

瑞安市永久机电学校

2021 年度质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况。

瑞安市永久机电学校创办于 1985 年，属于民办中等职业技术学校。占地总面积 17871.12 m²，建筑总面积 23874.92 m²。学校设有标准的 400 米塑胶跑道，室外塑胶篮球场。学校共有 40 个教室，每个教室都配备多媒体，现启用 29 个。大小会议室 7 个，音乐室 1 个，舞蹈室 1 个，室内体育室 1 个，专业技能实训室 6 个，计算机组装实训机房 1 个，电竞室 1 个，计算机机房 6 个等。现有教职工 81 人，教学班 29 个，在校生 1269 人，设有机电技术应用、计算机应用、财会电算化三大专业。设想打造以机电专业为主，计算机、财会专业为辅的“机电专业群”。经过几十年的办学沉淀，学校先后获得诸多较高的荣誉，有中国十佳民办学校、创新型学校奖、浙江省三级中等职业学校、浙江省校企合作共同体单位、浙江省文明单位、浙江省优质特色教学民办学校、温州市民办中等职业学校办学水平三星级、温州市优秀民办学校、温州市机电专业示范学校、温州市德育示范学校、社会组织 4A 级等荣誉称号。

学校从职业教育特点出发，以“培养技能型就业创业人才”为办学目标，以“以德为魂 以能为本”为办学理念，积极开展以就业技能为培养目标、以实训教学为重点、以创业教育为主线、用实习基地

和校企合作的形式，用“温州人精神”来指导学生的学习与就业创业，突出“创新、创业、创造、发明”，积极开展分层教学和综合学分制试点改革，走出了一条与众不同的道路，初步形成自己的办学特色。

1.2 学生情况

学校 2021 年毕业学生 349 人、结业学生 3 人，招收应往届初中毕业生 499 人。截止至 10 月，在校人数达 1267 人（其中少数民族学生 30 人）。在校学生，各年级人数分别是高一 499 人、高二 456 人，高三 314 人；各专业人数分别是机电技术应用 480 人、会计事务 126 人、计算机应用 663 人。相比上年，学校在校人数增加 115 人，招生人数增加 11 人。学校的招生规模和在校人数均有不同程度的提升，但持续性仍然有待观察。在学生巩固率方面，2021 年合计流生 52 人，年度流生率达到 2.18%，比 2020 年减少 0.24 个百分点。结合历年数据，学校在学生巩固率存在逐年减小的情况。

序号	年度	春季流生数	春季在校生	流生率	当年毕业生	当年招生数	秋季流生数	秋季在校生	流生率	年度流生	年度流生率	备注
1	2016			0.00%		524		954	0.00%	0	0.00%	
2	2017	19	935	2.03%	107	380	27	1181	2.29%	46	2.17%	
3	2018	15	1166	1.29%	313	404	8	1249	0.64%	23	0.95%	
4	2019	35	1214	2.88%	482	353	14	1071	1.31%	49	2.14%	温职42人
5	2020	34	1037	3.28%	352	488	19	1154	1.65%	53	2.42%	
6	2021	33	1121	2.94%	349	499	19	1269	1.50%	52	2.18%	

2016-2021 年学生数据统计

中等职业教育分专业学生数

表号: 教基3221

统计时点: 2021学年

分类	专业名称	专业代码	自主专业名称	年制	毕业生数			招生数	在校生数						预计毕业生数
						#职业类证书	#职业技能等级证书			#现代学徒制	一年级	二年级	三年级	四年级以上	
甲	乙	丙	丁	戊	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
全日制	机电技术应用_中职	660301	机电技术应用_中职	3	113	113	0	198	480	0	198	160	122	0	122
全日制	会计事务_中职	730301	会计事务_中职	3	42	42	0	48	126	0	48	45	33	0	33
全日制	计算机应用_中职	710201	计算机应用_中职	3	194	194	0	253	663	0	253	251	159	0	159

2021 年在校生分专业学生数

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 71 人, 相比上年增加 6 人, 师生比为 1:17.85, 专业课任课教师 26 人, “双师型”教师人数为 25 人, 比例为 96.15%; 无兼职教师; 专任教师本科学历 46 人, 比例为 67.64%。师资队伍结构需进一步优化, 双师型教师和中高级职称教师数量不足; 缺乏学科带头教师; 教师取得荣誉等级不高。

1.4 设施设备。

今年我校教学仪器设备总值 938.60 万元, 在校生 1267 人, 生均教学仪器设备值 7408.05 元, 相比去年教学仪器设备总值提升 108.6 万元, 在校生增多 115 人, 生均教学仪器设备值提高 215.68 元。

今年我校实训实习工位总数总计 544 个, 相比上年增加计算机实训工位 40 个。其中机械专业实训室工位总数 180 个, 会计专业实训室工位 116 个, 计算机专业机房工位 340 个, 生均工位 0.42 个。生均工位与上一年持平。

新建图书馆 1 座, 与瑞安市图书馆合作成立瑞安市图书馆的第 5

家学校分馆，也是我市首家民办职业学校分馆。该馆位于我校第二教学楼6楼，建筑面积约500平方米，设置了书架区、电子阅览区、多功能区、多功能拓展区以及户外休闲区等区域，更新藏书5000余册。今年我校总图书保持8.2万册，生均图书达68.7册。

