

温州市第二职业中等专业学校
中等职业教育质量年度报告

(2021 年)

二〇二一年十一月

目录

一、学校情况	4
1. 学校概况	4
2. 学生情况	4
3. 教师队伍	5
4. 设施设备	5
二、学生发展	6
1. 学生素质	6
2. 在校体验	6
3. 资助情况	6
4. 就业质量	7
5. 职业发展	7
三、质量保障措施	9
1. 专业动态调整	9
2. 深化教学改革，促进内涵发展	11
3. 教师培养培训	15
4. 规范管理情况	16
5. 创新德育工作，促进学生发展	20
6. 党建情况	21

四、校企合作	22
1. 校企合作开展情况和效果	22
2. 学生实习情况	24
五、社会贡献	24
1. 技术技能人才培养	24
2. 社会服务	25
3. 对口支援	25
六、举办者履责	25
1. 经费保障	25
2. 政策措施	26
七、特色创新	27
1. 基于中职核心素养的课程改革	27
2. 探索价值引领下中职发展性德育模式的研究与实践	28
八、主要问题和改进措施	31
1. 人才培养中存在的问题	31
2. 改进措施	32

温州市第二职业中等专业学校教育质量年度报告 (2021 年)

一、学校情况

1. 学校概况

温州市第二职业中等专业学校（温五中），地处温州城市中心区，创办于 1954 年，具有 67 年办学历史，系温州市教育局直属的职业中专（国有公办）。学校 1982 年率先创办职高班，2000 年成为省级重点职业学校，2011 年成为浙江省中等职业教育专业课程改革基地学校，学校现已获得“全国青少年校园足球特色学校”、“全国先进体育传统项目学校”等 210 项全国、省、市级荣誉，为社会培养了大批优秀人才，被誉为“温州民营企业摇篮”。学校占地 27319 平方米，建筑面积 21667 平方米，黎明校区有 200 米标准塑胶跑道及足球场、篮球场、排球场等，一个体育馆；另东校区有 200 米塑胶跑道、篮球场、排球场等运动场所。目前学校固定资产总值为 4111 万元。

2. 学生情况

现有全日制在校生 2221 人，2021 年学校招生 775 人，毕业生 685 人，学校专业设置围绕人才需求热点，专业特色突出，现有财经商贸、时尚艺术、信息技术三大专业群九个专业方向（金融事务、会计事务、国际商务、电子商务、物流服务与管理、形象设计、数字影像技术、艺术设计、网络安全）。其中两个省高水平专业（数字影像技术和金融事务），两个省示范专业（金融事务和国际商务），一个省骨干专业（金融事务），一个省品牌专业（金融事务），一个省优势特色专业（形象设计），一个省名师

工作室（吴俊声摄影名师工作室）、一个省大师工作室（黄信乐摄影大师工作室）、两个中职校企合作共同体项目（“影像力量”婚纱摄影校企合作共同体、“美在二职”形象设计校企合作共同体），一个省级现代学徒制试点学校项目（艺术设计专业群现代学徒制试点），一个市示范专业（会计电算化），一个市特色专业（数字影像技术）。一个省创新创业教育实验室（“瓯尚”学生创业孵化中心），三个省示范实训基地（财经商贸、数字影像技术、形象设计），两个高水平专业（数字影像技术、金融事务），一个市实训基地（会计电算化）。学生巩固率在 97.04%。

3. 教师队伍

拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。生师比为 12.05，专任专业课教师“双师型”比例达到 67.7%，兼职教师占专业教师比例达 7.69%，教师本科及以上学历达 95.8%，专任教师硕士以上学历比例达 14.3%，专任教师高级职称教师比例达 46.8%，专任专业课教师占专任教师的比例达到 40.6%，教师素质各项指标比例均已达标。与上一年度相比，本年度教师学历全部达标。

4. 设施设备

校内实训基地 27 个，一个校园电视台，一个省名师工作室（吴俊声摄影名师工作室）、一个省大师工作室（黄信乐摄影大师工作室）。学校现有 3 个省级实训基地（财经商贸、数字影像技术、形象设计），一个市实训基地（会计电算化）。2021 年学校设备总价值为 4156.70 万元，生均 1.863 万元。图书馆纸质藏书 50494 册，生均纸质图书 22.6 册，本年度新增固定资产总值 599 万元。实训实习工位 1120 个，较去年增长了 29.5%。

	学生人数	设备总价值	生均工位数
2021 年	2221	2952.01	0.51
2020 年	2163	2472.14	0.40
2019 年	1991	2371.846	0.40

二、学生发展

1. 学生素质

学校以“为工作学习，为创业奠基”为办学理念，践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，践行礼商文化，培养具有大礼素养、工匠精神和创新思维的新温商、新瓯匠。依据中职学生成长路线图的研究路径，深入实施“立德铸魂”工程，深入推进学校德育综合改革。以《学生公约》为管理逻辑起点，以“德育学分”为过程管理手段，以“礼商文化”为校园活动主线，辅以“德育主题月”等多样化实践活动和“班主任研训提升机制”，引导学生向具备良好的职业素养和学习能力的方向前行，从而保证发展性育人目标的实现，让学生不断获得成长感，让学生成为社会需要的人、社会喜欢的人。校内测试，文化课合格率 99.1%、专业技能合格率 96.98%、2021 年度体质评测合格率 96.88%、毕业率 99.79%。

2. 在校体验

通过线上线下调查，理论学习满意度 97.05%、专业学习满意度 97.03%、在校体验校园文化与社团活动满意度 100%，生活满意度，100%，校园安全满意度 100%。

