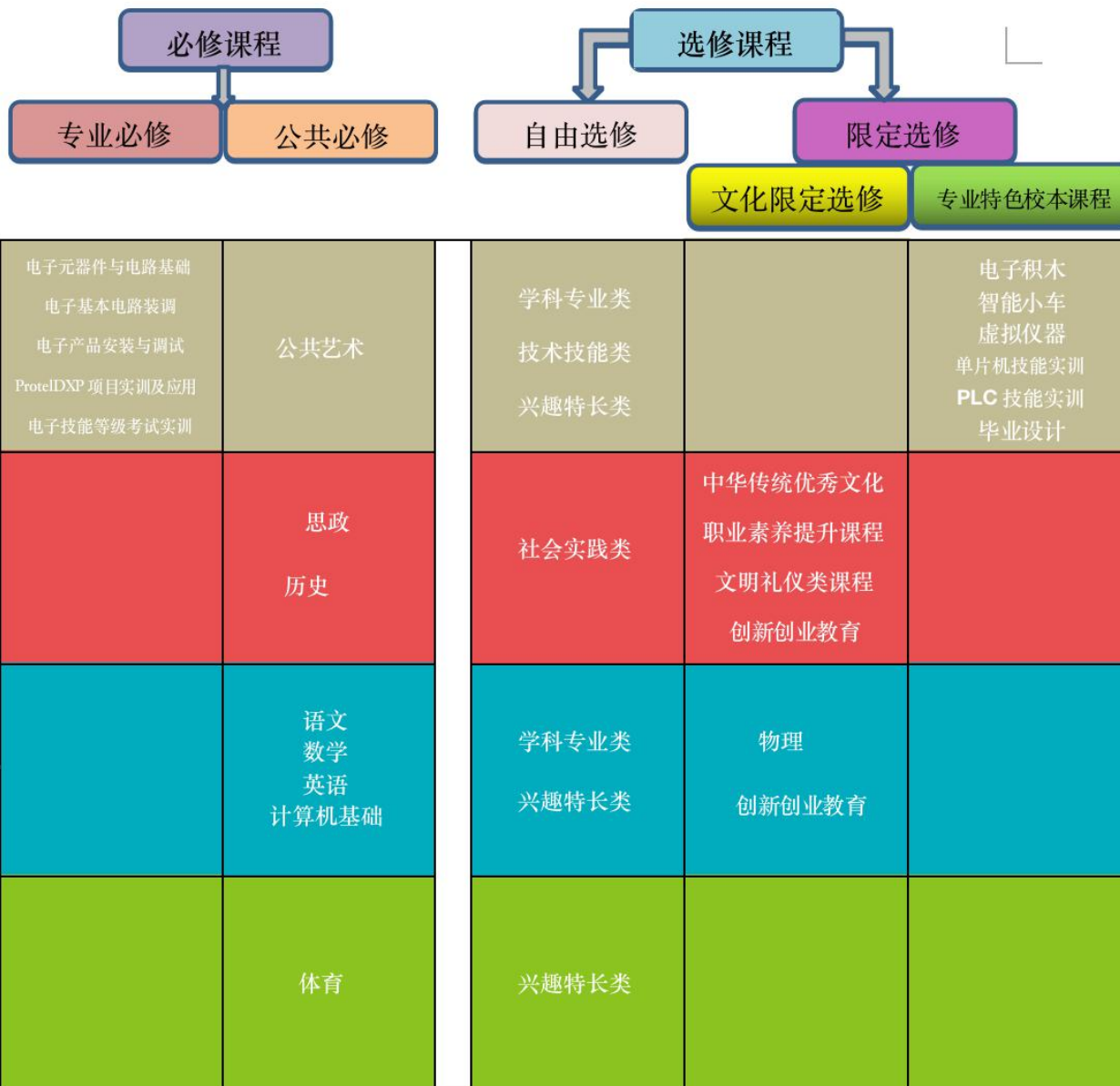
“核心课程模块”和“自选课程模块”中均应设置实训实习课程。原则上，为直接就业学生开设的实训实习教学时数不低于总时数的50%，为继续升学学生提供的实训实习教学时数不低于总时数的30%。

“璞”的象形字描绘了一个人拿着工具在山中开采玉石的场景，在“璞”文化引领下，

我校形成由“明德、博学、精艺、健体”四大板块组成的“本真”课程体系。含玉的山石寓意朴实无华，反映了我校“返璞归真”的教育理念，“人”形代表明德，工具代表精艺，“玉石”代表博学，“容器”代表健体。

