

# 温州市职业中等专业学校 2021 年度教育质量年度 报 告

这一年，是我校“十三五”与“十四五”的承启之年，学校在温州市教育局的正确领导下，在校领导班子与全体教职工的共同努力下，紧紧围绕市教育局提出的“未来教育”和高品质发展两大关键词，践行学校“创·生”理念，把育人目标同未来社会发展、产业转型升级紧密结合，制定了学校的“十四五”事业发展规划，完成名校、现代化学校、双高校三件大事，开启七个高水平建设项目首年建设任务，在职业教育进入提质培优新阶段的当下做出新业绩。学校顺利通过了浙江省首批现代化学校评估，通过了浙江省名校终期验收，入选浙江省“双高”院校建设单位，为十四五开了一个好局，同时也完成了现有国家到浙江省的中职领域所有重大荣誉及项目。

## 第一部分 学生发展

### （一）坚持立德树人，深入打造“适情德育”品牌

坚持立德树人，健全“三全育人”德育工作机制，开设业余党校、团校 14 次，筑牢学生思想阵地；创立校园主题活动，形成“创·生”学生核心素养提升系列活动序列；组织多层次、全方位的德育培训、德育比赛 20 多场，通过名师引领、同伴互助、专题学习等方式，进一步打造德育团队；深挖工作亮点，做好德育科研，“适情”品牌成果更为凸显。

### （二）坚持全面发展，学生奖项成绩斐然

2021 年校田径队夺得温州市中学生田径运动会中职组第一名，男子足球获浙江省第十一届中小学生校园足球联赛中获得省中职组总决赛冠军，啦啦操项目获全国啦啦操联赛公开少年组爵士自选动作、

集体花球自选动作双料冠军，课本剧《静待“画”开》获省一等奖。2020年浙江省田径运动会，我校代表队获得乙组总团体第一名，乙组男子团体第二名，乙组女子团体第四名。

### （三）实施 7S 管理，提升师生职业素养

为全面优化学校育人环境，努力将学校建设成为国内一流、世界水平的现代化职业学校，本年度施行 7S 管理，提升师生职业素养，打造学校品牌。从 2021 年 4 月份制定 7S 管理制度，5、6 月为试行，优化阶段。9 月正式实施。做到坚持定期检查，提前布置，及时检查反馈，做到奖惩分明，坚决执行闭环控制管理。从实际施行来看，成效明显。

## 第二部分 教学改革

### （一）队伍建设卓有成效

在师资队伍建设上，一是师德提升，通过专题讲座、榜样引领、云课堂学习、承诺践诺、自查自纠等多样方式，让教师队伍师德水平得到有效提升。二是规范制度，进一步完善了校-部二级管理下的教师发展构架，完成新一轮的岗位评聘，顺利开展年度教师考核。三是完成了 1716 份定级、入编、薪级晋升、档案的审核工作。四是对行政队伍、后备干部队伍、教师队伍、职员队伍分类进行全覆盖下的地针对性培训，抓牢 10 个能力点，实行“1+1+1”地信息应用能力培训，并实行“1+1+1”能力点学习方式，432 位教师从中获益，同时也让我校顺利成为第一批完成信息技术应用能力提升 2.0 工程的学校。

2021 年，师资队伍建设成绩突出！张均、林镇浩、赵雪莲 3 人获评市三坛；刘湖、刘纯珍、林育萍、林日银、徐腾君、张晓锋、卢斌、王佰亮、涂强慧、蔡卓森、项邦孟、陈章倩洁、张宇 13 人获评市直三坛；教师比赛获国家级二等奖 1 个，省级一等奖 2 个、二等奖 9 个、三等奖 8 个，市级一等奖 11 个、二等奖 18 个、三等奖 17 个，

县区级奖项 10 个，其中，陈梦梦获浙江省信息化说课比赛一等奖、陈央鑫、卢青、蔚子豪获该项赛事二等奖，徐腾君、林超超、张颖倩、潘健等 7 位老师获该项赛事三等奖；金思斯获浙江省创新杯说课比赛一等奖，陈巨、刘超、郑婷婷、卢青、南佳迎获该项赛事二等奖，刘湖、陈央鑫获该项赛事三等奖；英语、公共艺术、机械获省多彩课堂三等奖；王恒心、卢斌的改革典型案例获市一二等奖；课题获奖市二三等奖各 1 项，立项 9 项；论文评比市一等奖 3 名、二等奖 7 名、三等奖 2 名，市直一等奖 5 名、二等奖 5 名、三等奖 9 名。温州市第四届微课程大赛优秀组织奖等荣誉。学校教师参加温州市微课程大赛、温州市营养健康教育微课程评比，获市一等奖 5 项，二等奖 3 项。

