



浙江金融职业学院

ZHEJIANG FINANCIAL COLLEGE

**浙江金融职业学院
2022 年职业教育质量年度报告**

中国·杭州·学源街 118 号

内容真实性责任声明

学校对 浙江金融职业学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：王亚东

2021年11月30日

目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 第 1 章 学院概况..... | 5 |
| 1.1 基本情况..... | 5 |
| 1.2 发展目标..... | 7 |
| 1.3 社会声誉..... | 8 |
| 第 2 章 学生发展..... | 9 |
| 2.1 服务毕业生高质量就业..... | 9 |
| 2.1.1 就业落实情况良好..... | 9 |
| 2.1.2 就业质量有效提升..... | 9 |
| 2.1.3 就业去向广泛多样..... | 12 |
| 2.2 保持招生录取省内领先..... | 15 |
| 2.2.1 完成各项招生指标任务..... | 15 |
| 2.2.2 录取分数继续位列全省同类院校前列..... | 16 |
| 2.2.3 联合培养本科教育试点形势好..... | 17 |
| 2.3 强化学生素质素养提升..... | 17 |
| 2.3.1 淑女学院着力提升女生素质教育..... | 17 |
| 2.3.2 明理学院着重聚焦学生德行教育..... | 21 |
| 2.3.3 千日成长工程推进学生素质提升..... | 22 |
| 2.3.4 学生素质类竞赛获佳绩..... | 26 |
| 2.4 助力学生专业能力增值..... | 27 |
| 2.4.1 六“金”工程强化学生专业能力..... | 27 |
| 2.4.2 传承工匠精神培育匠心学生..... | 29 |
| 2.4.3 学生专业技能竞赛创佳绩..... | 30 |
| 2.5 培养学生创新创业能力..... | 33 |
| 2.5.1 开设创新创业课程..... | 33 |
| 2.5.2 搭建自主创业平台..... | 34 |
| 2.5.3 营造双创文化氛围..... | 34 |
| 2.6 开展各类特色校友活动..... | 35 |
| 2.6.1 固定的校友返校日活动..... | 35 |
| 2.6.2 特色的校友文化育人活动..... | 36 |
| 2.6.3 丰富的校友联谊活动..... | 40 |
| 第 3 章 教育教学..... | 41 |
| 3.1 积极打造服务大金融的高水平专业群..... | 41 |
| 3.1.1 构建敏捷型专业动态调整机制..... | 41 |
| 3.1.2 完善“2 带 5”高水平专业群发展格局..... | 42 |
| 3.2 持续推进国家级优质教学资源的建设与应用..... | 49 |
| 3.2.1 完善国家级教学资源库建设与应用..... | 49 |
| 3.2.2 优化专业教学标准开发及应用..... | 49 |
| 3.2.3 推进高标准新形态教材开发..... | 50 |
| 3.3 全面推进课程中心的教学改革创新..... | 51 |
| 3.3.1 依托马克思主义学院，推进思政课程育人..... | 51 |
| 3.3.2 全面加强课程思政建设，推进课程思政程育人..... | 53 |
| 3.3.3 围绕教学技能大赛推进课堂教学改革..... | 55 |
| 3.4 有序推进 1+X 证书制度试点改革..... | 57 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 3.4.1 健全专项工作机制与制度保障..... | 57 |
| 3.4.2 促进“X”技能与“1”学历培养深度融合..... | 58 |
| 3.4.3 强化 1+X 证书师资团队组建和培育..... | 58 |
| 3.4.4 围绕 X 证书获取率推进技术技能人才培养与成果转化..... | 58 |
| 3.5 深入推进校企合作共同体建设..... | 60 |
| 3.5.1 推进跨境电商综合服务应用技术协同创新中心建设..... | 60 |
| 3.5.2 推进会计职业教育与行业发展协同创新中心建设..... | 62 |
| 3.5.3 推进校企共建产业学院..... | 63 |
| 3.5.4 推进基于“政校行企会”深度融合的职教集团建设..... | 68 |
| 3.5.5 推进订单人才培养模式稳定运行..... | 69 |
| 3.6 持续推进“159 高水平人才战略”实施..... | 71 |
| 3.6.1 以党史学习教育为契机，深化师德示范引领工程..... | 72 |
| 3.6.2 搭建高层次人才培养“金台阶”..... | 72 |
| 3.6.3 插上青年人才成长“金翅膀”..... | 74 |
| 3.6.4 打造一流教师发展中心，强化教学能力提升..... | 76 |
| 3.6.5 提供教师职称晋升机制保障..... | 77 |
| 3.7 稳步推进双高校智慧校园建设..... | 78 |
| 3.7.1 推进大数据智能处理中心建设..... | 78 |
| 3.7.2 创建工作场景式仿真实训环境..... | 82 |
| 3.7.3 建设信息化教学与管理平台..... | 83 |
| 3.7.4 助力全校师生信息化素养提升..... | 84 |
| 第 4 章 政策保障..... | 87 |
| 4.1 学校治理..... | 87 |
| 4.1.1 凝练核心理念，推进学校治理..... | 87 |
| 4.1.2 完善体制机制，科学规范管理..... | 88 |
| 4.1.3 创新行动举措，形成治理特色..... | 90 |
| 4.2 政策落实..... | 91 |
| 4.2.1 1+X 证书制度试点工作推进情况..... | 91 |
| 4.2.2 “双高”建设推进情况..... | 92 |
| 4.2.3 专业人才培养方案制（修）订情况..... | 93 |
| 4.3 质量监测..... | 94 |
| 4.3.1 全面保障校园虚实两大空间安全..... | 94 |
| 4.3.2 全面确保教学质量工作中心地位..... | 96 |
| 4.3.3 全面推进外部教学质量评价工作..... | 97 |
| 4.4 经费投入..... | 98 |
| 第 5 章 服务贡献..... | 99 |
| 5.1 服务行业企业..... | 99 |
| 5.1.1 技术技能服务中小微企业发展..... | 99 |
| 5.1.2 培训服务于各类群体继续教育..... | 100 |
| 5.1.3 考试服务于各级人员资格获取..... | 101 |
| 5.2 服务地方政府..... | 101 |
| 5.2.1 政策咨询服务政府决策..... | 101 |
| 5.2.2 纵向科研服务社会进步..... | 104 |
| 5.2.3 横向技术服务经济发展..... | 105 |
| 5.3 服务职教战线..... | 106 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 5.3.1 举办专题论坛共享经验..... | 106 |
| 5.3.2 接待兄弟院校考察交流..... | 107 |
| 5.3.3 智力支持兄弟院校发展..... | 107 |
| 5.4 服务乡村振兴..... | 108 |
| 5.4.1 全面助力国家乡村振兴战略..... | 108 |
| 5.4.2 扎实推进山海协作对口帮扶..... | 111 |
| 5.5 服务地方社区..... | 112 |
| 5.5.1 利用专业所学普及金融知识..... | 112 |
| 5.5.2 合作共建积极开展社区教育..... | 112 |
| 5.5.3 依托暑期社会实践服务地方..... | 113 |
| 第 6 章 国际合作..... | 116 |
| 6.1 教育输出, 助力“一带一路”..... | 116 |
| 6.1.1 开发职业教育标准, 推动优势职教资源“走出去”..... | 116 |
| 6.1.2 校企共建丝路学院, 赋能“一带一路”高质量发展..... | 117 |
| 6.2 研究兴校, 提升捷克研究中心品牌效应..... | 118 |
| 6.2.1 积极主动作为, 争做政府智囊..... | 118 |
| 6.2.2 兼顾科学研究, 提升学术影响..... | 118 |
| 6.2.3 坚持平台思维, 优化研究生态..... | 119 |
| 6.3 合作办学, 提高国际化人才培养质量..... | 119 |
| 6.3.1 深化合作办学改革, 提升办学项目质量..... | 119 |
| 6.3.2 借助合作办学优势, 引进优质教育资源..... | 120 |
| 6.4 对外培养, 创新留学生培养模式..... | 121 |
| 6.4.1 强中文、拓技能、融文化, 创新留学生培养模式..... | 121 |
| 6.4.2 深化产教融合, 校行企共建留学生教育教学平台..... | 122 |
| 6.5 内培外引, 打造国际化师资队伍..... | 122 |
| 6.5.1 内部培养和外部引进并重, 打造本土国际化师资队伍..... | 122 |
| 6.5.2 积极引进外籍高层次人才, 优化外籍教师队伍结构..... | 123 |
| 6.6 文化交流, 提升学生国际化素养..... | 124 |
| 6.6.1 立体化营造多元文化育人氛围..... | 124 |
| 6.6.2 打造国际化三金系列品牌活动..... | 124 |
| 6.7 平台拓展, 加强线上线下双向交流..... | 125 |
| 6.7.1 拓展国际合作渠道, 创新合作交流模式..... | 125 |
| 6.7.2 搭建国际职教平台, 深化对外沟通交流..... | 126 |
| 第 7 章 面临挑战..... | 127 |
| 7.1 当前挑战..... | 127 |
| 7.2 未来展望..... | 127 |
| 附表..... | 128 |
| 表 1 计分卡..... | 128 |
| 表 2 学生反馈表..... | 129 |
| 表 3 教学资源表..... | 132 |
| 表 4 国际影响表..... | 133 |
| 表 5 服务贡献表..... | 136 |
| 表 6 落实政策表..... | 139 |

案例目录

| | |
|---|-----|
| 案例 1: “四位一体”建社团 茶艺特色显魅力..... | 20 |
| 案例 2: 薄技在身 胜握千金..... | 30 |
| 案例 3: 金融管理学院“学、练、赛”一体化技能培训..... | 31 |
| 案例 4: 会计学院“岗课赛”一体化屡创佳绩..... | 32 |
| 案例 5: 信息技术学院“培训班”助力学生竞赛获佳绩..... | 33 |
| 案例 6: 创新“双元育人、书证融通”复合型人才培养模式, 打造数字国际贸易人才培养高地..... | 48 |
| 案例 7: 课程思政建设, 我们一直在 ing 中..... | 54 |
| 案例 8: 分类分岗分阶培养 校企双主体育人..... | 56 |
| 案例 9: 多维度、多层次有效推进 1+X 证书落地开花..... | 59 |
| 案例 10: 依托产业学院, 校企共育智能财务人才..... | 65 |
| 案例 11: 银行现代学徒培养的浙金院样板..... | 71 |
| 案例 12: 国家级教师教学创新团队建设的“三双”模式..... | 77 |
| 案例 13: 学校举行第 14 个爱生节之“校长下午茶”活动..... | 90 |
| 案例 14: 平台人才齐发力, 服务政府绽光芒..... | 102 |
| 案例 15: 一支小画笔 绘乡村振兴 颂建党百年..... | 110 |
| 案例 16: 打造浙金院国际职教品牌, 推动优质职教资源“走出去”..... | 117 |

第 1 章 学院概况

1.1 基本情况

浙江金融职业学院位于美丽的钱塘江畔、杭州下沙高教园东区学源街 118 号，占地面积 612 亩，建筑面积 33.4 万平方米，在校学生 11382 人，是被教育部、财政部确定的中国特色高水平高职学校建设单位，学校综合实力和竞争力在各民间排行榜均居全国前 1%。

学校现有在编教職員工 610 余人，教授博士近 100 人，正高职称 60 人，其中第二届中国职业教育杰出校长 1 人，黄炎培职业教育优秀校长 1 名，国家“万人计划”领军人才（教学名师）2 人，获国务院政府特殊津贴 1 人，黄炎培职业教育优秀教师 1 名，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，国家级“双师型”教师培养培训基地 2 个，全国优秀教师 1 人，全国优秀教学团队 1 个。国家级协同创新中心 1 个，全国证券期货投资者教育基地 1 个。浙江省高校教师教学发展示范中心 1 个，浙江省“万人计划”领军人才（教学名师）2 人，浙江省黄炎培职业教育优秀教师 1 人，浙江省杰出教师 1 人，浙江省优秀教师 4 人，浙江省中青年学科带头人 2 人，省“151 人才”22 人，省高职高专专业带头人 18 人、专业带头人培养对象 12 人，省级教学名师 3 人，省级教坛新秀 3 人。

2008 年以来，学校教师共主持省部级及以上科研项目 130 余项（含国家社科基金项目 5 项）、厅局级及以上科研项目近 1000 项。教师在 14 家教育类中文核心期刊发表论文量连续十四年位居全国高职院校第一。

目前，学校下设金融管理学院、投资保险学院、会计学院、工商管理学院、国际商学院、信息技术学院、人文艺术学院 7 个二级学院，开设 24 个专业。其中金融管理学院开设金融服务与管理、农村金融、国际金融、金融科技应用 4 个专业，投资保险学院开设保险实务、财富管理 2 个专业，会计学院开设大数据与会计、大数据与财务管理、信用管理 3 个专业，工商管理学院开设工商企业管理、市场营销、电子商务、房地产经营与管理 4 个专业，国际商学院开设国际经济与贸易、国际商务、商务英语、会展策划与管理、跨境电子商务 5 个专业，信息技术学院开设大数据技术、数字媒体技术、人工智能技术应用 3 个专业，人文艺术学院（体育军事部）开设现代文秘、数字媒体艺术设计、广告艺术设计 3 个专业。2019 年，金融管理专业群、国际贸易专业群入选教育部中国特色高水平专业群；金融服务与管理、大数据与会计、国际经济与贸易、保险实务、财富管理、市场营销、商务英语为国家骨干专业；国际金融、国际商务、农村金融、大数据与财务管理、现代文秘为浙江省特色专业。从 2015 年起，与中国计量大学联合培养互联网金融工程专业四年制本科人才。从 2020 年起，与杭

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

州电子科技大学、浙江工商大学、浙江财经大学、浙江外国语学院合作开展本科人才培养。与德清县职业中专、浙江信息工程学校、杭州市财经职业学校和杭州市临平职业高级中学合作金融服务与管理、大数据与会计和电子商务三个中高职一体化五年制专业。

主持金融专业国家教学资源库、国际贸易专业国家教学资源库、互联网金融专业国家教学资源库、文秘专业国家教学资源库、金融专业教学资源库升级改进支持项目和国际贸易专业教学资源库升级改进支持项目，作为副组长单位联合牵头《职业教育专业目录》(2021 年)财经商贸大类专业目录制定工作；金融服务与管理等 6 个专业作为组长单位牵头修订国家专业教学标准，国际金融等 3 个专业作为副组长单位协助修订国家专业教学标准，市场营销等 2 个专业作为成员单位参与国家专业标准修订工作。

主持国家教学成果二等奖 7 项；拥有省级以上精品课程 34 门，其中国家级精品课程 8 门，国家级精品资源共享课 8 门，国家精品在线开放课程 2 门，入选浙江省课堂创新校建设单位，学校建有 8 个校内国家级实验实训基地，60 余个省级校内实验实训基地，200 多个校外实习基地和 100 余个校外紧密型产学研合作基地。学校成功申报 4 批次、30 个职业技能等级证书试点项目，实现 7 个专业群试点项目建设全覆盖，金融管理、会计 2 个专业群立项国家“双师型”教师培养培训基地，“互联网+国际贸易”创新创业实训基地、互联网金融虚拟运营创新创业实训基地 2 个项目立项国家创新创业实训基地，立项浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地，入选浙江省第二批现代学徒制试点单位。

学校设有专门从事思想政治理论课教学与研究的马克思主义学院，设有为金融系统开展订单式人才培养的银领学院，设有开展素质教育的明理学院、淑女学院、创新创业学院，设有开展国际交流与合作的国际交流学院，还有一系列与行业企业深度合作的产业学院以及浙江农村合作金融学院、浙商银行培训学院、金融投资学院等特色培养机构。形成了“一智库+二协同+三中心”的科研组织机构，即地方金融研究智库；浙江省服务万亿金融产业产学研协同创新基地，跨境电商综合服务应用技术协同创新中心；高等职业教育发展研究中心、浙江地方金融发展研究中心、捷克研究中心，以及若干校级科研机构。

学校捷克研究中心是教育部备案登记的国别和区域研究中心、是浙江省“一带一路”智库合作联盟单位、浙江省服务“一带一路”新型智库培育单位、中国-中东欧国家智库交流与合作网络理事单位，获评教育部国别和区域研究高水平建设单位。研究中心递呈的专报获浙江省委省政府领导批示 18 次，报送国办 3 次。学校与澳大利亚阳光海岸大学、美国西雅图城市大学、美国尔湾协和大学合作举办国际金融、会展策划与管理、国际商务、会计专业中外合作办学项目，项目在籍学生 537 人。学校留学生教育稳步发展，学生质量不断提升，

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

国别结构不断优化，共吸引来自俄罗斯、尼泊尔、印度尼西亚、哈萨克斯坦、喀麦隆等十余个国家的留学生来校学习。

学校独资的杭州资信评估公司和浙江金苑培训中心是学院服务社会的主要窗口。5A 级社会法人组织“浙江金融职业学院校友总会”和“浙江省金融教育基金会”作为重要的办学支持力量挂靠在学校。学校与浙江金融职业教育集团成员单位和其他合作单位联合创办杭州联合普惠金融学院、同花顺智能投资学院、用友新道云财务学院、阿里巴巴数字贸易学院，浙江国贸集团商学院、苏宁商学院、新华三人工智能学院、浙金文创产业学院、浙江众诚会计学院等产业学院 9 个。

学校大力推行校企双元订单式和现代学徒制人才培养，自 2004 年开始与中国工商银行、中国农业银行、中国银行、中国建设银行、中国邮政储蓄银行、浙商银行、浙江省农村信用社联合社、中国民生银行、浙江泰隆商业银行、台州银行、信达期货等 100 余家金融机构合作开展订单人才培养，2008 年成立专门负责金融机构订单培养的二级学院——银领学院，每年订单培养学生人数保持在 800 人左右规模，累计向订单单位输送了 1 万多名应用型金融人才。

办学 46 年来，浙江金融职业学院励精图志、开拓进取，累计为浙江省乃至全国的金融机构输送了近 6 万名优秀的经济金融人才，前期毕业生大多已走上领导岗位或成为业务骨干，有支行副行长以上干部 5000 余人，其中近百名校友成为省级分行及以上领导。学校大力实施“学生千日成长”“教师千万培养”“校友千花盛开”三大工程，坚持以学生为本、以教师为基、以校友为宗，打造教师学生校友发展共同体。坚持“职业素质与职业技能培养并举”的方针，以学生“千日成长工程”为抓手，深入实施以“品德优化、专业深化、能力强化、形象美化”为主要内容的学生职业素质提升工程，按照“一年熟练岗位、三年成为骨干、五年成为主管、七年实现发展、九年成就事业、一生平安幸福”的要求积极推进职业生涯规划 and 创业就业教育，人才培养工作取得显著成效。毕业生初次就业率连年保持在 98% 以上。

1.2 发展目标

作为具有责任感和使命感的国家示范性高职院校、浙江省重点建设高职院校、国家优质高职院校和中国特色高水平高职学校，在“十四五”时期，学校将坚定不移走高品质幸福金院之路，持续推进“三千工程”，丰富完善“三金机制”，建设教师学生校友发展共同体；积极参与职业教育提质培优行动计划，聚焦“一加强、四打造、五提升”十项改革发展任务，奋力推进中国特色高水平高职学校建设，深化产教融合和国际合作，精心打造高职教育标杆

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

校；推动绍兴校区加快建设，进一步优化办学资源，增强办学实力；抓住国家深化职业教育改革和加快构建现代职业教育体系的机遇，逐步扩大本科职业教育招生专业和规模，实现办学层次提升。努力把学校建设成为育人业绩突出、办学特色鲜明、服务水平领先、品牌声誉美好，具有广泛国际影响力的高质量高水平浙江金融科技职业大学。为此，浙江金融职业学院全体师生员工正以崭新的精神面貌、严谨的工作作风，积极实践理念引领、服务引领、品质引领、文化引领和创新引领，为全面推进学校各项事业改革创新，建设更高品质幸福金院而努力奋斗！

1.3 社会声誉

学校前身是 1975 年建立的浙江财政银行学校。1978 年，浙江财政银行学校分设为浙江财政学校和浙江银行学校。1994 年，浙江银行学校被评为国家级重点中专。2000 年，浙江银行学校划转浙江省管理，同年 6 月经省人民政府批准筹建高等职业学院。2002 年，经省人民政府批准并经教育部备案正式建立浙江金融职业学院。2003 年，获评浙江省第一家人才培养工作水平评估优秀等级学校。2006 年，学校被教育部、财政部确定为全国首批“国家示范性高等职业院校建设单位”，并于 2009 年以优异成绩通过验收。2014 年，获得“浙江省劳动模范集体”“全国职业教育先进集体”“全国毕业生就业典型经验高校”荣誉称号；2016 年，获得黄炎培职业教育优秀学校奖。2017 年，被确定为浙江省重点建设高职院校。2019 年，被教育部认定为“国家优质校”，以第二名的成绩入选全国职业院校教学管理 50 强、学生管理 50 强。连续三年跻身“社会服务贡献”50 强。2019 年 12 月，被教育部、财政部列为中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位。学校毕业生就业率高，岗位成长发展好。办学 46 年来，学校培养了一大批金融界高级管理人员和创业精英，其中各级各类行长、经理约 5000 余人，被誉为“行长摇篮”“金融黄埔”。

学校办学成绩连续获得张德江、习近平、赵洪祝、夏宝龙、袁家军五任省委书记的认可与肯定。

2005 年 11 月 2 日，时值学校办学 30 周年，时任浙江省委书记的习近平总书记给学校发来贺信，要求我校要坚持社会主义办学方向，牢固树立和全面落实科学发展观，继续发扬优良传统，全面推进素质教育，不断提高教学质量和办学水平，努力把学校建设成为具有自身特色的示范性高等职业院校，为社会培养出更多高素质的应用型人才。

2020 年浙江省委书记袁家军在学校校庆 45 周年之际，对学校办学治校予以批示，勉励学校“持久用力、久久为功，以改革创新为动力，不断提升学院竞争力”。

第 2 章 学生发展

2.1 服务毕业生高质量就业

2.1.1 就业落实情况良好

2021 年，面对严峻的就业形势，在学校党政班子的坚强领导下，各部门、各二级学院采取了积极有效的措施，推进毕业生充分就业和高质量就业。截止 2021 年 8 月 31 日，我校毕业生就业率为 98.12%，毕业生就业率保持在 98% 以上的较高水平，学校就业落实情况良好。各学院就业数据如下表 2-1 所示。

表 2-1 我校 2021 年各二级学院就业落实情况

| 学院 | 毕业生人数 | 就业人数 | 就业率 | 签就业协议形式就业 | 签劳动合同形式就业 | 其他录用形式就业 | 应征义务兵 | 自主创业 | 升学 |
|--------|-------|------|--------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 会计学院 | 697 | 688 | 98.71% | 327(46.92%) | 122(17.50%) | 4(0.57%) | 1(0.14%) | 1(0.14%) | 233(33.43%) |
| 信息技术学院 | 264 | 260 | 98.48% | 137(51.89%) | 19(7.20%) | 9(3.41%) | 1(0.38%) | 1(0.38%) | 93(35.23%) |
| 人文艺术学院 | 115 | 113 | 98.26% | 85(73.91%) | 19(16.52%) | 0(0.00%) | 0(0.00%) | 0(0.00%) | 9(7.83%) |
| 金融管理学院 | 747 | 734 | 98.26% | 348(46.59%) | 90(12.05%) | 12(1.61%) | 3(0.40%) | 2(0.27%) | 277(37.08%) |
| 国际商学院 | 574 | 563 | 98.08% | 204(35.54%) | 41(7.14%) | 18(3.14%) | 1(0.17%) | 3(0.52%) | 296(51.57%) |
| 投资保险学院 | 458 | 449 | 98.03% | 193(42.14%) | 54(11.79%) | 14(3.06%) | 7(1.53%) | 1(0.22%) | 180(39.30%) |
| 工商管理学院 | 498 | 483 | 96.99% | 240(48.19%) | 66(13.25%) | 3(0.60%) | 1(0.20%) | 5(1.00%) | 168(33.73%) |
| 合计 | 3353 | 3290 | 98.12% | 1534(45.75%) | 411(12.26%) | 60(1.79%) | 14(0.42%) | 13(0.39%) | 1256(37.46%) |

(备注：以上数据来源于浙江省高校毕业生就业管理系统，统计截至日期为 2021 年 8 月 31 日)

2.1.2 就业质量有效提升

1. 毕业生的薪资水平逐届上升，就业感受好

学校毕业生就业质量有效提升。2021 届毕业生月收入为 **4767.40 元**，2017-2021 近五届毕业生的月收入水平（分别为 3948.76 元、4248.82 元、4393.65 元、4530.04 元、4767.40 元）呈逐届上升趋势。

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

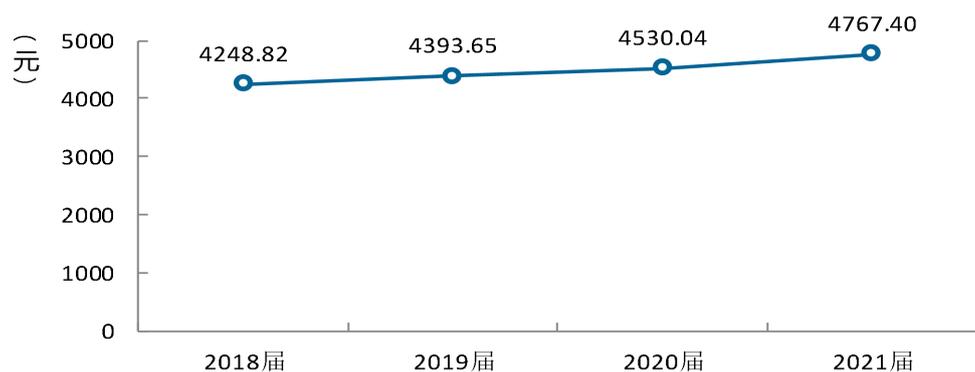


图 2-1 月收入变化趋势

(数据来源: 麦可思-浙江金融职业学院 2021 年毕业生就业质量报告)

2. 毕业生的工作与专业相关度较高, 专业培养达成效果好

我校近五届毕业生的工作与专业相关度(分别为 67.69%、63.79%、60.98%、69.63%、68.00%)整体保持在较高水平, 体现我校专业培养目标达成效果较好。

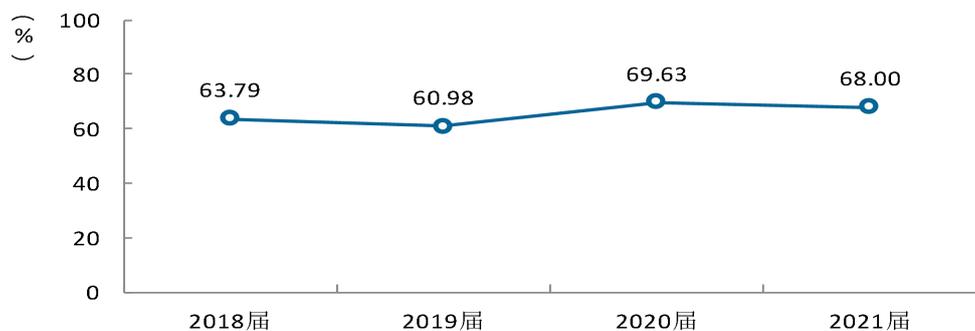


图 2-2 专业相关度变化趋势

(数据来源: 麦可思-浙江金融职业学院 2021 年毕业生就业质量报告)

3. 就业满意度维持在较高水平

我校毕业生的就业满意度连续多年呈现稳定且较高的趋势, 2021 届毕业生的就业满意度为 83.90%。



图 2-3 就业满意度变化趋势

(数据来源: 麦可思-浙江金融职业学院 2021 年毕业生就业质量报告)

2021 年, 学校继续组织开展 2021 届毕业生大型校园招聘会, 共有 388 家用人单位报名

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

参会，提供 11463 个就业岗位，涉及金融投资、证券保险、商务贸易、管理营销、教育咨询、文化创意、网络科技等多个行业领域，全面覆盖我校 2021 届毕业生各个专业。



图 2-4 学校 2021 届毕业生大型校园招聘

此外，除学校教学质量有保证之外，可观的就业率在一定程度上还得益于学校提供的优质订单培养和有效就业指导服务。一是构建机制，升级订单人才培养体系。为适应新形势的需要，继续做好订单工作，学校策划了“12345”订单就业推进机制，升级优质订单人才培养体系，构建了以银领学院为中心，招生就业处和继续教育与培训学院为两翼，三大学院力推，四大学院助推，最终成就学生五项就业砝码。通过各种措施，不断提升学生的职业素质，最终使学生成为一名合格的订单班后备人才。二是用心用力，就业指导“三段递进”。在大一阶段，启动新生就业前置调研，对新生学习、生活质量和未来就业力等关键指标的维度进行全员调研，通过数据结果分析将就业指导资源进行针对性、有侧重的分配。在大二阶段，面向全体学生开设就业指导课程，针对订单招聘开展求职简历制作、模拟面试等就业能力提升教育，提高订单面试成功率。在大三阶段，做好未就业学生的校园招聘双选平台搭建工作，重点关注专升本学生，全力保障专升本毕业生“平行就业”。三是应时应需，办就业文化节活动。基于当前就业形势，学校创新思路、改进方法，坚持“共融、互动、相适”的原则，创设“大学生就业文化节”，在产教融合的框架下设计、组织和实施就业系列活动，将就业讲座、求职技巧、就业实践三方面融入到文化节之中，注重学生职业发展理念的植入，提高就业文化节的就业指导作用，打造出契合学生需求的就业工作文化品牌，推进学生职业精神内化和就业力的提升。2021 年，学校打造的“就业文化节”品牌活动入选全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例。



图 2-5 学校首届大学生就业文化节启动仪式

4. 毕业生对母校的满意度持续较高

校友满意度是毕业生对学校整体认同程度的综合评价。近五届毕业生对母校的总体满意度持续保持高位（分别为 97.19%，98.09%、97.46%、97.13%、97.28%）。可见，毕业生对学校的整体认同程度较高，这不仅有利于我校社会声誉的提升，也可帮助吸收更多优质生源。



图 2-6 毕业生对母校的总体满意度变化趋势

（数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 年毕业生就业质量报告）

2.1.3 就业去向广泛多样

1. 升学与就业数

学校 2021 届毕业生的升学人数为 1256 人，占毕业生比例为 37.46%。比 2020 届（29.84%）毕业生提高了 7.62%。（备注：数据来源于浙江省高校毕业生就业管理系统，统计截至日期为 2021 年 8 月 31 日）

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

2. 毕业生就业的主要城市

我校 2021 届就业的毕业生中，有 94.26% 的人在浙江省就业。毕业生就业量较大的城市为杭州（45.10%）。可见，我校在服务区域经济社会发展和为地方提供人力资源培养方面的作用显著。

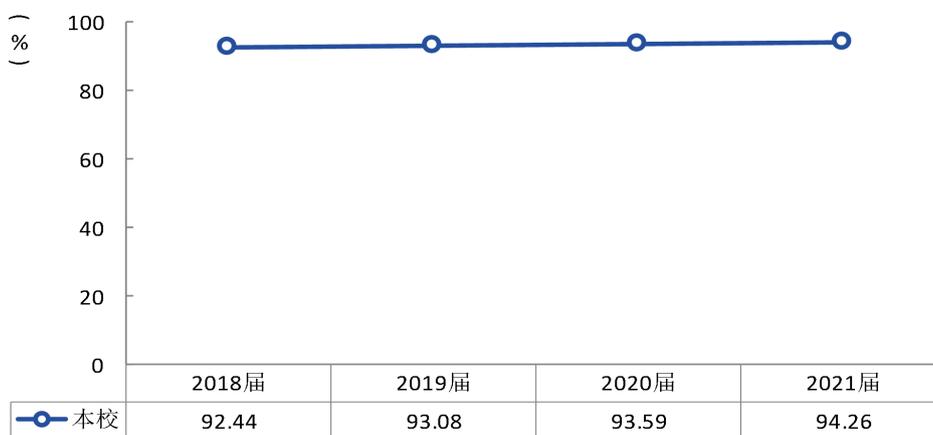


图 2-7 毕业生在浙江就业比例变化趋势

（数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 年毕业生就业质量报告）

表 2-2 毕业生主要就业城市变化趋势

| 城市名称 | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) | 2021 届 (%) |
|------|------------|------------|------------|
| 杭州 | 44.90 | 45.77 | 45.10 |
| 宁波 | 7.15 | 8.02 | 7.82 |
| 温州 | 5.98 | 4.81 | 7.34 |
| 湖州 | 6.92 | 6.71 | 6.69 |
| 金华 | 2.70 | 5.25 | 6.31 |
| 嘉兴 | 8.44 | 8.60 | 6.31 |

【数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 年毕业生就业质量报告】

3. 毕业生的职业流向

我校 2021 届毕业生从事的主要职业类如下表 2-3 所示。2021 届毕业生就业量较大的职业类为金融（银行/基金/证券/期货/理财）（占比 37.51%）。金融行业对应届毕业生的吸收量的占比高，也体现了我校在该领域的人才培养特色。

表 2-3 我校 2021 届毕业生从事的主要职业类

| 职业类名称 | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) | 2021 届 (%) |
|--------------------|------------|------------|------------|
| 金融（银行/基金/证券/期货/理财） | 27.00 | 31.96 | 37.51 |
| 财务/审计/税务/统计 | 15.12 | 15.82 | 13.22 |
| 销售 | 12.66 | 11.71 | 11.18 |
| 行政/后勤 | 9.30 | 7.44 | 6.51 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| 职业类名称 | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) | 2021 届 (%) |
|----------|------------|------------|------------|
| 互联网开发及应用 | 4.78 | 7.44 | 4.28 |
| 媒体/出版 | 3.36 | 1.58 | 2.33 |
| 人力资源 | 3.23 | 2.53 | 2.14 |
| 生产/运营 | 1.03 | 1.11 | 2.04 |
| 房地产经营 | 2.84 | 1.27 | 1.94 |
| 保险 | 2.71 | 2.06 | 1.85 |

