

温州市瓯海职业中专集团学校教育质量报告

(2021 年度)

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	2
2. 学生发展	2
2.1 学生素质	2
2.2 在校体验	3
2.3 资助情况	3
2.4 就业质量	3
2.5 职业发展	4
3. 质量保障措施	4
3.1 专业动态调整	4
3.2 教育教学改革	6
3.3 教师培养培训	7
3.4 规范管理情况	7
3.5 德育工作情况	9
3.6 党建情况	11
4. 校企合作	11
4.1 校企合作开展情况和效果	11

4.2 学生实习情况	12
4.3 集团化办学情况	13
5. 社会服务与贡献	13
5.1 技术技能人才培养	13
5.2 社会服务	14
5.3 对口支援	15
6. 举办者履责	15
6.1 经费	15
6.2 政策措施	15
7. 特色创新	15
7.1 多措并举，互融共生	15
7.2 课程思政的瓯越样本	23
8. 主要问题和改进措施	31

温州市瓯海职业中专集团学校质量年报

2021 年

1. 学校情况

1.1 学校概况。温州市瓯海职业中专集团学校是瓯海区唯一的公办中等职业专业学校，办学历史可追溯到 1985 年。学校伴随着瓯海社会经济的发展而发展，见证了整个瓯海职业教育的发展历程。2000 年被评为省一级重点职业学校，2004 年被命名为国家级重点中等职业学校，2015 年晋升为国家中等职业教育改革发展示范学校，2020 年被评为浙江省现代化中职学校，2020 年成功立项浙江省中职高水平学校，2021 年顺利通过浙江省首批中职名校验收。校园总占地面积 155492.79 m²，总建筑面积 66317.9 m²，布局结构合理，办公区、教学区、运动区、生活区相对独立，硬件建设卓有成效，教学设备齐全，各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准。学校现有普通教室 106 个、计算机教室 22 个、阶梯教室 5 个、舞蹈教室 3 个、音乐教室 53 个（含琴房），美术教室 11 个；体育活动场馆符合《学校体育工作条例》的基本要求，满足教学和体育活动需要，拥有 45950.7 m²的活动场地，配备 400m 标准环形塑胶跑道和 15 个篮球场，7 个排球场，11 个羽毛球场，1 个室内体育馆，1 个乒乓球馆，28 张乒乓球桌，4 个教工健身房；拥有食堂、图书馆、行政办公楼、报告厅等场馆设施。

1.2 学生情况。2021 年学校招收初中应届毕业生 1305 人，全日制在校生达 3880 人；2021 届中职毕业生 1368 人。学校以全日制办学为主，兼顾成人学历教育及非学历培训，

2020 学年我校社会培训总量达 8398 人次，是全日制在校生数的 2.19 倍，全年开出培训课程 31 门，在疫情的影响下，依然保持社会服务力度。

1.3 教师队伍。在编教师 269 人(不含土地征用工 30 人)，生师比 14.7:1；专任教师 250 人，其中硕士 31 人，占比 12.4%，本科（不含硕士）219 人，占比 87.6%；专任教师中高级职称 84 人，占比 33.6%，中级职称 102 人，占比 40.8%；专业课教师 129 人，其中“双师型”教师 129 人，占比 100%；另还有专业课兼职教师 43 人。

1.4 设施设备。学校现有教学仪器设备总值 2908.8 万元，生均约 7654.72 元。为校内提供学生实习实训工位 4775 个，较上一年度新增 33 个工位；生均纸质图书约 56 本，比 2020 年增长 0.05%，

2. 学生发展

2.1 学生素质。学校德育工作始终围绕“培养具有良好职业品质的现代人”的德育目标而展开，保持着健康、文明、和谐的良好态势，形成了“三全四课五育”的育人新体系，同时还通过实施综合学分制创新德育管理和评价机制，以增强育人工作的主动性，大力开展劳动实践教育，以“培养习惯、培育精神、提升能力”为宗旨而实施的值周班制度。学校重视行规养成教育，通过建章立制（收录在《学生手册》）和评优评先，全方位多角度匡正学生的行为，使思想品德和行为习惯的养成教育正常化、规范化、人性化。通过“素养银行”实时监测学生的素养表现，更好地助力学生的成长和学校的发展。2021 年学生参加市学业水平测试文化课合格率

99.3%；专业技能合格率 99.7%；共有 3977 名学生参加体质健康达标测试，合格率达 100%，优秀率 8.62%，良好率 44.33%；毕业率为 99.6%；资格证书获取比例为 99.8%。

2.2 在校体验。学校以“尊重差异 成人成器”作为德育理念，坚持全员、全程、全方面育人，营造校园人文教育氛围，有效开展学生成长的各类课程，组织各类活动，满足学生的知识技能学习和课余生活的需求，取得良好成效。学生在校理论学习满意、专业学习满意度、实习实训满意度三项指标都达 94.3%以上，校园文化与社团活动满意度及生活满意度两项指标达 92.5%，校园安全满意度达 96%以上。

2.3 资助情况。2021 年学校继续实施学生全员免学费政策，免学费学生人数占比 100%，落实贫困资助学生人数 92 人，学校牵头以“勤工俭学”形式资助学生人数 27 人。

2.4 就业质量。毕业生人数共计 1368 名毕业生，就业人数为 1368，就业率为 100%。其中 347 人直接就业，升入高一级学校人数为 1021 人。升入高职专科 942、本科 79 人，本科与专科比例与上一年度相比有一定提升。我校共开设汽车运用与维修、电梯安装与维护、电子商务、数字媒体技术应用、音乐、酒店服务与管理、物流、会计、市场营销、服装以及中餐烹饪等专业。由于响应省级市级高职考政策其中大部分学生升入高一级学校，直接就业学生有一定程度减少，直接就业学生中，财经商贸类 39 人，对口就业率 100%，初次就业起薪 3025 元；旅游服务类 36 人，对口就业率 91%，初次就业起薪 2550 元；文化艺术类 28 人，对口就业率 90.75%，初次就业起薪 2530 元；教育类 14 人对口就业率

98%，初次就业起薪 2850 元；加工制造类 25 人，对口就业率 97.2%，初次就业起薪 2247 元；交通运输类 78 人，对口就业率 90.54%，初次就业起薪 2891 元；信息技术类 11 人，对口就业率 100%，初次就业起薪 3047 元；其他 116 人，对口就业率 90.03%。

2.5 职业发展。2021 年，高考 475 人上线，上线率 100%，2021 年我校共 317 人参加国家中级职业资格证书 317 人顺利通过，通过率高达 100%。全校现有专业 18 个，均为符合瓯海社会经济建设所需要的专业；今年毕业生人数共计 1368 名毕业生，就业人数为 1368，就业率为 100%。根据学生自身情况，其中有 347 人直接就业，升入高一级学校人数为 1021 人。

