

浙江省高等职业教育质量年度报告（2022）

高职质量年报编写组
2021年12月

目录

1 发展概况	2
1.1 规模结构.....	2
1.2 办学条件.....	3
2 学生发展	7
2.1 全面落实立德树人.....	7
2.2 促进学生多样化成长成才.....	9
2.3 培育和传承工匠精神.....	11
2.4 高质量推进高职扩招.....	12
2.5 克服疫情影响，提高就业质量.....	14
附：计分卡.....	20
3 教学改革	21
3.1 聚焦核心产业，建设高水平专业群.....	21
3.2 打造高素质“双师型”教师队伍.....	23
3.3 扎实推进“三教改革”与“1+X”证书制度试点.....	26
3.4 全面实施中国特色现代学徒制.....	29
3.5 信息技术牵引教学改革.....	32
附：教学资源表.....	34
4 政策保障	36
4.1 优化职教发展政策环境.....	36
4.2 强化主体责任和绩效考核.....	37
4.3 加大经费投入和专项支持.....	40
4.4 健全内部治理和质量保障.....	41
附：落实政策表.....	45
5 国际合作	46
5.1 创新疫情下的合作交流新模式.....	46
5.2 伴随国际产能合作“走出去”办学.....	48
5.3 合作办学项目的发展与成效.....	50
5.4 制订标准，提升职教品牌影响力.....	51
附：国际影响表.....	53
6 服务贡献	54
6.1 服务国家战略，彰显职教担当.....	54
6.2 服务行业企业，助力产业升级.....	56
6.3 服务职教战线，推进对口帮扶.....	57
6.4 服务民生福祉，促进地方发展.....	60
附：服务贡献表.....	62
7 面临挑战	64
7.1 构建新发展格局赋予职业教育高质量发展新使命.....	64
7.2 增强职业教育适应性对加快职业教育供给侧改革提出新挑战.....	65
7.3 产业高移与技术迭代升级对高水平技术技能人才培养提出新要求.....	66
附录：案例学校索引	68

案例目录

案例 1: 重温百年奋斗史诗, 在诗情画意中学党史.....	8
案例 2: 构建思想政治理论课“双循环”实践育人体系.....	8
案例 3: 金华职业技术学院构建“党建+公寓”思政教育模式.....	9
案例 4: 微党课让党史教育“活”起来.....	10
案例 5: 以党史学习驱动劳动教育, 提升学生职业价值观.....	10
案例 6: 大学生艺术团“三名工程”造就一批“技术控+文艺范”学生.....	11
案例 7: 以体育人、以体健魄、以体塑才, 促学生全面发展.....	11
案例 8: 浙江金融职业学院工匠精神培育融入专业课程建设.....	12
案例 9: 浙江交通职业技术学院多措并举弘扬工匠精神.....	12
案例 10: 聚焦社会生源特点, 量身定制重构课程体系.....	13
案例 11: 全过程数据评价, 实现高质量教学保障.....	14
案例 12: “线上双选会”服务毕业生云就业.....	19
案例 13: 搭建双创平台, 提升双创实效.....	20
案例 14: 浙江金融职业学院积极探索“双元育人、书证融通”实践样板.....	22
案例 15: 嘉兴职业技术学院工业互联网专业群创新育人模式.....	22
案例 16: 浙江交通职业技术学院打造“1+2+N”人才培养体系.....	23
案例 17: 金华职业技术学院引进高端技术人才, 助推地方产业发展.....	25
案例 18: 浙江金融职业学院推行国家级教师教学创新团队“三双”模式.....	26
案例 19: 浙江金融职业学院课程思政建设显成效.....	28
案例 20: 行校企融合协同培养机器人焊接复合型技术技能人才.....	28
案例 21: 浙江工业职业技术学院电气自动化专业开展“书证融合”人才培养.....	29
案例 22: 嘉兴职业技术学院政校行企共建“2022 亚运卫士班”.....	31
案例 23: 浙江纺织服装职业技术学院探索现代学徒制促高质量就业.....	31
案例 24: 宁波职业技术学院创新机制共建“供应链产业学院”.....	32
案例 25: 浙江机电职业技术学院构建智慧学习平台, 创新课堂教学管理.....	34
案例 26: 杭州职业技术学院国家级虚拟仿真实训基地建设获得突破.....	34
案例 27: 一校一策, 助力“活力温台”建设.....	39
案例 28: 政府支持, 推进院校发展.....	40
案例 29: 以制度“废改立”推动治理现代化, 释放科学治理潜能.....	44
案例 30: 聚焦内部机制改革, 提升管理工作效能.....	44
案例 31: 聚力数字化改革, 赋能高职教育治理现代化.....	44
案例 32: 课程思政融入国际教育, 讲好优秀中国故事.....	47
案例 33: 服务“一带一路” 搭建留学生跨境电商实践平台.....	47
案例 34: 打造国际职教品牌, 推动优质职教资源“走出去”.....	48
案例 35: 以职教合作助力中非命运共同体建设.....	49
案例 36: “泰中罗勇丝路学院”服务“走出去”企业成效显著.....	49
案例 37: 义乌工商职业技术学院“走出去”设立马来西亚义乌丝路学院.....	50
案例 38: 中韩合办专业, 培养美容美体技能人才.....	52
案例 39: 对标国际标准, 树立中德产教融合新标杆.....	52
案例 40: 助力乡村振兴, 数智赋能共同富裕.....	55
案例 41: 打造中东欧产教融合样本, 服务国家发展战略.....	55
案例 42: 温州职业技术学院打造内外有效衔接的产教融合新生态.....	57

案例 43: 杭州职业技术学院助力科技成果转化成效显著.....	57
案例 44: 勇担援疆支教重任, 结出累累援教硕果	59
案例 45: 衢州职业技术学院开展智慧助老实践活动.....	59
案例 46: 推广学校社会服务公益 开展继续教育培训项目.....	61
案例 47: 聚焦“一老一小”健康服务, 为行业赋能为民生助力.....	62

2021年，浙江省高等职业教育战线深入学习贯彻党的十九届五中、六中全会精神，认真落实全国职业教育大会精神，围绕忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”和共同富裕示范区建设的主题主线，全面贯彻党的教育方针，牢固树立新发展理念，以增强职业教育适应性为目标，以服务产业发展需求为导向，以强化政策供给为着力点，大力推进国家和省两级“双高计划”建设和温台国家职业教育创新发展高地建设试点，为全面服务浙江省高质量发展提供高素质技术技能人才支撑。

2021年是浙江省全面推进“十四五”职业教育高质量发展的开局之年。这一年，《浙江省职业教育“十四五”发展规划》出台，为未来五年浙江职业教育发展指明了方向。这一年，教育部、浙江省人民政府联合发布《关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》，全面开启部省共建温台职教创新发展高地建设试点，以制度创新推进温台职业教育与民营经济融合发展，全力打造职业教育发展的“温台样本”。这一年，浙江省教育厅等八部门印发《浙江省职业教育提质培优行动计划（2021—2023年）》，为形成全社会共同参与、共同支持职业教育的新格局明确了路线图，为浙江职业教育质量高地、创新高地和融合高地建设明确了施工图。这一年，《浙江省教育领域数字化改革工作方案》发布，为争创社会主义教育现代化先行省、示范区建设，推进浙江省高职教育高水平发展赋能助力。

1 发展概况

1.1 规模结构

2021年，浙江省独立设置的高等职业院校50所，其中有公办院校41所，民办院校9所。按办学层次分，高职专科层次职业院校48所，本科层次职业教育试点院校2所，分别是浙江广厦建设职业技术大学和浙江药科职业大学。在支持15所国家级“双高计划”学校按计划推进建设基础上，新立项建设省级高水平职业院校15所，省级高水平专业群建设单位30个。

2021年，浙江省高职院校共设置专业数341个，专业点数1347个，其中本科层次职业教育专业（点）数11个。全日制高职在校生数450902人，较上年增加46490人，增幅11.50%，全日制本科层次职业教育在校生数1585人。全省高职院校专任教师数18349人，较上年增加1580人，增幅9.42%（部分数据采集自教育部职成司2022年度高等职业教育质量年度报告报送系统，下同）。

2021年，专任教师队伍中具有高级职称教师6221人，比例33.90%；拥有博士学位教师934人，比例5.09%；具有双师素质专任教师15480人，比例84.36%。与上年相比，高级职称专任教师数增加473人，增幅8.23%；拥有博士学位教师数增加127人，增幅15.74%；双师素质专任教师数增加1383人，增幅9.81%。近三年来，具有博士学位专任教师增幅分别为4.93%、14.96%、15.74%，增幅逐年扩大；专任教师中具有高级职称教师增幅分别为3.14%、9.95%、8.23%；专任教师中双师素质教师增幅分别为2.65%、8.95%、9.81%。总体来看，专任教师队伍结构持续优化。



图 1-1 浙江省高职院校专任教师队伍增幅比例情况

1.2 办学条件

2021 年，浙江省高职院校生师比 13.75，具有研究生学位专任教师比例 77.57%，生均教学行政用房 24.35 平方米，生均教学科研仪器设备值 18968 元，生均纸质图书 85.85 册，具有高级职称专任教师比例 32.31%，生均占地面积 66.05 平方米，生均宿舍面积 10.81 平方米，生均实践场所面积 13.61 平方米，百名学生配备计算机数 41.29 台，新增教学科研仪器设备值比例 14.57%。在连年扩招的情况下，与 2020 年相比较，生师比、具有研究生学位专任教师比例、新增科研仪器设备所占比例、生均年图书进书量都有上升，但其他各项基本办学条件指标均有不同程度的下降。高职院校需要进一步加强办学条件建设。

表 1-1 浙江省高职院校办学条件情况

序号	基本办学条件	2020 年	2021 年	增量
1	生师比	14.35	13.75	-0.60
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	76.98	77.57	0.59
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	26.08	24.35	-1.73
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	19336	18968	-368
5	生均图书 (册/生)	92.09	85.85	-6.24
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	33.51	32.31	-1.20
7	生均占地面积 (平方米/生)	71.60	66.05	-5.55
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	11.86	10.81	-1.05
9	生均实践场所 (平方米/生)	14.31	13.61	-0.70
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	44.41	41.29	-3.12
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	14.14	14.57	0.43
12	生均年图书进书量 (册)	5.09	5.81	0.72

2021 年, 全省高职院校经费收入总额 133.18 亿元。其中学费收入 36.62 亿元, 占 27.50%; 财政经常性补助收入 54.71 亿元, 占 41.08%; 中央、地方专项投入 27.27 亿元, 占 20.48%; 社会捐赠 1.32 亿元, 占 0.99%; 其他收入 13.27 亿元, 占 9.96%。与 2020 年相比, 地方政府财政投入增幅明显, 在经费收入总额增加的 6.70 亿元中, 财政经常性补助收入为 5.33 亿元, 增幅为 10.8%。

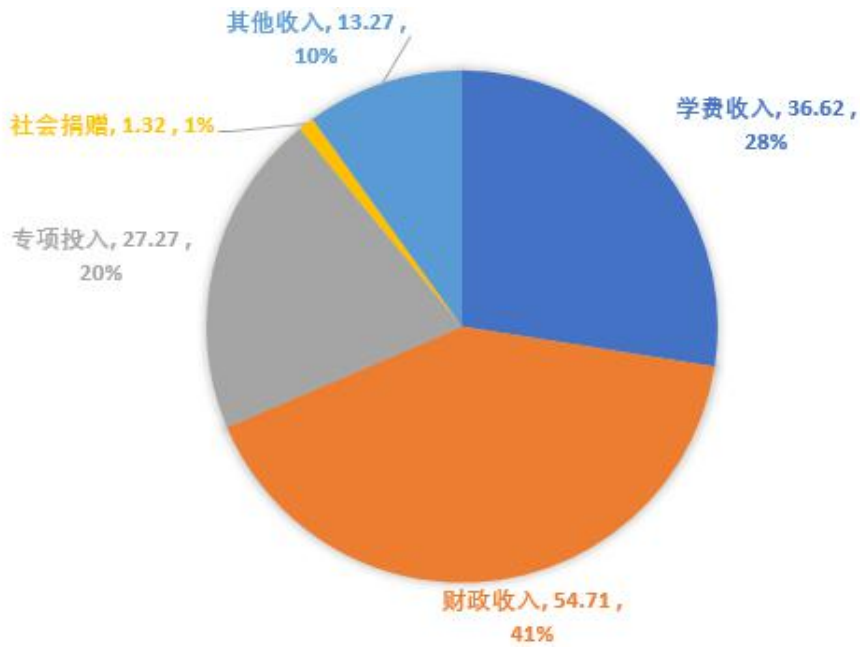


图 1-2 浙江省高职院校经费收入结构图 (单位: 亿元)

2021 年, 高职教育经费总支出 130.55 亿元。其中, 基础设施建设和征地支出 11.22 亿元, 占 8.60%; 设备采购支出 10.94 亿元, 占 8.38%; 日常教学经费支出 29.83 亿元, 占 22.85%; 教学改革与研究经费支出 7.96 亿元, 占 6.10%; 师资建设经费支出 4.68 亿元, 占 3.58%; 图书购置经费支出 0.69 亿元, 占 0.53%; 其他支出 65.24 亿元, 占 49.97%。校均经费总支出 26110 万元。与 2020 年相比, 经费支出总额增加 7.07 亿元, 增幅为 5.73%。

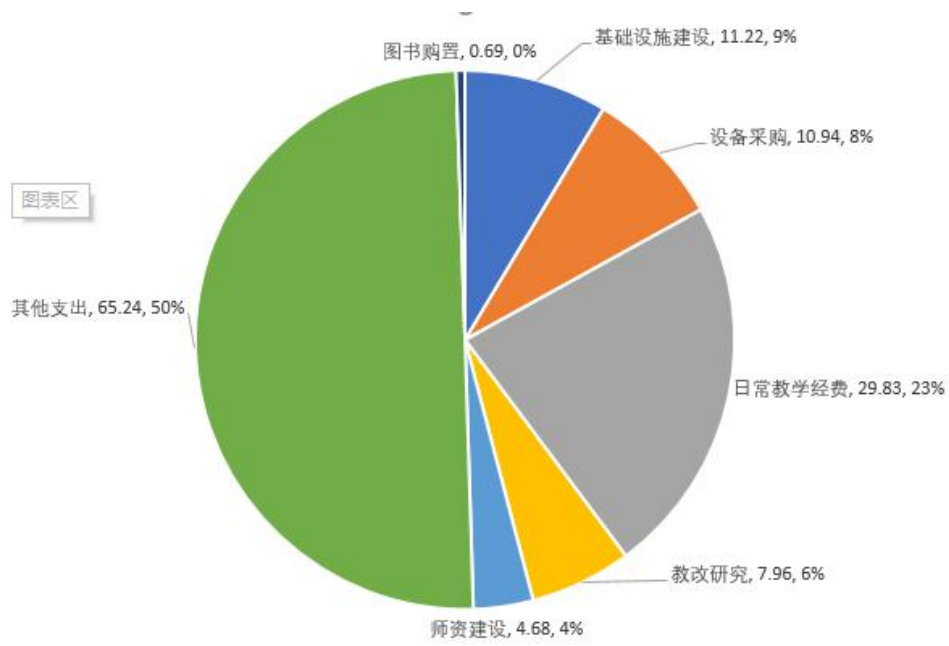


图 1-3 浙江省高职院校经费支出结构图 (单位: 亿元)

2 学生发展

2.1 全面落实立德树人

浙江省高职院校坚持立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，始终牢记“为党育人、为国育才”使命，以提升学生职业能力和职业素养为核心，全面开展党史教育，深化思政理论课改革创新，拓展课程思政的有效途径，不断提升思政教育实效。高职院校深入学习贯彻习近平总书记关于党史学习教育的重要讲话和指示精神，扎实推动党史学习教育走深走实，创新党史学习形式，把党史学习融入专业建设；不断创新学习载体，通过红色展馆、红色研学、红色宣讲、系列艺术展、党建共同体建设等多途径多形式，以“场景式、融合式、共进式”等举措，高质量开展党史学习教育；对标建设教育强省的目标，将学党史与落实“十四五”规划相结合，力求将党史学习教育成果转化为推动教育事业高质量发展的实际成效，奋力开创浙江高职教育新局面。

