

泰顺县职业教育中心 2021 质量年度报告

泰顺县职业教育中心

2021 • 11

泰顺县职业教育中心教育质量年度报告目录

1. 学校情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	3
2. 学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	4
2.3 资助情况.....	5
2.4 就业质量.....	6
2.5 职业发展.....	6
3. 质量保障措施.....	7
3.1 专业动态调整.....	7
3.2 教育教学改革.....	7
3.3 教师培养培训.....	9
3.4 规范管理情况.....	10
3.5 德育工作情况.....	13
3.6 党建情况.....	14
4. 校企合作.....	16
4.1 校企合作开展情况和效果。.....	16
4.2 学生实习情况.....	17
4.3 集团化办学情况.....	17
5. 社会贡献.....	18
5.1 技术技能人才培养.....	18
5.2 社会服务.....	18
6. 举办者履责.....	19
6.1 经费.....	19
6.2 政策措施.....	19
7. 特色创新.....	20
7.1 案例：非遗三“cheng”匠心培育：石雕技艺人才培养模式的创新与实践.....	20
7.2 案例：红色“双融”助推“适合”教育创新发展.....	29
8. 主要问题和改进措施.....	32

泰顺县职业教育中心教育质量年度报告

(2021 年)

2021 年，我校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》，全力克服新冠疫情影响，布局职业教育提质培优行动计划，加快现代职业教育发展，提高中等职业学校办学质量和水平，努力为地区经济发展培养优质技术技能人才。现将本校 2021 年度教育教学质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

泰顺县职业教育中心是泰顺县人民政府举办的唯一一所全日制中等职业技术学校，2008 年 3 月由泰顺县职业技术学校、县技工学校、县培民高级中学、县卫生进修学校合并组成。学校办学实力逐年增强，为地方培养了大批的生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才，在社会中有着广泛的影响和良好的声誉。

近年来，学校获得“浙江省改革与发展示范学校”、“全国五四红旗团委”、“全国国防教育特色学校”等荣誉称号。学校目前是浙江省农业实训基地、浙江省家政服务实训基地、浙江省新型农民培训基地、浙江省山海协作职业技能实训基地、浙江省高水平专业建设单位等。

学校现有石雕艺校及建工、农商、康旅、艺术等 5 个学部（校）。学校按照“立足泰顺、对接产业、辐射浙南、服务地方”的办学方针，紧密联系我县经济社会发展的需要开发、设置、调整专业的建设，设有农业类、建筑类、旅游类专业 14 个，形成了以满足地方经济社会发展需求的专业链和专业群，现有省级品牌专业 3 个，市级示范专业 3 个。学校实训设备完善，拥有农业、石雕、艺术等六大校内实训基地和 37 家校外实训基地。

学校始终坚持“创造适合的教育，为每一个学生提供更多可能”的育人理念，面向产业办学，面向高质量就业办学，面向助推共同富裕办学，全力打造一所具有区域特色、市内领先、全省有影响的高水平中等职业学校，为促进经济社会发

展提供人才支持和智力支撑。

学校位于浙江省泰顺县罗阳镇文星路 49 号，校园占地面积 103 亩，建筑面积 42781 平方米，固定资产 6382.5 万元。2020 年 9 月，学校扩建工程一期开工，总投资 1.76 亿元。

1.2 学生情况

学校现有全日制在校生 2728 人，同比去年新增 140 人，生源主要来自泰顺县。2021 年招生 1127，同比去年增加 32 人，超额完成招生计划数；当年本地区中职教育与普通高中教育招生规模大体相当，中职招生总人数占高中阶段招生总数的 44.8%。2020 年毕业生人数为 647 人，2021 年毕业生人数为 748 人，同比前一年新增 101 人。学校拥有 60 个教学班级，其中五年制大专班 36 个，中高职一体化班级占比达 60%。

2021 年学校成立温州市技能鉴定测试点，共举办各类社会培训班 43 期，培训人数 3612 人，同比去年增加 60 人。以上培训为我县特色产业发展、群众就业、经济征收等发挥了积极作用。2021 年较 2020 年在校生数量还是毕业生数量及巩固率都有增加。

1.3 教师队伍

2021 年教职工 162 人，其中专任教师 136 人，生师比为 13.6:1，专任教师 100%为本科及以上学历，硕士以上学历有 7 人，占专任教师数的 5.1%；高级职称教师 54 人，占专任教师数的 39.7%；“双师型”教师占专业教师数的 94.1%；县市级骨干教师 32 人，县级名师名校长 6 人，市级三坛 4 人。与上一年度相比，新增加教师 2 人，退休调走教师 4 人，“双师型”教师比提高了 3%；高级职称教师比例提高 8%。

学校常年从企业行业聘请优秀教师，行业大师和能工巧匠 32 余名担任学校兼职教师，其中周课时超过 12 节有 17 人，外聘兼职教师中 100%以上拥有技师职业资格证书或者中级职称。

1.4 设施设备

学校建有石雕、医护、建工、农业、机电、艺术 6 个实训基地，62 个实训室，实训场地建筑面积 6130 平方米。2020 年学校教学设备价值 1973 万元，生均 7641.36 元。2021 年学校教学设备价值 2190.49 万元，生均 8490.27 元

2021年生均工位数1个，实训项目开出率100%。生均教学仪器设备值比2020年有所增长。总藏书129100册，生均50册/生。

2. 学生发展

2.1 学生素质

泰顺县职业教育中心重视对学生的日常规范教育和传统文化教育。学生思想要求进步，诚实守信，感恩知法，具有最根本的从事交往与职业活动能力。培养学生开拓精神和敢于冒险的意识，学校创“适合教育”，落实“健康第一”“素质教育”的教育思想。使每一个学生，都能形成健康向上的世界观、价值观、人生观；都能完成文化课的学习任务，专业技能优秀，身体素质一流。2021年文化课合格率为98.35%，文化课以及专业课各项数值比2020年均有所增加。2021年就业率达到99.58%，向社会输送高素质的毕业生717人。在高职高考中本科院校录取4人。2021体质测评合格率99.3%以上，浙江省教育厅发布了2020学年全省高校新生（高中毕业生）体质健康测试情况，按219所生源职业高中学校类型统计排名，我校排名为140名。

2020学年，完成2019级各专业学生职业技能毕业鉴定。2019级11个专业学生（含2018级补考学生），共1679人次参加弹唱、语言、美术、舞蹈四项技能、中级育婴员、维修电工（中级）、酒店餐饮服务专项、CMAC1级会计、测量放线工专项、红十字会急救救护员、工艺品雕刻工、普通话等级测试、计算机调试维修专项、电子商务11个工种的职业技能毕业鉴定，1662人次通过鉴定，合格率为98.98%，创历年新高。

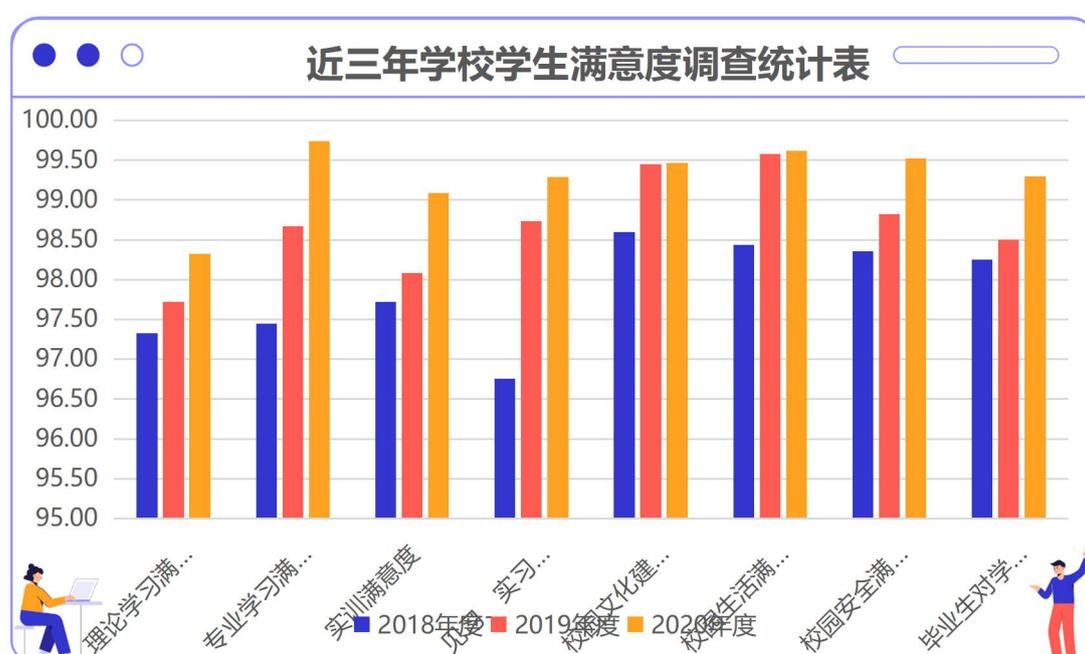
2.2 在校体验

学校通过德育导师制、学生综合千分制等制度来细化德育管理，将德育渗透进日常的教学教学的每一个角落；通过“三节一会一演”技能节、艺术节、商贸节、教学成果汇演、学生会自主管理、社团联盟等活动载体，将“适情团学”与学生工作结合呈现，润物无声的让德育沁入学生心间。近年来，学校获得全国五四红旗团委、全国文明风采大赛优秀组织奖、全国国防教育特色学校、浙江省禁毒教育示范校、浙江省改革发展示范学校、浙江省实践教育基地、温州市创新创业教育基地、温州市创客教育基地、温州市文明校园，5A安全校园，温州市雷

