



# 温州市中等幼儿师范学校 2021 年度教学质量报告

## 一、学校情况

### （一）学校概况

温州市中等幼儿师范学校成立于 2012 年 6 月，她的前身是拥有 80 年历史的师范教育浙南名校——浙江省乐清师范学校，曾培养出上万名中小学教师。学校隶属于温州市教育局直接管理，是温州市唯一一所培养学前教育人才的专门化学校。学校在学前教育专业中已做到全省规模最大，学前教育师资最雄厚，人才培养层次最齐全，拥有“3+4”、“3+2”、3 年制三种培养方式，被评为浙江省学前教育高水平专业建设学校。

学校现有乐清、鹿城两大校区，校园总面积 191 亩，建筑面积 8.8 万平方米。截至 2021 年 8 月，班级数 51 个，在校生 1872 人，教职工 300 余人，开设学前教育、戏剧表演 2 个专业。站在新的职教发展历史节点，曾经的名校正以崭新的姿态，借双高校建设、教育部“培质提优行动计划”项目落实、温台职教高地建设等的东风，全力推进省现代化学校建设。学校致力于优良的师范教育传承的新发展，焕发出现代学前教育（幼儿保育）专业的师范性、实践性、职业性、时代性特色。

### （二）学生情况

2020 学年，我校学校全日制招生 635 人，全日制在校生 1872 人，毕业生 697 人。其中，19 级 601 人，20 级 640 人，21 级学生 634 人。

### （三）教师队伍

2021 年，学校通过公开招考、聘任和多渠道培养培训等措施，逐步充实教师队伍，提高教师整体素质，师资队伍结构更加趋向合理。现有专任教师 159 人，兼职教师 12 人，生师比为 10.9: 1。

### （四）设施设备



学校拥有地上建筑面积达 107944 平米的教学场地，包括教室（多媒体教室）、教师办公室、会议室、图书馆、四个计算机室和一个多功能厅。设奥尔夫音乐教室、儿童手工室、心理实验室、语音教室、微格教室、形体训练室、钢琴室、舞蹈房、音乐教室等各类实训室 146 间。

## 二、学生发展

### （1）学生素质

学校以“立德树人”为教育培养目标，对学生开展“四品八德”教育，结合我校实际，培养未来的学前教育师资为目标，对学生进行“师德”教育，学生积极乐观，能够做到热爱祖国、遵纪守法、尊敬师长、刻苦学习。

### （2）在校体验

学校通过教学活动、生活服务、学生工作和社团、校内外技能比赛、幼儿园见习等活动为学生提供全面的在校体验。学生对学校的学习氛围、学校的校风、环境布置、课外文体活动、师生关系等都有较高的认可度。学生认为，在这样的环境下，可以学到更多更扎实的专业知识和专业技能，给了自己更多的展示的舞台，能更好的全面提高自己。融洽的师生关系让他们感受到如父母般的关爱，学生对师资水平和师生关系评价很高。学生社团活动深受欢迎，参与度高，全校学生都有参加社团活动的经历。严格的请假制度和智能化人脸识别系统出入校门制度让他们很有安全感，校园餐厅的饭菜品种多样干净卫生，整洁清爽后厨保证食品质量、学生对就餐环境的满意度较高。

### （3）资助情况

#### 1.对帮扶生认定及助学工作

学校认真落实相关文件规定，对于贫困生的认定做到个人申报、公正评价、一视同仁，并灵活、高效地运用勤工助学、学费减免、临时困难补助、助学金等资助方式，切实帮助了各种不同程度的家庭经济困难学生。同时，学校还积极整合校友资源和企业资源，力争给各类贫困生提供更多的资助，先后设立了校友奖



助学金等。

学校建立“学困生”个人档案。以班级为单位，对学生进行全面了解，认真排查“学困生”、“问题学生”现状，按学习、行为规范等状况排查分类，建立“个人档案”。

建立并完善帮扶机制、及时完善师生谈心交流机制，并根据学生具体情况，不断创新帮扶机制形式及内容。通过帮扶机制努力实现：树立学生学习信心，提高学生学习积极性，监督学生取得一定进步。

学生们普遍反映学校的后进生认定工作公平、公正、公开，切实将资助给到了需要帮扶的学生，并且帮助很多同学出色地完成了学业，并实现了个人的全面成长与发展。

## 2. 奖学金及荣誉称号评定工作

根据学校的相关规定，将综合素质评定融入到奖学金的评定工作中，改变了分数就是指挥棒、以分数评价人的情况，逐渐引导学生关注个人的全面发展与成长。同时，在各类奖学金的评定工作中，学校坚持做到公开、透明，整个评定程序和评定结果接受全体同学的监督。学校的奖学金评定及各种荣誉称号的评定切实起到了“选树典型，传播正能量”的作用。

