

温州市洞头区 技术  
(2021 )  
目 录

1. 学校情况
  - 1.1 学校概况
  - 1.2 学生情况
  - 1.3 教师队伍
  - 1.4 设施设备
2. 学生发展
  - 2.1 学生素质
  - 2.2 在校体验
  - 2.3 资助情况
  - 2.4 就业质量
  - 2.5 职业发展
3. 质量保障措施
  - 3.1 专业动态调整
  - 3.2 教育教学改革
  - 3.3 教师培养培训
  - 3.4. 规范管理情况
  - 3.5 德育工作情况
  - 3.6 党建情况
4. 校企合作
  - 4.1 校企合作开展情况和效果
  - 4.2 学生实习情况
  - 4.3 集团化办学情况
5. 社会贡献
  - 5.1 技术技能人才培养
  - 5.2 社会服务
  - 5.3 服务抗疫
6. 举办者履责
  - 6.1 经费保障
  - 6.2 政策措施
7. 主要问题和改进措施
  - 7.1 人才培养中存在的问题
  - 7.2 改进措施

为进一步贯彻党的教育方针，认真落实立德树人这一根本任务，全面加强学校管理，切实提高教育质量，着力改善办学条件，努力办好人民满意的中职教育，按照温州市教育局转发的《浙江省教育厅关于编制和发布 2021 年度中等职业教育质量报告的通知》要求，现将我校 2021 年教育质量报告如下：

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

温州市洞头区职业技术中学（简称洞头职教中心）创办于 1995 年，是洞头区唯一一所公办中等职业学校，也是区唯一的一所集职业教育、成人教育、社区教育为一体的综合性职业学校，2017 年通过浙江省二级职业学校评估。学校于 2014 年 9 月完成整体搬迁，新校园位于洞头北岙街道盘池路 1 号，占地面积 118 亩，建筑面积 33000 平方米，总投资近 2 个亿，其中实训设备设施 1200 多万元。学校布局合理，功能齐备，绿化到位，学生生活区、教学区、实训区分开，教辅设施配置基本上能满足广大师生教育教学、实训实习、生活住宿和体育锻炼的需要。

学校现开设有电子电工类、旅游服务类、教育文化艺术类、计算机信息类、财经商贸类五大专业群。其中电子电器应用与维修专业为省中职高水平建设专业、省级示范专业、市级骨干专业和省级实训基地，专业创办 30 年以来，支撑了我区整个电子电器行业的发展；计算机应用与维修专业为市级示范性专业，近年学生参加高职单招单考上线率均达 100%；学前教育专业和旅游服务专业为区级骨干专业；电子商务专业为我校新设专业，因人才缺口大，就业前景良好。

### 1.2 学生情况

学校现有全日制中职在校生 931 人，成人高中 259 人，成人高等教育学生 216 人。2021 年中职毕业生 258 人，招生 364 人，其中洞头本区生源 263 人，占比 72.25%；区外生源 101 人，占比 27.75%，在招生人数和外地区生源上，较 2020 年招生人数增加 104 人；新生入学成绩平均分 392.30 分，生源质量有提高。2021 年学生巩固率在 98.5%。2021 年学生巩固率在 98.5%，2021 年非学历培训规模在 23800 人次，其中职业资格证书培训 2800 人次。

### 1.3 教师队伍

学校现有在编教职工人数 69 人，其中研究生（含硕士学位）以上 3 人，本科 65 人，专科 1 人；专业技术人员中高级职称 27 人，中级职称 24 人，初级及以下 17 人。专任教师 63 人，师生比为 1:14.78，中高级职称 48 人，占专任教师数的 76%；专业教师 35 人，33 人为“双师型”教师，“双师型”比例占 94%，其中技师以上 20 人，占比 57%。

## 1.4 设施设备

学校总投资约2亿元，有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的多功能实训基地，能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务，校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。教学实训设备设施1200多万元。全日制在校生生均设备值12961.8元，生均实训实习工位1.36个，图书馆纸质藏书49109册，电子图书超12.4万册，生均纸质图书45.64册，2021年度新增纸质图书2703册，新增固定资产总值73.53万元。

学校现有1个省级实训基地，1个温州市“智能+”示范性实训基地。其中电子电器应用与维修专业实训基地为省高水平示范性实训基地。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“崇德、尚技”的校训，以立德树人，促进就业为宗旨，学生活动思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想，有目标，有较高的政治参与意识，积极参加党团组织活动，要求加入团组织的学生逐年增加。学校强化教学常规管理，注重学生专业技能训练，不断提高学生学习的积极性；学校重视体育卫生工作，开齐、开足体育艺术课程，坚持“阳光一小时”体育活动，使学生的技能水平、职业素养逐年提高。

全市学业水平测试高一合格率98.66%、A+B率58.81%，分别高出市合格率3.66个百分点，市优秀率8.81个百分点，高二合格率97.4%、A+B率54.07%，分别高出市合格率2.4个百分点，市优秀率4.07个百分点，体质实际达标率为98.81%，2021年毕业率100%，毕业生双证率100%。

