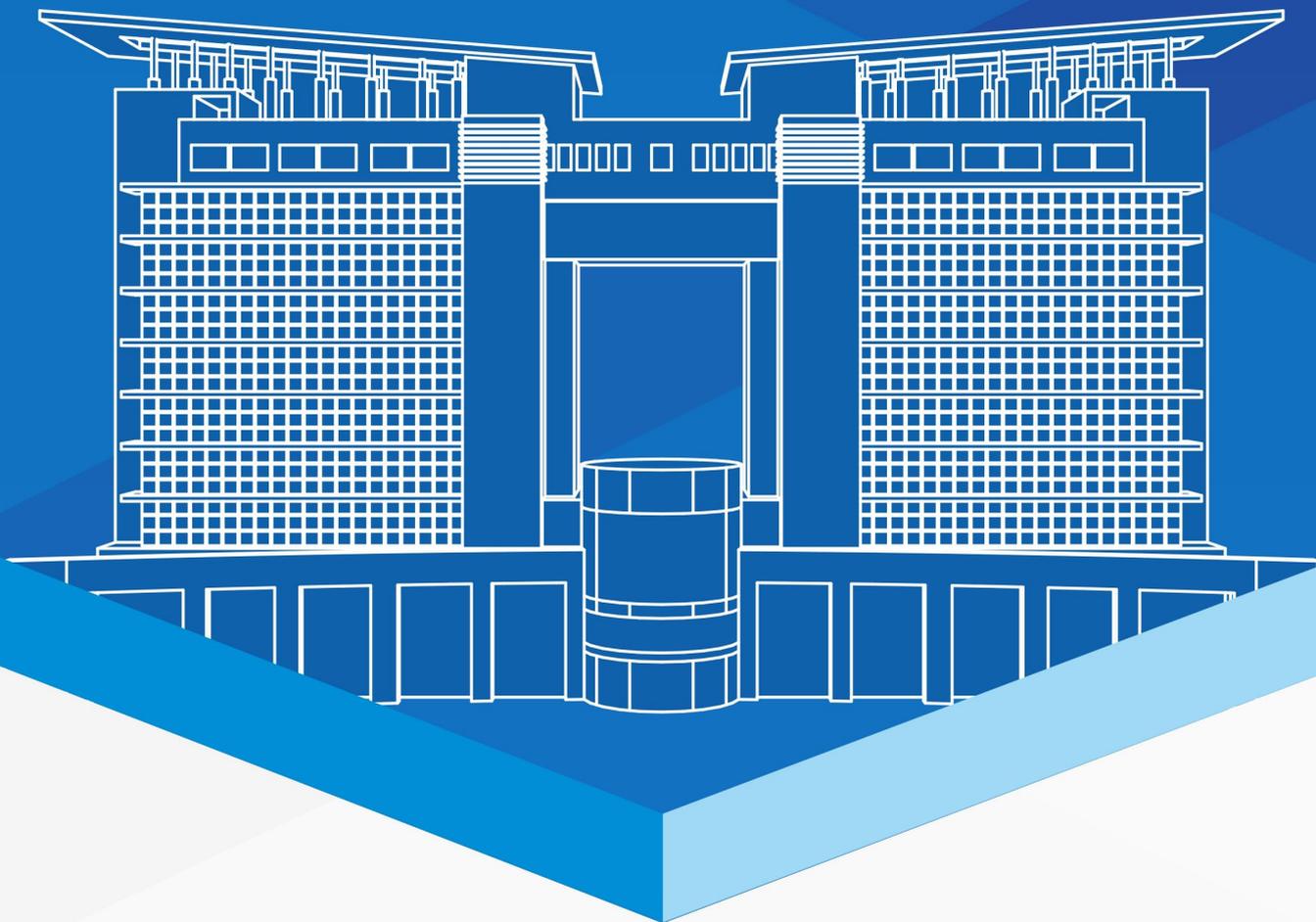


2022 ANNUAL  
REPORT

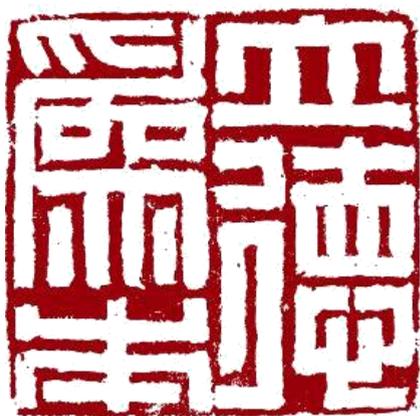
浙江经济职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告



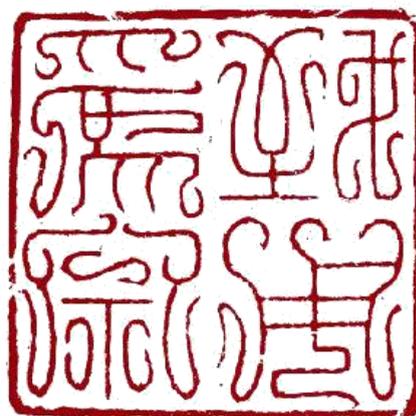
浙江经济职业技术学院  
ZHEJIANG TECHNICAL INSTITUTE OF ECONOMICS



办学理念 EDUCATIONAL PHILOSOPHY



立德为本



致用为宗



崇尚优化



追求卓越

## 内容真实性责任声明

学校对浙江经济职业技术学院质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

邵东祥

2021 年 11 月 27 日



# 目录 CONTENTS

<b>一、办学基本信息</b>		<b>01</b>
(一) 办学理念与目标	02	
(二) 主要成果和荣誉	03	
(三) 办学规模与设施	04	
<b>二、学生成长与发展</b>		<b>05</b>
(一) 坚守立德树人初心, 深化“三全育人”综合改革	06	
(二) 统筹招生类型, 持续提升生源质量	09	
(三) 立足全面发展, 提高学生管理服务水平	11	
(四) 创新社会实践, 探索课程化基地化新模式	13	
(五) 打造一站式双创教育集市, 提高双创教育质量	14	
(六) 实施精准服务, 助力毕业生高质量就业	15	
<b>三、教育教学改革</b>		<b>17</b>
(一) 强化顶层设计, 构建课程思政新格局	18	
(二) 优化专业群结构布局, 彰显专业特色	20	
(三) 深化产教融合, 推进现代学徒制	21	
(四) 加强课程建设, 提升教学水平	25	
(五) 持续推进 1+X 书证赛融通, 强化学生职业技能	26	
(六) 打造校内外实训平台, 提高社会服务能力	28	
<b>四、教师队伍建设</b>		<b>29</b>
(一) 实施“第一标准”建设工程, 推进师德师风建设	30	
(二) 实施“名师大匠”引育工程, 集聚高层次技术人才	32	
(三) 实施“四师三能”提升工程, 促进教师多维度发展	32	
(四) 优化教师发展保障机制, 助力教师职业成长	33	
<b>五、政策保障与支持</b>		<b>35</b>
(一) 抓好常态化疫情防控, 筑牢校园安全壁垒	36	
(二) 加强数字化改革, 推进学校快速发展	36	
(三) 保障办学经费, 改善办学条件	38	
(四) 优化治理体系, 促进学校内涵建设	39	

## 六、国际交流与合作

41

- (一) 展示中国职教魅力, 提升国际影响力.....42
- (二) 推进国际合作共赢, 分享疫情防控经验..... 43
- (三) 拓展办学科研平台, 推进高质量职教合作..... 45

## 七、对外服务与贡献

47

- (一) 共建产业学院, 助力行业企业赋能升级..... 48
- (二) 精准对接需求, 提升职业培训能力.....50
- (三) 发挥示范引领作用, 对口帮扶支援走深走实..... 52
- (四) 面向产业发展, 提高科技创新能力.....53

## 八、挑战与机遇

55

### 案例目录

案例 1 党建+政企地校和谐育人新样板.....	07
案例 2 崇廉修德 诚信明道——廉洁育人.....	07
案例 3 创新传统活动表达, 助力文化经院打造——诗韵佳节书签设计与制作.....	08
案例 4 培育“红心接班人”, 引领学生全面成长.....	12
案例 5 “3+”思政教育, 润物于无声.....	13
案例 6 职业教育助圆创业梦扶贫梦.....	14
案例 7 党建引领, 协同育人——课程思政改革典型案例.....	18
案例 8 育心与育德同向同行——“四位一体”三阶段课程思政教学新模式.....	19
案例 9 以技术为引领, 开展高质量社会服务.....	20
案例 10 产教融合新生态——商贸流通学院打造“双元六共”协同育人模式.....	21
案例 11 产教融合协同创新, 共同拥抱数字化改革时代到来.....	23
案例 12 校企共建供应链产业学院, 引领专业群发展.....	24
案例 13 以专业化社会服务引领专业发展 ——空中乘务专业“工匠型学徒”人才培养模式.....	24
案例 14 教赛互融, 精心培育国赛一等奖.....	28
案例 15 扎实推进师德师风建设, 打造新时代高素质教师队伍.....	31
案例 16 学校再次入选国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位.....	33
案例 17 开展国际化培训, 让中国茶“丝路”更飘香.....	43
案例 18 “2+1”专业人才培养方案入选联合国教科文组织指南.....	45
案例 19 “岗课赛证”综合育人机制创新实践.....	49
案例 20 把握“四环节”, 打造高质量职业培训 ——浙江省职业院校骨干教师培训(国培)项目.....	51
案例 21 做深做实对口协作, 携手奔向共同富裕.....	52



2022 ANNUAL  
REPORT

高等职业教育质量年度报告

# 01 办学基本信息

- 办学理念与目标
- 主要成果和荣誉
- 办学规模与设施



ZHEJIANG TECHNICAL  
INSTITUTE OF ECONOMICS

# 01 办学基本信息

## (一) 办学理念与目标

办学理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

**立德为本 致用为宗 崇尚优化 追求卓越**

办学目标 | EDUCATIONAL GOALS

学校以国际知名、国内特色鲜明的一流高职院校为目标，立足浙江，面向全国，为供应链集成服务产业为主的现代服务业培养复合型技术技能人才。



## (二) 主要成果和荣誉

- 1.学校获全球供应链专业群建设创新奖、全球供应链人才培养杰出领袖奖、全球供应链人才培养突出贡献奖;
- 2.入选全国高等职业院校技术应用服务联盟汽车专业委员会主委单位;
- 3.入选物联智慧物流与智能制造融合人才培养工作组副组长单位;
- 4.再次入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位;
- 5.获首届全国教材建设奖“全国优秀教材(职业教育与继续教育类)”一等奖、二等奖;入选“十三五”国家规划教材10本;
- 6.学校“经济管理基础”课程获国家级课程思政示范项目,其授课教师入选课程思政教学名师和教学团队;
- 7.学校入选职业院校数字校园建设样板校;
- 8.立项浙江省教育厅第一批课程思政示范课程10门,课程思政教学研究项目6项,课程思政示范基层教学组织2个;
- 9.入选浙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地;2019-2020年度浙江省产教融合工程项目;
- 10.入选浙江省国际化特色高校;
- 11.入选浙江省双创示范基地;
- 12.获浙江省高校“5A级平安校园”称号、省级精神文明单位;
- 13.学校财会金融学院教师党支部书记工作室获浙江省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位;
- 14.学校获全省教育内部审计先进集体;
- 15.获浙江省机电集团有限公司2020年度党建工作先进单位、党建示范创建品牌、党建示范培育品牌;

- 16.获浙江省机电集团有限公司 2020 年优秀青工创新创效项目 1 个;
- 17.获浙江省机电集团有限公司 2020 年度落实党风廉政建设责任制考核优秀、纪委履职考核优秀;
- 18.获浙江省机电集团有限公司 2020 年度安全生产工作先进单位;
- 19.学校物流与供应链管理学院获浙江省机电集团有限公司 2019-2020 年度先进集体;
- 20.学校教师获 2020 年全国行业职业技能竞赛——第二届全国电子信息服务业新技术应用职业技能竞赛“企想杯”物联网技术应用赛项一等奖 2 项;
- 21.学校教师获 2020 年全国行业职业技能竞赛——“物产中大”杯全国供应链管理职业技能竞赛一等奖、二等奖、三等奖各 1 项;
- 22.学校教师获 2021 年浙江省高职院校教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项;
- 23.学校教师获浙江省供应链管理职业技能竞赛一等奖 2 项;
- 24.学校教师获浙江省物流服务师职业技能竞赛三等奖 2 项;
- 25.学生团队获国家级技能竞赛一等奖 2 项, 二等奖 1 项, 三等奖 3 项, 省级技能竞赛一等奖 22 项。

### (三) 办学规模与设施

学校面向供应链集成服务产业为主的现代服务业开设了 34 个专业, 国家级高水平专业群 1 个、省级高水平专业群 1 个, 建有“十三五”省优势建设专业 6 个、省特色建设专业 5 个、国家级生产性实训基地 2 个, 中央财政专项支持的实训基地 3 个, 教育部 LUPA 基地 1 个。目前建有 35 门省级课程, 7 门国家精品资源共享课, 39 本国家规划教材。全日制在校生 10378 人, 其中本科生 649 人, 留学生 29 人; 成人学历教育在读学生 9000 余人。



2022 ANNUAL  
REPORT

高等职业教育质量年度报告

# 02 学生成长与发展

- 坚守立德树人初心，深化“三全育人”综合改革
- 统筹招生类型，持续提升生源质量
- 立足全面发展，提高学生管理服务水平
- 创新社会实践，探索课程化基地化新模式
- 打造一站式双创教育集市，提高双创教育质量
- 实施精准服务，助力毕业生高质量就业



# 02 学生成长与发展

## (一) 坚守立德树人初心，深化“三全育人”综合改革

学校坚守立德树人初心，围绕“全”字做文章，聚焦“育”字下功夫，积极推进“三全育人”综合改革，从明目标、建体系、强举措等方面着力，有效推进思想政治工作与专业融合、与学生成长需求融合，打造“三全育人”综合改革模式，全面推进思政教育工作体系建设。

**以政治方向领航育人导向。**学校制定发布《开展党史学习教育的工作方案》，开展党史专题宣讲、崇学大讲堂、先进模范进校园等活动。领导干部、基层党组织书记等上党课 140 场，34 个基层党组织全覆盖，参与党员 8000 余人次。组织开展“铭记辉煌路·起航新征程”庆祝建党 100 周年系列活动，编发的信息受省级及以上党史学习教育简报信息录用 9 次，省级及以上媒体报道 29 次。积极开展党建品牌创建，入选集团党建示范创建品牌、培育品牌各 1 个，入选省高校首批“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，获省国资委“最美国企人”荣誉称号 1 人，学校获浙江省教育工会“三育人”建功二等奖。顺利通过全国党建工作样板支部中期检查和省级精神文明单位复评。

**扎实推进“三全育人”综合改革。**为加强改进新形势下高校思想政治工作，全面落实立德树人根本任务，对标“双高”建设总目标，学校积极挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，培育诗教文化育人、廉洁文化育人、课程育人、实践育人、心理育人等校级“三全育人”综合改革项目。荣获教育部“经典诵读写”大赛三等奖、省第八届经典诗文诵读大赛一等奖，学生获全国“廉洁文化大使”荣誉称号 1 名，入选浙江省课堂教学创新校，入选浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地，入选省大学生志愿服务“两项计划”1 人，《高职生心理健康教育》立项为浙江省普通高校十三五新形态教材。

**思政课程与课程思政同向同行。**扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进工作”，依托教育部思政课教师集体备课工作试点和省高校思想政治理论课名师工作室，全面提升思政教师教学能力、共同打磨思政“金”课。学校成为教育部“深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点”学校，获 2020 年度国家社科基金高校思政课研究专项、教育部社科司 2020 年度高校思想政治理论课教师研究专项立项。深入推进思政课程与课程思政协同育人，学校成为全国首批课程思政研究中心成员单位；开展 2021 年国家级课程思政示范项目申报和省级课程思政教学项目遴选工作，获批国家级示范课程、教学名师和教学团队各 1 项，立项省级课程思政示范课程 10 门、省级课程思政教学研究项目 6 项、省级课程思政示范基层教学组织 1 个。

