



杭州職業技術學院
HANGZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育人才培养质量年度报告(2022)

THE ANNUAL REPORT
OF VOCATIONAL
EDUCATION(2022)



杭州职业技术学院

二〇二一年十二月



杭州职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告
(2022)

2021年12月

内容真实性责任声明

学校对杭州职业技术学院质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

徐时清

2021年 11 月 20 日

目 录

目 录	1
1. 学校概况	5
1.1 办学规模	5
1.2 招生情况	5
1.3 专业设置	9
1.4 办学资源	11
2. 学生发展	12
2.1 坚持立德树人，实施“三全育人”综合改革	12
2.2 关注学生成长，开展“融善”系列育人工程	14
2.3 培育工匠文化，打造杭职新时代“工匠摇篮”	22
2.4 培养健康心理，建立“四级网络”工作机制	25
2.5 围绕扶困扶志，形成“双轮驱动”资助体系	26
2.6 重视以赛促学，构建校-省-国三级竞赛机制	28
2.7 助力体面就业，建设四级联动批量就业机制	31
2.8 深化创业教育，培养创新创业技术技能人才	34
3. 教学改革	39
3.1 服务区域发展，打造“数智化”高水平专业	39
3.2 合作迭代升级，开展产教深度融合双元育人	41
3.3 着力工匠培养，深化特色人才培养模式改革	46
3.4 倡导课堂革命，实施课程“三百”系列计划	52
3.5 优化实训资源，推进虚拟仿真实训基地建设	57
3.6 聚焦能力提升，重构双师队伍建设人才高地	58
3.7 改革教学评价，实现教学质量 PDCA 闭环管理	62
4. 国际合作	65

4.1 接轨国际标准，拓展深化各类中外合作办学.....	65
4.2 发挥专业优势，打造“留学杭职”教育品牌.....	66
4.3 分享办学资源，开展“中文+技能”援外培训.....	70
4.4 促进文化融合，搭建国际人文交流合作平台.....	71
5. 服务贡献.....	73
5.1 服务区域发展，保障本地技能人才输出数量.....	73
5.2 服务经济发展，创新“政产学研”合作机制.....	74
5.3 服务市场需求，提升培训水平提高服务品质.....	76
5.4 服务国家战略，助力乡村振兴反哺基础教育.....	77
6. 政策保障.....	82
6.1 坚持党建引领，统领学校各项事业快速发展.....	82
6.2 加强政策落实，提出“数智杭职·工匠摇篮”.....	84
6.3 加大经费投入，保障双高重点发展项目建设.....	85
6.4 加强内部治理，搭建智慧校园公共服务平台.....	86
7. 面临挑战.....	89
7.1 面临挑战.....	89
7.2 发展展望.....	90
8. 质量年度报告指标.....	92
表 8-1. 学生发展.....	92
表 8-2. 办学条件.....	93
表 8-3. 教学资源表.....	94
表 8-4. 国际影响表.....	95
表 8-5. 服务贡献表.....	97
表 8-6. 落实政策表.....	98
表 8-7. 2021 年学生社团基本情况.....	99

前 言

杭州职业技术学院系杭州市人民政府主办的全日制高职院校，其前身是由杭州市经委系统所属的杭州机械、化工、纺织、丝绸、轻工、西湖电子等六所学校合并而成的杭州职工大学，1998年筹建，2002年正式建立。2019年被评为“国家优质高职院校”；2019年12月，学校被教育部、财政部列为中国特色高水平高职学校建设单位(B档)。

学校始终贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“校企合作、工学结合、文化育人”的办学理念，坚持“立足钱塘区、服务杭州市、助力长三角”的办学定位，走出了一条校企利益与共、文化相通、成果共享的职业教育“校企共同体”多元发展模式。近三年毕业生初次就业率均在98%以上，毕业生留杭就业率连续五年位居全省高职院校首位。学校先后荣获全国高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、全国黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”“全国高职院校就业竞争力50强”“高等职业院校服务贡献50强”“全国创新创业典型经验高校50强”“世界职业院校与技术大学联盟(WFCP)卓越奖”“亚太职业院校影响力50强”“浙江省课堂教学创新校”等系列荣誉。

学校是首批全国教育信息化试点单位、国家职业院校文化素质教育基地建设单位和国家非物质文化遗产职业教育专业委员会首批入会委员单位。牵头成立全国跨境电子商务综合试验区职业教育集团，并当选第一届理事长单位。学校有国家级职业教育教师教学创新团队2个，连续两届获国家级教学成果一等奖，近5年累获得国家级技能大赛奖励50项(其中一等奖18项)，获省级技能大赛奖励402项(其中一等奖70项)。

2021年，学校各项事业发展取得显著成绩，实现了“十四五”精彩开局，交出了建党百年的优异答卷：一是积极配合接受省委授权

巡视组对我校巡视工作，高质量完成4个方面15类突出问题的整改任务；精心组织庆祝中国共产党建党100周年十大系列活动，扎实推进党史学习教育走深走实，“红船味”“杭州味”“杭职味”鲜明凸显；圆满召开党建和思政工作会议，深入实施党建“四大工程”，推进党建思政工作整体跃迁。二是聚焦“双高建设攻坚年”“内部治理年”，扎实推进“双高”建设，积极筹备升本创大，科学制定“十四五”发展规划，锚定“数智杭职·工匠摇篮”战略目标。三是华为云计算学院、联想工业互联网研究院、杭州数智工程师学院相继开工建设，基于产教融合与科技创新的校企合作迭代升级。四是获首届全国教材建设奖二等奖1项，获国家级职业教育教师教学创新团队1个，2门课程立项教育部课程思政示范课程；在全省高职院校教学工作及业绩考核中再获A等（位居前5）。五是出台《人才强校三年行动计划》，新增国务院特殊津贴、全国“五一”劳动奖章、全国技术能手、省“万人计划”教学名师各1人。六是国家级、省部级科研项目立项取得重大突破，牵头主持“浙江文化研究工程”重大项目《浙江工匠精神研究》，主持浙江省“尖兵计划”“领雁计划”科技项目，高规格举办了新时代工匠精神高峰论坛。七是联合杭州市科技局、钱塘区政府举办第二届浙江省科技成果竞价（拍卖）会杭职院专场，拍卖成交额超1700万创新高，科技成果转化、科技合作项目合计到款超3000万元。八是招生就业持续向好，文理科招生分数稳居全省高职前列，学生获各类国家级大赛奖项10项，省级45项。

“十四五”期间，杭职院将立足新发展格局，响应新发展要求，高质量、高水平完成国家“双高计划”建设，全力建设“数智杭职”，奋力打造“工匠摇篮”，努力增强职业教育的适应性，为国家经济社会发展培养更多创新型高素质技术技能人才，贡献更多的杭职力量。

1. 学校概况

1.1 办学规模

学校下设友嘉智能制造学院、商贸旅游学院、达利女装学院、生态健康学院、信息工程学院、吉利汽车学院、杭州动漫游戏学院、彩虹鱼康复护理学院、特种设备学院九个二级学院，以及马克思主义学院、公共基础部等教学单位。学校规划用地 1000 余亩，2020-2021 学年有教职工 750 名，专任教师 461 名；普通高职全日制在校生 12318 人，生师比达到 1:14.98。

1.2 招生情况

1.2.1 招生专业

学校明确“立足钱塘新区、服务杭州发展”的办学定位，专业设置紧密围绕区域社会经济发展，满足社会需求，注重集群化发展，突出专业优势和品牌特色，促进学校各专业相互支撑、协调发展。经过专业布局优化调整，2021 年学校招生专业 38 个（含方向），覆盖 13 个专业大类。

1.2.2 招生规模

2021 年，学校招生总计划 4943 人，实际完成 4948 人，超计划录取 5 名，其中提前招生 370 人；“3+2”及“五年一贯制”转入 723 人；单独考试 1641 人；普高 1982 人（含省内艺术类 45 人，省外普高 792 人）；免试生 7 人；与中国计量大学联合培养一个四年制本科专业，共计学生 50 人；中国计量大学、杭州电子科技大学、嘉兴学院三所本科院校联合培养四个专升本专业，共计学生 175 人。学生报到数 4797 人，报到率 96.95%。

表 1-1 2021 年学校计划招生、实际录取数及报到率

区域	计划招生数	实际招生数	报到数	报到率
浙江省	4151	4156	4081	98.20%
外省	792	792	716	90.40%

表 1-2 2021 年学校不同招生类别计划招生数和实际录取数

招生类别	计划招生数	实际录取数	各类别所占比例
提前招生	370	370	7.48%
中高职一体化	723	723	14.61%
普通高考（省内）	1190	1190	24.05%
普通高考（省外）	792	792	16.01%
单独考试	1641	1641	33.16%
免试生	7	7	0.14%
联合办学（四年制本科）	50	50	1.01%
联合办学（专升本）	170	175	3.54%
合计	4943	4948	100

1.2.3 生源分布

学校人才培养在满足浙江省教育需求的基础上，面向 13 个省（自治区）开展普高招生计划，2021 年外省普高招生共计 792 人，占普高总招生人数 39.96%。

表 1-3 2021 年学校省外录取新生生源地域分布情况

省（自治区）	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率
安徽省	190	190	179	94.21%
河南省	120	120	112	93.33%
山西省	80	78	75	96.15%
贵州省	30	30	23	76.67%
江西省	121	121	108	89.26%
福建省	20	20	20	100.00%
四川省	40	40	32	80.00%
广西壮族自治区	50	50	42	84.00%

河北省	40	40	37	92.50%
新疆维吾尔自治区	40	42	39	92.86%
云南省	21	21	16	76.19%
湖南省	20	20	18	90.00%
广东省	20	20	15	75.00%
合计	792	792	716	90.40%

1.2.4 生源质量

2021年浙江省首次将录取分数线由三段线改为二段线，从生源成绩来看，浙江省普高招生最低482分，高出省控二段线份，其中一段线（495分）以上考生达729人，占该类别招生计划总量的63.7%，其中工业设计、大数据与会计、电子商务、服装设计与工艺（时装零售与管理）、生物制药技术、软件技术、物联网应用技术、大数据技术、园艺技术等9个专业（方向）在一段线上一次录满。单独考试招生各类别录取分数位居全省高职院校前列。外省录取新生792人，录取分数持续保持高位，大部分省份录取分接近或超过当地本科线，生源质量优良。

表 1-4 2021 年单独考试招生录取分数及位次号

专业名称	招生类别	计划数	最高分	最低分	平均分	位次
机械设计制造及其自动化 (数控技术, 本科四年制)	机械类	50	556	533	537.3	95
模具设计与制造 (精密模具智能制造)	机械类	43	516	487	495.3	1207
工业设计	机械类	44	513	484	493.7	1295
大数据与会计	财会类	90	534	511	514.5	1467
物联网应用技术	电子电工类	45	513	466	483.3	1663
电梯工程技术	电子电工类	44	522	443	463.8	1942
服装设计与工艺	服装类	43	467	442	452.7	242
服装设计与工艺 (时装零售与管理)	服装类	43	463	420	433.5	333

专业名称	招生类别	计划数	最高分	最低分	平均分	位次
针织技术与针织服装	服装类	44	432	379	398.1	485
艺术设计 (纺织装饰艺术设计)	工艺美术类	86	500	469	476.8	1688
动漫设计	工艺美术类	125	519	471	485.7	1620
数字媒体艺术设计	工艺美术类	90	529	488	495.1	1165
食品检验检测技术	化工环保类	86	506	374	435.7	324
信息安全技术应用	计算机类	43	540	517	522.5	1308
大数据技术	计算机类	90	541	515	521.5	1403
智慧旅游技术应用	旅游服务类	43	510	437	461.3	950
园艺技术	农艺类	90	469	360	393.9	284
汽车检测与维修技术	汽车类	48	502	466	477.3	553
汽车技术服务与营销	汽车类	48	465	421	438.6	926
汽车制造与试验技术	汽车类	126	490	421	441.7	925
现代物业管理 (智能楼宇管理)	商业类	45	499	479	486	1601
电子商务	商业类	90	528	499	507.5	1025
生物制药技术	药学	90	496	432	454.4	802
护理	医学护理	100	501	479	484.9	1140
康复治疗技术	医学护理	45	462	414	429	2029

表 1-5 2021 年普通类录取分数与名次情况

专业名称	计划数	最高分	最低分	平均分	位次
模具设计与制造 (精密模具智能制造)	29	543	489	499.6	165799
电气自动化技术	42	550	492	500	163028
城市轨道交通机电技术	45	525	492	499	162948
智能控制技术	45	538	490	496	165033
现代物业管理（智能楼宇管理）	21	547	490	501.4	164964
跨境电子商务	48	509	494	499.4	161292
智慧旅游技术应用	44	506	486	491.3	169180
市场营销	72	552	491	497.1	163944

针织技术与针织服装	17	512	485	491.1	169814
服装设计与工艺（中外合作办学）	30	508	482	490.8	172150
精细化工技术	28	513	486	490.9	168516
环境工程技术	49	542	490	495	164687
食品检验检测技术	51	543	494	504	160580
信息安全技术应用	46	534	494	502.2	160876
新能源汽车技术	30	549	490	500.6	164588
工业机器人技术	47	543	486	491.4	168583
机械设计与制造	49	518	491	497.4	164025
机电一体化技术	73	519	487	489.9	168065
电梯工程技术	8	525	494	504.9	160764
工业设计	50	514	495	501.2	160197
大数据与会计	23	540	513	516.4	140940
电子商务	25	520	508	510.7	146722
服装设计与工艺 （时装零售与管理）	20	513	497	503.1	157602
生物制药技术	47	543	499	505.2	156349
软件技术	69	524	502	506.7	152696
物联网应用技术	46	517	495	501.2	159804
大数据技术	46	528	497	501.6	157638
园艺技术	45	519	497	504.1	157569

表 1-6 2021 年普通艺术类录取分数与名次情况

专业名称	计划数	最高分	最低分	平均分	位次
动漫设计	45	519	493	498.7	B-14763

1.3 专业设置

学校紧密围绕杭州市“5+3”重点产业发展规划，全力打造“2+3+X+N”专业体系，即两大高水平专业群，三大专业群；X个新形态专业群，N个特色专业。通过瞄准区域产业转型升级和经济社会

发展需要开设专业，并主动全面融入区域发展，为杭州产业转型升级发展提供人力资源支撑。按照杭州打造“数字第一城”的要求，围绕三大数字先导产业，对专业进行数字化提升，打造一批紧密连接数字产业的专业，通过数字化专业与专业的数字化变革，实现数字赋能，为杭州数字经济提供高素质技术技能人才。

表 1-7 2020-2021 学年各专业群设置情况及产业结构匹配情况

序号	专业群	专业	面向行业/产业
1	时尚创意+服装设计+工艺专业群	服装设计与工艺	服装设计、文化创意
2		服装设计与工艺（时装零售与管理）	
3		针织技术与针织服装	
4		服装设计与工艺（中意合作）	
5		艺术设计（纺织装饰艺术设计）	
6		动漫设计	
7		数字媒体艺术设计	
8	智能制造+电梯工程技术专业群	模具设计与制造（精密模具智能制造）	机械、电梯、自动化
9		数控技术	
10		工业设计	
11		电气自动化技术	
12		智能控制技术	
13		机械设计与制造	
14		工业机器人技术	
15		机电一体化技术	
16	电梯工程技术		
17	数字经济+信息安全专业群	物联网应用技术	信息安全、IT
18		软件技术	
19		信息安全技术应用	
20		大数据技术	
21	大健康+生物制药专业群	精细化工技术	食品生物、化工、护理
22		食品检验检测技术	
23		生物制药技术	
24		环境工程技术	
25		护理	
26		康复治疗技术	
27	文化旅游+电子商务专业群	大数据与会计	电子商务、旅游、财会
28		电子商务	
29		跨境电子商务	
30		市场营销	

31		智慧旅游技术应用	
32	新能源汽车专业群	新能源汽车技术	汽车、城市轨道交通
33		汽车制造与试验技术	
34		汽车检测与维修技术	
35		汽车技术服务与营销	
36		城市轨道交通机电技术	
37	特色专业群	现代物业管理（智能楼宇管理）	物业服务、园艺
38		园艺技术	

1.4 办学资源

表 1- 8 2020-2021 学年基本办学条件总量指标和生均指标

学校基本办学条件（总量）	指标值	学校基本办学条件（生均）	指标值
占地面积（万m ² ）	66.6667	生均占地面积（平方米/生）	54.12
学生宿舍 总面积（万m ² ）	37.0646	生均学生宿舍(公寓)面积（平方米/生）	8.61
教学行政用 房总面积（万m ² ）	17.8541	生均教学行政用房（平方米/生）	15.3
教学科研仪器设备资产总值（万元）	35646.26	生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）	28870.15
纸质图书总数（万册）	87.77	生均(折合)图书（册/生）	2.04
校内实践基地工位数（个）	16199	生均校内实践基地工位数（个）	1.315
财政拨款总额（万元）	26161.26	年生均财政拨款水平（元）	21238.2

2. 学生发展

2.1 坚持立德树人，实施“三全育人”综合改革

学校加强党对思想政治教育和育人工作的领导，举全校之力实施“三全育人”综合改革。充分发挥浙江是中国革命红船起航地、中国改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地的优势，聚焦党政干部、共青团干部、思政课教师、哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等六支队伍建设，推进全员育人；聚焦课堂和课外、校园和校外、第一课堂和第二课堂等育人环节，推进全过程育人；聚焦文化育人、课程育人、实践育人、网络育人、心理育人等育人领域，推进全方位育人。

（一）完善“三全育人”体系。2021年，学校全面推进《杭州职业技术学院全面深化“三全育人”综合改革实施方案》，出台《杭州职业技术学院关于深化“三全育人”综合改革的工作任务清单》，突出价值引领、注重精准施策、打造特色品牌、强化责任落实。