2021年，全校电子专业、和工艺美术专业共64人参加考试，上线64人，上线率为100%，录取率100%，创历史新高。

### 2.2 在校体验

学校注重教学改革，作为市教学改革试点学校，学校在专业教学中坚持理实一体化教学，注重学生实践能力的培养，激发学生的学习兴趣，增强学生学习信心，丰富学生的学习生活体验。2021年度学校共开设学生社团23个，其中趣味排球社、会友棋社等由学生自发组建，并为每个社团配备了指导教师，提供了活动时间与场地。学生在校期间，每年都可以依据个人爱好特长，申报1-2门的社团活动，学生对自己选择与参与的社团活动满意度98.6%。学生的专业学习满意度100%、实习实训满意度100%、生活满意度97.5%、校园安全满意度98.2%、毕业生对学校满意度100%。

## 2.3 资助情况

学校实行收费公示制度，无乱收费现象。学校严格按照国家中等职业学校《关于印发〈中等职业学校免学费补助资金管理办法〉的通知》（财教[2013]84号）、《关于印发〈中等职业学校国家助学金管理办法〉的通知》（财教[2013]110号）的文件。根据以上文件规定，对在校中职学生免学费，每生每年2650元。取得正式学籍的一、二年级家庭经济困难学生，每生每年2000元。从2020年1月起新增，洞头籍农业户贫困生除享受国家职业教育资助政策基础上，叠加给予“雨露计划”助学补助，补助标准为：每生1500元/学期，还免全年的住宿费。另外，学校还拨出10万元作为贫困学生月生活补助金，学校采取精准扶贫，了解和掌握学生家庭实际状况，帮助解决家庭中存在的问题，让学生学习没有后顾之忧。

## 2.4 就业质量

2021年毕业生就业率为100%，对口就业率为96.96%，用人单位满意度达100%以上。毕业生初次起薪在3000元以上，升入高等教育比例88.18%，保持高升学率。

## 2.5 职业发展

各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，根据教育部最新专业教学标准和课程改革方案，重新修订各专业人才培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极进行现代学徒制试点，实现高技能人才培养。

设计企业需要的课程，通过课程中的项目任务锻炼学生的职业能力。参照企业要求评价学生、评价老师。培养学生创新能力，调动学生对学习的兴趣和积极性

严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成[2016]3号）文，做好学生实习工作，实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益；坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

学校积极开展职业生涯规划和创新教育活动，具备完善的创业创新等竞赛制度，每年均开展优秀(毕业)学生评选活动，及时总结，汇编、宣传优秀(毕业)学生事迹。

## 3. 质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设

规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设电子电气、电子商务、旅游服务与管理等骨干专业，2021年电子电器应用与维修专业申报成功为浙江省高水平专业建设B类建设单位。

学校与浙江工贸职业技术学院、温州科技职业学院、浙江东方职业技术学院、嘉兴南洋职业技术学院的幼儿保育、酒店管理、电气运行与控制、工业机器人应用等4个“中高职一体化”合作办学。

### 3.2 教育教学改革

一是贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》和国家职业教育改革相关文件精神，重新修订了全校性的选择性课程方案，构建了各专业的选择性课程体系，建立丰富多彩的选修课程模块，满足选择性教育的现实需求，满足学生多样化发展的需要，利于夯实学生职业素养。

二是深化产教融合、校企合作。学校与温州长江汽车电子有限公司、洞头电器商会、洞头区农村农业局、洞头金海岸开元度假酒店、洞头区教育局幼儿园等多家单位合作，开展现代学徒制试点工作。2021年，继续推进电子电器应用与维修专业、电子商务专业分别与洞头电器商会和洞头区农村农业局开展产教融合、协同育人。

学前专业（幼儿保育）充分利用教育系统资源，率先试行“现代学徒制”培养模式改革2年。洞头区教育局下属的教育幼儿园、教育二幼是省一级幼儿园，办学水平高，教育资源丰富。学前教育学生从高一到高三完成从幼儿园小班到大班的跟岗实践，采取“师徒结对”的形式，共同制定三年跟岗实践计划，完成“职业认知体验”、“专项教学实践”、“学徒实习”、“顶岗实习”的完整的“现代学徒制”培养体系，切实提升学生职业能力。

依据洞头区域旅游行业季节性强的特点，探索多样化“工学交替”教学机制。针对洞头旅游淡旺季明显这一特点，将学年按不同的教学功能分成若干个“交替式”的长短学期制，在每年的旅游旺季，学生下企业进行工学结合、岗位实践，淡季回学校上课。旨在通过这种“交替式”的现代学徒制模式，通过“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的渐进式人才培养，有效解决“校企合作”过程中“学校热，企业冷”的状态，最大限度激发了企业参与实施“现代学徒制”的热情，实现合作共赢。共建人才培养方案和实训基地，实行“双导师”制和工学结合模式，实现教学与生产零距离对接。

电子商务专业根据区域经济和学校实际，创设“职小匠”电商创业平台，采用“私人订制”的方式，开展线上、线下电商实战运行操作，为电子商务专业师生提供“工学结合，产教融合”的学习空间和创业环境。