## 案例 1

### 党建+政企地校和谐育人新样板

浙江经济职业技术学院坚持党建引领，打造“党建+政企地校和谐育人”新样板。依托政校党建共同体，从政府党建合作办学实践中获取丰富的思政经验，推动学校思政课程建设，通过课堂教学将习近平新时代中国特色社会主义思想转化为青年学生的思想和行动，实现青年学生的全面发展。依托企校党建共同体，开展订单式培养，与杭州热联集团等开展基于工学结合、现代学徒制人才培养、专兼结合双师团队建设的定向培养合作，有效提高了学生的职业技能，及时帮助学生掌握就业信息，实现学生就业和企业用工的顺利对接。推进企业导师进课堂，深化产教融合，企业专家受聘为学院客座教授、创业就业导师，比如杭州云稻信息技术有限公司负责人为学生授课，并设立云稻产教融合奖学金。依托地校党建共同体，通过“幸福课堂”等惠民服务品牌，以课后助教、暑假支教、团队调研等方式，调动学生积极参与社会实践，将专业与社会服务相结合，提升了学生专业能力的转化和社会服务能力。



图1 杭州云稻信息技术有限公司在学校设立产教融合奖学金



图2 师生赴武义为留守儿童开展“幸福课堂”支教公益活动

## 案例 2

### 崇廉修德 诚信明道——廉洁育人

浙江经济职业技术学院坚持立德树人，将廉洁教育纳入大学生思政教育的全过程，帮助他们扣好人生第一粒扣子，着力打造风清气正的育人环境。从新生的廉洁从学倡议、始业教育到毕业生的《廉洁从业手册》、《致毕业生的一封信》等廉洁教育。开展“清风廉雨”文化节，创新“学廉规、观廉展、颂廉文”等活动载体，将廉洁教育融入校园文化。抓住“关键少数”，对学生进行干部廉洁专题讲座、廉洁承诺等。紧盯“重要节点”，抓住考试、求职、端午、中秋等节点开展“清廉·爱国”作品展、“青莲杯”知识竞赛等廉洁教育活动。发挥学生自治作用，廉洁协会开展文化沙龙、书签创作、廉政家训画展等活动，培养学生崇廉修德的自主性。



图3 学生廉洁教育系列活动

### 案例 3

## 创新传统活动表达，助力文化经院打造 —— 诗韵佳节书签设计与制作

浙江经济职业技术学院文化素质教育中心以文化惠民项目——“传统节日体验式活动”为发力点，采用“现代技术与传统艺术”相结合方式，开展集诗、画、印于一体的“诗韵佳节”书签的绘制、出版工作，将学校的“传统节日进校园”活动进行了具象化创意表达。

诗韵佳节书签一套共 12 枚，以近年来学校举办的传统文化体验活动为主题，甄选其中 12 个极富代表性的活动瞬间，如：上巳节随柳起舞翻飞的书签创作活动；中秋节游子对月抒怀的一封家书活动；重阳节登高怀远的踩高跷比赛；冬至画年画写春联祈福活动等，采用传统的国画形式进行二次创作，每个画面选用一句吉语，以篆刻形式呈现。书签反面配以相应的节日诗词，传承与弘扬学校的诗教传统。

诗韵佳节书签的创意设计使传统节日活动场景可感可观可体悟，提升了师生对校园文化活动的体验感与互动性。书签创作成果惠及全校师生，为“文化经院”、“幸福经院”的打造提供了有力支撑。



图4 诗韵佳节书签

## （二）统筹招生类型，持续提升生源质量

2021年，在疫情常态化的背景下，学校扎实落实各项宣传工作任务，积极调整策略，拓展招生信息发布平台，开展多元化招生宣传，持续成为广大考生报考首选，生源质量理想。浙江省普高招生普通专业（除中外合作专业外）录取最低分491分，位居全省同类院校第二（见表1）。单考单招各类别继续位居全省同类院校前列。2021年，我校继续与浙江工商大学合作四年制高职人才培养试点专业，招生成绩喜人，外贸类、商业类录取分数线位居全省本科院校第一，外贸类全省前30名（计划30）和商业类全省前45（计划45）均被我校录取（见表2）。

2021年我校面向19个省份录取三年制高职专科生3405人，四年制高职本科生100人，两年制专升本94人。其中三年制高职专科生包含浙江省普通类518人，安徽、福建、广东、广西、贵州、海南、河北、河南、湖北、湖南、江西、山东、陕西、山西、四川、新疆、云南、重庆等18个外省普通类584人，艺术类30人，提前招生399人，单考单招1414人，免试生14人，中高职一体化446人。

表1 2021年浙江省普通类、艺术类招生录取情况

现专业名称	录取数	一段		二段	
		最低分	位次号	最低分	位次号
新能源汽车技术	8	502	152899	/	/
商务管理	15	495	160378	/	/
工商企业管理	23	495	159985	/	/
电子商务	50	498	157274	/	/
跨境电子商务	23	495	/	497	157496
大数据与财务管理	51	497	157711	/	/
金融服务与管理	27	495	/	493	161595
金融科技应用	48	496	/	491	164191
应用英语	49	506	148966	/	/
现代物流管理(跨境物流)	7	506	148265	/	/
国际经济与贸易	53	495	/	492	162510
大数据与会计	96	502	152906	/	/
大数据技术	6	505	149860	/	/
金融服务与管理(中外合作办学)	30	498	/	483	171823
现代物流管理(中外合作办学)	10	496	/	484	170393
艺术设计(艺术类)	30	520	/	493	B-14844

表2 2021年单独考试招生录取情况

招生类别	专业名称	录取数	最低分	位次号
计算机类	物流管理(智能物流)(本科)	30	550	109
商业类	物流管理(智能物流)(本科)	25	547	45
	电子商务(生产资料电子商务)(本科)	20	550	25
外贸类	电子商务(生产资料电子商务)(本科)	30	535	30
外贸类	关务与外贸服务	45	468	942
	国际经济与贸易	42	488	680
	跨境电子商务	42	478	824
	商务管理	30	474	867
	应用英语	90	466	978
	中小企业创业与经营	9	467	954
商业类	工商企业管理	114	510	747
	汽车技术服务与营销	45	468	1898
	商务管理	14	510	739
	市场营销	42	508	785
	中小企业创业与经营	9	508	788



计算机类	计算机网络技术	81	521	1143
	大数据技术	40	528	795
	数字媒体技术	42	533	608
	物联网应用技术	23	537	466
	移动应用开发	42	525	904
财会类	大数据与财务管理	82	517	1178
	大数据与会计	90	522	935
	金融科技应用	41	514	1313
电子电工类	物联网应用技术	66	463	1707
工艺美术类	文化产业经营与管理	20	463	1814
	艺术设计	40	481	1371
机械类	物流工程技术	45	460	1925
旅游服务类	酒店管理与数字化运营	88	363	1637
汽车类	汽车检测与维修技术	44	509	181
	汽车技术服务与营销	44	446	735
	汽车技术服务与营销(汽车定损与评估)	88	455	651
	新能源汽车技术	45	503	223
退役士兵	计算机网络技术	4	116	
文秘类	中小企业创业与经营	7	481	288

### (三) 立足全面发展，提高学生管理服务水平

学校围绕立德树人根本任务，以高质量育人为主线，以数字化改革为牵引，优化学生教育管理服务体系，多措并举，构建制度健全、教育给力、管理有力、服务得力的新发展育人格局，为学生成长成才保驾护航。

**多措并举，构建新发展育人格局。**一是推进“五育融合”学生思政工作综合改革。建设智慧思政综合服务平台，提高学生思政工作信息化水平，通过“优我”工程，将德智体美劳“五育”融入学生个人发展体系中，大力提升育人质量。二是实施社会主义核心价值观育人品牌行动。围绕建党百年、四史教育、抗疫育人，将社会主义核心价值观融入“绽放青春 逐梦经院”2020级新生开学典礼、“奋斗新时代 起航新征程”2021届毕业典礼、“奋斗青春·榜样领航”2020年度学生教育与管理服务工作表彰大会、“传承·奋进·创新”社区文化节暨社区成立十周年活动、“逐梦新时代 青春当自强”第十三届自立自强文化季等“爱国荣校，修身励学”育人品牌大型活动。三是建设高质量思政工作一线人才培养体系。健全辅导员管理考核机制，开展“百年征程·智慧育人”辅导员队伍培养质量提升工程，进行辅导员综合素养、专业化水平和创新能力系统培训，发挥名师工作室示范效应，提升我校辅导员职业能力和育人水平。四是构建以物质资助为基础、精神培育为引领、能力提升为核心的资助育人格局。落实精准资助，实现应助尽助；加强学生资助规范管理，完善相关资助制度；以数字赋能推动智慧资助系统平台建设，提升资助育人成效。

**建设“八大教育”体系，丰富学工育人内涵。**一是开展爱国荣校教育，将《爱国主义教育纲要》融入“在战疫中成长”、党史知识竞答、“12.4 国家宪法日”、“国旗下讲话”、“我们的传统节日”等一系列主题教育活动中。二是开展榜样引领教育，表彰国家奖学金获得者等 22 项荣誉、3772 人次师生和 7 个团队，在学生处官微、易班网推出“经院榜样”系列原创推文，激励全体学生向先进学习。三是开展感恩励志教育，组织建党百年配音秀、校友励志分享会、自强主题微视频比赛、劳动主题摄影比赛等活动，培养学生诚信感恩意识和自强不息精神。四是开展网络思政教育，组织云忆校、云祭奠、云竞答、云过节、云居家劳动等一系列“青春云战疫”活动，突出我校学生投身疫情防控志愿服务的优秀事迹，发布校网新闻 11 篇、宣传推文 40 余篇、各微信公众号推送 265 期。五是开展行为规范教育，线下每天上课晨检、晚自修检查的及时反馈与监督有效规范了课堂纪律，线上组织 2020 级新生进行《学生手册》考试，达到 90 分以上的学生占 99.3%。六是开展乐学立志教育，400 余名大一学生在“小老师制”学业帮扶线上平台获得高数疑难解答，900 余名学生参加“自强晚自修”互助帮学，优秀学生党员与 2020 级新疆籍新生一对一帮扶。七是开展社区文化教育，举办第十四届社区文化节，组织劳动教育系列活动、“笃行有约”系列演讲和红色宣传教育系列活动。八是开展劳动教育，发布《居家劳动战“疫”有我——我爱劳动倡议书》，组织社区卫生清洁周、每月劳动日等活动，共有 6077 人参加各项劳动活动。

## 案例 4

## 培育“红心接班人”，引领学生全面成长

浙江经济职业技术学院财会金融学院依托全国党建“双创”样板支部建设，在积极打造教师党支部和学生党支部文化品牌的同时，大胆探索学生干部培养模式，深入推进“红心接班人”学生干部队伍建设，在学生党支部引领下系统开展理想信念教育、爱国主义教育 and “四史”教育，锻造“初心铸魂，匠心育人”学生党建文化品牌。分院系统研究顶层设计，确定学生活动系列方案，教育学生“向心于党”，2020 年至今，已确定入党积极分子 157 名，发展学生预备党员 75 人，转正 33 人，学生干部和学生党员不断发挥先锋模范作用，带动分院全体团员学生及时及早撰写入党申请书，积极向党组织靠拢。2020 年学生干部和学生党员带动团员青年投入志愿服务 848 人次；教导学生“忠心于国”，在每个班级、每个专业认真开展爱国主义教育和劳动实践教育；引导学生“雄心于志”，教育广大财经类专业学生把学习与报国结合起来，爱国与奉献结合起来，目前参军入伍及退伍复学学生达 34 人，专升本报名人数上线录取率达 85% 以上；指导学生“匠心于业”，学生干部带头学好专业技能，增强综合素质，三年来获得省级以上专业技能竞赛奖项达 142 项；带动学生“善心于行”，疫情期间，共计约有 550 人次学生干部、学生党员、普通同学投入到社区、乡村的抗疫服务中，用身体力行诠释劳动观念和志愿精神。



图5 “与书记有约”系列活动



图6 开展劳动教育

## 案例 5

## “3+”思政教育，润物于无声

浙江经济职业技术学院数字信息技术学院高度重视大学生思想政治教育工作，通过“校内+校外”、“课上+课下”、“线上+线下”的“3+”形式，引导学生在沉浸式、体验式、互动式的实践活动中厚植爱国、爱党、爱社会主义情怀。

一是结合专业特点，组织学生为校内教师、社区居民义务拍摄证件照和修复老照片；每月首个周二下午，阳光党员志愿队与网络技术协会义务为全校师生提供电脑维修、软件安装等特色服务，培养学生的感恩奉献精神，提升专业技术能力。学生党员的作品《勋章》荣获浙江省大学生多媒体作品设计大赛红色专题一等奖。二是组织党员师生先后到嘉兴南湖、中国共产党杭州历史馆、丽水缙云县委一大旧址等红色教育基地，以实地探访、重温誓词、聆听故事等多样形式，用“实境课堂”形式传承红色文化，重温百年党史。活动多次被学习强国、光明日报、中国教育在线等媒体报道。三是依托课堂主阵地，有效利用第二课堂，通过党课、升旗仪式、班会课等宣讲阵地，开展思想政治教育。开展“百名学子心向党，巧手丹心书华章”优秀作品征集活动，通过书法、剪纸、征文、海报、短视频等形式，讲述党的历史。四是用好新媒体，开辟微信公众号的党史学习专栏，组织党员、积极分子及普通同学观看《同上新中国史思政大课》，观影《建党伟业》、《榜样》等优秀作品，加强“云思政”精神引领，提高育人质量。



图7 浙江省大学生多媒体作品设计竞赛红色专题一等奖作品《勋章》



图8 数字媒体应用技术专业学生为退休党员教师修复珍贵的老照片

#### （四）创新社会实践，探索课程化基地化新模式

学校围绕高质量建设双高院校的工作要求和德技兼修的“智慧和谐职业人”的培养目标，坚持社会实践与专业能力培养相结合，社会实践与基地建设相结合，探索社会实践的课程化和基地化建设。

**坚持学生社会实践与专业能力培养相结合。**暑期实践活动是高职院校与社会交流合作的好机会，学校鼓励学生抓住暑期社会实践的机会，在享受假期的同时提高自己的专业能力和社会竞争力，让学生准确定位和评估自己现有的知识水平，以便回到学校后可以有的放矢地为以后的就业增进才干。将社会实践纳入第二课堂素质考评体系，实行学生综合素质学分制管理，制定详细的分等级考评办法，实践学分计入学生档案。组织召开社会实践表彰及经验分享会，对全体学生进行实践教育。

**坚持学生社会实践与基地建设相结合。**学校高度重视社会实践的基地建设，与武义团县委签订战略合作协议，在金华武义县建立“乡村振兴，青春支教”基地，依托基地建设，“爱心支教”得以实现可持续发展。学校还与富阳、景宁、磐安等地方签订战略合作协议，与物产中大集团、联想



集团、吉利集团、顺丰集团等行业引领性企业有着紧密的产学研合作关系。经过暑期社会实践的孵化，学校在 2021 年暑期社会实践风采大赛、挑战杯系列竞赛、省“民生民意杯”、省“农信杯”、省大学生乡村振兴创意大赛中获得 40 多项荣誉。暑期社会实践《最 IN 融媒体实践团》荣获 2020 年浙江省暑期社会实践风采大赛十佳团队提名，《护雏鹰，伴童行——武义山区儿童支教行动团队》获得百强团队，3 个项目获得优秀团队，1 人获得优秀组织工作者。

## （五）打造一站式双创教育集市，提高双创教育质量

学校持续深化惠及全校师生的创新创业人才培养系统工程，打造“互联网+”背景下的特色“一站式双创教育集市”，不断提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

**构建“融入式+专业化”的双创人才培养模式。**建立专创深度融合的长效机制，构建通识——专门——综合实践到创业实战的进阶式课程体系。开设中小企业创业与经营专业，培养专业化的创业者。本年度“2+1”专业人才培养方案入选联合国教科文组织职教与培训中心向全球发布的《职业技术教育创业学习指南》，供全球交流。《创新与创业实务》入选省高职院校“互联网+教学”优秀案例。

**建成“全链条、递进式”的双创实践训练体系。**校企合作优化双创教育、实践、服务等功能，形成从“双创教育”到“双创实践实训”直至“创业孵化”全链条、递进式的实践体系，提升学生实战能力。本年度选拔 14 个项目团队入驻创业园。学生在各类省级以上创新创业竞赛中，共斩获国家铜奖 1 个，省金奖 4 个、银奖 5 个、铜奖 16 个。学校成为省级双创示范基地。