2. 学生发展

2.1 学生素质。

在思想政治教育方面，学校以秉承“以生为本、人人成才、校企共育、人人出彩”为办学理念，以“以德为魂、以能为本”为校训，以《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》等课堂教学为基础，全面培养学生的职业素养。近几年学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，学生积极参加党团组织活动，2021年开展两期团课，学习人数合计223人，要求加入党、团组织的比例逐年提高。

在考试考核方面，学校按照《浙江省教育厅中等职业学校公共基础课水平测试和专业技能考核》、《国家学生体质健康标准测试》等文件相关要求，严格组织在线测试、纸质考试、技能实操考核，其中文化课合格率、专业技能合格率详见下图，体质测评实际达标率为95.54%。学生技能资格证书获取情况达100%，学生毕业率99.15%。2021年参加各类活动比赛获奖29项，其中市级奖项一等奖3项，二等奖8项，三等奖18项。

考试科目	参考人数	通过人数	通过率
英语	469	382	81.45%
计算机基础	469	420	89.55%
数学	469	401	85.50%
机械综合	164	150	91.46%
语文	316	273	86.39%

2021 年学业水平测试成绩表

专业	参考人数	通过人数	通过率
计算机	159	159	100%
会计	33	33	100%
机械	122	122	100%
合计	314	314	100%

2021 年技能过关考试成绩表

入学年度	学生数量	毕业数	结业数	毕业率
2018 年	352	349	3	99.15%

2021 年学生毕业情况表

2.2 在校体验

学校以“学生满意度，家长满意度，社会满意度”为办学质量评价的主要指标，在课程设置、教学模式、学生管理、后勤服务等方面以“学生体验满意度”为核心，学校每学期不低于两次学生调查进行学生体验满意度测评，其中理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度均在 95%以上，生活满意度 96%以上，校园安全满意度 100%。

2.3 资助情况

年度（日期）	项目	人数	金额	备注
2021年3月	免学费	1142	1908000	
	国家助学金	30	30000	
2021年10月	免学费	1267	2123000	
	国家助学金	35	35000	共39人，放弃4人

2.4 就业质量

专业	毕业人数	就业人数	就业率	对口率	就业起薪	升学人数
机电技术应用	113	25	100%	100%	约2500	88
会计电算化	42	17	40.7%	58.33%	约2500	25
计算机应用	194	52	26.20%	78.87%	约2500	142
合计	349	94	55.63%	79.07%		255

2.5 职业发展

我校通过理实一体、工学结合的教学模式，发挥“前校后厂”的优势，借力校外实训基地的资源，让学生在理论学习的同时感悟企业的文化和职业熏陶，在实践期间为提高学生的岗位适应能力，我校和合作单位达成共识以轮岗实训，技能提升，专业培养的理念的实习模式，这种模式不仅让学生学到更多的专业知识外，丰富了职业技能，并让学生对专业、职业有了更深的感悟，在岗位上学习、专研，不断提高岗位适应能力，创新发展能力。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。

为了学校培养的学生更能适应瑞安地方经济的发展对于技能型人才的需求，分析总结我校专业设置、结构与发展现状，调查研究瑞安经济结构优化、产业调整升级与发展方式转变对职业教育的新要

求，准确提供瑞安经济社会发展对技能型人才的需求信息，为我校开展专业设置与结构调整优化工作做好基础准备，提供改革思路，服务学校决策，学校专业教研组教师深入学校、企业，通过实地走访、问卷调查、个别访谈、统计分析等方式开展调研活动，为我校专业调整做好准备。

3.2 教育教学改革。

“机电应用技术”专业课程体系

一、必修课程模块课时及学分表

课程类别	序号	课程名称	授课时数				第一年		第二年		第三学年			
			教学总时数	理论教学时数	实验实训	考试考查	一		二		三（就业）		三（升学）	
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	16周
文化基础课程	1	德育（心理）	54	54		试 1, 2			2				1	
	2	语文	262	262		试 1, 2	3	2	3				3	4
	3	数学	262	262		试 1, 2	3	2	3				3	4
	4	英语	108	108		查 2	3	2	1					
	5	体育与健康	108	108		查 1, 2	1	1	1	1			2	
	6	计算机基础	36	18	18	试 1		2						
	7	班会	108	108		查 1	1	1	1	1			1	1
		音乐	90	90		查 1	1	1	1	1				1
		小 计	1028	1010	18		12	11	12	3			10	10
专业课程	1	车工工艺	666	36	630	查 1	2	11	8	10			5+3	
	2	钳工工艺				试 2、3								
	3	机械识图	372	172	200	查 2	3	3	4	4			4	3
	4	数控加工基础	372	372		查 3	3	2	4	3			2	
	5	机械工艺	136	136									4	4
	6	零件测量	252	252		试 2	3	1	3					
	7	CAD	126	126					4	3				
	8	机械基础	48	48										3
		小 计	1972	1142	830		11	32	32	8			16	10
	3	顶岗实习	240		240	查 5					15w			

4	毕业综合实习	882		882								18w		
小 计		1270		1270										

二、选修课程模块课时及学分表

选修课程	限选	1	发明	36	36		查 3	2						
		2	UG 造型	36	36		查 4			2				
		3	机器人简介	18	18		查 3		1					
		4	工程材料基础	18	18		查 2		1					
		5	手工制图	90	90		查 2	2						3
	小 计				198	198			4	2	2			
实践课程		1	岗前培训	106		106	查 5					6w		
		2	技能实训	140		140							10w	
		3	顶岗实习	240		240	查 5					15w		
		4	毕业综合实习	882		882							18w	
	小 计				1270		1270							

