



# 浙江建设职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告 (2022)



---

## 内容真实性责任声明

学校对 浙江建设职业技术学院 质量年度报告(2022)  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名): 



2021年11月30日

# 目 录

图表目录.....	4
案例目录.....	4
前 言 .....	5
1 院校信息.....	6
1.1 教学院系设置.....	6
1.2 在校学生情况.....	6
1.3 师资基本情况.....	7
1.4 经费投入支出.....	7
1.5 实际办学条件.....	9
2 学生发展.....	10
2.1 生源质量稳步提升.....	10
2.2 服务行业促进就业.....	11
2.3 五育并举融合育人.....	13
2.4 立德树人思想引领.....	15
2.5 深入企业实践育人.....	17
3 教学改革.....	20
3.1 落实防疫，多措并举创新教学模式.....	20
3.2 对接产业，全力建设高水平专业群.....	23
3.3 凝聚特色，扎实推进课程思政建设.....	29
3.4 升级共享，着力增强教学资源建设.....	32
3.5 书证融通，多方联动深化三教改革.....	34
3.6 聚焦融合，搭建智慧教学综合平台.....	37
3.7 德技并修，持续抓好双师队伍建设.....	38
3.8 数字赋能，打造智慧建造实训基地.....	44
3.9 产教融合，多渠道拓展育人新空间.....	46
3.10 诊断改进，完善质量保证体系规划.....	51
4 国际合作.....	54
4.1 规划先行，搭建人才培养新平台.....	55
4.2 试点培训，探索国际职教新需求.....	55
4.3 一带一路，共育国际化建设人才.....	56
4.4 探索经验，拓宽国际交流新渠道.....	56
4.5 协同创新，拓展中德合作深广度.....	57
5 服务贡献.....	61
5.1 服务国家战略.....	61
5.2 服务地方工作.....	65
5.3 服务行业转型.....	70
5.4 服务企业创新.....	71
5.5 服务军民融合.....	72
6 政策保障.....	75
6.1 强化党建引领.....	75
6.2 强化制度建设.....	75

6.3 强化民主管理.....	76
6.4 强化服务保障.....	76
6.5 深化“最多跑一次”.....	77
7 面临挑战与展望对策.....	79
7.1 面临挑战.....	79
7.2 展望未来.....	79

## 图表目录

表 1-1 在校生情况一览表 .....	6
表 1-2 教师队伍情况 .....	7
表 1-3 校内专任教师情况 .....	7
表 1-4 办学条件 .....	9
表 2-1 学生发展 .....	12
表 3-1 教育教学 .....	53
表 4-1 国际交流 .....	60
表 5-1 科研与社会服务 .....	71

## 案例目录

案例 1 以体育人、以体健魄、以体塑才，促学生全面发展.....	16
案例 2 以赛促学、以赛促德，建筑工程识图竞赛再夺桂冠.....	18
案例 3 工程造价专业群：以群建院打造发展新模式.....	24
案例 4 《建筑设备》专业课融入课程思政，实现三全育人.....	30
案例 5 荣获首届全国教材奖——教材建设的突破与创新.....	35
案例 6 “智能建造技术”国家级教师教学创新团队.....	42
案例 7 深入开展“党建+”督导，提升督导工作成效.....	52
案例 8 助力“一带一路”，共育国际化建设人才——对外开放高质量内涵式发展 .....	58
案例 9 党建引领，文化育人——浙江建院悦容学院产教融合成效显著 .....	62
案例 10 共建 e 游产业学院、共构特色小镇人才生态链，打造校镇融合示范窗口 .....	66
案例 11 实施职业技能培训，探索“军民融合”新路径.....	73
案例 12 融合日常管理，打造 2.0 版“最多跑一次”平台.....	77

---

## 前 言

浙江建设职业技术学院是浙江省唯一一所公办建设类全日制高等职业院校，前身为创办于 1958 年的浙江省建筑工业学校。2002 年 1 月，经浙江省人民政府批准正式成立浙江建设职业技术学院。办学 60 余年来，学校为浙江省建设系统和地方经济建设输送了各类人才 6 万余名，已成为浙江省建设行业人才培养的基地和摇篮。2010 年被列为国家骨干高等职业院校建设单位，2012 年正式确定为浙江省省级示范性高职院校，2016 年初正式通过国家骨干高职院校建设项目验收，2017 年被确定为浙江省优质高职院校建设单位，2018 年被命名为浙江省文明单位，2019 年入选中国特色高水平高职院校与专业群建设项目，工程造价专业群被确定为高水平专业群 A 档建设专业群。2020 年被确定为浙江省高水平职业院校建设单位，建筑工程技术专业群入选高水平专业群 A 档建设项目。学校是全国首批百所现代学徒制试点高校、全国毕业生就业典型经验高校、省高校文化校园建设试点校、全国高职院校服务贡献 50 强、全国高职院校育人成效 50 强、全国国防教育特色校和全国定向培养士官试点院校。

“融天下建设与心、担建设天下于肩”。学校紧贴建设行业设定人才培养目标，遵循“为浙江建设行业创新发展作贡献，打造浙江建设人才培养基地和摇篮，增强服务区域经济和社会发展综合能力”的办学宗旨。紧紧抓住高等职业教育大发展的机遇，坚持改革创新、开放办学，不断探索，稳步实现学校跨越式的发展，将学校打造成为浙江省高素质建设类技术技能人才的培养基地，浙江省建设行业社会培训、技术服务的区域性推广中心，建设类高职教育对外交流合作的窗口，全力打造具有“建设特征、浙江模式、中国典范、国际要素”的建设类职业教育中国名校。

《浙江建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）》主要数据采自浙江建设职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台、2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台、浙江省教育评估院 2020 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量报告等。

该报告共分为“院校信息”“学生发展”“教学改革”“国际合作”“服务贡献”“政策保障”“面临挑战与展望对策”等七个部分。

## 1 院校信息

### 1.1 教学院系设置

学校全力拓展办学空间，与绍兴市上虞区政府共建浙江建设职业技术学院上虞校区，2020年9月，上虞校区迎来第一批新生，标志着学校正式进入“一校三区”时代。目前，学校设杭州萧山、学院路和绍兴上虞三个校区，共占地1000余亩，现有全日制高职在校生1万余名。学校下设建筑工程学院、工程造价学院、建筑设备学院、建筑艺术学院、管理与信息学院、士官学院、国际教育学院、建筑一体化学院、继续教育学院9个二级学院，以及基础教育部（体育部、马克思主义学院）、实验实训中心2个部。开设35个专业（含方向），其中，国家骨干专业6个，国家示范性骨干高职院校建设中央财政支持专业4个，国家高职院校提升专业服务产业发展能力中央财政支持专业2个。

### 1.2 在校学生情况

截止2021年8月31日（下同），学校有全日制高职在校生10777人，其中高中起点5821人，占总数的54.01%，中职起点4522人（包括五年制后两年的学生890人），占总数的41.96%。社会招生413人，占总数的3.83%，其他21人，占总数的0.19%，

表 1-1 在校生情况一览表

类别	人数（人）	占全日制在校生比例（%）
高中起点	5821	54.01
中职起点	4522	41.96
社会招生	413	3.84
其他	21	0.19

数据来源：浙江建设职业技术学院 2020-2021 年人才培养工作状态数据采集平台。

## 1.3 师资基本情况

### ● 专兼职教师情况

学校目前各类教师 1546 人，其中校内专任教师 444 人，校外兼职教师 836 人，校内兼课 111 人，校外兼课 155 人。

表 1-2 教师队伍情况

类型	人数	比例 (%)
校内专任	444	28.72
校外兼职	836	7.18
校内兼课	111	54.08
校外兼课	155	10.02
总计	1546	100

数据来源：浙江建设职业技术学院 2020-2021 年人才培养工作状态数据采集平台。

### ● 专职教师情况

学校目前共有专职教师 444 名。其中高级职称教师 134 人，占专职教师比例达 30.18%；具有硕士、博士学位教师 362 人，占比 81.53%。

表 1-3 校内专任教师情况

类型	人数	比例 (%)
硕士、博士	362	81.53
高级职称	134	30.18

数据来源：浙江建设职业技术学院 2020-2021 年人才培养工作状态数据采集平台。

## 1.4 经费投入支出

### ● 年度办学经费总收入及其构成

学校年度总收入为 33,928.53 万元，收入来源主要有中央地方专项（22.0%）、财政补助收入（48.7%）、其他收入（2.6%）、学费收入（26.7%）。

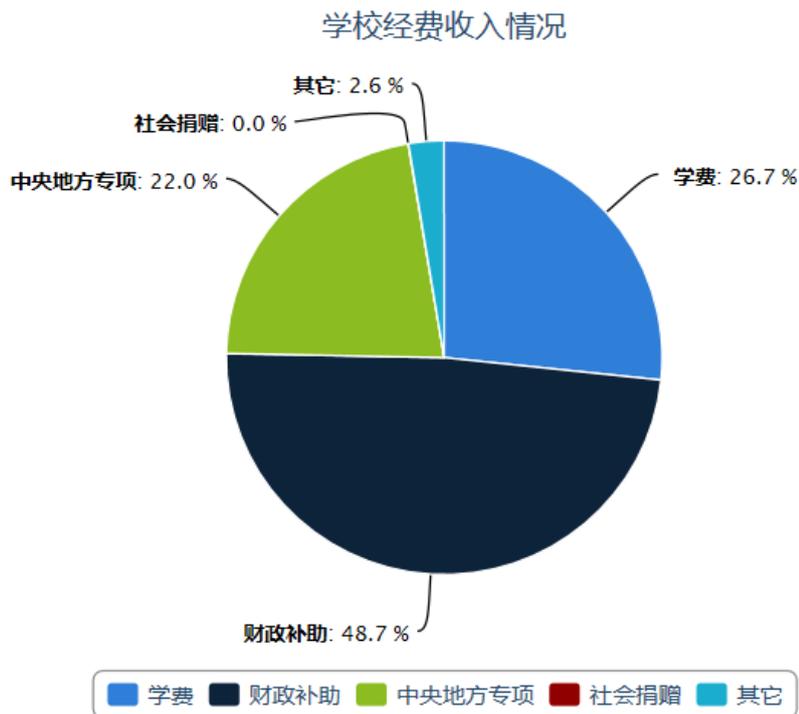


图 1-1 办学经费收入情况

数据来源：浙江建设职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台。

#### ● 年度办学经费总支出及其构成

学校年度办学经费总支出为 34,663.07 万元，主要用于其他支出（54.2%）、日常教学经费（17.9%）、设备采购（11.9%）、基础设施建设支出（7.0%）等。

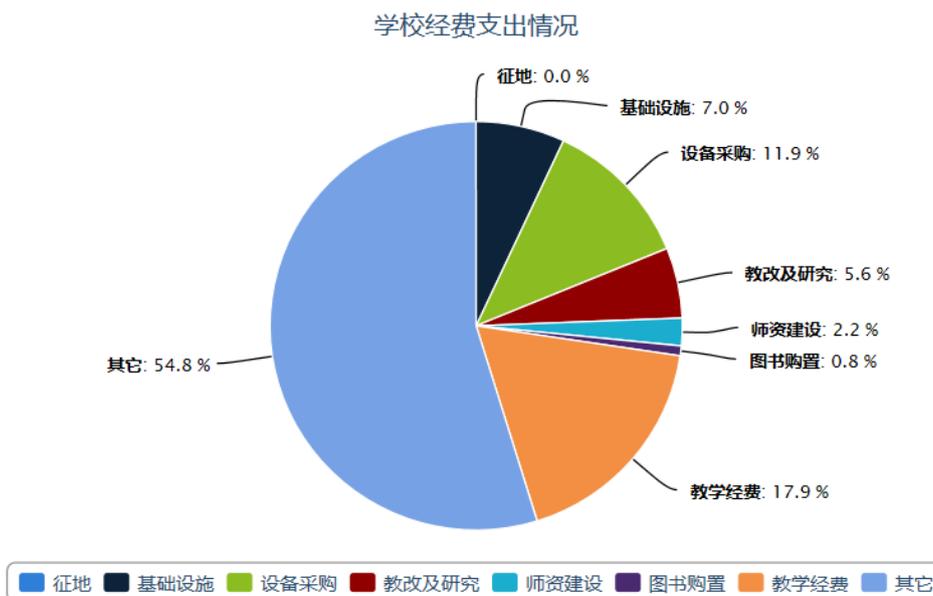


图 1-2 办学经费支出情况

数据来源：浙江建设职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 1.5 实际办学条件

学校现有杭州萧山、学院路和绍兴上虞三个校区，共占地 1000 余亩。现有教学科研仪器设备价值 16500 余万元，各类纸质图书 99 万余册、电子图书 96 万余册。学校建有 1 个中央财政支持实训基地、1 个国家级生产性实训基地、2 个国家级协同创新中心、2 个省财政支持实训基地、5 个浙江省“十三五”示范性实训基地建设项目、10 余个中外合作实训基地、各类实验实训室 78 个；建有各类校外实习基地 745 家，其中省级示范性校外基地 52 家，紧密型校外实习基地 128 家。

2020 年 9 月，学校上虞新校区正式投入使用，校区位于绍兴市上虞区城西科创岛，总占地面积 500 亩，建筑面积约 20.6 万平方米，由行政组团、教学组团、生活组团、体育组团和对外交流 5 个组团共 26 个建筑单体组成，以“山水大学，建筑村落”作为校园规划设计理念，将绍兴上虞温润秀美的山水气韵融入整个校园之中。校区设有建筑艺术学院、管理与信息学院、建筑一体化学院和国际教育学院四个二级学院，开设 20 余个建筑类相关专业（方向），形成了符合市场需要、特色鲜明的建设类专业体系。2020 和 2021 两年共入驻学生 4000 余名。

表 1-4 办学条件

序号	指标	单位	2021 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	18464.9
2	校园网主干最大带宽	Mbps	100000
3	校园网出口带宽	Mbps	4310
4	年生均财政拨款水平	元	22168.89
	其中：年生均财政专项经费	元	6912.7
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1020.96
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.86
7	生均企业实习经费补贴	元	2420
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	8
	其中：生均财政专项补贴	元	0

数据来源：浙江建设职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2 学生发展

### 2.1 生源质量稳步提升

- 招生规模逐步扩大

近年来，学校被确定为中国特色高水平高职学校建设单位（专业群 A 类）、国家优质高职院校、国家骨干高等职业院校，稳步推动实施招生模式改革，招生规模逐渐增大。2021 年学校上下联动、凝心聚力，招生工作圆满结束。计划招生 4485 名，35 个专业（含方向），涉及提前招生、中高职一体化、技能免试入学、单独考试、士官生以及普通高考录取，共面向山东、河北、辽宁、福建等 20 个省市自治区招生。实际录取 4480 人，计划完成率 99.89%。



图 2-1 2017-2021 年招生录取情况

- 生源结构日趋合理

目前学校实施提前普通高考、五年一贯制、普通高考、单独考试等招生录取模式。2021 年学校计划招生 4485 人。包括提前普通高考 460 人、提前单独考试 120 人、五年一贯制 765 人、普通高考 1938 人、单独考试 1202 人。学校不断分析研判高职院校生源情况，提前合理规划，根据省内外生源结构实际情况适时调整面向不同生源结构的招生方式。

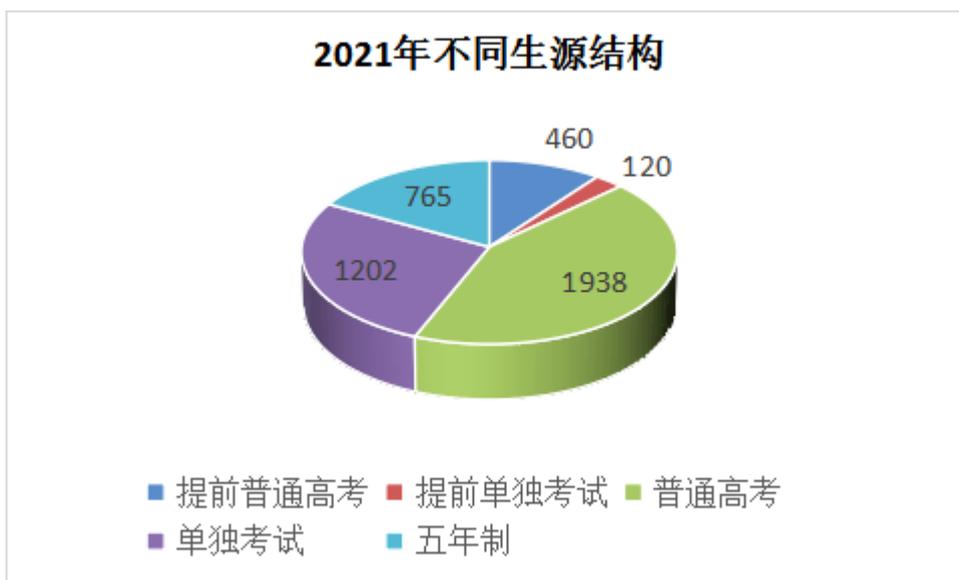


图 2-2 2021 年不同生源结构情况

### ● 生源质量稳步提升

近年来，由于学校教育教学和学生管理等工作质量优异、区域地理位置突出、招生宣传到位，生源质量稳步提升。浙江省普通类工程造价专业一次性一段线投满，最高分 545 分，最低分 495 分，平均分 505 分；省内普通高考最高录取分数为 577 分，创历年录取新高，超一段线 82 分，超二段线 311 分，其中士官生女生平均分 536 分，超一段线 41 分、二段线 270 分；省内普通高考最低录取分数为 476 分，创历年录取新高，超二段线 210 分，比 2020 年提高 4 分，位次号提升 2799 名。

### ● 招生录取特色鲜明

2021 年学校招生录取情况呈现四大特色：一是士官生培养继续受到社会认可，省内报名人数持续火爆，录取分数创新高；二是紧贴行业前沿专业广受认可，优质生源集中在工程造价、建筑设计、建筑工程技术等专业；三是多元化录取方式初显成效：提前招生计划 580 人，比 2020 年增加 45 人，市政工程技术网报比例达 17:1；艺术类第二批计划增加 65 人，且一次性录取完成；山东省普通高考一段线上线率达 90%；四是“建筑+”专业继续受到关注。

## 2.2 服务行业促进就业

近年来，学校立足区域经济发展的实际，以校企合作为平台，努力做好建筑技能型人才培养，服务于区域经济发展。

## ● 坚持学生就业导向，提升人才质量

学校一直坚持以就业为导向的人才培养模式，不断探索提高毕业生就业率与就业质量相结合的途径和方法，以杭州为中心，辐射浙江省与周边地区，大量输送建筑人才，推广建筑行业先进专利与技术。2021 年学校毕业生初次就业率为 98.77%。根据浙江省教育考试院调查报告显示，2020 届毕业生就业相关度为 70.83，高于浙江省高职院校 66.70 的平均水平。

## ● 坚持融入发展战略，紧扣时代脉搏

自党的十九大提出“高质量发展”理念以来，高质量发展就成为新时代中国经济社会发展的基本指向。然而，由于我国各地区地理位置、自然资源禀赋差异导致的区域发展不平衡的特点，决定了我国在经济发展上不能简单要求各地区“齐步走”。因此，在“十四五”时期我国外需压力加大、区域发展面临巨大挑战的新形势下，如何推进区域协调发展成为实现经济高质量发展的关键。

浙江率先部署贯彻实施长三角一体化发展国家战略，着力推进重大平台、重大项目建设，积极发挥在共建美丽长三角中的引领和推动作用。深化“千村示范、万村整治”工程，全力打造国际乡愁旅游目的地。我校学生在美丽乡村建设、美丽城镇建设、乡村振兴等新建设浪潮中大有可为。

## ● 坚持专业设置更新，服务浙江发展

切实创新理念，主动融入大局，紧紧围绕新型建筑工业化、“浙里安居”建设、“碳达峰碳中和”、绿色建筑等，发挥好技术支撑作用，以数字化改革为牵引，不断深化专业设置更新，为全国试点总结出浙江经验，切实为建筑业转型发展作出新贡献。为此学校近几年根据区域产业结构以及招生就业情况新增了建筑工程技术（工业化设计与管理）、建筑工程技术（地下工程施工与管理）、建筑工程技术（结构鉴定与加固技术）、智能建造技术、绿色低碳技术、信息安全技术等专业或方向，众多用人单位向学院了解专业的培养情况并表达了招聘意向，毕业生的社会认可度非常高。

