



浙江警官职业学院
ZHEJIANG POLICE VOCATIONAL ACADEMY

国家双高建设院校
国家示范性高职院校



浙江警官职业学院高等职业教育质量年度报告

(2022年)

二〇二一年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 浙江警官职业学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：浙江警官职业学院

法定代表人（签名）：



周超

2021 年 11 月 12 日

目 录

| | |
|----------------------------|----|
| 一、办学条件与保障..... | 1 |
| (一) 办学综述..... | 1 |
| (二) 基本办学条件..... | 3 |
| (三) 双师队伍建设..... | 4 |
| (四) 校园信息化建设..... | 8 |
| (五) 教学质量诊改..... | 10 |
| (六) 双高建设情况..... | 12 |
| 二、学生成长与发展..... | 13 |
| (一) 招生情况..... | 13 |
| (二) 在校生情况..... | 17 |
| (三) 学生素养培育..... | 19 |
| (四) 创新创业教育..... | 25 |
| (五) 在校体验..... | 26 |
| 三、教学改革与成效..... | 29 |
| (一) 专业布局优化..... | 29 |
| (二) 专业课程建设..... | 31 |
| (三) 课堂教学改革与课程思政建设..... | 34 |
| (四) 产教融合实训基地建设..... | 36 |
| (五) “五育并举，育警铸魂”育人模式构建..... | 38 |
| (六) “警院文化，警魂特色”校园文化建设..... | 39 |
| 四、就业质量与评价..... | 43 |
| (一) 就业落实..... | 43 |
| (二) 就业质量..... | 49 |
| (三) 服务贡献..... | 58 |
| (四) 能力素养达成..... | 62 |

| | |
|---|-----|
| 五、行业服务与贡献..... | 68 |
| (一) 行业应用性研究..... | 68 |
| (二) 行业在职培训..... | 73 |
| 六、国际交流与合作..... | 75 |
| (一) 上合基地交流与培训..... | 75 |
| (二) 司法职业人才国际交流..... | 84 |
| 七、政策支持与保障..... | 91 |
| (一) 政策支持..... | 91 |
| (二) 经费支持..... | 93 |
| 八、挑战与应对..... | 97 |
| (一) 司法职业教育高质量发展对学院办学层次提出挑战..... | 97 |
| (二) 产教融合的深入推进对学校专业教学改革提出挑战..... | 97 |
| (三) 创新创业教育的本质要求对司法职业教育增质提出挑战..... | 98 |
| 九、典型案例..... | 99 |
| (一) 扎根行业服务行业，打造司法行政行业服务智库..... | 99 |
| (二) 党建引领，打造警院“全程育人”课程思政模式..... | 100 |
| (三) 产教融合，全国安防职教联盟建设的探索与实践..... | 102 |
| (四) 三链六共 校局协同——浙江警官职业学院“学警制”人才培养模式的创新与实践..... | 103 |
| (五) 依托行业 服务行业 打造新时代高素质司法辅助人才培养高地... .. | 105 |
| 十、附表..... | 107 |

一、办学条件与保障

（一）办学综述

浙江警官职业学院是浙江省人民政府举办、浙江省司法厅主管的司法警官职业院校，主要培养监狱戒毒人民警察、人民法院检察院司法警察、基层司法行政工作者，以及法律服务、安全防范、应急管理等领域高素质技术技能人才，下设省司法行政培训中心、省司法行政研究院、汽车驾驶培训中心。学院前身为1982年8月创办的省劳改工作干部训练班；1984年5月，经省政府批准正式建立省劳改工作学校，后相继更名为省司法警察学校、省第三人民警察学校；2002年1月，经省政府批准升格、更名为浙江警官职业学院。目前，学院是全国公安与司法大类高职院校中唯一一所国家示范性高等职业院校、唯一一所司法部与当地省人民政府共建院校、唯一一所国家“双高计划”建设单位，是首批全国政法干警招录培养体制改革试点院校，2010年被司法部授予集体一等功，在中国高职院校竞争力排名中位居全国政法类高职院校第一。

图 1-1 学院发展历史沿革图



1、办学定位与发展目标

学院占地面积 524 亩（下沙校区、乔司校区），建筑面积 16 万平方米，教学仪器设备总值 7375 万元，藏书 51 万余册；使用政法专项编制 258 个，其中专任教师 188 人，高级职称 103 人（含正高 32 人），具有博士学位 27 人；全日制

在校学生 3917 人，“警”与“非警”两类专业共同发展，设有刑事执行、行政执行、司法信息安全、司法警务、罪犯心理测量与矫正技术等 5 个警察类专业，社区矫正、法律事务、安全防范技术、建筑消防技术、民航空中安全保卫、密码技术应用等 9 个非警类专业，1 个法学（专升本）专业，其中，省“十三五”优势专业 5 个、特色专业 5 个；刑事执行专业群排名全国 1488 所高职院校 253 个专业群前 2%，刑事执行专业、司法警务专业和司法信息安全专业在同类专业中排名全国第一；建有中央财政支持的实践教学基地 2 个、省级示范性实践教学基地 4 个。在抓好学历教育的同时，学院形成了独具特色的司法行政教育培训体系，建有司法部杭州培训中心、全国法院司法警察培训基地、省人民法院司法警察培训基地、省人民检察院司法警察培训基地、省综合行政执法培训基地、省安全技术防范行业协会培训中心、法治乡村学院等十余个培训实训和交流合作机构。

2、优势特色与改革成效

（1）“摇篮、基地、智库”作用凸显

近年来，学院按照浙江省司法厅党委部署要求，凝心聚力、攻坚克难，坚持根植行业、服务行业，“摇篮、基地、智库”建设取得新的发展进步。办学综合实力稳步增强，先后成为省优质建设校、国家“双高计划”建设单位和省高职高水平建设校，入选省现代学徒制试点单位，国家职业教育刑事执行专业教学资源库建设通过教育部验收，被司法部确定为中国—上海合作组织法律服务委员会交流合作基地，被最高人民法院选定为首个全国法院司法警察培训基地。

（2）人才培养质量不断提升

人才培养质量不断提升，形成刑事执行、安防技术、法律事务三大专业群，建立省市监狱戒毒人民警察招录便捷机制，生源质量大幅提高；大学生体质健康测试优秀率连续七年位列全省第一；毕业生职业发展状况及人才培养质量位居全省前列；组织学生参加乌镇世界互联网大会、平安护航新中国成立 70 周年大庆等重大安保执勤工作，成为我省一支重要维稳增援力量，获全国“二十国集团领导人杭州峰会安保贡献突出集体”荣誉称号，受到中央、省委省政府表彰。

（3）产教融合不断推进

协同育人内涵更加丰富，深化产教融合，与省监狱管理局启动新一轮战略合作，与安防高科技企业组建安全防范职教联盟，与行业（企业）共同实施人才培养，与“一带一路”沿线国家及美、英、德、澳、韩等国高校开展访学交流，建立校际合作关系。

(4) 行业服务能力不断增强

科研服务能力得到提高，“犯情动态演化和再犯风险预警研判技术研究”课题入选国家重点研发计划，实现零的突破；完成修心教育项目评估系列工作；罪犯危险性评估与干预系统、监狱罪犯教育改造项目效果评估系统在全省监狱系统推广使用；培育警务实战、改造罪犯、毒品戒治等技术技能名家工作室 7 个；厅局级以上科研项目立项数、科研经费总量持续增长，科研实力进一步增强。在职培训工作量质并进，年均培训 130 余期、1.7 万人次，近五年培训总量达 8 万多人次；司法行政培训占比达 70%，全省司法行政系统干部教育主阵地作用有效发挥；首次举办司法部、最高人民法院三级警监培训，基本形成“立足行业、服务社会，立足浙江、辐射全国”的培训格局。办学基础条件进一步改善，坚持引育并举，师资队伍建设持续强化，成立教师发展中心，师资结构进一步优化，“双师”素质教师占比 90.3%；基本完成校园环境提档三年行动计划，“最多跑一次”改革 160 余项线上业务投入运行，等级平安校园建设通过省考评复核。

(5) 全面从严治党持续推进

全面从严治党持续推进，召开第二次党代会，确立了建设有特色高水平现代化一流司法警官院校的发展目标；深化干部人事制度改革，突出政治标准，匡正选人用人导向，干部选拔任用和轮岗交流工作扎实推进；党建“双创”工作持续深化，刑事司法系教工党支部入选全国高校党建工作样板支部，安全防范系党总支入选全省高校党建工作标杆院系；“清廉警院”建设深入开展，营造风清气正的政治生态。近年来取得的工作成绩和经验以及良好的发展态势，为开启学院建设发展新征程奠定了坚实基础。

(二) 基本办学条件¹

截至 2021 年 8 月 31 日，学校总占地面积 34.9340 万平方米，其中绿化用地面积 8.2 万平方米，运动场地面积 4.594 万平方米；产权校舍建筑总面积为 16.0360 万平方米；教学及辅助用房 56505.51 平方米，其中教室面积 14756 平方米，实验室、实习场所面积 26961 平方米，图书馆面积 8922.28 平方米，体育馆 4329.67 平方米；行政办公用房 5152.4 平方米；生活用房 67087.42 平方米，其中学生宿舍 38857.53 平方米；教学科研仪器设备总值 8088.67 万元。

¹ 数据来源：浙江警官职业学院 2021 学年人才培养工作状态数据。

表 1-1 本校 2020—2021 学年办学基本条件全国对比一览表

| 序号 | 指标名称 | 学院 | 国家示范 (骨干)平 均数 | 同类 | 全省 | 全国 |
|----|---------------------------|---------------|---------------------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 师生比 | 11.38 | 15.14 | 17.70 | 14.88 | 16.37 |
| 2 | 具有研究生学位教学占专 任教师的比例 (%) | 82.76 | 69.23 | 61.54 | 81.53 | 54.31 |
| 3 | 生均教学行政用房 (平方米/生) | 17.80 | 18.14 | 11.32 | 16.93 | 16.60 |
| 4 | 生均(折合)教学科研仪器 设备值 (元/生) | 23,357.4 1 | 19244.29 | 9,220.3 8 | 14,027.27 | 9,458.3 3 |
| 5 | 生均(折合)图书(册/生) | 158.98 | 3662.14 | 86.62 | 81.65 | 70.03 |
| 6 | 百名学生配教学用计算机 台数(台) | 73.52 | 36.66 | 20.84 | 40.49 | 22.01 |
| 7 | 网络多媒体课室数(间) | 56 | 216.41 | 75 | 162 | 133 |
| 8 | 新增教学科研仪器设备所 占比例 (%) | 8.58 | 15.99 | 10.27 | 11.15 | 11.71 |
| 9 | 生均(折合)年进书量(册) | 4.23 | 313.97 | 3.10 | 3.62 | 3.07 |
| 10 | 生均占地面积 (平方米/生) | 100.88 | 71.13 | 60.42 | 54.50 | 60.62 |
| 11 | 生均学生宿舍(公寓)面积 (平方米/生) | 11.22 | 8.16 | 7.30 | 9.15 | 7.85 |

对照全国办学基本条件,学院在生师比、具有硕士及以上学位专任教师比例、生均教学科研仪器设备值、百名学生配教学用计算机台数、生均占地面积、生均学生宿舍(公寓)面积等方面已达到国家示范平均水平。

但在生均教学行政用房、生均(折合)图书、生均(折合)年进书量等方面有待进一步提升,尤其是网络多媒体课室数、新增教学科研仪器设备所占比例等方面亟需加强。

(三) 双师队伍建设

1. “双师”队伍建设现状

目前,学院现有在校学生 3463 人,教职工 393 人,其中教师 285 人,专任教师 203 人。专任教师中高级职称教师 97 人,占比 47.78% (正高职称 33 人,占比 16.26%);专任教师中硕士学位以上 147 人,占比 72.41% (博士学位 27

人（含博士在读 6 人），占比 13.3%）；专任教师中具备双师素质的教师为 187 人，占专业教师总数的 92.12%。有省级教学名师 1 人，省级优秀教师 3 人，获省“最美教师”荣誉称号 1 人，省黄炎培杰出教师奖 1 人，省级专业带头人 17 人，入选省“151 人才工程”8 人。

学院在“双师素质”教师队伍建设方面采取有力措施，坚持以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》为指针，认真贯彻落实浙江省教育厅《关于实施浙江省职业院校教师素质提高计划（2017-2020）的通知》（浙教师〔2017〕49 号）文件精神，坚持“立足培养、按需引进、整体提升、高端引领”的建设思路，努力建设一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化“双师素质”教师队伍。通过努力，取得了显著成效。

2. 学院“四措并举”努力建设高水平“双师型”教师队伍

近年来，学院坚持以习近平总书记关于教育工作重要论述为统领，实施人才强校战略，围绕“双高建设计划”的目标要求，以提高师德素养和业务能力为核心，以高层次人才、中青年教师的培养为重点，坚持挖潜增才、政策引才、内涵育才、机制励才，引才育才并举，用才留才并重，全方位加强教师队伍建设，努力打造一支为师重德、素质优良、结构合理、特色鲜明的“双师型”教师队伍，取得了比较明显的成效。

一是挖潜增才，盘活现有人才。通过加强内部挖潜，针对不同类别人员分类制订有效激励政策，鼓励和督促 45 周岁及以下具备教师基本条件的行政教辅人员、辅导员考取高校教师资格证，经排查梳理，形成了 85 名潜在师资人员名单。通过组织动员，加强培训，2020 年以来，学院共有 59 名教职工（其中民警 30 名、事业编制人员 5 人、劳务派遣 24 人）获得高校教师资格证书，师资队伍得到了进一步壮大。另有 43 名教职工（其中在编民警 21 人、事业编制人员 2 人、工人 2 人、编外人员 18 人）通过高校教师岗前培训考试，通过率在省内同类高校名列前茅，并由省教育厅授权成为自主认定高校教师资格院校。

二是政策引才，加大人才引进力度。2020 年以来，学院立足实际，充分运用政策工具，拓宽人才引进渠道。制订出台《浙江警官职业学院高层次人才引进办法（试行）》，首次引进政法信息化建设实务领域的高层次人才 1 人。适度加大“双一流”高校优秀毕业生选调力度，引进高素质人才 7 人（博士 1 人），促进提升师资队伍整体素质。面向监狱、戒毒等政法系统公开遴选引进基层一线实战型人才 4 人，优化了师资队伍“双师”结构；通过省公务员考试引进年轻优秀