以电子技术应用专业为例，构建如下课程框架：

电子技术应用专业



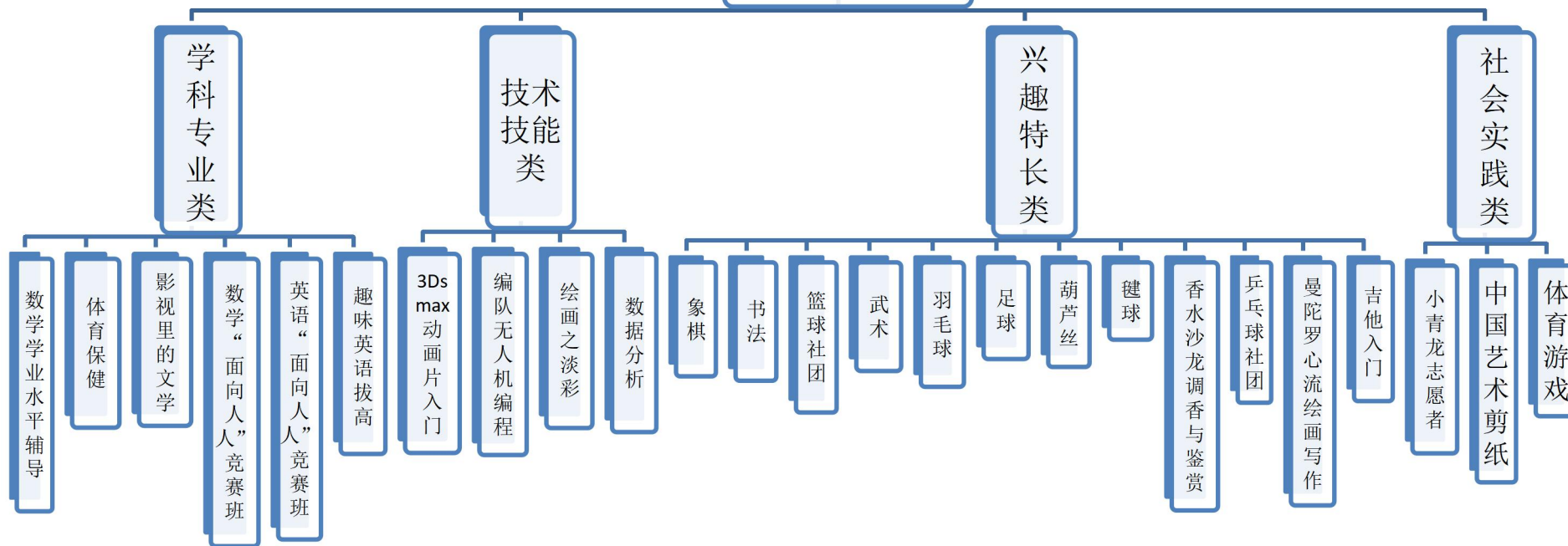
3.2.2 强化自由选修课程

在“本真教育”课程体系的引领下，继续开展自由选修课，为了进一步凸显课程体系的选择性，在选修课程方面，开设了学科专业类（学科知识拓展、大学初级课程、科技前沿及最新成果）、技术技能类（专业技能）、兴趣特长类（艺术、体育、创造发明等）、社会实践类（研究性学习、社团活动、社会实践、专题教育等），全面提高学生的综合能力。

通过评选精品选修课程的活动，提高选修课的质量，并有多门选修课在人才培养方面取得了丰硕的成果，如陈雨萱和郑佳妮两位同学通过剪纸选修课的学习，在浙江省文明风采大赛中获得优异成绩。

自由选修课的树形框架图如下图所示：

自由选修课



3.2.3 重视公共基础课程

学校根据上级部门的要求，开足开齐公共基础课程，包括语文、数学、英语、计算机基础、公共艺术（美术、音乐）、历史、思政、心理健康，我校目前有两位心理健康专职教师、思维历史专职教师，基本满足高一学生的学习需求，思政课除了每周两节的正课以外，还在周一的晚自习要求学生观看新闻周刊，培养学生关注时事、增强爱国情怀。

3.2.4 探索人才培养模式

坚持跨学科协同育人，以“多彩课堂”和教师教学能力大赛为契机，不断鼓励教师进行人才培养模式的探索和实践。通过合作研究，语文组和动漫组以非遗文化作为媒介建立了联系，英语和计算机编程课程找到了共同语言，美术和口语以绘本教学为载体进行融合，电子专业则将知识整合应用在一个产品生产的流程中，专业教师间紧密联系，共同讨论人才培养问题。本学期的“多彩课堂”评比中，我校有三个作品被推荐参加浙江省的评比，说明我们在人才培养模式的探索中也取得了一定的成绩。

3.3. 教师培养培训。

在青年教师培养方面，继续推行“两赛两学”，两赛就是第一学期的基本功比赛和第二学期的综合素养评比，两学指的是“师徒结对”的学习和骨干教师的讲座。上学期的青年教师综合素养评比活动，共有 20 位老师参加，比赛分三个项目：我的教育教学故事作品评比、微课制作作品评比和公开课评比。按照计划开展了岗前培训、师徒结对、上岗课、基本功比赛，从中发现了很多有望成为学科骨干的后起之秀，如汤佳慧、徐益鹏等，无论是课堂还是基本功都表现出强大的实力。

为了让老师们在教学上有更多的思考，鼓励老师进行校本研究，并上交研究成果，并于教学检查等第相挂钩，虽然有一部分老师敷衍了事，但也不乏有真正的思考者。本学期为了鼓励老师们进行教学研究，开学初以自愿为原则教务处统一为教师购买教育教学专著，并将读后感纳入教学检查等级评定。