2021年，我校共发放奖学金人数1188人次，实际发放资金6.32万元。

## （4）就业质量

学校对学生升学工作高度重视，成立升学工作小组，校长任组长、教学副校长和教务处主任任副组长，毕业班班主任任组员。建立责任制，具体工作由负责学生工作的校领导和班主任负责。健全学生升学指导机构，配齐专职工作人员。学校积极与升学单位温大沟通交流，促进温大教师教育学院对毕业生的认可度。学校坚持毕业生大学学业追踪调研，完善学业培养机制。今年，我校学生参加三升四考试，仅有一位同学未通过，其他同学均自升温州大学。我校的第一届学生已有一百余名学生通过浙江省内各县区教育编制考试，成为一名正式幼儿园教师，成绩喜人。

## （5）职业发展



为了培养更加优秀的幼儿园教师，学校致力于为学生搭建更加完善的实习实践平台。由此做到了以下几个方面：

1、**校园融合**：与乐清市优秀幼儿园签订基地培养合作协议，为学生提供实习实习岗位，共建实习实训基地。

2、**社会服务**：走进少年宫，提供志愿服务，提升学生责任和感恩意识。

3、**幼儿园调研**：鼓励学生深入幼儿园，开展一日见习、观摩活动，通过与园方人力资源部门座谈，从雇主角度了解对学生能力的需求。

由此，学生的岗位实践能力获得了明显的提升，毕业后广受好评，收到各大幼儿园的争相聘请。

### 三、质量保障措施

近十年来，我们致力于传承与创新，提升育人效果与办学品味，形成了以“师范教育”为核心的学校治理模式。

#### （1）学校工作思路——“三抓三促”

在学校创办伊始，相继确定“抓稳定促发展，抓内涵促质量，抓管理促品牌”这一核心工作思路（稳中求发展，求进步；以内涵建设、学校软实力提升作为学校质量提升的主要抓手；以科学高效的管理，引领学校各个领域的提升，在平凡的工作中持之以恒，打造出师范教育特有品牌）。

（2）**学校工作目标——“三更”**：更新的发展（创新）、更亮的品牌（特色）、更高的质量。

（3）**学校工作方式——“三实”**（不虚夸，求真务实）：谋事实、出招实、成效实。

（4）**学校工作评价——“三好”**：谋划好、推行好、绩效好。

通过有序统整，做好学校的每项任务，更好地服务师生，在每学期都开展中层干部互学互比活动，切实提交行政人员管理水平。

#### （二）铸魂育人，德育精心化

学校坚持以爱为幼师培养之魂，培育学生幼教情怀，以生为本，升华提炼总

结出行之有效的“幼师魂”育人模式。

“幼师魂”德育包含了四个层面的内容：1. 重道，以文化熏染培养学生自主自律的幼师行为规范。2. 博学，以课程德育培育学生善学勤练的幼师素养。3. 修身，以实践磨炼明理知礼的幼教情怀。4. 践行，以主题活动升华幼师生积极阳光的幼教理想信念。

“幼师魂”德育目标是基于重道、博学、修身和践行，实现培养爱祖国、爱家乡、爱幼教、爱学校、爱他人以及爱自己的有“六爱”情怀的幼教人。

### 1. 以文化熏染培养自主自律的幼师规范



学校聚焦“幼师魂”，以社会主义核心价值观为引领，大力推进“四品八德”教育，以学生为主体，在细节上下功夫，精心布局文化空间，设计文化活动，完善全员、全过程、全方位育人机制，强化思政课教师队伍和成长导师队伍，融合中小学社会主义核心价值观教育，推进“思政小课堂”与“社会大课堂”有机结合，打造具有幼师生特质的德智体美劳“五育”新样态，营造“铸幼师魂，圆幼师梦”的氛围。学校在2021年被评为“温州市中小学价值观教育基地学校”和温州市中小学“三全四课五育”育人新体系培育学校、温州市首批数字家长学校。通过在课程方面筑牢幼师师德之魂，在课堂方面夯实幼师素养之基，在课业方面优化幼师学习之径，在课外方面拓展幼师实践之策，以家校社合作的方式，通过智慧德育系统、网络同步课程、“幼师魂”行规养成微课程、免检班级制度建构等多样态方式让自主自律涵养幼师生独特气质，让“一班一品”绽放“幼师魂”品牌德育魅力。

### 2. 以课程德育培育善学勤练的幼师素养

我校在现有的学生管理要求和温州大学学生德育要求的基础上，结合国家《幼儿园教师专业标准》，我们打造了具有温州幼师特色的“幼师魂”德育课程体系。

### 3. 以现场实践磨炼明理知礼的幼师情怀



“幼师魂”德育强调针对中等幼儿师范教育特点，以爱为核心，践行社会主义核心价值观，提炼校本化的幼师生核心素养目标和培养路径。



- (1) 文明校园培养彬彬幼师
- (2) 园校合作培养幼师情怀

### 4. 以主题活动升华积极阳光的幼教信念

“幼师魂”的核心是爱，“幼师魂”主题的践行是一个动态的开放过程，我们根据选择主题、组织对象、主题活动、总结表彰四个阶段，通过“爱祖国”、“爱家乡”、“爱幼教”爱学校”“爱他人”以及“爱自己”六大主题活动来推进“幼师魂”主题活动。