(数据来源: 麦可思-浙江金融职业学院 2021 年毕业生就业质量报告)

表 2-4 我校各二级学院 2021 届毕业生实际从事的主要职业

| 学院名称 | 本校各二级学院毕业生从事的主要职业 |
|--------|------------------------------|
| 工商管理学院 | 银行柜员; 电子商务专员; 房地产经纪人 |
| 国际商学院 | 其他销售代表、服务商; 销售代表; 文员; 电子商务专员 |
| 会计学院 | 会计; 银行柜员; 银行信贷员 |
| 金融管理学院 | 银行柜员; 银行信贷员; 会计 |
| 投资保险学院 | 银行柜员; 会计; 银行信贷员 |
| 信息技术学院 | 其他计算机专业人员 |

(数据来源: 麦可思-浙江金融职业学院 2021 年毕业生就业质量报告)

4. 毕业生的行业流向

我校 2021 届毕业生就业的主要行业类如下表 2-5 所示。我校 2021 届毕业生就业量较大的行业类为“金融业”(39.59%)。

表 2-5 我校 2021 届毕业生就业的主要行业类

| 行业类名称 | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) | 2021 届 (%) |
|-----------------|------------|------------|------------|
| 金融业 | 30.38 | 34.58 | 39.59 |
| 零售业 | 8.06 | 9.25 | 9.04 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 6.45 | 4.71 | 4.77 |
| 教育业 | 7.53 | 6.01 | 4.47 |
| 各类专业设计与咨询服务 | 4.03 | 5.03 | 4.16 |

(数据来源: 麦可思-浙江金融职业学院 2021 年毕业生就业质量报告)

表 2-6 我校部分二级学院 2021 届毕业生实际就业的主要行业

| 学院名称 | 本校各二级学院毕业生就业的主要行业 |
|--------|---|
| 工商管理学院 | 储蓄信用中介; 百货零售业; 电子产品和电器用品零售业; 其他金融投资业; 其他个人服务业 |
| 国际商学院 | 互联网运营与网络搜索引擎业; 其他制造业; 其他个人服务业; 教育辅助服务业 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| 学院名称 | 本校各二级学院毕业生就业的主要行业 |
|--------|------------------------|
| 会计学院 | 其他金融投资业；银行；储蓄信用中介 |
| 金融管理学院 | 其他金融投资业；储蓄信用中介；银行 |
| 投资保险学院 | 储蓄信用中介；其他金融投资业；银行；保险机构 |

(数据来源: 麦可思-浙江金融职业学院 2021 年毕业生就业质量报告)

5. 毕业生的单位流向

我校 2021 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体 (76.20%), 且用人单位规模主要在 1000 人以上 (29.64%)。

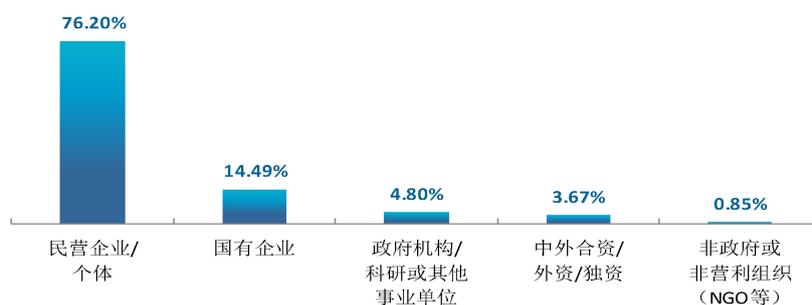


图 2-8 我校 2021 届毕业生就业用人单位类型

(数据来源: 麦可思-浙江金融职业学院 2021 年毕业生就业质量报告)

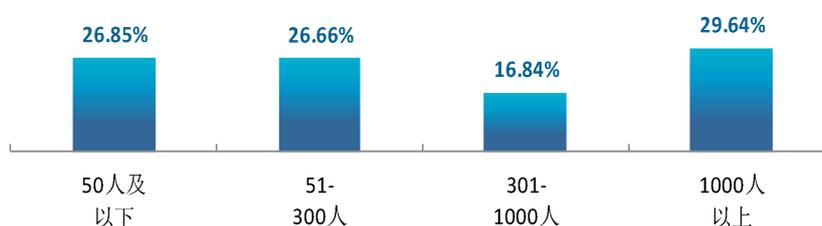


图 2-9 不同规模用人单位分布

(数据来源: 麦可思-浙江金融职业学院 2021 年毕业生就业质量报告)

2.2 保持招生录取省内领先

2.2.1 完成各项招生指标任务

浙江省教育厅下达给我校的 2021 年招生总计划是 3960 名 (不含 3+2 转入 260 名), 其中, 高职提前招生 200 名, 单独考试招生 1305 名, 普通类计划 2395 名 (浙江省普通类 1810 名, 省外 585 名), 艺术类 60 名。实际录取 3960 名, 计划完成率 100%。其中, 高职提前招生 176 名, 单独考试招生 1305 名, 普通类 2419 名 (浙江省普通类 1834 名, 省外 585 名), 艺术类 60 名。新生报到 4014 名, 含 3+2 转入 258 名, 报到率 95.12%。

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

2.2.2 录取分数继续位列全省同类院校前列

浙江省普通类专业平行录取最高分 548 分，最低分 485 分，其中中外合作办学专业最高分 517 分，最低分 485 分；全省高职院校同专业录取最低分比较，我校普通类 23 个专业 18 个专业位列第一，4 个专业位列第二，1 个专业位列第三。浙江省普通类专业平行录取中金融服务与管理、农村金融、国际金融、财富管理、大数据与会计、大数据与财务管理、信用管理、市场营销、工商企业管理、电子商务、国际经济与贸易、国际商务、会展策划与管理、商务英语、跨境电子商务、金融科技应用、数字媒体技术、大数据技术、人工智能技术应用 19 个专业的最低分均在浙江省普通类一段线（495 分）及以上。浙江省普通类专业平行录取一段线上考生共计 1652 名，占招生执行计划的 90% 以上。浙江省艺术类（美术省统考）广告艺术设计专业招生计划 60 名，录取 60 名，录取最高分 512 分，最低分 500 分，全省高职院校同专业录取最低分比较位列第二。浙江省普通类和艺术类各专业录取情况如下表：

表 2-7 浙江金融职业学院 2021 年浙江省普高招生录取情况

| 分院 | 专业 | 执行计划 | 一段录取 | 二段录取 | 最高分 | 最低分 | 一段线（495 分） | 录取比例 |
|--------|--------------|------|------|------|-----|-----|------------|------|
| 金融管理学院 | 金融服务与管理 | 312 | 312 | 0 | 538 | 496 | 312 | 100% |
| | 农村金融 | 50 | 50 | 0 | 510 | 496 | 50 | 100% |
| | 国际金融 | 75 | 75 | 0 | 521 | 497 | 75 | 100% |
| 投资保险学院 | 财富管理 | 102 | 102 | 0 | 517 | 499 | 102 | 100% |
| | 保险实务 | 99 | 18 | 81 | 527 | 490 | 29 | 100% |
| 会计学院 | 大数据与会计 | 218 | 218 | 0 | 547 | 507 | 218 | 100% |
| | 大数据与会计（中美合作） | 80 | 40 | 40 | 517 | 492 | 45 | 100% |
| | 大数据与财务管理 | 65 | 65 | 0 | 548 | 509 | 65 | 100% |
| | 信用管理 | 30 | 20 | 10 | 547 | 495 | 30 | 100% |
| 工商管理学院 | 市场营销 | 112 | 107 | 5 | 547 | 495 | 112 | 100% |
| | 工商企业管理 | 22 | 22 | 0 | 537 | 509 | 22 | 100% |
| | 房地产经营与管理 | 30 | 16 | 14 | 531 | 494 | 25 | 100% |
| | 电子商务 | 31 | 31 | 0 | 543 | 511 | 31 | 100% |
| 国际商学院 | 国际经济与贸易 | 99 | 99 | 0 | 515 | 498 | 99 | 100% |
| | 国际商务 | 45 | 45 | 0 | 518 | 495 | 45 | 100% |
| | 国际商务（中美合作） | 80 | 5 | 75 | 509 | 485 | 8 | 100% |
| | 会展策划与管理 | 52 | 52 | 0 | 538 | 496 | 52 | 100% |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|------|------|-----|-----|-----|------|------|
| | 商务英语 | 41 | 41 | 0 | 541 | 513 | 41 | 100% |
| | 跨境电子商务 | 19 | 19 | 0 | 524 | 508 | 19 | 100% |
| 信息技术学院 | 金融科技应用 | 77 | 77 | 0 | 531 | 498 | 77 | 100% |
| | 数字媒体技术 | 34 | 34 | 0 | 547 | 511 | 34 | 100% |
| | 大数据技术 | 84 | 84 | 0 | 523 | 506 | 84 | 100% |
| | 人工智能技术应用 | 77 | 77 | 0 | 531 | 502 | 77 | 100% |
| 普通类招生合计 | | 1834 | 1609 | 225 | / | / | 1652 | 100% |
| 人文艺术学院 | 广告艺术设计 (艺术类) | 60 | 1 | 59 | 512 | 492 | | 100% |
| 普高招生合计(含艺术类) | | 1894 | 1610 | 284 | / | / | 1652 | / |

2.2.3 联合培养本科教育试点形势好

1. 四年制高等职业教育人才培养试点

2021 年, 我校继续与中国计量大学联合开展四年制高等职业教育人才培养试点, 试点专业金融工程(金融科技), 生源类别是单独考试招生计算机类, 招生计划 50 名, 录取 50 名, 报到 50 名, 报到率 100%。

2. 专升本教育试点稳步推进

2021 年, 我校继续与杭州电子科技大学、浙江工商大学、浙江财经大学和浙江外国语学院 4 所公办本科院校联合开展专升本教育试点工作, 4 个专业招生计划 120 名, 录取 129 名(最低分同分录取), 报到 129 名, 报到率 100%, 其中录取我校毕业生 51 名, 占比 39.53% (基数 129 名)。

表 2-8 2021 年浙江金融职业学院与本科院校联合开展专升本教育试点专业录取情况

| 序号 | 联合培养专业 | 所属类别 | 合作本科院校 | 招生计划 | 学费参考 (元/年) | 录取数 | 录取 最低分 |
|----|---------|------|----------|------|---------------|-----|-----------|
| 1 | 国际经济与贸易 | 经管 | 杭州电子科技大学 | 30 | 5300 | 34 | 222 |
| 2 | 金融学 | 经管 | 浙江工商大学 | 30 | 6095 | 31 | 239 |
| 3 | 信用管理 | 经管 | 浙江财经大学 | 30 | 5300 | 30 | 235 |
| 4 | 国际商务 | 经管 | 浙江外国语学院 | 30 | 4800 | 34 | 218 |
| 合计 | | | | 120 | / | 129 | / |

2.3 强化学生素质素养提升

2.3.1 淑女学院着力提升女生素质教育

2021 年, 淑女学院继续在学生素质教育、女生特色培养、校企合作、社会服务等方面深入实践, 开拓创新, 不断扩大校内师生受益面, 持续拓展校外服务空间。

1. 强化淑女文化建设。浙江教育报联合淑女学院举办现代女性培养沙龙活动, 探讨女生

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

培养路径：召开“融合专业人才培养特色 共育现代职业魅力女性”恳谈会，完善育人工作框架；举办“同心筑梦 向美而行”淑女学院十周年庆祝晚会和“向美而行 我们在路上”第六届淑女文化节，展现女生素质教育成果；在全校开展女生始业教育，引领女生追求美好。



图 2-10 浙江教育报联合我校举办“如何通过教育培养现代女性”沙龙

2. 配置大师名师资源。继续秉持女性人才培养特色，加强校企、校校合作。引进国家级倪晓英茶艺技能大师工作室，开展系列茶艺教学工作，促进茶文化和工匠精神传播与传承；柔性引进浙江外国语学院李文军教授，以传统音乐文化工作室为依托，为师生开展声乐训练与吟诵的教学和指导；与浙江理工大学服装学院、万事利集团美丽学院、中国丝绸博物馆女红传习馆等 3 家单位继续合作，协同校外优质教育资源。



图 2-11 国家级茶艺技能大师倪晓英为学生开课



图 2-12 传统音乐文化素质专家讲座

3. 丰富课程育人载体。学院开设春意、夏趣、秋思、冬悟四季实体课堂课程 20 余门，完成课时约 350 节，开展女性健康、丝巾搭配、形象设计、仿宋点茶、中国古琴文化、传统音乐文化、咖啡基础、插花艺术等素质讲座 35 场；在学校“千日成长全球联合实验室”布置创造力实验室，开展淑女手工体验活动和手工作品展示，开设团扇国画等系列手工课程；组织师生参加“越红工夫”爱国茶非遗文化研学培训活动，组织师生赴浙江外国语学院浙江本土音乐、戏曲、民俗工作室参加学习。



图 2-13 女性健康素质讲座



图 2-14 团扇国画课程



图 2-15 实体课堂-中式插花

【案例 1：“四位一体”建社团 茶艺特色显魅力】

在浙江金融职业学院众多优秀的素质类学生社团中，淑女学院指导的茶艺社便是其中一个。茶艺社学生通过课程学习、社团活动、技能竞赛和实践服务“四位一体”的学习和锻炼，不仅培养了对茶文化的热爱、提升了茶艺技能，更传播和传承了中华传统茶文化。2021 年，茶艺社同学参加了由国家级倪晓英茶艺技能大师工作室团队开设的茶艺课，参加了仿宋点茶讲座、“越红工夫”爱国茶非遗文化研学培训、校妇联组织的送茶艺课下乡、学校各类来访接待的茶艺展示和服务等活动以及第八届中华茶奥会“仿宋茗战”大赛。近年来，茶艺社的同学共获得由教育部门主办的省级以上比赛奖项近 30 个。以茶艺社为代表的浙江金融职业学院学生社团，在高职教育的第二、第三课堂中发挥了积极的育人作用。



图 2-16 茶研社同学参加的校内外学习服务活动

2.3.2 明理学院着重聚焦学生德行教育

明理学院是学校特色学生素质教育机构，一贯重视学生思想素质引领与综合素质培养，2021 年 10 月新生入校军训期间开展了“明理微课堂”活动，用站军姿的 10 分钟就学生关注度最高的“适应、时间管理、豁达、读书、坚毅、守法、感恩、善行、共情、规划”10 个词，邀请学校的博士、教授、学生一线辅导员为同学们指点迷津，一起助力新生开启大学之旅。之后的一个月还进行了入门“明理十堂课”活动，分别邀请了校内外专家、老师，采取线上线下相结合的形式，为明理学子们进行了“安全教育”、“纪律教育”、“学业规划”、“阅读指导”、“校园文化”、“人际交往”、“诚信与职业道德”、“文明礼仪”十个专题的讲座，既有理论又有实践，既有案例又有示范，既有讲授又有互动，线上线下有机融合，引领学生畅游在校园建筑的文化内涵中，穿梭于浩瀚无垠的图书信息里，警醒于周全防护的安全意识里，前进在千日成长的学业规划中。

1. 每月定期举办“明理大讲堂”。精心选取主题，择优聘请主讲教师，分别从生涯规划、成长发展、行业发展趋势、专业学习等主题对明理学子进行“明法理、明德理、明情理、明学理、明事理”教育，实现明理大讲堂常态化、体系化、品牌化。通过行业、校友、教育专家的分享使同学们开拓了视野，辨明了方向，明确了目标。2021 年，举办明理大讲堂 15 场。



图 2-17 学校举办第 125 讲明理大讲堂

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

2.拓展明理教育形式和载体。组织新生明理知识竞赛机考。内容涉及党史知识、法律修养、思想道德、传统文化、心理健康、文明礼仪、明理教育等多个方面，旨在增强学生的信仰教育、综合素养。同时不断加强学生第二、第三课堂对于明理实践的载体支撑作用，促进明理教育的“教学做合一”，使明理教育的时空得到有效延伸，进一步提高明理教育的实效。

3.开展丰富的心理健康教育。2021 年上半年，心理健康教育指导中心举办了“漫游青春校园·感受美好生活”第十八届心理健康月活动，活动期间开展了“和谐寝室人际关系相处之道”和“向幸福出发”心理专题讲座，以及“搭建心灵的桥梁”旧物置换活动、“发现生活中的美”校园景观打卡、“拥抱美好生活”手账绘制大赛、“说出你的心声”告白墙活动、“放飞心灵·放飞梦想”风筝节活动和“寝”你来演第十届心理情景剧大赛，学生参与积极，反响良好。2021 年下半年，举办了“浙江金融职业学院世界精神卫生日系列活动”、“冬天的暖心事”押花心理艺术活动、“解忧杂货铺”活动、“生命微时光”每周电影赏析活动、“第五人格”面具绘画、12·5 心理健康宣传周等一系列心理健康教育活动，营造了关注心理健康、重视心理健康的氛围，为学生搭建起优化心理素质的平台。班级心理委员队伍是全校心理健康教育三级网络的重要基础，心理中心持续投入精力和心血精心培养。2021 年成功申请全国高校心理委员研究协作组理事单位，参与 2021 年全国心理委员工作蓝皮书调查，加强了心理委员工作队伍建设，促进与各高校之间心理健康服务理论与实践工作的交流与合作。

2.3.3 千日成长工程推进学生素质提升

2021 年，学校千日成长职业素质提升工程在学生特色素质教育活动常规平稳开展的基础上兼顾创新，进一步推进提高了学生综合素养，取得了新的优异成绩。

1.党史学习教育。以中国共产党成立 100 周年为契机，在学生中深入开展党史学习教育，围绕“学党史、感党恩”读党史经典、“学党史、颂党恩”思想汇报、“学党史、知党情”知识竞赛、“学党史、听党课”聆听宣讲、“学党史、践初心”志愿服务、“学党史、跟党走”红色实践等六个主题，活动覆盖全体学生党员、入党积极分子超 3000 人，学习教育效果辐射全体在校生，学生爱党爱国热情进一步激发。

2.党建引领育人。高标准发展学生党员、高质量做好学生党建工作，校院社区三级联动，系统设计入党启蒙、入党积极分子、发展对象、党员的理论培训，做到全过程培养、全过程记录、全方位考察。本年度，共完成 1800 余名入党积极分子、近 600 名党员发展对象的党校培训，发展学生党员 588 人，保质保量完成了学生党员发展工作。在社区开展家园服务“孺

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

子牛工程”，有 650 名党员和积极分子参与清楼道、美社区活动，1000 余人次参与到“红心向党”校园志愿服务中，进一步锤炼了学生党员和入党积极分子的服务意识。

3.丰富校园文化活动。全年总计开展了 72 项学生职业素质提升活动，以庆祝建党 100 周年为契机，开展浙江金融职业学院庆祝建党 100 周年文艺晚会，高雅艺术进校园专场演出、2021 年学生“千日成长工程”表彰颁奖典礼、迎新年晚会等系列大型校园文化活动。二级学院开展以第九届校园主持人大赛、第六届“金音杯”朗诵大赛等为代表的新生才艺大赛系列活动共 40 余项，参与学生人数达 2.5 万余人次。

4.开展学生社团活动。学生社团活动基于学校疫情防控的新要求，采用线上线下相结合的方式开展。上半年开展了“青春心向党，社团展风采”第十五届社团巡礼月活动，包括导师进社团——师生共上一堂课等 46 项活动；下半年开展了以第十九届“新生杯”辩论赛、草地音乐节等 30 余项活动为主的第十九届社团文化节活动。

5.推进学生社会实践活动。暑期社会实践通过统一组队和分散实践、线上线下相结合的方式开展了以“永远跟党走 奋进新时代”——2021 年暑期社会实践活动，共集中组建 30 支社会实践队伍赴全省开展传承红色基因寻访、共同富裕知识宣讲、亚运主题调研、疫苗接种志愿服务、公益助农服务、金融知识下乡、访校友、返家乡等社会实践活动，鼓励青年学生从精准脱贫攻坚战略、预防返贫方案、乡村建设、乡村善治、文化兴盛等角度开展调研。

6.开放课外育人实验室“银星城”。建成约 2000 平方米的“千日成长全球联合实验室”，通过学生自创、自办、自享喜闻乐见的活动课程，将素质教育实践活动课程化，运营半年来，已有近万人次师生参与其中，成为社区一站式服务育人的重要阵地。

表 2-9 2021 年部分千日成长职业素质提升工程

| 一、品德优化篇 | | | | |
|-------------------------------|-------|---------|----------------------|---------|
| 项目名称 | 举办时间 | 主办部门 | 承办部门 | 举办地点 |
| “学党史 强信念 跟党走”庆祝建党 100 周年升旗仪式 | 5 月 | 校团委 | 校团委志愿实践中心 | 浙商广场 |
| “百年正青春 奋进新征程 庆祝建党 100 周年文艺晚会” | 6 月 | 校党委、校团委 | 工会、妇联、团委、党委组织部、党委宣传部 | 金葵花艺术中心 |
| “爱心衣加一”募捐献爱心活动 | 5 月 | 金融管理学院 | 青年志愿者服务中心 | 财通广场 |
| 雷锋月志愿服务活动 | 5 月 | 投资保险学院 | 投资保险学院青年志愿者中心 | 财通广场 |
| “千人实践团”：“传承尊师美德”——我为老师敬杯茶感恩活动 | 5-7 月 | 会计学院 | 会计学院团总支、各班级 | 各教室 |
| 书信中的党史 | 5 月 | 工商管理 | 工商管理学院学 | 财通广场 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | | | | |
|---|-------------|-------------|---------------------|-------------|
| | | 学院 | 生会实践部 | |
| 第七届“立德树人”系列活动 | 9-11月 | 信息技术学院 | 信息技术学院团总支、学生会 | 泰隆大厦 |
| 第九届大型古代拜师 | 10月 | 人文艺术学院 | 人文艺术学院团总支学生会、国学诵读学会 | 中信广场 |
| “奔跑无限，磨砺毅力，重塑自我”——银领学院学生意志力挑战活动 | 一学期 | 银领学院 | 银领学院团总支、学生会 | 华夏运动场 |
| 二、专业深化篇 | | | | |
| 项目名称 | 举办时间 | 主办部门 | 承办部门 | 举办地点 |
| “指尖上的金院” | 5月 | 金融管理学院 | 技能训练部 | 明理报告厅 |
| 职场技能大赛 | 5月-6月 | 投资保险学院 | 投资保险学院学生会学习部、保险协会 | 明理报告厅 |
| “千人技能赛”：培育“金手指”成就新“银领”——“金手指”工程 | 5-6月 | 会计学院 | 会计学院学生会技能部 | 技能训练室 |
| 2021年第五届“异芯E梦”下沙高校互联网交流大会 | 5月 | 信息技术学院 | 信息技术学院团总支学生会 | 诚信讲学堂等 |
| 第十二届中华经典诗文诵读大赛暨第九届浙江省汉语口语大赛校内选拔赛 | 5月 | 人文艺术学院 | 学生会学习部 | 明理报告厅 |
| “彰显精湛技艺，锻造匠心精神”——2021年浙江省高职院校技能大赛“银行业务综合技能”竞赛筹备 | 5月 | 银领学院 | 职业技能教研室 | 金通教学楼 |
| “唇枪舌战 论辩风云”第四届学院新生班级辩论赛 | 11月 | 金融管理学院 | 校友联络部 | 八号楼各教室 |
| “黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛 | 10-12月 | 投资保险学院 | 投资保险学院 | 金葵花艺术中心 |
| 第十三届校友创业论坛 | 11月 | 工商管理学院 | 工商管理学院 | 诚信讲学堂 |
| 三、能力强化篇 | | | | |
| 项目名称 | 举办时间 | 主办部门 | 承办部门 | 举办地点 |
| 2021届毕业歌会暨第十三届校园十佳歌手大赛 | 5-6月 | 校团委 | 校学生会文体部 | 金葵花艺术中心 |
| “千人招聘会”：会计学院“就业直通车”系列活动 | 5-6月 | 会计学院 | 会计学院各班级 | 各教室 |
| 第五届“我型我秀”专业技能大赛 | 5月 | 信息技术学院 | 信息技术学院团总支、学生会 | 诚信讲学堂等 |
| “树立目标，规划职业”银领学院新订单招聘动员 | 5月 | 银领学院 | 银领学院办公室、学工办 | 学校 |
| 浙江金融职业学院第三十期团校培训暨2021年青马工程培训班暨第四届“雏鹰班”培训 | 11月-12月 | 校团委 | 校团委 | 明理报告厅 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-----------------------------|--------------------|
| “千人演讲赛”——“壮志凌云七十载，青年声动新中国”第六届“金音杯”朗诵比赛 | 11月 | 会计学院 | 会计学院团总支 “金口才”指导与 服务中心 | 金葵花艺术中心 |
| 第十二届新生辩论大赛 | 11月 | 工商管理 学院 | 工商管理学院学 生会学业发展部 | 信泰教学楼 |
| 第九届校园主持人大赛 | 11月 | 国际商学 院 | 国际商学院团总 支学生会 | 金葵花艺术中心 |
| “新生杯”辩论大赛 | 10月 | 信息技术 学院 | 信息技术学院团 总支、学生会 | 泰隆大厦 |
| 四、形象美化篇 | | | | |
| 项目名称 | 举办时间 | 主办部门 | 承办部门 | 举办地点 |
| 第十五届学生社团巡礼月 | 5-6月 | 校团委 | 社团指导中心 | 恒升路 |
| “争创文明寝室，共建美好校园”——寝室美化大赛 | 5-6月 | 会计学院 | 会计学院学生会 社管部 | 各公寓楼 |
| “信息杯”篮球争霸赛 | 5月 | 信息技术 学院 | 信息技术学院团 总支、学生会 | 篮球场等 |
| 第九届“爱要大声说出来”主题演讲 | 5月 | 人文艺术 学院 | 学生会帮困心理 部 | 大教室 |
| 2021年学生“千日成长工程”表彰颁奖典礼暨2022年迎新晚会 | 12月 | 校团委 | 校团委 | 金葵花艺术中心 |
| 第九届 MYSHOW 新生才艺大赛 | 12月 | 金融管理 学院 | 文艺部艺术团 | 金葵花艺术中心 |
| 第十六届国际商务礼仪大赛 | 12月 | 国际商学 院 | 国际商学院团总 支、会展策划与管 理教研室 | 金葵花艺术中心 |
| 千日成长表彰大会暨“异芯E梦”文艺晚会 | 12月 | 信息技术 学院 | 信息技术学院团 总支、学生会 | 金葵花艺术中心 |
| 分层分类特长生培养（面试化妆、茶艺、书法、绘画、读书交流等） | 10-12月 | 人文艺术 学院 | 人文艺术学院团 总支学生会、各班 | 国学园地、艺术广 场等相关场所 |



图 2-18 学校举行纪念建党 100 周年“五四”特别主题团日活动



图 2-19 庆祝建党 100 周年文艺汇演



图 2-20 “重走长征路”素质拓展活动

2.3.4 学生素质类竞赛获佳绩

2021 年，在校外素质拓展类竞赛中，我校在“挑战杯”创新创业竞赛、大学生艺术展演等素质拓展类竞赛中斩获佳绩。其中，在浙江省第十七届“挑战杯”交通银行大学生课外学术科技作品竞赛中，10 个项目在此次比赛中脱颖而出，获二等奖 1 项、三等奖 9 项；9 个项目被立项为浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划项目，8 个 2018 年立项的新苗人才计划项目通过省级验收；在浙江省第七届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中获铜奖 1 项；在 2021 年“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛创新创效专项赛中获银奖 2 项、铜奖 2 项；在浙江省大学生艺术节获得合唱组一等奖 1 项、二等奖 2 项。

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

表 2-10 2021 年校外素质拓展类竞赛获奖情况（省级一等奖及以上）

| 序号 | 比赛名称 | 获奖学生 | 赛事主办方 | 赛事级别 |
|----|-----------------------|-------------|------------------|-------|
| 1 | 浙江省大学生艺术节合唱 | 孙晨辉等 26 名学生 | 浙江省教育厅 | 一等奖 |
| 2 | 2021 年浙江省大学生网球锦标赛（乙组） | 虞思媛 | 浙江省教育厅 浙江省体育局 | 女单第一名 |
| 3 | 2021 年浙江省大学生乒乓球锦标赛 | 陈豪 | 浙江省教育厅 浙江省体育局 | 男单第一名 |
| 4 | 2021 年浙江省大学生乒乓球锦标赛 | 周赟赟、陈豪 | 浙江省教育厅 浙江省体育局 | 混双第一名 |

2.4 助力学生专业能力增值

2.4.1 六“金”工程强化学生专业能力

学校银领学院积极践行“确立一个中心、加强两个抓手、坚持四‘化’标准、实施六‘金’工程、培育四大优势”的订单人才培养理念和“职业化教育，员工化管理”的学生管理理念，以《学生“千日成长工程”实施方案（试行）》为行动指南，构建以深化学生职业素质提升为主线的高素质技术技能型金融职业人才培养体系。近年来，六“金”工程活动已成为学院以品德优化、专业深化、能力强化、形象美化为目标，不断提升学生职业素质的特色课外活动，并根据国家示范性建设、省重点校建设、国家双高校建设等不同时期的需要，不断进行优化设计。

1.实施“金手指工程”。职业技能教研室牵头，开展金融职业技能尖子培养工作，加强学生技能课外辅导。2021 年，通过全院学生集体集训、设立“技能之星”奖学金、举办金融职业技能班级擂台赛、举办“众诚杯”金融职业技能大赛等多种途径，强化技能尖子培养，激发学生技能训练热情，提升学生核心竞争力，打造技能特长生，激励学生争当技能能手。

2.实施“金礼仪工程”。针对每届学生，提出职业化素质提升工程方案，要求各班级自校内礼仪课起，于每周礼仪课、行服日早自修时间开展“外塑形象，内强素质”的礼仪早训活动，帮助学生有效掌握职业礼仪内涵，使其学礼、知礼、讲礼、守礼，增强人际沟通能力，掌握人际交往艺术，树立良好个人形象，增强职业竞争能力。特色课外活动之“强化礼仪 提升素质 展示形象”金融职业礼仪大赛通过多年的探索、实践，已形成“礼仪教师人人参与，银领学子人人受益”的育人氛围，通过在校生礼仪比赛这种“课赛融合”的教育教学模式，积极发挥职业礼仪教学优势，将学校育人与礼仪教育有机结合，尽展礼仪教育成果。

3.实施“金口才工程”。结合“知识、能力、素质”三维一体的人才培养模式以及教学育人要遵循“潜移默化”“循序渐进”的理念，实施“晨闻速报演讲会”工程。围绕“心中装着全世界，时刻关注全中国”“深化专业知识，把握行业世情”等主题，自定题目、自找

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

材料、组织文稿，进行演讲，针对性结合了人才培养目标、提升了学生整体素质、回应了就业单位的人才需求。

4.实施“金体魄”工程。联合运动世界校园开展“奔跑无限，磨砺毅力，重塑自我”学生意志力挑战活动。以女生 120 公里、男生 180 公里为期末奔跑计分满分标准，采用线上线相结合的形式，评选出“月度奔跑之星”和“优秀领跑者”。“金体魄”工程不仅提升了学生的身体素质，为步入职场打下良好的基础，更是锤炼意志力的有效途径，将学生培养成全面发展的技能型人才。

5.实施“金名片工程”。广泛收集历届毕业生在工作岗位上取得的突出业绩、获得的荣誉表彰、竞赛获奖等信息，通过月报、官微、官网等宣传载体，在全校范围积极宣传银领校友先进事迹和喜讯，全面营造银领学子人人学习优秀校友，人人力争做浙金院“校友金名片”的良好氛围和美好愿景。2021 年，银领校友喜讯频传：2014 届订单班毕业生潘叶校友荣获中信银行“青年岗位能手”荣誉称号、2019 届订单班毕业生乌婷婷校友荣获 2020 年度“宁波市金融系统优秀共青团员”荣誉称号、2011 届订单班毕业生陈姗姗校友荣获 2020 年度温州市财贸系统“十佳服务明星”荣誉称号、2014 届订单班毕业生张施梦校友荣获 2020 年度温州市财贸系统“十佳服务明星”荣誉称号、多名校友在甬城农商银行第一届业务技能比赛中大放光彩、2018 届订单班毕业生金耿羽校友的先进事迹被浙江在线报道。

| 会计业务技能竞赛成绩表--电脑传票输入 | | | | | | |
|---------------------|-----|------|----|-----|----------|-------------|
| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 名次 | 新人奖 | 银领学院订单班级 | 前6名银领学院校友占比 |
| 1 | 徐素佳 | 甬江 | 1 | 1 | 农合142 | 100% |
| 2 | 陈瑶 | 鄞州 | 2 | | 农合111 | |
| 3 | 朱良明 | 乍浦 | 3 | | 0092班 | |
| 4 | 董柯纓 | 姚江 | 4 | | 农合122 | |
| 5 | 张璐 | 前江 | 5 | 2 | 农合122 | |
| 6 | 张莉芳 | 城东 | 6 | 3 | 农合151 | |

| 会计业务技能竞赛成绩表--电脑汉字输入 | | | | | | |
|---------------------|-----|------|----|-----|----------|-------------|
| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 名次 | 新人奖 | 银领学院订单班级 | 前6名银领学院校友占比 |
| 1 | 金可超 | 乍浦 | 1 | | | 83.30% |
| 2 | 徐丹霞 | 城东 | 2 | | 农合111 | |
| 3 | 陈秋红 | 城东 | 3 | 1 | 农合142 | |
| 4 | 徐素佳 | 甬江 | 4 | 2 | 农合142 | |
| 5 | 夏歆莹 | 新城 | 5 | 3 | 农合142 | |
| 6 | 叶爽 | 海曙 | 6 | | 农合111 | |

| 会计业务技能竞赛成绩表--手工点钞 | | | | | | |
|-------------------|-----|------|----|-----|----------|-------------|
| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 名次 | 新人奖 | 银领学院订单班级 | 前6名银领学院校友占比 |
| 1 | 陈瑜 | 甬江 | 1 | | 农合111 | 66.70% |
| 2 | 杨巧群 | 甬江 | 2 | 1 | 农合142 | |
| 3 | 胡珍珍 | 海曙 | 3 | | 农合111 | |
| 4 | 林央央 | 甬江 | 4 | 2 | 农合122 | |
| 5 | 朱蒙佳 | 新城 | 5 | 3 | | |
| 6 | 陆志燕 | 慈城 | 6 | | | |