图 2-1. 三全育人融入工作各个环节

（二）实施“理论武装工程”。推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程；实施“青年马克思主义者培养工程”，选拔培训青马工程学员 518 名；举办“社会主义核心价值观主题宣传月活动”，开展 20 场主题教育活动，引导青年学生不忘强国初心、牢记复兴使命；深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲活动，学校领导、中层干部、马克思主义学院教师等各宣讲团队深入支部、班级、社团、社区、企业累计开展理论宣讲 200 多场次，进一步提升了理论宣讲的影响力、针对性和实效性，受到了社会各界好评与赞誉。

（三）开展专业化辅导员队伍建设。将辅导员培养纳入师资队伍和干部队伍培训整体规划，建立辅导员“导师制”，为辅导员选配“工作导师”和“理论导师”，选拔优秀辅导员参加国内国际交流学习和研修深造，支持辅导员到地方党政机关、企业、基层等挂职锻炼，推动辅导员专业化、职业化。推出辅导员名工作室 8 个，班主任名工作室 11 个。加强政策倾斜，切实落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，2021 年出台了《杭州职业技术学院专职辅导员职级晋升实施办法（试行）》，激励辅导员积极投身学生思想政治教育工作。

案例 2-1：立德铸魂，着力完善“三全育人”体系

学校以党建“四大工程”为抓手，将习近平总书记关于工匠精神、劳模精神的重要论述融入人才培养全过程。一是实施铸魂工程，出台《职业素养教育实施意见》，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，为学生铸就工匠之心、厚植家国情怀。二是实施领航工程，着力打造 50 支教学创新、科研创新和人生导师团队，培育 100 位名师名匠，推进高水平“工匠之师”队伍建设，成功培育两支国家

级职业教育教师教学创新团队、两支国家级课程思政教学团队。三是实施固本工程，推出党员导师制、党员先锋指数，全面推行党员干部“四个一”联系制度，让全校党政干部走近学生，面对面解决学生思想困惑。四是实施头雁工程，推出“能工巧匠”党员先锋示范岗、党员头雁工作室等“党建+”系列品牌，选树一批培育学生工匠精神的先进典型。近年来，学校选派食品安全、网络安全和电梯维修等专业多名学生，赴 G20 峰会、世界互联网大会等提供专业服务，获得广泛好评。



图 2-2. 党建“四大工程”内容体系示意图

2.2 关注学生成长，开展“融善”系列育人工程

2.2.1 校园文化活动

2021 年，学校围绕“永远跟党走，奋进新时代”的主题方针，举办校园文化品牌活动 20 余项，营造良好德育氛围；举办了“颂党歌燃青春”庆祝中国共产党建党 100 周年文艺汇演、话剧《初心》专场演出等七大展演；开展杭职青年说大赛、匠心筑梦跟党走红歌合唱赛等十项比赛。立项线上专业博物馆、党建“头雁工程”、清廉杭职、“以艺铸魂”、艺术思政育人工程等 12 个杭职文化品牌项目，丰富

了学生校园业余生活，满足了学生的多元文化需求，营造了青春、健康、向上的校园文化氛围。

案例 2-2：以“艺”铸魂·以“德”树人



图 2-3. 以“艺”铸魂·以“德”树人活动展

动漫游戏学院、彩虹鱼康复护理学院党总支立足党的百年历史新起点，结合专业特色开展党史学习教育，紧紧围绕“红船精神”“浙江精神”“杭州精神”，突出“高教味”“杭职味”“动彩味”，开展以“艺”铸魂、以“德”树人的党史学习教育系列活动，守好红色根脉。搭建创新创意项目平台，推进艺术思政教育落地；打造清廉文化阵地，发挥艺术思政教育作用；举办专题艺术作品展览，扩大艺术思政教育立德树人的影响力；把党史学习教育之声传遍每一个角落，开展领读领学、建党 100 周年海报展、晚自习聆读五分钟等系列活动；强化党建引领，发挥专业优势，以数智农业创新与服务头雁工作室建设带动园艺技术专业，助力乡村振兴。

2.2.2 社团活动

2021 年，学校共发展建立社团 74 个，其中学术科技类 25 个，

文化艺术类 30 个，思想政治类和自律互助类 4 个，创新创业类志愿公益类 3 个，体育健身类 13 个，开展社团活动 316 次，参与社团活动学生人数约 18400 人次。学校积极开展社团嘉年华等特色社团活动，通过社团活动开展素质教育，提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业。



图 2-4. “纪百年光辉，谱社团篇章”文艺晚会

案例 2-3：美育融入思政，红色杯垫润物无声



图 2-5. 智造设计协会举办红色杯垫活动

学校把党史学习融入社团活动中，2021 年 4 月 26 日，智造设计协会举办了红色杯垫活动，同学们将党徽、天安门、南湖红船、数

字“100”“1921”“2021”、Q版红色英雄人物等红色因素与杯垫制作相结合，让红色文化与潮流文化、党史知识和文创作品、历史研究和实践工作相结合，受到同学们的喜爱。

2.2.3 社会实践

2021年暑期社会实践，学校以庆祝中国共产党成立100周年为主题，深化“永远跟党走 奋进新时代”主题教育实践活动。搭建学校教育及社会服务相结合的实践平台，持续发挥专业所长，走进文化礼堂，助力乡村振兴和浙江共同富裕示范区建设。共组建实践小分队100支，学校派出20支志愿小分队赴对口单位淳安县、桐庐县，在结合党史学习教育的基础上开展系列主题活动，为乡村注入全新活力，受到村民热情欢迎。

案例 2-4：志愿服务小队持续深入开展“师生进文化礼堂活动”活动



图 2-6. 师生进文化礼堂活动

2021年暑期社会实践期间，学生新闻中心、商贸旅游学院、生态健康学院、信息工程学院、彩虹鱼康复护理学院的9支志愿服务小队共74名师生前往淳安县，走进左口村、西河村、龙源庄村、潭头村等23个村落的文化礼堂，开展防诈骗安全理财、智能手机教学、食药健康宣讲等服务活动，受到了广大村民的热情欢迎。师生小分队

还通过“视频号”的教学，记录分享浙江乡村绿水青山、劳作生活、人文历史等家乡美景，让更多人看到了在党和国家的带领下，新农村建设的新成就、新景象。

案例 2-5：“清汾嘉人”社会实践团队进文化礼堂开展红色刻纸活动



图 2-7. 社会实践团队进文化礼堂开展红色刻纸活动

为庆祝中国共产党建党 100 周年，践行“深根专业，深耕技能”的分院文化，将专业融入思政，弘扬和传承中华民族的传统文化，友嘉智能制造学院团总支组建了“清汾嘉人”双百双进赴淳安暑期社会实践小分队。小分队此次之行活动形式多样、内容丰富，涵盖“学党史、绘红扇、送清凉”活动、“红色刻纸，献党百年”活动、“送红歌进文化礼堂”晚会、“村民说新时代新农村”活动等。

案例 2-6：食品专业社会实践小分队助力杭州食品安全智慧监管

为响应数字赋能，打造数智杭州，推进杭州食品领域安全智慧监管工作。2021 年暑期社会实践期间，生态健康学院食品检验检测技术专业组建学生暑期社会实践小分队，与临安区市场监管局合作，参加临安区食品安全智慧监管服务活动。小分队志愿者们冒着酷暑，着装整齐，服务礼貌规范，耐心细致，对临安辖区内 1000 多家中小餐饮企业的食品安全智慧监管“众食安”app 的安装和使用情况进行摸

排调查，帮助店家安装使用众食安 app 软件，同时对原材料台账、消毒记录、晨检记录、证照、阳光厨房等进行多方位的检查，圆满完成了工作任务。



图 2-8. 食品专业社会实践小分队在开展宣传活动

2.2.4 志愿服务

2021 年学校青年志愿者服务中心开展校内外志愿服务活动 321 次，活动总时长达 38070.79 小时，参加服务的志愿者约达 9813 人次，“志愿汇”APP 中本级志愿者信用时数 3558.63，组织志愿者总信用时数 4047.07。献血车进校园 3 次，献血人数达 1039 人，献血总量 322240cc。学校建设了一批“服务型、活力型、专业型”等三型师生志愿者服务队伍，为城市建设、国际会议会展、相关体育赛事等大型活动提供专业性志愿服务。先后组织参与“西湖论剑·网络安全大会”、“振兴杯”全国青年职业技能大赛、杭州亚运会等相关前期筹备活动等各种大型赛事的志愿服务工作。

案例 2-7：“小红帽”志愿服务 2021 “西湖论剑·网络安全大会”



图 2-9. 志愿者参与西湖论剑·网络安全大会的志愿服务工作

2021 年“西湖论剑·网络安全大会”于 4 月在杭州国际博览中心举办。为辅助大会顺利举办，保障大会现场服务，基于对杭职院学子蓬勃务实精神的认同，大会组委会向我校发出邀请，我校信息工程学院全面负责大会的志愿服务。150 名信息工程学院“小红帽”志愿者全面参与西湖论剑·网络安全大会的志愿服务工作，“小红帽”们以饱满的精神，热情接待了 4000 多位来自全国各地的参会嘉宾，为大会的顺利举办提供了强有力的保障。

案例 2-8：我校百名志愿服务者参加杭州亚运会倒计时一周年活动

2021 年 9 月 10 日，杭州亚运会倒计时一周年主题活动在杭州奥体中心网球中心（“小莲花”）举行。我校 100 名青年志愿者参加本次活动。活动中，我校 100 名志愿者分为引导服务组和氛围组，活动中志愿者们以严谨的态度、高昂的热情、精湛的技能圆满完成任务，展现了我校志愿者优良风采。



图 2-10. 百名志愿服务者参加杭州亚运会倒计时一周年活动

案例 2-9：学校开展师生党员志愿服务进社区办实事活动



图 2-11. 师生党员进社区志愿服务活动现场

为更好地推进“办实事、解难题、谋发展”主题实践活动走深走实，2021年6月16日下午，学校组织师生党员来到白杨街道党群服务中心开展了党员志愿服务进社区办实事活动。友嘉智能制造学院围绕“学党史 悟思想”开展了党史知识有奖问答活动，并将师生联合绘制的100把红色主题团扇、折扇以及具有友嘉特色的工艺品赠送给了现场群众，给大家送去了夏日的清凉；彩虹鱼康复护理学院开展了老年护理服务，为社区居民提供量血压、健康知识普及，养生常识

等方面的志愿服务活动，切实为社区群众健康精准把脉；达利女装学院在全国技术能手曹桢老师带领下为社区带来了缝匠志愿服务，为社区居民提供缝制裤脚边，钉纽扣等服务，便民利民扎扎实实为群众办实事；特种设备学院由全国技术能手、杭州工匠、党员教师孟伟领衔，深入社区提供免费小家电维修等便民服务，秉承工匠之心，解决居民实际困难。

2.3 培育工匠文化，打造杭职新时代“工匠摇篮”

聚焦浙江制造强省战略，学校着力打造“工匠摇篮”，集聚各方优质资源，建设“工匠学院、工匠书院、工匠研究院、工匠文化博物馆、工匠培训中心”，系统开展浙江工匠精神研究、浙江工匠文化传播、浙江工匠队伍培养。开展“大国工匠进校园”“德技大讲堂”等活动，引导和教育学生苦练技能、精益求精，立志成为工匠型人才。2021年11月9日的《中国教育报》全文刊载学校党委书记金波的评论文章《培养德技并修的新时代工匠》。2021年11月3日《杭州日报》以半版篇幅刊发《致力于培养德技并修的新时代工匠苗子》，对学校党建与思政工作成效进行专题报道。

案例 2-10：学校牵头举办的新时代工匠精神高峰论坛在杭召开

2021年9月24日上午，由杭州职业技术学院牵头主办的“浙江文化研究工程《浙江工匠精神研究》重大项目启动会暨新时代工匠精神高峰论坛”在杭举行。论坛特邀了省市总工会、省市社科联等政府部门人士，省委党校、浙江大学、浙商研究院、浙江龙泉龙渊

古剑研究所、中国高教学会职业技术教育分会等专家学者，大家汇聚一堂，共议工匠精神研究。《浙江工匠精神研究》重大项目研究择取了浙江的青瓷、黄酒、茶叶、丝绸、铸剑、雕刻、制笔、纺织、船舶、中医药等传统产业，数字领域等新兴产业，沿着工匠、工匠精神与工匠文化脉络主线，立足工匠人物传记，挖掘工匠制度时代变迁，研究工匠精神理论内涵，探析高水平浙江工匠人才培养的路径创新与实践。



图 2-12. “浙江工匠精神研究”重大项目启动会暨新时代工匠精神高峰论坛

案例 2-11：“致敬工匠精神 匠心学习技能”主题活动



图 2-13. “致敬工匠精神、匠心学习技能”主题活动

在杭州市 9.26 “工匠日”之际，吉利汽车学院学子在团总支

学生会带领下开展了“致敬工匠精神、匠心学习技能”主题活动，主动参加清扫、整理实训室，以自己的方式致敬工匠日、学习新时代劳模工匠精神。同学们到实训室、公共实训基地等地，到实训室内协助打扫实训场地和设备、整理实训器材。在实训老师们的指导下，大家参照“5S”管理的标准，在协助整理的过程认真查找问题，纠正不够标准的操作，养成良好的操作习惯。同学们表示，“工匠日”承载着全社会对新时代劳模工匠精神的尊敬和推崇，作为一名高职学子，更要从自身点滴做起，以实际行动致敬工匠精神、匠心学习技能。

案例 2-12：党建“红心”引领学生“匠心”发展

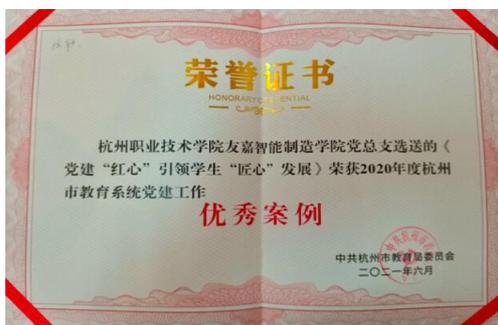


图 2-14. 《党建“红心”引领学生“匠心”发展》优秀案例

友嘉智能制造学院作为全省党建工作标杆院系，以党史学习教育为契机，打造“精于工、匠于心、践于行”工匠文化育人体系，将“弘扬劳模精神和工匠精神”贯穿育人全过程，从“匠心启航”“匠心修养”“匠心技艺”“匠心研究”“匠心传承”五大维度着手，实施“匠心”培育工程，培养具有高尚道德情操、深厚人文底蕴、精益职业态度以及精湛专业技能的新时代学子。《党建“红心”引领学生“匠心”发展》荣获杭州市教育系统优秀案例。

2.4 培养健康心理，建立“四级网络”工作机制

学校心理健康教育工作形成了集教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的工作格局，建立“学校—院（系）—班级—宿舍”四级工作网络机制。《大学生心理健康教育》课程作为公共必修课纳入学校人才培养体系，打造心理健康教育精品课程，建设心理健康教育名师工作室，组建三支心理工作教师队伍和三支心理工作学生队伍；打造具有13个功能区的心理中心基地，高质量开展心理咨询与心理危机干预工作；通过微信公众平台、团体心理训练、心理主题班会、学校广播电台等各种线上线下的创新宣传方式，搭建心理健康教育网络平台，实现心理健康知识宣传及普及率达到100%，实现了多年来学校无因心理问题而发生意外伤害的良好状态。



图 2-15 .心理健康宣传月系列活动

案例 2-13：完善危机干预与转介体系，建立家-校-医联动机制

学校建立较为完善的危机干预制度与心理咨询预约系统，构建宿舍心理观察员→班级心理委员→二级学院心理辅导站→学校心理

教育教学与辅导中心→专科精神卫生机构的五级学生心理防护网，建立心理危机排查制度，心理普查和访谈制度；建立重点学生心理档案、学生心理健康报告机制，详细确定了严重心理问题、有自杀倾向学生危机、正在实施的自杀危机和已经发生的自杀事件处置程序路径；建立后期跟踪、培训制度、鉴定制度、保密制度和责任追究等相关规范；健全“一月一排查、一月一报告、一月一通报”等工作制度，做到早发现、早汇报、早评估、早干预。我校与杭州专科医院建立了心理危机转介诊疗机制，设立了“家-校-医“心理联动工作模式，推进家、校、医院联系，推行智慧心理干预，解决二级学院工作发展不平衡、心理危机联动干预机制不健全等问题。

2.5 围绕扶困扶志，形成“双轮驱动”资助体系

我校坚持资助育人，形成了以“奖、助、贷、勤、补”多位一体的“保障性”资助体系和以提高学生整体素质为主体的“发展性”资助体系双轮驱动。学校紧紧围绕“扶智扶志”、自身“造血”巩固“输血”的成果，积极打造资助育人品牌，形成学校、学院、班级三级联动分工协作，全员育人、全程育人、全方位育人工作格局。组建了校级星火社，8个二级学院设立分社如迈新社、弘毅社、馨阳社、向日葵社等，各社团在学生社联的管理下，根据自身特点，开展了众多具有品牌效应的资助育人项目，如校级阳光成长项目，面向家庭经济困难学生免费开展第二技能培训考证，学校根据学生专业特点推出各种技能培训考证项目，提升同学们专业技能素养，助力同学们体面就业。8个一院一品，如我校信息工程学院“迈新社”

持续 12 年的送军服项目、11 年的“一把伞 一片心”爱心伞项目，生态健康学院享誉周边的食品检测专业志愿服务项目等，不断拓展学生能力，引导大学生树立自立自强的坚定信念，提升大学生创新创业素养，提高就业核心竞争力，促进“扶困”与“扶智”、“扶困”与“扶志”的有机结合。