3. 资助情况

学校严格执行上级免学费和助学金政策，已全部落实到位。持续关注并切实做好贫困生资助工作。每年九月下旬，将全校贫困学生筛选收集，资助学校贫困学子 55 人，每人 1000 元，按时发放到位。执行上级免学费政策，全校共 2231 名学生，免学费 5305600 元。

4. 就业质量

2021 年我校毕业生共 687 人，其中单独招生考试升学人数为 164 人，普通高考录取升学人数 0 人，三二分段制升学人数 291 人，其它方式升学人数 142 人。直接就业人数 70 人，对口就业人数 39 人，就业对口率为 55.7%。本地就业学生数为 56 人，异地 14 人，境外 0 人。城区为 61 人，镇区 9 人，乡村 0 人。就业学生的平均起薪为 3317 元。本届毕业生中，财经商贸类学生 536 人，直接就业人数 24 人，对口就业人数 5 人；文化艺术类学生 151 人，直接就业人数 46 人，对口就业人数 34 人，就业专业对口率相对较高。

5. 职业发展

各专业通过充分的市场调研课程改革需要确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极推进现代学徒制试点，实现高技能人才培养。

坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

2021年我校与温州市为爱专一文化产业有限公司合作打造的产教融合实训基地引进知名婚纱摄影品牌全城热恋，拓展客户群体，紧跟市场需求，更新影棚造景，解决了学校实训工位严重不足、实训场地更新缓慢等问题。借鉴混合所有制形式，形成“前企后校，校企互融”的合作模式。并以此为平台，着力建设浙江省黄信乐大师工作室和浙江省吴俊声名师工作室，开展全员、全方位、全过程的技能实战教学，达成校企联合育人的目的。

学校积极开展职业生涯规划和创新教育活动。为进一步建设高素质技术技能人才成长的“立交桥”，构建学段衔接、技能递进的职业教育人才培养体系，我校引进校企合作单位温州市筱城文化传播有限公司，共建瓯尚学生创业孵化中心，拓宽了学生的创业平台。引入市场项目，让学生在真实的运营环境中实现知识与技能的内化并获得创业体验。根据学生不同阶段的学情，形成分段递进式创新创业人才培养。通过学科融合、产教融合、专创融合的“三融合”模式，培养具有大礼素养的新温商、新瓯匠。

新建温州市张虎技能大师工作室和温州市林冠雄技能大师工作室，更有温州化妆名师名家包义勇以及二职形象设计专业老师、浙江化妆大师叶双双鼎力加持。金融事务专业、形象设计专业分别与中国人寿、TONI&GUY等行业知名企业建立长效的合作机制，就人才培养方案、课程体系改革上深入合作探讨。企业每周派专业老师来校上课，形成“名师+大师”的“双

师共导”课堂，通过企业课程进课堂、行业名师进课堂（开讲堂）、大师送艺进课堂等创新教学方式，培养真正符合行业需求的技能型人才。

三、质量保障措施

1. 专业动态调整

（1）专业结构调整

根据对温州地方经济特色、消费特点、产业发展契机和人才需求要求，学校在原有专业设置的基础上，继续探索“教学做合一”的职业教育模式，通过课程改革，提高职业教育质量，通过践行现代学徒制，提升职业教育内涵。基于“为温州经济发展培养服务型中职人才”的基本定位，学校近年来逐步不断进行专业调整和优化，形成了目前的财经商贸、时尚艺术、信息技术三大专业群，包括金融事务、会计事务、电子商务、国际商务、物流服务与管理、数字影像技术、形象设计、艺术设计、网络安全等九个专业方向的专业布局。比较上一年度增加一个专业（网络安全）。

（2）人才培养方案调整

2021年学校所有基础学科教研组提炼本学科核心素养，各个学科组根据核心素养要求，分课程分章节对应总结核心素养教学目标，并将核心素养目标融入日常教学实践；九个专业教研组提炼本专业核心素养，根据核心素养要求，分课程分章节对应总结核心素养教学目标，形成完善的中职专业人才培养方案。依据14个学科、专业教研组提供的核心素养目标，学校开发基于核心素养的信息化课程管理平台，包含核心素养专业学科管理（展示每个专业学科的核心素养及专业的人才培养方案）、核心素养课程管理（展示专业的课程及课程类型、教师教案、学生成绩）。每个学科、

专业教研组任课教师开展基于核心素养的课堂教学实践活动，并形成学校典型的核心素养教学实施案例。

学校通过课程改革的规划和实施，助推教学方式变革，创新教学管理手段，满足学生“选择性”教育的需求，促进学生个性化成长。我校结合知识建构规律、校情、学情、考试等，规划课程安排。2021年，金融事务、会计电算化、形象设计、数字影像技术等专业已充分开展选择性课改，形成以专业基础（核心）课程与专业方向课程为主线的“专业化方向课程体系”。

金融事务专业高一段按行政班开展专业基础课教学，高二段对接岗位需求结合学生兴趣，分银行、保险、证券和理财开展四选三专业课程学习。金融事务专业结合金融职业技能考核标准，主编或参编多本金融课改教材，并广泛应用于实践教学。

会计电算化专业迎合会计信息化发展趋势，基于会计岗位实训开展课程改革，主要分为网络会计、税务会计两个方向进行分班教学。会计电算化专业在专业实训课改中取得显著成效，编写并出版的会计模拟实训教材被各中职学校会计专业采用，获得广泛好评。