三是大力加强专业建设，不断提升专业建设水平。主干专业实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

四是结合课堂变革要求，实施以“适宜”、“有用”、“有趣”为基本导向，推行课堂教学模式改革，实行文化课以“小组共同体建设”（导学案、合作学习）为主体、专业课以“理实一体化”（小班化、模块化）为主体的“双主体”模式。以教研组为单位，结合课改方案和专业特点，对文化基础课程内容进行增删、丰富、优化，使文化课教学与专业更好的对接。通过教学方法、手段的转变，使课堂逐步成为“学得会的课堂”、“有价值的课堂”、“有活力的课堂”。

五是制定信息化建设与开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，积极开发网络课程，目前学校已建成之江汇网络同步课程7门，在建5门，2021年省级网络同步课程三等奖2个。省教育技术论文获奖二等奖1个，三等奖1个，省级信息化教育与应用案例1个。

### 3.3 教师培养培训

学校每学年举办教学基本功竞赛，每学期举办教师开放周公开课展示活动，展示各教研组教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，增强自我诊断自主发展能力，加强交流学习，向全校师生展示教学成果，通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。每周开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

学校下发了教师学历提升和下企业锻炼的专门文件，鼓励教师提升业务水平和实践能力。学校以专业建设为载体、以骨干教师为核心，组建有企业能工巧匠和校内教师共同参与的校企合作联合教学团队，引进、转化企业的生产项目，将企业生产案例、工艺案例引入专业教学，提升专业教学内容的实践性和工程性。组织专业课教师参加专业技能培训与证书考核，没有获得“双师型”的专业课教师不能参加高级岗位聘任。每年对企业锻炼的教师进行检查，到校汇报下企业锻炼的成效。

2021年度，学校教师全员参加校本培训和省培训平台上的报名、学习和学分认定等工作。教师参加省级以上培训95人次，地市级培训及教研活动200多人次，教师继续教育年度学分全部达标，培训匹配度达100%，师均培训经费预算达5000元。制定了《洞头职教中心新教师考核方案》，安排见习期新教师完成新教师培训任务。本年度教师参加各级各类竞赛达150多人次，专任教师竞赛参与率达2人次，共有120人次获奖，其中省级获奖20人次，总获奖率达78.5%。

### 3.4. 规范管理情况

#### 3.4.1 教学管理

深化教学改革，实施“中等职业教育‘2.5+0.5’、校外顶岗实习时间一般不超过0.5年”的教学安排，公共基础课程与专业技能课程总学时之比平均为1:1，学分比为1:1，专业课程中的实践性教学比重为50%以上。我校选择性课程体系由“核心课程模块”和“自选课程模块”两部分构成，

“核心课程模块”由公共必修课和专业必修课组成，按1:1比列设置，“自选课程模块”由“限定选修”和“自由选修”两项构成，“限定选修”课程按2选1的比例选修；“自由选修”课程按照“职业素质、人文素养、创新创业、专业技能、运动健康”等五个类别以课程包的形式开发。选专业、选方向、选课程是本次课改的核心内容。根据我校的实际情况，新生在大类招生的基础上，第一学期短学期结束后，根据学生对专业的认知和兴趣，在导师的指导下选择专业方向，在第一学期结束后再根据学生意愿进行调整；学生在第三学期结束后，根据自身的学业能力评估情况和意向，在导师的指导下，选择就业或升学意向，在第四学期结束后再进行调整。选课程以自选课程为主，自由选修课程已全面实施“选课走班制”。根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学、走班制、导师制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制、特长学生发展机制、卓越学生成长机制。充分利用教学实训基地的设备和各专业的名师，积极开展现代学徒制试点改革。推进教学信息化。所有教室都配备了多媒体，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。教师信息化教学、之江汇教育广场等比赛取得历史性突破，2021年其中省级教学比赛一等奖1人，三等奖1人。省级教育技术论文获奖2人，省级教学精品空间5人，省优秀学习空间1人，省中职信息化建设优秀案例1个，创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的5种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。建立教学质量监控体系。学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校。

### 3.4.2 学生管理

自2012年学校提出阳光德育开始，学校始终把学生管理工作放在学校工作的重要位置，以德育常规管理为基础，以德育主题活动为平台，以落实立德树人根本任务，构建“三全育人”的新格局：全员育人、全程育人、全方位育人。抓全、抓细、抓实德育工作。定期开展爱国主义、集体主义、文明礼貌、遵纪守法、健康安全等系列主题班会，并通过国旗下讲话、消防演练、月主题活动等进行学生主题教育。积极创新管理模式，特别是2017年度学校实施全员住校以来，学校特别加强了学生的每日常规管理。在日常管理中值班教师从学生起床到晚就寝，抓纪律、抓学习、抓安全、抓卫生，对学生及班级严格实行量化、细化管理。为完善家校联动管理机制，切实转变德育工作现状，提升学生管理水平和人民群众对我校的满意度，学校每学期都组织全校教师分班与班主任一起进行家访。通过家访活动，达到了预期目标，受到了学生家长和社会各界的一致好评，学校的总体形象也得到了很大提升。

