

## 内容真实性责任声明

学校对 杭州科技职业技术学院 质量年度报告（2022）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）

2021年12月1日



杭州科技職業技術學院

高等职业教育质量年度报告  
(2022)

2021年11月30日

# 目 录

前 言.....	1
一、学生发展.....	2
(一) 实施三大工程助力学生成长.....	2
(二) 勤工助学资助育人彰显特色.....	5
(三) 心理教育促进学生健康成长.....	7
(四) 招生人数生源质量再创新高.....	10
(五) 学生就业服务区域经济发展.....	11
二、教学改革.....	13
(一) 以群建院专业建设整体推进.....	13
(二) 教学改革提升人才培养质量.....	14
(三) 课程思政教学改革特色凸显.....	17
(四) 实习实训教学改革持续推进.....	19
(五) 创新创业教育彰显高职特色.....	20
三、教师发展.....	24
(一) 师德先行领航教师素质发展.....	24
(二) 技能为先引领教师专业发展.....	25
(三) 持续推进人才强校建设工程.....	27
(四) 改革专业技术职务评聘制度.....	28
四、政策保障.....	29
(一) 财政办学经费投入稳中有升.....	29
(二) 不断健全内部质量保证体系.....	29
五、国际合作.....	31
(一) 稳步推进中外合作教育项目.....	31
(二) 多渠道开拓留学生培养项目.....	31
(三) 多形式开展国(境)外培训.....	31
六、服务贡献.....	33
(一) 激发创新活力推进成果转化.....	33
(二) 政校产教协同创建职教联盟.....	34
(三) 全方位高质量服务乡村振兴.....	35
(四) 拓展培训路径做好技术服务.....	36
(五) 社区教育品牌优势日益凸显.....	38
七、面临挑战.....	40
(一) 新时期发展面临挑战.....	40
(二) 应对举措与展望未来.....	41
附表 1: 计分卡.....	44
附表 2: 学生反馈表.....	45
附表 3: 教学资源表.....	46
附表 4: 国际影响表.....	47
附表 5: 服务贡献表.....	51
附表 6: 落实政策表.....	53

# 图目录

图 1-1	2021 级新生开学典礼.....	2
图 1-2	浙江省高校退役学生军人微党课大赛我校三等奖作品.....	3
图 1-3	2021 届学生毕业典礼开场表演微话剧《知行一课》.....	4
图 1-4	学生综合管理系统架构图.....	5
图 1-5	富阳新闻网报道.....	6
图 1-6	资助文化节开幕式 “勤工助学之星” 颁奖.....	7
图 1-7	学生心理工作研判会.....	7
图 1-8	心理工作规范化建设成果——学生心理危机预防与干预工作指导手册.....	8
图 1-9	第十四届“‘5•25’ 心理健康月” 开幕式.....	9
图 1-10	杭科院心理委员成长营云班课平台.....	9
图 1-11	全国高校心理委员工作平台（微信）.....	9
图 1-12	近两年面向浙江省普通类招生最低投档线分数比较.....	10
图 2-1	学徒在车间集中授课.....	15
图 2-2	岗位学徒拜师.....	15
图 2-3:	学校在校内酒店举办首届“1+X” 职业技能证书师资培训班.....	16
图 2-4:	学校课程思政研究中心网站.....	17
图 2-5	课程思政的多元化教学.....	19
图 2-6	课程思政微课案例获得省级特等奖.....	19
图 2-7	“三纵三横” 创新创业人才培养体系图.....	20
图 2-8	2021 年校第三届“双创月” 活动.....	22
图 2-9	叶剑泽获得浙江省大学生职业规划大赛一等奖.....	22
图 2-10	学校获得优秀组织奖.....	22
图 2-11	毕业生耿磊获杭州创业未来之星.....	23
图 3-1	全校教师参加课程思政培训班.....	27
图 4-1	城市建设学院制度汇编.....	30
图 5-1	留学生观看中国法制宣传图片展.....	32
图 6-1	工业互联网职教联盟年度理事会.....	34
图 6-2	杭州市建设职业教育联盟成立大会会场.....	35
图 6-3	东洲街道示范点授牌仪式.....	35
图 6-4	东智能制造学院与桐庐县分水镇人民政府签署校地合作协议.....	35
图 6-5	开展富阳区 2021 年农村实用人才培养.....	36
图 6-6	四川省广元市青川县培训班.....	36
图 6-7	工业机器人技术应用大赛培训班.....	37
图 6-8	上官乡球拍云展直播决赛赠拍仪式.....	37
图 6-9	“杭学通” 平台.....	38
图 6-10	“退役职通车” 示意图.....	39

# 案例目录

案例 01: 建设智慧学工平台	助推高效服务学生.....	4
案例 02: 勤工助学锤炼品行	资助育人磨砺青春.....	6
案例 03: 建立心理工作网络	促进学生健康成长.....	9
案例 04: 校企协同培养学徒	学校企业相得益彰.....	15
案例 05: 联合中国饭店协会	构建考证管理体系.....	16
案例 06: 三维协同三轮驱动	打造课程思政新样板.....	18
案例 07: 学校创业奠定基础	工作创新再显风采.....	23
案例 08: 引进与培养相结合	创建国家教学团队.....	28
案例 09: 聚焦内部机制改革,	提升管理工作效能.....	30
案例 10: 国际教育课程思政,	融入优秀中国故事.....	31
案例 11: 直播课程搬进农村,	助力乡村产业发展.....	37
案例 12: “五化”融入培训,	构建“退役职通车” .....	39

# 前 言

杭州科技职业技术学院是杭州市人民政府主办的一所普通高等职业院校。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的十九大精神，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本任务，坚持走高质量特色发展道路，坚持以改革创新为动力，坚持以服务杭州区域经济社会发展为办学定位，不断提高人才培养质量，提升综合办学实力，努力把学校建成特色鲜明的全国一流高职院校。2021年是学校实施“创一流”内涵建设行动计划的关键之年，是省“双高计划”项目建设的第一年，是学校“十四五”事业发展规划全面实施的开局之年。一年来，学校贯彻落实全国、省市教育大会精神，落实中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以及省市党委、政府和上级教育行政部门的决策部署，全面贯彻落实学校第一次党代会确定的目标、战略与主要发展任务，以“学、谋、转、比”为年度工作主线，以数字化改革引领学校各项工作，全面加强党的建设和内涵建设，重点推进干部和人才队伍建设、重大项目建设、校园文化建设和内部治理体系建设，持续做好常态化校园疫情防控工作，高质量申报和完成本年度提质培优行动计划拟承接项目任务、省级高水平专业群和“创一流”内涵建设三年行动计划建设任务，不断提升综合办学实力和水平，在人才培养、教育教学、人才引进、社会服务、文化建设、国际交流、内部治理等方面取得了瞩目的成绩：学校教学工作及业绩考核2021年名列全省高职院校12名，连续四年跻身A等（优秀）行列，获评第二批国家级职业教育教师教学创新团队、获评杭州市第六届黄炎培职业教育奖优秀学校奖等。

# 一、学生发展

学校坚持立德树人，秉承“以学生为本，为学生服务，促学生发展”的工作理念，引导教育学生德业兼修、知行合一。

## （一）实施三大工程助力学生成长

学校始终坚持“德业兼修、知行合一”的校训精神，以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，以陶行知“生活教育”理念为指引，以提升学生综合素质为目标，依托学校“12345”思政工作格局，深入开展“知行千日”教育实施方案系列活动。在校三年（近千日）期间，学校通过多种方式培养学生“德业兼修”，积极倡导学生“手脑双挥、匠心致远”，以学风建设、文明礼仪教育为基础，以提升职业能力、职业素养为重点，充分调动学生的能动性和积极性，最终实现学生的健康成长、协调发展、德业兼修、优质就业。

### 1. 实施“启航工程”，帮助学生入好门、迈好步

强化新生入学教育、校史校情教育、校规校纪教育、安全教育、生活教育，引导学生“崇德”；加强专业教育、自主学习教育，帮助学生“识业”。今年9月迎来了近4000名新生，为做好疫情防控工作，校内相关部门、二级学院根据学校统一部署并结合实际做好准备，学校采取手机扫码的形式直接完成迎新报到，大大提升新生的信息化服务感知。新生报到后，举行了隆重的开学典礼，校长温正胞为全体新生上了“开学第一课”，鼓励同学们通过努力拼搏成为更好的自己，与新时代祖国不断繁荣强盛和学校“创一流”建设的奋进征程同向同行。



图 1-1 2021 级新生开学典礼

## 2. 实施“引航工程”，提升学生的职业发展能力

做好思想先导、生活引导、行为督导和心理疏导，促进学生“进德”；开展第二课堂活动，通过实践育人、社团育人和创新创业教育，推动学生“修业”。不断改进学生综合素质评价指标，完善“行知奖学金”体系，充分发挥其在学生素质教育中的激励和导向功能。2020-2021 学年评选校级奖学金各类奖项 2502 人次，19 个先进班集体，发放奖金总额达 170.1 万元，鼓励学生奋发向上，激励学生成长成才。充分调动学生参与科技创新活动的积极性，一方面，开展学生科研成果奖励认定工作，成功认定 5 项科研专利和 1 篇科研论文；另一方面，推荐退役大学生士兵参加浙江省高校退役学生军人微党课大赛，荣获 5 个三等奖、2 个优秀奖，提高学生的创新思维和创新能力。



图 1-2 浙江省高校退役学生军人微党课大赛我校三等奖作品

## 3. 实施“远航工程”，帮助学生顺利就业、创业

上好大学最后一课，促使学生“明德”；增强社会适应能力，助推学生“立业”。开展“毕业季”主题思想教育活动，面向毕业生组织专项心理帮辅，以线上指导和线下咨询相结合的模式，解决职业规划困惑。组织 3496 名毕业生线上线下参与 2021 届毕业生毕业典礼，通过“最后一课”，培养学生奋斗拼搏，厚植家国情怀，从党的百年非凡历程中汲取奋进力量；持续学习，为青春奋斗积蓄新动能，输入源源不断的能量；不忘修身，重视个人修养，坚守杭科院人的品质，树立以实际行动践行学风校风的坚定决心。



图 1-3 2021 届学生毕业典礼开场表演微话剧《知行一课》

### 案例 01：建设智慧学工平台 助推高效服务学生

智慧学工的建设，坚持以学生为主体，致力于提升日常管理水平，完善服务保障机制，为包括校内管理人员、学生群体及各类其他人员提供统一的业务办理、流程审批、信息查询的综合性服务。在此基础上加强思政教育工作，以学生评价工作为抓手，为学生建立综合画像，经大数据分析提出学生个人成长建议，引导学生全面发展。

具体服务功能包含：学生基本信息管理、迎新服务、离校服务、请销假管理、综合素质测评、学生评奖评优、学生资助管理、学生日常管理、心理健康管理、公寓管理、社团管理，同时也开拓了信息收集、通知发送、工作日志、活动报名、学生数据分析、家校互联等其他辅助工具。

智慧学工服务于学生全生命周期管理，覆盖思政、心理、管理、服务、资助等工作领域，为促进学生德智体美劳全面发展提供信息化支撑，一站式的服务平台让学生少跑路，让数据多跑路，也有利于提高管理工作精准性，节约时间成本，提高信息资源利用率。