形象设计专业从高一段开始按行政班进行专业核心课程教学，并结合实际工作岗位分为美容与化妆、美发与化妆两个方向教学。形象设计专业根据省、市课改方案的精神，推进三段式教学实践，做精高二的专业学习，做优高二的工学交替，做细高三的顶岗实习。形象设计专业结合自身专业特点开展双师共导的实训课堂教学实践探索。

数字影像技术专业深入开展课程改革，根据专业核心技能及职业岗位需求，参编专业课改教材多本，为中职同类专业提供了借鉴。我们打破以往课程安排的模式，携手“上海唯一视觉”和“温州为爱专一”等 28 家合作企业，深入开展“现代学徒制”教学实践。我校数字影像技术专业根据对应的摄影师、摄像师、数码后期处理师等工作岗位群，形成专业认知、技能学习和岗位实践“三位一体”的现代学徒制人才培养模式。

2. 深化教学改革，促进内涵发展

(1) 公共基础课程设置

浙江省中等职业教育课程改革实施方案的要求，从 2015 级开始语、数、英、体育课程开展限定选修教学，并逐步开展专业限定选修课方向性选班教学。同时，每个学期开设 50 多门自由选修课，每个学生选择的方向不尽相同，必然产生每个学生课程表的变化，这种变化体现了每个学生对学习的自主安排和主动选择，形成一生一课表。

(2) 专业设置

目前学校设有财经商贸、时尚艺术、信息技术三大专业群，包括金融事务、会计电算化、电子商务、国际商务、物流管理、数字影像技术、艺术设计、形象设计和网络信息安全等九个专业方向。

(3) 师资队伍

学校共有专任教师 168 人，学历合格率 100%，其中研究生毕业 24 人，本科毕业 137 人；高级职称 75 人，中级职称 48 人；浙江省中职名师 1 人，温州市 551 人才 2 人，市名班主任 1 人，市教坛中坚 8 人，市教学新秀 1 人，市骨干班主任 3 人，市“学科骨干教师”18 人，市直属学校教坛新秀

9人，温州市技术能手、名师名家3人；“双师型”教师92人，其中“双师型”专业教师65人，“双师型”专业教师占比67.7%。

（4）课程建设

学校以浙江省“选择性”中职教育改革方案为指导，围绕“为工作学习，为创业奠基”教育教学理念，建立选择性课程体系。打造1个省级思想政治课示范课堂，6个具有职业教育特点的省级课程思政教育案例，提升学生思想政治素养。

（5）人才培养模式改革

根据《浙江省教育厅办公室关于做好2018年度现代学徒制省级试点工作的通知》文件精神，本着“试点先行、强化内涵、注重实效、改革创新”的原则，按照循序渐进、分步到位、逐项落实的步骤，探索建立校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制；完善学徒培养的教学文件、管理制度、培养标准等管理体系；推进专兼结合、校企互聘互用的双师结构教师队伍建设；建立健全现代学徒制的绩效、资源、保障等支持政策，激发学徒制运行动力和积极性；依托高校和行业力量，建立现代学徒制教学运行与质量监控第三方评价考核办法；形成和推广政府引导、行业参与、社会支持，企业和学校双主体育人的中国特色现代学徒制。

（5）信息化教学

一直以来，学校强化信息技术应用，提高教师信息技术应用水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果，鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习，增强运用信息技术分析与解决问题的能力。建设校园、班级教学终端，以年青教师成员为主力，推进微课程、微视频的设计与应

用。学校自主开发整合的数字化网络平台，作为教学核心业务包括师生基本信息、专业教学计划、课程安排、教案汇集、课例展示、试卷评测、成绩管理、云阅卷、无纸化考试（云平台）、教学质量检测与干预等，涵盖层面非常广泛。

学校适应信息化教学改革趋势，依托学校数字化网络平台，将互联网技术与课堂教学相互融合，拓展应用，运用多种新媒体手段，打造可视化的生动课堂，推进教学信息化建设。目前多个专业已完善“无纸化”考试，包括考前练习和考后分析；初步打造作业云平台，学生可以借助移动设备和无线通讯技术，在任何时间和地点进行学习，完成作业，同时实现自动评价、错题分析和交流互助；教师随时得到信息反馈，可以根据学生个人学习记录指导其制定个性化学习方案。

为了把握智慧校园创建契机，提升我校智慧教育建设水平，下阶段将通过整体大数据分析，进行多元化的评价和反馈。从了解学生德、智、体、美、劳等各方面的发展数据，勾勒学生在校的成长轨迹，建立学生成长数字画像。

（6）实训基地建设

学校对接各个职业岗位需求，紧紧围绕职业教育虚实结合、理实一体化教学发展趋势，以专业技能和岗位模拟为核心，先后建成 8 大实训基地，其中 3 个省级实训基地（财经商贸、数字影像技术、形象设计），一个市实训基地（会计电算化）。学校在师生中推广 7S 实训管理机制，制定《温州二职 7S 管理实施方案》，实施现代企业管理模式，通过全员培训、逐项落实、阶段点评、样板区展示、师生职业素养强化培训、阶段性检查反馈

的方式，从“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约”入手，培养学生良好的行为习惯和综合职业素养，初步形成工业文化进校园、职业文化进教室、企业文化进课堂的校园文化格局。