三、使用教材

教材名称	出版社	主编	是否为校本教材
《心理健康教育》	人民教育出版社	张可君	否
《体育与健康》	电子工业出版社	李印东、农宝家、王玉琳	否
《计算机应用基础》	清华大学出版社	刘锡轩、丁恒	否
《高中系列班会课》	大象出版社	秦望	否
《基本乐理教程》	人民音乐出版社	袁丽蓉	否
《车工工艺与技能训练》	机械工业出版社	吴细辉	否
《钳工工艺与技能训练》	人民邮电出版社	高永伟	否
《机械识图》	高等教育出版社	崔陵、娄海滨	否
《数控加工技术基础》	机械工业出版社	卢万强、饶晓创	否
《实用机械加工工艺手册》	机械工业出版社	陈宏均	否
《零件测量与质量控制技术》	高等教育出版社	崔陵、娄海滨	否
《AutoCAD2010 机械图绘制实用教程》	机械工业出版社	张忠荣	否
《数控加工机械基础》	高等教育出版社	省教育厅职成教教研室	否
《有趣的发明与发现》	科学普及出版社	【英】茉莉·法里斯睿	否
《UG 产品造型实例教程》	化学工业出版社	黄开旺	否
《机器人技术基础》	机械工业出版社	杨立云	否
《材料科学基础》	清华大学出版社	潘金生、仝健民、田民波	否

《机械制图与设计基础》	对外经济贸易大学出版社	张鞠谦、王文彦	否
《语文职业模块工科类》	浙江科学技术出版社	赵大鹏、朱克	否
《语文基础模块第二册》	浙江科学技术出版社	施书新	否
《语文基础模块第三册》	浙江科学技术出版社	朱伟	否
《语文（第一册）》	高等教育出版社	张金英	否
《数学职业模块工科类》	浙江科学技术出版社	张秋立、李来国	否
《数学基础模块第一册》	浙江科学技术出版社	叶思义	否
《数学基础模块第二册》	浙江科学技术出版社	黄伟伟	否
《数学基础模块第三册》	浙江科学技术出版社	卢晓云	否
《数学拓展模块第三版》	高等教育出版社	李广全	否
《数学基础模块第三版》	高等教育出版社	李广全、李尚志	否
《中等职业学校课本英语》	浙江人民出版社	浙江省教育厅职成教教研室	否

教材总计（29）本，其中校本教材（0）本。

“会计事务”专业课程体系

一、必修课程模块课时及学分表

文化必修课程	1	语文	298	298			3	2	3	2	3	4
	2	数学	298	298			3	2	3	2	3	4
	3	英语	90	90			2	2	1			
	4	体育	90	90			1		1	1	2	
	5	音乐	52	52			1			1		1
	6	德育	18	18							1	
	7	计算机基础	36	18	18			2				
	8	班会	106	106			1	1	1	1	1	1
		小计	988	970	18		11	9	9	7	10	10
专业必修课程	1	走进会计	54	54			3					
	2	原始单据与审核	90	90			5					
	3	珠算	18		18		1					
	4	基础会计	72	72				4				
	5	记账凭证填制与审核	216	72	144			5	2	5		
	6	账簿登记和审核	90	54	36				5			
	7	小企业税务实务	36	36					2			
	8	财务报表编制与审核	90	54	36					5		
	9	财务会计	170	170							5	5
	10	财务管理	170	170							5	5
		小计	1003	772	234		9	9	9	10	10	10

二、选修课程模块课时及学分表

限定选修	1	发明	108		108		2	2	2			
	2	财务技能实务	36		36		2					
	3	电算化进阶	36		36		2					
	4	点钞	18		18		1					
	5	小键盘	18		18		1					
	6	会计电算化	126		126			2		5		
	7	会计技能提高班	36		36			2				
	8	珠算提高班	54		54			1	2			
	9	财经法规	72	72				2	2			
	10	会计模拟实训	36		36				2			
	11	会计情景模拟	90		90					5		
	12	技能培训	90		90						5	
	13	基础会计进阶	102	102							3	3
	14	会计培优补差	48	48								3
	小计	870	222	648		8	9	8	10	8	6	
自由选修		自由选修课	740	740		6	7	8	7	6	8	
	小计		740	740		6	7	8	7	6	8	
实习	1	顶岗实习	1156		1156						34	34
	2	会计技能实训	198		198						11	
	3	毕业岗前实训	110		110						10	
		小计	1464		1464							
每周总课时数						34	34	34	34	34	34	
总课时数		3604										

三、使用教材

教材名称	出版社	主编	是否为校本教材
《语文职业模块工科类》	浙江科学技术出版社	赵大鹏、朱克	否
《语文基础模块第二册》	浙江科学技术出版社	施书新	否
《语文基础模块第三册》	浙江科学技术出版社	朱伟	否
《语文（第一册）》	高等教育出版社	张金英	否
《数学职业模块工科类》	浙江科学技术出版社	张秋立、李来国	否
《数学基础模块第一册》	浙江科学技术出版社	叶思义	否
《数学基础模块第二册》	浙江科学技术出版社	黄伟伟	否
《数学基础模块第三册》	浙江科学技术出版社	卢晓云	否
《数学拓展模块第三版》	高等教育出版社	李广全	否
《数学基础模块第三版》	高等教育出版社	李广全、李尚志	否
《浙江省中等职业学校课本英	浙江人民出版社	浙江省教育厅职成教教研	否