2021 年度与 2020 年度在教师获奖方面的对比数据如下：

评比内容	2020 年	2021 年
龙港市论文评比获奖	14 人	20 人
龙港市论文评比一等奖	2 人	8 人

温州市论文评比获奖	1 人	3 人
温州市论文评比一等奖	0 人	1 人
温州市“多彩课堂”一等奖	1 组	3 组
“多彩课堂”推荐省赛	1 组	3 组

3.4 规范管理情况

本学年高一段开始实行学分管理制度，要求每门课都要评定学分。建立高三学生成绩数据库，精准分析教学质量，实现单考单招质量稳步提升；组织高三教学研讨活动，加强高职考试研究，探索备考对策，改进教学方法，提高教学质量；动员教师积极参加中职教师命题竞赛，促进教师开展命题研究；为选择升学方向的学生构建高一至高二的课程体系，避免“只有高三抓升学”现象；建立教学常规精细化管理制度，实行教师出勤情况周报制度，健全教师教学业绩的激励性考核制度，开展有效教科研活动，落实计划、备课、上课、听课、作业、辅导、测评等教学常规工作。

科研管理方面，学校制订了以“抓实效、促成长、搭平台、严考核”为宗旨的教科研管理思路。“抓实效”包括师徒结对有成效、校内开课有收效、教学检查有功效。“促成长”即是针对刚参加工作的新老师，安排师徒结对、上岗课和基本功比赛，帮助他们迅速成长。针对三年以下年轻教师，主要是通过讲师团给他们开展讲座，帮助他们在教学的各个环节都能得到提高。举行了三期大讲坛活动，并为学员制作了学员记录本，要求对讲座进行记录并写出自己的感想。“搭平台”是为了让全体教师在教科研方面都有所发展，学校共搭建三个平台：集体备课的平台、骨干教师大讲坛平台、骨干教师展示课平台，不仅为年轻教师提供了很好的学习机会，也使各教研组教学研讨的氛围变得更加浓厚。“严考核”是指为了体现先进教研组评选的公平、公正的原则，制订《先进教研组评选考核细则》，对各个教研组在教学常规、教科研、组织活动和公开课讲座等方面进行考核，为评选先进教研组提供详细的数据参考。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况。学校开设了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《心理健康》等专项德育课程，对学生进行思想品德教育；围绕月主题（见表）组织骨干班主任编写了不同学年的主题班会队会活动方案，整合成

班队活动活动模板；设计精品社团活动方案，编写了社团活动教材。

学校系列主题活动

序号	月份	内容	系列活动
1	9月份	礼仪节	开学典礼、军训活动、尊师孝亲、学生规章制度学习考核
2	10月份	体育节	运动会、手抄报、会标征集等
3	11月份	科技节	程序设计、动漫设计、网页设计、小发明小创造
4	12月份	技能节	各专业技能大比武等
5	3-5月份	艺术节	书法、篆刻、绘画、摄影、校园十佳歌手、校园剧课本剧、艺术节文艺汇演晚会等
6	4月份	读书节	征文、演讲、晨读
7	5月份	成人节	成人仪式、感恩活动，心理健康活动月

3.5.2 校园文化建设

学校积极践行陶行知先生的“千教万教教人求真、千学万学学做真人”的本真教育思想，努力打造“璞”文化。“璞”是指蕴藏有玉的石头，也指未雕琢的玉，意喻正在成长中的学生，都是一块“璞”，都能成为一块“碧玉”，体现了我校的学生观。“璞”的成长，需要工匠千锤百炼、精雕细琢，才能把“璞”变为玉，这体现了职教需要的工匠精神，代表了我校的教师观；“璞”的本质，天真，淳朴，当今教育也需要返璞归真，去掉外在的功利和花哨，追求教育本真，体现了我校的教育观。所以，我们围绕“璞”的含义，从精神、课程、行为、环境等方面全面建设校园文化，形成自己独有的“本真教育”特色。

3.5.3 社团活动

学校着重打造藤毽球社、手工社、光影社、合唱团、舞蹈社等五个社团和小青龙志愿者服务队。现正筹建社团服务中心，完善校园社团管理章程，规范社团成立和审批程序，使社团管理正规化。设立社团技能展示节，将社团活动和校园官方活动相结合，实现各种文化形式的互补和互动，从而使其成为有机的整体。由于社团指导教师和学生的全力参与，社团成绩斐然，经常参加校外和校内表演活动。

3.5.4 团组织学生会建设

校团委重视团干部工作能力的培养，定期召开干部总结大会，通过学生干部专题培训、对外交流等形式，不断提升学生干部的综合素质和能力，在学生自治、各类主题活动和校园文化建设中发挥了应有作用；以“三月雷锋月”、“清明节”、“纪念五四运动”、“心理健康日”、“国际助残日”、运动会、志愿者活动和迎新晚会为契机，带领团组织和学生会成员积极投身社会和校园活动，树立奉献社会的意识。完成青年大学习超 2500 人次，成立了业余团校，举办了开班典礼，通过出勤、社会实践活动、结业考试等综合考核，总成绩前 50 名学员正式入团。学校团委被评为温州市“五四红旗团”。