## （二）技能竞赛奖项频频

2020 学年，我校共获得市级技能竞赛奖项 78 项，其中一等奖 36 项、二等奖 19 项、三等奖 23 项，两创比赛获奖 2 项，语数英面向人人文化素养竞赛共获奖 54 项，其中一等奖 22 项、二等奖 18 项、三等奖 14 项；在省赛获奖比例大幅缩减的情况下，获得省一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项，其中黄兴任、王信约老师指导的物联网技术应用与维护赛项获省一等奖并获得国赛资格。2021 年高考，在计算机、电商、文秘等专业本科计划数大幅缩减的情况下，我校本科上线 93 人，较 2020 年略有增长。

## （三）创新产教融合校企双元育人模式

在专业建设方面，以“双高”校建设为契机，重点建设物联网技术应用、汽车运用与维修两个高水平专业，辐射带动其他专业共同发展。一是服务区域产业经济发展，不断调整优化专业结构，新增城市轨道交通运营服务、城市轨道交通车辆运用与检修、汽车电子技术应用、网络信息安全等专业，邀请高校、企业、教育行政部门等部门专家对新增专业人才培养方案进行论证，科学设置教学计划；二是继续以 1+X 证书制度推进三教改革，汽修专业开展汽车运用与维修和智能

新能源汽车“1+X”职业技能等级认证考试，打造校企共建的“六变六融合”课堂教学模式；三是坚持职业教育办学特色，开展校企合作，深化产教融合，机电学部与长江汽车电子、正泰集团，经贸学部与卓诗尼、报喜鸟，信息学部与北京新大陆、杭州安恒信息，交通学部与欧龙集团、和仕汽修等，开展深度合作。交通学部联合温台两地中职学校、企业开展“温台联动、校企协同、师生同台”的技能大比武活动。信息学部王恒心、冯晨笑、曹金槐、洪顺进等老师发挥专业特长，助力长三角二十城电工跨区域闯关赛顺利举办。王恒心老师主编的《物联网硬件技术》等三本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材。产教融合 服务社会 领军示范——王恒心入选教育部教师工作司首批中等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例并受表彰向全国推广；信息学部计算机网络安全专业代表教师洪顺进受邀在浙江省教育科学研究院主办的2020浙江省信息安全产教融合联盟年会上做题为《聚焦技能大赛，提升师生专业技能》的主题发言。

#### （四）开展“1+X”证书制度试点成绩斐然

参与1+X职业资格证书试点，成绩喜人。自教育部启动1+X证书制度试点以来，我校汽车维修为首批试点项目。2020.6月《中国教育报》刊发温州市职业中等专业学校汽修专业“1+X”证书制度实施经验。交通学部叶盛主任受邀在2020年全省中职汽车运用与维修专业校验大组年会上做主题为“1+X证书制度改革经验介绍”的主题发言。

2020学年，我校共有1613名学生考取1+X证书，2021年新申报11个试点证书项目，涉及9个专业、拟考证人数1088人。卢斌老师在市中职“智能+教研”骨干教师研修班作《汽车领域1+X证书制度背景下汽修专业PBL活动设计》的专题讲座。“1+X”网店运营推广、电子商务数据分析职业技能等级证书（初级）认证考试成绩喜人。从教育部“职业技能等级证书信息管理服务系统”开通的“1+X”证书查询系统获悉，我校学生网店运营推广证书通过率100%、电子商

务数据分析证书通过率 97.5%，远高于全国的平均通过率 59%，双双位列全国第一。

### 第三部分 政策保障

#### （一）政策保障层次化

学校根据《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《浙江省职业教育“十四五”发展规划》《关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》《温州市教育“数字大脑”建设实施方案（2020 年-2025 年）》的部署要求，基于新形势下对中职定位的新认识，结合温州区域经济社会发展需求和学校新阶段高速发展的实际，秉承“创·生”教育哲学理念，重新理解培养目标，围绕高站位谋划、高质量发展、高水平服务三方面，制定完成学校“十四五”事业发展规划，并进行首步实施。

