

# 塘下职专 2021 教育质量年度报告

## 目 录

<b>1.学校情况</b> .....	<b>2</b>
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
<b>2. 学生发展</b> .....	<b>5</b>
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	7
2.3 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	7
2.5 职业发展.....	7
<b>3.质量保障措施</b> .....	<b>8</b>
3.1 专业动态调整.....	8
3.2 教育教学改革.....	10
3.3 教师培养培训情况.....	10
3.4 规范管理情况.....	11
3.5 德育工作情况.....	12
3.6 党建情况.....	14
<b>4.校企合作</b> .....	<b>15</b>
4.1 校企合作开展情况和效果.....	15
4.2 学生实习情况.....	18
4.3 集团化办学情况.....	18
<b>5.社会贡献</b> .....	<b>19</b>
5.1 用人单位满意度.....	19
5.2 社会服务.....	19
<b>6.举办者履责</b> .....	<b>19</b>
6.1 经费.....	19
6.2 政策措施.....	19
<b>7.特色创新</b> .....	<b>20</b>
7.1 具有塘职特色的课改选课活动.....	20
7.2 准职业人制度.....	20
<b>8.主要问题和改进措施</b> .....	<b>20</b>
8.1 任务与现状.....	20
8.2 财政经费投入.....	20
8.3 校企合作.....	21

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

瑞安市塘下职业中等专业学校，瑞安市教育局直属公立学校，浙江省二级重点职业学校，坐落于浙江省瑞安市塘下镇，分为朝阳校区和塘川校区两大校区。学校占地 115 亩，

总资产合计 5022 万元，其中固定资产 4975.89 万元。专任教师 196 人，临聘专任教师 25 人，其中正高级职称 1 人，高级职称 57 人，省教坛新秀 1 人，温州市名师 1 人，瑞安市级以上各层次骨干教师共计 74 人次，双师型教师 106 人。

学校主要从事全日制中等职业教育，面向温州全市招生，开设数控技术应用、汽车制造与检测、汽车服务与营销、计算机平面设计、会计事务、电子商务、幼儿保育七专业，其中数控技术应用专业是浙江省示范专业，浙江省名专业立项专业，浙江省双高建设专业，数控实训基地是浙江省示范基地，汽车制造与检修专业、计算机动漫与游戏制作专业是温州市示范（骨干）专业，现有全日制在校生 69 个班级 3201 人。

## 1.2 学生情况

2021 年，学校招生规模是 1042 人，其中中高职一体 384 人。在校生 3201 人，毕业生规模 941 人，其中中高职一体毕业 273 人，在校学生的学籍异动办理，学籍异动 61 次，其中退学 42 人，休学 9 人，转学 5 人，复学 5 人，学籍流失 43 人，巩固率 98.69%，与 2020 年巩固率 99%相比，巩固率略下降 0.31%。

分段培养情况：学校近三年中高职一体分段中专阶段的专业分别对接高校是：温州职业技术学院、浙江东方职业技术学院、浙江汽车职业技术学院，嘉兴南洋职业技术学院分段培养校区分布情况如下（如表 1.2-1 所示）：

塘职	数控技术应用	计算机平面设计	会计事务	电子商务	汽车制造与检测	汽车服务与营销	幼儿保育	合计
朝阳校区	3+2 温职院 4	3+2 浙东方 3	3+2 浙东方 3	3+2 温职院 3	0	0	0	13
塘川校区	0	0	0	0	3+2 温职院 2 3+2 浙汽院 3	3+2 浙汽院 3	3+2 南洋 2	10
合计	4	3	3	3	5	3	2	23

表 1.2-1

“3+2”和五年一贯制、中高职一体为中职学生升入高职阶段提供了多样的升学和发展的平台。近几年的分段培养模式录取的专业：计算机动漫与游戏制作、数控技术应用、会计电算化、电子商务、汽车制造与检修 5 个专业。这一培养模式得到了社会各界人士，包括学生、家长、老师、学校的认可，满足学生 升学需求。（如表 1.2-2、1.2-3、1.2-4 所示）

★据统计分析：到目前为止，我校已经成功向温州职业技术学院输送六届学生，朝阳校区共 307 人次，合计平均巩固率 91.6%，录取率 91.4%；塘川校区共 239 人次，合计平均巩固率 84.8%，录取率 87.5%，对接学院反馈良好。

表 1.2-2：塘下职业中专（朝阳校区）历年温职院五年一贯制和 3+2 录取一览表

年级	计划招生	选拔人数	录取人数	巩固率	录取率
13 级数控（3+2）	40	26	26	65%	100%
14 级数控（2+3）	41	41	37	100%	90%

15级数控(2+3)	43	41	34	95%	83%
16级数控(2+3)	48	43	37	90%	86%
17级数控(2+3)	50	47	44	93.6%	92.3%
18级数控(3+2)	49	47	44	95.9%	93.6%
18级会计(3+2)	46	43	40	93.5%	93.0%
18级电商(3+2)	50	48	45	96.0%	93.8%
<b>合计</b>	<b>367</b>	<b>336</b>	<b>307</b>	<b>91.6%</b>	<b>91.4%</b>

表 1.2-3: 塘下职业中专(塘川校区)历年温职院五年一贯制和 3+2 录取一览表

年级	招生数	选拔数	录取数	巩固率	录取率
12级汽车制造与检修	29	22	17	76%	77%
13级汽车制造与检修	37	27	23	73%	85%
13级市场营销	24	16	15	67%	94%
14级汽车制造与检修	39	25	22	64%	88%
15级汽车制造与检修	48	45	38	94%	84%
16级汽车制造与检修	50	45	39	90%	87%
17级汽车制造与检修	50	48	45	96%	93.7%
18级汽车制造与检修	45	45	40	100.0%	88.9%
<b>合计</b>	<b>322</b>	<b>273</b>	<b>239</b>	<b>84.8%</b>	<b>87.5%</b>

★据统计分析: 到目前为止, 我校已经成功向浙江东方职业技术学院输送六届学生共 322 人次, 合计平均巩固率 81%, 录取率 100%, 对接学院反馈我校学生质量优秀。

表 1.2-4: 塘下职业中专(朝阳校区)历年浙东方学院五年一贯制和 3+2 录取一览表

年级	计划招生	选拔人数	录取人数	巩固率	录取率
13级计漫(3+2)	40	32	32	80%	100%
13级电商(3+2)	40	24	24	60%	100%
14级计漫(3+2)	41	29	29	71%	100%
14级电商(3+2)	40	28	28	70%	100%
15级计漫(3+2)	47	42	42	89%	100%
16级电商(3+2)	42	36	36	86%	100%
17级计漫(2+3)	50	46	46	92%	100%
18级计漫(2+3)	49	43	43	88%	100%
18级会计(3+2)	50	42	42	84%	100%
<b>合计</b>	<b>399</b>	<b>322</b>	<b>322</b>	<b>81%</b>	<b>100%</b>

