

温州市艺术职业学校年度质量报告

(2021 年)

1. 学校情况

1.1 学校概况

温州市艺术职业学校创办于 1995 年,是温州市教育局直属的艺术类中等职业学校。学校以开设学前教育类(幼师)专业为特色,并先后被评为市级“学前教育实训基地”、市级“幼师示范专业”和市级“早期教育特色专业”。学校现有占地面积约 6600 平方米,固定资产总值达 307.49 万元。

1.2 学生情况

招生规模 326 人,上一年度招生规模 289 人,同比增加率 12.8%。在校生规模 857 人,上一年度在校生规模 789 人,同比增加率 8.6%。毕业生规模 227 人、上一年度毕业生规模 243 人,同比增加率-6.6%。

学生结构都是学前教育专业和幼儿保育专业,学历文凭为职业中专。巩固率(在校生 857 人,退学 13 人) $844/857=98.5\%$,上一年度巩固率(在校生 789 人,退学 15 人) $774/789=98.1\%$,总体降低 0.4%

1.3 教师队伍

学校通过公开招聘和多渠道培养培训等措施,逐步充实教师队伍,提高教师整体素质,师资队伍结构更趋向合理,其具体数据如下:

(1) 生师比：29.6

与上一年度比较变化甚微

(2) “双师型”教师比例：90%

与上一年度比变化不大

(3) 兼职教师比例：1:5

与上一年度比无变化

(4) 专任教师本科以上学历比例：81%

与上一年度比变化不大

1.4 设施设备

学校配备 12 间多媒体教室，计算机房、图书馆阅览室、蒙氏早教和感统设施、茶艺室、瑜珈室、化妆室、琴房、舞蹈室。文化课教学仪器设备总资产 176.47 万元，生均教学仪器设备值 2274 元。生均实训实习工位 2 个，设备先进、齐全、完整，通风、采光、照明良好，完全保证教学需要。

2021 年图书存量约 27000 多册，生均 31.5 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

高一文化课合格率 99.2%，专业技能合格率 95.7%。

高二文化课合格率 98.1%，专业技能合格率 87.5%。

学生毕业率 99%。

学生体质健康检测合格率 95.51%。

全校学生德育分合格率 100%。

职业大赛获奖情况：

2021 年温州市中等职业学校学前教育专业师生技能竞赛

2021 年温州市中职学生“面向人人文化素养”比赛

学校师生正在积极准备参加。

2.2 学生在校体验

政教处、教务处、安保处采用问卷调查的形式，（以每班实到学生为准）其中理论学习、专业学习满意度为 98%。校园文化与社团活动满意度 95%、生活满意度 91%、校园安全满意度 100%、毕业生对学校满意度 96%。

2.3 资助情况

学校严格贯彻落实国家助学金和免学费政策，并强化责任管理，组建工作小组，由专人负责，认真做好学生资助的政策对接、对象遴选与资金发放，有效解决了贫困学生的后顾之忧，学校没有学生因为家庭经济困难而辍学。2021 年资助学生具体数据如下：

经审核符合国家助学金条件的学生为 34 人，34 人享受助学金补助；经审核符合国家免学费条件的学生共 857 人，857 人全部享受免学费。

2.4 就业质量

学校坚持以学生为本、以就业为导向，构建了学生就业服务体系。近年来，学校将职业技能培训的内容嵌接进课程体系设置和课程标准，

使专业课程教学和职业技能考核完整对接，认真做好毕业生就业安置工作，各专业就业质量情况如下：

学前教育专业就业率 100%，上一年度专业就业率 100%，相对上一年度没有变化。学前教育专业对口就业率 98.7%，上一年度对口就业率 95.9%，相对上一年度增加 2.8%。由于疫情等各种原因，今年初次就业起薪平均 2321 元，比上一年度初次就业起薪平均 2268 元增加了 53 元。

2.5 职业发展

学校将职业生涯教育贯穿于常规教育教学活动中，服务学生的终身职业发展。通过职业生涯规划与就业指导，引导学生正确评价自身能力，准确进行职业定位，合理规划职业生涯，提高学生的学习能力与就业竞争能力。

同时，学校为学生今后多渠道就业及就业后的人际沟通能力着想，在学前教育课程之外，增加了 0-3 岁早期教育部分课程内容，又利用选修课和学生社团活动，特意增设积极心理学课程、增设早教中心（亲子中心）经常用到的感统教育和蒙氏教育课程（特地为此创建感统教育功能室和蒙氏教育功能室），提高学生的人文素养和协调沟通能力，由此极大提高了学生的岗位适应能力、岗位迁移能力和所在岗位必需的人际沟通能力。据用人单位对我校学生的反馈来看，我校毕业生在工作中认真积极，表现良好。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