图 2-21 我校校友在甬城农商银行第一届业务技能比赛中荣获佳绩

6.实施“金讲堂工程”。2021年7月，银领学院“校友金讲堂”邀请了众多优秀校友返校，为2022届订单班学生分享在校学习和上岗工作期间的成长经历，启迪和引领学弟学妹成长成才。2021年，相继邀请信达期货有限公司网络金融部负责人、招商银行宁波分行机构客户部经理、绍兴新昌县邮政银行营业主管等13名优秀校友作客“校友讲堂”，为银领学子传经送宝，分享成长经验。

2.4.2 传承工匠精神培育匠心学生

1.引进大国工匠培养技术能手。为认真贯彻、落实《国家职业教育改革实施方案》精神，金融管理学院设立金融青年工匠职业导师工作室，聘请优秀校友陈瑜、鲁梦琴为金融青年工匠职业导师，培育传承金融工匠精神。**专业课程融入工匠精神。**会计学院《会计基础》课程组教师围绕《浙江省高校课程思政建设实施方案》，结合《会计基础》课程单元设计、项目安排、案例课件、实训实验等提出落实课程思政的想法和建议，在新学期主要围绕爱国主义教育、职业道德素养培养、专业伦理塑造、工匠精神传承和浙江创新实践等方面，持续推进“全方位育人、全过程育人、全环节育人”。

2.开展特色活动，锻炼实战技能。投资保险学院持续打造“天生我CAI”实践育人品牌，通过社团育人撬动专业育人、促进课程育人，举办一系列素质教育活动，诸如首届“财富文化节”、素质教育提升工程等，提升学生综合素质，实现人人成材、全面成才的目的。为提高学生职业素养，开展“天生我CAI”职业素养提升工程，加强职业技能训练，开展技能大比拼、技能晚自习，增强职业意识，邀请银领学院学生为学弟学妹传授职业精神，提高职业能力，邀请淑女学院讲授职业礼仪知识，增强职业兴趣，邀请校外专家培养学生艺术能力，进行舞蹈培训、乐器培训。2021年6月面向全校学生，举办了首届“财富文化节”，600余名同学参与。“喜迎建党百年”为更好地学习党史，开展党史教育，将理论与实践相结合，锻炼学生意志力，躬身实践、知行相长。



图 2-22 投资保险学院开展首届“财富文化节”

【案例 2：薄技在身 胜握千金】

俞益施，女，浙江金融职业学院 2020 级金融管理专业学生。担任班级团支书、银领学院学生会副主席。进校至今不过短短一年时间，她从一个不被人看好的中职生，成了获奖 20 余项的拿奖专业户，并与队友一起拿下了全国职业院校技能大赛高职组“银行业务综合技能”团体一等奖等，成为该赛事最年轻的获奖选手之一。她从职业教育中汲取精益求精的工匠精神、不甘平庸的拼搏精神，把人生出彩、梦想成真的机会牢牢握在了自己手中。



图 2-23 俞益施荣获 2021 年浙江省高职院校国家奖学金特别推荐奖

2.4.3 学生专业技能竞赛创佳绩

2021 年，学校共获得各级各类学科技能竞赛奖项 115 项。其中，国家级学科技能竞赛 32 项，其中全国职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项。省级学科技能竞赛分别获得一等奖 28 项、二等奖 30 项。具体情况如下表：

表 2-11 2021 年学科技能竞赛获奖情况（省级一等奖及以上）

| 序号 | 比赛名称 | 获奖等级及数量 |
|----|-----------------------------------|---------|
| 1 | 2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）“银行业务综合技能”赛项 | 一等奖 1 项 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | | |
|----|--|--------------------------------|
| 2 | 2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）“智能财税”赛项 | 一等奖 1 项 |
| 3 | 第 11 届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 | 二等奖 1 项 三等奖 2 项 |
| 4 | 第 12 届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 | 一等奖 2 项 二等奖 10 项 三等奖 6 项 |
| 5 | 第 12 届全国大学生广告艺术大赛 | 一等奖 1 项 三等奖 1 项 |
| 6 | 第 5 届中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛 | 二等奖 1 项 三等奖 2 项 |
| 7 | 第 6 届中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛 | 一等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 1 项 |
| 8 | 2021 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“互联网+国际贸易综合技能”赛项 | 一等奖 1 项 |
| 9 | 2021 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“会计技能”赛项 | 一等奖 2 项 |
| 10 | 2021 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“货运代理”赛项 | 一等奖 1 项 |
| 11 | 2021 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“虚拟现实 VR 设计与制作”赛项 | 一等奖 1 项 |
| 12 | 2021 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“银行业务综合技能”赛项 | 一等奖 2 项 |
| 13 | 2021 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“智能财税”赛项 | 一等奖 2 项 |
| 14 | 第 10 届浙江省会展策划创意大赛——会展项目命题组 | 一等奖 3 项 |
| 15 | 第 17 届浙江省大学生财会信息化竞赛 | 一等奖 4 项 |
| 16 | 第 18 届浙江省大学生程序设计竞赛 | 一等奖 1 项 |
| 17 | 第 19 届浙江省大学生多媒体作品设计竞赛 | 一等奖 1 项 |
| 18 | 第 20 届浙江省大学生多媒体作品设计竞赛 | 一等奖 1 项 |
| 19 | 第 5 届浙江省大学生金融创新大赛 | 一等奖 4 项 |
| 20 | 第 6 届浙江省大学生证券投资竞赛 | 一等奖 1 项 |
| 21 | 第 8 届浙江省大学生中华经典诵读竞赛 | 一等奖 2 项 |
| 22 | 第 9 届浙江省大学生摄影竞赛 | 一等奖 1 项 |
| 23 | 全国大学生数学建模竞赛浙江赛区 | 一等奖 1 项 |

【案例 3：金融管理学院“学、练、赛”一体化技能培训】

金融管理学院坚持职业教育办学类型定位，坚持金融职业特色，强化全员技能训练，推进技能第二、三课堂建设，以“金鹰领航，朋辈育人”项目、技能荟萃厅为载体，发挥技能育人优势，通过培优与帮困相结合的分层管理模式，组织分类集训，组织开展每周班级常规赛、每月院级技能团体赛，定期开展班级对抗赛、技能尖子班擂台赛，组织技能尖子参加行业技能赛等方式，达到以赛促练，赛练结合的目的，形成“比、学、赶、帮、超”良好局面。



图 2-24 我校学生荣获 2021 年全国银行综合业务技能大赛团体一等奖

【案例 4：会计学院“岗课赛”一体化屡创佳绩】

会计学院高度重视专业内涵建设,大力培养学生以扎实技能和较高财商为核心的财智素养,人才培养质量不断提升。会计学院优秀学子先后多次荣获全国职业院校技能大赛(高职组)“会计技能”赛项、浙江省职业院校技能大赛(高职)“会计技能”赛项、浙江省财会信息化竞赛等奖项,其中全国职业院校技能大赛是目前规模最大、影响力最强、技能水平最高的全国性、综合性职业院校技能大赛。2021 年 7 月 8 日,全国职业院校技能大赛高职组首届智能财税赛项在湛江市开赛,会计学院 4 位学生组建的浙江省代表队成功在 2021 年全国职业院校技能大赛“智能财税”赛项斩获全国一等奖,创造了浙江省的最好成绩,进一步彰显了会计人才“岗课赛”一体化培养的成果。



图 2-25 我校学生荣获 2021 年全国职业院校技能大赛“智能财税”赛项一等奖

【案例 5：信息技术学院“培训班”助力学生竞赛获佳绩】

信息技术学院积极探索“岗课赛证”式人才培养模式，自 2019 年开始以培优班的模式推进学生竞赛辅导，该模式培养成效逐步显现。学院培优班 19 位同学在 2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛全国总决赛中，共获得 2 个一等奖、10 二等奖、6 个三等奖和 1 个优胜奖的好成绩。参加此次全国总决赛的选手，是从 7.5 万学生中脱颖而出精英，均为各个省份省赛一等奖的获得者。选手既有来自清华、北大和浙大等双一流高校的顶尖选手，也有深职院等高职院校的竞赛常客。其中，吕哲宇同学获得 C++ 专科组全国第四名，吴俊杰同学获得第十名，这也是我校选手第一次在该项赛事的全国总决赛中获得一等奖。同时，我校 3 支队伍组成的代表队在 2021 年全国高等学校计算机教育研究会主办的第六届中国高校计算机大赛——团体程序设计天梯赛全国总决赛中，获得沧海竞舟组（专科组）全国高校金牌，创造我校参加该项赛事以来的最好成绩。



图 2-26 我校学生荣获第六届中国高校计算机大赛全国总决赛金奖

2.5 培养学生创新创业能力

2.5.1 开设创新创业课程

学校以“一院一品”的思路持续推动创新创业教育与各二级学院的专业教育有机融合，将学生创新意识培养和创新思维养成融入专业教育教学全过程，设计“2+2”创新创业教育课程培养模式；开设《创新创业指导》《创新创业实践》等 13 门课程；开展 2 期以创新创业

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

为专题的“才俊”培训班；按照“培养+聘用”模式组建一支由 30 余名校内创业导师和 25 名校外行业创新创业指导教师组成的双创师资队伍；设立创业实践学分转换机制。

2.5.2 搭建自主创业平台

我校依托校内外专业实训室、创业园、众创空间等资源整合优化而成的共享型实践场所，为学生创新创业提供广阔天地。2021 年共有 3 家校企合作基地和 12 个学生创业团队入驻学校创业园孵化，开展线上线下创业活动。2021 届共有 16 个学生进行自主创业并成立公司。创业方向包括快递服务、文化创意服务、图文服务、房地产服务、电商服务等多种行业。



图 2-27 我校学生创业团队入驻剪影

2.5.3 营造双创文化氛围

通过多种渠道多方面资源，继续营造创新创业文化氛围。完善包括校友创业论坛、创新创业学院微信公众号、创业报以及与杭州农源文化创意有限公司合作的印象金融文创基地等创新创业教育文化育人平台。2021 年 11 月份成功举办第十三届校友创业论坛，作为财经商贸类双高校，深化创新创业教育理念、构建创新型培养体系、培育创新创业师资队伍是学校义不容辞的责任，由校友讲述自己的创业故事，不仅有利于营造创新创业的校园环境，还有利于培养学生们掌握合理选择职业方向的能力。



图 2-28 校长郑亚莉为叶厉娟、汤志鹏两位校友颁发“创业导师特聘证书”

2.6 开展各类特色校友活动

2.6.1 固定的校友返校日活动

学校重视校友文化建设，每年五月份的最后一个周末为校友回访母校日，5月29日上午，学校81届200余名校友毕业40年回访母校，与全校师生共同参加母校师生校友庆祝建党百年大会。为献礼建党100周年，以81届校友为主开展了“忆四秩岁月颂百年伟业”主题征文和书画、摄影作品展览活动。此次活动的开展，得到了81届校友的大力支持，共收集32位校友的35篇文章，编辑成《忆四秩岁月 颂百年伟业——庆祝中国共产党成立100周年征文编选》，15位校友的23件书画作品和9位校友的31幅摄影作品在“忆四秩岁月 颂百年伟业”主题书画、摄影展中展出。



图 2-29 81 届校友参加母校庆祝建党百年暨毕业 40 周年校友文化活动

2.6.2 特色的校友文化育人活动

学校历来高度重视校友工作。党委会、校长办公会专题研究校友工作和校友文化建设，设立党委校友工作部，精心组织召开校友千花盛开工程推进会，从学校战略的高度做好校友工作，凝聚团结校友力量，丰富校友文化内涵，提升学校文化品牌，推进学校快速发展。

1.校友感恩支持金融教育。2021 年，学校校友会分别举行第七届“茁壮成长”奖学金（84 届校友设立）、第五届“技能之星”奖学金（86 届校友设立）等颁奖活动，举行第六届“夕阳红”教师基金（83 届校友设立）慰问活动，同时邀请设奖单位校友为师生颁奖，慰问老教师，并与获奖学生互动勉励学生成长进步，充分表达历届校友一如既往地感恩母校培养，感谢老师教诲，关爱学子成长，关心母校发展的愿望。



图 2-30 第七届“茁壮成长”奖学金颁奖仪式



图 2-31 第五届“技能之星”奖学金颁奖仪式

2.校友交流平台不断丰富。召开“校友与母校共发展”座谈会，组织校友总会第十六届暨杭州校友会第十一届迎新登高文化节等活动，广大校友还对学校中国特色高水平高职学校建设、学校人才培养等提出许多建设性意见和建议。2021年，校友会还专门成立了国际学生校友会，搭建国际学生与母校沟通的桥梁，帮助国际学生共叙友谊、共谋发展。



图 2-32 校友总会第十六届暨杭州校友分会第十一届迎新登高活动



图 2-33 我校国际学生校友会成立

3.校友文化育人。组织以“创新引领未来 创新成就梦想”为主题的第十三届校友创业论坛，各学院邀请优秀校友返校，为在校学生做主题鲜明、精彩纷呈的校友文化育人报告。校友们一场场精彩报告、谆谆教诲，激励着在校学生不忘初心、勇立潮头、奋发向上，以良好的精神风貌投入到今后的学习、实践中，将来为母校争光，为社会、行业奉献力量。另，学校还邀请了 2000 届杨胜俊、2011 届薛良良、2012 届满浩洋等优秀校友返校在开学典礼、始业教育、毕业典礼上分享先进事迹，以激励在校学生。



图 2-34 学校举办第十三届校友创业论坛



图 2-35 全国巾帼建功标兵华艳娟校友报告会

4.注重在校生荣校爱校教育。在学生中开展第十一届“校友校情校史知识竞赛”，组织学生专题访谈荣誉校友、创业校友，组织校友奖学金获奖学生的暑期社会实践活动，架起在校生与校友互动的桥梁。加强校友联络员队伍建设及培训工作，开展 2021 届新校友欢迎仪式，为校友联络员颁发聘书，并勉励新校友，增强在校生校友意识培养。

5.为校友做好服务。持续深化校友“千花盛开”工程，走访校友，了解校友发展需求，关爱、帮助校友发展，并为校友做好各项服务工作。为优化办事流程，为校友提供高效优质的档案服务，开通校友远程查档服务，实现校友“一次也不用跑”，就可以远程查询学籍档案；完善校友会网站、校友通讯、校友会微信公众号等自媒体的交流服务功能，为始终关心学校发展建设的校友们推送最新的母校、校友信息；制作精美的校友纪念册，分享属于校友

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

和母校之间的独家记忆；做好校友信息分类整理工作，完善历届校友数据库，整理历届校友名录，增强校友与母校、校友与校友之间的联络联系；建设好“校友活动中心”，为校友合作发展、联谊交流提供活动平台；加强与各地校友会的走访交流，互通信息，联络感情，增进友谊。



图 2-36 2021 年校友千花盛开工程推进会

2.6.3 丰富的校友联谊活动

校友总会会长、副会长、理事会成员各司其职，尽心尽职指导组织各项联谊活动。2021年，精心组织召开了校友总会五届七次理事（常务理事）会议，研究了全年的工作任务；绍兴校友会开展交流会，传达校友总会精神，加强校友间交流；指导长兴等校友会完成理事换届工作；上海校友会举行庆祝建党百年座谈会，深情回顾中国共产党光辉历史，热情洋溢畅谈在人生起步阶段，母校对人生观、价值观、世界观的培养。众多的交流活动，使总会、地方校友会间保持互动，促进了校友们学习交流、工作探讨和项目合作。

第 3 章 教育教学

3.1 积极打造服务大金融的高水平专业群

3.1.1 构建敏捷型专业动态调整机制

高职院校专业设置需主动对接产业转型升级，建立专业对接产业动态调整机制是提升职业院校办学水平和服务质量的重要抓手。学校依照产业最新变化及相关要求，基于专业设置与发展客观情况，充分利用学校各类平台优势，对专业进行的适应性调整，构建敏捷型专业动态调整机制：建立工作机制，落实学校专业设置自主权；深化内涵建设，开展专业办学状态监测，提升专业对接产业的适切性。

学校招生专业共 24 个，与本科院校联合开办四年制金融工程专业，开办两年制专升本国际经济与贸易、国际商务、金融学、信用管理 4 个专业。专业覆盖 7 个高职专业大类，其中财经商贸大类 15 个（金融服务与管理、国际金融、农村金融、金融科技应用、保险实务、财富管理、大数据与会计、大数据与财务管理、信用管理、国际经济与贸易、国际商务、工商企业管理、市场营销、电子商务、跨境电子商务），电子信息大类 3 个（大数据技术、数字媒体技术、人工智能技术应用），旅游大类 1 个（会展策划与管理），教育与体育大类 1 个（商务英语），土木建筑大类 1 个（房地产经营与管理），文化艺术大类 2 个（数字媒体艺术设计、广告艺术设计），公共管理与服务大类 1 个（现代文秘）。形成了以财经商贸类专业为核心，文创、信息类专业为支撑的专业发展格局。金融、投保、会计、工商管理、国际贸易、信息技术、文化创意等专业群学生在校比例分别为 20.15%、13.48%、19.74%、16.42%、17.15%、9.84%、3.22%，与学校整体专业布局基本吻合。

专业积极对接区域社会经济发展要求，以浙江省八大万亿产业和数字经济发展需要，实施专业动态优化调整。





图 3-1 学校敏捷型专业动态调整机制

3.1.2 完善“2 带 5”高水平专业群发展格局

学校形成了以金融管理、国际贸易实务两大高水平专业群为引领，投资保险、会计、工商管理、信息技术、文化创意五大专业群协同发展的专业发展格局。突破“以群建院、以院建群”的固化理念，以变应变，打造无边界的专业群动态协同发展格局。金融管理高水平专业群以金融科技应用、信用管理两个专业为有机联接，引领信息技术、会计两大专业群发展，以国家级投顾中心为依托，带动投资保险专业群发展；国际贸易高水平专业群以国家级教师教学创新团队为纽带，带动工商管理专业群发展，以数字出海战略服务为契机，与文创专业群协同发展，以实现两大国家级高水平专业群中国特色、世界一流；投资保险、会计、工商管理、信息技术、文化创意五大专业群走在全国前列，超越发展。

1. 金融管理国家高水平专业群人才培养定位

依据《国民经济行业分类》，专业群人才培养定位面向货币金融服务业（66）的银行服务人员（4-05-01）、其他金融业（69）的金融服务人员（4-05-99）岗位群。金融服务与管理专业主要面向金融机构一线柜员岗和客户经理岗，国际金融专业主要面向金融机构国际结算岗和外汇交易岗，农村金融专业主要面向村镇银行、农村合作金融机构小额信贷岗和驻农综合服务岗，金融科技应用专业主要面向传统金融机构、新兴互联网金融企业数据营销和智能风控等业务岗，信用管理专业主要面向征信公司、融资担保公司等各种类金融机构征信专员岗和信用评级岗。

校企共建产业二级学院，创新“双元共享、知行合一”的专业群人才培养模式；构建书证融通的专业群课程体系，校企共建优质数字化教学资源；融入金融行业新技术、新业务、新规范，推动教材、教法创新；建立大师和名师工作室，打造高水平、结构化教师教学创新团队；融入金融行业资源要素，校企共建开放共享的校内外实践基地；着力产业转型升级与金融教育培训，提供高质量社会服务；聚焦金融科技，打造金融技术技能创新服务平台；深度融入“一带一路”建设，提升金融管理专业群国际化水平；强化质量保证体系和动力机制

建设，为专业群可持续发展提供机制保障。



图 3-2 金融管理高水平专业群“双元共享、知行合一”人才培养模式

2.国际贸易实务国家高水平专业群人才培养定位

专业群服务数字国际贸易产业链，面向跨境电商企业，培养具有“国际化视野、创新型思维、职业化标准”的复合型跨境电商技术技能人才，其中国际经济与贸易专业面向跨境电商 B2B 企业的运营专员、销售专员、营销专员岗位；跨境电子商务专业面向跨境电商 B2C 企业的运营专员和营销专员岗位；国际商务专业面向跨境电商 B2C 企业的采购专员和物流专员岗位；商务英语专业面向跨境电商 B2B、B2C 企业的客服专员和商务助理岗位。

专业群以产教深度融合和校企紧密合作为主线，以“双元育人 书证融通”复合型技术技能人才培养模式改革和“1+X”证书制度试点为突破口，以“阿里巴巴数字贸易学院”产业二级学院和跨境电商协同创新中心为载体，建设“双元双优”高水平、结构化教师教学创新团队、高水平职业教育实践教学基地和双语在线精品培养培训课程，开展互联网+教材教法改革、高质量社会服务、全方位国际交流与合作，构建基于专业诊断与改进和商科认证的专业群可持续发展保障机制，打造引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的国际贸易实务高水平专业群，引领高职国际贸易类专业实现高质量发展。

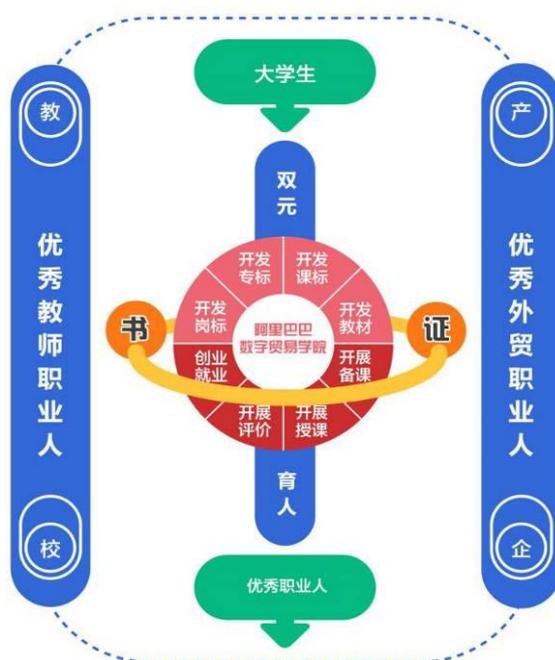


图 3-3 国际贸易实务专业群“双元育人 书证融通”人才培养模式

3.投资保险专业群人才培养定位

在金融产业智能化、财富管理行业迅速发展的时代背景下，投资保险专业群面向现代金融服务业，立足于新金融大市场，把握浙江打造“万亿金融产业”和“钱塘江金融港湾”、建设共同富裕示范区的历史契机，以服务区域经济社会转型发展为主旨，构建以“投资理财+保险保障”融合共生的专业群，提升人才培养质量，努力构建新金融时代最具活力的大金融理财保险教育品牌。

投资保险专业群将以人才培养和师资提升为重点，以投资者教育为亮点，深化专业内涵建设，关注学生个人的可持续发展能力、防范金融风险意识和毕业后服务地方经济、金融的能力，优化人才培养体系，以“岗课赛证”融通为主体，抓实课程思政建设，有效落实立德树人，创新劳动教育载体，致力于培养广基础、深专业、精知识和强能力的新时代复合型财富管理和保险专业人才，育训结合、正知正行，努力构建新金融时代最具活力的大金融理财保险教育品牌。

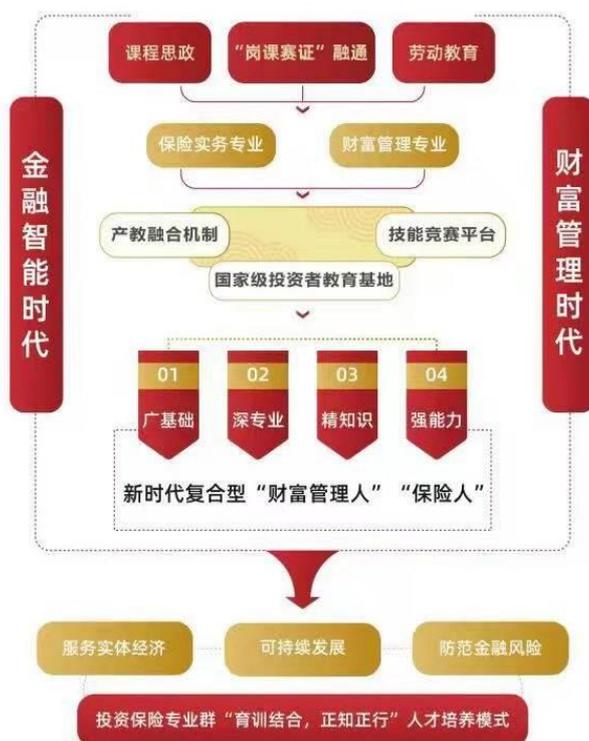


图 3-4 投资保险专业群“育训结合，正知正行”人才培养模式

4. 会计专业群人才培养定位

服务浙江万亿金融产业和“一带一路”建设，对接新经济、新技术、新职业组建会计专业群，坚持以“三双并重、书证融通”的人才培养模式改革为突破点，将 X 证书与人才培养有机融合，打造职业素质培养师、职业知识传授师、职业技能训练师“三结合”的高水平双师型师资队伍，以国家专业资源库和各级各类精品在线开放课程建设为载体，以产教融合、校企合作为路径，与用友、开元等众多公司合作进行人才培养，分层次打造技术技能创新平台，提升技术创新和服务能力，打造高水平技术技能人才培养高地和技术技能创新高地。



图 3-5 会计专业群组群逻辑与人才培养模式

5.工商管理专业群人才培养定位

工商管理专业群由核心专业市场营销以及电子商务、工商企业管理、房地产经营与管理等三个支撑专业构成。专业群人才培养定位是以社会主义核心价值观教育为统领，以服务区域经济发展为基本导向，立足杭州，着眼浙江，面向长江经济带，对接商贸流通业、商务服务及电子商务业、房地产业，以“义商”人格塑造的“双创并举、书证融通”人才培养模式为突破口，培养具备“义商人格、双创意识、工匠精神、营销思维、沟通素养、职业迁移”能力的高技能人才，以适应“大数据+”“物联网+”产业对高素质复合型技术技能人才需求。

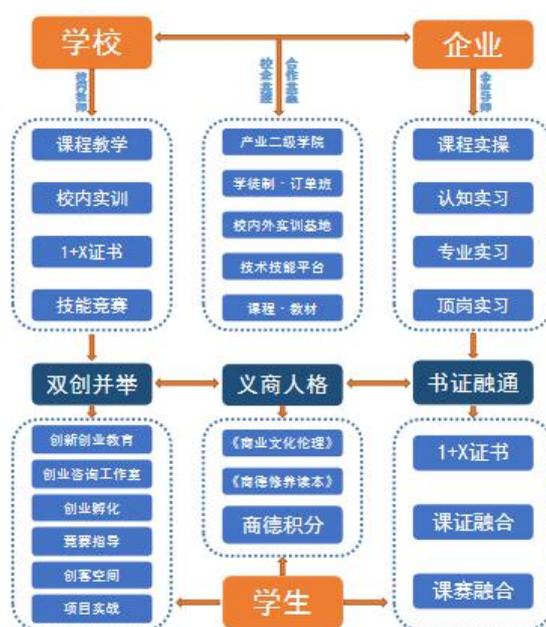


图 3-6 工商管理专业群基于“义商”人格塑造的“双创并举、书证融通”人才培养模式

6.信息技术专业群人才培养定位

大数据技术专业主要面向金融、互联网、企事业单位等基层业务和管理岗位，需要掌握扎实的数理、大数据技术专业基础理论和专业技能及创新创业等知识，具备大数据采集、大数据存储与管理、大数据分析及应用、创新创业等能力，从事大数据开发、大数据运维、数据挖掘与分析和技术支持等工作。数字媒体技术专业主要面向互联网用户界面设计与 WEB 前端开发、影视后期与特效制作等基层业务和管理岗位，需要掌握互联网与计算机操作基础、图像处理与平面设计、3D 模型制作、网页设计与制作、创业创新等知识，具备各类 UI 设计与制作、音频视频处理、前端设计与开发、创业等能力，从事 UI 设计、WEB 前端开发、影视后期、短视频策划与创作等工作。人工智能技术应用专业需要掌握人工智能基础专业理论知识、应用技术，具备人工智能技术应用开发、系统管理与维护等能力，从事人工智能相关的应用开发、系统集成与运维、测试、产品销售与咨询、售前售后技术支持等工作。

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

校企共建产业二级学院，创新“二元共享、知行合一”的专业群人才培养模式；构建书证融通的专业群课程体系，校企共建优质数字化教学资源；融入信息技术行业新技术、新业务、新规范，推动教材、教法创新；建立泰迪浙金院大数据应用与智能工作室、猎豹移动浙金院人工智能创新工作室等校企合作工作室，打造高水平、结构化教师教学创新团队；融入信息技术行业资源要素，校企共建开放共享的校内外实践基地；着力产业转型升级与信息素养教育培训，提供高质量社会服务；聚焦人工智能技术，打造人工智能技术技能创新服务平台；深度融入“一带一路”建设，提升信息技术专业群国际化水平；强化质量保证体系和动力机制建设，为专业群可持续发展提供机制保障。

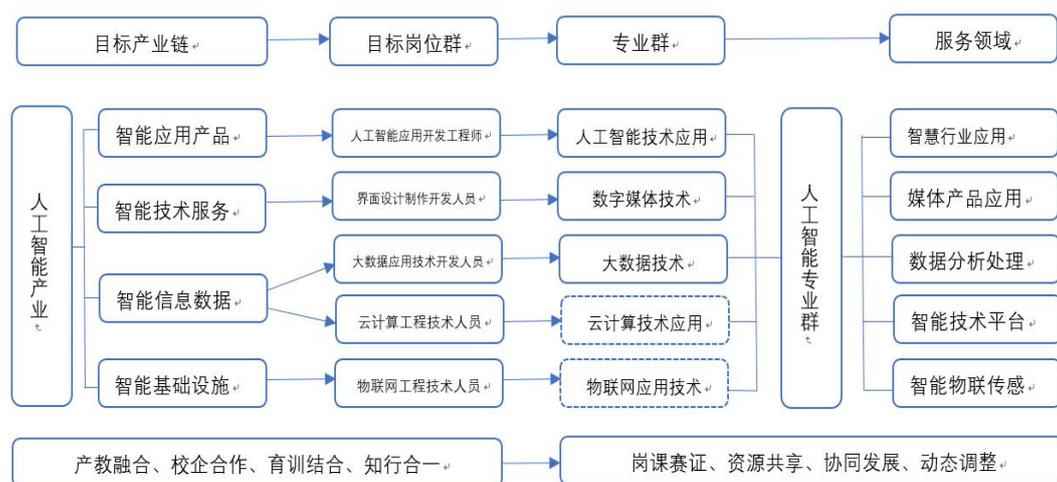


图 3-7 信息技术专业群逻辑与人才培养模式

7. 文化创意专业群人才培养定位

根据文化创意产业和区域经济发展需求，结合文创产业链发展的方向，面向广告、多媒体、动漫、影视制作、印刷和会展等创意设计工作领域，按照“创意与技能并重，培养高素质技能型设计人才”的理念，以“一个公共技术平台引领、多个专业方向融合”为原则，围绕文化创意产业链，以信息化数字技术为手段，进行统一培养。

依据文化创意产业逻辑，形成相对应的专业群建设链条：文秘专业服务文化产业链前端，提供策划、文案与行政等服务，聚焦培养金融文创产业一线，培养行政、人力以及文创产品策划与文案制作的创意人才；数字媒体艺术制作服务文化产业链中端，提供各类产品与项目设计服务，聚焦金融文创的产品创作，从动态影像和平面设计两个方向着手，服务于文创产业的具体作品产出，培养一流文化产品创作人才；广告设计制作专业服务于文创产业链末端，提供各类宣传、策划服务聚焦培养文创产品后期推广，培养精通现代传播媒介与互联网信息技术，熟悉各类文创产品推广应用的宣发人才。

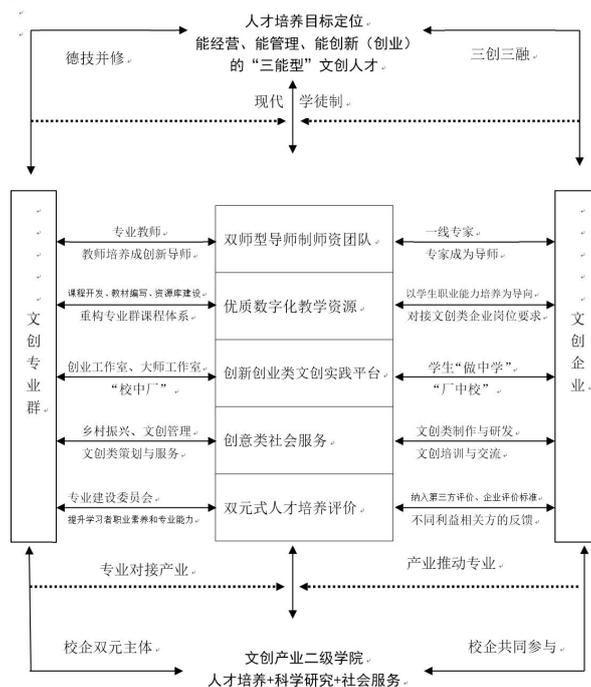


图 3-8 文化创意专业群人才培养模式

【案例 6：创新“双元育人、书证融通”复合型人才培养模式，打造数字国际贸易人才培养高地】

如何精准对接职业技能等级标准以重构人才培养模式，成为了当前高职院校推进人才培养模式改革的热点问题。学校国际贸易实务专业群针对这一问题进行了有效探索，走出了“双元育人、书证融通”的实践样板。专业群自 2019 年起，与全球数字国际贸易龙头企业阿里巴巴（中国）网络技术有限公司共建“阿里巴巴数字贸易产业学院”，构建了“四合四同”运行机制，创新了“双元育人、书证融通”复合型数字国际贸易技术技能人才培养模式，设计了底层共享、中层分立、高层互选的专业群课程体系。试点一年来，学生实现高考证通过率和高质量就业，阿里巴巴数字贸易班全部学生被 33 家阿里巴巴国际站头部企业录用。专业群面向全国 40 所高职院校和中职学校，承接跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书师资培训项目，获中国（杭州）跨境电商综试区跨境电商人才培养奖励资金 100 万元最高奖励，是全省唯一获此殊荣的高职院校，成果在《中国教育报》整版报道。