**搭建“专业、精准、高效”的双创服务支撑体系。**实施双创师资质量提升工程，建成百余人的导师库，其中国家创业导师 4 名、省创业导师 42 名。搭建并优化创业服务项目、网络信息服务、创业帮扶和技术成果推荐四大公共平台，帮助学生申请创业补助 20 万元。举办第二届“创新创业文化节”，开展创新创业讲座、论坛、大赛、创业市集等系列活动共计 100 余场，培育敢闯会创的双创品牌。树立创业典型，梦创学子王子祺荣登大学生创业英雄百强。

**建立“中心+基地+研究院”的双创研究组织体系。**建立省高校创业学院联盟高职创业教育研究中心和联合国教科文职教联系中心国际双创教育基地，开展国内外双创教育研究。成立首家以乡村创业为主的乡村振兴创业研究院，推动乡村创业研究服务。本年度立项双创课题 11 项，发表论文 13 篇，获国家专利 23 项。

### 案例 6

## 职业教育助圆创业梦扶贫梦

浙江经济职业技术学院 2019 级商务管理专业在校生蔡金润在创业导师指导下，以家乡宁夏的乡土珍品——亚麻籽油为突破口，积极参加各级创新创业大赛，《“油”爱而生——健康“油”你决定》项目获得第七届全国大学生创新创业大赛 400 强、首届中国乡村直播赛银奖等 40 余项荣誉。同时他还担任杭州就业校园大使、工商管理学院学生会主席、杭州尚润科贸有限公司总经理、宁夏睿色文化传媒有限公司合伙人，获得国家励志奖学金。

在国家“大众创业，万众创新”政策指引和学校培育扶持下，2020年，他带领团队入驻学校创新创业孵化基地，正式成立杭州尚润科贸有限公司。目前，公司已与海尔、物美、奥康、良品铺子等知名品牌公司开展业务合作。同时为学校提供8个就业岗位，15个实习岗位，直播带货销售额平均每月2300万左右。其团队依托“互联网+平台+公司+运营”模式，以新型销售形式为宁夏亚麻籽油打开销路，累计销售额20万元以上，同时带动宁夏枸杞等其他特色产品销售，助力家乡脱贫攻坚与乡村振兴。



图9 蔡金润同学获奖及其创新创业项目

## （六）实施精准服务，助力毕业生高质量就业

**用心搭建“云平台”，提供优质“云服务”。**构建“云招聘”服务平台，大量输送优质就业岗位。每年积极组织毕业生参加教育部和浙江省教育厅各类“线上招聘会”，举办“浙江经济职业技术学院毕业生春季网络双选会”。构建“云帮扶”暖心平台，精准帮扶就业困难毕业生。按照“一人一档”原则积极建立每届毕业生就业信息档案库，精准发力就业困难毕业生，及时推送各项就业信息。构建“云讲座”指导平台，开展求职技巧辅导。每年组织知名就业创业专家为毕业生进行线上就业创业咨询指导等服务，提升毕业生的职场竞争力与主动适应社会的能力。构建“云创业”辅助平台，提升毕业生创业动力。通过构建形式多样、内容丰富的线上“云创业”帮扶平台，提供在线“以赛促学”创业竞赛，提升学生创新创业能力。

**动心动情“动新招”，主动探索“新渠道”。**通过线上推荐平台，提供高效就业创业服务。参与杭州市就业管理服务中心“预见未来校长直荐”栏目，我校邵庆祥校长出境并被《学习强国·浙江学习平台》、《钱江晚报》等网络、纸质媒体转载。组织毕业生和我校就业导师助力“师友杭州”之“抗疫心行动”的“导师支招”栏目，千方百计为毕业生提供“服务网”。利用实地走访调研，开展雇主调查反馈。常态化建立雇主调查反馈机制，避免出现“人等岗位，岗位等人”的结构性矛盾，了解用人单位和毕业生实际需求，加强沟通，实现人才培养“供销对路”。依托学历提升



平台，提高毕业生就业竞争力。学校邀请浙江省内多所本科院校来校开展“专升本”咨询会，开展专家政策解读和本科院校宣讲活动，为我校学生提供考试咨询服务。遴选就业创业事迹，弘扬优秀榜样力量。积极发掘和遴选我校就业创业典型人物，郑悦同学入选全国第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业军营大学生战士典型人物。





2022 ANNUAL  
REPORT

高等职业教育质量年度报告

# 03 教育教学改革

- 强化顶层设计，构建课程思政新格局
- 优化专业群结构布局，彰显专业特色
- 深化产教融合，推进现代学徒制
- 加强课程建设，提升教学水平
- 持续推进1+X书证赛融通，强化学生职业技能
- 打造校内外实训平台，提高社会服务能力



# 03 教育教学改革

## （一）强化顶层设计，构建课程思政新格局

为全面推进课程思政建设，完善课程思政教学体系，建立思政与课程思政协同育人机制，构建三全育人大格局，学校坚持立德为本，坚持课程思政建设与支部建设、专业建设、课程教学“三融合”，围绕党的建设、文化建设、专业建设、课程建设、教师队伍建设、体制机制建设等六个方面，创新“六位一体、多方协同”课程思政模式。

**强化党的领导，完善工作机制。**学校成立由党政一把手担任双组长的课程思政建设领导小组，设立课程思政建设办公室，各二级学院成立课程思政建设工作小组，明确具体工作职责，建立教务处统筹协调，职能部门协同配合，二级学院主导推进，教师具体落实，教师党支部引领保障的工作格局。

**加强全局谋划，统筹联动推进。**学校先后发布《课程思政建设工作方案》、《课程思政教学改革系列活动方案》，制订课程建设和评价标准，利用课程标准、教案课件、课堂教学三个抓手，推进课程思政融入所有课程。从建设一批优质课程资源、一批优秀教学案例、一批优秀教研成果，打造课程思政精品课程；从修订培养方案、落实课程建设、建设示范教学项目等方面推进专业课程思政建设；对接全国教学能力比赛，定期组织校级教学能力比赛，将课程思政纳入比赛要求和指标体系；组织开展课程思政专题讲座、案例评选、论文评比、集体备课会、开展说课活动等系列活动，搭建学校、二级学院和专业室（教研室）三级课程思政建设交流学习平台。通过课堂听课、教案检查、组织各类教学活动等途径，督促和指导专业教师从课程思政角度设计教学内容，将思想政治教育、爱国主义教育、厉行节约反对浪费等元素融入课堂教学全过程。抓好教材专项审查工作，充分挖掘各类专业课程的思政功能。积极组织开展国、省、校三级课程思政教学项目申报，推进课程思政建设研究，现获国家级课程思政示范教学项目1个、省级示范课程10门、基层教学组织2个、课程思政教学改革研究项目6个。

### 案例 7

## 党建引领，协同育人 ——课程思政改革典型案例

浙江经济职业技术学院财会金融学院在将人文素质融入专业课程，培养“现代和谐职业人”的改革实践基础上，依托教师党支部全国党建样板支部创建单位和浙江省教师党支部书记“双带头人”工作室建设单位，通过党建示范引领，推进“三全育人”，形成了党建引领、协同育人的“互联网+”系统化的课程思政改革模式。从2017年开始，分院5个专业开设的100多门专业课程，全面尝试线上线下混合式教学融入课程思政的模式。分院组织全体教师召开了“课程思政”建设工作推进会，成立“课程思政工作室”，启动“课程思政”教学改革案例征集活动，共征集39项课程思政案例并汇编成册。近3年来，分院获批浙江省第一批课

程思政示范课程6门、教学研究项目1项、示范基层教学组织1个，2021年5月党员教师吴庆念教授等人负责的《经济管理基础》入选教育部课程思政示范课程，其领衔的教学团队获教育部课程思政示范教学团队，吴庆念教授获教育部课程思政教学名师。目前已有省内外30余所院校，先后来学院交流课程思政教育教学改革情况。



图10 吴庆念教授等人负责《经济管理基础》入选教育部课程思政示范课程

## 案例 8

# 有心与育德同向同行 ——“四位一体”三阶段课程思政教学新模式

马克思主义学院自2017年开始在《高职生心理健康指导》实施课程思政教学，以心育德，以德养心，有心育德同频共振。心理健康教育课程采用专题教学，教师认真挖掘与课程内容相关的思政元素，提炼课程知识与思政知识的“触点”，课前在线开放课程平台学习，课中情境教学，课后知识巩固和实践训练。课前、课中和课后充分利用“情境课堂、网络资源、实训平台、朋辈互助”，让基于核心价值观的品格教育弥散于学生在校的时间和空间里。使思政内容顺其自然、润物无声地融入教学。

近三年，该课程获浙江省大学生心理健康教育课程讲课比赛二等奖、浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例二等奖；《高职生心理健康教育课程思政教学设计和效果分析》获全国高职院校心理健康教育学术年会优秀论文三等奖、《高职院校心理健康“课程思政”教学模式探讨》获浙江省《大学生心理健康教育》课程教学论文二等奖、《高职院校心理健康教育课程思政教学设计与实践》获浙江省“大学生心理健康教育”课程论文竞赛二等奖。

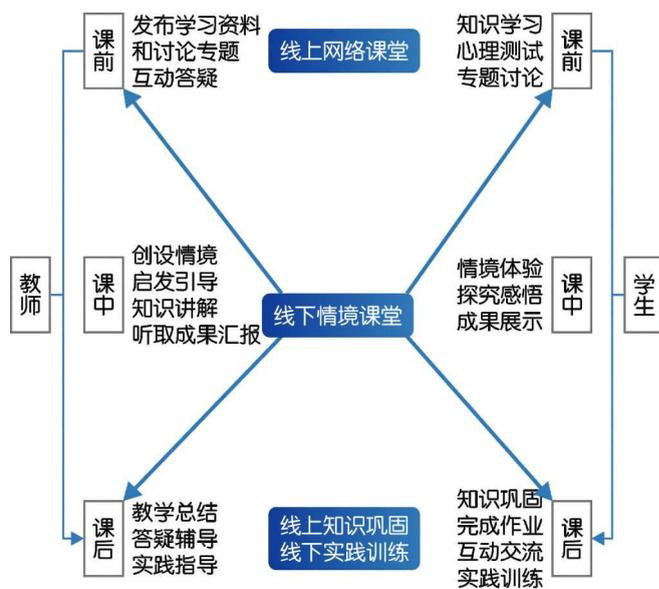


图11 “四位一体”三阶段教学模式

## (二) 优化专业群结构布局，彰显专业特色

**对接区域特色产业，优化专业群结构布局。**学校主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，加强专业协同和跨界整合，聚焦供应链领域产业需求，大力推进专业群内涵升级，建立专业动态调整机制，优化专业群结构布局。为适应生产资料和生活资料供应链集成服务产业发展需求，停招房地产经营与管理、采购与供应管理、智能控制技术3个专业，增设供应链运营专业。以物流管理国家级高水平专业群建设为抓手，合理整合教学资源，重点打造现代物流、智能商务、数字信息技术、智慧金融和汽车后服务五大专业群，不断优化“一体两翼四流两基”的专业群布局，同时实施“以群建院”，科学构建“平台+模块”课程体系，实现专业链与产业链的有效对接。

**发挥专业群集聚效应，专业特色逐步彰显。**物流管理专业教学团队和物联网技术应用专业教学团队分别入选首批和第二批国家职业教育教师教学创新团队建设名单；物流管理专业群教师在2020年全国行业职业技能大赛供应链管理和物联网应用技术赛项中获得一等奖3项、二等奖1项、三等奖1项，2名教师被授予全国技术能手称号；近两年物流管理专业群学生获全国职业院校技能大赛一等奖4项、二等奖2项、三等奖2项，获全国行业职业技能大赛一等奖4项、二等奖5项、三等奖1项；以汽车检测与维修技术专业为核心的汽车后服务专业群入选省级高水平专业群建设名单。专业集群效益凸显，供应链集成服务特色逐步彰显。

### 案例 9

## 以技术为引领，开展高质量社会服务

浙江经济职业技术学院汽车技术学院紧贴汽车行业的发展以及企业的需求提供多样化服务。一是面向“一带一路”国家开展国际化研讨和培训，为蒙古蒙韩理工学院、蒙古建设理工学院，开展以混合动力汽车技术为主题的线上技术研讨和培训。二是开展汽车维修技术专家培训。为浙江元通汽车集团新能源汽车26名维修技术专家提供培训。三是作为训练基地支持杭州市企业员工代表队参与高水平行业竞赛，组织相关专业教师参与日常训练指导。最终，杭州代表队囊括个人和团体一等奖。四是积极支持相关院校专业建设。作为行业知名专家，学院教授级高工陈开考老师参与浙江工业职业技术学院、锦堂职高等中高职院校新能源汽车相关专业建设和课程开发。



图12 浙江元通汽车集团新能源汽车维修技术专家培训

### (三) 深化产教融合，推进现代学徒制

学校坚持需求导向，以发展紧密型校企联合体为重点，以提高校企合作、产教融合对教育教学的促进作用为立足点，与物产中大集团、阿里巴巴、联想集团、吉利集团、顺丰集团、绿城服务集团等行业引领企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业等多方面深度合作，实施学徒制试点，构建校企“双主体”人才培养模式，打造协同共生的校企共同体，形成了更为开放的办学格局。

**规范管理，制度先行。**为深化产教融合、校企合作，完善多方参与的现代学徒制培养管理机制和校企“双主体”协同育人机制，健全规范人才培养过程与考评制度，形成高效、良性的校企“双主体”协同育人机制。制订《现代学徒制试点实施管理办法》、《学徒制教学管理指导性意见》、《现代学徒制激励实施办法》等多个文件，同时出台《关于2019级部分专业开展学徒制试点的实施方案》，对教学组织与实施、跟岗实习安排、任务分工及职责、保障措施等方面做了具体要求，指导各二级学院开展学徒制试点。

**校企合作，落实方案。**各二级学院组建学徒制管理专班，制订具体的实施方案。各专业立足自身特点，与行业内知名企业深度合作，深化产教融合，全面推进现代学徒制人才培养模式改革，健全德技并修、工学结合的育人机制，深入推进教师、教材、教法改革。学校已有4个二级学院积极对接行业龙头企业，与顺丰、国贸数字、北京现代、雷迪森等龙头企业开展订单培养，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，校企合作共同研制人才培养方案，共同开发课程和教材。校企互聘共用，共同设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究，校内专业老师和企业指导教师共同商定实训任务，共同指导学生，形成学校和企业“双主体”协同育人机制。着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力，2021年32个专业932名学生参加学徒制试点，比去年增长138%。

#### 案例 10

### 产教融合新生态 ——商贸流通学院打造“双元六共”协同育人模式

浙江经济职业技术学院商贸流通学院根据商科专业特点及产教融合人才培养的现实需要，探索实践人才培养模式和校企合作模式。以工作室为载体，与阿里巴巴、国贸数字、虾皮公司、新道、慕研数据分析事务所、华语影视等公司开展深度产教融合，打造“产、学、研、培、赛”五位一体功能的校企双元工作室运营团队。通过“多方共建、双元共管、资源共享、人才共育、项目共营、成果共有”机制，形成了可持续发展的校企命运共同体，既提高了人才培养质量，又在生产实践、教学、科研、师生比赛与社会服务等各方面取得丰硕成果。工作室运营团队成员共发表论文70余篇，其中核心期刊论文10余篇；申请成功实用新型专利或软件著作权6项；申报成功省厅级以上科研与教改课题15项；校企合作开发出版教材8本，其中有4本参与申报十三五规划教材；校企合作建设在线开放课程4门，其中有1门被认定为省级在线开放精品课程；开展社会培训服务2000余人天，其中针对“一带一路”国家培训服务150余人天；参与工作室实战的老师26人，学生600余人，辐射学生3000余人；各级各类比赛获奖40余项。

该模式在专业群中的非电子商务专业、同类院校中的相关专业以及在行业企业中得到了很好的应用推广，多家同类院校结合自身的实际情况开始实践与探索该人才培养模式。例如，商务数据分析工作室的运营模式目前已推广到其他院校30余所。

### (一) 产、学实践方面的主要成果

序号	成果类型	成果名称	工作室	负责老师
1	课程建设	跨境电商“新工匠”证书课程	跨境电商运营工作室	黄 敏
2	课程建设	杭州型跨境电商运营核心项目课程	电子商务运营工作室	纪 琳
3	生产实践	智慧新零售运营运营	新媒体运营工作室	董晓虹
4	生产实践	杭州型跨境电商运营项目“双十一”实战实训(16-20年)	电子商务运营工作室	纪 琳
5	生产实践	针对电商企业的商务数据分析新模型(大数据分析)	商务数据分析与应用工作室	杨泳波
6	生产实践	基于淘宝、抖音等平台电商直播运营项目	跨境直播与短视频运营工作室	肖科新
7	生产实践	法律蓝皮书与企业法律服务项目	商务法律服务工作室	姜晋梅

