

温州护士学校教育质量报告

(2021 年度)

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	2
2. 学生发展.....	2
2.1 学生素质.....	3
2.2 在校体验.....	3
2.3 资助情况.....	4
2.4 就业质量.....	4
2.5 职业发展.....	5
3. 质量保障措施.....	6
3.1 专业动态调整.....	6
3.2 教育教学改革.....	6
3.3 教师培养培训.....	10
3.4 规范管理情况.....	11
3.5 德育工作情况.....	12
3.6 党建情况.....	16
4. 校企合作.....	17

4.1 校企合作开展情况和效果.....	17
4.2 学生实习情况.....	18
4.3 集团化办学情况.....	19
5. 社会贡献.....	19
5.1 技术技能人才培养.....	19
5.2 社会服务.....	19
5.3 对口支援.....	20
6. 举办者履责.....	21
6.1 经费.....	21
6.2 政策措施.....	22
7. 特色创新.....	22
7.1 基于数据的中职学教机制改革实践.....	22
8. 主要问题和改进措施.....	27

温州护士学校教育质量报告

(2021 年度)

1. 学校情况

1.1 学校概况

温州护士学校是温州地区唯一一所公立的卫生类中等专业学校。学校创办于 1979 年，办学历史悠久。学校传承医学教育传统和特色，遵循医学教育规律，坚持以德治校、质量立校，校风严谨，学风优良，在社会、行业内享有良好的办学声誉，为省二级中等职业学校、浙江省首批现代化学校、浙江省中职高水平学校建设单位、浙江省中职药剂专业教研大组理事长学校。

校园总占地面积 82198.2 m²，总建筑面积 74000 m²，各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准。学校建有多媒体教室 50 个，阶梯教室 1 个、功能教室 8 个、职业技能实验实训教室 29 个（其中护理实训室 20 个、药学实训室 9 个），智慧教室 4 个、计算机教室 5 个，500 人学术报告厅 1 个；配备 400m 标准环形塑胶跑道和 5 个篮球场、2 个排球场、1 个室内体育馆、1 个室内游泳馆、1 个教工健身房，场馆符合《学校体育工作条例》的基本要求，满足教学和体育活动需要；拥有学生宿舍、食堂、图书馆、行政办公楼、报告厅、模拟医院、模拟中药房、生命科学馆、中药博物馆、学生素养中心、心理健康中心、学生生活中心等场馆设施。

1.2 学生情况

2021 年学校招收初中应届毕业生 770 人，全日制在校生 2501 人；2021 届中职毕业生 882 人。学校以全日制办学为主，兼顾成人学历教育及非学历培训，2021 年成人学历教育 48 人，非学历培训人数 6674 人，生源巩固率 99%。

1.3 教师队伍

专任教师 209 人，专任教师与在校生之比达到 1:12；专任教师本科以上学历达 100%；“双师型”教师 117 名，达到专业教师的 89.3%；兼职教师 53 人，占专业教师的比例达 40.5%；专任教师硕士以上学历（学位）28 人；专任教师高级职称教师 63 人，占比达 30.1%。

1.4 设施设备

学校 2021 年生均教学仪器装备值 1.4 万余元。为校内提供学生见习、实习、实训工位合计 1400 个。图书馆建筑面积 2583.4 平方米，藏书总量 7.08 万册，其中电子书为 5 万册，印刷图书 2.08 万册，生均约 28 册，报纸 12 种，期刊 79 种，阅览室座位 167 个，建有全开放的电子阅览室。学校图书馆按规定配置相应数量纸质图书，满足学生的多种阅读需求，并开发更多的电子图书资源，提供更多的网络化服务，让师生足不出户就能阅读图书，随时随地都能享受到数字资源服务。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校确立以培养“崇雅·向善·负责”的未来医护工作者作为育人目标，紧密结合医药护理专业特色，探索实践温州护校“天使德育”，精心组织系列主题教育活动，积极开发校本课程，内化于心，外化于行，塑造护校天使“崇雅”的道德形象，培育“向善”的职业品质，铸就“负责”的专业精神和灵魂。学校围绕中职学生核心素养培育，重视学生“四品八德”教育和日常行规养成教育，使思想品德和行为习惯养成教育制度化、规范化、常态化。针对核心素养的四个主要指标，成效显著。我校按时完成温州市和国家数据平台体质健康测试成绩上报工作。在2021年体质健康测试中，我校学生合格率达96.71%。学生参加2021年温州市青少年学生阳光体育运动会（中小学生空手道锦标赛），荣获高中组团体第一名，并分获4金6银2铜的优异成绩。在2021年浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”遴选活动中，我校学生作品《红色足迹》《共筑中国梦》入选优秀作品。在2021年浙江省中等职业学校职业技能大赛创新创业项目中三位学生获三等奖。在浙江省第六届“梦想杯”学生征文比赛中，学生作品分获省二、三等奖。