#### （二）后勤服务保障体系化

后勤部门以“节约、绿色、智慧、主动、开放”的服务宗旨，在保障体系上，强调学习，提升专业服务水平，优化制度，形成全覆盖的后勤管理制度体系，科学管理，开展后勤信息化建设。在服务育人上，组建后勤服务中心，落地“最多跑一次”的要求；打造智能阳光厨房，扎牢食品安全电子围栏；推行智能结算，为师生提供便捷服务。在内控管理上，依托绩效评价，提升资金使用效率；严格内控，确保清廉校园建设。学校财务工作以优异的成绩通过了温州市财政局对学校预算项目的绩效评价，在市审计局的审计、市委巡视组的巡查和教育局纪检组的巡查中，均得到了高度肯定；浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地成功落户。

#### （三）安全保障全面化

安全保卫处在校园安全秩序管理，安全防范，安全教育，疫情防控，应急处置，维护校园稳定和周边整治以及心理健康教育等各方面常态化落地各项工作，学校安全教育平台参与率达到 100%。开展 8 次安全主题班会，6 场安全防范知识讲座，4 场大型应急演练，两场禁毒宣传活动，两次安全知识竞赛，成功对有自伤行为及自杀倾向的学生进行危机干预，确保了学校良好的外部环境和安定的校园环境，保证了学校正常的教学、工作、生活秩序和人员财产的安全。最重要的，是牵头做好全年疫情防控工作中用每天的“五个一律”把好门，用 24 小时的“第一时间”管好人，为学校全体教职员工筑牢抗疫情防火墙。学校获评浙江省中小学心理健康教育示范点；全年无安全事故发生。

#### （四）学校管理数字化

在信息化建设上，一是继续推行钉钉平台在学校的综合应用，参照“浙里办”平台模式，集成 8 大类 58 项事项，人脸识别技术进一步得到运用，提升校园日常智慧化水平。二是不断升级迭代业务系统，开发听评课和超星在线学习系统，采用“购买+自建”相结合的模式，依托超星综合学习广场，根据学校专业特点，购买主题教育资源（思政教育、安全教育、劳动教育等）300 余个，组织各教研组开发微课资源，制作完成 5 门 73 节数字化教学资源。三是依托学校数字大脑建设筹划温州职业教育数字大脑工程，首期已完成学校数字大脑建设项目方案和参数论证工作。2021 年，学校获中央电教馆授予“全国职业院校数字校园建设样板校”、年度温州市教育技术工作先进集体。四是 2020 年我校成为中央电化教育馆在全国近千所实验校中遴选出的 116 所优质学校之一的全国职业院校数字化校园建设样板校，并发函通报表彰。

## 第四部分 国际合作

因疫情原因，国际合作工作开展受影响，但我校还保持较好的推进势头。积极响应国家一带一路战略，不断加强与“一带一路”沿线国家和地区文化交流。2020年10月20日，国家教育部人文中心杨晓春副主任一行莅临我校参观考察，并为我校挂牌“国家教育部中外人文交流中心智能制造领域人才培养基地”。

2020年11月12日，温州市教育局人事处副处长陈炜，中国海洋大学驻泰国全权代表戴立华一行莅临我校参观交流，就我校与泰国东南曼谷大学联合培养本科、硕士研究生方案展开洽谈，并初步签订了备忘录。

## 第五部分 服务贡献

我校以职业培训、继续教育、技术服务等技术输出为维度，以结对帮扶、跨区域合作的理念输出为广度的服务模式的多维立体的社会服务体系已初见成效，学校职业教育于区域经济发展的社会服务体系日趋完善。

### （一）建立企业化运营载体，激活社会服务动力

今年学校在企业化运营机制上不断创新、开拓，取得了长足的进步。20年社会培训人次达到2.1万人次。

#### （1）丰富资源，线上培训助力抗疫

因疫情影响，线下企业员工技能培训受阻，为减轻企业负担，正在建设的温职专培训在线平台 [www.wzzpx.com](http://www.wzzpx.com) 发挥了巨大作用。我校积极响应政府号召，开放了物联网技术应用、保育员、空调安装、数控、电工基础等工种100多个课程，供企业学员在线学习，共3851多人次参加了在线学习。