锋号示范岗等荣誉称号。

学校弘扬社会主义核心价值观，凝炼学校精神文化，建设有特色的校园文化体系；加强人文校园建设，以“和文化”建设为主线，突出环境教育功能，凸现人文氛围，丰富学生精神生活；将民族文化融入学校教育全过程，探索发展集文化遗产保护、高技能人才培养、产业孵化于一体的职业教育，推动文化产业发展。

学校共发问卷 3000 份，收回有效问卷 2527 份，经过数据汇总，我校 2021 年学生理论学习满意度、专业学习满意度、生活满意度、安全满意度、校园文化和社团满意度、实习实训满意度、毕业生满意度等平均满意度达到了 99.29%，同比去年增加 0.6%。



2.3 资助情况

学校严格执行上级免学费和助学金政策，通过家长委员会、家长群、班级群以及钉钉短信、微信公众号、QQ 群公告多种渠道宣传资助政策，全部落实到位。开学期间，开通“绿色通道”，保证所有提出申请且符合免学费政策的家庭经济困难学生都能顺利报到入学，从而保障了每一位贫困学生不因经济困难而辍学，保障贫困学生安心学习，正常生活和身心健康成长。

严格执行国家助学金制度，针对低保学生，家庭困难的学生及我校农业专业学生 189 人，标准 2000 元/年。按照《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》，奖励我校 4 位品学兼优的学生，每生 6000 元。

除了国家层面资助外，我县出台了就读石雕专业学生，免除代管费，并给予生活补助标准每人 300 元/月，对发放学生月生活补助金，与学生在校表现（即德育）素养评价等等考核挂钩。我校每学期都会在资金资金及时下达的情况下，做到及时下发国家助学金及生活补助。

2.4 就业质量

针对今年疫情影响的特殊情况，加强对中职学校学生就业创业的指导和培训，加大校企合作广度深度，充分利用合作企业提供对口实习实训机会和就业岗位。2021 年，毕业学生数 720 人，就业学生数 717 人，就业率 99.58%；直接就业人数 96 人，对口就业学生数 77 人，对口就业率为 80.20%。在直接就业学生中，进入各级所有制企事业单位的学生人数为 50 人，占直接就业学生比例为 84.42%；其它方式直接就业的学生 12 人，占直接就业学生比例的 15.58%。升入高一级学校人数为 621 人（本科 4 人），占毕业学生比例的 86.25%。

2.5 职业发展

学校致力于加强培养学生的职业发展能力，以适应社会及自身长远发展的要求。我校将职业生涯教育贯穿于常规教育教学活动中，树立全员、全程立体化的职业能力培养体系，服务学生的终身职业发展。

学校对中职班级开设每周两节自由选修课；每学期举办学校商贸节、创新创业节、专业技能节各一次；学校实行高一专业认知、高二专业体验、高三顶岗实习的校外专业实践的教学模式；每位学生凭自己的兴趣参加学校的各种社团活动；学校积极开展职业生涯规划教育、创业创新教育，学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创业创新能力和技能水平不断提高。学生参加 2021 年第五届“强网杯”全国网络安全挑战赛获优秀奖；2021 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）创新创业获省二等奖，建筑 CAD 和网络安全赛项获省三等奖；浙江省文明风采 2 个作品获优秀奖；浙江省信息综合素养获人工智能三等奖和温州市学前教育技能大赛优秀奖组织奖。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》，依托《温州市国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要》、《泰顺县国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要》，紧密对接温州市“五一〇产业培育提升工程”、泰顺县“生态立县、旅游兴县、产业强县”的发展战略，围绕国家“互联网+”行动和《中国制造 2025》的要求，积极响应智能制造、互联网+、全面二胎等政策，按照依托产业设专业，结合区域产业发展特点和学生发展需求，利用校企相依、产学研融的优势，整合调整优化专业。按照“做强主体专业，拓展新兴专业，提升传统专业”的思路，强化专业内涵和特色发展，现有 14 个专业：现代农艺技术、电子商务、财会、计算机网络技术、学前教育、建筑工程施工、工程造价、护理、民间传统工艺（石雕）、高星级饭店服务与管理、楼宇智能化、茶叶生产与加工、旅游等领域。

学校协同企业、行业制定了人才培养方案，并根据国家、省指导性人才培养方案和用人单位需求适时进行调整，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的方向化专业课程体系，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，专业技能课时开设比例均能达到 50%以上，并根据行业产业发展及时修订。

3.2 教育教学改革

3.2.1 选择性课程课改

在《浙江省中等职业教育课程改革方案》的指导下，学校自 2015 年 1 月开展新一轮选择性课程改革，通过对育人机制、课程建设、管理方法、教学模式等方面的不断完善，课程改革全面深入。充分体现选择性核心理念、注重创业教育、完善课程选择机制、教学管理机制、教学评价机制和拓宽就业、升学、创业出口通道，通过着力构建选择机制，让学生充分享受“选择”，以提升职业能力，为其终身可持续发展服务。

学校于 2015 年开展选择性课改试点，是首批温州市课改实验校。目前已建立了成熟的建立学生多次选择机制。招生环节增加对学生的职业性向测试，引导学生合适的专业选择（专业大类选择）；第一个短学期（专业认知）结束后，个

别学生专业大类选择做微调；定期开展学长有约活动，让学生及时了解职业岗位需求与发展动态；在校期间经过一年适应性学习后，围绕直接就业或继续升学，根据自身情况在导师指导下进行重新选择，再次选定专业发展方向；高二结束后，就业与升学方向可再次微调。

3.2.2 专业设置。

学校根据泰顺本地经济发展及周边区域经济发展的需求，围绕依托产业设专业，在开设新专业、增强学校专业活力的同时不断强化原有专业的建设，同时开展品牌示范专业、特色专业建设行动，2021年开设14个专业，其中省级高水平专业1个—民间传统工艺（石雕）（A）类；省级骨干专业1个、省级示范专业1个；省级优势特色专业1个；省级品牌专业1个；现代农艺技术劳动基地荣获浙江省中小学劳动实践基地暨职业体验基地，主体专业招生到达42%。

3.2.3 课程建设。

为打造品牌专业和精品课程，学校成立了品牌专业和精品课程建设领导小组，并由相应的专业建设指导委员会对专业建设全过程实施指导和监控。在打造品牌专业思想的指引下，各专业教师积极参与到专业建设过程当中，通过以点带面，品牌专业建设已经发挥了良好的示范作用，促进了学校的专业建设。同时其它专业与课程打造精品的工作也正在推广中。

目前已建成69门校级精品（优秀）课程、抢占式选课系统、课程选择沉浸式体验，编写近33本校本教材，为全员走班制自主选课提供了切实有效的保障支撑。《泰顺石雕》、《走进电工技术》校本教材获浙江省中职课改选修课程推广教材。

3.2.4 实训基地建设。

学校目前建有农业、医护、艺术、建筑、石雕、机电等6个校内实训基地，其中省级实训基地2个（现代农业、家政服务基地）、省级大师工作室1个、市级大师工作室3个、县级大师工作室1个。

2017年5月成立泰顺县职业教育联盟；建有合作紧密的校外实训基地52个，其中行业领先企业有17个：泰顺石文化创意园、浙江宇丰水电有限公司、鸿鑫建设集团有限公司、泰顺县人民医院、泰顺县中医院、泰顺县机关幼儿园、泰顺县中心幼儿园、泰顺县育才幼儿园、泰顺县氡泉旅行社有限公司、泰顺国际大酒

店、香洲开元大酒店、温州莲云谷温泉度假酒店、泰顺农特产网、温州瑞雪农业开发有限公司、泰顺大自然生态农业实验场、泰顺泰叶农业开发有限公司、泰顺县尚进猕猴桃农业合作社等。