表 2-1 学生发展

序号	指标	单位	2021 年
1	毕业生人数	人	3009
	其中：就业人数	人	2987
2	毕业生就业去向：	—	—

	A类:留在当地就业人数	人	2874
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	84
	C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	2493
	D类:到规模以上企业就业人数	人	38
3	就业率	%	99.27
4	毕业生本省就业比例	%	90.86
5	月收入	元	4623.96
6	理工农医类专业相关度	%	80
7	母校满意度	%	95
8	自主创业比例	%	1.7
9	雇主满意度	%	99.32
10	毕业三年职位晋升比例	%	80.1

## 2.3 五育并举融合育人

### ● 五育并举

学校坚持立德树人，五育并举，构建人才培养方案架构体系。坚持德育思政引领，开设党史国史课，全面推行课程思政；保障体育健康，开展分层分类和选修等个性化体育，搭建专业群教学平台五育模块。坚持创新美育，渗透劳育。开设劳动教育必修课和美育限定选修课，举办劳动日、劳动周，文化节、艺术节等。创新美育特色，以专业自选和学校统筹同步推进；渗透劳动教育，以课程标准、第二课堂等全面融入。坚持文化育人，整体育人，推进五个一工程和学校四大文化品牌的第二课堂育人，实现校内外、课内外整体育人。

### ● 以美育人

学校坚持把强化美育教育作为立德树人、育人成长的重要内容抓在手上，落实到行动中，全面规范艺术教育工作管理，加大对美育设施的投入，不断打造校园美育文化。学校建成了以艺术教育为核心，以鲁班文化节、新生活活动月为平台的艺术实践平台，鼓励引导学生在课

余参加艺术活动，提高艺术修养，另一方面以公共艺术课程建设为重要抓手，精心筹备，融入国家级、省级艺术大型赛事活动开展。形成了“大型活动精品化、中型活动特色化、小型活动普及化”的工作方针，开展“青春中国梦 百年立初心”大合唱比赛、五四诗会、“手绘建院”、各类主题演讲比赛、辩论赛、十佳歌手、金话筒主持人大赛、高雅艺术进校园等品牌活动，使青年学生进一步获得了丰富的校园文体生活体验。学校聘请校外舞蹈教师团队开设舞蹈公共选修课程，遴选 40 名学生参加，艺术团队的作品获省级艺术展演类甲组二等奖。2020 年，学校积极参加浙江省大学生艺术节，共申报作品 12 项，获得省级一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 1 项，学校连续 4 年获得优秀组织奖。2021 年开设合唱课程，积极组织艺术团队参加 2021 年浙江大学生艺术展演活动。



图 2-3 学生参加浙江省大学生艺术展演活动

## ● 劳动育人

学校注重培养学生“会劳动、爱劳动”的美好品德，发挥主观能动性，将劳动文化与校园文化相结合，发挥鲁班文化的育人作用，统筹课程劳育、专业劳育、校园劳育、家庭劳育、社会劳育等“五个劳育”力量。

融劳育入课程，着力谋划“课程劳育”。依托高水平专业群，规划“课程劳育”教材编写；开展讲“中国故事”，深入挖掘“课程劳育”资源。2021 年邀请各级“劳动模范”、“全国技术能手”、“最美建设人”、“浙江建设工匠”等行业榜样共 5 次，开展“立足岗位、持之以恒做一件事”等主题的讲座共 23 场。

融劳育入家、入校、入社会，开展形式多样的劳动周、劳动日活动。在上虞校区开展劳技选修课程，已有 200 余名学生参与学习磁砖美缝技能。开展“寝室好莱坞”主题摄影、“我与安全有个约”手绘报创意大赛、“节能环保、低碳生活”养成、红色寝室设计大赛等活动，推进最美寝室、文明寝室、学习型寝室的创建，促进学生养成良好的生活习惯和劳动习惯。

---

充分利用假期社会实践，依托青年志愿服务队，协调校内外实践岗位，组织学生参加义务劳动、岗位见习、勤工俭学等活动，培养学生良好的劳动意识、提高劳动技能水平。

## 2.4 立德树人思想引领

### ● 坚持立德树人，做实学生思想引领

学校学工部、团委带领全校青年深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决引领学校青年跟党走、听党话。以建党一百周年为契机，重点开展“四史”教育活动、爱国主义教育系列活动。开展“百年初心使命”师生同上一堂思政课主题活动、红动建院·青年红色筑梦之旅党史践行主题系列活动（百年增信之开篇序、百年明理之思想篇、百年崇德之传承篇、百年力行之服务篇、百年回首之再出发 5 个篇章）。共组织 2020 级学生开展每周一讲 14 次，理论宣讲 2 次，建院青年红色筑梦之旅的系列活动也已经正式启动，通过重构的入党积极分子宣讲团、青春向党的青年学习会、榜样先锋选拔、专题党建活动等 6 个新载体，突出学史增信。开展了 20 余场以“不忘跟党初心、牢记青春使命”为主题团日活动；依托理论学习型社团、团校、团学骨干培训班和新媒体等线上线下阵地，通过座谈会、征文、演讲、图片展、网络知识竞赛等多种形式，持续开展“青年大学习”“四进四信”“青春影院”等主题教育活动 40 余场。

### ● 坚持组织育人，强化意识形态教育

以“智慧团建”“每周一讲”“青年大学习”“鲁班人才学校”为抓手，严格按照学校党委的有关理论学习部署，认真组织青年学生、考察对象开展理论学习。2021 年举行团干课程 300 节，总时长约 9000 余分钟，培训人数 300 余人，结业人数达 297 人。对标看齐学校党委全面从严治党的高标准，全面推进从严治团，对团员进行党性教育，增强团员意识。继续开展青马工程，培养综合素质高、有潜力、有目标的青年精英，提升大学生骨干的品格、信念、视野及能力，强化理论学习和宣传调研工作，学校团干部和学生骨干的综合素质不断提高，各级团组织的战斗力不断增强，校园学生意识形态工作平稳向好。

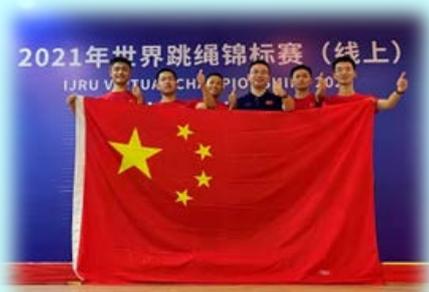
### ● 坚持文化育人，开展丰富文体活动

积极组织参与、筹备浙江省 2021 年大学生艺术节，以筑韵合唱团为代表的 1 项作品获一等奖，连续五年获得优秀组织奖。开展了第十五届鲁班文化节、高雅艺术进校园、2021

年新生活活动月等多项校园文化体育活动，让青年学生获得了丰富的校园文体生活体验。

### 案例 1 以体育人、以体健魄、以体塑才，促学生全面发展

构建融体育教学、课外锻炼、体育竞赛、社会服务“四位一体”大体育育人模式，以润物无声、春风化雨的形式将正确价值观传导给学生，内化于学生的“心”，推动“课程思政”教育入学生“行”。在体育“课程思政”实践中学生感受体育的魅力，顽强拼搏、健全人格、锤炼意志、敢于创新、勇于实践，转化为课堂教学方法和价值取向，促进学生身心健康全面发展，进而促进人才培养质量提升，主动适应新时代所需要的应用性技术性人才的需求。



**同向同行，以体育人。**细化“四位一体”大体育育人模式的导向与设计，确立“教会、勤练、常赛”体育教学的“圆心半径”，创新体育教学与评价机制，以体质监测与需求评估为导向，制定了相对动态的两学年四季度的体育教学目标与评价策略；将体质测试内容纳入体育课考核评价，达成课堂教学方案的优化与相关制度保障的完善；构建了“课课练”教学模式、实践程序、运行机制和保障制度，促进体育教学与学生体质监测之融合，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

**一校多品，以体健魄。**关注学生个体差异与不同需求，积极营造课外体育活动氛围，使其成为体育教学的重要延续部分和学生“技能+体质”进一步提升的有效载体，创建一系列特色体育社团，推出一系列体育特色活动，参加一系列特色体育项目，学生选择性多、参与度高、获得感好，开展课外群体性活动，增强学生体质健康水平、培养锻炼习惯，储备体能、锤炼意志。主动适应“健康中国”、“体育强国”的战略需求，更好地服务于学校“双高一流”建设和人才培养目标需求，造就一大批有体育兴趣和特长的建设类专业人才。

**勤练常赛，以体塑才。**深化体育竞赛育人的内涵，以学校传统特色项目品牌建设为引领，系统构建、健全优化校园竞赛体系和育人体系。深度融合校园普及性运动会和体育社团活动新体制新机制，深化丰富校园体育社团活动和校园体育竞赛文化育人的氛围。推进特色体育与特长培养，积极组织体育社团学生参加各级各类竞技与阳光体育项目，参与人数和范围逐年扩大，优势项目继续保持，新增项目不断突破。初具浙江区域特色和建设类高职校园特色的体育竞赛文化育人环境已成为反哺体育教学并体现体育“课程思政”教学成效的重要窗口。

**四位一体，全面发展。**通过社会实践、赛事服务、公益活动，完善“健康知识+运动技能+职业技能+职业素养+职业核心能力”全覆盖的高职体育“四位一体”大体育育人的新路径新模式。在社会活动过程中深化社会服务育人，积极配合并主动参与亚运会场馆改建工作，搭建我校师生员工参与杭州亚运会和亚残运会志愿者服务工作的体育社会服务实践平台，培养学生体育社会服务意识和能力。

## 2.5 深入企业实践育人

### ● 大学生志愿活动

学校立足校内并助力省市文明建设、社区建设、关爱留守儿童助力精准扶贫等领域，鼓励学生志愿者积极投入抗击疫情、厉行节约志愿工作，累计开展雷锋活动周、抗疫我先行、争当光盘侠、爱心献血、帮贫扶幼等志愿服务活动 150 余次，累计 6000 余名青年学生参与其中。2021 年被萧山区血液中心评为区先进献血单位，获得献血活动优秀组织奖荣誉。学校将继续做好志愿者注册工作，结合团省委关于志愿者网上注册要求，进一步推广志愿汇 APP 网上注册和活动发布，实现了对大一大二青年学生的推广全覆盖。不断推动大型赛会志愿服务工作成果转化，总结经验，形成一套包含组织动员、招募培训、管理保障、实施运行等全方位志愿服务标准化工作体系。

### ● 学生社团活动

学校继续本着“精简项目、深化内涵”的原则，组织开展了科学文化艺术节、社团文化节、新生才艺大赛、高雅艺术进校园、“红五月”班级合唱大赛等多项校园文化活动，让同学们获得了更为丰富的校园学习生活体验。同时，进一步加强校园文化活动的品牌建设，深化校园主持人大赛、辩论赛、校园十佳歌手等品牌活动，通过第二课堂培育项目，学生在校外各类素质拓展类竞赛中的获奖数量和质量再创新高。

学校以新苗人才计划及挑战杯系列竞赛的项目培育为抓手，提高青年学生科技素养和科研水平，助力青年学生培养创新意识和创新能力。2021 年学校共成功申报 10 个项目，获三等奖 4 项。继续推动师生合作研究项目申报及立项研究工作，为推进青年学生素质教育，师生创新创意项目搭建有效平台。

## ● 学生竞赛

为进一步拓展大学生综合素质，鼓励学生积极参与校内外的各种活动，促进学生成长成才，学校积极支持学生参加社会组织和团体举办的各类竞赛活动，以赛促学。2021 年以来，学生在省厅级及以上的 21 个赛事中获奖，共计奖项 72 项，其中国家级 3 项、省级 53 项、厅级 16 项。通过比赛检验了课程教学成果，激发了学生学习的自主意识、积极性和创新性，实现了“学赛结合”，为学生精进专业技能，实现“零距离”上岗打下良好基础。

### 案例 2 以赛促学、以赛促德，建筑工程识图竞赛再夺桂冠

2021 年 6 月，我校学生在全国职业技能大赛高职组建筑工程识图赛项中充分发挥深厚的识图和绘图能力功底，以绝对领先优势摘得全国第一名桂冠，再次荣获一等奖。在该赛项上始终引领全国建筑类高职院校。

技能大赛取得的丰硕成果，离不开学校的支持、学生的刻苦训练和识图教学团队的辛勤付出。跨学院组建的识图教学团队，多年来一直致力于识图教学改革，屡次在识图竞赛中取得优异成绩。卓越的团队引领，睿智的训练模式，扎实的技能功底，进取的活力后浪，是始终保持全国领先的保证。识图教学团队将不忘初心砥砺前行，为学校双高建设增添一份色彩。



以赛促学，锤炼鲁班人才

---

技能大赛的选拔、训练、参赛等过程，采用了“三结合”技能提升法。一是，在技能培训内容上将技能竞赛与与岗位职业能力紧密结合，在关注省赛、国赛技能考核点的基础上，同时注重岗位职业能力培养的创新与突破，拓宽学习面。二是，技能培训方式上将技能竞赛与第二课堂教学紧密结合；除常规赛事集训外，在第二课堂开设识图百科、识图技巧等活动，增强趣味性。三是，在技能培训方法上将技能竞赛与学习技能、岗位练兵紧密结合，将学、练、赛融为一体。

### **以赛促德，铸就鲁班品质**

大赛始终以团队的形式备赛，采取内部竞争机制，通过一次次的选拔和团队内部的竞争使选手们常常看到自己的差距、不足，因而暗中努力，视差距为目标，视压力为动力，把奋斗、挑战、艰难当作一种磨练，在超越中寻找乐趣，充分展示了我校“人人出彩，技能强国”的教学理念。

## 3 教学改革

### 3.1 落实防疫，多措并举创新教学模式

#### ● 多措并举创新教学模式

在疫情防控常态化管理之下，学校多措并举，转危机为契机，积极探索并施行“互联网+”的教学模式，探索并创新教学方式，全面推进课堂教学信息化，充分利用实训基地、协同创新中心、虚拟仿真实训条件，将虚拟与真实项目有机结合，实现项目教学和情景教学。积极开展教师信息化课堂应用能力认证的培训和考核，聚焦魅力课堂，深化“三教”改革，提升全校教师的信息化教学能力，使教学场景不再受到空间的限制，切实保障线上线下教学有序进行。

2020 年期间，遵循“停课不停教，停课不停学”的原则，学校组织开启线上授课，实现了“以课堂教学为主转变为以在线教学为主，以教学控制为主转变为以资源推送为主，以管理为主转变为以导学为主，以‘教’为主转变为以‘学’为主”的四个转变，据职教云全国平台大数据统计显示，疫情防控期间，学校在线教学学生学习数据 6 项核心指标均列浙江省第 1 名。

学校复课后做好线上线下教学衔接。鉴于学校教学工作实际情况，调整教学行事历，增加 1 周为衔接周，延长 2 个教学周，要求依托线上教学平台对教学数据的模块分析，在开展线下教学后，对线上教学的部分内容进行梳理及有针对性地强化，从而确保教学质量。



图 3-1 智慧职教大数据平台展示学校线上教学情况

## ● 专注教研确保教学顺畅

做好疫情防控常态化下日常教学工作，学校按教学区域执行错峰上下课，要求做好授课计划制订、规范防控阶段上课要求，以及做好无法参加线下学习的学生辅导工作。因疫情无法参加线下学习的学生，要求通过多种途径帮助学习。一是开展线上教学。由在校师生协助，通过多种方式完成线上学习，帮助学生理解掌握教学内容。二是组队进行学习帮扶。教师对未参加线下学习的学生进行重点关注，通过网络或电话方式及时了解学生学习动态，并进行答疑解惑。班级学生干部或课代表牵头，组成各门课程帮扶小组，进行一对一或多对一的联系和帮助，确保相关学生紧跟教学进度，不影响学习效果。

开展关于疫情防控常态化下专项教研活动，集中研讨疫情防控期间的线上教学共性问题，认真反思，取长补短，探索适应专业、课程的线上授课模式；积极探讨如何在既定课程内容的基础上，及时将疫情防控内容贯穿融入教学，充分发挥课堂主渠道作用；研讨如何将课堂与思政相结合，将德育与智育相结合，把抗疫过程中的典型经验作为教育教学中的活教材，通过在线课堂进行价值塑造，帮助学生树立信心、坚定理想，实现育人目标。



图 3-2 疫情防控常态化下开展线上线下混合式教学

## ● 信息技术助力教学保障

“打卡系统”精准反馈师生健康监测。学校会同校企合作单位开发“健康打卡系统”，要求进行信息填报，并不断完善“个人填报、部门审核、学院确认、分类统计、实时迭代”等健康监测信息化反馈体系。严格落实师生返校返岗，实现“一人一表”电子登记，开发“健康申报表”“入校申请”“离校申请”等多项“零跑腿”的“掌上办”服务，助力教学运行。

“专业教学资源库平台”强力支撑“停课不停学”。按照“一手抓防疫，一手抓复学”要求，推进“停课不停学”技术保障，全力做好“三个确保”：确保做好学校专业教学资源库平台的技术培训工作；确保做好专业教学资源库平台的答疑解惑工作；确保做好专业教学

资源库平台的功能完善和应急保障工作。

“智慧社区系统”充分保障“远程办公”不掉队。为确保防疫期间的工作开展，落实信息化服务的高效供给，确保智慧社区、办事大厅、办公网等系统的敏捷运转，扩大学校“最多跑一次”改革成果在防疫工作中的应用。引入“钉钉”等云服务，开展远程视频会议，做好重大视频会议的现场保障工作；实施技术部门的内部培训，实现跨岗位的技术保障，确保“远程办公”不掉队。

### ● 考试平台提升考核效率

学校建设了集专业教学标准、专业课程标准、考核标准、授课计划、授课教案、授课课件、选定教材、教学案例、考试题库等于一体的专业教学标准库，面向全体专业教师、专业学生开放，教师依据此标准库的教学文件开展日常教学，学生以此作为自我学习的基本依据。建立了智能化标准化网络考试系统，设立了专项教学改革课题，第一批共建成 19 门课程的标准题库，学生随时登陆考试系统进行练习和测验，通过自主训练，随时解决教学中的难度和重点，提高课程考核的信度与效度，提升课程考核的效率。本学年已有 30 门课使用考试平台进行期末考核。

### ● 实时评价反馈学情教法

实行每课评价制度，每节课结束后，学生在职教云平台在线对教师授课情况进行评价，评价采用五星级，学生根据对本节课知识学习的掌握程度和教师授课情况进行勾选，并可以选择进行留言和互动，教师通过自己账号可以看到学生对课堂的满意程度，通过留言内容了解学生对知识的掌握程度，适当调整授课方式和节奏，学生对教师的在线评价将作为年末教学工作业绩的考核内容之一。

学生课后评价（节选）						
人资20-1	已评价	★★★★★	good		5	评分
人资20-1	已评价	★★★★★	又是学到新知识的一节课 很好！		5	评分
人资20-1	已评价	★★★★★	👍		5	评分
人资20-1	已评价	★★★★★	打开了对表格领域的理解，老师上课也很有耐心		5	评分
人资20-1	已评价	★★★★★	好，实训我很喜欢		5	评分
人资20-1	已评价	★★★★★	很好		5	评分

图 3-3 学生利用职教云平台进行课后线上评价

## 3.2 对接产业，全力建设高水平专业群

### ● 跻身国省双高职院校行列

2019年，教育部启动中国特色高水平高职院校及专业群遴选工作，学校满足遴选9项标志性成果条件，2019年12月，教育部正式发布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单，工程造价专业入选高水平专业群建设单位A档，为浙江省唯一一个入选高水平专业群建设A档的专业群。浙江省在2020年启动实施了省域高水平职业院校和专业群遴选立项工作，学校建筑工程技术专业群顺利入选高水平专业群A档建设项目，学校被确定为省高水平职业院校建设单位。

### ● 实施“以群建院”

2020年，学校以国家双高建设为契机，对原有二级学院的专业进行了调整和优化，依托优势特色专业，按照“专业基础相通，技术领域相近，职业岗位衔接，教学资源共享”的原则，对接产业链和岗位群将原有28个专业进行重新组合，形成了“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群，并以专业群重新组建了5个二级学院。