通过对比温职院联合办学巩固率明显高于浙江东方职业学院, 录取率则反之。

### 1.3 教师队伍

学校在编人数 208 人, 专任教师 196 人, 兼职(代课)教师 26 人。专任教师和兼职教师合计 222 人。“双师型”教师 106 人, 具有技师或相当于技师及以上职业资格的教师达 34 人, 专任教师中具有硕士研究生学位的 15 人, 具有高级教师资格的专任教师 57 人。

## 1.4 设施设备

我校现有生均教学仪器设备值 5625 元，符合建设标准并与教学要求相适应的各类实验实训室总共 40 个，其中有 11 个计算机机房，可容纳 580 多人同时上课使用；数控技术专业配备了数车、数铣、普车、钳工四个车间，其中普通车床有 35 台，数控车床有 26 台，数铣车床有 9 台，加工中心 2 台，钳工工位有 80 个；还有学前、动漫、财会和电子商务专业配备的舞蹈室；多媒体教室 75 个（含配置电子白板和一体机的各班级教室）；汽修专业配备了多功能实训车间，其中包括举升机 4 个，四轮定位举升机 1 个，实训车 4 台，发动机台架 10 台，排故台架 5 台，制动盘台架 5 台等设备；其中学前专业配备了 2 个舞蹈室、2 个画室、2 个电子琴房和一个钢琴房等。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

**综合素质。**我校以“德育管理课程体系”为平台，创建“匠士德育”品牌，即通过“四位一体”的德育管理体验课程、综合实践课程、7S 管理课程、生涯规划创新创业课程，来实现“铸匠魂、育匠品、培匠技、树匠人”中职教育的立德树人目标。我校以匠士德育为品牌，即让我校学生塑造“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神理念并终身恪守“诚实、勤劳、有爱心、不走捷径”的士德理念，落实“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”中职学生核心素养培养。

我校以“匠士德育”强化学生文明礼貌，积极进取，身心健康。具有良好的职业道德、文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力。

**竞争能力。**学校积极响应国务院“大众创业 万众创新”的政策，注重培养学生的实践能力、就业竞争力及创新意识和创业能力，立足于职业教育的特点，联系社会实际，积极组织各种就业创业活动，2021 年我校参加参加温州市两创大赛比赛共获得三等奖 2 项，参加瑞安市第二十二届学生信息素养提升实践活动评比荣获一等奖 2 项，三等奖一项。

**技能水平。**毕业生 100%取得本专业或相关专业国家职业资格初级技能证书，83.13%取得国家职业资格四级证书；学校一贯坚持以赛促改、以赛促教、以赛促学，长期坚持运行技能大赛选手选拔机制、指导教师淘汰机制、校内技能节、技能展示、技能对抗赛。实施校级技能鉴定，做到技能训练竞赛面向人人。

技能选手梯队化、大赛选手淘汰化；注重基础技能训练教学、校内技能月活动宣传、组织，关心技能选手和指导教师的学习与工作，保障技能训练和大赛的经费投入，各项工作准备到位。因此，学校学生技能大赛成绩日益彰显，年年位于瑞安市前列，2020 年温州市中职学生“面向人人文化竞赛”取得 3 个团队奖项，温州市级 17 个奖项，其中数学应用能力赛项一等奖 1 名，数学应用能力赛项优秀指导师 1 名。近三年技能大赛中成绩优异，取得全

国赛事二三等奖各 1 个奖项，浙江省团体 1 个奖项，温州市级 98 个奖项，瑞安市级 8 个奖项。

### 2.1.1 学生思想政治状况

我校切实加强和改进学校思想政治教育，充分发挥学校思想政治教育在青少年思想政治教育中的主渠道、主阵地作用，使学校成为和谐社会思想政治教育的窗口。通过暑期师德培训和班主任理论学习等，加强班主任和任课老师尤其是一线的教师自身的政治素质，只有教师的综合素质提高，才能使教师在实际教学活动中，寓教于乐，才能把思想政治教育融汇到其他科目的教学实践中去。通过班主任和心灵导师，实时了解国家的思想政治教育政策，并总结归纳学生的思想问题和心理状况。实施“准职业人实践周活动”，使学生应在学习专业技能的同时，加强自身的思想政治修、职业理念，树立正确的价值观导向。我校学生从步入校门开始，就逐渐树立明确的学习目标，积极参加学校开展的政治课程和有意义的社会实践活动，他们能把自己所学融会贯通，提升自己的技能知识和政治素养。

### 2.1.2 文化课合格率

学校按专业人才培养方案开设文化课，主要课程有语文、数学、英语、德育课程和体育课程。根据 2020 学年我校学生参加温州市中职学业水平测试的考试成绩统计，文化课程平均合格率 97.8%，总平均合格率为 97.6%。如下表 2.1.2 所示。

表 2.1.2 2020 学年期末学业水平测试考试统计

ID	应考人数	实考人数	不合格人数	合格率
高一机械	184	184	5	97%
高一计算机应用基础	990	990	11	99%
高一汽修	231	231	22	90%
高二语文	1094	1094	22	98%
高一数学	990	990	23	98%
高一英语	990	900	23	98%
/	文化课平均合格率	97.8%	总平均合格率	97.6%

### 2.1.3 体质测评合格率

体质健康测试方面。学校全面实施了体质健康标准测试工作，成立了学生体质健康标准测试工作领导小组及工作小组，制定了学生体质健康标准测试实施方案，每年的十到十二月份都要将学生测试数据进行统计上报至国家数据库，以全面统计学生的体质状况，并作出分析报告提出改进意见，针对不同情况的学生状况制定有针对性的运动处方，以改善学生的体质状况。为更好的落实国家要求，我们将体质监测的项目引入课堂，根据不同项目指标的要求，采取不同的学习方式开展教学活动，每年结合学生体质健康标准测试活动的开展，在全

校举行“学生体质健康达标赛”开展一系列的活动，更加激发了学生参与活动的热情，推动了此项活动的大力开展。2021年度测试，有98.26%以上的学生达到《国家学生体质健康标准》合格以上等级，有35.07%以上的学生达到《国家学生体质健康标准》良好以上等级，学生的运动能力和运动兴趣得到了明显增强。2020学年，对全省高校新生（浙江籍高中毕业生）体质健康抽测中，我校在全省205所中职学校中，名列第50名，瑞安市中职学校名列第一名。2020学年，我校也获评2020浙江省青少年校园足球特色学校称号。

#### **2.1.4 毕业率**

2021年，我校共有毕业生规模942人，毕业率93.17%（18级入学1011），与2020年毕业率90.6%相比毕业率增加2.57%。

### **2.2 在校体验**

组织了学生和家长对学校的满意度测评，对学校的总体满意度达到99.2%，对专业学习满意度99.4%，生活88.7%，安全89.6%，校园文化和社团活动99.6%。近三年对教学与理论学习满意度平均96.3%，本年度教学满意度98.4%。

### **2.3 资助情况**

我校学生家庭背景情况复杂，不少学生来自于山区、外省市来温务工以及低保等家庭，这部分学生的家庭经济压力较大，因此学校积极响应国家贫困生资助政策，配备专人负责国家贫困生资助工作，按照国家规定的流程规范操作，使资助金及时发放到学生本人的中职卡上。在每学期期初在班主任工作会议上积极宣传资助政策、资助条件、办理资助手续等具体情况，切实做到应助尽助，减轻家庭负担，帮助学生顺利完成高中学业。2021年春秋季两个学期我校顺利获得国家资助的学生人数是129人。