人才 11 人，为师资队伍增加了新鲜力量，优化了师资队伍年龄结构；落实了《学院客座教授、兼职教授管理办法》，新增客座教授 2 人、兼职教授 9 人。围绕和对接国家、浙江省“双高计划”建设，以及法律系、安防系相关专业升本以及增设新专业的师资需求，研究编制人才招聘计划，增强人才引进的前瞻性、精准性、针对性。

三是内涵育才，提升人才培养质量。深化“青年教师助长计划”暨“青蓝工程”，组织开展了系统、科学的岗前培训，落实了青年教师助讲培养方案，为每位青年教师安排了具有副教授以上职称和教龄 5 年以上的教师担任指导教师；制定了《浙江警官职业学院教师资格认定实施办法》，顺利完成了首次学院自主教师资格认定工作，以提升“双师型”素质能力和职业能力为主线，通过模拟训练与点评、试讲与专业评议组评议、专家审查委员会评审，从严把关，提质培优，加强了青年教师教育教学基本素质和能力培养；落实了各类新获取教师资格人员的教学任务，要求结合自身实际承担教学任务，并明确专业归属。实施“骨干教师助推行动”暨“远航工程”，修订了“双师”型教师认定标准，更加突出行业企业工作经历的认定要求，新增“双师型”教师 44 名；制定了《学院暑期行业（企业）实践或实训基地实训工作方案》，教师参加暑期实践（实训）达 277 人次；探索与海康威视数字技术股份有限公司、大华技术股份有限公司合作建设“双师型”教师（官）培养培训基地，14 位教师获得了“1+X”安防技术职业技能等级教师证书；大力支持教职工（含聘用人员）提升学历（学位），进一步优化师资队伍学历结构，3 位教师在职进入博士后流动站学习，4 位教师在职攻读博士学位（学位）。深入推进“名师培育行动计划”暨“深蓝工程”，积极组织教师团队参加省级以上教师教学创新团队申报工作，安全防范系的民航空中安全保卫和信息技术与管理系的信息安全技术应用共 2 个专业团队通过了省教育厅评审选拔并推荐参加了教育部国家级职业教育教师教学创新团队评审；组织刑事执行专业教师团队参加了全国高校黄大年式教师团队申报；刑事司法系的《中国监狱简史》和公共基础教学研究部的《浙江文化》课程团队入选了 2021 年教育部课程思政示范项目；刑事司法系殷导忠副教授领衔的作品《狱内暴力事件防控》和安全防范系郑孙勇教授领衔的作品《利剑出鞘—罪犯持械行凶的处置》获得 2021 年浙江省高等职业院校教学能力比赛一等奖，郑孙勇教授领衔的作品同时进入了全国高等职业院校教学能力比赛决赛。郑孙勇教授成功当选第三届浙江省黄炎培职业教育杰出教师奖。

四是机制励才，充分激发人才队伍活力。推动完善《教师综合考核评价实施办法》，改进教师分类考核标准，加大教学、科研、行业服务、专业知识技能竞赛等工作业绩在综合考核中的权重，加强教师教学、科研考核结果的运用。对接国家和浙江省新政策，结合学院实际情况，修订专业技术职务评聘资格条件申报制度，着力破除“五唯”，着重考量教师职业道德、创新能力、业绩水平和实际贡献。制定了《浙江警官职业学院专业技术职务评聘实施办法》和《浙江警官职业学院专业技术职务评聘三年规划（2020-2022）》，科学规划教师专业技术职务评聘工作，用足用好相关政策，新增正高专业技术职务教师2名、副高专业技术职务教师8名。修订民警加班费发放管理办法，坚持适度向教师倾斜的原则。面向编外专任教师开展专业技术等级评聘，对他们科研业绩按照同等原则进行考核激励，并考核发放寒暑期岗位津贴，提高了他们工作积极性，增强了主人翁精神。

3. 当前学院师资队伍规模适中，基本满足人才培养需要

学院坚持“引培并举”的原则，优化调整人才引进模式，出台并实施人才引进和培养的一系列师资队伍建设和制度，建立了更加科学的选人、用人机制。通过努力，学院师资队伍年龄结构、学历结构、职称结构均得到明显改善。具体表现在：

（1）年龄结构日趋合理：近年来，通过省公务员招考、“双一流”高校选调、基层选调等多种人才招录渠道，我院青年教师比例有了明显上升，年龄断层问题得到初步改善，师资队伍充满活力。专任教师中，45岁以下的中青年教师的比例占61.67%。（参见表1）。

表 1-2 专任教师年龄结构表

| 年 龄 | 数 量 | 比 例（%） | 备 注 |
|-------|-----|--------|-----|
| 0-34 | 40 | 21.67 | |
| 35—44 | 67 | 40% | |
| 45-60 | 96 | 47.29% | |

（2）职称结构明显改善：近年来，我院全面加强专业技术职务评审工作，严格标准程序，优化评审程序，进一步提高了职称评审推荐的质量，师资队伍的职称结构不断得到优化，职称结构比例日趋合理。截至目前，我院专任教师中，正高33名，副高64名，中级93名，初级、未定职称13名（参见表2）。需要

说明的是，近年来我院引进教师主要是通过公务员公开招录方式，引进研究生以上学历人员，大多数在试用期满一年以后，直接初定为讲师，因此，我院教师队伍中，中级职称人员较多，需要加大培养力度。

表 1-3 专任教师职称结构统计表

| 等级 数量 | 专任教师 总量 | 正高级 | | 副高级 | | 中级 | | 初级/未定级 | |
|---------------|------------|-----|--------|-----|--------|----|--------|--------|------|
| | | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 |
| 现教师数及 职称比例 | 203 | 33 | 16.26% | 64 | 31.53% | 93 | 45.81% | 13 | 6.4% |

(3) 学历结构逐步提升：学历、学位层次逐步提高。学院专任教师中具有博士学位（含在读）教师 27 人，占比 13.3%；具有硕士学位教师 120 人，占比 59.11%。

学院通过人才引进和采取积极有效措施鼓励青年教师在职攻读硕士、博士学位，在青年教师培养方面取得长足发展，为我院可持续发展奠定了坚实的人力资源基础（参见表 3）。

表 1-4 专任教师学位结构表

| 学历/学位 | 博士 | 硕士 | 本科及以下 |
|-------|-------|--------|--------|
| 人数 | 27 | 120 | 56 |
| 比例（%） | 13.3% | 59.11% | 27.59% |

(4) “双师”素质有所提高：通过励教师到监狱、戒毒挂职锻炼，以及到企业实践，推动双师素质教师团队的建设。专任专业教师中，双师素质教师达 187 人，占比 92.12%。

（四）校园信息化建设

1、助力防疫工作，以省电子政务项目建设为抓手推进校务治理体系和治理能力现代化

根据《中共浙江省委全面深化改革委员会关于印发〈浙江省数字化改革总体方案〉的通知》（浙委改发〔2021〕2号）、浙江省教育厅关于印发《浙江省教

育领域数字化改革工作方案》《2021年浙江省教育领域数字化改革工作要点》的通知（浙教办〔2021〕10号）、《浙江省高校智慧校园建设评价指标体系（试行）》等文件要求，经省发改委省大数据局等五部门现场联审和答辩，“态势感知及等保加固项目”、“校园一码通”2个建设类项目获得2021年度电子政务立项。2021年度在信息化建设方面，结合疫情防控实际需要，重点围绕“校园一码通”“态势感知及等保加固”两个项目开展建设，持续打造“智慧警院1.0版”。“校园一码通项目”主要围绕一人一“码”这个关键点开展，通过对接教育厅健康码信息、疫苗接种情况信息、公安人脸信息、一卡通数据信息和学院个人身份信息实时形成出入校人员的“电子通行码”，并由此开发投入使用访客管理、临聘人员管理、培训班管理、疫情防控管理等功能模块，升级校门闸机实现“卡、码、脸”三位一体的出入校的人员管控，从而彻底变革学院门卫管理模式，真正实现在疫情大环境下对出入校人员管控的精准高效。持续提升学院网络空间的安全稳定，通过部署态势感知设备与现有网安设备实现联动管控，建立安全感知、场景阻断、追踪溯源、相互联动的学院新网络安全管理体系，从根本上实现网络攻击的主动防护与对抗；持续推进校园无线网络的全覆盖工作，实现学院所有教学办公区域WIFI6无线信号全覆盖，所有有线无线设备均纳入统一认证平台实现集中管控，通过高性能计算平台负载动态调控，确保疫情期间学院网络教学平台在线授课流程稳定。在信息化项目立项方面，2021年经省发改委省大数据局等五部门现场联审和答辩，“浙江警官职业学院图书馆数字化服务项目”、“浙江警官职业学院智慧培训平台建设项目”和“浙江警官职业学院网络访问安全提升项目”3个建设类项目获得2022年度电子政务立项，将进一步助力学院信息化水平上新台阶。

2、规范网络空间，以网络设施提升为基础，不断提高校园网络信息安全水平

2020-2021学年，学院强化网络硬件基础设施建设，校园网骨干带宽升级至1万兆，出口宽带2002兆，总存储空间 $\geq 200T$ ，无线网络实现教学办公区域全覆盖，师生终端接入数量有明显提升；整合调优现有设备负荷水平，通过良性竞争逐步降低网络运维成本，实现单台设备运维成本效用最大化；不断增强网络硬件防范能力，学院在信息化建设的同时，重视网络安全防护工作，不断加大网络安全硬件防护设备的投入，目前学校网络安全设备有：防火墙，态势感知、VPN、流控、负载均衡、上网行为审计、数据库审计、堡垒机等先进设备（软件），极大的保证了学院网络信息安全。严格落实重要窗口时间的学院网络空间的安全保障工作，进一步完善网络实名制管理，所有校园网络用户均实行上网行为审计，

并将上网日志按照要求保留 1 年备查；加强网络信息安全队伍建设，利用好线上线下多种模式开展师生网络知识的培训工作，促进科学合理使用网络，文明上网。

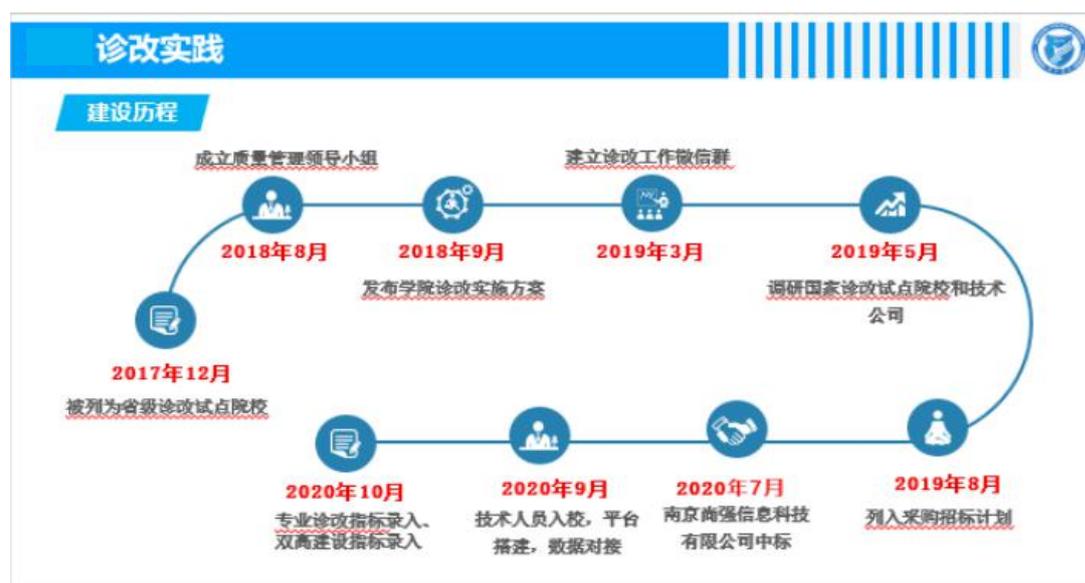
3、开展行业服务，积极助推全省数字化改革数字法治系统理论体系和制度规范体系构建。

学院教授团队主持的国家重点研发计划“公共安全风险防控与应急技术装备”重点专项课题“犯情动态演化和再犯风险预警研判技术研究”（2018YFC0831005）理论成果之一《智慧监狱》专著经浙江省监狱管理局报送，已作为全省司法行政数字化改革理论体系和制度规范体系建设成果上报浙江省政法委（智慧监狱应用是数字法治八大基础应用之一）。团队受邀参加了全省数字法治系统理论体系和制度规范体系构建，参与省政法委“数字法治”省工作专班、省司法厅数字化改革工作专班等，围绕理论和制度体系内涵、目标、路径等，积极为全省数字化改革数字法治建设提供智力支持。

（五）教学质量诊改

以提高人才培养质量，输送高素质技术技能型司法行政人才为出发点和落脚点，构建以学院、专业、课程、教师、学生五个层面为重点的质量保障机制。依据学院“十三五”发展总规划和省优质高职院校建设方案，形成学院宏观和中观目标体系。各系部编制专业课程建设方案，各职能部门编制年度工作计划。学院 2019 年引进南京尚强科技服务公司的诊改平台，已和学院原有内部管理、网格教学、师资管理、学生管理等信息化平台进行对接，目前进入数据导入和分析阶段，逐步实现用数据管理，并营造了全员参与、全方位育人的质量文化氛围。

图 1-2 学校诊改工作历程图



1、确定优势特色专业建设目标和优质校建设总目标为诊改的逻辑起点

学院“十三五”建设期间，各专业围绕省级优势、特色专业建设和优质校建设目标，结合学院专业“十三五”建设规划，明确了专业在办学体制机制(校企合作)、师资队伍建设、教学实验实训条件建设、课程与教学改革研究、多元化社会服务、合作与交流 等六大方面的主要建设目标，以此作为专业诊改的逻辑起点。经过三年建设，各专业明确目标完成度达成情况，并作为下步诊改的具体依据。