专业群名称（二级学院）	优势特色专业（龙头专业）	专业群（组群专业）
工程造价学院	工程造价	建设项目信息化管理、建筑经济管理、建设工程监理、房地产经营与管理
建筑工程学院	建筑工程技术	建筑钢结构工程技术、市政工程技术、建设工程管理和地籍测绘与土地管理
建筑艺术学院	建筑装饰工程技术	城乡规划、建筑设计、园林工程技术、数字媒体艺术设计
建筑设备学院	建筑设备工程技术	建筑智能化工程技术、建筑电气工程技术、建筑给排水工程技术、环境工程技术
管理与信息学院	城市信息化管理	计算机应用技术、文秘（建筑方向）、人力资源管理

### ● 制定专业群人才培养方案

学校根据上级政策方针和文件精神，定期更新发布人才培养方案制修订指导性意见，规范和明确全校人才培养方案修订的指导思想、基本原则和基本要求、基本框架以及编制程序。2019年全面融入课程思政，开设劳动教育、党史国史、美育等公共基础课，2020年构建起五育并举人才培养方案体系，2021年结合国家双高建设任务，发布专业群人才培养方案模板，建立专业群人才培养方案框架体系。以国家A档高水平专业群工程造价专业群为引

领，以产业需求为导向，全面重构人才培养体系。

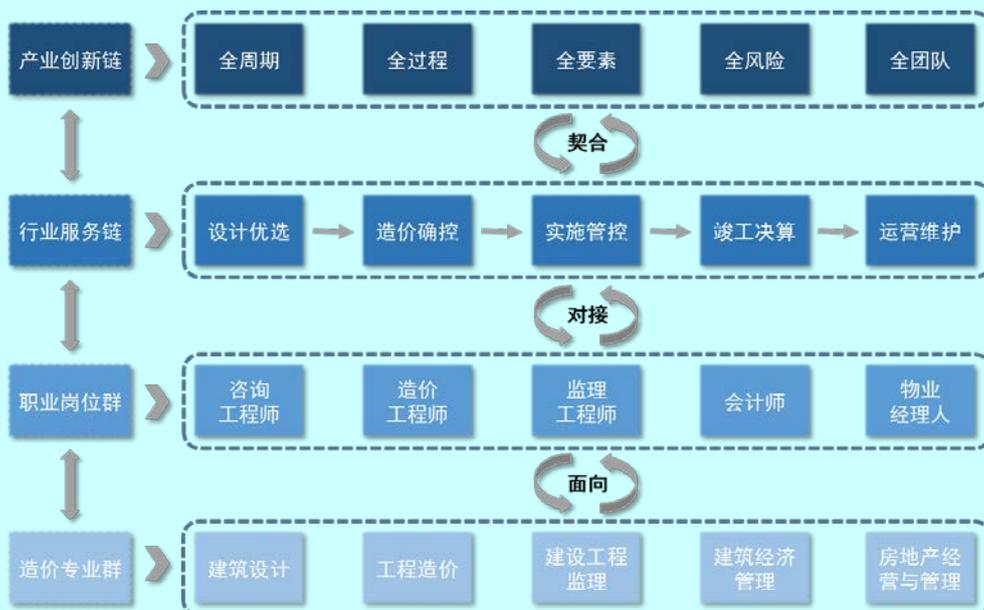
专业群制定了“专业群课程体系构建图”顶层设计，根据核心能力培养和就业岗位，采用分层分类分方法，构建了“公共基础互通共享、专业模块特色分立、拓展学习自主选择”的专业群课程体系，将教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、技能要求、课程资源等教学因素有机融合，形成底层互通共享（培养职业素养及专业群通用技能）、中层特色分立（培养专业核心能力与综合能力）、顶层自主选择（培养可持续发展能力）的新型课程体系。

### ● 试点“四层架构”

以工程造价国家双高建设专业群（A 档）作为首批试点，构建“产业学院—专业学院—教学团队—工作室”四层教学组织架构，全面开展专业群人才培养教学模式创新，对接全过程造价咨询产业服务领域，构建了工程造价群产业学院，在产业学院框架下，成立 5 个专业学院，再依托专业学院建立 6 个教学创新团队，满足基础平台、特色模块、自选学习包等三级课程体系教学需求。同时打破原有教研室架构，按照课程体系和服务领域成立 10 个工作室，依托工作室开展“工学结合、理实一体、书证融通”的职业教育教学，不断提升教学效果。

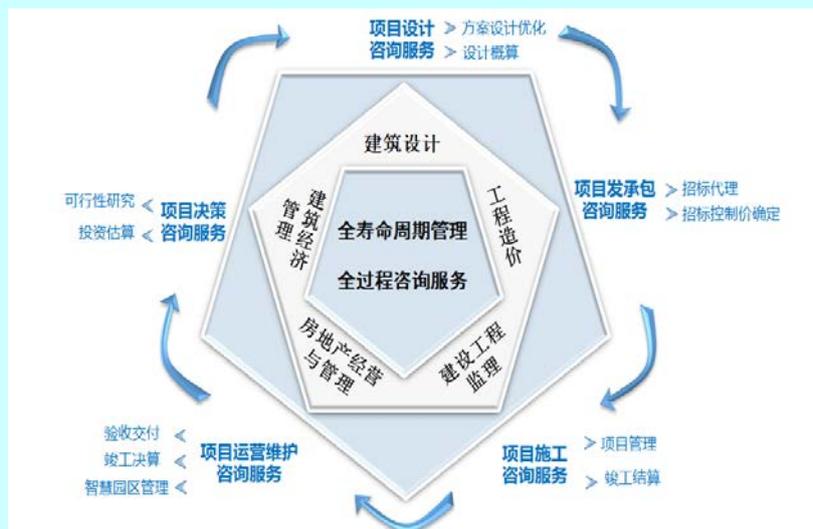
#### 案例 2 工程造价专业群：以群建院打造发展新模式

以全过程咨询为基础，构建专业群组群新链条。按照“专业基础相通，技术领域相近，职业岗位衔接，教学资源共享”的原则，构建以工程造价专业为核心，以建设项目信息化管理、建筑经济管理、建设工程监理、房地产经营与管理专业为主体的工程造价专业群。



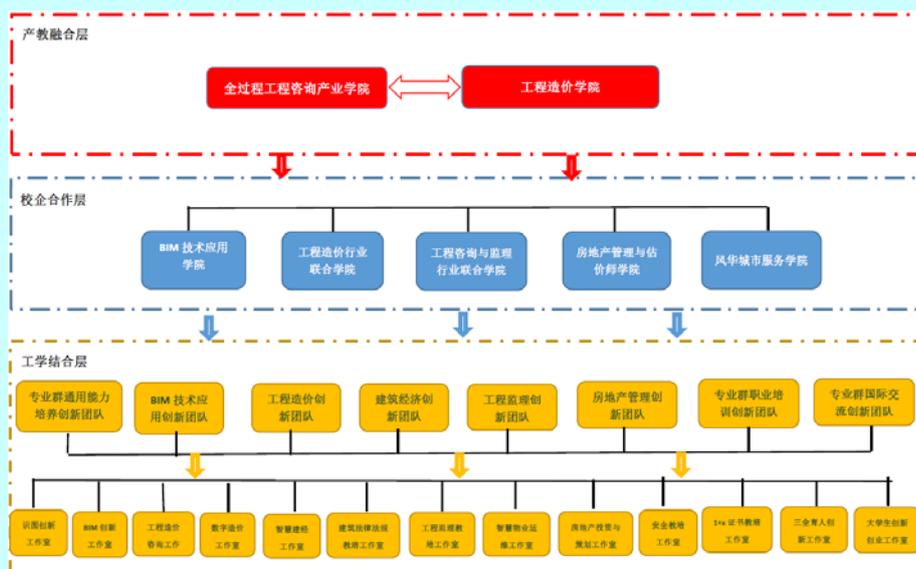
契合全面工程咨询管理产业创新链的新要求。即全周期、全过程、全要素、全风险、

全团队，对接决策投资、设计优选、造价确控、竣工决算、运维成本等五大管理服务链；面向咨询师、造价师、监理工程师、会计师、物业经理人等五大岗位群，组建从决策、规划、设计、施工、验收、维修保养、后期运维的建设行业全生命周期管理、全过程咨询服务的专业群体。与产业创新链同向，提升专业群发展契合度；与行业服务链同频，提升专业群定位清晰度；与职业岗位群同步，提升专业群就业适切度；与群内各专业同基，提升集群间专业共享度。



以产学研融合为核心，创建以群建院新模式。重新构建专业群“产业学院——专业学院——教学团队——工作室”四层教学组织架构，全面开展专业群建院管理新模式。

### 一、全新组织架构 探索专业群管理新模式



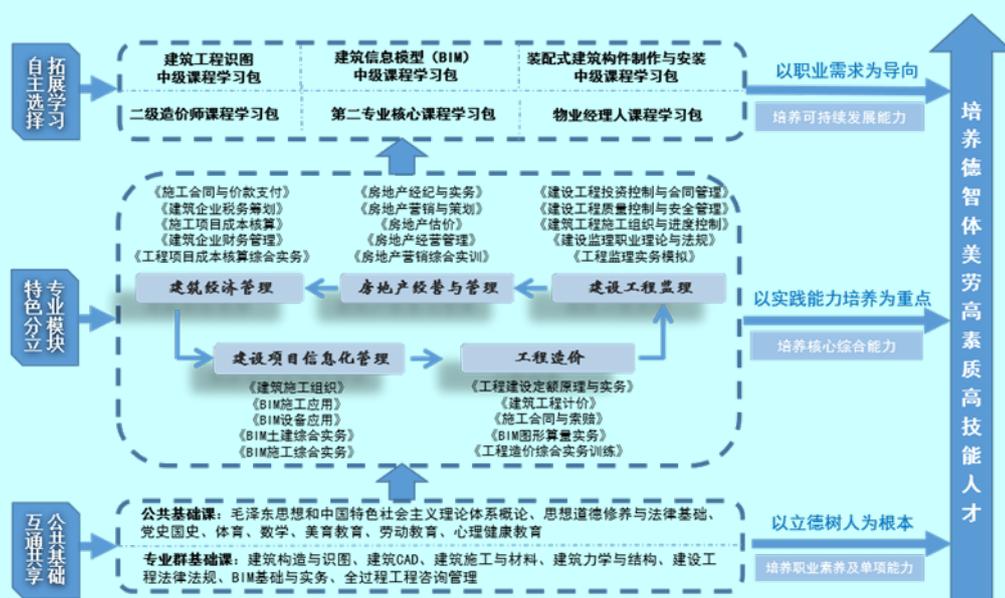
### 二、对接行业服务标准，确定人才培养目标

为规范全省全过程咨询服务，提高全过程咨询服务专业化水平，保障全过程咨询服务质

量，浙江省住房和城乡建设厅发布了浙江省工程建设标准 DB33/T1202-2020《全过程工程咨询服务标准》，为全过程咨询提供了标准依据。我校工程造价专业群作为国家首批高水平专业群，在工程咨询人才培养方面要引领职业教育改革发展，对接行业服务标准，重新构建专业群“产业学院——专业学院——教学团队——工作室”四层教学组织架构，全面开展专业群创新人才培养模式。

### 三、契合项目专项咨询，搭建模块课程体系

围绕以建设工程投资成本收敛管理为主线专业群发展新系统，工程造价专业群根据核心能力培养和就业岗位，采用分层分类分方向，做更“专业化”的人才培养，构建“公共基础互通共享、专业模块特色分立、拓展学习自主选择”的专业群课程体系，制订“底层互通共享、中层特色分立、上层自主选择”的专业群人才培养方案及相应专业课程标准，将教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、技能要求、课程资源等诸多相关的教学因素巧妙、有机的融合。



### 四、构建“五育融通”育人体系，全面培育传承工匠精神

在智育基础上，以“千日工匠”学生工作品牌为载体，丰富美育、体育、劳育、德育，完善育人体系，致力于打造德、智、体、美、劳全面发展的技能技术型人才。以“美”育人，结合学生爱好，以街舞、模特、茶艺部、流行音乐以及主持人等不同模块为主题组建俱乐部群，培养学生认识美、爱好美和创造美的能力。以“体”育人，学院开展篮球赛、羽毛球赛、趣味运动会，阳光晨跑等活动，增强体质,培育品格，助力强国。以

“劳”育人，鼓励学生走出课堂，投入志愿服务和社会实践活动，用行动温暖社会。建设《劳动教育》资源库，邀请劳模进校园，以真人真事传播劳模精神。开展防诈骗知识竞赛、网络安全知识竞赛，提高同学们的反诈意识，打造“无诈学院”。积极响应“垃圾分类”，厉行节约。以“德”育人，正值建党百年，唱红歌、观红色影片、读红色书籍、听红讲座、推行“红鲁班”，以党史激发学生爱党、爱国情怀。



### 五、双师培养再塑形，打造两个国家教育教学创新团队

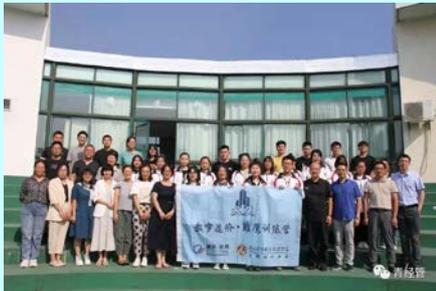
共同组建“双配双挂、专兼融合”的教学团队，实施“共培互聘、双岗双薪”管理模式，实施“双导师”教育教学培养，制定双导师标准、选拔、培养、考核、激励制度、校企互融共用的营运机制。充分融合专任教师的理论优势和企业技术人员的技能优势，发挥专职辅导员的学生管理和企业的员工管理经验，制定校企师资共同体管理的有效制度措施，共建“专兼融合，动态组合”的师资团队。建立“教师流动站”和“工程师流动站”，不定期举办专业建设、教学能力和实践技能研讨与培训，鼓励企业教师进行高校教师资格证培训与考核。



### 六、产教融合双主体育人，开展现代学徒制新征程

“双主体育人”是学校在建筑行业“融时代”的背景下，坚持“产教融合”的育人理念。为践行这一理念，学校从管理组织架构进行创新，运行了产业学院、专业学院、教学创新团队、工作室四层教学组织架构。

专业群对接工程咨询行业的全过程工程咨询产业链，以群建院成立了全过程咨询产业学院，开展了“1+1+x”即联合学校、行业协会、若干大中小微企业形成多元主体的联合办学专业学院，进一步创新“政府引导、契合行业、联合企业、聚合院校、缘合校友、融合国际”的六方四层协同发展机制，而现代学徒制作为“双主体育人”的实施路径，现已培养学徒制学生 150 人以上，形成了特色鲜明的“建院模式”。



### 七、普及项目教学、情景教学、模块化教学等方式，打造“五活五化”魅力课堂

依托专业群教学资源库，实施模块化分工协作教学，打造教学主体、教学内容、教学手段、教学资源、教学评价“五鲜活”、“五化”（教学主体个性化、教学内容标准化、教学手段数字化、教学资源生态化、教学评价多元化）智慧魅力课堂，利用 MOOC、SPOC 教学提升课堂魅力。不断优化教学资源，创新课堂教学手段，不断优化《建筑工程构造综合训练》、《建筑工程识图实训评价系统》等软件，实现人机对话，解决了困扰学生的三维空间形成、识图能力的培养问题。更新改造《工程计价实务训练》软件，实现虚拟与真实项目有效结合，实现工学交替的教学组织；通过创新教学手段，构建和谐师生关系，打造魅力课堂。依托国家造价资源库，运用云平台、物联网、大数据、人工智能等先进信息化手段，大力推动基于“互联网+”的课程、流程再造的 SPOC 混合式教学。通过 4 年努力，课堂教学利用混合式教学比率达到 90% 以上。

---

### 3.3 凝聚特色，扎实推进课程思政建设

学校深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的意见》要求，坚持立德树人，深化高职教育改革，形成全员全过程全方位育人格局。2021 年学校共有 6 门课程思政示范课、6 项课程思政教学研究项目以及 1 门课程思政示范基层教学组织立项为第一批省级课程思政教学项目。

#### ● 统筹规划，引领建设方向

学校制定《浙江建设职业技术学院 2021 年度课程思政实施方案》等指导性文件，坚持将价值塑造、能力培养和知识传授融为一体，构建“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头抓总、相关部门联动、院部落实推进”的校院二级联动工作体系，多方位有效协同推进，确保课程思政建设分工明确，相关人员各司其责。

#### ● 层层推进，落实全面覆盖

以“规范标准，全面覆盖”为主题，按照学校—二级学院（部）—专业（群）—课程—课堂的行动主线，层层落实思政元素教学规范和标准，落实课程思政的政治任务，实现全面深度覆盖，全员深度参与。围绕高素质技术技能人才培养目标，启动课程思政元素进课堂活动。在学校层面，以通用共性元素为基础，有机融合浙江特色、建筑特色、学校特色制订学校课程思政元素指南大纲。在二级学院层面，以落实双高建设任务为契机，针对重点专业（群），利用产教融合优势，与产业行业企业对接，在专业链和课程链的基础上，形成专业（群）特色课程思政元素链，构建独具特色的专业（群）课程思政实践体系和模式。在专业层面，以编制专业课程思政矩阵图，深化各专业人才培养方案的实施效度和深度，明确专业人才培养方案中各类课程的课程思政元素的挖掘点和教学实施点。在课程层面，对现有课程标准的编写规则和编制要求进行修订，全面融入课程思政理念和元素。在课堂层面，按照课程各知识点教学要求，开展教研活动，挖掘课程思政教学元素和教学资源，做好课程思政教学设计、授课计划、教学元素登记表和活页教案，将课程思政融入教学的各个环节。

#### ● 五育并举，发挥思政引领

建立五育并举的课程体系架构，强化和拓展了课程思政实践体系。德育上，优化思政理论课，增加学时，引入党史国史；智育上，构建专业群课程体系，全面融入思政；体育上，强化体质测试，强化竞赛训练，强化服务亚运；美育上，以专业特色要求开设美育课，学校

层面开设选修模块；劳育上，将劳动教育纳入人才培养方案，进入专业实践，进入社会实践（第二课堂）。发挥了思政课引领和协同育人作用。深化课程思政理论课改革，立项课程思政理论示范课，将各思政教师与专业课程团队尝试融合，共建课程思政项目。鼓励教师参与优秀课程思政示范课案例征集等活动。

#### ● 创新课改，增强课程效度

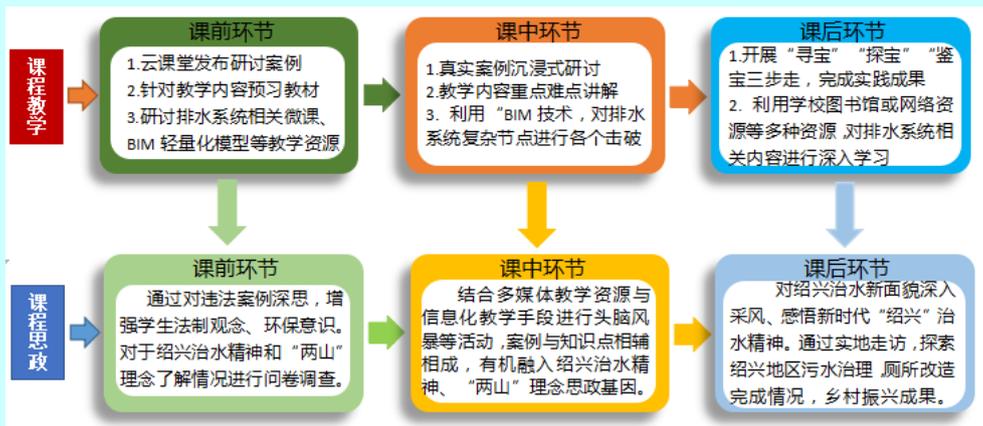
积极创新教学模式，推进专题式教学方式，完善考试评价办法。将党的创新理论贯穿课堂教学，有效地利用新媒体、新技术、新科技强化思政课程教育的时效性和亲和力，提升课程思政的针对性和感染力。课程思政渗透课堂教学创新，利用“智慧课堂+思政”、“虚拟实训+思政”、“考试评价+思政”，打造资源共建共享平台，打造课程思政魅力课堂。形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围。