学校各个专业以充分的市场调研为基础，结合学生的认知规律和职业成长规律，确定了人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，实现高技能人才培养。用人单位对我校毕业生满意度高达 97.12%创历史新高。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。自 2010 年至今，学校坚决贯彻《关于进一步加强中等职业学校布局及专业建设工作的通知》（浙教职成〔2016〕100 号）《浙江省教育厅关于进一步加强中等职业教育专业结构调整工作的指导意见》（浙教职成〔2010〕21 号），根据温州市教育局提出的“加快专业结构调整，争取 5 年内形成与区域经济和产业转型升级匹配程度

高，结构合理、科学发展、特色鲜明的中等职业教育专业发展新格局”的工作目标，把专业调整作为提高中职教育质量、增强中职吸引力的重要抓手，经过几年努力，学校专业结构趋向合理，一批特色（骨干）专业得到培育，促进了“特色强校”战略目标的实施。建立了“拓、强、转、改、探”相结合的专业动态调整机制，多方协同的管理机制、多方参与的评价机制。目前学校稳定设置 18 个专业，2021 年停招了不适应当地经济发展的中餐烹饪与营养膳食专业，增设了运动训练专业。按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路，结合瓯海区域经济特色，2021 年打通了眼镜设计与工艺专业中高职一体合作，对上一年新增的工业机器人技术应用、跨境电商、新能源汽车维修、智能锁（物联网方向）等四个与瓯海支柱产业匹配度高的专业招生进行了扩招。专业布局日趋合理，各校区均无重复开设专业。在人才培养方面，历经几年的探索，通过对行业、企业、毕业生人才需求调研，开展“从调研找差距、从数据看质量、从内涵谈发展”的专业深度剖析，在分析工作任务和典型能力的基础上，我校构建了“四段螺旋推进式”现代学徒制人才培养模式，受到领导和专家认可。

阶段	入企时间安排	任 务
第 1 阶段	体验周（第一学期入学第一周）	组织学生下企业，体验生活，了解岗位，明确职业生涯规划
第 2 阶段	实践月（第二学期）	组织学生到企业拜师学艺，将知识用于岗位实践，提高实操能力

第 3 阶段	拜师季（第三、四学期）	组织学生到企业进入项目工作组，轮岗实习，适应岗位，熟
第 4 阶段	顶岗年（第五、六学期）	与岗位零距离对接，预就业，在磨合中做出双向选择

3.2 教育教学改革。我校是省首批中职课改试点学校之一。学校以“创新模式，完善机制；学生乐学，教师乐教；多元发展，人人成才”为课改目标，出台了《选择性课程改革试点实施方案》，建立了学生四次选择机制和学生成长导师制，建立了选择性课程体系，创新了课堂教学组织形式，实行走班制、学分制和弹性学制，从 2015 年春季开始，在全校范围内全面实行了选择性课程改革，参与学生达 100%，是本市最早全面实施选择性课改的学校，并取得了较好的成效，选择性教育理念基本形成，学生的学习兴趣、课程认可度和校园生活认可度普遍提高，学生的职业素养、专业技能提升较快，截止 2021 年共开发了 92 门选修课，开设 81 门。经过时间的洗礼，不受学生喜爱的选修课，结合学校课程管理的退出机制，剔除选修课 5 门，2021 年保留 83 门，各类校本教材、精品课程 45 本。我校还是省级现代学徒制试点学校，通过共建基地、共建队伍、共建计划、共建课程、共建课堂、共建文化等举措，学校实现与企业、行业的全面有效合作。汽修、物流、服装、眼镜等专业都成立了专业建设指导委员会和专业建设专家指导咨询委员会，出台了学生企业实习的各类考核制度，提升专业内涵建设。学校总结提炼出“体验生活—教学实习—顶岗实践—预就业”为主要内容的订单培养、企业全程参与的“四段螺旋推进式”人才培

养模式，逐步形成了以学校为主体，企业和学校共同教育、管理和训练学生的良好教育氛围。学校借企业资源，增加了实训设备的投入，有效地整合了学校和企业行业的教育资源。通过校企合作，学校支持产学研联盟企业的转型发展，取得较好的经济效益和社会效益。根据“实习场所就是车间、实训教师就是工程师、实训作品就是产品”的建设思路，学校加大专业实训基地投入力度，现拥有汽修国家级实训基地和汽修、物流、电商3个省级实训基地。现校内建有74个实训室，按照各专业教学和岗位实操的双重标准配齐先进的教学仪器、设备和设施，可同时容纳2000名以上学生实训，实训课开出率达到98.1%。

3.3 教师培养培训。学校拥有教师队伍建设及培养培训规划，有教师专业发展规划，对教师进行分层分类培养。学校通过理论学习、专家讲座、全员培训、师徒结对、教学同伴、经验分享、以赛促研等为基本形式，为教师参与校本研修创设平台和创造条件，促进教师专业化发展。2020.10 我校的校本研修案例《多措并举，锤炼素质——建设“双师型”师资队伍》获区中小学校本研训优秀案例；2021.5 我校的校本研修课程《以学为中心，构建高效课堂》获得市精品课程；教师积极参加省平台开出的各级各类培训，今年，我校教师参加省平台培训达454人次，其中90学时培训81人次，网络培训43人次，40学时培训106人次，其他培训224人次。

3.4 规范管理情况。我校是首批瓯海区事业单位法人治理结构试点单位。2013年11月召开理事会成立仪式，制定并实施通过瓯海区教育局和瓯海区编委办审核的《温州市瓯

海职业中专集团学校理事会章程》。《章程》包括制定的依据、单位性质、宗旨与业务范围、经费来源、民事责任能力及举办单位等信息，以及组织机构建立与运行机制，包括修改程序、财产的使用与管理、信息披露及其它相关事项。理事会由 15 名理事组成，来自于区教育局、区财政局、区人力社保局、区审计局、本单位和企业等，且内设咨询组、综合组和财务监督组；此外还成立了监事会。2015 年 11 月，根据《浙江省教育厅关于推进公办中小学章程建设的指导意见》（浙教法〔2015〕31 号），学校重新修订理事会章程，形成学校章程并报举办部门审核通过。自章程实施以来，学校严格按照规定开展办学，执行情况良好。理事会每半年召开一次，时间分别于 7 月上旬和 1 月上旬。7 月份的会议主要分析学校发展形势，研究部署下半年的工作。1 月份主要听取并审议学校所作的年度工作报告，听取并审议综合组负责组织对学校年度考核评价情况。在章程的指引下，2021 年学校加强了教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设、管理信息化水平等，调整了一系列相应的政策和文件。此外，我校作为瓯海区首批专业技术职务自主评聘单位，根据学校最新出台的《温州市瓯海职业中专集团学校高、中初级专业技术职务自主评聘方案》要求，2021 年开展了学校的高、中级自主评聘工作。评聘严格按照公布评聘计划、个人申报、部门推荐、专业组评议、学校评聘委员会表决、公示拟聘人选、颁发聘书、评聘结果报备等程序有序进行，坚持公开、公平、公正、择优原则，坚持评聘对象、评聘材料、评聘结果公示制度及评聘标