根据我校的三年规划，以学生“听得懂、学得进、愿意学”为课

堂教学改革的基本要求，以“自主学习、合作探究、赏识展现、巩固练习、总结反思”为基本方法，积极推进“课堂教学有效性”的研究与实践，构建充满活力与生机的课堂教学文化。在教学管理、质量监测、教学评价、校本培训等方面实现新的突破，通过优化教与学，实现教师与学生的共同成长。

以课题研究为核心，针对我校都是女生，情绪波动大，心理相对脆弱的特点，构建“幸福心理”的特色教学模式，逐步形成了我校校本课程，通过研究、实践，提高了全员的课程理念及教育行为的转变。特增加了积极心理学、绘画心理学、形象设计、感统、蒙氏教育等课程，积极构建健康心理。

3.2 教育教学改革

着眼于对学生起作用的是课程，课程是人才培养的核心单元、核心要求，我校从课改开始，一直在考虑如何建立一套适合我校校情的课程体系（方案），近年来我校主要通过以下六点做法，初步形成了现代淑女教育特色的课程设置方案。

一、向全体教师宣传课改对学生、对教师、对学校重要的现实意义和深远的历史意义，特别是对我校今后发展带来的不可估量的作用。

二、通过任课教师、班主任平时和学生的沟通交流以及专题召开学生代表座谈会等形式，多途径了解学生心中的真实想法，她们对学什么样的内容感兴趣，从中提炼需要怎样的课程能满足学生的需求。

三、发动教师积极投入到课改的进程中，让她们对学生汇总的需要对应的课程作充分的讨论和论证。

四、让全体教师填写除任教本学科外还能任教哪些学科以及还有哪些个人特长和技能，充分挖掘教师的潜能，为新课程的设置作好人才上的储备。

五、依据原有学前教育课程和新增设的课程（包括积极心理学、绘画心理学、形象设计、手绣基础、美学基础、早期教育等）提高学生核心素养，巩固心防，极大地调动了学生学习态度，激发了她们学习的兴趣，为她们继续升学和工作带来了坚实的文化基础，特别是她们考取的早教指导师证书，给她们多渠道就业带来了很大的便利，据已经毕业学生反映，她们去早教中心、亲子园等单位应聘时，有早教指导师证书的同学能优先录取。

我校开设的幸福心理特色课程，在实施过程中，得到广大学生和家长的认可和好评，我们将继续扬弃、不断地积累经验，健全完善我校具有现代淑女教育特色的课程体系。

3.3 教师培养培训：

优化教师队伍的结构，注重师资质量，为此，学校继续实施“三师工程”。

一是“优师工程”。学校进一步构建中青年教师成长的平台，在中青年教师中开展“课程·教材·教法”的研究，持续开展计算机培训，努力掌握现代教育技术，充分发挥“校园网”的作用，实现教学手段的现代化；3、充分利用学校教研会议，开展新老教师互学活动，充分发挥老教师的“传帮带”作用，挖掘新教师的潜能。4、扎扎实实抓好集体备课、听课和评课活动。

二是“名师工程”。学校搭建骨干教师脱颖而出的舞台，使一批骨干教师成为“名师”。本学期杨朝建老师参加了市里学前教育专业的骨干研修班，然后带动学校专业教师队伍业务的提升，在新教师中培养苗子；学校提供经费等方面的帮助，支持骨干教师参加教科研、外出学习、提高、培训；在评优、奖励等方面给予倾斜，提升教师的待遇。

三是“双师工程”。对职业学校而言，专业课教师必须成为“双师型”教师。实施这一工程将采取以下措施：一是由学校统一组织和协调专业技术水平高、动手能力强的教师与动手能力差的教师结成对子，进行技术上的传、帮、带，促进动手能力较差的教师提高专业技术水平，增强实际操作能力；二是由专业水平高的教师举办培训班，重点培训刚参加工作的青年专业课教师；三是要求青年专业教师积极参加对口专业的技能鉴定，争取在较短的时间内获得较高级别的技能合格证书。

制定学校师德专题教育实施方案，设立专门的学习群，加强四史学习，加强师德师风建设。我校举行师德师风专项教育整顿活动动员会，会上，全体教师宣誓：自觉遵守并贯彻执行《中小学教师行为规范》、《中小学教师职业道德规范》、《教师法》等法律法规；积极开展教师“四德”（社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德）教育活动，实行师德考核管理，严格要求教师认真履行职责，为人师表，教书育人。要求广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，