浙江省高职院校认真落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《浙江省高校课程思政建设实施方案》，充分发挥课程思政立德树人主阵地作用，依托丰富的教育教学资源，全方位开发课程思政元素，深入推进课程思政建设，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，全面推进实施课程思政建设工程。选树了一批课程思政的示范课程、教学名师和团队及教学研究示范中心，全面推进不同类型学校的课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支

撑的课程思政体系，加快形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。高职院校把专业课作为课程思政建设的重点，分类推进各专业的课程思政建设。进一步梳理各专业的价值引领元素，深度挖掘各类课程的育人元素，使专业课教师在课程思政建设工作中找到角色，干出特色。紧密依托社会大课堂，结合真实案例和社会发展，坚持理论性和实践性相结合，把课程思政小课堂同社会大课堂结合起来，形成互促互进的协同效应。浙江纺织服装职业技术学院与宁波博洋家纺集团有限公司合作，在纺织专业群实施思想政治教育示范性试点工作，构建了思政课堂、通识课堂、专业课堂有机协同的“三课堂”育人机制，思政教育与学生党建、社会实践、创新创业“三融合”和校企内容接轨、导师接力、管理接续“三衔接”的育人模式。嘉兴职业技术学院充分挖掘专业课程中的思政元素，筛选出与家国情怀、红船精神、劳模精神等相关的热点、焦点、融点，以情景化、故事化的方式融于专业教学，将课程上出红船味、德育味。

案例 1：重温百年奋斗史诗，在诗情画意中学党史

温州职业技术学院团委组织举办“心有缱绻，笔下生花”三行情书系列活动，引导师生用“三行情书”表达对建党百年的祝福，传承和弘扬中国共产党“精神谱系”。学校通过线上线下相结合的方式创新党史学习方式，组织“百年党史百人讲、百名师生话英雄”活动、“四史知识”竞赛、“四史读书”活动等线上活动，开展“红色思享会”“红色伟业颂”“红色青展播”等系列活动，组织“红歌会”、红色经典朗诵会、思政微课大赛、校园“红色长征”定向赛等文体系列比赛等线下活动，录制了一批红色歌曲、话剧，推出百场红色电影展，通过系列活动使师生学史明理、学史增信、学史崇德，矢志办实事、开新局。

案例 2：构建思想政治理论课“双循环”实践育人体系

宁波职业技术学院将思政课实践教学融入学生人才培养的全过程和全周期，推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。构建思政课程与课程思政相融合的实践教学体系构建实践教学与暑期社会实践、志愿服务等的协同育人机制，

立足“三全育人”综合改革，提升学生参加实践教学的积极性和满意度。通过“理论课教学”和“基地实践教学”的循环、“思政课程”和“课程思政”的循环盘活思政理论课教学，提升了思政理论课教育的效能。目前，马克思主义学院已经建立了8个校内外思政理论课实践教学基地，有15000多名学生到各基地进行过实践教学；实践基地参与建设课程6门，20多名技术骨干承担实践课程，实践授课累计约1380课时。

案例3：金华职业技术学院构建“党建+公寓”思政教育模式

金华职业技术学院着力“党建+公寓”思政教育新模式，扩大思政教育的辐射点与覆盖面，增强思政教育的贴近性与有效性。以党建引领，以“取一个响亮的名字、建一个红旗工作站、设一个学习活动阵地”为建设标准，开展“党建+公寓”标准化建设，让学生随处都能得到党建文化的浸染。以构建现代高校治理体系为前提，通过网格化管理提升精细化管理水平，进而提升党建+基层治理能力。在公寓设立党员先锋岗，所有党员、入党积极分子宿舍挂牌亮身份，在理论宣讲、志愿服务、结对帮扶等活动中发挥示范引领作用。从思政教育修习所、心灵交互疏导室、工匠养成梦工场、文化宣传云空间等四个平台入手，推进“党建+公寓”走实走远。学校已建成公寓党建示范点6个，其中，“红砖家园”“阿郎居里”被列为2019年浙江省教育厅高校党建“双创”工作会现场观摩点，“阿郎卫士”品牌获评全国“一校一品”校园文化品牌。

2.2 促进学生多样化成长成才

浙江省高职院校以五育并举为抓手，以提高人才培养质量为目标，推进多元融合育人，推进人才培养模式再拓展再深化，促进学生多样化成长成才。高职院校积极探索“岗课赛证”融通育人机制，创新以“岗课”相衔接、“赛证”搭建“岗课”桥梁相融通的高素质复合型技术技能人才培养模式。以“岗”为导向，对接行业、企业岗位标准，吸收行业发展的新技术、新方法，持续更新教学内容；以“课”为核心，对接职业标准和工程过程的岗位核心能力培养，优化课程体系，

推动教学改革；以“赛”为抓手，充分发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改”育人优势，构建“初赛人人参与、省赛选拔参与、国赛集训参与”的三级竞赛组织管理体系与机制，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养；以“证”为标准，全面开展1+X证书制度试点，推进证书标准与人才培养深度融合，使学生具备与企业岗位需求相匹配的职业能力和综合素养，提升学生技术技能水平。

高职院校持续关注学生心理健康，将心理健康工作纳入学校人才培养体系、思想政治工作体系，进一步完善心理健康工作网络。学校发挥“早发现、早汇报、早评估、早反馈、早干预”的“五早”信息预警机制，以及“一名患者、一名专人负责、一套干预方案、一个班子开展工作、齐心协力一抓到底”的“五个一”心理危机干预机制的作用。关注新生心理普查和学生春季心理排查，建立心理预警学生的动态档案，对涉及抑郁、焦虑、躁狂、强迫等情绪情感问题的学生开展个性化心理咨询。充分发挥各级学生组织在大学生心理危机干预中的积极作用，开展心理健康教育月、防艾宣传教育周、心理健康主题班会等校园文化活动。

案例4：微党课让党史教育“活”起来

宁波职业技术学院进一步激发全校参与党史学习教育的热情，丰富党史学习教育载体形式，拍摄微党课，引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。新疆维吾尔族辅导员米娜·瓦尔艾力代表学校参加宁波市青年理论宣讲大赛暨第十三届微型党课大赛，她以《信仰的力量》为题，声情并茂讲述了少数民族大学生辅导员的亲身经历和少数民族护边英雄的动人事迹，生动诠释了中国共产党人信仰的力量，感人至深，富有教育意义。

案例5：以党史学习驱动劳动教育，提升学生职业价值观

浙江商业职业技术学院围绕立德树人的根本任务，以党史学习教育驱动劳动教育，创新劳动教育体系与模式，激发劳动教育的重要价值和独特优势，学生职

业价值观明显提升。学校开辟“劳动实践田”，开展校园田地劳动实践，把专业教育和实际生产劳动结合起来，让学生在田地劳动实践的过程中，感知劳动意义、感知劳动过程，形成正确的劳动价值观，培养劳动素养和职业素养。“劳动实践田”已成为浙商职院师生的“网红打卡点”。

案例 6：大学生艺术团“三名工程”造就一批“技术控+文艺范”学生

浙江机电职业技术学院创设社团名师+名社团+名项目的“三名工程”，创新社团管理模式。学校大学生艺术团采用“名师进校”指导和校内教师指导相结合的方式，邀请来自浙江传媒学院、浙江交响乐团等校外专业教师团队对社团开展专项“每周一课”；“名项目”依托浙江省大学生艺术节等竞赛平台开展合唱、合奏、戏剧、舞蹈的专项培育，培育成果；“名社团”则将大学生艺术团的项目成果进行打造提升，并对外推广，参与全国百强社团的评选，成为特色社团的标杆。

案例 7：以体育人、以体健魄、以体塑才，促学生全面发展

浙江建设职业技术学院构建融体育教学、课外锻炼、体育竞赛、社会服务“四位一体”大体育育人模式，细化大体育育人模式的导向与设计，确立“教会、勤练、常赛”体育教学的“圆心半径”，创新体育教学与评价机制，构建了“课课练”教学模式、实践程序、运行机制和保障制度，促进体育教学与学生体质监测相融合，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

2.3 培育和传承工匠精神

浙江省高职院校深入学习习近平总书记关于弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的指示要求，贯彻落实省委省政府《关于实施新时代浙江工匠培育工程的意见》，聚焦浙江制造强省战略，开展大国工匠进校园、德技大讲堂等活动，把劳模精神、劳动精神、工匠精神融入校园，引导学生更坚定地走上技能成才之路，培养德技并修的新时代工匠人才，为浙江经济社会发展提供更大的智力支持和更多的人才资源支撑，为高质量建设共同富裕示范区贡献“职教力量”。

高职院校深入推进新时代浙江工匠培育工程，将工匠精神培育贯穿到人才培养全过程。根据专业的不同特点，将专业应具备的职业精神与专业教学目标、教学内容、考核评价相融合。通过课程教学、专题讲座、实习实践等形式，让学生了解工匠和工匠精神。举办工匠精神进校园系列活动，邀请大国工匠、技能大师、非遗传承人走进校园，给学生传授产业链的知识与技艺，感受工艺形成的历史文化，体会工艺价值和工匠地位，培养匠人气质。

案例 8：浙江金融职业学院工匠精神培育融入专业课程建设

浙江金融职业学院通过引进大国工匠培养技术能手，将工匠精神融入专业课程，讲好身边工匠故事，让工匠精神滋润学生心田，引导和教育学生苦练技能、精益求精，立志成为工匠型人才。《会计基础》课程组教师结合课程单元设计、项目安排、案例课件、实训实验等开展爱国主义教育、职业道德素养培养、专业伦理塑造、工匠精神传承。

案例 9：浙江交通职业技术学院多措并举弘扬工匠精神

浙江交通职业技术学院以提质培优和双高建设为契机，多措并举大力弘扬工匠精神。搭建工匠文化育人新平台，建立陈文华劳模创新工作室和罗关洲、曾家快、吴复勇、江海荣等技能大师工作室，创新文化育人新模式。举办劳模工匠进校园，聘请刘松荣、王伟力、许振超、孔祥瑞、竺士杰等国家级劳模和技能大师兼职德育工作和劳动教育导师，通过“观聆探敬聚”与师生面对面共话工匠精神。发挥先进人物示范引领作用，邀请中共中央候补委员、全国改革先锋、全国劳模郭明义，省厅老领导郭学焕、杨瑞丰和黄廷兰入校宣讲，引导学生树立大国工匠、能工巧匠的志向。2020 年获评教育部职业院校工业文化研究及工匠精神典型案例 1 个。

2.4 高质量推进高职扩招

高职扩招是党中央、国务院抓“六稳”、促“六保”的重要举措，对实现教育强国、人才强国、制造强国、质量强国具有重要意义。浙

江省高职院校积极响应“百万扩招”，高质量落实招生和人才培养各项工作。根据《教育部等六部门关于印发〈高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（教职成〔2019〕12号）、《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号）文件精神和2021年度扩招工作通知要求，立足服务区域经济发展的办学定位，对接区域产业发展需求、经济建设急需和社会民生紧缺领域，充分挖掘学校办学潜力，遴选一批具有办学基础扎实、就业适应力强的优势专业，面向退役军人、农民工、下岗失业人员、新型职业农民等社会人员招生，培养经济社会急需人才，高质高效完成扩招工作。各高职院校主动将招生宣传工作下沉到基层，利用网络、微信公众号、新媒体等多形式、多渠道抓好扩招宣传，实现对招生对象的精准宣传。教育部开展高职扩招以来，浙江省持续加大扩招宣传力度，扩招人数逐年上升，三年来全省高职院校累计扩招 **11.8 万人**。

浙江省高职院校针对扩招实际情况，积极推动面向社会人员的人才培养模式改革。按照标准不降、保证质量的总要求，主动适应生源特点多元化、发展需求多样化的特点，多措并举，构建适合扩招生职业教育的分层分类模块化课程体系，开展个性化、差异化人才培养模式。根据不同学科背景、不同生源、不同职业岗位，通过学习意愿调研和企业需求调研，各高职院校从培养目标、培养规格、课程设置、毕业标准、教学安排等方面进行系统设计，与企业共同制定工学融合人才培养方案，共同开发课程标准，共同实施教学过程，为学生提供适应相关岗位基本职业素质和能力的教育服务，实现素质教育、专业教育、职业教育与人才培养全过程相融合。

案例 10：聚焦社会生源特点，量身定制重构课程体系

金华职业技术学院根据扩招学生生源特点和学员未来发展需求，构建模块化、

菜单式、开放性的课程体系，为扩招学生量身打造人才培养方案。课程设置除人文通识、专业基础课、专业核心课三个模块外，园艺技术专业还增开了金针菇、平菇、农业信息技术等专业拓展课和农产品网络营销、农产品电子商务实务等创业拓展课程；畜牧兽医专业增设了选修课模块，开设动物养殖、兽医技能、畜牧管理和农业电商四个课程小模块，因人因地域按需开课，课程菜单化；根据不同授课对象和区域差异，统筹配置专任教师、兼职教师、乡土专家师资队伍、校外基地设施设备和教学资源，合理组织教学，安排学时、教学进程，选取教学内容、考核方式，实施开放、灵活、多元化的教学模式，实施精准教学。

案例 11：全过程数据评价，实现高质量教学保障

浙江经贸职业技术学院为适应后疫情时代“互联网+”学习要求，运用现代技术改进教学方式方法，实现了扩招班教与学全过程数据采集。通过在线课程平台学习效果数据的评分与积累，记录学生的学习轨迹，实时、具体地统计出分数。通过直播教学 APP，根据学生线上课堂参与度、回放观看学习次数等，精确把握学生的学习过程，全方位多角度对学生的知识、能力、素质提升情况进行评价，让学生对自身有了更明确的认知。创新考核评价方式，根据学生的知识水平、技能水平、学习态度、职业素养、团队合作、学习能力等多方面考核学生，将过程性评价与终结性评价相结合，提升了评价的有效性，保障了教学质量。

2.5 克服疫情影响，提高就业质量

浙江省高职院校积极响应教育部开展“2021 届高校毕业生就业促进周”系列活动，克服疫情影响，拓宽校园招聘主渠道，创新供需对接方式，构建分层分类就业教育指导体系，注重就业信息高效服务，提升毕业生就业能力促进学生充分就业，让学生从“就得了业”向“更高质量就业”迈进。

全省高职院校实施精准帮扶，找准就业帮扶工作着力点。积极提供优质订单培养和有效就业指导服务，密切联系校企合作单位，升级订单人才培养体系。挖掘就业信息，充分利用各类就业平台与资源，

向毕业生开展就业形势、就业政策、简历制作等方面的指导，有针对性地提供个性化就业指导服务，更好地帮助解决求职中遇到的困难和问题。不断创新思路，在产教融合的框架下设计、组织和实施就业系列活动，将就业讲座、求职技巧、就业实践三方面融入就业系列活动，注重学生职业发展理念的植入，打造出契合学生的就业工作文化品牌，推进学生职业精神内化和就业力的提升。加强对困难群体的帮扶指导，通过素质拓展、职业测评、求职培训、精准推荐等形式和载体，帮助困难毕业生“好就业、就好业”。将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，积极探索大学生创新创业与专业、企业、校友资源、技能竞赛、实习结合的机制，为学生搭建创新创业活动平台。围绕培养学生创新创业精神、创新创业能力为目标突出高职创新创业教育要素整合与互动，全方位、多维度探索创新创业教育路径协同推进。不断优化双创教育体系，提高双创育人成效。

（1）毕业生就业率

浙江省高职院校 2020 届毕业生毕业一年后就业率 97.39%，比 2019 届毕业生的一年后就业率略有回升。2020 年虽受疫情影响，就业率未出现较大波动。近五年就业率总体保持稳定。