### （三）提质培优，教学精准化

学校教学管理需要从量化的角度考量，人培方案、三教改革，教学目标、定位、设计要独具匠心，精准施策、因材施教。

#### 1. 修订適切人才培养方案，精准定位培养目标

（1）**中高一体精准培养。**借助加强与温大、宁教院、浙艺中高合作，对毕业生就业单位调查和毕业生走访，了解毕业生的就业率、就业对口率、岗位职业要求，进一步研究中本一体学前教育人才培养方案、中高职一体学前教育人才培养方案、戏剧表演专业人才培养方案，调整三年制幼儿保育专业人才培养方案。

（2）**成立专业委员会精准把脉、指导。**以学校引进行业指导、成立专业指导委员会为契机，积极争取行业和幼儿园参与专业课程的开发、设计，优化核心课程安排。

#### 2. 构建特色模块化课程体系，精准提升职业素养

##### （1）精准定位专业核心课程，服务核心职业能力培养

借助高校对学前教育毕业生调查的结果和行业指导委员会，提炼学前教育专业核心素养，以此确定学前教育专业核心课程。

##### （2）精选校本课程提供选择性学习

学校将课程改革与园校企合作多元互融，打造富有特色的完整的选择性课程体系。每学年两校区开出 100 余门选修课程，每门课程都制定了课程标准，近三年总共制定 50 多门《课程标准》。

##### （3）积极推进学校资源库建设，精准解读课程标准和教材



开发配套资源，如每学期要求每科录制微课（每门课程 5-8 节）、制作配套教学 PPT（10-15 节）等，并初步实施对应课程。分析、总结实施过程中存在的问题，进一步优化课程标准及相关的资源，形成可推广的课程资源。仅去年建成 1 个校本教学资源库平台，新增资源 157 个。学校教师网络空间开出率 100%。

### 3. 深化“三教改革”，精准引导课堂教学

聚焦“三教改革”，学校围绕“核心素养”，构建“四轮驱动、理实一体”的核心素养课程培育体系，通过教师教学技能大赛、集体备课观摩、优秀教研组评比的层次化建设，学习落实新课标，打造“活力-高效-特色”的课堂研讨新样态。

### 4. 依托信息化平台，精准管理常态教学

每学期重申并强调教学“五认真”（认真备课、认真上课、认真批作、认真辅导、认真检测）的具体要求，通过教学智能化考评，教学常规不定期检查，真正把学科增效、提质落实到教学的各个环节中去。

### 5. 实施教学督导，精准监控教学质量

我校以《基于核心素养的三阶实践——中职幼师高效课堂教学模式探索》作为校本专项研训，将学校当前教育教学教研的基本要素“三教改革”、“学科建设”、“师生发展”进行有效整合，制定了中职幼师课堂变革实施策略，组建了教学督导团队，构建并完善了“四定两反馈”的校本研训体系。具体成果如下：

#### （1）主题教研凸显成效

我校各学科组基于职教特点，通过课前诊断，确定学期教学困境问题，形成了“一组一品”的教研主题，并围绕困境展开日常课堂实践。

#### （2）督导工作提升教学

2021 年，两校区共 57 人组成 18 个督导组，围绕学科“高效课堂”的实施，以“课堂观察”、“教学常规”、“师生访谈”三种形式深入课堂，各督导组每周有计划地进行课堂教学质量调研并落实“一活动一反馈”的督导制度。校内成立以学科骨干为核心的教学督导团队，以“课堂观察”、“教学常规”、“师生





访谈”三种形式深入课堂，进行实时调研；校外邀请学科专家、行业专家、合作高校等定期对学科进行质量调研把脉，并对调研结果进行统计、分析，敦促教师提出教学改进，促进学生专业技能的提升，双线并行，相辅相成。

## 6. 学生成绩实行等级评价，精准学生个性化发展

以幼儿园岗位实训为导向，全面推广项目教学法、任务驱动法、情景教学法等教学方法，落实学分认定，评价内容设置多维度、项目化，突出实践能力的考核与评价。

## 7. 强化师德，精准赋能

学校构建“梯队式攀升”教师培养模式，实施专题研训项目、特色课改项目、创新团队建设项目，形成具有学前特色的精品校本教研课程，打造“会学-会教-会合作”的教学团队。通过“学习共同体”、“青年教师沙龙”、“主题式阅读”、“半月谈”教学研讨、“言研谈”教研论坛、中-高校联动等素养提升工程，开展系列活动，探索“跨界融合”、“职业嵌入式”、“专题项目式”等多样化创新教学模式，打造“善学-善教-善合作”优质教学团队。