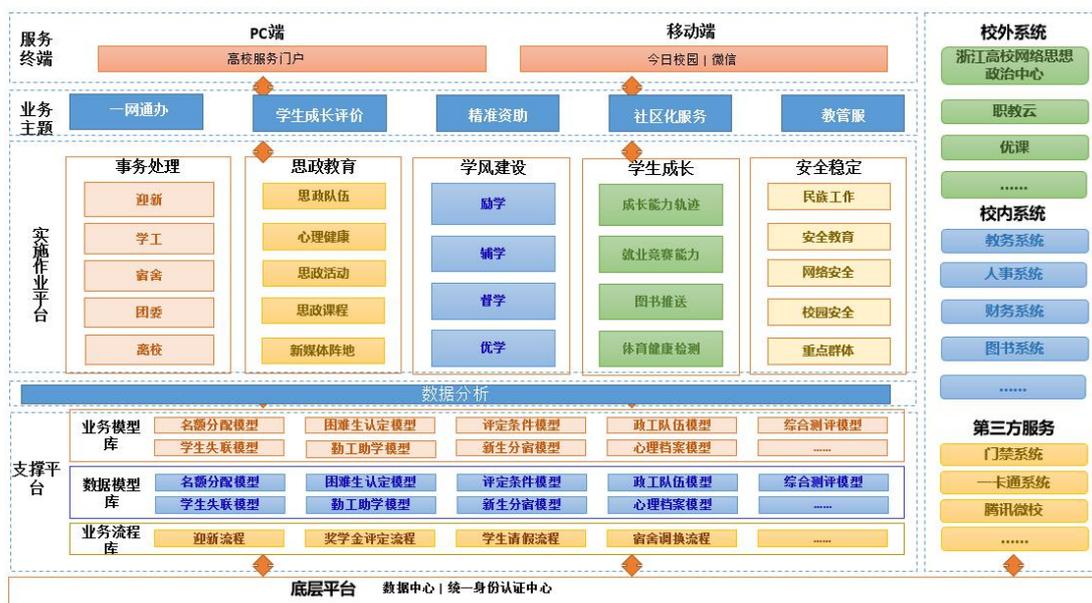


图 1-4 学生综合管理系统架构图

## （二）勤工助学资助育人彰显特色

### 1. 打造资助育人文化品牌

在做好“奖助贷、勤减免、专项补”等“资助包”的基础上，学校重点推进“智志双扶”的“服务链”工作，精心打造资助育人文化品牌，以“资助文化节”为载体，积极延伸育人平台解决学生发展需求，着重提高在资助工作过程中的育人效果。文化节以“无奋斗 不青春”为主线，以“助学、助心、助力、助业、助资”为内容，大力开拓类型丰富的发展性资助项目，让资助对象拥有更多提升素质、拓展视野、感恩社会的机会和平台，教育和引导学生正确面对困难，培育学生“自立自强、诚实守信、乐于奉献”的品德，提高受助学生的实践能力、创新能力和社会责任感，促进学生全面发展。

### 2. 营造资助育人氛围

截止 2021 年 11 月，全年共发放各级各类奖助金 1081.99 万元，受奖助学生 9683 人次。持续打造“职场初体验”勤工助学项目，精雕细琢资助育人金名片。勤工助学工作实施“岗位导师制”，进行师徒对接，一对一指导。指导老师把勤工助学作为一项教育工程、育人工程、爱心工程，坚持管理与育人相结合，负责为学生的岗前培训、职业道德与职业技能培养、职业发展与价值观引导等方面的工作，推动资助工作从经济保障型向发展促进型转变。本年度共举办 2 场校园招聘会，提供校内外岗位 1167 个，为学生创造工作实践和职场体验机会，表彰考

核优秀同学 106 人，评选出 34 位“勤工助学之星”，全员育人氛围更加浓厚。

## 案例 02：勤工助学锤炼品行 资助育人磨砺青春

勤工助学是高等学校学生资助政策体系的重要组成部分，是提升学生综合素质的有效途径，是实现三全育人的有效平台。我校“职场初体验”勤工助学项目围绕“以学生为中心”的理念，以适应经济社会发展、勤工助学特点、学生个体发展需要为原则，切实将资助育人工作贯穿岗前、岗中、岗后全过程，即岗前开展理想信念教育、劳动教育及办公软件、人际交往技巧培训等；岗中强化工匠精神、专业技能、心理健康等教育指导；岗后抓好工作考核、感恩教育、志愿服务等。旨在着力培养家庭经济困难学生自立自强、创新创业精神，将扶困与扶智、扶志相结合，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，助力学生德智体美劳全面发展。相关勤工助学岗位育人活动曾多次被《浙江日报》、《杭州日报》、《富阳新闻》等媒体专题报道，家庭经济困难学生的获得感和幸福感不断增强，品牌影响力不断扩大，学校美誉度不断提升。



图 1-5 富阳新闻网报道



图 1-6 资助文化节开幕式 “勤工助学之星” 颁奖

### （三）心理教育促进学生健康成长

#### 1. 推进心理机构标准化建设

学校不断完善心理育人体系构建,着力推进心理机构标准化建设。建立了“学校-学院-班级-寝室”四级心理机构,强化机构的组织领导和责任职能,提升心理育人工作的科学性、规范性和实效性。积极关注师生的心理健康,畅通网络心理健康服务渠道,为师生提供心理援助支持资源,为更好地满足师生多样化服务需求、促进师生的心理健康、维护学校稳定和发展提供了有力保障。



图 1-7 学生心理工作研判会

## 2. 完善心理危机预警和干预机制

制定了《学生心理危机预警和干预机制预警和干预工作指导手册》，着眼于“早发现、早预防、早干预”，开展了2021年春季全校学生心理排查与干预，充分利用线上线下多途径访谈，完成10154名学生（包括外出实习实训学生）的心理普查和1132名学生的心理筛查访谈。做好2021级全日制新生的心理普查和建档工作，完成3991名新生的心理测评和797名学生的心理筛查访谈。邀请精神科专家来校为198人做心理筛查评估诊断，对各类需关注的对象及时做好心理健康教育。



图 1-8 心理工作规范化建设成果——学生心理危机预防与干预工作指导手册

## 3. 持续开展心理健康月系列活动

组织开展以“阳光心灵，和谐校园”为主题的第十四届“‘5·25’心理健康月”系列活动，包括心课堂、心体验、心成长、心舞台四个篇章共十二项子活动，营造健康和谐的校园心理氛围。学校关注全校教职工身心健康，开展全校教职工心理状况测评工作，满足教职工的心理服务需要。



图 1-9 第十四届“5·25”心理健康月”开幕式

### 案例 03：建立心理工作网络 促进学生健康成长

学校基于“学校-学院-班级-寝室”四级心理工作网络，强化学生心理委员队伍建设，充分利用“全国高校心理委员工作平台”和“杭科院心理委员成长营”云班课 2 个线上平台和线下校院两级日常心理委员工作实践训练平台开展心理委员专题培训，通过线上与线下结合、校内与校外结合、知识与技能相结合的系列培训，提升学生心理委员工作能力，充分发挥心理委员在大学生心理健康教育工作中的积极作用，为进一步开展心理健康教育宣传活动和校园心理危机防范工作打下良好基础。



图 1-10 杭科院心理委员成长营云班课平台



图 1-11 全国高校心理委员工作平台(微信)

## （四）招生人数生源质量再创新高

### 1. 招生人数再创新高

顺利完成 2021 年省内 7 个、省外 10 个共 17 个录取批次工作。共录取 2021 级新生 4303 人。浙江省招生计划为 3957 名，实际招收录取新生 3957 名（其中高职提前招生 145 名；普通类提前批（学前教育定向培养）15 名；普通类 1086 名；艺术类 240 名；单独考试 1360 名；五年一贯制和“3+2”811 名；高职扩招 300 名）。

### 2. 生源质量再创新高

今年面向浙江省普通类、艺术类、单独考试录取分数继续保持较高水平，其中普通类最低投档分 465 分，比 2020 年提高 5 分，超省控分 199 分，超过一段线分数 257 名，占比 23.34%。今年学校面向安徽、江西、河南、山西、贵州、广西、四川、云南、青海、新疆等 10 个外省（区）招生实际录取 446 名，超本科线 33 名，比 2020 年增加 6 名，创历史新高。

### 3. 新生报到率再创新高

2021 级新生报到共 4293 名，报到率 97.50%，比去年提高 0.47 个百分点，其中省内生源报到率为 98.86%。

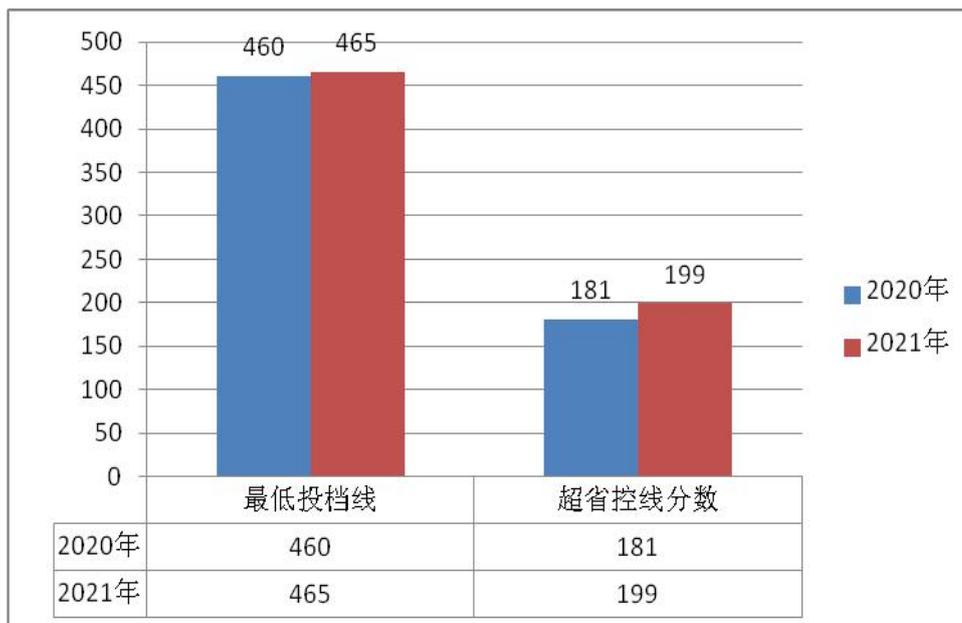


图 1-12 近两年面向浙江省普通类招生最低投档线分数比较

## （五）学生就业服务区域经济发展

### 1. 毕业生规模和结构

2021 届共有 3489 名毕业生，创历史新高，比 2020 届增加 67 人。其中省内生源占 83.55%（其中杭州生源占 22.07%），外省生源占 16.45%。

### 2. 毕业生就业流向

（1）毕业生就业率。截止 2021 年 11 月 10 日，2021 届毕业生已就业人数为 3385 人，就业率为 97.02%。其中直接就业 2500 人，占 71.65%；自主创业注册公司 27 人，占 0.77%；专升本 858 人，占 24.59%；应征义务兵 39 人，占 1.12%；出国出境 1 人，占 0.03%。

（2）毕业生就业地区分布。2021 届毕业生在浙江省内就业的人数占 96.73%，到省外就业的毕业生 114 名，占就业人数的 3.27%，有 460 名省外生源毕业生留在了浙江工作，占外省生源人数的 80.14%。省内就业的杭州地区就业人数最多，占 43.99%，大大超过本届毕业生中杭州市生源数 22.07%的比率。杭州是毕业生最具吸引力的就业地区，这也体现出我校作为杭州市属高职院校对杭州经济社会发展的人才培养供给的贡献。

（3）毕业生就业行业分布。2021 届毕业生就业的行业排在前八位的是：制造业（15.4%），建筑业（11.6%），信息传输、软件和信息技术服务业（9.5%），教育业（8.7%），批发和零售业（6.4%），租赁和商务服务业（4.7%），文化、体育和娱乐业（3.6%），住宿和餐饮业（3.1%）。从毕业生就业单位行业分布看，与我校的办学定位是一致的。