### **2.4 就业质量**

我校2021年毕业生有942人，就业率达到98.83%，其中对口就业率为80.35%，直接就业人数为193人，升入高校为738人。直接就业学生中20人从事第一产业，59人从事第二产业，114人从事第三产业。就业地域在温州本地有130人，异地有61人，受新冠肺炎疫情影响，境外只有2人。城区工作人数为123人，镇区58人，乡村12人。就业渠道大部分为自己联系，学校推荐和中介介绍只有56人。直接就业学生中有签订1年及以内劳动合同有158人，平均月薪2000-3000元学生有51人，3000以上有118人，社会保险三险有92人，五险63人，三险一金17人，五险一金21人。

### **2.5 职业发展**

#### **2.5.1 职业发展情况**

我校毕业生的总体就业情况良好，工作岗位胜任度高，表现出较高的职业素养和职业能力。94%左右的毕业生一可以独立或在师傅引领下完成工作，49%左右的毕业生在工作过程中

能针对生产技术、工艺流程、管理制度、生产效率等方面提出改进举措和建议。一年来，57%的毕业生工作上一取得一定成绩，其中有 20%以上得到晋升或表彰。大部分毕业生对职业前景充满信心，对职业发展空间的认知较为积极，对自身的职业发展评价正面。毕业生继续学习深造意愿增强，对升学具有较高的期待，我校毕业生升学比例逐年升高，升学途径呈现多样化。毕业生创新创业意识与能力较强，自主创业状态呈现出良好态势，81%左右的毕业生对创业领域的选择是依据个人兴趣、市场调研及对行业的熟悉程度，大部分毕业生对自己的创业选择满意，对创业前景乐观。学校的双创教育对学生业已产生积极影响，毕业生接受创新创业教育的程度越高，在工作中主动提出改进建议的行为越多，在创业过程中的具有良好状态的比例可能性越高，对自主创业的预期利润越大，并且创业满意度也越高。

### 2.5.2 技能大赛成就学生职业发展

学校一贯坚持以赛促改、以赛促教、以赛促学，长期坚持运行技能大赛选手选拔机制、指导教师淘汰机制、校内技能节、技能展示、技能对抗赛。实施校级技能鉴定，做到技能训练竞赛面向人人。

技能选手梯队化、大赛选手淘汰化；注重基础技能训练教学、校内技能月活动宣传、组织，关心技能选手和指导教师的学习与工作，保障技能训练和大赛的经费投入，各项工作准备到位。因此，学校学生技能大赛成绩日益彰显，年年位于瑞安市前列，2020 年温州市中职学生“面向人人文化竞赛”取得 3 个团队奖项，温州市级 17 个奖项，其中数学应用能力赛项一等奖 1 名，数学应用能力赛项优秀导师 1 名。近三年技能大赛中成绩优异，取得全国赛事二三等奖各 1 个奖项，浙江省团体 1 个奖项，温州市级 98 个奖项，瑞安市级 8 个奖项。

## 3. 质量保障措施

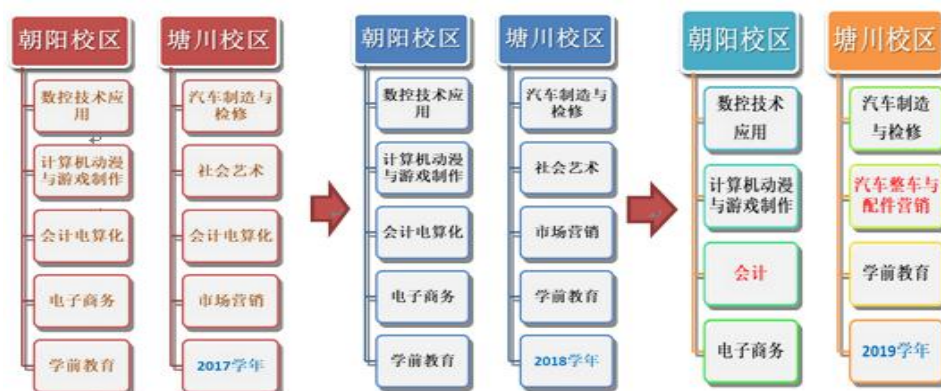
### 3.1 专业动态调整

以学校“十四五”发展规划为指导，根据服务区域经济和行业产业发展的总体要求，依托地方产业结构调整 and 市场需求，推进专业群高水平建设，实现各专业协调发展。全面规划学校专业群建设，向新专业、弱势专业倾斜，每个专业群品牌、特色专业或重点专业建设更为优质，其他专业群达到相应水准，促进各专业协调发展。形成了以数控应用技术为特色专业，计算机平面设计、电子商务、会计事务、汽车制造与检测、汽车服务与营销、幼儿保育等专业业群为框架的专业结构，开设中高职一体班专业 7 个，专业设置情况见表 3.1.1 所示。

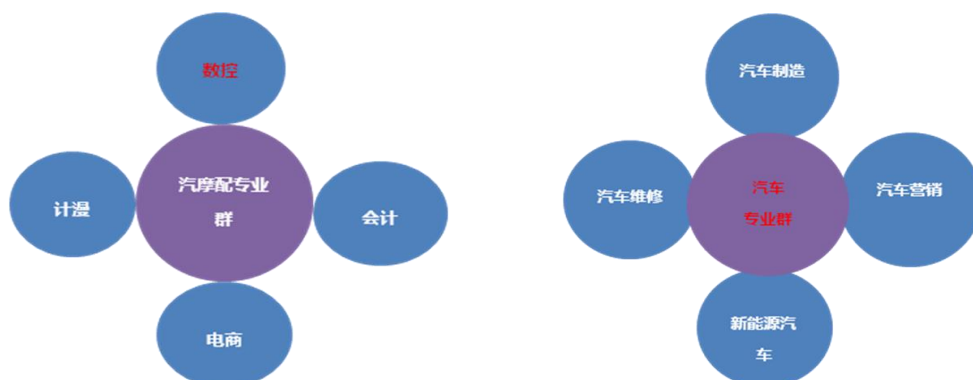
表 3.1.1 专业设置情况一览表

序号*	专业类别	专业代码*	专业名称（全称）*	备注
001	装备制造大类	660103	数控技术应用	省示范专业 省示范基地 省双高建设专业（立项） 省级品牌专业（立项）
002	电子与信息大类	710210	计算机平面设计	温州市骨干专业
003	财经商贸大类	730301	会计事务	
004	财经商贸大类	730701	电子商务	
005	装备制造大类	660701	汽车制造与检测	
006	交通运输大类	700205	汽车服务与营销	
007	教育与体育大类	770101	幼儿保育	温州市骨干专业

鉴于我校职业教育特点和瑞安当地区域经济发展相适应的要求，我校目前的专业设置有很多不足，故经学校多方面论证，按三步逐步优化专业结构：



三年诊改优化初步显现，为学校打造大机械专业群和结合区域产业经济培养企业需求工人奠定基础。2020年初步形成朝阳校区以数控专业为核心服务地方汽摩配产业专业链群；塘川校区初步形成以汽修专业为核心打造融汽车制造、新能源汽车、汽车维修、汽车营销服务专业链群。