2、结合专业和产业对接的要求，制订专业诊改标准体系

为适应高职教育内涵建设与发展要求，对接司法职业教育发展要求，尤其是不同层次人才培养需求，提高专业服务行业能力和水平，学院全新架构了“专业定位契合度、办学资源支撑度、专业建设影响度、培养目标达成度、社会服务贡献度和国际合作交流度”等6项一级指标、11项二级指标组成的专业诊改标准（如下图）。针对国家双高专业、非双高专业的不同建设要求，确定每个指标的层级诊改标准，以更好地发挥专业诊改的适用性。本年度学院在专业层面开展了2019-2020 学年诊断与改进工作。全院12个招生专业全面参与，形成了专业自查-学院检查-质量诊改-学院复查-专业改进的状态。

图 1-3 学校诊改平台专业诊改画像



3、突出司法职业教育特色，确定诊改目标

根据教育部关于职业院校教学工作诊断与改进相关要求，落实《浙江省高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，结合《浙江警官职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，学院诊改工作结合院校特点开展。

如学院在确定专业的标准体系方面，结合了各专业的实际情况，突出了司法职业教育的特色。如警察类专业在招生录取率和毕业生就业率方面和非警察类专业适用不同标准，如技术类专业突出 1+X 证书制度改革，非技术专业注重职业标准开发，又如针对专业和司法行业的紧密合作方面，突出了对专业的行业服务、技能积累的指标考量等。

（六）双高建设情况

今年以来，学院以《国家职业教育改革实施方案》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)〉的通知》等文件为行动指南，按照“改革中求突破、实施中促提升、落实中求实效”的工作思路，对照项目建设方案和任务书，聚焦主要质量提升目标和标志性成果，点面结合、长短结合，精准发力、综合施策，稳定有序推动“双高建设”高质量发展。

1、精准发力抓核心，聚焦产出标志性成果

一年来，学院“双高”项目建设聚焦主要质量提升目标和标志性成果，注重总结、提炼和积累，形成办学经验和特色，产出了部分经验可复制、行业影响力强的标志性教育教学成果。2021 年，学院入选浙江省高水平高职院校建设名单、浙江省首批省级课程思政示范建设校；浙江省高职院校教学能力比赛一等奖 2 项，其中 1 项推荐进入国赛；获批国家示范性职业教育集团 1 个；教育部课程思政教学名师和课程团队 2 项；教育部课程思政示范项目 2 项；首批省级课程思政示范课程 5 项；首批省级课程思政示范基层教学组织 2 个；学生职业技能竞赛获奖 5 项；司法类专业标准和简介修订主持 14 项；省(部)级教学研究项目 8 项；主持“职业高等教育专业大类教育成本研究”工作；公安与司法大类课程思政集体备课承担单位。

2、加强协作交流，借力发展提升内涵

学院以“双高计划”建设为发展机遇，把“政治建校、政治育警”放在人才培养工作首位，布局“3+2+1”人才培养任务体系，发挥行业办学和地处我国司法行政体制改革试点省份优势，通过省部共建、校局(协)联盟、专监(所、企)合作，健全与监狱、戒毒所、法院、检察院和安防企业的协同育人机制，构建发展命运共同体，打造司法职业技术技能人才培养高地和创新服务平台，实现多层次、全方位的合作办学体制，全面提升人才培养质量和办学水平；加强教育信息资源共享。学院与兄弟院校加强合作，借鉴兄弟院校双高建设理念、做法，共享“双高”建设经验，分享建设经验、找准建设短板、整改落实，助力学院“双高计划”稳步推进。一年来，学院选派系部领导、骨干教师参加教育部、司法行指

委、教育协会等牵头组织的职业教育论坛和“双高绩效管理”“提质培优行动计划”专题培训 10 余次，先后举办双高建设专题讲座 10 余次，开展双高建设推进会 12 次，为建设新时代司法行政事业提供更有力的人才支持和智力支撑。

3、深化内部管理，激活内生动力促双高建设

学院持续推动扁平化管理、职称评聘、科研经费、人才招聘、薪酬分配等综合改革，聚焦五权改革提效能，激活内生动力促双高建设，为项目建设提供了有力支撑。一方面着力推进项目建设分类管理。尤其是做好“国”字号指标的研究、攻坚，提前准备申报材料，打磨申报方案，高点任务由院领导、双高办共抓，难点任务由分管院领导负责，重点任务由职能处室负责，一般任务由部门负责，层层压实责任。另一方面着力做好激励机制的顶层设计。在现有教育成果量化计分办法、教学业绩考核办法等制度保障基础上，学院积极研究制定双高绩效考核纳入学校年度绩效考核体系的办法，将双高项目建设渗透进教师岗位考核、技术职务评聘体系，架桥铺路让更多教师从“袖手旁观”到“主动作为”。

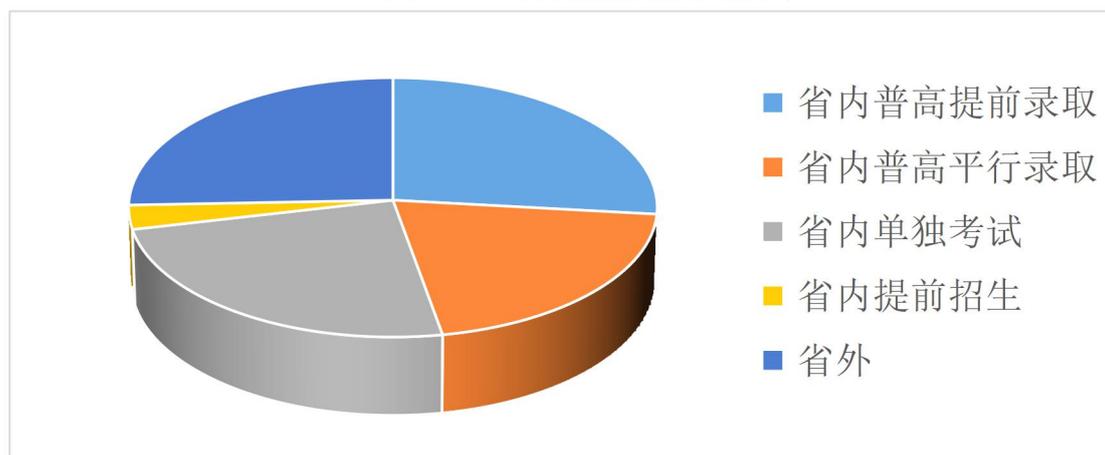
二、学生成长与发展

（一）招生情况

2021 年，学院分省分专业招生计划为 1330 名，实际录取 1330 名，录取率为 100%，其中浙江省普通类提前专业和普通类所有专业均在省内一段线内完成录取，省外除云南、甘肃外，其他省份均在第一轮完成录取工作，生源质量进一步提升。新生实际报到 1268 名，报到率为 95.34%，较去年提升了 2.6%。

经省教育厅、省发展和改革委员会批准、下达，2021 年学院高职大专招生计划为 1330 名（省内 988 名、省外 342 名）。省内计划中：普高生 624 名、单独考试招生 324 名、高职提前招生 40 名。

图 2-1 不同招生类别计划分布



计划完成情况：共计录取高职大专新生 1330 名（男生 1004 名、女生 326 名），具体如下：

省内 988 名（男生 770 名，女生 218 名），其中：普通类提前录取 351 名（普通类提前录取批次所有学生均在一段线及以上录取）；

表 2-1 省内普通类提前录取分数分布

| 专业 | 性别 | 录取人数 | 最高分 | 最低分 | 平均分 | 一段人数 |
|--------|----|------|-----|-----|-------|------|
| 刑事执行 | 男 | 237 | 618 | 561 | 575.6 | 237 |
| | 女 | 39 | 633 | 601 | 609.3 | 39 |
| 行政执行 | 男 | 8 | 604 | 579 | 585.5 | 8 |
| | 女 | 2 | 609 | 607 | 608.0 | 2 |
| 司法信息安全 | 男 | 56 | 597 | 558 | 568.1 | 56 |
| | 女 | 9 | 629 | 601 | 611.3 | 9 |

普通类平行录取 273 名，我院普通类平行批次所有专业全部在一段线完成录取，最低投档线超出省控线 226 分。

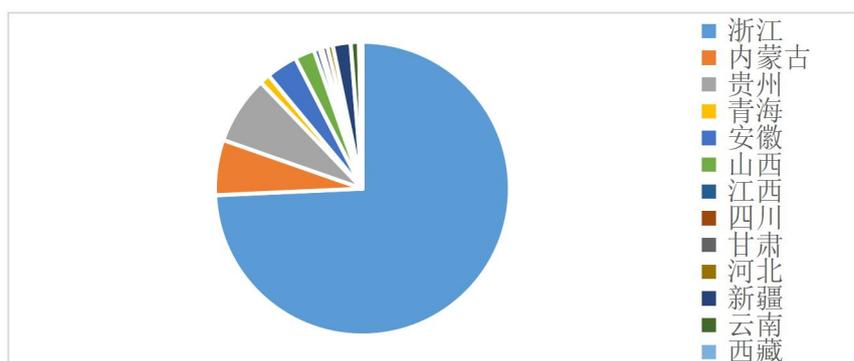
表 2-2 省内普通类平行录取分数分布

| 专业 | 录取人数 | 最高分 | 最低分 | 平均分 | 一段人数 |
|--------|------|-----|-----|-------|------|
| 司法警务 | 28 | 578 | 535 | 546.0 | 28 |
| 法律事务 | 44 | 558 | 515 | 522.7 | 44 |
| 法律文秘 | 44 | 525 | 510 | 513.8 | 44 |
| 社区矫正 | 40 | 534 | 508 | 511.3 | 40 |
| 建筑消防技术 | 59 | 523 | 495 | 504.5 | 59 |
| 安全防范技术 | 58 | 517 | 495 | 502.8 | 58 |
| 合计 | 273 | 578 | 495 | | 273 |

省内单独考试招生录取 324 名，全部按招生计划完成录取。

省外录取 342 名（男生 234 名、女生 108 名，今年招生省份和 2020 年保持一致。

图 2-2 各省份录取人数分布



新生共计报到 1268 名，总报到率为 95.34%。其中，省内报到 947 名，报到率为 95.85%；省外报到 321 名，报到率为 93.86%。与去年相比，总报到率和省内报到率上升约 3 个百分点，省外报到率与去年基本持平。

表 2-3 2021 年各专业新生报到情况统计表

| 专业名称 | 计划 | 录取 | 报到 | 报到率 (%) |
|----------------------|------|------|------|---------|
| 刑事执行 | 388 | 388 | 386 | 99.48% |
| 行政执行 | 23 | 23 | 23 | 100.00% |
| 司法警务 | 80 | 80 | 69 | 86.25% |
| 法律文秘 | 85 | 85 | 73 | 85.88% |
| 法律事务 | 85 | 85 | 77 | 90.59% |
| 社区矫正 | 40 | 40 | 38 | 95.00% |
| 安全防范技术 | 80 | 80 | 69 | 86.25% |
| 建筑消防技术 | 80 | 80 | 76 | 95.00% |
| 民航空中安全保卫 (高职提前招生) | 40 | 40 | 36 | 90.00% |
| 安全防范技术 (三校生) | 40 | 40 | 38 | 95.00% |
| 安全保卫管理 (三校生) | 180 | 180 | 176 | 97.78% |
| 安全保卫管理 (退伍士兵) | 14 | 14 | 14 | 100.00% |
| 司法信息安全 | 105 | 105 | 105 | 100.00% |
| 信息安全技术应用 (三校生) | 90 | 90 | 88 | 97.78% |
| 合计 | 1330 | 1330 | 1268 | 95.34% |

注：录取新生中，未报到 62 名（应征入伍申请保留入学资格 15 名、自动放弃入学资格 47 名）。

表 2-4 本校 2021 年不同招生口径统计表（计划数）

| 全日制高职招生数 | 高考统招 | | 对口招生 | | 单独考试招生 | | 高职提前招生 | | 中高职贯通的招生 | | 技能拔尖人才免试招生 | | 其他 | |
|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | 招生数 (人) | 比例 (%) |
| 1330 | 966 | 72.63 | 0 | 0.00 | 324 | 24.36 | 40 | 3.01 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |

表 2-5 本校 2021 年招生情况统计表

| 计划招生数 (人) | 实际录取数 (人) | 实际录取率 (%) | 实际报到人数 (人) | 新生报到率 (%) | 新生中本地生源数 | 本地生源 报到率 |
|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|----------|-------------|
| 1330 | 1330 | 100.00 | 1268 | 95.34 | 947 | 95.85 |

（二）在校生情况

2021年，学院全日制学历教育在校生数3463人，其中普通高中起点2792人、中职起点645人、其他26人；外省学生1032人、占比29.8%；西部地区学生724人、占比20.91%；常住户口所在地为农村的学生2193人、占比63.33%；少数民族学生217人、占比6.26%。

表 2-6 在校生结构及规模情况统计表

| 折合在校生数(人) | 全日制学历教育在校生数(人) | 全日制职本科学教育在校生总数(人) | 其中 | | | | | | 全日制普通高学历教育在校生总数(人) | 其中 | | | | 全日制普通中职学历教育在校生(人) | | | 非全日制专科学历教育注册数(人) | 非全日制本科学历教育注册数(人) | 培训规模 ¹⁹ (人天 ²⁰) | | 培训对象(人次) | | 留学生数(人) | | 预科生、进修生、成人脱产班学生数合计(人) | 夜大(业余)学生数(人) | 函授生数(人) | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|--------|---------|--------|----------|----|--------|--------------------|--------------------|---|----|----|-------------------|-----------|------|------------------|------------------|---|--------|-----------|-----------|---------|-----|-----------------------|--------------|---------|--------------------|--------------------|----|----|
| | | | 普通高中起点 | “三校生”起点 | 职教专科起点 | | 其他 | 普通高中起点 | | 中职起点 ¹⁸ | | 其他 | 合计 | 其中：五年制前三年 | 其中：五年制后二年 | 社会招生 | | | 其他 | 合计 | 其中：五年制前三年 | 其中：新型职业农民 | 社会 | 在校生 | | | | 特定群体 ²¹ | 小微企业 ²² | 境外 | 国外 |
| | | | | | 合计 | 其中：五年一贯制 | | | | 其中：专升本选拔考试 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3463 | 3463 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3463 | 2792 | 645 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 118829 | 0 | 320 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