2.2 在校体验

学校本着“以生为本”的原则，除文化基础课及专业理论必修课、专业实训必修课外，根据省课改精神，围绕学生

的兴趣点及成长需要，以尊重学生意愿为出发点，兼顾升学就业两个方向，实施“两选三通”的选择性课改方案。开设种类繁多、项目丰富的各类选修课程，包括专业方向选修、兴趣特长选修、技能强化选修、生活技能选修等。此外，还组织丰富多彩的社团活动，满足学生的知识技能学习和课余生活需求，切实提高学生在校学习和生活体验的满意度和幸福感：学生在校理论学习满意、专业学习满意度、实习实训满意度三项指标都达 98%以上，校园文化与社团活动满意度及生活满意度两项指标达 95%，校园安全满意度及毕业生对学校满意度两项达 97%以上。

2.3 资助情况

2021 年学校继续实施学生全员免学费政策，免学费学生人数占比 100%；切实做好学生资助和国家助学贷款工作，做好贫困学生摸底排查工作，建立健全贫困生管理档案；根据有关文件精神，认真做好奖助学金的评选工作。

2.4 就业质量

2021 年毕业学生（2018 级）882 人，83.1%计 733 人升入高校（其中 31.4%计 277 人为五年一贯制；51.7%计 456 人通过浙江省单招单考升入高校），剩余 16.9% 计 149 人留本地就业，就业率 100%，对口就业率 99%。护士资格证考取率 96.8%。毕业生初次就业起薪为 3500 元/月。2021 年高考，120 人本科上线，较 2020 年增加 20 人，本科上线人数居温

州市中职学校榜首，升入高等院校人数及比例比上年度有所提高。

2.5 职业发展

我校以培养适应卫生事业发展的实用型人才为宗旨，本着“学历教育与岗位培训相衔接，人才培养与专业服务相融合”的职教理念，借助省双高校建设，以培养高素质从业人员为导向，探索和实践以校企深度融合为基础的现代学徒制人才培养模式，主动适应社会需求与市场竞争，着力提升学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力。学生在前2年在校的专业知识和技能的理论学习过程中，参加每学期1周的基层卫生院及药企跟岗见习，三年级须完成8个月医院或药企的顶岗实习，学生在临床见习、实习等实践活动中熟悉医院药企工作环境和工作流程，实现了“教、学、研、做”一体化，在学中做，在做中学，职业教育和技能实训紧密融合，切实发展和提升职业能力的，培养毕业后能在各级医疗卫生机构从事临床护理、执业药师、社区医疗和健康保健等工作的职业化、技能型专门人才。学校积极打通升学就业立交桥，探索和实践多样化人才培养模式，让每一位学生都能升学有路，就业有道。2021年学业水平测试高一数学、英语、计算机参加学生通过率达到100%，省内学生高二语文通过率也达到100%，拿到了4个百分百。2021年高职考试中，我校本科上线120人，较2020年增加20人。

连续六年，我校本科上线人数居温州中职学校第一。

高质量的升学，为学生职业发展提供更广阔空间。2021年我校毕业生初次就业率达100%，专业对口率达99%，护士资格证考取率96.8%，学校学生的岗位适应能力和岗位迁移能力得到了医疗机构的充分肯定和好评。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

2021年学校继续开设护理、药剂、中药三个专业。2021年9月，药剂教研组被评为温州市优秀教研组。《精准推送：中职数学资源库开发省级的应用研究》获得省课题立项；新立项市课题7个；在浙江省精品数字教育资源开发评比中获优秀精品资源。

人才培养方案调整。围绕“崇雅·向善·负责”的学校育人目标，2021年继续完善“两选三通”选择性课改方案，即升学就业两个通道，学生有3次选择机会。充分保障了学生课程的自主选择权利，2021年应届毕业生882人，5年一贯制277人，普通中专605人，有733位学生选择了升学方向课程。

3.2 教育教学改革

3.2.1 继续探索“现代学徒制”人才培养模式

学校立足行业办学，与医疗、医药行业及养老机构等单位有广泛联系和密切合作的特点，成立了由行业专家、企业

技术骨干、学校教师骨干组成的专家指导委员会，确立护士学校特色现代学徒制之“双师共导”模式。按照新时代岗位需求，学校结合教学大纲，在尊重学生意愿基础上推进各专业课程改革，学校教师作为学生的“全程导师”，做好学生的进校到毕业，德育到教学全过程的导师。合作单位安排精干的“岗位导师”，在学生入学伊始提前介入学生的岗位技能学习，以“五共”全面深化落实现代学徒制。

学校以职业素养培养为基础，制定“双师共导”人才培养方案。以完善知识结构为目标，丰富“双师共导”人才培养课程。在人才培养方案的基础上，学校与医院药企组建课程开发小组，全程导师和岗位导师共同探讨课程方案，以工作任务和职业能力分解引领课程建设，完善学生的核心素养，帮助学生无缝对接岗位需求，强化技能培养，提升学生的岗位胜任力。同时，学校根据岗位导师意见，多门专业限定选修课程及相关职业素养知识模块，促进学生职业能力的提高。

学校明确“结构合理、一专多能”的师资队伍建设目标，按照教师的职称层次、年龄结构、能力倾向、个人志向等多因素，分层分类培养教师，根据每个教师的特点，引导教师提升专长。同时学校注重通过省市各类培养培训平台、临床进修等多种方式，提高专业教师在职教理论、教育教学能力和技能、教科研等方面的能力水平，达到“一师多能、一师