### 3.2 教育教学改革

#### 3.2.1 完善人才培养方案

校企共同制订科学、规范的实施性人才培养方案。在吉利集团人才专家的积极参与指导



下，重新修订、论证学校 2.5+0.5 中高职一体化人才培养方案。积极实施校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式。学校与吉利集团、瑞立集团、瑞明集团深度合作，进行“双主体育人、定岗培养”现代学徒制试点。2018 年 我校“订单培养”招生 80 名，2019 年 92 名，吉利集团、瑞立集团人力资源部门负责人参与招生咨询、面试把关过程，校企双方共同拟定招生计划。学校、企业、学徒、监护人四方签订“学徒制”定向培养协议、明确“入校即入企”。2020 年 18 级订单班学生如期进入企业实习，学生与企业均反馈良好。同时为了推进中高职人才培养衔接，积极与高职院校密切沟通洽谈人才培养合作模式，目前学校设有 23 个中高职一体班。

### **3.2.2 人才培养模式改革**

学校数控技术应用、汽修制造与检测专业依托吉利集团、瑞明集团、瑞立集团，以校企融合式合作为基础，构建“学校（理论）-企业（实践）-学校（理论）-企业（实践）”双循环工学交替的人才培养模式；模式的构建与实践”（教学内容校本化、实践教学生产化、技能训练职业化、实训管理企业化），数控专业着力推行“工学结合、双证融通”的人才培养模式等。把典型的工作任务或工作项目作为课程内容，完善项目课程，实施项目教学、案例教学、场景教学，并与企业合作，实施“任务导向、能力递进”。以校企合作方式为抓手，将行业和企业的用人标准真正引入人才培养过程，建立现代职业教育人才培养教学模式；探讨与行动导向教学模式相适应的理论实践一体化的课程模式及课程开发方法、职业教育质量评价策略、学业评价体系构建、实施行动导向教学的师资队伍保障条件和实训基地保障条件等。从根本上革新教学模式，人才培养链和产业链相融合，从而满足产业发展对人才的巨大需求。

### **3.2.3 稳步推进各专业课程建设**

学校目前已形成了具有地方特色、专业特色和校本特色的系列校本教材，目前已有 10 余门校本选修课程已成稿，《趣味哲理校园剧》在浙江工商大学出版社出版。2020 年，参与开发的《数控加工机械基础》数字课程在高等教育出版社出版，《数控加工机械基础》荣获浙江省精品微课程。参编的《安全教育》与《中职生入选指南》在浙江教育出版社出版。同时，学校参与《数控车床编程与加工技术》、《数控铣床编程与加工技术》《钳工技术》和《数控加工机械基础》四门温州市数控网络精品课程编写。

### **3.2.4 改革教学模式，提高整体教学质量**

在计算机动漫实训课实施推行的“学生助教”教学模式，有效缓解了实践教学难题。

在“分层教学法”理论指导下，实施先行教学，在先行训练的学生中挑选技能水平高、操作熟练、动作协调的学生，按照一定的程序和方式组织起来，经过专门技能队训练，使学

生在互帮互助中实现共同进步，以提高整体教学水平。

### 3.3 教师培养培训情况

2020 学年教师人均培训 116.7 学时，90 及以上完成的总人数 81 人，教师参加指令性培训完成率 100%。校本研修课题《“仿真”发展：产教融合视角下中职教师校本研修的实践研究》在浙江省教科规划课题立项，2020 学年校本研修考核获瑞安市优秀，蔡品锦校长荣获瑞安市校本研修先进个人。2021 年学校与浙江大学合作举办了中职教师核心素养提升学的 90 学时培训。教师培训经费达公用经费 10%，使用合理；教师培训审批制度健全，审批程序规范。同时，学校通过请进来和走出去相结合的方式，搭建平台、鼓励教师成长。温州市应冬兰名师工作室和郑小勇名师工作室在我校设站。以工作室活动为载体，本年度学校邀请了王岗、朱求胜、汪永成、潘美祥等特级教师为学校教师开展专题培训。

### 3.4 规范管理情况

学校重点研究专项治理、管理制度标准建设、管理队伍能力建设、管理信息化水平提升、学校文化育人创新、质量保证体系完善等学校突出问题，力争在三年内加快实现学校治理能力现代化。

#### 3.4.1 教学管理

依据《浙江省中等职业教育学籍管理实施细则》，严格规范教学管理。从学校实际情况，健全教学管理组织体系和教学管理制度。对教学行政管理制度、专业建设管理制度、教学质量管理制度等教学管理制度进一步完善。教务处明确学校的日常教学运行管理和各项教学建设的管理工作，定期进行教学管理规范执行情况的专项检查，每学期进行期初、期中和期末教学质量情况检查等职责；实时监测各专业学部对人才培养方案、课程标准的执行，教案、空间教学资源建设、授课进度、作业、考核等各个教学环节的落实，及时反馈信息，教学管理规范得到有效执行。卓越的管理带来了卓越的成效，我校两年获得瑞安市教育教学质量奖，2020 年、2018 年我校获评瑞安市 2019、2017 学年教育教学质量奖。



#### 3.4.2 学生管理

我校实行“心灵导师制”作为学校实施素质教育的一种运行机制和管理制度，以学生的全面发展为本，以尊重学生的主体地位为前提，关注学生的整体生活，重点关注学生心理健康，建立师生之间积极平等的互动信任关系，实现“教书”与“育人”的统一。要求每一位教师能思想重视学生、心理想着学生、行为指导学生、活动鼓励学生，把重点定位在学生的心理上。一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切，导师通过“情、志、行”三种教

育形态来导育，既“以情动情，以志励志，以行导行”。课堂上老师会更多的关注学生的学习状态，课间可以看到学生与老师在走廊或办公室谈话，寝室里可以看见学生与老师在聊天，活动或比赛中可以看到老师为学生加油和呐喊，操场上可以看到学生与老师一起散步，寒暑假心灵导师会到学生的家里家访，与他们的父母交流，更加深了对学生的理解和了解，由于有了更多的师生个别交流、见面和聊天的机会，对学生施以有针对性的行为指导，充分调动学生的积极性、关注学生的生活质量，将道德教育、心理健康教育与学业指导融为一体，让学生真正体会到成长的快乐和成功的喜悦，在与教师的沟通和交流中，学生不再是原来初中老师眼中的“后进生”，心灵导师的理解和关心、鼓励和表扬无疑是在帮助学生树立信心，看到自己的闪光点，学生的进步、成功会让他们更能亲其师，爱其友，并塑造学生耐心、敬师的工匠素养。

### **3.4.3 财务后勤**

教学设施、实训设备的采购全部按规定公开招标，程序规范。学校财务除接受相关部门的监督检查外，在内部还实行财务公开制度，每年都在校务公开栏中公布财务收支预算。坚持“以人为本、服务育人”的思想，进一步增强后勤工作人员的责任心和事业心，努力发挥后勤人员的积极性、主动性和创造性。做到认识到位、责任到位、措施到位、检查到位。全面做好学校教育教学的服务保障工作，为教育教学工作提供优质服务。