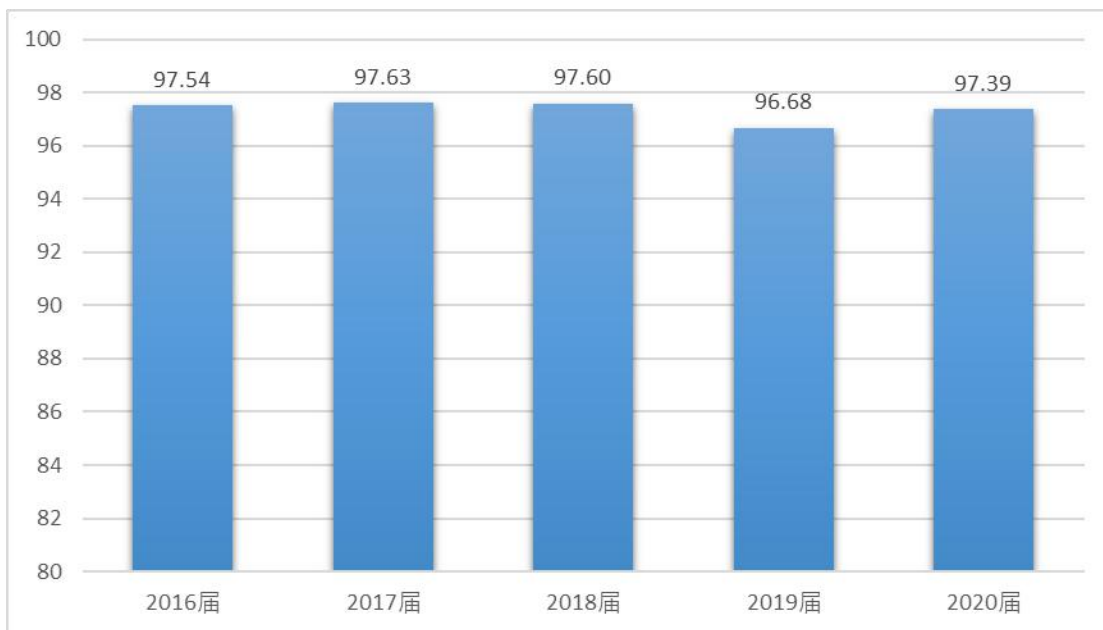


图 2-1 浙江省高职院校毕业生毕业一年后就业率对比图

(2) 月收入

全省高职院校毕业生月收入五年来呈现稳步增长。2020 届毕业生毕业一年后月收入 5422 元，高出 2019 届 537 元，同比增长 11.0%；高出 2016 届 1403 元，增长 34.9%。



图 2-2 浙江省高职院校毕业生毕业一年后月收入对比图

（3）专业相关度

全省高职院校 2020 届毕业生就业的专业相关率 66.70%，与 2019 届基本持平。五年来，毕业生专业相关度呈逐步增长态势。

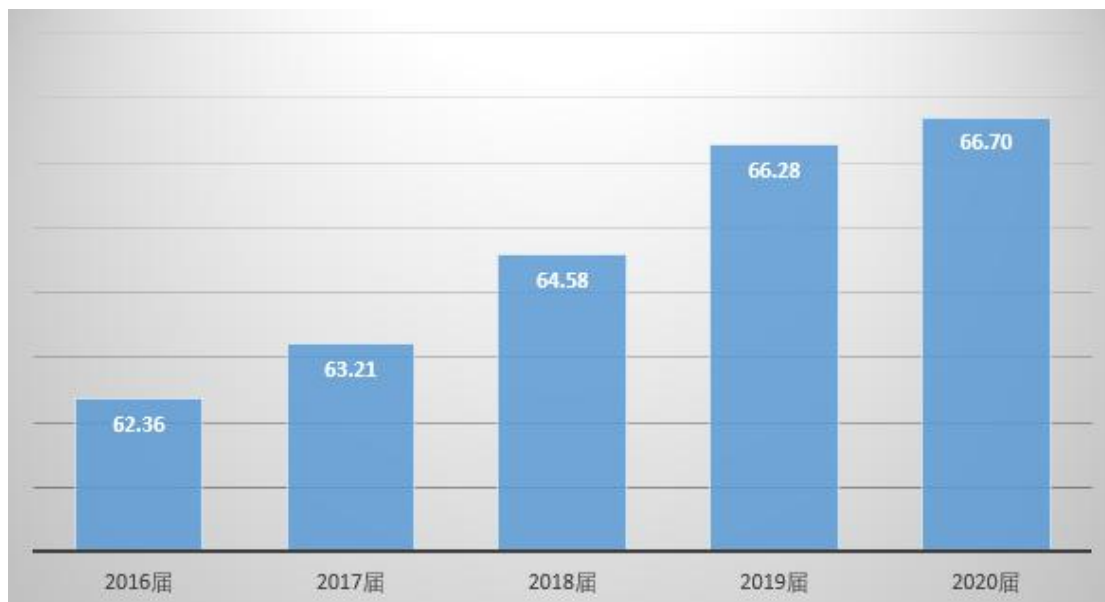


图 2-3 浙江省高职院校毕业生专业相关度对比图

（4）母校满意度

毕业生对母校办学和人才培养的满意度评价是衡量学校办学水平和人才培养质量的重要指标。全省高职院校 2020 届毕业生对母校的总体满意度 89.21 分，比 2019 届毕业生有小幅上升。五年来，高职院校毕业生对母校满意度呈上升趋势。



图 2-4 浙江省高职院校毕业生对母校总体满意度对比图

(5) 自主创业比例

全省高职院校 2020 届毕业生自主创业率 4.80%，比 2019 届略有上升。五年来，毕业生自主创业率呈逐年走低趋势。



图 2-5 浙江省高职院校毕业生创业情况对比图

(6) 毕业三年职业晋升比例

全省高职院校 2018 届毕业生工作三年后，有 44.07% 毕业生获得了晋升，晋升比例较前一年有所上升。

(7) 雇主满意度

用人单位对高职院校 2020 届毕业生满意度评价 94.25 分，高出 2019 届毕业生 2.28 分，较 2016 届毕业生雇主满意度增加了 5.53 分，增长明显。五年来，高职院校毕业生雇主满意度呈逐年上升趋势。

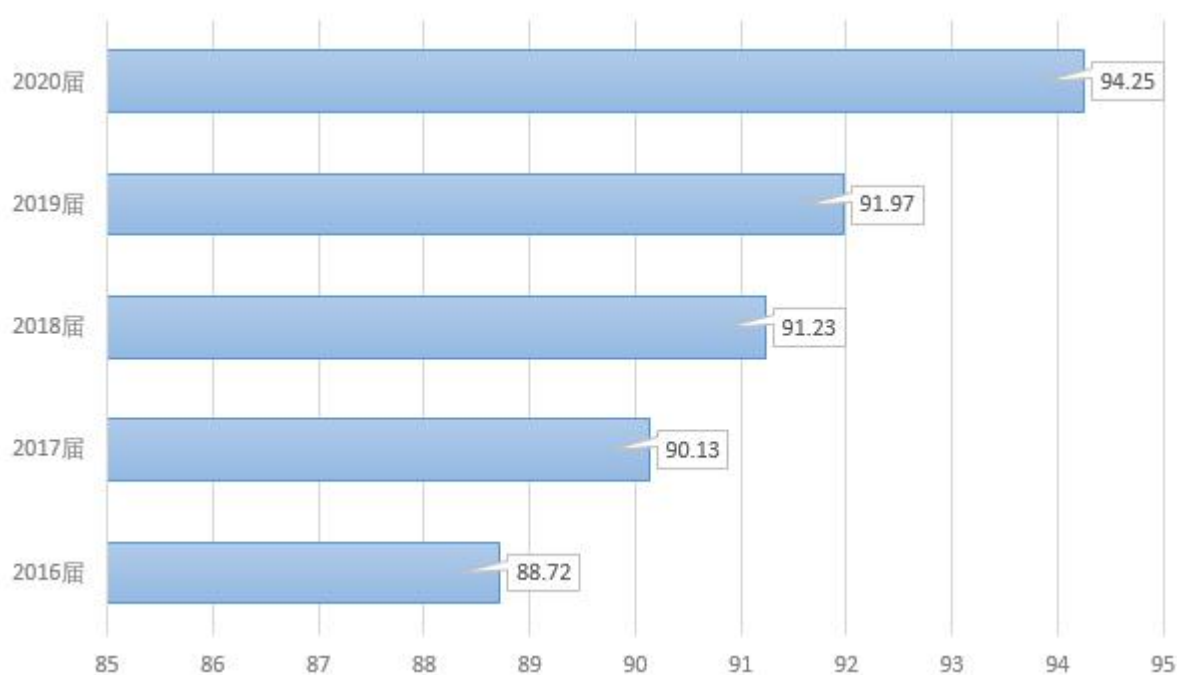


图 2-6 浙江省高职院校毕业生用人单位满意度对比图

案例 12：“线上双选会”服务毕业生云就业

为最大限度降低新冠肺炎疫情对应届毕业生就业工作的影响，促进毕业生充分就业，宁波幼儿师范高等专科学校联合“云就业”平台，采用“互联网+就业”新模式，举行毕业生视频双选会。双选会采用全程线上模式，企业按照招聘流程，发布招聘信息，查看学生简历，通过电话、视频对毕业生进行面试；毕业生在线投递简历，进行视频面试，“足不出户”便可找到心仪工作。视频双选会解决了疫情防控期间招聘人才的难题。同时，学校积极为毕业生和用人单位搭建线上沟通桥梁，通过学校“云就业”平台、就业网、QQ 群及微信群等多层信息传递网络及时推介招聘信息，多措并举有力保障毕业生充分就业。

案例 13：搭建双创平台，提升双创实效

浙江工业职业技术学院高度重视创新创业工作，推进专业教育与创新创业教育相融合，把培养大学生的创新创业能力作为提升人才培养核心竞争力新机制。基于自身优良传统与专业学科优势，融通政校行企研与国际资源、推进专业学科服务一体化发展、促进产教科创融合、注重“双创”文化涵养，打造共生型“双创”教育生态环境、搭建“四基地两园区”“双创”教育支撑平台，加强高水平专兼职师资队伍建设，充分释放学校创新创业动能，赋能地方经济发展与社会服务。举办第四届大学生创新创业节，涵盖 10 余项子活动。开展青年创业集市、青创大讲堂、创新创业第一课等活动，活动覆盖学院全体学生，激发了学生的创新创业热情。

附：计分卡

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	96.68	97.39
2	月收入	元	4885	5422
3	理工农医类专业相关度	%	67.78	66.70
4	母校满意度	%	88.67	89.21
5	自主创业比例	%	4.77	4.80
6	雇主满意度	%	91.97	94.25
7	毕业三年职位晋升比例	%	34.07	44.07

3 教学改革

3.1 聚焦核心产业，建设高水平专业群

浙江省牢牢把握职业教育类型特征，落实培养高素质技术技能人才要求，契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型升级发展需要，扎实推进国家“双高建设”计划，支持15所国家级“双高”建设院校按照计划实施项目建设，推进15所省级高水平高职院校和30个高职专业群建设，充分发挥专业群的集聚效应和服务功能，提升服务“一号经济”能力，有效服务先进制造业等“八大万亿”产业集群和九大重点领域，打造高技能人才培养的最优生态，为我省经济社会高水平发展提供强大的人才支持和技术技能积累。

积极发展本科层次职业教育，推动支持设立职业教育本科院校，鼓励支持符合条件的中国特色高水平高职学校和专业群建设单位积极筹建职业教育本科专业。2021年10月统筹浙江海洋大学东海科学技术学院、浙江医药高等专科学校办学资源，获批我省首个公办职业教育本科院校浙江药科职业大学，首批申请设置药学、中药制药、护理、药品质量管理、医疗器械工程技术、制药工程技术、食品质量与安全等7个职业本科专业。学校牵头主持《药品质量管理》职业本科专业设置论证工作，并列入教育部首批247个新增职业本科目录。

结合我省区域产业发展十分鲜明的集群化、链条式发展特征，以人才链与产业链对接度为指针，对核心专业“强链”，紧缺专业“补链”，新兴专业“建链”，过时专业“撤链”，不断优化专业结构。金华职业技术学院根据“产教融合、优势发展、结构优化、以群建院、资源共享”原则，通过“增、调、稳、退”相结合的调整机制，从以

群建院到以群活院、以群强院，不断深化和提升“4222”的专业群布局，形成“动态调整、融合发展”的专业集群建设发展新格局。浙江商业职业技术学院面向新技术、新产业、新业态、新模式，根据专业办学条件、毕业生就业状况调整优化专业结构，推动专业建设与产业转型升级相适应，积极发展智能建筑、智慧交通、智慧物流等行业急需紧缺的专业方向，基本形成了以社会需求为导向设置专业、对接行业产业动态调整专业的长效机制。

持续深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升高水平专业群质量，积极推进产教融合“五个一批”（一批产教融合联盟、一批产教融合示范基地、一批产教融合试点企业、一批产教融合工程项目和一批产学研合作协同育人项目）建设，全省共组建省级产教融合联盟 13 个、产教融合示范基地 20 个、产教融合型试点企业 106 家、产教融合工程项目 63 项、产学研合作协同育人项目 240 项。项目促进了教育链、人才链、产业链、创新链的“四链融合”，为高水平专业群的各专业建设、课程设置、教育培训、就业智能撮合、科技成果应用等提供产教两端支撑。

案例 14：浙江金融职业学院积极探索“双元育人、书证融通”实践样板

浙江金融职业学院国际贸易实务专业群精准对接职业技能等级标准，走出了“双元育人、书证融通”的实践样板。专业群自 2019 年起，与阿里巴巴（中国）网络技术有限公司共建“阿里巴巴数字贸易产业学院”，构建了“四合四同”运行机制，创新了“双元育人、书证融通”复合型数字国际贸易技术技能人才培养模式，设计了底层共享、中层分立、高层互选的专业群课程体系，学生实现高考证通过率和高质量就业，阿里巴巴数字贸易班全部学生被 33 家阿里巴巴国际站头部企业录用。

案例 15：嘉兴职业技术学院工业互联网专业群创新育人模式

嘉兴职业技术学院工业互联网专业群依托邬江兴院士指导站、嘉兴工业互联

网产教融合联盟，以工业数据为纽带，根据工业互联网企业数据采集、传输和应用等岗位核心能力要求，重构“模块化、组合型、进阶式”课程体系，形成了“三岗位、三阶段、双交替”学徒制人才培养模式。2021年获得全国职业技能大赛—电子产品芯片级检测维修与数据恢复团体一等奖。安恒信息安全技术“双师型”教师培养培训基地获批教育部基地。组建校企结构化科技团队，为世界互联网大会等重大活动提供保障，成为网安技术服务的“浙江方案”。开展“红船领航”精准帮扶，实施“助力九寨沟县乡村振兴发展行动计划项目”，在产业数字化转型等方面实地开展技术帮扶，推进乡村振兴、共同富裕。

案例 16：浙江交通职业技术学院打造“1+2+N”人才培养体系

针对智慧公路新兴岗位群需求，学校跨学科、跨院系组建了道路桥梁工程技术专业群，推进产教融合校企“双元”育人理念，打造“一体两翼”育人新格局，以“产教融合道桥专业群”为主体、以产学研联合体和专业建设委员会为两翼，着力构建“1+2+N”智慧公路技术技能人才培养体系。编制的智慧公路技术技能人才培养体系建设方案经浙江省交通运输厅推荐，获交通运输部批复，被采纳并编入浙江省交通强国建设试点实施方案，上升为国家层面智慧公路人才培养标准。

3.2 打造高素质“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍是职业院校特色发展、高质量发展的关键。浙江省紧紧围绕《浙江省职业教育“十四五”发展规划》教师队伍建设的目标，强化师德师风建设，建立“双师型”教师准入标准，探索多元“双师型”教师培育举措，创新教师考核评价机制，多措并举、倾力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。2021年，浙江省高职院校入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队20个，立项全国职业院校教师教学创新团队建设体系化课题研究项目3项，均位居全国第三；实施高校访问学者288人、访问工程师406人，遴选优秀访工校企合作项目20项，评选一等奖3项、二等奖7项、三等奖10项；成立浙江省高校教师教

学发展中心联盟高职院校分盟，共有 48 家高职院校加入，推进省内高职院校教师发展工作整体质量提升。

浙江省高职院校根据自身办学特色和优势资源，紧密结合区域经济，积极深化“双师”内涵，探索培养途径和措施，强化双师能力要求，不断总结建设经验，逐步形成各具特色的“双师型”教师队伍发展路径。

强化师德师风建设。全省教育系统实施师德专题教育“示范引领工程”“规范践行工程”“警示宣教工程”等“三大工程”，弘扬高尚师德，力行师德规范，优化师德环境，进一步激发广大教师落实立德树人根本任务。金华职业技术学院根据上级要求制定了《师德专题教育实施方案》，通过表彰先进典型、组建理论宣讲队、组织优秀教师事迹宣讲会、观看师德典范影视剧、开展主题交流和廉政警示教育等一系列活动，将师德专题教育活动落实落细落到位；同时，制定了《师德负面清单和失范行为处理办法》，完善师德考评制度，进一步构建师德师风建设长效机制。