一专”。2021年，陈琦老师被评为“瓯越名匠教师”，金哨老师被评为“温州市优秀教师”，朱微微、季淑老师被评为温州市第六届学科骨干教师；秦慧老师被评为温州市第六届骨干班主任。

3.2.2 “化验单式”精准教学促教学质量提升，连续六年蝉联温州市本科上线首位

我校以“化验单”式精准诊断为切入口，积极推动精准教学，促进教师发展，实现质量提升。

学校借助信息手段，采集精细数据。建立健全数据采集系统，以计算机、手机和平板为数据采集传感器，通过“智慧云”课堂、“蓝墨云”课堂、云阅卷三个系统，采集课堂即时评价数据(课堂知识点教学数据)、阶段性诊断评价数据(通过月考、期中、期末考试，结合试卷细目表，呈现相对较长时间以来的教学数据)等教学精细数据，以课堂的点加阶段性的线，形成相对完整的教学精细数据库。综合多项需求，做到精准分析。在采集完整数据的基础上，借助“云阅卷”平台、“中国教育测评网”解读数据，从学生、班级、教师、学校四个横向纬度以及教、学、教科研、管理四个纵向经度进行数据分析，形成“化验单”式的精准分析报告，满足学校各个群体、各项任务的多方面需求。通过着力构建“化验单式”个性化精准教学体系.完善教学评估机制，改进校本教研和培训机制，形成教学-教研采集分析-反馈-提

升-再教学的良性循环，推动学校教学教育质量提升。

我校通过精准教学进行课堂的教学提升，通过“化验单式的精准诊断”助推教学改革，成果显著：开发了4类化验单，帮助老师精准选择教学内容；提炼了“三诊六环”课堂教学模式，形成了“培优补差”的备课组-班主任-教师-学生四级改进机制。《精准推送：中职数学资源库开发省级的应用研究》获得省课题立项。

3.2.3 教育教学改革成效

专业建设：学校是浙江省中职药剂专业教研大组理事长学校；老年护理、药剂专业成功入选“省中职高水平专业”；学校成立了温州护士学校附属睦邻护理中心；2021年9月，药剂教研组被评为温州市优秀教研组。

教师成长：在自定策划、一专多能目标激励下，三大工程分类提升，评定竞优、绩效考核等系列举措下，2021年，我校教师专业发展硕果累累：在浙江省教师教学能力大赛中，我校老年护理和数学团队双双喜获省一等奖，化学团队获省三等奖。其中，老年护理团队成为温州市唯一晋升国赛团队；数学组团队在省赛6个数学组中名列第一，全省15个文化组中名列第四。在2021年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛中，柯李瑞老师获三等奖。我校项素素老师参加浙江省红十字会急救救护培训师教学大赛，获得浙江省个人赛二等奖、浙江省“金蓝领”

称号。2021年，陈琦老师被评为“瓯越名匠教师”，金哨老师被评为“温州市优秀教师”，朱微微、季淑老师被评为温州市第六届学科骨干教师；秦慧老师被评为温州市第六届骨干班主任。

学生成长：2021年高职考试中，我校本科上线120人，较2020年增加20人。连续六年，我校本科上线人数居温州中职学校第一；药剂专业本科上线人数连续四年居全省第一；护理专业本科上线人数连续三年位列全省前三。2021年护考通过率高达96.8%。学生参加2021年温州市青少年学生阳光体育运动会（中小学生空手道锦标赛），荣获高中组团体第一名，并分获4金6银2铜的优异成绩。在2021年浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”遴选活动中，我校学生作品《红色足迹》《共筑中国梦》入选优秀作品。在2021年浙江省中等职业学校职业技能大赛创新创业项目中三位学生获三等奖。在浙江省第六届“梦想杯”学生征文比赛中，学生作品分获省二、三等奖。

3.3 教师培养培训

学校拥有教师队伍建设和培养培训规划，每位教师填写专业发展三年策划书。学校通过理论学习、全员培训、师徒结对、教学同伴、教师论坛、经验交流、以赛促研等为基本形式，为教师参与校本研修创设平台和创造条件，促进教师专业化发展。本校教师参加省级平台培训平均学分为95.2

分，90 学时培训 51 人；参加省级指令性培训 126 人。学校用于教师培训占公用经费的 10.6%，保证教师工资总额 3%的比例用于教师培训专项经费。实施校本培训管理项目方案科学，实施规范，效果良好。提灯工程引领学校教师分层分类提升。刘静和陈琦两位老师相继兼职温州市医药卫生类兼职教研员。