#### 案例 4 《建筑设备》专业课融入课程思政，实现三全育人

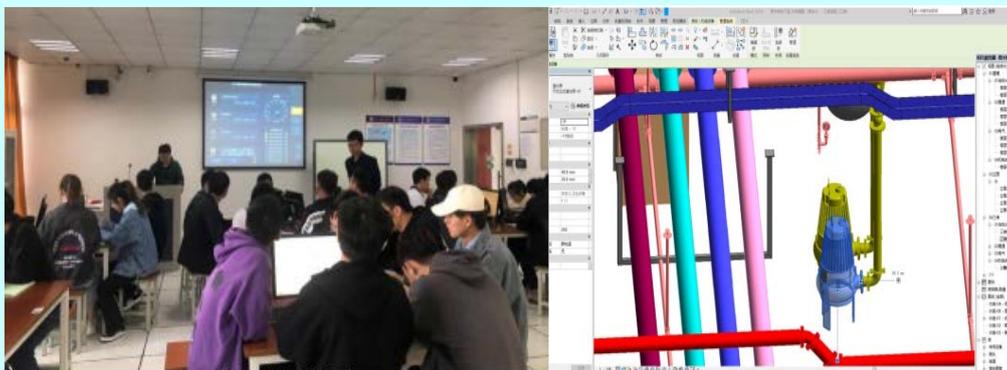
《建筑设备》课程旨在引领学生认知建筑给排水、供热、通风空调、建筑电气等系统的基本组成与特点，掌握安装工程中所用管材、设备、阀门附件等的基本知识，能够准确识读建筑给排水、通风空调和建筑电气施工图。本案例结合专业优势，通过利用 BIM 技术制作的教学资源、构建虚拟环境、可视化管线与附件设备等资源，形成“BIM 技术+沉浸式混合教学”的教学模式，为学生后期 BIM 设备建模、施工图的会审、施工组织设计的编制、顶岗实践等教学内容与环节打下坚实的基础。案例通过导入真实案例，集合翻转课堂、分组讨论、成果实践、互鉴互评等多种学习形式，使学生逐步养成艰苦奋斗、开拓创新的绍兴治水精神，让学生充分理解“两山理论”的科学内涵，坚定不移走生态环境友好的可持续发展之路。

##### 教学实施路径

“污（废）水系统分类及排放条件”是《建筑设备》课程的主要内容之一，主要是通过 BIM 技术等信息化教学手段，让学生了解建筑排水工程污（废）水不同系统的特点及排放条件等知识。通过“某餐厅擅自偷排未经处理的污水”真实案例所引发的思考，使学生对绍兴治水精神的科学内涵具有深刻的理解与认识，让学生充分意识到保护生态环境和发展经济必须做到有机统一、相辅相成。



通过以“BIM 技术+沉浸式混合教学”的方式讲授了“污（废）水系统分类及排放条件”，对不同的污（废）水系统的特点、适用条件及各类污水的排放条件进行了深入细致的介绍。通过本课程具有针对性的案例式教学的方法，最终以学习成果作为导向，使学生明白排水系统的依法依规设置与使用，不仅是一个技术问题，更是一个民生问题、一个法律问题。在今后的学习工作过程中，要时刻不忘提高站位、提升思维、打破认识、开阔眼界、增大格局。同时通过课程相关内容的实践学习，让学生充分认识到内涵丰富的绍兴治水文化，已凝聚成悠久水乡绍兴的独特灵魂，增强学生可持续发展意识，用行动践行“两山”理论。



### 育人实施效果

明确了课程的价值目标，有效达到立德树人目的。将较枯燥的排水系统相关理论知识与真实案例有机结合，从而提升学生学习动力，增加学生的求知欲。充分融入思政基因，将教学内容与绍兴本地治水文化相结合，增加学习的趣味性，让思政基因的融入和展开不再生硬与冰冷，让课程思政变的有温度，不说教、不枯燥。使学生熟练掌握专业知识的同时，做到对绍兴本地治水文化的科学内涵的深刻理解，敦促学生充分践行“两山”理论，时刻不忘走可持续发展之路。通过问卷调查等形式对学生课程思政获得感进行大数据分析发现：对于绍兴治水文化和“两山”理念深刻内涵的认识，由课前约 33.33%的同学“比较了解”，提升至课后约 72.55%“非常了解”；课后实践活动绍兴治水文化“寻宝”之旅活动，学生共拍摄、搜集相关图片 84 张，文字感悟近万字，课程教学过程五星满意度高达 94.3%。真正实现学生全员育人、全过程育人、全方位育人，助力学生全面发展、健康成长。



### 3.4 升级共享，着力增强教学资源建设

- 升级工程造价群国家教学资源库

提质升级工程造价国家教学资源库，打造工程造价专业群国家教学资源库。学校主持工程造价专业国家级职业教育资源库项目在 2019 年顺利通过教育部财政部组织的考核验收。该资源库根据工程造价管理模式改革、计价依据变革、政策环境变化等，以契合需求为导向，持续优化更新资源，资源内容更新比例已超过存储总量的 10%，资源内容更接地气，资源质量有更高标准。以推广应用为抓手，持续扩大覆盖范围，目前已经应用到全国 31 个省市自治区直辖市，为更好服务“一带一路”及工程造价咨询管理企业走出去，资源库每年新增 1 门双语课程，优质资源社会覆盖面持续推进扩大。在疫情防控期间，该资源库支撑了全国范围内诸多高职院校工程造价相关专业的线上教学运行。升级打造工程造价专业群国家教学资源库将进一步推广优质教学资源，服务建筑类高职院校师生。



图 3-4 工程造价专业群资源库页面

- 推进国家教学资源库建设

学校作为第一主持单位联合上海城建职业学院、山东城市建设职业学院联合成功立项“古建保护技艺传承与创新”资源库，作为联合主持单位与南京工业职业技术学院等单位联合成功立项房地产经营与管理专业国家教学资源库，目前两个资源库项目正在有序推进建设中。

- 支持在线开放课程建设

学校历年共承担省级以上各类精品课程 37 门，其中国家精品课程 3 门，国家精品资源共享课程 3 门，浙江省精品课程 15 门，浙江省精品在线开放课程 10 门，浙江省首批课程思政示范课程 6 门。2019 年以来立项和认定的精品课程数占比为 43%，显示学校精品课程建设

---

总体上保持良好的增长势头。目前《建筑力学》等 10 门省级精品在线开放课程运行状态良好、学生使用率高，同时省首批 6 门“课程思政”课程均在相关平台建有网站资源。学校高度重视在线开放课程的运用效果，全面支持课程团队面向省内兄弟院校开放相关资源，并组织线上教学实践。所有立项建设的在线开放课程均按照要求及时更新资源，开设在线教学班级。

### 3.5 书证融通，多方联动深化三教改革

#### ● 国家教师教学创新团队再添新军

2021 年，学校智能建造技术团队成功入选为第二批国家级职业教育教师教学创新团队，为全国土木建筑专业领域 10 所高职院校之一。该团队集土木工程、智能电气工程、建筑设备、工程管理和机械、软件工程等学科专业，融入了职业素养高、技术能力突出、热爱教育事业的行业领军人才及技能大师，专任教师和企业导师互配互挂结对借智。加上前期入选全国首批的建筑信息模型设计与制作（BIM）团队，目前，学校已有 2 个国家级职业教育教师教学创新团队。学校以国家级教师教学创新团队为引领，全面推动相关试点证书团队的建设与培养。国家级教师教学创新团队相关成员先后参与了浙江省、云南等省组织的师资培训作，服务全国 1+X 证书试点工作。

#### ● “1+X”证书试点规模稳步扩大

2021 年学校新增数字化经纪、工程造价数字化应用、不动产数据采集、建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书、动画制作、建筑装饰装修数字化设计、室内设计、虚拟现实应用设计、WPS 办公应用、人力资源共享服务等 10 本职业技能等级证书的试点。学校被浙江省教育厅指定为浙江省 1+X 建筑信息化模型（BIM）试点协作组组长单位。加上前期试点的财务共享服务、企业网络安全防护、装配式建筑构件制作与安装、建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书等 5 本证书的试点，试点规模从前期的 5 本证书扩大到 15 本证书，试点专业覆盖学校所有专业，本学年培训学生 3027 人，证书考核认定工作规范有序。

#### ● 书证融通三教改革不断深化

将职业技能等级证书有关要求融入课程体系和育人全过程，结合各专业 2021 级人才培养方案的修订，将试点证书标准融入人才培养、融入课程标准。统筹考虑职业技能等级标准

与专业教学标准、培训内容与专业教学内容、技能考核与课程考试。将最新试点证书标准融入课堂教学，结合试点证书的考核认定模式创新课堂教学方式方法，及时将新技术、新工艺、新规范、新要求融入日常教学过程，主动适应科技发展新趋势和就业市场新需求，全面提升课堂育人质量。优化课程设置和教学内容，将职业技能等级初级证书和中级证书的知识内容贯穿理论与实训各个环节，促进育训结合。不断深化教师、教材、教法“三教”改革，提高适应经济社会发展需求的能力。

### 案例 5 荣获首届全国教材奖——教材建设的突破与创新

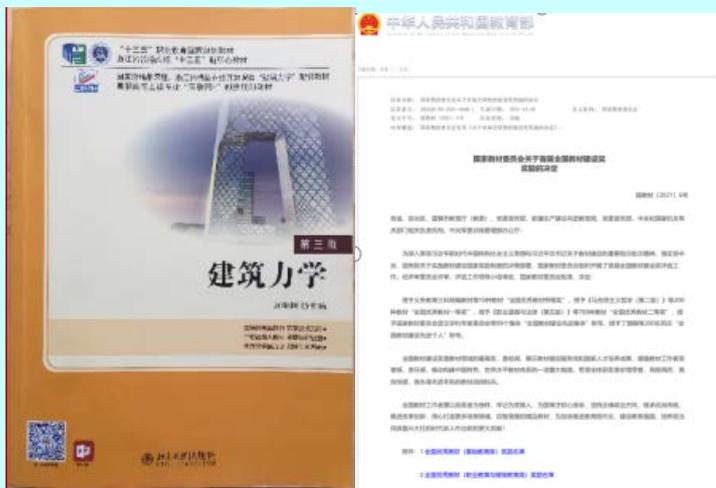
10月12日上午，国务院批准在京召开全国教材工作会议暨首届全国教材建设奖表彰会（视频会），此次会议以主会场和各地分会场形式召开，浙江建设职业技术学院建筑工程学院刘明晖老师主编的《建筑力学》教材荣获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。

首届全国教材建设奖评选由国家教材委员会组织开展，深入贯彻了习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教材建设的重要指示批示精神，落实了党中央、国务院关于实施教材建设国家奖励制度的决策部署。

教材建设是我校专业建设的重要组成部分，是课程建设的核心，是进行教学工作、稳定教学秩序的重要保证。2021年学校持续推进教材建设，获住建部十四五规划教材立项33本。

#### 一、重质量 出精品

学校注重建精品教材，今年教材建设取得了新突破，由刘明晖老师主编的《建筑力学》教材，在首届全国教材建设奖评选中获得脱颖而出，荣获全国优秀教材二等奖的佳绩，此次评选在全国入围的教材有3273种，最终评选出全国优秀教材999种，《建筑力学》成功入选，再次彰显了我校教材建设良好的质量基础。



附件2

全国优秀教材（职业教育与继续教育类）奖励名单

特等奖（3项）

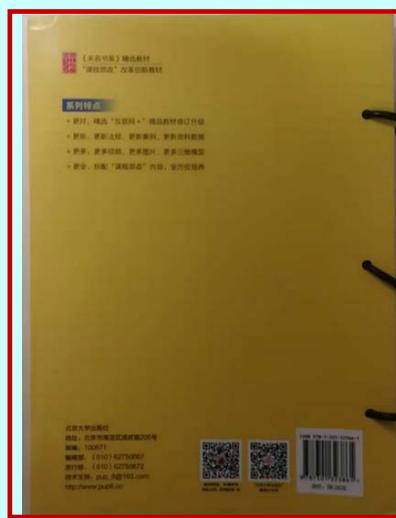
序号	获奖教材	最新对应版次	最新书号	课程类别	主要编者	国内主要编者所在单位	出版单位
1	机械工程材料及成形工艺（第四版）	第4版	978-7-04-053090-2	高职	主编：姜培凤，宋佳娜	无锡职业技术学院	高等教育出版社
2	单片机应用技术（C语言版）（第四版）	第4版	978-7-121-24423-7	高职	主编：王群燕 副主编：韩宏刚，刘刚	深圳职业技术学院	电子工业出版社
3	生物化学（第四版）	第4版	978-7-117-27049-8	职教	主编：孔美 副主编：王志，李春保，宋高忠	大连医科大学，沈阳医学院，内蒙古医科大学，牡丹江医学院	人民卫生出版社

二等奖（317项）

序号	获奖教材	最新对应版次	最新书号	课程类别	主要编者	国内主要编者所在单位	出版单位
1	职业道德与法律（第五版）	第5版	978-7-04-054495-6	中职	主编：陈伟 副主编：李一，程彬	高等教育出版社，青岛教科院，北京市职业院校	高等教育出版社
2	哲学与人生（第四版）	第4版	978-7-04-052394-1	中职	主编：王策 副主编：张伟，陈译	高等教育出版社，北京育英学校	高等教育出版社
40	建筑装饰设计基础	第1版	978-7-04-043094-3	中职	主编：李永娟	河北城市建设学校	高等教育出版社
41	建筑装饰构造与施工	第1版	978-7-04-048000-3	高职	主编：董桂林	威海职业学院	高等教育出版社
42	建筑制图与识图（第二版）	第2版	978-7-5685-1474-3	高职	主编：肖博和 副主编：郭玉刚，冯松山	济南工程职业技术学院，山东城市建设职业学院	大连理工大学出版社
43	建筑力学（第三版）	第3版	978-7-301-29800-5	高职	主编：刘英博 副主编：曹文强，高学敏，毕莹莹	浙江建设职业技术学院，浙江交通职业技术学院，山东工业职业学院	北京大学出版社
44	房屋主体结构施工（第二版）	第2版	978-7-04-047824-2	高职	主编：王军强	江苏建筑职业技术学院	高等教育出版社

二、重统筹 创样板

2021年是建筑工程技术专业群入选省双高专业群建设的开局之年，按照学校的规划和部署，专业群计划建设一批“十四五”精品教材，其中包括数字课程一体化教材7部、活页教材7部，工作手册式教材7部，提质培优教材4部，住建部规划教材8部，目前张廷瑞老师主编的活页式教材《建筑施工组织实训》已经由北京大学出版社正式出版，并作为专业群活页式教材的典型样板。



三、重投入、促育人

学校大力支持建材建设，全面推广开展教材建设。各专业通过教材建设以达到锻炼师资，提高教学质量的目的，更好地促进专业人才的培养。刘明晖老师荣获首届全国教材建设奖，彰显了学校教师建设课程扎实努力、开拓创新的精神，为双高课程资源建设增光添彩。

### 3.6 聚焦融合，搭建智慧教学综合平台

学校高度重视信息化建设，2020 年被评为“全国职业院校数字校园建设样板校”，2021 年，被评为浙江省教育领域数字化改革第一批创新试点项目建设单位。

#### ● 智慧平台

学校建设课程教学与应用服务有机结合的新一代生态型专业群教学资源库和开放课程大平台，即智慧教学综合平台。一是依托校本专业教学资源库，初构“互联网+”专业群教学资源库大平台，建立国家资源库和大平台的互联互通，推进专业群教学资源和教育数据的共建共享，提升学院服务“一带一路”、网络扶智的支撑力。二是基于大平台，打造云课堂、全景教学评价等课堂教学小应用，力促各级资源库素材在课堂教学的调取应用，推进线上线下、课堂内外、校园内外多元混合教学的自主学习，为教学手段改革增添新动力。三是打造“教学智脑”平台，对“伴随式”采集的实时教育教学和学生行为大数据进行分析反馈，助力个性化学习和针对性教学，为教学诊断、课堂改革提供精准服务，力促专业教学资源库生态化的可持续发展。四是优化数据中心支撑环境和安全体系，保障生态资源库的稳定可信高效服务。

融合教学、实训、考试平台。实施了“教考分离”考试模式改革，通过建立课程试卷库，把“教”和“考”分离，以确保人才培养质量稳步提升。具备多级权限管理的功能需求，满足全院近万人同时在线考试。



图 3-5 学校智慧教学综合平台页面

---

## ● 智慧教室

建立示范型智慧教室。拓展智能中控系统功能，根据录播需求，对教室的光、电、声、温度等环境参数进行自动调节；搭建基于“建院云盘”的智能教学终端，如支持手势控制的电子白板等，实现教学软件和教学终端的协同控制，优化同步课堂。打造基于智慧教室的全景式资源融合平台，实现各级专业教学资源库、实训操作软件、电子教材等资源的课堂应用，实现跨虚实空间的协同服务机制。

打造新一代实时视频录播课堂平台。依托网络化录点播系统，将教学监控和课堂录播相融合，依托实时视频录播课堂平台，为督导听课、公开课观摩、日常教学规范巡检等工作建立一个一体化的创新应用场景。

打造互动课堂教学管理评估平台。围绕整个教学流程进行跟踪，获得教师教学和学生学习相关的实时数据，汇聚学习数据，对数据进行自动分析，实现对教学效果的掌控和信息反馈，深化过程性教学和信息技术的融合，提升过程性评价体系内涵。通过基于学评教、随堂点名、教评学等创新应用，实现课堂管理、教学评价、教学互动等跨应用的协同服务机制。

## ● 智慧工场

融合实训教学，打造校内智慧实训工场。建成集建筑结构智能认知平台、施工工艺虚实一体平台、岗位综合训练实务平台、项目现场空中对接平台、实训教学开放管理平台于一体的“互联网+”校内实训智慧工场，有效破解土建类专业能力培养不够精准精确、建筑结构无法解构认知、施工过程无法跟踪对接、工作岗位无法全程体验、培养路径无法完全闭合、学生自主学习无法落实等教学问题。智慧工场向校内土建类专业全天候开放，年均校内使用频率 2813758 人时，每年接纳校内学生 1.9 万余人次实践学习。通过问卷调查实效明显，从实验内容、教学改革、应用实效等方面进行问卷调查，好评率达 92.1%。

## 3.7 德技并修，持续抓好双师队伍建设

### ● 稳中求进，理论实践双线培育

学校对教师队伍提出“二四”要求，即一要必备四类知识——教师职业价值知识、专业科学知识、职业科学知识、教学科学知识；二要四重内生动力——重树师德标杆、重塑教学理念、重构综合素质、重建能力结构。教师培育工作紧紧抓牢提高教师思想政治素质、职业道德水平和高素质双师型建设两条主线扎实开展各项工作。

---

- **加强制度设计，建优培育体系**

积极贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等上位制度精神，有序推进学校教师培训制度“废改立”工作，以制度规划为统领、以教师全员为对象、以全职业生涯为周期、以教师成长为路径，以黄大年式教学团队、黄炎培职业教育杰出教师为对标，系统谋划教师队伍建设的校本制度，目前制定、修订出台的制度按梯度分有新教师入职培养、青年教师助讲培养、中青年骨干教师双师素质培养、专业带头人负责人增能培养、创新团队培育建设、教学名师培育等；按维度分有专业教师企业实践锻炼培养、现代教育技术的教育教学能力培养、学历学位进修、访问工程师培养、思政教科研培养、境外访学培养等制度规定。制度体系不断完善，教师发展体系不断健全。

- **加强思想政治引领，提升师德师风素养**

健全教师理论学习制度，贯彻落实教师每学年 40 学时的集中政治学习规定，始终将着力提升教师思想政治素质和师德素养摆在教师培训工作首要位置，发挥教师工作部的统筹作用，以学校、二级学院集中统一培训、教师个人自学、讲堂讲学、专题辅导等形式开展形式多样的培训。一年来，以党史学习教育为主线，强化“四史”学习培训，学习习近平总书记关于师德师风的重要论述等为主要内容，学校层面组织开展集中培训 10 余场。组织开展 8090 青年教师理论校内宣讲，学校方安易老师获省直机关青年理论宣讲暨微型党课比赛一等奖，宣讲视频在浙江组工公众号、学习强国学习平台展播。组织举行新教师入职宣誓仪式、老教师荣休仪式等活动。本学年持续开展师德师风专题教育，持续加强对《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代高校教师职业行为十不准》的宣贯教育，不断提升教师的师德职业素养。推出了《榜样在身边》优秀教师典型事迹系列报道，在学校微信公众号发送，日阅读量在 1000 人次以上，以讲好身边的教育故事，切实让学校广大教师受启迪、重践行。

- **加强专业素质培育，推动“工匠型”双师提质培优工程**

点面结合，条线分工协作，推动理论教学能力培训融合。按照继续教育规定学时要求，分析研判不同发展阶段、不同类型教师专业发展、知识更新、技能提升的需求，以人事部门牵头，教务、科研部门协同，全方位开展教师教学能力分级培训，串珠成链，增强培训合力与成效。提升综合素质方面，按照缺什么、补什么的原则，先后集中组织开展专业领军人才（专业带头人、专业负责人）素质能力培训、团队带头人引领素质培训、中青年骨干教师双