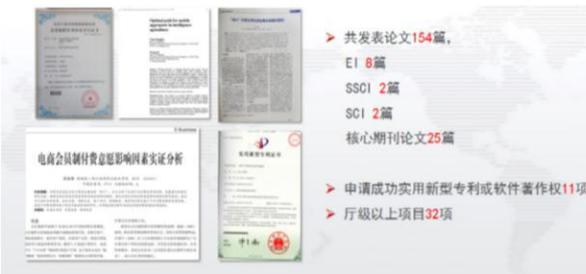


### (二) 教学研究的主要成果



- 起草发布教学标准3项
- 省级以上教改项目15项
- 国家资源库课程2门
- 省级精品在线开放课程认定1门
- “十三五”规划教材3本
- 校企合作开发出版教材10本
- 专著1本

### (三) 科学研究方面的成果



- 共发表论文154篇，EI 8篇，SSCI 2篇，SCI 2篇，核心期刊论文25篇
- 申请成功实用新型专利或软件著作权11项
- 厅级以上项目32项

### (四) 师生技能比赛方面的成果



- 教师教学能力赛：**  
国家三等奖1项  
省一等奖1项、省二等奖2项
- 学生技能比赛：**  
“挑战杯”获国赛二等奖1项  
互联网+ 获国赛铜奖1项  
省级以上53项（一等奖13项）

### (五) 培训与社会服务方面的成果

序号	成果类型	成果名称	工作室	负责老师
1	企业培训	秀泰网汽车后服务电子商务运营培训项目	电子商务运营工作室	纪琳
2	政府服务	《互联网+协同云展助力乡村产业发展》省级专业技术人员高研班	电子商务运营工作室	纪琳
3	政府服务	武义县第三期青年网红直播培训班	电子商务运营工作室	谈晓虹
4	师资培训	商务数据分析高级师资研修班培训	商务数据分析与应用工作室	杨泳波
5	国际服务	“一带一路”绿色技能国际培训项目	跨境电商运营工作室	王军海
6	师资培训	跨境电商师资培训	跨境电商运营工作室	王军海
7	社区服务	杭州经济技术开发区法律援助中心新系统工作	跨境电商运营工作室	姜晋梅

➤ 各类培训项目19期，5841人天



图13 主要成果

### (一) 成果在专业群中的共享应用

校企双元协同工作室人才培养模式  
 在2016年首先电子商务专业中实践运营  
 积累了丰富的经验。

浙江省高职四年制本科试点专业  
 十三五优势专业  
 国家优质专业  
 国家双高专业群核心专业

助推了商贸校内实训基地  
 软硬件建设,丰富了功能,  
 提升了水平

入选杭州“E数全球项目”  
 浙江省十三五示范实训基地  
 电子商务高技能人才公共实训基地  
 浙江省产教融合实训基地



2017中国职业院校电商专业  
 竞争力排名  
 高职院校100强排名第前三

经验推广专业群中的市场营销、国际贸易  
 和跨境电商等专业  
 参与工作室的老师30人,学生800余人,  
 辐射学生3000余人

### (二) 成果在同类院校中的交流推广

全国电子商务行业委员会  
 第三届全球产业融合论坛  
 2020全球(浙江)电子商务人才发展高峰论坛  
 中国(杭州)数字贸易生态峰会



金华职业技术学院、浙江商业职业技术学院、广东工贸职业技术学院、宁夏工商职业技术学院  
 等20多家同类院校来校交流取经

“商务数据分析工作室”的运营模式目前已推广到其他院校30余所,多家同类院校结  
 合自身的实际情况开始实践与探索该人才培养模式

### (三) 成果在企业中的应用推广

校企双元协同工作室人才培养模式通过合  
 作企业的传播推广,相关合作企业也在其  
 他同类院校实践与探索该模式。

根据校企合作紧密程度与规模大小,既有校中  
 企模式的学徒制冠名班、订单班,也有小型工  
 作室模式。进入工作室学生一般采用学分置换的形  
 式保证充足的时间。

直接参与工作室企业10家,承担教学任务22人



阿里巴巴数据学院已与我校签订战略合作协议,而且共同发起成立“全国商务数据分析与应用联盟”  
 阿里巴巴网络技术有限公司已与我校签订了“阿里巴巴产教融合基地建设合作协议”  
 浙江电子商务促进会与我校签订了“校企融合战略合作协议”

### (四) 媒体报道



图14 应用推广情况

## 案例 11

# 产教融合协同创新, 共同拥抱数字化改革时代到来

2021年3月,浙江经济职业技术学院物流与供应链管理学院与杭州云稻信息技术有限公司成立物流与供应链产教融合协同创新中心。我院马荣飞、郭明星、骆经备等分院骨干教师分别以不同的形式前往杭州桐庐法院、浙江永盛科技股份有限公司、富通集团(嘉善)通信技术有限公司开展现场咨询和项目合作,承接法院网站、MES、PDM等项目开发任务。云稻公司的董事长来嘉稿高工也为分院学生做了“双循环背景下党建引领企业科技创新”的专场报告。双方深层次开展交流合作为双方带来了共赢的格局,2021年6月,杭州云稻又与分院签订了产教融合奖学金捐赠协议,协议到款额15000元,经公开公平公正的学生选拔,分院共有十名同学获得了此奖学金。学校教师共有15名,先后以不同的方式参与了云稻公司的项目交流,为双方的合作奠定了坚实的基础。截止2021年10月,与云稻公司合作的法院网站、MES两个项目基本完成,项目总额达到35万元。

## 案例 12

## 校企共建供应链产业学院，引领专业群发展

浙江经济职业技术学院以物流双高专业群为主体，与杭州热联集团共建热联供应链产业学院，充分发挥产业优势，深化产教融合，打造集人才培养、科学研究、技术创新、社会服务等功能于一体的人才培养实体。一是实施定向培养计划，选拔优秀学生进入“热联管培班”，采用加量教学方式，通过业务课程讲授、面对面交流会和公司实地参观等环节，让学生全面了解热联集团的情况和企业文化，坚定地选择热联集团作为职业生涯的第一个发展平台。二是进行岗位需求和职业能力调研，以学生学习能力持续改善为主线，共同制订人才培养方案、开发课程资源、实施培养过程和评价培养质量，对人才培养目标、课程体系、教学内容、教学方式和学业考核评价方法等进行重构。三是开展校企师资互聘，选送教师到热联集团接受培训和实践锻炼，聘请集团副总吴晓炜为客座教授，人事经理吴小莉、技术骨干吴炉芬等担任兼职教师。四是打造智慧供应链产学研合作平台，深化拓展与物流供应链龙头企业的战略合作，先后与菜鸟供应链有限公司、网赢如意仓供应链有限公司等合作开展横向课题研究，探索先进技术辐射扩散和产业化的新途径，不断提升服务区域经济发展的能力。



图15 学校与杭州热联集团共建热联供应链产业学院

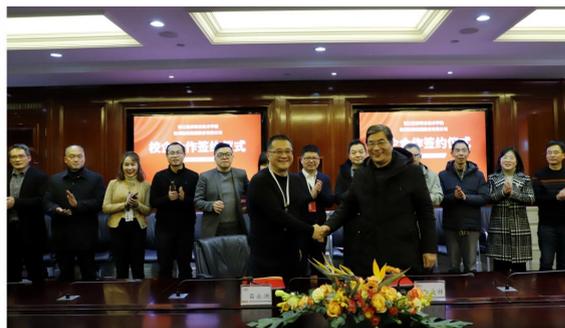


图16 学校与杭州热联集团校企合作签约

## 案例 13

以专业化社会服务引领专业发展  
——空中乘务专业“工匠型学徒”人才培养模式

浙江经济职业技术学院文化艺术学院空中乘务专业依托浙江空港贵宾服务有限公司、省人民大会堂等学徒制企业推行现代学徒制，深化产教融合，引入“五星”晋级考评机制，打造独具特色的“工匠型学徒”人才培养模式。师生年均完成重大礼仪志愿服务60余次，累计参加学生300余人，礼仪时间3000余小时，出色完成G20杭州峰会、省市两会、亚运会测试赛、国资企业培训等具有重大影响力的服务保障任务，于2021年荣获省最美志愿服务组织。2021年7月，空乘、表演专业16名学生出色完成杭州亚运会主场馆首次测试赛——韵味杭州田径锦标赛颁奖礼仪，并将在2022杭州亚运会上承担颁奖礼仪任务。近3年来集体获省最美志愿服务组织、机电集团工人先锋号，教师团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，省级优秀教师、省最美国企人、省属企业名师高徒、浙江省机电劳模等荣誉称号。



图17 韵味杭州田径锦标赛颁奖礼仪

## (四) 加强课程建设，提升教学水平

**全局谋划、总体部署。**为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》等文件精神，学校以“提内涵、创特色、促建设”为主题，以课程建设为抓手，以综合职业能力培养为出发点，制订印发《课程改革与建设实施方案（2020-2023年）》，遵循“整体优化、协调发展、层级分明、建用并举”的建设原则，基于岗位面向所需知识、能力、素质和学生职业可持续发展要求，对接职业技能等级标准，实施模块化课程改革，加强专业群下不同专业之间的课程交叉和资源共享，科学构建“底层共享、中层分立、高层互选”的“平台+模块”课程体系。同时完善课程评价体系，建立《课程建设评价标准》对课程建设质量进行诊断式评估，构建国、省、校、院四级课程管理体系。

**项目驱动、信息赋能。**组织开展校级课程和教材建设申报工作，2019-2020年分批分类立项课程152门、教材83本。多次组织召开课程建设与改革专题会议，积极推进课程改革与建设，2020年建成省级精品在线开放课程3门、入选“十三五”规划教材10本。通过引入职教云平台，组织开展“说课”评比活动、教师教学能力比赛等活动，引导教师充分利用互联网支持下的教育信息化和教育新技术，开展以网络教学平台为依托、以教学资源建设为基础、以教学设计为核心的混合式教学模式改革，大力推进和普及信息化教学方式的运用，近一年职教云平台新增课程212门、登录教师36226次、登录学生1913303次，有效促进现代信息化技术与教育教学深度融合。



图18 近一年职教云平台运行情况

## (五) 持续推进1+X书证赛融通，强化学生职业技能

### 1. 全面落实1+X证书制度

作为教育部首批1+X证书制度试点院校，至今共有24个专业开展22个证书试点工作。全面推进“1”和“X”的有机衔接，深化教师、教材、教法“三教”改革，促进校企合作。制订并实施《关于1+X证书制度融入试点专业人才培养方案的指导意见》，对照职业技能证书标准优化人才培养目标与要求，优化、整合、开发、构建与职业技能证书相对应的课程与课程模块，24个专业课程体系全部融入X模块或对应课程，实现课程体系涵盖职业技能等级标准的岗位工作内容，落实课岗对接、课证融合。推进学分互认，依据学校《课程替换与学分认定管理办法》，推进学习成果的认定、积累与转换工作。制订并实施《网络选修课程试行“学分银行”管理办法》，推进学分银行管理，落实1+X书证融通，满足学习者需求。组织相关专业教师参加“X”证书师资培训。2020年下半年组织7个证书614名学生参加考试，通过率达87%，其中“财务共享服务职业技能等级证书、汽车运用与维修职业技能等级证书”参加考试学生100%通过考核；2021年上半年组织9个证书1004名学生参加考试，通过率达91.2%，其中“空中乘务、财务共享服务、商用车销售和汽车运用与维修职业技能等级证书”均全部通过。

表3 开展1+X试点证书的专业

序号	证书名称	证书等级	试点专业	批次
1	物流管理职业技能等级证书	中级	物流管理	第一批
2	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级	汽车检测与维修技术	第一批
3	网店运营推广职业技能等级证书	中级 高级	电子商务(专) 电子商务(本)	第二批
4	传感网应用开发职业技能等级证书	中级	物联网应用技术、计算机网络技术、 智能控制技术	第二批
5	智能财税职业技能等级证书	初级 中级	会计、财务管理、金融管理、投资与理 财、互联网金融、工商企业管理、文秘	第二批
6	人身保险理赔职业技能等级证书	初级 中级	金融管理、投资与理财、互联网金融	第三批
7	业财一体信息化应用职业技能 等级证书	初级 中级	会计、财务管理、金融管理、 投资与理财、互联网金融	第三批
8	商用车销售服务职业技能等级证书	中级 高级	汽车营销与服务 (含汽车定损与评估方向)	第三批
9	网络系统建设与运维职业技能 等级证书	中级 高级	计算机网络技术	第三批
10	跨境电商B2B数据运营职业技能 等级证书	中级	电子商务专业、跨境电子商务 和应用英语专业	第三批
11	空中乘务职业技能等级证书	中级	空中乘务专业	第三批
12	界面设计职业技能等级证书	中级	艺术设计专业	第三批

13	财务共享服务职业技能等级证书	初级 中级	会计、财务管理、金融管理、 投资与理财、互联网金融	第三批
14	中文速录职业技能等级证书	初级	文秘	第四批
15	数字营销技术应用职业技能等级证书	中级	市场营销	第四批
16	跨境电子商务多平台运营职业技能 等级证书	中级	跨境电子商务	第四批
17	连锁特许经营管理职业技能等级证书	中级	商务管理	第四批
18	数字化管理会计职业技能等级证书	初级	工商企业管理	第四批
19	定制旅行管家服务职业技能等级证书	初级	酒店管理	第四批
20	金融产品数字化营销职业技能 等级证书	中级	金融管理、互联网金融、投资与理财	第四批
21	供应链数据分析职业技能等级证书	中级	采购与供应管理	第四批
22	机动车鉴定评估与回收职业技能 等级证书	中级	汽车营销与服务 (汽车定损与评估方向)	第四批

## 2.拓展学生技能竞赛平台

学校坚持“以赛促训、以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，强化学生专业技术技能培养，持续推动赛教融合教学改革，形成“校赛选拔，省赛推选，国赛展示”的竞赛选拔培养体制。设立校级技能竞赛平台，实施技能竞赛、校企论坛、技能展演、组建技能训练队等项目，在全校营造出“人人重技能，人人学技能”的良好氛围。建立竞赛长效机制，对技能竞赛进行制度化和规范化管理，形成以参赛项目数量、规模和上年度获奖质量三要素相结合的激励机制，充分发挥二级学院的积极性和主动性。同时将课程综合实践项目与专业技能竞赛项目有机融合，实现课证赛相统一，引领专业教学改革与发展。通过多层次全专业的技能竞赛，激发学生创新思维，强化学生职业技能，培养团队协作精神，提高学生就业竞争力。学校每年开展以“强技能、提素质、促成才”为主题，以师生技能竞赛、校企论坛、技能展演、组建技能训练队等多种形式的技能文化月系列活动，营造良好的人人参与的实践育人氛围。

2020-2021 学年组织学生积极参加各级各类技能竞赛 142 项，在国、省两级技能竞赛中共获得 122 个奖项，其中国家级一等奖 2 项、二等奖 1 项和三等奖 3 项，省级一等奖 22 项、二等奖 28 项、三等奖 58 项。2020 年技能文化月共开展 101 项活动，其中学生技能竞赛 71 项，教师竞赛 1 项，校企论坛 29 项，组建 12 支集训队。在 2019-2021 年全国职业院校技能大赛——高职院校获奖数量排行榜中，我校在 28 所高职院校中连续三年获得一。



图19 2021年全国职业院校技能大赛（高职组）获奖证书



## 案例 14

## 教赛互融，精心培育国赛一等奖

2021年全国大学生数学建模竞赛成绩揭晓，学校取得了历史性突破，获奖等级和获奖数量均创新高。数字信息技术学院吴福珍老师指导的学生团队（汤智博、李昊、陈舒乐）摘得“全国一等奖”；另有8支队伍获省奖，其中一等奖1项、二等奖4项、三等奖3项。这是学校奋力推进“双高计划”建设的又一硕果。