2021 年生评教，99%教师得分均在 90 分以上。学生满意度高。

3.4 规范管理情况

2021 年，学校进一步规范了各项管理。教学管理方面，学校进一步完善各专业课程内容，健全教学常规管理各项制度、落实高效课堂建设。学校以安全为第一要务，不断完善安全保障硬件，加强安全制度管理，2021 年无安全事故，无师生因违法接受行政机关处罚。学生管理制度进一步完善，各项管理规章确实得到执行，2021 年没有发生学生重大违纪事件，校风正，学风盛。财务管理、后勤管理严格执行规章，通过各项审计。2021 年学校的科研管理在完善督导制度基础上，明确科研年度目标，加大专家团队建设力度，加强中期管理与督促指导力度，开始推进青年优秀教师培养的“青优工程”和名师培养的“提灯工程”，立足教师专业发展需求的多层次、多元化出发，积极探索教师培训的有效形式和途径，从而有力地促进了教师素质的全面提升。学校在 2021

年继续重视管理干部及后备人选培训，重责任，压担子，给平台，让更多年轻干部脱颖而出。学校非常重视信息化建设，各项管理中充分借助信息化手段，提升管理水平。学校整体信息化水平走在全市职业学校前列。

3.5 德育工作情况

我校积极实践“三全四课五育”育人新模式。温州护校富有特色的医学专业文化和师生志愿服务活动得到社会各界的一致好评。截止2021年9月，学校“兰小草”志愿服务队共获得1次国家级奖项、2次省级奖项、10余次市级奖项，包括全国中学生志愿服务示范项目、浙江省中职学校德育示范品牌、浙江省青年志愿服务项目大赛铜奖、温州市青年志愿服务项目大赛金奖、温州市中职学校德育示范品牌、温州市级志愿工作先进团队等，在“志愿汇”app的总注册人数达1296人，总服务时长达8648.9小时，树立了中学生志愿服务的标杆。学校围绕中职学生核心素养培育，确立以培养“崇雅·向善·负责”的未来医护工作者作为德育目标，紧密结合专业特色，探索实践温州护校“子兰德育”，精心组织系列主题教育活动，加强校园文化建设，内化于心，外化于行，塑造护校天使“崇雅”的道德形象，培育“向善”的职业品质，铸就“负责”的专业精神和灵魂，开展内容丰富、形式多样的德育工作：

(1) 学校积极探索“课程德育化——教书育人，德育

课程化——活动育人，德育校本化——特色德育”等育人途径，充分发挥课堂的德育主渠道的作用，确保全校各班每周开设2节德育课，每周开设1节主题班会课。

(2) 学校注重校园文化建设，实现文化载体和内容的多样化。我校充分发挥环境育人的作用，努力营造富有医学专业特色的校园文化氛围：学校树立世界著名护理专家、护理学的创始人和奠基者“南丁格尔”的雕像，并陈列历代中外医学名家雕塑群，校园各处突出药用疗效的各类花木铭牌，典雅古朴的“中医博物馆”，丰富齐备的各种人体标本“生命科学馆”，模拟医院、护士站以及先进完备的实训实验设备，积极培育广大学生对医药护理文化、职业品质和专业精神的认同。

学校统一以“雅”字为新校园的各幢楼宇起名，并进行楼名释义，做专题展板，挂精致铭牌。

学校充分利用校园橱窗、过道走廊、电子显示屏和微信新闻推送等各种形式展示学校文化。

学校鼓励各班级学生根据自己的专业特色和班级理念，确定班名，提炼班训，设计班徽、班牌、班旗，在自己班级教室门口张贴，在校运会上表演展示自己班级的独特文化。

学校精心设计和装修图书馆和食堂餐厅，努力将图书馆建设成为师生精神文化的家园，将食堂打造成为师生营养健康的加油站，也成为一道道崭新亮丽的校园景观。

围绕学校的育人目标，组织开展“子兰德育”系列活动：每天坚持跑操活动，举办校田径运动会和团体趣味运动项目，组织学生跆拳道社、篮球社、足球社、健美操队、摔跤队等学生社团深入开展“子兰健身”活动，培养每位学生都能掌握一项体育专长。

学校积极开展“子兰小草”志愿服务活动，以急救止血、包扎、心肺复苏（CPR）等基本的服务知识和技能为主要内容，组织每位学生积极参加社区测量血压、导医义诊等志愿服务活动。“温小护”志愿服务队定期在水心社区、红日亭、瑞安湖滨公园、瑞安锦湖托老所开展义诊志愿服务；定期在市三医、市二医、附一医、附二医进行导医服务；到各大中小学校进行急救知识宣讲。

学校坚持组织开展医学新生宣誓活动，增强未来医务工作者“杏林誓言”（“健康所系、性命相托”）的责任意识。

学校还结合医护专业特色的，创新跑操形式，开展急救跑操活动。

（3）学校积极组织开展文明风采活动，参加各级各类比赛，屡创佳绩：在2021年浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”遴选活动中，我校学生作品《红色足迹》《共筑中国梦》入选优秀作品。

（4）学校大力支持学生社团开展丰富多彩的活动，学校现有摔跤队、跆拳道社、书法篆刻社、动漫社、绘画社、

手工社、吉他社、音乐社、街舞社、话剧社、鼓乐队、篮球社、乒乓球社、足球社等学生社团，采取“学校主办、教师指导、社团实践”的模式，社团活动定时间、定地点、定人员、定内容，并且把学校大型活动的组织工作交给社团承办，给学生搭建了展示特长、发挥多元智能的实践平台。