2020-2021 学年，我校受资助对象学生共计 1743 人，约占全校总人数的 12.6%。上报国家奖学金 15 人，省政府奖学金 245 人，励志奖学金 493 人，一等助学金 541 人，二等助学金 1101 人，“娃哈哈”春风培优助学金 45 人，康恩贝奖学金 7 人，累计发放奖助学金共计 630.625 万元，就业补助 38.9 万元，临时性困难补助 2.85 万元。继续做好应征入伍服义务兵役国家资助发放工作，共计 175.3725 万元，其中学费补偿 99.0675 万元，复学生学费减免 118.13 万元，退役士兵教育学费资助 4.5 万元。

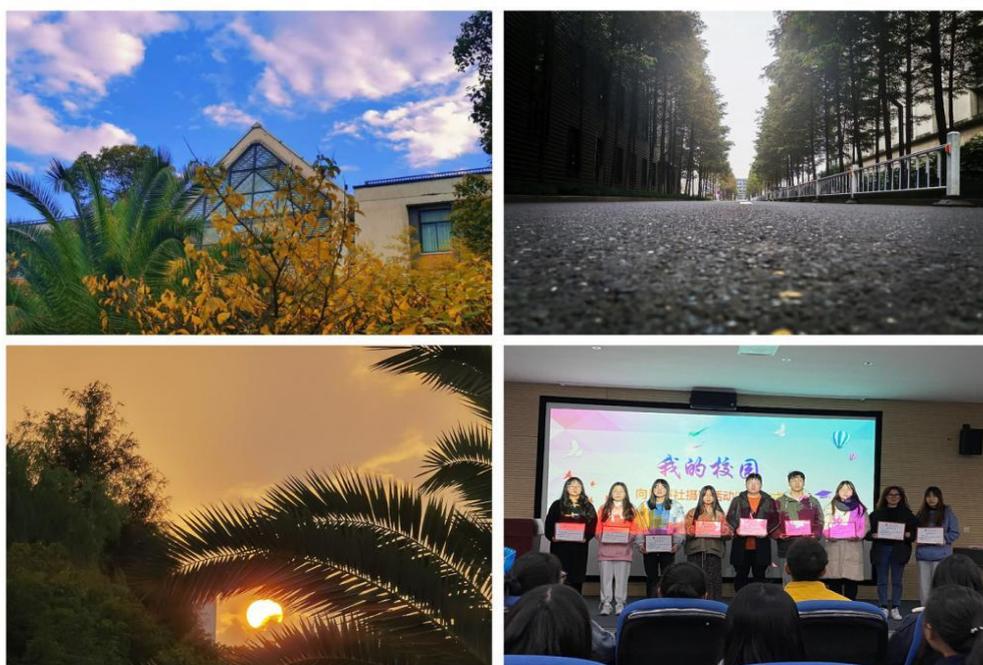


图 2-16. 向日葵社团开展“我的校园”摄影比赛

案例 2-14：“二维三面四立”精准资助育人



图 2-17. 馨阳社“资助说”辩论大赛

生态健康学院构建资助育人质量提升体系，大力推进精准资助，着力实现由“输血型”资助向“造血型”资助转变，夯实以学生为本的“二维三面四立”资助育人模式。从精准资助和资助育人两个维度构建“资助+育人”二维框架；以对象精准、队伍精准、方式精准三方面为重要抓手，保障精准资助实效；最终实现资助育人四大目标：立德、立志、立学、立信。年均开展各类资助育人活动 26 项，育人成绩斐然，各类奖学金中困难生占比年均增长 10.2%，学生干部人数中，困难生占比较上一年增加 50%。两年来，实现六大特殊人群、建档立卡户、临时家庭经济困难、省外农村多子女家庭等共计 494 个家庭经济困难学生经济资助百分百全覆盖，并重点提升他们的综合能力，实现了资助和育人的双赢工作格局。

2.6 重视以赛促学，构建校-省-国三级竞赛机制

学校高度重视通过技能竞赛检视教学改革和技术技能人才培养成效，构建校-省-国三级竞赛机制。充分发挥“以赛促学，以赛促

教，以赛促改”育人优势，积极研究新赛项、组织新团队、融入新标准、拓展新平台，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养，锻造适应新业态新技术新赛项的技术技能新标兵。学校依托学生专业优势，在各类专业类比赛及国内外多项高水平学科竞赛中斩获大奖，彰显教学改革的丰硕成果。2021年学校获国赛一等奖一项，二等奖一项，三等奖2项，参加省赛22个赛项（其中承办4项），共获得33个奖项（省1等奖6项目，省2等奖10项，省3等奖17项）。2021年，学生获浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛、浙江省青年职业技能竞赛专项赛（创新创业竞赛）、浙江省第十七届“交通银行”杯大学生课外学术科技作品竞赛一等2项，二等奖5项，三等奖12项，学校荣获第七届中国杭州大学生创业大赛“组织奖”。

案例 2-15：产教融合赛教融通，校企共育“杭州工匠”



图 2-18. 学生“振兴杯”获奖证书

杭州职业技术学院信息工程学院通过“寓赛于教、赛教结合、以赛促教、以赛促学、赛教相长”的一体化教学模式，连续在“振兴杯”等国家级大赛中斩获金牌。学院依托华为、安恒等龙头企业的国家竞赛资源，将技能大赛的评价标准与专业课程实施相融合，搭建以技能竞赛为载体的多平台实践教学体系，开展相关的竞赛类实训，形成产教融合赛教融通一体化教学模式。学院出台《“创新班”组织实施方案》，对标国家级职业技能大赛规程，制定创新班人才培养方案。创新班学生以实际项目为工作任务，以企业真实设备为载体，开展实战训练，通过参加高级别技能大赛，提升专业技能和核心竞争能力。学院出台了《信息工程学院科研创新团队建设管理办法》，着力打造高水平、结构化技能竞赛金牌指导团队。近年来，学生获国家级技能大赛奖项 16 项、省级 60 项，技能竞赛成绩在浙江省名列前茅。5 人获全国大赛一等奖，4 人获杭州 D 类人才资格，1 人获得全省“十佳大学生”。第十五届“振兴杯”全国青年职业技能竞赛学生组计算机程序设计员赛项中，包揽前三名（金奖），毕业即可享受政府人才补贴 100 万；第十六届“振兴杯”学生组网络管理员赛项中，再获佳绩，获奖学生被授予“全国青年岗位能手”荣誉称号。

案例 2-16：技能筑基，追求卓越——陈龙的工匠初成之路



图 2-19. 陈龙同学受到时任省长的接见

陈龙，2018级软件技术专业学生。在校期间专业技能连续两年排名第一，“振兴杯”全国青年职业技能大赛舞台上现场展示诊疗系统设计与开发，获第15届“振兴杯”全国青年职业技能大赛金奖、浙江省“青年岗位能手”、“第20届全国青年岗位能手”称号。他还荣获2019—2020学年度国家奖学金，2021年浙江省“十佳大学生”称号，受到时任省长袁家军接见；2021年5月4日，陈龙同学的事迹作为全国100名国家奖学金获奖学生的优秀代表在《人民日报》上刊登。载誉而归的他，积极加入学校“匠心传承宣讲团”，带领助困社团“迈新社”学弟学妹开展职业生涯规划。在杭就业后将获杭州市“五一劳动奖章”、“杭州工匠”称号，成为杭州市D类人才。

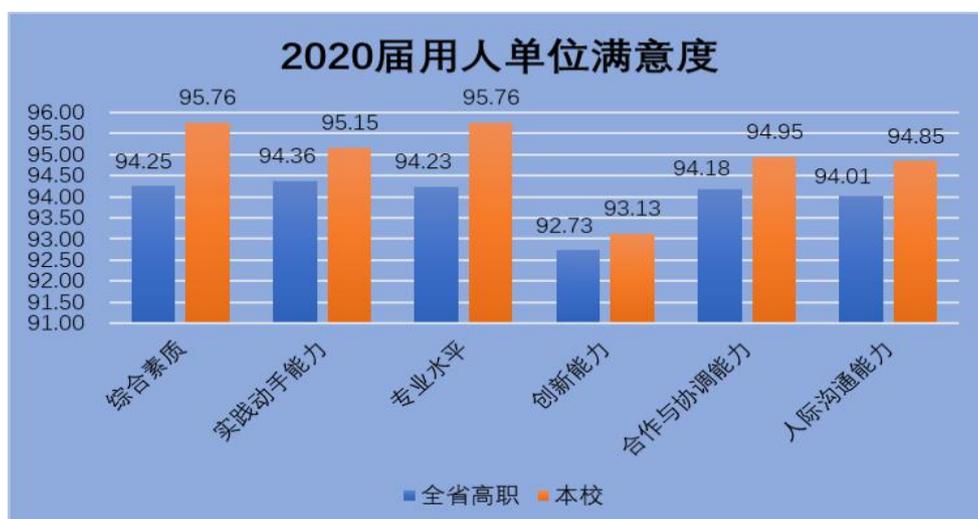
2.7 助力体面就业，建设四级联动批量就业机制

我校毕业生就业工作构建四级联动，批量就业机制，学校、学院、专业组与班级四级网络联动，全员全程助推毕业生就业。成立毕业生就业工作专班，实施“一把手”工程，“学校、学院、专业组、班级”就业网格化管理、“一生一策”网络化联动，做到未就业学生信息全覆盖，就业进程全掌握，就业输送全链条，全面提升学生就业质量。2021年学校毕业生初次就业去向落实率为98.15%，近三届毕业生（毕业后一年）总体月均收入水平呈现上升趋势，远高于全省平均水平，名列全省高职院校前列。



注：数据来源浙江省考试院

图 2-20. 2018-2020 届毕业生（毕业一年后）与全省高职平均薪酬趋势变化



注：数据来源浙江省考试院

图 2-21. 2020 届毕业生用人单位满意度

案例 2-17：多系列职业辅导，多形式就业服务



图 2-22. 2022 届高校毕业生技能型人才专场招聘会现场

学校将职业规划与生涯发展指导工作相结合，开设“菜单式”求职行动课程线上线下课程，推出“天天有咨询、周周有讲座、班班有辅导”的多层次职业辅导活动，创设大学生就业文化节，在产教融合的框架下设计、组织和实施就业系列活动。学校按专业群多形式组织专场招聘会，推动批量就业，针对2021届毕业生每个分院组织1-2场专场招聘会，4-5月份我校推出信息工程类、生化类、汽车类、生物制药类、园艺类等5场线下专场招聘，在做大做强校园招聘主渠道的同时，联合其他高校共同举办区域性、行业性、联盟性的专场招聘会。2021年11月，召开2022届毕业生综合校园招聘，参会企业500家，提供超13000个需求岗位，现场投递出超5485份简历，1862名毕业生与用人单位达成了初步的就业意向，现场直接成功签约人数超170名。

案例 2-18：从金属雕刻到高层次人才-“宝藏男孩”刘明杰成长之路

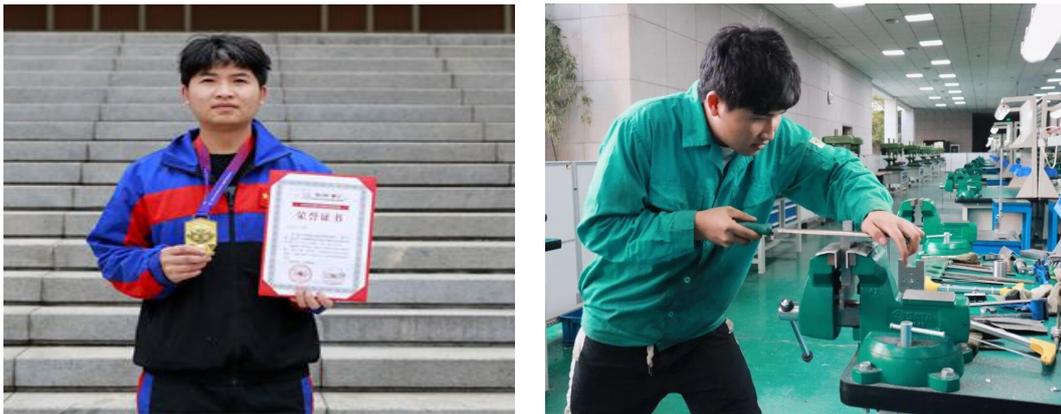


图 2-23. 刘明杰的获奖证书和工作场景

刘明杰，杭州职业技术学院2017届模具设计与制造专业毕业生，目前在杭州职业技术学院担任实训教师，第十五届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组钳工赛项第一名，第十六届“振兴杯”全

国青年职业技能大赛职工组模具工（冲压）赛项第一名，是全国唯一连续从学生组到职工组的“双料”冠军。杭州市 C 类人才，享受杭州市购房补贴 150 万，区补贴 30 万、免摇号、车牌补贴、交通免费等高层次人才政策。先后被授予了全国技术能手、全国青年岗位能手、浙江省技术能手、浙江省青年工匠、浙江省青年岗位能手、杭州市青年岗位能手、杭州市五一劳动奖章等荣誉称号。他是我校模具设计与制造专业毕业生留校任教的第一人，所指导的学生获得第十六届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组模具工赛项第一名。

2.8 深化创业教育，培养创新创业技术技能人才

学校秉持“跨界融合”办学理念，深化“践行三大理念、整合三类资源、培育三支队伍、完善四阶段体系”的“3334”创新创业教育改革模式，健全完善基于创新创业与专业教育有机融合的孵化培育机制，在培养创新创业型技术技能人才方面取得了显著成效。近年来，学校获得教育部“全国创新创业典型经验高校”“浙江省示范创业学院”“全国高职院校创新创业示范校”等荣誉。

2.8.1 通识教育、专门教育、创新教育多层次融合

累计开发通识教育校本教材 8 本，实现《创新创业基础》《生涯规划与就业指导》必修课校本化课程教学覆盖 100% 学生，面向全校学生开设了《技术创新方法》《创新、发明与专利实务》等选修课 20 门，《创业管理实战》《创业创新领导力》等在线课程 10 门，其中省级精品课程 1 门；2020/2021 学年邀请专家学者、企业家、创

业成功人士来校开设创新创业大讲堂累计 4 期，拓宽学生创新创业视野，开展创新创业沙龙 3 期，创意集市 2 期，惠及全校学生。



图 2-24. 创业沙龙



图 2-25. 全球青年创新创业训练营

对接区域重点产业群、校内重点建设高水平专业群，积极融合优质社会资源和双创要素开展创新教育，开发与专业紧密结合的创新课程和案例教材，推动专创融合，培养学生基于不同专业、不同岗位需求的创新意识和创新能力。目前已开发专业创新课程 51 门、专业创新创业选修课 73 门，开展技能创新项目 300 余项，参与学生 2 万余人次。开设“空中课堂”，与恩施职院联合开展创新创业教师培训 3 期。

与中英创新创业教育中心、浙江国际协同创新研究院、沃土教育等进行战略合作开展专门教育，共同开发创新创业培训课程和指导创业实战。搭建生涯共创造营开营暨职业规划与生涯发展指导中心，开办五期创业菁英班，遴选有创业意愿、具备创业基础的 50 名学生利用课余时间参加系统的创新创业培训，累计培养创新创业骨干学生 200 余名。2021 年选拔 20 名在校生参加省大学生创新创业能力提升计划培训示范班、全球青年创新创业杭州成长营、杭州市大创训练营等。

2.8.2 创业园、创业苗圃、创新大赛多平台实战

学校建有杭州市大学生创业园，累计孵化企业 200 余家，其中 4 家企业被认定为国家高新企业，11 家企业被认定为“杭州市高新技术企业”。园区先后获得“国家级大学生科技创业见习基地”“浙江省科技企业孵化器”“共青团中央青年就业创业见习基地”“杭州市优秀大学生创业实训（见习训练）机构”等荣誉。2021 年创业园筛选出 12 个优秀项目入驻创业园，园区现有企业 47 家，总营业额超 1 亿元。



图 2-26. 高职学生创业园



图 2-27. 众创空间



图 2-28. 杭职鲲鹏生态创新中心



图 2-29. 国风文创亮相潮玩节

校企共建的新媒体动漫研发中心、服饰立体造型研发中心、华为鲲鹏创新中心等 22 个创新中心、1 个省级协同创新中心、3 个校级协同创新中心以及厂中校、校中厂等生产性实训基地等创新平台

和创业协会等社团，建立了各具专业特色的创业苗圃，孵化、培育学生科技创新项目为学生创新创业提供了肥沃的土壤。

案例 2-19：“90 后”女大学生打造“花果山”



图 2-30 . 《光明日报》的报道截图

2021 年 3 月 14 日《光明日报》报道了我校 2013 届毕业生马巧玲回乡创业、投身乡村建设的优秀事迹，让我们看到在国家建设、乡村振兴中的杭职身影。她 2011 年接手慈溪市岗墩猕猴桃观光园有限公司，同年 9 月，申请注册了“卡伽”猕猴桃品牌，2017 年“卡伽”猕猴桃成功申请绿色食品认证，企业为当地农产行业和大学生在农业方面的创业均起到了良好的导向作用。2020 年，园内已有 3000 多株猕猴桃果树，10 多个猕猴桃果树品种，园区猕猴桃年总产量约 70 吨，猕猴桃观光园已经融入到村匡堰镇岗墩村的规划发展中，被作为岗墩村农业及旅游业发展的排头企业。

案例 2-20：甘做“粮二代” 勇争“金穗奖”