实施“智融行动”。“智融行动”指学院党建智融赋能工程的四个专项行动，囊括了智慧信息技术服务专业群四个专业建设的核心要义，承载了学院对三全育人、内部治理、文化传承的深刻思考。学院着力推动专业群内涵式发展，拓宽了“专业交叉融合”、“赛教融合”的升级通道，在“网络系统、信息安全、算法设计编程、数字艺术设计”等研究与开发方面凸显了特色与优势，师生团队荣获2019年全国职业院校技能大赛计算机网络应用赛项“国赛一等奖”，学生入选第46届世界技能大赛“网络安全”赛项中国集训队。

深化“三教改革”。学院提倡合理分工、优势互补、高度协作，以社会需求、培养质量和毕业生满意度为导向，发挥教师骨干在教学工作中的旗帜作用，不断研究教材课程体系，改进教学方式方法，构建“课程+教师+学生”三位一体的思政评价标准，探索出“校院-党政-院师-师师-院企”协同育人的“数信模式”。指导教师经验丰富，善教、乐教，以赛促学，以赛促练，为参加全国大学生数学建模竞赛打下了坚实基础。

精心组织备赛。学院年初布置工作，数学教师团队精心组织、倾情投入、团结协作、奋力拼搏，从层层动员到校赛选拔，从建模启蒙到团队组建，从暑期集训到赛前模拟，从协调策划到后勤保障，比赛筹备工作扎实充分；善于充分挖掘高等数学课程综合实践课程的纽带作用，先让学生对数学建模竞赛有一个感性认识，再激发其投身竞赛的热情，继而点燃教师的斗志，形成一个良性循环。

## （六）打造校内外实训平台，提高社会服务能力

学校注重实训基地的建设与区域经济发展的高技能人才需求相适应，聚焦供应链集成服务产业，结合学校总体发展规划，联合物产中大集团、联想集团、吉利集团、顺丰集团等行业引领性企业共享共建一批集实践教学、技能竞赛、培训考核、技术服务和创新创业于一体的高水平产教融合实训基地，支撑专业群高质量发展。通过统筹规划，整合专业集聚校企资源，打造高端职业技能培训环境、培训体系，将实训基地打造为集人才培养、技术服务、创新创业于一体的多功能平台，全面提高专业群服务区域经济和产业发展的契合度和贡献度，发挥专业群的集聚效应、服务功能及辐射影响力。

2020学年共投入1700余万元，重点建设“一体两翼四群两基”专业群体体系所对应的高水平专业化的产教融合校内外实训基地，全面实施融工匠精神和职场文化等育人多元素的基地内涵提升工程。至今共建有100个校内实训基地和317个校外实训基地，2020学年接纳校内学生实训2129084人时，社会服务165647人时，教学仪器设备值13160万元，校内实训基地建筑面积75456m<sup>2</sup>。建成2个国家级生产性实训基地，1个浙江省高等学校省级产教融合示范基地，1个2019-2020年度省产教融合工程项目，浙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地1个。满足工学结合、现代学徒制、“1+X”教学改革的需求和创新创业、高质量培训、承办技能竞赛等社会服务的需要。



2022 ANNUAL  
REPORT  
高等职业教育质量年度报告

# 04 教师队伍建设

- 实施“第一标准”建设工程，推进师德师风建设
- 实施“名师大匠”引育工程，集聚高层次技术人才
- 实施“四师三能”提升工程，促进教师多维度发展
- 优化教师发展保障机制，助力教师职业成长



# 04 教师队伍建设

学校紧紧围绕“双高”建设任务，坚持立德树人，以“职业教育作为类型教育的特征”为指引，以第二次党代会提出的“1512”行动计划为目标，大力实施高水平双师队伍建设工程，逐步建成一支以教学名师、工匠大师为领军，以中青年拔尖人才为骨干，具有“一德四师三能”的数量充足、专兼结合、结构合理的高水平专业化教师队伍，为推进学校内涵式发展提供坚强的师资保障。

## （一）实施“第一标准”建设工程，推进师德师风建设

**筑牢理想信念，创新师德教育。**坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，积极开展师德师风主题教育。近年来，持续开展政治理论学习、教师行为规范、师德警示教育等各类主题教育活动。将师德师风教育、廉洁从教教育作为新入职教师岗前培训的必修学分，在教师节组织新入职教师师德宣誓仪式及拜师仪式、老教师荣休仪式。将教师的职业理想和职业道德教育融入教育全过程，引导教师坚定理想信念，牢记育人的初心和使命。

**加强师德宣传，强化示范引领。**把培育良好师德作为校园文化建设的核心内容，开展“最美教师”、“最美教工”等最美系列人物评选活动，通过“崇学大讲堂”邀请优秀教师进行事迹宣讲、作师德专题报告，利用教师节表彰优秀教师等活动，传递身边榜样的师德力量，引导广大教师潜心治学治教。组织教师观看《黄大年》等师德典范影视剧，邀请优秀青年教师开展教学科研经验分享会，在全校范围内营造争做“四有”好老师的良好氛围。

**坚持师德第一标准，完善师德考核。**不断完善师德考评制度，明确将师德表现作为教师招聘、年度考核、各类高层次人才计划推选、项目申报、干部选任等方面的首要内容，实行“师德一票否决制”。严把新教师入口关和高层次人才引进关，从严做好人才引进政治审查。强化各级党组织主

体责任，签订“一岗双责”责任书，结合学校二级学院党组织巡察工作，对师德师风进行监督检查。对师德问题采取“零容忍”态度，坚持发现一起、严肃惩处一起，确保校园生态风清气正。

## 案例 15

### 扎实推进师德师风建设， 打造新时代高素质教师队伍

浙江经济职业技术学院始终把师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，建立党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门牵头、各学院具体落实、教师自我约束的工作机制。制定师德专题教育实施方案，在全校范围内大力实施“示范引领工程”、“规范践行工程”、“警示宣教工程”等“三大工程”。先后开展优秀教师表彰、理论宣讲、优秀教师宣讲、师德典范影视观看、师德主题交流等多形式的“五个一”活动20余场，涉及教师3000余人次，评选“最美教师”、“最美教工”等最美系列人物34人次；组织教师学习师德规范文件，开展课程思政教学改革系列活动，实施“百年征程·智慧育人”辅导员素质提升计划等，共完成各类学习培训12场，评选优秀教学微课各类奖项6项，教学案例“红船精神+”各类奖项12项；在教师节组织新入职教师师德宣誓仪式，强化各级党组织主体责任，签订“一岗双责”责任书。开展师德警示宣教活动7场，接受警示的教师人数约460人，完成17名新入职教师的政治审查工作。学校逐步构建了“引进关口上重师德、培养培育中重师德、教师评价中重师德、党建工作中重师德、教学规范上立师德、科研管理中抓师德、榜样树立中扬师德、团队建设中树师德”的师德师风建设体系，营造了良好的崇师尚德的氛围，为学校高质量特色发展提供强有力的保障。



图20 全国五一劳动奖章、省劳动模范、浙江工匠、省首席技师李有念来校作报告



图21 学校党委书记骆光林与二级学院书记院长签订《师德师风责任书》



图22 为新入职教师赠送《浙江经济职业技术学院教师廉洁从教读本》



图23 新教师入职宣誓

## （二）实施“名师大匠”引育工程，集聚高层次技术人才

**三向发力，推进高层次人才引进工作。**进一步确立人才是“强校之基、提质之本、发展之要”的理念，将人才工程作为学校发展的“首要战略”和“头号工程”。以高层次人才引进为突破点，以教师团队建设为关键点，以人才支持政策制定为创新点，强势推进人才工作。修订完成了《浙江经济职业技术学院高层次人才引进管理办法》，进一步优化政策，加大引进力度，营造良好的人才成长环境；积极开展各类招聘网站及省内外高校合作，拓宽人才招聘渠道；进一步发挥二级学院在人才引进方面的主动性、专业性和协同性，在校院协作上双向发力，推进高层次人才引进工作。2021年引育博士28人，副高及以上职称13人，高级职称达40.20%。

**多措并举，开展高层次人才培养工作。**依托协同创新中心、技能大师工作室、技术应用研究所等平台，培养具有应用性研发能力和咨询能力的领军人才。依托企业大学培养具有行业企业影响力的、具备“培训师”、“咨询师”资质的教练型名师，构建以高层次人才为核心、错位发展、能力互补、结构优化的国省校三级人才培养机制。进一步推进教师教学创新团队、教学名师工作室建设，充分发挥高层次人才在学校教育教学、科学研究、专业建设、人才培养、管理服务中的示范引领作用。2021年，我校再次入选国家级教师教学创新团队建设单位，2名教师荣获“全国技术能手”称号。

## （三）实施“四师三能”提升工程，促进教师多维度发展

**深化分层分类培训。**以双师能力为核心，构建了涵盖职前、职中、全员、全过程、全方位、全角度的“新入职教师、普通教师、骨干教师、带头人”分层分类培训体系，形成了精准化、多元化师资队伍培训培养模式。深入落实《教师专业发展培训方案》，组织开展教师教学创新团队、在职博士研究生培养、访工访学、下企业实践、出国进修、新教师岗前培训、青年教师助讲培养等各级各类培训。2021年，参训教师314人次，5274.4天，其中访工访学61人，教师下企业实践81人。



**提升兼职师资队伍水平。**充分依托省机电集团、省职教集团和物产中大集团等办学背景，建立人员互聘互兼的动态管理机制。完善兼职教师聘用、岗前培训、考核激励等相关制度。聘请行业企业中契合我校教育教学相应资历、专业、技能需求的高级管理人员、工匠大师及技术技能骨干，共同开展项目研发、课程开发、课堂教学、实训指导，建成一支以行业大师名匠、企业高管为引领、技术骨干为主体，数量充足、结构合理、层次分明的行业企业兼职师资队伍。

**建设“双师型”教师培养培训基地。**学校以“双高”建设为契机，对接浙江省支柱、优势、特色、战略性新兴产业，或行业内具有代表性的企业（或行业龙头企业），积极探索“双师型”教师培养培训新模式。出台《“双师型”教师培养培训基地实施方案》，明确基地建设目标、建设内容、立项与管理等，开展“双师型”教师培养培训基地建设工作。现与杭州工艺美术博物馆、杭州大光明通信系统股份有限公司等企业共建“双师型”教师培养培训基地8个，其中物流管理专业与物产中大集团股份有限公司共建的基地获批国家级培养培训基地。

#### （四）优化教师发展保障机制，助力教师职业成长

**全力打造高水平教师发展中心。**依托500强企业大学——物产中大国际学院、技能大师工作室、协同创新中心、校企紧密合作的实践基地等平台，协同共建教师发展中心；开展《新时代高职院校现代物流管理专业领域团队教师教育教学改革与创新》主课题和《“双师型”教师团队培训标准与课程标准研究》公共课题的研究，树立国家级创新团队建设和课题研究的典范。

**创新制度，为教师发展保驾护航。**近年来，学校先后出台了《师德专题教育实施方案》、《高层次人才引进管理办法》、《教职工攻读博士研究生管理办法》、《教师教学创新团队建设方案》、《教学名师工作室建设方案》、《“双师型”教师培养培训基地建设方案》、《教师专业发展培训工作实施方案》、《专任教师企业实践管理办法（试行）》等制度，搭平台、给政策、建机制、增活力，不断为教师发展保驾护航。

#### 案例 16

### 学校再次入选国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位

2021年8月，《教育部关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知》（教师函〔2021〕7号）公布了第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位名单，我校申报的物联网应用技术教学创新团队成功入选；这是2019年我校物流管理专业团队获得首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位以来，成功申报立项的第2个国家级职业教育教师教学创新团队，也是浙江省共成功入选2个教学团队的8所高职院校之一。

近年来，学校高度重视教师团队建设，构建了国省校三级培育机制，先后出台了《教师教学创新团队建设方案》、《教学名师工作室建设方案》等制度，通过搭平台，给政策，建机制，增活力，不断深化教师团队建设内涵。此次物联网应用技术教学创新团队成功入选，既体现了我校物联网应用技术教学团队扎实的专业功底和坚实的工作基础，也是近年来学校全力推进“双高校”建设、打造高水平双师队伍的标志性成果。我校将以此契机，进一步加大教师培养力度，为实现学校各项事业的改革发展提供坚实的人才队伍保障。

## 中华人民共和国教育部

教师函〔2021〕7号

### 教育部关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》部署安排，我部启动了第二批国家级职业教育教师教学创新团队遴选工作。

经院校自主申报、省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会审核推荐、项目秘书处形式审查、专家会议评审、网上公示，确定第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位240个，国家级职业教育教师教学创新团队培育建设单位2个。现将结果予以公布（名单见附件）。

各省级教育行政部门负责省（区、市）域内国家级职业教育教师教学创新团队（以下简称国家级团队）立项（培育）建设的

89	天津市职业大学	新一代信息技术	物联网应用技术	天津
90	湖南大众传媒职业技术学院	新一代信息技术	数字媒体技术	湖南
91	重庆电子工程职业学院	新一代信息技术	信息安全技术应用	重庆
92	浙江经济职业技术学院	新一代信息技术	物联网应用技术	浙江
93	常州信息职业技术学院	新一代信息技术	信息安全技术应用	江苏
94	天津电子信息职业技术学院	新一代信息技术	软件技术	天津

图24 学校物联网应用技术专业  
获批国家级职业教育教师教学创新团队





2022 ANNUAL  
REPORT

高等职业教育质量年度报告

# 05 政策保障与支持

- 抓好常态化疫情防控，筑牢校园安全壁垒
- 加强数字化改革，推进学校快速发展
- 保障办学经费，改善办学条件
- 优化治理体系，促进学校内涵建设

# 05 政策保障与支持

## (一) 抓好常态化疫情防控，筑牢校园安全壁垒

学校不断优化完善疫情防控体系，建立防控专班领导指挥体系，坚持常备不懈、预防关口前移，织密织牢校园安全防护网，保障疫情防控和教育教学两手抓、两战赢，真正做到守土尽责、守土有方。

**党员干部“讲担当”**。学校党委书记和校长担任疫情防控工作领导小组组长，全面负责学校疫情防控工作的组织领导和责任落实。领导班子定期深入食堂、宿舍、教室、社区等，认真检查防控保障措施落实情况。细化《学校疫情防控应急处置工作方案和处置流程》等方案，落实中层干部驻点疫情防控指挥中心值班制度。

**健康信息“求时效”**。上线师生疫情防控信息采集平台和经院健康码，全面建立师生员工健康档案。做好每日健康申报，密切关注疫情风险地区的动态变化，对疫情重点地区的重点人群由专人保持联系。定制开发疫情防控期间异常情况直报系统，第一时间实现信息共享，真正做到有效跟踪服务和闭环管理。

**思想教育“重引导”**。利用宣传栏、电子屏幕等宣传阵地报道防疫抗疫先进典型事迹。邀请校外专家上开学第一课，对师生进行生动的爱国主义教育和生命教育。建立舆情监测日报制度，积极开展疫情防控常态化条件下大学生心理健康教育与危机干预工作。

**服务保障“抓细节”**。制定开学返校教学管理工作方案，确保返校后线上线下衔接有序。对受疫情影响的外籍教师、留学生、不能返校学生、板块课、合班课等做特别安排。制定《浙江经济职业技术学院新冠肺炎疫情防护用品管理办法》，保障防疫物资供应。切实保障就餐安全，对就餐场所、设施设备集中消毒，餐厅入口设红外智能测温，实施错峰就餐。切实保障医学观察点正常运行，全面推进疫苗接种工作，配合钱塘区疾控中心分两批次接种，截止十月底全校师生接种率94.7%以上。

## (二) 加强数字化改革，推进学校快速发展

学校以数字化改革为引领，以智慧教育试点和数字校园建设为抓手，以信息技术与服务为支撑，促进数字技术与教育教学、内部治理的深度融合，助力学校“双高计划”建设，不断提升学校办学治校水平。获“浙江省高校网络信息化建设工作先进单位”、“全国职业院校数字校园建设样板校”等荣誉称号，《中国信息化周报》连续整版报道学校信息化建设成果。

**赋能治理。**持续推进“最多跑一次”综合校务服务平台建设，自主设计“公务出差事前审批”等 21 项管理流程，调整优化“干部外出报告”等 14 项管理流程，实现了全校 164 项业务跨部门、一站式线上办和掌上办，单月最高办理 2.6 万次，充分发挥了数据引领优势。新建招生、学工管理系统，更新财务、资产、图书管理等业务系统，信息系统的覆盖面进一步扩大。初步建成全量数据采集平台，完成 110 项基础数据采集，数据资产总量达 6100 万条。对接省教育大数据，实现了师生员工健康数据采集全覆盖，2020 年度教育审计数据、智慧思政大数据的全在线报送。开展学生校园 WIFI 使用引导与管控，有效提升学生课堂抬头率，解决校园网拥堵问题。通过“健康打卡”、“师生返校、请假”、“校外人员入校”、“提前返校登记”、“学生公寓走访”、“异常情况直报”等事项的信息化处理流程，有效保障学校疫情防控管理工作，有效支撑了学校各项工作的高质量完成。