做学生健康成长的指导者和引路人。充分发挥我校优秀共产党员、模范教师的榜样和示范作用,采取在校园网站、学校大会宣传先进事迹、优秀共产党员进行报告等形式,对教职工普遍进行师德师风教育,使一批优秀共产党员成为“三育人”师德标兵(教书育人、管理育人、服务育人”),进一步促进广大教师提高职业道德水平。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

在教学管理上,学校不断完善管理。一是认真抓好班主任队伍建设,制定《班主任考核办法》,实行班主任会议例会制度,积极持续推进《关爱学生,勤下寝室》活动,加快班集体建设的措施制度,使班主任既有明确的工作目标,又有能扎实落地的工作方法;二是狠抓教学常规管理,建立各种教学常规制度,都务求做到精细化,使教师都能一目了然地开展教学工作,并明确要求教师在学科教学中落实学生核心素养的培育。

3.4.2 学生管理

在学生管理上,学校遵循中职学生身心发展的特点和规律,实行常规管理精细化,过程管理项目化,时间管理常规化。按我校学生都是女生的特点,在实行各种管理制度上尽量体现管理艺术的细腻,使学生能充分感受到教师对她们的关爱,能感受同学之间的友谊,积极培养和提高她们的核心素养,使她们能自觉加强自身修养,争做一位有良好修养的现代淑女。特别是我校的手机睡眠管理制度,2012年从华侨职专取经回来以后,按我校的实际情况加以健全完善,实施充分,取得很大的成效,得到学生和家长们的一致好评。

3.4.3 财务管理

在财务管理上，学校健全财务管理制度，明确财务人员岗位职责，严格执行物价部门收费规定和收费标准，杜绝乱收费。学校各类费用专款专用，按学期进行结算，及时定额发放国家助学金。

3.4.4 后勤管理

在后勤管理上，学校确立“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，团结协作，齐抓共管，不断提升后勤服务质量。加强校园环境建设，营造整洁、优雅、和谐的校园环境。宿舍管理有章可循、有法可依，共同营造温馨家园。

3.4.5 安全管理

在安全管理上，学校在完善安全保卫工作的各项规章制度基础上，建立健全定期检查和日常防范自查自纠相结合的安全管理机制。对涉及学校安全保卫的各项工作，都能做到有章可循，违章必究。实施每周一课的安全教育课程外，以季节性安全宣传教育为重点，经常性地对学生开展安全宣传教育，抓好交通、消防、卫生等方面的安全教育，定期开展宿舍违禁品检查与周边安全隐患排查。定期开展应急疏散演练，提升师生的应急反应能力和求生技能。严格实行外来人员和车辆登记制度，加强对易发时间段、重点区域的巡逻，避免各类针对师生的侵害事故、事件发生。

3.4.6 管理队伍建设

在管理队伍建设上，我校非常重视领导班子的带头作用，以“人本管理与人文管理，民主管理与规范管理”为原则。在教师管理上努力追求人文学科的管理艺术，尽量体现浓浓的人情味，使教师们能充

分感受学校的人文关怀，提高教师们在教育教学工作中的幸福指数，使教师们更加高效工作。同时，学校严格按上级教育主管部门的要求，每年举行为期三天的师德培训，认真学习《教师职业道德规范》及其他先进的德育教育观念，建立师德承诺制度，在期末教师绩效考核中，实行《师德规范考核》一票否决制度。为提高管理队伍素质，学校还定期召开中层干部会议，提升全局意识、责任意识、服务水平和执行能力，学校内形成了上下一心，和谐聚力共谋发展的良好局面。

3.4.7 管理信息化水平

在管理信息化水平上，学校在信息化建设中加大投入，加快基础设施建设和人才培养，提高信息技术在学校各个领域的应用水平。学校建有安全的校园门户网站和微信公众号，并通过电话、QQ、微信等方式，增进教师与家长间的互动交流。

3.5 德育工作情况

我校以提高学生文明素质为重点，认真落实学生核心素养培养工作，坚持贯彻党的新政策、新方针，将学校和学生的实际情况相结合，以养成教育入手，把德育工作放在首位，开展了各种丰富多彩的活动。

1、德育课实施情况。

学校依据上级相关规定，开齐开足德育课。学校开学初通过班会开展“安全第一课”及行为规范教育，对学生进行爱国主义教育，加强学生思想教育和养成教育。充分利用开学典礼、每周一的升旗仪式、国旗下讲话，开展爱国主义教育和革命传统教育，引导学生弘扬民族精神，增强爱国情感。通过组织开展道德宣传月、法制安全教育月、

爱国主义教育月、诚信教育、感恩教育、心理健康教育、文明礼仪、行为养成教育等活动，提高学生的思想道德素养。每年定期召开“艺术节”，通过开展不同形式的活动，促进学生形成积极、健康的人生观。以爱自己、爱校、爱家、爱国与学生吃苦耐劳的职业素养教育为特色，抓过程、重落实评比，抓习惯养成突出道德实践，抓成人成才突出典型效应，重视舆论引导，促进学生健康发展，开展德育工作的特色。