3.6. 党建情况

学校党支部深入学习贯彻党的十九大六中全会精神以及习总书记系列重要讲话精神，全面落实党建工作责任制，不断丰富拓展党建内涵，工作开展富有成效：**一是严格落实党建主题教育**，对标查摆、找差距检视问题，并限期整改；**二是坚持落实党员主题日制度**，每月定时召开“主题党日”，推进“两学一做”学习教育常态化、制度化；**三是开展了多样化党史教育等活动**，如党员结对扶贫活动，指导学校工会，团建活动，推荐参加温州市教育系统第二批党建“三化一创”先进单位，教育青年师生做新时代有为青年为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己的贡献。

四、校企合作：

4.1 开展和效果

2020 年，学校围绕为当地培养高素质产业工人和技术技能型人才的目标定位，申报了浙江省校企合作共同体建设项目。积极开展校企合作、产教融合工作，逐步形成了“1+3+1”育人新模式，即第一个“1”是以学校（龙港职专）为主导，第二个“3”以行业（龙港印刷协会）为指导，企业（龙港市区域内龙头企业浙江新雅印刷包装有限公司）为主体，大师工作室为支撑点，第三个“1”以龙港市印刷产业创新服务综合体为纽带，融合政府、高校、职能部门等多方力量与资源，共同推动校企共同体建设，培育更多高素质和技能技术型本土人才，推动当地产业发展，为龙港产业发展做出贡献。目前该项目已通过温州市和浙江省的两级政府的评审。2021 年，我校继续拓展校企合作的深度与广度，在共同体建设的基础上积极申报浙江省校企产教融合实践基地建设项目。

4.2 学生实习

我们充分发挥现有校外实训基地的作用，有计划地分批次组织电子技术应用、计算机应用、计算机动漫与游戏制作、平面媒体印制技术、电子商务、学前教育等专业学生到相关校外实训基地及大型企业进行参观实习，开阔学生的专业眼界；并且，完善学生实习、升学、就业指导等工作。此举也受到企业的好评，特别是学前教育专业学生在实习后，大多数被实习单位留用。

五、社会贡献：

5.1 技术技能人才培养

我校依据当地人才市场需求开设专业，其中电子技术应用、印刷媒体技术和学前教育等主体专业毕业生均是当地社会的紧缺人才，每年培养了一大批技术技能人才，在一定程度上满足了区域经济社会发展的人才需求。

5.2 社会服务

2021 年度学校积极开展社会培训，服务当地经济发展。全年社会培训学生总数 5375 人次。期中培养（招生）家政服务学生数 82 人，培训家政服务人才 1017 人。

培训项目包括：1、农产品质量安全 2、普通话培训 3、农药经营人才研修班 4、水果大户科技人才培训班 5、安全评价师（三级/高级）6、保育员（四级/中级）7、成人高中班 8、成人大专学历 9、低压电工班 10、高压电工班。

六、举办者履责：

6.1. 经费

2020 年新校建设投入经费 8000 万，2021 年政府将持续投入；北校区完成三个基建项目，分别是教学楼修缮装修 67.2 万；道路硬化工程 60.338 万；教学楼改建宿舍 141.5891 万；学校环境得到极大提升；为提升教学质量，学校在公用经费紧张的情况下，投入 78 万用于电子实训室建设；投入 27.3 万增加学校机房；购买近 3 万元改卷系统，为全面提升学校教学质量做好保障。

6.2 政策措施

作为龙港市唯一一所职业高中，主管部门为在保障区域普职协调发展、为中等职业教育出台了一系列举措，以大力扶持发展当地的职业教育；同时，根据学校快速发展的需要，进一步落实教师编制，在职校专业课师资引进上有专门的优惠政策，并主导学校新区 326 亩地新校区的规划建设等等。

七、特色创新：

7.1 创新新教师校本研修模式

根据新教师问卷调查的数据，我们制定了新教师培养计划，确定了校本培训内容和大致的时间节点，如下表所示：

序号	内容	时间
1	岗前培训	第一学期开学前
2	师徒结对	第一学期开学初
3	问卷调查	第一个月
4	骨干教师示范课	第一个月
5	上岗课	第二个月
6	基本功比赛	第三个月
7	骨干教师大讲坛	随机
8	综合素养评比	第二个学期期中考后
9	汇报课	第二个学期最后一个月

表（2）

（1）岗前培训

为了让新教师尽快融入工作岗位，需要对他们进行岗前培训，培训的主要内容如下：

①对学生的课堂纪律有基本的要求，把握分寸，不能放纵也不能太严肃，真正从学生成长的角度处理问题，以真心换取真心。

②端正工作态度，为学生负责，不上没有准备的课，课堂要关注学生动态，不能只顾自己讲课，也不能讲太多，形式要多样化，要有适合学生的手段和策略，多一些互动和交流，多一些学生练习、思考和讨论，课后要有作业，作业批改有日期、评语，要求学生订正。