表 2-7 在校学生的地区、户口所在地及民族等情况

| 在校生 总数 (人) | 其中 | | | | | | | | 国际学生数 (人) | 境外学生数 (人) |
|------------------|--------------|-----------|-----------------|-----------|---------------------------|-----------|-----------------|-----------|--------------|--------------|
| | 外省学生数 (人) | 比例 (%) | 西部地区学生 数 (人) | 比例 (%) | 常住户口所在地 为农村的学生数 (人) | 比例 (%) | 少数民族学生 数 (人) | 比例 (%) | | |
| 3463 | 1032 | 29.80 | 724 | 20.91 | 2193 | 63.33 | | 217 | 0 | 0 |

（三）学生素养培育

1、坚持培根铸魂，思想政治教育工作深入开展

本学年，以更高质量深入推进新思想引领工程。（1）**深入开展价值引领系列活动**。开展“明德讲堂”15期；组织“四史”学习教育比赛、“学党史迎百年”党团知识竞赛、“红色基因存我心”红歌比赛、“党史百年一瞬间”演讲比赛；开展“百年大党的青春印记”党史学习讲座、“党育青年成长，青年跟党走”主题活动；开展“不忘跟党初心 牢记青春使命”微团课活动；依托红色资源和实践平台，开展900多次主题团日活动；组织“学党史 忆长征”毅行活动；组织“热血铸警魂”无偿献血活动，328人献血109120毫升；坚持“成熟一个发展一个”“应发尽发”原则，发展学生党员并隆重举办入党宣誓仪式。（2）**守正创新发挥仪礼育人作用**。制定开展《毕业生返校教育教学计划》《毕业典礼组织方案》《新生开学典礼暨军训成果汇报大会组织方案》《学生荣誉周组织方案》，以生为本开拓创新典礼组织形式与内容，精心准备严密组织，努力让重大典礼成为一堂激发警院学子家国情怀、激励警院学子奋发前行、强化警院学子担当作为、促进警院学子团结友爱、传承警院学子优良作风的“大思政课”。通过强化主题宣讲、仪式感召、榜样带动、事迹宣传、文化熏陶等系列活动，深入推进新思想入脑入心入行，不断增强价值引领，厚植警院学子爱党、爱国、爱社会主义的情感。（3）**深入推进团学组织建设**。全面深化“青马工程”改革，组建6个院系两级“青马班”，采用“5+1+1”课程模式，即5次政治理论课、1次红色实践课、1次调研实践课。推进社团改革、规范社团管理、恢复社团联合会，分级分类指导学生社团。进一步明晰“团委、团总支、团支部”“院学生会、系学生会、区队委员会”职能定位，优化三级运行机制，推进“智慧团建”，规范团支部工作清单，推进开展基层团支部评星定级，积极落实“百强千优基层团支部”创争工作。



2、坚持管理育人，立足警务化管理，彰显学院教育管理特色

(1)高质量推进学生工作制度建设。完成《学生德育量化考核实施细则》《学生综合素质测评实施办法》《学生处分管理规定》《学生奖励办法》的制度修订和发文，有序推进新版《学生手册》的编制和印发，对照《普通高等学校学生管理规定》，完成《浙江警官职业学院关于学生管理工作排查情况的报告》。(2)强化学院学生督察队建设。开展院督入退队仪式，提升院督察队员的政治素质、形象气质、训练水平，进一步展现学生督察队警务化“标兵”形象。(3)持续开展警务化“三项竞赛”活动。坚持高标准严要求，组织开展“全时段”督查检查，2021年1月-11月，组织学生督察队出岗出勤9539人次，开展专项督察6次，查寝2161间，内务合格率99.03%，学生违纪264人次，提醒教育280人次。(4)开展专项教育管理活动。以建党一百周年和党史学习教育为契机，开展“学生纪律作风促进月”活动，进一步提升学院学生警务化管理水平，巩固和加强警务化管理秩序，强化学生政治意识和意识形态，促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展，强化校风、学风和作风。(5)开展辅导员素质能力大赛暨辅导员培训。突出以赛带练、以赛代训，强化以赛促学、以赛促建，不断提升辅导员的理论水平、专业素养和职业能力，促进辅导员队伍专业化、职业化发展，开展学院第一届辅导

员素质能力大赛，组织开展辅导员业务能力、实战技能的培训，选拔优秀辅导员和团队参加“第一届浙江省高职院校辅导员素质能力大赛”。

3、坚持知行合一，以更高质量推进实践育人

(1) 深入推进社会实践品牌建设。以“特色+专业”加强社会实践品牌建设，“一个专业一个社团”布局基本实现、“专业竞赛-社会实践-创新创业”的融通机制基本构建。2021年度，组建32支暑期社会实践团队、选派18位指导老师、选拔800名学生参加，涵盖学警护苗、共同富裕、红色党史、禁毒防艾、普法教育、社会调研等内容主题，积极响应教育部印发的《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》，院团委积极与省监狱管理局、钱塘团区委、教育局等部门对接，和社区、学校通力合作，组织托管活动26期，累计培训学员2000人次。学习强国、浙江法制报、浙江法制网等媒体对我院社会实践活动进行了宣传报道，“小小警官营”等志愿服务品牌建设成效进一步彰显。**(2) 持续优化开展劳动实践。**协同各系、保卫处、后勤处组织1166人次学生参加“劳动实践周”，警院学子的劳动实践已成为学院“美化环境、保障安全”的一道靓丽风景线。**(3) 大力推进学生从军报国实践。**加强大学生应征入伍的动员组织，协同四系做好应征入伍的各项工作，2021年第一次征兵，学院有31名学生应征入伍（男生29人、女生2人；9人从学校所在地、22人从户籍地应征入伍），2021年第二次征兵，学院有15名毕业生成功入伍、奔赴军营。学院应征入伍的绝对数和相对数位居下沙14所高校首位。学院应邀参加9月15日在杭州开展的国防部征兵办工作检查调研座谈会并作经验交流发言。

4、以赛促教，以赛促学

学院上下高度重视学生竞赛，坚持“积极参与、充分准备、争取佳绩”的参赛原则，统筹布局“一专一赛”，每个专业重点支持一项合适的竞赛，秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的理念，把学生竞赛作为促进教育教学改革和技术技能人才培养的有效手段。充分利用学院官方网站、花团锦簇微信公众号等平台，大力宣传、营造全院参与的竞赛氛围，推动完善规范化、常态化、目标责任化竞赛管理体系建设，构建起学院、省（部）、国家三级竞赛机制。2020-2021学年在28项各级各类比赛中取得佳绩，在参赛项目数、获奖项目数、获奖人数等方面较上一学年有显著提升。

表 2-8 本学年学生竞赛情况统计表

| 项目名称 | 奖项 | 赛事主办方 |
|-----------------------|--|------------------|
| 浙江省高职院校技能大赛 | 团体二等奖 1 项 团体三等奖 1 项 个人一等奖 1 项 个人二等奖 1 项 个人三等奖 1 项 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 |
| 浙江省第八届大学生中华经典诵读 | 个人一等奖 1 项 个人二等奖 3 项 个人三等奖 4 项 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 |
| 浙江省第七届大学生法律职业能力竞赛 | 个人三等奖 2 项 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 |
| “TI”杯第八届浙江省大学生电子设计竞赛 | 团体三等奖 1 项 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 |
| 浙江省第三届网络与信息安全竞赛 | 团体三等奖 1 项 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 |
| 浙江省第十七届大学生程序设计竞赛 | 4 团体三等奖 1 项 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 |
| 浙江省第八届大学生摄影竞赛 | 个人三等奖 1 项 | 浙江省大学生科技竞赛委员会 |
| 浙江省大学生职业生涯规划大赛 | 二等奖 1 项 优胜奖 1 项 | 浙江省大学生创新创业大赛组委会 |
| 浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛 | 三等奖 1 项 | 浙江省大学生创新创业大赛组委会 |
| 2020 年全国司法职业院校实务技能大赛 | 团体一等奖 4 项 | 全国司法职业教育教学指导委员会 |
| 2021 团体程序设计天梯赛 | 全国总决赛铜奖 1 项 | 全国高等学校计算机教育研究会 |
| 浙江省第五届大学生田径锦标赛 | 第二名 2 项 第三名 1 项 第四名 3 项 第五名 3 项 | 浙江省教育厅 浙江省体育局 |
| 2020 年浙江省大学生游泳锦标赛 | 第一名 3 项 第二名 6 项 第三名 3 项 第四名 4 项 第五名 5 项 第六名 8 项 第七名 6 项 第八名 2 项 | 浙江省教育厅 浙江省体育局 |
| 2021 年浙江省大学生健美操锦标赛 | 第三名 1 项 第五名 1 项 | 浙江省教育厅 浙江省体育局 |
| 2021 年浙江省大学生武术（乙组）锦标赛 | 第一名 4 项 第二名 4 项 | 浙江省教育厅 浙江省体育局 |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | 第三名 5 项 第四名 1 项 第五名 2 项 第八名 2 项 体育道德风尚奖 1 项 优秀运动员 1 项 | |
| 2020 浙江省大学生乒乓球锦标赛 | 男子团体第一名 男子单打第五名、第七名 男子双打第五名 女子团体第五名、第七名 女子单打第五名、第八名 女子双打第六名、第八名 混合双打第三名 | 浙江省教育厅 浙江省体育局 |
| 2021 年中国大学生武术套路锦标赛 | 第一名 10 项 第二名 3 项 第三名 3 项 | 浙江省教育厅 浙江省体育局 |
| 蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 | 个人二等奖 1 项 个人三等奖 1 项 | 工业与信息化部人才交流中心、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛组织委员会、中国软件行业协会、中国电子商会、中国电子学会、中国半导体行业协会 |
| 2020 年慧文杯第十届商务秘书大赛 | 团体一等奖 1 项 团体二等奖 1 项 最佳口才奖 1 项 最佳形象奖 1 项 | 中国对外贸易经济合作企业协会 |
| 2020 年第二届“亚伟杯”信息处理大赛 | 团体二等奖 2 项 | 工业和信息化部人才交流中心 |
| 2020 年新华三杯全国大学生数字技术大赛浙江赛区 | 个人二等奖 2 项 个人三等奖 3 项 | 全国高等院校计算机基础教育研究会、新华三集团 |
| 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届人工智能训练与应用 | 团体三等奖 2 项 | 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟 金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 |
| “万方杯”2020 年全国高职院校信息素养大赛总决赛 | 个人三等奖 1 项 个人优胜奖 1 项 | 教育部高校图工委高职高专院校分委员会 |
| “万方杯”2020 年全国高职院校信息素养大赛（浙江赛区） | 个人三等奖 1 项 | 教育部高校图工委高职高专院校分委员会 |

图 2-3 学院学生竞赛情况组图

学院召开2021年学科竞赛推进会

时间: 2021-02-02 浏览: 685

1月29日,学院召开2021年学科竞赛推进会,研究备战第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和第七届“互联网+”大学生创新创业大赛。副院长严浩仁、政治部主任杜风雷出席会议并提出工作要求。

会议要求,要高度重视,广泛动员教师和学生积极参与学科竞赛;要树立信心,深挖已有工作成果,按照竞赛规则需要进行项目转化;要合成作战,项目上报前进行集中打磨完善;要统筹协调,职能部门做好参赛师生的工作成果认定和服务保障;要着眼长远,抓好常规的创新创业职业规划教育课程。

学生处和各系部相关人员、创新创业职业规划任课教师、四系两部部分学生竞赛指导教师参加会议。相关职能部门负责人和教师代表作交流发言。



学院举办2020年全国司法职业院校实务技能大赛

时间: 2020-12-22 浏览: 1180

12月19日至20日,2020年全国司法职业院校实务技能大赛在我院举行。全国24所院校79支代表队共312名学生同台竞技。司法部法律职业资格管理局有关领导出席了开幕式。



根据常态化疫情防控要求,本次大赛采取线上竞赛形式,通过优化调整,增设刑事执行、安全防范技术、司法信息安全等赛项,参赛规模进一步扩大,院校交流更加充分,办赛质量得到有力提升。

我院在省职业院校技能大赛“英语口语”比赛中获佳绩

时间: 2021-05-11 浏览: 609

近日,2021年浙江省高职院校实用英语口语大赛暨2021年全国职业院校技能大赛高职组“高教社”杯英语口语技能大赛浙江赛区选拔赛落下帷幕,我院刑事司法系2020级雷赵怡同学和信息技术管理系2020级陈潇同学,经过“职场描述”、“情景交流”两轮比拼,分别获得省一等奖和二等奖。



（四）创新创业教育

根据学院“双高计划”建设要求，创新创业指导科深入贯彻落实创新创业工作系列要求，在加强人才培养模式改革，推进大学生创新创业、职业规划与专业建设、实践教学、思政改革等方面深度融合，开展了创新创业工作。

1、对标“双高建设”标志性成果，互联网+创新创业大赛组队竞赛工作

（1）创新创业竞赛工作。学院举办创新创业校赛，收到 17 个比赛团队等 19 个项目，其中两个优秀项目推荐参加省赛获得优胜奖。

（2）创新创业大赛培训工作。召开学院学生竞赛类专题研讨会两场，组织师生参加大赛组委会专题培训 19 期，举办校内讲座一期，线上专题讲座 3 期。

（3）省赛优质项目筹备和组织工作。走访校友创新创业企业，动员优秀指导老师，培育创新创业竞赛项目，储备竞赛项目 15 个。

2、教学融合，教创融合，探索特色创新创业小班教育模式

（1）联合大创小镇和杭州市人才服务局，继续举办“青苗创新创业训练营”。对接各系专业，结合创业特点，开办创业小班、技术创新班、赛教融合班。创业训练营相关报名和师资等培训计划已经完成，将在暑期开班。

（2）开展学生实践活动和学生社团管理。发挥大学生社团在创新创业工作中的引领推动作用，促进创新创业教育与专业教育结合。指导创新创业学生社团开展活动，发挥学生自我服务、自我管理、自我教育的能力，活跃学生第三课堂，组织创新创业积极分子开展网络课程培训 300 余人次。