语》		室	
《体育与健康》	电子工业出版社	李印东、农宝家、王玉琳	否
《视唱练耳与乐理考级教程》	西南师范大学出版社	王高飞	否
《心理健康教育》	人民教育出版社	张可君	否
《计算机应用基础》	清华大学出版社	刘锡轩、丁恒	否
《高中系列班会课》	大象出版社	秦望	否
《走进会计》	高等教育出版社	许宝良	否
《原始凭证填制与审核》	高等教育出版社	许宝良	否
《珠算技术》	高等教育出版社	孙明德	否
《基础会计》	高等教育出版社	张玉森、陈伟清	否
《记账凭证填制与审核》	高等教育出版社	许宝良	否
《会计账簿登记与核对》	高等教育出版社	许宝良	否
《企业纳税实务》	立信会计出版社	张卿、叶子青	否
《财务报表编制与分析》	高等教育出版社	许宝良	否
《企业财务会计》	高等教育出版社	葛家澍、耿金岭	否
《财务管理》	高等教育出版社	张海林	否
《有趣的发明与发现》	科学普及出版社	【英】茉莉.法里斯簪	否
《计算与点钞机能》	西南财经大学出版社	刘彩珍	否
《会计实战情景模拟演练》	广东经济出版社	陈春洁	否
《会计电算化》	高等教育出版社	许宝良	否
《会计综合模拟实习》	高等教育出版社	许长华、陈红文	否
教材总计（31）本，其中校本教材（0）本。			

“计算机应用”专业课程体系

一、必修课程模块课时及学分表

内容	序号	课程名称	教学时数			考核办法		按学年及学期分配教学周							
			课程学时	理论教学	课内实践	考试	考查	一学年		二学年		三学年			
								18周	18周	18周	18周	18周	16周		
每周学时数															
文化基础课	必修	1	职业生涯规划	36	36		√		2						
		2	职业道德与法律	36	36		√				2				
		3	经济政治与社会	36	36		√					2			
		4	心理健康教育	36	36			√	1	1					
		5	语文	360	360		√		5	5	5	5			
		6	数学	360	360		√		5	5	5	5			
		7	英语	360	360		√		5	5	5	5			
		8	体育与健康	144	144			√	2	2	2	2			
	选修	9	创业与就业教育	18	18			√				1			

小 计			138 6	138 6				20	18	19	20		
专业 基础 课	10	Windows 7	144	54	90	√		8					
	11	Word2010	180	90	90	√		10					
	12	Excel2010	162	72	90	√			9				
	13	Powerpoint2010	90	36	54	√			5				
	14	vb 语言	108	72	36	√			6				
	15	美术	72	72			√	2	2				
	16	计算机应用基础	180	80	100	√				5	5		
	17	文字速录	144		144	√		2	2	2	2		
小 计			144 0	576	864			22	24	7	7		

二、选修课程模块课时及学分表

选修 课	18	FLASH 动漫制作	144	36	108		√	4	4				
	19	网络基础应用	180	100	80					10			
	20	Adobe Premiere CS6	180	60	120						10		
	21	Photoshop 处理	180	90	90		√			10			
	22	图文广告创意设计	90	36	54		√				5		
	23	Coreldraw	72	36	36		√				4		
	小 计			522	198	288			4	4	20	19	
实践 课	22	毕业综合实习	1656		1656								
	小 计			1656		1656							
合计	周学时		230					46	46	46	46		
	总学时		4968	216 0	2808			828	828	828	828		

三、使用教材

教材名称	出版社	主编	是否为校本教材
《职业生涯规划》	上海交通大学出版社	胡伟国	否
《职业道德与法律》	经济科学出版社	胡健勇	否
《经济政治与社会》	哈工程大学出版社	范志轩, 吴小莉	否
《心理健康教育》	北京师范大学出版社	李家莉	否
《体育与健康》	清华大学出版社	胡志刚, 迟小鹏	否
《Windows 7》	世界知识出版社	周庆华	否
《Word2010》	高等教育出版社	飞继宗, 杨剑涛	否
《Excel2010》	高等教育出版社	赵艳霞, 韩朔	否
《Powerpoint2010》	高等教育出版社	王鑫, 李媛媛	否
《vb 语言》	电子工业出版社	林卓然	否
《美术》	高等教育出版社	郑向红	否

《计算机应用基础》	电子工业出版社	周凌	否
《FLASH 动漫制作》	人民邮电出版社	孟娜	否
《网络基础应用》	科学出版社	李勤俭	否
《Premiere Pro CS6》	北京理工大学出版社	曾瑾	否
《Photoshop 图形图像处理》	高等教育出版社	韩红梅	否
《图文广告创意设计》	人民邮电出版社	玄光福	否
《Coreldraw》	高等教育出版社	荣涛	否
《语文职业模块工科类》	浙江科学技术出版社	赵大鹏、朱克	否
《语文基础模块第二册》	浙江科学技术出版社	施书新	否
《语文基础模块第三册》	浙江科学技术出版社	朱伟	否
《语文（第一册）》	高等教育出版社	张金英	否
《数学职业模块工科类》	浙江科学技术出版社	张秋立、李来国	否
《数学基础模块第一册》	浙江科学技术出版社	叶思义	否
《数学基础模块第二册》	浙江科学技术出版社	黄伟伟	否
《数学基础模块第三册》	浙江科学技术出版社	卢晓云	否
《数学拓展模块第三版》	高等教育出版社	李广全	否
《数学基础模块第三版》	高等教育出版社	李广全、李尚志	否
《中等职业学校课本英语》	浙江人民出版社	省教育厅职成教教研室	否
《体育与健康》	电子工业出版社	李印东等	否
《乐理考级教程》	西南师范大学出版社	王高飞	否
《心理健康教育》	人民教育出版社	张可君	否
教材总计（31）本，其中校本教材（0）本。			