### **3.4.4 教科研管理**

学校制定了教师教科研管理制度，教科室专门制定教研活动计划并组织实施，大力支持教师参加各级优质课、课件、教案、论文、精品课程评比及课题研究工作。2020年，教师共获得县级以上教科研荣誉共计182项，其中市级以上71项。在课题研究方面，2020年学校结题课题共计12项，其中省级重点教科规划课题结题1项，省规划课题二等奖一项，温州市规划课题获奖2项，瑞安市课题获奖8项。瑞安市级以上新立项课题共计13项，其中温州市级以上规划课题2项。

### **3.4.5 安全管理**

对学校的各项硬件设施进行全面检查，及时发现隐患，及时消除。开展食品卫生防疫大排查。学校定期对学生进行专项安全教育，建立健全各种安全工作预案，并进行预案的演练，有力的保障了学校正常的教学秩序。

### **3.4.6 管理队伍建设**

加强学校管理人员能力建设。围绕学校发展、育人文化、课程教学、教师成长、内部管理等方面，结合学校实际和不同管理岗位特点，细化管理人员的能力要求，有效引导管理人员不断提升岗位胜任力。

## **3.5 德育工作情况**

### **3.5.1 德育课实施情况**

学校成立了德育教育工作委员会，马春彦副校长担任委员会主任。除认真落实思想品德

基础课程：《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治职业生活》、《哲学与人生》以外，选学了：浙江省地方课程《浙江潮》、《中职安全读本》。还认真落实教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》、《关于在各级各类学校中推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设意见》。专门开设了人文素养课程，如：《寓言哲学的魅力》，将传统文化融入到课程之中，纳入教育教学实践环节。同时开展“我爱优秀传统文化”、“践行社会主义核心价值观”等主题教育活动，开展征文大赛，主题演讲，主题班会等特色德育活动。引导广大学生真心喜爱优秀传统文化，树立实践中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的信念。

### 3.5.2 校园文化建设

学校努力创设良好的育人氛围，绿树成荫，环境宜人、文化气息浓厚、校风严谨。为学生成长营造出了健康、安全的育人氛围。学校积极开展文化艺术和科技活动，学生社团活动活跃，同过元旦汇演、社团成果展示周等活动，让学生在活动中接受教育，促进他们健康成长。学校积极开展“四节四演”，实现活动育人。“四节”即体育节、读书节、校园文化节、寝室文化节，“四演”即元旦文艺汇演、社团文化巡演、运动会入场展演。让学生在众多活动中懂得遵守规则、学会宽容他人、领悟合作的精神，提升综合素质，这些都是文体活动的德育功能。此外，学校还开展“生命教育”“法制责任”“心理健康”“禁毒反邪教”等专题教育活动，充分利用主题班会、晨会、国旗下讲话、黑板报、广播、橱窗、校报校刊等德育宣传阵地和校园颜色识别系统，发挥业余党校、团委、学生会、社团组织、班委会、团支部等学生组织的作用，创造性地开展讲座、论坛、创意比赛、主题征文、演讲赛、文艺汇演、朗诵比赛等丰富多彩的活动。

### 3.5.3 文明风采开展情况

学校积极响应国务院“大众创业 万众创新”的政策，注重培养学生的实践能力、就业竞争力及创新意识和创业能力，立足于职业教育的特点，联系社会实际，积极参加各级创新创业、文明风采活动，2021年我校参加参加温州市两创大赛比赛共获得三等奖2项，参加瑞安市第二十二届学生信息素养提升实践活动评比荣获一等奖2项，三等奖一项。

### 3.5.4 社团活动和团组织活动

学校积极开展创新创业、创客活动、文化、艺术、科技等社团活动，学生社团活动活跃，积极开展；两创、跆拳道、街舞、音乐、书法、棋类、球类、摄影、动漫等各种丰富多彩的第二课堂活动。学校坚持开展每年一次的元旦文艺汇演、五四文艺汇演等活动，文艺节目自编自演，汇演的档次和水平在全市学校中享有盛誉。

以“讲文明、树新风、促成长”为主体，开展体育、文娱、社团、青年志愿者活动，培

培养学生的爱国意识、创新精神和实践能力，树立学生“以班为家”的观念，使学生形成集体主义观念，促进良好班风和学风的形成。

通过社团活动，使学生在活动中接受教育，促进他们的健康成长。大力加强对团员的舆论导向，继续加强团的自身建设，以团员带动学生，形成努力向上的集体；进一步深化青少年志愿活动，加大对团员学生的培养力度，为青少年志愿成长服务。在团委组织下，让学生分层次有针对性地开展学习活动。同时加强法制宣传，根据上级要求，开展“民族精神文化月活动”，学雷锋系列活动、元旦游园活动、升旗仪式等系列活动弘扬民族精神，为学生形成良好的思想道德风气塑造了良好的氛围。

### 3.5.5 团组织、学生会建设

我校以团委、学生会为主导，以班级团支部为依托，加强组织、制度建设，提高学生的思想素质和理论修养。团支部举行“团员意识教育”系列学习活动；组织开展各项活动，在活动中教育人。为使主题教育活动更加形象、直观，更具有感染力和说服力。利用各种宣传阵地，加强学生思想教育。我校团委开辟了校园橱窗，大力宣传“社会主义核心价值观”和“四品八德”活动，进而形成一股学先进，赶先进的热潮。

积极开展“青年大学习”网上主题团课活动。本学期校团委根据共青团中央《关于在全团实施“青年大学习”行动的方案》（中青发〔2018〕2号）文件精神 and 团省委、温州市委部署要求，深入开展“青年大学习”网上主题团课活动，引导广大团员青年不忘初心、牢记使命，切实增强“四个意识”、树牢“四个自信”，坚定不移听党话、跟党走。每期学习人数平均达2000人左右，学习人数基本上保持在温州市直属中学前三名，并在2021年上半年“青年大学习”网上主题团课学习中荣获直属中学组第一名。

为丰富学生的课余生活，团委学生会开展了许多活动，比如：校园文化节、社团成果展，校园十佳歌手、校园十佳主持人、青鸟杯朗诵赛、元旦游园活动、校园红歌大赛、元旦汇演等，培养和拓展了学生的兴趣爱好，展示了我校学生的专业技能，增强与提高学生综合能力。

## 3.6 党建情况

以党的十九大精神为指导，以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕“红色领航，立德树人”“两学一做”“不忘初心，牢记使命”等常态化学习教育为主题，紧密结合我校的工作实际，坚持一岗双责，坚持立足教育，坚持党风廉政建设，积极倡导学校民主、团结、和谐的工作氛围和人文环境，为推进学校各项工作顺利进行保驾护航。

### 一、加强政治建设，筑牢党建根基

开展贯彻落实习近平总书记关于加强党的政治建设重要指示精神自查活动，进一步增强党员的政治意识。坚定执行党的政治路线，要求党员坚决做到“两个维护”，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，确保上级党委大政方针和决策部署不折不扣贯彻落实到学校各项工作之中。把政治纪律和规矩挺在前面，绝不触碰底线，严格遵守政治纪律和政治规矩，在