准、评聘程序公开制度，接受群众监督。2021 年学校共通过高级讲师职务评聘人员 10 人，讲师职务评聘人员 11 人。

3.5 德育工作情况。本年度学生发展处以核心素养提升工程和“三瓯十潮”为重点，按照教育局和学校德育目标的总要求，坚持学校“瓯·潮”精神文化引领下，按照核心素养提升工作建设内容，凝练“瓯”文化，把“潮”字作为学校德育活动的内驱力，搭建“瓯课程，潮活动”的瓯潮文化体系，丰富劳动教育课程，形成“瓯潮劳育六义”模式。充分发挥本部门管理、教育、服务学生的作用；不断学习，更新工作观念，提升工作质量，努力营造积极向上、充满正能量的校园德育环境。（1）践行培育模式，完善瓯潮德育。积极寻找核心素养在学校发展、学生成长落地的力量，强化各学科发展涵盖核心素养，积极推进“瓯课程”体系开发与实施力度，开展职业体验课程建设，眼镜专业产教融合实训（职业体验）基地成为浙江省中小学劳动实践基地（职业体验基地）。（2）构建制度体系，助力队伍发展。落实“全员、全程、全方位”三全育人机制，完善健全《温州市瓯海职业中专集团学校“班主任共同体”——成长合伙人考核实施办法》，主推“责任田”校园卫生管理模式，出版《温州市瓯海职业中专集团学校学生手册》，做到制度育人，引导学生养成良好的生活和学习习惯。（3）围绕瓯课程，打造潮活动。围绕瓯课程，聚焦劳育课程，积极打造十潮活动。积极归纳将主题教育、文明风采为瓯潮之风的潮活动，读书节、社团第二课堂为瓯潮之雅的潮活动，民族精神培育、党团课瓯潮之颂等 10 大潮活动。学生在区级以上科艺体以及

职业能力等各项比赛中获奖共 229 人次，其中省级 8 次，市级获奖 68 次，区级获奖 153 次，其中在 2021 年浙江省中小学体育锦标赛中，啦啦操和爵士舞两个项目均获得浙江省一等奖。在浙江省中小学艺术节中群舞《黎明之前》获一等一的好成绩，并受邀在省闭幕式展演。在浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”遴选活动中展演作品《黎明前夜》、绘画作品《红船辟浪凯歌起》、手工作品《蓝晒印相 我爱家乡》、非遗作品《江山千里》获评优秀作品。其中《黎明前夜》将作为浙江省唯一两个优秀作品之一推送到国家级评审。美术作为温州市中职工美基地学校，积极承办温州市中职学生技能节艺术专业技能比赛和艺术节比赛。在温州市艺术节中我校美术专业参加 18 个项目均有获奖，其中 7 项获得一等奖。（4）聚焦美丽校园，建成“智慧垃圾分类银行”。为更好的全面推进我校生活垃圾分类工作，建设美丽校园，我校“智慧垃圾分类银行”被多家主流媒体争相报道，中国新闻网《浙江瓯海首家学校“智慧垃圾分类银行”上线》、中国蓝新闻《垃圾分类“银行”，分类乐趣多》，我校垃圾分类工作实行“干部牵头，全员参与，全体行动，分工合作，层层负责，落实到人，明确标准，责任追究”的管理办法。（5）开发全新系统，聚焦素养银行。为聚焦“未来学生”全面发展的核心素养，完善学生综合素质评价，将原先的德育银行向核心素养素养转变，以多元智能教育理论和行动研究法打造“素养动态管理评价体系”。通过打造线上系统、线下银行，全面提高瓯职学生核心素养水平，落地产教融合在素养，形成素养领域校企合作的方法机制。

3.6 党建情况。践行“燎原”精神，创新机制，构建美好教育新生态。（1）各支部严格落实“三会一课”制度。每月召开一次支委会，每月举行一次主题党日活动，每季度召开一次党员大会，各支部书记按季上党课。根据支部实际，开展常态学习活动，力求形式多样化，提高学习的实效性，增强党性观念，提高党员政治素养。（2）加强志愿服务，充分发挥党员先锋模范作用。疫情期间，各党员在社区、学校担任抗击疫情志愿者，站到抗疫工作最前线。（3）一支部一品牌，铸造“燎原精神”党建品牌。组织党员学习“燎原精神”，深刻领会“燎原精神”，要求党员把燎原精神落实到教育教学工作中。各支部以所在校区、学部专业特色为载体打造支部品牌，形成一支部一品牌。2021年3月，学校“燎原精神”优秀案例成功入选浙江省中职优秀党建品牌。（4）创新党建机制，做好党组织领导下校长负责制试点工作。继续完善系列文件，如《学校“三重一大”事项集体决策制度实施办法（修订）》《关于调整校级领导干部（党委委员）联系校区（学部、党支部）工作制度的通知》等。（5）持续查处违纪行为，大力推进师德师风建设。校党委明确要求各处室、学部坚持多种形式无死角排查我校教职工师德违规事件，并对查实的师德违规案件一律进行通报，发挥警示震慑作用，引导教师时刻维护教师职业形象。（6）强化监督，全面履行监督责任。本年度学校校纪委、质量监控处继续以党风廉政督查督办为抓手，切实提升学校治理能力。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。集团校对接大中型企业