### （四）凝心聚力，团队精炼化

百炼成钢，学校通过不断磨合、磨炼，打磨，不断协调、合作、分享，相互促进融合，教师团队的全面发展。

#### 1. 精心打造教学团队：优化精研创新教师队伍

##### （1）打造精心、精细、精准，能教研、会研究的教师梯队

随着三年制学生参加单考单招的临近，单独成立三年制备课组，通过与杭州东博公司的合作及邀请金职院专家对技能课教师应考指导，提高三年制任课教师对单考单招迎考策略的研究水平。

##### （2）筹划建立基于教师特点的创新教学团队

立足三教改革，结合我校学前专业的特色，筹划建立以学前教育为主线，多学科融合的教学团队。团队将探索“任务驱动”“项目式”的教研方式，设计交互活动的文专融合教学项目以及以3+4和3+2等中高职一体化培养为基础，衔接

中高职职业素养和能力拓展课，开展一系列线上线下跨界融合教学实践，培养复合型兼专业型岗位人才。

## 2. 实施教师专业发展梯队式攀升培养，打造结构合理、综合能力较强的教师团队

基于我校教师年龄结构分布不合理、梯级层次不高、科研能力不强的困境，教科室拟决定开展教师四级梯队建设工作，通过设定系列化的荣誉称号、梯级目标和选拔机制，推动我校教师队伍建设，搭建教师专业发展平台，建立教师成长激励机制，营造优秀教师脱颖而出的氛围，进一步提高教师课堂教学水平，促进我校教育教学质量全面协调可持续发展。

### （1）优化教师结构，实施梯队攀升培养

**A. 合格教师。** 见习期教师：完成从优秀大学生到合格教师的转变。

途径：选择骨干教师作为导师，对新教师进行学科教学的带教，开展传、帮、带的工作。

达成目标：基本熟悉学校教学常规工作，有教育责任感、热爱学校、热爱学生，同时以“三个会”（即会撰写一份教学设计、会上一节汇报课、会命制一份试题）作为评价，并在一年后顺利评上二级教师。

**B. 教坛新苗。** 工作 2—5 年的青年教师。完成从合格教师到成熟教师的转变。

途径：师徒双向选择，自愿结对，在师德修养、教育理论、学科教学、教育科研等方面进行指导。

达成目标：掌握任教学科的教学内容和教学要求，学科专业知识扎实，能用心理学、教育学的基本理论指导教育实践，以“三个有”（有一篇教学论文，有一节优质课，有市级专业获奖）作为评价，并能顺利评为一级教师。

**C. 教学能手。** 工作 5—8 年的青年教师。完成从成熟教师到骨干教师的转变。

途径：选择富有教育教学经验的高级教师担任指导教师，实施追踪式深入指导。

达成目标：有较强的教育科研能力和相应的研究成果；以“三个能”（即能



职教一节示范课，能参与一项课题，能做一次主题分享）作为评价；并能顺利成为高级教师。

**D. 教学名师。**工作 8—10 年及以上的优秀教师。完成从教学能手到名师的转变。

途径：选择教研员、教育专家担任指导教师，参加更高层次的各类培训。

达成目标：形成学科特色，有一定的科研成果，以“三个强”（即强教学能力——省市级教学获奖，强研究能力——主持或参与学校重点课题的研究，强指导能力——承担学校骨干教师的培养任务。）并能评上市级及以上学科带头人、教坛新秀等，在市内有一定的知名度。

梯队式攀升培养，满足教师“自主发展、自我提高”的心理需要，引导教师自主确立自己的努力目标，找到适合自身发展的有效途径。同时，坚持理论和实践紧密结合，通过“自我反思、同伴互助、专业引领、行为跟进”等实践活动，以课程与教学改革和教育科研为抓手，引导教师在不断探究和解决课程与教学改革问题的过程中促进自身专业的可持续发展，从而实现改善教育教学实践，并在实践中培养和优化师资队伍的目标，落实了“教师为本”、“行动为本”和“学校为本”的教师专业发展原则，为培养“教学+”教师奠定坚实基础。

## (2) 以赛促建，打造教学创新团队

为落实国家《职业教育提质培优行动计划》，立足“三教”改革，结合我校高水平专业建设目标，配合梯队攀升培养计划，下阶段将以“教学新苗”、“教学能手”、“教学名师”为对象，以国家省市级赛事为目标，打造“跨学科关联课程创新团队”、“同学科相同课程创新团队”两大教师创新团队类型。

### A. “跨学科关联课程创新团队”建设

当今社会发展中的一个重要的方面是交叉渗透、协调发展。但是，以往按传统专业培养的教师，对其他专业和学科了解甚少，不能适应职业教育复合型人才培养的要求。而我校的学前专业，既要有学前专业技能又要有一定的文化知识储备，而两者之间并不是简单的合并关系。基于此，再对接省市级的“多彩课堂”赛事，拟构建“跨学科关联课程创新团队”，实现理实结合，提高教学的针对性、