加大领军人才培育。创新引育机制，不断加大人才引进力度，实施人才培养支持项目，优化师资队伍结构，进一步推动教师队伍提质增效。浙江工业职业技术学院推动领军人才培养工程、专业带头人培养工程、名师名匠以及名团队培养工程，实施“4523”人才高地计划。重点引培一批专业学科带头人、教学名师、高职称高学历人才、技术人才和技能大师、管理人才、国际化人才等“六个一批”人才。

聚焦“双师”能力提升。探索多元培养举措，开展分层分类教师下企业社会实践，规范访问工程师项目考核管理，推动“双师”教师培养培训基地建设，培育专兼结合教师团队等。浙江机电职业技术学

院与浙江中控集团、海康威视等行业企业合作共建 100 余个“双师培训基地”，开展专业教师“五年一轮训”下企业锻炼，现有首批全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、国家课程思政教学团队 1 个，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 4 个，省级思政名师工作室 2 个，第三批省部属企事业高技能人才创新工作室 3 个。

构建高效培训体系。提升“双师”专业水平和教育教学能力，依托各类发展资源平台，开发校内校外、线下线上，满足教师业务水平、教学能力以及现代教育技术应用等个性化、专业化发展的培训需求。浙江商业职业技术学院开发教师培训管理系统，培训全过程信息化管理。以名师讲堂、博士论坛、教学沙龙、培训交流等形式开展教师发展活动，构建点面结合、层次清晰、全阶段的“新教师、双师素质教师、骨干教师、专业带头人、名师”五级阶梯式教师专业发展体系。

深化教师评价改革。探索教师分层分类考核评价机制，创新教师教学业绩工作考核、“双师”能力考核、专业技术职务评聘、岗位聘期考核等举措，持续推动教师考核评价改革。温州职业技术学院实施分类评价护航工程，以业绩贡献和能力水平为导向，构建年度考核、聘期考核、专业考核和部门考核“四位一体”的绩效评价体系，建立教师专业技术职务评聘与岗位设置和聘任衔接的制度，健全与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密相连的晋升机制。学校《深化教师职称制度改革·激发教育发展活力》案例入选浙江省教育评价改革典型案例。

案例 17：金华职业技术学院引进高端技术人才，助推地方产业发展

金华职业技术学院突破年龄限制，引进清华大学铸造专业博士研究生朱日明，特聘为智能化精密制造产教园液压动力研究所负责人。2020 年，朱日明博士代

表学校与赛克思液压公司共同成立了高端液压技术研究院,在液压技术领域攻关和产业化方面已取得阶段性成果,成功研制了高压高速柱塞泵系列产品,获日本发明专利1件,研发的小型柱塞泵和直驱式电液伺服控制产品是供应链可控的自主知识产权产品,产品样机已经在舰船管道蝶阀系统上得到了试用,未来有望能有效降低舰船液压装备“卡脖子”风险。

案例 18: 浙江金融职业学院推行国家级教师教学创新团队“三双”模式

国家首批教师教学创新团队——浙江金融职业学院跨境电子商务团队,经过两年多的探索,形成了高水平结构化的“双专业带头人”“双课程带头人”“双导师育人”“三双”模式。联合开发1+X跨境电商B2B/B2C数据运营证书标准2个,开发国家级、行业级的岗位标准、专业标准9项及面向“一带一路”行业培训标准2个;建成2门国家级精品在线开放课程、1门全国课程思政示范课程及2门省课程思政示范课程,开发国家规划教材4本,获全国优秀教材建设一等奖1项,出版教育部新形态教材6本,《跨境电商实务》课程教材发行10万册;建立“阿里巴巴数字贸易产业学院”,采用“双元育人、书证融通”人才培养模式,学生1+X证书考证通过率96%,学生连续三年取得省跨境电商技能大赛团体一等奖。

3.3 扎实推进“三教改革”与“1+X”证书制度试点

浙江省深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神,制定了《浙江省职业教育提质培优行动计划(2021—2023年)》等政策文件,紧扣职业教育与产业发展的趋势和规律,开发学生喜闻乐见的课程资源,探索思政课程和课程思政双向强化新路径;加强职业院校教材管理基本制度建设,制定《浙江省职业院校教材管理实施细则》;遴选职业教育“课堂革命”典型案例,推动职业学校课程改革纵深发展;开展“1+X”证书制度试点,打造“知行合一、工学结合”的融合型育人模式。

落实立德树人根本任务,强化示范引领,不断健全优质资源共享

机制和平台建设，高质量推进课程思政建设。根据教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，获评全国高校课程思政示范课程30门、课程思政教学研究示范中心1个，高职类入围数量位列全国各省市第一。制定《浙江省高校课程思政建设实施方案》，组织召开全省高职课程思政教学现场会，积极开展首批高校课程思政教学项目建设。省内高职院校结合专业特点分类推进课程思政建设，着力构建彰显院校特色的课程思政体系。

各高职院校坚持以学生为中心，立足一体化设计理念，探索行动导向、模块化、项目式、案例式、混合式教学，积极推动“课堂革命”，形成一批多元化的教学改革范式。金华职业技术学院聚焦课堂教学创新，树立活资源、活课堂、活学习“三活”职业教育课堂教学理念，多层面深入实施“新理念、新载体、新方法、新形态”活课堂建设，形成典型的课程教学改革创新模式；浙江机电职业技术学院实施“新形态课堂”教学改革行动计划，探索实施项目驱动、理实一体、情景化、模块化等多形态教学方式改革，提高教学改革深度、提升教师教学能力、提质课堂教学效果。

在教材管理上，浙江省建立健全大中小学教材管理制度，提高教材建设水平，积极打造与“重要窗口”相适应的教材建设示范区。落实国家《职业院校教材管理办法》，积极组织参与首届全国教材建设奖评选，推荐的27部高职类教材获奖20部。根据《浙江省大中小学教材建设行动计划（2021—2023年）》及《浙江省职业院校教材管理实施细则》要求，开展省级教材建设研究中心（基地）申报和建设，落实教材每3年大修改调整一次、每年小修改调整一次的机制，做好

教材统一使用工作。温州科技职业学院制定《温州科技职业学院教材管理办法》，成立教材选用与审查委员会，明确教材编写要依据学校教材规划以及国家教学标准和职业、行业标准（规范），要服务学生成长成才和就业创业，确保教材内容符合主流意识形态、编写科学规范。

浙江省积极探索“岗课赛证”相互融合，将 1+X 证书制度试点建设与高职院校人才培养高地、创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍等建设任务紧密结合，推进技术技能人才培养与成果转化。成立了浙江省职业院校“1+X”证书制度试点推进工作办公室，明确工作职责，做好全省试点工作的统筹推进、业务指导和工作培训等工作，共 171 所学校 15 万余人备案参加教育部遴选的 86 本证书试点。同时，积极做好政策保障工作。根据《浙江省 1+X 证书考核费用核价工作方案》要求，完成全省两批共 81 个“1+X”证书考核费用核价。

案例 19：浙江金融职业学院课程思政建设显成效

浙江金融职业学院聚力于课程思政的制度设计、载体选择、教师提升等方面的实践。在制度设计上，实施课程思政提升计划，开展课程思政领航项目，制定校院两级课程思政建设工作方案，将课程思政要求融入人才培养方案、课程标准、教案设计之中；在载体选择上，以课程思政教学设计活动、课程思政示范课堂打造、课程思政育人优秀案例评比来丰富实践载体；在教师提升上，以组建课程思政建设教学团队、推进教师课程思政专题培训、开展“师生同修三门课”活动等方式提高教师课程思政育人能力。通过建设，学校课程思政研究中心立项教育部课程思政教学研究示范中心，1 门课程入选教育部课程思政示范课程，当选教育部职业院校文化素质教育指导委员会课程思政研究中心主任单位，获评省级课程思政示范校。

案例 20：行校企融合协同培养机器人焊接复合型技术技能人才

浙江机电职业技术学院联合焊接学会共同制定专业标准和人才培养方案、共建共享工业机器人焊接技术应用中心、共同开发校企双元教材和实训项目、共同

开发莱茵认证校企课程、开展师资和企业员工培训、共创机器人焊接科研平台；与浙江工业大学、浙江科技学院等本科高校共享实验室建设成果；吸收引入企业课程，开展师资培训，推行“1+X”职业等级认证，行校企融合共同培养机器人焊接复合型技术技能人才，通过鲁班工坊向肯尼亚输出焊接专业建设成果，与中国中车集团有限公司、中船舰客教育科技有限公司（北京）有限公司、宁波摩科机器人科技有限公司三家企业紧密合作共同组织“1+X”职业技能等级认证。

案例 21：浙江工业职业技术学院电气自动化专业开展“书证融合”人才培养

浙江工业职业技术学院电气自动化技术专业联合全球 500 强企业——浙江海亮股份有限公司，面向高端铜管件、铝型材、铜铝复合材等高端有色材料制造领域，引入“蓝领岗位生态系统”理论，兼顾制造类企业蓝领岗位的类型、数量、人员及资源优化配置，实施现代学徒制人才培养。专业分析关键操作岗、维护维修岗、产品检验岗、工程技术岗等典型工作任务，创新“书证融合”课程体系构建思路，构建“1+X”证书与“蓝领岗位生态系统”融合的课程体系。提炼“海亮班”典型岗位的共性知识要求，构建“基础课程”模块；分析四个岗位的不同要求，构建“核心课程”模块；根据“X”证书的不同，构建“方向课程”模块；呼应制造业升级对高端复合型技术技能人才要求，构建“拓展课程”模块，支持学生技术技能交叉、复合发展，培养高端复合型、创新型技术技能人才。形成以基础模块为平台，以核心模块和方向模块为基石，拓展模块为补充的“四段递进”模块化课程。

3.4 全面实施中国特色现代学徒制

浙江省政府印发《深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》，提出“借鉴‘双元制’等模式，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制”，并在 2021 年 4 月制定了重点任务分工方案，组建首批 10 个职业教育行业指导委员会。各高职院校积极付诸实践，在学徒制试点的基础上，总结凝练学徒制人才培养模式，与企业共建产业学院、共设订单班等，培养了大批适应产业发展的高素质技术技能人才。

校企共建产业学院。高职院校积极落实《中国教育现代化 2035》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《现代产业学院建设指南（试行）》等文件精神，以区域产业发展急需为牵引，建设一批现代产业学院。各产业学院积极探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为应用型职业高校建设提供可复制、可推广的新模式。浙江旅游职业学院推动 4 大专业群与新业态企业合作建设智慧旅游产业学院、新业态产业学院、创意产业学院、文旅规划设计产业学院等一批产业学院。浙江金融职业学院与杭州联合银行等企业共建了杭州联合普惠金融学院、同花顺智能投资学院、用友新道云财务学院、苏宁商学院、阿里巴巴数字贸易学院、新华三人工智能产业学院、文创产业学院等 7 个产业学院。

校企共育现代学徒。高职院校在建设实体性产业学院的基础上，以订单班为单位引入企业资金、设备、技术骨干等优质资源，开展高质量、高适应性的学徒培养，为企业输送大量技术技能人才。温州职业技术学院与杭州安恒信息技术股份有限公司通过订单班的形式开展应急响应人才、安全运维人才等保测评人才和护网蓝军等人才培养，培养学生 200 多人次，多人在温州本地合作集成商中担任技术骨干。金华职业技术学院与宁波南苑集团合作开设“南苑班”，南苑集团提供现代学徒制南苑班奖学金、在企业内建立导师库，2021 年接收学校多位南苑班“学术导师”进入企业一线岗位挂职。

校企共创培养机制。高职院校积极创设政策环境，营造校企“双主体”育人的浓厚氛围，推动各高职院校主动联系企业，共同创新“学

校企业一体化、理论实训一体化、教师师傅一体化、学生员工一体化”等学徒培养机制，实现技能人才的高质量培养。绍兴职业技术学院强化“双主体”育人力度，企业全过程深度参与人才培养，积极探索中高职一体化“现代学徒制”模式改革。浙江建设职业技术学院形成了特色鲜明的“建院模式”，部分院校还与企业创新了“党建+学徒”的人才培养模式，取得了显著的育人成效。

校企合作成效共赢。各高职院校积极推进现代学徒制，开展了富有成效的探索与成效。一方面，探索总结出一系列有特色的培养模式，如“三岗位、三阶段、双交替”模式、“专业点+企业群”模式等。另一方面，学徒制试点学生培养质量明显提高，一些学生被选送参加杭州峰会、省市两会等重要活动并出色完成任务；一些学生在技能竞赛屡获大奖、一些学生获得了授权专利甚至发明专利，学徒制试点学生毕业前基本都获得了职业资格证书或中、高级技能等级证书。2021年，杭州科技职业技术学院、宁波城市职业技术学院、台州职业技术学院、浙江同济科技职业学院、浙江艺术职业学院等5所教育部现代学徒制试点院校顺利通过教育部验收。

案例 22：嘉兴职业技术学院政校行企共建“2022 亚运卫士班”

为更好发挥网络空间安全专业的作用，保障 2022 年杭州亚运会网络安全运行，嘉兴职业技术学院在全国高职院校中率先成立网络空间安全学院，与浙江华东云网络安全中心、安恒信息、绿盟科技、东安检测、创智科技等企业联合组建“2022 亚运卫士”班，政校行企四方合作共同培养网络空间安全人才。在校学生除在完成课程学习外，积极参加各类 CTF 比赛、网鼎杯比赛、嘉兴市护网活动、疫情期间网络安全保障等活动。

案例 23：浙江纺织服装职业技术学院探索现代学徒制促高质量就业

浙江纺织服装职业技术学院服装与服饰设计专业作为首批省现代学徒制试点专业，于 2017 年与宁波华羽金顶时尚科技有限公司组建了现代学徒制班级—

—“华羽金顶班”，校企双方共同制定现代学徒制人才培养方案，实施课堂与工作室、教师与设计师、学生与学徒、作品与产品“四合一”的教学，企业全程参与专业人才培养。“华羽金顶班”的课程设置每一学年都进行动态调整，对学生的学习情况进行分析，找出不足，进行课程的更改调整，并及时与公司项目对接，形成整体连贯的教学内容。目前，校企双方已共同开发出《成衣品牌产品开发》《设计师品牌产品开发》《服装产品规划》《流行分析与企划》等 16 门课程，其中有以企业为主导的课程 9 门，课程标准的制定也引入了企业行业标准。该校服装与服饰设计专业在 158 所同类高职院校同类专业排名位居第一，校企共建下的现代产业学院项目成功获批浙江省“五个一批”工程项目。

案例 24：宁波职业技术学院创新机制共建“供应链产业学院”

宁波职业技术学院与深圳市怡亚通供应链股份有限公司、北京中联集团教育科技有限公司三方正式签订混合所有制联合办学模式的“供应链产业学院”，其中怡亚通承诺对产业学院首期注入资金 40 万，中联集团首期注入资金 40 万已进入具体协议细节商讨阶段。“供应链产业学院”建设有供应链运营专业（核心专业）、供应链金融专业、新媒体数字营销、商务大数据应用等 4 个专业，坚持以可持续发展为核心的教育理念，建立产教融合协同育人的人才培养新机制，紧密围绕国家经济社会发展和产业转型升级的要求，整合并投入校企优质资源，学院作为校企双方合作的载体和平台，参与校企合作共建，建立管理与教学双师双岗团队聘任、教学监督与双主体评价等制度，承担人才培养培训、技术推广、社会服务等职能。

3.5 信息技术牵引教学改革

浙江省深入贯彻落实《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》等部署要求，坚持以全域性数字化改革为总牵引，启动实施“教育魔方”工程建设，按照“综合集成、整体智治”原则和“教育大脑+智慧学校”思路，统筹推进数字技术与教育管理、教学实践的深度融合，推动数字教育新基建、新模式、新格局和新生态建设，不断提升教育现代化水平，为深化技术技能人才培养改革夯实基础。

为推进“互联网+职业教育”教学改革，提高优质课程的利用率和共享水平，我省结合抗疫要求，全面推进高职院校在线资源和线上教学管理，将现代信息技术融入教育教学，以学习者为中心，在数字资源建设、在线教学质量监管等方面加大投入力度，全力推进专业教学资源库、精品在线开发课程建设，打造新型教学空间，推进线上线下混合式教学，创新教育教学模式。2020 学年，我省高职院校开展线上线下混合教学课程共计 36605 门，占总课程总数的 77.98%，每门课程学生数 269 人。