参与职教比例高达 100%。集团校所有专业积极开展校企密切合作。浙江泰德光学有限公司、温州冠豪眼镜有限公司、森马巴拉巴拉物流、东风物流、凯迪仕实业、VOC 智能锁科技股份有限公司、云天楼大酒店、御廷大酒店、嘉运大酒店乔顿服饰、温州智造科技有限公司、温州法奥电梯有限公司、温州上菱电梯有限公司等均为紧密型校企合作单位。眼视光与配镜、物流、会计、物联网、电梯、烹饪等专业大力推进现代学徒制。其中电梯、烹饪专业是省首批现代学徒制试点专业。集团校以专业群自身特点和行业背景为基础，积极探索人才培养模式改革与创新，逐渐形成了“校中室”“赋能驿站”“校中厂”的工学结合人才培养模式，成为职教集团的牵头单位。我校积极推进校企合作项目。瓯职—港华校企合作共同体被省教育厅授予三名工程首批校企合作共同体。2020年9月眼镜专业产教融合实训基地获批浙江省产教融合“五个一批”项目中的产教融合工程项目建设，目前该基地各项工作都在建设中。森马-瓯职校企合作共同体也取得巨大进展。2021年，我校还积极参与浙江省职业技能等级认定试点社会评价组织遴选，并于今年五月通过专家组评估，成为温州市职业技能等级认定首个中职试点，可以开展汽车维修工、电子商务师、物流师的相应技能等级认定。

4.2 学生实习情况。集团校实习学生 17 个班级共 798 人，积极到紧密型校企合作单位浙江泰德光学有限公司、森马巴拉巴拉物流、东风物流、凯迪仕实业、VOC 智能锁科技股份有限公司、香格里拉大酒店、维多利亚大酒店、阿外楼度假村、乔顿服饰、温州智造科技有限公司、温州法奥电梯

有限公司、温州上菱电梯有限公司等进行实习锻炼。实习专业对口率达到 92.22%，平均薪资 2533 元。

4.3 集团化办学情况。我校与新疆拜城、阿坝州、永嘉三职等 4 所中等职业学校，与浙工贸、丽水学院等 8 所高职院校，与宁波工程学院 1 所本科院校，与泰德光学有限公司、森马等 64 家紧密企业，以及 4 个行业机构共同组成了由我校牵头的职校联盟。打造眼镜、服装、物流和汽修这四大专业的区域性职教联盟成为瓯海职业中专教育联合体的重要“四翼”，无缝对接瓯海区眼镜、服装、物流和汽摩配四大支柱产业；学前教育、财务会计、电梯、电子商务、数字媒体、工业机器人等专业围绕“四翼”参与职教联盟的建设，为四大专业高质量服务地方产业做有力支撑。截止到 2021 年 8 月底，我校目前有校内实训基地 89 个，校外实训基地 63 个。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。2020 学年我校共 691 人参加国家职业资格证书考试都顺利通过，其中中级证书 317 人，通过率也高达 100%。我校《物流管理》、《智能财税》、《电子商务数据分析》以及《网店运营推广》成为 1+X 职业技能等级证书试点项目。其中物流管理是首批物流管理 1+X 证书考核站点（浙江首批三大站点之一，浙南地区中职物流唯一站点）。2021 年组织《电子商务数据分析》的考证，报考 45 人，通过 34 人，通过率为 75.56%，组织《网店运营推广》的考证，报考 45 人，通过 44 人，通过率为 97.78%。通过对用人

单位满意度的调查，我校毕业生首次就业的用人单位满意度高达 97.12%，获得用人单位极高的评价。

5.2 社会服务。2020 学年我校社会培训总量 8398 人次，达全日制在校生数的 2.19 倍，全年开出培训课程 31 门，在疫情影响下，依然保持社会服务力度。我校开展技能类、兴趣类、专项考证类等项目的培训，组织开展了“38”专题系列、“315”网络直播、送教下乡等形式多样又别具匠心的社会公益活动。量身定制，开展企业紧缺工种培训，2021 年 5 月，组织我校紧密型校企合作单位温州市金达眼镜有限公司 123 名一线员工开展了为期四天的眼镜校架工技能培训，122 名学员取得了眼镜校架工(高级)证书，取证率达 99.19%，同时联合瓯海协会开展校架工、定配工、验光员、电焊工的眼镜行业紧缺型技能人才培养，共有 500 余人完成培训考证，缓解了瓯海眼镜行业的用工荒。我校专业教师积极加入社会紧缺工种专业培训队伍，共参与培训 30 余次，参培人数达 1421 人次。标准引领，开展高技能人才认定，2021 年 4 月，我校成立瓯职技能人才评价中心，获批浙江省职业技能等级认定试点社会评价组织，成为温州市职业技能等级认定首个中职试点。目前可以开展汽车维修工、电子商务师、物流服务师的各级别技能等级认定。完成了技能等级认定试点实施工作方案和年度计划，并组建了一支专业考评员队伍，开展题库建设。菜单服务，开展技能普及服务，针对我区退役军人，我校组织开展了网店运营师线上培训，让退役军人学会了一门技术，受到上级行政部门肯定；针对我区各幼儿园保育员的培训需求，组织开展了保育员成人双证制报名工作，

收到社会报名 176 人次。在庆祝建党百年工作上，我校在五月开展“红色培训”，助力企业培育红色基因，邀请了十九大党代表宋玲华女士为校企合作企业送去别开生面的党课，得到良好社会反响。

5.3. 对口支援。2021 年学校接待阿坝州职业技术学校教师 6 人次来校学习培训，向阿坝州职业技术学校财力支援 10 万；派出 1 位中层干部潘修谏赴新疆阿克苏职业技术学院担任副院长；2021 年瓯海职专新接收阿坝州建档立卡学生 10 人，共累计接收阿坝籍学生 20 人。

6. 举办者履责

6.1 经费。合理完成 2021 年公用经费 1610 万、基建 480 万的预算数。其中设备经费约 600 万元，重要用于学校金盾校区服装专业、瞿溪校区智能物联网及智能锁、景山校区眼镜专业及工业机器人的相应实训设备。瞿溪校区外立面改建，提升了校区的办学水平。

6.2 政策措施。2021 年召开理事会常规会议 1 次，学校质量年度报告于 2021 年 2 月底提交区教育局和区编办及时向社会发布。在师资编制、评优评先、职称晋升、人才引进等方面，区政府、区教育局都给予了充分的统筹考虑和政策支持。

7. 特色创新

7.1 《多措并举，互融共生》

一、项目背景

眼镜、服装、智能锁、汽摩配、物流等专业是瓯海区实体经济的支柱，是区域之本。近几年，瓯海区是全国五大眼

镜生产基地之一，瓯海区委、区政府谋划了一系列举措，出台了眼镜、智能锁、物流、服装等产业“十条新政”，推动眼镜等产业集群化、智能化、国际化的转型升级，瓯海产业实现了华丽蝶变。

目前温州市产业技能人才供给侧结构性矛盾却非常突出。一是人才培养数量严重不足，目前温州市中高职院校开设产业专业少之又少，眼镜、智能锁、物流、服装、汽摩配等专业的毕业生数量远远不能满足产业发展需求；二是人才培养质量有待提高，由于缺乏企业的深度参与，职业学校专业课程与职业岗位能力脱节，工学割裂的人才培养模式不能完全适应人才培养目标，难以满足社会对高素质技能人才培养需求。因此，通过开展产教融合、校企合作，增强专业的社会吸引力，扩大招生规模，提高培养质量，解决行业企业技术技能人才需求，为温州区域产业可持续发展提供充足的优质技能人才储备十分必要。