**服务教学。**通过优化技术保障，全面摸排教学条件，学校持续增加总出口接入宽带，年度带宽提升超过 1Gbps。建成 8 节点、320 核的校本超融合云计算平台，共完成学校 7 部门、11 个应用平台、81 台虚拟服务器的统一部署和管理维护。确保了 284 门课程成功上线 5 个课程平台，322 位任课教师熟练开展网上教学，6395 名学生顺利参加网课学习，线上开课率达 96%。采用线上线下相结合的方式圆满完成全校 3000 余名毕业生的毕业答辩，实现毕业不延期。新建 24 小时微型智能图书馆，新建教学楼 GPON 全光网络，新建智慧教室班牌系统，更新多媒体教室蓝牙扩音设备 125 套、计算机 80 余台。信息技术全面服务混合式教学开展，利用“职教云”、“优慕课”、“超星泛雅”等多平台支撑线上教学，全年上线校本网络课程 327 门，教学资源总 192TB，创新信息化管理服务手段，深入各部门与教师当中开展智慧教学与科研服务工作和指导工作。



图25 职业院校数字校园建设样板校



图26 省高校网络信息化建设工作先进单位



图27 信息化建设成果在《中国信息化周报》上的专题报道

### (三) 保障办学经费，改善办学条件

2020 年度，学校在各级部门的支持下办学经费稳步增长。

2020 年度，全年收入及上年结转可用资金共计 35449.99 万元。其中中央、地方财政专项收入 5568.73 万元，占总数 15.71%；学费收入 8076.06 万元，占 22.78%；财政经常性补助收入 14116.57 万元，占 39.82%；捐款及其他收入 5678.89 万元，占 16.02%；上年度（2019 年）结转项目可用资金 2009.74 万元，占 5.67%

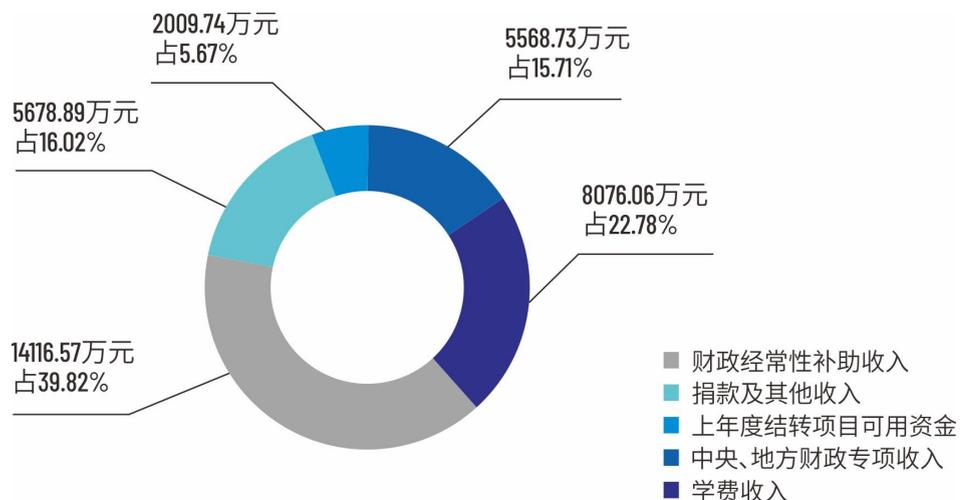


图28 2020年度办学经费收入构成（单位:万元）

2020 年度，事业支出总计 29927.34 万元。学校办学经费中设备采购支出 2308.66 万元，占 7.71%；日常教学支出 5866.31 万元，占 19.60%，教改研究支出 3401.05 万元，占 11.36%；师资建设支出 1369.38 万元，占 4.58%；图书购置支出 197.74 万元，占 0.66%；其他支出 16784.20 万元，占 56.08%。与 2019 年度相比，学校设备采购、日常教学、教改研究、师资建设和图书购置支出增加 1563.55 万元，增长 13.50%。

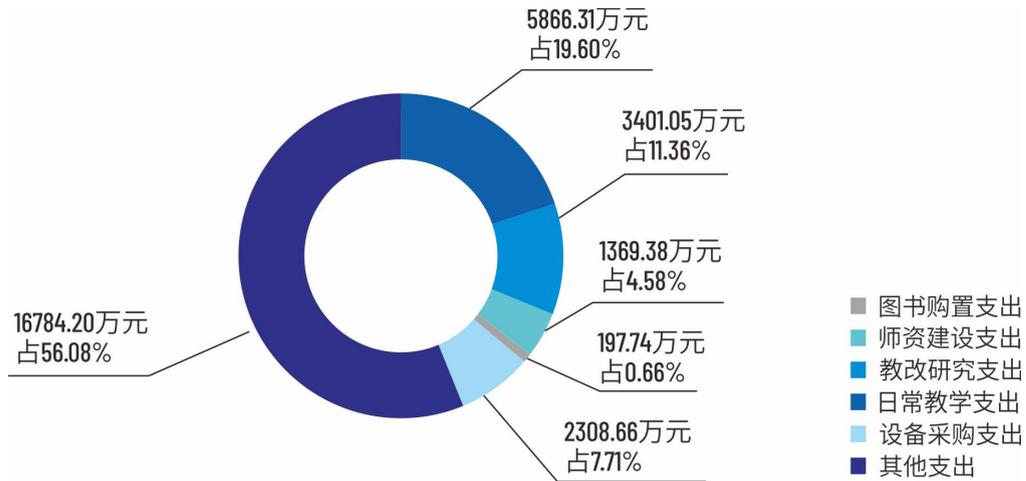


图29 2020年度办学经费支出构成 (单位:万元)

#### (四) 优化治理体系，促进学校内涵建设

**制度建设有序推进。**坚持党委领导下的校长负责制，进一步加强制度建设。制订《校院两级管理改革实施方案》、《浙江经济职业技术学院干部政治素质考察实施细则（试行）》、《专业设置与动态调整标准》、《教材选用管理办法》、《在职教职工攻读博士研究生管理办法》、《疫情防控期间学生管理暂行规定》、《教师教学创新团队建设方案》、《教学名师工作室建设方案》等制度，修订《学生科技竞赛管理办法》等多项制度，不断完善学校治理体系的四梁八柱。

**内控管理持续优化。**一是坚持“绩效优先”的预算管理导向，科学编制 2021 年收支预算，全面实施预算绩效管理，统筹协调追加资金规范使用，制定了《浙江经济职业技术学院“双高”专项资金管理办法》，绩效自评合格率 95%，财政考核执行率达到 91%以上。二是加强采购管理，规范采购行为，确保资产管理科学有序。做好政府采购资金执行情况每月公示制度。完成固定资产清查验收工作，及时规范处置资产 741 台（套）。三是实施薪酬支出专项审计与财务收支审计并轨同行，开展了 36 位校管干部的经济责任审计，财务收支、学生奖助资助、疫情物质、非税收入、工资薪酬等 5 项专项审计，30 个修缮工程审计，提出审计建议 88 条。

**质量保证不断完善。**一是顺利通过省优质校中期评估。成立“双高计划”建设工作领导小组，下设专业群建设项目组和 10 个工作小组。制定《“双高”建设项目实施管理办法》和《浙江经济职业技术学院“双高”专项资金管理办法》；编制《建设任务指南》、《任务执行书》等文件，分解出 543 个建设任务和 298 个绩效指标，规范项目建设管理。初步形成管理信息化、任务项目



化、项目责任化的推进机制和双高办、项目组的定期会商机制。二是研制和发布课程、教师培训、教学创新团队和教学名师等 4 项建设标准，以校本数据平台建设为支撑，组织四个二级学院开展专业、课程层面诊断与改进运行。三是常规督导严格把关。成立由校领导、中层干部、校级督导、分院督导组成的教学质量保障专家组，严把教学质量关。全年教学督导共计听课 4174 节。听课覆盖率大幅提升，对教师讲课水平、教学质量提升起到积极作用。开展期初教学秩序巡查、期中教学检查、期末试卷抽查、教师教学文件抽查、新教师试讲面试、课综以及毕业答辩等专项督查工作。发布 6 期《质量简报》以及《高等职业教育质量年报》、《适应社会需求能力自评报告》。





2022 ANNUAL  
REPORT

高等职业教育质量年度报告

# 06 国际交流与合作

- 展示中国职教魅力，提升国际影响力
- 推进国际合作共赢，分享疫情防控经验
- 拓展办学科研平台，推进高质量职教合作



# 06 国际交流与合作

在 2020-2021 学年，我校获评浙江省国际化特色校，并以此荣誉为契机，充分发挥联合国教科文组织职教与培训联系中心、浙江省职教集团“一带一路”应用性人才培养联盟秘书处等国际平台优势，与教育部共建“数字经济中外人文交流基地”，不断推进与国际优质职业教育合作，服务“一带一路”建设，扩大中国文化和中国职教的国际影响力，树立国际职教品牌。

## （一）展示中国职教魅力，提升国际影响力

2021 年 1 月 18 日至 29 日，我校承办了由教育部中外语言交流合作中心主办的“中文+技能”特色项目，主题为“中国职教体验之旅”，共吸引了来自摩洛哥、加拿大、马来西亚等国家 149 名学员参加学习。本次线上团组项目采用“直播授课+线上互动+视频课程”三个模块有机结合的方式，以“汉语言基础+职业技能基础”为特色，以汉语为桥，促人心相通，体验中国职教魅力。

3 月 28 日，我校举办“丝路茶香·中国茶大使”创新创业国际培训，来自中亚、非洲等 13 个“一带一路”国家的 27 名留学生参加培训学习，4 月 10 日该批留学生走进西湖龙井茶核心产区——狮峰茶叶有限公司茶叶基地，开展国际茶文化“丝路茶香”游学体验，感受了西湖龙井传承千年的炒茶、制茶工艺和中国茶深厚的文化底蕴。活动的举办为有志于学习中国语言文化的海外学员和国内留学生提供体验中华文化和中国职教的机会，打造“一带一路”人才培养特色项目，培养知华、友华的使者。

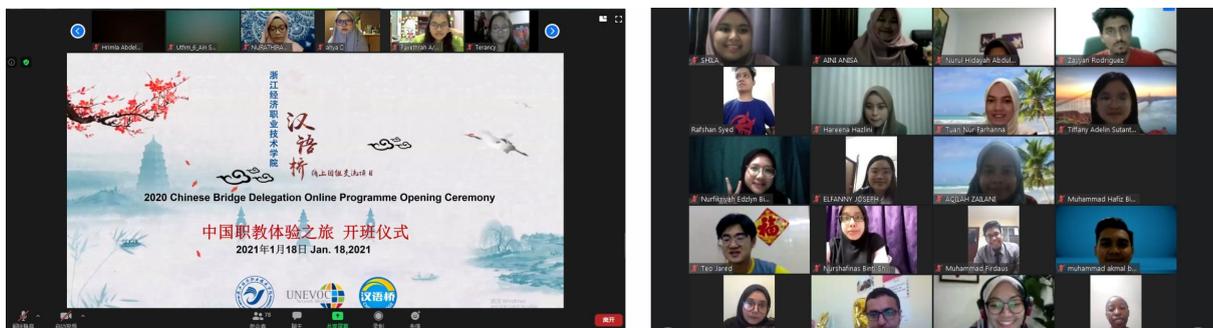


图30 “汉语桥”线上团组项目线上课程及部分参与学员

## 案例 17

## 开展国际化培训，让中国茶“丝路”更飘香

中国是茶的故乡，是世界上最早种植茶、利用茶的国家，饮茶为中国人首创并传播到世界。3月28日，“丝路茶香·中国茶大使”创业创新国际培训在学校工商管理学院茶艺实训室展开。来自中亚、非洲等13个“一带一路”国家的27名留学生参加培训学习，他们对中国茶文化与健康，茶的分类及杭州龙井茶有了较深入的了解。4月10日留学生走进西湖龙井茶核心产区——狮峰茶叶有限公司茶叶基地，开展国际茶文化“丝路茶香”游学体验，感受了西湖龙井传承千年的炒茶、制茶工艺和中国茶深厚的文化底蕴。

作为联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心，学校开展的这一国际培训，以中国茶文化传播和推广为目的，旨在充分发挥杭州作为世界“电商之都”培养国际学生的独特优势，为中国茶企业实施“一带一路”战略培养了更多高质量的国际化人才，培养了一批知华、友华的使者。



图31 “一带一路”国家留学生在茶艺实训室体验培训、在龙井茶园合影留念

## (二) 推进国际合作共赢，分享疫情防控经验

我校强化服务国家“一带一路”倡议，坚持主动参与、开放共享，围绕人才培养、科研合作和文化传播等，积极巩固国际交流水平，稳步推进国际优质职业教育合作，开展引领国际前沿职教课题研究，参与国际职教政策磋商和制定，推进资源共享共建新模式。

学校积极响应联合国教科文组织职教与培训联系中心发布的《中期行动计划 2021-2023》，与中心总部多次举办会议。2021年3月2日，我校以“职业技术教育与培训如何应对疫情”为主题与中心总部举办视频会议，副校长黄春麟分享了中国职教应对疫情的经验，阐述了后疫情时代职业教育的发展方向以及我校在其中发挥的作用，得到了联合国教科文组织职教与培训联系中心总部官员的积极评价和高度肯定。



图32 与联合国教科文组织职教与培训联系中心主任Soo-Hyang Choi女士等官员视频会议

2020年12月10日，我校应邀参加了世界工匠网络联盟举办的国际视频会议，副校长黄春麟教授在开幕式上与包括国际劳工组织（ILO）等来自85个国家和国际机构代表分享了我国职教应对疫情的成功经验和我校复工复产的措施。

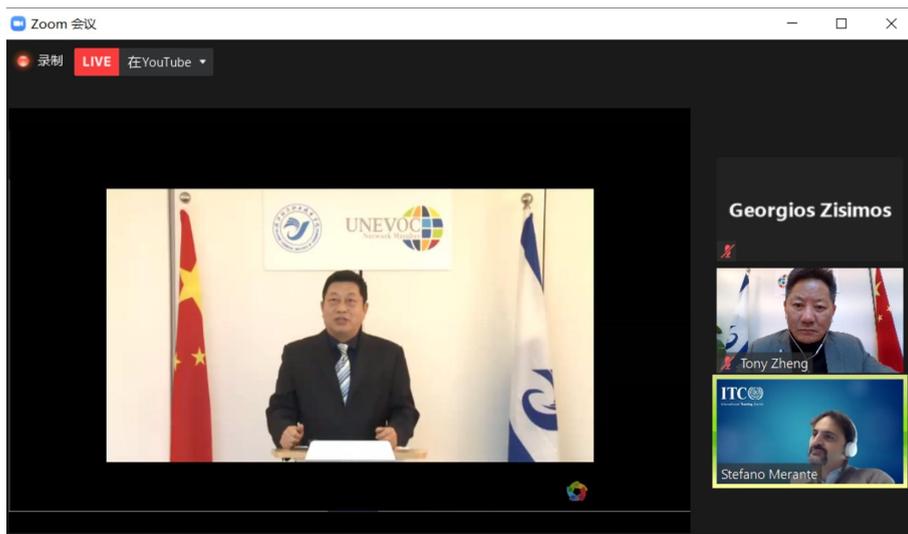


图33 副校长黄春麟在世界工匠网络联盟会议上发言

我校持续深化创新创业教育改革，完善创新创业教育体系，提高创新创业教育水平和质量，学校“2+1”专业人才培养方案作为全国唯一学校方案入选联合国教科文组织职教与培训中心的《职业技术教育创业学习指南》（Entrepreneurial learning for TVET institutions : A practical guide），供全球职业教育机构学习借鉴。

### （三）拓展办学科研平台，推进高质量职教合作

我校与马来西亚独大教育中心合作举办“鲁班工坊”，采用学历教育与职业培训的模式，向马来西亚提供职业教育普及、人才培养、师资培训等教育服务。此外，学校还与泰国暹罗大学等国外相关院校组织成立多个国际合作科研平台，标志着我校职教走向国际化新成果的落实，也是对“一带一路”倡议的职教行动新实践，有效地提升了我校国际化水平和中国职教在世界的影响力。