3、优化课程体系，加强师资队伍建设

（1）开展课程建设和优化，尤其是线上创新创业课程的设置。在全体学生开展创新创业教育，提升全体学生的创新创业意识，强化创新创业理念。规范创新创业和职业规划通识课程的标准化工作，以联合教研组为构架，开展以听课、说课、评课及备课会等教研活动 3 次。

（2）制定创新创业和职业规划基层教学组织和基本教学活动的建设任务，有序推进基层教学组织和基本教学活动标准化、规范化。汇编杭州市大学生创业政策、制度与文件，筹备编撰创新创业司法警官类院校教材。优选创新创业网络课程，开设 6 门在线课程，组织各类创新创业、挑战杯赛事观摩和学习活动。

（3）开展创新创业教课评课系列活动，提升创新创业和职业规划教研组业务水平。结合警校实际，编著符合警校生特点和司法警官类学院特色的职业规划和创业课程的教材。

4、开展创新创业服务保障工作

（1）加强投入和配套，完善创新创业及职业规划工作制度，出台学院相关

考核激励文件；科学设置和管理学生创业场地，让学生创业项目有孵化场地，有落地政策。

(2) 完成 2021 年度学生求职创业财政补贴审核工作，审核通过 34 人次毕业生申领补贴。

(五) 在校体验

1、学生社团活动

根据教育部、团中央《高校学生社团建设管理》的规定，警院的社团发展围绕高校立德树人的根本任务，以理想信念为核心，以社会主义核心价值观为引领，以丰富学生课余时间，发展自身的技能和素质，繁荣校园文化、营造警务化和谐校园环境为指导思想。学院 2019 年 1 月出台《浙江警官职业学学生社团管理办法》（浙警院团〔2019〕2 号），截至 2020 年 11 月 30 日，学院在册社团有 56 个，其中思想政治类 6 个，警院特色类 18 个，学术科技类 12 个，文化体育类 20 个，“一个专业一个社团”的布局基本实现，全年累计开展各类线上、线下社团活动近百余次。

学院对学生社团采取“差异化扶持、精品化发展”的引导策略，培育社团的文化亮点，展现活动的独特魅力，对于优秀社团予以重点扶持，努力使社团成为校园文化中独特的风景。随着学院社团改革的推进，对学生社团开展分级分类指导，规范化管理社团成员，充分发挥社团作用，将社团打造成警院学生分享课余兴趣爱好的平台、展现个性与特长的窗口。警武盟、经典诵读协会、青年志愿者协会等学生社团受到院级以上单位表彰。

社团活动的积极参与不仅可以使学生增强自己的人际交往能力，发挥特长，增加自信心，同时也能帮助学生拓展人脉资源，为毕业后的发展储存潜能。学院近两届分别有 84%、90%的毕业生在校期间参加过社团活动，其中 2021 届毕业生参加公益类社团活动的比例（29%）最高，较 2020 届（23%）提升明显，特别是参加文化艺术类、艺术类社团活动的比例也有所提升。

从满意度评价来看，本届毕业生对多类社团活动的满意度均在九成以上，文化艺术类社团活动满意度相对较低，但较 2020 届也有所提升。整体而言，本校社团活动组织效果较好。

2、做好学生奖助贷工作

围绕学生关照学生服务学生，协同学院 15 个部门，开展学生勤工助学的职责梳理、岗位设置、岗位分类、岗位确定；严格有序、热情周到开展“奖助贷勤减补免”等学生资助工作。截止 9 月 30 日，开展勤工助学 652 人次、发放酬金 39.8996 万元；开展困难补助 137 人，发放补助 10.0208 万元；开展生源地贷款

一次性补贴 60 人、发放补贴 3 万元；开展应征入伍学费补偿代偿 55 人、发放 79.8 万元；评定院级优秀毕业生 146 人、省级优秀毕业生 30 人；规范做好新生档案审核、归档和毕业生档案管理工作，整理档案 4002 件，派遣毕业生档案 946 件，做好 2021 届毕业生政审调档阅档工作，做好往届毕业生查档去向及补开档案相关证明工作。

以公平、公开、公正的原则，切实保证学生从国家、学院的各项奖助贷政策和措施真正受益。校友捐赠 10 万，受益学生 20 人次。本学年受奖助贷资助学生 3417 人次，资助总金额为 719.4504 万元。

表 2-9 2020—2021 学年奖助贷情况一览表

| 类别 | 名目 | 人数/次 | 金额（万元） |
|----|------------------|------|---------|
| 奖 | 国家奖学金 | 4 | 3.2 |
| | 国家励志奖学金 | 155 | 77.5 |
| | 省政府奖学金 | 69 | 41.4 |
| | 学院奖学金 | 1435 | 86.2 |
| | 校友捐赠奖学金 | 20 | 10 |
| 助 | 国家助学金一档 | 202 | 90.9 |
| | 国家助学金二档 | 409 | 110.43 |
| | 勤工助学 | 652 | 39.8996 |
| | 下沙高教园区金秋助学金 | - | - |
| | 临时困难补助 | 137 | 10.0208 |
| | 就业困难补助 | 71 | 3.55 |
| | “绿色通道” | 34 | 38.38 |
| | 校友捐赠助学金 | 20 | 10 |
| | 应征入伍学费补偿国家助学贷款代偿 | 20 | 29.4 |
| | 高校学生退役复学学费减免 | 35 | 50.4 |
| | 退役士兵教育学费资助 | 0 | 0 |
| 贷 | 校园地国家助学贷款（新贷） | 0 | 0 |
| | 校园地国家助学贷款（续贷） | 2 | 0.12 |
| | 生源地助学贷款 | 152 | 118.05 |

3、做好心理健康教育服务工作

建立健全具有我院特色优势的学生心理健康工作机制。构建心理课程教育教学体系，开设心理健康教育公共必修课，2019级、2020级各有1225和1224名学生参加学习，实现本校大学生心理健康教育全覆盖。加强学生心理健康工作保障，充分利用心理健康实训中心，设立心理咨询室、谈话谈心室，按不低于20元/年·生标准保障工作经费，加强学生心理危机处置专题培训，组织56人次参加国家教育行政学院的心理危机处置与干预网络培训班。创新心理咨询模式，设立心理机器人“小萌警”AI系统，创立心理咨询网上预约系统。截止2021年9月30日，小萌警心理AI系统提供687人次的智能心理干预，提供701人次心理学资讯与科普知识，提供1012人次心理化游戏与冥想，提供255人次的心理健康平复训练，提供319人次抑郁、焦虑、量表等负面情绪与心理健康量表评估，转介诊疗2名，心理危机干预1起。

4、做好学生事务管理与服务

(1) 2021年度校园稳定学生平安。强化现场教育管理，督促辅导员投身一线、深入现场，持续发挥警务化管理的现场教育管理优势，早发现早教育早处置各类生情。加强学生思想政治、意识形态、宗教信仰、心理健康、网络舆情、反诈反骗、疫苗接种、毕业阶段的教育管理。在高教园区创建“无诈校园”活动中，我院在14所高校中的教育学生反诈反骗成效突出，截止9月30日，其他13所高校年累计发案数最高45起、最低14起，我院1起；年发案数千人比，最高1.83、最低1.12，我院0.25；年累计被骗金额，最高121.6万、最低11.2万，我院0.035万。

(2) 全力保障学生的身体健康。保持高度的疫情防控意识，落实落细学院疫情防控措施，顺利完成2019、2020、2021级3926名学生返校报到工作，合理安排毕业生留校住宿，强化分类管理，实习“通行证”制度，简化请假审批手续，持续执行“日报告、零报告”制度，掌握在校内、实习学、毕业生基本情况。按照“应接尽接”原则，坚决落实学院的决策部署，安全有序、及时准确组织学生的疫苗接种工作。

(3) 依托和发挥学生事务中心的职能，为全院学生提供教学服务、学生警务化管理、保险、文体活动、安保执勤、一卡通服务、火车票优惠办理、自助打印、应征入伍和各类咨询等服务。2020-2021学年，学生事务中心贯彻落实学院“最多跑一次”的政策，有效帮助解决学生提出的困难和需求，承担学生咨询、事务办理、值班值勤、督查警务化管理、应急处突、临时重大任务、巡查校园等工作任务，切实维护校园安全稳定，保障学生的根本利益。同时，学生事务中心在工作日、节假日、寒暑期期间，定期安排学生管理干部（辅导员）和各级领导

值班，主要开展值班值勤、巡查督察和应急处突等事务，全方面、全方位确保人员到点到位，服务、满意学生，让学生事务中心成为服务学生成才成才的便民利民平台。

5、推进就业服务工作

2021 届，学院有毕业生 1014 名（省内 893 名、省外 121 名），初次就业 1002 名，初次就业率为 98.82%，相比 2020 年提升了 6.99 个百分点，其中刑事司法系初次就业率为 100%，应用法律系初次就业率为 98.05%，安全防范系初次就业率为 98.34%，信息技术与管理系初次就业率为 98.37%；共有 243 名毕业生被司法行政系统录用为公务员，占毕业生总数的 23.96%；共有 371 名毕业生通过专升本被本科院校录取，占毕业生总数的 36.59%。

三、教学改革与成效

（一）专业布局优化

服务高水平“平安浙江”、“法治浙江”建设战略需要，学院以警察类专业为骨干专业，新增罪犯心理测量与矫正技术专业，以培养高职类优秀司法警察职业人才为主要目标，围绕司法机关人民警察执法警务、司法技术应用和综合警务管理的需求，以刑事执行为主干专业，带动司法警务、司法信息安全等专业共同发展，形成刑事执行专业群集合。

随着信息技术、智能技术、数字经济在安防产业的应用，安防职业教育面临极大的变革。顺应智慧城市打造需求，学院组合技防、消防、人防、空防等优势专业，简称以安全防范技术专业为龙头，消防工程技术专业、安全保卫管理专业、民航空中安全保卫专业为支撑的安全防范技术专业群，形成以安全防范为核心，集技防、消防、人防、空防为一体的“立体化防控体系”，为国家和浙江安全服务提供人才支撑和技术支撑。

学院专业建设对标司法行政系统改革需求，对标本科层次职业教育标准，以培养高素质服务司法职业的技术技能人才为目标，落实提质培优行动计划，不断推进“警、法、安”三大专业群建设攻坚。

学院专业设置和调整坚持“立足司法行业、面向政法系统、服务社会管理”的专业建设方向，积极建立“政府引导、行业指导、学校主体、单位参与”的专业动态调整机制，服务并服从于行业特色鲜明的优势专业群体体系构建。学院 14 个专业中警察类专业 5 个，对接省监狱管理局定向人才培养计划设置。法律类专业 3 个，根据基层司法行政工作变化而设置。面向安全防范和应急管理产业专业 6 个（含 1 个新增），根据十四五浙江省产业发展变化而增设。

表 2-10 浙江警官职业学院专业设置情况一览表（截至 2021 年 9 月）

| 序号 | 专业大类 | 专业类 | 专业代码 | 专业名称及方向 | 学制(年) | 专业建设成效状态 | 所属专业类别 |
|----|------------|------------|------------|-----------------|-------|---|----------------|
| 1 | 58 公安与司法大类 | 5805 法律执行类 | 580501K | 刑事执行 | 3 | 国家双高建设专业 国家示范专业 国家高职骨干专业 浙江省优势、特色专业 | 警察类专业 (5 个) |
| 2 | | | 580503K | 行政执行 (戒毒管理) | 3 | 国家示范专业 浙江省特色专业 | |
| 3 | | | 580504K | 司法警务 | 3 | 国家双高建设专业 国家示范专业 国家高职骨干专业 浙江省优势、特色专业 | |
| 4 | | 5806 司法技术类 | 580604K | 司法信息安全 | 3 | 国家双高建设专业 国家示范专业 国家高职骨干专业 浙江省优势、特色专业 | |
| 5 | | | 580605K | 罪犯心理测量 与矫正技术 | 3 | 学院新增专业 | |
| 6 | | 5804 法律实务类 | 580401 | 法律事务 | 3 | 国家示范专业 国家高职骨干专业 浙江省优势、特色专业 | 法律类专业 (3 个) |
| 7 | | | | 580402 | 法律文秘 | 3 | |
| 8 | | | 5805 法律执行类 | 580505 | 社区矫正 | 3 | |
| 9 | 58 公安与司法大类 | 5806 司法技术类 | 580701 | 安全防范技术 | 3 | 国家示范专业 国家高职骨干专业 浙江省双高建设专业 浙江省优势、特色专业 | 安全类专业 (5 个) |
| 10 | | 6804 侦查类 | 580702 | 安全保卫管理 | 3 | 浙江省特色专业 (评审类) | |
| 11 | 44 土木建筑大类 | 4404 建筑设备类 | 440406 | 建筑消防技术 | 3 | 浙江省双高建设专业 浙江省特色专业 (评审类) | |
| 12 | 50 交通运输大类 | 5004 航空运输类 | 500407 | 民航空中安全 保卫 | 3 | 浙江省首个民航类专业 学院 2018 年新专业 | |
| 13 | 51 电子信息大类 | 5102 计算机类 | 510211 | 信息安全技术应用 | 3 | 浙江省双高建设专业 学院 2019 年新增 专业 | |
| 14 | | | 510216 | 密码技术应用 | 3 | 学院 2020 年新增 | |

注：截至到 2021 年 8 月 31 日，我院共有 14 个专业，4 个专业大类，3 大类专业，新增专业 2 个，专业更名 2 个，撤销调整专业 1 个。

（二）专业课程建设

1、坚持标准引领，推进专业教学标准和课程标准建设

为构建定位清晰、数字化引领、中高职、本科一体化设计的职业教育专业目录，教育部于2020年启动了专业目录修订工作。本次修订积极应对新一代科技革命和产业变革新形势，强调专业转型升级和数字化改造，工作难度大，质量要求高。行指委委托学院牵头此项工作，为此，学院高度重视，通过各方努力，高质量圆满完成此项工作，学院撰写的目录调整报告、专业简介以及本科论证报告得到了教育部专家组的高度认可，目前教育部已发布了征求意见稿。

学院承接专业目录调整任务后于4月份组织召开行业所属院校专题会议，来自山东、四川、云南等十几所院校领导和专业负责人集中研讨现行专业目录使用情况，存在问题，调整原则和拟新增本科专业目录。随后学院多次组织召开系部和相关职能部门专题会议，明确任务分工和时间计划。学院组建微信群，及时传达专家组意见，院领导亲自主笔、审阅及修改相关文本，四系领导及骨干人员高度负责，深入调研，总结提炼，加班加点，几易其稿，不断完善，按时保质完成任务。