（4）毕业生专升本情况。我校 2021 届毕业生专升本的上线人数和考取院校质量创历史最好成绩。共有 1459 人报考普通高校全日制专升本，其中 881 名学生被杭州电子科技大学、浙江理工大学、浙江财经大学、浙江工商大学等 14 所高校录取，录取人数比 2020 年增加了 71 人，再创历史新高。实际入学深造 858 人，其中有 23 人放弃专升本选择直接就业。近三年普通高校全日制本科升学率保持逐年上升趋势，2021 届专升本升学率为 25.53%，比去年提高了 2.77 个百分点。

（5）学生创业。2021 届毕业生中在 8 月底前注册公司自主创业的有 27 人，占毕业生就业人数的 0.77%。毕业生自主创业的形式主要有：个体经营的占

50.00%；合伙形式创业的占 38.64%；家庭企业创业的占比 9.09%；通过其他形式创业的占比 2.27%。

### 3. 毕业生就业质量相关分析

(1) 毕业生月收入。83.66%的毕业生毕业半年后月收入集中在 2000-6000 元这个区间，其中月收入在 2000-3000 元的占比 24.05%，3000-4000 元的占比 30.11%；4000-5000 元的占比 19.06%，5000-6000 元的占比 10.41%。

(2) 专业相关度。2021 届毕业生中，70.59%的毕业生认为所从事的工作岗位与专业完全相关、相关或基本相关，14.24%的毕业生认为目前工作岗位与专业不太相关，15.18%的毕业生认为所从事的工作岗位与所学专业完全不相关。

(3) 毕业生对工作的满意度。根据调查，非常满意占 15.77%，满意占 26.36%，基本满意占 47.73%，不太满意占 9.48%，非常不满意占 0.63%。

### 4. 对学校的满意度分析

(1) 对学校的整体满意度。2021 届毕业生对母校的整体满意度评分显示，非常满意、满意、比较满意的占 92.13%，“不太满意、非常不满意”占 7.87%，数据表明我校 2021 届毕业生对母校的总体满意度较高。

(2) 对教育教学的满意度。根据学校 2021 届毕业生就业问卷调查数据显示，在教师教学水平方面，毕业生持非常满意占 32.44%，满意 43.38%，比较满意 22.20%，不太满意 1.68%，非常不满意 0.30%。对课堂教学效果满意度，非常满意占 35.24%，满意 42.99%，比较满意 19.68%，不太满意 1.80%，非常不满意 0.30%；对实践教学效果满意度，非常满意占 34.89%，满意 43.82%，比较满意 19.12%，不太满意 1.80%，非常不满意 0.30%。数据表明，在对教师教学水平方面，2021 届毕业生满意度较高。

(3) 对学校就业服务满意度，非常满意占 30.67%，满意 40.43%，比较满意 24.90%，不太满意 3.51%，非常不满意 0.48%。数据表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面，也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业中所发挥的较重要的作用。

## 二、教学改革

2021 年学校深化教学改革，推进专业建设，在人才培养、课程建设、课程思政、实践教学、创业教育等方面取得了可喜的成绩，浙江省教学业绩考核名列全省高职院校第 12 名，印证了学校教育教学质量的整体提升。

### （一）以群建院专业建设整体推进

#### 1. 以群建院专业对接产业

面向浙江省高端装备制造、信息、旅游等万亿级产业和杭州市“6+1”产业体系，2021 年通过调整、新建、更名等重新规划二级学院建制，新增汽车工程学院，更名智能制造、物联网技术等学院，形成了智能制造、智慧建造、物联网技术、汽车工程、学前教育、新零售运营管理、会奖旅游、艺术人居等八大专业群布局。建立了专业动态调整机制，新增新能源汽车技术、跨境电子商务、工业互联网应用、人工智能技术应用、数字化设计与制造技术、婴幼儿托育服务与管理等 6 个专业，撤销了建筑设计、国际商务 2 个专业，停招 5 个专业，学校 2021 年度实际招生专业 32 个，招生专业方向 5 个，比 2020 年减少 10 个，专业与产业人才需求结合更加紧密。

#### 2. 分层分类推进专业建设

对标省内外同类院校高水平专业群，按照“做强、做优、做特”分层分类建设的总体要求，在“创一流”内涵建设三年行动计划的总体框架下，坚持“标准引领、数字赋能、资源共享、动态调整”的建设路径，以模具设计与制造（智能制造）、市政工程技术（智慧建造）、物联网应用技术等科技类专业群为引领，汽车工程、学前教育、新零售运营管理、会奖旅游、艺术人居等服务类专业群为支撑，专业（群）整体建设格局得到进一步优化，智能制造、智慧建造 2 个专业群立项为浙江省高水平专业群。依托“创一流”内涵建设项目，投入预算资金 1863.6 万元，按“五位一体”功能要求新建或改（扩）建了智能制造检测中心、智慧管廊、数字安防实训基地、汽车智能网联技术中心、“匠心堂”传统建筑教学基地、新零售综合实训基地等 21 个校内实践教学基地（实训室）。同时针对各专业群分别组织了 8 场人才培养方案专项论证会，进一步厘清了专业群组群逻辑、优化了课程体系、完善了建设方案，8 个专业群的年度建设任务均顺利完成。

### 3. 持续推进专业资源建设

学校持续高质量推进国家专业教学资源库的建设工作，汽车电子技术、自动化生产设备应用、市政工程技术等 3 个联合主持的资源库项目以及创新创业等多个参建资源库项目均顺利完成年度建设任务，共开发文本资源 1026 个、视频资源 12356 分钟，为 24 所兄弟学校的约 21 万名师生提供了优质教学资源，资源建设与应用共享取得初步成效。

### 4. 不断提升课程质量建设

进一步推进课程标准的规范化建设，全年修订课程标准 723 个，优良率比上一年增加了 24.2%。年度新建校级 SPOC 课程 435 门，新建校级精品在线开放课程 13 门、课程思政示范课程 20 门，校级精品在线开放课程总数 75 门，比去年增长了 20.96%， “互联网+教学” 课程资源数量、质量并齐提升。2021 年学校获“浙江省高校课程思政示范课程” 立项 6 门，“浙江省高校课程思政教学研究项目” 立项 4 项，并获得“浙江省高校课程思政示范基层教学组织” 立项 1 个。

## （二）教学改革提升人才培养质量

### 1. 持续推进“四个并重” 人才培养体系

坚持“以行知文化为引领、职业发展为导向” 的人才培养模式改革，职业能力与职业素养并重、基础理论与技术技能并重、校内教学与校外实践并重、第一课堂与第二课堂并重的“四个并重” 人才培养体系得到进一步完善。确立了“打造‘五特素养、一技多能、国际视野’ 复合型技术技能人才培养” 的目标，深入开展以“崇德、识业”、“进德、修业”、“明德、立业” 为主题的“知行千日” 教育活动。

### 2. 现代学徒制人才培养全面推进

各二级学院按照教育部第三批现代学徒制改革试点计划的任务要求，探索企业学徒制、学校创业园“校中厂” 学徒制、学前教育专业校园（幼儿园）师生学徒制、共建的电商公共服务中心学徒制、留学生学徒制等不同形式的现代学徒制模式。参与试点的 2021 届毕业生达 2325 人，试点范围从立项时的 2 个专业扩大到 2021 级的 31 个专业，并顺利通过了教育部第三批现代学徒制改革试点的验收。

#### 案例 04：校企协同培养学徒 学校企业相得益彰

浙江友成塑料模具集团有限公司将数字化技术与传统制造业结合，转型升级后已成为全球最大的汽车车灯供应厂商。智能制造学院模具设计与制造专业与友成模具协作共同探索实践具有制造类特色的现代学徒制人才培养模式。学院和企业为保护 44 名学徒班学生人生权益签订三方协议、安全责任书和购买人身保险。进入企业后，由企业专家进行为期一周的 8 门课程集中授课；随后开展为期半年的轮岗轮训，轮训过程中学生需要定期交流、小结点评、师傅学徒互评。通过考核陆续选拔出优秀学生，正式进行定岗拜师学艺。通过学徒培养，企业减少劳务成本，大量人才留用，部分学生成长企业重点培养对象和技术骨干。



图 2-1 学徒在车间集中授课



图 2-2 岗位学徒拜师

### 3. 全面深化 1+X 证书制度改革

2021 年学校投入“1+X”考证经费 125 万元，考证设施设备的经费 327 万元，为全面推进“1+X”证书制度试点改革提供经费保障。积极参与证书标准的制定、教材编写、师资培训等前期准备工作。各专业对接相对应的职业技能等级证书，对照技能等级标准开展人才培养模式改革、教学改革、学分制改革、考核站点与实训基地等建设。专业教学标准与职业技能等级标准相融合，课程内容与 X 证书的技能标准相融合，专业教学过程与 X 证书培训过程相结合，专业课程考试与职业技能考核相融合，教学资源开发与 X 证书教材开发相融合，学历教育与职业技能等级培训的学习成果相互转换，形成了具有代表性、可借鉴、可推广的成功经验与做法。“1+X”证书制度试点以来，2021 年新增试点证书项目 36 个，总数达到 52 个，覆盖专业 31 个。按照浙江省教育厅要求，建立了“1+X”证书试点工

作周报制度、考点管理制度和经费保障制度，保障 1+X 证书试点工作的实施。建立了“1+X”证书制度试点教学团队 31 个，培训师资 53 人，组织学生考证 594 人次，38 个“1+X”证书制度试点项目标准内容融入了专业教学标准以及课程教学过程。人才培养方案中共有“课证融通”课程 40 门。

### 案例 05：联合中国饭店协会 构建考证管理体系

酒店管理与数字化运营专业与中国饭店协会合作，在学校建立全国第一家“1+X”师资培训基地。学校与协会联手共同探索酒店运营管理等职业技能等级证书的开发、师资培训、资源建设及认证考核体系建设。学校将“X”证书的培训内容与专业人才培养方案的课程内容相结合，提高学生学习和考证效果。酒店专业对校内运营酒店进行了升级改造，并改建了酒店数字化运营综合实训室，引入数字化营销和运营管理平台、电子仿真沙盘、微信虚拟仿真教学平台、OPERA 物业管理系统、智能入住登记机以及考证所需设施设备。将学习过程与工作过程相对接，提高学生实践动手能力，提高“X”证书通过率。2021 年酒店专业 100 名学生参加了酒店运营管理（中级）证书培训，努力争取在明年的考证中取得较好的通过率。



图 2-3：学校在校内酒店举办首届“1+X”职业技能证书师资培训班

#### 4. 以教促赛技能大赛成绩斐然

充分发挥学校设备、场地、教师的优势，2021 年圆满完成“浙江省高职院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛工业机器人技术应用赛项”和“浙江

省工业和信息化技术技能大赛全国工业和信息化技术技能大赛浙江省选拔赛工业机器人技术应用”等全省技能大赛的承办工作。学校组织参加 40 项省级以上技能竞赛，取得了良好成绩，2021 年度共获得省级三等奖及以上奖项 180 项，其中一类竞赛获得国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项；省级一等奖 14 项。组织开展了校第 12 届技能大赛，共设置竞赛项目 64 个，参赛学生达到 4706 人次；组建了 16 支校级技能训练队，161 人次的指导教师参加技能竞赛培训和交流活动。