(5) 文体比赛大放异彩。我校积极参加体育节、艺术节各类比赛，取得优异成绩：学生参加 2021 年温州市青少年学生阳光体育运动会（中小学生空手道锦标赛），荣获高中组团体第一名，并分获 4 金 6 银 2 铜的优异成绩。在浙江省第六届“梦想杯”学生征文比赛中，学生作品分获省二、三等奖。

(6) 学校重视团组织和学生会建设，团委、学生会换届正常，学生干部公开民主竞选，学校团委组织带领各班团支部、团员学生积极参与学校各项活动，发挥团员干部的骨干、示范作用，发动广大青年学生积极参加社区测量血压、导医义诊、急救知识宣讲等社会实践和志愿服务活动，开办业余团校（每期组织培训学习 10 次以上），加强团员、干部的政治思想教育。学校充分发挥学生会自我管理、自我教育的作用，学生会干部积极参与早自修管理、学生考勤、仪表检查、卫生评分、跑操评比、晚自习督查、晚寝巡查等工作，切实培养和提升广大学生的综合能力和文明素养。

(7) 学校重视德育队伍建设，定期召开德育工作会议，

每周召开班主任培训会议。2021年继续实施温州护士学校学生成长导师制，增强每位教师都是德育的参与者和实施者的意识，树立每位教师都是学生成长的陪伴者和引路人的观念，营造教师人人是导师、学生个个受关爱的良好氛围，促进每一位学生的全面健康成长。

3.6 党建情况

3.6.1 组织建设方面

为不断加强温州护士学校党组织建设，进一步推进我校党建工作的深入开展，提高党建工作水平，根据上级党组织文件精神 and 指导意见，结合学校党建工作实际情况，于2021年3月30日成立温州护士学校党建工作小组。

3.6.2 党史教育方面

本年度在我校党总支的领导策划下，共在广大师生中开展了20多次形式多样，内容丰富的党史学习教育活动。2021年4月14日，赴永嘉红十三军教育基地开展“学党史·感党恩·当先锋”主题党日“六个一”活动。即“进行一次现场宣誓、聆听一个历史故事、诵读一段文献史料、观看一部记录影片、参加一次场景体验、进行一项互动教学”。

3.6.3 业务规范方面

定期召开党支部党员大会、支部委员会、会议记录规范、完整。严格落实组织生活会、谈心谈话等制度，常态化开展党性体检。党费收缴和使用管理严格，建立党费收缴台账，

党员自觉按时足额缴纳党费。党费使用符合规定，每年向党员公布 1 次党费收缴和使用情况。

3.6.4 队伍建设方面

科学制定发展党员计划，党员发展工作程序规范，档案完整。充分运用“互联网+党建”学习模式，积极开展党员教育培训，不断加强对党务工作者党规党纪、党建工作、学校管理、廉洁自律等方面的知识和能力培训。

3.6.5 岗位建功方面

全体党员教师专心教书，潜心育人，促进学校教育教学质量不断提升和学校的快速发展。教职工党员能在日常教育教学和管理服务过程中立起先进标尺、树立先锋形象、坚持示范引领，带动教师队伍素质整体提升。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校护理、药剂、中药等专业都开展相关形式的校企合作，专业覆盖面达 100%。建有老年护理护校怡宁医院省级校企协作体、药剂专业护校叶同仁省级校企协作体，此外，学校还在温州全市的县级以上医院建有 17 家实习医院，与华润医药、张和堂医药连锁有限公司和浙江天瑞药业签订协作协议，学校是鹿城区药业协会副会长单位。2020 年学校成立温州护士学校附属睦邻护理中心。

护理专业通过“双师共导、生转师定”的现代学徒制模

式实施教学管理，参与学生比例 75%。合作模式：校院共同开发基于校本教材，建立实践教学体系，完善管理体系和评价机制。教学管理：双导师制，由学校与温州市中心医院主管护师职称以上十位不同临床科室的护士长担任“专科导师”，与本校教师共同实行带教。学生管理：在校内由专业专任教师担任班主任管理，在临床实习期间由临床医院带教老师进行教育管理。两个专业合作校企数量达到 16 家县级医院或企业。其中药剂专业学生在药店中接受顶岗实习，占 3 年级学生比例 10%。学校与多家医院和企业签订协议，双方教学人员实行双向轮岗制度。企业输送兼职教师数量约 20 位，企业接受教师企业参加实践约 10 位。院校合作编写的校本教材有：《基础护理实验指导》《护理评估学习手册》《药物分析实训手册》等。申报市级课题《订单式培养模式在温州地区的探索》，先后与温州手足外科医院等 6 家医院实行订单式培养。用人单位录用应届毕业生比例接近 100%。

4.2 学生实习情况

2021 年,19 级学生除留校高考复习以及五年一贯制药剂班留校学习的学生外，其余全部参加实习。学校还在温州全市的县级以上医院建有 17 家实习医院，所有在校学生由学校统一根据户籍所在地安排实习医院。校方对实习生做严格管理，为每一位实习生配一名带教老师，指导学生在医院和药企实习。学校进一步规范实习指导教师定期深入医院检查