政治立场、方向、原则和道路上同党中央和上级党组织保持高度一致。高质量组织做好组织生活会和民主评议党员工作，严肃党内政治生活。全年召开支委会 12 次，保证重大事项的民主、科学决策。

## 二、紧抓理论学习，提高政治素养

始终把坚定党员理想信念作为支部思想建设的首要任务，加强对十九大和十九届四中、五中、六中全会精神的学习，深入推进“两学一做”“不忘初心，牢记使命”学习教育常态化制度化，创新学习和教育形式，让党员在学习、教育和活动中不断坚定理想信念。

## 三、规范组织建设，夯实党建基础

1、创新开展“三会一课”。认真坚持“三会一课”制度，进行了学习经验交流，按季度开展专题党课 5 次，校长蔡品锦和书记戴道鹏、叶信冬、蔡可等结合所学所思进行党课讲解。组织支部与外单位党支部开展了联学联做活动，加强交流，开阔视野。

2、扎实做好群团工会工作。在党支部的带领下，群团组织认真履行组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责，工会组织三·八妇女节电子贺卡、线上案例和教学故事评比、疗休养活动人、乒乓球比赛、第四届教职工趣味运动会、平阳和渔潭（浙南一大会址）一日游、观看电影等活动。

## 四、做好廉政教育，严格把控风险

组织党员学习《中国共产党党内监督条例》、《中国共产党问责条例》和最新修订的纪律处分条例，增强党员遵守党纪党规意识；利用支部党员大会、警示教育大会等各种场合，加强党员廉政教育。组织廉政警示教育专题组织生活会，深刻汲取案例教训，引以为戒，让党员干部知敬畏，存戒惧、守底线，习惯在受监督和约束的环境中工作。支部书记和班子成员坚持以上率下，巩固落实中央八项规定精神成果，持续防范“四风”问题。组织支部开展形式主义、官僚主义自查工作，全体教师签订廉洁从教承诺书，全面贯彻落实中央八项规定精神的专门部署安排，做好重要节点违规违纪行为的防范工作。

# 4. 校企合作

## 4.1 校企合作开展情况和效果

我校以校企合作和中高职一体化为依托，继续有效务实的推进现代学徒制试点工作，打造招生、培养、就业一体化人才培养模式。学校立足两个校区的主体专业和区域产业经济特点，辐射带动其他专业，努力扩大和创新校企合作的形式，在创新和多样性上下功夫。逐步形成政府主导、行业指导、工商联协调、企业参与、高职联合、学校主体“六方联动校企合作模式”逐步形成职业体验认知、教学实训、岗位实训、顶岗实习、推荐就业“五段结合，工学交替模式”；真正落实“五个对接”，真正实现学生学业有成、就业有路、创业有门、

升学有望。

#### 4.1.1 数控技术专业:

为了增强学生对数控技术专业技能的感性认识,了解优秀企业管理经验和文化,加深对所学专业课程的理解,巩固和提高专业知识和技能。本学期我校组织 21 级数控技术应用专业学生参观温州瑞明工业股份有限公司,并进行专业认知活动。瑞明有限公司是温州汽摩配行业龙头企业。在工作人员带领下师生们依次参观了瑞明公司的数控车床、数控加工中心、装配等几大车间。学生们在宽敞明亮的车间里鱼贯而过,各类新式的数控设备令人耳目一新。工业机器人与数控机床的结合,使瑞立集团的数控加工技术实现了从半自动加工到全自动加工的跃迁,大大解放了劳动力的投入。参观结束后,学生们在集团展厅前留下了合影,也刻印下对未来就业满满的憧憬。

没有一流的技工,就没有一流的产品。参观企业是中职学生需要上好的第一课,通过对优秀企业的参观,学生们增加了对企业的认识,了解了企业文化,同时也有利于学生培养自己的专业兴趣,为未来的职业发展作好职业规划。

为了有效推进现代学徒制试点工作,我校围绕重点落实一核心(校企合作、双元育人)、两主体(学校与企业)、六个共同【共同招生招工(徒)、共同制订培养方案、共同开发课程与教材、共同组织教育教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价的一体化育人机制】等方面,具体实施过程如下:

第一学期: 2021.8-2022.1

- (1) 出台《瑞安市塘下职业中专数控专业现代学徒制试点工作方案》;
- (2) 各试点职能部门制定《实施办法》和相关规章制度;
- (3) 制定试点专业实习计划;
- (4) 确认数控专业学生班级及人数;
- (5) 试点专业学生家长会;
- (6) 走访合作企业,确定实习单位;
- (7) 组织学生企业参观,岗位认知;
- (8) 制订教学计划、校企合作课程标准和教学指导意见、教学考核评价细则、安全管理细则、实习教材和实习生手册,并实施合作开发。

第二学期: 2022.2-2022.6

- (1) 开设校企合作课程(企业文化方向),邀请企业骨干授课;
- (2) 企业实习约 2 周,制订学徒标准、学生与企业师傅师徒结对、签署学徒协议书;
- (3) 制订企业师傅、学徒管理规定;
- (4) 初级职业资格证书考证考核;

第三学期: 2022.8-2023.1

- (1) 开设校企合作课程(产品生产方向),邀请企业骨干授课;
- (2) 企业实习约 4 周;

第四学期: 2023.2-2023.6

- (1) 企业实习约 6 周,学生与企业师傅师徒结对;
- (2) 中级职业资格证书考核;
- (3) 学生实习校企双方考核,企业人才选拔;
- (4) 就业推介会。

第五、六学期: 2023.8-2024.6

- (1) 学生顶岗实习；
- (1) 校企总结试点工作经验和不足；
- (3) 校企共同表彰先进教师、企业人员、学生；
- (4) 确认新一轮学徒制开展的专业及人数。

为深入贯彻落实党的十九大关于深化校企合作、产教融合的精神，全面推进校企协同招生·培养·就业一体化联动改革，培养机械电子行业高素质技术技能型人才，实现人才培养与岗位需求的有效对接，为地方经济发展培养合格的技能型人才。我校的数控技术应用和电子商务专业与温职院瑞安学院、瑞安本地 12 家知名企业联合办学，招收“3+2”中高职企业一体化大专班，签订包括瑞安市教育局、温职院瑞安学院、合作企业、塘下职业中专在内的四方合作协议，真正实现了学校和企业共同建立招生机制、共同制定人才培养方案等现代学徒制的“六个共同”方面要求。

#### 4.1.2 汽车制造与检测专业：

学校组织 21 级汽测专业学生分赴瑞安市华特汽车销售服务有限公司、瑞安市宝隆汽车销售服务有限公司进行为期半天的专业认知活动。华特、丰田卡卡两家汽车 4S 店是瑞安地区最具规模的汽车销售服务公司，分别是别克汽车和丰田汽车在我市指定的汽车销售及售后服务公司，公司设施齐全，管理流程完善。