3.3 教师培养培训

强化教师队伍建设。紧抓教师资格证、技能、学历的考试，合理运用教师奖励制度，提高教师考证积极性。制定教师培养方案，比如骨干教师培养、学科带头教师培养及新教师培养。继续落实新老教师结对帮扶活动。学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训，参加培训教师的名额下发到各教研组，由各教研组推荐，经校务会研究确定公布。培训侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜。学校全年外派教师参加各类学时培训、教育教学技能培训约 103 人次，其中参加县市级教研活动约 72 人次，业务培训 31 人次，合计投入经费约 3.4 万元。

3.4 规范管理情况。

3.4.1、十九大后对中职院校的规范管理，带来职业教育的改革，我校规模的壮大，在新时代、新思想、新目标、新征程的背景下，我校在教学管理上进行的深度的解析，结合我校的实际情况修订教学管理制度、薪资分配、实训实习制度等，加大投入加强师资队伍建设、教科研活动等途径提升教学管理水平。

3.4.2、学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校。认真执行《瑞安市中等专业教学管理规范》，学校制定了《瑞安市永久机电学校考核记分办法》、《教学事故认定和处理办法》、《教学教学规范月考核细则》、《教师教学质量考核办法》，实行学生评教，召开师生教学座谈评议会。

3.4.3、规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、办公室主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，

努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。办公室定期召集食堂工作人员（含锅炉操作员）学习《学校卫生工作条例》、《学校食堂—学生集体用餐卫生管理规定》等法规，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

3.4.4、学校组建了以校长为组长，分管学校德育工作的德育副校长为副组长，各部门负责人和各系部主任为成员的创建省平安校园工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导政绩考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各科室和班主任、生活老师有阶段性检查、有考核。考核结果与开展文明评比等内容活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合，与教职工工资直接挂钩。

3.4.5、2020年全年学费住宿费收入 577.27 万元，财政补助收入 358.66 万元，严格按照财务制度合理安排各项支出并加大投入，促进各项工作正常开展，今年新增固定资产 317.65 万元，在园舍修缮投入 81.52 万元，持续投入改善学校基础设施及教学设备。提高资金使用效率，就是要将有限资金用的合理，用的实在，用在该用之处。本年度，学校坚持保证重点的原则，在教职工薪金支出 558.80 万元，着力保障教师工资和待遇及时足额到位及教育教学一线的需求。学校通过切实加强管理，保证了教师课时工资和应有待遇的落实，确保了

学校大局稳定，充分调动了全校教职工的积极性和主动性。教育教学工作是学校的核心工作，学校财务也应该服务这一核心工作。学校切实加大了对教育教学工作的投入，提高教师业务水平，积极支持领导、教师外出进修或培训。做好年终决算，编制财务报表，对一年来收支活动进行分析和研究，做出正确评价，通过分析，总结管理中的经验，揭示出存在的问题，改进财务管理工作，提高管理水平，为校领导决策下一年财务预算提供依据。

3.4.6、修订和完善学校管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

3.5 德育工作情况。

我校长期坚持以德治校，强化班级日常管理，严抓校风校纪。将爱国主义教育做为德育工作的主线，把培养学生品德素养，增强学生责任心和自信心融入到日常教育中。2020年学校“闪光德育”被评为温州市级德育品牌。

在学生日常管理方面，以《中学生日常行为规范》为依据，重视学生日常行为的导向性教育，将德育分纳入到学生日常评价体系中，推行全面德育，全员德育。其次，在学生安全教育方面，每学期组织开展禁毒教育、消防演练、防震演练、防邪教教育、交通安全知识教育、青春期教育等，将安全工作做为校园工作的重点，严格落实到位。

在班集体建设上，鼓励班级开展“班级文化”活动评比，定期开

展主题班会课活动，以班会课为德育教育的载体，倡导以学生为中心，培养学生的民主意识，锻炼自理自治的能力，从而达到巩固班集体和形成良好班风的目的。学校坚持开齐开足 4 门德育必修课，坚持“职业生涯规划”贯穿德育工作始终。坚持每周一节班会课。进一步积淀校园文化，坚持每周一次晨会，加强校园德育宣传和管理。学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风；引入企业文化，使企业文化融入校园文化；扎实开展“抓小事工程”，推进“细节文化”建设，使全校师生在追求精致的基础上不断超越自我。

进一步加强校园环境建设。我校以创建文明城市、平安校园建设建设为契机，整个校园美化、绿化、净化，校内陈设与布置合理，具有艺术性、观赏性和教育性，整个校园具有浓郁的文化气息。

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题。举办一年一度的校田径运动会、专业技能比赛、元旦主题文艺汇演、校园十佳歌手大赛，开展学雷锋系列活动，社团活动丰富多彩，有篮球社、摄影、手工、舞蹈等多个社团。举行常规管理教育月系列活动、法制教育月系列活动、入团宣誓活动。积极参加文明风采大赛，且在市级比赛中取得一定的成绩。