为推动人工智能在教学、管理等方面的全流程应用，加快推动人才培养模式、教学方法改革，探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式，高职院校纷纷建设智慧教室，应用智慧教学平台，探求课堂教学的变革与发展，满足信息时代智慧教育的迫切需求。温州职业技术学院划拨一整层教学区域打造“智慧教学区域”，集智慧教室、微课录制室、智慧学习共享空间、智慧学习走廊等于一体，虚实结合打造智慧教学、智慧研讨新型空间。浙江工商职业技术学院采购爱课程、职教云、超星泛亚慕课等多个网络教学平台，同时积极与浙江省高校在线开放课程共享平台、宁波市高校慕课联盟、人邮学院 MOOC 平台和智慧树平台开展合作，通过此智慧环境下的教学软硬件资源，极大方便了学生学习和教师授课。

为解决实训教学过程中的“三高三难”（高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现）痛点和难点，高职院校将职业教育示范性虚拟仿真实训基地打造成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地、虚拟仿真实训教学资源校企协同开发平台和虚拟仿真实训技术成果展示与应用推广平台。杭州职业技

术学院的特种设备虚拟仿真实训基地通过 VR 教学资源的实施，提升教学效率，控制实训风险，缩短实训周期，提高人才培养质量，有效推进教育信息化进程。2021 年，我省高职院校共立项职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 10 个，省内也组织认定了职业教育示范性虚拟仿真实训基地 25 个。

案例 25：浙江机电职业技术学院构建智慧学习平台，创新课堂教学管理

浙江机电职业技术学院建成由教务应用池、数据中台和 AI 决策中心三个方面构成了智慧学习平台。教务的应用池将教育教学功能按照模块化重新细分，按照大平台小应用的方式进行布局，利用企业微信和小程序的方式进行分布，可按照个人喜好选择相关应用。数据中台重新定义数据来源和数据规范，搭建数据库。AI 决策中心利用数据中台的学生数据并后期考虑结合行业数据库和他校数据，综合应用深度学习，自适应学习和分布式学习技术，动态挖掘数据库核心内容，为学生学习、课程制定等提供决策性报告。

案例 26：杭州职业技术学院国家级虚拟仿真实训基地建设获得突破

特种设备虚拟仿真实训基地成功立项浙江省虚拟仿真实训基地，并获国家级虚拟仿真实训基地立项。基地依托电梯产业联盟的行业资源集聚优势，以“电梯维修保养 1+X 职业技能标准”为指导，以“一中心、两场馆、三系统”为建设内容，面向全国电梯工程技术专业学生、行业从业人员、使用公众群体开展教学、培训、研发及社会服务为一体的示范性虚拟仿真实训。

附：教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	14.50	14.34
2	双师素质专任教师比例	%	80.50	80.54
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.40	33.85
4	教学计划内课程总数	门	44817	46939
	其中：线上开设课程数	门	28438	36605

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
	线上课程课均学生数	人/门	229.63	274.50
5	校园网主干最大带宽	Mbps	529418	600794
6	校园网出口带宽	Mbps	309597.61	347184.01
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.93	0.95
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	19083.12	19289.34

4 政策保障

4.1 优化职教发展政策环境

落实落细国家职业教育发展政策。浙江省委常委会议召开专题会议，传达学习贯彻习近平总书记对职业教育重要指示和全国职教大会精神。贯彻落实中办、国办《关于推动现代化职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》和教育部等九部委印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神，推进我省高等职业教育有质量的公平、有特色的标准、有重点的改革和有竞争的合作。加强统筹谋划，编制《浙江省职业教育“十四五”发展规划》，明确今后五年浙江职业教育的指导思想、基本原则和发展目标，明晰建设浙江特色的现代职业教育体系的整体思路。联合省发改委等部门印发《浙江省职业教育提质培优行动计划（2021—2023年）》，落实《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》的任务分工，全面完成省级产教融合相关项目建设工作，深化中高职一体化人才培养和超常规加强职业培训列入全省“扩中提低”重大改革事项清单。起草我省《关于推进现代职业教育高质量发展 奋力打造全国职业教育高地的通知》，坚持大力发展职业教育，支持优质高职院校扩大办学规模和辐射能力，合理布局建设新校区或特色二级学院。省教育厅、金华市政府大力支持下，浙江金华科贸职业技术学院摘“筹”建校。

创新区域职业教育发展机制。我省各地高度重视职业教育发展，将职业教育发展纳入地方经济社会发展、行业发展十四五规划，主动对接我省发展先进制造业、现代服务业、战略新兴产业的现实需求，

推进职业教育与区域经济同频共振，建设一批高水平职业院校。与省相关部门协作，共同推进职业教育高质量发展。《浙江省综合交通运输发展“十四五”规划》明确“十四五”期间将加快推动交通职业教育高质量发展，推进浙江交通职业技术学院科技创新平台建设；《浙江省水利人才发展十四五规划》中明确支持行业院校发展，促进人才培养和行业发展紧密对接、良性互动；浙江机电集团（浙江省职教集团）“十四五”时期着力提升成员单位的办学质量，构建完善的集团化办学生态系统，将创建职业技术大学工作列入集团事业发展“十四五”规划，统筹规划、指导协调学校的升本工作；衢州市委、衢州市人民政府印发了《关于加快推进衢州职业技术学院建设高水平高职院校的若干意见》，明确学校新时代发展的主要目标、主要内容、措施和保障机制等内容，全力支持学校“双高”院校建设。

高职院校持续推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，提升职业教育社会吸引力和认可度。浙江经贸职业技术学院深化教育评价改革，围绕五类主体，破立结合，重点破解“谁来评”“评什么”和“怎么评”的问题，健全分层分类评价指标体系，培育人人奋斗精神，破解人才评价“唯帽子”，通过课堂教学质量诊断，提升教师教学能力；改革学生评价，树立“立德、立学、立能、立身”四立教育目标，深入推进目标导航多元发展，创造人人出彩机会。

4.2 强化主体责任和绩效考核

加强统筹协调，打造职教品牌。深入推进国家“双高”院校建设，督促指导全省15所国家“双高”建设院校做好年度建设绩效考核工作。组织省级高等职业教育“双高”建设工作，督促省级“双高”建

设院校做好建设方案修订完善工作。指导温州、台州两市以职教高地建设为契机，发挥民营经济活力优势，制订温台职教高地工作方案，围绕职业教育与民营经济深度融合主线，支持温台两地在创新产教融合校企合作方式等 10 个方面、开展混合所有制办学试点等 23 项工作任务上积极探路、系统推进，探索推动职业教育高质量发展的改革模式和经验做法，强化区域协同，打造职业教育发展的“温台样本”。

优化结构布局，构建职教体系。系统谋划现代职教体系建设，深化中高职衔接、加强中高职一体化贯通培养。夯实中职教育基础地位，巩固专科高等教育主体地位，把发展本科职业教育作为体系建设关键环节予以突破。积极探索长学制职业技能人才培养和产教融合新模式，扩大 5 年制招生规模，出台《浙江省中高职一体化课程改革方案》，启动首批 30 个专业开展中高职一体化课改工作，研制一体化人才培养标准，构建一体化人才培养方案，强化一体化课程实施，探索一体化教研科研机制，健全一体化管理评价制度。稳步推进本科职教工作，支持浙江广厦职业技术大学增设布局职教本科专业，获批职教本科专业 11 个。

创新建设机制，打造职教高地。加快形成政府统筹管理、社会多元办学的格局，贯彻落实《教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展 助力“活力温台”建设的意见》，激发企业参与职业教育新动能，完善协作开放的职业培训体系，创新产教融合校企合作方式，提升技术技能人才培养能级，协同推进产教人才高效流动，打造职业教育助力“双创”新标杆，推动温台职业教育助力民营企业“走出去”，建设温台职业教育“数字大脑”，优化职业教育发展环境。温州市人民政府于 2021 年 9 月发布贯彻落实“活力温台”

建设实施方案，以部省共建的形式，通过国家、省、市三级推动，建设温台职业教育创新发展高地。温州市委市政府全力支持温州职业技术学院牵头、部省共建的“活力温台”职教高地建设，从政策、经费、人力、资源上大力支持学校升格为职业教育本科院校，有效解决了发展难题，生均拨款从1.7万元增加至2万元。借助“活力温台”国家职业教育创新发展高地和“省双高专业群”建设项目，台州职业技术学院2021年共立项55个实训室建设项目，共计4582万元。

健全督导评估机制，提升办学质量。深入贯彻全国教育大会精神和我省“两个高水平”建设对高职教育发展提出的新要求，贯彻落实《中办 国办关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，创新高职教育督导评价体系，探索高职院校“管办评”分离治理机制，在2020年试点完成基础上，于2021年起启动浙江省高职院校督导评估，通过开展高职教育督导，充分发挥监督、指导、评价的作用，突出学校党的领导、产教融合、“三教”改革、学生成长、社会服务和持续发展等关键指标，构建“网上评估为主、实地核查为辅”相结合的年度常态化督导评估工作机制。“网上评估”按照每年一次，面向所有高职院校开展；“实地核查”按照5年一轮完成对所有高职院校的实地督导评估。同时，完善督导评估激励机制，评估结果作为高职院校相关考核、评优评先、项目建设及经费分配等方面的参考因素，鼓励高职院校改革创新，加快发展。强化问责机制，对存在的问题限期整改，对整改不到位的严肃问责，以督导评估引领高职院校高质量发展。

案例 27：一校一策，助力“活力温台”建设

《教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》发布以来，浙江安防职业技术学院紧扣“融合发展”和“特色发展”两个关键，制定一校一策方案，积极争取到10余个建设项目纳入温州

市职教高地建设方案、混合所有制二级学院建设成为温州市十大重点改革项目。截至目前，取得一系列成效：“浙南物联网产业学院”“智慧安防科技产业园”“紫光芯云学院”等混合所有制项目有序推进；与乐清市职业中等专业学校共建的首个“中高职一体化学院”正式签约揭牌，与温州市经信委共建的温州市数字经济产业人才学院、与温州市自然资源和规划局共建的温州市地理信息空间技术研究院正式成立；省级双创示范基地建设取得阶段性成果等。

案例 28: 政府支持，推进院校发展

嘉兴市政府把“支持嘉兴职业技术学院创建职业技术大学”写入了《2021年度市政府工作报告》，并列入《嘉兴市“十四五”规划和二〇三五年远景目标》。司法部支持浙江警官职业学院在政法干警招录培养体制改革、人才培养模式及办学体制机制改革等方面创新发展，探索长学制培养高端司法警官人才，建设“警教融合、教学练战”民警培训基地和“多方参与、协同创新”科技服务中心。

4.3 加大经费投入和专项支持

加大经费投入。浙江省始终把发展职业教育作为教育工作的战略重点，把职业教育作为财政支持教育发展的重要内容，持续加大投入力度，着力完善体制机制，突出强化激励引导。浙江省作为全国最早实施生均定额拨款制度的省份之一，稳规模、重绩效，逐步完善省财政补助与市地职业教育发展挂钩补助办法，实施重点建设项目补助机制。全面贯彻落实学生资助政策，做到应助尽助。浙江省高职院校生均财政拨款水平稳步提升，2021年生均财政拨款19045.68元（含民办），分别较2020年、2019年增长12%和15.9%，达到2万元以上的有22所，占全省高职院校的近1/2。省财政每年以“生均公用经费按当地普通同级学校生均公用经费的5倍以上”对浙江特殊职业学院进行特殊教育专项经费拨付，2020年度特殊学校教育专项经费6524.55万元。丽水职业技术学院新时代创新“X”综合空间工程列

入 2020 年丽水市政府投资计划，总投资 1.4 亿元。

“双高”专项支持。发挥地方财政积极作用，进一步统筹加大“双高”建设资金投入，完善绩效产出机制。指导各国家“双高”建设院校相应出台“双高”建设项目管理办法、绩效考核办法、资金管理办法等，一以贯之坚持项目拉动、业财融合，一张蓝图绘到底。国家“双高”建设院校进一步发挥引领作用，带动了省级“双高”建设。杭州职业技术学院 2021 年财政拨款 28575.83 万元，其中专项财政拨款 11648.58 万元，“双高”建设专项投入 8000 万元。浙江金融职业学院 2021 年“双高”项目建设新增资金 8573 万元，其中中央财政投入资金 2500 万元，地方财政投入资金 2500 万元，行业企业支持资金 130 万元，学校自筹资金 3443 万元。义乌市委市政府高度重视义乌工商职业技术学院发展，出台《关于支持义乌工商职业技术学院建设浙江省高职高水平学校的通知》等文件，明确将在三年内投入专项建设资金 1.175 亿元。

4.4 健全内部治理和质量保障

内部治理不断完善。贯彻落实《高等学校章程制定暂行办法》和《关于印发浙江省事业单位章程管理暂行办法的通知》精神，组织高职院校围绕人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等主要任务，先后修订并公示了学校《章程》，积极构建现代大学制度，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，促进教育服务与管理更加科学化和规范化。浙江机电职业技术学院发挥长三角职教联盟理事长单位作用和省机电职教集团在产教融合、人才培养、科研服务、继续教育等方面的优势，传播吸取长三角职教领域的新经验、新模式、新范例，

紧紧围绕“教育数字化改革”“产教深度融合”“校企协同育人”“科研与社会服务”“国际合作与交流”等，提高学校办学综合实力和社会吸引力。浙江经贸职业技术学院健全以章程为核心的管理制度体系，完成四方合作理事会换届，健全“顶层决策、中层协调、基层执行”四方合作发展理事会组织运行机制，健全“三级联动、四层互访、五级会商”理事会沟通协商机制。浙江工贸职业技术学院建设“一站式”服务平台，集成学校各大业务系统，集薪酬查询、个人资产、科研成果等师生服务事项，实现数据开放共享，提供校情数据分析，实现“一端统管”“一站通办”。浙江商业职业技术学院与义乌市政府合作共建浙江电子商务学院，持续探索多主体治理的混合所有制改革，推进电商物流创新实用型人才培养、培训及科技应用与推广。杭州万向职业技术学院注重党政协同，优化组织架构，推进扁平管理，完善议事规则，全方位开展 230 多个制度的“废、改、立、留”工作，推进“最多跑一次”，实施数字化改革，简化办事流程，提高工作效能。

校园智治迭代升级。坚持信息技术与教育教学深度融合和创新的核心理念，全面推进数字教育，实现信息技术与教育教学的深度融合，形成符合“数字浙江”发展需要的教育新生态，体现高职教育特色。以《浙江省高校智慧校园建设评价指标体系》为指导，通过场景开发、流程再造、机制完善、系统集成，以数字化改革推动高职院校整体智治。浙江广厦建设职业技术大学以信息化教学为抓手，推动课堂革命，促进自主、泛在、个性化学习，2020-2021 学年开设课程总数为 1102 门，网络教学覆盖率为 97.27%。浙江同济科技职业学院教室 100%为多媒体教室配备吊麦扩音系统、高亮度激光投影仪，建设分布式录点播系统教室和智慧教室 60 余间，实现了网络教研评估应用、远程教

学应用、在线巡课、教学督导与监控应用等功能。浙江横店影视职业学院顺应“互联网+”发展趋势，投入 1000 余万元建设智慧校园，实现信息技术与教育教学全过程、全方位的深度融合，创新人才培养、教育服务和教育治理模式。

教学诊改深入推进。组织我省高职诊改试点院校复核申报工作，分批分层推进教学诊断与改进工作，切实发挥学校质量保证主体作用。以诊改工作为契机，不断健全内部质量保证体系，完善目标、标准体系，将督导评估、质量年报、毕业生职业发展状况与人才培养质量的跟踪调查等第三方评价结果反馈，结合学校自主开展的社会、行业企业、学生等各利益相关方的多种调查，将调查数据用于教学诊断与改进，促进人才培养质量螺旋提升。2020 年 12 月，宁波职业技术学院、温州职业技术学院、浙江机电职业技术学院、浙江金融职业学院、浙江工贸职业技术学院等 5 所学校报送的诊改案例入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例。宁波城市职业技术学院加强战略引领，完善“目标、标准、考核”三链一体的内部质量保证体系，形成上下贯通、左右相链、覆盖全员的目标体系。浙江国际海运职业技术学院自 1998 年起实施 ISO9001 质量管理体系、海事局船员教育质量管理体系，“双轨并行”20 余年，内外部评价诊断相结合，形成持续改进的质量管理机制和文化。作为全省首批教学诊断与改进试点院校之一，学校在开展广泛调研的基础上，构建“五纵五横一平台”、“校园大数据分析平台”等，实施专业评价与论证、课程建设与管理、有效课堂建设、顶岗实习实施管理细则等方案，提升教学质