图 2-31. 魏小芬合作社机械化工作场景

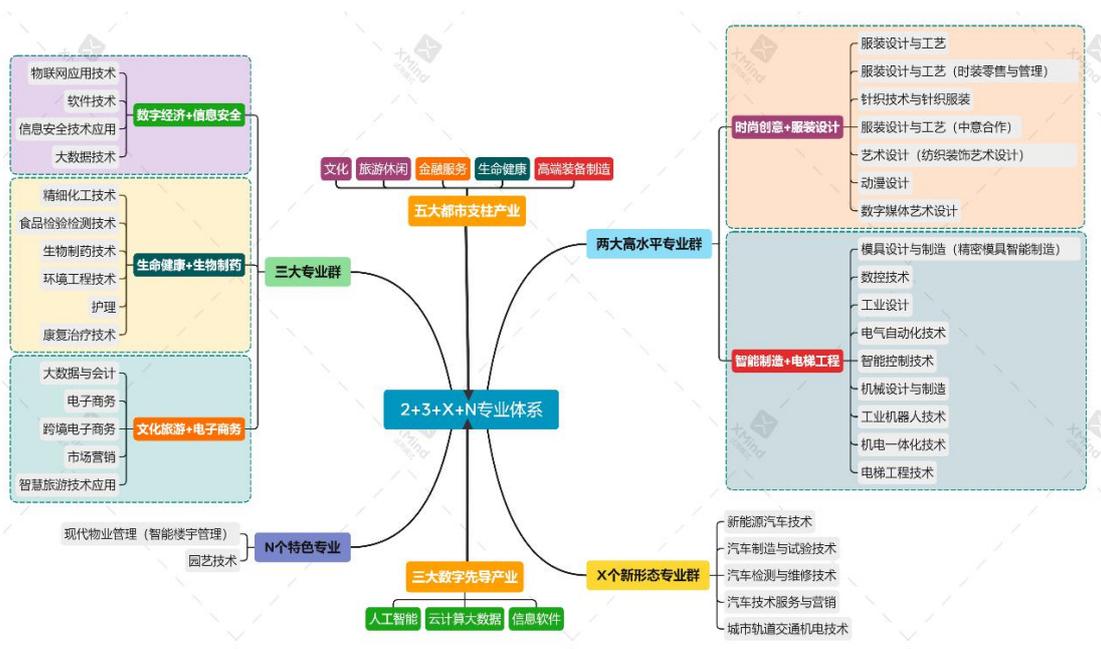
魏小芬，杭州职业技术学院 2009 届计算机应用专业毕业生。2010 年，她承包了瑶琳镇东琳村闲置的 100 多亩土地，开启了农业创业之门，成立了一家粮油专业合作社，成立了一家农机专业合作社，开展农业机械化生产，用知识与技术开辟了一条农业生产与农机全程机械化服务的道路。多年来，魏小芬带领的合作社尝试“机器换人”生产模式，建立了测土配方施肥技术暨水稻缓控释肥料示范方，减少了不合理氮肥使用 10% 以上，建立了浙江省水稻绿色高产高效创建千亩示范片，运用和推广了“小苗稀释”“湿润灌溉”“两壮两高”等技术，并达到了亩产逾 750 公斤的好成绩。入选首批全国农机使用一线“土专家”。被评为桐庐县三八红旗手，桐庐县首届“金穗奖”唯一一位女性获奖者。

3. 教学改革

3.1 服务区域发展，打造“数智化”高水平专业

3.1.1 瞄准区域产业需求，推进“高原—高地—高峰”专业群体体系建设

学校按照“高原育生态、高地创平台、高峰建品牌”的思路，以“专业数智化、数字专业化”为抓手，聚焦杭州五大都市支柱产业（文化、旅游休闲、金融服务、生命健康、高端装备制造）和三大数字先导产业（人工智能、云计算大数据、信息软件），打造“5+X”专业布局框架，在“数字经济高地+云计算”“大健康高地+生物制药”“时尚创意高地+服装设计”“文化旅游高地+商贸”“智能制造高地+电梯”基础上，重点发展专业有特色、办学有质量、师生有成果和产教融合度高的新形态专业。



建立专业群及内部专业动态调整机制，及时跟踪区域经济社会发展变化，随着企业需求的不断变化及时调整专业群和群内专业方向设置，持续促进专业群与产业、教学过程与生产过程、课程内容与职业能力的对接度，提高专业群人才培养目标与企业岗位需求的吻合度。针对“数智”新技术应用，完善专业人才培养方案，打造以“数智”转型引领人才培养质量提升的“金课”，双高专业群聚焦重大标志性成果建设，成效凸显。

3.1.2 服务“数字经济第一城”，开展专业数字化改造

学校以教育部职业教育新专业目录调整为背景，对接新一代信息技术与实体经济的深度融合的新业态、新模式、新技术、新职业等对技术技能人才培养的新需求，围绕杭州成为全国数字经济重镇和创新创业的高地的建设目标，“转型一批传统专业”“淘汰部分落后专业”“发展职教本科层次专业”，重点向“数字化”“智能化”转型，积极发展大数据、云计算、智慧旅游、工业机器人、智慧电梯等新兴专业和方向，实现信息技术和专业融合发展。围绕“数智化改造”的要求，开展工作任务与职业能力分析，全面梳理专业转型路径，十四五期间计划至少完成30%的专业数智化转型，2021年，结合华为云学院和安恒信息安全学院的发展，强化大数据应用技术、信息安全技术等数字类专业的建设，开设智能控制技术专业等新专业7个，调整旅游管理（智慧旅游）方向等专业方向5个，优化专业定位13个。

案例 3-1：服装设计与工艺专业群“数智化”升级迸发新动力



图 3-2. 达利产品研发中心

服装设计与工艺专业群紧盯杭州女装产业发展方向，与行业发展共生共融，重点服务杭州经济都市圈的纺织服装企业的“数智化”转型升级。企业以人财物等形式参与专业群“数智化”人才的培养，近两年，仅企业捐赠的“全成型”电脑横机等纺织服装行业当前最先进的智能制造设备就达到 210 万元。目前，达利公司的“数智化”版房主管和技术人员全部由服装设计与工艺专业毕业生担任。针织服装与针织技术的毕业生已经成为濮院（全国最大的毛衫产业集群）毛衫企业“织可穿”智能制造技术人才的首选。时装零售与管理专业的毕业生更是成为周边纺织服装企业在疫情期间直播电商的香饽饽，学院被共青团杭州市委授予“中国（杭州）青年电商主播培训基地”。

3.2 合作迭代升级，开展产教深度融合双元育人

2021 年学校聚焦校企合作升级，学校锚定杭州数字经济发展，吸引众多高精尖企业主动“牵手”合作，校企联手深度发挥各自资源，实现多方共赢发展。

3.2.1 校企共同体迭代升级

2021 年，学校与杭州钱塘新区管理委员会、联想（北京）有限

公司共建“联想工业互联网研究院”，立足区域产业经济发展，重点服务区域企业数字化改造，促进区域产业数字化发展，共同打造国内工业互联网人才培养高地；与上海腾科教育科技有限公司签订“华为认证培训中心”共建合作协议，积极开展面向社会提供所需培训服务，规模化培养符合华为云生态需求的高层次人才；与杭州安恒信息技术股份有限公司达成共建“杭州数智工程师学院”的战略合作，培养数字转型与安全领域需要的紧缺人才，发挥职业教育在数字经济发展、数字中国建设中的作用。学校与平湖市教育局、独山港经济开发区、平湖市职业中等专业学校四方合作共建“独山港新材料产业学院”，与海宁市许村镇人民政府、海宁市职业高级中学、海宁市家用纺织品行业协会正式签署战略合作协议，建设杭海龙渡湖国际时尚产业学院，通过校地行企协同共建育人平台，创新校地“政产学研”合作机制，探索产业学院建设新路径，实施5年制长学制人才培养新模式，打造全国一流、特色鲜明的产教融合职教样板。

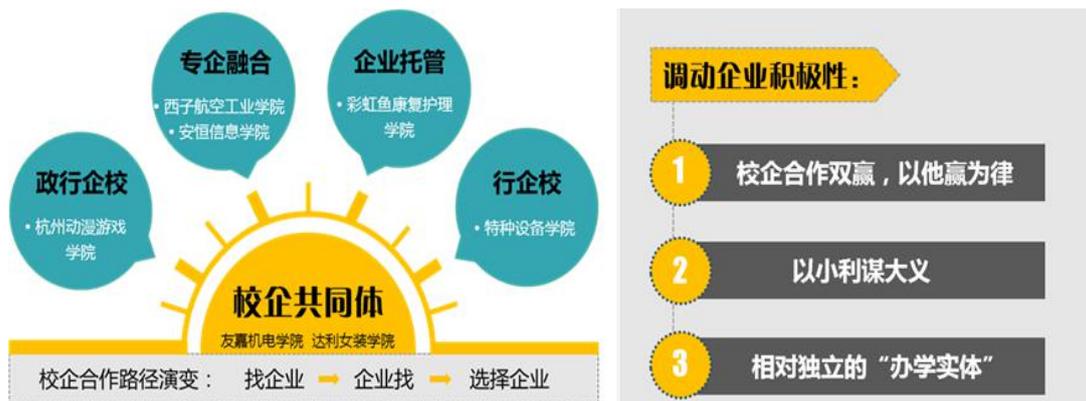


图 3-3. 杭职院校企共同体多元模式示意图

结合我校校企合作实际情况，学校对校企合作组织架构及职责、合作形式、合作准入原则、协议与合同要求、校企合作过程管理、资

产与经费管理、终止与退出程序等方面进行了规定，制定了《杭州职业技术学院校企合作管理办法（试行）》，规范校企合作秩序，延长优化校企合作生命周期，引领校企合作规范运行。

案例 3-2：杭州数智工程师学院

在浙江省大力发展数字经济、实施数字化改革的背景下，安恒信息与杭州职业技术学院结合杭州市产业布局和区位优势，打造出面向战略性新兴产业的实战人才培养模式，成立杭州数智工程师学院。该学院在杭州市人民政府的指导下，政校企三方优势互补，在内涵建设、体制机制、组织保障和社会服务四方面组合创新，实行“智能化引领示范”、“政校企资产混合”、“产学研协同发展”和“投资方共同治理”，利用政府公信力、企业市场力和学校办学力的综合优势，培养信息安全领域人才。学院为杭州职业技术学院的二级学院，具备“混合所有制”办学的典型特征，不具有独立的法人主体资格，场地同时设在物联网小镇和校内。杭州安恒信息技术股份有限公司投入 5000 平方米场地、4000 万的设备，在校内投入 2000 万安全运营实验室和 RPG 靶场，与学校共育数字工匠。

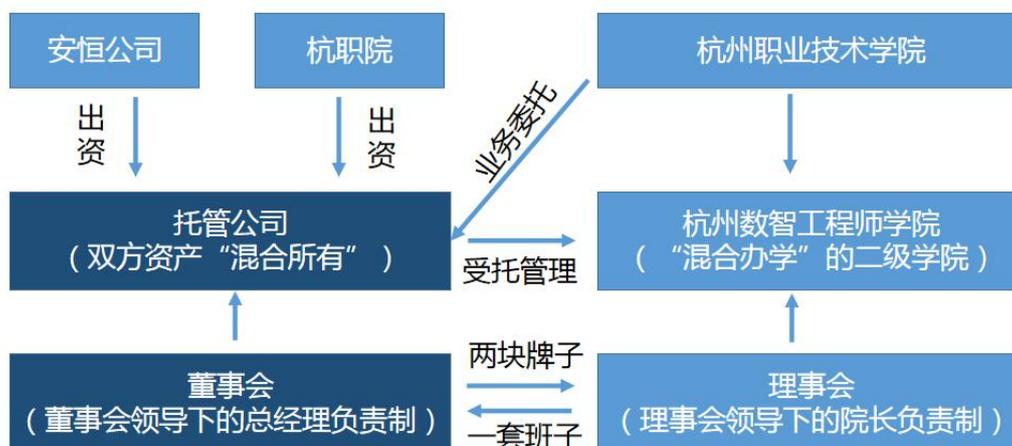


图 3-4. 杭州数智工程师学院管理体制示意图

案例 3-3: 我校与三单位合作共建“杭海龙渡湖国际时尚产业学院”



图 3-5. “杭海龙渡湖国际时尚产业学院”揭牌仪式

2021年5月7日，海宁市时尚产业产教融合联盟成立大会在海宁召开。我校受聘成为海宁市时尚产业顾问单位，并与海宁市许村镇人民政府、海宁市职业高级中学、海宁市家用纺织品行业协会揭牌成立“杭海龙渡湖时尚产业学院”。时尚产业是海宁的特色优势产业，是海宁“十四五”规划要打造的一个千亿产业。本着“资源共享、优势互补、互利互惠、共同发展”的原则，我校与海宁市许村镇人民政府、海宁市职业高级中学、海宁市家用纺织品行业协会签订《关于共建“时尚产业学院”的战略合作框架协议》，并依托许村镇和家纺协会的产业优势和产业升级发展对高素质技术技能人才的强烈需求，合作共建杭海龙渡湖时尚产业学院。我校与合作单位共同开展中高职一体化培养、组建高水平师资队伍、制定专业人才培养方案等工作，并将时尚产业学院建设成为国内一流、国际上有一定影响力的家纺产业人才培养基地，打造“政、行、企、校”高度融合助推产业创新发展

的新典范、新标杆。

3.2.2 结合产业优势，推进校企人才培养

学校以区域主导产业的主流企业的生产实际引领技术技能人才培养。校企共同确定专业人才培养目标，结合专业教学标准、顶岗实习标准要求，引入行业企业技术标准与规范。教师和师傅结对，课程内容与岗位任务实现零距离。针对专业核心课程，学校教师与企业师傅形成一一对应关系，以企业为主体明晰课程内容，由学校教师主导搭建课程构架，共同开发课程、编写教材，共同探讨教学进程，使课程内容与岗位能力要求衔接。企业真实项目进课程，学习内容与产业技术同频共振。如精细化工技术专业新开设《化工技术创新与创业》《功能新材料试制与应用》等课程，对企业真实项目，建立项目任务单、活页式项目指导书和具有新工艺、新方法、新技术、新标准、新规范、新案例“六新”的资源。校企共同探索实施企业工程师指导下的全企业化顶岗实习教学模式，企业将学生作为企业“准员工”进行管理，将核心技术工艺、车间班组管理技术等企业生产管理要素融入顶岗实习内容，真正实现毕业生的技能与企业岗位需求的“无缝”对接，提升学生专业技能和职业素养。

案例 3-4：华为云学院鲲鹏生态创新人才培养

我校与华为技术有限公司共建华为云计算产业学院，共同开展鲲鹏生态创新人才培养，以物联网、云计算、大数据和软件技术四个专业建设为重点，打造新一代自主可控信息技术专业群，打造鲲鹏生态人才培养高地。基于华为鲲鹏生态圈，以鲲鹏产业对人才的

需求为依据，制定人才培养方案与专业课程体系，通过华为云学院人才培养需求开展人才订单培养班。同时，华为技术有限公司还开展精英预科班培训，首期选拔 42 名学生进行专业培训，多期举办师资培训活动，助力人工智能领域的人才培养及学科建设。



图 3-6. 华为云学院适配中心



图 3-7. 华为云学院认证培训中心



图 3-8. 杭职-华为人才订单培养研讨会



图 3-9. 杭职-华为 ICT 联盟双选会

3.3 着力工匠培养，深化特色人才培养模式改革

学校不断创新人才培养模式，通过深入开展现代学徒制、工程实践班、金蓝领班、拔尖人才培养、“1+X”人才培养模式改革等，实行“双导师”精细化指导，不断强化学生技术技能水平，培养“工匠型”技能人才。

3.3.1 现代学徒制培养模式改革

学校自获批国家第二批现代学徒制试点单位以来，以校企共同体为依托，有效地整合学校和行业以及主流企业的教育资源，依据

现代学徒制试点项目的总体目标，围绕“五个共同”的试点要求，坚持服务发展、就业导向，深化产教融合、校企合作，按照试点工作方案扎实稳步推进试点工作，开展了富有成效的探索与实践，顺利完成了各项试点工作任务，取得了丰硕的成果。

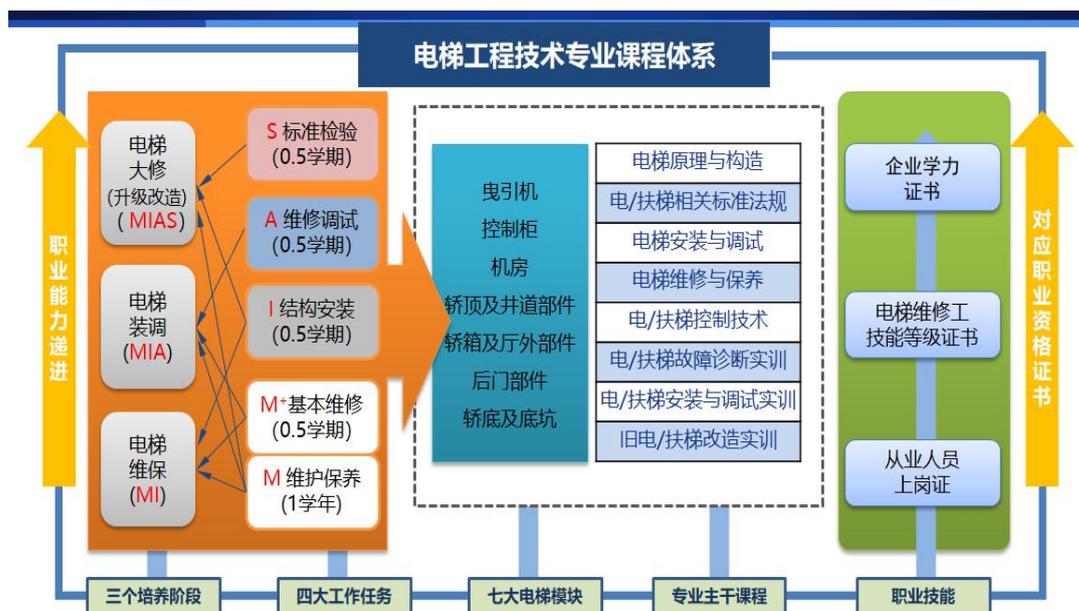


图 3-10. 电梯工程技术专业学徒制课程体系示意图

探索“招生即招工，入学即入职”、“先招生、后招工”等多种联合招生机制；全面推进了现代学徒制人才培养模式；完善了学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准；推进了专兼结合、校企互聘互用的“双导师”师资队伍建设，建立了科学合理的监督体系与考核体系，实现了校企资源的共建共享，逐步形成了具有杭职院特色的现代学徒制人才培养模式和管理制度。同时，按照“试点先行、逐步推开”的原则，鼓励具备现代学徒制基础的专业和二级学院积极开展现代学徒制专业改造，使现代学徒制成为校企合作培养技术技能人才的重要形式。目前，除国家级 3 个试点专业以外，学