实习制度。通过多方对接，实习医院对学校学生表示满意，各医院愿意继续与我们开展校企合作，为医院输送人才。大部分学生表示，学校筛选的实习单位比较可靠，临床带教老师很负责。

4.3 集团化办学情况

无。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校实行学历教育与职业培训相结合，建立学生人才成长“立交桥”。学校的人才培养目标：培养具备专业理论知识，熟练掌握专业技能，具有良好的职业素养的未来从业者。2021年应届毕业生双证书获取率占100%，毕业生初次就业率占100%，专业对口率99%，呈高对口率平稳趋势；护士资格考试通过率为96.8%。作为用人单位，这些证书是上岗必备门坎。因此，学校的技能人才培养工作深受用人单位好评。

5.2 社会服务

学校作为温州市卫生初级继续教育中心、浙江省全科护士岗位培训温州分中心、浙江省乡村医生培训学校温州分校等多个行业培训平台，承担了行业内众多的培训任务，2021年完成6674人次培训。

学校“兰小草”志愿服务队开展四项志愿服务活动，即急救知识进校园、爱心义诊进社区、导医服务进医院、本草

服务惠市民。截止 2021 年 9 月，学校“兰小草”志愿服务队共获得 1 次国家级奖项、2 次省级奖项、10 余次市级奖项，包括全国中学生志愿服务示范项目、浙江省中职学校德育示范品牌、浙江省青年志愿服务项目大赛铜奖、温州市青年志愿服务项目大赛金奖、温州市中职学校德育示范品牌、温州市级志愿工作先进团队等，在“志愿汇”app 的总注册人数达 1296 人，总服务时长达 8648.9 小时，树立了中学生志愿服务的标杆。

5.3 对口支援

2018 年学校被省厅列为国家教育部实施的东中西部职教协作项目，对口帮扶四川阿坝卫校，其中以精准教学提升质量为帮扶主要项目。

一是骨干送教，示范引领；针对阿坝卫校信息化教学管理落后，学生技能大赛成绩不突出等问题，温州护校选派信息中心主任、实训处主任携骨干教师，为全体教师召开精准教学、蓝墨云班课的现场培训；为技能大赛选手点对点提升指导，2 位学生分别取得省二、三等奖，刷新了阿坝卫校学生技能省赛记录。

二是跟岗挂职，理念更新；阿坝卫校 4 位干部和 3 位教师到温州护校分别跟岗一个月和一学期。全面参与学校行政会议、管理实践和教学岗位，强化了精细管理的理念。

三是全面调研，精准帮扶。温州护校校级领导先后五次

到阿坝卫校开展了系统全面的调研，结合阿坝卫校的质量提升需求，制定了以精准教学、提升护考合格率为主要目的的帮扶计划。

四是联合招生，教育扶贫。按照浙江、四川两省政府《东西扶贫协作和两省合作框架协议》，温州护校-阿坝卫校签订东西协作协议，2018年联合招生25人，2019年联合招生22人。联合招生对象第一年在阿坝卫校就读，后两年转到温州护校就读。其中建档立卡招生对象在温学杂费全免，每年享受浙江省教育厅给予的1.8万元交通费及生活补助，在温州学习两年后，建档立卡对象享受浙江学生同等升学、就业待遇。2020年-2021年，另有3名阿坝州初中应届毕业生来我校就读，这代表着温州护校的职教对口支援又向前迈出了有力的一步。

6. 举办者履责

6.1 经费

我校2021年度共安排预算6163.47万元。较2021年年初预算的5765.92万元增长397.85万元，增长7.48%。我校2021年度共计安排资金6163.47万元，其中年初安排部门预算资金5765.92万元，含教育费附加资金572.42万元；根据财政要求压减项目经费94.883万元，其中日常工作经费压减29.538万元（后勤保障经费压减27.9万、教师之家压减1.638万），大型修缮费压减34万元（海霞文化展馆

建设缩减 34 万），专项业务经费压减 0.245 万元（公交定制缩减 0.245 万），专用设备购置经费压减 31.1 万元（基础护理实训室缩减 34 万）；学校 2021 年度新增 8 人，年中合计追加经费-152.52 万元，其中人员经费追加-238.42 万元（系预发 20 年目标考核奖扣回），社保经费 99.15 万元，一般公用经费-20.6 万，单项定额-4.37 万元，日常业务经费 11.72 万元。2021 年度，我校公务接待限额 1.59 万元，实际使用 1.04 万元，节约 34.59%。公车年初预算 7.5 万元（年中调减 4.37 万元），实际使用 3.13 万元。2021 年度生均公用经费 3000 元。

6.2 政策措施

学校在上级部门支持下，贯彻落实办学自主权，专业建设接受上级部门指导、招生自主，管理自主。随着学校新校搬迁、办学规模不断扩大，教师编制数也相应增长，2013 年编制数为 39 人，到 2021 年编制数为 181 人，8 年增加 364%。2021 年生师比为 16:1。