量标准化水平。

案例 29：以制度“废改立”推动治理现代化，释放科学治理潜能

金华职业技术学院创新制度体系，激发改革动力。清理废止陈旧落后制度，修订完善制度体系，共计梳理规章制度 200 余项，划分为党群系统、教学管理、人事管理、学生管理等 10 大版块，重构形成“覆盖全面、类属明确、层级清晰”的学校制度体系。强化制度执行与落实，梳理细化职能部门审批权限，编制学校《审批清单》和《服务清单》，在 OA 系统专设“规章制度”版块，以电子化形式集中公开学校制度，方便教职工查阅适用。

案例 30：聚焦内部机制改革，提升管理工作效能

杭州科技职业技术学院城建分院聚焦内部治理，建立“党政共同负责制、强化教代会民主监督和校内外专家参与管理”的层级治理体系，健全日常运行管理、激励奖励改革、定岗定责承诺践诺等管理制度，构建起“二维三力”治理机制，从层级治理和健全制度两个维度，提升治理能力、激发办学活力、增强发展动力。学院内部管理运行顺畅，先后制（修）订教师年度业绩考核、内部绩效分配、职称评审、教师培养、项目申报等方面的激励奖励制度 7 项，激发了教师干事创业的积极性和创造性。围绕日常教学管理、学生管理、人事管理、党政综合管理等方面制（修）订制度 20 余项，提高了学院教职员工的规矩意识和遵章办事的规范意识。

案例 31：聚力数字化改革，赋能高职教育治理现代化

浙江旅游职业学院是省教育领域数字化改革第一批创新试点学校和高校智慧思政特色应用试点院校。学校聚焦数据治理，强化数字服务，全面启动数据治理攻坚工程、校务服务提升工程、校园环境智治工程、教学改革深化工程、数智基建保障工程等 5 大工程，实现“治理一中枢、填报一件事、决策一张图、应用三平台”的数据治理体系。学校数字改革化成果入选工信部、教育部“5G+智慧教育”应用试点项目与中央电教馆职业教育信息化建设与应用案例。

附：落实政策表

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	16982.68	19045.68
	其中：年生均财政专项经费	元	5402.63	5960.62
2	教职员工额定编制数	人	27186	29383.00
	在岗教职员工总数	人	26301	28199.00
	其中：专任教师总数	人	17021	18357.00
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	34755.34	19014.65
4	生均企业实习经费补贴	元	368.26	502.40
	其中：生均财政专项补贴	元	92.29	109.58
5	生均企业实习责任保险补贴	元	22.80	33.29
	其中：生均财政专项补贴	元	3.63	/
6	企业兼职教师年课时总量	课时	1486034.7	1766001.49
	年支付企业兼职教师课酬	万元	12839.54	14567.35
	其中：财政专项补贴	万元	2854.27	2472.69

5 国际合作

5.1 创新疫情下的合作交流新模式

强化“留学浙江”品牌建设。浙江省高职院校不断克服疫情影响，坚持危机中育先机，不断创新求进，“留学浙江”品牌吸引力不断提升，来华留学生规模日渐稳定，数量进一步扩大。2021年，浙江省招收留学生的高职院校共20所，比2020年增加5所，全日制国（境）外留学生人数（一年以上）有942人，比2020年的725人上升了29.9%。高职院校不断强化内涵建设，坚持留学生趋同化管理、积极转变思维，快速适应线上线下融合育人新模式，拓展留学生培养途径，讲好中国故事，传播中华文明。浙江商业职业技术学院尼泊尔留学生通过线上课程参加酒店管理专业核心课程学习和专业技能训练，并学习汉语以及中华优秀传统文化等课程，通过推广汉语让尼泊尔学生融入中国文化，彰显文化自信。

构建“中文+职业技能”国际职教品牌。浙江省高职院校积极对接“一带一路”沿线国家产业人才需求，推动中文教育与职业教育“走出去”融合发展，探索实施“中文+职业技能”人才培养模式，推进国际化人才培养。宁波职业技术学院开发并实施了跨境电商、商务两个主题的“中文+职业技能”国际合作项目，辐射印尼117名学生，马来西亚136名学生，有效解决了跨境人才培养问题。浙江经济职业技术学院承办了主题为“中国职教体验之旅”的“中文+职业技能”特色项目，共吸引了来自摩洛哥、加拿大、马来西亚等国家149名学员参加。项目采用“直播授课+线上互动+视频课程”三个模块有机结合的方式，以“汉语言基础+职业技能基础”为特色，促人心相通，

体验中国职教魅力。

打造“云端”国际交流合作。高职院校努力克服疫情影响，借力信息技术，积极打造“云端”国际交流合作，集聚和整合国际化办学资源拓展国际交流合作渠道，“云开班”“云课堂”“云签约”“云研学”等交流合作形式成为了新常态。2021年，专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间13212人日。在国（境）外组织担任职务的专任教师人数119人。杭州职业技术学院成功举办首届中菲传统文化“云端”交流活动——“花好月圆元宵甜”，共计60余名中菲师生参与活动并开展了特色传统文化的交流展示，搭建了中菲两国青年交流学习平台，弘扬中华优秀传统文化，加深两国青年间的相互理解与友谊。温州职业技术学院与意大利罗马中华语言学校签署合作协议，共建意大利培训中心（罗马教学点），开设“设计创意类”“电脑编程”等云课堂，12位教师利用假期和晚上时间为在海外受疫情影响的500多位意大利华裔青少年开展线上培训。

案例 32：融入国际教育，讲好优秀中国故事

浙江科技职业技术学院坚持以课堂为主战场，守好国际学生思想教育这段渠。以党史学习教育为契机，加强国际学生思想工作。组织留学生学习习近平讲话精神、参观抗日战争受降纪念馆、丝绸博物馆、观看学校英语党史故事演讲等，引导留学生在了解中国共产党百年党史中加强对中国的认同感，深化“知华友华”教育。培养引路人，引导留学生教师以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为主线，梳理各门专业课程所蕴含的思政元素，确保所有课程“同向同行、协同育人”，努力培养知华友华亲华的国际人才。

案例 33：服务“一带一路” 搭建留学生跨境电商实践平台

浙江商业职业技术学院电子商务专业群按照“跨界、跨境、跨文化”的理念和思路，加强各国文化的交流与融合。在深化与教育发达国家的交流合作中，有效地引进和利用国外优质教育资源，助力电子商务专业群实现跨越式发展，通过推进产教深度融合，践行课堂教学模式改革，将企业实际业务融入课程教学实施

项目实战。通过工作室的形式为留学生提供跨境电商技能培训。其中，来自喀麦隆的 Prince 和加纳的 Rose 积极参与“易境通”工作室跨境创业项目，为中国中小制造企业提供跨境直播及运营服务。

案例 34：打造国际职教品牌，推动优质职教资源“走出去”

浙江金融职业学院积极探索构建“中文+职业技能”国际职教品牌，推动优质职教资源“走出去”。与浙江省“走出去”代表性企业浙江华立海外实业发展有限公司等企业合作共建丝路学院 6 所，为泰中罗勇工业园近百家中资企业 120 余名财务负责人开展财税专题培训，与华立海外合作撰写《墨西哥投资白皮书》。利用互联网金融、大数据、跨境电商等专业优势领域，开发专业和课程标准、技术技能培训包，与泰国教育部职业教育委员会办公室等政府、高校和企业合作，为泰国、柬埔寨、老挝、印度尼西亚等 30 余个“一带一路”国家和地区的高校师生、企业员工开展中文、财税、大数据、金融科技、数字媒体、电商直播等中文+职业技能培训，累计培训 1200 余人次，推动中国职教课程和标准“走出去”。

5.2 伴随国际产能合作“走出去”办学

推进丝路学院建设。浙江省高职院校充分发挥学校专业特色和办学优势，开展丝路学院建设，推进人才培养、技能培训、国别研究、政策咨询、文化交流等项目落地，共同推进浙江省产业“走出去”，成效不断显现。温州职业技术学院柬埔寨亚龙丝路学院以线上线下相结合形式开展教学，柬埔寨亚龙丝路学院学生累计达 180 人，外派教师开展师资培训 450 人日，为弘峰（柬埔寨）国际投资有限公司、国拓机械（柬埔寨）有限公司培训员工近 1000 人日。浙江建设职业技术学院与马来西亚国际文化交流中心签订战略合作协议，共建中国-东盟“一带一路”建筑技能人才丝路学院及亚太建筑职教联盟，深化国际交流合作，共享优质建设职教资源，共育国际化建设人才，项目入选中国-东盟高职院校特色合作项目优秀案例汇编。

境外办学品牌持续提升。浙江高职院校积极推动共建“一带一路”

教育行动，携手企业“走出去”，协同办学，共同发展，境外办学积极性显著提高，境外办学质量与内涵不断提升。金华职业技术学院做优穆桑泽国际学院，累计派出 20 余人次管理干部和专业骨干常驻海外分校或赴卢援教等，培训卢旺达师资 45 人，完成技术技能培训近 4000 人次时，建成 Moodle 在线课程教学平台 1 个、平台课程 12 门、教学资源 577 项，开发电气自动化技术、电子商务等专业教学标准 2 个。

助力企业“走出去”成效显著。浙江省高职院校不断深化校企合作，通过为企业“走出去”培养技术技能人才、开展技术服务和培训等多种形式，推进中国优质产能沿“一带一路”国家“走出去”。2021 年高职院校非全日制国（境）外人员培训量 208177 人日，较 2020 年略有上升。嘉兴职业技术学院与“走出去”企业麒盛科技签约共建中越鲁班工坊，面向国（境）外开展职业技能培训 461 人日，依托麒盛中越工业互联网学院面向麒盛科技美国加州等分公司网络安全工作培训 311 人日。宁波城市职业技术学院开展泰国和黑山两个境外办学点建设，疫情期间面向泰国和黑山进行线上汉语与文化培训授课，2020 学年累计培训 86 人次。

案例 35：以职教合作助力中非命运共同体建设

宁波职业技术学院成功入选“未来非洲——中非职教合作计划”，并成为全国唯一的中非技能等级证书项目秘书处，牵头落实非洲留学生就业直通车项目，学校牵头全国相关院校，以中国产业标准和教学标准为基础，结合非洲实际情况，研发适合非洲青年的中非技能等级证书，并获得在非中资企业的认可并作为就业准入门槛。证书授予对象为非洲学生和在职人员，分为初级、中级和高级三个等级，开拓了高水平职教标准输出的重要路径，推动高水平职业技能证书标准输出。

案例 36：“泰中罗勇丝路学院”服务“走出去”企业成效显著

浙江经贸职业技术学院通过实施“语言+职业技能”本土化人才系列培训项

目、泰国中策橡胶海外订单班（中方学历生培养）项目、本土化师资培训项目、师生访工实习项目等，截止 2021 年 11 月，累计开发并输出了 6 个专业领域近 40 个课程资源，实现了园区企业汉语培训全覆盖，累计开展面向企业员工的技能培训 20 次，共计 3900 余人，精准助力“走出去”中资企业健康发展。

案例 37：义乌工商职业技术学院“走出去”设立马来西亚义乌丝路学院

义乌工商职业技术学院与马来西亚 ITS 工业培训及服务有限公司共同组建的“马来西亚义乌丝路学院”于 2021 年 1 月在马来西亚马六甲正式揭牌。马来西亚义乌丝路学院充分整合义乌小商品市场资源、义乌工商职业技术学院创业教育品牌、ITS 工业培训中心企业和课程资源，为中马青年和中小企业主搭建交流合作的桥梁，推进电商孵化中心建设，培育电商创业人才。成立至今已开展数字经济、短视频直播、直播电商等主题 3 次跨境电商（直播电商）云培训，累计培训马来西亚青年学生逾 1000 人。

5.3 合作办学项目的发展与成效

高职院校不断开拓合作办学新渠道，创新合作办学形式，以提质增效为重点，不断吸收国外先进教育理念，引进国外优质教育资源，推进人才培养模式改革，合作办学项目和办学专业覆盖面进一步扩大，办学质量进一步提升。2021 年，经教育部批准和备案的高职中外合作办学机构（项目）共 87 个，中外合作办学项目数量取得新突破。金华职业技术学院、宁波职业技术学院等 6 所高职院校顺利通过浙江省教育厅组织的专家组验收，被认定为“浙江省国际化特色高校”。温州职业技术学院与意大利米兰 ACME 美术学院合作举办的服装与服饰设计专业高等专科教育项目成功获教育部备案，引进意方 15 门专业核心课程，首届招生 81 名。嘉兴南洋职业技术学院与澳大利亚本迪戈坎培门公立职业技术学院合作举办船舶工程技术专业高等专科教育项目累计完成招生 101 人，完成教师国际 IST 培训 25 名，建成

符合国际行业标准的船艇动力机械维修人才实训基地，培养小型船艇各类动力装置安装调试、检测维修、日常维护及管理等方面的高素质技术技能型人才，填补了我国小型船艇动力机械设备高端维修人才市场空白。

5.4 制订标准，提升职教品牌影响力

引进国际先进标准。浙江省高职院校积极与职业教育发达国家优质院校、行业协会、企业等开展合作，引进、借鉴、吸收国（境）外优质教育资源、先进教育理念和管 理经验，结合本土化创新，有效地将先进标准和教学内容融入到人才培养方案和课程建设内容中，切实提升职业教育的办学质量和核心竞争力。浙江东方职业技术学院引进德国优质的职业标准，与德国联邦经济发展与对外贸易总会（BWA）工业 4.0 开展合作，学习德国先进的双元制教育理念和成熟的专业建设体系，引入德国的职业资格认证与考核体系，助力浙南数智造公共实训基地实现工匠培养。浙江工商职业技术学院依托与澳大利亚霍姆斯格兰学院的合作平台，引进澳方优质课程和 5 个专业 60 门优质课程标准，并开展教学资源库建设，改进现有专业，提升专业的人才培养水平。

输出专业、课程标准。浙江省高职院校充分发挥自身办学特色和优势，积极开发专业、课程标准等教学资源，向“一带一路”沿线国家输出中国职业教育标准和优质资源，打造中国职教品牌，服务中国“走出去”企业，提升了中国职业教育的国际话语权。2021 年，开发并被国（境）外采用的专业教学标准 79 个，开发并被国（境）外采用的课程标准 508 个，比 2020 年分别上升了 21.5%和 13.6%，主持

或参与院校达到 17 所。温州职业技术学院开发的《国际贸易实务》《国际市场营销》《跨境电商美工》等 9 个课程标准和《跨境电商 B2B 数据运营职业技能》岗位标准被南非和柬埔寨采纳。浙江旅游职业学院制定的《旅游及其相关服务-线上线下旅游咨询服务与要求》国际标准，引导全球各类旅游咨询服务中心充分运用数字技术，促进后疫情时期旅游业的可持续高质量发展。

案例 38：中韩合办专业，培养美容美体技能人才

宁波卫生职业技术学院与韩国又松信息大学合作举办“美容美体艺术专业”，该项目是全国首个美容美体艺术专业中外合作项目。项目采用“国内 2 年+韩国 1 年”的“双校园，双文凭”培养模式。学生修满全部学分并达到韩国语言要求后，可获得宁波卫生职业技术学院和韩国又松信息大学文凭。项目自 2018 年 8 月开始招生，已招收 4 届共 125 名学生，53 人获得人社部门颁发的美容师职业资格证书。2021 年 3 月，在韩国举行的世界 N-beauty 美容业大赛中，该项目 18 级学生获特等奖 1 人、金奖 1 人、银奖 2 人，2021 世界美容博览会获得优秀奖 2 名、鼓励奖 2 名。

案例 39：对标国际标准，树立中德产教融合新标杆

浙江机电职业技术学院联合中国教育国际交流协会，与莱茵技术（上海）有限公司签署合作协议，筹建“中德工业 4.0 产教融合项目”。通过引进、借鉴莱茵先进的培训体系、课程开发标准和方法，培养工业机器人领域国际化技术技能人才。学校与莱茵 TÜV 将合作成立“莱茵 TÜV 授权工业机器人培训考试中心”，引进包括工业 4.0 与智能制造、质量管理、精益生产、技术与售后服务、管理与领导力等在内的莱茵 TÜV 优质培训课程，逐步完善工业机器人学院的课程培训体系；依托重大科技服务平台和的技术优势，开展工业 4.0 本地顾问培训项目合作，为莱茵 TÜV 培训本地调研顾问、专家及导师资格认可。