---

师素质增能培训、教研室主任素质能力培训等，围绕高职院校双师型教师队伍建设的思考探索、高水平专业群的建设实践与思考、学习型高职院校教师团队建设与教师专业发展、教学组织构建力等培训方向开展了切实有效、岗位融合的综合培训，提高站位，开阔眼界，有力提升了各类教师的综合教学素养与能力。累计参加培训人数 500 余人次。教科业务方面，以集体培训或以赛代训的方式开展深化、提高教师专项专业能力培训，先后组织了教师信息化课堂应用能力认证培训、教学成果奖培育、凝练及申报培训、课堂教学方法与技巧培训、课程思政布局设计实施与示范课建设培训、教学研究与教改论文写作、多学科交叉融合提升科研创新能力培训等，因师施培、补齐短板，促进教师专项能力的不断提升，累计参培教师 2000 余人次，切实将知识更新、能力提升、信息化应用能力过硬的要求贯彻落地。因受新冠疫情影响，疫情防控的相关要求，线上培训的模式逐步被教师接受，学校教师发展中心学习平台应用得到了长足的发展，参与线上培训教师本年度大幅增长，累计 580 余名教师参加了线上的各类培训，学习课程达 400 余门。丰富的培训涵盖，名师名家的精彩授课以及灵活多样的培训方式受到了教师们的赞誉，成为了教师培训渠道、模式、内容的有力补充，也将成为今后培训的重要组成。

对接“专精特新”新要求，推动实践教学能力走深走实。深入贯彻落实推进专业课教师每 5 年必须累计不少于 6 个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训要求，走进企业深度实践，提升“双师”素养，筑牢“双师”型教师根基。本学年继续开展以访问工程师、新教师上岗实践、教师挂职锻炼、社会兼职等多种形式开展教师企业实践锻炼培训工作。进一步明确要求承担学校专业课教学任务的专任教师和校内兼课教师都要到对口大中型行业企业（一般安排到学校建立访问工程师流动站的企业或与学校建立紧密型合作关系的企业）实践锻炼，包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用等基本要求。在实践锻炼总体要求的基础上，创新性地提出了“专精特新”的实践锻炼要求，“专培训”：培训任务融入校企合作项目，教师带着建设任务专心致志脱岗下企业；“精准化”：鼓励与企业协同创新、联合攻关，深入开展产教融合的创新性技术研发工作；“特团队”：鼓励教师组团式、跨界式实践锻炼，共学、共研、共竞、共践等形式建立相竞相促的锻炼学习机制；“新成果”：瞄准紧盯所教专业在企业用运用中的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等，努力取得新颖化成果转化。为确保实践锻炼走深走实，同时试点推行“四个一”的实践要求，即一师一企，一学期完成一个实践项目，一

---

学期至少解决一个实际问题，签订一份三方锻炼协议。一学年施行下来，取得明显成效，学校“双师”型教师的整体素质和水平得到极大的提升。做到教学实践有收获，反哺教学有成效。本学年，共有 15 名教师参加了访问工程师项目，合计 150 余名教师下企业实践锻炼。

### ● 实施“人才工程”，促进教师队伍整体素质跃上新台阶

学校继续加大“博士工程”实施力度，帮助青年教师提升学历/学位层次，本学年共有 18 位青年教师攻读博士学位，在学制内，确因课程学习、项目研究、撰写毕业论文等需要，学校同意脱产学习，并在薪酬待遇上给予支持。学成毕业的，学校按规定给以报销学费，对就读期间的住宿费、往返学校的差旅费等费用学校给予一定的补助。并在科研项目立项、经费重点倾斜、科研设备与场地有效保障等方面予以优先保障和支持。继续实施“领军型”人才引进工程。本学年引进 2 名副高级博士人才，1 名博士优秀人才，切实发挥领军型人才的示范引领作用，推进实施“名师+团队+项目”培育模式。

### ● 协同“创新型”教师团队培育工程，促进创新团队建设多点开花

学校“建筑信息模型制作与应用”教师教学团队被确立为首批国家级职业院校教师教学创新团队立项建设单位。自立项建设伊始，学校紧紧围绕突出示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革的思路提前谋划，整体推进学校教师创新团队的建设及培育。第一批创建团队切实发挥先建带动后建，实现全校共建的作用，从团队建设优化、机制体制完善、教师能力提升、课程体系重构、教学模式创新、共同体运行、课题研究等方面对学校其他教学团队进行帮扶和培育。2021 年，学校“智能建造技术”教师教学创新团队也被确立为第二批国家级职业院校教师教学创新团队立项建设单位。培育多支校级创新团队，同频共振，蓄势蓄能，力争争创省级教师教学创新团队。

### ● 多措并举，支持青年教师快速成长

“启航”护驾，校院（部）结合，多种形式、多个渠道开展对新入职教师、青年教师等的培训。本学年继续做好对新入职教师包括校外培训、校本研修以及网上在线学习等形式和内容的培训。共有 43 位新入职教师参加培训。通过入职培训，新教师快速转变身份，切实增强了对学校以及教师职业的认同感、归属感和使命感，均以良好的状态投入学校教学工作。根据每位新教师入职前的教育、工作经历，参照学校优秀教师培养、成长经验模型，严选优选青年教师教学指导和实践指导相结合的“双导师”。本学年对 23 位新教师进行了为期 1 年的助讲培养，由学校和企业根据新教师具体情况共同制订培养方案，明确培养任务、措施、

---

步骤及考核要求,并为他们按照专业发展方向每人量身配置一名具有5年以上高校教学经验和副高以上职称的资深校内指导教师及具有丰富行业经验的企业技术指导教师,对青年教师进行认真具体的指导;一对一地带领青年教师参加专业建设、课程建设、教学团队建设和教学研究等教研活动。各学院还结合实际开展青年教师集体备课、信息化课堂应用、青年教师教学比赛、课程思政说课比赛、课程思政案例比赛、微课比赛、手写教案评比等多形式的培养锻炼以及跟随指导教师到行业企业参加认知锻炼。学校人事处负责进行定期和随机的跟踪检查、阶段验收、绩效考评、巩固提升、总结凝练,持续加强对助讲培养的关注,努力实现培养有成效,教师有成长,切实做到对每位新教师的培养时做到更加精准、更加个性化、服务更加有效。

#### 案例6 “智能建造技术”国家级教师教学创新团队

2021年,我校智能建造技术团队成功入选为第二批国家级职业教育教师教学创新团队,成为全国土木建筑专业领域10所高职院校之一。骨干成员20位,集土木工程、智能电气工程、建筑设备、工程管理和机械、软件工程等学科专业,融入了职业素养高、技术能力突出、热爱教育事业的行业领军人才及技能大师,专任教师和企业导师互配互挂结对借智。

##### 以“跨界”、“重组”、“融合”理念,打造互补型团队

以名师、名工作室为引领,专业带头人负责、双师骨干教师为主体、企业技术大师协同参与、专兼互配结对的团队组织模式开展各项工作。团队自立项以来系统筹划,稳步推进,积极落实创新团队建设的各项工作,组织走访企业、走进大师工作室、开展校企研讨、校校研讨活动6次,参加教育部组织的高级研修班学习交流2次,通过团队系列活动的开展,力图补齐现阶段教师专业领域相对单一、跨界融合适应性不足的短板,提升结构化双师团队整体能力,打造互补型团队。



### 教育部关于公布第二批国家级职业教育 教师教学创新团队立项建设单位 和 培育建设单位名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:  
为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神,按照《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》部署安排,我部启动了第二批

#### 第二批国家级职业教育 教师教学创新团队立项建设单位名单

170	湖南城建职业技术学院	土木建筑	城乡规划	湖南
171	广西建设职业技术学院	土木建筑	工程造价技术	广西
172	内蒙古建筑职业技术学院	土木建筑	给排水工程技术	内蒙古
173	浙江建设职业技术学院	土木建筑	智能建造技术	浙江
174	山东城市建设职业学院(威海分校)	土木建筑	装配式建筑工程技术	山东
175	广州番禺职业技术学院	土木建筑	智能建造技术	广东
176	南宁职业技术学院	土木建筑	装配式建筑工程技术	广西
177	贵州交通职业技术学院	土木建筑	土木工程检测技术	贵州
178	黄冈职业技术学院	土木建筑	装配式建筑工程技术	湖北
179	湖北城市建设职业技术学院	土木建筑	智能建造技术	湖北

### 携手劳模、大师工作室，构建思政课程和课程思政大格局

团队根据智能建造技术专业人才培养的规律特点和实际需求，走进全国劳模创新工作室、技能大师工作室，就电气安装调试工作在智能建造技术专业中的应用，以及如何培养“中国工匠”精神进行了探讨和交流。携手劳模、大师工作室将全国劳模和全国技术能手甘于奉献、善于探究、乐于服务、紧密协作、互相关爱的团队精神融入育人全过程，构建思政课程和课程思政大格局。



### 以技术创新为切入点，促进企业关键技术改进实现校企双赢

以技术创新为切入点，以项目指导、研发产品为载体，与企业深度合作攻关，促进企业关键技术改进的同时提升了团队科教研和社会服务能力。目前团队已与浙江省工业设备安装集团有限公司、浙江能源建设集团浙江火电建设有限公司、杭州建研科技有限公司、广联达科技股份有限公司、杭州品茗安控信息技术股份有限公司、浙江振启科技有限公司等6家企业，达成合作开展技术攻关意向。与合作企业共建智能建造研究院，目前“抹灰机器人”已进入研发阶段。学校的智库也将协助本团队研究智能建造等领域战略性、前瞻性问题和工程

一线急需解决的问题提供全过程服务咨询，提升企业和专业的智能建造水平，实现校企双赢。

### **牵头参与各项教学研讨交流工作，发挥双高校示范引领作用**

团队成员以双高校、双高专业群、国家教育教学创新团队建设为契机，将培养高素质技术技能型人才为己任，面向全国同类院校和省内相关企业牵头参与开展各项教学研讨交流工作。作为土建施工类建设工程管理专业指导委员会主任委员单位，团队核心骨干牵头和参与了全国《建设工程管理》、《智能建造技术》、《建设项目材料管理》等专业教学标准研制工作，帮扶西部院校开展专业建设和信息化教学培训等工作，向全国同类院校展现了发挥双高校的示范引领作用。团队成员以教学能力大赛为契机，全方位开展课程开发、教学设计、资源制作、教学评价、信息技术应用等研讨工作，提升了教师的专业水平、教学能力，使得教师成长有高度、有深度，协同工作有默契度、执行力。



团队将对标“重要窗口”建设及全面深化新时代教师队伍建设改革要求，契合建筑业转型升级，在智能建造技术领域加大建设力度，深入、持续的开展专业探索，为争创社会主义教育现代化先行省、示范区提供师资保障，在培养建设行业高素质技术技能型人才的路上，进一步促育人、促研发、促成效。

## **3.8 数字赋能，打造智慧建造实训基地**

学校于 2020 年成功立项国家级虚拟仿真实训基地 1 个，现建有 5 个省级十三五实训基

---

地，国家级协同创新中心 2 个。实验实训基地是促进学生全面发展的一个主阵地，对培养学生的创新精神和实践能力发挥着重要作用。根据国家职业教育发展趋势与政策指导，结合学校发展需要，着力提升实训基地信息化、科学化、规范化水平，同时加强安全管理，提高实训基地管理质量。2021 年，学校实验实训基地投入建设项目 21 项，围绕建设理虚实一体化的建筑智能化实训平台建设要求，主要有工业化、数字化、智能化、中德技术合作几个项目建设，均为省财政专项建设项目。

### ● 紧跟行业发展趋势，推进实训基地信息化建设

随着信息技术的深入发展，其应用范围在建设行业日益扩展，建筑工业化、数字化、智能化已成为建设行业的重要发展方向，建筑工业化的实现程度则有赖于建筑数字化、智能化的发展水平。学校把提升实训基地的信息化水平作为 2021 年度实训基地建设的重点工作。2021 年，学校先后完成虚拟仿真创新融合实训室、数字孪生实训室、建筑设备监控虚实一体化实训室等的高水平信息化实训室的建设。作为国家示范性虚拟仿真实训基地培育项目的智慧建造虚拟仿真实训基地的虚拟仿真公共实训室为例，其紧跟国家信息化发展趋势，紧跟建筑行业智慧建造数字赋能的发展趋势，配置桌面式一体机、沉浸式大屏等虚拟仿真高科技设备，为虚拟仿真智慧建造类实训课程的呈现做好基础设备的保障，全面提升学生实践操作能力和职业技能。

### ● 保障基地顺畅运行，加强实训基地安全化管理

做好实验实训室安全和环境建设工作是实验实训教学和科学研究的重要保障。随着国家对安全生产的日益重视，以及职业教育内涵发展的要求，客观上提高了对实验实训安全的要求。对照新形势下安全生产的要求，并吸取近年来安全生产事故的教训，学校严格按照“党政双岗，一岗双责，齐抓共管，失职追责”和“管行业必须管安全，管业务必须管安全”的要求贯彻“以人为本、安全第一、预防为主、综合治理”的方针，严格落实“谁使用、谁负责、谁主管、谁负责”的制度”，通过制订安全工作计划，落实安全规章制度，完善安全工作程序，逐步把实验实训安全工作科学化、体系化、制度化、日常化。2021 年，学校通过有效开展安全教育、完善安全管理工作程序、健全安全管理制度、建设应急能力等措施持续提升安全工作水平，进一步提高了实验室安全管理水平和实验室安全防控能力，保障基地有序安全运行。

---

- **校企共建虚拟仿真技术应用研创中心**

建设智慧建造虚拟仿真公共实训室、虚拟仿真技术体验展示中心面积约 400 平方米。实训场所设置沉浸式互动大屏、桌面式一体机、3D 裸眼大屏、MR 头盔、Hololens 眼镜、全景拍摄系统、9D 太空仓、行走平台、VR 安全实训台、虚拟仿真电焊等设备，教师可根据课程需求将虚拟课程资源在不同的设备上呈现。同时该场所也作为孵化 VR 创新创业基地；打造面向公众开放的终身学习 VR 体验基地。

研创中心配置高性能开发电脑、360 全景相机、飞拍云台、快速扫描仪、数据手套、触摸显示屏等开发用设备，以及 unity3D、AR 开发工具、VR 开发工具等软件，为校企合作研发资源、培训、大赛等作支持。

通过虚拟仿真课程资源的建设与研发，快速提升职业教师的信息化技术应用能力，岗位技能与信息化水平。整合 VR 行业内优势资源，打造 VR 新技术创新教学团队，同时打造一支“老师+学生”的创新创业团队。

- **构建一个高水平虚拟仿真实训课程体系，校政企构建共建共享平台**

依托学校优势专业及企业综合优势，重点针对高危、高成本、高消耗、不可逆的课程或大型综合训练项目，策划开发优质的 3D/VR 教学资源、实训软件、多媒体教材和学习指导资料等，如：建筑施工技术、建筑安全、装配式建筑技术、隧道施工技术、工程测量技术、房地产营销、装饰技术、虚拟植物园、非开挖管道检测与修复技术、供配电技术、建筑智能化技术等。形成智慧建造类关键性虚仿核心课程体系。打造虚拟仿真教学考评管一体化平台，形成智能的实训教学和管理体系。

### **3.9 产教融合，多渠道拓展育人新空间**

- **校行企共建共享教学资源**

校企共同制订人才培养方案。本学年，校行企共同结合行业转型升级所需的高素质高技能人才的需求，共同深化合作，联合制（修）定人才培养方案，累计共同修订校企合作人才培养方案共计 49 个，覆盖学校所有专业以及方向。

校行企共同开发课程教材。学校积极做好引企入教，共同研讨设置或开发能适应建设行业转型升级和技术进步的专业课程。校企合作共同开发教材、开展教学设计等，形成对接紧密、特色鲜明的专业课程体系；累计到本学年，校行企共同开发专业课程有《建筑工程认知

实践》、《建筑 BIM 技术应用》、《混凝土结构工程施工质量验收规范》、《装配式混凝土结构图识读与构造》等累计 410 门课程,共同开发教材有《建设工程质量控制与安全管理》、《BIM 建模既能与实务》、《房屋检测理论与实务》、《建筑工程计量与计价》、《建设工程质量控制与安全管理》等累计 258 部优质教材,并且共同开发大量视频、在线网络课程等其他教学资料。

校企共建校外实习实训基地。学校积极对接合作企业,共同建设若干集实践教学、社会培训和技术服务于一体,具有辐射引领作用的校内外高水平专业化的校外实训基地,吸引企业或行业协会参与学校人才培养的全过程中,不断深化校企合作育人。截止到本学年,学校累计建设校外实习基地 790 家,新增(含续签)33 家校外实习基地,接待学生校外教学、实习等 13961 次。为进一步发挥校外实训基地在人才培养中的作用,学校依托浙江省建设行业产学研领导小组平台,开展了“校企合作先进单位、校外示范性实训基地”等评选活动;共评选出校企合作先进单位暨产教融合型企业 10 家,校外示范性实训基地 15 家。

### ● 依托国家首批示范性职教联盟,创新开展“合作+”育人模式

依托浙江省建设职教联盟平台,创新开展“合作+”育人模式:“产业+”,共建产业学院,拓展育人新平台,推进产业与教育深度融合;“行业+”,共建“1+1+X”行业联合学院,充分发挥行业协会的主导功能统筹作用,校行企协同育人;“企业+”,共建企业专业学院,充分发挥企业的主体作用,校企协同育人。

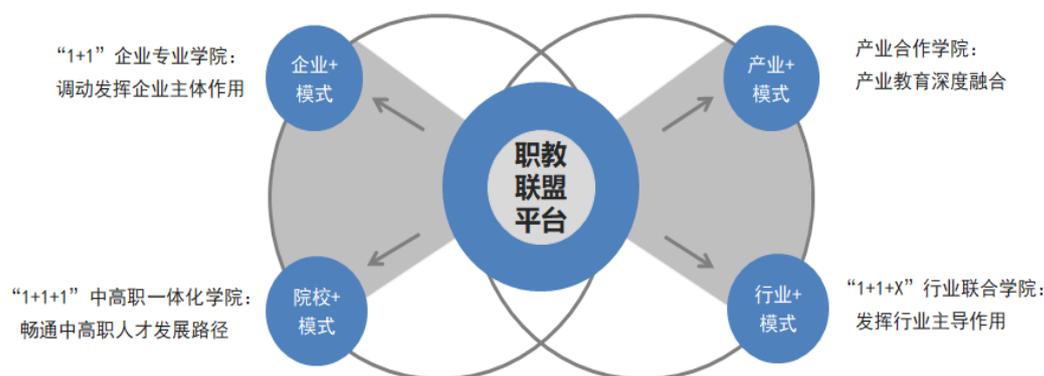


图 3-6 依托建设职教联盟平台创新开展育人模式

### ● 探索产业学院, 开创职业教育育人新空间

协同搭建“中国现代产业学院协同创新平台”。在中国产学研合作促进会的指导下,学

---

校协同宁波工程学院等,共同搭建中国现代产业学院协同创新平台,并当选为副理事长单位,为学校开展现代产业学院建设提供平台基础。

校地协同打造“e游产业学院”。绍兴市上虞区e游小镇是我省首批特色小镇,e游小镇目前的发展受到了所需人才的制约,成为小镇招商引资的重要短板。学校与绍兴市上虞区e游小镇管委会充分发挥双方优势,由上虞区e游小镇管委会一期投入300万元,双方紧紧围绕学院的数字动漫、影视制作等专业,合作共建“e游产业学院”,为e游小镇企业培养所需游戏、美工、动漫等专业,共同打造小镇人才生态链。学校与e游小镇管委会共同通过对小镇“游戏、影视、动漫、视听阅读”等四大产业集群的分析,共同提出“e游产业学院的”建设定位,就是要“坚持育人为本、坚持产业为要、坚持产教融合、坚持创新发展”;在此定位基础上,在具体实施层面又提出了几个维度:外驱动力,产业吻合度要高;内生动力,资源整合共享度要高;本质特征,产教校企融合度要高;目标追求,人才培养产出度要高;特色要求,培养模式辨识度要高。