新增国旗护卫队，组建国旗护卫队组织升降国旗是增强学生爱国意识，加强校园文化建设的一种向心力，并使其日常的学习生活等各项工作不离轨道，永葆健康向上的净胜风貌。

学校秉持客户思维理念，建立层次化、网格化、规范化的学生教育管理模式，校级领导联系一个系部，中层干部挂包一个班级，每个党员温暖一个宿舍，每个教师走进一个班级，将学生管理教育与扶贫帮困工作联在一起，每年分期分批进行家访，了解学生家庭的实际情况，对于病灾户、留守户、单亲户、涉法户的孩子开展精准教育，实施精准扶贫。

抓班主任队伍建设，强化班级管理。要求各班级开展“抓小事工程”，通过细化要求，逐项训练，逐个突破，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。班级日常管理分解为“出勤、仪表、纪律、卫生、出操”五项考核指标，期末先进班集体、优秀班主任的评比，主要根据该班累计分数确定，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

3.6 党建情况

3.6.1、建立健全党建工作责任制

3.6.1.1、完善支部党建目标责任体系。严格落实支部党建责任制。

3.6.1.2、履行“第一责任人”职责。牢固树立“抓好党建是本职不抓党建是失职、抓不好党建是不称职”的责任意识，切实把党建工作摆上重要议事日程，加强统筹谋划，每月一次组织召开支委会研究总结党建工作。

3.6.2、完善党的组织生活制度

3.6.2.1、落实“三会一课”制度。

3.6.2.2、开展“两学一做”学习教育。

- 3.6.2.3、加强反腐倡廉教育。
- 3.6.2.4、加强党员结对后进生思想工作。
- 3.6.2.5、加强党员对任课老师的德育指导交谈工作
- 3.6.2.6、开展党支部每月主题党日活动
- 3.6.2.7、开展党员志愿服务活动及困难群众帮扶活动
- 3.6.2.8、加强发展党员具体工作的方针，原则及总体步骤落实
- 3.6.3、切实发挥党组织的战斗堡垒作用
- 3.6.3.1、完成支委员会换届工作。
- 3.6.3.2、强化党员管理监督。
- 3.6.3.3、完善党费收集工作。
- 3.6.3.4、健全各项台账工作。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

我校自开展校企合作以来，积极探索、扎实推进，构建了“校企共赢 互利互助”理念，即提升“6”个“共同”——共建课程体系、共同评价管理、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发。实行专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产。建好把企业进驻学校，把学生引进企业；实现了企业生产性效益和学校教育性效益共享共赢。

学校扎实推进校企合作，经过省、市两级的共同评估，2020年学校分别荣获浙江省和温州市两级校企合作共同体。以下是一些成效：

4.1.1、校企共建名师工作室。

4.1.2、校企共建现代学徒，共同推动了国家倡导的现代学制的改革和推进。

4.1.3、校企深度融合，企业订单班，践行现代学徒制。

4.1.4、将企业生产的加工产品引进学校，将企业高峰时段的部分工作由学校学生分担。

4.1.5、受到媒体、家长、社会的高度好评。

4.2 学生实习情况。

2019年12月赴瑞立集团跟岗实习61人，实习期长2个月。

2019年12月赴安固集团跟岗实习10人，实习期长2个月。

2020年5月赴浙江胜华波集团跟岗实习16人，实习期长1个月。

2020年10月赴戈尔德集团顶岗实习42人，实习期长1个月。

2020年11月赴浙江胜华波集团顶岗37人，实习期长1个月。

2021年11月赴浙江胜华波集团顶岗37人，实习期长1个月。

2021年11月赴浙江永久科技实业有限公司顶岗15人，实习期长1个月。

2021年11月赴浙江长城换向器有限公司顶岗14人，实习期长1个月。

2021年11月赴安固集团顶岗20人，实习期长1个月。

4.3 集团化办学情况。

2020学年第一学期至2021学年第一学期，学校外派参加各类企业实训人数合计94人次，见习人数86人次，合计总共180人次。

5. 社会贡献。

5.1 技术技能人才培养。包括用人单位满意度等。

企业名称	安固集团	浙江永久科技实业有限公司	胜华波集团	浙江长城换向器有限公司
实习人次	20	15	37	14
调查内容	满意	满意	满意	满意
专业理论知识	满意	满意	满意	满意
岗位操作技能	满意	满意	满意	满意
实际解决问题能力	满意	满意	基本满意	满意
与人沟通能力	满意	满意	满意	满意
自我管理约束能力	满意	满意	满意	满意
适应工作环境能力	满意	满意	满意	满意

5.2 社会服务。

学校加强了内部设立的“瑞安市永久机电学校志愿服务队”建设，并在此基础上，加强与瑞安市锦湖街道、瑞安市团工委紧密联系，以活动为平台，开展系列教育。一年多来，参加自愿服务2次，德育文化传承教育8次。在一定程度上，积极转化学生思想、行为教育，取得了一定的成绩。

5.3 对口支援。

对口扶贫资助学生，严格贯彻落实国家提出的“进一步建立和健全贫困生扶助长效机制，帮助各阶段在校学生顺利完成学业，绝不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作任务，同时贯彻落实习近平总书记关于“实事求是，因地制宜，分类指导，精准扶贫”的工作方针。