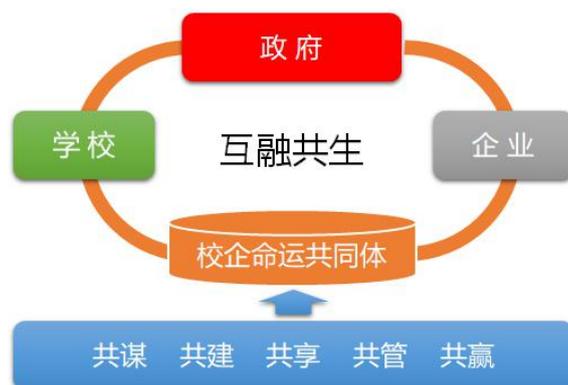
二、项目建设目标

充分发挥瓯职产教融合影响力，依托行业协会及企业，与区域龙头企业、骨干企业建立战略伙伴关系，形成“互融共生”校企命运共同体；建成产教融合实训基地；成立“政”“校”“行”“企”四方联动产教联盟；继续沿用“4+X”产教融合瓯职模式。“4”：“厂中校”“校中厂”“校中室”和“校中院”“X”：“职教+产业+区域”校企合作共同体。通过遵循“共谋、共建、共享、共管、共赢”原则，充分发挥校企各自优势，建立战略伙伴关系，共同谋划发展、共同建设项目、共享资源成果、共组管理机构、实现互利共

赢。与浙江省泰德集团、森马等名企组建校企命运共同体。实现“校企一体”协同育人，并致力于企业的高质量发展。

三、主要做法

（一）遵循“五共”原则，共建“互融共生”校企命运共同体



遵循“共谋、共建、共享、共管、共赢”原则，充分发挥校企各自优势，建立战略伙伴关系，共同谋划发展、共同建设项目、共享资源成果、共组管理机构、实现互利共赢。与浙江省泰德集团、森马等名企组建校企命运共同体，实现“校企一体”协同育人，并致力于企业的高质量发展。

1. 共谋——校企合作谋发展

发展才是硬道理。围绕与区域支柱型产业高度匹配的专业，充分发挥教育对产业转型升级的服务作用，主动对接企业、行业和产业，逐步形成的“4+X”产教融合瓯职模式。

“4”：“厂中校”“校中厂”“校中室”和“校中院”。

“X”：“职教+产业+区域”校企合作共同体、产教融合联盟。

（1）“厂中校”。与温州港华汽修连锁企业合作，在企业内部建立商学院，搭建“厂中校”。校企双方共同研发

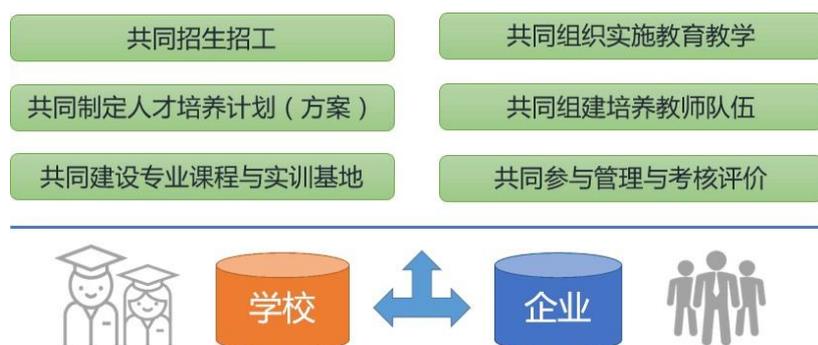
工具设备 10 项，港华从一个年产值 200 万的路边店，成长为拥有 400 多名员工，年产值 1.2 亿元即将上市的企业。现在学校正在寻找其他紧密型企业打造另一所符合区域经济的厂中校。

(2) “校中厂”。与温州市源特汽修有限公司合作，打造产学一体的“校中厂”。学校零租金提供场地，企业投资设备建厂房，产权归校方，经营权和盈利归企业，师生由企业师傅带着轮岗实习。与泰德光学有限公司合作，在我校共同建设有金属眼镜和板材眼镜两条流水线作业。

(3) “校中院”。建立瓯菜学院，打造混合所有制多元办学格局，既融合了学校和企业两方办学主体。

(4) “校中室”。服装专业与瓯绣研究所共建，并引入瓯绣林媿大师工作室，工作室编写了瓯绣非遗教材。现有校聘的各专业大师工作室 8 个。

2. 共建——双主体六共同打造双元育人新模式



(1) 校企共同招生：学生入学即员工，我校在招生时连同企业人事经理共同把关为新生找到适合自己的岗位。

(2) 校企共同制定人才培养方案：如何更好的规划学生的职业生涯。我校眼镜、物流、服装、电商、汽修、机器人等专业都是和企业共同制定人才培养方案。

(3) 共建实训基地：我校眼镜专业产教融合实训基地2020年获得浙江省“五个一批”产教融合实训基地建设，获得浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地。该基地与泰德光学有限公司共同建设有金属眼镜和板材眼镜两条流水线作业。其中泰德光学有限公司投入设备价值144.8万元，瓯海职业中专集团学校投入设备价值315万元。基于“校中厂”的推进和“半工半厂”任务的实施，专业联合合作单位泰德光学有限公司开展了专项的兼职队伍技能及教学能力培训，共计时长超过1个月，组建了包含企业高工、技工、学生助理的兼职教学团队。

(4) 共同组织实施教育教学：我校引进方汝将瓯剧技能大师、梅雪雄电梯技能大师林媿服装技能大师、饶军汽修技能大师、郑志远眼镜技能大师、陈伟标摄影技能大师、黄小明物流技能大师加入我校教师队伍，更新企业技术理念，发挥行业专家的示范、引领作用。

(二) 整合资源，打造赋能平台

为了服务地方经济，给瓯海职专的专业老师一个服务社会的平台，同时得到社会各界的认可，我处室主动对接经信局精准服务小微企业瓯海职专赋能平台项目入驻瓯海企业服务综合平台。整合电子商务、数字媒体优良师资和实训设备，打造商贸专业“一专多能”的企业赋能平台。企业赋能平台试营运，帮助泰德等企业网络营销，宣传策划、自媒体运营、网红直播带货、音视作品制作等策划项目100次。