新修订的专业目录和刑事矫正与管理、司法警务管理、数字安防技术、智慧司法技术与应用等四个本科专业设置将更好地满足司法行政改革发展需要，提升司法职业教育办学层次和社会影响力，促进司法职业教育长远健康发展。

2、现代学徒制成效明显

学院被列入浙江省第二批现代学徒制试点单位后，在安全防范技术、建筑消防技术、安全保卫管理和民航空中安全保卫等专业中全面实施了学徒制改革。安全防范技术等四个专业与全国安防龙头企业大华、海康、宇视以及元安消防、安邦护卫、市特警支队、东方航空等公司开展深度合作。

本学年，学院和浙江大华技术股份有限公司签订协议，挂牌成立“大华股份产业学院”，校企共同制订人才培养方案、共同培育和联合评价，深入开展现代学徒制的2+1人才培养模式改革实践。将企业认证体系和典型工作岗位融入专业课程教学，重构凸显职业能力的“岗课证融通”课程体系。通过学基础技能、练专业技能、赛综合能力，打造逐层递进的“学练赛一体”实践体系。以实战项目培养学生职业精神，锤炼“敬精进笃行”的安防工匠型人才。安防技术专业群与试点单位共同开发岗位职业标准2个，专业教学标准3个，人才培养方案3份，

课程标准 10 门，顶岗实习标准 1 个，近一年资金使用 100 万。建有生产性实训室 2 个，合作开发教材 2 部，开发培训题库 3 个。截止 2021 年 8 月已实施了近 400 名学生的现代学徒制试点工作。2019 级学生参与现代学徒制人数 180 名，占专业在校生人数 48.5%。

3、深入推进专业教学资源库建设，丰富课程资源载体

密切监测国家级刑事执行专业教学资源库建设与使用情况，根据教育部反馈信息，及时传达资源库建设团队成员，有针对性加以改进。积极组织动员学院教师在 MOOC 学院平台开设 MOOC 课程，促进网络课程资源使用率及跨地区共享。目前已有 9 门课程在该平台申请开课，4 门已正式上线运行。

构建国家、省、校三级专业教学资源库项目建设机制，出台《浙江警官职业学院专业教学资源库项目建设管理办法》（浙警院〔2021〕116 号），启动了 2021 年院级专业教学资源库立项申报工作。

优化管理制度，加快精品在线开放课程建设。目前学院有国家资源共享课程 4 门，省级精品开放建设课程 26 门，院级在线开放课程 160 多门。每学期初通过后台数据统计，及时在课程微信群通报课程应用情况，推进课程建设与应用。积极组织省平台每学期共享课程的申报，其中 2021 年申报春季纳入共享清单课程 15 门，2021 年秋季申报纳入共享清单课程 11 门。学院修订了《浙江警官职业学院精品在线开放课程建设管理办法》（浙警院〔2021〕119 号），组织开展院级精品在线开放课程建设工作。

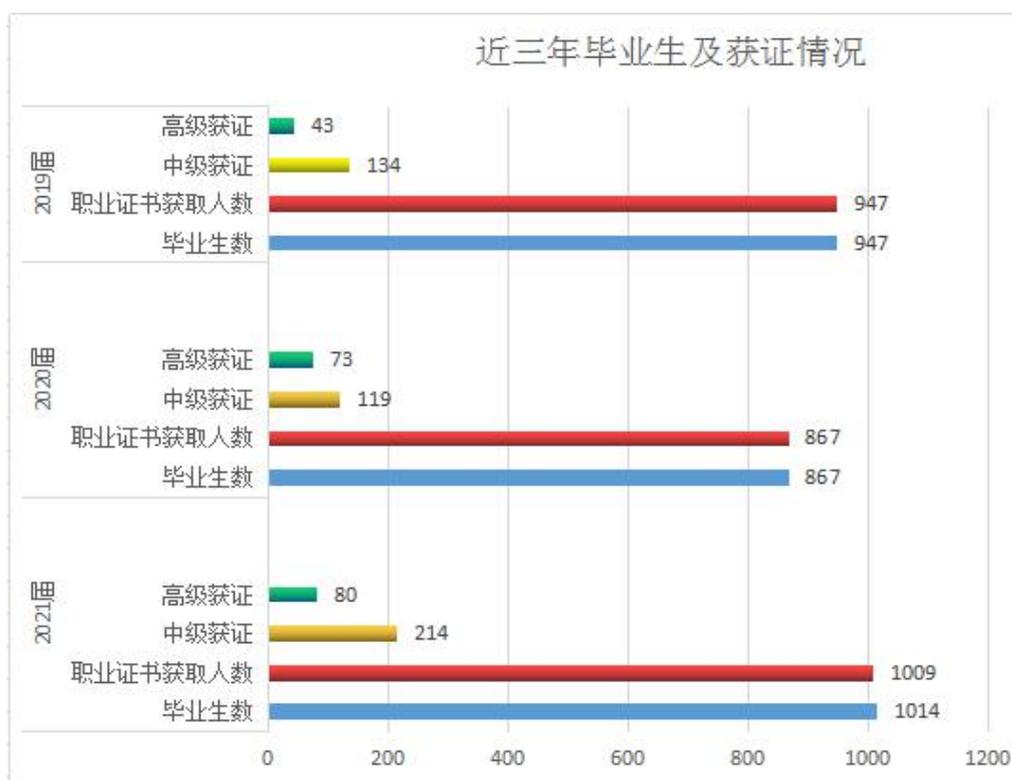
4、持续推进“1+X”证书制度试点和职业资格证书考核

学院积极探索推进“1+X”证书制度试点工作。本学年新增“中文速录（初级）”、“安全防范系统建设与运维（中级）”、“综合安防系统建设与运维（中级）”、“智慧安防系统实施与运维（中级）”四个 X 证书试点，截止目前学院共有 12 个证书试点；成功申报建筑信息模型（BIM）X 证书、安全防范系统建设与运维中级证书、中文速录等三个考核站点；学生参加“网络安全评估职业技能等级证书（中级）”考试，通过率 100%；学生在本校考点参加“建筑信息模型（BIM）（初级）”X 证书考试，通过率达 90%；12 名教师获得 1+X 网络安全评估高级证书，2 名教师获得中文速录 1+X 证书师资和考评员证书，1 名老师获得 1+X 空中乘务员职业技能等级证书师资和考评员证书；1 名教师获得建筑工程识图职业技能等级证书培训师；学院教师参与开发“安全防范系统建设与运维 X 证

书”开发和教材编写工作；学院教师参加“1+X 网络安全评估”职业技能认证教材编写工作；学院与大华公司签订《安全防范系统建设与运维》X 证书教学培训认证项目专项技术服务协议；学院与宇视科技联合举办“智慧安防系统实施与运维”1+X 职业技能等级证书师资培训；学院教师参加海康威视首届“综合安防系统的建设与运维”职业技能等级证书师资培训；学院修订 1+X 证书学分转换办法，补充新增证书的课程转换规定；定期向教育部报送学院 1+X 证书制度试点工作周报。将 X 证书试点作为学院教育教学改革的突破口，与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，促进校企合作。

学院组织实践教学标准建设，制定双高专业校内实践教学条件建设标准和校外实训基地建设标准，起草《浙江警官职业学院产教融合管理办法》，深化“三教”改革，提升学生就业质量。学院拥有各类职业证书考培基地（站点）8 个。积极组织学生参加与专业核心技能紧密相关的职业资格证书考核鉴定，2021 届毕业生“双证书”获得率为 99.31%，其中初级获证 223 人，比例 21.95%，中级获证 214 人，比例 21.06%，高级获证 80 人，比例 7.87%，无等级获证 492 人，比例 48.43%。

图 2-4 毕业生获证情况统计图



（三）课堂教学改革与课程思政建设

1、坚持思政课程和课程思政同步推进，不断提高课程建设水平

贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，学校凝练高职警务类人才“警魂铸造”素质培养经验，推进课程思政改革，将课程思政育人落实到课堂教学和学生素质教育整个环节中。学校制订《课程思政建设实施方案》，明确3-5年建设目标。将课程思政融入所有课程中，全校修订课程标准。2021年，2门课程获评教育部课程思政示范课程，学校评为首批省级课程思政示范建设校，获立项省级示范课程5门、教学研究项目6项、示范基层教学组织2个。

图 2-5 部级课程思政示范课



2、以教学能力大赛为抓手，推进课堂教学改革

学校积极深化教师、教材、教法“三教改革”，强化教师教学能力培养。发挥基层教研室作用，通过集体备课、公开课观摩、评课、参加业务培训等方式，积极开展教学方法改革，利用现代信息技术推动线上线下混合式教学方式，采用启发式、案例讨论式的教学方法，着重提高学生独立思考、综合运用所学知识、解决实际状况的能力；针对证书的能力标准与知识要求重构与优化课程内容，实施课岗赛对接、课证赛融合教学改革，增强学生岗位适应能力。

建立教师教学能力竞赛机制，举办系、院两个层面选拔赛，通过试点培育、

创新实践和示范引领，充分调动全校教师参与课堂教学改革的积极性。在 2020 年省教学能力竞赛中获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

图 2-6 省级教师教学能力大赛参赛团队



3、出台教材建设规划，推进新形态教材建设

本年学紧紧围绕着学院“双高建设”中心工作，创新教材工作体制机制，出台了一系列制度、规划，加强对教材建设的宏观管理。

建立机构明确职责。学院成立学院教材工作领导小组，全面统筹学院教材建设工作；重新组建教材编写委员会，对学院教材编审重大问题进行研究、审议、评估、组织、决策；成立学院教材选用委员会，对教材选用情况进行审议、评估等，使学院的教材管理工作更加科学化、规范化，教材质量更有保障。

建立健全制度规划。学院编制了学院教材建设规划（2021-2025 年），出台了《浙江警官职业学院教材管理办法》、《浙江警官职业学院教材编审委员会章程》、《浙江警官职业学院教材选用委员会章程》，明确教材编写、修订、审核、选用使用各环节管理要求，解决好各类教材“谁来管、管什么、怎么管”的问题，进一步织密制度网格，全面提升管理的精细化水平。

教材建设稳步推进。为进一步落实“双高建设”工作，学院组织开展了 2021-2023 年教材建设立项申报工作，共有 21 本国家和省双高课程教材获得立项。同时学院并邀请各类出版社教材编写专家来校召开专题培训会，交流指导，帮助教师明确相关政策，理清教材编写的总体思路，积极推动校企二元合作开发教材，对接行业发展，打造反映自身专业特色的精品教材。本学年由马立骥教授主编的新形态教材《大学生心理健康教育与实训》等四本教材出版发行。

教材选用，层层把关。学院教材征订坚持“凡选必审”，明确教材选用主体、选用原则、选用程序，决不允许在价值导向、科学性等方面存在问题的教材进课堂。每学年组织开展“精品教材进校园”展示活动，方便教师了解最新教材出版

信息、选用高质量教材。目前，思想政治理论课等国家统编教材选用全覆盖，马工程教材选用率达 94.1%，专业课程使用规划教材率达 89%。

（四）产教融合实训基地建设

深入学习贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《教育部职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《浙江省职业教育提质培优行动计划（2021—2023 年）》等文件精神，完善产教融合办学体制，创新校企合作办学机制，协同推进产教深度融合。

学院牵头成立全国安防职业教育联盟，在全国司法职业教育教学指导委员会指导下开展工作，现有高职院校、中职学校、本科院校、企业、政府部门、行业组、科研机构等成员单位 63 家。联盟坚持“校企协联盟、产学研协作、共建共享共赢共发展”的理念，基于职业教育院校和行业企业发展的未来战略，通过共同利益捆绑，重构校企合作关系，创新校企合作模式，为校、企、协、政共同探索在机制体制改革、招生招工一体化、人才培养模式等方面的实践提供合作与交流平台，服务联盟学校和企业，为区域经济发展赋能。联盟成功主办 2018 年中国（乌镇）立体安防技术应用大会“安防职业教育分论坛”、2019 年高等职业教育司法类安全防范技术专业建设与发展研讨会、2019 年全国安防职业教育联盟产教融合研讨会，连续两年举办“宇视杯”全国高职院校安防技能大赛。联盟服务国家发展战略，发挥跨界优势，助推平安城市建设。联盟成员共同参加了“环沪护城河”、“G20 峰会”等重大安保活动，并为“上合组织”峰会、中国国际进出口博览会、世界互联网大会、世界地理信息大会等重大安保活动保驾护航。2021 年 6 月联盟被教育部认定为第二批示范性职业教育集团。

学院大力推进产教深度融合实践教学基地建设，学院领导赴行业、企业调研，积极与省内监狱、戒毒所、司法局、社区矫正局等司法行政单位和安防技术、信息技术等优质企业开展合作育人和双边多边技术协作与培训教育。从 2020 年 9 月至 2021 年 8 月底，共签订 15 个产教融合校企合作协议：安防系与大华技术股份有限公司签订现代学徒制班培养协议，智能安防检测检修中心产教融合生产性实训基地协议，大华股份产业学院校企合作协议；与海康威视签署战略合作协议，与东方航空公司、长龙航空公司、春秋航空公司签订合作协议，与浙江中辰城市应急服务管理有限公司、浙江台谊消防设备有限公司、浙江信达可恩消防实业有限责任公司签订合作协议，推进消防专业数字化升级和专业建设；学院领导赴金华监狱、十里丰监狱、十里坪监狱签订产教融合实训基地暨警官教育学院共建协

议，推进刑事执行专业校外实训基地建设，完成校局实践教学座谈交流会；开展为期十个月实践教学工作；完成部分实践教学学生到上海政法学院交流和接待上海政法学院学生来校交流学习工作。法律系与省普法办、桐乡市政府共建法治乡村学院，与滨江区司法局签订共建标准化示范性产教融合基地协议，与嘉兴市秀洲区人民法院签订实践教学基地共建协议，持续推进产教融合背景下司法警务人才、社区矫正人才培养模式创新与探索等等的合作教育体制机制创新工作。学院积极申报省产教融合“五个一批”项目，报送“浙江省应急产业产教融合联盟”“浙江省数字安防产教融合实训基地”等9个项目，组织院级产教融合实训基地认定和培育，认定“数字安防技术产教融合实训基地”等四个校级产教融合示范性实训基地，确立“产教融合标准化司法警务实践教学基地”等3个校级产教融合示范性实训基地培育项目。目前，学院建有校外实践教学基地102个。