### 3.4.3 财务管理

学校严格按照《中小学校财务制度》和相关会计制度执行，加强内部控制。预算编制符合国家法律、法规和财政部门相关要求，将学校所有支出全部纳入预算，全面、准确地反映学校财务状况。学校各项支出按预算的范围、内容与要求进行支付，无乱支乱用；各项支出精打细算，讲求办学效益，严格执行费用开支标准。按规定进行政府采购，学校财产物资的苟静、验收登记手续齐全；学校教学设备的保管妥善，利用率逐年提高；学校财产物资账实相符、账物相符，不存在有账无物、有物无账等情况。

### 3.4.4 后勤管理

合理分工、明确责任。根据工作细则要求，岗位技术技能等情况做综合考虑，对工勤教辅人员做合理的工作分工，做到有岗必有人，事事有人做。再一次明确岗位职责，使工勤教辅的工作覆盖所有工作领域，逐步消除管理上的不良惯性，建立健全制度化管理模式。实行制度化管理，增强工作的透明度，体现公开、公正、公平的社会准则，营造健康有序稳定的管理环境。根据学校具体情况，制定科学规范具体可行的管理程序和管理方法。严格执行财务审批制度、物品采购制度等，严格做到按章办事，制度面前人人平等。规范化的程序过程，有效堵住了工作中的漏洞，创设了健康有序的工作机制，更杜绝了违规违纪事件的发生。

### 3.4.5 安全管理

学校从领导到教师都对安全工作特别重视，将安全工作提到学校的议事日程。成立了安全工作领导小组，由校长亲任组长，负责全面安全工作。学校制定的值日教师和行政值日职责里，更将安全巡查与安全日总结归入其中。全校教职工都签订了安全总做责任书，明确职责，为学校的安全防范工作提供了组织保证。学校通过师生培训，对学生开展安全预防教育、心理健康教育、通过每周“国旗下讲话”、利用黑板报、张贴警示标语、校园宣传橱窗等方式宣传安全常识；通过主题班会、征文与知识竞赛等多种形式对学生开展丰富多彩的安全教育活动；通过举行消防、防震疏散演习等传授学生方为知识，增强师生安全防范意识；通过《致家长的一封信》高职家长学生季节性的安全注意事项；通过纪念日展开法制、抵制校园欺凌、禁毒等各种安全主题教育活动；通过成立膳食管理委员会定期对学校食品安全与卫生管理人员进行监管，有效防止食品安全事故的发生。

### 3.4.6 管理队伍建设

学校共7个行政科室，行政人员20人。在管理队伍建设中，学校注重各类管理队伍的经常性学习教育，加强管理队伍的能力提升培训。倡导管理人员树立甘为人梯、乐于奉献，用于表率的风尚。学校管理人员人人等坚持在一线上课、听课、评课，在教育教学、研讨、教科研及其他活动中都能发挥带头引领作用。



### 3.5 德育工作情况

从2012年起，我校提出阳光德育，倾力精心打造扬帆德育特色品牌。立尚德之基，扬理想之帆，行阳光之舟，达成功之岸。近几年，我们正沿着这样思路探索前行，把德育教育管理工作围绕学校的中心工作，以德育常规管理为基础，以德育主题活动为平台，以落实立德树人为根本任务，构建“三全育人”的新格局：全员育人、全程育人、全方位育人。和学校的全局全面和整体工作紧密结合相辅相成、相互促进、相得益彰、融为整体。

学校德育根据《学生个人品行奖惩细则》，从出彩和综合两个维度评价个体；根据《扬帆班级考核细则》，和《扬帆寝室考核标准》，对班级和寝室进行集体评价每月开展五项常规评比，形成七彩阳光集体。学校实行学生品行积分办法，每个学生在期末都可以根据自己拥有的积分来换购生活用品，予以物质与精神上鼓励。

学校通过从“源”教育，立足生源实际，秉承职教宗旨；通过从“行”教育，重视过程教育，落实多元评价；通过从“能”教育，丰富主题活动，提供展示舞台；通过从“心”教育，重视学生亲历社会实践，体验感受真情；通过从“长”教育，重视德育团队互助，形成学生自治的“自主德育”管理效果；通过从“优”教育，促进学生全面发展，彰显德育成效。在2019年12月，顺利通过市级德育示范校创建评估，2020年12月认定为温州市劳动教育示范学校，2021年学校成为温州市“三全四课五育”育人新体系培育学校。

### 3.6 党建情况

一年来，在上级党组织的正确领导下，我校党支部深入学习贯彻党的十九大精神以及习近平总书记系列重要讲话精神，始终贯彻“为党育人、为国育才”教育方针，继续探索“党组织领导下的校长负责制”试点工作，积极发挥基层党组织的领导核心作用；以政治建设为统领，充分发挥典型的示范作用，以创建温州市“三化一创”党支部建设为契机，全面加强和推进基层党组织标准化建设，不断增强党组织的凝聚力、战斗力和创造力，努力提高党建工作整体水平。认真履行全面从严治党主体责任，深化“创先争优”工作，推进学校各项工作更好地发展。

#### 3.6.1 重视政治理论学习，加强思想建设

学校党支部坚持把党的政治建设摆在首位，加强党员干部思想建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，进一步增强党员干部“四个意识”，努力建设高素质专业化干部队伍。