(三) 树立标杆，组建联盟

1. 眼镜职教联盟-树智能生产线样板创建了“产、学、

研、创、销”实训中心。

“校中厂”眼镜产学研基地，与眼镜行业龙头单位泰德光学共同出资共建共营两条生产线。生产线以国内领先制造技术为要求，配置眼镜70%以上制造工序，可实现日产眼镜1500副。同时基地还配套建设一个功能完善，设备领先的眼镜质量检测中心，可满足眼镜生成过程品质检测和成架质量检测。眼镜实训基地设备总投入超700万元、面积超1000平方米，已经成为国内技术最先进、设备最完善的实训基地之一。在区域经济的环境中，我校眼镜专业持续调研区域企业的需求，扩大联盟内企业数量，密切与企业人才培养、资源共享、职工培训等领域的共同合作。

2. 研究型“校中室”升级人才培养规格，引领行业变革

吸收浙江日科设备有限公司为联盟成员，成立眼镜智能制造领导小组，联合温州冠豪眼镜有限公司、浙江超捷数控设备有限公司，实施眼镜板材生产线的智能化改造，分三期进行：即单工序智能化改造、工序间智能化改造、流水线智能化改造。投产后将实现眼镜行业浙江首个“黑灯工厂”目标，为整个瓯海区眼镜行业转型提供样板。

3. 服装职教联盟——长袖善舞到新疆十年如一日坚持国家战略，助力新疆职教

服装专业致力于职教帮扶工作已有9个年头，脚踏实地落实教育部提出的南疆职业教育对口支援全覆盖工作，依托“叶君服装设计大师拜城工作室”召开研讨会，开展“温州名师领航”智援行动等等，为拜城职校的服装专业建设把脉

问诊，帮助拜城县制定职业教育“十四五”专业发展规划。

4. 物流职教联盟——联动资源共育人才强强联合，打造“瓯职-森马”校企合作共同体

浙江森马服饰股份有限公司是瓯海区纳税第一大户、中国民营企业500强，旗下“巴拉巴拉”童装为全球第二大品牌，与物流专业联手由来已久。物流专业引入黄小明技能大师工作室，与温州供应链学会、温州市物流商会共同谋划指导“瓯职-森马”共同体建设，多方统一发展建设思路，在人才培养上构建“双融共育、四段螺旋”培养机制，促进校企协同育人模式的有效落地。

5. 政、行、企、校四方联动，推动智汇未来物流园建设

物流专业围绕区域产业办专业，构建“职教+产业+区域”协同育人模式，专业与产业同频共振、融合发展。2021年5月物流专业发起政、行、企、校四方联动，构建物流职教联盟。牵头潘桥街道、温州市物流商会、温州市国际智慧物流小镇（潘桥）以及物流园内鹿富物流、温州联翔航空物流等二十多家物流企业召开联盟大会，举行签约揭牌仪式。校企双方在政府和行业的支持下实现共同培育符合区域人才需求的物流师资团队、为企业员工提供学历提升技能培训、依托联盟共同开发课程资源、共建共享物流研究协同中心。

四、实践效果

在遵循“共谋、共建、共享、共管、共赢”原则和4+X”模式的运行下，我校产教融合成绩显著。

（一）共建基地创规模

眼镜专业产教融合基地与泰德光学有限公司共同建设有金属眼镜和板材眼镜两条流水线作业。其中泰德光学有限公司投入设备价值 144.8 万元，瓯海职业中专集团学校投入设备价值 315 万元。基于“校中厂”的推进和“半工半厂”任务的实施，专业联合合作单位泰德光学有限公司开展了专项的兼职队伍技能及教学能力培训，共计时长超过 1 个月，组建了包含企业高工、技工、学生助理的兼职教学团队。

（二）联谊企业有密度

2021 年 4 月 9 日我校与温州市金达眼镜有限公司产教融合签约仪式在温州市金达眼镜公司举行。

（三）区域联盟有维度

我校组织成立温州市瓯海物流产教联盟，真正构建了“职教+产业+区域”协同育人模式，专业与产业同频共振、融合发展。

5 月 21 日，由我校牵头举办的“活力温台”系列活动：温州市汽车后市场产教融合创新联盟座谈会在我校会议中心隆重举行。

（四）社会服务有新意

主动对接经信局 精准服务小微企业 瓯海职专赋能平台项目入驻瓯海企业服务综合平台. 企业赋能平台试营运，帮助泰德眼镜等企业网络营销，宣传策划、自媒体运营、网红直播带货、音视作品制作等策划项目 20 次。

2021 年培训总人数共计 8398 人，其中瓯海区支柱产业紧缺人才培养眼镜专业 336 人，美术专业 819 人，电商专业 602 人等等。

五、下步思考

1. 瓯海地区以家庭工业和专业化市场的方式发展非农业产业，从而形成了小商品、大市场的发展格局，缺企业管理经验、缺企业发展规划、缺人才储备、缺技术更新、缺销售渠道、缺社会知名度等问题几乎成为了小微企业共有的瓶颈障碍。如何深化产教城融合提升，更好地服务本地区小微企业，帮助小微企业转型，整合集团校资源打造赋能平台，使其成为小微企业人才蓄水池、员工加油站、企业发展的加速器和充电源。

2. 瓯海地区眼镜技能人才不足，出现了用工荒的现象，并且瓯海眼镜中大型企业缺少智能生产，如何将机器人嫁接到生产线上提高生产效率，探究集生产融智、专业融通、销售融媒的瓯职人才培养新模式，从智能生产到网红直播营销，实现从产品生产的高起点到商品销售末端的推广。

7.2 《课程思政的瓯越样本：瓯潮文化、瓯匠品质、思政场景三位一体新模式》

一、案例背景

（一）开展此项工作原因

加强中华优秀传统文化教育，培育理想人格，展现中华文化的无穷魅力和时代风采，是构建课程思政体系的重要内容。“瓯潮文化”是我校根植地方文化而形成的传承传统文化并与时俱进独具特色的校园文化，它包括“包容大度、成人成器、益世致新”的“瓯”文化和“勇立潮头、敢为人先”的潮精神。瓯匠品质便是在瓯潮校园文化背景下，优秀传统文化结合专业和职业特色而形成的工匠精神。思政场景是围