引入人脸识别系统，结合钉钉数据实时反馈实训室使用情况，做到实训室智能化管理。同时对瓯江口新校区专业实训室开展前期调研工作。

2021年，东校区的4个形象设计实训室、1个保险实训室、1个美术实训室、1个会计实训室投入使用。黎明校区新增1个网络安全实训室和1个美术实训室，改造金融实训室并投入使用。同时开辟沿街两间店面作为温州市林冠雄技能大师工作室和温州市张虎技能大师工作室，通过大师引领，提升师生技能。与温州市筱城文化传播有限公司合作，学校提供黎明校区45 m²的沿街店面，共同运营瓯尚创业孵化中心，对外承接项目，构建育训结合的融通服务体系，深入实施新时代工匠培育工程。落实职业院校实施学历教育与职业培训并举的法定职责，为技术技能人才持续成长拓宽通道。

（7）教学资源建设

学校注重校本课程开发和校本资源建设，利用信息化手段整合各类教学资源为课堂教学和学生课外学习提供丰富的教育教学资源。2011年9月，学校建成校本资源共享网络平台，经过多年的改进升级和资源积累，目前形成了拥有5035条各类资源“温二职专精品课程资源库”网络在线点播平台，在平台上，师生能够点播历年校园公开课课堂录像以及对应的课件、教案、反思、微视频等资料以及论文和课题报告等优秀教科研成果。师生能够实时点播和在线听、评课。通过这个平台，既是对精品校本教学资源

额有效积累，又是对教师核心技能——课堂教学能力的检阅。通过教学资源的积累和合理利用，有利于各学科教研组教学能力的提升，也有利于年轻教师的专业成长。

2021年学校基于专业核心素养中的技能目标，对接专业校本教材中的技能知识点，专业技能实操微课程资源，每个专业组针对1本教材，形成至少10个微课资源包，每个资源包包含1个微教案、1个实操学习任务单以及1个微视频，用于线上线下课堂教学和学生自主学习。2021年学校将微课视频上传整合成系列课，形成微课程资源包，包含70多节微课，形成云课堂并应用于课堂教学。

（8）教材选用

根据上级部门有关规定，学校公共基础课程统一采用省编教材并辅以温州地方教材的形式，各种专业课程以课程设置为基础结合学生学习情况，采用各类国家正规发行的教材。自由选修课程教材采用教师自主开发的校本选修教材。

3. 教师培养培训

我校依托“教师成长路线图”，借助数字化管理平台，组建教师成长档案和高技能双师型教师梯队规划，推进教师队伍建设。本年度坚持基础性培训（新教师培训）、需求性培训（学分培训）、引领性培训（学科带头人培训）并举的原则，做好分层分类培训。设置教师“入格—合格—定格—升格—风格”的“五格型”阶梯式培训框架，打造“活力”培训体系和“生动”培训课程。通过教师《行知月刊》、教师优质课评比、优质课评比、“三字一话”考核提高中青年教师的教学能力和教科研能力，依照

“教师成长路线图”进一步做好新教师的指导和培养，以及规划骨干教师的个性化成长方向。通过读书交流会激发智慧、共享心得，通过接力式师徒结对工程发挥老教师、骨干教师的传帮带作用，通过外出学习与专家讲座开阔教师视野，做好新老教师结对和骨干教师培养对象结对工作。按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位人数，我校目前在职在编思政教师数 11 人，重点培养培训 8 名德育骨干管理人员和思政课专任教师。重点培育 1 个省级思想政治课教学创新团队。

2021 年度我校共有 111 位老师参加浙江省教师培训，其中有 111 人次进行自主选课培训，174 人次参加指令性师德培训，15 人次参加其他指令性培训。从学时类别来看，我校教师主要以参加中短期培训为主，50 人次参加 90 学时以上的集中培训，118 人次参加中短期培训；从培训形式来看，我校教师主要以参加现场面授为主，3 人次参加了远程培训，162 人次参加现场面授和混合学习。2021 年度我校教师人均接受 9.4 天的培训，获得 74.9 学分，圆满地完成了每人 72 学分的本年度的培训任务。

截至 2021 年 10 月底，我校教师获得省级获奖 3 项，省级一等奖 1 个，省级三等奖 2 个；市级一等奖 5 项，市级二等奖 10 项，市级三等奖 9 项；市级课题立项 13 项，市级课题结题 14 项，课题获市级奖项 7 项，论文省级发表 47 项，论文市级发表 14 项。

4. 规范管理情况

为了规范学校办学，坚持民主管理，提高决策民主化、管理科学化水平，学校组编《温二职专规章制度汇编》，包含行政管理、教职工管理、德育管理、教学管理、信息管理、实训管理、安全管理、财务管理、岗位

职责等九大管理模块。形成新的学校规章制度汇编。制定《教师师德考核负面清单和教师个人信用记录制度》，实行师德一票否决制，创新了师德教育及管理方式。更新和补充《学校教职工聘任条例（修订版）》、《学校教职工聘任条例补充说明》、《学校临时用工人员管理办法》；修订《学校职员工作绩效考核条例》等，进一步完善各项规章制度，梳理学校三重一大事项的研讨流程，促进依法治校的进程。

（1）行政管理：深入学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导，以市教育局 2021 年工作要点为纲要，为了提高决策民主化，提高管理水平，学校出台温二职专校务公开制度、温二职专会议制度，包括校长办公会议、党政联席会、行政会议、党总支（支部）委员会议、党员会议制度、教职工代表大会、教职工会议、班主任会议、教研组长会议。同时出台校级领导职责包括校长职责、党总支书记职责、分管教学副校长职责、分管德育副校长职责、分管后勤副校长职责及各处室主任职责等。制度建设是学校管理工作的重要环节，完善的规章制度对我们完成各项工作、提高学校整体办学质量都会起到积极的促进作用。