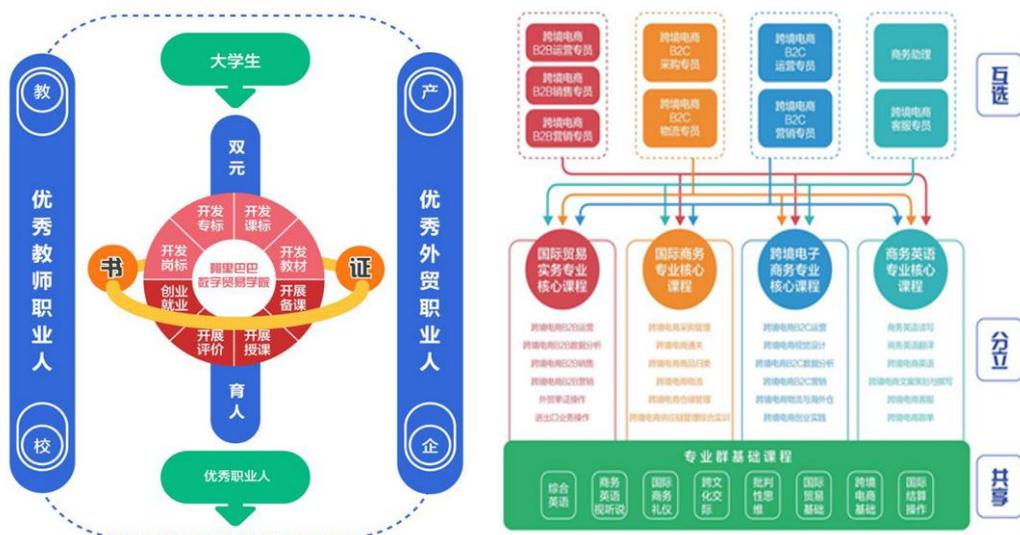


图 3-9 “双元育人、书证融通”人才培养模式及课程体系设计

3.2 持续推进国家级优质教学资源的建设与应用

3.2.1 完善国家级教学资源库建设与应用

学校以专业教学资源库和课程建设为抓手，构建“两级联动”的专业教学资源库体系，夯实“三级联动”精品在线开放课程体系，开发“校企双元”的新形态教材。2021年，学校大力推进4个国家级资源库建设和应用（金融、国际贸易、互联网金融、文秘国家专业教学资源库）。学校依托4个国家级专业教学资源库，为职教战线线上教学的高质量开展提供了丰富的教学资源保障与教学平台支撑，累积服务全国用户近68万人。同时，学校积极推进国家、省级、校级的三级精品在线开放课程建设，目前已立项国家精品在线开放课程2门、省级精品在线开放课程57门、校级精品在线开放课程50门。

表 3-1 学校四个国家级资源库开放应用和服务情况

| 国家级专业教学资源库名称 | 学生数 (人) | 教师数 (人) | 企业用户和社会学习者 (人) | 素材资源 (个) |
|-------------------|---------|---------|----------------|----------|
| 金融专业教学资源库升级改进项目 | 141466 | 4522 | 1269 | 9317 |
| 国际贸易专业教学资源库升级改进项目 | 171536 | 9935 | 4272 | 21058 |
| 互联网金融专业教学资源库 | 104723 | 2907 | 1905 | 10643 |
| 文秘专业教学资源库 | 225208 | 6659 | 754 | 10344 |
| 合计 | 642933 | 24023 | 8200 | 51362 |

3.2.2 优化专业教学标准开发及应用

学校牵头国家专业教学标准建设，国际经济与贸易、大数据与财务管理（高职专科）、大数据与财务管理（高职本科）、金融科技应用、金融服务与管理（高职专科）、金融管理（高

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

职本科)等6个专业作为组长单位牵头标准修订工作,跨境电子商务、保险实务等2个专业作为副组长单位参与标准修订工作,智慧景区开发与管理专业作为成员单位参与标准修订工作,突显学校专业建设的卓越成果和行业地位。



图 3-10 我校牵头财经商贸类职业教育专业目录修(制)订工作

3.2.3 推进高标准新形态教材开发

为有序推进“三教改革”,确保职业岗位工作内容与教学内容有效对接,学校贯彻职业教育“校企合作、双元育人”机制,积极推进新形态教材开发。2021年,荣获首届全国教材建设优秀教材奖一等奖2部、二等奖1部,入选教育部课程思政教学研究示范中心1家、教育部课程思政示范课程1门;入选“十三五”职业教育国家规划教材20本。

表 3-2 优势特色专业教学资源建设标志性成果

| 序号 | 级别 | 项目类别 | 项目名称 |
|----|-----|---------------------|----------------------|
| 1 | 国家级 | 教育部课程思政教学研究示范中心(1家) | 浙江金融职业学院课程思政教学研究示范中心 |
| 2 | 国家级 | 教育部课程思政示范课程(1门) | 《外贸单证操作》课程思政示范课程 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| 3 | 国家级 | 职业教育专业教学资源库（4 项） | 金融专业教学资源库升级改进项目 国际贸易专业教学资源库升级改进项目 互联网金融专业教学资源库 文秘专业教学资源库 |
| 4 | 国家级 | 教育部专业教学标准（6+2 个） | 主持：国际经济与贸易、大数据与财务管理（高职专科）、大数据与财务管理（高职本科）、金融科技应用、金融服务与管理（高职专科）、金融管理（高职本科） 联合主持：跨境电子商务、保险实务 |
| 5 | 国家级 | 精品在线开放课程（2 门） | 《外贸单证操作》《国际结算操作》 |
| 6 | 国家级 | 生产性实训基地（2 个） | “互联网+国际贸易”创新创业实训基地 互联网金融虚拟运营创新创业实训基地 |
| 7 | 国家级 | 首届全国教材建设优秀教材奖（3 部） | 一等奖：金融基础（第二版）、外贸单证操作（第五版） 二等奖：企业财务会计（第四版） |
| 8 | 国家级 | “十三五”职业教育国家规划教材（20 本） | 会计电算化岗位实务（用友 ERP-U872）、大学生创新创业指导教程、人工智能概论、会计信息化（第六版）、会计信息化实训（第四版）、行业会计比较（第二版）、会计基础数字课程、企业财务会计（第四版）、会计基础（第二版）、营销策划（第二版）、金融基础（第二版）、商业银行综合柜台业务（第二版）、互联网金融基础、中国金融文化、进出口业务操作（第三版）、外贸单证操作（第五版）、Excel 在会计中的应用（第三版）、商务英语口语、出纳实务（第四版）、跨境电商实务（第 2 版） |



图 3-11 学校 3 部教材荣获首届全国教材建设优秀教材奖

3.3 全面推进课程中心的教学改革创新

3.3.1 依托马克思主义学院，推进思政课程育人

学校于 2015 年 9 月率先在全国高职院校中成立马克思主义学院。2021 年，马克思主义学院在学校党委领导下，始终把思想政治理论课作为马克思主义学院的核心任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，主要工作成果如下：

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

1.拓展思政课程教育载体

中国特色社会主义理论体系读书会（简称理研会）在马克思主义学院指导下，以“贴近学生、贴近生活、贴近青年”为要求，打造马克思主义理论学习、研究和人才培养的优秀学生组织。2021年，推进党史学习教育活动中，马克思主义学院指导学生开展了覆盖全校的主题演讲、征文比赛、微电影创展、红色影评，引领学生将理论与实践相结合，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识。

2021年3月，理研会公众号推送题为“重温红色金融史，砥砺奋进百周年”的红色专题文章，以短小精悍的金融家革命故事，面向学生进行党史宣传。4月，理研会开展“追忆革命岁月，传承红色文化”演讲活动，引导学生挖掘红色文化，学习红色精神；启动主题为“立德树根，培根铸魂”的思政课微电影创展活动，旨在激励全校学生挖掘红色故事和蕴含的革命精神，用好用活线上线下的红色资源讲好红色故事。5月，理研会面向全校学生，组织开展“寻百年步伐，忆万魂雄姿”系列活动，包含了党史知识抢答、ppt演讲和辩论等赛程；马院直属党支部教师党员指导理研会国商分会举办“光影铭记，历史永恒”红色影评征集活动。理研会在马克思主义学院的指导下，紧扣学习党史教育主题，通过多种活动形式，加强爱国主义教育，弘扬民族精神，充分展示了同学们主动、健康、向上的精神风貌，使学生懂得幸福生活来之不易，更加努力学习，为中华民族伟大复兴而奋斗。

2.推进思政课程教学改革

2021年，马克思主义学院开设专科专业的《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》3门必修课。基于我校与中国计量大学、浙江工商大学、浙江财经大学、浙江外国语学院等本科层次教育合作办学实际，开设并努力建好本科专业《马克思主义基本原理概论》和《中国近现代史纲要》2门必修课，并积极拓展开课范围。同时面向全校学生开设《中华优秀传统文化》《经济法》等课程。

浙江省首批精品在线开放课程《思想道德修养与法律基础》、浙江省精品德育选修课《中华优秀传统文化》、校级精品在线开放课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》加强课程资源建设，并积极开展互联网+教学改革。按照线上线下相结合的要求，整合思政理论课教学内容，进一步完善线上思政课教学资源，包括教学主题、教学课件和教案、教学微视频、拓展视频资料 and 阅读资料、课上讨论问题、课后作业发布等丰富实用的教学资源，详细制定教学要求、教学规范和操作步骤，采取“录播+讨论答疑”形式开展网络课堂教学，并积极探索教学过程管控和学生管理学习的线上教学方法，通过微信、QQ等途径与学生增强互动交流，确保线上教学进度和教学质量。目前共完成拍摄教学微课视频200余个，在浙

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

江省精品在线开放课程平台已开课 3 轮，共有 7 所学校、2 万多学生参与线上学习。中国教育报、浙江教育报等媒体均对我校思政理论课线上线下融通教学模式作了正面报道，充分展示了省级重点马克思主义学院的示范效应。在第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动中，我校马克思主义学院副院长牛涛博士荣获一等奖。《中华优秀传统文化》荣获浙江省高等教育学会组织的浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例评选二等奖。

马克思主义学院积极探索将思政课堂带到红色文化现场，开展“温党史，育新人”实践教学。3 月 27 日上午，由全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟主办，嘉兴职业技术学院承办的全国职业院校“庆祝建党 100 周年名师讲党史”启动仪式暨活动研讨会在嘉兴南湖红船旁举行，来自全国的高职高专院校党委书记、院长和思政课名师代表 200 余人参加，我校马克思主义学院副院长牛涛博士现场讲授《历史在这里转折》。



图 3-12 我校马克思主义学院副院长牛涛博士在红船旁讲党史

3.3.2 全面加强课程思政建设，推进课程思政育人

2017 年 3 月，学校教代会通过《关于深化“千日成长工程”，推进全课程育人的若干意见》，工作职能放在教务处，推进学校课程思政建设。2021 年 1 月，学校调整课程思政工作领导小组，学校党委书记、校长双组长领导开展工作，成立课程思政研究中心，组建由教务处、宣传部、马克思主义学院、二级学院有关人员组成的教研团队，各二级学院以课程组为单位开展课程思政建设。学校注重将理论与教学实践紧密结合，设置专职工作岗位，负责日常管理和理论研究，形成了课程思政工作领导小组进行顶层设计，课程思政研究中心开展理论研究和指导教学实践，二级学院、教研室、课程组具体推进落实的运行机制。学校以

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

课程建设为抓手，开展全课程育人，分类推进公共基础课程、专业课程、实践类课程思政建设，实施思想政治理论课建设“一把手工程”、高品质公共基础课程思政建设计划、高水平专业教育课程思政建设计划、高质量实践类课程思政建设计划，推进常态与专项、广度与深度相结合的课程思政质量监控反馈立体网络，实现课堂教学督导全覆盖，学校立项教育部课程思政示范课程 1 门、省级 7 门、校级 55 门，评选 60 项课程思政优秀教学设计，不断提升课程育人成效。

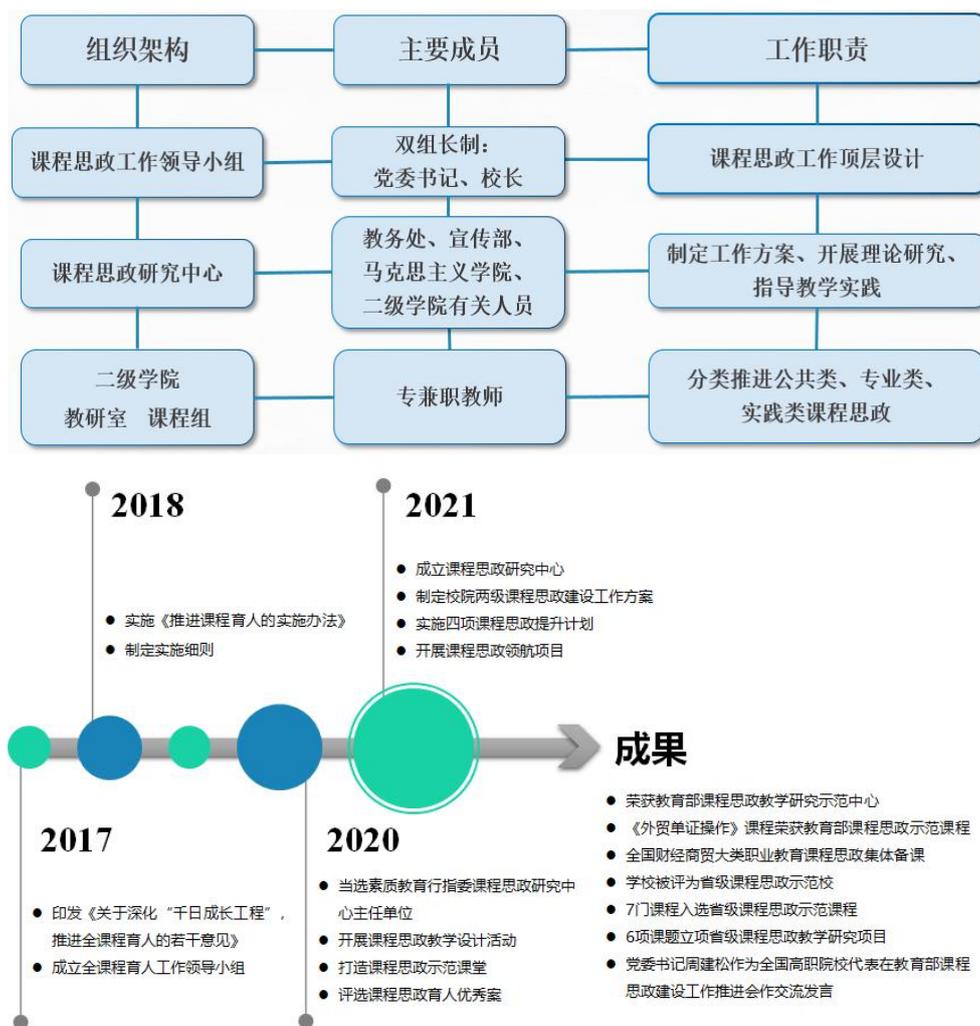


图 3-13 学校课程思政建设组织框架及发展历程

【案例 7：课程思政建设，我们一直在 ing 中】

课程思政建设是落实立德树人根本任务的内在要求。浙江金融职业学院聚力于课程思政的制度设计、载体选择、教师提升等方面的实践。在制度设计上，实施课程思政提升计划，开展课程思政领航项目，制定校院两级课程思政建设工作方案，将课程思政要求融入人才培养方案、课程标准、教案设计之中；在载体选择上，以课程思政教学设计活动、课程思政示范课堂打造、课程思政育人优秀案例评比来丰富实践载体；在教师提升上，以组建课程思政

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

建设教学团队、推进教师课程思政专题培训、开展“师生同修三门课”活动等方式提高教师课程思政育人能力。

通过建设，学校课程思政研究中心立项教育部课程思政教学研究示范中心，1门课程入选教育部课程思政示范课程，当选教育部职业院校文化素质教育指导委员会课程思政研究中心主任单位，获评省级课程思政示范校。

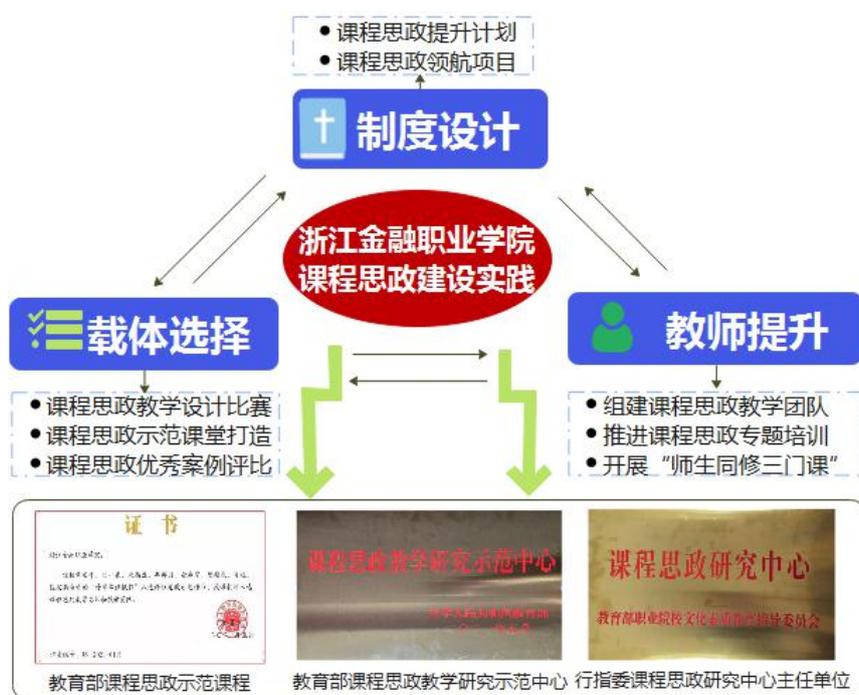


图 3-14 浙江金融职业学院课程思政建设实践

3.3.3 围绕教学技能大赛推进课堂教学改革

学校以“金院好课堂”教学竞赛为抓手，推进课堂教学创新工作。全面落实《国家职业教育改革实施方案》，推进“教师、教法、教材”三教改革，对接全国职业院校教师教学能力比赛方案，提升教师教学综合素质与能力，获得全国职业院校教师教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项。2021 年，获得浙江省高职院校教师教学能力比赛一等奖 4 项、二等奖 2 项，其中两支队伍晋级全国职业院校教师教学能比大赛。

表 3-3 优势特色专业教学改革标志性成果

| 序号 | 等级 | 项目类别 | 项目名称 |
|----|-----|---------------------|--|
| 1 | 国家级 | 全国职业院校教师教学能力大赛（2 项） | 胡丽娟团队荣获 2019 年国赛一等奖 章安平团队荣获 2020 年国赛二等奖 |
| 2 | 省级 | 浙江省高职院校教师教学 | 章金萍团队荣获 2021 年省赛一等奖 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>能力大赛一等奖（4 项）</p> <p>浙江省高职院校教师教学能力大赛二等奖（2 项）</p> | <p>王志团队荣获 2021 年省赛一等奖</p> <p>张敏团队荣获 2021 年省赛一等奖</p> <p>王琴团队荣获 2021 年省赛一等奖</p> <p>江逸团队荣获 2021 年省赛二等奖</p> <p>陈燕燕团队荣获 2021 年省赛二等奖</p> |
|--|--|--|--|



图 3-15 我校 6 支团队分获浙江省高职院校教师教学能力大赛一等奖、二等奖

【案例 8：分类分岗分阶培养 校企双主体育人】

学校会计学院适应大智移云等新技术驱动，以行业和岗位变化为依托，深化产教融合，发挥校企双主体优势，构建分类分岗分阶产教融合培养模式。通过认知实习和跟岗实习分类实践，提升人才培养适应性；进而推进专业教学分岗实训，提高职业针对性；依托岗位，建立从模拟到实战、再到综合实战和岗位新技能逐级进阶的特色教学体系，提高人才培养的适

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

切性。把岗位业务融入教学内容，按照教育规律和认知规律系统设计教学体系，校企协同育人，并与教育部 1+X 证书相衔接，显著提升了人才培养成效，近五年来，取得国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 16 项，培养国家万人计划名师 1 人，国务院特殊津贴 1 人，省专业带头人 4 人；建设国家十三五规划教材 9 部，省级十三五新形态教材 17 部，1+X 证书通过率平均在 95% 以上。

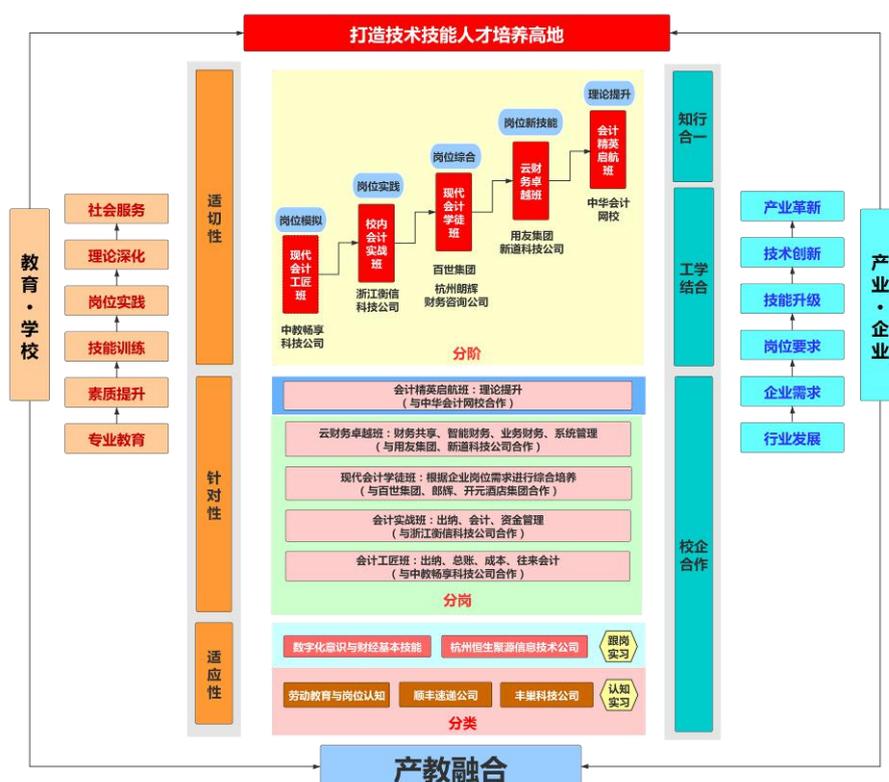


图 3-16 分类分岗分阶产教融合培养模式

3.4 有序推进 1+X 证书制度试点改革

浙江金融职业学院以 1+X 证书制度试点建设为抓手，不断深化教育教学模式和评价模式改革。学校将 1+X 证书制度试点建设与双高校的人才培养高地、创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍等建设任务紧密结合，推动内涵式发展，全面提升学校人才培养质量和社会服务能力水平。截至 2021 年，学校已立项 30 个 1+X 证书制度试点项目。

3.4.1 健全专项工作机制与制度保障

在原有的校院两级组织领导与管理体制基础上优化组织结构，根据实际情况变更和调整各证书试点项目负责人；落实 1+X 证书试点工作双周报制度；修订学校《1+X 证书制度试点项目管理实施办法》，对建设内容、激励机制等方面的规定进行细化；审议通过《关于 1+X 证书考核费用由学校统一支出的申请》，明确试点学生首次报名参加的首本证书考核费用纳

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

入教学项目经费，由学校统一支付；制定《浙江金融职业学院 1+X 证书制度试点项目资金管理办法》统筹规范管理试点经费，确保资金有效合规使用。定期组织开展绩效自评和项目研讨、总结，确保 1+X 试点项目在建设探索中稳定、有序、高质量发展。

3.4.2 促进“X”技能与“1”学历培养深度融合

学校 2020 级、2021 级专业人才培养方案全面融合 1+X 证书技能与素质要求，联合职业教育、行业和企业专家共同进行具有对接 X 证书的专业人才培养方案设计；匹配 1+X 证书对原有课程内容、设置进行重构与优化，增加过渡性、铺垫性和衔接性的 X 证书教学模块，实施课岗对接、课证融合教学改革，加强职业技能与岗位适应能力培养；以提升职业技能培养为目标，推动教材、实训系统等“X”证书教学与培训资源建设等。

3.4.3 强化 1+X 证书师资团队组建和培育

优质的师资队伍是确保 1+X 证书试点有效落细的第一要素，各试点专业借助“外引内培”的方式提高师资水平，为证书试点项目打造专兼结合的教学团队。聘请具有丰富行业企业经验的一线专家作为行业兼职教师，指导证书实训内容教学。定期举行试点工作研讨会，开展多次专题教研活动，深入研究职业技能等级标准与教学内容、方法，提升教师开展 1+X 证书培训教学的能力与积极性。学校以“规范化、科学化、信息化”的师资管理体制为抓手，全面夯实教师培养质效；围绕产教深度融合、校企紧密合作主线，不断丰富 1+X 证书双师型教师队伍；以 X 证书师资团队为单元体，将 1+X 证书制度试点师资培训纳入“双师”教师培训规划中；将证书培训与专业建设、人才培养成效挂钩，多维度、多层次开展证书培训工作；2021 年各证书试点共有 50 余名专业教师直接参加了由各证书培训评价组织举办的师资培训班，累积培训时间逾 2360 学时。

3.4.4 围绕 X 证书获取率推进技术技能人才培养与成果转化

学校高度重视 1+X 考证通过率，以验证职业技能等级标准融入专业人才培养成效。2021 年，3 种职业技能等级证书考证通过率高达 100%（智能财税、大数据财务分析、金税财务应用），5 种职业技能等级证书考证通过率达到 90% 以上；促进岗、课、赛、证相互融通，推进证书所含技能知识在学习成果中的生成、转化，以模块化课程、考证培训、技能竞赛等多重形式促进证书理论知识转化为实际的岗位职业技能；通过“学历证书+职业技能等级证书”融合培养，实现学生优质就业与可持续发展。

表 3-4 2021 年开展的职业技能等级证书考试及通过率情况

| 序号 | 证书名称 | 考试期数 | 考试人数 | 通过人数 | 通过率 |
|----|-------------------|------|------|------|--------|
| 1 | 大数据财务分析(初级) | 1 | 30 | 30 | 100% |
| 2 | 智能财税(初级) | 1 | 60 | 60 | 100% |
| 3 | 金税财务应用(初级) | 1 | 59 | 59 | 100% |
| 4 | 财务数字化应用(初级) | 1 | 130 | 129 | 99.20% |
| 5 | 大数据分析与应用(初级) | 1 | 87 | 82 | 94.30% |
| 6 | 人身保险理赔(初级) | 2 | 401 | 374 | 93.27% |
| 7 | 跨境电商 B2B 数据运营(中级) | 1 | 259 | 241 | 93.10% |
| 8 | 财务共享服务(初级) | 2 | 150 | 139 | 92.67% |
| 9 | 业财一体信息化应用(中级) | 2 | 241 | 204 | 84.65% |
| 10 | 网店运营推广(中级) | 2 | 94 | 79 | 84.04% |
| 11 | 数字媒体交互设计(初级) | 1 | 33 | 26 | 78.80% |
| 12 | 界面设计(中级) | 2 | 222 | 164 | 73.87% |
| 13 | 数字化管理会计(初级) | 1 | 72 | 53 | 73% |
| 14 | Web 前端开发(初级) | 2 | 258 | 168 | 67.13% |
| 15 | 网店运营推广(初级) | 2 | 186 | 117 | 62.90% |



图 3-17 2021 年金融产品数字化营销、财务数字化应用等证书贺函

【案例 9：多维度、多层次有效推进 1+X 证书落地开花】

会计学院贯彻国家职业教育改革精神，积极推进 1+X 证书制度试点工作。通过开展 1+X 证书培训基地建设、师资培训、课程建设、教材开发、考务制度建设、社会培训、证书考试等一系列工作，把 X 证书有机融入专业人才培养方案，全面推进 1+X 证书试点工作落地。会计

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

学院与北京东大正保科技有限公司合作开发活页式教材《财务共享服务实务（初级）》，已由高等教育出版社公开出版；联同新道科技股份有限公司成立“财务数字化卓越班”培养符合社会产业链和行业需要的财务数字化人才。2021 年共组织 500 余人参加证书考核，考证平均通过率高达 98%，其中金税财务应用通过率 100%，会计学院将持续深耕 1+X 证书对专业人才培养的有效推进作用，践行职教改革，提升人才培养质量，助力会计学子高品质就业。

3.5 深入推进校企合作共同体建设

3.5.1 推进跨境电商综合服务应用技术协同创新中心建设

1. 立项完成多项纵向与横向课题，服务“政行区企”发展

中心立项完成多个课题。其中包括以“优秀”结题国家级社科基金课题 1 项，立项教育部课题国家级教师教学创新团队实践项目课题 1 项，浙江省哲社智库课题 3 项，浙江省商务厅课题 5 项，浙江省教育厅产学研合作协同育人项目 1 项，浙江省人力资源和社会保障科学研究课题 1 项，与浙江省商务研究院合作横向课题 1 项，第一批浙江省课程思政教学项目 1 项，与浙江省钱塘数字贸易研究院合作横向课题 1 项，与浙江省人民政府外事办公室合作横向课题 1 项，以及多个厅级以上课题。通过与行业龙头企业合作，中心获得跨境电商相关领域专利 2 项；与中国企业 500 强深圳市怡亚通供应链有限公司共建供应链研究院，共同致力于数字经济时代供应链领域研究。



图 3-18 校企合作完成浙江省政府的跨境电商溯源码应用场景建设重点课题

2. 完成跨境电商系列国家标准和行业标准，发挥智库咨询作用

中心成员通过与中国（杭州）跨境电商综合试验区、杭州跨境电子商务协会、浙江省国贸集团、中外运、连连支付、谷歌等 10 家龙头企业的“校政行区企”合作，开发国家级标

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

准 2 个（跨境电子商务产业园服务规范、跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级标准）、省级标准 1 个（跨境电商数字营销规范）、地方标准 6 个（跨境电子商务进口商品信息溯源管理规范、跨境电子商务产业园服务规范、电子商务平台入驻商户管理基本要求、电子商务平台交易产品信息发布基本要求、电子商务平台交易产品质量管理、直播电商人才培训和评价规范）、团体标准 2 个（跨境电子商务从业人员岗位划分及能力规范、跨境电子商务基本术语）；中心成员撰写的政府咨询报告共有 3 篇获得省领导批示，3 篇获得市领导批示；中心与杭州乐链网络科技有限公司合作开发“基于区块链技术的跨境电商溯源码”，获浙江省商务厅“首批数字经济系统多跨应用场景”项目立项。



图 3-19 中心主办浙江省“跨境电商品牌出海”专题学术研讨会

3. 开发系列教研资源并举办师资培训班，服务紧缺高技能人才培养

校企合作开发并出版服务“一带一路”国家培训的“全球跨境电商人才培养教材”《跨境电商物流》；中心成员主持四门省精品在线开放课程；开发的跨境电商新形态数字课程资源被用于全国跨境电商水平测试项目，辐射全国 21 所高职院校；参与制定 4 项“1+X”证书标准，并牵头承办《“1+X”跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书师资培训》，共产生直接经济效益 288 万元，培训成果辐射了全国 100 多所高职院校；中心举办 2021 年全国中高职骨干教师跨境电商课程建设和业务能力提升高级研修班。依托速卖通、Wish、eBay、亚马逊、敦煌网等五大跨境电商交易平台，构建“学习即创业”“学习即比赛”“比赛即创业”的创新教模式，破解了教学资源 and 技能竞赛平台缺失的瓶颈，解决了教学手段单一、实践和创业困难等问题，显著提升了学生的综合素质和创新创业能力。中心获杭州佳成国际物流股份有限公司捐赠的一套价值 300 万的物流智能供应链管理设备，用于开展研究和教学活动。



图 3-20 杭州佳成国际物流股份有限公司捐赠中心价值 300 万元设备供研究与教学用

3.5.2 推进会计职业教育与行业发展协同创新中心建设

2021 年，会计职业教育与行业发展协同创新中心充分发挥核心枢纽功能，承办行业信用与融资租赁论坛、举行《融资租赁行业诚信企业等级评定规范》团体标准行业应用启动仪式、成立全国智能财务职业教育集团、承办第十二届全国高职高专会计系主任（院长）联席会年会等，为会计和信用专业职业教育改革发展献计献策；开展多类型行业职业技能培训，组织举办智能财务决策师资研修培训班、Python 基础课程师资研修培训班、2021 年会计人员继续教育培训班等，行业指导作用发挥显著；同时与行业、企业、校际之间保持密切的联系和合作，2021 年，中心组织教师赴联信集团、信联企服集团等企业调研，同时，中心共接待全国 10 余所兄弟院校来校学习交流，通过多种形式的交流沟通，进一步营造校企合作的良好机制和社会氛围、共促职业教育发展进步。