绕立德树人的根本任务而拓展的课程思政空间，以“情境式”实践提高思政有效性，营造校园浓厚的思政氛围。

（二）计划破解的问题

我校通过中职思政课程、融合课程思政和特色课程思政，形成独具特色的瓯潮课程思政（图1）。其中中职思政课程是指思政课、心理健康等基础性思政课程，融合课程思政指与文化基础课相结合的文化融合课程和与专业课程相融合的专业融合课程思政，特色课程思政是指中职学校结合专业实践特色，与区域、企业、行业相结合的特色课程思政，包括校企双元课程、瓯潮特色课程和研学实践课程。通过三类课程的开发和实践，传承瓯潮文化，培养德艺并举、知行合一的高素质人才，需要破解如下的问题：一是明确瓯匠精神引领的课程哲学，提炼科学创新的课程思政实施路径；二是建立协同育人的课程思政机制，开发瓯匠文化的课程思政教材；三是探索显隐结合的课程思政教育方法，形成多元动态的课程思政评价体系。



图1 瓯潮课程思政结构图

（三）预期达到的目的

1. 通过提炼，明确瓯匠精神引领下的瓯潮课程哲学，即明确学校的办学理念、明确思政课程理念和课程愿景。结合中职学校专业特点，将思政课与专业和实践结合，提炼科学创新的课程思政实施路径。构建由中职思政课程、融合课程思政和特色课程思政组成的立体多元的瓯潮课程思政体系。

2. 通过完善教材开发制度、教师培训制度和组织管理制度等，形成多方合力、协同育人的课程思政机制。在已有瓯潮教材的基础上，校企双元开发具有瓯匠品质的活页式、工作手册式等新形式课程思政教材。

3. 通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的实践，探索将政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合的显隐结合的课程思政教育方法。形成客观量化评价和主观效度检验结合的多元动态的课程思政评价体系，制定出更为精细和系统的评价指标。

二、主要做法

（一）工作举措

学校围绕立德树人根本任务，成立由校党委书记和校长任组长的课程思政工作领导小组，并组建校课程思政发展中心，具体负责推进学校课程思政各项工作；定期召开工作例会，加强相关职能部门和教学单位之间的联动，确保课程思政建设各项工作落到实处。我校为省“双高”建设学校，以立足当地产业，服务区域经济，提炼瓯潮文化，提升高素质人才培养水平为目标。探索开展以“工匠精神”和“温州人

精神”为重要内容的学生职业素养教育，凸显专研坚韧、敢拼能干的瓯匠品质。以课堂为主渠道，挖掘研学实践课程，打造校园思政场景，让学生自主探究，发挥主动育人的目的。构建以立德树人为核心的瓯潮课程思政体系，通过课程思政提升育人水平，成就有用之才。主要做法如下(图 2)：

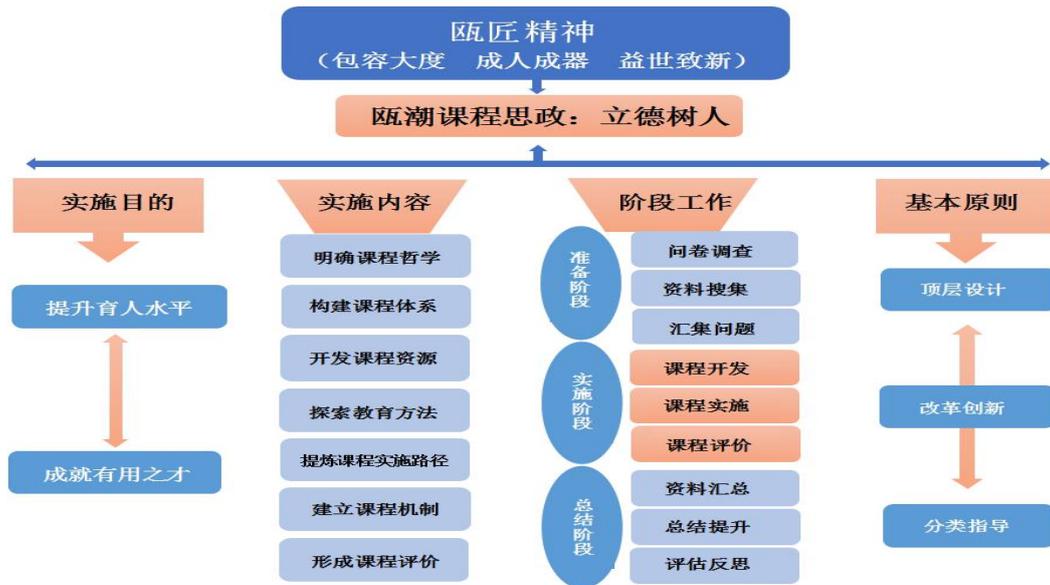


图 2 瓯潮课程思政实施办法

(二) 工作保障

1. 坚持实践创新，挖掘区域特色文化。瓯匠品质是根植于区域文化的工匠精神，既是对传统文化的传承，也是适应时代需要提炼和发扬的一种精神力量。在瓯匠精神的引领下，通过瓯潮课程思政的浸润，培养艺德并举，知行合一的中职生。结合区域文化、校园文化和企业文化的创新课程思政实践，是我们的工作重点。

2. 调整人培方案，整合资源开发课程。通过调整人才培养方案，按标准设置课程，根据专业特点整合企业资源，校企双元合作开发课程。通过整合社会资源，开发红色研学实

践教育课程，开展主动性、开放式、互动式和探究式学习，形成校内校外一体化的红色精神教育等课程体系。

3. 深化课堂变革，落实全员课程思政。各学科制订三年课程思政实施方案，把握课程思政脉络。结合各专业特色，将专业理论知识、价值理念以及精神追求融入到各门课程中去，如充分利用工匠精神、创业故事等资源。要求教学设计有思政育人目标，有思政育人案例设计。通过对全员课堂思政进行评价，以常规课促成达标课；各教研组开出“汇报课”，以汇报课形成“示范课”；通过打磨示范课参加比赛，以参赛课打造“精品课”。

4. 开发思政学习场景，拓展思政育人空间。将课程思政从课内延伸到课外，从接受学习走向自主学习。坚持“空间服务于学生成长”的理念，在校园打造十大思政学习场景（图3），将思政和文化元素融入到学习空间中。通过主体交往、空间服务，帮助解决学生成长过程中的问题，发挥场景“主动育人”的功能。



图3 打造校园十大思政学习场景

5. 企业大师进校园，强化熏陶引导作用。一批企业大师走进课堂，以他们的亲身经历和人生感悟给了学生积极的影响和良好的示范，起到了较好的熏陶引导作用。相关教师前往知名企业开展实地调研、挖掘丰富课程教学资源的做法逐步制度化，开始形成长效机制。

6. 讲好创业故事，树立榜样目标。通过案例教学法，在学校公众号“讲好创业故事”和播放校友典型宣传片，从正面将一个个鲜活的身边的榜样和人物案例。引导学生加强对爱国、守法、敬业、精准、创新等价值观的认同，并组织学生走上讲台与同学们分享自己的感受和体会。