附：国际影响表

	指标	单位	2020	2021 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	725	942
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	207135	208177
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	36737	11478
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	16935	13212
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	92	119
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	65	79
7	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	447	508
8	国（境）外技能大赛获奖数量	项	272	255
9	国际合作科研平台数	个	63	92

6 服务贡献

6.1 服务国家战略，彰显职教担当

助力乡村振兴，推进共同富裕。高职院校积极响应乡村振兴战略，助力浙江省大花园建设，落实浙江共同富裕示范区建设要求，利用专业资源优势，创新服务模式，助推乡村产业发展，为美丽乡村建设、传统文化传承保护、“三农”人才培养等提供咨询和技术服务，巩固脱贫攻坚成果。浙江建设职业技术学院与浙江省村镇建设研究与发展研究会共同成立“乡村振兴学院、乡村振兴研究院”等平台，积极开展我省农村污水治理及运维技术技术研发及支持，2021年已在省内兰溪市香溪镇、黄店镇、柯桥区稽东镇、白塔镇上叶村等多个行政区开展农污治理项目共12项。

服务“一带一路”建设，促进长三角一体化。高职院校积极响应“一带一路”合作倡议，加强智库建设开展理论研究，成立“一带一路”相关产教联盟、产业学院，扩大区域国际影响力；落实长三角一体化国家战略要求，依托专业优势，牵头和参与各领域的长三角平台建设，推动优质职业教育资源共建共享。浙江金融职业学院牵头完成丝路新区《义乌国际贸易综合改革试验区出口版块空间规划》和《义乌国贸综试区出口版块升级建设思路研究》的编制，持续对接《义乌丝路新区“十四五”发展规划》的编制，做好顶层设计。浙江艺术职业学院牵头成立了长三角戏曲产教联盟，宁波幼儿师范高等专科学校与教育部民族发展中心共建全国第一家长三角地区民族教育协作重点研究基地，嘉兴职业技术学院牵头成立长三角生态绿色一体化发展示范区乡村振兴人才培养联盟。

参与疫情防控，筑牢安全防线。疫情防控常态化下，高职院校加强管控，做好防疫方案，落实防疫措施，“严防死守”保障师生生命健康安全；选派师生志愿者协助地方疫情防控工作，做好各类考试、比赛等重大活动的防疫保障工作；应对疫情影响，突出服务赋能，加大与人社部门、地方工会、行业协会等联系，有力支持企业复工复产。浙江工商职业技术学院积极开展“学院+乡镇街道”的合作结对模式，协助宁波市海曙区做好新冠疫苗接种志愿服务工作，先后选派志愿者上百名参与新冠疫苗接种秩序维护、引导等志愿服务工作。

案例 40：社服助力乡村振兴，数智赋能共同富裕

浙江经贸职业技术学院经过 5 年孵化形成了“跨专业群”+“涉农全产业链”+“数智赋能”为特色的教师暑期社会服务团队矩阵，创新构建了“1+N+1”的数智赋能共同富裕模式（1：一名科技特派员，N：多个跨学院跨专业群的科服团队，1：聚力赋能同一个涉农主体）。2021 年，由学院 10 支团队组成的涉农数智赋能矩阵，累计行程超 3000 公里，累计服务时间超 3000 小时，采用集体和个体服务结合、线上和线下服务结合、定性和定量服务结合的形式成功助力富阳渌渚镇有机茶园实现“全产业链”数智化转型升级，通过部署茶园数字化系统 1 套、申请软件著作权 10 项、组建新农人直播电商团队 6 支、开展土壤和茶叶质量检测 52 项、注册茶商标 1 个、设计新 VI 系统 1 套等“涉农全产业链”数智服务，助力有机茶园实现经济效益增效 500 多万元，带动周边 100 多户农民增产增收、共同富裕。

案例 41：打造中东欧产教融合样本，服务国家发展战略

浙江纺织服装职业技术学院围绕跨境电商及商贸合作领域，搭建“两中心、两基地”，联合各方成立宁波市跨境电商直播研究中心、宁波国际直播人才精英库运营中心、中东欧品牌直播运营中心孵化基地、新外贸新零售创业中心孵化基地；成立宁波市首家直播学院，培养跨境电商人才。“政府+学校+中东欧企业”共同探索“直播通识+专业定制+项目实训”的人才培养新模式；成立“中国（浙江）—中东欧跨境电商产教联盟”，与中东欧合作商会及企业共同发起主办，联合首批 32 家单位成立联盟；成立中东欧丝路学院，培养国际化营销人才。通过

与中东欧国家高校合作办学、师生互派、举办国际论坛、线上线下活动等方式，推广中东欧文化及品牌，培养从事中东欧国家商品推广的高技能新媒体营销人才。

6.2 服务行业企业，助力产业升级

2021年，浙江省高职院校助力经济社会高质量发展能力进一步提升。技术服务到款额 59034.26 万元，产生经济效益 463800.56 万元，同比增长 23.67%；主持纵向科研经费到款额 19124.94 万元，技术交易到款额 36619.56 万元，同比增长 89.56%，较去年大幅增加。

对接产业需求，强化技术服务。高职院校立足专业优势，不断加强技术技能创新，积极推动社会服务、先进适用技术与高新技术与成果转化，提高行业企业生产力水平，取得较大经济效益。2021年，高职院校专利成果转化数量共 618 项，同比增长 93.73%，专利成果转化到款额 2146.87 万元，为去年的 3.32 倍。浙江药科职业大学制剂开发及质量提升团队负责的氯氮平片一致性评价研究获得国家药品监督管理局批件，为宁波大红鹰药业股份有限公司提供重要技术支持。义乌工商职业技术学院牵头或参与制定《假发用阻燃涤纶发丝》《超轻粘土》等两项浙江“品字标”团体标准，直接转化为企业产品质量标准；学生在企业实践项目中产生的设计、创新等成果 100 余项在企业得到应用，产生了良好的效益，

整合政校行企资源，建设职教集团。高职院校深化产教融合，发挥政府引导作用，积极与行业企业共建产业学院、协同创新中心、技能大师工作室等，培育了一批全国示范性职教集团，推动校企命运共同体实体化运作。浙江商业职业技术学院牵头组建的浙江商业职业教育集团共有 3 个政府部门、2 所本科院校、197 家企业、21 家行业协会、17 家研究院所、37 家院校、1 家其他社会组织共计 278 家集团

成员单位，集团成员以契约型合作为主，广泛开展管理、技术、文化、人力资源等全方位深度协作，形成了政企行校多方共赢的局面。

案例 42：温州职业技术学院打造内外有效衔接的产教融合新生态

温州职业技术学院通过主体协同、关系协调、要素融合，与政府和企业形成新型互动关系，县域政府与民企对学校直接投入超 10 亿元，服务企业超 10 万家，实现增效 20 亿元，并入选国家示范性职教集团。构建校地合作新关系，深入县域开展人才培养，以招收当地生源、留在当地就业为主要指标，有效激发县域政府支持职业教育的动能。赋予校企合作新内涵，建设联通 5G+ 等多个混合所有制办学实体，实现校企战略互动、服务互应、人才互育、利益互享。开创多元合作新局面，实体化运作浙南、长三角、全国等各级职教集团，多元合作规模多样，层级递进。建设多元互通新载体，规范企业综合服务平台运作，通过产教数据互动互通、为企业开展“一体化、一站式”服务。

案例 43：杭州职业技术学院助力科技成果转化成效显著

在 2021 浙江科技成果竞价（拍卖）会上，杭州职业技术学院共推出 35 项科技成果进行拍卖，起拍总价 1236.5 万元，成交总价 1736 万元，溢价率 40.4%，杭职院服装设计与工艺设计专业团队转让的“系列服装新产品研发和新材料制备技术”，拍出 120 万元高价。每一项科技成果拍卖所得资金，校方留 5% 管理费，其他 95% 一律返还给科研团队，引导教师“把论文写在产品上、研究做在工程中、成果转化在企业里、效果体现在市场上”。通过举办科技成果拍卖活动，发挥了各方优势，更好地推动学校科技创新资源落地转化和产业化，为地方经济社会高质量发展做出更大贡献。

6.3 服务职教战线，推进对口帮扶

对口支援，推进职业教育新一轮山海协作。高职院校响应教育部、浙江省教育厅有关东西部对口合作的文件精神，落实《关于建立完善双高校对口帮扶机制助力新一轮山海协作的通知》要求，充分发挥东部发达地区全国“双高计划”建设单位示范引领的优势，推进新一轮浙阿职业教育发展联盟各项援建工作任务，推进省内职业教育新一轮

山海协作，与帮扶的职业院校在师资培养、专业共建、资源共享等方面开展合作，形成良好的对口协作机制，实现优势互补、资源共享、共同发展。2021年4月，浙江金融职业学院会计分院一行赴永嘉县职业中学开展系列对口帮扶工作，根据永嘉县域经济的特点和永嘉职业中学人才培养特点，为其人才培养方向与职业技能等级证书的引入进行了把脉，提出了建设性建议，并对双方后续在专业建设、课程开发、教材开发、师资培养、科研水平提升、实训基地建设等方面的合作方式达成了共识。浙江机电职业技术学院与阿克苏职业技术学院签署对口帮扶协议，选派的吕俊老师扎根一线教学，结合学校 Festo 智能制造基地开展空中课堂线上教学，实现优质教学资源共享。

服务终身教育体系构建。高职院校服务老年教育事业发展，扩大老年教育供给，对接社区开展灵活多样的老年教育工作，持续推进老年大学建设，创新学习内容和形式，开发智能技术、书画、声乐、舞蹈、器乐等优质老年教育课程，加快建设网上学习平台。学分银行制度是实现学习成果存储、认定、转换的重要手段，高职院校积极打造学分银行，推进不同学习成果互认衔接，推进学分存储转换认证和积分兑换功能一站式办理平台建设，提升全民学习、终身学习的动力。湖州职业技术学院依托“1+N”办学模式，2021年新增设3家老年开放大学分校，累计挂牌成立老年开放大学分校12个，招收学员8546人次；依托湖州市终身教育体验基地—德泰恒文化交流中心合作开办直属实体班；编印湖州社区教育系列读本《智能手机使用手册》5000册，开展“食药科普”老年研学活动。台州职业技术学院整合公需课程资源，新建成人学历教育在线课程11门，线上线下混合式教学，多向教与学互动，按期完成教学任务，并通过互联互通结果互认模式，

创建学分储存一体化“学分银行”。

助力技能型社会构建。《中办 国办关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求加强各学段职普融通，在普通中小学实施职业启蒙教育。高职院校发挥职业院校在师资、硬件等方面的优势，借助产教联盟资源优势，加强职业体验基地建设，推进职业启蒙课程开发，开展职业咨询、测试、职业教育培训，推进职业生涯教育向基础教育延伸。浙江旅游职业学院近两年面向杭州学军中学、浙江大学附属中学、新疆阿克苏地区乌什县依麻木镇国语小学等 13 所中小学开设了留守儿童俱乐部、少儿礼仪讲座、杭州市中小学艺术节合唱培训等 17 个劳动和职业启蒙教育项目，共计培训 2260 人次，较 2019 年（645 人次）同比增长 250%。浙江机电职业技术学院遵照防疫规定，组织承办了全国职业院校技能大赛、浙江省职业院校技能大赛、浙江省中职校职业能力大赛等 4 次竞赛，共 9 个赛项，累计参赛选手 386 人。

案例 44：勇担援疆支教重任，结出累累援教硕果

浙江工业职业技术学院教师沈泉涌于 2020 年初经组织选派，前往新疆阿克苏职业技术学院信息工程系担任副主任职务。在援疆支教期间，以高度的政治责任感和踏实肯干的工作作风，用心用爱真情实干，成功申报 500 万的 2021 年职业教育建设项目，有效改善了援助学校实训条件；指导 4 位教师教学能力比赛获得高职组全国一等奖；帮助教师立项厅局级课题 3 项，实用型专利 2 项，实现受援院系副高零的突破。他的工作得到了阿职院领导和同事的高度肯定，被阿克苏地委记嘉奖一次，并获“优秀援疆人才”荣誉称号。

案例 45：衢州职业技术学院开展智慧助老实践活动

为深入贯彻落实国务院办公厅《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》，进一步帮助老年人融入智慧社会、享受智慧生活，2021 年以来，衢州职业技术学院开展了“晨夕相伴 智迎未来”智慧助老实践活动，师生志愿者编制并发放老年人智能机使用指南 8000 余份、积累宣传照片 6000 余张，共走访调研衢江区太真乡竹垵底村、开化县杨林镇新源村、柯城区阳光社区等 30 余个村

庄和社区，集中开展专题培训 18 期。实践风采被《中国教育报》《学习强国》《浙江交通之声》《教育之江》《衢州晚报》等媒体报道。

6.4 服务民生福祉，促进地方发展

2021 年，浙江省高职院校面向社会需求，加强高水平技术技能人才供给，为区域发展提供人才支撑。高职院校毕业人数为 134417 人，就业率为 96.40%，63.67%的毕业生留在当地就业，宁波幼儿师范高等专科学校、浙江建设职业技术学院、丽水职业技术学院、浙江工业职业技术学院和浙江体育职业技术学院这 5 所学校毕业生留在当地就业比例超过 90%，人才培养比较符合当地产业经济发展需求，体现较强的外部适应性。1224 位毕业生选择到西部地区和东北地区就业，为欠发达地区发展提供了人才支撑。59.67%的毕业生选择到规模以下企业等基层服务，20.87%的毕业生选择到规模以上企业就业，到 500 强企业就业的毕业生有 6924 人，同比增长 36.08%，服务不同类型企业快速发展。

坚持育训并举，开展高质量社会培训。高职院校面向新型职业农民、退役军人、企业员工等开展高质量培训，整合培训资源，创新培训模式，培训体量与培训质量稳步提升。2021 年浙江省高职院校共开展非学历培训项目 8239 项，同比增长 57.72%；非学历培训时间长达 40702676 学时，是上年的 4.5 倍，其中公益性培训服务时间长达 27123441 学时，是上年的 48 倍；到账经费 61816.21 万元，同比增长 12.39%，高职院校社会培训服务意识不断增强，社会培训服务能力大幅增强。疫情防控常态化背景下，院校创新培训模式，将职业技能提升培训与互联网多媒体高度融合，跨越时空限制服务各行各业技能人才培训。金华职业技术学院依托“钉钉”等软件移动平台与

多媒体教学管理系统，通过在线直播、视频录播、交流互动等形式，实现线上学习、居家学习技能的效果，并充分运用线上平台共享学校1000余门精品课程资源，使培训方式灵活起来，战“疫”学习两不误。

开展志愿服务，丰富社区文化。高职院校积极响应“健康中国”国家战略，以提高区域人民健康水平为核心，充分发挥专业优势，通过人才供给、校企合作、平台搭建、志愿服务等途径，加强“一老一小”民生保障。浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院红十字会依托护理、健康管理专业，引导师生积极投身志愿活动，服务社区民众，建树“天使文化”品牌，传播“人道、奉献、博爱”的红十字精神和全民健康理念。部分高校通过开展新青年下乡、暑期社会实践、志愿者服务等活动形式，组织学生送文艺、送体育到乡村、进社区，丰富当地群众文化生活。浙江横店影视职业学院高度重视学生参加各类文化公益活动，积极统筹各方资源举办和参与各类文体活动，如参加横店马拉松、横店影视节等大型赛事及展会，开展“雷锋月”、义务献血等系列志愿服务。浙江艺术职业学院与中国丝绸博物馆合作，调动展示专业80余名学生参与项目学习与实践，结合学校展示艺术策划、展示空间设计、博物插画等课程内容，将原中国丝绸博物馆丝绸商场改造成中国丝绸博物馆儿童馆，为儿童提供了解丝绸渠道。

案例 46：推广学校社会服务公益 开展继续教育培训项目

浙江交通职业技术学院为普通货运驾驶员举办公益培训项目道路运输驾驶员继续教育，解决卡车货运司机工学矛盾，减轻货运司机负担，提高卡车货运司机综合素质。凡持有浙江《经营性道路货物运输驾驶员》从业资格证人员都可以免费参加培训，学习数据实时传送，实现信息无缝衔接。开发线上教育课程，为危货行业管理人员线上培训4136人次，为全省1200多家公路水运施工企业的