每年举行一次校园招聘会，2021年6月举行现场招聘会，引进82家企业，县内的公办、私立以及义乌私立幼儿园基本满足学期专业实习；县内外知名酒店、旅游协会、建筑公司能够安排酒店管理、旅游、会计、建筑等专业实习。

3.2.5 人才培养模式改革。

各教学部根据自身专业特点，积极开展现代学徒制试点工作，进行双元制教学探索，实施小组学习、合作学习和自主学习等模式，形成了以项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等为主体的多种教学模式。人才培养过程坚持专业与产业、企业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格对接，职业教育与终身学习对接的原则，积极探索校企合作的新路径，逐步形成各具专业特色的人才培养模式。旅游与酒店服务专业采用职业引导、行业参与、顶岗实习的人才培养模式；石雕专业采用“四个融合”现代学徒制人才培养模式；学前教育专业采用情景任务驱动式教学模式；涉农专业专业采用“适时农业作物”顶岗实习人才培养模式；电子商务专业采用工学交替人才培养模式。派专业教师到企业与技术专家探讨和交流，校企共建校内外实训基地，资源共享。将企业引入学校、将行业标准引入教学。企业参与教学、指导学生实训并提供实训和就业岗位，学校为企业输送人才、培训企业技术人员、提供技术服务，形成互惠双赢的良性机制。

3.2.6 国际合作办学

受疫情影响，学校与日本山梨学院大学、日本东京情报大学、日本ALICE国际学园、韩国全南大学、韩国朝鲜大学等五所国际姐妹校通过网络平台加强交流合作。定期召开中日、中韩等国际理解教育交流分享会；开设校园英语角、日语、韩语选修课，培养师生对多元文化的融合和交流能力。

3.3 教师培养培训

学校采用走出去和请进来、省培、行业企业培训、企业实践和校内培训等多种形式培训，全面提升教师专业水平。

2021年，教师培训累计17480学时，372人次，人均学分达到125.75学分，

90 学时以上 35 人。20 多名教师利用节假日、寒暑假到企业参加专业技能实践。同时，学校还把技能大赛辅导教师、新开设专业的相关专业教师派到企业进行实践学习，邀请高等院校的专家到校举办讲座。通过校企合作平台，将“现代学徒制”应用在促进非师范类毕业新任教师和其他新任教师的培养上。实践形式包括到企业考察观摩、接受企业组织的技能培训等，教学相长，工学结合，着力提高职业教育质量。

我校开设“青年教师学习班”、5 个校级名师工作室、3 个县级名师(名校长)工作站，通过“多彩课堂”“信息化说课”、“骨干教师的和煦讲坛”“工作室的活动”等手段，有效发挥了学校骨干教师的示范和辐射作用，增强教师间的业务交流与学习，提高学校师资整体水平和教育教学质量。2021 年学校获得温州市校本培训示范校。

3.4 规范管理情况

3.4.1 依法治校

学校实施依法治校，制定科学、合理的《泰顺县职业教育中心学校章程》，对学校的制度建设、师生教育教学以及后勤管理等行为进行规范，为建设现代化学校奠定坚实基础。学校坚持制度的规范化管理，本着“错位竞争、差异发展”的理念，建立“横向到边，纵向到底”的制度，并编印《学校制度汇编》，涵盖了教学管理、预算管理、学生管理、资产管理、评价、安全管理等制度，并每年召开教代会，对其进行不断的修订完善。

学校制定《泰顺县职业教育中心十四五发展规划（2021-2025）》，这五年的工作分成十五个具体目标实施，力争到“十四五”末，使专业结构更趋合理，内部管理进日臻完善，办学活力明显增强，办学实力和社会服务能力显著提升，使学校成为一所具有区域特色、市内领先、全省有影响的现代化中等职业学校。

召开了第三届泰职教中心教职工代表大会第三次会议，审议了并通过了《泰顺县职业教育中心“十四五”发展规划》《浙江省泰顺县职业教育中心教师职务评聘方案（试行）》。

3.4.2 教学管理

为了保证教学质量，学校制定了规范公正合理的教学管理制度，主要有教研组考核制度、教师考核制度、高职考奖励制度、技能比赛奖励制度、教学事故处

理规定等。

根据学校教学工作实际，制定完善了《学部考核方案》《优秀教研组考核方案》《评先评优考核方案》《教师工作一日常规》《常规教学检查制度》《教学事故处理办法》《学生考试规则》《教学常规巡课制度》《教职工综合评价方案》《奖教考核办法（修订）》《泰职两强两金教师评选办法》等一系列教学管理制度。更好落实教学计划和备课、上课、听课、作业、辅导、测评等教学常规工作。

3.4.3 学生管理

学校在德育中推行“4455”自主管理模式，按照“管理自治、活动自主、精神自强、行为自律”的总体育人目标，引领学生树立主人、责任、民主、荣誉四种意识，搭建创新创业等五大德育平台和德育会等五大德育机构，建构学生自主管理的制度体系，培养学生的自主管理能力，提升校园和谐力，实现校园7S管理自主化、社团管理、双创教育自主化。

学校积极构建数字化评价体系，实现“一生一码”管理，并将成果固化呈现，目前已经获得市级德育品牌项目三个，市级二等奖一项，县级德育课题两个项目获奖。

学校坚持以学生行为规范养成教育为工作重点，把学生管理、学生自我教育、学生自我服务、学生安全结合起来，坚持抓常规、抓细节、抓养成，保证学生教学和生活秩序安全稳定。深化和完善各项考评机制，建立了学生德育量化及班级量化考评制度。认真做好学生思想工作，将军训与文明礼仪习惯养成教育、学习习惯养成教育、安全习惯养成教育、生活习惯养成教育等有机结合起来。加强心理健康教育，通过学生团体辅导、集体讲座、知识竞赛等多种形式，普及心理健康知识，做好学生心理咨询工作，提升学生心理健康意识。

3.4.4 财务管理

加强制度建设，规范业务流程，严格执行财务制度，不断加强内控建设，确保学校财务工作稳步推进。根据上级部门印发的法律法规文件精神，规范财务管理，完善了《泰顺县职业教育中心部门预算资金管理办法》《泰顺县职业教育中心财务支出联签会审制度》《泰顺县职业教育中心差旅报销制度》《泰顺县职业教育中心教育项目民主监督制度》等管理制度。建立学校内控制度，成立泰顺县职业教育中心内部控制领导小组、工作小组，从财务岗位设置，收入、支出业务

流程以及具体要求，票据管理等方面完善财务管理制度。通过内控评价系统，评价制度执行情况。开展资产清查工作，更新资产卡片信息，与相关部门配合管理好学校资产。

3.4.5 后勤管理

在后勤管理方面，努力优化校园环境，改善办学条件，改善教师办公环境和学生学习环境。始终遵循学校总体工作思路，做到：一是后勤管理规范，根据岗位，制定详细的岗位职责，严格执行“一岗双责制”。二是后勤服务有保障。配备专业的维修师傅，及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。

3.4.6 安全管理

在安全管理方面，学校建立健全安全防范体系，制定《学生食堂陪餐管理制度》，完善了《学校安全事故报告制度》《学校安全工作检查制度》《学校安全隐患整改制度》《预防校园暴力和欺凌工作方案》《学生安全管理制度》《学校应急疏散演练管理制度》《学校食堂安全管理制度》等多项制度。学校进一步强化依法治校和综合治理工作意识，先后组织开展了法治教育宣传、国家安全、抵制校园欺凌、禁毒图片展、观看禁毒影片等专题教育活动；组织相关人员对学校教学楼、操场、宿舍、实训室等定期进行检查和巡视，发现问题，及时解决；定期对全校师生进行安全教育，在教学楼和宿舍开展安全疏散演习。在大家的共同努力下，我校安全工作受到了各级各部门的高度认可。

3.4.7 管理队伍建设

加强领导班子自身建设，切实履行主体责任，坚持全面从严治党，认真落实“一岗双责”。严格执行双重组织生活制度，每月开展一次中心组理论学习，定期召开民主生活会和组织生活会，认真落实“两学一做”学习教育常态化制度化，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。加强中层干部队伍建设，坚持每双周召开一次中层干部会，引领中层以上干部牢固树立“四个意识”，坚定理想信念，增强纪律意识。加强教职工队伍建设，通过全体教职工大会、每双周一次的班主任会，深入开展师德师风教育，引领教职工坚定政治立场，树立正确的人生观、世界观和价值观，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力