2、校园文化建设

进一步加强校园环境建设。开学初就开始着手校园文化墙的布置，校园文化建设围绕有“现代淑女特色学校”的主题展开，环境整体规划充分体现浓郁的现代淑女特色。

3、社团活动

学校以“构建和谐校园”为目标，充分利用学校现有资源，推荐学生社团建设，学校社团活动搞得有声有色，内容丰富多彩。主要有舞蹈社、流行音乐社、数字油画、十字绣等。

4、团组织学生会建设及活动

学校每年通过班主任推荐，政教处考核，在学生当中对部分学生进行选拔任用、进行培养，让学生参与到学校纪律、卫生的日常管理中，形成学生管理学生、学生服务学生，达到自我教育、自我管理的目的，不仅提高了学生会干部的管理水平和工作能力。团委并通过学校的广播站、板报、谈会等宣传途径来加强学生的思想教育，树立他们正确的人生观、价值观。

为增强团组织的凝聚力、吸引力，结合我校实际，学生会和团委在校党支部的指导下，开展了一系列丰富多彩的主题教育活动：3月份开展“弘扬雷锋精神，小事从我做起”校外周边整理大行动；4月份开展清明系列扫墓活动；5月份组织班会开展“学党史、强信念、跟党走”活动，9月份组织爱国主义专题学习；10月份组织开展团员使用志愿汇展开社会志愿活动；11月份组织开展党建带团建公益活动。

上述活动使学生们在各项活动中加强学习、锻炼、陶冶情操，为促进校园精神文明建设作出了积极贡献。

3.6 党建情况

党支部是我党的基层组织，作为执政党，党支部的工作在整个学校工作中占有举足轻重的位置，党建工作抓得好坏，对于党支部是否有凝聚力、战斗力，工作是否能开创新局面具有关键性的影响。我校加强党支部先进性建设，建立健全党建工作长效机制，充分发挥党员的先锋模范作用。我校努力健全党建工作管理体制，推动德育和思想政治工作情况。一是重形象，塑立党员表率形象。二是抓学习，建立健全党员学习培训机制。三是抓管理，建立健全党员教育管理机制。四是抓动力，建立健全党员激励表彰机制。五是抓纪律，建立健全党员监督约束机制。六是抓载体，建立健全党建工作载体创新机制。

6. 举办者履责

6.1 经费

财政部门为中职学生提供学费补助，生均定额拨款 4400 元/年。

6.2 政策措施

学校强化党委领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，校办公室确保事事有落实，件件有回音。

学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

实行全员聘任，实施绩效管理。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

7. 特色创新

在实行各种管理制度上，尽量体现管理艺术的细腻，使学生能充分感受到教师对她们的关爱，能感受同学之间的友谊，积极培养和提高她们的核心素养，使她们能自觉加强自身修养，争做一位有良好修养的现代淑女。

另外，课程是人才培养的核心单元、核心要求，我校从课改开始，一直在考虑如何建立一套适合我校校情的课程体系（方案），近年来

我校主要通过以下六点做法，初步形成了现代淑女教育特色的课程设置方案。

一、向全体教师宣传课改对学生、对教师、对学校重要的现实意义和深远的历史意义，特别是对我校今后发展带来的不可估量的作用。

二、通过任课教师、班主任平时和学生的沟通交流以及专题召开学生代表座谈会等形式，多途径了解学生心中的真实想法，她们对学什么样的内容感兴趣，从中提炼需要怎样的课程能满足学生的需求。

三、发动教师积极投入到课改的进程中，让她们对学生汇总的需要对应的课程作充分的讨论和论证。

四、让全体教师填写除任教本学科外还能任教哪些学科以及还有哪些个人特长和技能，充分挖掘教师的潜能，为新课程的设置作好人才上的储备。

五、依据原有学前教育课程和新增设的课程（包括积极心理学、绘画心理学、形象设计、手绣基础、美学基础、早期教育等）提高学生核心素养，巩固心防，极大地调动了学生学习态度，激发了她们学习的兴趣，为她们继续升学和工作带来了坚实的文化基础，特别是她们考取的早教指导师证书，给她们多渠道就业带来了很大的便利，据已经毕业学生反映，她们去早教中心、亲子园等单位应聘时，有早教指导师证书的同学能优先录取。

我校开设的幸福心理特色课程，在实施过程中，得到广大学生和家长的认可和好评，我们将继续扬弃、不断地积累经验，健全完善我校具有现代淑女教育特色的课程体系。