职业性、实用性，提升人才培养水平。

该团队以“教学新苗”为主力，以“教学名师”和相关专家为导师，研究“综合（融合）课程”，实施项目式教学。下学期将对接幼儿园五大领域与教务处、实训处相互配合拟打造“综合+美术”幼儿趣味科学课程以及“语文+声乐”汉字童谣课程两门创新课程。

### B. “同学科相同课程创新团队”建设

对接全国职业院校技能大赛教学能力比赛和省市级教学比赛，以赛事要求为目标，以高素质教师队伍建设为着力点，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，构建“同学科相同课程创新团队”，全力提升我校骨干教师的教书育人能力素养。

该团队以“教学能手”为主力，以“教学名师”和教研员、教育专家为导师，探索符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求的，突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性的公共基础课程以及对接新技术、新工艺、新规范的专业（技能）课程。下学期拟选拔公共基础课程教学团队和专业技能教学团队若干个，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，促进我校教师专业教学能力的提升。

人才培养成效的显现需要比较长的时间，而人才培养模式和理念的总结和升华更需要一个过程，因此，教学团队建设需要不断的积累和探索，同时，教学团队建设还应坚持开放、动态发展的理念，要根据专业人才培养的规律和趋势，不断吸收教学改革的新思想、新方法，根据教学内容改革的实际需要，吸收相关的教师参与到教学团队中来。在教学团队内部，通过目标激励和竞争激励等方法，强化团队带头人的责任机制和团队成员的末位淘汰机制；充分发挥团队成员的智慧和创造力，建立教学改革问题的定期研讨机制、民主协商机制，形成团队的凝聚力和向心力。

### （五） 服务为本，保障精致化

学校后勤部门以“精益求精，关注细节，做到极限”为服务原则，全心全意服务全体师生，营造美丽校园，为学校的整体发展保驾护航。



## 1. 营造美丽校园，墨香校园

学校关注细节，建设校园景观文化、宣传文化、专业特色文化等，营造良好环境氛围，提升校园文化品质，精益求精，让深厚的文化底蕴和办学特色在每个角落展现，获得了浙江省绿色单位、温州市直属学校美丽校园、墨香校园、温州市“食尚校园”的荣誉称号。

## 2. 打造温馨工会，铸就家校园

近三年来，学校工会组建了 10 余个教职工俱乐部，举行了 10 余次教师活动，为教师们提供了感受“家”的学校氛围。

## 2. 最多跑一次，方便全体师生

学校通过智能化设备便利全体师生反馈后勤需求，同时通过教代会，校长接待日，校务公开等多种途径让师生了解学校发展，提交意见。同时，我校食堂被评为温州市 A 级食堂，物美价廉的餐饮深受学生喜爱。

## 四、校企合作

2021 年，我校在原有 19 所教育实践基地的基础上，新增 2 所幼儿园为我校的教育实践基地。通过合作，形成以社会需求和学生就业需求为导向，以幼教行业为依托的园校合作和教、学、研、练相结合的合作办学体制，努力搭建应用型人才培养、学术研究、项目课题研究、课程开发、信息服务与实操援助的载体。通过校企合作，共促园校发展，为温州的学前教育培养更多优秀的实用性人才而共同努力。

根据《浙江省薄弱幼儿园提升标准》、《浙江省小规模幼儿园和教学点提升标准》，我校与温州大学学前教育专业专家李娟博士共同合作，以我校 16 位专业骨干教师为项目成员，以柳市象东幼儿园、柳市西城幼儿园为帮扶对象，开展“农村幼儿园质量提升工程”。开展了“学前教育职业素养讲座”4 次，并根据疫情防控要求，分校区按不同方式引领高三学生开展了“一日见习活动”。此外，我校承办了温州市中等职业学校学前教育专业师生技能竞赛，并获得了团体第一的好成绩；承办了 2021 年新时代幼教人才培育园校合作共同体工作研讨会，影响深远。

学生实习情况



我校是一所专门化的学前教育学校，与温州大学、宁波教育学院合作办学，实行五年一贯制三二分段式和七年一贯制三四分段式培养模式，学生前三年在我校接受中等职业教育。为使学前教育专业学生了解幼儿园的保育与教学工作的特点，尽早树立学前教育职业意识，为将来的幼儿教育工作积累经验。2021年11月，学校组织21级近700位同学参加幼儿园一日生活见习和观摩幼儿园教师团队赛课活动。通过见习活动，同学们真切地感受到幼儿园的工作氛围，并且更加深入地接触到幼师工作的物理及心理环境，这将有助于学生职业意识的培养，丰富其对未来的职业憧憬。