图 3-21 全国高职高专会计系主任（院长）联席会年会、中心率队赴信联企服集团公司调研



图 3-22 智能财务决策师资研修培训班、重庆市三所职业院校来中心考察交流

3.5.3 推进校企共建产业学院

1. 校企共建产业学院现状

截止 2021 年 11 月，学校共建有七个产业学院，分别是金融管理学院与杭州联合银行合作共建的杭州联合普惠金融学院；投资保险学院与浙江核新同花顺网络信息股份有限公司合作共建的同花顺智能投资学院；会计学院与新道科技股份有限公司合作共建的用友新道云财务学院；工商管理学院与浙江苏宁易购商贸有限公司合作共建的苏宁商学院；国际商学院与阿里巴巴（中国）网络技术有限公司合作共建的阿里巴巴数字贸易学院；信息技术学院与新华三集团、北京华晟经世信息技术有限公司合作共建的新华三人工智能产业学院；人文艺术学院与浙江宁本金融服务外包有限公司合作共建的文创产业学院。

2. 产业学院建设运行情况

（1）杭州联合普惠金融学院

基于校企双方优势和资源条件，杭州联合普惠金融学院积极开展银行一线岗位人才培养、银行员工培训、横向课题研究、金融产品开发等方面的合作，校企共同制订人才培养方案，依托农村金融专业与杭州联合银行等 10 家联合村镇银行组建的“联合菁华班”，校内专任教师、银行内训师和帮带师傅联合为学生传授技能，加速学生银行一线业务岗位职业化发展培养。通过成立现代学徒制管理委员会，配置工作机构和人员，制定实施系列配套制度，为银行现代学徒培养提供保障。创新银行现代学徒“1+1+1”三段式培养进程，目前学校成为杭州联合银行和联合村镇银行现代学徒制人才培养基地，培养规模由第一期的 35 人增加到第二期的 64 人，第三期 69 人学徒岗位职业技能全部达到银行要求，银行业专业人员从业资格、初级会计师等职业资格证书获取率达 100%，为银行提供了稳定高质量的员工，降低了新员工招聘培训成本和流动率。



图 3-23 学徒参加银行培训课程学习



图 3-24 银行现代学徒拜师仪式合影

(2) 同花顺智能投资学院

在“以企业为重要主导、高校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的高等教育产教融合创新机制”的先行先试中，同花顺智能投资学院成为实施金融科技创新、协同培育人才、提升业务能力的重要载体。在师资双向交流、协同创新研究和共同人才培养等方面开展深度合作。保险专业三年来共组建订单班 5 个，其中实体订单班 4 个、虚拟订单班 1 个，共录用订单班学生 96 人，占 3 年来毕业生人数的 1/5。与联合新华人寿浙江分公司、中国人寿杭州市分公司下沙营销服务中心、泛华保险销售服务公司、岑石保险代理股份有限公司等企业，创设保险综合内勤领英班，联合培养复合型人才。投资与理财专业与信达期货有限公司、中国银河证券有限公司、美尔雅期货有限公司、杭州同花顺数据开发有限公司、财通证券等 20 余家企业合作，用人单位接受就业学生人数占当年毕业总学生数比例逐年稳步上升。



图 3-25 保险综合内勤领英班开班仪式



图 3-26 校内实训基地：智能投顾中心

(3) 用友新道云财务学院

基于学校会计学院与新道科技股份有限公司联合成立打造，采取院务委员会管理模式，校企双方共同制订了《用友新道云财务学院章程》《用友新道云财务学院院务委员会制度》，通过制定规范的校企合作机制体制、管理制度体系，增强了行业协会、企业合作办学的动力。以财务数字化卓越班为载体开展校企双元育人，双方共同开展招生、培养和就业工作。2019 年双方共同制定人才培养方案，2020 年 6 月财务数字化卓越班招收学徒 17 人；2021 年 9

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

月招收学徒 18 人，为 2019 级会计专业群学生提供了优质实践平台。依托浙江众诚资信评估有限公司、浙江省信用协会等行业企业，实施基于评级项目的“信用数据经理”现代学徒制人才培养模式。依托开元酒店集团开展“开元酒店学徒班”于 2021 年 9 月顺利开班，按照“先招生后招工”的机制签约、选人、组班、开班、学习、就业，实现人才培养“一条龙”模式。依托财智未来（北京）科技有限公司开展“财智未来学徒班”，于 2021 年 9 月顺利开班。打造“DBE 智能财务机器人应用与开发实战营”，旨在培养掌握人工智能、大数据等新技术的、会计行业急需的复合型高素质技术技能人才。



图 3-27 用友新道云财务学院“财务数字化卓越班”开班仪式与面试考核

【案例 10：依托产业学院，校企共育智能财务人才】

2020 年 6 月“用友新道云财务学院”面向 2019 级学生开展财务数字化卓越班面试考核工作，招收学生 17 人，并联合企业方领导与专业共同召开“用友新道云财务学院工作推进会”，双方就课程体系建设、师资团队配备、选拔成班机制、培养方案调整等方面的内容进行了深入交流，对卓越班在不同学期的培养路径达成了一致。自 2021 年 9 月开始，2019 级财务数字化卓越班独立成班学习企业课程，由企业专家驻校开设《企业经营管理沙盘》、《财务共享服务业务处理》、《财务大数据分析》、《区块链综合实践》、《财务机器人应用》、《云财务职业导论》等多门特色课程，使学生充分了解企业的运营流程和业务流程，掌握企业经营过程中不同领域的基本管理能力，培养学生财务会计转型管理会计的视野与意识，为以后从事财务智能应用领域的学习和工作打下基础。



图 3-28 用友新道云财务学院工作推进会

图 3-29 财务数字化卓越班课堂场景

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

（4）苏宁商学院

苏宁商学院通过校企双方联合参与行业活动，利用各自优势资源，在行业项目中深层次合作，争取政府支持，共同研究、共同开发、共同实施，企业为教师与学生提供实习、实训基地。双方共同组建人才定向培养的“苏宁订单班”，协商确立适合浙江苏宁易购商贸有限公司需要的高职商贸类人才培养目标，制订人才培养规划和方案。共同推动专业与课程标准开发、课程教学内容与教材建设，参与省级、国家级精品资源共享课程开发。房地产经营与管理专业先后与浙江链家房地产经纪有限公司、杭州易居永创房地产营销策划有限公司、杭州夏信房地产咨询评估有限公司和浙江绿城房地产置换有限公司四家企业合作开展学徒制人才培养。2021年3月，学校工商管理学院与杭州“我爱我家”合作开设校中店，向房地产经营与管理专业14名校中店店员颁发聘书，学生利用课余时间“我爱我家”校中店开展生产性实训，由“我爱我家”公司区域经理和店长带教。2021年6月，与森马电商正式签约达成校企合作，共建“森马电商人才储备班”，以电商运营类、直播类、客服类人才为切入口，探索校企合作的新模式。



图 3-30 “我爱我家”校中店开业仪式



图 3-31 我校电子商务专业同学接受浙江电视台采访

（5）阿里巴巴数字贸易学院

充分发挥阿里巴巴国际站强大的平台资源整合优势，阿里巴巴数字贸易学院围绕产教深度融合、校企紧密合作主线，共同组建结构化教师教学创新团队，校企共同开发了岗位职业技能标准和专业教学标准3套，共同开展1+X融通培养，为跨境电商B2B头部企业输送了一大批复合型数字国际贸易技术技能人才。专业群创新“双元育人 书证融通”复合型数字国际贸易技术技能人才培养模式：依托阿里巴巴数字贸易学院，对接跨境电商岗位标准确定人才培养目标，对接职业技能等级标准开发教学内容，依托高水平、结构化教师教学创新团队，合作开发岗标、专标、课标、教材，共同备课、授课、命题、就业指导，开展1+X融通培养，实现学生优质就业与可持续发展。专业群全面对接跨境电商B2B、B2C数据运营职业技能等级证书，“政行校企”共同制定专业群人才培养方案，构建了学历证书与职业技能等级证书融通的课程体系，实现了专业基础课程共享、专业核心课程分立、专业拓展课程互选。

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

组建阿里巴巴数字贸易班，100%学生获得跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）和阿里巴巴跨境电子商务师证书（三级），100%学生被阿里巴巴国际站头部企业录用。



图 3-32 第二期阿里巴巴数字贸易班开班仪式

（6）新华三人工智能产业学院

强化企业重要主体作用，支持引导企业多种方式参与学院专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。以人工智能技术应用专业建设为龙头，以人才培养模式改革为先导，与新华三、华为、泰迪科技、猎豹移动等相关产业龙头企业形成了紧密合作关系，打通人工智能产业相关专业群，制订个性化的专业集群建设方案和人才培养解决方案，共同启动人工智能相关辐射专业“1+X”证书制度试点。2019 年 Web 前端开发成功入选教育部首批“1+X”证书制度试点院校，2020 年界面设计（中级）首次顺利开考，2021 年继续组织微信小程序开发等证书考证工作。本学年产业学院与合作企业共同成立金融科技产学研创中心、泰迪浙金院大数据应用与智能工作室、猎豹移动工作室，与华为技术有限公司签订战略合作协议，成立华为 ICT 学院，还举行了行业导师聘任、学徒拜师、圆桌论坛等重要活动。



图 3-33 学校相继成立人工智能创新工作室、全速速媒学院

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

(7) 文创产业学院

校企双方共同探索高素质技术技能型创意文化人才培养方案，探索建立现代学徒制人才培养模式。文秘专业与浙江宁本金融服务外包有限公司成立了三届“宁本金服现代学徒班”，共同培育了 70 余名金融秘书服务岗位人才，有数名优秀学生荣获现代学徒班企业奖学金。根据校企合作开发的人才培养方案，企业为学徒班建立了校外实习基地，负责学徒实践教学和带薪顶岗实习与录用工作，三届学徒班学生与企业签约率分别达到 70%、75%、80%。2021 年经过面试挑选，最终选定了文秘、市场营销、金融工程、国际金融、信用管理、投资与理财、农村金融等专业的 34 名同学成为 2021 届宁本金服现代学徒班成员。学校专业教师和企业内训师组建团队、优势互补，共同打造高水平教学团队，双方共同制定员工职业能力和职业素养标准，共同开发培训课程，共同编写培训教材，共同创建在线教育与培训平台，利用国家教学资源库、图书信息中心等优质资源，共同开发基层一线主要岗位培训包。



图 3-34 2021 年文创产业建设推进研讨会

3.5.4 推进基于“政校行企会”深度融合的职教集团建设

浙江金融职业教育集团以浙江金融职业学院为龙头，联合金融机构、企业、金融研究机构、其它高校、3+2 合作学校等单位，自愿联合组成的产学研联合体。集团各成员单位通过加强校企合作和校际合作，根据自愿、平等、互利、合作的原则，开展广泛的产学研一体化的项目开发和人才培养，促进资源优化配置，推动成员单位共同发展，提升职教综合实力。

1. 优化集团产业布局，加强优质企业合作

浙江金融职教集团不断吸纳优质企业加入集团，完善集团行业类别吸纳亚特传媒、杭州过载视效、济邦邦科技有限公司、百世物流有限公司等 13 所企业，涉及传媒行业、互联网行业、物流行业等多行业类别，拓宽了集团成员的行业领域；新增集团本科学校成员--杭州电子科技大学；注重职教集团中优质企业的合作力度，加大了与集团成员产教融合型企业新华三技术有限公司的合作；强化与中国工商银行股份有限公司、中国农业银行股份有限公司

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

等金融龙头企业的合作,持续发挥集团金融行业特色,充分扩大杭州苏宁易购商贸有限公司、浙江省国际贸易集团有限公司等优质企业在集团内的引领示范作用。

2.构建集团运行发展的保障机制

首先,构建政策导向机制,浙江金融职业教育集团成员单位政府部门有浙江省地方金融监督管理局、嘉兴市人民政府、德清县人民政府等 9 家,针对集团化办学,建立校企共育性人才培养机制、完善企业技术创新政策、落实科研成果转化制度等,在政策上进行引领和指导,促进集团内企业与学校深度融合。其次,搭建信息反馈机制。利用信息反馈机制,及时捕获信息、发布信息、分析信息、处理信息、反馈信息,从而形成保障集团有序发展不可缺少的关键手段,充分挖掘数据并应用于行业产业、教育管理、人才培养,提高集团成员的联动性,更好地服务于集团成员单位。最后,建立全面的管理协调机制,全面的管理协调机制包括监管机制、评价与激励机制、服务与保障机制和产业的综合治理机制,全面的管理协调机制的建立有利于促进集团化办学稳定发展,促进育人模式的创新,保障办学过程的分工协作和高效运行。

3.助力集团化办学显成效

浙江金融职教集团在共建共享过程中,依托顶层体制机制保障,整合各院校及企业的优质资源,实现了企业在参与专业群建设、产教融合实训基地建设、课程建设、教材开发等方面的共建共享。在专业群建设上集团成员间有 9 项专业群布点,集团内共享共建产教融合实训基地 63 个,共同开发课程 27 门、教材 26 部。深入推进企业办学,并在师资双向交流、协同创新研究和共同人才培养等方面开展深度合作。集团牵头单位浙江金融职业学院充分发挥大规模“订单式”人才培养的多重效应,与 51 家企业合作,组建订单班级 17 个,学徒班 6 个,订单班和学徒制共计培养 742 人。中高职衔接专业数量 4 个,实现 3+2 贯通培养。提升集团服务社会能力,完成企业职工培训总量达 84547 人,服务社区人次达 6638 人次。

3.5.5 推进订单人才培养模式稳定运行

银领学院以订单培养为始点,以双师团队为依托,以工学结合为载体,以校企合作为平台,以开放办学为特征,以优质银领为目标,构建学校和金融企业共同参与的育人平台,建立学校和行业深度融合开展产学研合作的长效机制,面向行业企业对高素质技术技能型金融职业人才的需求,与金融机构、企业合作开展订单式培养工作,积极打造优质“银领”。

1.与金融机构、企业共同组建订单班

2021 年,学院与浙商银行、浙江省农村信用社联合社、中国邮政集团浙江省分公司、浙江泰隆商业银行、浙江民泰商业银行、浙江稠州商业银行等 50 家金融机构、企业合作开

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

展订单人才培养，共输送 2021 届优秀毕业生 595 名。同时，继续与其合作开展 2022 届订单人才培养，共招收订单培养生 648 名。



图 3-35 银领学院 2022 届中国邮政集团有限公司浙江省分公司订单班

2.与金融机构、企业共建课程、基地

2021 年，学院以健全优质核心课程体系为目标，举办“课程负责人说课程”活动；与浙江泰隆商业银行泰隆学院联合举办课程建设研讨会；推进首批浙江省高等学校精品在线开放课程、金融专业国家教学资源库升级改进项目《金融服务礼仪》课程、学校首届精品在线开放课程建设及《反假货币技术职业技能培训》、《中文输入技术职业技能培训》、《点钞技术职业技能培训》、《电脑传票输入技术职业技能培训》等 4 个金融专业国家资源库子项目课程包项目建设；开展各门课程的微课视频拍摄工作，推进课程信息化建设，满足行业在疫情形势下开展订单人才培养工作的需求；继续与中国人民银行杭州中心支行合作共建《反假货币技术》课程和浙江省反假货币培训基地，对全省各类型金融机构、企业提升反假货币技术发挥积极作用。《银领丛书》系列 5 本教材已由中国人民大学出版社出版发行。

3.构建工作体系开展特色育人

银领学院以学校《学生“千日成长工程”实施方案（试行）》为行动指南，积极践行“职业化教育，员工化管理”的育人理念，构建“确立一个中心、坚持四‘化’标准、强化四个抓手、实施六‘金’工程、培育五大优势”的特色育人机制，即确立以培养优质银领为中心；坚持品德优化、专业深化、能力强化、形象美化的四“化”标准；强化一手抓职业技能，一手抓职业素质，一手抓职业能力，一手抓职业形象；实施以金手指、金礼仪、金讲堂、金口才、金体魄、金名片为内容的六“金”工程；培育以更好的职业品格、更优的专业知识、更硬的职业技能、更强的职业能力、更美的职业形象为主要指向的五大“优势”，形成以满足金融行业、企业对新时代职业人才需求为主导的高素质技术技能应用型金融人才培养工作体系。近年来，“14465”工作体系和六“金”工程特色活动，已成为学院特色育人品牌。

【案例 11：银行现代学徒培养的浙金院样板】

国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95 号）指出人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应。这一现象在银行业也较为普遍，商业银行一方面面临大学毕业生新员工培训成本高，但岗位胜任能力一般且流失率较高，另一方面广大高职专科毕业生遭受学历门槛限制。



图 3-36 银行现代学徒培养机制与进程

浙江金融职业学院在十余年银行订单培养的基础上，进一步深化校企合作，与杭州联合银行及其主发起的联合村镇银行合作开展银行现代学徒培养。通过共建合作平台、创新培养进程、订制培训课程、完善制度办法，巩固深化了学校与银行的校企合作关系，系统构建了银行现代学徒培养有效机制，有效提高了学校人才培养供给对银行人才需求的适应性。在银行现代学徒培养实践中，需要学校和合作银行达成一致认识并高度重视，规范运行机制并发挥双主体资源优势，加强对学徒的学业指导和实习过程管理；建议选择与具有较高知名度或较好发展潜力的企业合作现代学徒培养，加强中国特色现代学徒培养对学生、家长、老师、用人单位和社会的宣传，完善制度建设和执行，为现代学徒培养提供支持保障。

3.6 持续推进“159 高水平人才战略”实施

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“全心全意依靠全体教师办学”的理念，将师资队伍建设作为学校内涵发展的重中之重，逐步形成一支师德高尚、素质优良、结构合理、富有活力的高素质专业化“双师型”教师队伍。2021 年，学校认真贯

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025 年）的通知》等重要文件精神，继续深化金翅膀、金台阶、金降落伞的“三金”机制，持续推进学校“159 高水平人才战略”实施，发挥政策的导向和激励作用，创新项目平台、注重分类培养、优化过程管理、强化绩效考核、提升服务能力，新增国家级技能大师工作室 1 个。

3.6.1 以党史学习教育为契机，深化师德示范引领工程

2021 年全面落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确思想政治、教育教学、行为规范、学术道德等方面的要求，制订并推行师德师风负面清单制，进一步完善师德师风监督机制与师德师风问题预警机制，加强师德师风问题一票否决制；确定了“金鹰领航 匠心育人”等 11 个二级学院师德师风建设品牌项目入选“一院一品”师德师风建设计划，完成各学院师德师风品牌建设项目启动仪式；制定了《师德专题教育实施方案》，切实推进以学习贯彻习近平总书记关于师德师风重要论述为重点；以“学党史、守初心、育新人”为主题，以长效机制建设为抓手，以师德考评制度为保障，以学校师德专题教育“十个一”为主要内容的师德专题教育活动，从而实现师德师风教育培训全覆盖，实现学校高水平师德师风建设。



图 3-37 师德师风品牌建设项目启动仪式



图 3-38 全国首批黄大年式教师团队负责人、杭州电子科技大学程知群教授作专题报告

3.6.2 搭建高层次人才培养“金台阶”

实施学校“159 高水平人才战略”，推动教师队伍整体水平提升。按照学校“双高”建

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

设以及办学水平与层次提升要求，系统实施学校“159 高水平人才战略”。全面落实《博士培养与提升计划》和《高层次人才引进实施办法》，加大博士校本培养力度和高层次人才引进力度。2021 年 3 月，成立博士工作室 10 个，资助青年博士项目 10 项，每个项目每年给予 3 万元支持经费；2021 年 5 月，继续给予入选“博士提升计划”12 人 5-40 万的人才津贴与科研资助；2021 年 1-9 月，新增校本培养的在职攻读博士的青年教师 7 人，比上一年度提 133%，给予报销学费及提供奖励共 15 万元的支持，并享受 18 个月学术假；2021 年，为引进的 4 名高层次人才提供了 24-60 万不等的人才引进费，并提供至少 10 万的科研启动费，为引进的高层次人才提供了人才过渡房，协助解决子女就读公办学校问题、支持入选学校青年拔尖人才计划并享受“九优先、不封顶”人才政策；2021 年柔性引进 14 人，提供人均 10 万元/年的引进费。



图 3-39 学校师资队伍“千万培养工程”

表 3-5 学校师资培养“九大计划”及培养人数（团队）

| 序号 | 九大计划名称 | 培养人数（团队） |
|----|--------------------|---|
| 1 | 高水平师德师风建设计划 | 打造“一院一品”师德师风品牌项目 打造若干个课程思政品牌项目 |
| 2 | 高水平“双师”队伍建设计划 | “双师型”教师数超过 90% |
| 3 | 高水平结构化教师教学创新团队建设计划 | 培育 1-2 个国家级教师教学创新团队 |
| 4 | 高水平科研创新团队建设计划 | 建设学术领军型创新团队 建设社会服务型创新团队 建设青年学术能力提升型创新团队 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | | |
|---|----------------|---|
| 5 | 高水平教学名师培养计划 | 培养一批校级教学名师、2-3 名省级教学名师 培养 1 名国家级教学名师 |
| 6 | 高水平育人名师培养计划 | 培养一批高水平育人名师、德育骨干管理人员 |
| 7 | 高水平国际化领航人才培养计划 | 培养 15 名左右高水平国际化领航人才 |
| 8 | 高水平青年英才培优计划 | 培养 35 名青年拔尖人才 培养 100 名青年骨干人才 培养一批青年教师助讲人员 |
| 9 | 高水平博士引育计划 | 引育博士 50 人 培养优秀、拔尖、顶尖博士 20 人 打造博士工作室 10 个 |

表 3-6 2021 年学校国家级、省级人才项目（荣誉）情况

| 序号 | 入选项目名称 | 入选者 |
|----|--------------------------|---|
| 1 | 国家级技能大师工作室 | 稽锡贵 |
| 2 | 入选2021浙江省高校访问学者（工程师）28人 | 戴海容、陈小近、郭敏飞、李 涛、周邦瑶、龚梦雪、朱莉妍、何 洁、张霞霖、陈文菁、洪小平、戴望秀、傅 玳、邵 鹏、徐 焯、徐 蕾、应诚炜、陈燕燕、陈璐露、胡因因、黄 溯、沈卓逸、周冲冲、陈小腊、徐冯璐、郑莉琨、王珠珠、吕侃徽 |
| 3 | 浙江省高校国内访问学者、访问工程师项目结题14人 | 张慧欣、牛 涛、金 婧、程淑华、吴稟雅、周 哲、许嘉扬、吴蕴赞、张润禾、徐 侃、桑 滨、时 伟、王玉龙、张 瑜 |
| 4 | 引进高层次人才4人 | 朱林、翁炫彬、李凤麟、牧云志 |
| 5 | 柔性引进14人 | 孔凡君、陈岚、徐伟珠、李文军、鲍展斌、姜珺程鉴冰、丁俊萍、尚会永、简新华、金雪军、卓勇良、倪晓英、嵇锡贵 |
| 6 | 在职攻读博士7人 | 吴荔佳、秦诗雨、蒋含真、蓝丹丹、张润禾、谢峰米高磊 |
| 7 | 聘任专业技术二级岗教授1人 | 董瑞丽 |

3.6.3 插上青年人才成长“金翅膀”

1. 聚焦“三大”青年人才培养机制

优化政策。每三年召开一次师资工作会议，推出了《青年教师教学能力提升计划》、《青年英才培养计划》、《高水平博士引育计划》等培养政策。优化规划。先后制订了《青年事业发展纲要（2013-2015 年）》与《青年事业发展纲要（2016-2025 年）》，系统谋划培养目标与举措。优化保障。实施“教师千万培养工程”，每年投入不少于“三个千万”，千万引育博士、千万培养青年、千万激励先进，为青年发展提供保障。

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

2. 创设“三大”青年人才培养平台

针对学校青年教师占教师总数逾 2/3 的特点，根据青年教师不同成长阶段的需求，持续优化“青年拔尖班”“青年骨干班”和“青年助讲班”三大青年发展平台。通过教学工坊、专题研修、素质提升衔接青年教师从“入职培训”“骨干提升”到“拔尖培养”的三大阶段，形成多层次、系统化的教师教学培养体系，为青年教师设计清晰的成长路径。学校青年培养工作影响力不断拓展，2021 年 1 月，学校《为“青椒”成长提供沃土——浙江金融职业学院加强青年教师队伍建设纪实》在浙江教育报高等教育版面刊载。

表 3-7 青年培养“三大平台”进展情况

| 青年培养平台 | 2021 年继续培养对象数 | 2021 年培训活动 |
|--------|---------------|---|
| 青年拔尖班 | 37 人 | 1. 教师教学工坊“智能时代高校教学改革方向及教师教学能力提升策略”培训； 2. 黄大年式教师团队专家讲座“向黄大年同志学习，做合格的人民教师”。 |
| 青年骨干班 | 80 人 | |
| 青年助讲班 | 46 人 | 1. 科学发声训练； 2. 国教院“大学教师教学教法”“深化新时代师德师风建设”专题网络培训。 3. 举办新教师教学素养提升培训班，为期 5 天，共 8 场培训； 4. 新教工入职系列培训，含师德师风、校史校情、教书育人管理规范、职业礼仪等 12 场培训。 |

3. 优化“三大”青年人才培养内容

注重意识形态培养。落实立德树人根本任务，贯彻《高等学校教师职业道德规范》，组织开展“一院一品”师德师风品牌项目遴选，推动各二级学院培育若干个“课程思政”特色项目，形成具有二级学院专业特色，符合二级学院师生特点的师德师风建设品牌。召开师德师风建设推进会，出台师德负面清单，制定《师德专题教育实施方案》。**强化校本教育教学能力培养。**2021 年，结合线上线下培训模式，围绕教师教学方法，教育技术、教学研究三大教师核心素养设计青年教师培训内容，组织青年教师参加“大学教师教学教法”、“深化新时代师德师风建设”网络专题培训，邀请校外专家为青年教师开设“一月一讲”教学工坊，组织新教工入职培训 12 场，提供校本培训逾 90 课时。2021 年，依托浙江大学教育学院等平台资源，组织为期 5 天共 8 场的新教师教学素养提升培训，提供培训学时逾 30 学时，培训青年教师 80 人。**鼓励教师“双师素质”培养。**有序推进《高水平“双师”队伍建设计划》。积极倡导专业教师开展各种服务社会和企业的活动，主持参与行业企业的横向课题研究，通过合作开发与社会服务，了解企业行业发展趋势，引入新技术新工艺，丰富教学内容。积极

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

推进浙江省高校“访问工程师”校企合作项目，2021 年派出“访问工程师”共计 28 人。积极做好教师考证服务工作，引导教师通过取得中级以上的国家技能等级证书或本行业、领域具有权威的相关等级或水平认证证书，提升职业能力。目前，学校专任教师双师比达到了 90.14%，位居全国前列。



图 3-40 2021 年新教工入职欢迎仪式

图 3-41 党委书记周建松给新教工上第一课



图 3-42 教师教学发展中心开展“一月一讲”教师教学工坊



图 3-43 2021 年新教师教学素养提升培训班

3.6.4 打造一流教师发展中心，强化教学能力提升

2021 年学校教师教学发展中心入选省高校教发中心联盟高职分盟副秘书长和副理事长单位，是 2021 年浙江省教师教学发展中心管理人员专题培训、浙江省高校教师教学发展论坛协办单位。中心围绕专业、教学、信息等三类教师核心素养，整合教学训练、学术研讨、发展咨询等三大功能，面向全体教工，开展“一月一讲”教师教学工坊，2021 年培训教工

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

150 余人次。2021 年 7-8 月，中心承接山东外贸职业学院“青年教师教学能力提升线上培训”和“暑期干部研修培训”，提供培训学时逾 50 学时，培训教师近 300 人。2021 年完成教师教学发展中心场地装修和一期、二期设备采购，完善场地功能建设。开发教师发展评估系统，启动教师发展评估工作。

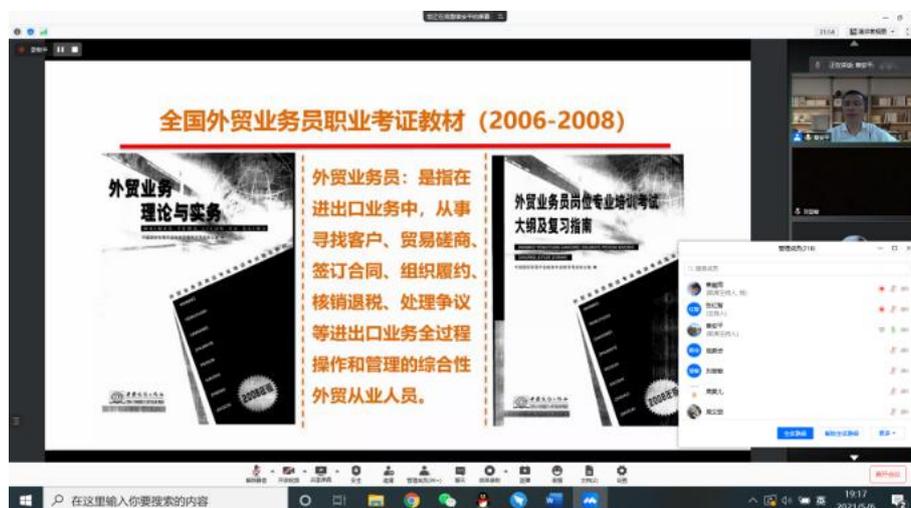


图 3-44 教师教学发展中心为山东外贸职业学院青年教师开展线上培训

【案例 12：国家级教师教学创新团队建设的“三双”模式】

国家首批教师教学创新团队——浙江金融职业学院跨境电子商务团队，经过两年多的探索，形成了高水平结构化的“双专业带头人”、“双课程带头人”、“双导师育人”“三双”模式。**第一，开发跨境电商系列标准。**联合开发 1+X 跨境电商 B2B/B2C 数据运营证书标准 2 个，开发国家级、行业级的岗位标准、专业标准 9 项及面向“一带一路”行业培训标准 2 个。**第二，建设系列教材和课程资源。**建成 2 门国家级精品在线开放课程、1 门全国课程思政示范课程及 2 门省课程思政示范课程，开发国家规划教材 4 本，获全国优秀教材建设一等奖 1 项，出版教育部新形态教材 6 本，《跨境电商实务》课程教材发行 10 万册。**第三，采用双元育人模式。**建立“阿里巴巴数字贸易产业学院”，采用“双元育人、书证融通”人才培养模式，学生 1+X 证书考证通过率 96%，学生连续三年取得省跨境电商技能大赛团体一等奖。**第四，取得团队社会服务成果。**开展 B2C “1+X”证书培训人数达 3000 人。主持省级及以上课题 11 项，1 项国家社科基金课题以“优秀”结题；《光明日报》等期刊报纸发表文章 12 篇；咨政报告获省领导批示或采纳 17 篇，3 名团队成员成为教育部行指委主任委员和委员。

3.6.5 提供教师职称晋升机制保障

继续实行每年开展岗聘制度。修订了专业技术岗位聘任办法，为广大教师特别是广大优秀青年教师的岗位职级晋升提供了更为便捷的通道。我校继续实行每年开展岗聘制度，2021

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

年共有 90 名教师获得岗位晋升。实现岗位聘任与职称评聘零缝隙对接，进一步破除“五唯”。修订了专业技术职务评聘办法，在原有基础上更加优化了评聘条件，按“科研学术、教研教改、技术服务、育人业绩”四个类型划分，把 20 条业绩指标分成 ABCD 四类业绩，每一个申报类型的代表性业绩都应达到定向业绩和不定向业绩中的相应等级，通过业绩的可替代性来破除“五唯”，也更加明确了各类申报类型的业绩条件，促进优秀人才脱颖而出。实现“岗位聘任”、“职称评聘”数字化改革。为贯彻落实我省数字化改革工作，2021 年启用浙江省人社厅开发的“浙江省专业技术职务任职资格申报与评审管理服务平台”，实现职称申报全过程系统评审。同时我校也在原有的职称评审系统中新增设岗位聘任评审模块，完成业绩库建立、岗位聘任申报、系统自动审核业绩等功能的优化，真正实现无纸化申报。

3.7 稳步推进双高校智慧校园建设

3.7.1 推进大数据智能处理中心建设

1. 建成大数据智能处理中心，构建“金院大脑”

(1) 完成汇聚全校数据资源，搭建“金院大脑”数字底座

学校大数据智能综合服务平台打破了原有“点状应用孤立建设”的状况，注重底层数据基础，构建了学校的核心数据资产，以全量数据实现集成、处理和加工。使用大数据平台工具和数据中台来完成从基础平台建设、基础数据服务中心建设、基础智能处理中心建设到学校大数据主题域建设的数据中台的设计和实施工作，推动完成了包括：数据纠错、工资薪酬、科研、资产、图书、心理健康预警、贫困生精准奖补、招生就业、学生学业分析预警、就业招聘推荐、专业发展预警等分析场景的实现，来满足学校智慧教学和智慧管理的需要，服务领导决策和学校师生。



图 3-45 绿洲数字平台

(2) 完成数据共享服务平台，构建数据服务大厅

参照互联网大数据平台的技术架构，以分布式大数据平台为基础，整合学校原有数据中

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

心的建设成果，构建学校全量数据中心，通过数据中心的海量数据处理与服务能力，为学校各部门提供数据服务，共享数据中心的计算、数据、算法能力，实现全域一个平台指挥下的分工协作、联动发展模式，满足学校智慧化转型的需求。学校借助 H3C 绿洲数字平台，使用融合集成平台、数据运营平台、MPP 平台等工具搭建新一代数据中心。平台搭建以来已经向第三方提供接口 38 个，调用次数达 1143798 次。在智慧餐厅、最多跑一次业务，教室学生考勤、疫情防控、学工系统、课堂管理系统、多媒体教室班牌、多媒体中控、人脸门禁等 16 个校内系统广泛使用。