的高素质教师队伍。

3.5 德育工作情况

为贯彻立德树人根本任务，落实五育并举，学校实施人才培养行动计划，提高素质人才培养水平，培养社会主义建设者和接班人。十四五期间，学校德育工作将精心打造“凝心聚“品””德育项目，即：围绕“一条主线”，提升学生思想品格，坚持“三个融入”，提升学生精神品质，聚焦“三个结合”，提升学生核心品味。

1. 围绕“一条主线”，提升学生思想品格

围绕思想政治教育这一主线贯穿学生教育全过程，在课程教学中融入社会主义核心价值观，融入金石文化等特色校园文化，推进课程思政创优。成功培育市级及以上思想政治课教学创新团队1个、专业课课程思政教学示范课堂2个、具有职业教育特点的课程思政教育案例2个。“四品八德”教育在温州市中小学德育会议上做典型性汇报，德育教科研项目两个获得浙江省技工院校课题立项，一个获得市二等奖，三个获得县级一、二等奖。

2. 坚持“三个融入”，提升学生精神品质

劳动教育融入人才培养全过程。组织学生通过“公益宣传”等志愿服务感悟劳动光荣，通过“职场角色体验”活动学悟劳动精神。营造以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的良好氛围，树立一批劳动教育典型，建成省级劳动实践基地1个。

工匠精神融入人才培养全过程。践行“精益求精、勤勉尽责”的工匠精神。通过“工匠教育进课程”等主题活动，将“金石文化”融入“职场体验、顶岗历练、实境训练”人才培养过程，形成工匠精神培育与传承的典型经验。目前匠心德育已经获得温州市德育品牌项目。

“两创”教育融入人才培养全过程。“两创”教育与金石文化、思政教育、就业教育、实验实训相结合，依托创新服务平台，构建“两创”教育课程体系，完善“两创”教育学分积累和转换制度。目前学校已经创成温州市创新创业教育基地、创客教育基地。创新创业技能竞赛首次突破，学生获得浙江省中职生职业技能大赛创新创业项目二等奖佳绩。

3. 聚焦“三个结合”，提升学生核心品味

跨界融合。打造跨界融合的师资队伍，组建艺术-雕刻、物联网-农业等跨专业教学团队，实现跨专业协同创新，推进模块化教学改革。发挥泰顺职业教育联盟等跨界合作平台，实现校企合作岗位互通、专兼互聘、协同育人。

工学结合。全面推广现代学徒制人才培养模式，采取工学交替培养方式，创设职场化教学要素，推动“交替式、职场化”工学结合人才培养模式改革。建设职业核心素养智能训练基地，培育职业精神，提升职业能力。

育训结合。成立上级主管部门批复的技能鉴定中心，抓实1+X证书试点，组织工美类、涉农类、建筑类专业群“1+X”证书试点申报，启动培训课程、教学资源建设项目，培养复合型技术技能人才。实现在校生取得职业技能证书率达100%，为社会培训量到达在校生的1.5倍以上。

形成可复制、可推广“一线三融三合”的人才培养体系，打造“三好”（品德品行好、技术技能强、发展潜力大）高素质技术技能人才培养平台。学校更是希望通过凝心聚“品”德育项目建设，学校德育工作开创文化育人、课程育人、管理育人、活动育人、实践育人、协同育人六大途径达到新高度，学校综合影响力显著增强，实现“立足泰顺，对接产业，辐射浙南，服务地方”办学定位。

3.6 党建情况

为深入贯彻全国、全省职业教育工作会议精神，加快推进我县中职教育现代化发展，助推我校“适合教育”创新发展，学校党总支坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的工作思路，充分发挥基层战斗堡垒作用，以铸造“红色双融”服务工程为载体，扎实开展党建工作。

一、具体做法

1. 全员德育助推成长。学校党组织以“立德树人”为根本。一是坚持落实学习困难学生的帮扶制度，要求学校一线党员教师要以最温情的方式参与德育管理，通过“一帮一”结对帮扶做学生的德育导师，开展针对性家访，阶段性交流，共同参加文体活动等活动，关注学生核心素养的培育。二是学校党员领导干部参加值周工作，深入德育管理一线，每周在国旗下作值周工作反馈，如遇重大的管理

问题在每周一早上 10 点的意识形态研究会议上讨论解决，初步形成全员德育助推学生成长的融合模式。

2. 红色服务促进成长。学校党组织成立“学习生活”、“心理健康”和“校园美化”服务小组，定期给学生开展学习方法辅导、励志辅导、学生行为规范辅导、职业生涯规划辅导、心理健康辅导、团建知识学习等专题活动，让学生不断提升学习能力，形成全体学生健康成长的格局。同时，服务小组定期参加校园美化、净化、绿化活动，助推学校打造“和美”文化，为学生的学习创设良好的学习环境。

3. 红色文化引领成长。一是打造校内红色教育基地，形成以党建知识文化、清廉文化、榜样引领文化、主题党日活动文化为主要内容的党建工作重要阵地，将思想引领校园走廊文化，形成浓厚的党建宣传氛围，并将红色元素和德育元素相结合，达成润物细无声的效果。二是成立红色经典研学服务队，学校党组织带领学生科组织校园导游队联合泰顺县旅游协会开展红色经典研学服务，学生干部、团学干部重走红军路等活动，学生们从红色经典中汲取前行力量，增强了历史使命感和责任感。

二、构建“党建与教师成长”融合模式

1. 师德学习树正气。

一是学校党组织每月开展一次思想政治学习，每学期至少开展一次师德培训会，并动员全体行政班子签订《党风廉政责任书》，全校教师签订《师德师风承诺书》和《拒绝有偿家教承诺书》，全体党员教师签订《公开承诺书》、《“三不”承诺书》和《不信教承诺书》。二是在每学年 9 月份新教师座谈会上开展入职宣誓仪式，鼓励青年教师在学校提供的平台上很好地展现自我、提升自我、完善自我，引导青年教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 团队合作强技能。

一是组建青年教师成长学习班，通过专题培训、座谈交流、专题研讨、教学视导、班主任工作研讨等工作方式，帮助青年教师构建扎实合理的学科知识结构，提升适合职业教育要求的教育教学水平和教科研能力，为学校教育教学工作的顺利开展奠定基础。二是建立党员名师工作室，以课堂教学为主要依托，开展系列

行之有效的教育教学理论和实践研究，充分发挥学校党支部在课堂教学领域的引领示范作用。三是开展“师徒结对”活动，让资深的党员教师主动引领、带动青年党员教师，主要围绕教学常规、班级管理和论文撰写等工作开展研讨学习。通过团队学习，不断提升全体教师的职业素养和教育教学能力。

3. 教学科研做示范

一是要求市县名师、三坛、骨干党员教师率先垂范，每学年至少开一次课堂教学示范课，积极参与课堂教学研讨和交流，推动学校课堂变革进程，引领青年教师专业化成长，助推学校教育教学工作的开展。二是党员同志牵头，积极参加省市县教育教学科研活动，有多人次获得省市县多类教育教学科研活动的荣誉，不断展示党员的先锋模范作用。

三、工作成效

在学校党总支的党建引领下，将“红色双融”服务工程与学校的发展紧紧结合在一起，主动发挥凝聚人心、促进团结和推动发展的作用，将学校党建工作渗透到学生健康成长、教师和谐发展的各个环节，实现党建工作与学校教育教学工作良性互动，搭建立体化学习平台，确保学校党建工作开展的有效性。学校在开展立德树人的工作上有了更深的认识，促进了学生全面健康发展，同时学校更加重视教师的专业发展，不断搭建教师成长平台，不断加强教师的培训力度，大大增强教职员工的工作积极性。我校参加温州市党建“三化一创”评比活动，荣获“温州市党建工作示范校”称号。在建党100周年之际，我校的“红色双融”服务工程参加浙江省“献礼建党百年，致敬职教力量”之100个职教党建品牌优秀案例评比活动，经过层层推选，成功入选浙江省中职学校优秀党建品牌。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

一是紧紧围绕我县产业需求和产业布局，从体制机制创新产教深度融合等方面，加强调研，多方论证。二是围绕校企合作痛点、难点，着力解决校企合作政策梗阻问题。三是继续深入现代学徒制人才培养模式改革，深入职业院校、企业行业开展调研，为学徒制开展及校企合作把脉问诊。2021年我校与泰顺廊桥石雕创作基地、泰顺石文化创意园、泰顺县鼎钰文化传媒有限公司、泰顺县旅游发

展有限公司、温州瑞州建设集团有限公司、温州长江汽车电子有限公司、温州溢香厅巨溪国际大酒店有限公司、泰顺泰之叶农业开发有限公司等多家大型知名企业签订了校企合作协议，普遍开展了实习实训、校企共建专业课程、共享实训基地等合作项目。