（2）教学管理：以《学校教学管理规范》为顶层设计，持续八年规范备课、授课、作业、辅导、评价、保障等教学行为，通过“日、周、月、期中、期末及定期教学大会”的检查反馈机制，实施精细化管理，并辅以信息化平台实行动态管理。成立由校级领导和骨干教师组成的课堂教学调研组，全面调研课堂教学现状，提出改进建议。学校连续十年，每学期开展“教学研讨月活动”，教务部门认真组织，全校各学科组教师积极参与

优质课、信息化说课和教学设计评比等活动。研讨月活动结束后，教务处组织汇报会，进行情况总结和反馈，邀请优秀教师展示交流。此项活动已经成为我校教研活动的优良传统之一。学校开展“适生、适量、适情、适型”的作业设计，创新“作业上传”制度，规范作业的质和量，学生作业负担轻。学校成立课堂变革和课程改革项目领导小组，制定总方案及教研组的子方案。提炼出理论课、实训课的结构范式与课型样本，形成自己独有的模式，课改覆盖率达100%。学校全面实施教学诊断与改进，每年按时、准确、足量完成教学诊断数据填报，成功创建现代学徒制试点先进学校。学校的《绩效考核条例》中关于教学的考核多达23项，并与年度考核评优晋级挂钩。学校重视评价结果的应用，不但一评多用，且创新“三优先”原则的教师自主选岗聘任机制及评选“最满意课堂”等方式，激发教师工作内驱力，营造师生和谐共生的课堂。

(3) 德育管理：学校围绕立德树人根本任务，立足“三全四课五育”育人模式和“四品八德”主题教育，以礼商教育为德育主线，探索“共享德育、精准育人”的育人路径。建构班主任德育共同体，共享德育经验和智慧，激活班主任工作活力；运用德育管理信息化平台，推进德育管理精细化和精准化；搭建职业人实践周、志愿服务、社会实践、行企共导等平台，落实在劳动教育中凸显职业特色的新形式和新内容；同时，进一步挖掘校园文化，完善制度建设，加强德育队伍研训，序列化、课程化设计德育常规工作等，构建起德育工作立体网络，基础工作扎实，特色工作突出。

(4) 教职工管理：

绩效考核条例	教职工聘任评审制度
--------	-----------

温二职专教师工作绩效考核评价条例	温二职专岗位设置聘用办法
温二职专干部工作绩效考核条例	温二职专职称评审方案的实施办法
温二职专职员工作绩效考核条例	各类评优评先办法

(5) 信息管理

出台温二职专多媒体平台管理与使用制度、温二职专校园网络安全使用管理制度、温二职专信息化办公设备安全使用管理制度、温二职专学生机房教师上机守则、温二职专学生机房网络安全使用管理制度、温二职专学生机房学生上机守则，确保网络安全，提倡文明上网。

(6) 实训管理

完善高三实习生管理条例，实习行规与德育学分绑定。依托学校的实训实习网络管理平台，做到线上、线下双线管理。在开学初完成全部高三实习生实习申请，实习班主任关注实习学生的日常考勤，每月做好实习月志点评，通过线上、线下两种方式的有效结合，确保每位学生实训实习有效开展。每月根据学生实习情况评选班级实习之星。实训处每月根据实习班主任的具体工作情况进行量化考核，定期开展高三实习班主任会议，加强沟通交流。

(7) 安全管理

出台温二职专校园安全工作条例、温二职专安全工作规章制度、温二职专校园交通安全制度、温二职专消防设施、消防器材管理规定、温二职专业消防安全管理规定、温二职专消防安全制度、温二职专社会实践活动安全制度、温二职专学生外出活动的管理规定，在无手机校园创建中开通校园应急 110 报警求助电话、校园应急 120 医疗卫生救助电话，每天 24

小时由值日干部负责接听和应急处置，铺设了覆盖校园的电话系统，提倡每位教师都成为学生的紧急联系人。

(8) 财务管理：

学校建立了健全的财务和资产管理制度，如：《温州市第二职业中等专业学校单位内部控制手册》《温州市第二职业中等专业学校财务管理制度》《温州市第二职业中等专业学校基建及小型修缮管理制度》《温州市第二职业中等专业学校校产管理制度》《温州市第二职业中等专业学校物品采购与领物制度》《温州市第二职业中等专业学校食堂管理制度》《温州市第二职业中等专业学校校车使用及保养制度》等，资金的收入和支出严格按照温州市的财务制度和学校财务管理制度执行，严肃财经纪律，科学谋划，规范实施。

5. 创新德育工作，促进学生发展

思政课实施情况：按照浙江省中职新课改要求，学校每学期开设2节思政课，内容包括历史、思想政治、法律法规、职业生涯规划等内容。

校园文化建设：学校提出“为工作学习、为创业奠基”的办学理念，深化已建成的省级“礼商文化”德育品牌项目为“礼商教育”品牌，成为每位学生个性发展、特长发展、专业发展的最佳平台，是我校学生成长路线图的重要载体，它所提倡大礼素养、工匠精神和创新思维，重树了学生的精神支柱和职业理想，让学生成为“社会需要的人，社会喜欢的人”。校园网、创纪录平台、微信公众号、校园多媒体触摸屏终端，构成了融媒体推送和宣传的立体渠道。数字影像专业学生、形象设计专业学生和礼仪队参与温州各级各类会议宣传活动中，为学校赢得“美在二职”的赞誉。