7. 特色创新

7.1 基于数据的中职学教机制改革实践

7.1.1 基于化验单，促进“自诊·合作·追踪”自主学习方式变革

中职学生“自省不足”，学习自觉性比较欠缺，自主学习不足，借助化验单来推动学生的“自我唤醒”。

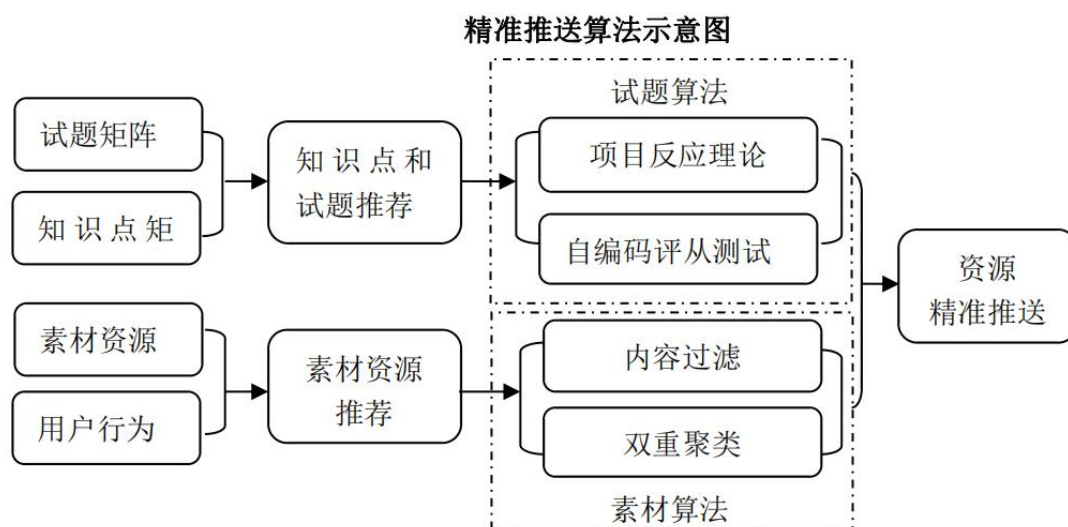
(1) 自诊。学生借助个体学情“化验单”呈现的三向箭头，自主研判薄弱知识点，学生根据化验单主动整理“病灶”，自主诊断问题因素，确定是知识、技能的识记、理解、迁移应用问题，还是个人的态度、思维、意志和情绪方面的原因，从而，制定有针对性的个性化、差异化诊改计划。每日记录成效，辅之以阶段性检查，核验诊改效果，及时调整改正方案。

(2) 合作。根据社会心理学研究，同伴互助有利于强化学生的主体意识。借助“化验单”呈现的“病灶”所在，建立同质或异质学习小组，着力解决学习难点。同质学习小组由“同病”的学生组成，采用组内合作、组间协作的方式，共同构建知识体系，讨论困惑，互查互学，相互鼓励，共同提升。异质学习小组或对标立志，或分享方法，或帮带互补，协作共进。解决班级授课制一师多生难以兼顾的弊端。

(3) 追踪。根据艾宾浩斯遗忘曲线，以及学习的反复性特征，以 21 天为小周期，一学期一学年为长周期，对典型学生的典型问题进行长效追踪。追踪改进适用于“化验单”中频繁出现的“识记和迁移”层面的问题。借助追踪式“化验单”，实现自我追踪与诊改。

(4) 智能推送。在五年改革实践中，学校按照信息化教学及基于数据的诊改要求，建立一个数字教学资源库，累计收集教学设计、课件和微视频等达 12000 多条，已经涵盖

主要课程教学内容、技能操作的示范视频，沉淀各学科试题12多万道，覆盖主要学科的知识体系、模块、知识点。并且按照“智能化、系统化、精准化”三化要求，搭建资源库运行系统，基于化验单，分析学习过程中出现的问题，智能推送错题或正确率低的知识点或模块练习，满足了学生自主学习需求和教师智能化组卷需求。



学生使用教学资源库“精准推送”的调查反馈情况

序号	内容	人数	比例 (%)
1	接受“精准推送”的教学辅助模式	707	94.52
2	认为“精准推送”对学习有帮助的	662	88.50
3	能分析自己薄弱的知识点	398	53.20
4	“精准推送”素材和试题匹配度高	69	9.22

7.1.2 基于数据，推进“诊断·析因·施治”的学教机制改革

(1) 开展行为归因分析

内容	行为归因	改进策略
应用	学生学了不会用，反映知识迁移能力	课上课后精讲多练（多角度）； 会诊攻关，模块走班
理解	学生不学（学习态度） 学生理解不了（理解能力） 老师没讲明白（教学能力）	课上课后合作学习，多讲精练（深度）
记忆	学习态度	课之少讲或不讲，课后自主学习

（2）建构“三诊六步 靶向提升”课堂教学模式

在先诊后教框架下，基于数据，参照维果斯基的“最近发展区”、巴班斯基的“教学过程最优化”理论和斯金纳所提出的“小步子、即时反馈”程序学习原则，建构了“三诊六步”课堂教学模式。