4.2 学生实习情况

认真执行教育部、省教育厅关于实习的规定，坚持两年半在校学习，半年赴企业顶岗实习的教育模式，通过工学结合、订单培养多种形式，积极稳妥地安排实习生到企业参加顶岗实习，取得了显著成效。6月份在校内举行现场招聘会，通过双向选择确定实习单位。19级实习人数500人，其中学校推荐215人，占总实习人数43%；自主实习285人，占总实习人数57%。近三年的一次性就业率达到99%以上。继续完善《顶岗实习学生管理制度》、《学生顶岗实习管理实施细则》、《校外实习学生安全事故应急处置预案》、《实习指导教师管理制度》、《疫情期间学生实习管理工作及应急预案》等管理制度。加强学校对实习学生开展走访和调研，做到有计划、有针对性地开展实习工作。扎实做好学生实习期间的实习教学管理、生产管理、安全管理、生活指导等工作，实施“三跟踪”（跟踪管理，跟踪服务，跟踪教育）服务，使得家长放心、学生安心、用人单位称心，实现了学生、学校、企业、社会多方和谐共赢的良好局面。

4.3 集团化办学情况

泰顺县职业教育集团不断创新集团模式，促进产教深度融合、校企密切合作，共同培养技术技能人才。以成员单位互利共赢为出发点，坚持有机衔接、多元立交，积极推进集团工作，实现成员单位合作发展、多方共赢。现有成员单位120个，其中企业80家，其他协会等单位40多家。其中大中型企业参与职教比例达到83.78%。长期签订合作协议的企业数52家，其中大中型企业数31家，石雕、建筑工程施工、高星级饭店运营与管理、现代农艺、学前教育、护理等6个专业推行现代学徒制试点工作。同时以联盟章程为共同行为规范，按照平等自愿、互惠互利的原则，共同推进工学结合、校企合作、顶岗实习，实现学校、企业、行业（协会）和区域之间的资源共享、优势互补、合作育人、合作发展。集团在互惠互利的基础上，以区域为载体，以专业为纽带，以实现资源共享为目的，优化提升职业教育资源使用效益，为区域经济发展提供优质的人力资源。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

我校各专业累计 11 个专业学生学生参加职业技能培训和考核,共 1679 人次参加弹唱、语言、美术、舞蹈四项技能、中级育婴员、维修电工(中级)、酒店餐饮服务专项、CMAC1 级会计、测量放线工专项、红十字会应急救护员、工艺品雕刻工、普通话等级测试、计算机调试维修专项、电子商务 11 个工种的职业技能考核,1662 人次通过考核,合格率为 98.98%。就业率、升学率、对口率、满意度方面逐步提高,专业设置紧密结合当地经济发张,2021 年就业率到达 99.58%,向社会输送高素质的毕业生 717 人。在高职高考中本科院校录取 4 人。学校社会教育影响力逐步增强,2021 年招生中职生 1127 人,比 2020 年增加了 33 多人,并保持良好的招生增长的态势。并逐年吸引温州其他县市区学生到我校就读。通过对实习学生的调查,了解到目前学生实习状态良好,企业的满意度达到 95%以上。

5.2 社会服务

学校充分发挥师资、设备条件等资源优势,积极开展职业培训、就业再就业培训和创业培训,与技能型紧缺人才培养、农村富余劳动力培训有机结合,提供社会培训服务。2021 年共举办各类社会培训班 43 期,培训人数 3612 人。取得专项能力证书 2614 人,初级工职业资格证书 198 人,中级工职业资格证书 186 人,培训合格证书 774 人。其中家政人才培训 12 期,培训人数 730 人。以上培训为我县特色产业发展、群众就业、经济征收等发挥了积极作用。

作为泰顺县中小学实践基地,学校进行了通识素养体验培训,2021 年接待培智学校师生 15 人,石雕文化进校园(泰顺二中、三中、四中、七中、实验中学、罗阳二中)6 次。

我校教师发挥专业优势,为企业及社会提供技术服务。电子电工技术服务进企业、进乡镇、进社区,县石雕创业园实训室排除尘系统改良,县弥猴桃种植基地技术指导,乡镇制茶作坊工艺指导等,为地方产业的技术积累提供积极贡献。我校老师精于钻研,攻克技术难题,共申请专利成果 15 项,参与制定国家标准 2 项目。

5.3 服务抗疫

把统筹疫情防控、职教发展双线作战作为检验和提升学校治理能力的一次大考。积极动员教职工党员参与疫情联防联控工作，号召党员积极配合党组织和社区防疫的工作安排，充分发挥党员先锋模范作用。开学前，制定分时分段错峰报到方案，报到当天要求学生上交健康承诺书与 14 天健康监测记录表。积极组织师生完成疫苗接种和全校师生核酸抽测工作。学校在“两案”“八制”的基础上，日常做好每天 2 次（住校师生 3 次）的体温检测等常规防疫措施，每天实时填报疫情中高风险地区返泰师生、家长信息情况表。落实节假日期间“非必要不离泰”疫情防控工作，组织师生参加疫情应急演练，培养师生疫情防控意识。

6. 举办者履责

6.1 经费

政策性经费落实情况。2021 年上级下拨免学费、助学金补助资金按标准足额拨付到位，学校严格按照有关规定落实到位。

2021 投入 3394.49 万改善学校基础设施，其中专用设备投入 210 万元，校园设施建设修缮投入 177 万元，通用设备投入 7.49 万元及我校一期扩建工程支出 3000 万元，以改善我校办学条件。

学校一期扩建工程 42 亩已经开始建设，预计 2023 年秋季投入使用。根据学校发展需要，本项目远期设计按照省一级 72 个班 3600 人中等职业学校标准建设，新建建筑面积 31121.54 平方米，其中教学实训楼 3 幢，学生宿舍楼 3 幢，师生食堂 1 幢。

学校建立健全财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按财务制度执行。在专项资金管理上，明确资金来源、使用范围、开支标准、审批流程、时间节点，明确了招标采购、项目建设、监督验收等相关人员的责任，保证了财务、资产管理制度的规范和执行的有效性。

6.2 政策措施

2021 年，持续巩固中职招生改革成果，合理确定中职招生计划，遵循志愿优先、分数优先的原则规范招生。以提高教育教学质量为主线，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，深化中等职业学校文化课教学改革，发挥文化课育人功能，加强文化基础教育，提升学生文化素养。结合学校特点开展

劳动教育，促进学生文化综合素质的提升，促进学生德智体美劳全面发展。规范学校常规教学管理，在教学工作的“备、教、批、辅、考、研”六个方面，健全视导体系，创新评价机制，制定了《泰顺县职业教育中心巡课制度》，组织专人对学校教学常规管理落实情况进行检查，有针对性的开展有实效的教学研究活动，进一步加强对学校教学工作的指导。按照“抓好开头，精细过程，关注结果”的管理思路，规范教学的过程管理和质量监控，细化教学常规管理制度，有力促进了学校教育教学水平和规范教学秩序。

学校是实施3年学制职业高中教育的公办教育机构，具有法人资格，独立承担民事责任。我校教职工的总编制数是169名，2021新招考事业编制教师3名，现有在编教职工161人。学校是中小学教师职称自主评聘试点单位，根据省市相关文件制定《浙江省泰顺县职业教育中心教师职务评聘方案》（试行），认真落实教师编制，2021年，新聘中级职称教师6人，高级职称教师5人。

7、特色创新

7.1 案例：非遗三“cheng”匠心培育：石雕技艺人才培养模式的创新与实践

非遗三“cheng”匠心培育：石雕技艺人才培养模式的创新与实践

摘要泰顺石雕技艺是民间传统工艺，作为省级非遗项目入选浙江省第一批传统工艺振兴目录。县政府“十三五”规划大力扶持“泰顺石”文化创意产业发展，以打造“中国名石”为目标。泰顺县职业教育中心作为石雕技艺非遗传承人才培养基地，经过近10年的努力，深化课程改革，建立非遗特色课程体系，探索非遗传承教育融入学校及培养高素质劳动者和技术技能人才的有效路径，推动校企深度产教融合。人才培养模式从无到有、培养周期由慢到快、培养方式从传统到创新，探索出“三cheng（诚·成·承）匠心”育人样板。不仅使非遗石雕技艺得到有效传承，而且可以解决当前石雕行业高技能复合型人才短缺的问题，助推泰顺石产业可持续健康发展。

三“cheng”石雕人才培养模式的意义

（一）石雕工艺人才培养的需求

1. 传承非遗手艺需要

近年来泰顺县以打造“中国名石”为目标，逐步形成了原石供应、人才培育、研发设计、工艺创作等产业链，探索走出了一条“点石成金”的文化产业发展新路。而现从事非遗石雕工艺美术的技能传承人年龄都已是45岁以上，近二十年来该项技能人才培养出现断层现象，技艺传承即将面临后继无人的状况。