在这次专业认知活动中，学生在两家公司专业人员的带领下分别参观了售后接待预检区、接待大厅以及销售大厅，了解了各区域功能以及工位人员的企业要求。在机修车间、钣金车间，学习到了各工种工作特点及岗位要求，目前市面上高端轿车采用了全铝合金车身，车身强度提高 48%的同时重量反而下降 5.34%，但是对事故修复工艺提出很高要求，学生们在此见识到了代表行业最高水准的维修工艺和生产设备。在销售部，学生们看到了展厅里的各种现售车辆，明白想成为一名汽车的销售人员，首先要对展场的各类车型的配置、价格非常熟悉，这需要学生认真学习和钻研专业知识。在专用工具室和配件仓库，学生们明白汽车作为高科技产品，维修时不仅需要掌握通用技术，对于品牌车型还要掌握专用工具的正确使用和熟悉相关车型的配件。

之后我校继续开展与这两家公司进行现代学徒制人才培养模式的深度合作，具体做法如下：

1. 企业学校共建校外实训基地及人力资源基地，经过审批，华特、卡卡公司在我校挂牌“华特汽车人力资源基地”、“卡卡汽车人力资源基地”我校在华特、卡卡挂牌“塘下职业中专修专业实训基地”。

2. 本学年度，企业安排汽修专业高级技师或汽修专业人员来校对本校两个年级段共 6 个汽修班进行上课指导或配合我校汽修专业教师上课（一星期 2 次）

3. 每 2 个星期安排一次高二学生下企业跟岗实习，企业每名汽车维修师傅带 3-5 名学生为学徒，在不耽误维修师傅工作前提下，对学生进行有效实际修车经验指导（汽修专业教师及班主任陪同，时间暂定为一天）。每个学期安排一次高一学生进企业参观（高一学生不安排跟岗，高一学生在校学习汽修理论及基本技能）。



4. 我校教师按企业需求,为学生制定在校培养计划,符合企业汽修专业人才的用人标准。

5. 企业力所能及地向我校提供在该培养计划内的设备,以供企业人员来校上课,以及本校汽修专业教师上课使用。我校汽修设备采购以该培养计划为核心来采购设备,征询企业意见。

6. 企业与学校共同制定学员考核标准,按照企业用人计划筛选企业所需人才,我校在读汽修班学生第三学年经筛选进入企业实习一年。企业向学校反馈在一年内,学生实习情况,我校班主任定期走访学生实习情况,若发生特殊情况(如学生无故离岗、事故等),企业与学校共同参与处理。学生实习期间工资由企业与企业共同商定。

7. 实习期结束,企业选拔优秀实习生留企工作,以满足企业用人需求,选拔考核制度应向学校说明。

4.1.3 在疫情防控常态化期间,组织实习学生进企业进行顶岗实习,助力企业复工复产。

根据浙江省教育厅防控办日前下发的《关于做好职业院校学生顶岗实习支持企业复工复产的通知》和温州市教育局于2020年2月25日颁布19号文件要求,塘下职专积极响应、快速落实、充分动员、群策群力,为切实缓解企业用工困难,第一时间组织我校实习学生投入到“顶岗实习、复工复产”的社会大热潮中。56位小工匠在学校组织下奔赴我市38家企业,开始顶岗实习战“疫”。他们将发挥自己的一技之长,全力支持企业复工复产,参与实习生涉及数控、汽修、电商、会计、计算机动漫等专业,实习岗位有数控加工、销售、汽车检修、广告设计、收银、电商客服等。今年学校将在继续严格做好疫情防控常态化的前提下,发挥职业院校技能人才培养优势,为企业输送优秀技能人才,助推企业复工复产,做好企业用工保障。2018年开始我校分别与吉利集团、瑞明集团开展校企合作,联合招收“2+1”订单班,2021年7月开始我校已统一安排两个订单班80位学生学生赴这两家大型企业进行为期一年顶岗实习。

我校与瑞明集团达成“产教深度融合、优势互补、资源共享”的战略合作关系已有多年。双方共同设立的“瑞明班”,主要针对就读塘下职专数控应用专业的学生,每届40人左右,此班学生在实训过程中产生的收益将会以奖学金的形式返还。瑞明集团通过把工厂建立在学校中的形式,以企业的要求对学生进行针对性知识学习与专业技能实训。塘下职专每年都定期派遣专业教师赴瑞明生产线进行中短期工作与生产,使教学更符合生产实际。塘职与瑞明的深度合作,真正使生产实践相结合,让人才培养充分满足企业实际需求,上学即入企,毕业即入企。受2020年以来的新冠疫情影响,瑞明集团工业股份有限公司用工也处于紧张状态,瑞安市塘下职专得知企业情况后,发动学生积极支援企业复工复产进程,在蔡品锦校长的组织下,塘职通过在瑞明班进行自荐和严格审核,挑选了一批优秀的高三学生进入瑞明集团工作,有效的支援了企业的生产。校方随后通过不断回访这批学生,使学生安心工作,有效的支援了我市的复工复产进程。

## 4.2 学生实习情况

学校将按照“先就业、后择业、再创业”的原则，进行就业指导，用好毕业生就业平台，按期完成 98%左右的就业率。

1、稳妥做好顶岗实习生推荐和管理工作。

(1) 努力完成落实学生的顶岗实习推荐工作，力争学生在合适的岗位上实习。

(2) 加强顶岗实习班带队教师的培训管理力度，提升顶岗实习班带队教师的管理水平，使每位顶岗实习生都能感受到学校的关心和爱护。

(3) 加强“实习就业跟踪”理念，随时跟踪顶岗实习生的实习情况。

2、集思广益，努力搞好顶岗实习就业工作。

(1) 尽早联系好实习单位，提前拿出实习方案，做好实习准备工作。

(2) 灵活安排实习工作。顶岗实习原则上由学校安排，便于学校管理，但有个别学生可自己联系实习，但无论哪种形式的实习，都必须遵守实习制度，遵守厂规厂纪，严格要求，进行安全生产，在顶岗实习中展示自己，以求企业录用，达到以实习带就业的目的。

## 4.3 集团化办学情况

为深入贯彻落实党的十九大关于深化校企合作、产教融合的精神，全面推进校企协同招生·培养·就业一体化联动改革，培养机械电子行业高素质技术技能型人才，实现人才培养与岗位需求的有效对接，为地方经济发展培养合格的技能型人才。我校的数控技术应用和电子商务专业与温职院瑞安学院、瑞安本地 15 家知名企业联合办学，招收“3+2”中高职企业一体化大专班，签订包括瑞安市教育局、温职院瑞安学院、合作企业、塘下职业中专在内的四方合作协议，真正实现了学校和企业共同建立招生机制、共同制定人才培养方案等现代学徒制的“六个共同”方面要求。