③备课除了备教材还要备学生，根据学生实际情况组织课堂教学，教学过程中要有足够的问题引发学生思考，还要有足够的时间给学生思考。

④事假病假要与本班老师换课，还要在钉钉上请假，注明已换课，出现空堂现象算旷课，临时有事无法调课要及时通知教务处老师。

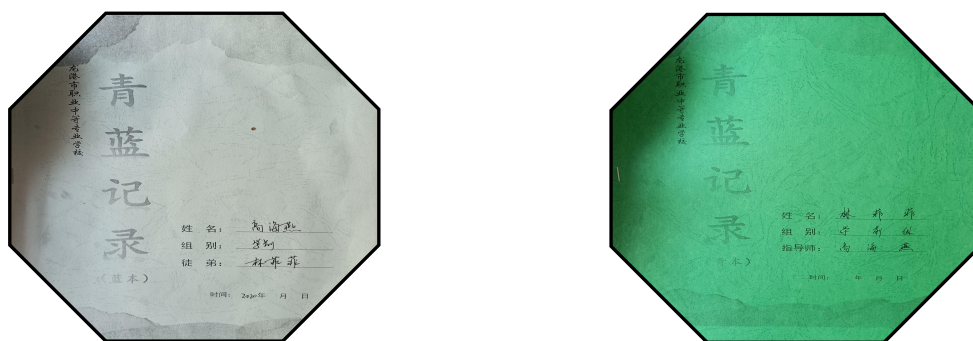
⑤针对不同性质班级的学生应该有不同的要求，就业班适当降低学习要求，直升班和高考班要求要高一点，有学考任务和高考任务的学科要研读考纲、抓好教学质量。

(2) 师徒结对

传统的“师徒结对”通常是一位新教师对应一位指导师，但是很多情况下指导师的水平是参差不齐的，所擅长的领域也各不相同，很多指导师实际上无法给新老师提供有价值的指导，或者只能对新老师的某一方面发展有帮助。中职学校的发展对教师综合素质和教学能力的要求越来越高，师徒结对也应从“一师一徒”发展到“一师多徒”和“一徒多师”等多样化的师徒结对模式。只有这样才能充分而合理地利用现有的学校资源，让新教师得到最有效的帮助。另外，对于中职教师来说，随着产教融合的推进，学校与企业的合作也日益紧密，学校新教师也应该与企业技术骨干形成师徒关系，这样可以使教学实践不会脱离产业发展，更加符合职业教育的育人目标。

同时，“一师多徒”对指导师的要求变得更高，对徒弟的个人成长也更有利了，因为不同层次的徒弟可以互相学习，能在原有的教育教学水平的基础上获得更大的提高。而“一徒多师”的模式可以集合每一个指导的不同优势，可以让徒弟扬长避短，博采众长，全面提高自己的教育教学水平和技能，甚至超过师傅的水平。

我们还制作了青蓝记录本，作为师徒之间交流的工具。

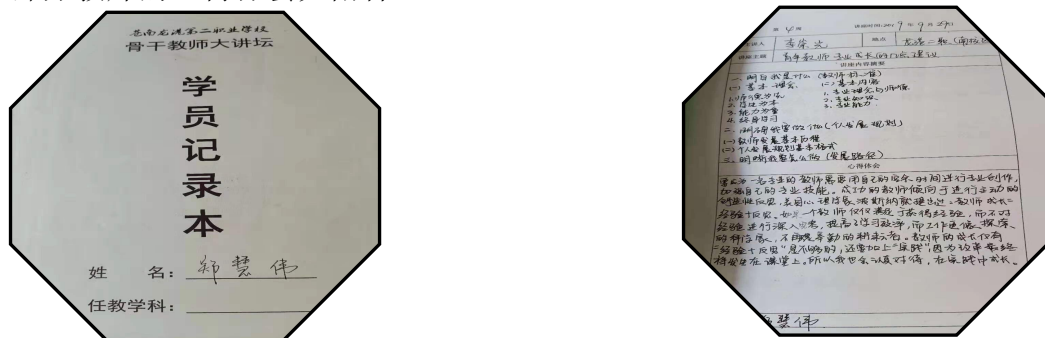


(3) 骨干教师大讲坛活动

2020 学年我校骨干教师共为新教师开出 6 场讲座，讲座主题分别是：《青年教师专业成长的几点意见》、《工欲善其事，必先利其器——谈谈教师如何精心备课》、《课堂教学的集中意识及观察与评价》、《基于学为中心——让教育

教学走进学生心灵》、《磨砺促成长——谈谈我的赛课之旅》、《如何当好班主任兼谈学生健康人格培养》。部分讲座的现场照片和文稿见附件 1。

为了让新老师有更多思考，我们给他们制作了《学员记录本》，要求写心得体会。部分教师的心得体会见附件 2。



(4) 基本功比赛和综合素养评比

近两个学年我校确定了每学年第一个学期开展新教师基本功比赛、第二

个学期开展青年教师综合素养评比的惯例，四次比赛共有 50 余人次参加，比赛中涌现了许许多多优秀的青年教师，通过比赛，既可以从中发现综合能力突出的新老师，也促使其他老师产生紧迫感，努力提升自身，迎头赶上。达到深化学校教育教学改革，推动教学实践研究，有效提高教师教学基本功，引领教师挖掘自身潜力，展现个性魅力，更好地适应和服务于课堂教学的目的。

目前基本功比赛包括书写（硬笔字、粉笔字）、说课与课件制作三项评比，许多青年教师崭露头角，展现了良好的基本功水平。说课比赛中，很多老师分析教材、立足学情、创新设计，呈现了自信大方的教态、稳定深厚的基本功底。比赛中，我们也欣喜地看到许多老师课件制作精美，教学内容安排详略得当，于细微处用心，还有许多老师将信息化手段充分运用于教学过程，达到了良好的课堂效果。扎实的知识功底，过硬的教学能力，勤勉的学习态度，科学的教学方法是教师的基本素质。