### （三）课程思政教学改革特色凸显

#### 1. 成立课程思政研究中心

整合学校高职教育研究所、杭州市哲社重点研究基地“高等职业教育（陶行知教育思想）研究中心”、教师发展中心等资源，2021 年成立了“课程思政研究中心”，创建了课程思政研究中心网站。中心以国家和省市文件为指导，把陶行知生活教育学说融入课程思政为特色，建立了研究机构与教务处、宣传部、人事处、马克思主义学院、二级学院协同推进的工作机制，开展课题立项、研究与实践、示范课评选、教师培训与交流、成果经验分享等工作，探索课程思政建设的路径与方法，以研究促实践、以培训促提升、以示范促规范，逐步形成课程门门有思政，教师人人讲育人的校园氛围。



图 2-4： 学校课程思政研究中心网站

## 2. 搭建“三个平台”，探索“五步渐进”课程思政建设路径

以习近平总书记关于教育的重要论述为思想统领，融入“爱满天下”精神和“一训三风”的校本特色文化，通过搭建理论研究平台、实践探索平台、示范分享平台等“三个平台”，以提升课程思政育人实效为根本目标，按照课标修订—资源建设—课程融入—培育典型—示范共享的“五步渐进”的建设路径，探索课程思政建设新路径，逐渐形成了“学校有氛围、专业有特色、课程有示范、教师有榜样、成果有固化”的良好局面。

## 3. 建立课程思政建设质量评价体系

以课程思政优秀案例评选为抓手，探索了校内课程思政建设质量评价体系，指标包括：课程思政实施效果评价（课堂随机听课）占 30%，课程标准体现课程思政要求和校本特色（占 10%）、课程思政目标与专业教育要求契合度高（占 10%）、教学内容的思政融入点适量合理（占 15%）、课程思政实施的资源素材丰富（占 15%）、实施课程思政成果丰富（占 20%）。建立课程思政建设激励机制，对思政研究课题、育人示范课堂等予以重点资助，对课程思政优秀案例进行奖励；将课程思政建设覆盖率和建设成效（课程思政教科研成果、建设项目立项数、项目建设成效、优秀案例入选数目等）纳入二级学院的考核指标。各二级学院将学校考核要求落实到对教师的绩效考核，不断提高教师开展课程思政建设的积极性和主动性。

## 4. 课程思政取得成效

2021 年获得浙江省教育厅课程思政优秀论文特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 2 项；课程思政优秀教学案例特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 2 项；课程思政微课案例入选 4 项；获得省教育厅课程思政研究项目、教学改革项目、基层教学组织等项目立项 12 项。2021 年 1 月《在工程测量等实训课程中形成“思政地图”，在民宿经营课程中融入“两山理论”——杭州科技职业技术学院探索课程思政》在省市媒体刊登报道。2021 年 4 月在浙江省高等学校“红船精神+”课程思政研讨会分享《“首创精神”指导下的信息技术类课程思政建设》案例。

### 案例 06：三维协同三轮驱动 打造课程思政新样板

学前教育学院郭焯婕老师秉持“以情动人，以行带人，以智教人，以德育人”陶行知先生教育理念，创新学前教育专业课程思政的多元化教学模式。她从思政

元素的挖掘为出发点、思政内容有机融合为凝聚点、多元化策略手段浸润为突破点、多元化评价设计为落脚点，进行“五点”架构来提升课程思政实效，打造课程思政教学模式新样板；探索“三维协同（翻转课堂、园校合作、合作探究）、三轮驱动”（课程改革内驱动、网络平台与“师爱”文化党建平台两大外驱动），让课程思政“活”起来。2021年获省级课程思政示范课程立项1门、课程思政案例获省级特等奖、课程思政论文获二等奖。



图 2-5 课程思政的多元化教学



图 2-6 课程思政案例获得省级特等奖

## （四）实习实训教学改革持续推进

### 1. 实习管理有规范

学校对实习工作重视程度高，建立了校院两级的实习工作管理机制，组织领导工作有序，各项制度完备，校内相关职能部门、二级学院履职到位，分工明确，责任到人。学校高度重视浙江省实习实训核查工作，迎评工作态度端正，工作汇报清晰明了，台账完整，内容齐全。本年度共有 8 个二级学院合计 2953 名学生参加了实习（含模岗实习），超过 95% 的学生上交了内容完整、符合要求的三方协议。各个学院均订立了体现专业特色、具备可操作性的实习实施方案与应急预案，所有实习学生均配有指导教师；学校对实习工作进行平台化管理，学院、指导教师每周通过实习管理平台统计各类指导数据，并依托各功能模块对学生的实习过程进行指导、管理。

在实习管理过程中，注重总结经验，挖掘工作内涵，提炼特色做法，构建了“六个有”（即管理有制度、实施有方案、过程有指导、数据有平台、经验有总结、管理有升华）的典型工作模式，保证了实习管理工作的有序、高效开展。

浙江省教育厅组织专家对学校的实习管理工作核查后认为：“杭科院实习学管理总体规范，实习管理制度整体落实到位，实习企业资质齐全，未发现有违规情况，学生实习情况平稳有序，未发生舆情。”

## 2. 实习质量有提升

据统计，2021 届顶岗实习质量提升明显。顶岗实习学生 3489 人，顶岗率 98.8%，48 个专业（方向）的岗位对口率平均为 92.764%，顶岗实习学生中未换岗比例为 70.41%；三次换岗的比率为 2.463%。93 个紧密型合作企业，共计接收 710 名顶岗实习学生，签约 126 名毕业生。实习管理平台上生均周记数为 16.04 篇；周记批复率为 99.9%；生均师生交流 2.08 次。

## （五）创新创业教育彰显高职特色

### 1. 构建“三横三纵”创新创业人才培养体系

学校落实国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）文件精神，全面践行陶行知先生“知行合一”教育思想，深入开展创新创业教育和实践活动，明确以职业发展为导向的育人目标，大力弘扬“工匠精神”，培养学生德业兼修、知行合一的素质能力，学生创新精神、创业意识和创新创业能力，构建了以“行知文化”为引领的“三横三纵”创新创业人才培养体系。

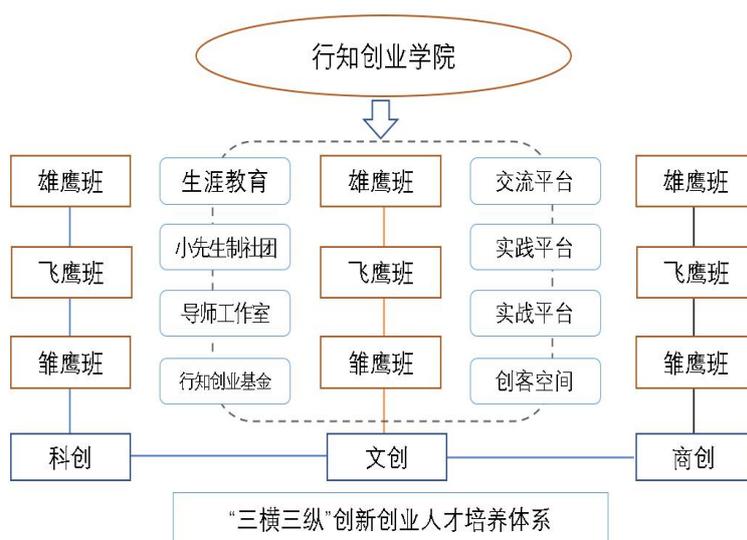


图 2-7 “三纵三横”创新创业人才培养体系图

### 2. 全面推进创新创业教育

全校开设公共基础课程《创新创业指导》，实现 100%的双创教育教学普及率；建设 1 门国家级职业教育创新创业教育教学资源库项目《行业创业实践》，建成基于专业的创新创业课程群，其中精品在线开放课 13 门，创新创业类公选课 16 门，充分利用信息化手段，满足不同层次学生对创新创业创造基础知识和实操能力的个性化需求。

建立专兼职创业导师队伍。聘请校、政、企、行有经验者作为校就创导师团导师，现有省市级创业导师 36 人，企业导师 50 人。建立“职业生涯咨询室”，共有 10 位咨询师开展线上线下咨询服务。建立“生涯咨询案例库”，培育专兼职金牌创业导师，形成“科创、商创、文创”相互融通，“雏鹰、飞鹰、雄鹰”递进培养的特色。

2021 年，行知创业学院培训雏鹰班学员 609 人，飞鹰班学员共计 101 人，雄鹰班学员共计 27 人，孵化学生创业项目 27 个，行知创业基金共扶持创业学生近 6 万元，并提供全方位、一站式服务，受益学生千余人。

### **3. 丰富创新创业实践内容**

学校积极进行专创融合探索，深耕专创融合领域。2021 年度，挂牌成立 2 个金牌创业导师工作室：“跨境电商创业导师工作室”、“薪火工作室”，培育 2 个：“智能制造创新创业工作室”、“智慧建造创业工作室”，通过创品牌，建特色，使学校创新创业创造教育更上一层楼。线上开展云课堂-“创业乐知汇”，以直播、录播形式开展创新创业活动。学校把每年 11 月设为双创月，开展“我与 CEO 面对面、创新创业成果展、金牌创业导师系列讲座、创业校友访谈——“杭科有约”、创业店铺双十一实战活动等双创活动。

### **3. 整合创新创业平台**

充分依托浙江省普通高校示范性创业学院、浙江省省级科技孵化器平台，发挥近 80 家中微孵化企业对大学生创新创业活动的支撑。探索建立校政、校企、校校合作的协同育人新机制，挖掘和充实各类专业的创新创业教育资源，促进专业教育和创新创业教育有机融合，整合各二级学院创业分中心和校内外其他平台资源，创建“项目遴选交流平台”、“创业社团-工作室-创客中心-孵化基地”四级递进式创新创业实践平台、“实战训练指导平台”，形成杭科院特色的“专创融合”创客空间。

创新创业产业园专设园区服务中心，提供政策咨询、注册入驻、创投平台等

“一站式”服务，开设“创业咖啡吧”，提供项目路演、商务会谈等服务，为园区提供配套。另开设大学生创业街，免费为学生提供9间店铺，支持学生创业实践。截止2021年，我校大学生创办企业共计199家，入驻校创业园孵化项目共计23家；解决就业创业岗位10人以上的大创企业5家入驻杭州市大学生创业园。



日期	活动内容	承办单位	日期	地点	负责人
10月10日	2021年“双创月”启动仪式	行知创业学院	10月10日	行知创业学院	王斌
10月11日	“互联网+”创新创业大赛	行知创业学院	10月11日	行知创业学院	王斌
10月12日	“乡村振兴”创意大赛	行知创业学院	10月12日	行知创业学院	王斌
10月13日	“职业规划”大赛	行知创业学院	10月13日	行知创业学院	王斌
10月14日	“创业沙龙”	行知创业学院	10月14日	行知创业学院	王斌
10月15日	“专家讲座”	行知创业学院	10月15日	行知创业学院	王斌
10月16日	“项目路演”	行知创业学院	10月16日	行知创业学院	王斌
10月17日	“创业大赛”	行知创业学院	10月17日	行知创业学院	王斌
10月18日	“创业论坛”	行知创业学院	10月18日	行知创业学院	王斌
10月19日	“创业培训”	行知创业学院	10月19日	行知创业学院	王斌
10月20日	“创业孵化”	行知创业学院	10月20日	行知创业学院	王斌
10月21日	“创业展示”	行知创业学院	10月21日	行知创业学院	王斌
10月22日	“创业表彰”	行知创业学院	10月22日	行知创业学院	王斌