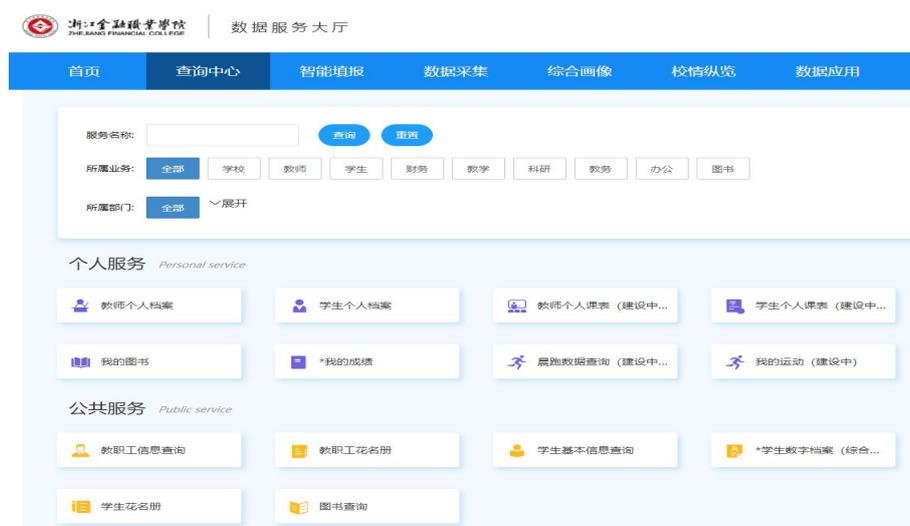


图 3-46 数据服务大厅

2. 推进“云物大智”技术运用，提高智慧校园建设水平

(1) 实现疫情常态化精准防控，守护平安校园

学校从全流程、一体化、线上线下融合创新出发，深化校园码和健康码运用，探索高校人员智控系统建设，实现校园安全科学智控，并结合大数据技术，提高校园信息化管理能力和服务水平。实行校园人员进出管理精密智控，整合校园通行码和健康码等校园大数据，设计开发了校园健康通行证和校外访客智控平台，支持师生安全复工复学。除校内师生员工扫码进出校园之外，对校外来访人员进出校园严格履行审批手续，扫码进出，数据可查，以实现校园防控常态化管理和精准化智控。

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告



图 3-47 校园访客预约管理，服务常态化防控



图 3-48 疫苗接种动态看板

(2) 整合各平台教学数据，探索教学大数据分析

通过金院大脑整合学校的自主教学平台、资源库教学平台等在线教学平台的数据，将采集整个教学过程，特别是网络课程教学数据，建设教学大数据分析平台。了解网络建课情况、网络课程运行情况、上课互动、课后作业测验等全流程多维度的教学数据，用于分析统计，通过横向纵向，从多个层次去查看分析结果，探索线上课堂教学大数据分析。



图 3-49 师生课堂活动监测

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

(3) 建设新大楼智慧教室，探索智慧课堂数据管理

学校完成新大楼 19 间智慧教室建设，整体学习环境有较大提升，采用智慧班牌、智慧中控、智慧黑板结合，实现高清影音系统、录播直播系统、督导巡课听课、学生教室查询、教学板书记录和分享等功能。通过智慧课堂的行为采集，结合学校大数据中心和无感人脸识别的行为分析，实现线上线下教学过程数据结合的教学大数据分析，为精准教学提供服务。



图 3-50 泰隆教学楼智慧教室



图 3-51 学生个体行为分析

3.推进校园数字化转型，提高师生办事效率和应用体验

(1) 推进数字化改革，统一校务服务平台

为推进数字化改革，项目打造统一校务服务平台，推出“e 融通”PC 端信息门户和“融 e 钉”移动端门户，实现现有校务服务系统整合，建立满足“一网、一门、一次”要求的“一站式”校务服务大厅和校务服务网。



图 3-52 “e 融通”信息门户

(2) 保障面向师生的高效学工管理服务

“百事通”服务为校内师生提供区别于传统“关键字”搜索在线应用及校内办事资讯的获取方式,为学校管理方提供便捷的知识库管理与维护工具,以及提供完善的运营服务。2021 年累计解答 27202 次问题,准确率 86.16%,服务人数 8390。帮助学校提升师生在事务咨询、办事、反馈等方面的便捷性,全面提升学校信息化服务体验。



图 3-53 百事通语音机器人服务

3.7.2 创建工作场景式仿真实训环境

2021 年,学校投入 1493.445 万元,以开展 26 个实践教学实训场所项目的新建、更新、改造。目前,已完成银雁英才综合训练基地、电子商务综合实训中心、商务英语智慧语言实训室、跨境电商品牌出海创业孵化基地、跨境电商产教融合培训中心、跨境电商短视频制作中心、H5 全栈开发实训室、大数据技术与应用实训中心、人工智能实验室、文秘实验室、智慧银行实训室、实用英语交际实训室、体军部羽毛球实训基地改建与提升项目。

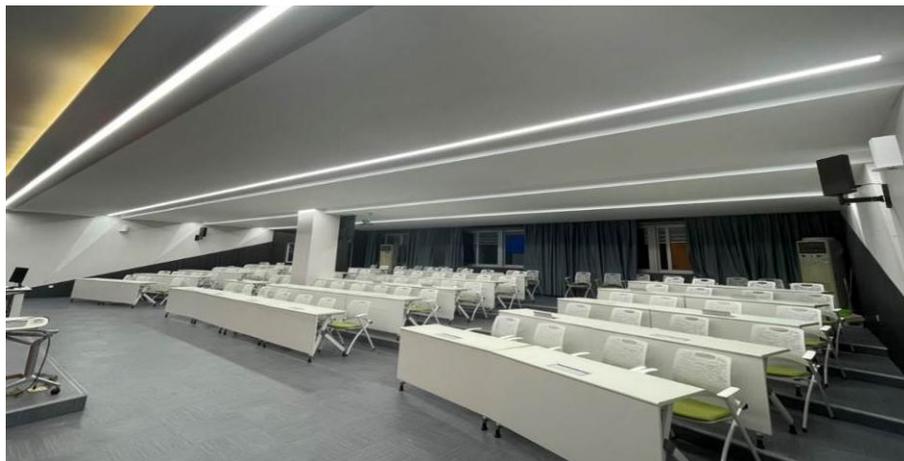


图 3-54 跨境电商短视频制作中心



图 3-55 智慧银行实训室

3.7.3 建设信息化教学与管理平台

2021 年，学校投入 546.18 万元，完成了 14 个专业教学软件建设项目，主要包括《“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛比赛平台软件》《金融投资课堂在线考证软件》《智慧财经实训实践平台》《管理会计练习题库》《财务会计技能竞赛平台题库》《跨境电商产教融合基地配套软件（一期）》《外贸跟单理实一体化教学平台软件》《跨境电商综合服务模拟实训平台软件》《互联网+数字贸易竞赛与实训平台》《文秘综合实训虚拟仿真软件项目》《货币知识及假钞鉴别系统》《企业数字化风控智能平台》《网络攻防及互联网金融信息安全教学平台》等项目。



图 3-56 互联网金融科技营销与运营实训软件



图 3-57 企业数字化风控智能平台



图 3-58 跨境电商 B2B 数据运营鉴定实训系统

3.7.4 助力全校师生信息化素养提升

1. 面向领导

我校特邀浙江省发展规划研究院副院长、浙江省数字化改革理论与制度组组长兰建平作《从数字经济到数字化改革》主题报告。学校党委书记周建松主持会议，全体党政领导班子成员、中层干部和支部书记参加会议。



图 3-59 《从数字经济到数字化改革》主题报告会

2. 面向教师

2021 年，在信息素养提升方面，我校针对新入校教工，开展主题为信息素养入职培训，参加人数共计 46 人；邀请浙江大学教授面向我校青年拔尖班、金骨班及青年助讲班主讲“智能时代高校教学改革方向及教师教学能力提升策略”专题讲座，参与人数达 60 余人。



图 3-60 智能时代高校教学改革方向及教师教学能力提升策略

3. 面向学生

在学生信息素养提升方面，通过钉钉直播向全校新生讲授关于纸本图书检索与查找、电子资源检索与利用等信息素养课程，受益人数达到 3000 多人。在全国高职院校信息素养大赛中，我校荣获最佳组织奖，2 名教师荣获先进工作者，1 名教师荣获全国教师微课赛二等奖，1 名学生荣获全国学生个人赛三等奖。



图 3-61 我校学生参加全国高职院校信息素养大赛并获奖

4. 多种渠道提升全校师生信息素养

(1) 信息化推广公众号

上线了浙金院信息办针对学校新上线的信息化业务,通过公众号面向全校教师推出相关介绍,累计学习人数近 4000 人。目前已经上线推广介绍包括有统一身份认证平台使用说明,WPS 会员功能介绍和使用方法,校内疫苗接种预约流程说明,腾讯会议、钉钉直播等直播软件的使用功能介绍,还有近年来数批次新建实验实训场所应用的新技术新设备使用介绍。

(2) 上线信息化素养推广部门网站

上线了实践教学与网络信息中心部门网站,在栏目中罗列了校内常规信息化流程业务介绍;建立知识库介绍新兴信息技术;迭代软件使用指南,介绍强大且易用的信息化软件简易使用方法。



图 3-62 信息化素养推广网站

第 4 章 政策保障

4.1 学校治理

学校坚持依法依规治校，根据形势发展需要，及时修订、学校教职工代表大会讨论通过、报省教育厅核准、印发《浙江金融职业学院章程》。坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》。实施干部选拔任用制度、全员岗位聘任制度改革，提升内部治理成效，推动形成自主发展、自我约束、自我规范的内部管理和监督机制。持续推进学校内部质量保证体系建设，推进目标链、标准链协同推进“双链”质量管理，多维度构建质量治理新模式，推动学校高质量发展。

4.1.1 凝练核心理念，推进学校治理

一是以《浙江金融职业学院章程》为准则和依据，深入开展依法治校、依章治校。结合学校实际认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，准确把握《中国教育现代化 2035》（以下简称《2035》）和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》，推进学校高职教育现代化，坚持依法治校，严格执行《教育法》《高等教育法》《职业教育法》等法律制度，建立完善现代学校制度，按照规范程序完成章程修订工作，经教育厅核准发布，为完善体制机制改革促进学校治理体系与治理能力现代化打下了坚实的基础。为了扩大全校教职员对新修订的学校章程的学习和宣传，组织了学校章程学习宣传征文活动，公开出版征文汇编集，取得良好效果。

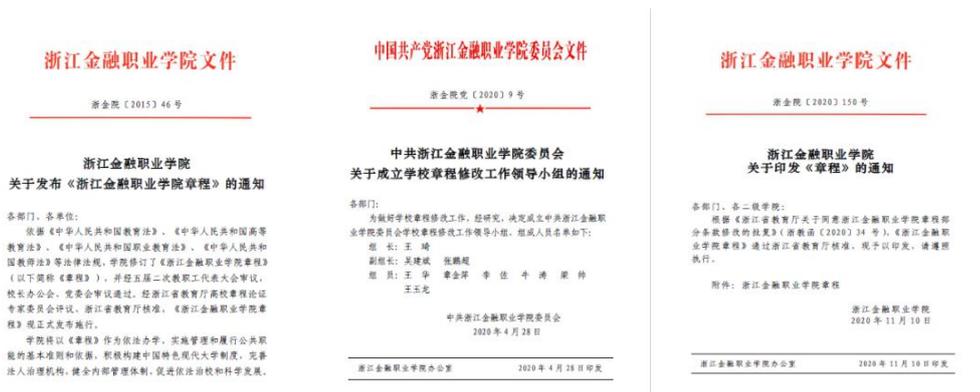


图 4-1 修订并发布学校章程

二是构建“三化五体系”校园治理格局。不断加强党对学校治理工作的领导核心作用，通过“党的领导功能化”，实现了党要管党、从严治党，党抓发展、科学和谐，党主育人、价值引领，党蓄队伍、凝心聚力，党谋幸福、师生至上；通过“党的建设体系化”，积极构

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

建了“五位一体”学校党建工作体系，即学校党委要成为一个科学发展的决策集体，院（系）党总支要成为一个开放育人的领导集体，基层党支部要成为一个创新创业的战斗集体，一个教师党员要成为一面教书育人的旗帜，一个学生党员要成为一个成才成长的榜样，推动党建工作向基层延伸，使全体党员在工作岗位上闪光；通过“党风廉政建设常态化”，积极构建了以党委主体责任、纪委监督责任、党委书记第一责任、分管领导“一岗双责”、班子成员齐抓共管责任“五位”一体的党风廉政建设工作格局，实行廉政、勤政、俭政、善政、优政“五政”同构，党政重廉、监督促廉、制度固廉、教育启廉、文化润廉“五廉”同进，保持党风、改进政风、提升教风、引领学风、优化校风“五风”同建，使清廉校园建设落到实处。

4.1.2 完善体制机制，科学规范管理

一是不断完善党委领导下的校长负责制。2021 年，在省委省政府、省教育厅党委的正确领导下，学校领导班子带领全校师生高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真学习贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，认真学习贯彻省委十四届八次、九次全会精神，对《党委会议事规则》和《校长办公会议事规则》予以修订，进一步明确党对学校的全面领导，进一步严格和规范了党委和行政的决策机制，明确了议事成员、完善了议事规则，提高了管理决策的规范性、严肃性和科学性。

中国共产党浙江金融职业学院委员会文件

浙金院党〔2020〕61号

中共浙江金融职业学院委员会 关于印发《党委会议事规则》的通知

各党总支、直属支部：

《中共浙江金融职业学院委员会党委会议事规则》已经学校党委会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：中共浙江金融职业学院委员会党委会议事规则

中共浙江金融职业学院委员会
2020年12月31日

浙江金融职业学院文件

浙金院〔2020〕167号

浙江金融职业学院 关于印发《校长办公会议事规则》的通知

各部门、各二级学院：

《浙江金融职业学院校长办公会议事规则》已经学校党委会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：浙江金融职业学院校长办公会议事规则

浙江金融职业学院
2020年12月31日

图 4-2 党委会议事规则、校长办公会议事规则文件

二是全面推进体制机制建设。学校党委将编制高质量的“十四五”教育事业发展规划纲要作为“十三五”收官、“十四五”开局之年的重大工作进行部署和推进。2020年6月1日，学校成立“十四五”教育事业发展规划纲要编制工作领导小组，下设“十四五”教育事业发展规划纲要起草工作组，在对“十四五”教育事业发展规划纲要进行了10余次修改完善后，

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

广泛征求职能部门负责人、各二级学院院长、教授委员会代表、学术委员会代表、青年教师代表、博士代表、民主党派代表、学生代表意见，并提交校长办公会、党委会审定，最后提交七届三次教代会审核通过，发文实施。此外，注重绩效意识、成果意识、质量意识，进一步加强二级管理，扎实推进双高校建设，切实推动学校发展，同时，通过党代会、教代会，深化改革，谋划未来，为打造新时代中国特色高水平高职教育重要窗口凝心聚力。



图 4-3 《浙江金融职业学院“十四五”教育事业发展规划纲要》印发实施



图 4-4 学校召开七届三次教代会暨六届三次工代会

三是依法治校规范管理。学校党委把法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划。2020年初，党委审定了 28 项年度工作要点并实行动态管理，最终提前超额完成各项任务。严格

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

教师、学生处理处分程序，严格执行处理、处分前的合法性审查规定。健全校内权益救济制度，确保教师、学生处分申诉处理委员会规范有效运行；完善法律顾问聘用制度。聘请浙江金道律师事务所律师为常年法律顾问。协助学校开展依法治校实践、法律培训以及法律知识普及活动。对学校重大决策、规范性文件、重要规章制度等提供合法性审查与论证意见或建议。为学校师生提供法律咨询服务。集中受理开展人事管理、学生事务、合同审查等方面的法律咨询与服务。

4.1.3 创新行动举措，形成治理特色

一是深化“最多跑一次改革”。更新钉钉统一通信办公平台桌面，建成移动端“融e钉”门户，新建协同办公系统和“E融通”一站式办事平台；完善章程实施机制，各职能部门结合对章程的学习及本部门的工作，研究撰写文章并汇编著作1部；制定党史学习教育实施方案，通过“建立‘四类型五层次’学习机制、实施‘金融’‘职教’创新方案、服务国家开放大局和帮扶中西部院校、着眼并解决师生急难愁盼问题”等扎实开展党史学习教育。学习期间，省教育系统党史学习教育简报4次刊载我校特色做法和经验。

二是推进文化治理。立足学校“十四五”规划所确定的“建标杆、扩校区、升本科”目标，实施文化铸魂工程，贯彻落实习近平关于“四史”教育特别是党史学习教育讲话精神，科学制定党史学习教育方案，高质量组织开展好党史学习教育；传承和弘扬爱生文化，培育学生知恩感恩文化；系统深化三维文化。深挖诚信职业精神，把诚信教育融入专业，以诚信文化涵养学子优秀品格。以专业群为载体把现代金融新业态、新文化融入课堂，与行业企业联办技能大赛，增强金融文化育人的融合度，以金融文化增进学子职业素养。积极开展校友文化育人活动，扩大校友文化育人的辐射面，以校友文化助推学子成长成才；高标准系统设计建设银星城音乐广场、书香苑、校史馆、校友馆等校园文化场所，提升校园文化品位；深入开展校园文化和文化育人研究，引领高职文化创新。

【案例 13：学校举行第 14 个爱生节之“校长下午茶”活动】

5月27日下午，在学校第14个爱生节到来之际，“校长下午茶”活动在淑女学院茶艺室举行，校长郑亚莉与12名学生代表品茗畅聊。郑亚莉十分关心同学们在学校里的学习、生活体验，希望通过下午茶这种轻松愉悦的形式能够更深入地了解大家的真实需求和想法。在茶香氤氲的氛围下，大家纷纷分享了各自的学习生活情况，同时也将其他同学普遍关心的学业烦恼、生活难题和就业困惑等问题一一提出。郑亚莉表示，同学们的建议提得都非常中肯，她也勉励同学们继续努力学习，做好工作，当好桥梁，有问题随时反映，学校一定努力为同学们创造更好的条件，也希望同学们无论是处于顺境或逆境，都要永远保持微笑，用微

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

笑感染身边的人，共同营造美好和谐的校园氛围。郑校长还向学生代表赠送了《习近平讲故事》一书，希望同学们认真阅读，从中汲取精神力量，努力成长为堪当时代重任的大学生。各职能部门就学生代表提出的问题一一进行了回复，大家表示回去以后一定认真研究，切实落实大家的诉求。“校长茶话会”是学校关爱学生、为学生办实事的重要内容，为师生零距离沟通架起了一座爱的桥梁，也是学校贯彻落实“以生为本”理念的具体表现。



图 4-5 学校举行第 14 个爱生节之“校长下午茶”活动

4.2 政策落实

4.2.1 1+X 证书制度试点工作推进情况

截至 2021 年 11 月，学校成功申报 30 个职业技能等级证书试点项目，其中第一批证书 1 个，第二批证书 2 个，第三批证书 13 个，第四批证书 14 个。2021 年度培训考试人数计划为 4076 人次。全校现有 7 个专业群均有试点项目建设，1+X 证书试点校内专业覆盖率增长至 96%。

表 4-1 2021 年浙江金融职业学院 1+X 证书制度试点项目立项统计

| 序号 | 所属批次 | 证书名称 | 2021 年培训考核计划人数 |
|----|------|-------------------------|----------------|
| 1 | 第一批 | Web 前端开发职业技能等级证书（初级、中级） | 205 |
| 2 | 第二批 | 智能财税职业技能等级证书（初级） | 140 |
| 3 | | 网店运营推广职业技能等级证书（初级、中级） | 239 |
| 4 | 第三批 | 大数据分析与应用职业技能等级证书（初级） | 248 |
| 5 | | 数据采集职业技能等级证书（初级） | 300 |
| 6 | | 人身保险理赔职业技能等级证书（初级） | 221 |
| 7 | | 大数据财务分析职业技能等级证书（初级） | 70 |
| 8 | | 财务共享服务职业技能等级证书（初级） | 69 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | | | | |
|------|-----|-------------------------------|------|--|
| 9 | 第四批 | 财务数字化应用职业技能等级证书（初级） | 80 | |
| 10 | | 数字化管理会计职业技能等级证书（初级） | 100 | |
| 11 | | 业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级） | 124 | |
| 12 | | 金税财务应用职业技能等级证书（初级） | 150 | |
| 13 | | 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级） | 343 | |
| 14 | | 界面设计职业技能等级证书（中级） | 200 | |
| 15 | | 数字媒体交互设计职业技能等级证书（初级） | 17 | |
| 16 | | 健康财富规划职业技能等级证书（初级） | 40 | |
| 17 | | 金融大数据处理职业技能等级证书（初级） | 100 | |
| 18 | | 金融产品数字化营销职业技能等级证书（中级） | 200 | |
| 19 | | 金融智能投顾职业技能等级证书（初级） | 220 | |
| 20 | | 个税计算职业技能等级证书（初级） | 30 | |
| 21 | | 企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级） | 80 | |
| 22 | | 审计信息化应用职业技能等级证书（中级） | 40 | |
| 23 | | 企业信用管理职业技能等级证书（初级） | 30 | |
| 24 | | 跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书（中级） | 300 | |
| 25 | | 直播电商职业技能等级证书（中级） | 50 | |
| 26 | | 薪酬管理职业技能等级证书（初级、中级） | 250 | |
| 27 | | 微信小程序开发职业技能等级证书（初级） | 30 | |
| 28 | | 人工智能数据处理职业技能等级证书（初级） | 50 | |
| 29 | | 数据应用开发与服务（Python）职业技能等级证书（初级） | 50 | |
| 30 | | 新媒体编辑职业技能等级证书（初级） | 100 | |
| 合计数量 | | 30 种职业技能等级证书 | 4076 | |

4.2.2 “双高”建设推进情况

2021 年，学校层面先后召开了“双高”建设推进大会、2020 年度“双高”校建设项目年终绩效报告会、“双高”建设部署大会。围绕“双高”建设的工作重点及学校今后的发展方向进行了重点部署与全面推进，进一步明晰了学校“双高”建设的任务书、路线图、时间表、责任人、数量与质量指标及预算分配，统一了思想、凝聚了共识，为学校集中力量深化双高建设注入了强劲动力。



图 4-6 学校召开各层面“双高”建设会议

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

学校印发了《关于成立中国特色高水平高职学校建设领导小组的通知》（浙金院[2020]1号）、《中国特色高水平高职学校建设项目管理办公室及建设团队名单》（浙金院[2020]2号）、《浙江金融职业学院“中国特色高水平高职学校”建设项目管理办法（试行）》（浙金院[2020]47号）等文件的基础上，结合学校“双高”建设实际，先后印发了《关于调整中国特色高水平高职学校建设项目管理办公室及建设团队成员的通知》（浙金院[2021]63号）、《“中国特色高水平高职学校”项目建设管理实施办法（试行）》的通知》（浙金院[2021]114号），进一步完善制度机制与强化组织保障。

浙江金融职业学院文件

浙金院〔2021〕114号

浙江金融职业学院

关于印发《“中国特色高水平高职学校” 项目建设管理实施办法（试行）》的通知

各部门、各二级学院：

现将《“中国特色高水平高职学校”项目建设管理实施办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

附件：“中国特色高水平高职学校”项目建设管理实施办法（试行）

浙江金融职业学院
2021年11月1日

浙江金融职业学院办公室 2021年11月1日印发

- 1 -

浙江金融职业学院文件

浙金院〔2021〕63号

浙江金融职业学院

关于调整中国特色高水平高职学校 建设项目管理办公室及建设团队成员的通知

各二级学院、各部门：

为进一步加强对中国特色高水平高职学校建设工作的组织领导，贯彻落实《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》文件精神，进一步提升项目管理水平和绩效，结合学校现行的机构设置和岗位聘任情况，经研究，决定调整学校中国特色高水平高职学校项目管理办公室、项目建设团队、高水平专业群建设团队成员。名单如下：

一、中国特色高水平高职学校项目管理办公室

主任：孔德兰

副主任：谢峰 李华 刘丽 米高磊

成员：王玉龙 邵程圆 黄文妍 卢宇翔

- 1 -

图 4-7 学校层面出台的“双高”建设制度文件

4.2.3 专业人才培养方案制（修）订情况

学校 2021 级专业人才培养方案严格对标“职教 20 条”、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育专业目录（2021 年）》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件要求，依据学校《关于修订 2021 级专业人才培养方案的指导意见》，经行业调研、教务处审核、专业建设指导委员会论证、学校人才培养工作委员会审定，完成了全校 24 个专业人才培养方案的定稿工作，并面向社会发布。

浙江金融职业学院文件

浙金院教〔2021〕100号

浙江金融职业学院 关于印发金融管理学院 2021 级专业人才培养方案的通知

各二级学院：

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》等文件精神，做好新旧目录衔接，优化专业布局结构，落实专业建设要求，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以高质量发展为核心，规范人才培养全过程，制订金融管理学院金融

- 1 -

浙江金融职业学院文件

浙金院教〔2021〕101号

浙江金融职业学院 关于印发投资保险学院 2021 级专业人才培养方案的通知

各二级学院：

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》等文件精神，做好新旧目录衔接，优化专业布局结构，落实专业建设要求，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以高质

- 1 -

浙江金融职业学院文件

浙金院教〔2021〕102号

浙江金融职业学院 关于印发会计学院 2021 级专业人才培养方案的通知

各二级学院：

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》等文件精神，做好新旧目录衔接，优化专业布局结构，落实专业建设要求，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以高质

- 1 -

浙江金融职业学院文件

浙金院教〔2021〕103号

浙江金融职业学院 关于印发工商管理学院 2021 级专业人才培养方案的通知

各二级学院：

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》等文件精神，做好新旧目录衔接，优化专业布局结构，落实专业建设要求，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以高质量发展为核心，规范人才培养全过程，制订工商管理学院市场

- 1 -

浙江金融职业学院文件

浙金院教〔2021〕104号

浙江金融职业学院 关于印发国际商学院 2021 级 专业人才培养方案的通知

各二级学院：

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》等文件精神，做好新旧目录衔接，优化专业布局结构，落实专业建设要求，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业

- 1 -

浙江金融职业学院文件

浙金院教〔2021〕105号

浙江金融职业学院 关于印发信息技术学院 2021 级 专业人才培养方案的通知

各二级学院：

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》与《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），根据《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》等文件精神，做好新旧目录衔接，优化专业布局结构，落实专业建设要求，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就

- 1 -

图 4-8 学校 2021 级专业人才培养方案

4.3 质量监测

4.3.1 全面保障校园虚实两大空间安全

1. 着重保护校园师生安全

在学校党政高度重视下，以等级平安校园建设为抓手，全面落实安全责任，加大安全教育广度、深度、力度，加强校园综合治理，今年以来校园安全稳定取得了较好的成绩，学校各类发案事件都呈现下降趋势，特别是电信网络诈骗基本趋向于零发案。学校始终把广大师生生命安全和身体健康放在第一位，坚决落实教育部、教育厅以及上级单位关于校园疫情防控的各项规定和要求，完善各类疫情防控预案，学校成立复学疫情防控专班，设立疫情防控指挥中心，统筹做好疫情防控工作；做好常态化疫情防控期间校外人员进入校园报备、审核工作，建立常态化校园门卫疫情防控管理制度，建设访客审核系统，严防校门入口关，落实“查码、测温、登记、准入”疫情防控制度，做好了“外防输入”的疫情防控工作；严格执

行发热师生的留观（隔离）措施，凡发热师生门诊后，先进行留观（隔离），确保全体师生的安全健康。



图 4-9 学校召开意识形态与安全稳定专题工作会议



图 4-10 学校疫情防控工作井然有序

2.着力保护校园网络安全

浙江金融职业学院高度重视网络安全，按照上级部门要求要求，认真做好公安厅以及教育厅组织开展的各项网络安全工作，落实《浙江金融职业学院网络信息安全管理规定》《浙江金融职业学院校园网络与信息安全事故应急预案》等文件要求，落实安全值班制度，及时制订重点节日网络安全工作方案，全面排查风险隐患，妥善开展应急处置，加强沟通协调和指导监督检查，切实增强网络安全防护意识和综合防护能力。同时，校园网配备了防火墙、日志检测系统，Web 应用防护系统等安全设备和系统，保证了校园网络安全平稳的运行。此外，校内主要应用系统都按照上级部门的要求，已完成等级保护测评工作，并取得了相应的证书，通过测评以及整改，完善了系统，有效保证了校园网络安全。

4.3.2 全面确保教学质量工作中心地位

1. 深化“1+5+2+1”的教学诊改体系

学校构建“1+5+2+1”教学诊改体系，常态化全面落实教学诊改制度，升级内部质量保证管理平台，实现教学质量的持续提高。本学年，实施了《关于深化改革推进高质量发展的实施意见（试行）》；完成了专业方向诊改 26 个、课程诊改 247 门、课程组诊改 9 门、教师诊改 440 名、学生诊改 3000 名；深化了学校层面的诊改工作，开展了职能部门的 OKR 管理，推进了 7 个专业二级学院、8 个职能部门的诊改。定期开展教学检查、专项督导、专项评价等工作。学校报送的《构建“1+5+2+1”教学诊改体系，助力学校高质量发展》入选 2020 年职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例。



图 4-11 “1+5+2+1”教学诊改体系



图 4-12 内部质量保证管理平台



图 4-13 职能部门和二级学院诊改报告

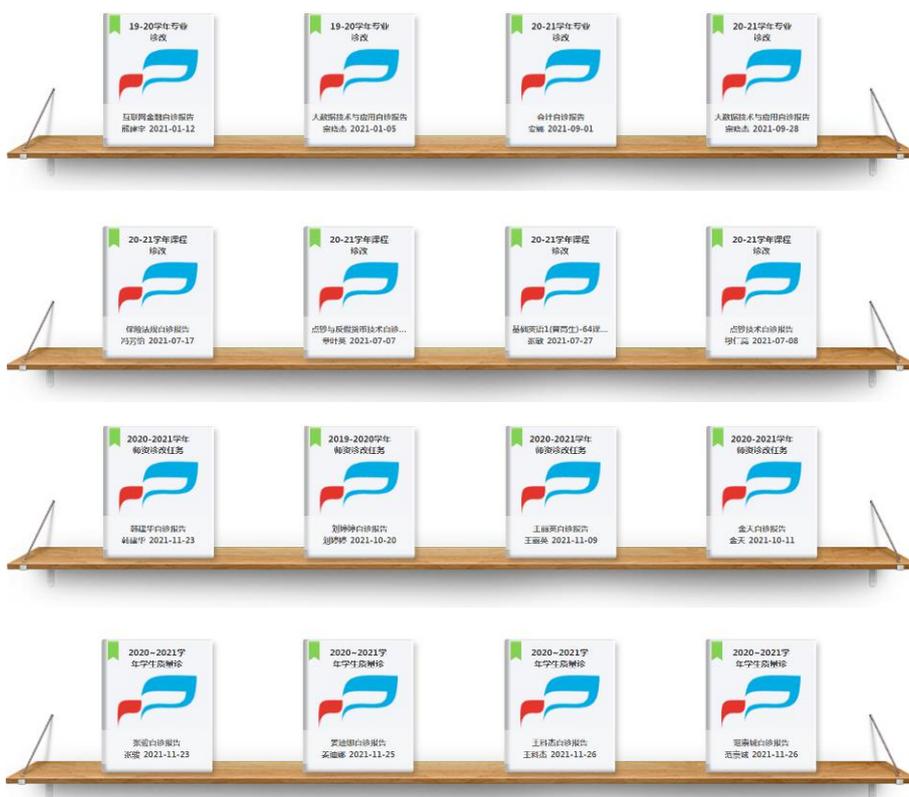


图 4-14 专业、课程、教师、学生诊改报告

3.深化教学质量监控工作

学校以教风学风督导为抓手，通过机构组织设置、队伍建设和运行机制完善，建立校内常态化教学质量监控体系。组织设置上，设有校级督导委员会和督导组负责学校督导工作的全面开展。队伍建设上，建立校院二级、专兼结合的督导工作队伍以及学生信息员，分别向全校和各二级学院开展日常和专项督导工作，常态开展督导听课、领导听课、教师听课、教评教、生评教，督导运行机制实现了督导工作信息化、督导方式多元化、督导反馈多维化。

4.3.3 全面推进外部教学质量评价工作

1.完成人才培养状态数据采集工作

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

2021 年，学校根据教育部和教育厅的人才培养状态数据采集工作要求，通过召开数据采集研讨会、建立采集工作交流群、撰写状态数据自评报告、开展状态数据反馈会等方式，及时、高效完成了 2020-2021 学年学校人才培养状态数据采集工作。尤其是通过落实各专业 2020-2021 学年人才培养状态数据自评报告，有效促进了专业的对标对表建设，分析了存在的问题，提出了改进方式，有效保证了专业后续质量建设的目标和重点。

2.完成浙江省高职院校督导评估工作

根据浙江省人民政府教育督导委员会办公室《关于开展高职院校督导评估的通知》（浙政教督办〔2021〕3 号）的文件精神，2021 年 10 月，学校召开金融管理、国际贸易实务高水平专业群场景式督导评估会。会上，四位来自本科院校的专家认真审阅了两个专业群督导评估自评报告和佐证材料，对专业群翔实的自评数据、丰富的佐证材料给予了高度评价，并充分肯定了两个专业群在内涵建设上取得的成果。同时，专家们针对如何提升专业群建设和产业发展之间的关联度、如何紧密结合国家和区域战略调整专业方向以及重大标志性成果的呈现形式等方面提出了宝贵的意见和建议。11 月，学校顺利完成了包括党的领导、学生成长、产教融合、“三教”改革、社会服务、持续发展在内的 65 个观察点的自评数据及佐证材料的上报工作。以督导评估为契机，学校以督促政、以导促学，以评促建、以评促改，为今后不断改善办学条件，突出特色优势，拓展优质资源，全面提升办学水平与治理水平打下了坚实的基础。

4.4 经费投入

2021 年，学校经费总投入 47240.7 万元，其中：中央转移支付投入 3613 万元，一般公共预算投入 23604.74 万元，专户资金投入 10948.21 万元，自有资金投入 1575 万元，结余结转投入 10710.75 万元。学校积极贯彻落实“集中财力办大事”的财政政策，全力支持中国特色高水平高职学校建设（以下简称“双高”），2021 年学校“双高”项目资金新增投入 8573 万元，其中：中央财政投入资金 2500 万元，地方财政投入资金 2500 万元，行业企业支持资金 130 万元，学校自筹资金 3443 万元。