校是浙江省现代学徒制试点单位，校级建成 10 个现代学徒制再深化专业并完成验收工作，把学校现代学徒制取的先发优势固化为制度优势，已经形成现代学徒制国家、省和学校三级试点项目库。

案例 3-5：现代学徒制人才培养助力企业转型升级



图 3-11. 工业互联网技术及应用研讨会



图 3-12. 西子班开班暨师徒结对签约仪式

2021 年，工业机器人技术专业与联想合作开展订单班培养大数据和互联网方向的技术技能人才，高技能人才培养质量上升到一个新高度；专业还进一步推进西子航空和电梯奥的斯现代学徒制班工作，加强与华航唯实杭州徐晟机械等企业合作，共育高端制造产业与企业紧缺人才，向华航唯实、杭州徐晟机械等企业开展 100 人次以上“2+1”人才培养，助力企业转型升级。

3.3.2 “1+X” 人才培养模式改革

学校高度重视“1+X”人才培养模式改革，试点期间做到“一生一证”，即每个学生在试点期间，至少取得一本 X 证书。本着“先试行均实行”的原则，学校组织申报 3 个批次，涉及 23 个试点专业，获批 24 个种类、共计 46 本证书的试点。实施“三个专项”政策，

即涉及“1+X”证书师资培训的，由人事处进行专项支持；涉及学生考证的，其取证费由教务处专项支持；涉及“1+X”实训室建设的，由双高办列入建设规划。学校力度大、成效高，先后成为浙江省汽车领域“1+X”证书制度试点办公室所在学校和浙江省传感网协作组长单位。

案例 3-6：吉利汽车学院深入开展“1+X”人才培养模式改革



图 3-13. 吉利汽车学院“1+X”证书考评现场

吉利汽车学院充分利用学校作为 1+X 汽车运用与维修和智能网联两个 X 证书省级试点办公室的优势，建立了“技能等级证书与企业岗位能力证书”互认机制，将“1+X”的汽车领域证书与汽车岗位能力证书通过吉利汽车集团岗位标准体系进行标准对接。2021 年学院完成汽车领域“1+X”证书考证 165 人，内容涵盖汽车运用与维修、智能新能源汽车和智能网联汽车三大方向。作为浙江省汽车领域 1+X 证书考核管理办公室，今年还协助省内兄弟院校完成浙江省“1+X”证书考评督考工作近 50 场，“1+X”证书学生试考完成近 1500 人。截至目前，考核管理办公室共承担 2 期省内“1+X”证书考评师资培

训班，培训考评师资近 130 名，完成“1+X”证书学生试考 7000 余人，为浙江省顺利推进汽车领域“1+X”证书制度发挥了积极有效的作用。

3.3.3 拔尖人才培养改革模式改革

按照《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出的“为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑”要求，助力学校打造技术技能人才培养高地，在前期探索的基础上，2021 年学校正式全面实施了“拔尖人才培养计划”。依托校企共同体、技能大师工作室、产教融合实训基地、工程教学中心、协同创新中心、学生创新中心等平台，在教育理念、培养方案、培养模式、教学组织、管理方式等方面开拓创新、大胆实践。实施 1000 人左右规模的拔尖人才培养，每年学校投入 150 万专项，用于拔尖人才培养模式改革，创新力度大，打破原有绩效分配方案，拔尖人才培养计划方案所涉课程，其人数系数、课程系数可不受《杭州职业技术学院教师教学工作量计算办法原则意见》限制。“金顶针”计划、“英创”冠名班、“数字商贸创新班”等纷纷开班并取得推进。

案例 3-7：特种设备学院拔尖人才培养结硕果



图 3-14. 特种卓越班学子喜获各类奖项

特种设备学院电梯工程技术专业群从相关专业的大二优秀學生中，通过系统的生源选拔、学生分流制度遴选出 40 名左右（每年新增 40 人）具有潜在创新意识、创造能力、综合素质较强的“苗子”，对其进行语言能力、逻辑能力、情商、环境适应能力、思维能力、想象力、创新精神等方面的测试，结合专业方向、专业特长，组建“工程实践创新计划卓越班”，实施小班化教学与管理。卓越班采取学分制，学生需要修读相应的学分，须参加本学院组织的素质养成、专业核心、必修选修及实践类等课程，并参加学院组织的各类科技、创业教育实践、学科竞赛等活动。依托“卓越班”、竞赛实验班等方式培养拔尖技术技能人才，使学生的创新能力和综合素质都得到明显提升。近年来，卓越班学员累计荣获国家级一等奖 15 项、

二等奖 13 项、三等奖 10 项，获得省一等奖 12 项、二等奖 10 项、三等奖 8 项，首次获全国大学生机械创新设计比赛全国一等奖，并在中国机器人大赛中勇夺全国冠亚军。近三年，学生累计获得各类技能奖项 54 项，其中国家级奖项 13 项，省级一等奖 15 项，人均获奖率远超同类学院。

案例 3-8：引入行业企业技术标准与规范，参与标准开发

电梯工程技术专业紧紧围绕区域经济产业需求，与全球电梯龙头企业奥的斯电梯、民族第一品牌西奥电梯深度合作，联合行业企业共同开发人社部电梯安装维修工职业技能标准、教育部电梯维修保养“1+X”职业标准。行校企共同开发教材、课程体系及考核标准，实践成效显著，为行业社会培养大批高素质的电梯维保技术技能人才。服装设计与工艺专业探索“学生→学徒→精英”渐进式人才培养模式，依据企业用人需求与岗位资格标准，进行产品研发与社会服务，为培养“研究生”型技术技能精英为目标。高水平专业群的专业教师完成多项国家（行业）标准的制定、国际技能题库开发等，行业影响力得到提升。

3.4 倡导课堂革命，实施课程“三百”系列计划

实施课程“三百”系列计划，推出了百门在线开放课程建设、百本新形态教材建设，百门改革示范课。

3.4.1 大力推进课程思政建设

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、省教育厅《浙

江省高校课程思政建设实施方案》，落实党委主体责任，发挥引领协同作用建立教学团队，学校出台了《杭州职业技术学院课程思政建设实施方案》（2021-2025年），构建了学校和二级学院层面课程思政工作机构，召开了面向全体教师的课程思政建设推进会，制定了年度《“课程思政”教学改革实施计划表》，部署了建立课程思政改革评价体系、研究体系、激励机制、工作考核，设立了专项课程思政改革经费。在具体管理方面，形成了“课程思政”的教学设计表、教师教学案例随记、示范课和公开课、课程思政名师评选、教学改革学习调研等一系列具体的推进措施。



图 3-15. 杭州职业技术学院课程思政建设“六统格局”示意图

基于国家级高水平专业（群）、国家级骨干专业，利用校史馆、职业素养展示馆、浙乡非遗馆、西泠学堂传拓学堂睿思学堂、崇德讲堂、中国共产党革命精神教育基地、杭州市公共实训基地等基地和平台，构建形成了“六统”即“党委统一领导、行政统揽指导、部门统合共管、学院统筹谋划、专业统管实施、教师统贯落地”的

课程思政教学改革运行机制和工作格局。

《服装立体裁剪》和《电梯检测技术》2门课程入选教育部课程思政示范项目（示范课程、教学名师和团队）。立项省级课程思政示范课程9门，省级课程思政教学研究项目6项，省级课程思政示范基层教学组织1个。学校于2021年下半年推出校级课程思政示范课程培育项目，60门课程纳入培育计划。

案例3-9：《服装立体裁剪》成为第一批智慧职教平台展示宣传课程



图3-16. 《服装立体裁剪》课程思政展示网页

我校达利女装学院章瓯雁教授负责的《服装立体裁剪》作为全国轻工纺织大类课程的优秀代表，成功入选教育部课程思政示范项目。课程还作为全国轻工纺织大类课程中的唯一代表，成为30门中的第一批（10门）于“七一建党百年”期间在智慧职教平台向全国高校进行展示宣传的课程，课程的平台浏览点击数全国第一，社会反响强烈。《服装立体裁剪》课程作为国家精品课程，近年来有近200个院校的师生和社会学习者线上选课学习；课程3本配套教材入

选“十二五”、“十三五”职业教育国家规划教材；课程以培养具有“文化自信、时代精神和家国情怀”的服装人才为目标，注重德技并修、育训结合。在传授专业知识的同时，融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容，构建了“产学研赛创”五位一体、课内外“双线并行”的思政全过程融入的课程教学模式，有效保障了教学目标的达成。

3.4.2 “三教改革”取得突破

学校着力推进“三教”改革，在课程、教材、教法等方面全面开花。发挥22门在建省级精品在线开放课程的示范引领作用，加快优质教学资源的建设与应用。获首届全国教材建设奖之全国优秀教材二等奖1项，立项职业教育“十三五”国家规划教材4本，浙江省“十三五”新形态教材3本。2021年教师教学能力比赛取得历史性突破，在省赛中，学校推送的7件作品全部获奖，其中3项一等奖，2项推荐国赛。参加国赛的2项作品中，1项获得了国赛现场赛的门票。

案例 3-10：省教师教学能力比赛 3 项一等奖，2 项推荐国赛



图 3-17. 《电梯曳引系统的检测与维修》课程团队

2021年8月20日,由浙江省教育厅主办的浙江省高职院校教学能力比赛决赛在浙江金融职业学院落下帷幕。我校报送的7件参赛作品全部获奖,其中一等奖3项、二等奖2项、三等奖2项。《电梯曳引系统的检测与维修》和《迈好职场的每一个步子》以优异的成绩取得国赛推荐资格,获奖总数、国赛推荐数位居全省前列,创造了我校参赛以来的最好成绩。近年来,我校坚持以教学工作为中心,把建设新时代高素质教师队伍作为推动“双高”建设的重要内容。此次大赛充分展现了我校教师师德高尚、技艺精湛的新时代职业院校教师风采。

案例 3-11: 杭职院学生毕业作品惊艳中国国际针织博览会



图 3-18. 中国国际针织博览会学生作品走秀

2021年3月17日,杭州职业技术学院达利女装学院2021届毕业生作品发布会在国家会展中心(上海)隆重举行,成为2021PH Value 中国国际针织(春夏)博览会一抹最靓丽的风景。80余款优秀的毕业设计作品由杭职院2021届针织技术与针织服装、服装设计与工艺

专业毕业生独立设计、制版、制作。同学们用线条勾勒出技艺、用剪刀裁剪出匠心、用针线编制出新时代技术技能人才的风采，让中国国际针织博览会在场的专家无不表示惊艳，并给予了高度赞赏。

毕业作品发布会是杭职院学生学习成果的综合汇报，也是对专业教学工作的一次全面检验，更是学校办学能力的集中体现。学校不断深化“校企共同体”产教融合育人模式，开展“三教”改革，给同学们带来了最成熟的工业生产链条、调动最优秀的平台资源，让学生可以在最新技术和最潮流设计理念的环境里学习成长。

3.5 优化实训资源，推进虚拟仿真实训基地建设

2021年，学校不断优化实训教学资源，完成横机实训工场、时装零售综合实训室、拔尖人才工程教学中心等实训场所建设；和中纺联合作共建中国成型服装人才培养基地、国家毛衫面料花型研发中心；提升实训室使用绩效，加强实训室管理，规范使用流程，通过实训室专业组间互通共享，提升实际使用绩效。电梯人才培养产教融合基地立项第三批浙江省产教融合示范基地。

学校不断推进虚拟仿真教学场所的建设，通过搭建虚拟仿真实训系统，配置虚拟仿真实训设备，部署教学管理和分享系统，实现对教学改革、技术创新和社会服务的“三支撑”。通过合理、灵活规划实训基地以及配合可扩展的交互硬件，满足教学实训、体验展示、技能培训与竞赛、职业鉴定、技术研发与社会服务等一体化应用，实现校内校外、线上线下、课内课外的多场景开放。

案例 3-12：国家级虚拟仿真实训基地建设获得突破



图 3-19. 虚拟仿真教学场景

特种设备虚拟仿真实训基地成功立项浙江省虚拟仿真实训基地（全省（高职组）15个），并获国家级虚拟仿真实训基地立项。基地依托电梯产业联盟的行业资源集聚优势，以“电梯维修保养 1+X 职业技能标准”为指导，以“一中心、两场馆、三系统”为建设内容，面向全国电梯工程技术专业学生、行业从业人员、使用公众群体开展教学、培训、研发及社会服务为一体的示范性虚拟仿真实训。通过 VR 教学资源的实施，提升教学效率，控制实训风险，缩短实训周期，提高人才培养质量，有效推进教育信息化进程。

3.6 聚焦能力提升，重构双师队伍建设人才高地

学校高度重视“双师”队伍建设，形成“1234”师资队伍建设

思路，树立“人才是强校的第一资源”理念，实施“内培”“外引”两大策略，构建“引才、用才和留才”三大机制，探索“制度化、立体化、全员化、靶向化”四化并举，构建了高水平、结构化的双师培育体系。学校电子商务、机电一体化技术两个专业团队入选国家职业教育教学创新团队，培育了国务院特殊津贴获得者1人，全国五一劳动奖章1人，浙江省“万人计划”教学名师1人，全国技术能手1人。电梯工程技术、绿色制药技术与健康安全、智能制造等三个基地被授予首批杭州市职业技能等级认定试点社会培训评价组织。学校教师发展中心，被认定为“浙江省高校教师教学发展示范中心”。

3.6.1 生涯指引，校企共育，构建双师培育体系

搭建双师培育平台，构建校企双向流通的培育体系。针对专任教师，实施校本培训工程、海外研修工程等，系统化开展师德师风、教学能力等专项培训；针对兼职教师开展教学法培训、师徒传承项目、星级兼职教师培养，提升兼职教师教学能力。构建高层次人才柔性引进、共建共享机制。构建高层次人才引进、柔性引进制度，出台《高层次人才引进管理办法》，“一人一策”引进高层次人才，放宽学历要求，引进高层次技术技能人才，优化师资队伍专兼职、高学历、高层次人才结构。

3.6.2 类型导向，双师双能，建立教师发展评价机制

明确专兼职教师任职标准，制定新任教师、兼职教师、现代学

徒制师傅标准，保障人才培养质量。基于高职类型，改革“破五唯”教师考核评价。探索教学成果替代课题论文评价、高水平业绩成果直聘、教师分类评价等制度，引导教师向重教学、重工作业绩、重专业发展转变。改革分配激励制度。完善绩效工资分配制度，以教师分类管理为前提，以业绩贡献和能力水平为导向，优化重实绩、重贡献的薪酬体系，更多体现以岗定薪，充分体现多劳多得、优劳优酬。结合高层次人才引进及名师培育计划，实施年薪制改革，设立特聘岗位，按能力水平定底薪，按岗位要求定津贴，按业绩成果定奖励，实现多劳多得、优绩优酬。学校报送的案例《“师德为先，能力导向”的教师职称制度改革实践》获浙江省教育厅教育评价改革典型案例。

2.6.3 多元发展，专兼协同，打造专业创新发展团队

推进专业群教师融合发展。结合与产业、职业岗位群对接的专业布局改革，以专业群带头人核心，重构跨专业教学团队。建设专兼融合的专业团队。推进校企人员双向流通，实现“身份互认、角色互换”，构建“双师型”教学团队。实施教师教学、科研创新团队项目。打造15个满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化、跨专业的平台课程教学、试点教材教法研究等不同层级的教学创新团队；打造15支学生竞赛金牌指导团队，力争在国家级技能竞赛、学科竞赛、创新创业竞赛等领域的高级别学生竞赛中取得突破；建设20支科研能力突出、能解决实际科研、技术难题的创新团队，提升学校自主创新能力和服务社会能力。