①**坚持理论学习制度。**以“主题党日”活动为主阵地，深入学习党章党规、学习习近平总书记系列重要讲话精神，加强党员干部“应知应会”知识点的学习。围绕“立德树人”要求，组织德育工作专题研讨，搭脉诊断，给出处方，明确德育工作目标、内容、途径和方法。围绕师德师风，开展洞头区职教中心“学精神、强师风、促提升”师德师风专项教育活动

坚定党员干部及全体教职工的政治站位，强化师风建设提升师德水平，形成常态化政治业务学习模式。

②**加强干部作风建设**。结合疫情防控与两地双评议、抗台等工作中，广大党员积极主动参与管理，亮身份，发挥示范作用与积极担当精神态度，在许多重要地方看到党员的身影。年末召开组织生活会，支部班子成员深入剖析思想、作风等方面问题，形成支部班子及班子成员的问题清单，并分别列出整改清单，落实整改措施，做到整改事项明确、措施明确、责任明确、时限明确。党员干部通过自我评价、党员互评、支部点评等形式，开展“党性体检、民主评议”活动，并及时上交《党员问题整改承诺清单》。

③**加强对《学习强国》的监控力度**。支部将提升“学习强国”作为理论学习主阵地的专项行动，提高全体党员的思想认识和政治站位，把推广运用好“学习强国”学习平台作为深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的重要举措，制定了洞头职教中心“学习强国”学习平台实施方案、年度学习积分评比办法、积分管理办法和公布制度等，加强学习强国的月跟踪制和年汇总制，加强理论武装和视野拓展工作，形成理论学习主阵地的常态化学习模式。

### 3.6.2 加强意识形态建设，取得工作实效

学校党支部严格落实党建工作主体责任，认真研究新时代学校党建工作和党员教育管理工作，进一步完善党建工作责任制的实施办法，推进学校党建工作规范化、制度化、科学化建设。

①**强化政治站位**。党支部以“立德树人”为标杆，以“盘池清风”为党建品牌，学校从“政风清”“校风清”“教风清”三个维度，把党建工作与学校的教育教学改革有机融合。始终坚持把党的政治建设摆在首位，加强政治站位与意识心态教育。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，通过教师大会、主题党日、两周一次的政策学习等，坚决做好两个维护，深入贯彻党的教育方针与教师的政治站位。

②**发挥政治核心作用**。继续探讨“党组织领导下的校长负责制”试点学校工作，全面落实《党组织议事规则》，探索工作方法、创新工作机制、形成工作亮点。落实支委成员参与校长室会议、行政会议共同研讨的议事制度，确保每月至少一次例会制度，充分发挥党支部的政治核心作用。

③**推进清廉校园文化建设**。从党员干部、教职工、学生三个层面入手，打造清明政风、清净校风、清正教风、清新学风，积极引导党员干部、教职工以身作则，把清廉从政、清廉从教落实到行动上，形成风清气正的校园环境和育人生态。

④**提升党员服务能力**。从改善服务态度、服务水平、服务质量等三方面入手，端正工作作风。加强服务型党组织建设，切实增强服务学校、服务学生和服务社会的意识，做好家长接访、反馈及处理工作。进一步规范落实学生资助政策、在职党员进社区服务及日常管理工作。严格执行中央

八项规定精神和省委省政府要求，持之以恒反对“四风”，把作风建设落实到教书育人的工作中。开展常规性师德师风检查工作，加强师德师风监督力度。组织好经常性教育引导，杜绝师德师风方面的不良现象，坚持师德师风一票否决。

⑤**传承“兰小草”工作，做好关心关爱文章。**以“接力兰小草”主题实践活动为载体，在党员中挖掘、选树、培育先进典型，唱响创新和实干的最强音。继续开展党员与学生结对、党员（行政）与班级结对、支部与社区贫困户结对、志愿者与社区敬老院结对等多种形式，做好关心关爱文章。

发挥好支部“党内关怀小组”作用，关心关爱党员干部，定期对老党员、病残体弱党员送温暖等服务，建立健全党内激励、关怀和帮扶机制，开展重大节日和日常慰问活动。完善党员谈心日，定期和不定期谈心相结合，加强了解、沟通思想、消除误解，增进党内团结。

### 3.6.3 完善内部管理机制 提升管理成效

党是社会基层组织中的战斗堡垒，也是全部工作和战斗力的基础，党支部在行政管理与党建方面发挥发展堡垒作用。党支部以党建品牌的深化，引导教师以德修身、以德立学、以德施教，塑清正之身。加强行政管理与党建两手抓，促进学校教育教学有序推进。在党领导下开展学校行政管理工作，学校始终把发展作为第一要务，突出重点，克服困难。

①**完善内部管理机制。**坚持党、政、工工作议事制度，坚持学校大事集体讨论决策议事规则，坚持“三重一大”议事制，坚持党务公开和校务公开，不断提高科学民主决策的能力。加强内部管理。贯彻制度管人的要求，集思广益，建章立制，加强民主管理，调动教师积极性；通过教师培养规划，培育专业通、业务精、技术好的骨干、名师梯队；针对薄弱环节，调整与设置有导向性指标，加强多维评价，达到鞭策与激励的效果。党支部始终把发展作为第一要务，班子坚持“党政同责、一岗双责”，加强党建与行政管理两手抓，坚持“三重一大”会议集体研究决策制度；深化党组织领导下的校长负责制，坚持副书记副校长责任制、重点工作推进制、党政督查制三驾马车确保制定各阶段的攻坚计划，重点关注落实落地。