以e游产业学院为基础,紧扣上虞区e游小镇的四大产业集群,学校组织计算机应用技术、数字媒体艺术专业专业负责人与上虞e游小镇与企业代表,进行了深入的调研,开展e游产业学院专业建设研讨,共同制定了e游产业学院的人才培养方向,从“技能描述、子技能主题、建议课程、核心知识点”等不同维度进行了岗位模型分析,并对岗位进行了画像,校镇企三方共同开展人才培养,培养符合小镇产业需要的人才,打造省级特色小镇e游小镇良好的人才培养生态链。学校联合绍兴市上虞区e游小镇管委会,邀请小镇13家知名企业来校举办了专场招聘会,组织计算机应用技术、数字媒体艺术等专业60余位同学赴上虞e游小镇参观实地参观游学。

#### ● 持续深化学院“1+”系列合作办学

与校友企业合作共建“1+1”企业学院。学校与校友企业“浙江众安建设集团有限公司”合作,依托学校的建筑工程学院,成立了“浙江建院-众安建设”工程检测与改造更新学院、共建了“浙江建院-众安建设”工程检测与改造更新实训基地和“浙江建院-众安建设”城市有机更新研究院。学校已累计与建筑名企共同搭建“1+1”企业学院6家,校企共同围绕企业所需的专业人才,共同开展联合培养。

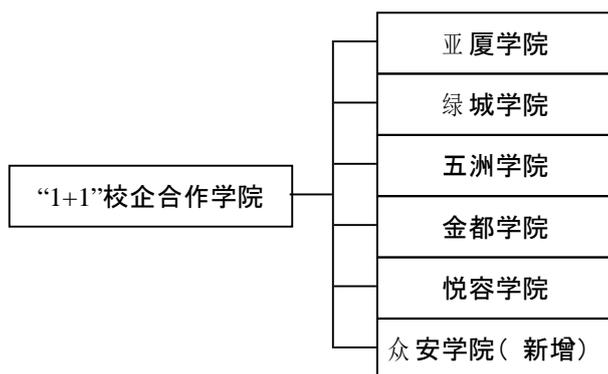


图 3-7 与校友企业合作共建“1+1”企业学院

创新开展“1+1+X”行业联合学院合作办学。学校持续深化推进以行业协会牵头的“1+1+X”行业联合学院的人才培养，充分发挥行业协会的统筹作用，由行业协会统筹，校企“双主体”协同互融，统筹组建机构、遴选企业、资源开发、师资智库、行业实践和证书考核等，共同培养行业转型升级所需要的人才。依托工程造价学院房地产经营与管理专业，学校与浙江省房地产估价师与经纪人协会，以及协会的 70 家企业共同成立了浙江省房地产估价师与经纪联合学院，校行企共同开展人才培养。截止目前学校已校行企共建 7 家行业联合学院。

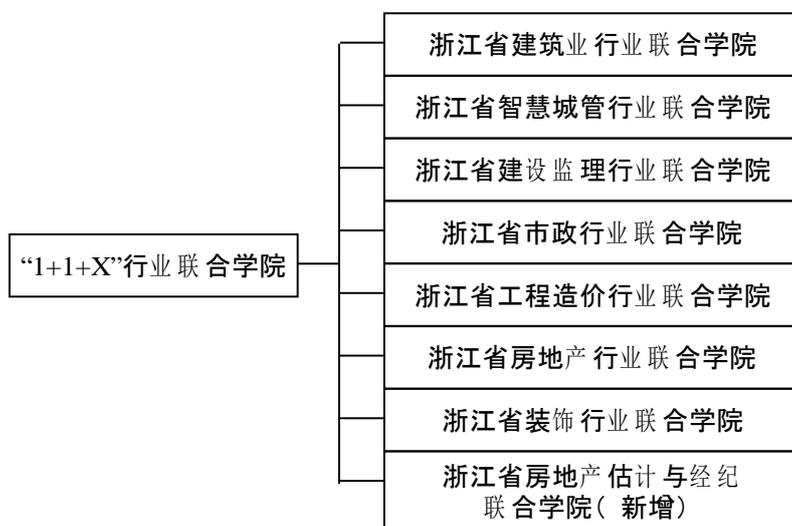


图 3-8 创新开展“1+1+X”行业联合学院合作办学

拓展“1+X”产教融合专业发展联盟。依托 e 游小镇，学校与小镇游戏动漫企业，发起成立“e 游产教融合联盟”，作为“e 游产业学院”重要智库和平台。为更好的推进我省农村水环境治理以及农污治理设施运维领域的高素质高技能人才培养，学校牵头农村水环境治理领域的知名企业，共同成立了“农污治理 1+X”专业联盟。学校与亚厦装饰合作，共同发

起成立了“杭州市建筑装饰产教融合联盟”，设立“亚厦奖教金”奖励优秀教师，接受优秀毕业生开展实习和就业。与浙江中富建筑集团股份有限公司、浙江三杰建筑产业化有限公司等 8 家知名企业合租，共同围绕建筑企业文秘专业，成立“现代文秘专业 1+X”发展联盟。

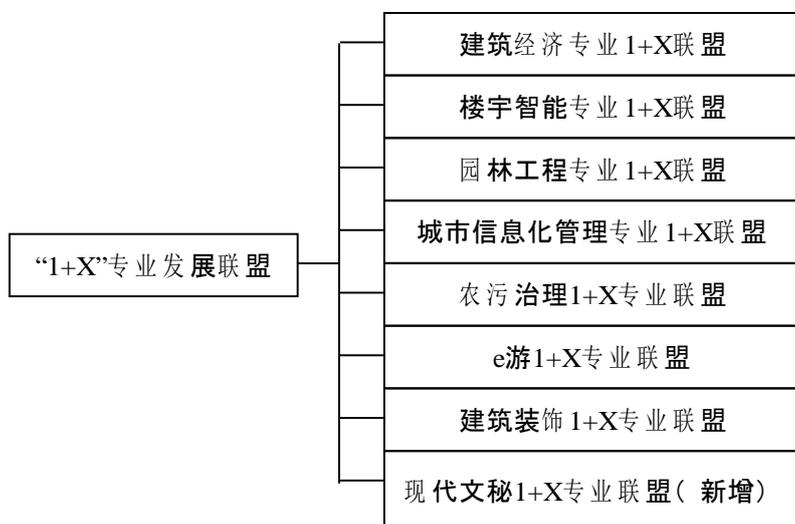


图 3-9 拓展“1+X”产教融合专业发展联盟

### ● 进一步拓展“现代学徒制”人才培养

依托国家首批示范性职教集团（浙江建设职业教育集团）平台，学校持续拓展创新现代学徒制人才培养。依托浙江省装饰幕墙行业协会，遴选建筑幕墙龙头企业，校行企共同开展建筑幕墙方向的现代学徒制人才培养；依托工程造价学院，联合绿城物业、杭州永正房地产、开元物业、新联康（中国）等多家上市企业成立了“浙江省房地产现代学徒制联盟学院”。在此基础上，学校与广东建设职业技术学院合作，共同围绕学徒制培养学生的异地培养相关事宜进行探讨，创新了院校现代学徒制培养的新模式；还与杭州信达投资咨询股价监理有限公司合作拓展现代学徒制人才培养，共同培养基于全过程工程咨询的复合型高素质技术技能型人才。

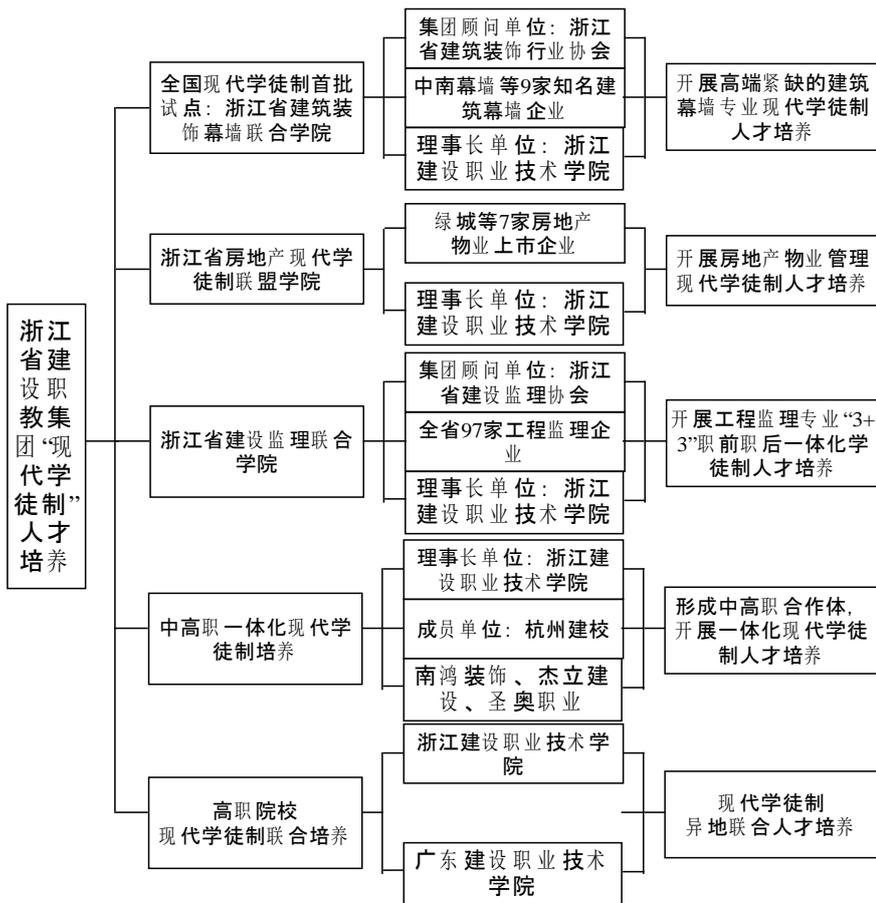


图 3-10 拓展创新现代学徒制人才培养

### 3.10 诊断改进，完善质量保证体系规划

作为浙江省首批诊断与改进试点院校，学校始终秉承“质量是每个人的责任”理念，圆满完成多轮内部质量保证体系诊断与改进工作，不断完善内部诊改制度及管理流程，诊断与改进工作已逐步实现了常态化、规范化、特色化。

#### ● 长远布局“十四五”，持续推进诊断与改进

高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作是一项具有根本性、全局性、稳定性和长期性的工作。结合学校“十四五”规划制定工作，与时俱进地制定了《浙江建设职业技术学院“十四五”内部质量保证体系建设规划（2021-2025）》，在规划中明确了“十三五”期间诊断与改进工作取得的成绩和存在的问题，指明了今后五年诊断与改进工作的建设背景、建设思路、建设举措和建设保障。使诊断与改进工作能够有效地、持续地与日常工作、学校重点工作有机结合，保证学校育人质量的稳步提升和良性发展。

## ● 诊改专项重点突出，专项整治效果明显

2021年，学校教学评价与质量监控中心与各二级学院诊改工作领导小组联合开展教材质量诊断与改进专项工作，从各教学单位共抽取26门专业课程及2门公共基础课所选用的教材开展教材质量专项检查，诊改专家组对照专业人才培养方案和课程标准，对课程所选用教材的思想水平、教学适用性、内容质量等方面进行了检查、评价，教材质量专项检查专家意见反馈至相应教学单位，各教学单位制定了具体的改进措施及完成时间节点。诊改专项工作的开展对于提升教育教学质量起到了积极的作用。

## ● 结合双校区建设，不断完善诊改流程

随着学校上虞校区的正式投入使用，双校区教育教学诊断与改进工作同时开展，在继续践行以“专业诊断”为切入点构建内部质量保证体系，以“反推”形式开展学校工作的全方位诊断，落实“8字形”螺旋渐进式诊改模式的同时，不断优化诊断与改进流程。在做好常规诊改工作的基础上，定期开展上虞校区随机听课专项诊改工作，按照专业分类，通过随机抽取的形式开展教师的课堂教学进行集体听课评价。严格遵循诊改流程，保证过程规范，以督促导，提升育人效果，从制度、组织、人员、规划、等方面不断完善学校内部质量保障体系，创新诊改工作流程，保障学校快速发展的势头。

### 案例 7 深入开展“党建+”督导，提升督导工作成效

学校深刻领会中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，落实加强以学校党建带督导队建工作，从2020年下半年起开展“党建+”督导系列活动。经过“学党史，践初心，深入开展督导服务工作”“党建+督导工作，组织督导参观党史馆”等主题党日活动，将党史精神渗透到工作实际中，促使教学督导提升自身素质和业务能力，从而促进学生全面发展、引领教师专业发展和提高教育教学质量。

**建立“党建+”督导阵地，发挥支部核心引领作用。**全面落实党支部书记抓党建主体责任，结合部门工作性质，加强教学评价阵地建设。组织“党建+”督导等活动，强化党支部对督导队伍的政治引领，持续增强凝聚力；加强对教学督导的日常工作引导，持续增强向心力。

**完善“党建+”督导队伍，发挥党员督导带头作用。**“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，抓好督导队伍的思想政治建设，提高教学督导的思想政治素养；宣贯“察实情、

办实事、出实招、求实效”的作风，发挥党员督导的带头示范作用，打造出一支政治过硬、思想坚定、业务精湛、师生认可、德才兼备的督导队伍。



**抓牢“党建+”督导重点，关注思政教育、课程思政。**思政课程是落实思想政治教育的主渠道，“党建+”督导帮助完善思政课的课程建设和教师队伍建设，在思政课程内容建设、资源库建设、教学环节设计等方面提出有针对性、可操作性的改进建议，并进行回头看检查，打磨改诊成果，逐渐培养教师自我检查、主动改善，同时形成程序化的工作机制。“课程思政”是落实思想政治教育的辅道，“党建+”督导帮助教师发现课程特点和内容优势，深入挖掘课程思政育人元素，探讨课程内容和思政育人元素自然融合的节点，帮助学校将“课程思政”贯穿每一门课、每一堂课。

**打造“党建+”督导载体，不断创新督导活动形式。**将党史精神与督导服务工作紧密结合，开展“党建+”督导——云督导、多轮式督导、组队式督导、问效式督导等特色督导，实时、客观评价和监督课堂教学和教学管理、教学保障工作效果和质量，帮扶教师教学成长、学生成才，提升学校内涵质量建设。

学校各部门结合实际情况，认真听取教学督导的意见和改进建议，并及时进行整改，教学质量和育人水平稳中有升。

表 3-1 教育教学

序号	指标	单位	2021 年
1	教职员工额定编制数	人	927
	在岗教职员工总数	人	649
	其中：专任教师总数	人	444

2	生师比	—	12.46		
3	双师素质专任教师比例	%	90.09		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.18		
	企业兼职教师年课时总量	课时	58354.4		
5	年支付企业兼职教师课酬	元	1621270.69		
	其中：财政专项补贴	元	0		
	教学计划内课程总数	门	1327		
6	其中：线上开设课程数	门	802		
	线上课程课均学生数	人	98.79		
教学满意度					
			2020 级		
			2021 级		
7	(1) 思想政治课	调研课次	课次	368	1860
		满意度	%	97.01	97.22
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1472	3720
		满意度	%	98.22	98.31
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	5520	4092
		满意度	%	98.03	98.32

---

## 4 国际合作

学校一直秉持开放办学的理念，主动服务国家“一带一路”战略，大力推进中外人文交流合作，通过“双高”建设不断提升国际化办学水平，形成全方位、多领域、深层次、有成效的办学国际化格局，取得了丰硕的合作成果，对提升学生能力素养和全球意识、增强教师师资水平、提高学校办学水平起到了积极的促进作用。为进一步深入推进教育对外开放，推动国际中文教育与职业教育“走出去”融合发展，积极实施“一带一路”国家“中文+职业技能”教育，共育国际化建设人才。

### 4.1 规划先行，搭建人才培养新平台

学校多次与美国贝茨技术学院开展中美合作办学项目线上研讨会，加强两校间教育文化交流；参加中外合作办学专题培训班，努力提升中外合作办学工作能力。在做好中外合作办学项目的基础上，通过研讨和交流不断提升合作办学质量。

2021年8月，我校与马来西亚敦胡先翁大学共同举办了“一带一路”国家“中文+职业技能”培训，为期5天，39位马来西亚敦胡先翁大学的师生参加。此次培训为我校首次开展“一带一路”国家“中文+职业技能”培训，在充分调研了解马来西亚敦胡先翁大学师生对于国际中文教育的需求的基础上，开展课程设计、培训组织、开展考评等系列工作，不断推进网络中文课堂建设，推动国际中文教育与职业教育“走出去”融合发展。

### 4.2 试点培训，探索国际职教新需求

学校引进中澳国际化双语双师建设项目及中德双元制精英师资提升项目，参加联合国国际能源署SD项目，打造一支国际师资团队，不断协助加强提高我校教师双语授课能力，扩大国际化视野，融合国外优质教育技术技能标准及资源；参加2021中国国际教育线上展，提升我校国际知名度，表达国际交流合作需求；充分发挥我校在建设领域的优势，与亚太地区小水电研究培训中心共同举办“一带一路”国家援外培训。学校第三批双语课程及国际元素微课程立项工作完成，全力配合做好提升教师双语授课能力。

---

### 4.3 一带一路，共育国际化建设人才

学校在 2019 年抓住“一带一路”战略新机遇，对内对接省教育厅、省建设厅等上级部门，对外对接菲律宾高等教育委员会、八打雁省政府等政府资源，与菲律宾八打雁州立大学签署战略合作协议，与菲律宾政府、院校、行业、企业建立联系，打造中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院项目，共同制定国际化人才标准体系，并整合优质师资赴国外为“丝路学院”学生开展授课；与菲律宾唐·博斯科大学签订战略合作协议，携手共建中菲“一带一路”建筑职业教育联盟。

2021 年 6 月，我校与马来西亚国际文化交流中心签订战略协议，共建中国-东盟“一带一路”建筑技能人才丝路学院及亚太建筑职教联盟，共同服务国家“一带一路”倡议，坚持“引进来”和“走出去”的理念，科学规划，以人才培养国际化、专业建设国际化、课程设置国际化、师资队伍国际化、技术合作国际化为重点，深化国际交流合作，共享优质建设职教资源，共育国际化建设人才，打造高水平的国际建设人才培养新高地。

积极参加全国“一带一路”丝路学院建设标准研讨，参加 21 世纪海上丝绸之路职业教育研究会成立大会暨职业教育助力人类命运共同体建设论坛，成为会员单位，参加中国教育线上展职教板块，不断提升我校国际化办学影响力；与马来西亚国际文化交流中心合作共建“一带一路”建筑职教联盟，推动职业院校、行业协会的交流与合作，分享和推广典型优秀案例，打造建设职教国际品牌，促进“一带一路”国家建筑职业教育的发展，服务于“一带一路”国家以及中国驻外建筑企业，培养精英人才和高级职业技术人才，为“一带一路”国家经济建设提供人才保障和技术支持，讲好中国建筑故事；与马来西亚敦胡先翁大学、马来西亚国际文化交流中心开展“一带一路”国家“中文+技能”培训。通过系列培训，加深了中马双方职业教育领域的交流，为发展中马全面战略伙伴关系进一步夯实民意和社会基础。

### 4.4 探索经验，拓宽国际交流新渠道

近年来，学校不断致力于加大推动职业院校、行业协会的交流与合作，分享和推广典型优秀案例，撰写的《服务“一带一路”建设，打造高水平国际建筑技能人才培养高地》案例被评为亚太地区 2021 职业院校对外合作与交流优秀案例；积极打造建设职教国际品牌，促进“一带一路”国家建筑职业教育的发展，服务于“一带一路”国家以及中国驻外建筑企业，培养技术人才，为“一带一路”国家经济建设提供人才保障和技术支持。

---

## 4.5 协同创新，拓展中德合作深广度

### ● 引进国外绿色建筑节能新技术 拓展中德合作广度

根据中德建筑行业新技术专业人才发展战略的工作计划，与中国城市规划协会地下管线专业委员会成功举办“第一期城镇排水管道非开挖修复技术中级培训班，培训取证 57 人。

依托“中德合作技术应用推广中心”，围绕新兴产业，深化在绿色建筑节能环保等领域的国际技术合作，围绕超低能耗建筑的国际新技术，推广绿色建筑理念，与 GIZ（德国国际合作机构）共同开展“自贡市中等职业学校教育质量促进支持可持续转型及产业升级项目”，与富顺职业技术学校就“东西部职业教育共建”达成共识，联同北京康居认证中心有限公司、德尉达贸易有限公司形成东西部职业教育组团式帮扶模式，为富顺职业技术学校老师进行“超低能耗建筑物外围护结构模块”的师资培训。