案例 3-13：电子商务国家级职业教育教师教学创新团队建设成效显著

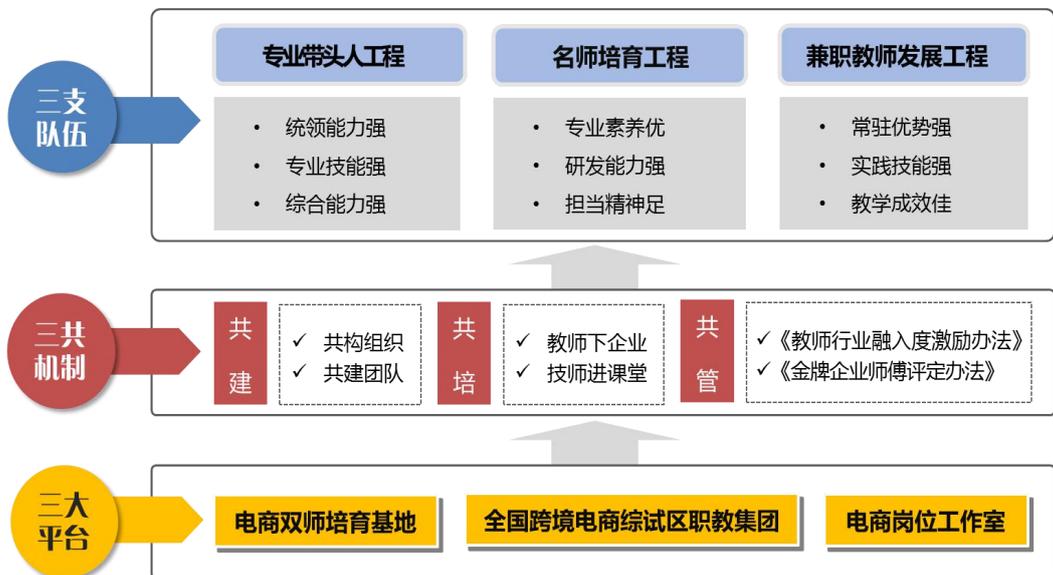


图 3-20. “双师型、结构化”高水平教师教学创新团队建设框架示意图

电子商务国家级职业教育教师教学创新团队项目立项两年以来，完成三类平台构建，团队教师能力提升明显，通过实施三大工程，分类打造了三支队伍，专业带头人袁江军被推荐为浙江省“万人计划”教学名师人选并成功入选，并成功获评杭州市政府特殊津贴专家。团队牵头完成了教育部跨境电商 b2b 数据运营 1+X 试点专业建设、形成了电商专业“双元育人”模式；牵头完成了教育部中职、高职、本科跨境电商领域专业目录调整论证等工作；完成三本“行业+领先企业”产教融合跨境电商系列教材，其中《跨境电子商务基础》成功入选“十三五”国家规划教材；荣获省级以上比赛一、二等四项；横向到款超过 150 万元/年，科技成果转化达 62 万元/年，师生申请发明专利 172 个。

案例 3-14：陈楚老师获全国五一劳动奖章



图 3-21. 陈楚老师指导学生技能大赛

4月27日，中华全国总工会召开大会热烈庆祝“五一”国际劳动节。我校陈楚老师获得全国五一劳动奖章。在企业工作期间，他自主创造的“模具抛光创新工艺”的应用使加工模具的效率提高了50%左右。他参与研发的汽车电子膨胀阀项目，处于国际领先地位，已广泛使用于能源汽车空调系统上，受到客户的一致好评，年销售收入100000万左右，占企业产值贡献率50%，全球市场份额60%。进入学校后陈楚老师快速融入教学，向课堂要质量、要效率，寓教于学，获得专家与督导的好评。开设的高级钳工实训课程，使得学生中级钳工、高级钳工的合格率超过95%，开发了《电火花加工实训》课程，真正使学生通过实训掌握了电火花的加工原理和技能，此外，还引入“6S”管理制度，建设班级教室和钳工实训室，把职业素养融入课堂、实训教学全过程。

3.7 改革教学评价，实现教学质量 PDCA 闭环管理

(1) 按“质量为王，标准先行”原则，构建教学标准体系，设

立课程建设的分级指标，引领教师对课程自我诊改，建立教育质量评价标准，制订《专业建设质量标准》和《课程建设质量标准》设立分级指标标准，明确各类、各级的建设指标和状态指标。

（2）建立人才培养全过程的质量监控机制，做到质量标准与监控体系一脉相承。构建校院两级督導體系，组织开展教学过程的监督、评价和指导，制定《教师教学质量自我诊断评价指标体系》《过程性学生测评指标体系》等指标体系，建立教学的期初、期中、期末过程性学评教测评、课程的教师自我诊断测评、课堂的督导听评的多元教学质量评价。常态化教学督导强度提升，导督学并重，不断提升教学质量，新修订《课堂教学督导听课评课的规定》规范了对督导员听评课过程中行为的具体要求，新修订《课堂教学观察及评价表》精简并具体化了课堂教学12个观察点，紧密贴合职业教学发展新要求。

（3）优化信息平台功能结构，应用于诊断改进的大数据分析能力持续提升。基于教学的巡查反馈平台投入运行，从教师教学状态和学生学习状态方面设置了两大观察点及对应的十二个可快速评选的巡查记录项。质评系统信息平台新增“分院督导评价”模块，实现了校院两级督导听评课数据的信息平台全录入。升级信息平台功能模块，新增SWOT分析模块、预警分析模块、测评率分析模块、AI学评分析模块，增强了诊断分析应用，提高了问题改进时效。

（4）教学过程的“监控-反馈-跟踪-改进”闭环运行，学年督导听评课基本全覆盖，评课交流反馈多渠道多形式。一学年教学督

导累计听评课 1215 人次，教师课程自诊 1603 人次，合计收集学生过程性测评数据 147139 条，公开课观摩活动 34 场次，参与观摩活动教师 330 多人次。督导评课反馈内容、学生评教意见等通过信息平台的移动端微信 APP 即时推送。



图 3-22. 各类质量测评报告

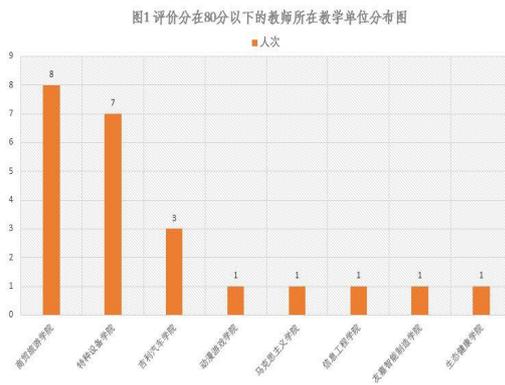


图 3-23. 质量评价数据分析

发布《课堂教学质量测评报告》、《学评教数据报告》等全校性综合测评报告 8 份。报告综合性呈现了二级学院、专业的教学质量数据分布，对关键指标建立分析矩阵，通过对矩阵特征值的分析，对专业、教师、课程及教学效果给出评价或预警。对在数据分析中所发现的课程、教师、学生方面存在问题，及时跟进监督诊改，形成教学质量闭环。

4. 国际合作

4.1 接轨国际标准，拓展深化各类中外合作办学

4.1.1 中意服装设计与工艺合作办学项目

与意大利佛罗伦萨自由美术学院合作举办服装设计与工艺专业合作办学项目获教育部备案立项并启动首轮招生，项目充分发挥中意双方各自办学优势，引入外方优质课程 14 门，通过融合创新，形成本土化的先进人才培养模式，建立中意双方师资互访、学生交流和科研合作等机制加快推动服装设计与工艺专业内涵建设，打造高质量中外合作办学项目，建成服装领域高质量专业品牌，提升在同类院校中的专业竞争力。

4.1.2 中新动漫设计专业合作办学项目

与新西兰维特利亚理工学院合作举办动漫设计专业高等专科教育项目稳步推进，项目引入新方创意类课程 11 门，原版设计软件 3 个，累计培养 240 余名国际化新媒体动漫设计制作人才。疫情常态化背景下外方专业核心课程线上教学实施有序，项目首届 77 名毕业生顺利完成学业，就业率 98.7%，中方技能+新方创意”的联合培养模式获企业高度认可。

4.1.3 中德合作试点项目

积极开展中德合作试点工作，项目共计引入外方核心课程 70 门、优质原版教材 70 部，引入德方企业新能源汽车检测、汽车检测与维修、电子自动化技术、汽车营销和服务证书标准 4 个，实现课程标

准国际接轨，探索产教深度融合的中德合作办学模式，打造具有创新型、引领性、示范性的中外合作办学品牌。

4.2 发挥专业优势，打造“留学杭职”教育品牌

4.2.1 实施菲律宾酒店管理留学生项目

瞄准杭州城市国际化发展对高端酒店管理服务人才的需求，实施“技能+文化”的菲律宾酒店管理专业留学生项目。项目入选教育部“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”。

（1）建设云端教学资源。积极拓展线上教学，联合杭州君悦酒店师资力量，共同设计开发课程教案，将高端酒店业的岗位标准转化为课程标准，建设酒店管理对外汉语（初级、中级、高级）云端教学资源包。



图 4-1. 酒店管理对外汉语教学视频

（2）实施云端课程教学。圆满完成 31 名菲律宾酒店管理专业留学生的对外汉语（初级）云端教学任务，通过为期 6 个月的云端学习，学员们掌握了基本的汉语能力、酒店管理服务技能和跨文化交流能力，教学效果良好。

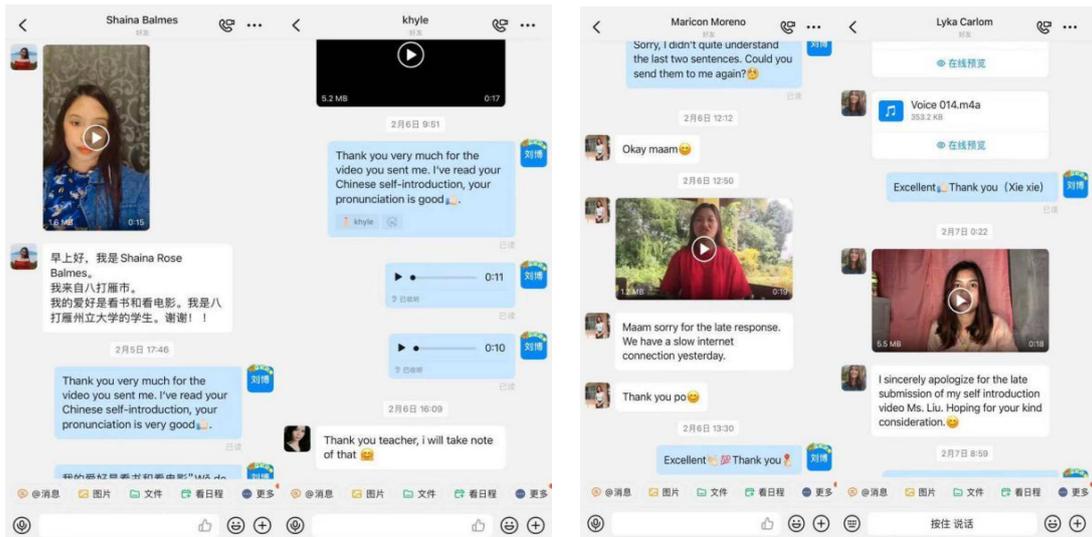


图 4-2. 学员在线提交作业

(3) 开展中菲文化交流。成功举办首届中菲传统文化“云端”交流活动——“花好月圆元宵甜”，共计 60 余名中菲师生参与活动并开展了特色传统文化的交流展示。活动搭建了中菲两国青年交流学习平台，弘扬中华优秀传统文化，加深两国青年间的相互理解与友谊，促进了两国学生们的沟通与交流。



图 4-3. 开展中菲传统文化“云端”交流活动

案例 4-1: 我校入选第四批“中国—东盟职业院校特色合作项目”

9 月 24 日, 由中国外交部、中国教育部、贵州省人民政府共同主办的 2021 中国-东盟教育交流周开幕, 中国-东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展在贵阳同期举办。我校与菲律宾八打雁州

立大学和唐·博斯科大学共同实施的中菲酒店服务高技能人才校企双元定制培养项目，入选第四批“中国-东盟高职院校特色合作项目”。该项目瞄准杭州“后峰会、亚运会”时期对酒店管理服务人才的需求，整合学校和高端酒店业师资力量，依岗设课，将高端酒店业的岗位标准转化为课程标准，为杭州城市国际化发展提供人才支持，学校将坚持以就业为导向，充分发挥专业优势，不断探索区域特色留学生培养模式。

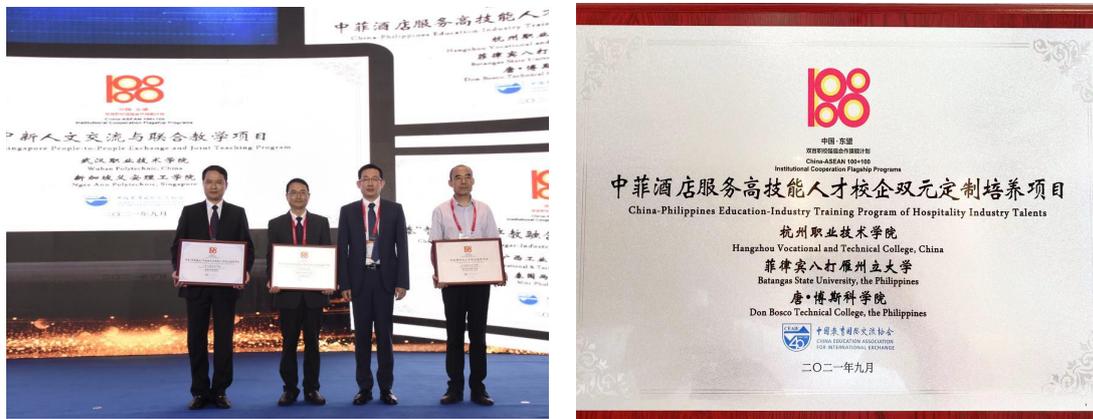


图 4-4. 学校入选第四批“中国—东盟职业院校特色合作项目”

4.2.2 入选教育部“中非应用型人才联合培养”首批试点

针对非洲基础建设和工业化起步阶段对人力资源的需求以就业为导向对接尼日利亚“走出去”中资企业，与尼日利亚 YABA 职业技术学院联合实施中非应用型人才联合培养，项目计划招生 30 人。帮助尼日利亚青年掌握以中国产业标准为基础的职业技能，扩大就业；加强双、多边人文交流，提升非洲各国对中国产业和产品标准的认同，培养非洲经济社会发展需要的，知华、友华的青年劳动力和领军技术人才。



图 4-5. 与尼日利亚 YABA 职院召开中非应用型人才联合培养线上对接会

案例 4-2：我校《致力于培养南非本土化人才》入选“十三五”浙非合作经典案例集



图 4-6. 学生设计的南非文化创意产品在第二届中国—非洲经贸博览会展出

2021 年 9 月 26 日上午，由浙江省人民政府主办，浙江省商务厅承办的浙江—非洲共建“一带一路”经贸合作对接会在湖南长沙举办，会议以“浙非湘聚，共赢未来”为主题。我校南非留学生项目秉承“授之以渔”精神，以“技能+文化”校企联合培养新模式，精

准对接产业需求，致力培养南非本土化人才，有效解决中资企业境外员工用工难、文化融合难等问题，大力推进非洲青年创业发展，成功入选“十三五”浙非合作经典案例集。同时，第二届中国—非洲经贸博览会在湖南长沙同期举行，本次展会浙江省首次作为主题省参加。我校学生设计的南非文化创意产品在展会上精彩亮相，并获得高度好评，成为本届展会最受欢迎展品之一。

4.3 分享办学资源，开展“中文+技能”援外培训

面向“一带一路”沿线国家开展“中文+技能”培训是我校分享办学理念、输出优质职教资源的重要途径，更是提高国际化办学水平，服务“一代一路”建设的重要抓手。



图 4-7. 中柬丝路学院汉语云端课堂开课仪式

我校与柬埔寨吴哥国家理工学院于 2019 年 7 月签订共建“丝路学院”合作备忘录，双方就开展师生培训、教师互访、学生交流、共建创新创业工作室等方面达成合作意向。2021 年 11 月 8 日，中柬丝路学院汉语云端课堂正式开课，40 名柬埔寨吴哥国家理工学院学生参与项目学习。本次云端课堂教学历时 3 个月，通过汉语教学，传播中文文化，用中文向世界传递中国声音。

4.4 促进文化融合，搭建国际人文交流合作平台

4.4.1 承办省教育国际交流协会第三届会员大会

2021年5月28日，浙江省教育国际交流协会高职分会第三届会员大会在我校顺利召开。中国教育国际交流协会副秘书长余有根、浙江省教育厅专职副总督学舒培冬、博世汽车服务技术（苏州）有限公司总经理李秀峰及省内46所高职院校领导和外事部门负责人等100余人参加了会议。会议选举产生了11个会长、副会长单位，46个会员单位，我校当选为副会长单位。

4.4.2 入选浙江省“浙港职业教育联盟”

“浙港职业教育联盟”旨在深化和拓展对港教育交流，通过搭建两地职业教育机构、企业合作平台，开展多形式、多载体、多渠道的交流与合作，推动浙港两地职业教育高水平协同发展。



图 4-8. 与香港达利国际集团签订《共建“丝路学院”合作备忘录》

我校入选首批“浙港职业教育联盟”成员，并与香港达利国际集团签订《共建“丝路学院”合作备忘录》，双方将积极致力于职

业教育对外交流领域的合作，通过海外办学、职业技能培训、国际技术交流等形式，不断提升人才培养质量，服务达利集团海外企业用工属地化培养。策划并申报“激扬青春·相约浙里”中国传统文化体验活动实施方案。

4.4.3 打造国际化师资队伍

积极推进提质培优行动计划“中文+职业技能”项目建设，组织教师参加国际中文汉语教师能力培训，经教师个人申报，共遴选4名教师参加培训，并全部通过《国际中文教师证书》考核，有效提升师资队伍的国际化和交流能力。

4.4.4 开展 GO GLOBAL 系列沙龙活动

GO GLOBAL 系列沙龙作为一个沟通平台，旨在通过定期邀请外国专家、外籍教师、海归学者、企业家等担任活动嘉宾，提高全校师生的英语水平，提升跨文化意识与跨文化交际能力，营造良好的校园国际化氛围。首期活动邀请意大利籍外教 Brambilla Michela 以“走进意大利”为主题开设讲座，拓展知识视野，锻炼国际化思维，让每一个参与者在沙龙里体验国际化的独特魅力。

5. 服务贡献

5.1 服务区域发展，保障本地技能人才输出数量

学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（95.73%），服务地方经济发展；在省内就业的毕业生主要流向了杭州市（71.09%），服务区域经济发展；省外就业人数较多的地区为上海市（1.26%）和江苏省（0.89%）。