2. 立足区域发展需要

2019年泰顺县被授予“中国石雕小镇·泰顺”称号，泰顺石发展之路进一步拓宽。我县将以“泰顺石特色小镇”创建为载体，在引进工艺人才、培育龙头企业、打造自主品牌、拓展市场规模等方面下功夫，使泰顺成为在全国具有影响力的新兴石刻文化产业基地。据调查泰顺县石产业未来五至十年需要从业人员将达到5万人，吸引、培养一批石雕人才乃当务之急。

（二）石雕工艺人才培养的现状

1. 传统雕刻工艺有待进一步保护和提升

泰顺传统石雕工艺人才培养主要采用“师带徒”的方式，当前该种方式已难觅继承人。老一代生产人员文化素质普遍不高，大多没有经过系统的理论培训，同时缺乏石雕文化理论研究机构和交流机制，作品创作很难创意创新，传统的文化技艺逐渐衰退甚至濒临失传。目前泰顺石雕作品多为有形无韵，文化内涵不深，影响了泰顺石雕的艺术品位和品牌形象。

2. 专业队伍建设有待进一步加强

石雕专业缺乏完善课程体系，在技能传承上不太讲究文化传承，职业精神培养方面注重眼前利益，缺乏终生职业的素质培养。虽然近些年从业人员队伍正迅猛增长，但存在高端人才奇缺问题。为传承、发扬传统石雕工艺美术和现代艺术设计特色产业，依托现代石雕技艺非遗传承人才培养体系，培养大量高素质技能人才，打破制约石雕文化产业发展的瓶颈已刻不容缓。

（三）非遗匠心三“cheng”培养的必要性

调研发现企业对人才职业素养的要求比较全面，尤其对道德品质、团队意识、诚信意识、身心素质等要求更高。而中职生在行为规范上时常犯错，缺乏尊师重教意识，既不吝惜自己也不关爱师长，既无集体意识，更谈不上爱国情怀。要培养这些无意识、缺爱心的石雕专业学生为“赏石擅刻”的能工巧匠，同时打造“美石美刻”的艺术家园。学生“诚实、诚恳；成功、成效；继承、创新”是关

键，三“cheng”教育发挥了极大作用。要引导学生感悟非遗工匠精神的内涵，在基础课程的学习上下功夫，在专业技能的学习上多钻研，在工艺学习的深度上勤琢磨。多思考，多实践，不但要把“工”磨好，还要把“艺”学精，做到“术业有专攻”、“德艺双馨”。

三 “cheng”在石雕人才培养的举措及实践

学校根据专业情况提出三“cheng”匠心品牌，如何让这一品牌发挥它的教化、价值导向以及示范引领作用？学校一直没有停止探索的脚步，根据专业建设特色提出创新做法。

（一）“诚”举措：

诚是指品质保障，就业的根基，学生雕琢玉石的过程即自身成玉的过程。在日常教学过程中，学校不仅注重培养学生诚实守信的优良品德，更注重培育坚持执着、专注严谨的职业品质。帮助学生克服“十年磨一刀”的畏难心理，正确认识自己，确定职业生涯发展规划。

1. 立足校园，文化熏陶

泰顺教育开展“茶艺”“篆刻”“国学”“技艺”四进校园活动，学校为此开设相应的学生社团。组织学生自主制定社团章程，通过社团活动感受泰顺石文化，社员竭尽所能创作，互相学习、刻苦钻研，创设了共同进步的良好氛围。培养学生高尚品德与专业热爱之情，寻找对专业的赤诚之心。在社团这片小天地里，“舞动”的小小雕刻刀引导学生内省，帮助学生正确认识和评价自我，是“诚”建设的重要途径。

2. 搭建平台，创造氛围

为了让学生有更好的成长平台，推进学生核心素养培育，学校举行一年一度的商贸节、石雕文化节、石雕技能节、泰石精神演讲比赛等活动。这些活动全面展示学生的艺术才华，营造健康向上的文化环境。同时开展特色网络微展，择优作品展出欣赏，让平台更多样化，超越时间和空间的限制。学生的作品在创意集市上出售或将成果转化产品推向市场，获得了社会高度认可。实现了学生课程习作到商品成果的转化，丰富学生在校期间的学习、实训、就业、营销等活动的实践体验，加强学生与泰顺石产业链的联系，对学生坚定学习石雕技艺的决心有着十分积极的促进作用，“诚”的品质外显化巩固了每个学生“诚”内化的过程。



2019年石雕文化节、技能节、创意集市活动

3. 专家引领，榜样影响

“诚”品德的形成离不开自身文化修养和健康心理。学校先后邀请工艺美术大师周锦云（瓯塑）、高公博（根雕）、潘成松（石雕）、著名书法家蔡东福到校开设专题讲座，讲授他们的成长历程、职业生涯规划、做现场技术指导，对学生激发学习兴趣、从事石雕行业职业规划、提升创作水平有较大启发。此外，组织学生参观学习活动，到方介堪美术馆观展，欣赏李平先生的书画作品，聆听大师分享艺术体悟，用自己的书画创作经历勉励学生要坚定信念，坚持对内外世界的探索，提升学生鉴赏能力和专业知识。



中国工艺美术大师周锦云（瓯塑）讲学 中国工艺美术师高公博（根雕）讲学 中国工艺美术师潘成松（石雕）讲学

（二）“成”举措：

成是指成效和成果，最终目的是让学生学有所成效、学有所成。通过诚创业品质、就业根基的保证，结合创新中的继承和发扬，缩短石雕人才培养周期，在作品中见成效。石雕人才创新性培养有别于传统学徒制培养模式，要求学生掌握工艺美术专业知识和专业技能的同时，又能运用知识在实践中进行创新性设计创作，特别重视学生创新思维和实践动手能力的培养。



部分校本教

1. 理教材，推课改

泰顺石雕技艺是民间传统工艺，没有相应的教学大纲和教材可借鉴，在产教合作办学过程中，根据企业需求、政府引导及专业特点，大胆改革教学内容，大力开发教材，打破口传身授、无教材的泰顺石雕人才培养模式。开发的校本课程包括《走进泰顺石》、《泰顺石雕技艺（初级）》、《石雕造型设计》、《泥塑技能与训练》等。同时配合市级技能鉴定部门完成《石雕工艺专业职业技能初级考核方案》、《中等职业学校石雕工艺专业人才培养及课程改革调研报告》，现正逐步完成《中等职业学校石雕工艺专业课程标准》。该专业还把散乱民间、师徒传承化的石雕心得体会做了系统的梳理和汇总，填补了历史空白。将非遗文化与专业课程紧密结合，构建“职业技能+石雕技艺”课程体系，创新传承载体，使非遗文化的传承更具生命力。

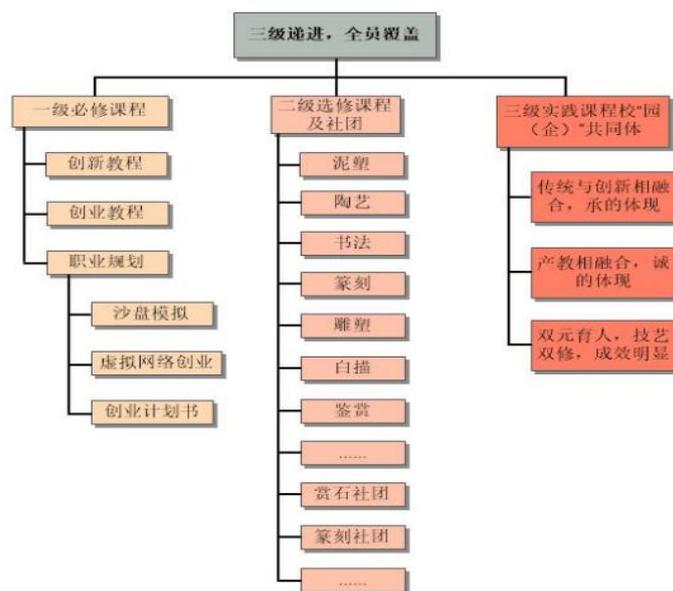
2. 开选修，重两创

该专业注重学生的个性发展，在教学中因材施教。学生经过前期基本专业技能的学习，结合特长和兴趣，共同编写《泰顺石雕》、《山水鉴赏和基本技法》、《印章鉴赏和基本技法》等校本教材。通过选课制度师从外聘印钮、花卉、山水、人物等特长工艺美术大师，选修喜欢的课程为主学课程。同时选择适合自己所长的石雕大师进行师徒结对，进入相应石雕作坊进行见习和实习，参与相关生产、创作等活动。