#### （2）以赛带训，提升企业员工水平

我校面向先后全市举办网络安全、汽车维修、钳工、电工类职业技能大赛4场，带动约500余名技能人才岗位大练兵。通过政策护航、

产业联动、氛围营造等方式，为温州营造‘技能人才岗位大练兵’的浓厚氛围，形成‘以赛促学、以赛促评、以赛促建’的完整链式服务。

### （3）特种作业，确保安全生产培训

我校经温州市应急管理局批准成为首批温州市区安全生产培训机构之一，面向温州市开展电工作业（含低压、高压）、焊接与热切割作业（电焊工）、高处作业、制冷与空调作业等四类特种作业人员初训与复训。按照《特种作业人员安全技术培训考核管理规定》（原国家安监总局 30 号令）、《安全生产培训管理办法》及《特种作业人员安全技术培训大纲及考核标准》要求，投资 88 万，招标安全作业实操系统设备，将建立培训、实操、考核一体化实训室，将实现年培训安全人员 2000 人以上。

### （二）整合资源，构建终身教育服务平台

1. 建立专兼职的培训师资队伍，为社会培训提供保障。为了提高教师对 1+X 国家职业技能鉴定体系有更完整的了解，派出郑庆丰、陈寿丰、卢斌等 6 位老师参加了国家首批 1+X 汽车维修职业技能鉴定考评员培训。继续深入与“邵建荣技能大师工作室”“温州市总工会技协帮”的技术服务部门合作，吸引了一批的技能大师、行业精英加入我校职业培训师资库，共同担任社会服务任务。

2. 完善培训资源，完成职业培训网络在线平台建设。完成《电工基础》《物联网基础》《数控专业体验》培训课程，并上传平台，供职业培训学员在线点播学习，疫情期间点播达 3000 多人次，实现了互联网+职业培训的新形式。微课程《学生营养健康教育课程》《幼儿营养早餐制作》完成论证与脚本制作，正在拍摄。让互联网+培训发挥作用更大的社会效益，提升了社会服务水平。

3. 成人继续教育稳固发展。学校为初、高中毕业未能继续升学的贫困家庭中的富余劳动力开展学历教育培训。与瑞安龙翔高中以及滨海个别企业合作，每年招收成人中专将近 300 人，有在读 1000 多人。

学校拥有华东师大、重庆大学远程学历教育在校生人数 200 多人。

### （三）建立产、学、研一体化有效机制，丰富社会服务内涵

#### 1. 顶岗实习，助力企业复工复产

为更好落实温州市教育局发布《关于做好职业院校学生顶岗实习支持企业复工复产的通知》的精神，学校精密筹划，统一部署，借助专业优势，为对口企业复工复产提供服务，关键时刻助力地方经济重启。前后向长江电子、卓诗尼、索思科技等几十家温州企业输送 180 余名师生参与企业复工复产。信息学部王恒心创新工作室李江、冯晨笑等教师也在积极发挥自身专业优势助力企业复工复产。三月中旬，浙江 PUDA 液压机械设备有限公司技术骨干因疫情管控未能及时返岗，李江等老师通过多次电话沟通、实地调研、现场设备调试，在短期内协助企业开发了不锈钢三通液压设备控制程序，及时解决了企业难题，提升了企业复产效率。计算机专业冯晨笑教师带领学生团队直接参与温州市总工会“技协帮”APP 的开发，并长期为该 APP 提供运营技术支持。

#### 2. 产教联盟，建立“新瓯匠，新温商”教育实践基地

为提升人才培养质量，温州市职业中等专业学校汽修专业“产教融合联盟”基础上，2020 年温职专交通学部联合由学校毕业生梁益建先生创办的温州市和仕汽车服务有限公司建立了“新瓯匠，新温商”教育实践基地。电商、物联网、机电等专业学部陆续开展产教联盟合作，将学校的人才培养紧密与产业结合，发挥职业教育的优势，助推温州经济发展。

#### 3. 技术服务，解决企业技术难题

为支持当地的经济建设，发挥职业学校资源，开展技术咨询、技术服务、科技研发等工作。以技术创新助力社会服务，以跨界融合推动专业前行。一年申请专利以及著作版权共 8 项。