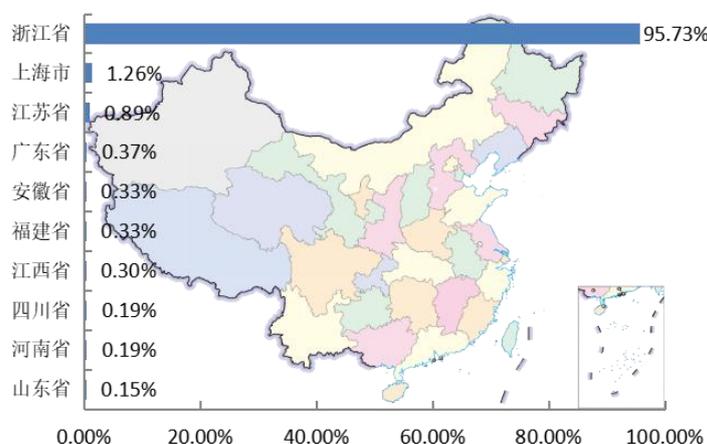


图 5-1. 2021 届毕业生主要就业地区分布

注：图中为就业人数排名前十的就业地区。

数据来源：浙江省大学生网上就业市场。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了杭州市（71.09%），其次是嘉兴市（5.93%）。

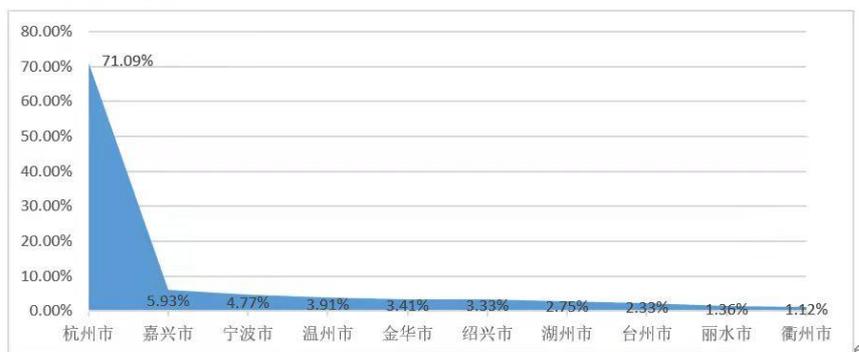


图 5-2. 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前十的省内就业城市。

数据来源：浙江省大学生网上就业市场。

5.2 服务经济发展，创新“政产学研”合作机制

学校搭建研究所需要的技术技能平台，积极与行业企业共建技术工艺和产品研发中心、校中厂、技能大师工作室等研发平台，努力推进与企业技术创新、产品开发、科研攻关、课题研究、项目推进等方面合作，鼓励教师进企业研发中心、下企业找课题，建立“厂中校”或研发工作室，为企业解决技术难题，为学生和企业员工进行培训。

5.2.1 产学研合作内涵深入

围绕杭州钱塘区智能制造产业定位与友嘉实业集团合作共建“友嘉智能制造中心”，打造集数控机床加工、工业机器人协同、信息系统控制等于一体的智能制造示范生产性实训基地；在新材料研究方面，与濮阳惠成电子材料股份有限公司共建“惠成新材料杭州研究院”，在生物制药领域方面，与浙江方圆检测集团股份有限公司共建“检验检测技术研究中心”，公司投入装修450万，检测设备600万支持“生物安全检测技术研究中心”的发展，强化校企科技创新；深化产教融合，发挥地区政府资源优势，与杭州钱塘新区管理委员会、联想（北京）有限公司共建“联想工业互联网研究院”，公司投入资源包括硬件装修150万元，研发设备800万等，促进区域产业数字化发展。

5.2.2 科研服务能力实现突破

2021年，学校科研与社会服务水平大幅提升，多项重要指标均创历史新高。学校获市厅级及以上级别科技计划项目立项共102项，

其中国家级 2 项（全国教科规划项目 1 项、国家社科基金项目 1 项）、省部级 18 项、市厅级 82 项；科技合作项目签约 54 项，总金额达 1644.96 万；科技成果拍卖总成交价 1736 万元。学校获科研成果获奖 2 项，其中第六届全国教育科学研究优秀成果奖 1 项、浙江省第二十一届哲学社会科学优秀成果奖 1 项；教师在国内、外期刊上发表核心及以上论文共 85 篇，其中一级期刊 3 篇、核心期刊 46 篇、国外期刊 SCI/EI 收录 36 篇，学术专著 33 本；专利授权数 233 项（其中发明专利 31 项）。

案例 5-1：助力科技成果转化，35 项科技成果拍出 1736 万元



图 5-3. 杭州职业技术学院科技成果转化专场拍卖会现场

2021 年 11 月 12 日，在 2021 浙江科技成果竞价（拍卖）会杭州职业技术学院专场会上，共推出 35 项科技成果进行拍卖，起拍总价 1236.5 万元，成交总价 1736 万元，溢价率 40.4%，杭职院服装设计与工艺设计专业团队转让的“系列服装新产品研发和新材料制备技术”，拍出 120 万元高价。在高职院校举行专场竞拍，并不多见，这是杭职院举行的第二届科技成果转化拍卖会，学校举办科技成果拍卖活动，就是要发挥各方优势，更好地推动职业院校科技创新资源落地转化和产业化，为地方经济社会高质量发展做出更大贡献。杭职院每

一项科技成果拍卖所得资金，校方只留 5%管理费，引导教师“把论文写在产品上、研究做在工程中、成果转化在企业里、效果体现在市场上”。

5.3 服务市场需求，提升培训水平提高服务品质

学校加大平台建设投入，提升服务品质，充分融合优势资源，2021 年，完成技术技能培训、鉴定 9.67 万人次，社会服务到款额累计达 1426 万元。



图 5-4. 杭职院打造社会服务品牌

与杭州中华职教社签署共建“炎培研修学院”合作协议，围绕职教前沿领域、发展管理难点、教育教学改革等重点内容，邀请国内外知名专家，面向全国职业院校，全年举办系列针对高职院校专业负责人、骨干教师、青年教师、中层干部、管理骨干等开展以提升高职院校专业建设能力及教育教学管理能力为主题的系列定制培训，完成中高职院校定制师资培训班 20 个，总计培训 1408 人日。搭建行业在职人员培训平台，先后建成现代商贸服务培训中心、食

品安全检测技术培训中心、网络安全培训中心、新能源汽车培训中心等4个行业培训中心，以技术创新培训为突破口，覆盖岗位技能全阶段，累计开展技术技能培训班51个，累计培训3582人，合计19455人日。持续做好技术技能人才培养，通过开展高水平的技能大赛，吸纳专兼职教师和优秀学生积极参与，以大赛促提升，成为教师培养和學生专业技能提升的有力抓手，现共计承办各类大赛14项，累计1487人。

建设高水平“军才学院”就业创业平台，积极开展学历提升、技能培训、创业辅导等多角度全方位就业创业培训服务，完成50名退役军人培训。认真落实浙江省政府富民惠民安民实事的目标和要求，启动实施了“融善老年大学”建设项目，开发具有鲜明“杭职特色”课程，现已开设摄影类、健康类、书画类、声乐类、日常生活类等6大类课程体系共23门课程，参加学习的学员累计超3618人次。



图5-5. 承担省市政府民生实事工程—老年大学

5.4 服务国家战略，助力乡村振兴反哺基础教育

5.4.1 服务乡村振兴

积极落实“乡村振兴”国家战略，助力新农村建设。依托“乡村振兴学院”，积极提供相关培训服务，重点开展电子商务、网页设计、计算机软件应用等对口技术技能培训，不断提升专业技能水平，提高岗位适应能力，培训进城务工人员 261 人次，开展以乡村振兴为主题的对口技能培训 240 人次，组织 20 余个服务队开展乡村墙绘、文艺表演、技术技能支持、支教、科普宣传等乡村振兴主题活动，助力“美丽乡村”建设计划；开展乡村治理、党建、文化建设研究，为乡村小微企业提供技术与智力支持，为乡村企业解决技术难题；开展美丽乡村、文艺表演等乡村文化系列活动，全年派出志愿小分队总计 431 人赴 32 个乡村文化礼堂开展相关活动，丰富农户业余文化生活。加强中西部对口支援，为中西部职业院校培养学生 200 名，接收黔东南等 8 名管理干部来校挂职，以培训班的形式完成 30 名教学管理人员或专业带头人来校交流，接待交流生来校学习 80 人。在赴黔东南实地调研前期工作的基础上，持续跟踪、服务在杭中西部学生的发展，跟对学生的能力提升需求，开展在杭学生学历提升计划，为在杭学生打通学历提升服务，同时考虑到学生的实际困难，为其提供学费的优惠减免举措，帮助学生成长成才，构建在杭学生的终身学历服务体系。

案例 5-2：我校与四川、贵州高职院校共建乡村治理与发展研究院



图 5-6. 乡村治理与发展研究院（学院）签约仪式

2021 年 4 月，我校与四川水利职业技术学院、贵州遵义职业技术学院瞄准乡村治理精准发力，分别发挥资源优势和专业特长，共建乡村治理与发展研究院（学院）。该研究院（学院）将以服务基层、服务地方为本，推进学术科研、专业设置、师资建设和“三教”改革，不断增强职业教育与农村现代化发展的适应性，为农村高质量发展培养更多技术技能人才。乡村振兴作为脱贫攻坚战的“下半场”，大力培养现代农业产业者或新型农业职业者，是职业教育紧贴社会经济发展需求作出的重要改革。三校作为东、西部地区行业领先发展的职业院校，在产教融合、校企合作、创新创业等方面都积累了较好的经验和做法，此次战略合作将对杭州、成都、贵州三地职业教育高质量发展产生积极意义。

案例 5-3：高人指点黄精变“黄金”，技术服务乡村振兴

浙江省杭州市淳安县屏门乡与杭州职业技术学院生态健康学院签署校地合作协议，挂牌成立了杭州职业技术学院生态健康学院屏门乡实践基地，依托屏门本土企业及中药材基地资源，建设中药材产品

开发实验室和中药材培管试验田，由学院每年安排教授及学生到屏门开展实践操作和产品研发，帮助屏门乡发展本土中药材人才，相关培育开发成果由校地共享，其中圭川村的黄精种植基地现已取得初步成效。此次校地合作还挑选了圭川村堪头自然村为试验村，设立党建共建试验田，从土壤肥力测试、黄精品种选育、培管模式等多个方面开始实践探索，并开出个性化的培育良方，助力中药材产业更好发展，服务乡村振兴。同时，相关专业还在企业内部建立产品研发实验室和中药材讲堂，每年定期安排学生在企业社会实践，并对企业员工开展结对帮扶，帮助培育企业技术骨干，实现从成果转移到自主研发的发展新突破。



图 5-7. 饶君凤教授指导农户种植黄精

5.4.2 反哺基础教育

不断深化职业教育反哺基础教育，打造全国特色的职业体验“杭州模式”。共建“杭州联盟”，联盟成员达 20 家，制定联盟《章程》，健全共建共享的运行机制，有效促进联盟成员单位的优势共享、资源集聚，协同推进职业启蒙教育。被评为“杭州市市级研学基地”

和“浙江省省级劳动实践（职业体验）基地”，紧扣杭州重点打造的“1+6”产业集群和未来科技发展，融合职业启蒙“杭州联盟”成员单位资源，共建60个集“公益性、实践性、开放性、共享性”于一体的青少年职业启蒙教育基地，开发4大系列55门职业启蒙课程，其中精品课程10门。

浙江省教育厅

浙教办函〔2020〕307号

浙江省教育厅办公室关于公布浙江省 中小学劳动实践基地（第二批） 暨职业体验基地名单的通知

各市、县（市、区）教育局，各高等职业院校：

根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动

图 5-8. 浙江省劳动实践基地获批文件



图 5-9. 教育部网站报道

依托联盟和基地开展职业咨询、测试、职业教育培训 5144 人次，实现对青少年的职业认知、职业体验和职业规划的教育目标，创新推进职业生涯教育向基础教育延伸，实现职业教育和普通教育的有机融通，贡献职业教育反哺基础教育的“杭州经验”。



图 5-10. 多肉和插花职业体验

6. 政策保障

6.1 坚持党建引领，统领学校各项事业快速发展

（一）加强政治建设，坚持党建引领。全面建立“第一议题”制度，把传达学习贯彻习近平总书记最新重要讲话、重要指示批示精神以及党中央重大决策部署作为第一议题，始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。严格执行《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》《“三重一大”集体决策制度的实施办法（试行）》等相关规章制度，确保依法、民主、科学决策。制定党委班子及成员全面从严治党“一人一单”责任清单和“一年一单”问题清单，明确党委、二级党总支、党支部的责任清单、任务清单和问题清单，层层压实党建责任。接受省委巡视，扎实做好巡视整改工作，进一步发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用，以党的建设统领学校事业高质量发展。

（二）注重组织建设，夯实党建基础。制定实施《中共杭州职业技术学院委员会关于深化推进党建工作高质量发展的实施方案》，激发组织活力，创新平台载体，推动学校党建工作跃迁升级。制定出台《党员“头雁工作室”建设与管理办法》《党员先锋示范岗建设与管理办法》《党员志愿服务队建设与管理办法》等制度，创建20个党员“头雁工作室”，选树30名党员“先锋示范岗”、组建20支“志愿者服务队”，有效提升了党建工作的“融入度”与“贡

献度”。严格落实《高校院（系）级单位党组织建设标准（试行）》，深入开展党建“标杆院系”“样板支部”建设，不断提升基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力，达利女装学院党总支获浙江省高校先进基层党组织、杭州市先进基层党组织等荣誉。持续推进党建“三个一”活动，广大党员围绕“做数智杭职建设先锋”主题，通过研读一本好书，亮出一个“金点子”，办好一件实事，引导党员干部进一步擦亮党员身份，激发干事活力，发挥示范引领作用。

（三）强化思想建设，筑牢理想信念。召开党建与思政工作会议，制定出台《关于深化推进党建工作高质量发展的实施方案》《关于加强马克思主义学院建设的实施方案》等制度文件，全面推进党建跃迁升级，优化构建“大思政”工作格局。加强党风廉政建设，营造风清气正的发展环境。强化政治监督，出台《关于加强政治监督的实施意见》，实现政治监督的常态化、制度化、具体化。深入推进“清廉杭职”建设，开展“清廉杭职”主题宣传月和清廉文化建设月各类活动18项，开展清廉警示教育共15场次。“清廉讲堂”建设获评杭州市教育系统首批“清廉学校”优秀案例，获评杭州市教育系统第二批“清廉学校”示范点、第三届“玉琮杯”清廉微电影微视频大赛组织奖。

案例6-1：释放头雁效应 赋能匠苗培育

达利女装学院党总支以立德树人为核心，坚守为党育人、为国育才，全面推进总支引领、支部联合、头雁领航，汇集专业群力量，促进党建工作跃迁升级。一是积极探索头雁领航。以党支部为单位设立

党员头雁工作室，打造党建工作基础扎实、教学改革创新示范、匠苗培育扎实有效的支部标杆，推进基层党建、专业发展、匠苗培养互融互促；二是创新实施“123”行动。在全国党建样板支部的创建带动下，实施1个志愿服务队、2个头雁工作室、3个先锋示范岗的“123”党建育人新矩阵；三是匠苗培育成效显著。通过打造嵌入式课程育人新载体，产出了一系列服装类匠苗培养新成果：产赛研学创相结合的“金顶针”拔尖人才班开班，中国（杭州）青年电商主播培训基地正式落地，国家课程思政示范课精彩上线，学生连续7年获全国服装技能大赛一等奖。

6.2 加强政策落实，提出“数智杭职·工匠摇篮”

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，贯彻落实全国两会、全国职业教育大会和省委十四届九次全会、市委十二届十二次全会精神。把开展党史学习教育作为首要政治任务，引导全校师生员工把思想和行动统一到落实习近平总书记关于党史学习教育一系列重要指示要求上来，统一到推进“双高”建设、打造一流高职院校上来，在双高建设攻坚、内部治理提升中争当领头雁、排头兵。

学校严格落实中央、省委部署和市党史学习教育领导小组要求，学校组织召开党史学习教育动员大会、党史学习教育暨建党100周年庆祝活动部署会、党史学习教育工作推进会，先后出台党史学习教育方案、形成100项工作任务安排表、“办实事、解难题、谋发

展”实践活动方案、民呼我为实践活动方案，发布学校党史学习教育领导小组办公室文件 29 篇。共组织开展“我在杭职学党史”专题学习活动 393 次、理论宣讲和党课 227 场次、宣传教育活动 335 次，下发指定教材 4700 余册；组织师生党员为群众办实事 432 件、为企业解难题 46 件；制作党史学习教育专题网站 1 个、累计新闻报道 276 篇，编发专题简报 27 期，推荐作为外宣报道 47 篇（省级媒体 20 篇，市级媒体 27 篇）。

学校对标杭州市“十四五”时期建设“数智杭州·宜居天堂”战略规划目标，提出“数智杭职·工匠摇篮”发展目标。深入学习贯彻中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，浙江省教育厅等八部门《浙江省职业教育提质培优行动计划（2021—2023 年）》，杭州市人民政府《杭州市深化职业教育改革实施方案》等文件精神，深化学校教育教学改革。修订了学校章程，完善了专业建设、人才培养、师资引培、内部治理等制度体系，推出了一系列助推学校发展的新计划、新办法、新举措。

6.3 加大经费投入，保障双高重点发展项目建设

学校建设与发展得到了政府的高度重视和强力支持。“双高”建设期间，学校积极拓宽资金渠道，支持社会渠道的经费投入，市财政每年递增、足额拨付经常性经费，2021 年，我校收入财政拨款 28575.83 万元，其中专项财政拨款 11648.58 万元。双高建设专项投入 8000 万元，专项教学经费投入 3490 万元，教学项目配套经费 1780 万元，教学专项奖励 140.845 万元，“1+X”专项行动经费 180 万元，