学院强化校内实践教学场所建设的实战性、实用性、实效性与信息化水平，以打造具有辐射引领的高水平虚拟仿真实训基地、产教深度融合生产性实训基地为重点，建设校内实践教学基地。与大华公司合作建设远程技术支持中心，企业投入29万设备资产，与大华共同建设大华警院X证书实训室，一年来，开展了“罪犯持械行凶处置VR实训室”“监狱管理虚拟仿真实训室”“警察精神体验馆”等10个项目的建设，投入资金1200多万元，服务与支撑人才培养工作改革与专业建设发展。目前学院建有校内实践教学基地56个，教学仪器设备总值8088.67万元，实训场所设备总值4773.57万元，生均教学科研仪器设备值2.34万元。建立健全场所安全教育与管理机制，每月进行实训场所安全检查，发现问题及时通报及时整改，完善实验实训场所安全准入制度，开发了线上实验实训场所安全知识教育培训与考核模块，一年来共组织3000余名师生参加了培训与考核，对考核通过者确立准入资格。进一步完善实验实训安全教育网站，丰富内容，提高宣传教育效果。

图 2-7 学院与监狱签署合作共建实训基地协议



（五）“五育并举，育警铸魂”育人模式构建

学院围绕立德树人总要求，构建适合高职学生综合素质教育的“五育并举，育警铸魂”育人模式。

1、实施坚持党的绝对领导政治建校工程、对党忠诚立德树人铸魂育警工程和从严治警从严治校铁军建设工程。持续推进思想政治理论课教师素质、思想政治理论课教学效果“双提升”工程，着力提升思政课教学的思想性、理论性和实效性、针对性；继续开展“课程思政”改革项目，扩大改革的覆盖面。完善“三全育人”工作机制，将立德树人覆盖到课内课外、网上网下、校内校外，实现育

人无处不在、人人有责，努力构建德智体美劳全面培养的铸警育人体系。

2、实施课程思政教学改革工程，加快专业教学改革。紧紧围绕司法警察人才培养目标，以司法警察职业精神、职业技能位导向，以实战化教学为主线，开展思政课程和课程思政教学改革，打造司法警察职业教育“金课”。以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径，采取课堂教学和实战演练、长学期和短学期、小班和小组、线上和线下等多种形态开展教学。增强教学互动，加强学生认知能力、合作能力、职业能力和创新能力培养。

3、实施体育教学改革方案，发挥警校体育教学优势，提升学生体育综合素养。近年学生体质测试位居全省高职首位，学生在体育竞赛中获得佳绩。学生军训国防教育体系已形成独特体系，获得其他高校认可，主动联系学校提供教官服务。学生从军报国意愿强烈，2021年第一次征兵，学院有31名学生应征入伍，2021年第二次征兵，学院有15名毕业生成功入伍、奔赴军营。学院应征入伍的绝对数和相对数位居下沙14所高校首位。学院应邀参加9月15日在杭州开展的国防部征兵办工作检查调研座谈会并作经验交流发言。

4、结合警察类法律类安全类专业特点开设特色劳动理论课和实践课，培养学生劳动价值观和劳动能力。劳动理论课模块分为劳动法规、劳动安全、劳动管理等及基本劳动理论，劳动实践结合大学生生活劳动和专业实践开展，形成有特色的警校劳动教育体系。学院抽调各系专业老师和基础部老师共同组成劳动理论教研组，承担学院新生劳动理论课，新开发题库，定期组织教研活动。学院学生处协同各系、保卫处、后勤处组织1166人次学生参加“劳动实践周”，警院学子的劳动实践已成为学院“美化环境、保障安全”的一道靓丽风景线。

5、坚持健全发展，以更高质量推进美育育人。学院相关部门协同四系共同推进大学生艺术团建设，成立传统文化协会，举办廉政主题书画大赛和“寻找党的光辉”主题摄影比赛。与北京光线传媒商洽成功举办《阳光姐妹淘》电影路演活动。组建摄制团队，历时2个月拍摄完成微电影《时代警校生的蜕变》，深受学生和家长的喜爱。组建教师与学生乐队合作表演《唱支山歌给党听》，在全省司法行政系统党史知识竞赛及毕业典礼上广受师生好评。开设《大学美育》、《书法》、《戏曲欣赏》等课程，把美育元素融入各专业课程思政中，把美育追求融化在校园环境、校园文化的建设和营造中。

（六）“警院文化，警魂特色”校园文化建设

学院初步形成适应有特色、高水平、现代化司法警官院校要求的，精神文化、制度文化、环境文化、行为文化和形象文化整体推进、协同发展的校园文化发展

格局，校园文化育人机制基本健全，以警院精神、校训、办学定位、办学理念、治校略、办学特色等为文化内核的警院方文化品格进一步弘扬，其引领凝聚作用更加突出，敬业奉献、乐教乐学、爱校荣校、和谐共进的文化生态更加凸显，文化环境及其内涵品位明显优化提升，文化载体和文化建设成果更加优质丰富，文化品牌和文化形象传播更为广泛、影响更加深远，文化育人功能进一步增强，师生校友警院文化的自觉自信明显提升。

1、精神文化方面

大学精神是一所大学的灵魂，建设文化校园首先需要锤炼大学精神，使文化校园建设具备精神内核，进而构建内涵丰富的文化表达体系。作为富于司法行业特色的警官院校，有组织、有计划地开展“新时代警院精神文化内核”大讨论，开展征集、征文、专项研究，举办各类座谈研讨，征集警院精神、核心价值观等核心词及表述方案，继而将“警院精神”“办学宗旨”“办学理念”“办学方向”“育人模式”“校训”“校歌”“校风”“教风”“学风”以文件形式公布，做出系统表述。结合学院实际，凝练核心元素，形成院校精神文化基本元素的表达文本；文本要求从政治方向、价值取向、职业追求和行业标准等方面设计，与司法警官院校人才培养的目标、规格和警务化管理对应。

2、制度文化方面

紧紧围绕精神文化内核，尊重历史，重视文脉，充分挖掘、梳理警院文化元素，包括非物质形态和物质形态文化元素。制定文化建设“十四五”规划，着重规划和设计代表性项目，体现司法警官教育的文化内涵和时代特色，使校园文化载体项目建设更加丰富立体、有规可循。以下沙校区为核心，乔司基地适时展开规划，形成主题一致、各有特质的文化校园建设区块。以文化建设“十四五”规划划为蓝图，让警院文化植根师生心灵，让文化警院触手可及。

3、环境文化方面

在环境文化建设方面着重优化环境文化表达体系。逐步推进“三室一堂一楼道”环境文化提升工程。学院以教室、寝室、实训室、食堂以及楼道等师生日常学习生活的空间为重点，全面提升环境文化，营造具有警院特色的“文化场”。打造教室文化样板区，专门布置阶梯公共教室、校歌文化教室区，丰富教学环境文化表达；丰富寝室环境文化，从学院公共空间，多功能服务间到宿舍楼大厅、走廊、寝室内部，进行文化设计和布置，使学生在起居生活中，感受到文化氛围的感染和熏陶，无形中开展警务化行为习惯养成教育。鼓励各系部根据其专业

群特色设计实训室，展示学术成果，营造学术文化、团队文化氛围，传播科学精神，激发师生学习热情；重塑食堂环境文化，通过注入文化元素、引入信息化结算系统、全透明展示餐饮制作过程，打造具有文化氛围的就餐环境，建设健康食堂、智慧食堂、阳光食堂；完善楼道文化区建设，在全院教学楼过道墙面统一设计展览墙并改造展示空间，展示学院、系部历史发展沿革与优秀学生风采，由此凝聚全院师生蓬勃力量，合力推进学院跨越式发展。此外，针对体艺场所，在规划改造中需要兼顾警院特色与人文关怀。

在环境文化建设方面重点完善校园物态文化环境建设工程。富有司法行业特色、警味馥郁的校园物态文化环境建设是校园文化建设的重要组成部分，它有助于形成具有警院独特风貌的环境文化，达到以有形促无形，实现文化环境育人。主要体现在：

(1) 警魂墙设计规划。在院图书馆前左右墙面合理规划用途，一部分用以展现建校三十五年以来在监狱、劳教、公安、法院等政法战线上的行业骨干的风采与贡献，为在校学生树立学习楷模；另一部分用以体现司法行政系统核心价值观，适当以浮雕形式予以展现。

(2) 雕塑群建设塑是一所学校校园风貌的典型写照，是一所学校校园文化的重要物态载体。我院在三十五年办学过程中涌现过许多先进典型，将这些先进人物形成雕塑群、纪念牌匾、人物宣传长廊，放置于绿地中间、路径两旁、教室走廊和学生公寓等场所，是校园文化一道独特风景，对全院师生教职员工能起到激励和促进作用。

(3) 系徽、专业徽章设计规划。系徽跟专业徽章是校园文化的独特物态形式。系徽凝聚了一个系的精神文化，传达了一个系的精神气质。专业徽章是教研室集体智慧的结晶，更是所在专业学生理解专业、融入专业的良好载体。通过系徽和专业徽章的设计，践行“忠诚、责任、奉献”的警院价值观，真正达到文化育人的目的。

(4) 文化景观物化载体建设。校园绿化、美化应结合建筑文化景观与校园文化脉络统一规划设计和建设，主题鲜明，其中以文化景观椅的设计建设为突破口。结合学校文化元素，设计的每张椅子都附有警院历史沿革语音介绍，通过扫描二维码即可收听，逐步替代行政楼旁沿河漫步道上破损的水泥石凳。乔司校校区可以后续跟进。

4、行为文化方面

在行为文化方面强化行为活动表达体系。行为活动表达体系主要包括警务养成文化、警院廉政文化与警院校园艺术文化。警务养成文化主要体现在整齐划一的内务卫生，标准规范的队列动作，令行禁止的工作作风与干净整洁的校园环境上。警院廉政文化体现在有计划、有活动场所、有廉政氛围、有经常性反腐倡廉教育载体、有丰富多彩的廉政文化活动。警院校园艺术文化包括学术文化活动系列、节庆仪式文化系列、人文关怀活动系列、体艺文化活动系列与主题文化展览系列。其中学术文化活动系列主要包括师生学术成果评选、学院学生技能节等；节庆仪式文化系列主要包括学生节、教师节、女生节、社团文化节等；人文关怀活动系列包括“警院欢迎您”“警院祝福您”等暖心系列工程、校友集体返校日纪念活动等；体艺文化活动系列包括学院学生运动会、篮球赛、足球赛、武术比赛、安防技能大赛等。

加强宣传文化阵地建设工程。（1）以校报、校园网、校园广播站、电视台、橱窗板报及“211”（2微：微信微博、1Q：QQ、1音：抖音号）新媒体平台为文化载体，大力开展形势政策教育，弘扬民族精神、时代精神浙江精神与警院精神；加大先进人物和事迹的宣传力度，树立典型，营造积极向上的良好氛围。（2）建设具有学院特色的文化活动团队。铿锵有力、传唱正义的军乐团是警官院校素质的体现，又是素质教育的工具，更是很多警校老师们的青春回忆。军乐团可以在新生校阅、校庆活动等重大庆典活动中发挥宣传作用，在应邀参加社会重大庆典活动的演出中，对学院品牌的提升同样可以起到积极的推动；警务技能是我院人才培养的特色之一，通过组织建成一支警务技能表演队，在校园文化活动、各种庆典中表演，既可以展示学生严守纪律、英勇果敢、团结协作的优良品质，也可以充分展示具有司法行业特色的校园文化独特风采。

5、形象文化方面

在形象文化方面着力细化形象符号表达体系。规划设计一套完整、系统的学院视觉形象识别系统（VI），将涵盖全院各方面应用项目，构建统一的文化品牌形象；发布《浙江警官职业学院文化校园载体文化认证办法（试行）》，设认证专用标识，对于符合文化校园载体建设标准的项目，如文化环境、文化景观、图书馆师生交流吧等，给予文化认证，颁发专用标识铭牌；发掘校园文化宣传品载体，进一步挖掘和开发运用学院历史文化元素，策划设计和制作一套警院历史文化系列笔记本，作为面向师生校友的、可触可感的历史文化载体；制作中英文对

照校园文化景观地图手绘本，作为校园文化礼品赠予来访的兄弟院校与行业单位相关人员。

在形象文化方面优化网络文化表达体系。更新升级“网上警院”，学院战略布局以门户网站阵地建设、全媒体融合与渠道建设为重点的“网上警院”工程，系统设计网络文化建设大格局。完善全媒体文化传播平台，以“211”新媒体平台为主体，推动学生团队为主运营校报、广播台与电视台；构建“互联网+文化校园”格局，依托 VR 全景技术，建设网上“警”秀校园、网上“警”彩校史馆等，让校园文化景观与校园发展历史沿革都可以通过扫描二维码等方式一键获取影音讲解与实景展示。

通过精神锤炼、系统规划、表达体系、双重点工程等方面，合力建设有司法特色和产业耦合度的校园文化和文化校园，丰富和优化育人体系，逐步构建起师生的价值认同、情感共鸣、文化自觉，将激励全院师生更努力地践行初心与使命，将学院文化工作提升到一个新的高度，为讲好警院故事，弘扬新时代警院精神、培育新时代的警院学子打下坚实基础。

四、就业质量与评价²

（一）就业落实

1、就业率³

（1）就业率变化趋势

就业率是反映毕业生就业落实情况的指标，是培养目标达成度在供求数量上的反映。本校 2020 届毕业生的就业率（94.1%）基本持平于本校 2019 届（94.2%），与全国“双高”校、全国高职 2020 届平均水平（分别为 93.0%、90.9%）相比具有一定优势，毕业生的就业落实情况整体较好。

² 我院 2012 年起委托第三方教育数据咨询和质量评估机构麦可思数据有限公司连续 7 年撰写《浙江警官职业学院社会需求与培养质量年度报告》，本部分采用了该公司撰写的《浙江警官职业学院 2020 届应届毕业生培养质量评价报告》相关数据。