②**党建引领作用明显。**加强党对学校教育教育工作的全面领导，不断提升学校党组织的组织力、领导力，积极推动学校管理体制创新，提高党建工作质量。2020年创成“国家级节约型公共机构示范单位”、2020年度荣获洞头区教育系统“最强支部”、2021年荣获温州市中小学党建工作示范校（三化一创），目前仍是洞头区清廉学校、洞头区示范性“四化”党支部，连续三个年度荣获洞头区教育系统先进党支部。

③**抓好星级党员评定工作。**根据学校实际制定《洞头职教中心星级党员评定办法》，加强对党员的过程性考核管理，让党员的考核评价有章可循、有据可查。坚持每月一公布制度，让党员能对自己的行为加以自查，从而加强党员的规范意识。严格党员组织关系转接和党费收缴管理，严把

发展党员政治关和党员日常教育关，把全面从严治党落实到支部、规范到党员。

#### **3.6.4 加强工团指导工作，发挥纽带作用**

学校工会根据我校实际情况，为提升教职工职业能力与幸福指数，组织了教职工趣味活动、春秋游活动等，组织参加各类慰问活动，深受广大教职员的好评。发挥广大教职工主人翁精神，当好娘家人的角色，凝聚人心，创建温暖工会，召开全委会。同时，规范了教代会各项程序，推进了学校民主政治建设，坚持校务公开制度，维护教职工权利。

共青团组织充分发挥团校的功用，丰富了学生的社团活动，着力提高学校共青团工作水平。以党建带团建，提升团员青年教师的思想和业务素质。以“学雷锋”、“五四青年节”、“清明节”等重大节庆的契机，广泛开展主题教育活动、志愿者活动。共青团组织负责的业余团校，以培养青年学生热爱中国共产党、热爱社会主义祖国、全面提高思想道德素质为前提，规范对青年学生积极分子的培养渠道，引导学生中的积极分子，正确认识党的基本性质，学习党的基本知识，树立无产阶级人生观和世界观，坚定为共产主义事业奋斗终身的信念，为培养社会主义事业建设者和接班人打下坚实的思想基础。

#### **3.6.5 加强作风建设，提升党员服务能力**

从改善服务态度、服务水平、服务质量等三方面入手，端正工作作风。加强服务型党组织建设，切实增强服务学校、服务学生和服务社会的意识，做好家长接访、反馈及处理工作。进一步规范落实学生资助政策、在职党员进社区服务及日常管理工作。严格执行中央八项规定精神和省委省政府要求，持之以恒反对“四风”，把作风建设落实到教书育人的工作中。开展常规性师德师风检查工作，加强师德师风监督力度。组织好经常性教育引导，杜绝师德师风方面的不良现象，坚持师德师风一票否决。

#### **3.6.6 传承“兰小草”工作，做好关心关爱文章**

以“接力兰小草”主题实践活动为载体，在党员中挖掘、选树、培育先进典型，唱响创新和实干的最强音。继续开展党员与学生结对、党员（行政）与班级结对、支部与社区贫困户结对、志愿者与社区敬老院结对等多种形式，做好关心关爱文章。

发挥好支部“党内关怀小组”作用，关心关爱党员干部，定期对老党员、病残体弱党员送温暖等服务，建立健全党内激励、关怀和帮扶机制，开展重大节日和日常慰问活动。完善党员谈心日，定期和不定期谈心相结合，加强了解、沟通思想、消除误解，增进党内团结。

#### **3.6.7 突出党建引领作用，促进教育教学及德育发展**

推进师德师风建设。实施“德馨工程”建设，增强教师职业道德责任感和依法执教意识。建立完善师德监督和师德评价制度，实行师德“一票否决制”。加强教师队伍管理，加大对有偿补课、体罚学生、收受礼品礼金等师德失范行为的查处力度。

抓好学生德育工作。建立健全党组织主导、校长负责、群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制。全面贯彻落实《中小学德育工作指南》，深入开展“四品八德”主题教育活动，努力培育海霞、“兰小草”等德育品牌，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。加强爱党爱国教育，组织开展丰富多彩的爱国主义为主题的活动。聚焦“学为中心”课堂提升、有效作业优化、学习评价优化、教学常规优化等四大行动，进一步激发学生学习的内驱力，提升教育教学质量。

### **3.6.8 坚持党建带群建工作**

有效发挥党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

重视和支持群团工作，加大对群团工作支持保障力度，更好地服务学校师生。发挥群团组织的桥梁和纽带作用，调动各方面积极性，力争党建带群团建设出特色。深入基层了解职工群众所思所想所盼，积极帮助职工解决实际困难和问题，让困难职工切实感受到党组织的关怀和温暖。