拔尖人才培养模式改革专项经费 130 万元，校级百门在线优质课程建设、校级百门新形态教材建设 300 万元。2021 年，师资专项建设经投入费 2300 万元，重点用于优化高水平师资队伍结构，其中师资培养 400 余万元，高层次人才引进 500 余万元，人才项目建设 500 余万元。

6.4 加强内部治理，搭建智慧校园公共服务平台

修订完成学校《章程》，完善以《章程》为核心的制度体系，统筹做好规章制度的废改立并，新制定、修订各类文件 30 余项。制定并启动《关于开展“内部治理年”的实施方案》，做好党务、政务信息公开，完成示范性数字化档案室、省委发文立电专户平台建设。数字化改革工作取得阶段性成效，构建“数智杭职”治理体系总体框架，制定《杭州职业技术学院“数智杭职”建设工作方案》，完成顶层规划，从基础设施、管理服务、教育教学三方面推进数字化校园建设。

实施信息化硬件基础设施更新升级，完成了学校弱电管网查补、校园新一代 WIFI 覆盖、校园网出口带宽拓展、中心机房动力环境扩容、校园网络提速升级等工作。用户接入网提升到千兆，校园网出口性能提升到万兆，升级网络安全防护和合规性检查等安全设备设施，保障数据安全和网络安全。

案例 6-2：打造一体化内控管理平台，实现精准内控管理

内部控制是一项复杂的系统工程，杭职院依托现代信息技术，聚焦学校“双高计划”建设，着力构建一个智慧化、高效化、一体化内控体系学校内控平台。预算-绩效-内控一体化管理平台面向全体教职工，集成了底层基础数据、业务数据、财务数据，主要应用包括预算管理、指标管理、网报管理、核算管理、采购管理、合同管理、资产管理、基建管理等八大子模块。该平台是科学精准的内部控制体系，既加强了党的全面领导，又提高了资金使用效益，激发了办学活力；依托内控平台，能够促进学校依法治校，通过财务内控健全制度保障体系，规范校内经济活动，提高风险防控能力，为“双高计划”的顺利实施提供了坚实保障。

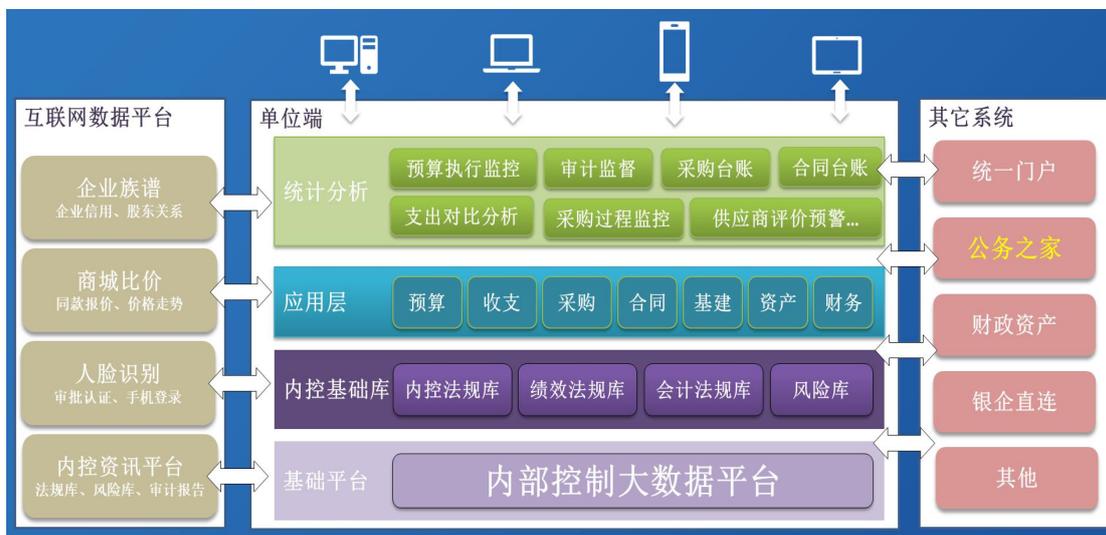


图 6-2：预算-绩效-内控一体化管理平台系统架构图

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

思想观念的转变。面对新形势、新平台、新征程，学校匹配国家战略、城市发展的高职发展思路亟待重构、路径亟待优化，亟待师生员工观念的转变。一是基于“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的品牌高职创建思路亟待理清，服务国家战略、区域发展、走向国际的能力亟待提升；二是基于“产业链-人才链-教育链”的专业群布局急需调整优化，标准化引领的品牌专业群建设急需全面推进；三是基于“新思路、新路径”的内部治理体系急需完善，涵盖校企合作、队伍建设、技术转化等在内的管理体制深化改革急需深化。

多重竞争的压力。一是社会认同压力，人才培养层次受限、社会认同层次低等长期问题在一定时期内还将存在；二是同行竞争压力，高职院校面临新一轮“大洗牌”，生源危机下优质生源的拼抢、提质培优计划项目争取，“双高计划”建设院校的竞争以及其他学校竞相追赶的态势会越演越烈；三是内涵建设压力，如何在竞争中生存、壮大，提升办学水平，增强核心竞争力是学校面临的现实问题。学校必须抢抓机遇、开拓思路、科学布局、统筹谋划，通过更高质量、更高水平的办学，探索走好新一轮跨越式发展之路。

基础保障的制约。办学空间限制、建设资金短缺和吸引优质办学资源的形势和任务还很严峻，经费预算执行和绩效管理还不够精

细，智慧校园的建设任务还很艰巨，基础设施建设水平还不足以支撑学校的高质量发展。在深化二级管理体制机制改革背景下，二级学院制度体系建设亟待提高，如何进一步激发活力，鼓励基层创新，释放二级管理红利，体制机制有待进一步创新。

7.2 发展展望

“十四五”期间，学校将始终坚持职教类型发展道路，秉承“校企合作、工学结合、文化育人”办学理念，重点通过实施“十大任务”“四大攻坚”，实现“五个一流”。

“十大任务”：包括“三加强”“五创新”“两提升”，即加强党的全面领导、加强办学体系建设、加强师资队伍建设；推进人才培养创新、推进技术技能创新、推进社会服务创新、推进文化传承创新、推进国际交流创新；提升内部治理水平和提升支撑保障水平。

“四大攻坚”：“双高计划”建设攻坚，以标志性成果为引领，全面完成“双高计划”建设，实现保B争A目标。“办学升本”攻坚，对标职教本科办学条件，深耕内涵建设，率先实现职教本科办学，推进“中高本”一体化办学。“数智杭职”攻坚，以系统观念、系统方法推进学校整体智治改革，包括内部治理体系、内部质量保证体系、“最多跑一次”、数字化转型、人才队伍建设等。“工匠摇篮”攻坚，建设工匠学院、工匠书院、工匠研究院、工匠文化博物馆和工匠培训中心等“三院一馆一中心”，构建政企校协同、产教科融合、育选用贯通的工匠培育体系。

“五个一流”：一流育人。推进“数智专业化、专业数智化”，学校人才培养能力全面提升，有效满足区域经济社会和受教育者发展需求。一流队伍。多举措打造高水平师资队伍，建设高素质干部队伍，加快培育高标准思政队伍，建成一支专兼结合、德技双修、知行合一的一流师资队伍。一流服务。专业结构紧密对接经济社会发展需求，科技研发与技术革新服务能力不断增强，社会培训服务能力显著提升；学校深度融入区域经济社会发展，有力促进区域文化繁荣和发展。一流治理。完善以学校《章程》为核心的数智治理体系，健全校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。一流文化。以“融善”为核心，以“融惟职道、善举业德”校训精神为指引，以数智创新为遵循，以“三院一馆一中心”建设为抓手，传承大学文化、融入区域文化、融通企业文化、培育工匠文化。

8. 质量年度报告指标

表 8-1. 学生发展

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	就业率	%	98.01	98.15	
2	毕业生本省就业比例	%	74.37	71.41	
3	月收入	元	4930.25	5553.78	
4	理工农医类专业相关度	%	88.13	76.13	
5	母校满意度	%	95.84	96.64	学校填报
6	自主创业比例	%	0.7	0.83	
7	雇主满意度	%	95.9	98.93	学校填报
8	毕业三年晋升比例	%	78.21	85	

表 8-2. 办学条件

指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
1	全日制在校生人数	人	4486	4715		
2	教书育人满意度—					
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2305	2419	学校填报
		满意度	%	98.01%	98.55%	学校填报
	(2) 课外育人（在学校开展第二课堂等学生能力锻炼平台建设方面，对学校的整体满意度）	调研人次	人次	2305	2419	学校填报
满意度		%	97.74%	98.26%	学校填报	
3	课程教学满意度—					
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	4610	2419	学校填报
		满意度	%	97.79%	97.65%	学校填报
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	4610	4838	学校填报
		满意度	%	97.65%	98.10%	学校填报
	(3) 专业课教学（对专业课程总体满意度）	调研课次	课次	9220	4838	学校填报
满意度		%	97.23%	98.14%	学校填报	
4	管理和服务工作满意度—					
	(1) 学生工作	调研人次	人次	2305	2419	学校填报
		满意度	%	97.18%	98.26%	学校填报
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2305	2419	学校填报
		满意度	%	98.09%	98.31%	学校填报
	生活服务（食堂、宿舍、医疗等）满意度	调研人次	人次	2305	2419	学校填报
满意度		%	94.71%	96.07%	学校填报	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	6714	3099	8912	
6	学生社团参与度—					
	(1) 学生社团数	个	74	74	74	
	(2) 参与各社团的学生人数	人	1330	4505	5835	

表 8-3. 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	14.54	14.98
2	双师素质专任教师比例	%	90.17	85.03
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.13	39.7
4	教学计划内课程总数	学时	1231	1249
	其中：线上开设课程数	学时	455	1112
	线上课程课均学生数	学时	78	90
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	5410	5410
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.16	1.32
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	28465.3	28870.15

表 8-4. 国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	570	17617	——
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	57	——
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	2	开发专业： 电梯工程与技术专业被南非、尼日利亚采用；开发电气自动化专业被南非、尼日利亚采用。 开发课程： 1、开发 PLC 应用技术、电梯标准、维修电工、电梯零部件认识及功能、电梯结构原理、工业机器人操作与编程、工程制图、电力电子与变频技术、智能仪表及过程控制技术、机械基础、单片机控制技术、智能制造基础与应用、数字电子技术、触摸屏控制技术、西门子 PLC 综合应用、工厂电气控制技术、Python 程序设计、运动控制技术、传感器与检测技术、供配电技术、工业控制人机界面编程、C 语言程序设计、PLC 综合实训、计算机辅助电气绘图、电工高级技能、电工工艺、电
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	28	

					气故障检修技能课程被南非和尼日利亚采用； 2、开发酒店管理专业汉语（初级）线上课程被菲律宾、柬埔寨采用
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4	6	1、动漫游戏学院郑云、梅宏莉、唐恩存、李孟凡、姚康同学在 2021 米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展中获二等奖； 2、动漫游戏学院洪焕销、洪婷、黄逗逗、夏彬彬同学在 2021 米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展中获三等奖； 3、动漫游戏学院尤宏伟同学在 2021 米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展中获三等奖； 4、杭州职业技术学院在 2021 米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展中获优秀组织单位奖； 5、动漫游戏学院戴韵茹、林慧慧、刘溢窃、邵依琳、黄博在 2021 年度红阳奖中日设计艺术大展中获铜奖； 6、动漫游戏学院陈柯安、黄益祥、郑林杰、徐佳豪、余奕霏、戴肖菲在 2021 世界花园大会高校花园设计大赛中获金奖
8	国际合作科研平台数	个	4	4	1、达利产学研合作室（与达利公司合作）成立于 2008 年； 2、巫茂焯工作室（机床智能化改造应用技术协同创新中心）成立于 2017 年 1 月； 3、叉车研究所成立于 2008 年 4 月； 4、中德诺浩班成立于 2015 年 10 月。

表 8-5. 服务贡献表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制在校生人数	人	11156	12318	
	毕业生人数	人	3217	3681	
	其中：就业人数	人	3153	3613	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	2345	2580	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	16	9	
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2143	2282	
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	334	383	
	其中：到 500 强企业就业人数	人	334	345	
2	横向技术服务到款额	万元	1113.82	1644.96	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7344	9153	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
3	纵向科研经费到款额	万元	680.2	791	
4	技术交易到款额	万元	961.13	1322.29	
5	专利申请/授权数量	项/项	268/137	351/233	
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	35/12	61/31	
6	专利成果转化数量	项	1	15	
7	专利成果转化到款额	万元	0.46	958.5	
8	非学历培训项目数	项	67	93	
9	非学历培训时间	学时	44030	75914	
10	非学历培训到账经费	万元	1365.3	1426	
11	公益性培训服务	学时	5016	5289	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 8-6. 落实政策表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	18720.67	21238.24
	其中：年生均财政专项经费	元	1142.78	1314.52
2	教职员工额定编制数	人	714	992
	在岗教职员工总数	人	740	750
	其中：专任教师总数	人	417	461
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	453	529.8
4	生均企业实习经费补贴	元	1346	1452
	其中：生均财政专项补贴	元	1012	1118
5	生均企业实习责任保险补贴	元	40	40
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	41625.98	41539.48
	年支付企业兼职教师课酬	元	3813200	4149400
	其中：财政专项补贴	元	0	2000000

表 8-7. 2021 年学生社团基本情况

序号	社团名称	社团类型	参与各社团的学生人数		
			大一	大二	总计
1	雷格设计协会	学术科技类	96	6	102
2	电气技术协会	学术科技类	24	16	40
3	模具协会	学术科技类	32	10	42
4	数控技术协会	学术科技类	50	14	64
5	CAD 协会	学术科技类	37	14	51
6	智造设计协会	学术科技类	52	5	57
7	会计协会	学术科技类	39	17	56
8	大学生理财协会	学术科技类	19	17	36
9	房地产协会	学术科技类	13	29	42
10	电子商务协会	学术科技类	53	33	86
11	市场营销协会	学术科技类	50	15	65
12	食恋协会	学术科技类	145	38	183
13	化工协会	学术科技类	39	28	67
14	食品安全协会	学术科技类	11	13	24
15	七彩益心健康协会	学术科技类	69	6	75
16	花艺创作协会	学术科技类	54	11	65
17	汽车创意协会	学术科技类	33	9	42
18	汽车爱好者协会	学术科技类	14	12	26
19	汽车维修技能协会	学术科技类	14	11	25
20	电子创新协会	学术科技类	52	8	60
21	软件技术协会	学术科技类	28	11	39
22	网络技术协会	学术科技类	35	17	52
23	移动互联网协会	学术科技类	21	9	30
24	英语协会	学术科技类	170	25	195
25	I, Robot 协会	学术科技类	50	21	71
26	智创社	学术科技类	29	14	43
27	茗雅茶艺社	文化艺术类	90	15	105
28	风之舞模特协会	文化艺术类	51	16	67
29	指尖巧艺协会	文化艺术类	106	28	134
30	轻云汉服社	文化艺术类	61	14	75
31	手工钩编坊	文化艺术类	37	7	44
32	长歌行广播剧社	文化艺术类	49	5	54
33	24 帧微电影协会	文化艺术类	63	5	68
34	创意手工社	文化艺术类	22	2	24
35	野笙插漫社	文化艺术类	79	8	87
36	沙画社	文化艺术类	16	6	22
37	Phoenix 动漫协会	文化艺术类	226	15	241
38	ST 魔术协会	文化艺术类	110	4	114
39	风剧社	文化艺术类	18	13	31

40	融文轩书画协会	文化艺术类	18	27	45
41	吉他协会	文化艺术类	170	15	185
42	Top sky 街舞协会	文化艺术类	75	31	106
43	摄影协会	文化艺术类	142	18	160
44	传统文化协会	文化艺术类	42	10	52
45	崇德龙狮协会	文化艺术类	21	18	39
46	Go Global 协会	文化艺术类	32	26	58
47	读者协会	文化艺术类	42	11	53
48	仁轩文学社	文化艺术类	36	39	75
49	匠心非遗社	文化艺术类	12	18	30
50	排球协会	体育健身类	56	8	64
51	健身社	体育健身类	80	18	98
52	电子竞技协会	体育健身类	100	14	114
53	风之翼轮滑协会	体育健身类	60	12	72
54	月生棋类协会	体育健身类	40	4	44
55	游泳协会	体育健身类	28	11	39
56	乒乓球协会	体育健身类	178	9	187
57	羽毛球协会	体育健身类	176	5	181
58	网球协会	体育健身类	16	14	30
59	极限板社	体育健身类	66	14	80
60	弘武跆拳道协会	体育健身类	15	17	32
61	篮球协会	体育健身类	107	22	129
62	篮球裁判协会	体育健身类	16	93	109
63	艾滋病预防协会	志愿公益类	20	27	47
64	科普协会	志愿公益类	56	12	68
65	绿色环保协会	志愿公益类	36	15	51
66	心理健康协会	志愿公益类	84	18	102
67	识药健康协会	志愿公益类	32	15	47
68	大学生就业与实践协会	创新创业类	177	19	196
69	啡尝协会	创新创业类	102	7	109
70	创业与职业发展协会	创新创业类	27	20	47
71	青年创业者协会	创新创业类	19	23	42
72	星火社（青春健康同伴社）	自律互助类	64	16	80
73	国防协会	自律互助类	93	30	123
74	习研会	思想政治类	110	127	237

数智杭职
工匠摇篮