综合素养评比的赛项分为“我的教育教学故事”、才艺表演、微课制作、教育教学理论笔试等。青年教师敢于挑战，于忙碌的工作中抽出时间，为比赛交上了一份份完美的答卷——严谨专业的理论测评、创新制作的微课视频、真情流露的教育故事、才华横溢的个人展示。青年教师于工作，尽职尽责；于自身，多栖

发展。怀抱着对生活的热爱，对青春的不辜负。素养比赛中，许多老师接受挑战、勇敢展示，用一个个精彩的演绎诠释青年教师闪亮、个性的风采！“我的教育教学故事”评比中，很多老师都写出了很感人的故事。

2. 跨学科教学多彩课堂

跨学科教学多彩课堂开拓创新，充分体现职业教育特色，将文化课与专业课、专业课与专业课特点相融合，打破学科壁垒，多维度培养学生能力，促进核心素养的形成。

如语文与动漫专业的跨学科融合，彰显中职动漫专业语文课程的职业教育特色；以“匠人形象塑造”项目化学习任务为骨架，将价值观教育、劳动教育、审美教育与学科知识有机融合。教学内容的多样、教学组织形式的多元与教学场景的多变，创生出有别以往的创新型课堂，让不同能力层级的学生都能参与其中并有所获。

在训练学生鉴赏与绘画能力的基础上，加入更为高阶的艺术创作形式——省非遗项目点色剪纸。让学生通过亲身实践感受传统技艺及民俗文化的独特魅力，体悟劳动精神与工匠精神，自觉承担文化传承的使命。

如美术与口语的跨学科融合，在课程实施的过程中，学生从完成线上任务到线下合作探究，从自主学习、主题创编（画面与内容）到经验生成，技能在系统化的知识架构下不断重复的螺旋式上升。通过见习与展演，加强了学生对幼儿行为的观察与理解以及对“幼师”这个角色的认知，最终使幼儿对绘本《蚂蚁和西瓜》有了更深层次地认知。

从绘本教材的选择到绘本画面、内容的解读与创编，从剧情编导到展演绘本剧，教师更新了教育观念，转变了教学方式，加强了教师间专业切磋、互助合作的能力。同时，深化了教学反思，对自己的教学方法进行了认真地审视分析，有助于提升专业能力，为以后实施有效教学奠定了基础。

将绘本剧展示平台改为幼儿园，最大的受益者是幼儿。通过绘本剧的展演活动，能帮助幼儿习得最佳的语言模式，促进社会情感方面的发展，形成积极的情绪和审美体验。

如电子专业内部课程的融合，将知识整合应用在一个产品生产的流程中，专业教师间紧密联系，共同讨论人才培养问题。项目化课程整合了教材内容，贴近

生产生活实际。行动导向教学法的实施和活页式工作手册的应用都取得成效。这种教学尝试将吹响我校专业改革的号角，助力专业双高建设。

3. 学生技能水平逐渐提高

一年一度的校园技能节既是对学生技能水平的一次检验，也是为学生技能水平提升打造的一个平台。各个教研组都推陈出新，策划了很多学生竞技活动。其中，语文组的汉字听写大赛和思政组的时事政治竞赛是两个传统的项目，他们在保持了原有的核心内容之外，又添加了很多让学生喜闻乐见的环节，使比赛根据趣味性和知识性。另外，数学组的数学知识游园活动、动漫组的板绘比赛、电子组的 STEAM 项目设计挑战赛和美术组的纸质海报设计比赛都是第一次开展，这种敢于创新的精神正是我们职高师生所应具备的。学前组还开展了技能考试周活动，对高二段学生的声乐、钢琴、舞蹈绘画等科目进行评定，考试现场氛围浓厚，学生之间相互学习、共同进步，是一次很好锻炼机会。

技能队的建设也是学生技能水平提升的保障，电子组、动漫组、美术组、学前组、计算机组的技能队建设日趋正规化，也取得了许多喜人的成绩，以下是本年度到目前为止学生在县市级技能比赛获奖的情况：

评比内容	2020 年	2021 年
龙港市艺术节获奖	17 项	24 项
龙港市艺术节一等奖	2 项	4 项
浙江省文明风采大赛获奖	0 项	2 项
温州市经典诵读比赛获奖	0 项	1 项

八、主要问题和改进措施。

目前，学校人才培养还存在一定问题：**一是**办学经费紧张，学校快速发展，教师编制跟不上需求，聘请了大量的编外用工人员，资金需求极大，一年中学校公用资金大部分用于发放编外人员的工资待遇；**二是**专业建设待突破，人才培养与市场需求须进一步接轨，专业师资队伍的实践能力和专业素养需大力提升；**三是**生源质量尚不理想，学习风气不浓，学风建设机制待加强；**四是**教学整体质量有待提高，尤其高考成绩和技能竞赛奖次；**五是**校企合作尚停留在表面，企业注重眼前利益等等。基于此，今后一年，我们将围绕《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》，着重做好以下几件大事：