借助国内的外资企业的资源，加强对新技术应用推广，引入英普瑞格管道修复技术有限公司为学校师生讲授并演示了紫外光原位固化法管道修复的全过程，提供了师生们与企业技术人员进行面对面的交流探讨机会。

以国际新技术展厅，被动式超低能耗建筑物样板楼、管道安装实训场地、综合实训车间、工业化中心形成了国际新技术实训基地，2021 年合计接待各类职业院校、行业企业、政府机关等近 900 余人，进一步拓展了我校中德合作的深度与广度，为绿色节能技术的推广做出了积极的贡献。

### ● 打造技术技能创新服务平台 提升中德合作内涵

学校与联合英普瑞格管道修复技术（苏州）有限公司、中国城市规划协会地下管线专业委员会成功举办“2021 国际管道非开挖新技术交流会”，近 60 位中德两国行企同行参加交流会，齐力推动行业技术进步；

受北京建筑节能研究发展中心邀请，9 月 16 日参加“第三十一届全国节能周暨中国建筑节能行业助力实现“双碳”目标推进大会”，并与北京建筑节能研究发展中心进行了战略合作签约仪式，进一步提高了我校在建筑节能行业知名度，为加入“推动国际建筑节能行业健康发展”行动奠定了基础。

11 月，受住房和城乡建设部科技与产业化发展中心邀请，参加“被动式低能耗绿色建筑技术交流会”，受河南省超低能耗建筑产业技术联盟邀请参加“超低能耗建筑与碳中和高峰论坛”，与行业单位齐手推动国际建筑节能事业健康和快速发展。

## 案例 8 助力“一带一路”，共育国际化建设人才——对外开放高质量内涵式发展

学校深入贯彻党的十九大精神和习近平总书记对教育工作的重要指示精神，秉持开放办学的理念，主动参与服务国家“一带一路”战略，大力推进中外人文交流合作，通过“双高”建设不断提升国际化办学水平，形成全方位、多领域、深层次、有成效的办学国际化格局，取得了丰硕的合作成果，对提升学生能力素养和全球意识、增强教师师资水平、提高学校办学水平起到了积极的促进作用。

### 强强联合，高质量构建“一带一路”国际合作平台

教育国际化不仅需要“请进来”，也需要“走出去”。在“一带一路”背景下，我校立足实际现状与现实需求，高质量构建“一带一路”国际合作平台即“一带一路”建筑职业教育联盟。

学校陆续与国内外建筑职业教育院校、教育培训机构、企业等单位合作共建“一带一路”建筑职业教育联盟：与菲律宾唐·博斯科大学签订战略合作协议，携手共建中菲“一带一路”建筑职业教育联盟；与马来西亚国际文化交流中心合作共建中马“一带一路”建筑职业教育联盟，推动职业院校、行业协会的交流与合作，分享和推广典型案例，打造建设职教国际品牌，促进“一带一路”国家建筑职业教育的发展，服务于“一带一路”国家以及中国驻外建筑企业，培养精英人才和高级职业技术人才，为“一带一路”国家经济建设提供人才保障和技术支持，讲好中国建筑故事。



### 内外联动，高效能推动职业教育领域对外开放

通过“一带一路”建筑职业教育联盟的建立，我校与国内外政、校、行、企形成合力，

内外联动，共同推动职业教育领域对外开放。

学校与马来西亚敦胡先翁大学、马来西亚国际文化交流中心共同举办“一带一路”国家“中文+技能”培训。通过系列培训，加深了中马双方职业教育领域的交流，为发展中马全面战略伙伴关系进一步夯实民意和社会基础。



### 积厚成势，高标准实现国际交流合作品牌建设

中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院项目入选中国-东盟高职院校特色合作项目优秀案例汇编;撰写《服务“一带一路”建设，打造高水平国际建筑技能人才培养高地》案例被评为亚太地区 2021 职业院校对外合作与交流优秀案例。

学校作为浙江省唯一一所公办建设类全日制高等职业院校,围绕人才培养国际化需求和职教品牌国际化需求,以人才培养、专业建设、课程设置、师资队伍和技术合作国际化为重点,发挥优势特色学科辐射带动优势,抢抓机遇,把高等职业教育国际化的挑战转化为前进的动力,在教育国际化发展中坚持“开放、融合、传承、创新”的发展理念,共享优质建设职教资源,共育国际化建设人才,服务“一带一路”建设,打造高水平国际建设人才培养高地。



表 4-1 国际交流

序号	指标	单位	2021 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	42	
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	4385	
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人	0	
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	280	
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	7	李俊在 SD 项目，担任高职人才培养推进项目专家。张丽双、姚琢瑜、周云雷在澳大利亚阿德莱德 AJ 建筑公司担任工程研究顾问职务；张加涨、林静、鲍薇在在澳大利亚阿德莱德 AJ 咨询公司担任管理研究顾问。
	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	2021《加拿大木结构设计标准》课程标准被加拿大木业协会、美国贝茨技术学院认可；
6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	2021《绿色建筑设计》课程标准被德国萨克森州建筑业促进协会、美国贝茨技术学院认可；（2021）参与编制修订的《预拌砂浆机械喷涂抹灰工》职业技能标准被德国、奥地利等企业认可
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
8	国（境）外办学点数量	个	2	中菲“一带一路”建筑职业教育联盟成立于 2019 年 10 月；中马“一带一路”建筑职业教育联盟成立于 2021 年 6 月

## 5 服务贡献

### 5.1 服务国家战略

#### ● 服务西部职教授助

为进一步提升学校“双高校”建设示范作用，发挥长三角地区的优势职业教育资源，学校坚持“倾心、聚力、精准、实效”，积极开展职教帮扶，先后与四川富顺职业技术学校、太原城市职业技术学院、广西建设职业技术学院、新疆建设职业技术学院、西藏职业技术学院等单位共同发起成立了“东西部职业院校合作共建联盟”，构建区域性系统共建、开展专业牵手、师生培训交流等活动。



图 5-1 东西部职业院校合作共建联盟

#### ● 服务乡村振兴战略

服务美丽城镇治理。围绕我省“美丽城镇 2.0 版”，以及让美丽升级的战略决策部署，学校积极开展技术服务，依托与浙江省村镇建设研究与发展会共同成立“乡村振兴学院、乡村振兴研究院”等平台，积极开展我省农村污水治理及运维技术研发及支持，2021 年已在我省兰溪市香溪镇、黄店镇、兰溪市女埠街道、仙居县、柯桥区稽东镇、白塔镇上叶村等多个行政区开展农污治理项目 12 项。同时，学校还依托上虞区综合行政执法局合作共建“上虞区城乡生活垃圾分类管理研究院”，开展垃圾分类技术研究和技术服务等工作，助推

上虞区高水平高质量开展垃圾分类工作，使其成为创建“品质上虞”的重要支点。



图 5-2 成立“乡村振兴学院、乡村振兴研究院”等平台

### ● 服务“山海协作”战略

为积极落实省委省政府重点工作部署，深入推进“山海协作”，务实开展“双高校”与加快发展县中职院校对口共建工作，学校结对帮扶“三门技师学院”，依托计算机应用技术专业，积极开展对口帮扶合作，组织师生交流、专业共建、人才共育、资源共享等活动。

### ● 服务非遗保护战略

学校紧密围绕国家关于保护古建、传承古建文化的相关政策，以学校的国家级应用技术协同创新中心——“浙江省古建保护及技艺传承技术协同创新中心”为依托，开展古建保护技术创新和实施技艺传承人才培养。截止目前学校已新建三家大师工作室，分别是黄杨木雕大师工作室、青田石雕大师工作室、浙南廊桥大师工作室；并依托大师工作室实施技艺传承人才培养，主要对具有浙江地域特色的廊桥、石雕、木雕及木构建筑如传统装饰构件等营造技艺进行继承和发扬，培育一批优秀的古建技艺传人，以推动我省古建保护修缮、手工技艺传承、古建技术创新发展。另外，学校依托技术协同创新中心，与全国白蚁防治中心合作，特别是对古建筑中的白蚁防治技术进行研究创新，对为古建长久留存和逐步修缮提供技术支持。

#### 案例 9 党建引领，文化育人——浙江建院悦容学院产教融合成效显著

浙江建院悦容学院成立于 2017 年 12 月，由浙江建设职业技术学院与浙江悦容建设集团有限公司根据双方人才培养需要，经协商一致，签约共建。旨在通过合作共建，更好地利用双方优势资源，完善校企合作模式，加强校企合作团队管理，深入开展校企合

作订单培养，满足企业就业顶岗的高素质应用性人才需求，拓宽企业稳定的人才培养渠道，实现校企“互惠双赢”发展，推动社会优质资源向育人资源转化，服务地方区域经济发展。

### 技能提升，师生共育

为提高职业教育的教学质量，打造专业理论水平较高、实践能力较强的“双师型”教师队伍，浙江悦容建设集团有限公司作为浙江建设职业技术学院的紧密型实训基地，鼓励教师走进企业实践，自2018年开始吸纳建筑艺术学院教师进行访问研修，“访问工程师”项目成为“双师型”教师不断更新知识、技能的有利途径。

除了“走出去”，悦容学院也会选派富有经验的企业专家“走进来”，参加会议、交流座谈；在《建筑装饰设计》课程中，也会邀请专家走进教室，给师生上一堂生动的大师课；在大一新生的始业教育中，悦容学院也选派资深专家从项目实践和企业招聘选拔等诸多方面和广大新生交流，帮助他们及时了解未来的就业和实践。在毕业环节，企业专家也加入招聘和就业指导，为学生就业创业提供专业指导。

为创造富有特色的“悦容班”教学，悦容学院选派公司骨干和“悦容班”学员，通过自愿报名、考核选拔、结对帮助的模式，创立“师徒制”培养，使同学有机会在校内就更多的接触、模拟企业实际环境的工作方法。



图 1：2018 年秋季新生始业教育



图 2：2019 年赴悦容学院实训基地参观

为提升学生实战技能，在全国职业院校技能大赛赛（高职组）（建筑装饰技术应用赛项）备战环节，悦容学院利用企业真实的实践环境和丰富的实战经验，结合校内的专

业教学，赛训结合共同培育学生，取得了良好的效果。其中 2019 年获得国赛二等奖的参赛选手中，就有来自首届“悦容班”的同学。



图 3：2019 年装饰技能大赛国赛团体二等奖

图 4：60 年校庆之际悦容学院捐赠雕塑

悦容学院根据不同的教学重点，开展形式多样的竞赛，丰富师生的校园文化，弘扬优秀传统文化，推进优秀企业文化，帮助同学更好适应从学生——社会人的身份转变。在浙江建设职业技术学院六十周年校庆之际，悦容学院为萧山校区捐建建筑大师贝聿铭雕像，加强师生对著名华裔建筑大师的了解，将思政工作开展在每一细微处。

### 党建引领，党建共育基地进企业

2020 年，浙江悦容建设集团有限公司正式设立“校企党建共育基地”。悦容学院积极将党建育人工作开展到在外实践的学生中去，让广大学生党员和入党积极分子可以用好企业实践的碎片化时间自我学习、自我考核、自我评估，提升学生党员教育的智慧水平，做到党建质量和实践教学质量双向提升。



图 5：“校企党建共育基地”授牌

## 抓协同，产教融合促双赢

浙江建院悦容学院成立之初，除建设高质量的校内外实践实训基地，还投入人才和资金，用于建设浙江建院悦容学院艺术研究院。依托学院国家级“古建保护技艺传承专业群教学资源库”和省级生产性实训基地“浙江传统木雕石雕技艺传承实训基地”，为企业培养装饰特别是传统装饰设计人才提供智力支持。在疫情条件下，伴随“职业教育”和“终身学习”理念的不断深入，借助平台的数字化优势，学院也为企业员工的继续教育提供便利条件。同时双方在交流共建中，利用双方的互补优势，在专利、研发等许多方面进行了深入合作。2020 年底，双方共同申报专利《一种多功能景观装置》，进入审批中。2021 年，企业推广应用“古建保护技艺传承专业群教学资源库”资源库数据平台。



图 6:2021 年悦容学院项目基地推广使用资源库平台

浙江建院悦容学院，通过持续深入开展校企合作，产教融合，在完善育人体系、促进企业发展、服务区域经济等方面都有较好发展，育人效应得到有效显现、育人成本得到有效补充、教师水平得到有效提升、员工培训得到有效途径、研发能力得到有效保障，党建引领，文化育人，相互促进，德技双修，合作共赢的局面在浙江建院悦容学院产教融合的道路上逐步显现。

## 5.2 服务地方工作

### ● 服务地方经济

学校与绍兴市建设局、上虞区政府协同推进，进一步将地方资源优势和学校专业人才优

势相结合，成立工作领导专班，建立工作联系会议制度，并且各成员单位分别制定“需求清单”、“供应清单”，开展“双点单”，形成校地合作工作计划清单，务实推动校地、校企合作。

## ● 服务地方培训

立足建设行业，依托“一个学院、一个基地、一个平台”，即浙江省建筑业现代化产业学院、浙江省专业技术人员继续教育基地、浙江省建设人才远程继续教育平台，面向建设行业行政主管部门、建设业行业协会、建设业企业开展政策宣贯解读、专项职业技能提升、企业职工转岗转业、农村劳动力就业培训、高技能人才、在役军人专项技能等培训领域。2020年开展社会培训119批次，参训学员29969人次，约是全日制在校生人数10189人的3倍。

一是面向企业开展订单式培训，组建了培训团队，开发培训课程体系，根据企业人力资源培训实际需要，企业点单，为企业量身订做企业培训方案，合理制定培训目标、培训内容、考核标准，与企业共同对培训质量和效果进行考核评价。2021年与歌山集团、宝业集团股份有限公司合作开展了面向经营与管理人员、办公文秘人员、施工现场管理人员的“歌山班”“宝业班”。

二是搭建了“互联网+”职业技能培训平台“浙江省建设人才在线学习系统”，入选了省教育领域数字化改革第一批创新试点项目，服务国家终身教育战略。

三是面向火箭军现役士官开设职业技能专项培训，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 新时代党的强军思想，极大推动学校服务军民融合发展战略的前进步伐，探索出一条士官职业技能培训与国家职业技术教育相结合的融合之路。

### 案例 10 共建 e 游产业学院、共构特色小镇人才生态链，打造校镇融合示范窗口

#### 成立背景：特色小镇的人才需求短板

绍兴市上虞区 e 游小镇于 2016 年被列入浙江省级特色小镇创建名单，并于 2019 年成功通过省级特色小镇验收命名，是浙江省通过验收命名的 42 个特色小镇之一。上虞 e 游小镇围绕打造成为数字内容产业的“中国乌镇”目标定位，深耕数字产业化进程，加快“游戏、影视、动漫、视听阅读”四大产业集群建设，以数字化改革牵引力提升小镇竞争力，目前已实现累计投资 58.73 亿元，引进各类数字经济企业 743 家，聚集创客 8600 余名，其中 2020

年实现数字经济总产出 120 亿元，完成税收 5.25 亿元。2018、2019 连续两年荣获省级特色小镇“亩均效益”领跑者，并获得浙江省数字化示范园区称号，2020 年入选浙江省第四批省级“大众创业万众创新”示范基地和省级数字文娱产业创新服务综合体。



图 1: 绍兴市上虞区 e 游小镇建设现状

图 2: 绍兴市上虞区 e 游小镇建设目标

目前，e 游小镇的发展受到了所需人才的制约，成为小镇招商引资的重要短板，通过对 e 游小镇“游戏、影视、动漫、视听阅读”等四大产业集群的分析，由于小镇产业的集群化发展，小镇园区企业的人力资本的需求结构发生了转变，由一般人力资本转向专业人力资本，人才技能结构由单一重复型转向创新型和复合型。为打造上虞 e 游小镇良好的人才生态链，依托浙江建设职业技术学院上虞校区，e 游小镇管委会和浙江建设职业技术学院坚持“优势互补，资源共享，互惠双赢，共同发展”的原则，充分发挥双方在专业人才培养、服务企业等方面优势，整合双方优势资源，深化合作，共同创建“e 游产业学院”，为上虞 e 游小镇园区企业提供专业人才资源，校地企三方共同围绕产业集群，协同共建小镇人才生态链。

### e 游产业学院的创建

学校与绍兴市上虞区 e 游小镇管委会围绕 e 游产业学院的创建，经过共同调研，提出了其建设定位：要“主动对接产业要求、主动引领产业变革、主动提升服务贡献”；在此定位基础上，在具体实施层面又提出了几个维度：外驱动力，产业吻合度要高；内生动力，资源整合共享度要高；本质特征，产教校企融合度要高；目标追求，人才培养产出度要高；特色要求，培养模式辨识度要高。



图 3：e 游产业学院的创建思路

为共同推动 e 游产业学院更好的运行，经双方共同协商，成立 e 游产业学院理事会、专家委员会、e 游产业学院组织机构。具体如图所示。

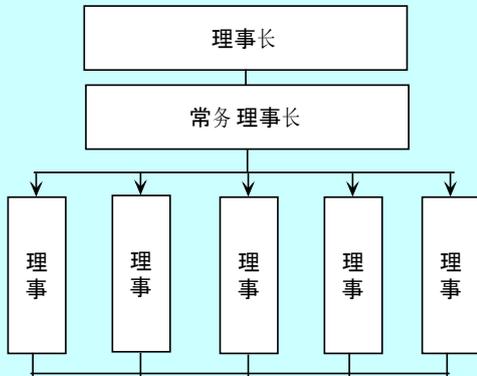


图 4：e 游产业学院理事会

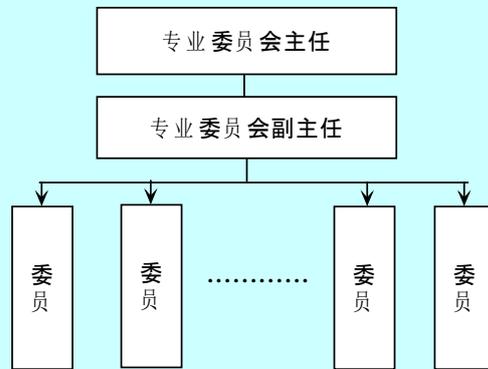


图 5：e 游产业学院专家委员会

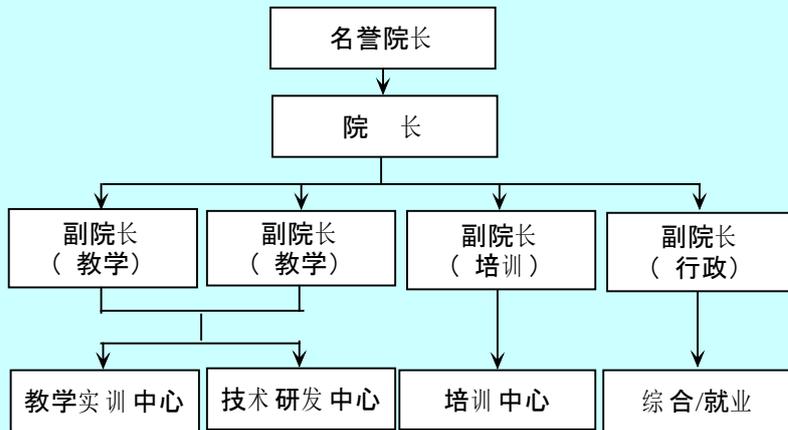


图 6：e 游产业学院组织机构

### 产业学院的主要做法

一是共同开展 E 游产业学院专业研讨。围绕校地双方共建的“e 游产业学院”，浙江建设职业技术学院与 e 游小镇管委会共同开展了专业人才需求调研，重点调研了 e 游小镇的

734 家家动漫、游戏、网络、传媒等企业的人才需求，需求专业主要为“美术（二维方向）、美术（三维方向）、数字媒体艺术、软件技术、计算机、动画、漫画、戏曲影视文学”等专业方向。同时，对“e 游产业学院”拟开展的专业或方向设置，也进行了调研，调研企业建议 e 游学院的人才培养方向主要是“美术（二维）、美术（三维）、计算机、数字媒体、平面设计、动漫设计与制作、漫画、网络与新媒体”等专业或方向；校地双方还共同围绕专业方向对相应的岗位模型进行了产业人才岗位画像。