图34 “鲁班工坊”线上揭牌仪式现场

#### 案例 18

#### “2+1”专业人才培养方案入选联合国教科文组织指南

浙江经济职业技术学院持续深化创新创业教育改革，完善创新创业教育体系，提高创新创业教育水平和质量，学校“2+1”专业人才培养方案作为全国唯一学校方案入选联合国教科文组织职教与培训中心的《职业技术教育创业学习指南》（Entrepreneurial learning for TVET institutions : A practical guide），供全球职业教育机构学习借鉴。

《创业学习指南》是由联合国教科文组织职业技术教育与培训中心组织全球创业教育领域的部分专家学者编著，旨在帮助全球职业教育学校和机构指导学生或受训者创业学习的一本工具手册，内容包括创业学习的概念、创业学习的自我评估题库、创业学习方法和精选的优秀案例。

梦想创业学院“2+1”专业人才培养方案主要以创新与创业实务、创业融资与财务分析、创业政策与法律实务、创业计划书设计与路演等7门核心课程为主要学习平台，以一期创业交流活动、一次创业综合实训、一系列创业专题讲座、一次真实的创业经历和一次创业案例分享为主要实践教学模块，采用理论、实训、创业相结合的方式，通过1对1结对导师的指导、创客空间预孵化和部分资金支持，培养掌握领导力、团队协作、商机捕捉、企业经营与风险处理等创业相关知识和技能，并勇于结合专业进行自主创业的高素质复合型创业人才。

Published in 2020 by the

**United Nations Educational,  
Scientific and Cultural Organization**

7, place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP  
France

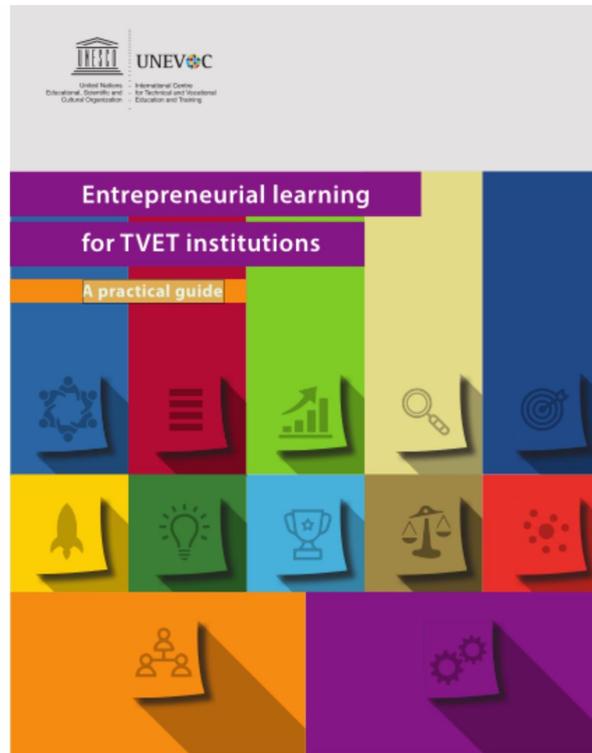
and

**UNESCO-UNEVOC International  
Centre for Technical and Vocational  
Education and Training**

UN Campus  
Platz der Vereinten Nationen 1  
53113 Bonn  
Germany

© UNESCO 2020

ISBN: 978-92-3-100425-4 (print/pdf)



Education  
2030

- BOX 1 Entrepreneurial competencies can bring benefits to all spheres of life
- BOX 2 Paraguay's example: Self-sufficiency skills to lift the disadvantaged out of poverty
- BOX 3 Canada's example: drivers of an ecosystem of innovation
- BOX 4 India offers a national perspective and policy framework on value proposition
- BOX 5 Entrepreneurship training for women and refugees: a combination of interventions and a tailored approach work best
- BOX 6A The integration of entrepreneurial learning into curricula: example from Chile
- BOX 6B **The integration of entrepreneurial learning into curricula: example from China**
- BOX 6C The integration of entrepreneurial learning into curricula: example from Nigeria
- BOX 7 The Cometa Learning Process Model: an entrepreneurial learning production school in Italy
- BOX 8 Promoting an entrepreneurial learning culture with school companies in the classroom: the Ikasenpresa model in Spain
- BOX 9 The Schumpeter Start-up Academy: an entrepreneurial learning school model in Austria
- BOX 10 Going online: being entrepreneurial about entrepreneurial learning in India
- BOX 11 The incubator programme: an example of entrepreneurial learning models in South Africa
- BOX 12 Types of stakeholders and how to involve them: an example from Fundación Paraguaya
- BOX 13 A formative assessment pilot project for entrepreneurial learning in Tunisia
- BOX 14 A transversal examination for the entrepreneurial mindset course: an example of entrepreneurial assessment from Chile

**Curricular integration of entrepreneurial learning at ZJTIE, China**  
2+1 system (3-year diploma)

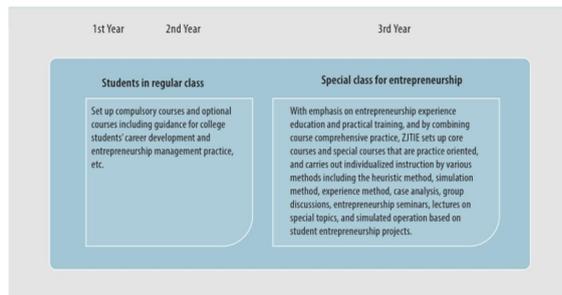


图35 “2+1”专业人才培养方案入选联合国教科文组织《职业技术教育创业学习指南》



2022 ANNUAL  
REPORT

高等职业教育质量年度报告

# 07 对外服务与贡献

- ◇ 共建产业学院，助力行业企业赋能升级
- ◇ 精准对接需求，提升职业培训能力
- ◇ 发挥示范引领作用，对口帮扶支援走深走实
- ◇ 面向产业发展，提高科技创新能力

# 07 对外服务与贡献

## （一）共建产业学院，助力行业企业赋能升级

物产中大国际学院是学校与物产中大集团、德勤华永会计师事务所合作举办的混合所有制产业学院，秉承为企业管理、改革和发展服务的理念，积极服务行业企业多方面需求，有针对性地开展培训项目 121 个，培训学员 36627 人次、59234 人天，荣获“中国示范性企业大学”称号，“一体两翼”战略对接培训项目荣获“中国企业最佳学习项目奖”。



图36 学院荣获“中国示范性企业大学”称号

**服务物产中大战略发展。**运用线上与线下、请进来与走出去相结合的形式，多路径提升项目实效。落实“数字化转型深入实施年”的任务要求，在高管培训中邀请阿里、埃森哲、德勤、浙大等专家教授授课，推动数字化转型理念深入人心。全面推进“五鹰培养计划”，组织学员分别赴嘉兴、义乌、湖州开展红色教育现场学习。实施成员单位中层干部轮训、人力资源专题系列培训，组织学员赴德勤管理咨询（上海）、喜马拉雅、字节跳动等标杆企业参访。为物产中大各成员公司组织举办年轻后备干部、领导力、党务骨干等项目。网络学习平台注册人数达 17803 人，设置四史教育线上课，服务 20 个党总支、2800 余名党员，做到物产中大党员线上学习全覆盖。

**服务政行企校需求。**国资委党校逐步成为全省国资国企系统党员教育培训的主阵地。完成了入党积极分子、入党发展对象、基层党组织书记、党史学习教育等项目共 26 期。继续挖掘价值链，承办省属企业法治人才、青年人才能力提升培训等，为国家能源集团、杭州地铁集团、中国兵工物资集团、中烟等打造党建及业务培训。做好教育部 1+X 供应链数据分析、机动车鉴定评估与回收两项职业技能等级证书的宣传推广工作，开展两项证书师资培训班。自主开展《供应链集成服务物流集成服务》等课程研发，为内外部持续发展赋能。

**服务国际化人才提升需求。**物产中大国际学院与法国南特高等商学院、上海交通大学合作，启动法国南特高等商学院国际创新管理硕士项目。在中韩两国共同抗疫背景下，开展韩国医学硕博士

项目，选拔了浙江省 18 位优秀医护人员参加护理学硕士学习。设立韩国国民大学博士考点，建造读博服务工作站，开展韩国管理学博士项目服务工程。合作组织了韩语能力考试、中韩文化线上韩语大赛、公益韩语课程等，为学员提供高质量的韩语教学与文化交流平台。



图37 法国南特高等商学院国际创新管理硕士项目领导与学员合影

## 案例 19

## “岗课赛证”综合育人机制创新实践

学校与 30 余家大中型企业开展深度合作，创新实践“校企协同，岗课赛证”综合育人机制。以岗设课，重构学校专业培养方案与课程体系，打造面向岗位需求的示范课程 47 门，共建校外实训基地 76 个，开展订单式学生培养，共育物产中大示范生 760 名。课促研，依托产业学院，带动 50 余位教师及 150 余位高管骨干参与课程研发与全日制授课，研发转化本土课程 100 余门。以赛促学，建立国家、省、校三级师生比赛机制，师生相继参加“物产中大杯”全国供应链管理职业技能竞赛、人社部全国行业职业技能竞赛等并取得优异成绩。以证领学，将 1+X 职业技能等级证书开发与试点专业建设结合，推进 12 个 1+X 证书试点专业建设。合作推动了学生全方位、高质量发展，长期以来学校毕业生就业率在 98.8% 以上。



图38 校企协同优化专业培养方案

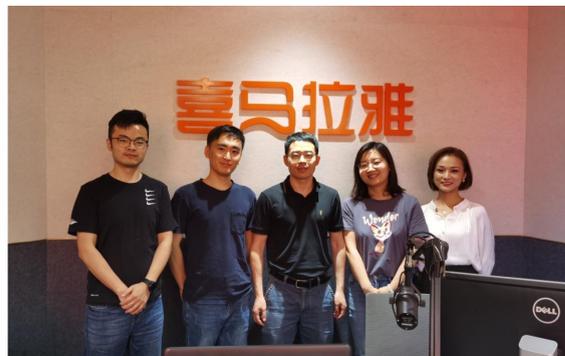


图39 我校教师到喜马拉雅录制课程并成功上线



## (二) 精准对接需求，提升职业培训能力

学校以《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件为指导，充分依托高水平专业群的特色与优势，注重继续教育的顶层设计，积极主动、灵活多样、规范有序地开展继续教育活动，积极为社会各界提供高效优质的培训和学历服务，逐步形成完善的继续教育管理体系，为区域城市化进程和学习型社会建设贡献力量。

### 1. 精准对接需求，打造培训体系，高效服务区域发展

深入市场调研，了解市场需求，为企事业单位提供“订单式”培训服务项目，以高水平专业群为依托，对培训项目进行专项管理，以职业资格证书与技能鉴定为核心，以各类证书认证培训项目为主体，打造高效服务区域发展的社会培训。

**服务体量不断增长。**本学年全校共实施 201 个培训项目，其中开展各类社会培训共计 156476 人日，同比增长 14.8%；面向社会开展的相关工种鉴定服务达 24585 人日，同比增长 45.51%。

**服务对象不断扩充。**鉴定及培训涉及世界 500 强企业、国有大中小企业、民营企业等各类型企业，如：浙江省机电集团、浙江物产中大股份有限公司及其成员单位、杭州地铁及浙江省众多电商物流企业、杭州钱塘区企业等单位。

**服务效益不断提高。**学校作为省级优质师资培养培训基地，积极开展省级中职师资培训、杭州钱塘区中小学教师素质能力培训等，通过主动服务、量身定制等形式，科学合理设计培训方案，帮助学员和单位解决工作中遇到的问题和困难，得到了学员和单位的认可，提升了学校的知名度和美誉度，创造了一定的社会效益和经济效益。

### 2. 契合产业特点，搭建学习平台，倾心助力蓝领成才

学校作为浙江省“农民工学历与能力提升行动计划——求学圆梦行动”参与院校，依托学校专业优势，面向有学历提升需求的农民工，建立产教融合、校企合作、工学结合的农民工学历继续教育模式。

**教学管理形式活。**学校搭建集“在线学习+综合管理+教学资源”功能的教学教务管理平台和在线网络学习平台，面向农民工提供统一的“教学管”一体化服务，充分利用他们的业余时间和碎片化时间进行系统学习，有效缓解工学矛盾，激发农民工求学上进、岗位成才的热情，调动广大企业开展职工继续教育培训工作的积极性，帮助一大批农民工岗位成才，拓展个人发展空间。

**学费优惠力度大。**学校推行惠民化学费制度，面向钱塘区农民工开设的成人大专，学校减免 10% 的学费；钱塘区总工会对符合条件的农民工毕业时一次性补贴 5000 元，浙江省总工会对符合条件的农民工就读后一次性补贴 500 元。2020-2021 学年，农民工享受各类学历优惠政策 400 余人。

**提升平台形式多。**学校与电子科技大学、浙江工商大学等本科院校开展本科学历继续教育合作，建立多种形式的学历提升形式，充分发挥学校社会服务能力，助推全民终身学习体系的建立。

## 案例 20

# 把握“四环节”，打造高质量职业培训 ——浙江省职业院校骨干教师培训（国培）项目

浙江经济职业技术学院作为省级优质职教师资培养培训基地，2020年11-12月，学校继续教育学院开展了3个浙江省职业院校骨干教师培训（国培）项目，包括专业带头人领军能力研修（物流服务与管理）、中高职衔接专业教师协同研修（汽车运用与维修）、紧缺领域教师技术技能传承创新（中华茶艺传承与创新应用），参训学员77人，累计培训924人天。学校始终坚持从四个环节出发：一是以人才培养支撑高质量职业培训。建立专业的培训师资源库，结合培训需求，开发“双元”教材，打造实战型培训课程。二是以校企合作深化高质量职业培训。走访长安福特汽车有限公司杭州分公司、杭州大光明通信系统股份有限公司及“你我茶燕”等校企合作基地，为学员提供观摩考察，以校企合作反哺学历教育。三是以资源整合助力高质量职业培训。通过现场教学、主题讲座、理论讲解、课堂观摩、案例分析、交流研讨等多种形式，满足企业多样化的职业培训需求，打造具有客户化思维、市场意识和专业能力的职业培训组织。四是以品牌产品推动高质量职业培训。培训与跟踪指导相结合，打造“理论-实践-再理论-再实践”的鲜明特色品牌，受到上级部门和参训学员的一致好评。



图40 中华茶艺传承与创新应用培训



图41 汽车运行与维修培训

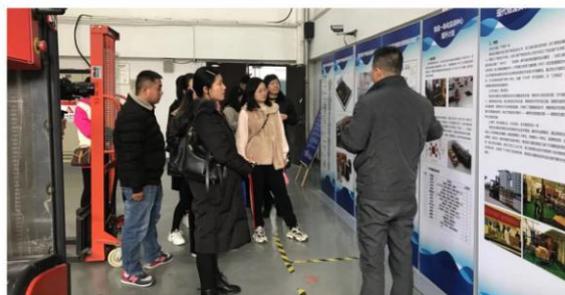


图42 物流服务与管理培训



### （三）发挥示范引领作用，对口帮扶支援走深走实

学校积极响应教育部、浙江省教育厅有关东西部对口合作的文件精神及浙江省山海联盟战略要求，全面落实《职业教育东西协作行动计划（2016-2020）》，充分发挥东部发达地区全国“双高计划”建设单位示范引领的优势，与宁夏、浙江武义、景宁等地职业院校开展在师资培养、专业共建、资源共享等方面的合作，形成良好的对口协作机制，实现优势互补、资源共享、共同发展，并与宁夏工商职业技术学院、宁夏民族职业技术学院签订对口合作协议。

**长效机制助帮扶。**学校分别与宁夏工商职业技术学院、宁夏民族职业技术学院、衢州市工程技术学校签订了对口合作协议，明确了下一步对口合作工作思路和目标，为更广泛深入地开展交流与合作打下了良好基础。2021年7月17日至21日，学校对口合作院校干部、业务骨干培训班开班，来自宁夏工商职业技术学院、宁夏民族职业技术学院、衢州市工程技术学校、磐安县职业教育中心以及武义县职业技术学校的近70名学员参加了培训。