图 2-8 2021 年校第三届“双创月”活动

#### 4. 创新创业大赛硕果累累

每年举办“职业规划大赛”、“互联网+创新创业大赛”、“乡村振兴创意大赛”等赛事，充分发挥“以赛促学·培养创新创业生力军、以赛促教·探索素质教育新途径、以赛促创·搭建成果转化新平台”的积极作用，建立国家、省、市、区、校五级竞赛工作体系，完善赛创融合模式，推进我校双创竞赛获奖项目数量和质量的提升。2021年，学生参与创新创业教育与实践的热情逐步增加，学校创新创业创造成果也更丰硕，在创新创业一类竞赛中，荣获省级一等奖1项，三等奖及以上8项，获浙江省教育厅颁发的最佳组织奖1项，连续第三次荣获杭州市人民政府颁发的优秀组织奖。



图 2-9 叶剑泽获浙江省大学生职业规划大赛一等奖



图 2-10 学校获得优秀组织奖

## 案例 07: 学校创业奠定基础 工作创新再显风采

耿磊，我校城市建设学院 2015 届建筑经济管理专业毕业生，目前就读香港大学研究生。2012 年入校接受创新创业教育，在校创业孵化基地“蜂巢工作室”担任学生负责人，创建“旅游天堂”创业项目。2015 年，联合合伙人团队创造了 1.2 个亿的销售额。2016 年，耿磊成立了杭州领路教育咨询有限公司，专注于毕业生职业能力的培养。经过一年多的打磨，公司在 2017 年获得了 120 万的融资。2017 年参加浙江省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛，创业项目“领路职教”荣获金奖，这是学校在该赛事中的首金。2019 年，“领路职教”项目荣获杭州市富阳区大学生创业大赛创业组一等奖，获得 22.5 万元政府无偿资助。2021 年，耿磊被杭州市人力资源社会保障局评为杭州创业未来之星。



图 2-11 毕业生耿磊获杭州创业未来之星

## 三、教师发展

2021年教师发展工作以师德师风建设为中心，以师资队伍建设、高层次人才引进、深化人事制度改革、教师发展中心建设、改革职称评审制度为重点，全面落实“人才强校工程”，取得系列成效，新增国家级职业教育教师教学创新团队1个，获得省级教师教学能力比赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；新增浙江省省级技术能手4名。

### （一）师德先行领航教师素质发展

#### 1. 开展师德示范引领教育

2021年根据《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》、《浙江省教育厅关于在全省教育系统开展师德专题教育“三大工程”的通知》要求，学校开展“学‘四史’ 强师德，守准则 创一流”师德专题教育活动。

（1）坚持以“学党史、守初心、育新人”为主题，把学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通，将“四史”学习教育作为教师思想政治“必修课”，结合建党百年系列庆祝活动，以党史学习教育为主线，强化“四史”学习教育，纳入教师思想政治理论学习。

（2）组织全体教师深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述和习近平总书记建党100周年讲话。

（3）以党总支为单位组织主题党日、“三会一课”、专题组织生活会等，通过丰富多彩的活动形式生动开展党史学习教育，引导广大党员教师、领导干部学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，发扬党的优良传统，积极为师生排忧解难。组织开展青年教师国情教育培训和高层次人才理想信念教育培训，拓展渠道、创新形式，充分激发教师学习内生动力，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。

（4）以党总支为单位组织教师通过学习强国app观看精品学习素材（包括电视纪录片《为了和平》等“献礼中国共产党成立100周年”重点剧目），积极参加优秀清廉微电影微视频展播活动，纵深推进“清廉学校”建设。

（5）学校依托杭州市总工会“劳模·工匠进校园宣讲”活动，邀请杭州市劳动模范李勇进和浙江省劳模、浙江工匠陈发来学校开展宣讲，共组织100名教

师代表参加。通过学习劳模工匠的优秀典型事迹，激发广大教职工爱岗敬业的精神，在全校范围内掀起学习和争当劳模工匠的热潮。

(6) 根据教育部及省教育厅学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神的要求，开展学习活动。期间组织专题研讨、交流会，放映电影《黄大年》24场参加人数589人。

(7) 组建了“8090”青年教师理论宣讲队伍，开展师德宣讲。

## **2. 践行师德准则规范教育**

(1) 坚决突出师德第一标准要求，组织全体教师强化学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，结合学校制定的《杭州科技职业技术学院师德师风建设实施细则》文件中列举的师德负面清单，各党总支在教师中开展准则的宣传解读和贯彻落实，帮助广大教师全面理解和准确把握准则内容，做到全员全覆盖、应知应会、必会必做。确保每位教师知准则、守底线。

(2) 组织开展新入职教师的入职教育、校史校情教育，做好《新时代高校教师职业行为十项准则》的宣讲，开展新教师宣誓仪式。

(3) 组织新入职教师签订师德承诺书，增强教师责任感、荣誉感，促使教师自觉践行《高等学校教师职业道德规范》

## **3. 宣传师德违纪警示教育**

坚持把警示教育作为师德专题教育的重要内容，组织师德警示教育活动，以教育部网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例为反面教材，分类介绍师德违规问题和处理结果，引导教师以案为鉴；结合师德违规问题对照新时代教师职业行为十项准则强调课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的正面规范和负面清单，引导教师以案明纪；组织教师讨论剖析、对照查摆自省，做到警钟长鸣。严把教师资格证书认定关、新教师入口关和高层次人才引进关，将师德考核贯穿于教育教学、科学研究和社会服务的全过程。在评奖评优、岗位聘任和职称评聘中实行师德“一票否决制”。

## **(二) 技能为先引领教师专业发展**

### **1. 聚焦课程思政能力提升**

2021年1月25日和1月27日先后组织全校教师参加“提质培优行动计划背景下推进课程思政建设专题培训班”；5月11日下午举办“课程思政专家线下

教学论坛活动暨职业教育提质培优行动计划中的高职教师发展与教育研究”专题讲座；暑假开始前举办“举办师德师风教育与课程思政建设专题培训班”，邀请专家作课程思政、教学基本功能力提升等。积极参与浙江省 2021 年度课程思政教学改革系列活动，上交课程思政专题征文 15 篇，不断提升教师课程思政能力。2021 年暑假学校举办了以“师德师风教育与课程思政建设”为主题培训班，全面推进课程思政建设。

专题培训由学校人事处、宣传部、纪委办、发规处、教务处、现代教育技术中心等部门联合举办，全校中层干部、教师、辅导员等共计 720 余人次参加了本次培训。



图 3-1 全校教师参加课程思政培训班

## 2. 聚集教学能力提升

组织教师参加《第十三届教师技能（教学能力大赛）赛前培训》，鼓励教师积极参加教学能力大赛，以赛促教学、以赛促改革，提升教师教学能力水平。在 2021 年浙江省教师教学能力大赛中我校旅游管理学院选送的参赛作品《VIP 客人的前厅服务》喜获一等奖，马克思主义学院选送作品《学理增信：中国共产党如何带领人民“站起来”》获得二等奖，学前教育学院选送作品《学前儿童打击乐活动和歌唱活动的设计与组织》、物联网技术学院选送作品《“智”行合一，“巡”序渐进——无人机巡检线路规划》获得三等奖。

## 3. 聚集青年教师发展

1 月 28 日组织青年教师参加“教师职业发展和科研能力提升”培训；2 月 24-26 日组织我校教师参加“智慧职教”线上教学系列直播培训；4 月 9 日至 5 月 30 日组织“1、2、3 期青年教师教学基本技能提升培训”；4 月 27 日组织“1、2、3 期青年教师综合能力提升高级研修班第七次集中培训——暨职业教育提质培优行动计划中的高职教师发展与教育研究讲座”。

## 4. 聚焦双师素质提升

成立了二级学院 8 个教师发展中心分中心，根据专业特点，校企共建“双师素质”教师培养培训基地，目前已建立并授牌 17 家。组织教师进行行业、企业

实践锻炼培训。2021 年有 201 位教师下行业、企业实践锻炼，提升教学实践能力。落实教师 5 年一周期的全员下企业轮训制度，加强行业企业兼职兼课教师队伍建设。由组织本学院的相关培训，本学年开展培训学时数达到 4160 人·日。打造“双师型”教师队伍，2021 年学校“双师素质”占比达到 85.75%。

### 5. 聚焦教师个性发展

党委人才办和教师工作部为教师搭建了咨询服务平台，围绕广大教师在教学、科研、职称评审、个人发展等过程中的问题开展咨询服务，及时了解教师的思想动态和现实诉求，听取意见和建议，帮助教师解决实际困难，满足特色化人才培养和教师个性化发展的需要，形成了“心连心在一起”的品牌活动。依托学校心理咨询中心，在疫情期间，不定期为教师提供心理咨询与心理健康调试服务，针对心理困惑的教师可以通过面对面交流、网上交流、电话咨询等形式进行一对一人性化健康诊断服务。为做好开学返校工作，先后邀请浙江大学医学院附属杭州市第一人民医院感染科主任金洁等专家开展《疫情防控知识专题——学习新冠、防控新冠》等专题培训 2 次，对教职员工全面开展在线防疫培训，帮助教职员工掌握和了解疫情防控相关知识，指导教职员工防疫心理健康教育。

## （三）持续推进人才强校建设工程

### 1. 完善高层次人才引进制度建设

2019 年学校先后制定了《中共杭州科技职业技术学院委员会关于全面实施“人才强校”战略的若干意见》（杭科院党〔2019〕50 号）、《杭州科技职业技术学院高层次人才引进管理办法》（杭科院党办〔2019〕55 号）、《杭州科技职业技术学院柔性引进人才管理办法》（杭科院党办〔2019〕56 号）三个文件，将高层次人才引进作为师资队伍建设的重点工作。2020 年在三个文件的基础上，制定了《高层次人才购房补贴（安家费、租房补贴）发放管理办法》、《高层次人才科研启动专项经费管理办法》、《高层次人才公寓（过渡周转房）管理办法》等实施细则，完善高层次人才相关管理办法。并修订年度考核指标，将高层次人才引进纳入部门年度考核目标。

### 2. 持续推进“115 人才引进计划”

学校持续推进“115 高层次人才引进计划”。2021 年公开招聘高层次人才及青年教师计划共 70 个岗位。全年完成高层次人才招聘计划完成 13 人（B 类人才 1

人，C类人才2人，D类人才2人，E类8人），其中包括 1 名智能制造学院专任教师高技能人才，符合杭州市 B 类人才认定标准，享受国务院政府特殊津贴、全国技术能手，全国青年岗位能手标兵，山西省五一劳动奖章等重量级荣誉。新引进青年教师招聘 16 人，辅导员12人。在岗在编教师中获得杭州市高层次人才认定及已申报待批准人数从2020年60人增长到91人，增长幅度超过50%。

#### （四）改革专业技术职务评聘制度

根据国家、省市专业技术职务改革和岗位设置的文件精神，深化专业技术职务评聘制度改革，结合学校实际，修订了《杭科院教师专业技术职务评聘工作实施办法》，发布《制定专业技术职务评聘量化计分标准（试行）》。主要改革内容：进一步加强师德师风要求。实行分类评聘。分类制订评聘业绩要求，从教学业绩、项目研究、论文论著、团队建设、奖项荣誉等方面做出规定，业绩要求总体上与之前执行的文件相当，但针对分类评聘要求，教学科研型和教学为主型分别设置了业绩要求；破除唯课题、论文的传统评审方式，把学校事业发展迫切需要的工作列入了业绩要求，明确教科研获奖、教学能力比赛获奖、指导技能大赛获奖、课程资源建设等可视为达到省部级、厅局级课题或抵一级期刊论文、核心期刊论文。增强代表作送审结果的客观性，送审结果采用赋分制，职称评审制度改革，更加符合当前学校事业发展需要，体现高职教育特点。2021 年有多位教师因改革而有了参评资格。