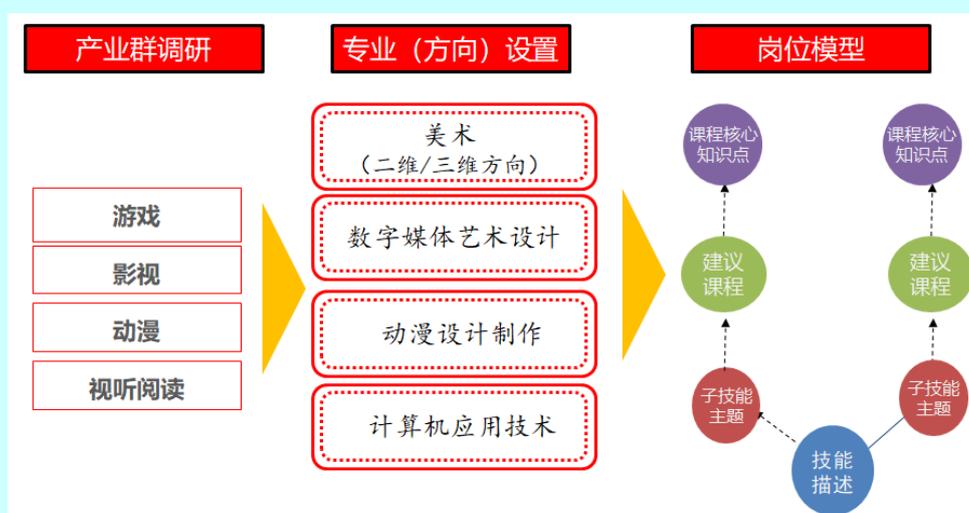


图 7：e 游产业学院专业调研岗位人才画像

二是共同修订 E 游产业学院人才培养方案。浙江建设职业技术学院结合其既有的专业开设基础基础，并结合小镇企业的需求，校地企三方共同围绕“数字媒体（美术二维）、数字媒体（美术三维）、动漫设计制作、计算机应用技术”等专业（方向）共同研讨修订人才培养方案，开展共同培养，为共同招生做好准备。另外 e 游小镇管委会及企业还共同研讨增加“选修课”，围绕小镇企业人才需求的方向，由小镇企业委派专业人士，开设满足小镇企业人才需求方向的选修课，培养能满足小镇人才需求的人才。

三是共同开展 e 游产业学院学生研学。为进一步深化产教融合，创新打造校镇合作办学的新模式，浙江建设职业技术学院联合绍兴市上虞区 e 游小镇管委会，依托“e 游产业学院”平台，邀请 e 游小镇的计算机、游戏动漫、影视文化等知名企业，共同举办了人才招聘路演，重点围绕企业的主营业务、发展规划、人才需求等方面进行了重点宣讲。同时，还共同组织

学院计算机应用技术、数字媒体艺术设计等专业的 60 余位同学赴上虞 e 游小镇参观游学，为进一步深化校地校企融合培养人才奠定了基础。

### 5.3 服务行业转型

#### ● 服务建设行业转型升级

学校持续深化夯实技术服务融平台，依托成立的九家科技创新工作坊，作为企业技术创新的平台，为行业企业提供各类技术服务 50 余项，合作经费到款 2555.52 万元，与企业合作授权各项专利 87 项，其中发明专利 6 项，成功转化 22 项。依托浙江省建设行业专业技术人员继续教育平台及浙江省建设行业现场岗位人员资格考试试点平台，学院大力开展建设行业社会服务工作，学院提供社会人员培训 160872 人天，为合作企业培训员工 130072 人日。

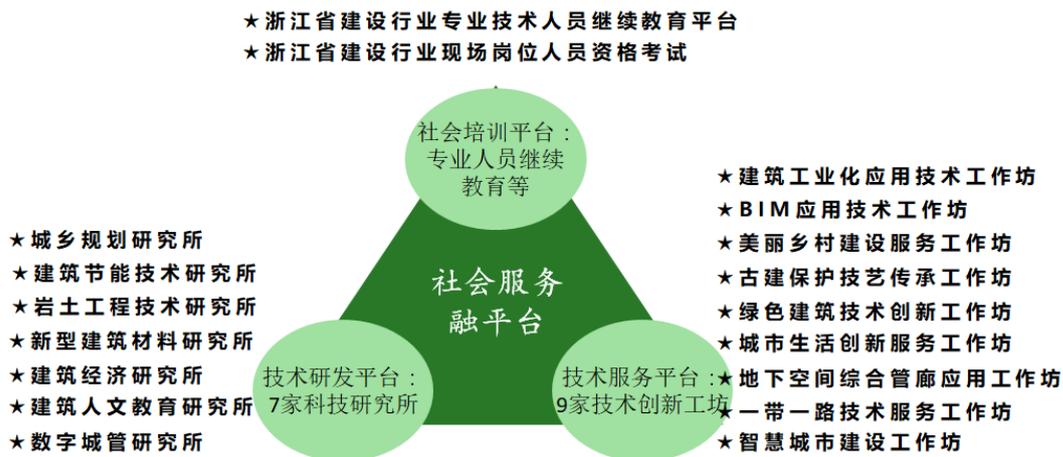


图 5-3 深化夯实技术服务融平台

#### ● 牵头成立省首批职业教育土木建筑行业指导委员会

为更好地依托行业办好职业教育，提高人才培养的针对性、适用性，在省职业教育工作联席会议办公室、省教育厅的指导下，学校牵头成立浙江省首批职业教育土木建筑行业指导委员会，作为我省土木建筑行业开展职业教育的高端智库。

## 5.4 服务企业创新

### ● 服务技术专家与学校教师双向交流

学校不断拓宽“双师”教师培养途径，推动学校教师下企业、企业专家上课堂。为加强专兼结合的专业教学团队建设，着力打造“双师”结构教师队伍，推进专业建设和学生实习就业，学校积极聘任企业高级技术人员和“能工巧匠”为兼课教师，本学年，学校依托绿城学院、浙江省工程造价行业联合学院、浙江省建设职业教育集团等多方平台，先后聘请浙江省建工集团有限公司总工程师金睿、浙江万邦工程管理咨询有限公司董事长邵明法、浙江绿城物业园区生活服务有限公司总经理焦锦等具有丰富实践经验的行业、企业骨干专家来学校交流宣讲、讲授课程。合作企业支持学校兼职教师累计达 664 人。

### ● 积极开展技术服务

学校教师积极围绕企业复工复产的需求，积极开展技术合作，拓展技术服务。本学年，学校持续深化夯实技术服务融平台，依托成立的九家科技创新工作坊，作为企业技术创新的平台，为行业企业提供各类技术服务 50 余项，合作项目经费到款 2555.52 万元，与企业合作授权各项专利 87 项，其中发明专利 6 项，成功转化 22 项。

表 5-1 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	横向技术服务到款额	万元	2555.5	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5909.73	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额	万元	277	
3	技术交易到款额	万元	833.91	
4	专利申请/授权数量	项/项	104/82	
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	4/22	

5	专利成果转化数量	项	16
6	专利成果转化到款额	万元	6.7
7	非学历培训项目数	项	55
8	非学历培训时间	学时	1024664
9	非学历培训到账经费	万元	3106.4
10	公益性培训服务	学时	16800

## 5.5 服务军民融合

学校于 2016 年被教育部确定为“国防教育特色学校”。2017 年被中央军委政治部、军委国防动员部、国家教育部确定为全国定向培养直招士官试点高校，与火箭军部队合作招收给排水工程专业士官班学生。2019 年开始与火箭军合作招收建筑工程技术专业学生，与陆军合作招收低级测绘与土地管理专业学生，目前士官生在校生人数达 648 名。

### ● 开展国防教育宣讲

以国防教育为主题，筹建国防教育军事科技体验中心；建成以爱国主义教育为主题，成为大学生思想政治教育的重要场所，打造集参与性、知识性、科普性、教育性、实操性于一体，成为展示我国国防科技与力量的重要窗口和名片；以互动性+实操性相结合，打造军事国防教育全新虚拟场景，让师生“沉浸式”学习军事国防知识，体验军事装备，增强国防观念，激发师生爱国主义热情和投身国防建设、报效祖国的决心。

国防教育结合军事理论教学，进行国防教育系列授课，内容涉中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。近二年校内外累计承担国防教育 11200 人次。以专兼结合的方式，组建国防教育宣讲团，通过“线上线下”，完成校内外宣讲 30 余场，增强国防教育活动的感染力和实际效果。

### ● 服务国家“军民融合”发展战略

学校充分发挥建设类专业优势，服务军民融合发展战略。与部队开展对口合作，共同研发培训课程，举办火箭军现役士官工程造价、园林工程技术、建筑智能化工程技术等专业骨

干培训班，助力现役军人专业技能提升。

### 案例 11 实施职业技能培训，探索“军民融合”新路径

为服务国家“军民融合”发展战略，助力学校“双高”建设计划，学校与 96881 部队达成“军民融合”技能培训合作项目，承接火箭军现役士官职业技能培训任务，分三期历时 3 个月，共 124 人次。

**强化培训保障，突出做实服务。**学校成立现役士官职业技能培训项目管理领导小组，召开会议研究培训事宜，协调培训的教学、教育、管理、技能鉴定和生活保障工作，确保学有所获、学有所知、练有所得、技有所长。

**优化培训内容，突出思想引领。**做好专业技能学习外，注重学员理想信念教育，夯实学员精神信仰。组织学员赴嘉兴南湖、安吉开展红船精神、“两山”理论研学活动；召开现役士官与定向培养士官生交流研讨会，调动学习的积极性、主动性，提高培训的实效性，增强教育的可信性。



**活化培训形式，确保学习效果。**采用工作室式教学模式，坚持做中学、学中练、练中教原则，实施师徒制帮带，菜单式订制，融合式教授，精英化培养，个性化服务，为现役士官职业生涯晋升量身定制教学内容，确保能够学懂、学通、学精。学员培训后参加电工、管工职业技能考核，全部获得职业技能培训证书。



**严明培训纪律，强化组织管理。**培训过程严格管控，突出培训作风养成。制定培训学员管理手册，明确培训学员职责；培训学员，严格一日生活制度，落实出操、上下课、请销假、点名、体能训练、自习等制度；指定一名教官担任班主任，负责协调培训期间的综合协调事宜，保障培训工作安全、顺利、有序进行。



“军民融合办学”式培训班的举办，是学校开展士官职业技能军地联合培训的实践举措，推动学校服务“军民融合”发展战略的前进步伐，探索出士官职业技能培训与国家职业技术教育相结合的融合之路。

---

## 6 政策保障

### 6.1 强化党建引领

坚持党委领导下的校长负责制，加强党对学校的全面领导，牢牢把握党对学校工作的领导权。突出政治领导，把方向、议大事、做决策、用干部、聚人才、管监督；坚持校长依法行使职权，推进各项事业高质量发展，促进学校办出特色提高水平。积极探索“党委统一领导，校长依法负责、教师民主监督、教授潜心治学”的内部治理体系，理顺党委、行政、学术等关系，建立和完善“一校三区”管理制度，深化院系两级运行机制改革，使内部治理体系更加“系统化”，更加规范高效有序。优化调整学校党支部设置，完成支委成员选举工作，编印基层党组织标准化工作手册，强化基层党组织标准化建设。加强教职工思想建设，强化理论学习，印发学校党委理论学习中心组学习计划，提升干部、广大师生政治水平。强化党风廉政建设和意识形态工作分析研判，学校党委与班子成员以及党总支（直属党支部）书记签订《党风廉政建设责任书》、《意识形态工作责任书》，推动工作落地见效。

### 6.2 强化制度建设

优化以学校章程为统领的制度体系。开展学校章程的修订工作，将党对高校领导要求、新时代高校党的建设要求写进章程。认真编制和执行学校发展“十四五”规划。以进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平为目标，建立学校规章制度的动态梳理和调整机制，开展规章制度“废、改、立”工作。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构。完善教学工作委员会、学术委员会、专业技术职务评聘委员会、教材委员会为主体的教授治学组织架构。进一步完善党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度以及党的建设、教学管理、学生管理、合作办学、科研实训、安全保障等全方位的制度体系，形成系统化制度标准和流程，为学校发展注入动能与活力。

---

## 6.3 强化民主管理

按照“职权法定”原则和“权责一致”要求，以《宪法》《教育法》等各项法律法规及学校章程为依据，编制权力责任清单，做到“法定职责必须为”。进一步优化以内部控制体系为核心的廉政风险防控机制，切实做好内控手册实施工作；进一步完善学校廉政风险防控机制建设，健全完善责任追究制度和纠错问责机制；进一步推进教职工代表大会制度，召开第四届教职工代表大会第三次会议暨学校工会第三届会员代表大会第二次会议，审议学校工作报告、财务报告、章程等制度，保障教职工积极参与学校民主管理与民主监督的合法权益。扎实推进教代会提案办理，鼓励引导广大教职工为学校发展建言献策，征集提案 8 件，其中资产类提案 4 件，人事类 3 件，财务类 1 件，均已落实责任部门办理。进一步推动深化“最多跑一次”改革，提升线下办事大厅，推进师生办事流程公开，推进决策公开、执行公开、管理公开、服务公开、结果公开，用公开来监督执行，实施阳光治校。

## 6.4 强化服务保障

抓好党史学习教育“我为师生办实事”，征求师生关切问题，梳理出 57 项为师生办实事的项目。截止 10 月底，57 项师生关切的问题已经解决 48 项，预计年内解决的有 8 项，另有 1 项需要和学校信息化项目实际建设情况统筹安排。在上虞校区，增加了通勤班车，增开了师生食堂，开设了师生活动室，为上虞校区师生解决教学和生活中“急难愁盼”的具体问题。萧山校区的电力增容、线路改设、宿舍空调安装一直是个老大难问题，也是多年来信访主要内容。通过“为师生办实事”，今年有效解决了这 3 个多年悬而未解的难题，同时，对食堂改造升级，推进了综合楼建设、亚运会项目建设、学生训练场建设，对学院路校区楼宇安全进行检测，加强了教学和生活保障。

抓好学校疫情防控常态化工作，加强学生健康科普教育，推进教职工、学生疫苗接种工作，目前教职工疫苗接种率超过 96.78%，学生疫苗接种率 98.36%。师生员工坚持做好每日健康打卡，精准掌握师生健康状况和行程轨迹。切实落实管控要求，落实入校人员资格审核、测温、亮码和行程卡查验等制度。严格落实领导 24 小时带班值班制度，遇有突发紧急情况要第一时间妥善处理、第一时间报告，实行“日报告”“零报告”制度。

## 6.5 深化“最多跑一次”

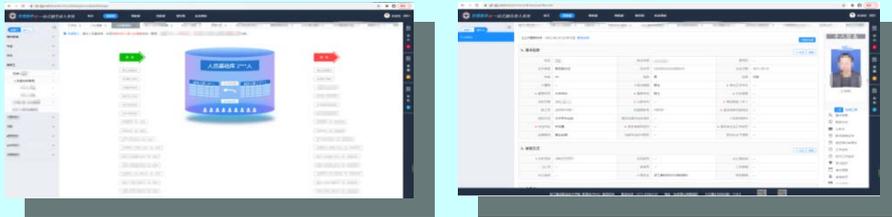
学校高度重视信息化建设，制订《数字化改革实施方案》，围绕“以教师为基”“以学生为本”的办学理念，全面推进数字化改革，深化迭代“最多跑一次”改革内涵，在根本上推进学校的整体智治和高效协同，构建教育协同治理体系，引领学校高水平特色发展。

2020年，学校“最多跑一次”改革的信息化工作再次受到省委改革办和教育厅肯定，作为全省唯一的高职院校，被教育厅推荐到省委改革办《竞跑者》上刊登。

### 案例 3 融合日常管理，打造 2.0 版“最多跑一次”平台

学校围绕“以教师为基”“以学生为本”的办学理念，全面推进数字化改革，深化迭代“最多跑一次”改革内涵，融合日常管理，打造 2.0 版“最多跑一次”平台。

**聚焦人员智治，首创一站式融合录入平台。**校内外人员身份状态的精准管控，是整体智治、精准服务、安全开放的核心底座。学校运用人员“进、出、变”的闭环治理思维，通过校企合作，实现全域人员身份状态的集成管控，涵盖师生、校外督导、交流生、物业等全域人员，形成“归寝学生、学籍异动、校外督导、物业公司”等 20 余个精准名册，并将名册数据试点同步给公寓楼门禁、校园码、教务系统等 11 个第三方系统。同时平台面向用户提供统一的个人和全局信息的录入界面。



**聚焦数据质量，打造数据治理新平台。**制定新一代数据标准，落实“一数一源一责”。将数据项的来源系统、负责人、审核人、安全属性等内容纳入标准，实现标准由单一的技术属性转变为“技术、业务、管理、安全”等复合属性，自动生成责任清单，并实现在线管理，现已 100% 完成关键主数据的标准重构。开展数据的源头治理。依托一站式录入平台，对人员、场地、日历等主数据开展标准化、一站式采集。开展数据的过程治理。通过智能形成的责任清单、问题清单、任务清单和质量报表，试点开展数据的过程治理。开展数据的分类管控。厘清教师、学生、教学、实训、科研、竞赛、场地、资产等关键领域主数据的业务边界和统计口径，建成全校统一的数据资源目录，明确了 689 个数据项跨系统流转和访问的共享权限，确定了允许在校内公开的 108 个数据项。

**聚焦“一件事”改革，打造综合集成的跑改平台。**开展“职工入职一件事”改革，从“入职前、入职时、入职后”三个维度，对接改造6个应用系统，实现新职工从招聘报名、录用通知到数字账号激活、信息采集、饭卡申领、公务卡申领、工会入会等环节的一站式办理，80%以上事项均在报到前完成。开展“新生入学一件事”改革，从“报道前、报道时、报道后”三个维度，全面梳理重构健康打卡、校园码申领、服装申领、宿舍预约、校规考试等25个服务事项，并通过“待报到”门户提供一站式服务。开展“教学管理一件事”改革。实现课堂点名、作业管理、课堂交互、形成性学评教的一站式应用。升级个人门户平台，为在岗职工、退休职工、待报到学生、在校生等9类用户提供安全可控的个性化服务门户。

**聚焦小微权力，打造特色明显的服务应用。**一是建成了项目库管理服务应用。为落实采购规程，实现过程追溯，建成基于办事大厅的项目库管理子系统，实现项目建设从申请、论证到采购、合同签订、资金支付等全周期主环节的在线办理，原来项目负责人需要到5个部门跑11次，目前只要跑一次。二是建立了职称评聘管理服务应用。实现评聘工作的全流程在线服务。实现评聘工作的全流程在线服务，涵盖填报申请、材料审核、内容核定、支部意见、评委会等所有关键节点，教学、科研、产研等数据均自动同步，无需申报人重复录入，真正做到教师不跑腿、过程可公开、结果可追溯和一次录入多处使用。

**聚焦技术引领，打造方便快捷的智能应用。**利用人脸识别等人工智能技术，校企联合研发了学校统一的签到能力平台、部件管理平台等公共软件平台，实现人脸签到、二维码签到、手势签到、刷卡签到的统一赋能和集中管理。在此基础上，研发了会议签到、学生归寝、课堂点名等多个智能应用，实现各类签到的简化办、智能办和无感办，平台已成功辐射推广到多个兄弟院校。



---

## 7 面临挑战与展望对策

### 7.1 面临挑战

一是职业教育改革带来的挑战。《国家职业教育改革实施方案》对高职教育提出新的更高的要求，教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，为学校从“怎么看”到“怎么干”指明了方向，促使高教发展方式发生变化。但目前，优质高等教育资源供给无法满足社会与公众对高质量高等教育的需求，学校高等教育还需进一步做优做强。

二是行业转型升级带来的挑战。迈入“十四五”，中国建筑业面临着风险大、发展质量不高、管理相对粗放、结构不合理、企业核心竞争力不突出等行业困境，亟待转型升级，而此时专业人才和专业队伍供给尤为重要。行业发展变化给高职院校的人才培养和教育模式带来巨大挑战，促进高职院校向社会企业提供更优秀的人才。

三是人才培养质量面临的挑战。随着建筑行业市场化、工业化、信息化、国际化的不断发展，建筑业技术创新、管理创新和业态创新，传统建筑业与先进制造技术、信息技术、节能技术的融合，绿色建筑和绿色建材、建筑节能减排等一系列行业发展最新要求，给学校高素质技能人才培养带来新的压力。

### 7.2 展望未来

学校以双高建设为契机，一方面着眼于提高学校综合实力和核心竞争力，另一方面注重外延拓展，提升办学空间、办学规模、办学条件，统筹推进学校软实力和硬实力的双重提升，全面推进学校治理体系和治理能力现代化，打造高素质建设技术技能人才培养高地，为浙江建设“新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”贡献建院力量。