2021 年度学生获奖情况：学生获国家级荣誉 8 项，省级荣誉 22 项，市级荣誉 36 项。

6. 党建情况

(1) 党风廉政建设

围绕《2021 年温州市教育系统落实全面从严治党主体责任工作要点》落实责任制，实行校长负总责，班子成员“一岗双责”。选举产生首届《温二职专校务监督委员会》，改进与完善《师德负面清单和教师个人信用登记制度》，全员参与以“师生共育，廉以立身”温二职专新时代党建“三化一创”行动方案为主题的建设工作。校长与各部门负责人签订廉政风险防控责任书，在春节、教师节等节日发送“清风廉语”短信提醒，组织党员学习《中国共产党党员教育工作条例》、《中共中央关于加强党的政治建设的意见》、《中国共产党重大事项请示报告条例》、贯彻《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》和习近平总书记系列重要讲话精神、开展“学习强国”等竞赛活动。观看廉政片，红色电影，提高干部反腐倡廉自觉性，本年度没有发生违反“八项规定”案例。

(2) 党建工作

以《温二职专开展党史学习教育的实施方案》为学习教育重点，结合职业教育特色，围绕《温州市教育系统 2021 年党建工作要点》，开展“师生共育，廉以立身”温二职专新时代党建“三化一创”行动。坚持问题导向，改进和完善“互联网+党建”工作新模式，每月固定举行党日活动，落实“三会一课”制度，利用建国、党的纪念日、学习十九届四中、五中、六中全

会报告精神，习近平系列讲话，开展承诺践诺，党员政治生日等活动，充分发挥党组织的引领、示范、导向、带动与凝聚作用。利用专业特色，积极响应、参加上级举办的各类活动。发挥党建带群团、工会、退协等联动机制引领服务师生。截至 11 月，市教育局智慧党建 20 多件，教师微党课、“瓯越师说”、全会微视频、抗疫突出个人等荣获各类奖项，学校党建工作目标管理动态考核靠前。

四、校企合作

1. 校企合作开展情况和效果

新增校企合作单位 24 家。深化校企合作、产教融合，与市美容美发行业协会、市摄影行业协会、包义勇造型创研中心、良丝名匠、镜观文化、唯一视觉等行业、企业负责人深入洽谈产教融合事宜，促进产业、学校、企业三方协同发展，深入开展各个专业的“现代学徒制”的试点工作。与中国人寿保险合作，联合开展金融专业人才培养。参与人社局和行业协会联合举办的年度美容美发职工技能大赛。

(1) 校企共建实训基地

引进温州为爱专一文化有限公司旗下品牌全城热恋，形成学校对外营业店面，提供摄影、摄像、数码后期和化妆造型等服务。建成集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。基地共占地 660 m²，企业出资建设，学生参与经营全流程，在校企合作基础上，充分发挥企业的主体作用，使学生就业更快贴近企业技术水平。实现学校与企业对接、教学过程与生产过程对接，有效提高人才培养质量。

(2) 校企联合参与人才培养

以校企合作办学模式为体制基础，以产学研结合人才培养模式为平台，以专业建设为龙头，以课程改革为抓手，构建能够反映专业人才培养目标和规格要求，反映专业特色建设要求和反映职业技能等级资格证要求，体现知识、能力和素质的课程体系。学校根据企业所提供需求信息，结合办学实际主动设置或调整专业方向、改革人才培养模式、提升教育教学质量，为企业发展提供专业技术技能人力支持。

（3）工学交替，跟岗实习

2021年我校形象设计专业和数字影像技术专业共有157位学生参加了学校组织的工学交替活动。共有27家企业提供了近300个岗位供学生跟岗实习。不断探索具有专业特色、学校特色和中国特色的学徒制育人模式，从前期准备、过程实施和评价机制三方面不断提高工学交替实训质量。

（4）互派挂职，加强交流

企业每年定期派遣中高层管理者、技术骨干、业务精英到学校挂职，参与我校的实训管理、教学指导等工作，提升我校师生的技能水平，共同培养与行业发展相适应的技术技能型人才。我校每年定期派遣一定数量的专业骨干教师到乙方及其下属相关企业挂职锻炼，培养“双师型”队伍，拓展专业教师企业就职工作经验，提升专业教师专业技术技能。制定相应的企业指导师考核鉴定表以及教师下企业考核鉴定表，确保交流的质量。加强学校与企业的日常沟通与交流。建立建立会商机制，定期（1次/季度）通过走访或座谈等形式就双方合作开展情况、协议执行情况阶段性总结，磋商解决合作过程中遇到的问题。

（5）教学，科研及产学合作

校企双方共同开发合作专业的相关课程和教材，企业负责为学校提供行业标准、图文素材和技术支持，学校负责课程设置与教材编写，成果产权归双方共同所有。

(6) 招聘进校，输送人才

学校定期举办校园招聘会，为毕业生与用人单位搭建双向选择平台，为企业输送优秀毕业生。校企联合体的签约单位有优先选择优秀毕业生的权利。通过校企联合体，拓宽毕业生就业渠道，丰富并完善毕业生就业工作服务平台。

(7) 创业指导

学校以数字影像和形象设计专业为基础，成立创业孵化中心，打造一个由校企合作管理，企业自负盈亏的创业实践平台。企业负责承接项目和实践指导，学校老师负责学生管理。校企不断完善创业团队晋级制度和薪酬体系，为学生构建包含德智体美劳全方面的考核机制，为企业事业单位提供科学合理的人才数据，以校企共赢的方式为后续发展提供动力。

2. 学生实习情况

今年共有 341 位高三学生参加实习。实习生均通过学校实习实训系统进行打卡与月志提交，班主任通过系统随时监督学生实习情况。受疫情影响，2021 年 6 月学校举办了线上的校园招聘会，共有 55 家企业提供了 1080 个岗位，岗位供需比为 3.17: 1。