#### 案例 08：引进与培养相结合 创建国家教学团队

落实学校“人才强校工程”，依托杭州市新型专业“物联网应用技术”优势，引进国家万人计划和享受国务院特殊津贴人才 1 名，培育省级专业带头人 1 人。建立与企业技术技能人才合作机制，通过“新技术、新课程、新模块”，实现 IT&OT 融合（信息技术与自动化技术融合），培养复合型人才；校企联合组建了结构化的教学创新团队，开展分工协作的模块化教学，有效提高了教学效果，学生培养质量提升显著。2021 年，物联网应用技术专业教师教学创新团队成功入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队（新一代信息技术专业领域），为推进高水平教师教学创新团队建设提供示范引领。

## 四、政策保障

学校突出教学工作的中心地位，办学经费和专项经费稳步提升，得到政府部门的大力支持。不断完善健全内部质量保证体系，提升学校管理效能。

### （一）财政办学经费投入稳中有升

#### 1. 生均财政拨款水平总体平稳

杭州市政府高度重视我校教育事业，进一步加大对我校办学经费投入，用于提升学校办学水平。2021年生均财政拨款与2020年生均财政拨款总体趋于平稳。2021年生均财政专项经费7278.38元，比2020年的6056元增长1222.38元，主要用于“创一流”内涵建设、教育质量提升、“智能制造”开放性公共技能实训基地建设等。

#### 2. 财政专项资金收入保障有力

国家、省、市财政专项资金收入稳中有升、保障有力。2021年，为确保各项重点项目如期推进，已到位专项资金收入合计7905.78万元，其中：现代职业教育质量提升计划（高职）专项资金1036.00万元，市属高校教育费附加专项资金757.41万元，市属高校学生食堂伙食补贴经费543.95万元，大学生科技创新及社科规划专项经费等38万元，杭州大江东产业集聚区“智能制造”开放性公共技能实训基地专项资金600万元，“创一流”内涵建设三年行动计划资金项目4930.42万元。

### （二）不断健全内部质量保证体系

#### 1. 完善以督导为主体的质量反馈机制

以高质量发展为目标，聘请了38位教育理念先进、教学能力突出、工作经验丰富的校内外专家，成立了校院两级督导组织，优化听课评课制度。建立了面上听课与重点听课、常规听课与专项听课、领导听课与督导听课、教师互听与学生评教“四个结合”的督导工作机制。督导先后开展了针对“毕业生顶岗实习状况”“课程思政开展情况”“1+X证书实施状况”等的专项督导，并生成了专项督导报告。每个学期分别于期初、期中、期末召开督导工作会议，就督导过程中发现的问题进行沟通交流。二级学院督导每月提交《督导工作月报表》，就常规督导、专项督导及督导过程中发现的亮点和问题等进行反馈，促进了教学质量的总体提升。

## 2. 建立以学生为中心的质量保证机制

充分发挥学生信息员的作用，本学年共聘请 161 位学生信息员，每月认真整理分析《教学质量反馈表》，形成《学生信息员教学质量反馈情况简报》，并及时向相关教学单位进行反馈。适应移动学习模式，每学期组织期中、期末两次“微信端学评教”，学生参评率均在 90%以上；每次对学评教结果进行定量分析，并对排名前列和靠后的教师，综合学生对教师教学的评语做定性分析后发布《学评教分析报告》。本年度共编辑发布《教学简讯》6 期，内容涵盖教学快讯、督导动态、质量文化三大模块，累计向学校各职能部门、二级学院（部）发放共 600 余册。

### 案例 09: 聚焦内部机制改革，提升管理工作效能

城市建设学院聚焦内部治理，建立“党政共同负责制、强化教代会民主监督和校内外专家参与管理”的层级治理体系，健全日常运行管理、激励奖励改革、定岗定责承诺践诺等管理制度，构建起“二维三力”治理机制，从层级治理和健全制度两个维度，提升治理能力、激发办学活力、增强发展动力。学院内部管理运行顺畅，先后制（修）订教师年度业绩考核、内部绩效分配、职称评审、教师培养、项目申报等方面的激励奖励制度 7 项，激发了教师干事创业的积极性和创造性。围绕日常教学管理、学生管理、人事管理、党政综合管理等方面制（修）订制度 20 余项，提高了学院教职员工的规矩意识和遵章办事的规范意识。修订各科室管理岗位工作职责，推出“服务师生、设岗定责、承诺践诺”工作，问题导向、目标导向，提升了管理岗教职员工的服务意识、责任意识，转变工作作风，提高工作效能。

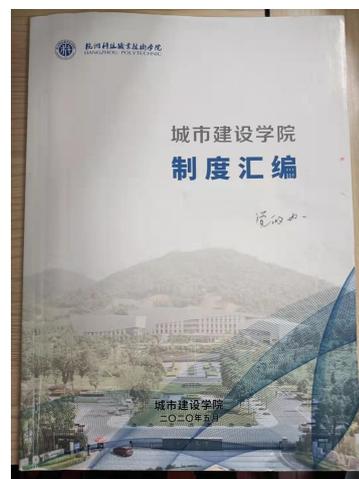


图 4-1 城市建设学院制度汇编

## 五、国际合作

学校始终坚持以服务“一带一路”倡议、国际产能合作，助力杭州世界名城打造等重大战略为己任，以提升师生国际化视野和国际服务能力为核心，多渠道开拓国际合作，坚持“引进来”和“走出去”相结合的原则开展国际合作教育。

### （一）稳步推进中外合作教育项目

通过视频会议、邮件沟通、直播录播、线上平台等多种方式做好现有酒店管理、会计、建筑设备工程技术、学前教育4个专业中外合作办学项目管理工作，保障在疫情防控常态化期间国（境）外引进课程、国（境）外教师授课课程“不停教”、学生“不停学”。同时学校积极响应服务杭州“新制造业计划”，申报与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学合作举办机电一体化技术专业项目，筹划与芬兰坦佩雷应用科学大学合作学前教育专业项目，引进国外优质教育资源。

### （二）多渠道开拓留学生培养项目

学校认真总结前期留学生培养经验，努力开拓留学生培养渠道。2021年首届学历留学生顺利毕业，首次开办汉语语言留学生培养项目，留学生生源国由单一国增加到两个，留学生培养数量逾百人。

### （三）多形式开展国（境）外培训

充分利用“互联网+”技术，举办对泰线上培训项目，2021年共培训市政工程技术、新能源汽车技术、汉语三个专业200余人次。这是学校在后疫情时期探索国际教育合作新模式的一次重要尝试，也是学校服务“一带一路”战略的又一次尝试。

#### 案例 10: 国际教育课程思政，融入优秀中国故事

学校坚持以课堂为主战场，守好国际学生思想教育这段渠。一方面，以党史学习教育为契机，加强国际学生思想工作。组织留学生学习习近平讲话精神、参观抗日战争受降纪念馆、丝绸博物馆、观看我校英语党史故事演讲等，引导留学生在了解中国共产党百年党史中加强对中国的认同感，深化“知华友华”教育。另一方面，培养引路人，引导留学生教师以社会主义核心价值观和中华优秀传统

文化教育为主线，梳理各门专业课程所蕴含的思政元素，确保所有课程“同向同行、协同育人”，努力培养知华友华亲华的国际人才。



图 5-1 留学生观看中国法制宣传图片展

## 六、服务贡献

社会服务是高职院校的主要职能，学校积极探索科研应用成果的转化模式，推进科研成果和横向课题为企业服务。创建了两大职教联盟，联手服务工业互联网和建筑产业。深入推进服务乡村振兴，对口支援广元市青川县电商直播带货技能培训。开展了多种类型的社会培训，社会服务取得显著成效。

### （一）激发创新活力推进成果转化

#### 1. 加强培训，推进科研成果转化

今年完成了中国版权保护中心著作权登记系统年审备案工作，对纵向、横向、校级的申报审核流程进行调整和优化，制定横向协议审核流程图和协议模板，并组织召开培训会，对科研人员及管理者详细讲解具体操作步骤及重点注意事项，确保科研相关工作顺畅、高效。科技处进行了技术创新优惠政策及技术合同操作、专利申请及成果应用实务培训，参加杭州市属高校第三届科技成果推介会，推进科技成果应用。截止10月底，已签订横向科研项目25项，横向技术服务经费719.5万元。授权发明专利22项，实用新型专利39项，外观设计专利8项，软件著作权7项。通过浙江省知识产权交易中心完成了6项发明专利的挂牌转化交易，转化总金额为4.2万元。同时，完成杭州市西湖区浙江省国内发明专利补助申请材料提交及富阳区2020年度授权发明专利补助材料提交工作，共有18项发明专利获得富阳区财政资金补助，补助总金额为48.5万元。

#### 2. 政校对接，推进科研成果应用

加强与杭州市咨询委合作，今年除了继续承接市咨询委“杭州完善农村科技社会化服务体系建设的对策研究”等4项委托课题的研究外，我校提交的研究成果《关于杭州高水平举办首届数贸会面临的挑战与对策建议》被杭州市咨询委2021年第12期《杭州信息·咨政建言》采用，并获得主要领导的肯定性批示，现有关建议已在落实中。苏永华老师的专著《县域会展经济发展研究：经验、模式与路径》是我国第一部专论县域会展的专著，对县域会展经济的价值、县域会展经济的驱动机制、县域会展经济的类别模式和典型案例等方面进行了开拓性的系统研究，得到了中国会展经济研究会县域会展经济专业委员会及浙江省会展学会领导的肯定，成果今年获2021年文化和旅游优秀研究成果三等奖。

## （二）政校产教协同创建职教联盟

### 1. 创建工业互联网职教联盟

以学校“创一流”建设为抓手，不断坚持和完善“政校产教协同发展”的实践育人理念，整合学校现有产教融合资源，产学研用深度融合，建设了一批重点项目，如2020年建设的首批国家示范性职业教育集团（联盟）-“全国机械行业现代模具人才培养联盟”，首批浙江省“五个一批”产教融合联盟-“浙江省高端装备智能制造产教融合联盟”。2021年建设的工业互联网行业首家工业互联网职教联盟，杭州市首家城建类产教融合联盟-杭州市建设职业教育联盟。学校按照各联盟章程积极开展工作，联盟协同育人成效显著。

学校坚持和完善“政校产教协同发展”的实践育人模式，面向工业互联网产业，联合产业研究机构、行业龙头企业、职业院校成立全国工业互联网应用职教联盟，推进政行校企深度融合，以产教融合联盟为载体，培养新工业新制造领域产业链人才，探索协同育人和社会服务新路径，共同培养符合工业互联网行业产业发展需求、兼具IT及OT技术高素质技术技能人才。

### 2. 创建杭州市建设职业教育联盟

杭州市建设职业教育联盟由杭州科技职业技术学院发起，政企校共同参与。以资源融合、互联互通、共建共享、携手发展为原则，将在人才培养、协作交流和科研合作等方面开展工作，促进杭州市建筑产业改革和高质量发展。



图 6-1 工业互联网职教联盟年度理事会



图 6-2 杭州市建设职业教育联盟成立大会会场

### (三) 全方位高质量服务乡村振兴

#### 1. 打造专属“智库”，服务决策咨询

本年度学院以杭州乡村振兴学院为平台，组建跨学科“乡村共富”专家团队，共组建 12 支队伍，涵盖数字乡村、乡村治理、乡村新零售、乡村文旅等研究方向的 59 名校内外专家及教师。学院依托“乡村振兴研究中心”，承接杭州市咨询委立项课题共 4 项。成立“乡村振兴领航学院”梅城分院，“富阳区域联动发展项目”开展研究，该项目被推荐为 2021 年杭州市区县（市）“揭榜挂帅”重点改革项目。