第 5 章 服务贡献

5.1 服务行业企业

5.1.1 技术技能服务中小微企业发展

2021 年，学校紧紧围绕教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》和《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》的文件精神，结合学校办学定位与特色，搭建了以金融职业教育为特色的应用型金融人才培养研究院（“一院”平台）、聚焦财经商贸类应用型技术技能人才培养的国家级跨境电商综合服务应用技术协同创新中心和浙江省服务万亿金融产业产学研协同创新中心（“两协同”平台）、旨在提升教师科研创新与社会服务能力为核心的浙江省软科学研究基地——浙江金融职业学院科技金融创新研究基地、中东欧研究基地、浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心基地（“三基地”平台）以及高等职业教育发展研究中心、课程思政研究中心、捷克研究中心、浙江地方金融发展研究中心（“四中心”平台），依托社科联赋能的 12 个研究会平台和分布在各二级学院的研究所，构建以技术技能创新服务为核心（一核），其他平台为支撑的“一核多点满天星”（1+2+3+4+12+X）平台体系，形成国家级、省级、校级和院级有层次、有梯度的技术技能创新服务大平台体系。

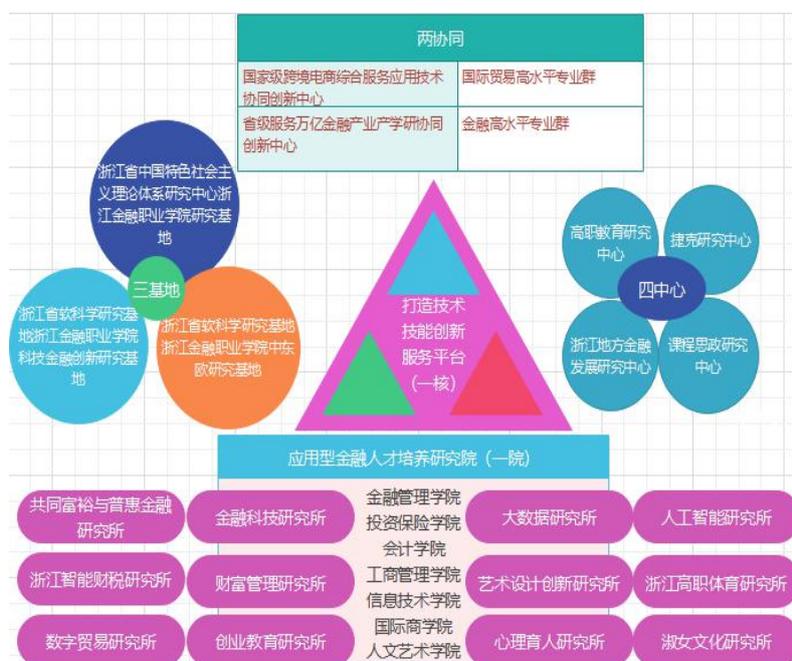


图 5-1 学校技术技能创新服务平台框架图

2021 年，学校积极为企业等主体提供金融、财会、会展、信用评估等多种技术服务，实现技术服务到款 901.588 万元，获得国家专利和软件著作权 15 项，涵盖金融、跨境电商、

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

计算机等领域。

5.1.2 培训服务于各类群体继续教育

2021 年，学校进一步提高社会培训服务质量，并持续完善社会培训体系。成立社会培训工作委员会，设置社会培训管理办公室统筹开展培训工作，出台社会培训相关管理制度：《社会培训管理办法（试行）》和《社会培训课酬执行标准（试行）》，完善学校社会培训运行机制。积极发挥学校与金融行业的紧密联系优势，巩固和做强金融行业培训，继续拓展银行、证券期货、保险等领域的企业培训，提升行业培训绩效，完成 58 期金融行业培训项目，培训人日数达 40233。

切实发挥学校的品牌示范效应，全面彰显“双高”校品牌影响力。以全国高职高专师资培训联盟优秀培训单位和优质省级职教师资培训基地为基础，开发了职业院校中层干部与管理能力提升、职业院校教研主任和专业带头人全面综合能力提升、职业院校青年骨干教师综合能力提升、职业院校辅导员素质能力提升、职业院校思政队伍心理专题等 5 个师资课程培训包，完成 52 期师资研修培训项目，培训人日数达 12750。同时，主动承担职业院校社会责任，扩大特殊人群培训覆盖面，服务国家重大战略，结合自身办学特色和培训特长，积极开展新型职业农民、退役军人、基层社会服务人员等社会特殊人群的培训，提升社会重点人群的创业、就业能力，不断提升特殊人群培训质量和水平，提升社会培训工作的美誉度。2021 年，完成非学历项目数 152 个，非学历培训时间 5856 学时，非学历培训到账经费 2045.89 万元，公益性服务 480 学时。



图 5-2 学校成立社会培训工作委员会及《社会培训管理办法》



图 5-3 安吉农商银行会计主管培训班

5.1.3 考试服务于各级人员资格获取

学校积极开展行业资格证书和从业人员录取考试，合计考试组织 35 批次，合计 33820 人参加。其中，地方教育主管部门的专升本考试、公务员考试、海云天证券、注册会计师考试以及各类技能大赛考试等 18 场次；还有业财一体信息化应用中级证书等职业技能等级证书考试 17 场次。

5.2 服务地方政府

5.2.1 政策咨询服务政府决策

根据浙江省委组织部统一部署，我校选派一名副处级干部潘锡泉同志赴义乌丝路新区管理委员会挂职担任党委委员、副主任。挂职期间，他聚焦核心业务，带队招商 90 余次，协助义乌丝路新区管理委员会完成 1 个 50 亿元以上项目和 20 个亿元以上项目；牵头完成丝路新区《义乌国际贸易综合改革试验区出口版块空间规划》和《义乌国贸综试区出口版块升级建设思路研究》的编制，持续对接《义乌丝路新区“十四五”发展规划》的编制，帮助做好顶层设计。发挥金融专长，形成自贸区商城片区产业招商方向研究成果一份，完成《多措并举，助力招商引资》思考建议一份，指导义乌丝路新区管理委员会开展精准招商。筑牢风险底线，对辖区内 38 家实际办公金融企业进行网格化风险排查，244 家虚拟注册基金类企业建档实行动态监管。利用各方资源，发挥桥梁纽带作用，深度参与自贸区工作，谋划万国创业园项目。牵头新业态、新模式招商研究，参与丝路新区招商体制机制改革、营商环境改革，优化招商流程，提升招商实效。牵头完成招引企业政策兑现，兑现资金超亿元，深入企业调研，深化“三服务” 2.0 版本，牵头研究与落实丝路新区“党建+单元”疫情防控与复工复产三级作战体系，派队赴外省接回复工人员 2 万余人，对金融商务区楼宇疫情防控和复工复产保驾护航。为当地政府招商工作做出了突出贡献。

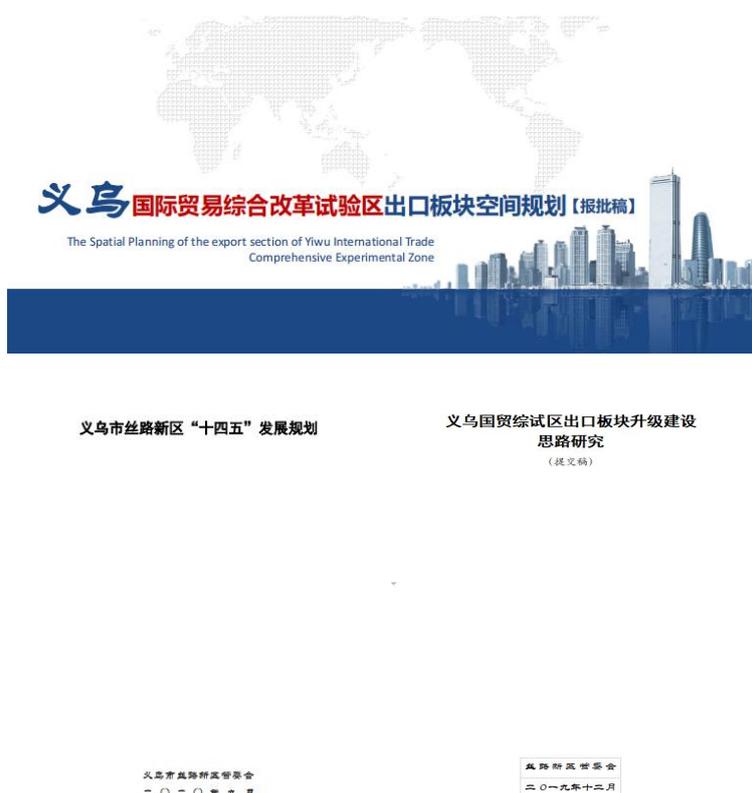


图 5-4 我校挂职干部潘锡泉牵头完成《义乌国际贸易综合改革试验区出口版块空间规划》《义乌丝路新区“十四五”发展规划》《义乌国贸综试区出口版块升级建设思路研究》编制



图 5-5 我校潘锡泉同志在挂职期间深入行业企业调研

2021 学年，学校教师研究积极参与咨政报告撰写工作，撰写的成果要报被政府部门采纳或获省领导批示 14 篇，先后获得浙江省委书记袁家军、省长郑栅洁、副省长朱从玖、高兴夫等省领导批示。

【案例 14：平台人才齐发力，服务政府绽光芒】

浙江金融职业学院以“一平台、一团队、一方案”的创新思路，探索多渠道政策咨询路

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

径，全方位服务地方政府。搭建一个高层次科研创新服务平台。依托浙江省软科学研究基地——学校科技金融创新研究基地、中东欧研究基地、浙江地方金融发展研究中心、捷克研究中心，打造以“技术技能创新服务平台”为核心，立体化、多元化交叉协同发展的星空型平台体系，通过平台赋能，推动高水平成果不断涌现，在服务政府决策中发挥智囊作用。组建一批高水平科研创新服务团队。围绕金融服务双循环、数字普惠金融、绿色金融、跨境电商发展等地方政府治理能力提升、区域经济发展急需解决的热点难点问题，学校分类组建了一批学术领军型、社会服务型、青年科研能力提升型的分层次、分梯度高水平科研创新团队。出台一套项目驱动式整体智治方案。以项目驱动为核心带动教师资政研究做大做强做特。学校所有平台均以项目化机制撬动教师开展科学研究和社会服务。通过“走出去、引进来”相结合，定期组织专题讲座或研讨会，项目汇报与交流培育机制，开展“金博士”学术沙龙，提升教师科研服务地方政府决策的能力。

近年来，学校提交研究报告获得厅级及以上批示 28 项，省部级及以上领导批示 15 项。其中，2020 年获得厅级领导批示 10 项，省部级及以上领导批示 10 项。

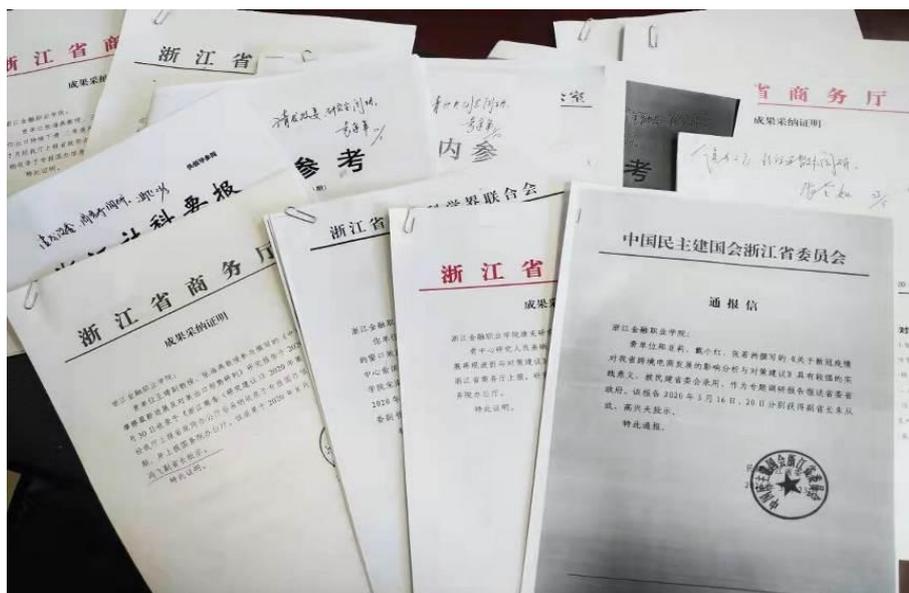


图 5-6 近年来学校服务地方政府咨政成果

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

表 5-1 2021 学年获政府采纳或领导批示专报汇总

| 序号 | 成果名称 | 作者 | 批示领导/采纳部门 | 批示/采纳时间 |
|----|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------|
| 1 | 中美经贸摩擦最新进展及对美出口形势研判 | 王婧、张海燕 | 常务副省长冯飞 | 2020-09-07 |
| 2 | 浙江省对印出口持续下滑，三季度形势依然严峻 | 张海燕、王婧 | 浙江省商务厅 | 2020-09-07 |
| 3 | 关于杭州城西科创大走廊建设的几点建议 | 金雪军、杨舍莉 | 浙江省委书记袁家军、浙江省委副书记郑栅洁、浙江省副省长高兴夫批示 | 2020-09-26 |
| 4 | “十四五”期间浙江生物医药产业向全球价值链中高端跃进的突破口和举措研究 | 熊晓、张海燕 | 浙江省商务厅 | 2020-10-19 |
| 5 | “后疫情”时期浙江与捷克产业链合作的“危”与“机” | 蓝丹丹、张海燕、周俊子、隋冰、汪卫芳、沈卓逸 | 浙江省商务厅 | 2020-10-19 |
| 6 | 我省高新技术产品出口优势突显，1-7 月实现逆势增长 | 张海燕、王婧 | 浙江省商务厅 | 2020-12-03 |
| 7 | 温州市推进开放型经济国内国际双循环互促思路及路径分析 | 张海燕 | 温州市委书记陈伟俊批示 | 2020-12-07 |
| 8 | 关于我省校园足球发展的调研报告 | 翁惠根、赵杨健、陈允栋 | 浙江省委书记袁家军、浙江省委副书记郑栅洁、浙江省人民政府副省长成岳冲批示 | 2020-12-08 |
| 9 | 捷克参议院主席访台事件分析及对策建议 | 张海燕、胡文静、刘仿强、周俊子、熊晓 | 浙江省人民政府外事办公室 | 2020-12-09 |
| 10 | 捷克疫情简报 | 胡文静、周俊子、刘仿强、张海燕 | 浙江省人民政府外事办公室 | 2020-12-09 |
| 11 | 以“文”助“侨”以“侨”架“桥”-关于发挥华侨对外传播“窗口”作用的思考 | 张海燕、胡文静 | 浙江省委统战部部长熊建平 | 2021-01-20 |
| 12 | 扛起中国-中东欧合作的浙江使命 | 熊晓、张海燕、周俊子 | 浙江省省长郑栅洁、副省长朱从玖 | 2021-03-01 |
| 13 | 完善浙江省科创金融体系的对策建议 | 朱莉妍、俞滨 | 浙江省委书记袁家军、省人民政府副省长朱从玖 | 2021-07-07 |
| 14 | 捷克选举制度述评 | 张海燕 | 中华人民共和国驻捷克共和国大使馆 | 2021-08-24 |

5.2.2 纵向科研服务社会进步

2021 年，学校共立项校外纵向课题 141 项，其中，省部级及以上项目 14 项，厅级项目 44 项，纵向科研经费到款额 334.63 万元。

表 5-2 2021 年学校立项的省部级及以上纵向科研项目

| 序号 | 项目名称 | 负责人 | 项目编号 | 立项时间 | 级别 | 项目来源 |
|----|---------------------------|-----|----------|-----------|----|------------------|
| 1 | 系统推进中国与东欧国家医疗领域合作的路径和对策研究 | 张海燕 | 2020-G44 | 2021.1.10 | 部级 | 教育部高校国别和区域研究年度课题 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|--------------|-----------|----|-----------------------|
| 2 | 新冠肺炎疫情影响下的(中)浙捷关系及浙江的应对策略 | 周俊子 | 20ZK63Z | 2021.1.21 | 省级 | 2020 年度浙江省新型智库课题 |
| 3 | “十四五”时期我省“三农”高质量发展的窗口效应与改进建议 | 俞滨 | 20ZK76YB | 2021.1.21 | 省级 | 2020 年度浙江省新型智库课题 |
| 4 | 关于新冠疫情对我省跨境电商发展的影响分析与对策研究 | 张若洲 | 20ZK147YB | 2021.1.21 | 省级 | 2020 年度浙江省新型智库课题 |
| 5 | 中美经贸摩擦最新进展及对美出口形势研判 | 王婧 | 20ZK148YB | 2021.1.21 | 省级 | 2020 年度浙江省新型智库课题 |
| 6 | “后疫情”时期深化我省对捷合作的对策建议 | 张海燕 | 20ZK149YB | 2021.1.21 | 省级 | 2020 年度浙江省新型智库课题 |
| 7 | 历史是最直接的教材 | 周建松 | 20LLXC50YB | 2021.4.30 | 省级 | 浙江省哲学社会科学工作领导小组理论宣传专项 |
| 8 | 精准施策多管齐下扩内需 | 严静峰 | 20LLXC51YB | 2021.4.30 | 省级 | 浙江省哲学社会科学工作领导小组理论宣传专项 |
| 9 | 共生视角下区域创新共同体构建研究:基于长三角的实证 | 周邦瑶 | 22NDJC191YB | 2021.9.10 | 省级 | 2022 年浙江省哲学社会科学规划课题 |
| 10 | 共同富裕的理论内涵、统计测度及实现路径研究 | 潘锡泉 | 22NDJC192YB | 2021.9.10 | 省级 | 2022 年浙江省哲学社会科学规划课题 |
| 11 | 以“双师型”为导向的高职学校教师绩效评价指标体系研究 | 陈悦 | 22NDJC332YBM | 2021.9.10 | 省级 | 2022 年浙江省哲学社会科学规划课题 |
| 12 | 金融发展的碳减排效应:理论、机制与对策研究 | 姚星垣 | 22NDJC333YBM | 2021.9.10 | 省级 | 2022 年浙江省哲学社会科学规划课题 |
| 13 | “双高计划”建设背景下的高职院校国际化评价指标体系研究——以浙江省为例 | 梁帅 | 22NDJC334YBM | 2021.9.10 | 省级 | 2022 年浙江省哲学社会科学规划课题 |
| 14 | 区域一体化与“重要窗口”建设:浙江都市圈经济发展路径研究 | 蒋文超 | 22NDJC335YBM | 2021.9.10 | 省级 | 2022 年浙江省哲学社会科学规划课题 |

5.2.3 横向技术服务经济发展

2021 年,学校获得政府和企业横向科研项目 25 项,实现技术服务(交易)资金 1238.0962 万元,其中,面向政府提供的技术服务到款额 336.5082 万元,主要面向杭州市发改委、建德市和富阳区发改局等地方政府开展信用评级研究,完成嘉兴市人民政府金融工作办公室项目评审、为衢州市人民政府金融工作办公室开展“打造绿色金融‘桥头堡’——衢州融入长三角绿色生态一体化对策建议”研究,为浙江省商务研究院开展“‘17+1’合作框架下浙江

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

侨商推动地方经济发展思路”研究，为浙江省新时代自贸港研究院开展“浙江跨境电商向数字贸易跨越的路径研究”、为东台市弼港镇八里居民委员会提供“弼港镇八里新型农村社区公共艺术设计施工一体化项目”设计与服务等。



图 5-7 学校参加嘉兴市金融业“十四五”规划论证

5.3 服务职教战线

作为中国高等教育学会职业技术教育分会理事长单位、全国财经类高职院校联席会主席单位、全国金融职业教育教学指导委员会副主任委员单位、全国高职素质教育工作委员会主任委员单位、全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟副会长单位，以及浙江省高校马克思主义理论教育研究会副会长单位、浙江省马克思主义学会高职分会副会长单位、浙江省高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学研究会副会长单位、浙江省马克思主义学会高职分会“思想政治理论课建设与改革研究中心”主任单位、浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心第一批研究培育基地、浙江省首批重点马克思主义学院建设单位，积极履行社会责任，协同助力职教战线共同发展。

5.3.1 举办专题论坛共享经验

表 5-3 2021 学年学校组织的相关会议及论坛

| 序号 | 会议主题 | 举办时间 |
|----|---------------------------------------|---------------|
| 1 | 浙江省商务发展研究会第二届会员代表大会暨第二届第一次理事会 | 2020.09.11 |
| 2 | 中国特色高水平高职学校党委书记论坛 | 2020.09.25-27 |
| 3 | 第五届全国高职高专院校马克思主义学院院长论坛 | 2020.09.25-27 |
| 4 | “后疫情时代教育国际交流合作的新机遇新挑战”研讨会 | 2020.10.30 |
| 5 | 第七届高职教育文化建设与可持续发展暨中国特色高水平高职学校党委宣传部长论坛 | 2020.10.30-31 |
| 6 | “学习社会主义发展史的重大意义”学术研讨会暨当代世界社会主义专业委员会 | 2020.11.14 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | | |
|----|--|---------------|
| | 会 2020 年年会 | |
| 7 | 中国（浙江）——中东欧国家地方合作论坛 | 2020.11.28 |
| 8 | 2020 中国职业教育服务“一带一路”建设论坛 | 2020.11.29 |
| 9 | 中国高等教育学会职业技术教育分会第十次会员代表大会暨 2020 年学术年会 | 2020.11.28-29 |
| 10 | 1+X 证书制度试点工作研讨会暨《中国职业技术教育》第四届理事会 2020 年会 | 2020.11.30 |
| 11 | 浙江省跨境电子商务专业中高职贯通人才培养研讨会 | 2020.12.28 |
| 12 | 浙江省高职院校党建研究会第二十九次会员大会暨党委书记工作交流会 | 2021.01.13-14 |
| 13 | 国际贸易专业国家教学资源库升级改进项目推进会暨升级改进能力培训会 | 2021.04.08-11 |
| 14 | 高职财经商贸大类高水平专业群建设暨数字化教学资源建设与应用培训班 | 2021.04.16-18 |
| 15 | 浙江省高职院校课程思政现场推进会 | 2021.05.12 |
| 16 | 第十二届全国高职高专会计系主任（院长）联席会议暨全国智能财务职教集团成立大会 | 2021.06.12 |
| 17 | 浙江省高职院校党建研究会 2021 年“七·一”报告会 | 2021.06.29 |
| 18 | 2021 年浙江省高职院校教学能力比赛 | 2021.19.21 |

5.3.2 接待兄弟院校考察交流

2021 年共接待兄弟院校来访 50 余批次，300 余人次，进行了学校党建工作、“双高校”建设（专业（群）规划、布局与建设）、校园文化建设、校企合作、智慧化校园建设、共建社区学院等方面交流，多所兄弟院校以来访交流为契机，进一步加强了与我校对口交流，拓展了合作领域。



图 5-8 部分兄弟院校赴我校考察交流

5.3.3 智力支持兄弟院校发展

为深入落实职业教育东西协作行动计划，我校领导率队赴内蒙古开展职教东西协作，先后在内蒙古机电职业技术学院、包头职业技术学院、鄂尔多斯职业学院开展协作交流，并与

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

三所高职院校签订校际战略合作协议；在青海省职业教育大会上，我校受邀同青海柴达木职业技术学院签订新一轮帮扶协议；为深入贯彻第三次中央新疆工作座谈会和第八次全国对口支援新疆工作会议精神，全面落实党中央决策部署，与阿克苏职业技术学院签署对口帮扶协议，并派遣 1 名教师赴阿克苏职业技术学院挂职。



图 5-9 我校与阿克苏职业技术学院签订新一轮帮扶协议



图 5-10 我校受邀同青海柴达木职业技术学院签订新一轮帮扶协议

5.4 服务乡村振兴

作为中国特色高水平高职学校，浙江金融职业学院认真履行社会责任，在乡村振兴、对口支援、山海协作等方面主动作为，建机制、想办法，抓落实，助力巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，取得了明显成效。

5.4.1 全面助力国家乡村振兴战略

加强系统谋划，做好顶层设计。学校新成立了由党委书记、校长任双组长，领导班子成员任副组长，由组织部、人事处、计划财务处、工会、团委等相关部门有关人员组成的乡村振兴与对口支援领导小组，调整成立了省级结对帮扶天台工作领导小组和省派结对帮促驻村工作组，以便职业教育助力巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作落实到位。

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

助力乡村振兴，巩固脱贫攻坚成果。2021 全年，学校继续投入帮扶资金 35 万元，助力天台县龙溪乡黄水村的发展，继续选派 1 名博士担任驻村辅导员，进行村校合作，举办村干部政治理论学习班，派出思政教师到村进行党课教学；派出暑期社会实践团，在黄水村开展为期半个月的儿童支教，举办暑期留守儿童乐园；派出宣传小组，对黄水的自然风光、人文景观、经济环境等进行采集和宣传；学校妇联和龙溪学校团委合作，对青年女教师开展一系列的才艺提升培训，包括茶艺、礼仪、瑜伽、舞蹈、书法等系列课程，提升青年女教师素质。



图 5-11 学校走访慰问龙溪乡结对农户并捐赠爱心图书

学校与淳安县瑶山乡幸福村开展文明结对共建已 16 年，2021 年，学校继续投入 5 万资金用于村委物业楼建设装修，组织学生赴村开展美丽庭院建设、红色精神调研、金融知识宣讲、垃圾分类普及教育等一系列暑期社会实践活动，被多家省、市级媒体报道，产生较好的社会影响。2021 年 11 月，学校党委委员、宣传部长、党校办主任张鹏超和学校中国特色社会主义理论体系学习研究会学生宣讲团积极探索群众喜闻乐见的宣讲形式，采用“接地气”“唠家常”的语言形式，为幸福村村民宣讲党的十九届六中全会精神。



图 5-12 学校赴开展党的十九届六中全会精神宣讲进乡村活动

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

2021 年 6 月，我校与安吉农商银行举行了“乡村振兴金融服务学院”共建揭牌仪式和深化战略合作签约仪式，在金融人才培养、员工培训、学生实习就业、金融服务乡村振兴、绿色金融研究、普惠金融研究及发展战略咨询等方面开展合作，以人才赋能，为推进产教深度融合，以促进绿色金融发展、金融服务乡村振兴，实现共同富裕贡献智慧。



图 5-13 学校与安吉农商银行共建“乡村振兴金融服务学院”

为做好全面脱贫与乡村振兴有效衔接，贯彻落实 2021 年中央一号文件，贯彻《乡村振兴战略规划（2018-2022 年）》，结合党史学习教育，开展了“我为高职做示范”专题实践活动，2021 年 6 月，我校人文艺术学院副教授兰岳云、工商管理学院副教授刘海应邀赴河北省丰宁满族自治县，为全县农村“两委”干部、致富带头人共 1987 人开展了“乡村振兴”主题培训，受到广泛好评。



图 5-14 学校工商管理学院教师赴河北省丰宁满族自治县开展“乡村振兴”主题培训

【案例 15：一支小画笔 绘乡村振兴 颂建党百年】

初夏五彩缤纷的晚霞，雨后烟雾缭绕的晨曦，乡村风光让师生们深深陶醉，一个个支起画架，临摹描绘起来，笔心所到之处，尽显新农村赞新风貌。2021 年，浙江金融职业学院人文艺术学院组织 2020 级数字媒体艺术设计、广告设计与制作专业师生 100 余人分赴浙江省台州市黄岩区宁溪镇乌岩头村和仙居县淡竹乡，开展了为期一周的校外实践教学写生采风活动。师生们用一支小小画笔用心用情勾勒出乡村振兴美好画卷，为建党一百周年献礼。数

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

天的写生生活，也让师生大有收获。学生们纷纷表达出，这次写生采风让他们有了意外收获，更加深切感受到了国家实施乡村振兴战略给农村带来了前所未有的发展机遇。指导老师介绍道，将思政教育与艺术专业教育相融合，化成照进内心的那一束生命之光。校外实践教学写生采风活动走进乡村，为同学们打开一扇用艺术赋能乡村振兴之门，用画笔诠释党建百年的光辉历程。



图 5-15 学校师生用画笔诠释建党百年光辉历程



图 5-16 校外实践教学写生采风作品

5.4.2 扎实推进山海协作对口帮扶

根据浙江省教育厅办公室《关于建立完善双高校对口帮扶机制助力新一轮山海协作的通知》文件精神，2021 年 4 月，我校工商管理学院电子商务专业 4 位老师赴开化旅游学校和衢州理工学校（原衢州市衢江区职业中专）与两校电商专业教师开展帮扶交流与合作洽谈。



图 5-17 学校电子商务专业赴开化旅游学校和衢州理工学校对口帮扶

2021 年 4 月，会计学院一行赴永嘉县职业中学开展系列对口帮扶工作。根据永嘉县域经济的特点和永嘉职业中学人才培养特点，为其人才培养方向与职业技能等级证书的引入进行了把脉，提出了建设性建议，并对双方后续在专业建设、课程开发、教材开发、师资培养、科研水平提升、实训基地建设等方面的合作方式达成了共识。



图 5-18 会计学院一行赴嘉兴永嘉县职业中学对口指导

5.5 服务地方社区

5.5.1 利用专业所学普及金融知识

学校积极履行“服务区域发展、服务社会”职能，面向社区开展公益宣讲。金融管理高水平专业群充分利用专业知识，面向农村社区开展 4 次“金融反诈骗知识”的三下乡活动；面向 3 个城市社区开展保护投资者合法权益、信用知识进社区等宣传活动；面向 3 个农村社区的扶贫对象开展了金融知识（投资理财）宣传活动。截止目前，累计服务 8700 余人次。



图 5-19 “防诈骗、反假币、预防非法集资、金融知识”普及宣传三下乡活动

5.5.2 合作共建积极开展社区教育

与杭州市钱塘区社区学院签署了合作共建协议，双方合作内容涵盖亲子教育、青少年活动、成人技能培训、老年大学等一系列社区教育、终身教育内容，计划在社区教育方面开展广泛合作，综合运用教育、文化等资源，面向社区全体公民，以促进社区人的发展与社区发展为目标开展各类社区教育活动，为钱塘区“新市民、心学习、馨家庭”共富未来社区学习场景构建提供支持。



图 5-20 学校继续教育与培训学院与杭州市钱塘区社区学院签署合作共建协议

5.5.3 依托暑期社会实践服务地方

1. 了解国情，体察民情

为引导我校青年学生在社会实践中了解国情、感知社情、体察民情，通过社会实践“受教育、增才干、作贡献”，厚植家国情怀，积极配合打好疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，增强责任担当和历史使命感，会计学院组织了四支实践团队开展 2021 年暑期社会实践活动。四支团队分别为“金融知识下乡，提防诈骗入人心”慈溪社会实践团队；“农村信用体系建设助力乡村振兴调研与实践”富阳社会实践团队；“庆建党百年华诞，送金融知识下乡”宁波社会实践团队；“恰百年风华正茂，汇千万英雄情深”金华社会实践团队。其中，“庆建党百年华诞，送金融知识下乡”——浙江金融职业学院 2021 年赴浙江省宁波市暑期社会实践团队获 2021 年浙江金融职业学院暑期社会实践风采大赛十佳团队。



图 5-21 会计学院开展“庆建党百年华诞，送金融知识下乡”暑期社会实践

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

2.深入社会，培养责任

学校积极引导青年学生在了解民情、深入社会的过程中践行社会主义核心价值观，加强自身的思想道德素质建设和社会责任感的培养。2021 年，国际商学院共组织了 5 支暑期社会实践团队，分别是赴台州黄岩“传非遗 守匠心”暑期社会实践团，赴台州三门“童心向党 筑梦未来”暑期社会实践团、赴宁波宁海“笃志同生存，践行共富裕”暑期社会实践团、赴宁波宁海“走进红色文化，追寻红色足迹”暑期社会实践团、“杭州市民英语学习情况及公示语翻译规范情况调研”实践团。活动被中国青年网，当代大学生网、杭州校园（微博）、浙江非遗（公众号）等多家媒体平台宣传报道。



图 5-22 国际商学院学生赴台州三门开展“童心向党 筑梦未来”暑期社会实践

3.文艺支教，情暖童心

学校人文艺术学院积极响应教育部要求，由公共艺术教研室分别组建 2 支大学生暑期社会实践团队，走上海岛舟山桃花镇，深入台州市横溪镇村，近 60 名师生为 250 余名儿童开展暑期托管公益活动，通过丰富多彩的艺术兴趣培训，着力解决乡村儿童暑期“看护难”问题。活动先后被新浪浙江、今日仙居等媒体报道。其中，“文艺支教，情暖童心”浙江金融职业学院人文艺术学院 2021 年横溪镇小学生暑期夏令营，开设朗诵、手工、舞蹈、音乐、彩绘、素描等特色课，为浙江省台州市横溪镇留守儿童普及文艺知识，促进乡村艺术教育繁荣发展。



图 5-23 人文艺术学院师生为桃花岛镇儿童开展艺术支教

第 6 章 国际合作

6.1 教育输出，助力“一带一路”

6.1.1 开发职业教育标准，推动优势职教资源“走出去”

基于金融大数据、跨境电商等专业优势领域，组织培育专业师资团队，积极开发专业标准和课程标准，推进优势领域资源“走出去”。2021 年，学校完成互联网金融课程标准和跨境电商专业标准的开发制订工作、开发制订《数字媒体艺术设计专业解读》《互联网金融支付》《人工智能初探》等职业技术培训包 9 个。积极与泰国教育部职业教育委员会办公室、柬埔寨工业发展协会、马来西亚国际文化交流中心、北京瑞洋教育科技有限公司合作开展面向“一带一路”国家的职业技术培训。2021 年，累计为泰国、柬埔寨、老挝、印度尼西亚等“一带一路”国家高校和企业员工开展电子商务、金融科技、财务会计等领域的专题培训 7 场，累计培训 1200 余人次，被腾讯网、新浪网等主流媒体多次报道，入选中国教育国际交流协会《“一带一路”教育国际交流》优秀案例。