三、改革成效

（一）实践成效

1. 构建了课程思政育人新模式

构建“三位一体”育人新模式：瓯潮文化（包容大度、成人成器）、瓯匠品质（专研坚韧、敢拼能干）、思政场景（自主探究、主动育人）。依据学校“素养银行”培养目标，设置五育核心素养指标，全面提升学生综合素质。

2. 确立了课程思政的评价体系

我校整合课程思政方面自主开发的“德育银行”评价系统，实行对学生的动态多方多元评价，荣获国家教学成果二等奖（图8），该成果在全国二十多所学校推广运用，辐射范围广，影响力大。

（二）创新成果

1. 创新了课程思政的研究成果

本成果获省级教科研成果奖2项，国家、省级优秀案例

和教学能力获奖 9 项，建立思政资源库 1 个。思政育人课题《瓯剧+思政：依托〈瓯剧集锦〉打造戏曲思政育人新模式的实践》获 2021 年浙江省职成教成果一等奖。思政工作案例《“燎原精神”引领思政工作，“红色燃料”助飞党史教育》在 2021 年浙江省“文明风采”遴选活动中被评为优秀案例。

2. 形成了瓯匠大师与思政工作同频共振

瓯菜、瓯剧、瓯绣、瓯塑等 12 个瓯匠大师分别在我校设立工作室，开展帮教带活动，成为校园里的一道亮丽的风景。瓯匠大师正逐渐作为生动的教案和素材，成为学生思政教育的有力支撑，形成大师与学校思政工作的同频共振。

3. 开发了瓯潮思政系列教材

“坚守匠心、服务区域”，把思政元素和专业课内容相结合，达到润物细无声的作用。校企双元合作开发了融思政的活页式、工作手册式和融媒体教材共 17 本。学校围绕地域特色的传承文化，结合学校现有特色学科开发并实施了“瓯”与“潮”两大类课程。9 本“瓯·潮”系列教材于 2020 年 9 月由吉林科学技术出版社出版发行。

（三）推广应用

1. 营造了课程思政的学校氛围

学校开展全员课程思政，创新教学方法，一年来，学校共打造了 7 门在线精品课程、8 堂多彩课堂和 15 个校本课程。近年以来，中国教育报等主流媒体连续 8 次报道学校的德育创新行动与成果，人民网、浙江教育报和中国职业技术教育杂等媒体 6 次报道课程思政与教学模式。

2. 推广了课程思政育人成果

近年来我校思政融合的项目获得 1 项国家级荣誉，入选 11 项省荣誉。学校育人模式得到了社会认可，浙江省委、浙江省教育厅等领导和专业来校调研，对思政教育成果给予充分肯定（图 12）。共接待来自新疆、四川、甘肃等 60 多所职业院校来校参观学习思政教学改革成果。2021 年我校获温州市“三全四课五育”育人新体系培育学校；红色主题舞蹈《透明之前》获 2020 年浙江省艺术节一等奖，在线播放量达 1.2 万人次。

四、体会思考

（一）存在的主要问题

1. 课程思政的实施方案有待提高。

在瓯潮课程思政建设的进程中，还存在对课程思政育人的瓯潮文化、瓯匠品质和思政场景资源发掘不够，对课程思政的课程内容设计不足等问题。在教学中融入思政元素的过程中，存在简单拼接、生搬硬套、内容与目标不协调等情况。

2. 课程思政建设协同度有待加强。

部分专业课没有深入挖掘出本门课对推进课程思政建设的独特效应，也没能科学认识到本门课与其他课程在融入课程思政上的差异性问题的，相互之间的协同联动较少，缺少课程思政分工合作。

（二）推进瓯潮课程思政建设的优化路径

1. 不断优化瓯潮课程思政教学实施的组织及设计。

深入挖掘学校文化资源，在教学内容管理方面，注重在传授专业知识和技能的过程中加强思想政治教育。健全课堂教学管理办法，完善课程设置管理制度，落实教学督导听课

制度，逐一梳理课堂教学中运用思政元素育人的节点，细化课程思政的具体教学目标和流程，制订有关瓯潮课程思政教学规范的章程，实现有章可循的规范化教学。

2. 构建思政课程与课程思政协同育人的联动机制。

处理好各类课程与思政课同向同行、相辅相成、合作互补的关系。创设与思政课教师的良性互动模式，包括课程育人目标的整体调适、思想政治教育内容设计和教育资源的联合开发。建立贯彻落实课程思政理念的专业课程改革机制，引导教师对所授课程的价值定位、教学内容、教学效果等进行重新审视，主动发掘和融入瓯潮文化、瓯匠品质、思政场景的思政内容，从各个层面提升教师推动瓯潮课程思政建设的积极性。瓯潮课程思政是我校“双高”创建的重要内容，是我校教育教学的重要组成部分，是教学改革的重点，学校将举全校之力，在全校范围内有序推行。瓯潮课程思政是一项持续改进的系统性、战略性工程，我们坚信一定会在育人和育才两个方面，取得更加璀璨夺目的成绩，打造课程思政的瓯越样本。

8. 主要问题和改进措施

(1) 校区分散影响专业集群发展。校区分属不同街道，诸如烹饪和酒店、服装和美术等关联紧密的专业散在不同校区，不利于统一管理和均衡发展，重复建设（如机房）、资源浪费现象难以避免，分散格局不利于专业集群的发展。因此，将启动校园整体迁建工程。在区政府及各相关部门的协

调努力下，学校已启动迁扩建，工程项目位于温州市瓯海区郭溪街道前垞村、河头村，该项目总用地面积 173069 平方米，项目总建筑面积 142868 平方米。目前，一期范围内一标段四幢教学楼（5#、6#、9#、10#楼）已于 2020 年 11 月完成施工招标进场施工，已完成 5#、6#楼桩基施工。目前，一期红线内 70 亩已完成征地工作，剩余未征土地还存在基本农田 65 亩无法报征，一般农用地（园地、林地等）24.5 亩。

（2）设备采购遇到瓶颈。现行采购标准基本遵照普高或义务教育阶段规定，没有考虑职业教育的特殊性。因此，项目中涉及设备采购的都要大费周折，一拖再拖。下一步对接教育主管部门并已初步达成共识，将根据专业发展实际，力促政府部门出台瓯海区职业教育设备采购标准；有关职业教育特殊设备采购采取“一事一议”制度。

（3）社会培训经费不足。学校以社会公益培训为主，经费是卡脖子的最大问题。缺少专项经费，不能开展有偿社会培训，培训教师的课时费、管理费等都要从学校公用经费当中支付，对于运营成本高的技能考证类培训，学校即使有场地有设备有师资，也无法开展。