学校还对贫困生群体积极开展心理扶贫工作，培养他们的感恩意

识，以后立志成才，回报社会。对他们开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导学生正确看待贫困，克服自卑心理，做生活的强者，成为真正的有益于社会的人。加强与学生、家长的沟通与交流，及时发现学生问题，防范于未然。抓好生活习惯，培养学生自理能力、自立能力和高贵的修养。与每一位学生都谈一次心，建立朋友般的师生关系，平等对话，做到师生之间的相互悦纳。开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯和生活作风。

6. 举办者履责

6.1 经费。

包括政策性经费落实情况、生均拨款、项目投入等。2021年收到瑞安市教育局13万元的教学质量奖、学生毕业培养奖励42.35万元。每位学生的职高学生免学费补助在每个学期收学费时已直接减免，全年金额达358余万元。以现代化学校为目标，近4年持续投入约1100万元，用于学校基础设施及教学设备。

6.2 政策措施。

除了瑞安市教育局为了进一步提高我市的中小学教育教学质量，促进教育内涵发展，对学校给予的奖励与鼓励外，我校2017年、2018年多渠道自筹资金，投入约700万余元用于一、二期校园改建工程，主要用于教室装修、寝室内部装修，打造创业园。2019年学校再投入100万余元硬件的投入、环境的改善，令校园面貌焕然一新，为我校打造智慧校园注入新的活力。2020年投入约300万元用于修建校图书馆，电竞实训室，健身房等设施。随着发展需要，2021年学校

进一步投入资金 120.36 余万元，重新规划和布局校园，购建和更新教学设备，改造校园网络，提升智慧校园建设水平。

7. 特色创新

7.1 详见

附件 1：课程改革——实行数学走班制分层教学

8. 主要问题和改进措施

近三年来，我校校容校貌、教育质量、管理水平、社会声誉等方面得到了改善和提升。2018 年底学校通过省三级中等职业学校的评估，2019 年通过温州市民办学校星级评估。但仍然面临着许多困难和问题。我们将从全局着眼，更深入地做好以下两方面工作：

1、加大硬件设备投入。

我校 2017 年多渠道自筹资金，投入 385 万建设校园一期工程。校门口、教学楼、食堂、寝室、心理健康室、行政区等多区域重新装修，并增加了 2 个计算机实训基地，更新部分机电实训设备。2018 年学校再投入 300 万左右用于二期工程建设，主要用于教室装修、寝室内部装修，打造创业园。2019 年，投入 40 余万元用于采购数控机床等硬件设备。硬件的投入、环境的改善，令校园面貌焕然一新，为我校打造智慧校园注入新的活力。2021 年学校进一步投入资金 120.36 余万元，重新规划和布局校园，购建和更新教学设备。为推进智慧校园建设，大力改造校园物理网络，形成千兆到校，千兆到桌面的办公和管理网络环境，切实投入资金定制网络管理系统，为特色

《学生成长档案》的电子化管理提供基础。

2、加强师资队伍建设

民办学校优秀教师难留，师资力量相对薄弱，加上生源基础差，教师的日常教学和管理任务重，很难集中精力参加各类比赛和课题研究，因此教研成果较少。现我校主要通过从健全教师的社会保障机制，拓展教师发展平台，向外招聘优秀教师，向内培训在职教师等等途径重点工作来加强师资队伍建设。

3、校园环境拓展

随着教育产业的不断升级推进，学校在校生数量的增加，学校的发展也面临着巨大的挑战，如生均占地指标不足、校内学生活动空间过小等情况。因此改善学生活动环境，实现均衡发展已成为我校亟须解决的问题。为解决问题，我校也同时加强了与政府部门的密切合作，积极并主动融入教育产业园区建设，努力实现城市、学校发展双赢的局面。

瑞安市永久机电学校

2021年11月

案例一

落实因材施教 打造高校课堂——实现数学分层走班教学

在传统的教学中，由于学生思维、认知水平、性格等方面的差异，造成了一部分学生长期得不到老师的关注，教师在班级授课制（尤其是人数众多的大班级）下对能力强的学生“吃不饱”，能力欠佳的学生“吃不消”普遍感到力不从心，而分层教学从根本上解决了这一难题，各个层面的学生都得到了应有的关注，使每个层面的学生都得到最好的发展。它是对传统课堂教学模式的一种改革尝试，是以我校教学现实为背景的教学探索。数学是中职学校的一门基础课程，是提高学生文化素养和思维逻辑的关键性学科。但是当前我校的数学教学存在比较多的问题。因此，每一位中职数学老师都需要认真研讨当前的形势，让学生在数学学习中获得最大的知识含量。

一、现状

本校升学班按照总分进行班级安排导致各班学生水平参差不齐。部分同学的基础差。因此上课学习的学生少，甚至出现一个班只有一两个同学听讲的情况，课堂纪律差，导致学生厌学。也严重影响了教室教课的热情，很多教师都存在厌教情绪。为了完成教学任务，部分教师只能强行灌输，这样使得学生越发反感，从而形成了恶性循环。

二、实施目的

为了让学生学得更乐，发展得更全面，让师生之间互动的频率更高，提高课堂教学效率，经学校研究决定，在高一、高二段进行数学教学试验，为今后学校全面实施分层数学教学，推进我校教学质量的