先教后练		先诊后学	
1	新课导入	课前/上一课（模块）学习预留5分钟	1 教师借预习任务诊断学情； 学生课外完成诊断预习单或习题测试
2	知识讲解		2 学生预习成果展示，课堂重点精讲 8分钟
3	练习布置	新课（模块）学习 （留5分钟指导下 一模块预习）	3 精练复诊12分钟
4	课外练习		4 难点靶向解惑8分钟
			5 答疑巩固+ 预习指导12分钟
		6 课外练习（诊断巩固案或习题测试）	

（3）基于数据诊断提升教师的专业能力

基于数据的教学诊断，可以精确的反映师生在学习过程中的多种问题，数据反映的师生的共性知识模块短板及知识点缺陷，属于疑难杂症，学校建立了会诊制度，及专家门诊制度，汇集学校及行业专家资源，共同解决教学过程中的难题和难点。

序号	诊断对象	诊断内容	改进行动
1	比较本阶段各班各科的常规各项指标(包括平均分、标准分、最高分、最低分等)	明确短板学科，薄弱班级	1. 优化教学决策 2. 加强短板建设 3. 加强班缓管理
2	比较教师群体教情化验单	1. 开展群体教情诊断 2. 同一学科不同任教老师各种数据的对比分析，比较不同老师教学长短，明确短板教师提升的方向 3. 查找共同薄弱知识点 4. 对比不同老师知识点得分率情况，分析得分率原因	1. 加强组内结对帮扶，短板教师自我提升 2. 备课组长加强教研 3. 推进模块教学
3	比较学生群体学情化验单	1. 分析查找学生共同失分点 2. 分析不同得分率原因	1. 备谋姐改进备课 2. 备谋组教科研 3. 推进分层教学
4	学生个体学情化验单	1. 根据培优补差分类, 推送不同教师 2. 分析培优补差对象知识短板 3. 优化班级管理合力	班主任主持课任老师确定, 培优补差对象, 制定有针对性的班级个别辅导, 个别提升策略

在基于数据的诊断改进后，也必然会出现师资成长的差异分化，借助数据呈现的知识点（模块）得分数据，可以统筹教研组资源，推动组内教师互帮互助，新老帮带，达到教师培优补差，整体提升。

（4）基于数据，实施教师增量评价

常规的教师评价，一般以几次考试的平均分或位次，及同事互评、学生评价作为评价依据及方式。基于数据，可以数据反映的同一知识点或技能点箭头方向的变化，判断教师教学的过程性变量，同一知识点掌握情况发生数据改变，可以看出趋势，或者曲线，看出教学成效质的改变。

基于数据的教师评价，丰富了教师评价手段，可以覆盖

教学全过程。

8. 主要问题和改进措施

**8.1 近些年来,学校的发展日新月异,但学校工作尚有几
点不足:**

文化建设尚缺顶层设计;师资队伍尚缺拔尖的领军人物;立德树人机制尚缺统筹和细化。

8.2 针对这几个问题,学校特制定以下改进措施:

8.2.1 文化建设特色打造

(1) 完成“崇雅·向善·负责”校园文化顶层设计。

(2) 打造“书香花香药香”三香校园、数字化校园、平安校园,创设护校特色文化育人空间。

(3) 梳理“塑形·铸魂”德育体系,提炼“三全育人”典型案例。

(4) 落实专业文化建设。

(5) 加大外宣力度,提高学校知名度、美誉度。

8.2.2 师资队伍分类提升

(1) 精准调研师资结构和教师专业成长需求。

针对“研究生学历不足”,制定制度鼓励教师在职提升学历,招聘研究生学历教师。

针对“副高教师人数不足”,根据学校年轻教师居多的现状,争取增加每年的副高职数,加强教师晋升副高的过程性的精准培养,比如高效课堂打造、高水平论文提炼课程开

发。

针对“领军型教师缺失”，外引资源，项目助推，如借助专业建设、课题研究、高级别师生赛事、开拓视野加强辐射帮助市三层次教师的精准提升。

针对“专业教师脱离临床”，建立专业教师五年一轮到医院、药企实践锻炼制度；对接温州医科大学，为专业教师量身订造平台提升课程；继续探索“双师共导”教学模式，借助来自医院“岗位导师”无缝对接临床前沿知识技能。

针对“双师教师建设需求”，鼓励专业教师考取中级资格证书，鼓励90%以上文化基础课老师考取心理C证（B证）资格证书、裁判证书或职业指导师等资格证书。

（2）校企合作专兼结合“聚焦课堂”打造创新教学团队。

（3）完善《“一专多能”教师绩效考核条例》、评讲课和学生评课的评价方式，提升教师和教学团队的效能感。

8.2.3 立德树人品牌打造

（1）以“兰小草”志愿服务队入选全国首批“中学生志愿服务示范项目”为契机，继续提升志愿服务品牌影响力。

（2）积极实践“三全四课五育”育人新模式，完善德育体系。

（3）加强班主任队伍建设，全面实施学生成长导师制，培养中职学生核心素养，促进学生全面和谐发展。

(4) 开展 2+2+1 体育教改，强化学生体质健康，开展具有护校特色的体育项目，让学生人人掌握一项受益终身的体育技能。