五、社会贡献

1. 技术技能人才培养。

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。用人单位满意度高。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地，毕业生和实习生深受用人单位好评，

积极参加省市技能比赛，2021年学生共获得省级奖项34项、市级奖项164项。

2. 社会服务

学校各专业根据自身技术特点和优势，积极开展各类技术服务：电子商务教师开展知识讲座、ERP沙盘课程培训、创新创业宣讲为区域电子商务发展贡献自己的一份力量；会计学生温州市中西医院志愿者活动、温州市图书馆志愿者活动；数字影像技术专业教师为学生创造各种参与社会实践的机会，高一学生在学长学姐的带领下，即开展社会实践活动，通过拍摄温州市政府部门、市文化艺术届、市教育局、温州市各其他院校的各类会议、庆典等活动，本学年学生外拍外派的次数达一百次以上，不仅积累了学生的拍摄经验，提升了学生的技能水平，而且为社会提供技术帮扶。

3. 对口支援

对口扶贫，资助学校贫困学子55人，每人1000元，共计五万五千元人民币。学校每年受教育局指派近百名品学兼优的学生担任体育中考服务工作，深受参考学生和组织者得肯定，今年还收到教育局颁发的感谢信。

六、举办者履责

1. 经费保障

学校建立健全财务和资产管理制度，如：《温州市第二职业中等专业学校单位内部控制手册》《温州市第二职业中等专业学校财务管理制度》等制度，资金的收入和支出严格按照温州市的财务制度和学校财务管理制度执行，严肃财经纪律，科学谋划，规范实施，做好年度预算执行工作。牢固树立“规范、绩效、审计”三原则，在严守财经纪律的前提下，明确各科室项目任务及执行时间，坚持“谁申报、谁支出、谁负责”的原则，有效执行项目经费的落实。

根据2021年温州市市级财政预算，结合2021年度收支情况，我校2021部门预算支出为预算安排数8778万元，至11月支出总计7958万元，经费落实情况100%，2021年执行率预计达99.88%，年度生均公用经费4123元。

2. 政策措施

学校强化校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，党政联席会、行政会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作。定期召开教学教研会议，班主任会议，教研组长会议等，落实常规，培训提升。

学校组编《温二职专规章制度汇编》包含行政管理、教职工管理、德育管理、教学管理、信息管理、实训管理、安全管理、财务管理、岗位职责等模块，为稳定办学秩序、提升办学水平保驾护航。

学校实行全员聘任，实施绩效管理。每年对全校的中层干部和教师实行全员聘任，第一轮在全校范围内根据岗位设置选聘所需的课任教师、班主任、行政职员，第一轮落聘教职工可以进行第二次聘任，对再落聘的教师实行交流政策。聘任的结果与教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据

“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《绩效考核条例》拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

七、特色创新

案例 1：“数字画像”助成长，校企融合共育人

一、构建基于学校大数据模型的教师“数字画像”

1. 完成全校所有教师的基本信息、教学常规信息、教科研信息的数字化采集，并形成统一的数据管理平台；

2. 基于实时采集和动态积累的教师数据信息，开展智能分析绘制每位科任教师的“数字画像”，为教师的专业成长提供指引，为学校决策提供参考和依据。

二、校企融合的“双师共导”中职专业课课堂教学模式

为了提高实训课堂效率，解决了以往反馈滞后、耗时长等问题。采用双师共导将加快学生技能成长，进一步探索校企融合的教学模式，提升人才培养质量。

1. 专业教师与企业深入沟通，制定课程安排，创编教学内容，做适合专业学生发展的课堂教学模式；

2. 根据专业课程的实际教学需求，在专业实训课堂中引入企业行家或行业专家开展线上、线下的“双师共导”教学；

2021 年，在形象设计专业和金融事务专业率先试行，待这种教学模式成型之后，推广至其他专业。

三、校企合作共育双创人才

1. 校企共建学生创业孵化中心

引入企业协助学校对学生创业孵化中心进行运营管理,校企共建学生创业团队,共同开发符合双创人才培养模式的经营项目,开展创业实践活动50场以上,形成独具特色的校企协同育人机制。

2. 搭建学生作品展示交流平台

以“美在二职”为主题举办首届时尚周系列活动。组织形象设计、数字影像与艺术设计三大专业师生开展毕业展,对学生所学知识进行全面、系统地回顾和总结,搭建学生毕业作品展示与交流的平台。同时与校园招聘会结合,让用人单位更直观地了解学生,提高就业率,提升“美在二职”的校园品牌形象。

案例2: “共享德育、精准育人”的实践与研究

学校围绕立德树人根本任务,立足“三全四课五育”育人模式和“四品八德”主题教育,以“三人德育”顶层设计为主线,探索“共享德育、精准育人”的育人路径。深化小组协作模式,建构班主任德育共同体,共享德育经验和智慧,激活班主任工作活力;基于自主研发的德育管理信息化系统,进一步开发班级、学生档案模块,推进德育管理精细化和精准化;完善后进生转化制度,优化后进生转化载体,参与后进生转化全过程,实现点对点精准帮。

实施情况及成效:

1. 基于“共享德育”育人模式,建构班主任德育共同体。

（1）建立班主任德育共同体，完善班主任考核制度

班主任德育共同体的建设是在班主任师徒结对工作基础上，将现任班主任队伍分年级段按照同组异质（老中青）的原则分成若干个班主任德育共同体小组，同时建立以小组为单位的考核制度并与学期班主任工作考核挂钩，保障工作的有效开展。