根据省中职课改精神，给学生打造多样化平台，形成了“三级递进、全员覆盖”的创新教育体系。

一级必修课程：高一、高二均开设创新创业课程，采用省编课改教材，由专职德育教师及部分专业教师参与授课《职业生涯规划》

二级选修课程及社团活动：在周三、四下午，开设泥塑、陶艺、书法、篆刻、雕塑等实践课程，开展社



团活动。三级实践课程：依托校“园”协同育人，创新实践人才培养，将工匠精

神贯穿人才培养全过程，积极探索“三融合”现代学徒制培养模式。

（三）“承”举措：

“承”一方面是指守业，继承技艺。专业人才培养要为石雕技艺的传承添砖加瓦，避免出现断层；另一方面是指发扬创新，培养学生创新意识，创新雕刻技法，提炼现代艺术并将之呈现在石雕中。政校企三方联动，精准助推产业升级，政府的引领为专业的发展打入一针强心剂。

1. 政府引领，精准导向

泰顺县制定出台《扶持泰顺石文化创意产业发展的若干意见》（以下简称《意见》）等政策，县财政每年安排不少于 1000 万元专项资金，用于扶持奖励泰顺石产业发展，提升泰顺石文化创意街区建设软实力。一是设立专项补助资金，用于现代学徒制试点工作。《意见》文件规定：“对市级以上工艺美术大师，在泰顺县创办工作室等运营时间满 6 个月的，予以带徒授艺经费补助，每人每月 300 元。”二是支持学校聘请企业大师到校任教。引进或聘请的兼职教师享受规定的有关优惠政策。三是鼓励初中毕业生到校就读。石雕专业学生“免收学费、住宿费、代管费，并给予每位学生在校期间每月 300 元生活补助。”



政府的优惠政策

2. 校“园”联动，双元育人

在泰顺县政府和石文化保护与发展局引领下，泰顺职校与石文化创意园中 42 家企业签订校企合作协议，形成校“园”企共同体。促进校企之间资源、师资、人才、课程和文化的“五大融合”，为企业“量身打造”技术技能人才，企业则包揽学生的实训、实习、培训和就业等。



校外实训基地—泰顺石文化创意园

工作室为 300 余人提供实习工位，学生在高二下学期进行拜师。以“工艺大师+N 学员”教学模式，分组进行师徒结对，传承工匠精神，学生的知识技能及品行素养也取得了极大提高。同时聘任企业高技能人才担任兼职教师，形成“校企融通、骨干互兼、动态组合”的师资队伍。外聘专职教师 4 人（其中省级工艺美术大师 1 人、市级工艺美术师 3 人）长期任教；邀请国家级工艺美术大师陈小甫、潘成松入校，设立“潘成松工艺大师工作室”，开展学徒培养、非遗文化传承和技术革新等工作。2018 年泰顺博艺石雕产业发展有限公司入驻校“石艺苑”石雕专业实训基地，学校参与企业技术创新和产品开发。学生与大师共同创作，通过线上线下销售平台，开展以雕件与金银饰品相结合的首饰、吊饰等装饰品的生产及营销活动。

三 “cheng” 筑匠心非遗石雕人才培养的实践成效

学校在三“cheng”筑匠心的非遗石雕人才培育建设过程中，先后获得浙江省中职校企合作共同体项目、浙江省中职优势特色专业、浙江省中职大师工作室、浙江省第二批省级现代学徒制试点单位等立项建设项目。中职教育非遗人才培养模式获得了一定成果和社会肯定，逐步创建产、学、研、训相结合的泰顺石雕创新创作培育基地。具体表现如下：

（一）三“cheng”匠心人才培养样板渐显成熟

《泰顺打造石雕艺术人才库》等多篇文章被省级以上电子媒介报道，《民间传统工艺石雕专业人才培养的创新与实践》等多篇论文发表以及多个相关课题市级立项。初步形成专业课程体系，开发的校本教材有《人物雕刻技法与鉴赏》等 8 本，其中《泰顺石雕》一书正式出版，并被省教科院选定为中职课改省级示范推广校本教材。配合市级技能鉴定部门完善技能初级考核方案，同时完成市石雕

工艺专业人才培养及课程改革调研报告，现正逐步制定课程标准。

学校石艺苑实训基地作为普职融通、游学研学基地，为全县中小学进行通识素养体验培训，接待中小學生进校园体验 1600 人次，石雕（篆刻）进中小学校园送教 216 节，大师进校园 8 人次。示范辐射引领，吸引了青田石雕学校、福州职业艺术学校等省市 6 所开设雕刻专业学校到校参观交流学习，与省内青田石雕、黄杨木雕等非遗工美类学校签订合作协议，成为战略合作伙伴。

（二）石雕人才培养周期缩短，助推产业发展

通过三“cheng”匠心教育，加强学生职业素养、文化底蕴、专业技能培养，吸收传统和现代工艺精华。在继承传统工艺的同时，学校积极推进创新教育，推广三维建模教学，引进数控机雕设备，助推石雕石刻产业发展。由过去的作坊式手雕发展为机雕与手雕结合的具有一定规模的工厂式生产，降低了企业生产成本，批量生产各种文旅产品提高生产效率。



数控批量雕刻文旅产品

同时学校将石雕实训基地建设与技能型紧缺人才培养等培训工作有机结合，充分发挥省级非遗传承基地、山海协作实训基地的系统功能，为石雕行业从业青年开设专业理论培训，提升其文化素养和学历水平，通过多期石雕技术、鉴赏短期培训，助推泰顺石雕产业发展。

（三）传播石雕技艺非遗文化，扩大社会影响

学生作品多次参与省市级重要展会，展现企业学校风貌，传播泰顺石文化，扩大社会影响。温州国际时尚博览会上 26 件作品入围文博会参展，其中 15 件在“中国工艺美术协会主办 2019 “快鹿杯”工艺美术设计大奖赛（学生组）快鹿杯”中获奖，取得 2 金 4 银 9 铜的好成绩。学校先



2019 “快鹿杯”大奖赛部分学生获奖作品

后承办了“廊桥杯”温州市首届石雕技能大赛、首届泰顺石旅游产品设计大赛等系列活动。石雕优势特色专业建设以来社会认可度逐步提高，每年吸引百余名新生就读该专业。

（四）人才培养典型案例

1. 新秀创业者——潘长城

潘长城是 2010 级学生，毕业后到青田拜入石雕大师潘成松门下。目前是温州市行业协会会员、青田石雕山口分会会员。14 余次被聘任为“温州市学生实践学校石雕课程教师”“温州市泰顺县龟湖镇中心学校石雕课程教师”。其多个个人作品被收藏，近年来，参与创作的石雕作品也屡屡获奖。《藏不住的爱》获第六届中国浙江工艺美术精品博览会金奖；《山里山外》获第七



潘长城部分证书和聘书

届中国浙江工艺美术精品博览会金奖；《似曾相识》获第十八届中国工艺美术百花杯金奖等。获奖的作品是师父的智慧，也是他的荣光。

2. 新锐创业者——雷子能

雷子能是 2011 级学生，毕业后到青田拜石雕大师施海亮为师。学成后他离开工作室，开始独立创作，在 bilibili 平台开设直播间。将精心制作的雕刻视频发布到网上，或在线直播创作过程，实在的直播内容以及严谨的做事风格让他的人气越来越高，获得“bilibili 知名 up 主”、“西瓜视频优质手工领域创作者”等荣誉称号。除了展示出售自己的创作外，他也接收其他石雕艺



雷子能获得 bilibili 知名 up 主

人的作品，以分成的方式进行合作销售。扎实的专业技能和新颖的营销方式在为

雷子能带来丰厚经济回报的同时，也让他初尝奋斗和创新赢得的喜悦。

3. 新星创业者——夏念锦

夏念锦是 2016 级学生，入学时以远超该专业的分数就读。平时认真刻苦，假期主动到工作室练习打磨、修细等基础技法，各科专业成绩和技能远超同时入学的学生。高三他到石文化产业园跟随石雕大师李彩云学习，实习期间做的小件石雕作品全部出售。逐渐成熟的技法让他在比赛中脱颖而出，作品《福在眼前》在温州市中职学校技能节上获得一等奖；《梦娃》在 2019 中国



夏念锦获得市技能节上一等奖作品

(温州) 工艺美术精品博览会“快鹿杯”工艺美术创新大奖赛上荣获银奖。随着雕刻技艺的成熟，他在石雕创作之路上将走得更加坚定与踏实。

泰顺石雕作为省级非遗项目入选浙江省第一批传统工艺振兴目录，中国轻工业联合会和中国工艺美术协会授予浙江省泰顺县“中国石雕小镇·泰顺”荣誉称号。泰顺县职业教育中心经过近 10 年的努力，石雕技艺非遗人才培养方法和手段不断提高，注重现代中职生核心素养培养。引导学生坚定理想信念，锤炼道德情操，促进文明养成，夯实文化基础，提升人文修养，以工匠精神为核心，强化专业技能，为学生可持续性发展搭建实践平台。探索出三“cheng”匠心培育样板，走出了一条从无到有、由慢到快、从传统到创新的人才培养新途径。