#### 集团化办学情况

由于我校是一所专门化的学前教育学校，与温州大学合作办学，实行五年一贯制三二分段式培养模式，学生前三年在我校接受中等职业教育，后两年在温州大学接受高等教育，因此未与企业合作。但是，为使学前教育专业学生了解幼儿园的教育与教学工作的特点，进一步提高专业技能，为将来的幼儿教育工作积累经验。每年学期末，学校均会组织高三全体同学参加幼儿园一日生活见习和观摩幼儿园教师团队赛课活动。通过见习活动，同学们真切地感受到幼儿园的工作氛围，并且更加深入地接触到幼师工作的物理及心理环境，这将有助于学生职业意识的培养，丰富其对未来的职业憧憬。

2015年开始，我校为一年级学生开展了“体验童趣”为主题的少年宫幼儿课程体验，在课程体验中让学生初步接触幼儿课程的专业与魅力，也促进学生对自己幼师生涯的初步规划。让二年级学生开展了“登高望远”城北20公里远足的实践活动，三年级学生则以“观海看云”为主题进行城市步道23公里远足的实践活动。千里之行，始于足下，在实践中学生不断充实自己的课余生活、不断提高自己的各方面能力，这样特殊的活动也让学生三年的校园生活中年年有不同的回忆。

## 五、社会贡献

据不完全统计，2021年，我校学生获省级一等奖6个、二等奖4个、三等奖13个、优秀奖26个；获市级一等奖40个、二等奖23个、三等奖17个，在所有与学前专业技能相关的比赛项目中，均有参赛与获奖。同时，我校积极组织学生参加省、市级各类各项社会性公益舞蹈演出共计9次，在省艺术节群舞和书法两



项比赛中均获一等奖。值得一提的是，在温州市第二十三届青少年科技节高中科技辩论赛的辩论比赛中，我校虽然是第一次参加，却以压倒性的优势获得第一名。

为践行校企合作，履行中职学校的社会服务功能，提高我校的社会美誉度，我校积极参加各项社会性公益演出活动。在对口支援方面，我校与乐清柳市西城幼儿园、象东幼儿园开展“农村幼儿园质量提升工程——园校融合发展行动计划”。进一步促进了学校专业发展与对口学校的教学水平。

## 六.举办者履责

### (1) 经费

#### 1、政策性资金落实情况

本年度无政策性资金。

#### 2、生均拨款

2021 预算内生均拨款 3.36 万元/人。

#### 3、项目投入

今年学校建设和后勤保障工作按照年初校长室制定的计划有序进行，2021 年度预算安排项目经费总额为 1196.82 万元，年初预算及年末追加项目共 50 个。其中乐清校区操场跑道更新工程、乐清校区学生餐厅桌面更新改造工程、乐清校区仓库地面及车棚改造工程、乐清校区综合楼休闲读书区建设、乐清校区行政楼清廉文化建设、鹿城校区溪边廊桥建设及灯光改造及学生心愿牌装饰、鹿城校区 6 号、7 号教学楼走廊靠椅工程等校园文化建设，为师生营造了一个舒适、愉悦生活环境。

同时，在疫情防控方面，我校合计投入 30 余万元经费于抗疫工作，时刻检查校园安全设备，坚持每日早晚 2 次对功能场所进行消杀，守护学校安全大门，确保全校师生正常的教学生活秩序。

在数字化校园建设方面，我校通过教室及舞蹈教室钢琴更换、校园门禁系统更新、网络设备更新、学校广播系统更新、校门口电子屏更新等多个措施促进校



园的信息建设。

## （2）政策措施

学校强化党支部领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。

学校实行全员聘任，实施绩效管理。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教师分工不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

## 七. 特色创新

我校把握学生学习能力升级和实践能力升级的黄金时期，紧抓中国学生“核心素养”，根据其3大表现，6大素养，18个基本点，联动学前教育职业核心能力，以“师德养成德育实践课程、文化素养实践活动课程、艺术素养实践活动课程、体育健康实践活动课程”四大创新课程为核心，努力实现艺术领域、语言领域、科学领域、健康领域、师德养成社会领域这五大领域的全面突破。同时协同高校、基地幼儿园、少年宫、社区等多方资源，模拟社会与职场让学生通过自主发展，夯实文化基础，反哺课堂教学，达到理论实践一体化，构建学生核心素养发展生态圈。通过多学科融合，多技能交互，多能力应用，做到事事皆实践，时时要实践，处处是实践，进而推动学生的全面发展。

### （1）师德养成深化——师德养成德育实践课程

师德是高度，道德是底线，师德是远远高于道德的一种内心力量。我校在梳理六年来的学校德育工作的基础上，提出以新时代幼儿教师职业道德标准来培养学生思想道德品质的“幼师学生师德实践教育”课程体系，以“彬彬幼师，博爱雅艺”作为我们师德养成教育的目标方向，创建了“自我服务、自我教育、自我管理、自我发展”的“四自”德育管理品牌，推动幼师学生师德养成教育的发展。