（2）以德育共同体小组为单位参与校内竞赛和研讨活动

学校开展以班主任德育共同体小组为单位参与的班主任基本功大赛、主题班会优质课等比赛，同时以小组为单位的考核制度作为保障，有效促进组内的沟通交流，并积极开展组内听评课、研讨、帮助指导。

学校组织开展了形式多样，内容丰富的教研活动，既有校内班主任的经验分享，也有名班主任章素瑜老师、钱彤老师的专家引领，还有“共享德育，精准育人”德育共同体研讨活动，同时利用网络资源开展线上学习，极大程度上激活了班主任的工作活力。

（3）汇编班会课、德育论文和案例，提升德育科研能力

基于班主任队伍轮动速度较快，而班主任德育科研是提升班主任工作能力最有效的途径之一，本年度借助主题班会课校本课程和德育论文、案例的编印工作，大力推进班主任德育科研工作。截止目前，完成了《中职主题班会成长课程》上、下两册及新冠疫情背景下的“情绪管理”特别篇，

共计3本主题班会课校本课程，以及1本《温二职专德育论文及案例汇编》的编印工作，极大程度上提升了班主任的德育科研能力。

2. 基于信息化手段，建立班级发展、学生成长的信息化档案，实施精准德育。

在信息化浪潮席卷而来之时，学校德育工作已经开始向信息化推进，并已经建成一套完善的日常德育管理系统。班级发展、学生成长信息化档案是对原有德育信息化管理体系的进一步完善。

经过多次研讨和修订，确定了班级发展、学生成长信息化档案的初步架构。以班级建设为导向，建成由班级简介、学期工作计划、行动特色、主题班会、班级活动、志愿服务、媒体报道、集体及个人荣誉等内容组成的班级信息化档案；以学生成长路线为导向，建成由学生基本信息、学习简历、家庭背景、家庭成员、健康档案、学年评语、心理评估、学生谈话、家访记录、个人荣誉等等内容组成的学生个人信息化档案。

班级、学生信息化档案系统的建立，构建了“德育常规、学生动态、班级建设”的信息实时监测和反馈系统，并能了解班级、学生的全方位动态，针对问题能“对症下药”，实现精准德育。

3. 创新管理手段，优化后进生转化帮扶机制。

学校以《学生公约》为管理起点、立足《温二职专综合学分制德育学分评定办法》等管理制度，在后进生量化考核和过程管理的基础上，利用微

视频、钉钉流程审批等信息化手段优化发展性评价实施办法，围绕社会主义核心价值观，建立后进生读书笔记参考书目及每周随笔话题等价值导向性的内容，同时，编印《发展中学生成长记录册》作为价值传导、思想转变、自我管理和习惯养成的具体载体，记录后进生帮扶转化全过程。在德育部门相关人员及班主任、家长的多方配合与全过程的参与下，后进生帮扶转化工作卓有成效。自2020年4月开学以来，155条“学生发展性评价考核表”记录下后进生们在155周中未扣一分的自我约束，38本《发展中学生成长记录册》记录下后进生从处分到处分撤销的自我反思、自我约束、自我管理的全过程。

项目亮点：

1. 班主任德育共同体是对传统班主任管理模式的一项创新，有效解决班主任研讨氛围不同，工作各自为政，难以形成团队合力的问题。经过一年班主任德育共同体的创建，班主任整体效能提升，各项市级比赛也屡获佳绩，参与的2020年温州市教育局直属学校班主任基本功比赛、班会优质课评比、论文评选，均获得一等奖，若干二、三等奖。

2. 班级发展、学生成长信息化档案，构建了一个更加直观、可视的班级、学生数字形象，极大拓宽了德育工作的局限性，不仅能全方面了解学生个人动态、班级建设发展状况，更起到立足过去、现在、将来三个维度，全局谋划德育工作发展方向的有力保障。

八、主要问题和改进措施

1. 人才培养中存在的问题：

一是部分教师和管理人员的职业教育理念还没有真正确立，运用职业教育理念推进改革创新的自觉性需要进一步提高；

二是教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升；

三是在职教大发展的背景下，我校校园面积和硬件设施远远跟不上我校内涵发展。具有地方特色和学校特色的创建项目难以获取专项资金支持。

2. 改进措施如下：

学校根据人才培养和教学诊断中存在的问题，结合实际工作，分阶段开展教学改进的要点工作：

1. 继续深化选择性课改，提高升学和就业质量；
2. 继续做好各专业人才培养方案，推进专业建设；
3. 深化校本课程建设，持续推进课堂变革项目；
4. 加强师资队伍建设，结合《职教二十条》、教育部《职教提质培优行动项目》、《浙江省双高建设》等文件精神学习，了解职教前沿信息和发展趋势，提升师资队伍建设。
5. 以点带面，继续推进现代学徒制探索；
6. 依托学校网络平台，继续推进数字化资源建设；
7. 开展技术革新和社会培训，服务地方产业发展；
8. 切实做好高水平专业的建设与推进工作；
9. 建立实训体系，优化实习实训管理；
10. 继续深化学生创业孵化中心的建设，做优创新创业；
11. 合理配置各类经费，加大专业建设投入，尤其是双高专业的建设。

12. 发挥文化育人功能，紧紧围绕立德树人核心工作，用文化润泽校园，积极投身品牌立校、文化强校的建设。

13. 开展新校区建设的研讨调研活动群策群力力争新校区规划的科学性、实用性、未来性。积极规划和研讨温二职专教育定位和专业布局。