#### 2. 打造“美丽样本”，积极践行乡村示范点建设

学院与富阳区东洲街道签约共建乡村振兴示范点，共同描绘‘现代版富春山居图’样板段，合力助推共同富裕示范区建设；与桐庐县分水镇人民政府签署校地合作协议，共建模具智能制造中心，服务当地产业；协助富阳区上官乡举办第十一届浙江省会展策划创意大赛中的“上官球拍云展直播”赛道。



图 6-3 东洲街道示范点授牌仪式



图 6-4 与桐庐县分水镇签署合作协议

#### （四）拓展培训路径做好技术服务

2020-2021 学年学校组织非学历培训项目 179 个，其中免费公益项目 14 个，14787 学时数，主要资金来源为财政资金的培训项目个数为 14 个。2021 年，截止 10 月底，培训到账收入 829.4321 万元。培训对象主要为企业职工，其次是在校学生。

##### 1. 服务乡村振兴，大力开展乡村应用人才培养培训

学院扎实贯彻落实省市相关要求，紧紧围绕建设新时代美丽乡村，为乡村振兴提供切实有效的实用人才，本年度目前已完成富阳区 24 个乡镇的农村实用人才培养，累计培训学员 1354 人，同时还完成富阳区农创客专题培训班和土专家专题培训班的培训任务，培训学员 40 余人。对口支援广元市青川县电商直播带货技能，共计培训学员 92 余人。



图 6-5 开展富阳区 2021 年农村实用人才培养 图 6-6 四川省广元市青川县培训班

##### 2. 对接职业技能大赛，开展智能制造技术培训

我校在精密检测技术，数字化设计与制造技术，工业机器人运维，智能产线安装与调试，工业物联网，智能建筑模型，无人驾驶等方面举行了高职参赛、行业企业选手的赛前培训，预计 2000 多人。2021 年培训“以赛促教，赛培结合”在社会上引起很大反响，目前有全国技术能手 4 人，省技术能手 12 人，高等职业技能大赛在社会上的影响力迅速提升，赛项设置也不断贴近产业链、技术链的需求，提升人才培养质量的重要举措。



图 6-7 工业机器人技术应用大赛培训班

### 案例 11: 直播课程搬进农村，助力乡村产业发展

商务管理学院《直播电商基础》课程师生团队走进富阳区春建乡、上官乡，为当地茶叶、球拍等产业提供直播技术指导以及直播技术服务，把课堂建到了“田间地头”。通过课程实践，一方面，提升了学生的实践动手能力，增强了课堂的实效性，另一方面，激发了大学生助力乡村振兴的热情，进一步推动乡村产业发展。2021年，商务管理学院学生在浙江省第十一届会展策划创意大赛（上官球拍云展直播赛项）中包揽全省前三，获一等奖1项，二等奖2项，3个直播间为上官乡带来流量超10万人，形成网络热点话题近百个。



图 6-8 上官乡球拍云展直播决赛赠拍仪式

## （五）社区教育品牌优势日益凸显

### 1. 杭州终身学习公共服务平台规模不断扩大

继续发挥杭州终身学习品牌优势，截至11月25日，杭州终身学习公共服务平台注册数量180万人，总访问量超过583万次，覆盖全市13个区、县（市），引入社区教育服务机构1628家，参与社区教育管理服务的人员2947人，发展专兼职教师队伍5309人，在1271个场地上开展了2196场活动、10843项培训，参与人次992982人次。培训活动涵盖970个学习型社团及其11052人成员，这些社团发布活动820个、培训1780个，有122485人次的社团成员参与，基于平台开展的所有培训活动，各级管理服务人员共发布资讯动态19874条。平台包含在线课程9485个，总共时长154953分钟，涵盖道德修养、文化涵养、职场发展、家庭教育、投资理财、科学素养、实用技术、养生保健、休闲技艺、生活环境、法律法规共11个分类，平台用户参与线上学习时长达到294万分钟。

### 2. 数智赋能社区教育有效提升综合服务能力

在杭州市大力推进终身学习工作，努力构建学习型社会的大背景下，杭州社区大学切实履行全市社区教育的业务指导职能，以终身学习公共服务平台建设和社区教育队伍建设为重要抓手，不断促进数字化与终身学习深度融合，推出杭州终身学习公共服务平台——“杭学通”。同时，依托“杭学通”平台创新提出并推行社区教育“指数化”治理模式，带领区（县）社区学院有效开展全民终身学习工作，促进社区教育的综合服务能力和数字治理水平得到了有效提升，为终身学习领域的数字化改革提供了杭州样板，为杭州学习型城市建设贡献了重要力量。



图 6-9 “杭学通”平台

### 3. 探索新形势下多种类型项目制社会培训

做好职业技能培训及创业培训工作，根据人社职业技能政策精神，通过校企合作、校政合作，探索新形势下项目制培训的新路径。面向在职职工，开设了人力资源管理师、茶艺师、保育员、西式面点师、电工等多个工种的项目培训；面向社会开设了西湖区健康管理师、钱塘新区保育员、浙江边防、中小学教师、社区教育教师、老年教育等培训项目，项目覆盖面多个领域；面向转业士官构建“退役职通车”培训模式，全生命周期服务退役士兵教育培训。面向校内大学生，开设了网络创业培训班，开展了教师资格证、普通话培训培训班。2021年，社会培训人次达5000人次。

#### 案例 12：“五化”融入培训，构建“退役职通车”

退役军人就业创业培训，以终身化为理念，以职业化为目标，以数字化为手段，以融合化为路径，以多元化为评价方式，构建“退役职通车”培训模式，开发了“1+N”培训课程体系。创建了“退役职通车”公共服务平台；构建了“岗位标准-课程开发-技能提升”的校政企协同工作机制，提供菜单式职业培训课程，实施线上线下结合的混合式教学；下“车”后，跟踪学员职业发展需求，提供返训复训服务，以评价反馈优化课程设置、教学方式、管理流程，形成全生命周期服务循环，实现了学员职业能力螺旋式发展。

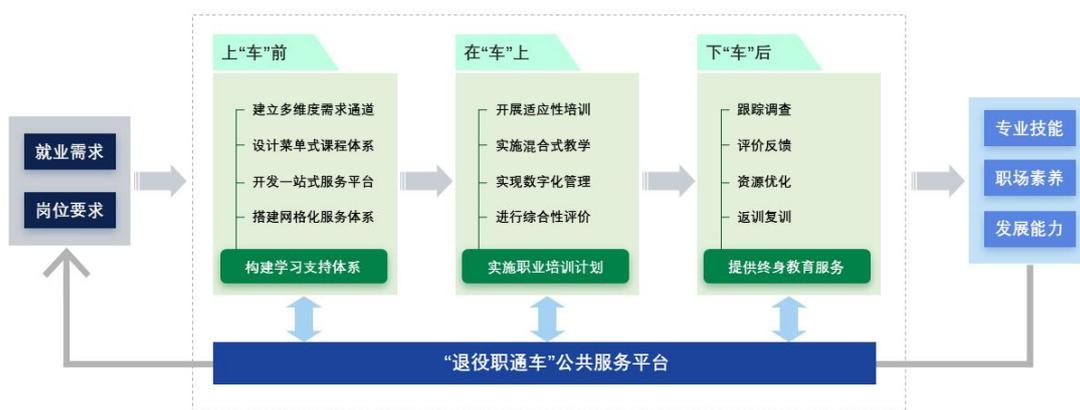


图1 基于全生命周期服务的退役军人职业培训模式

图 6-10 “退役职通车”示意图

“退役职通车”模式培养服务覆盖全市20余万退役军人，累计培养学员7022人，“退役职通车”平台已建设数字化课程资源4877门，年访问量达550万人次。

“退役职通车”模式为其他类型人群职业培训提供成功范例。

## 七、面临挑战

### （一）新时期发展面临挑战

#### 1. 新时期职业教育面临的挑战

2021 年中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《浙江省职业教育“十四五”发展规划（2021—2025）》《杭州市深化职业教育改革实施方案（2021.6）》等国家、省市系列文件、规划、方案的出台，既给学校带来重大的发展机遇，也为学校在服务国家战略上担当新使命提出了新的挑战。

①**创建类型特色面临的挑战。**新时期国家、省市职教系列文件提出了强化职业教育类型特色、完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制、深化教育教学改革、打造中国特色职业教育品牌等等，亟待需要在学校层面上抢抓新机遇，谋求新作为，探索新方法，迎接新挑战。

②**高职人才培养面临的挑战。**坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才和技能支撑，亟待需要学校在大胆实践中谋求新发展。由此学校在新时期将面临着更多新的挑战。

③**省市职教发展面临的挑战。**浙江省职业教育在人才培养目标定位的调整和路径、功能、结构、效率上的突破都已迫在眉睫。把握发展机遇，提升办学能力，谱写新时代浙江职业教育新篇章。杭州市深化职业教育改革方案提出的建设 1 所省级及以上高水平高等职业学校和 5 个高水平专业（群），支持有条件的市属高等职业学校试办本科层次职业教育或本科专业等，学校在激烈的竞争中面临新的挑战。

#### 2. 新时期学校事业发展面临的挑战

2021 年，是学校实施“创一流”内涵建设三年行动计划（2020—2022 年）的关键一年，也是“十四五”规划的开局之年，学校全面推进专业群建设工程、人才强校工程、创新平台建设工程、智能校园工程、文化校园工程、国际教育工程、社区教育工程和优质管理工程八大工程建设，取得了瞩目的成绩。但是面对“创

一流”和“十四五”目标，还存在不少的问题和不足，主要表现在：

①**加强人才队伍建设面临的挑战。**专任教师总数不足，专业领军人才数量、正高级专业技术职务和博士学位教师数量与国内一流高职院校相比差距较大。专任教师的双师素质尚需提升，高水平的结构化教师教学创新团队的建设还需要突破体制机制的瓶颈问题；教师的教学能力、技术服务能力尚需提升。学校各级各类人才项目总体偏少，人才短板仍是制约学校事业发展的主要因素之一。

②**提高内涵发展水平面临的挑战。**对标国家、省级“双高”建设要求和学校“创一流”目标，专业（群）建设整体水平不高，高水平专业数量偏少，专业（群）建设水平参差不齐。校内“五位一体”综合实训基地在社会培训、技术服务中的作用发挥尚显不足；课程建设还需要提升质量，教学资源建设跟不上“互联网+”教学模式改革的发展需求。学校获得国家级标志性项目不多，高水平内涵建设成果偏少，办学特色还不突出。

③**提升社会服务能力面临的挑战。**密切跟踪新经济、新业态、新技术发展的意识不强，在服务国家及省市重大发展战略、服务产业转型升级、服务企业技术创新和产品研发等方面的能力和整合各类社会资源能力不强，教师科研水平和创新能力不高，国家、省部级科研项目立项不多，科研成果转化等方面存在不足，学校社会服务影响力还不强。

④**完善内部治理体系面临的挑战。**随着学校事业的快速发展，以分配制度为核心的校、院两级管理分配制度尚需不断完善；校院两级的教学管理、学生管理、资产管理等制度需要进一步完善；进一步激发二级学院（部）和校属企业办学活力的考核、激励制度需要不断更新完善。学校资源开放共享度低，数据中心数据治理挖掘、数据服务和数据赋能的应用还未开发，学校基于数字化的管理手段和决策能力还需不断加强。

## （二）应对举措与展望未来

### 1. 加强队伍建设，打造教学创新团队

完善高层次人才引进和培养政策，继续加大投入，深入实施“115”人才引进计划。加快推进新形势下人事制度改革，完善评聘和考核、评价、激励机制，促进师资队伍各项指标的优化。校企共建的省级及以上“双师型”教师培养培训基地（企业实践基地、技能大师工作室），高标准建设“双师型”教师队伍。引