图 6-1 开展面向“一带一路”国家的职业技能培训

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

6.1.2 校企共建丝路学院，赋能“一带一路”高质量发展

以主动谋互动，以互动共发展。主动对接国家“一带一路”建设，充分发挥学校专业特色和办学优势，推进国际化产教融合，校企共建丝路学院 6 所。2021 年 1 月，与中国企业集团竞争力 500 强、全国民营企业 500 强的华立集团签订共建浙金院·华立丝路学院的合作协议，共同打造学生海外研修基地和海外实习实践基地。聚焦华立海外实业发展有限公司“中国创造、全球制造”的服务领域，组织研究团队，服务华立海外在墨西哥的市场开拓，设立专项研究课题，合作发布《墨西哥投资白皮书》，为中国企业赴墨西哥投资提供智力支持。2021 年 4 月，与浙江森马电子商务有限公司签订共建浙金院·森马电商丝路学院合作协议。积极推进浙江金融职业学院数字国际贸易学院（马来西亚）建设，就双向交流、标准开发、课程对接、人才培养、职业认证、技能竞赛等方面开展合作，共谋发展。基于网络直播最新发展情况，与杭州势为文化传播有限公司合作开发网络直播培训课程 1 门。开发建设《居民赴泰国投资税收概述》《跨境投资下的税收统筹与风险识别》培训课程包，与华立海外、泰中罗勇工业园联合举办泰国财税专题培训班，为泰国罗勇工业园区近百家中资企业 120 余名财务负责人开展专题培训，帮助赴泰投资企业了解和熟悉泰国的投资环境和税收法规，提高税收合规水平。赴中国国际贸易促进委员会绍兴市委员会考察调研，签订合作备忘录，就推动校企合作、共建丝路学院达成合作意向。我校推动中国特色职业教育“走出去”的系列举措被浙江电视台、浙江工人日报、腾讯网、新浪网等主流媒体多次报道。



图 6-2 校企共建丝路学院

【案例 16：打造浙金院国际职教品牌，推动优质职教资源“走出去”】

学校积极探索构建“中文+职业技能”国际职教品牌，推动优质职教资源“走出去”。主动对接浙江省“一带一路”建设，服务国际产能合作，与浙江省“走出去”代表性企业浙江华立海外实业发展有限公司等企业合作共建丝路学院 6 所，为泰中罗勇工业园近百家中资企业 120 余名财务负责人开展财税专题培训，与华立海外合作撰写《墨西哥投资白皮书》，以科学研究、人才培养咨商助企，担当企业“走出去”的风险预警器、人才输送器、开放加速

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

器。基于互联网金融、大数据、跨境电商等专业优势领域，开发专业标准、课程标准和职业技能培训包。与泰国教育部职业教育委员会办公室等政府、高校和企业合作，为泰国、柬埔寨、老挝、印度尼西亚等 30 余个“一带一路”国家和地区的高校师生、企业员工开展中文、财税、大数据、金融科技、数字媒体、电商直播等中文+职业技能培训，累计培训 1200 余人次，推动中国职教课程和标准“走出去”，为世界职业教育发展提供“浙金院”方案。



图 6-3 为泰中罗勇工业园近百家中资企业财务负责人开展财税专题培训

6.2 研究兴校，提升捷克研究中心品牌效应

捷克研究中心本着筑造平台、集聚资源、引智汇智的建设理念，着力构建政、产、学、研协同创新的国别区域研究生态系统，不断提升咨政、咨企、启民、育人水平，成功获评教育部国别和区域研究高水平建设单位、浙江省重点培育智库。浙江金融职业学院中东欧研究基地入选浙江省软科学研究基地。

6.2.1 积极主动作为，争做政府智囊

2021 年，中心提交咨政报告 10 篇，获 5 次省领导批示，2 篇专题报告被外交部欧洲司、中华人民共和国驻捷克共和国大使馆采纳，其中研究报告《完善浙江省科创金融体系的对策建议》《扛起中国-中东欧合作的浙江使命》分别获得省委书记袁家军、省长郑栅洁肯定性批示。

6.2.2 兼顾科学研究，提升学术影响

以中、英、捷三语公开出版年度发展报告《“一带一路”框架下浙江与捷克经贸合作发展报告（2020）》；合作撰写的《浙江省内外贸一体化发展报告（2021）》在中国-中东欧国家博览会浙江内外贸一体化展馆开馆仪式上正式发布，此白皮书为朱从玖副省长年度调研课题成果；参与撰写的《新阶段中国-中东欧国家合作——多维视角的分析（2021）（英文版）》出版；《捷克瞭望》电子月刊定期发布；获浙江省新型智库课题立项 5 项，承担教育部、省外事办、省商务厅等单位研究课题 9 项；中心相关政策性观点、工作特色和主办活动在光明

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

日报、中国教育报、浙江卫视、中国发展网等主流媒体上报道 20 余次。

6.2.3 坚持平台思维，优化研究生态

开展常态化学术工坊讲座 10 场，受邀参加中国-中东欧国家地方合作高质量发展高端智库论坛、国别和区域研究高峰论坛、浙江-中东欧国家教育智库联盟筹备会等活动，作主题发言 9 次；持续引智引才，续聘柔性引进人才 3 名，新增捷克籍柔性引进人才 1 名；“捷克馆”面向社会开放，接待政、产、学各界参观交流。



图 6-4 部分咨政与科研成果



图 6-5 举办系列学术工坊讲座

6.3 合作办学，提高国际化人才培养质量

6.3.1 深化合作办学改革，提升办学项目质量

目前，我校与澳大利亚阳光海岸大学、美国西雅图城市大学、美国尔湾协和大学合作举办了国际金融、会展策划与管理、国际商务、大数据与会计四个中外合作办学项目。2021 年，我校中外合作办学项目在册学生人数合计 490 人，其中国际金融、会展策划与管理、国际商务、大数据与会计合作办学项目在册学生人数分别为 73 人、50 人、220 人和 147 人。

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

196 名项目学生于今年 6 月顺利毕业，平均就业率达 99.53%，其中，国际金融专业毕业生 71 人，就业率 98.53%；会展策划与管理专业毕业生 51 人，就业率 100%；国际商务专业毕业生 74 人，就业率 100%，均实现优质就业。



图 6-6 2021 级中外合作办学项目开学典礼

6.3.2 借助合作办学优势，引进优质教育资源

目前四个中外合作办学项目合计引进和共同开发课程 53 门，不断改革专业建设，创新人才培养模式，高标准、高质量地推进各项工作。为加强中外合作办学项目学生的英语综合能力，开设雅思英语强化教学班；开展以职业生涯规划、英语学习技巧、国别文化为主题的国际化讲座，提升学生的国际化综合素养。加强中外合作办学专业的党建工作，高度重视中外合作办学项目外籍教师授课内容及教材的审核和规范。与合作办学院校定期召开各专业合作办学项目管理小组和教学运行小组会议，就项目人才培养方案、教学安排、项目实施过程中出现的问题进行充分沟通和交流，确保合作办学项目高质量运行。



图 6-7 为中外合作办学项目学生开展国际化讲座、英语角等活动



图 6-8 中外合作办学项目始业教育、日常教学和管理研讨会

6.4 对外培养，创新留学生培养模式

2021 年，我校积极转变思维，探索应用新技术，做好疫情新常态下来华留学生招生工作，快速适应线上线下融合育人新模式。建立并开通线上招生系统，简化国际学生申请流程，提高工作效率。2021 年我校共录取来自俄罗斯、蒙古、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦、印度尼西亚、几内亚等 14 个国家的留学生 31 人，较 2020 年增长 24%。其中 16% 的学生来自欧洲，45% 的学生来自亚洲，40% 的学生来自非洲，生源国覆盖面更加均衡合理。教学上，教师熟练运用现代信息技术及交互式媒体开展线上线下融合教学，精心设计符合新模式的教学方案，积极打造高校线上课堂，全力保障留学生教育教学高质量运行。



图 6-9 2021 级留学生新生报到和开学典礼

6.4.1 强中文、拓技能、融文化，创新留学生培养模式

以汉语言培训为基础，拓展留学生的职业技能，促进文化融合凸显中国魅力。在汉语言教学方面，经过一年的学习，我校留学生的汉语言听、说、读、写能力得到明显提升，境内外留学生有 7 人参与 HSK 考试，通过率达 100%。职业技能方面，顺应当前行业发展及市场需求，校企合作开发《电商直播》《金融科技》等职业技能课程，带领留学生调研参观中国（杭州）跨境电子商务综合试验区及直播电商企业，强化留学生职业素养，教学成果先后被新浪网和杭州网报道宣传。在文化素养方面，开设《中国概况》《杭州旅游地理》等文化理论课和《陈氏太极拳》《中华传统吟诵》《碑帖鉴赏与临摹》等文化实践课程，组织开展丰富多彩的文化体验活动，提升留学生对中华优秀传统文化的认知与理解，相关活动被中新网报

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

道宣传，入选浙江省高等教育学会外国留学生教育管理分会工作简报优秀案例。带领留学生拍摄讲好中国故事和浙江故事的系列短视频，展示留学生视角的杭州美，其中“品茶香，知杭韵”获“我和诗画浙江”2021年浙江省国际学生微视频比赛一等奖。



图 6-10 留学生调研企业、开展电商直播实训，拓展职业技能



图 6-11 留学生体验中国传统文化、参加素质拓展类竞赛

6.4.2 深化产教融合，校行企共建留学生教育教学平台

与浙江森马电子商务有限公司和杭州钱塘区武术协会共建留学生实践基地，建立留学生职业技能提升和传统文化体验的现实载体。成立国际学生校友会，开启国际校友之间、中外校友之间、母校与国际校友间搭建起良好的联络平台，帮助国际学生共叙友谊、共谋发展。



图 6-12 成立国际学生校友会、校企共建留学生实践基地

6.5 内培外引，打造国际化师资队伍

6.5.1 内部培养和外部引进并重，打造本土国际化师资队伍

一方面，搭建平台、拓展项目、提供机会，全方位提升教师的国际化综合能力。举办2021职业教育高质量“走出去”论坛、中捷关系论坛、中国（浙江）-捷克高端智库高峰论坛等国际化教学、科研会议和讲座，邀请专家学者分享智慧，为我校教师加强与相关高校、

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

科研院所专家学者的交流搭建平台。不断拓展教师出国（境）交流学习项目，目前我校教师出国（境）交流学习项目包括校际交流、访学、培训、国际赛事、国际学术会议和开展面向国（境）外的职业技能培训等。受新冠肺炎疫情影响，2021 年我校教师出国（境）交流学习培训等项目停滞，8 名教师参加了由教育国际交流协会组织的 AFS 全球胜任力（Global Competence Certificate）系列项目。为巩固我校与国外合作院校的沟通和联系，积极与美国尔湾协和大学、美国西雅图城市大学、捷克科学院、捷克马萨里克大学等国外院校和科研院所进行沟通和联系，就疫情常态化背景下合作的开展进行充分沟通和交流。



图 6-13 与合作院校开展沟通与交流

6.5.2 积极引进外籍高层次人才，优化外籍教师队伍结构

2021 年我校共聘用及引进外籍专家 10 名，包括引进捷克前总理伊日·帕鲁贝克、捷克科学院全球研究中心主任马雷克·赫鲁贝茨等 4 名捷克籍特聘专家、柔性引进捷克研究中心专家 1 名和受聘的外籍教师 5 名。受聘外籍教师的工作证和居留许可均办理完成，顺利到岗进行授课。进一步规范和加强外籍教师的管理，严格准入标准，开展背景审查工作，举办外籍教师入职教育周活动，加强规范外籍教师课堂教学纪律，走访外教公寓等。引导外籍教师组织和参与学生第二课堂活动，举办沙龙活动，开展始业教育，进一步提高学生学习英语的兴趣。同时，为进一步了解中国传统文化，邀请外籍教师参加学校举办的端午、中秋等传统文化体验活动。





图 6-14 外教参加学生第二课堂活动

6.6 文化交流，提升学生国际化素养

6.6.1 立体化营造多元文化育人氛围

推进“专业+语言+国别”国际化应用人才培养，开设《捷克语言与文化》《捷克与欧洲：历史、文化与现实》等国别文化公选课，教学成果《基于多元需求导向的“专业+语言+国别”国际化人才培养模式探索与实践》获校级教学成果特等奖，并推荐上报省级教学成果奖。组建 2021 “SMILE” 国际培优营，面向全校选拔优秀学生入营，根据择优原则、优生优培、分类指导的原则，通过多种活动和培优课程，培养一批专业过硬、语言能力突出、具备国际化视野的精英学子。

6.6.2 打造国际化三金系列品牌活动

打造以“金视野”国际大讲堂、“金思维”国际文化沙龙、“金丝带”对外交流项目为代表的三“金”系列品牌活动，邀请政产学研知名专家学者、高校代表开展系列讲座和活动，立足中国，放眼世界，开拓学生国际视野，提升学生国际化综合素养。2021 年，累计举办“金视野”国际大讲堂 3 期，“金思维”国际文化沙龙 14 期，“金丝带”对外交流项目宣讲活动 7 期，让学生足不出户开拓眼界，了解世界。努力开拓学生对外交流项目，丰富交流学习形式。与美国尔湾协和大学、英国密德萨斯大学、英国普利茅斯大学、澳门大学、澳大利亚昆士兰大学等高校商讨学生长期短期交流、交换生、专升本等项目合作，并开发线上短期对外交流项目。2021 年，组织近 60 名学生参加教育国际交流协会等合作单位组织的国际化能力提升项目。依托二级学院和国际交流社等学生社团，举办如国际文化节、国际商务礼仪大赛、英语达人秀、跨境电商短视频营销特训营等丰富多彩的国际文化活动，搭建中外学生语言文化交流平台，多渠道提升学生国际化素养。



图 6-15 “金视野”国际大讲堂系列讲座



图 6-16 “金丝带”对外交流项目宣讲外教作和“金思维”国际文化沙龙



图 6-17 国际商务礼仪大赛和国际文化节

6.7 平台拓展，加强线上线下双向交流

6.7.1 拓展国际合作渠道，创新合作交流模式

2021 年，共接待线上线下合作洽谈、校际交流 30 余批次，近 100 人次。积极参加教育主管部门、相关高校和科研院所举办的线上、线下工作交流会、教育合作洽谈会、学术研讨会和调研活动近 60 次。其中，举办合作洽谈会、工作交流会、学术研讨会等近 20 次。截至 2021 年，我校已与美国、英国、澳大利亚、马来西亚、泰国等 30 个国家地区的高校、科研院所建立了合作关系，拓展了学生交流、教师互访、合作研究等项目。



图 6-18 与华立海外实业发展有限公司签订合作协议 图 6-19 浙江森马电子商务有限公司签订合作协议



图 6-20 见证“浙港职业教育联盟”签约仪式 图 6-21 参加 2021 中国国际教育展

6.7.2 搭建国际职教平台，深化对外沟通交流

学校加入“浙港职业教育联盟”，与香港职业院校开展线上线下的沟通和交流，就项目合作、师生交流等进行合作洽谈，深化与香港职业教育领域合作，共同推动浙港两地职业教育高水平协同发展。举办中国（浙江）-捷克高端智库高峰论坛、2021 职业教育高质量“走出去”品牌建设研讨会等，邀请校政行企专家学者交流研讨，推动我校与相关政府部门、高校、企业和科研机构互学互鉴、资源共享，描绘共建职业教育高质量国际化发展的“工笔画”。

第 7 章 面临挑战

7.1 当前挑战

国家战略和产业结构转型升级对学校人才培养提出新需求。中共中央、国务院《关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》提出“拓宽城乡居民财产性收入渠道，丰富居民可投资金融产品，大力发展绿色金融”。2016 年 G20 杭州峰会制定了《数字普惠金融高级原则》，升级了《普惠金融指标体系》，并制订《中小企业融资行动计划落实框架》。大数据、云计算、人工智能、区块链等新技术在金融领域广泛运用，与此相关的数字经济、数字产业、数字金融成为我国经济新的增长点。浙江省数字经济领先，民营经济发达，持续推进钱塘江金融港湾、杭州国际金融科技中心、移动支付之省和金融特色小镇建设对经济金融类技术技能人才的需求愈加紧迫、要求更高。作为一所金融为特色的中国特色高水平高职院校，学校必须顺应普惠金融、数字金融、跨境金融等技术与工具升级金融技术技能人才培养的需要，顺应产业结构升级，立足浙江省情与发展需要，加快专业建设、深化人才培养改革。

国家职业教育重大改革对学校转型发展提出新要求。随着《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等一系列政策的相继出台，职业教育面临着前所未有的发展机遇和挑战。必须全方位深化改革，在学校治理、人才培养、专业建设、产教融合等方面必须全面转型升级。当前学校高质量发展中也存在诸多需要突破的难题，如师资队伍结构中，高层次高水平的专业带头人紧缺，教授、博士教师占比偏低。产教融合、校企合作的深度广度不够，校企合作的长效机制需要不断完善和创新。教育教学改革特别是“三教改革”、疫情时期教育教学质量保障还需要进一步改革、创新与探索。社会服务、国际交流与合作能力还需要进一步提高。

7.2 未来展望

以中国特色高水平高职院校建设和绍兴校区建设为契机，争取浙江省、绍兴市及省教育厅等相关方面支持，对照《本科层次职业学校设置标准（试行）》目标，扎实推进学校“十四五”教育事业发展规划，实现学校高质量内涵式发展和“建标杆、扩校区、升本科”三大愿景使命，探索本科职业教育“浙江模式”和“金院样本”，助推浙江高等教育强省战略实施。

附表

表 1 计分卡

| | 指标 | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | 备注 |
|---|------------|----|---------|---------|------|
| 1 | 就业率 | % | 97.68 | 98.12 | |
| 2 | 毕业生本省就业比例 | % | 93.59 | 94.26 | |
| 3 | 月收入 | 元 | 4530.04 | 4767.40 | |
| 4 | 理工农医类专业相关度 | % | 65.31 | 77.97 | |
| 5 | 母校满意度 | % | 97.13 | 97.28 | 学校填报 |
| 6 | 自主创业比例 | % | 1.50 | 2.00 | |
| 7 | 雇主满意度 | % | 99.43 | 99.24 | 学校填报 |
| 8 | 毕业三年晋升比例 | % | 83.93 | 85.83 | |

表 2 学生反馈表

| 指标 | | 单位 | 2020 级 | 2021 级 | 备注 | |
|-------------|--------------------|------|--------|--------|-------|------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 3984 | 4057 | | |
| 教书育人满意度- | | | | | | |
| 2 | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 2372 | 3474 | 学校填报 |
| | | 满意度 | % | 98.06 | 99.19 | 学校填报 |
| | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 2372 | 3474 | 学校填报 |
| | | 满意度 | % | 97.98 | 98.99 | 学校填报 |
| 课程教学满意度- | | | | | | |
| 3 | (1) 思想政治课教学 | 调研课次 | 课次 | 3 | 2 | 学校填报 |
| | | 满意度 | % | 98.15 | 98.90 | 学校填报 |
| | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 2 | 2 | 学校填报 |
| | | 满意度 | % | 98.23 | 98.91 | 学校填报 |
| | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 2 | 2 | 学校填报 |
| | | 满意度 | % | 95.07 | 98.13 | 学校填报 |
| 管理和服务工作满意度- | | | | | | |
| 4 | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 1483 | 2666 | 学校填报 |
| | | 满意度 | % | 98.37 | 98.24 | 学校填报 |
| | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 2347 | 3474 | 学校填报 |
| | | 满意度 | % | 97.60 | 98.99 | 学校填报 |
| | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 1255 | 1240 | 学校填报 |
| | | 满意度 | % | 95.30 | 99.60 | 学校填报 |
| 5 | 学生参与志愿者活动时间 | 人日 | 15211 | 9856 | 学校填报 | |
| 学生社团参与度- | | | | | | |
| 6 | (1) 学生社团数 | 个 | 79 | 79 | | |
| | (2) 参与各社团的学生人数 | 人 | 5756 | 26866 | 见附表 1 | |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

附表 1：参与各社团的学生人数

| 序号 | 社团名称（全称） | 社团类别 | 2020 级(人) | 2021 级(人) |
|----|-------------------------|-------|-----------|-----------|
| 1 | 中国特色社会主义理论体系研读会（兼反邪教协会） | 理论学习型 | 160 | 1650 |
| 2 | 经济金融协会 | 理论学习型 | 35 | 183 |
| 3 | 金融读书会 | 理论学习型 | 60 | 250 |
| 4 | 货币协会 | 理论学习型 | 45 | 152 |
| 5 | 保险协会 | 理论学习型 | 55 | 231 |
| 6 | 英语协会 | 理论学习型 | 140 | 512 |
| 7 | 房地产协会 | 理论学习型 | 50 | 308 |
| 8 | 邮政金融协会 | 理论学习型 | 20 | 102 |
| 9 | 理财协会 | 理论学习型 | 90 | 378 |
| 10 | 会计与信用研究会 | 理论学习型 | 77 | 271 |
| 11 | 新金融学社 | 理论学习型 | 20 | 105 |
| 12 | 金融汇通社 | 理论学习型 | 21 | 232 |
| 13 | 职业技能协会 | 学术技能型 | 310 | 2139 |
| 14 | 金苑翻译社 | 学术技能型 | 31 | 152 |
| 15 | 国际时尚会展协会 | 学术技能型 | 43 | 334 |
| 16 | 跨境电商协会 | 学术技能型 | 29 | 226 |
| 17 | 商务英语沙龙 | 学术技能型 | 47 | 322 |
| 18 | 电子商务协会 | 学术技能型 | 38 | 141 |
| 19 | 未来企业家协会 | 学术技能型 | 48 | 245 |
| 20 | 计算机协会 | 学术技能型 | 87 | 330 |
| 21 | ACM 程序艺术协会 | 学术技能型 | 20 | 288 |
| 22 | 数学建模协会 | 学术技能型 | 31 | 211 |
| 23 | 财会信息化协会 | 学术技能型 | 41 | 377 |
| 24 | 秘书协会 | 学术技能型 | 142 | 879 |
| 25 | 会计职业技能协会 | 学术技能型 | 71 | 288 |
| 26 | 电子竞技协会 | 学术技能型 | 65 | 284 |
| 27 | 期货投资协会 | 学术技能型 | 26 | 102 |
| 28 | 创业与调研协会 | 学术技能型 | 92 | 427 |
| 29 | 税务技能协会 | 学术技能型 | 55 | 231 |
| 30 | 外贸达人俱乐部 | 学术技能型 | 22 | 178 |
| 31 | 互联网金融协会 | 学术技能型 | 24 | 117 |
| 32 | 职业礼仪队 | 学术技能型 | 42 | 155 |
| 33 | 摄影协会 | 学术技能型 | 107 | 523 |
| 34 | 金融发展协会 | 学术技能型 | 73 | 274 |
| 35 | 808 实践投资协会 | 学术技能型 | 69 | 231 |
| 36 | 营销协会 | 学术技能型 | 31 | 127 |
| 37 | 创新创业协会 | 学术技能型 | 68 | 243 |
| 38 | 心扉心理协会 | 公益服务型 | 95 | 322 |
| 39 | SUNNY 爱心社 | 公益服务型 | 72 | 253 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | | | | |
|----|--------------|-------|------|-------|
| 40 | 绿色环保协会 | 公益服务型 | 71 | 437 |
| 41 | 就业信息协会 | 公益服务型 | 47 | 311 |
| 42 | 校友桥联谊会 | 公益服务型 | 52 | 344 |
| 43 | 学生大使团 | 公益服务型 | 53 | 301 |
| 44 | E 帮帮信息技术服务协会 | 公益服务型 | 59 | 234 |
| 45 | 图书馆阅读推广协会 | 公益服务型 | 64 | 210 |
| 46 | 青春健康同伴社 | 公益服务型 | 28 | 107 |
| 47 | 健康营养协会 | 公益服务型 | 57 | 177 |
| 48 | 演讲与口才协会 | 兴趣爱好型 | 190 | 1043 |
| 49 | 涛声书画团 | 兴趣爱好型 | 102 | 345 |
| 50 | 悠游动漫社 | 兴趣爱好型 | 83 | 271 |
| 51 | 流行音乐协会 | 兴趣爱好型 | 42 | 209 |
| 52 | 金口记者协会 | 兴趣爱好型 | 41 | 342 |
| 53 | DV 新闻工作室 | 兴趣爱好型 | 40 | 253 |
| 54 | 五月风文学社 | 兴趣爱好型 | 75 | 248 |
| 55 | 逸轩棋社 | 兴趣爱好型 | 52 | 188 |
| 56 | 影视欣赏协会 | 兴趣爱好型 | 78 | 236 |
| 57 | 手工艺品制作协会 | 兴趣爱好型 | 48 | 158 |
| 58 | 民乐队 | 兴趣爱好型 | 92 | 262 |
| 59 | 茶艺队 | 兴趣爱好型 | 122 | 348 |
| 60 | 街舞社 | 兴趣爱好型 | 73 | 269 |
| 61 | 悠扬吉他社 | 兴趣爱好型 | 88 | 307 |
| 62 | 军事爱好者协会 | 兴趣爱好型 | 68 | 233 |
| 63 | 兰韵戏曲社 | 兴趣爱好型 | 62 | 221 |
| 64 | 希冀话剧团 | 兴趣爱好型 | 68 | 146 |
| 65 | 阳光运动协会 | 兴趣爱好型 | 20 | 112 |
| 66 | 素质拓展协会 | 兴趣爱好型 | 21 | 100 |
| 67 | 紫罗兰声乐协会 | 兴趣爱好型 | 98 | 337 |
| 68 | 图书馆学习交流协会 | 兴趣爱好型 | 54 | 257 |
| 69 | 电脑音乐工作室 | 兴趣爱好型 | 180 | 678 |
| 70 | 互助防身社团 | 兴趣爱好型 | 378 | 1324 |
| 71 | 淑女烘焙社 | 兴趣爱好型 | 53 | 345 |
| 72 | 民舞队 | 兴趣爱好型 | 47 | 237 |
| 73 | 桌游爱好者协会 | 兴趣爱好型 | 20 | 106 |
| 74 | 国学诵读协会 | 兴趣爱好型 | 188 | 530 |
| 75 | 方盒子数字动画社 | 兴趣爱好型 | 72 | 346 |
| 76 | 丝绸文化演译社 | 兴趣爱好型 | 51 | 324 |
| 77 | 琼华汉服社 | 兴趣爱好型 | 70 | 432 |
| 78 | 国际交流社 | 兴趣爱好型 | 176 | 622 |
| 79 | 百度百科社 | 兴趣爱好型 | 21 | 143 |
| 合计 | | | 5756 | 26866 |

表 3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 2021 年 |
|----|----------------|------|----------|----------|
| 1 | 生师比 | — | 13.29 | 14.10 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 90.34 | 91.31 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 39.31 | 41.08 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1166 | 833 |
| | 其中：线上开设课程数 | 门 | 921 | 523 |
| | 线上课程课均学生数 | 人/门 | 284 | 256 |
| 5 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 10000 |
| 6 | 校园网出口带宽 | Mbps | 1510 | 3410 |
| 7 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.52 | 0.56 |
| 8 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 14894.39 | 14493.45 |

表 4 国际影响表

| 指标 | | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | 备注 |
|----|-----------------------|----|--------|--------|--|
| 1 | 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 25 | 25 | |
| 2 | 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 9160 | 8006 | |
| 3 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0 | 0 | |
| 4 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 90 | 0 | |
| 5 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 | |
| 6 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 4 | 4 | 开发《国际金融》《会展策划与管理》专业教学标准被 澳大利亚阳光海岸大学 采用； 开发《国际商务》专业教学标准被 美国西雅图城市大学 采用； 开发《大数据与会计》专业教学标准被 美国尔湾协和大学 采用。 |
| | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 53 | 53 | 开发 管理者财务管理基础、有效组织、组织沟通、商务英语口语、商务英语听力、商务英语阅写、创新性思维、国际管理、营销基础、职业沟通、伦理和领导力、人力资源管理 等 12 门课程 标准被 美国西雅图城市大学 采用； 开发 明理课程、文学、数学、艺术、生物科学及实验、科学、商务演讲、商务写作与演示、经济学基础、商务基础、经济法、商务统计与分析、科学方法论、财务会计-1.财务会计-2.管理会计、财务管理实务、管理学 等 18 门课程 标准被 美国尔湾协和大学 采用； 开发 初级金融专业英语、中级金融专业英语、货币金融学、国际 |

| | | | | |
|---|-------------------|---|----|---|
| | | | | 金融实务、沟通和想法、商业经济学、国际结算操作、会计原理与制度、财务规划、市场营销、管理与组织行为、商业金融； Basic Business English, Advanced Business English, Event Service English, Event Marketing English, Event Management, Communication and Thought, Introduction to Economics, Introduction to Marketing, Accounting for Business, Business Analytics, Business Events 等 23 门课程标准被澳大利亚阳光海岸大学采用。 |
| 7 | 国（境）外技能大赛 获奖数量 | 项 | 13 | 8 1.吴思艺、林晨、严丹、朱诚凡获（新加坡）全球品牌策划大赛一等奖； 2.留学生 IBRAHIMA BAH, VIOLET NGANWO NDI, BAH MAMADOU BILLO 获 2020 浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛三等奖； 3.陈萍萍、蒋佐煊获 2020 浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛一等奖； 4.赵丽玟、赵丽玟获 2020 浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛二等奖； 5.商佳琪、陈围、王飞燕获浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛三等奖； 6.李倩、俞颖燕、Cherif Mamady, Sagar Timalisina, Violet Nganwo Ndi, Safeiev Feruz, Akramov Izbullo 获“建行杯”第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛银奖； 7.Labizrachid 获“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛个人赛项留学生赛道季军； 8.Mamadou·Djan·Kona 获“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛个人赛项留学生赛道冠军。 |

浙江金融职业学院 2022 年职业教育质量年度报告

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--|
| 8 | 国际合作科研平台数 | 个 | 2 | 5 | <p>1.浙金院·捷克站丝路学院成立于 2019 年 4 月；</p> <p>2.浙江金融职业学院数字国际贸易学院成立于 2020 年 7 月；</p> <p>3.浙金院·华立丝路学院（乌兹别克斯坦）成立于 2021 年 1 月；</p> <p>4.浙金院·华立丝路学院（泰国）成立于 2021 年 1 月；</p> <p>5.浙金院·华立丝路学院（墨西哥）成立于 2021 年 1 月。</p> |
|---|-----------|---|---|---|--|

表 5 服务贡献表

| 指标 | | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | 备注 |
|--|--------------------|-----|---------|---------|---------------------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 10443 | 11084 | |
| | 毕业生人数 | 人 | 3281 | 3353 | |
| | 其中：就业人数 | 人 | 3154 | 3290 | |
| | 毕业生就业去向： | - | - | - | |
| | A 类：留在当地就业人数 | 人 | 2016 | 1887 | |
| | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 32 | 37 | |
| | C 类：到规模以下企业等基层服务人数 | 人 | 1238 | 1329 | |
| | D 类：到规模以上企业就业人数 | 人 | 928 | 676 | |
| 其中：到 500 强企业就业人数 | 人 | 107 | 150 | | |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 944.54 | 901.59 | |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 3016.40 | 3900 | 产生经济效益的企业出具的证明见附图 1 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 266.10 | 334.63 | |
| 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 1168.86 | 1238.10 | |
| 5 | 专利申请/授权数量 | 项/项 | 8/8 | 4/4 | |
| | 其中：发明专利申请/授权数量 | 项/项 | 2/2 | 1/0 | |
| 6 | 专利成果转化数量 | 项 | 3 | 3 | |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 2.4 | 2.8 | |
| 8 | 非学历培训项目数 | 项 | 69 | 152 | |
| 9 | 非学历培训时间 | 学时 | 4952 | 5856 | |
| 10 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 901.09 | 1234.92 | |
| 11 | 公益性培训服务 | 学时 | 56 | 480 | |
| 主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | |

附图 1：横向技术服务产生的经济效益证明

经济效益证明

| | | | |
|--|------------------|--|-------------|
| 项目名称 | 信息系统打造数字+博物馆建设服务 | | |
| 应用单位 | 杭州甲辰文化创意有限公司 | | |
| 单位负责人 | 周奇 | 联系电话 | 13588450160 |
| 单位地址 | 浙江省杭州市湖墅南路25号 | | |
| 应用成果起止时间 | 2021-1-2021.10 | | |
| 经济效益(万元) | 新增利润 1600 万元 | | |
| | 节支金额 1350 万元 | | |
|  应用单位公章 2021 年 10 月 15 日 | |  财务专用章 2021 年 10 月 15 日 | |

经济效益证明

| | | | |
|---|-------------------------|---|--------------|
| 项目名称 | 会计信息化系统应用课程开发与应用 | | |
| 应用单位 | 用友网络科技股份有限公司 | | |
| 单位负责人 | 王文京 | 联系电话 | 010-86396688 |
| 单位地址 | 北京市海淀区北清路 68 号用友产业园 | | |
| 应用成果起止时间 | 2021 年 1 月 1 日至今 | | |
| 经济效益 (万元) | 新增利润 <u>950</u> 万元 | | |
| | 节支金额 <u> </u> 万元 | | |
|  <p>应用单位公章 2021 年 10 月 15 日</p> | |  <p>财务专用章 2021 年 10 月 15 日</p> | |

表 6 落实政策表

| 指标 | | 单位 | 2020 年 | 2021 年 |
|----|----------------|----|----------|------------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 20688.73 | 19953.38 |
| | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 10006.69 | 9519.20 |
| 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | 712 | 712 |
| | 在岗教职员工总数 | 人 | 592 | 621 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 429 | 502 |
| 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 524.40 | 578.70 |
| 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | - | 91.96 |
| | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | - | - |
| 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 33.33 | 33.33 |
| | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | - | - |
| 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 52973 | 50234.90 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 3217649 | 3362265.72 |
| | 其中：财政专项补贴 | 元 | - | - |