履行好维护和发展职工合法权益的基本职责，扎实做好教职工健康体检、离退休职工慰问等工作，深化拓展工会服务平台，使工会真正成为党联系群众的桥梁和纽带。推进共青团改革工作，精准发挥共青团枢纽性服务作用。加强青年教师的思想政治工作，将团组织建设成为政治坚定、组织有力、基础牢固、充满活力的先进青年群众组织。切实维护女性职工合法权益，开展女教职工权益保护法律法规知识竞赛答题活动，促进女性职工增强守法意识，切实履行法律责任。

## **4. 校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

学校有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的多功能实训基地 30 多个，在实训中心内与企业共建的 2 个实践教学基地。能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务，校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。

学校选择了多家优秀企业作为学校的校外实习基地，并签订了学生实习（实训）协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要，其中 8 家合作协议满 3 年以上，到合作企业实习的学生占实习学生总数的 43.04%。其中与长江汽车电子有限公司校企合作建设的“电子教学实训车间”获温州市级校企合作共同体称号。与温州长江汽车电子、温州金海岸开元大酒店、洞头区电器商会、洞头区农村农业局、洞头区旅委、洞头区教育幼儿园等 8 家企事业单位深入产教融合，开展现代学徒制人才培养试点工作。

近五年来，学校投入近 1200 万多元对教学实施、实验实训设备及教学工作环境进行改善，使学校教学软、硬件达到现代化学校标准要求。在此

基础上，学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订用工协议，加强实训教学管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能，通过产品真实加工和虚拟仿真等手段充分体现企业真实情境，结合企业产品开发实训项目案例，企业产品加工营造真实生产场景。实现学生技能培养与企业用工零对接要求，达到了企业用工标准要求。

#### **4.2 学生实习情况**

严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）文，制定了《盱眙中等专业学校实习就业管理制度》，强化领导，一把手校长为学校实习、就业领导小组组长、教务处、班主任、实训指导师为成员。

任务明确。每学期开学前一周，制定好本学期的工作计划，学期结束时完成工作小结；每月第一周，定期召开校外实习班班主任会议；每逢双月的最后一个星期五的上午召开实习、就业领导小组工作会议，校长听取各实习就业负责同志汇报工作，由校长、副校长布置一下阶段工作。协调解决实习、就业工作中的疑难问题；每年的十月份完成就业档案装订工作。

细化管理。每安排一次校外生产实习之前，召开家长会、实习动员会。由用人单位介绍单位概况。安排好生产实习后，要签定协议。实习、就业负责人巡访工作，学生处主任检查负责实习、就业工作人员及班主任的巡访工作。

认真落实职业指导计划。每个专业生产实习，在生产实习之前，各专业负责制定生产实习课题，招就处和用人单位共同制定生产实习培训计划，确保顺利完成生产实习任务。

责任到人。班主任负责组织家长会，确保参加生产实习的学生及其家长到校开会，并负责学生与家长签写学生实习合同。必须及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，做到档案齐全，查阅方便，上报及时，符合各项检查要求，保证每月走访所有的用人单位一次以上，配合班主任做好各项相关工作。分管校长每周要听取就业的工作汇报，检查布置就业的各项工作。校长及时解决实习、就业处工作中的困难，宏观调控、指导实习就业工作。

#### **4.3 集团化办学情况**

洞头职教中心是洞头唯一的一所职业学校，学校前身为县职业高中和县技工学校，1995年两校合并组建成洞头职教中心。2002年洞头电大迁入，2010，成立社区学院，目前已形成中等职业教育、电大开放专科、浙大远程本科、非学历培训等多层次、多形式的办学格局。

### **5. 社会贡献**

#### **5.1 技术技能人才培养**

以服务产业发展为宗旨，以促进就业升学为导向，坚持“立足海岛、多元合作、职成双进、产学并行”的办学思路，以创建为抓手，注重学校

的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。用人单位满意度高。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了一批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；特别是为当地的民办幼儿园、民宿、酒店、电子企业等提供了技术技能人才，同时为高校输送了大批新生。

2021年度，我校参加市级以上职业能力大赛9个项目，学生6个项目，省三等奖2个；市一等奖6个，二等奖20个，三等奖28个，获奖率达80%。电子商务和高星级饭店与管理参加1+X证书试点工作，期中电子商务14人参加1+X考试，10人通过，高星级饭店与管理39人参加研学旅行与管理1+X考试。

## 5.2 社会服务

积极开展免费为民技术服务工作。各社区学校开展成人会计培训、月嫂培训、初级茶艺师、中级中式烹调师考证等培训；开展二胡、舞蹈、音乐、太极拳、渔民画等艺术类教学活动；开展智能手机使用培训、护理、民宿管理、种植等实用技术培训；以及针对老年人开展鹿西讲堂，针对中小学生开展暑期教育培训，针对渔民开展渔业船员考证、审证等培训，受到了广大市民的普遍赞誉。积极参加社会主义新农村建设。开展了计算机操作、宾馆、民宿、电子商务、电子装接等农村劳动力转移培训、企事业单位在职员工培训等。2021年，投入专项经费52万元，为社会培养成人高中毕业毕业生100人，高等学历教育毕业生43人；成人非学历培训18412人次，其中新型职业农民培训2012人次，农民工培训4126人次，企业职工培训538人次，多次获得上级部门表彰。同时，利用学校电子电器产品研发中心，为电子电器行业企业提供电子产品研发服务，解决技术难题，目前为止，研发中心师生共获得8项国家专利，为企业解决技术难题14项，取得较好的社会效益。