**研究学院促振兴。**学校乡村振兴创业研究院建立并完善相关制度，形成“五大领域十五项品牌活动”服务清单和宣传手册。开展乡村振兴课题理论研究与社会实践，立项校级以上科研课题5项，横向到款13.75万元，培育乡村振兴领域入园企业1家，立项学生暑期乡村调研实践项目49项。开展乡村振兴创业模式调研，走访调研青田县、富阳万市镇、湖州三林村、莫干山庙前村、温州菜篮子集团、联众休闲产业集团等，初步达成校村、校企合作意向。组织师生参加浙江省第三届“农信杯”大学生乡村创意大赛，斩获专项赛金奖2项、银奖2项、铜奖1项及主体赛招标村赛道铜奖1项。

**四千工程展风采。**学校围绕国家乡村振兴战略和浙江高质量发展建设共同富裕示范区目标，在“四千工程”暑期社会实践活动推出“公益托管”项目“幸福课堂”，以商贸流通学院党总支为“先行部队”，通过公益托管等方式，连续三年（自2019年开始进驻）为武义县桃溪镇中心小学假期里的孩子们送知识、送温暖。数字信息技术分院青年党员聚焦美丽乡村的生动实践，深入浙江省丽水市景宁畲族自治县大均乡以及深垟村两个共同富裕代表村落，通过走访实地、访谈调查、翻阅文献等方法展开系列调研，为村庄拍摄宣传视频。2021年学校荣获浙江省暑期社会实践风采大赛十佳团队提名1项，百强团队1项，优秀团队3项，1人获优秀组织工作者。

#### 案例 21

### 做深做实对口协作，携手奔向共同富裕

2021年6月10日，浙江成为我国第一个共同富裕示范区。经院学子积极响应省委省政府的号召，充分发挥专业优势，助力浙江高质量发展建设共同示范区。一是响应“双减”政策、打造“幸福课堂”。商贸流通学院党总支连续三年在武义县百花山工业园区和桐琴工业园区进企支教，今年组织53名大学生和13名教师为广大民工子女开展“厂区课堂”、文体活动、生活帮扶、爱心礼包等服务，通过爱心助学，解决务工人员子女暑期无人看管的急难愁盼问题，为实现乡村振兴、共同富裕示范区贡献浙经院力量。二是深入调研报



道、打造乡村名片。数字信息技术学院派8名学生代表深入浙江省丽水市景宁畲族自治县大均乡、深垵村两个共同富裕代表村落进行暑期社会实践，了解村庄共同富裕发展情况。思研会实践团则走进丽水龙泉，“聚焦‘龙泉样本’，解码共同富裕”，立足专业特长用镜头为青瓷小镇宣传，将红色革命故事和独特剑瓷产业链文化相结合。共采访村民30余人，走访村内景点23处，发放问卷150份。通过调研，找到乡村的新闻点，并制作全套宣传资料，包括成品图片累计600张、短视频56个、长视频2个、互联网宣传教学PPT，并已上传到各大互联网平台进行宣传，编写《共同富裕密码》2份，受到《中青校园》多次专题报道，为后续进一步拓宽对口支援协作领域和美丽乡村文化旅游开发打下基础。



图43 “幸福课题”进企支教



图44 实践团成员在景宁党群服务中心调研

#### （四）面向产业发展，提高科技创新能力

学校坚持助力高水平高职院校建设和赋能区域经济社会发展的科研方向，以科技创新与应用研究为依托，加强与行业企业联动，积极开展面向产业发展的应用技术研发与合作，构建与区域发展相适应的科技创新与社会服务体系，不断提升科技实力、创新服务能力和社会影响力。

**校企共建共享，引领“双高”专业发展。**以物流双高专业群为主体，与杭州热联集团共建热联供应链产业学院，与浙江菜鸟供应链管理有限公司共建“浙经院菜鸟物流示范产业学院”，充分发挥产业优势，深化产教融合，建设集人才培养、科学研究、技术创新、社会服务等功能于一体的人才培养实体，努力打造全省乃至全国产教融合的成功典范，为浙江高质量发展建设共同富裕示范区做出积极贡献。

**强化应用研究，推动科技创新赋能。**一是建设国家级高水平研究项目，通过研究方向凝练，科技资源整合，加强科研团队扶持力度，精心谋划，加强服务，拥有国家社科基金青年项目1项、国家社科基金高校思政课研究专项1项，国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目2项，有力推动学校整体学术研究和科技创新水平提升。二是开展民营经济研究，致力探索民营企业成长规律和经营方略。学校与所属浙江省民营经济研究中心主办浙江省民营经济党建座谈会，有效增强民营企业以高质量党建推动企业高质量发展的动力。三是引领国际前沿职教课题研究，《美国职业



教育体系的研究及借鉴》项目获教育部职业技术教育中心立项，《美国、加拿大职教发展动态跟踪研究》经教育部职业技术教育中心研究所学术委员会评审顺利结题。

**构建服务体系，科创实力显著增强。**发挥学校特色优势，整合校内外科技资源，构建产学研深度融合的技术创新服务体系，科技综合实力显著增强。各类技术服务到账经费 1524.14 万元，横向技术服务产生经济效益 510 万元；纵向科研经费到款额 354.55 万元；专利授权共 62 项，实现了专利转化零的突破。





**2022** ANNUAL  
REPORT  
高等职业教育质量年度报告

**08** **挑战与机遇**



## 08

## 挑战与机遇

面对百年未有之大变局和职业教育改革的深水区，学校在国家“双高计划”发展背景引领下，主动服务区域经济发展方式转变和产业结构转型升级，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，创新办学机制，提升教师育人水平，增强社会服务能力，砥砺奋进。但在激烈的高职竞争环境中，学校高水平人才、标志性成果、数智治理及社会服务水平与建设领军全国、国际知名的供应链特色校的要求相比仍有距离，对照建设现代职业教育高质量发展的要求，学校事业发展的动力与压力同在、机遇与挑战并存。

**提质培优对学校提升办学质量提出新目标。**在高质量发展背景下，办好高质量的高等职业教育，是学校作为国家“双高”计划建设单位、国家优质校、首批优秀骨干校义不容辞的责任。学校对标习近平总书记赋予浙江的新目标新定位，根据国家大力发展现代产业体系、大力推动经济体系优化升级的新要求，面向未来产业发展和转型升级提供更有利的技能人才支撑和技术支撑，坚定职业教育类型属性，聚焦高质量发展不动摇，提高职业教育适应性。面对全国职业教育升格发展的重大机遇，依托高水平专业群中的骨干专业，如何提升学校的办学规格、层次，争取本科层次职业教育试点建设，形成中职、高职、本科相衔接的人才培养模式，破解职业教育发展“瓶颈”问题，促使职业教育人才培养的系统化和质量提升，成为职业类型教育的典范是学校新追求。

**数字化改革对教育教学工作提出新要求。**中办国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出“创新教学模式与方法，推动现代信息技术与教育教学深度融合”，教育部办公厅《关于做好职业教育专业目录制（修）订工作的通知》要求职业教育要对接新业态、新模式、新技术、新职业等对技术技能人才培养的新需求，稳中求进，促进专业升级和数字化改造。在加快数字经济发展、推动数字产业化和产业数字化的背景下，学校要紧紧把握数字经济发展的历史趋势，让学校教育教学与数字经济、数字社会发展趋势相对接。从“三教”改革入手开展数字化转型重塑，推动专业结构与数字经济相匹配，促进新一代信息技术与教育教学深度融合，提高教师信息化教学能力、创新数字化教学场景建设，开发编写数字化职业教育教材，在教法上实现教学内容与产业需求对接、教学目标与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

**深化产教融合和密切校企合作面临新挑战。**教育部、财政部实施的“双高计划”强调创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，提升高职学校服务产业转型升级的能力，推动高职学校和行业企业形成命运共同体。“深化产教融合，密切校企合作”已成为高职院



校的共识，但在具体执行与实施中，有些企业合作的积极性不高，经费投入不足，企业指导教师指导不力等问题依然存在，校企“同频共振”的局面尚未真正形成。如何创新以利益为基础、以人才培养为纽带、以市场为动力、以共赢为目标的校企合作机制，最大限度地发挥各自优势，突破过去治理结构、体制机制等方面的束缚，打造实体化校企合作平台，构建校企命运共同体，使企业深度参与人才培养，使学校深度参与技术服务，是学校在高质量内涵式发展之路上面临的巨大挑战。

**深化教育评价改革对学校治理体系提出新标准。**教育评价改革是当前职业教育深化改革的“最硬的一仗”。学校要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律，针对高等职业教育特点和学校实际，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，完善内部治理结构，健全内部质量保障机制，改革创新教师聘任制度、职称职务职级评审制度、学生评价办法等，着力破除“五唯”顽瘴痼疾，建立符合高等职业教育高质量发展要求的内部评价制度和机制，建成涵盖教学、科研、管理、学生成长、社会服务等智慧办学新生态，提高党政行政执行力，推动学校治理体系和治理能力现代化，增强办学活动力。



## 附件：六份表格

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
12866	浙江经济职业技术学院	1	就业率	%	98.26	98.5	
		2	毕业生本省就业比例	%	65.4	61.64	
		3	月收入	元	3611.59	3710.14	
		4	理工农医类专业相关度	%	78.13	75.35	
		5	母校满意度	%	98.55	98.55	学校填报
		6	自主创业比例	%	4.16	3.89	
		7	雇主满意度	%	91.94	97.71	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	34.94	33.72	

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注		
12866	浙江经济职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3422	3358		
		教书育人满意度—						
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2367	3353	学校填报
				满意度	%	99.24	99.37	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2367	3353	学校填报
				满意度	%	97.93	98.81	学校填报
		课程教学满意度—						
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	94	92	学校填报
				满意度	%	99.45	99.35	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	88	86	学校填报
				满意度	%	99.11	99.49	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	390	282	学校填报
				满意度	%	98.99	99.25	学校填报
		管理和服务工作满意度—						
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	2367	3353	学校填报
				满意度	%	97.65	98.84	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2367	3353	学校填报
				满意度	%	97.99	98.96	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2367	3353	学校填报
				满意度	%	94.13	96.57	学校填报
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	2876	4367	学校填报	
		学生社团参与度—						
		6	(1) 学生社团数	个	48	48		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	1393	2251		

序号	社团名字	人	一年级	二年级
1	演讲与口才协会	人	72	25
2	现代物流协会	人	10	30
3	物流合唱团	人	18	2
4	芥子动漫社	人	50	35
5	汽车技术学院合唱团	人	30	3
6	Linux网络技术协会	人	70	17
7	5v社	人	42	40
8	德馨茶艺社	人	45	3
9	Crazy球友俱乐部	人	66	21
10	旅游协会	人	16	9
11	星期二咖啡社	人	50	10
12	Firestar音乐社	人	87	49
13	小蚁职场精英书社	人	20	10
14	KU溜一族轮滑协会	人	98	146
15	追风骑行社	人	18	32
16	素食文化社	人	78	35
17	会计协会	人	90	7
18	珠算协会	人	12	6
19	沙盘协会	人	10	5
20	EMCEE STUDIO持鸣经院校园媒体工作室	人	18	10
21	星阑汉服社	人	57	12
22	圣伽瑜伽协会	人	20	30
23	兰竹轩书画协会	人	80	120
24	国学社	人	21	3
25	兴华诗社	人	75	15
26	妍雅礼仪协会	人	65	60
27	篮球裁判协会	人	60	30
28	心理协会	人	82	12
29	速录协会	人	10	10
30	收藏与拍卖协会	人	10	10
31	KAB创新创业俱乐部	人	45	13
32	新媒体悦读社	人	48	22
33	青年志愿者协会(校团委直属机构)	人	10	120
34	大学生创新创业中心(反邪教协会)	人	10	10
35	校艺术团	人	50	70
36	Love dance team街舞社	人	98	13
37	习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习会	人	55	50
38	艺燃话剧社	人	30	4
39	青春健康同伴社	人	49	24
40	廉洁文化协会	人	100	50
41	素质拓展协会	人	42	96
42	明德书院	人	66	2

序号	社团名字	人	一年级	二年级
43	国防协会	人	30	15
44	国际交流协会	人	60	15
45	蜂巢多媒体视频直播协会	人	34	21
46	乒乓球社	人	104	36
47	节能环保学生社团	人	20	20
48	电商社	人	20	15
	合计		2251	1393

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	14.56	14.1
2	双师素质专任教师比例	%	81.58	87.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.52	40.24
4	教学计划内课程总数	学时	826	855
	其中:线上开设课程数	学时	324	613
	线上课程课均学生数	学时	34	172.89
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1710	3010
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	0.91
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	18630.61	17223.45

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
12866	浙江经济职业技术学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	15	19	—
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	108	1490	—
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	—
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	171	0	—
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	—
		6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	3	3	开发酒店管理、国际贸易、物流管理3个专业教学标准被新加坡管理发展学院和英国格拉斯哥城市学院认可。
		6 开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	17	17	开发《多元文化管理与商务谈判》、《国际贸易》、《国际贸易实务》、《外贸跟单实务》、《外贸单证实务》、《外贸报检实务》、《酒店运作管理》、《酒店市场营销》、《前厅实务》、《客房实务》和《餐饮实务》、《经济法》、《现代经济学应用》、《物流营销》、《供应链管理》、《国际物流》和《采购实务》17门课程标准被新加坡管理发展学院和英国格拉斯哥城市学院认可
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	5	0	—
8 国际合作科研平台数	个	2	5	1.马来西亚里史丹福学院研发中心,2020年11月;2.中摩合作研发中心(摩洛哥大学),成立于2020年12月;3.浙经院泰国丝路学院(暹罗大学),成立于2021年3月;4.浙经院马来西亚鲁班工坊(独大教育中心),成立于2021年6月;5.中加合作研发中心(加拿大萨斯喀彻温理工学院),成立于2021年6月。		

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
12866	浙江经济职业技术学院	全日制在校生人数	人	9231	9484		
		毕业生人数	人	3108	3009		
		其中:就业人数	人	3056	2964		
		毕业生就业去向:	—	—	—		
		A类:留在当地就业人数	人	2099	1827		
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	15	21		
		C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	0	1037		
		D类:到规模以上企业就业人数	人	2126	1927		
		其中:到500强企业就业人数	人	106	81		
		2	横向技术服务到款额	万元	1409.4	1524.14	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	430	510	已提供佐证
3	纵向科研经费到款额	万元	254.7	354.55			
4	技术交易到款额	万元	0	0			
5	专利申请/授权数量	项/项		62\62			
	其中:发明专利申请/授权数量	项/项	—	4\4			
6	专利成果转化数量	项		2			
7	专利成果转化到款额	万元	—	0.85			
8	非学历培训项目数	项	—	201			
9	非学历培训时间	学时	—	39332			
10	非学历培训到账经费	万元	776.352	1726.99			
11	公益性培训服务	学时	1270	2496			
主要办学经费来源(单选):省级财政(√) 地市级财政( ) 区县级财政( ) 行业企业( ) 其他( )							

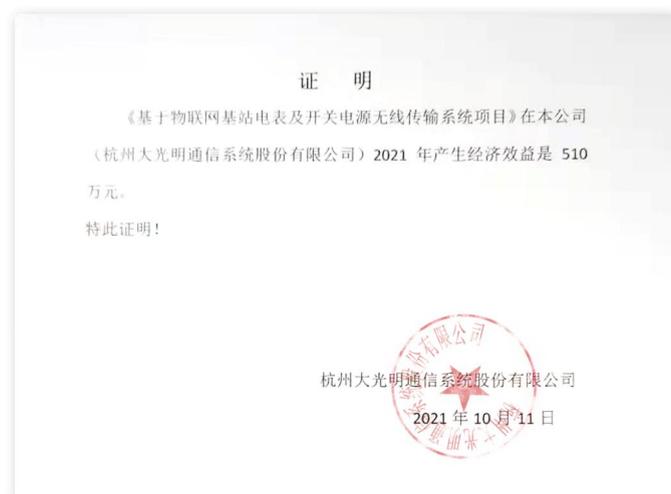




表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
12866	浙江经济职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14080.63	15929.97
			其中:年生均财政专项经费	元	3549.37	4504.42
		2	教职员工额定编制数	人	664	814
			在岗教职员工总数	人	683	716
			其中:专任教师总数	人	418	405
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	903.8	906.26
		4	生均企业实习经费补贴	元	34.79	44.78
			其中:生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	9.5	8.605
			其中:生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	44047.2	49118.3
			年支付企业兼职教师课酬	元	2344850	2523048.51
			其中:财政专项补贴	元	—	—