（一）转变思想观念，做好招生培训工作

直面现实，我们需要转变思想，优化招生策略，确保完成年招新生 800 人以上目标的同时逐步提升生源的质量；并且辅以开展面向社会的职业技能培训业务，为社会的经济转型服务。

（二）加强队伍建设，打造龙职师资品牌

继续做好多渠道、有重点的师资培养工作，建立健全用人机制，建设素质过硬、结构合理的专业师资队伍，提高“双师”中技师和高级技师的比例，形成一支由高学历、高职称、高技能构成的骨干队伍。

（三）深化德育改革，构建人人德育格局

进一步优化班主任聘任方案，完善班主任培养机制，建设一支高素质的德育力量；继续以实施学生德育积分制为依托，狠抓行为规范养成教育，践行“本真”品牌建设；开展全员德育，进一步完善德育网络，构建人人德育格局，促进良好校风的形成。

（四）探索育人模式，狠抓教育教学质量

校企合作从龙港当地产业发展来看，大都是小企业，企业家们还停留在小作坊主的眼光看待人才问题，用工还是要看眼前利益为主，要看学生为企业提高了多少产值而不是为了人才储备的角度看待问题。学生、家长也是停留在眼前利益角度，我的福利待遇如何，这两点的矛盾非常难协调，往往是酒店服务员工作学生更青睐，但学生学习的本专业能力得不到提升。所以需要政府部门的推动，就单单看学校的力量还是非常薄弱。

加快改革步伐，深入做好选择性课改工作，提升中职学生核心素养；改革育人模式，继续推行“现代学徒制”试点工作，由点到面，涵盖更多专业；统筹安排升学与就业“两肩挑”工作，采取行之有效的措施，逐年提升高职考本科、双高学校的比例，提高学生“双证书”获取率。

（五）加快专业建设，彰显职校办学特色

目前我校存在专业门类多、特色不明显、精品专业缺等问题，要面向社会、面向市场，加大专业建设和改革力度，整合现有专业，优胜劣汰，做好、做强、做优骨干专业，逐步形成自己的办学特色。

2021 年 11 月

“点亮心灯 立德树人”学校党建工作案例

今年是中国共产党成立 100 周年，百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥坚。对学校来说，立德树人是根本任务，思想引领是发展的坚强保证，赓续百年初心，担当育人使命是党对教师的时代重托。近年来，在上级部门机关党委的领导下，学校坚持以“办人民满意的教育”为目标，以“抓好党建促发展”的工作理念不断推进学校党建工作的标准化、常态化和特色化建设，以党建促教学，建构形成了“学党史、强信念、亮心灯”为特色的党建品牌，破解党建和教育教学“两张皮”，打造“党建教育一体，党员示范引领”的辐射化、网格化的工作格局。下面我就学校党建工作做如下汇报。

一、党支部基本情况

龙港市职业中等专业学校实行党组织领导下的校长负责制，现有党员 38 人，预备党员 2 人，入党积极分子 1 人。党员人数占在编教师总人数 33%，其中中层以上管理人员 15 人，占党员总数 39%。支部委员会委员设书记、副书记、组织委员、宣传委员、纪检委员共 5 人。本学期为全面落实加强基层党建工作精细化管理，增设严本治同志为党务干部，南北校分设党小组。

二、立足本真，精心打造特色党建品牌

学校根据实际，确立培养“品德优良、文化扎实、技能精湛、身心健康”的新时代技术和技能型人才为目标，以“三基五星八自”（革命红色教育基地、志愿者公益服务基地、校企共同体育人基地）（德育之星、文体之星、技能之星、学习之星、公益之星）（人格自尊、自信，学习自主、自觉，行为自律、自省，生活自立、自理）为着力点，引导学生坚定信念，心怀理想。以“启明灯”“探照灯”“理想灯”为实施路径，探寻中职党建和教育的契合点。



三、守正创新，在党史学习中点亮理想之灯

“学党史、强信念、亮心灯”党建品牌模式，结合校园党建特色，充分展现校园党建的优势所在，坚定师生理想信念，点亮心中灯塔，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。主要有以下主要做法：

（一）以党史教育为先导，坚定树立青年学生“中国梦”。

研究不同年龄层次学生对党史知识的了解程度，推动构建学生心中“点亮心灯”的系列化教育实践。通过召开党史教育动员大会和形式多样的宣传教育活动，提高全校师生的党性认识。教师建立每月一次的“党日”活动制度，开展日做和夜学活动，以党建带团建，以“五四青年节”、“九一八”、“国家公祭日”、“建党节”、“国庆节”等重要节庆日为契机，开设时政课和主题班会课，让党史学习教育深入人心。在党支部的指导下，我校团委开展了“七个一”活动：一堂党课筑红魂、一场研学强信念、一张合影晒党情、一幅板报绘峥嵘、一项仪式誓新声、一次服务践使命、一轮竞赛铭历史。