2020 年 10 月，塘下镇智能制造产教融合联盟在塘下职业中等专业学校朝阳校区揭牌成立。同时，塘下职专开办“塘下机械设计与制造一体化订单班”。该联盟由塘下镇人民政府、温州职业技术学院瑞安学院、瑞安塘下职专三方共同成立。“塘下一体化订单班”正是基于“联盟”合作模式的办学，其以培养高技能人才和技术工人为目的，以企业人力资源及急需岗位的需求为导向，由温州职业技术学院瑞安学院、瑞安塘下职专等专业学校及瑞立集团有限公司、温州瑞明工业股份有限公司等 6 家企业联合组建。通过学院、学校、企业三方合作，实施“文化素质+职业技能”的多元化培养方向，从而实现“招生即招工，入校即入职”。本次三方合作开办的数控一体化订单班，采用五年一贯制的现代学徒制培养模式，达到产教无缝对接，真正培养一批助推温州区域经济发展的技术技能型人才。其中，参与办学的瑞立、瑞明、通力重型齿轮、环球滤清器、名瑞机械和嘉利特荏原泵业这六家企业，皆为瑞安高新

技术领军企业。

根据协议，校方按照院方、企方需求设计课程，强化训练学生的职业岗位实际操作能力并导入企业文化。院方、企方为校方制定相关专业培养方案和合作培养计划，并将企业文化融入教学课程，加强文化基础课、专业技能课教学。最后，三方将根据各自的教学计划和生产安排，开展实践教学、企业实训定岗实习等，今年以来，产教融合联盟相关工作正在稳步推进，取得预期效果。

另外我校还分别与瑞安汽摩配龙头企业—温州瑞明工业股份有限公司、世界 500 强—吉利集团签署了产教融合、校企合作协议，根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人，校企双方共建校外实训基地、共同制定人才培养方案和专业教学标准，实现产教深度融合。我校分别在数控技术应用专业、汽车制造与检修专业招收“2+1”瑞明、吉利冠名现代学徒制订单班，今年这两个班的招生也很受欢迎，已经超额完成指标。这是我校在开展现代学徒制试点工作的开创性成果，在产教融合、校企合作和集团化办学上迈开了坚实的步伐。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 用人单位满意度**

调查了部分与我校合作的单位，都表示对我校的社会绩效感到满意，满意度达到 100%。

### **5.2 社会服务**

我校为“温州农村预备劳动力培训优秀培训基地”、“浙江省中小企业职工培训示范基地”，近年来，我校充分发挥职业教育为社会、为地方服务的功能，并利用塘下成人校（塘下社区学校）的平台，面向社会开展各级各类培训：农民技能培训、企业员工职业技能培训、社会人员书法、摄影、声乐等艺术类培训、社区居民素质提升、社区老年教育培训、村干部素质提升培训、成人“双证制”教育培训、学历提升教育培训等。

## **6. 举办者履责**

### **6.1 经费**

我校教育经费主要来源于瑞安市财政的拨款，市财政每年按规定足额对我校进行拨款，2021 年我校拨款金额总计 6921.4 万元。

人员经费按全市统一标准编制预算并使用；生均公用经费市里按省定的标准予以安排预算，即财经商贸类每生每年 3000 元，信息技术类每生每年 3900 元，加工制造类每生每年 4500 元。按照这个标准预算学校每年的生均公用经费是足够的，能够满足日常开支，学校为了提高生均公用经费的使用效率，更加有效地为教学服务，每年都精心安排预算，特别对

专用材料费、维修费的使用充分征求各科室及专业组老师意见的基础上予以安排使用。

我校除财政下拨经费外，预测学校每年还有约 170 万元学生住宿费返还给学校使用（朝阳校区每年约 130 万元；塘川校区每年约 50 万元）。2020 年度学校项目投入共计 814.55 万元。

## 6.2 政策措施

学校以创建浙江省品牌专业（数控技术与应用）和塘川校区改扩建工程为契机，发展数控专业群（计漫、电商、财会）和汽车学院（汽车制造、检测、运用与维修；营销方向）

学校积极开展课改、教改活动，形成了“套餐化选择、可视化评价、一体化教研、信息化管理（教学常规）”的课改新形态；构建“有效课堂”教改体系。

开设“四位一体”德育管理课程（“心灵导师制”——亲其师，爱其友；“交警式德育记分制”——守其法，懂其礼，守其信；“寻访校友的足迹”——学其长，爱其业；准职业人实践周——强其能，爱其岗，勇于当）。

建立校企合作的长远机制，五方联动（政府、行业、企业、高职院校、学校）；四段工学交替（岗位认知、岗位实训、顶岗实习、就业推介）；来实现三方共赢（企业、学校、学生）。

## 7. 特色创新

### 7.1 具有塘职特色的课改选课活动

积极组织课改活动，形成“套餐化选择、可视化评价、校本化选修、分离化技能达标、项目化现代学徒制”生本化发展的课改新形态，构建了满足多元发展需求的人才培养方案与评价模式。

### 7.2 准职业人制度

准职业人是以就业为导向的准职业人实践周（值周班）活动。准职业人活动主要包括对校园文明卫生的监督、职业生涯规划指导和职业素养的培养。实行分区小组负责制，每天安排工作任务，开设职业素养课程，把准职业人实践周和专业技能知识有机结合起来，多角度培养职业素养，为学生就业创造条件。建立严格的考勤管理制度和管理体系，规范学生的职业习惯，使学生养成良好的纪律性和诚信度，培训学生责任感。“准职业人”实践周（值周班）活动是班集体形象在全校的亮相，每周安排一个班级。

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 任务与现状

目前瑞安中职教育校网布局初步形成“3+3+3”，承担瑞安每年 45%左右的初中毕业生，

三所公办的中职学校每年承担三千多学生。塘下职专在瑞安中职教育发展定位和规划上要求全部打造浙江省现代化职业学校，但是学校按现有的学生规模，生均占地面积和生均建筑面积都可能存在较大问题。直接带来的问题就是教室不足、寝室不足、实训场地不够。

希望能通过不断努力，做好学校发展的长远规划，谋划塘下职专新的迁建项目。

## **8.2 财政经费投入**

生均公用经费能够达到省厅要求，但是由于财政政策方面的原因使用率不高。我校是工科为骨干专业的中职，但是智能制造发展推动的智能化、信息化的要求、学生规模扩大带来的实训岗位和设备的要求；技能等级考、高考技能考和技能竞赛变化提升对设备要求更新换代，资金需求远远不足。如果能逐渐增加中职学校的购置费，对中职学校建设所需的设备和项目也能列入专项资金，学校大型设备更新添置能够纳入教育财政预算，通过部门协调制定中职生均公用经费能够转为第二年的项目经费有关政策，工科类职校将能为社会做出更大贡献。

## **8.3 校企合作**

现代职业教育发展要求中职学校人才培养模式走产教融合、校企合作，大力推行现代学徒制的道路。校企合作要求学校与企业双主体办学，现在还处在试水阶段；企业对人才需求规划缺乏、急功近利与人才教育培养产出时效性的矛盾而徒呼没有人找不到人；企业规模小、岗位需求分散很难落实订单培养。通过教育主管部门、企业、高职和中职学校通力合作，逐步完善中职学校各专业人才培模式和制定基于岗位需求专业教学指导标准，通过校企合作提高学生职业素养课程教育的实效性，落实产教融合，培养企业所需人才。发挥政府在校企合作中的主导作用，制定切实可行激励和推进政策。工商联和行业协会也要提高企业参与办学实行人才储备战略的主动性；发挥桥梁纽带作用动员整合本行业人才需求资源，努力实现校企深度合作、产教融合。