教育效益最终需转化为经济效益，学校如何将石雕产品市场化、平民化，如何参与打造艺术品、工艺品、文化用品“三品”为一体的石雕产品体系，艺术品与工艺品之间雅俗共赏等产业化开发方面还存在许多问题。在诸多国石的竞争下，如何凝练地方教育特色，打造出自己的品牌优势专业，学校产学研还要走一段很长的路。

7.2 案例：红色“双融” 助推“适合”教育创新发展

红色“双融” 助推“适合”教育创新发展

一、实施背景

泰顺县职业教育中心党总支成立于 2020 年 9 月，现有党员 54 名。学校自创

办以来，始终坚持“适合”教育办学思想，围绕“和”文化，以和美、和乐、和气、和煦四条主线，充分发挥党组织的核心作用和党员的先锋模范作用，不断强化党建品牌建设，助推学校“适合”教育创新发展。

二、品牌内涵

泰顺县职业教育中心党总支把党建作为筑牢思想引领的“红色”精神底色，与学生成长、教师成长两条主线进行融合，以党建促进学生成长、帮助教师发展，打造红色“双融”党建品牌，点燃了学校发展的红色引擎，为学校“适合”教育的创新发展提供了坚强的组织保障。

三、主要做法

（一）构建“党建与教师成长”融合模式

1. 师德学习树正气。一是学校党总支每月开展一次教职工思想政治学习，定期开展师德培训会，以思想引领师德师风建设；二是学校党总支在每学年9月份新教师座谈会上开展入职宣誓仪式，并动员全体行政班子签订《党风廉政责任书》，全体教师签订《师德师风承诺书》，以仪式感引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 团队合作强技能。一是学校党总支组建青年教师成长学习班，通过专题培训、座谈交流、专题研讨、教学视导、班主任工作研讨等工作方式，帮助青年教师构建扎实合理的学科知识结构，提升适合职业教育要求的教育教学水平和教科研能力；二是学校党总支建立党员名师工作室，让资深党员教师主动引领、带动青年教师，并以课堂教学为主要依托，开展“师徒结对”活动。同时，通过团队学习开展系列行之有效的教育教学理论和实践研究，充分发挥学校党总支在课堂教学领域的引领和示范作用。

3. 教学科研做示范。一是学校党总支要求市县名师、三坛、骨干党员教师率先垂范，每学年至少开一次课堂教学示范课，积极参与课堂教学研讨和交流，推动学校课堂变革进程；二是支部党员同志牵头，积极参加省市县教育学科教研活动，引领青年教师专业化成长，助推学校教育教学工作的开展。

（二）构建“党建与学生成长”融合模式

1. 文化引领促进成长。学校党总支通过打造“红色文化长廊”、“清廉文化长廊”和团队活动室，从建设内容、环境设计、服务功能等几个方面再规划设

计，严格按照党建阵地“六个有”的标准建设要求进行合理布置。形成以党建知识文化、清廉文化、榜样引领文化、主题党日活动文化为主要内容的党建工作重要阵地，将红色文化思想引领校园走廊文化，形成浓厚的党建宣传氛围，并将红色元素和德育元素相结合，达成润物细无声的效果。

2. 全员德育助推成长。一是学校党总支坚持落实学习困难学生的帮扶制度，要求学校一线党员教师通过“一帮一”结对帮扶，做学生的德育导师，开展针对性家访，阶段性交流，共同参加文体活动等活动，关注学生核心素养的培育；二是学校党员领导干部参加值周工作，深入德育管理一线，坚持每周一上午九点整召开意识形态研究会议进行讨论与解决，从而形成全员德育助推学生成长的融合模式。

3. 志愿服务护航成长。学校党总支成立“学习生活”“心理健康”和“校园美化”党员志愿服务小组，定期给学生开展学习方法辅导、职业生涯规划辅导、心理健康辅导、团建知识学习等专题活动，让学生不断提升学习能力，形成全体学生健康成长的格局。同时，三个小组定期参加校园美化、净化、绿化活动，助推学校打造“和美”文化，为学生的学习创设美好的学习环境。

四、成效评价

（一）教师队伍能力提升

红色“双融”党建品牌项目建设搭建了教师的成长平台，学校更加重视教师的专业发展，不断加强教师的培训力度，有效提升了教师队伍的教育教学能力，大大增强了教职员的工作积极性。在2020年抗击疫情的过程中，学校9位教师被评为县级“最美线上教师”称号。《基于工作过程导向的乡土旅游人才培养课程建设研究》、《非遗三承 匠心培育——石雕技艺非遗传承》两个课题目前分别获得浙江省职业技能教学研究所重点课题、一般课题立项。

（二）学生全面健康发展

红色“双融”党建品牌项目建设搭建了立体化学习平台，确保了学校党建工作开展的有效性。学校在开展立德树人的工作上有了更深的认识，促进了学生全面健康发展。2020年，学校在浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）获省三等奖，学生在省级比赛中获奖15人次，市级比赛中获奖97人次，在县级比赛中获奖145人次，应届毕业生就业率99.38%，学生初次就业平均起

薪 2300 元。

（三）学校办学质量提升

红色“双融”党建品牌项目建设与学校的发展紧紧结合在一起，主动发挥凝聚人心、促进团结和推动发展的作用。将党建工作渗透到学生健康成长、教师和谐发展的各个环节，实现了党建工作与学校教育教学工作良性互动，促进了学校办学质量提升。近年来，学校先后荣获“全国文明风采大赛优秀组织奖”“全国国防教育特色学校”“全国五四红旗团委”“浙江省禁毒教育示范学校”“浙江省第五届“梦想杯”中职学生征文大赛优秀组织奖”等荣誉称号。2020 年被认定为浙江省中职学校高水平专业（A 类）建设学校、浙江省中小学劳动实践基地、浙江省职业技能等级认定试点学校。

五、创新亮点

教育与党建都是塑造灵魂的工作，二者具有天然的统一性。学校红色“双融”党建品牌项目建设紧抓党员教育、学生成长中的共振频段，在结合融入的过程中下功夫。为此，在以党建为引领助推学校“适合”教育创新发展的过程中，学校弘扬红色文化和中华优秀传统文化，坚持立德树人，营造出以党风带师风，以师风促学风的良好氛围，立稳党建与学校教育教学工作融合的根基。

8. 主要问题和改进措施

学校目前发展态势良好，社会满意度逐渐提高。近三年来，投入将近 4000 万元，实训设备设施全面升级，专业建设得到加强，学校管理规范有序，校园文化特色更加鲜明，初步形成了良好的育人场所。但是，由于多种原因，还存在着制约学校快速发展的瓶颈，主要存在问题及今后努力的方向：

1. 行业转型升级较快，需要进一步深化产教融合。学校充分运用教育联盟等平台开展校企合作，加强学生职业能力的培养，但是目前，行业发展变化较快，转型升级加速，行业企业对人才培养目标和标准不断变化和提高，对学生核心素养的要求不断加强，原有的合作机制和模式要求我们在校企合作过程中建立调整机制，既调整合作企业的类型，也调整与企业的合作内容、方式，深化校企合作机制。

2. 推进信息化发展，需要进一步强化教师信息化意识。教师是实现教育信息

化的主导力量，建设一支适应教育信息化需要的师资队伍，是推进教育信息化、实现教育现代化的关键。学校在增强教师信息化意识、提高数字资源的建设和运用成效等方面不够突出。一方面要做好全体教师的通识培训，使所有老师感受到运用现代信息技术教学的好处和实际意义。另一方面要通过走出去，请进来等形式，组织骨干教师学习先进理论和经验，使骨干教师不仅成为学科教学的骨干，还成为学校信息化教学环境构建、学科整合的骨干，全面带动学校信息化 2.0 建设。

3. 学校改革发展深入，需要进一步完善管理机制。完善原有的规章制度，理顺管理机制体制，提升学校治理能力，加强信息化建设，实现智慧管理；以教学诊断与改进为契机，形成学校动态诊断与改进机制，逐步建立完善内部质量保证制度体系，促进学校健康可持续发展；进一步深化学校文化建设，将理念落实到学校工作的方方面面，推进学风、教风、干部作风建设，充分发挥和文化的凝聚力和向心力。

泰顺县职业教育中心

二〇二一年十一月