#### 4. 积极申报，探索劳动教育的新路径

学校根据职业教育的特点与优势，成功申报“温州市中小学职业启蒙研学基地”后，学校再次申报了浙江省信息技术类职业体验和劳动实践基地。学校将基于国内外劳动教育与研学旅行的研究与发展，立足浙江省劳动教育与研学旅行的实践，创新研学实践的新思路和新机制，探索劳动教育的新路径，推进研学实践和劳动教育的深度融合。积极探索“四方协同，社会助推”的劳动和研学教育“温州模式”，寻求国内外研学实践(旅行)资源与成果，促进研学实践与劳动教育融合共生，助推综合实践教育发展。

#### （四）对口支援，发挥示范辐射作用

##### 1. 开创互联网+教育帮扶新模式

在互联网+的背景下，为彻底解决拜城县职业职业学校汽修专业的师资问题，交通学部洪振雪老师积极响应教育部“援藏援疆万人行”的号召，毅然报名前往新疆边陲贫困县参与支教活动。

2021年端午节期间温拜两地联合举行“粽情端午·温拜团员‘云上’有约”主题团日，分设温州市职业中等专业学校、拜城县职业技术学校两个会场，并借助互联网技术实现两校全校联播，参与学生近8000人。创新推进“十百千万”学生成长共同体建设，不断丰富校园文化，让学生的心灵在中华优秀传统文化中得到浸润，让民族团结的心像石榴籽一样紧紧抱在一起。与拜城实现了东西部合作远程送教，共同推动西部职校发展。

加快推进温拜两地教育领域特别是职业教育领域更高质量发展合作，温州市援疆指挥部以“1+1+X”温拜教师“蓝青共辉·师徒共进”成长共同体建设为抓手。10月28日，温州技能大师拜城工作室暨温拜教师“1+1+X”成长共同体（职教组）授牌仪式在拜城县职业技术学校举行。我校叶盛·卢斌汽修技能大师建立了拜城工作室。为助力当地打造一支师德高尚、专业素养优良、发展潜能强劲、引领作用明显的教育人才队伍发挥积极作用。

## （2）就近帮扶，发挥强校的辐射示范作用

通过职教结盟 1+1 结对龙港职专、“名校带民校”帮扶瑞立职专等工作，通过师徒结对，教研组交流活动，挂职跟岗活动等，帮扶新校、弱校提质培优同成长，进一步发挥我校的辐射示范作用。

## 第六部分 面临挑战

在经济全球化、工业 4.0 的国际背景下，我国的职业教育需要有国际化视野，将学校定位着眼于全球经济和学生发展的角度，提高自身国际化程度和水平，更好地使自身以及学生从容应对风云变幻的国际环境。

### （一）对人才培养目标和方式的挑战

在未来的工业 4.0 时代，中国的制造业要想在激烈的国际竞争中占有一席之地，那就要进行数字化人才的培养以适应新一轮工业变革。学校不仅要教会学生多种技术技能，培养多种复合型素质的人才，更要在育人的过程中将职业道德、人文素养贯穿于人才培养全过程，培育学生的工匠精神，让学生在获得工具性知识和过硬的专业技能外形成职业素养和精神。

### （二）特色专业和课程体系建设的挑战

随着工业 4.0 时代的到来，我国的经济结构也面临转型，企业、工厂的生产线也将进行新的调整和融合，一批面向物联网、大数据的职业将会出现在市场上，这对职业学校的专业设置提出了新要求，根据当前和未来的市场需求设置新兴专业、学科，改变以往专业、学科划分过细、单一，导致各专业工种之间存在壁垒的局面，建立跨学科融合系统，使学生形成多元化知识与技能结构，在未来的就业市场中脱颖而出。这就对职业学校的专业和课程体系建设提出了挑战。

### （三）人才队伍和双师型教师队伍建设的挑战

工业 4.0 时代意味着制造业与互联网将会进行深度融合，职业教育更需要双师型的教师，既要从事教学活动，又能进行生产实践，解决生产一线的各种技术问题。目前，我校年轻教师占比近 50%，师资队伍结构不合理，亟待解决双师型教师队伍的建设。