（二）以“三类实践教育基地”为落脚点，坚持走实践成才之路。

为深入落实“教学做合一、家校企共育”办学思想，规范实践教育活动，全面提升教育质量，学校建立了20多个校企合作共同体育人基地、3个革命红色教育基地、5个志愿者公益服务基地等，定期组织学生到基地开展实践活动；校内建立了“小青龙”志愿者服务队积极开展社会公益活动，先后组织“谱写青春正能量、体验红军长征路”助力残疾人群体户外体验活动、“助力城市精细化管理、书写新时代雷锋故事”，让服务队的旗帜飘扬在龙港市的大街小巷，打响了学校团建品牌。志愿者活动受到中国经济新闻联播、浙江在线、龙港电视台等国家级、省市级媒体报道。2021年，学校团组织荣获温州市“五四”红旗团委，“小青龙”志愿者服务队也受到了市团委的表彰。

（三）以“五星”评价改革为突破口，激发学生自主发展动力。

学校制定了“学生德育积分实施方案”，在方案中既有学校教育要求和学生标准，又有考核记分办法。在德育积分考核基础上，结合职教特点和学生发展实际需要，设立德育之星、文体之星、技能之星、学习之星、公益之星的“五星”奖励机制，每学期定期组织评选，极大激励学生自主发展意识，学生精神面貌焕然一新。近年来，已有6位学生荣获国家级中职生奖学金，20位学生获温州市

优秀学生、优秀学生干部和优秀共青团员，1位学生评为县十佳美德少年并提名为温州市最美中职生。

（四）以“八自”教育为重点，构建“三全四课五育”育人新机制。

学校围绕培养新时代技术技能型人才的育人目标，结合学生实际，全面开展“八自”主题教育，坚持德、智、体、美、劳“五育”并举，以课程为主载体、课堂为主渠道、课业为抓手、课外为补充，形成全员育人、全程育人、全方位育人的“三全四课五育”育人新机制。建立“以生为本”、“以学定教”的项目式课堂教学模式，促进学生主动学习、探究学习、合作学习，并且引导学生走出校门、走进企业，完成游学、见习、短期实习、顶岗实习等各种序列化的实践教育活动。

四、红色引擎，统领教育高质量发展

“学党史、强信念、亮心灯”党建品牌创建以来，龙港职专党支部将以往党性教育的简单说教变成了生动的岗位实践，党内活动找准了有效载体，党员明确了“为什么做，做什么，怎样做”，党建品牌初始效应得到发挥。

（一）学校办学水平取得迅速提升

在党建引领下，通过党史教育活动，激发全校师生创业和学习热情，促进学校办学水平显著提升。一年来，学校先后荣获浙江省中职高水平专业建设单位等省级荣誉4项，温州市中小学体育大课间特色培养学校等市级荣誉4项。

（二）教育教学质量显著提高

学校在起点低、设施条件差、生源基础弱的情况下，经过全校师生三年的共同努力，2021年高考报名167人，上线166人，录取166人，上线率和录取率均为99.4%，其中，被浙师大等本科院校录取3人，国家级、省级“双高”院校录取65人，占比40.7%，另有207位学生通过中高职合作高校考核，直接被录取，创学校办学历史最好成绩。电子技术应用专业组和数学教研组分别荣获温州市先进教研组。学业水平测试、学生体质健康监测、平安校园创建方面成绩显著，获龙港市疫情防控先进集体，省、市平安多次检查无通报、无整改。

（三）教师专业发展取得突破

学校实施“青蓝工程”，特别是老党员结对青年教师，做好“传帮带”，青年教师的专业发展稳步提升。2020年，黄科等三位教师获国家发明专利，董大

鑫、欧阳贝璐 2 位党员教师荣获省中职教师能力大赛、“创新杯”说课大赛二等奖，胡菲菲等 7 位教师分获温州市和龙港市骨干教师称号，苏再帮、汤佳慧等 4 位教师获市一等奖，杨安雷等 7 位教师获龙港市“三坛”。

（四）学生竞赛成绩显著

榜样的力量激发学生前进的动力。在党员教师示范引领下，学生获国家、市、县科技节、技能节等奖项突破百人。第三届中华经典诵写讲大赛“诵读经典”大赛（浙江省）一等奖；2021 年温州市青少年科技节创造发明组一等奖；体育竞赛成绩喜人，藤球获全国锦标赛团体亚军、篮球获温州市校园篮球联赛晋级组季军，足球、啦啦操、羽毛球等多项运动均斩获佳绩；浙江省中小学生艺术节绘画比赛二等奖、温州市第三十三届中小学艺术节比赛 2 项团体三等奖、1 项个人一等奖，3 项个人二等奖、4 项个人三等奖等。

五、党建工作中存在的困难

1、工作创新不足：对新形势下学校党建工作出现的新情况、新问题研究不深、创新力度不够，党建工作考评缺乏有效抓手。

2、活动形式单一，缺乏主动性。大多做好上级要求的“规范动作”，流于形式，部分党员教师对开展组织生活兴趣不高，在思想上存在着“应付”心理，不能很好的调动积极性，党员参与度不高。

习近平总书记明确指出：“教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚持为党育人、为国育才。”我校通过打造“学党史、强信念、亮心灯”党建品牌，将党史教育、理想信念教育全方位、多角度渗透到学校的工作中去，通过制度改革、环境营造、活动创新等形式全力提升师生精神境界，充分发挥党员教师引领示范作用，全面提升学校的教学、育人工作成效，促进学校高质量发展，为建设成为具有地方产业特色、浙南闽北领先的现代化职业中专不懈奋斗！