## 5.3 服务抗疫

疫情发生以来，在疫情防控、开学准备、线上教育教学等工作充分发挥党组织的战斗堡垒作用，始终绷紧疫情防控这根弦，坚决克服麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态，持续巩固防控工作成效，抓好常态化疫情防控，完善校园防控体系。通过钉钉平台参与线上授课2260节，出台了13个配套文件确保复课安全，加强经费投入近15万科学预判备足物资。学校充分利用“党员志愿者”活动载体，安排20余名党员积极参与社区、学校的疫情防控值班，许多党员积极参与复学报到、晨午检等校内外志愿者活动，树立党员干部在前的表率作用。2020年学校党支部荣获温州市教育系统疫情防控阻击战、发展主动仗中事迹突出的基层党组织称号。



## **6. 举办者履责**

### **6.1 经费保障**

在经费保障方面，学校政策性资金主要是专项款，学校专款专用，财务人员全称跟踪监管。根据2021年数据，学校预算内总拨款2112.07万元，全部用于人员、日常公用支出及其他资本性支出，其中实训设备设施投入46.85万元。严格按国家规定配足生均经费，本年度生均经费达3040.28元，全部来自地方财政投入。

### **6.2 政策措施**

根据办学实际，学校制定了一系列规章制度、发展规划、年度工作计划、学校安全管理制度、拟定招生计划等。作为温州市“党支部领导下的校长负责制”试点学校，学校不断加强制度建设，2021年持续落实和完善副书记副校长责任制、党政督查制、重点工作推进制等三大制度，狠抓队伍建设，定期召开校长办公会议、全体行政干部会议，重点对学校各项工作职责、绩效考核方案、各类规范与方案等进行修订和完善，明确在什么时间什么地点做什么事；建立岗位工作日志，加强劳动纪律考核，岗位职责落地，突出从人到、心到、效果到三个维度；加强定期与不定期检查，做到了常规制度人人知晓、人人遵守，形成月月有考核，月月有落实，月月有反馈，让铁的制度成为教师的自觉行为。

学校中层统一思想、合理分工、明确职责，形成勤政务实、团结实干、无私奉献的领导集体。同时，学校严格执行党务、校务、财务公开制度，做到内容齐全、档案完整。

## **7. 主要问题和改进措施**

### **7.1 人才培养中存在的问题**

1. 硬件上需要提升。随着学生数的不断增加，教学教室、实训教室、住宿等严重不足，还需尽快推进学校二期工程，进行专业综合实训基地大楼、理实一体化教学中心、学生宿舍楼、室内艺体馆以及相关的设备设施的建设；

2. 经费保障存在缺位。实训室拓展和创新创业中心建设、智能+设施设备添置、专业转型升级等方面需要大量的资金支持。

3. 洞头本地的企业规模比较小，实习生接纳数量有限，高一、高二学生的见习、实习有困难，现代学徒制推进困难。产教融合与校企合作，在理念上需更新开放，政策处理上（如混合型所有制的实施与分配）有困难。

4. 学校规模小，学生数少，造成学校专业数少，每个专业的规模也很小，这直接影响了新专业的开设和本区学生选择专业的余地，也影响了各类项目的申报和创建工作以及地区行业的转型发展对人才的需求。

### **7.2 改进措施**

围绕学校规划的重点任务，结合学校实际，开展专业内涵建设；加强教师队伍建设，为学校发展夯实人力资源基础，深入推进教学改革。



1. 积极推进人才培养模式改革，紧紧围绕高素质技能型人才的培养目标定位，以社会需求为导向，以素质教育为基础，以能力培养为核心，进一步完善各专业人才培养方案，充足课程体系，精选教学内容，加强实践环节，切实提高学生的实践能力、创新能力、创业能力和分析解决问题的能力，充分彰显技能型人才培养特色。

2. 积极建立与省内外优质中职学校的常态沟通，推进与省内外同质中职学校间的合作交流，求同存异的同时获取省内外职业教育产教融合的宝贵经验；推进与省内高职院校的合作办学，打破升学“天花板”，建立一套体现职业特点的中职、高职教育及继续教育的课程衔接体系；与瓯江口管委会相关部门、相关高职院校牵线，实行政府推动、行业指导，为学校引路搭桥，共享信息。

3. 推动教师专业发展，从“人才培养模式”、“教育与教学模式”、“课程体系建设”、“课堂教学”四个层次改革入手，聚焦教育变革，结合“信息化说课大赛”、“职业技能比赛”、“优质课、精品课评选”、“三坛”、骨干、名师评选等活动，通过教师个人的自主学习、教师之间的同伴互助、专业行业和专家引领等教育教学研修活动，不断解决学校教育教学中存在的教师专业发展倦怠问题，逐渐提高教育与教学质量。

4. 积极争取政策，筹措资金，改善办学条件，尤其要逐步健全和更新各专业相关的实训设备，保证技能教学正常进行。