进与培养相结合，正高级职称教师和博士学位教师数显著提升，省级以上领军人才和杭州市 C 类以上人才不断增加。发挥教师团队协同创新优势，在国家级人才项目、国家级教师教学能力大赛获奖等标志性成果取得突破。

## **2. 持续改革创新，打造高水平专业群**

完善“四个并重”人才培养体系，深化产教融合、校企合作的协同育人机制；持续推进现代学徒制、“1+X”证书制度试点、“三教改革”、“岗课赛证融通”综合育人等高质量发展的改革创新。紧扣产业发展和城市发展需求，通过数字化、智慧化、城市化、国际化“四化”赋能专业建设，做强智能制造、智慧建造、物联网技术专业群，高质量完成 2 个省级高水平专业群建设任务，1-2 个专业群冲击国家高水平专业群，力争在国家教学项目和教学成果奖等方面取得突破。

## **3. 深化产教融合，提升社会服务能力**

坚持“政校产教协同发展”的办学理念，进一步提升社会服务能力。拓展和深化校政（区）、校企（行）、校校（园）、校所（院）合作，促进资源共享、人才共育、专业共建，为社会经济发展培养高素质技术技能人才。开展应用技术协同创新，在服务产业转型升级、服务企业技术革新和产品研发等方面立项一批省部级科研项目，实现社会服务效益最大化。稳步推进具有影响力的省级及以上产教融合平台（联盟、产业学院、研究院所、协同创新中心等），重点建成国家级“智能制造”开放性公共技能实训基地，成为杭州推进实施“新制造业计划”的重要平台，服务杭州职业教育。深入推进杭州乡村振兴学院建设，推进服务乡村振兴，成为“现代版富春山居图”最美示范区的重要平台和国内有影响力的乡村振兴学院。

## **4. 力推数字化改革，提升学校治理水平**

全面推进数字教育，打造“互联网+”教学中心，促进优质教育资源开发共享，推进教学模式和学习方式改革，提高课堂有效性，提升人才培养质量；推进信息技术与教育教学的深度融合，建成以网络化、数字化、智能化、多样化为特征的“人工智能+”校园环境。积极融入省级全民学习平台，全面提升师生信息素养和终身学习能力。以数字化改革为总牵引，以提高教学、管理、服务质量为重点，以数字赋能和机制创新为动力，完善学校的数字资源管理体系，依托省级“教育魔方”构建“学在杭科”，重构校内的业务流程，重构全网统一门户，有力支撑智能服务、精准管理和科学决策，实现校园整体智治。

## 5. 展望未来

在新一轮职业教育发展的背景下，学校要不断增强高职教育适应性，不断增强创新发展动能，不断提高人才培养质量，锚定“两步走、创一流”和“十四五”总体目标，到 2025 年，学校内涵建设和人才培养主要评价 15 指标力争进入全省高职院校前 10 名，学校力争入选第二轮省级高水平高职学校建设单位，在此基础上，力争入选中国特色高水平高职专业建设单位，1-2 个专业群具备设置本科层次职业教育专业的基本条件，学校为举办职业本科教育打好基础，学校综合办学实力达到省内一流、全国先进水平。

附表 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
4133013026	杭州科技职业技术学院	1	就业率	%	97.31	97.01	
		2	毕业生本省就业比例	%	51.58	70.56	
		3	月收入	元	4736.61	4714.48	
		4	理工农医类专业相关度	%	69.96	74.61	
		5	母校满意度	%	91.91	98.35	学校填报
		6	自主创业比例	%	2.8	0.76	
		7	雇主满意度	%	91.11	91.36	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	32.69	33.53	

附表 2： 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注		
4133 0130 26	杭 州 科 技 职 业 技 术 学 院	1	全日制在校生人数	人	4073	3995			
		2	教书育人满意度一						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2112	3109	学校填报	
				满意度	%	97.03	98.82	学校填报	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2207	3024	学校填报	
				满意度	%	97.83	98.78	学校填报	
			3	课程教学满意度一					
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	77	82	学校填报	
				满意度	%	98.12	98.06	学校填报	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	149	141	学校填报	
				满意度	%	96.66	97.12	学校填报	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	610	665	学校填报	
				满意度	%	97.21	97.26	学校填报	
		4		管理和服务工作满意度一					
				(1) 学生工作	调研人次	人次	2207	3024	学校填报
			满意度		%	98.37	98.68	学校填报	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2207	3024	学校填报	
				满意度	%	98.46	98.88	学校填报	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2207	3024	学校填报	
		满意度		%	97.1	98.41	学校填报		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	2179	2921	学校填报		
		6	学生社团参与度一						
			(1) 学生社团数	个	20	26			
(2) 参与各社团的学生人数	人		1407	3534					

**附表 3：教学资源表**

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.39	14.24
2	双师素质专任教师比例	%	81.87	86.03
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.72	39.66
4	教学计划内课程总数	学时	1278	1183
	其中：线上开设课程数	学时	650	206
	线上课程课均学生数	学时	99	356
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	1300	1300
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.99	0.98
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	16506.26	18163.73

附表 4：国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
4133 0130 26	杭 州 科 技 职 业 技 术 学 院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人		42	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	18198	284	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日		0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人		0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	7	9	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	81	84	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4	4	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个		0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

## 附件

### 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数

- 1.开发电子商务技术专业教学标准被杭州科技职业技术学院、南非、泰国采用。
- 2.开发机械制造与自动化专业教学标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚高登职业技术学院、南非采用。
- 3.开发广告设计与制作专业教学标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
- 4.开发学前教育专业教学标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。

- 5.开发酒店管理专业教学标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
- 6.开发会计专业教学标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
- 7.开发建筑设备工程技术专业教学标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
- 8.开发市政工程技术专业教学标准被杭州科技职业技术学院、泰国采用。
- 9.开发新能源汽车技术专业教学标准被杭州科技职业技术学院、泰国采用。

#### **开发并被国（境）外采用的课程标准数**

- 开发《专业认知与实践》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
2. 开发《基础会计》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  3. 开发《微观经济学》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  4. 开发《宏观经济学》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  5. 开发《财务会计实务（一）》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  - 6.开发《财务会计实务（二）》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  7. 开发《成本会计》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  8. 开发《公司财务报告》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  9. 开发《管理会计（一）》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  10. 开发《管理会计（二）》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  11. 开发《内部控制》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  - 12.开发《预算管理与预测》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  - 13.开发《商业数学与统计》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  14. 开发《人际关系与职场沟通》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  15. 开发《国际市场概况》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  16. 开发《营销学》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  17. 开发《国际市场消费者行为分析》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  18. 开发《信息管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  19. 开发《财务数据管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  20. 开发《市场营销基础》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  - 21.开发《餐饮服务与管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  - 22.开发《客房服务与管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
  23. 开发《酒水知识与酒吧管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。

24. 开发《人际沟通》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
25. 开发《饭店概论》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
26. 开发《宴会设计》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
27. 开发《酒店人力资源管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
28. 开发《酒店技能培训与安全管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
29. 开发《领导与团队》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
30. 开发《客户关系管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
31. 开发《法律实务》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
32. 开发 EAP I 课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
33. 开发 EAP II 课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
34. 开发 EAP III 课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
35. 开发 EAP IV 课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
36. 开发 CAE I 课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
37. 开发 CAE II 课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
38. 开发《人类发展学（幼儿保育）》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
39. 开发《早期儿童发展》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
40. 开发《幼儿园教育活动设计与指导》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
41. 开发《合作学习与专业发展》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
42. 开发《教师伦理》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
43. 开发《学前教育研究方法》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
44. 开发《学术读写素养》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
45. 开发《教学实践入门—保育见习》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
46. 开发《教学实践入门—半日活动实习》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
47. 开发《教学实践入门—一日活动实习》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
48. 开发《幼儿园班级管理 with 个体教学法》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
49. 开发《幼儿园管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
50. 开发 ESL 课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
51. 开发 EECE 课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
52. 开发《电子技术》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
53. 开发《低压电气配线》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
54. 开发《工业配线》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
55. 开发《光环境设计》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
56. 开发《楼宇电力监控》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
57. 开发《暖通空调技术》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
58. 开发《民用空调与制冷实务》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。

用。

59. 开发《大楼中央空调设备安装与调试》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
60. 开发《绿建筑与空调节能》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
61. 开发《商务数据分析技术》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非、泰国采用。
62. 开发《电商综合实战》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非、泰国采用。
63. 开发《机械制造工艺与装备》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
64. 开发《工装夹具设计》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
65. 开发《数控加工工艺与编程》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
66. 开发《KUKA 工业机器人操作工艺技能实训》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
67. 开发《机械制造工艺与装备》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
68. 开发《中国传统文化及职业素养》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
69. 开发《3D 打印技术》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
70. 开发《工业机器人编程原理》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
71. 开发《加工中心数控编程技术》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
72. 开发《综合实践》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
73. 开发《电气原理与 PLC 应用》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
74. 开发《电脑美术》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
75. 开发《图形创意设计》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
76. 开发《编排设计》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
77. 开发《标志设计》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
78. 开发《摄影》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
79. 开发《印刷品设计与制作》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
80. 开发《中国传统艺术》课程标准被杭州科技职业技术学院、南非采用。
81. 开发《道路工程基本知识》课程标准被杭州科技职业技术学院、泰国采用。
82. 开发《市政管道工程技术》课程标准被杭州科技职业技术学院、泰国采用。
83. 开发《新能源汽车检测与维修》课程标准被杭州科技职业技术学院、泰国采用。
84. 开发《驱动与控制技术》课程标准被杭州科技职业技术学院、泰国采用。

#### **国（境）外技能大赛获奖数量**

1. KobueKabelo, SilimaNdotshinyani Jack 在 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届工业机器人装调维修技术大赛获得一等奖。
2. Collen, Khesue Joseph 在 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届工业机器人装调维修技术大赛获得一等奖。
3. Minienhle, Khesue Joseph 在 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届虚拟现实（VR）产品设计与开发大赛获得一等奖。
4. KobueKabelo, SilimaNdotshinyani Jack 在 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届虚拟现实（VR）产品设计与开发大赛获得三等奖。

附表 5：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
41330 13026	杭州科技职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	10266	10862	
			毕业生人数	人	3422	3382	
			其中：就业人数	人	3330	3281	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1765	2315	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	36	29	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2023	800	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	2026	1559	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	198	218	
		2	横向技术服务到款额	万元	1086.05	729.5	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	5204.8	5896	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	237.1	229	
		4	技术交易到款额	万元	3.8	1404.6	
		5	专利申请/授权数量	项/项	2020 年没有采集此项数据	128/79	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		92/26	
		6	专利成果转化数量	项		7	
		7	专利成果转化到款额	万元		5.5	
		8	非学历培训项目数	项		146	

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
		9	非学历培训时间	学时		14697	
		10	非学历培训到账经费	万元	3317.26	2948.74	
		11	公益性培训服务	学时		331	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

附表 6：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
41330 13026	杭州 科技 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	22942	21139.44
			其中：年生均财政专项经费	元	6056	7278.38
		2	教职员工额定编制数	人	655	864
			在岗教职员工总数	人	524	584
			其中：专任教师总数	人	342	358
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	559	1205.83
		4	生均企业实习经费补贴	元	200.8	228.64
			其中：生均财政专项补贴	元	125.58	131.43
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	17	17
			其中：生均财政专项补贴	元	17	17
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	42249	51441.2
			年支付企业兼职教师课酬	元	2491606	17093000
			其中：财政专项补贴	元	260200	2493090