5612 位安全管理人员提供培训服务，有效解决了企业的需求。

案例 47：聚焦“一老一小”健康服务，为行业赋能为民生助力

宁波卫生职业技术学院依托两大高水平专业群，对接“康养护居”服务链、标准链和技术链，建设宁波家政学院、宁波老年照护与管理学院、宁波市婴幼儿托育服务学院 3 个产业学院；组建“宁卫号”健康服务专列，服务重点人群健康需求，开展志愿服务 500 余场；建设宁波人体生命科学馆，500 余名中小學生参观；开发自闭症儿童康复技能等 20 个培训项目，培训 4300 余人；组建长期照护、婴幼儿照护等 11 支团队，获 5 项国家自然科学基金项目，多项政策建议被省市领导肯定批示。

附：服务贡献表

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	411334	453341
	毕业生人数	人	124867	134417
	其中：就业人数	人	119190	129585
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	75896	82504
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1373	1224
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	69793	77323
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	24416	27043
	其中：到 500 强企业就业人数	人	5088	6924
2	技术服务到款额	万元	50490.34	59034.26
	技术服务产生的经济效益	万元	375022.85	463800.56
3	纵向科研经费到款额	万元	17034.73	19124.94
4	技术交易到款额	万元	19318.44	36619.56
5	非学历培训项目数	项	5395	8239

	指标	单位	2020 年	2021 年
	非学历培训时间	学时	8971559	40702676
	非学历培训到账经费	万元	55002.94	61816.21
	公益性培训服务	学时	561668	27123441
6	专利成果转化数量	项	319	618
	专利成果转化到款额	万元	645.71	2146.87

7 面临挑战

7.1 构建新发展格局赋予职业教育高质量发展新使命

《浙江省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出“全力打好构建新发展格局组合拳，打造国内大循环战略支点、国内国际双循环战略枢纽”。中央赋予浙江“展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”和“高质量发展建设共同富裕示范区”重要使命，职业教育在整个国民经济体系 and 新发展格局中的作用将越来越突出，高质量发展也面临着新的重大使命。一是在高水平全面建设社会主义现代化新征程中，浙江省要把职业教育摆在教育改革创新、经济社会发展和人民生活水平提高中更加突出的位置，持续加大制度创新、政策供给、投入力度，大力推进职业教育“三个高地”（质量高地、创新高地和融合高地）建设，为人才强省、创新强省首位战略提供重要助力和人力资源支撑，谱写新时代浙江职业教育高质量发展新篇章。二是形成职业教育发展新格局，服务现代化建设。面向高质量发展，浙江省职业教育要加快形成与区域经济社会发展紧密结合、服务有力、体系完整、制度健全、产教融合、类型教育特征鲜明、人才培养培训有效满足发展需求、现代化水平大幅提升的发展新格局，奋力打造与“重要窗口”、社会主义现代化先行省、高质量发展建设共同富裕示范区相适应的全国职教高地。三是浙江省职业教育高质量发展要以人民为中心，满足人民期盼、增进民生福祉。坚持人民主体地位，坚持共同富裕方向，发展优质、公平、均衡的高质量职业教育，加大优质职业教育资源供给，优化职业院校、专业的布局 and 结构，提高职业院校办学条件和办学水平，着力解决区域职业

教育发展不平衡不充分的突出问题，在实现共同富裕、服务民生福祉中彰显职教担当。

7.2 增强职业教育适应性对加快职业教育供给侧改革提出新挑战

2021年，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，“优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系”。增强职业教育适应性成为职业教育高质量发展阶段构建现代职业教育体系与实现职业教育现代化发展的迫切任务，也是职业教育提质培优、增值赋能的关键手段。增强职业教育适应性、推动职业教育高质量发展要以职业教育供给侧改革为主线，加强全局性谋划、战略性布局、整体性推进。一是**优化职业教育类型定位**。“类型”定位对于加快职业教育供给侧改革、推动职业教育高质量发展，具有重大的理论和实践意义。浙江省高职院校要坚定不移走类型特色的发展道路，树立科学的职业教育发展理念，遵循技术技能人才的培养规律，理顺职业教育的管理体制机制，释放职业教育改革创新活力。二是**完善现代职业教育体系**。要夯实中等职业教育基础地位、巩固专科高等职业教育的主体地位、大力发展本科职业教育；健全中职—高职—本科—专业学位硕士等一体化人才培养体系；实施好国家级、省级高水平职业院校和高水平专业（群）建设计划。深入推动各层级职业教育及与普通教育的贯通衔接，通过建立健全国家资历框架制度，实现职业教育与各级各类教育的学分与学习成果互认，加强职普融通。三是**全面推进产教融合**。习近平总书记在党的十九大报告中强调“深化产教融合、校企合作”，这是基于职业教

育的规律，对职业院校深化教育教学改革提出的明确要求。进一步强化浙江产教融合的良好基础，充分发挥杭州、宁波建设国家产教融合型试点城市的辐射引领作用，健全以企业为主导、职业学校为支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制，深化“五个一批”工程建设，打造产教融合的浙江样板。

7.3 产业高移与技术迭代升级对高水平技术技能人才培养提出新要求

在新一轮科技革命与产业变革蓬勃发展中，我国加快发展现代产业体系，持续推进产业基础高级化、产业链现代化，制造业稳步迈向价值链中高端，战略性新兴产业积聚壮大，服务业撑起国民经济半壁江山。数字产业化和产业数字化转型协同推进，“三新”（新产业、新业态、新商业模式）经济增加值相对于 GDP 比重的 17%，对我国经济持续回升向好的态势具有非常重要的引领带动作用。然而，高水平技术技能人才需求缺口进一步扩大，供需矛盾突出。根据《制造业人才发展规划指南》预测，到 2025 年我国制造业 10 大重点领域人才需求缺口将达到 3000 万人左右，缺口率高达 48%。服务业的缺口更大，仅家政、养老等领域至少需要 4000 万人。职业教育作为技术技能人才培养的实施主体，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才，应当继续发挥更加突出的重要作用，同时也面临着更大的发展要求。

一是对接国家战略需求，服务技能社会建设。“十四五”时期，我国要大力实施“技能中国行动”，新增技能人才 4000 万人以上，技能人才占就业人员比例达到 30%。到 2035 年，基本建成技能型社会。高职教育要加强技术技能人才培养，缓解高水平技术技能人才培养结构

性矛盾，提高劳动者素质和就业创业能力，促进全社会人力资本增值，服务技能强国战略。二是对接产业链和先进技术要求，提高技术技能人才培养质量。高职院校要紧密对接前端、高端产业链，瞄准产业升级新趋势，主动与企业建立全方位战略合作关系，瞄准企业新技术、新工艺、新规范，将产业技术元素深度融入人才培养全过程，通过实施中国特色现代学徒制培养高水平技术技能人才。三是完善技术技能人才发展机制，营造良好社会环境。支持技术技能大师在高职院校建立大师工作室，并按规定给予政策和资金支持。在社会层面树立正确的人才观与职业教育价值观，大力传承和践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会。

附录：案例学校索引

序号	学校名称	正文案例	专项案例
1	浙江广厦建设 职业技术大学	1.1 规模结构 4.2 强化主体责任和绩效考核 4.4 健全内部治理和质量保障	—
2	浙江药科职业 大学	1.1 规模结构 3.1 聚焦核心产业，建设高水平 专业群 6.2 服务行业企业，助力产业升 级	—
3	浙江纺织服装 职业技术学院	2.1 全面落实立德树人	案例 23: 浙江纺织服装职业技术 学院探索现代学徒制促高质量 就业 案例 41: 打造中东欧产教融合样 本，服务国家发展战略
4	嘉兴职业技术 学院	2.1 全面落实立德树人 5.2 伴随国际产能合作“走出 去”办学 6.1 服务国家战略，彰显职教担 当	案例 15: 嘉兴职业技术学院工业 互联网专业群创新育人模式 案例 22: 嘉兴职业技术学院政行 校企共建“2022 亚运卫士 班” 案例 28: 政府支持，推进院校发 展
5	温州职业技术 学院	3.2 打造高素质“双师型”教师 队伍 3.4 全面实施中国特色现代学 徒制 3.5 信息技术牵引教学改革 4.2 强化主体责任和绩效考核 4.4 健全内部治理和质量保障 5.1 创新疫情下的合作交流新 模式 5.2 伴随国际产能合作“走出 去”办学 5.3 合作办学项目的发展与成 效 5.4 制订标准，提升职教品牌影 响力	案例 1: 重温百年奋斗史诗，在 诗情画意中学党史 案例 42: 温州职业技术学院打造 内外有效衔接的产教融合新生 态
6	宁波职业技术 学院	4.4 健全内部治理和质量保障 5.1 创新疫情下的合作交流新 模式 5.3 合作办学项目的发展与成 效	案例 2: 构建思想政治理论课“双 循环”实践育人体系 案例 4: 微党课让党史教育“活” 起来 案例 24: 宁波职业技术学院创新

序号	学校名称	正文案例	专项案例
			机制共建“供应链产业学院” 案例 35: 以职教合作助力中非命运共同体建设
7	金华职业技术学院	3.1 聚焦核心产业,建设高水平专业群 3.2 打造高素质“双师型”教师队伍 3.3 扎实推进“三教改革”与“1+X”证书制度试点 3.4 全面实施中国特色现代学徒制 5.2 伴随国际产能合作“走出去”办学 5.3 合作办学项目的发展与成效 6.4 服务民生福祉,促进地方发展	案例 3: 金华职业技术学院构建“党建+公寓”思政教育模式 案例 10: 聚焦社会生源特点,量身定制重构课程体系 案例 17: 金华职业技术学院引进高端技术人才,助推地方产业发展 案例 29: 以制度“废改立”推动治理现代化,释放科学治理潜能。
8	浙江商业职业技术学院	3.1 聚焦核心产业,建设高水平专业群 3.2 打造高素质“双师型”教师队伍 4.4 健全内部治理和质量保障 5.1 创新疫情下的合作交流新模式 6.2 服务行业企业,助力产业升级	案例 5: 以党史学习驱动劳动教育,提升学生职业价值观案案例 32: 深化“一带一路”搭建留学生跨境电商实践平台
9	浙江机电职业技术学院	3.2 打造高素质“双师型”教师队伍 3.3 扎实推进“三教改革”与“1+X”证书制度试点 4.4 健全内部治理和质量保障 6.3 服务职教战线,推进对口帮扶	案例 6: 大学生艺术团“三名工程”造就一批“技术控+文艺范”学生 案例 20: 行校企融合协同培养机器人焊接复合型技术技能人才 案例 25: 浙江机电职业技术学院构建智慧学习平台,创新课堂教学管理 案例 39: 对标国际标准,树立中德产教融合新标杆
10	浙江建设职业技术学院	3.4 全面实施中国特色现代学徒制 5.2 伴随国际产能合作“走出去”办学 6.1 服务国家战略,彰显职教担当	案例 7: 以体育人、以体健魄、以体塑才,促学生全面发展

序号	学校名称	正文案例	专项案例
		6.4 服务民生福祉, 促进地方发展	
11	浙江金融职业学院	3.4 全面实施中国特色现代学徒制 4.3 加大经费投入和专项支持 4.4 健全内部治理和质量保障 6.1 服务国家战略, 彰显职教担当 6.3 服务职教战线, 推进对口帮扶	案例 8: 浙江金融职业学院工匠精神培育融入专业课程建设 案例 14: 浙江金融职业技术学院积极探索“双元育人、书证融通”实践样板 案例 18: 浙江金融职业学院推行国家级教师教学创新团队“三双”模式 案例 19: 浙江金融职业学院课程思政建设显成效 案例 34: 打造国际职教品牌, 推动优质职教资源“走出去”
12	浙江交通职业技术学院	4.1 优化职教发展的政策环境	案例 9: 浙江交通职业技术学院多措并举弘扬工匠精神 案例 16: 浙江交通职业技术学院打造“1+2+N”人才培养体系 案例 46: 推广学校社会服务公益开展继续教育培训项目
13	浙江经贸职业技术学院	4.1 优化职教发展的政策环境 4.4 健全内部治理和质量保障	案例 11: 全过程数据评价, 实现高质量教学保障 案例 36: “泰中罗勇丝路学院”服务“走出去”企业成效显著 案例 40: 社服助力乡村振兴, 数智赋能共同富裕
14	宁波幼儿师范高等专科学校	6.1 服务国家战略, 彰显职教担当 6.4 服务民生福祉, 促进地方发展	案例 12: “线上双选会”服务毕业生云就业
15	浙江工业职业技术学院	3.2 打造高素质“双师型”教师队伍 6.4 服务民生福祉, 促进地方发展	案例 13: 搭建双创平台, 促进双创实效 案例 21: 浙江工业职业技术学院电气自动化专业开展“书证融合”人才培养 案例 44: 勇担援疆支教重任, 结出累累援教硕果
16	温州科技职业学院	3.3 扎实推进“三教改革”与“1+X”证书制度试点	—

序号	学校名称	正文案例	专项案例
17	浙江旅游职业学院	3.4 全面实施中国特色现代学徒制 5.4 制订标准,提升职教品牌影响力 6.3 服务职教战线,推进对口帮扶	案例 31: 聚力数字化改革 赋能高职教育治理现代化
18	绍兴职业技术学院	3.4 全面实施中国特色现代学徒制	—
19	杭州科技职业技术学院	3.4 全面实施中国特色现代学徒制	案例 30: 聚焦内部机制改革,提升管理工作效能
20	宁波城市职业技术学院	3.4 全面实施中国特色现代学徒制 4.4 健全内部治理和质量保障 5.2 伴随国际产能合作“走出去”办学	—
21	台州职业技术学院	3.4 全面实施中国特色现代学徒制 4.2 强化主体责任和绩效考核 6.3 服务职教战线,推进对口帮扶	—
22	浙江同济科技职业学院	3.4 全面实施中国特色现代学徒制 4.4 健全内部治理和质量保障	—
23	浙江艺术职业学院	3.4 全面实施中国特色现代学徒制 6.1 服务国家战略,彰显职教担当 6.4 服务民生福祉,促进地方发展	—
24	浙江工商职业技术学院	3.5 信息技术牵引教学改革 5.4 制订标准,提升职教品牌影响力 6.1 服务国家战略,彰显职教担当	—
25	杭州职业技术学院	3.5 信息技术牵引教学改革 4.3 加大经费投入和专项支持 5.1 创新疫情下的合作交流新模式	案例 26: 杭州职业技术学院国家级虚拟仿真实训基地建设获得突破 案例 43: 杭州职业技术学院助力科技成果转化成效显著
26	衢州职业技术学院	4.1 优化职教发展的政策环境	案例 45: 衢州职业技术学院开展智慧助老实践活动
27	浙江金华科贸职业技术学院	4.1 优化职教发展的政策环境	

序号	学校名称	正文案例	专项案例
28	浙江警官职业学院	—	案例 28:政府支持,推进院校发展
29	浙江安防职业技术学院	—	案例 27:一校一策,助力“活力温台”建设
30	浙江特殊职业学院	4.3 加大经费投入和专项支持	—
31	丽水职业技术学院	4.3 加大经费投入和专项支持 6.4 服务民生福祉,促进地方发展	—
32	义乌工商职业技术学院	4.3 加大经费投入和专项支持 6.2 服务行业企业,助力产业升级	案例 37:义乌工商职业技术学院“走出去”设立马来西亚义乌丝路学院
33	浙江工贸职业技术学院	4.4 健全内部治理和质量保障	—
34	杭州万向职业技术学院	4.4 健全内部治理和质量保障	—
35	浙江横店影视职业学院	4.4 健全内部治理和质量保障 6.4 服务民生福祉,促进地方发展	—
36	浙江国际海运职业技术学院	4.4 健全内部治理和质量保障	—
37	浙江经济职业技术学院	5.1 创新疫情下的合作交流新模式	—
38	浙江科技职业技术学院	—	案例 32:国际教育课程思政,融入优秀中国故事
39	嘉兴南洋职业技术学院	5.3 合作办学项目的发展与成效	—
40	宁波卫生职业技术学院	—	案例 38:中韩合办专业,培养美容美体技能人才 案例 47:聚焦“一老一小”健康服务,为行业赋能为民生助力
41	浙江东方职业技术学院	5.4 制订标准,提升职教品牌影响力	—
42	湖州职业技术学院	6.3 服务职教战线,推进对口帮扶	—
43	浙江体育职业技术学院	6.4 服务民生福祉,促进地方发展	—
44	浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院	6.4 服务民生福祉,促进地方发展	—