在实践师德目标的过程中，“彬彬幼师”是儒雅的师范气质，我校通过开展共青团“芝兰学院”和“博雅讲堂”这两个载体来培养。其中，芝兰学院通过定





期授课的形式，对学生普及团学知识和时政教育，提升学生的思想政治素养；博雅讲堂则是根据学生的需求，邀请文化、艺术、职业规划、安全健康等各个领域的专家学者不定期开展讲学活动，提升学生的人文内涵。

“博”是广阔视野和渊博学识，我校通过东塔讲坛、学生社团、好书漂流等德育系列活动，促进学生拓展视野，积淀学识。东塔讲坛中，我校每月开展2次专题讲座，内容涵盖各个学科，增长学生知识，同时，校内组织有手工、民乐、管乐、茶艺、球类等40多个学生社团，实施社团分级管理，增强学生社团的规范运营，让学生在自身“兴趣圈”施展才华，拔尖特长。并且学校持续推进每人推荐一本书，每周阅读一本书的“好书漂流”活动，让阅读浸润心灵，积淀学识。

“爱”是家国情怀和职业认同，我校通过开展清明节感恩教育、五四责任教育、端午节民族教育、教师节尊师教育、九一八爱国教育、重阳节敬老教育、一二九励志教育等一系列主题团日活动，优化活动的内容设计，注重活动的环境渲染，增强学生的情感体验，以此来培养学生的家国情怀。并且通过学前名师讲座、校友访谈活动和职业生涯规划专题教育等活动，提升学生的职业认同感和荣誉感。

“雅”是思想品质和道德修养，我校通过宿舍文化节、远足励志教育以及汉服茶艺女生主题活动等，致力于培养优雅女生、阳光男生。

“艺”是艺体技能和匠心精神，我校通过以展示学生“说画弹唱跳”五项基本功教学成果的毕业晚会，让每个班级自主承办、全员参与的周末剧场“爱艺秀”、少儿梦想导师、暑期教育实践、儿童剧巡回演出等活动，鼓励学生参与省市级艺术节，以赛促学，引导学生强化艺术技能训练和教学技能研究，培养幼师职业素养。

## （2）文化素养提升——文化素养实践活动课程

基于新时代幼儿教师人文底蕴与科学精神的培养要求，我校突破单一的文化基础课堂教学，以选修课+文化素养节+幼儿园见习三大模块，构建新型文化课程。

在选修课设置上，学校倡导“一师一课堂”，精心推出校本课程四十余门，涵盖政史地理化生等多个领域，匹配不同学生对不同学科领域的探索、学习需求，让学生通过自主选课，既可实现知识的查漏补缺，更借此提升了综合能力。

在自主学习引导上，学校于2015年创设性提出“文化素养活动周”，践行“知



行合一”的教学思想，并逐渐完善。活动设置上，以“人人参与、班班开展”为特色，融合学前教育专业社会领域、科学领域和语言领域共计 10 门学科，以竞赛活动推动文化素养培养与提升，在全校范围内兴起“爱学习、会学习、能学习”热潮。其中涵盖：联盟班知识竞答、儿童剧、绘本故事、英语朗读、配音大赛等项目，每个项目都实现了理论与实践的融合，为学生搭建起充分展现自我的舞台。

每学期，学校均会组织学生赴幼儿园参加“一日常规见习”，它是学校在幼师学生教育实践过程中开设的传统项目，包括课堂观摩、活动参与、课堂实践、师生互动等具体内容。另外，学校还组织学生观摩幼儿园教师团队赛课，让学生了解并亲身感受幼儿教师必备的各项知识与技能。

由此，我校 2012 届毕业生中已有近九十名学生通过浙江省内各县区教育编制考试，成为优秀幼儿园教师。

### （3）艺术素养拔尖——艺术素养实践活动课程

在全力抓好课堂教学，努力提升教学有效性的同时，学校以“课堂+”的形式，覆盖艺术实践周、元旦文艺汇演、毕业生才艺展演、艺术节，依托高校、省市级艺术节、高校、社区等艺术平台，探索多形式的艺术课程实践方式，创建“学+展+演+赛”为一体的艺术素养生态圈，以实现技能课程的学以致用。

每年五月，我校都会举办艺术技能节活动，包含语言类、舞蹈类、声乐类、器乐类、美术类、书法类、剪纸类、立体造型类、合唱、文艺汇演等十大专场赛事，内容精彩纷呈，班班开展、人人参与，成为学生提升艺术素养的强力推进剂。

鼓励学生参加各级艺术节，以赛促学，是推动艺术课程有效教学的催化剂。六年来，学校两次获得浙江省中小学艺术节优秀组织奖，学生获得了第十三届“文明风采”全国中职学生职业素养大赛一等奖，7 次获得浙江省中小学艺术节现场展演一等奖。在刚刚结束的浙江省中小学艺术节中，我校原创舞蹈《荫中鸟语》斩获省中小學生艺术节舞蹈项目一等奖，并被邀在艺术节闭幕式中展演。