提高积累经验。

三、实施原则

实行由点至面，逐步推行的方式，在取得成绩和经验后扩大参与面。

四、实施过程

1、教师制定分层教学实施方案：

教师根据学校的要求，结合学生的实际情况，学科特点，教师的教学策略，教师制定切实可行的分层教学实施方案。

2、学生分层

教师在教学过程中，充分了解学生的实际情况，结合各种测试手段，根据学生的知识基础、智力水平和学习态度等，将学生大致分成三个层次：A层（跃进层：85-100分，百分制，下同）：基础扎实，接受能力强，学习自觉，方法正确，成绩优秀；B层（发展层：60-84分）：知识基础和智力水平一般，学习比较自觉，有一定的上进心，成绩中等；C层（提高层：60分以下）：知识基础、水平智力较差，接受能力不强，学习积极性不高，成绩欠佳。

教师以班级为单位，由上到下，依次按照ABC的层次，填写学生的姓名，建立名册，以后根据学生的测试成绩可以调整学生的层次，分层施教的名册是教师课堂提问，学困生辅导的重要依据，是一个备忘录。

3、分层备课

对学生分组后，教师在备课时便应根据学生的实际情况进行

分层备课，在备课的过程中，对 A、B、C 层的同学分别提出不同的要求，这必须在备课时体现出来。这样在实际的教学中才能做到有的放矢，不至于使分层教学流于形式。可结合班级中不同层次的学生实际情况，从教学目标、教学内容、教学时间、教学步骤、教学方法上都要分为三个层次。

教学过程要根据情况设置“全体”、“培优”、“辅差”三条线索，在课堂容量上也要针对学生接受能力不同要有不同的要求，在课堂提问、技能训练上还要针对学生智能的差异有所区别，并注意层次和梯度，以使每一个层次的学生吃饱、吃好。特别对于学习困难的学生更应以掌握基础概念、基本知识点、基本计算技能为本，重视情感目标，以维持这些学生的学习积极性。

4、分层授课

进行分层教学中极为重要的一个环节便是对学生实行分层授课。在实际的操作过程中，有点像复式教学。限于客观条件，不可能在同一堂课里将不同组的学生在不同的教室上课。在课堂教学中，一方面强化目标意识，另一方面课堂既有面向全体学生的环节，主攻基本目标，又有兼顾优、后进生的环节，分解层次目标。即使是在共性指导阶段也要把握课堂提问的层次，让各类学生都学有所得。通常在讲授知识时提问中等生，利用他们在认识上的不完善，把问题展开，进行知识的研究。课堂教学注重层次性，具有启发性，及时点拨，充分发挥学生的非智力因素作用，让学生“不跳得不到，跳一跳抓得到”，只要努力，都能享受到成功的快乐。

5、分层评价

评价对学生的学习积极性提高很重要。所以我们要重视发现学生的“闪光点”，并且及时的给予肯定及表扬。由于学生的习惯，智力，兴趣和性格等方面都有很大差别，因此对分层学生的评价要注意过程性和发展性。对学生的评价分为：严格性评价，激励性评价和赏识性评价。

五、分层教学的流动机制

每学期流动两次。第一次是期中考试后，平时测试成绩占 40%，期中考试成绩占 60%，名列前茅者向上流动进入高一层次学习，名列末尾者向下流动进入低一层次学习。第二次流动是期末考试后（即第二学期起初），向上流动者按平时测试成绩占 20%，期中考试占 30%，期末考试成绩占 50%，名列前茅者向上流动进入高一层次学习，名列末尾者向下流动进入低一层次学习。为给向上流动的学生有充分的适应期，一般情况下，一个学期内不往下流动。及时调整，及时激励。

六、现阶段取得成果

- 1、通过分层教学的实施，所有学生在本次期中考中都有了较大的提高。
- 2、构建了分层教学的基本模式。通过研究我们摸索出了如何进行学生分层、教学目标分层、教学方法分层、作业分层、辅导分层的操作方法，为以后的教学提供了参考。
- 3、教研组数学组个人或者合作写了教学设计、案例分析、教学反思等。

七、经验与教训反思

通过对该方案的实施研究，我们认为分层教学是必要的，是适应当今教育理念的。对本次数学实施分层教学有以下优点：

- 1、分层教学体现了以人为本，兼顾了各个层次学生的学习情况，最大限度的调动了学生的学习积极性，有利于每个学生最大限度的发展。
- 2、分层教学是以给学生成功的回报来正向激励学生，对不同层次的学生评价有所区别，从而使每个学生都能从学习中尝到成功的喜悦，增强学生的自信心。
- 3、分层教学能提高教师的教学水平。分层教学的发展方向首先就是课堂教学中要以精彩的内容来吸引人。这就要求教师不仅精心备课，而且要深入到学生中间去了解学生，发现问题，解决问题，加强自身的再学习。
- 4、分层教学能融洽师生关系。由于分层教学要求教师要根据不同层次的学生采取不同的方式，因此教师要及时关注学生，了解学生，这样就增进了师生之间的相互了解与信任。

从开展分层教学实验来看，优势已逐渐凸现出来。但在具体的实践中，也存在着一些不可忽视的问题：

首先是层次划分的动态性带来了班级组织的不稳定性。因此，我们应尽快制定出一整套动态管理规程，以便进一步推行分层走班制教学模式。

其次是分层教学目标的设计及课程体系的开发有待进一步科学

和规范。为此，我校在分层教学的模式下又全面启动了职业中学课程体系改革。