### （4）体育健康突出——体育健康实践活动课程

在学生发展核心素养“健康生活”的定位指导下，学校积极关注学生的健康发展，以“营养与健康、体育游戏化”两大模块为核心，推动体育健康活动课程



创新。

对于营养与健康的开发，学校成立了“营养与健康”课题组，并在此基础上开设《幼师生营养健康基础与实践》课程，被评为最受学生欢迎的选修课程之一。在引导学生关注并制作幼儿饮食的同时，也促使学生形成科学健康的饮食观。

体育课程游戏化也是我校一大特色，体育教师结合幼儿园教学特点，通过“体育游戏理论学习”、“学生创编游戏并书写教案”，“课堂游戏实施”、“游戏总结”四个环节，引导学生自主创编游戏，推选优秀课例在体育课上进行试行。游戏化的体育课程深受学生喜爱，充分发挥了学生的主动性，增强了学生体育活动的组织能力，增强了学生体质，为未来的幼儿教育积累了宝贵的经验。

## 八. 主要问题和改进措施

### (1) 把好学生入口关，提升生源质量

当今二胎政策开放，学前教育专业的就业前景和社会需求将日益旺盛。当今社会不仅仅急缺大量的学前教育教师，更需要一批高水平，高素质的学前教育人才。身为温州市唯一一所专门化的学前教育学校，如何培养符合社会需求，人民满意的优质人才，是我们亟待解决的问题。

好的生源质量，是学校培养高素质人才的基本要求。因此，我校自2019年开始，结合温州实际，在我校招收了4个学前教育专业专科班。建立以提升温州学前师资质量，以升学（专升本）等为目标的特色班级，在课程方面更有针对性，为吸引更高质量的生源做准备。

### (2) 深入教育联动机制，提高教学水平

自2012我校转型与温州大学合作办学以来，取得了许多成绩，第一届学生的毕业后的优异表现也向社会展示了我校努力地成果，进一步与高校加深合作交流，更加全面、深入地执行教育联动机制势在必行，因此我校希望：

#### 1. 指导性工作常态化

在课堂教学与德育等方面，希望能多派遣专家前来交流指导，特别是涉及前三与后二的有效衔接方面要做详细研究，力争培养更高素质的学前教育人才。

#### 2. 教研工作计划性推进



我校教师侧重于一线教学，对学前教育研究，变革等方面的工作还是比较薄弱，难以对一线教学进行全面了解和指导。因此，需要高校派遣专家前来指导交流，提升教师的教育教学水平，提高教学质量。

3. 师资提升工作专业化：①学历提升；②教师资格培训。

4. 助推幼师提升办学层次：综合温州发展需要和温州幼师的实际情况，学校期待政府及教育局大力协助，努力使我校提升为温大幼儿师范学院（学前教育学院），提升我校的办学层次。

### （3）针对三种学制，调整课程设置

针对我校今年开设了3年制学前教育专业、五年一贯制学前教育和中本一体化学前教育专业以上三种专业的现状，急需调整课程设置，完善培养体系。由此，教学部门已加强对三年学制、七年学制的考纲研究，把握准确培养方向，商讨和制定了《温州市中等幼儿师范学校·温州大学学前教育专业中职与应用型本科一体化人才培养方案》、《温州市中等幼儿师范学校·宁波教育学院学前教育专业中高职一体化人才培养方案》和《温州市中等幼儿师范学校学前教育三年制人才培养方案》。

### （4）推进学生就业，完善基础教育

在《温州市委、市府关于加快温州基础教育发展的若干意见（征求意见稿）》中“扩大学前教育资源供给”，只涉及到硬件提升。更重要的关于师资培训、培养、招聘人才等方面都没有涉及到，对学校今后毕业生的就业再提升等并未涉及，需要社会和政府提供更好的学生出口，提升就业质量与就业环境是关键。

### （5）紧抓机遇，调整人才培养模式

在我校单一化培养幼教人才的培养模式基础上，我校希望能够进行“建立学前教师培养基地”、“传媒（3+2模式）人才培养”、“幼教方向音乐人才”、“幼教方向美术人才”、“保育员”、“早教人才培养”这些教学专业转型与拓展，为社会输送更多优秀人才。随着社会对于幼教人才要求的逐渐提升，需求度的不断增高，我校以当前大力发展学前教育与职业教育为契机，树立“立足于幼儿教育专业，中职、高职并举”的办学指导思想，实施“中高一体、五年一贯制”办学模式，进一步深化在温大资源的基础上，升级培养3+4模式的幼教本科人才，甚至与外国大学合作，培养3+2+2+1的经受外国培养的幼教专业人才。