³ 就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

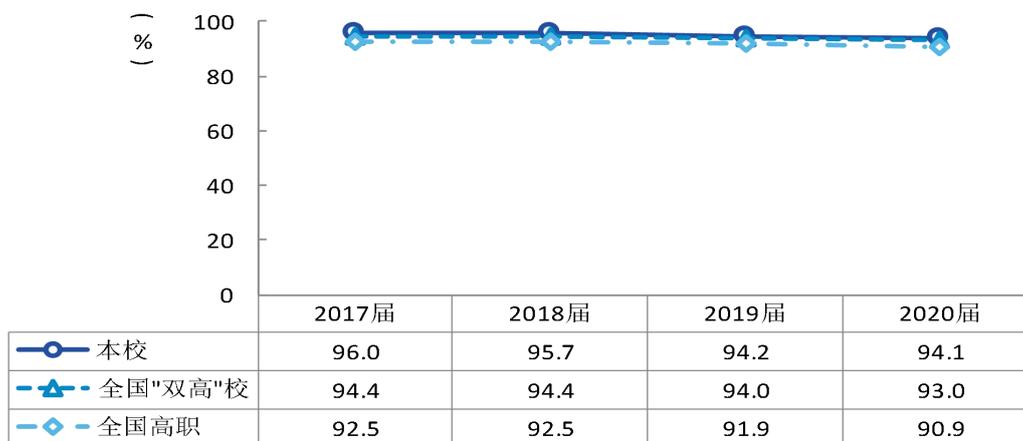
毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科的人员。

受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。

受雇半职工作：平均每周工作 20 小时到 31 小时。

图 4-1 近四届就业率

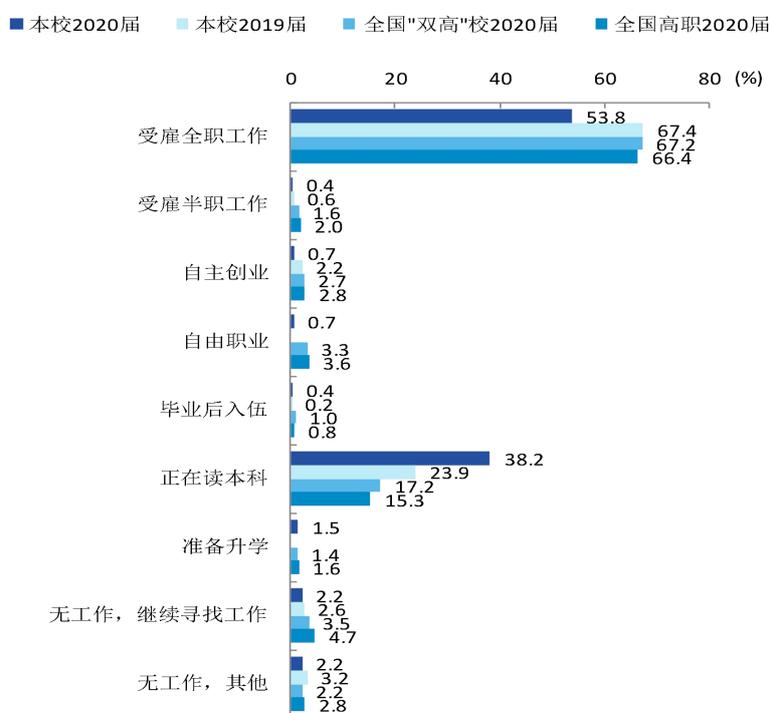


注：全国“双高”校、全国高职均为毕业半年后数据，下同。

(2) 毕业去向分布

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本届毕业生毕业后依然以受雇全职工作为主(53.8%)，同时，本届“正在读本科”的比例(38.2%)接近四成，较上届(23.9%)有所提升，明显高于全国“双高”校、全国高职2020届平均水平(分别为17.2%、15.3%)，体现出本校毕业生升学意愿强烈。

图 4-2 毕业生去向分布



注 1：“自由职业”、“准备升学”为 2020 届新增选项，故无往届数据。

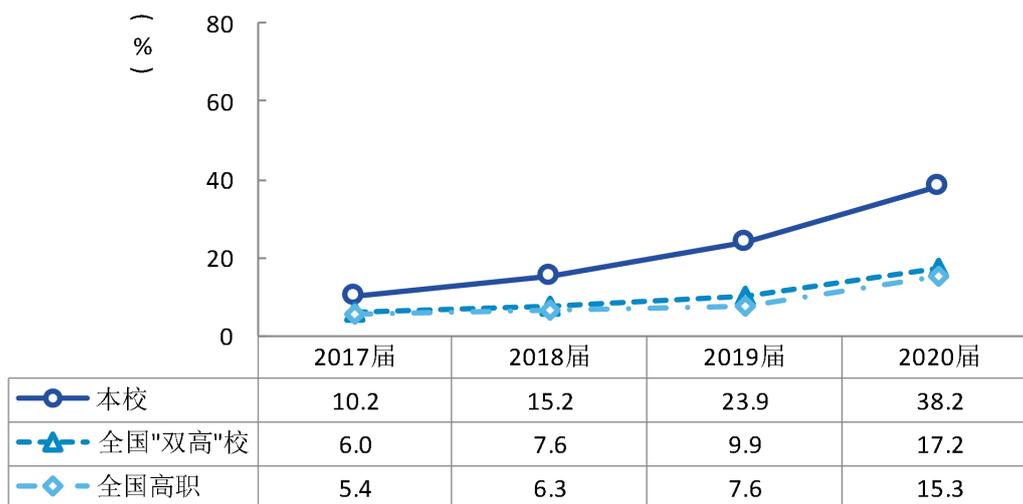
注 2：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

2、专升本情况

(1) 专升本比例变化趋势

本校近四届毕业生选择升学的比例持续上升,从2017届的10.2%提高到2020届的38.2%,本届已明显高于全国“双高”校、全国高职平均水平(分别为17.2%、15.3%),本校毕业生升学意愿强烈。

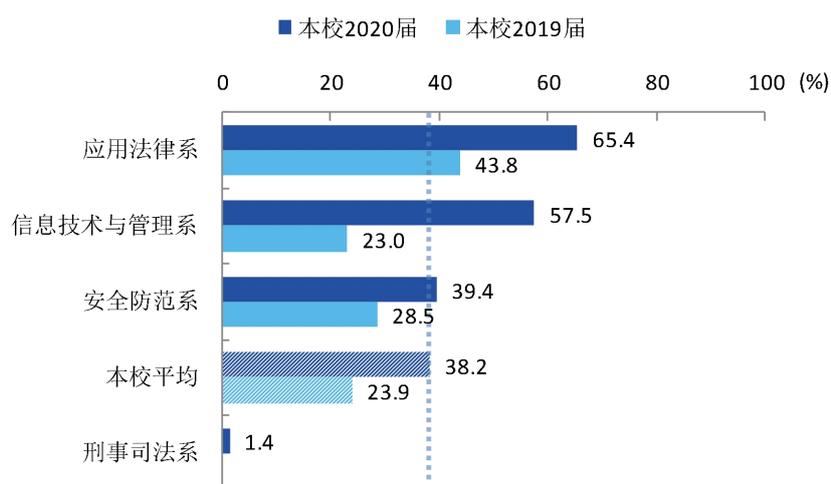
图 4-3 毕业生专升本比例



(2) 各院系专升本比例

本校2020届毕业生升学比例较高的院系是应用法律系(65.4%)、信息技术与管理系(57.5%)。

图 4-4 各系毕业生专升本比例

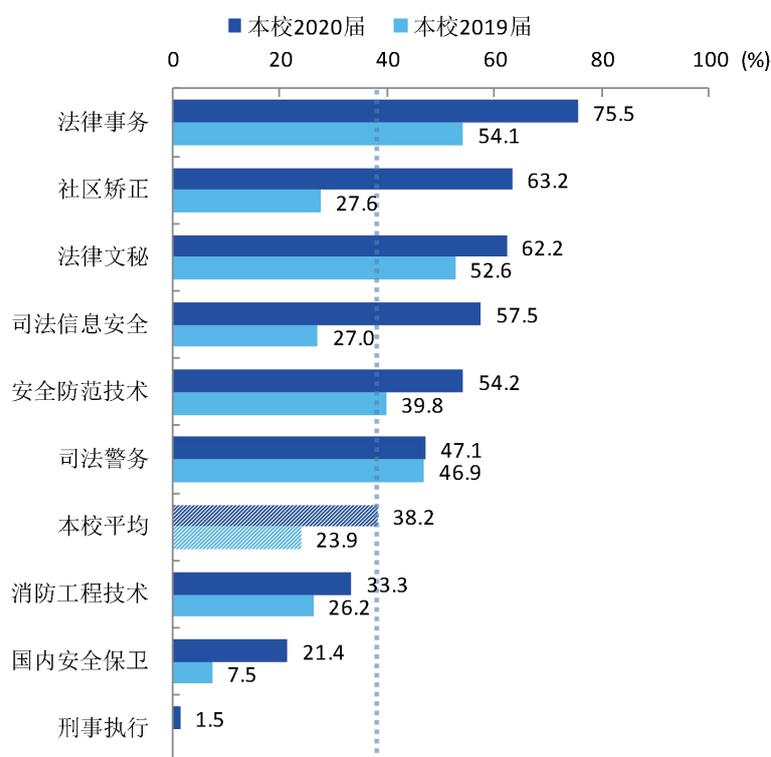


(3) 各专业专升本比例

本校2020届毕业生升学比例较高的专业是法律事务(75.5%)、社区矫正(63.2%)、法律文秘(62.2%)、司法信息安全(57.5%)、安全防范技术(54.2%),

均有半数以上毕业生正在读本科。

图 4-5 各专业毕业生专升本比例



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

(4) 专升本的主要理由

本校 2020 届毕业生主要因职业发展需要、想去更好的大学、就业前景好而选择升学。

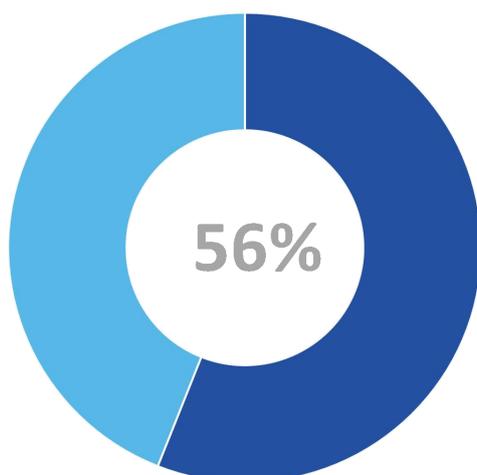
图 4-6 2020 届毕业生专升本理由



(5) 升学专业与原专业的一致性

本校 2020 届升学毕业生所在专业与原专业一致的比例为 56%。

图 4-7 毕业生升学专业与原专业一致情况

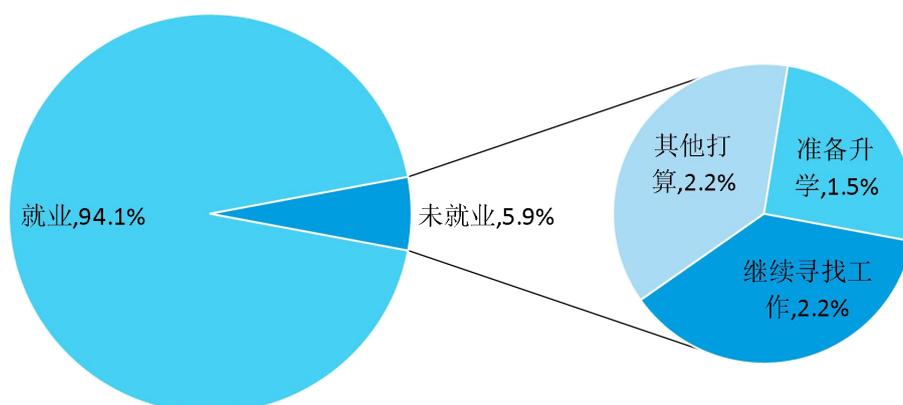


3、未就业分析

(1) 未就业人群分布

了解未就业人群状态，可以为提升就业落实效果提供就业工作的强化方向。本校有 5.9%的人处于未就业状态，其中 2.2%正在继续寻找工作，2.2%有其他打算，还有 1.5%准备升学。

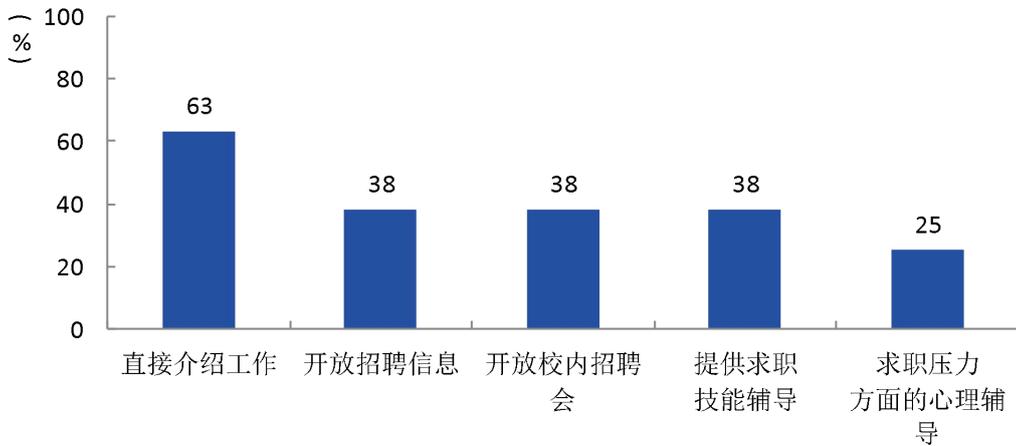
图 4-8 未就业人群分布



(2) “无工作，继续寻找工作”希望学校提供的求职帮助

从继续寻找工作的毕业生希望学校提供的帮助来看，直接介绍工作是其主要需求，其次是开放招聘信息或校内招聘会、提供求职技能辅导。学校可在今后的就业指导服务中考虑为学生提供更多相关支持。

图 4-9 希望学校提供的求职帮助

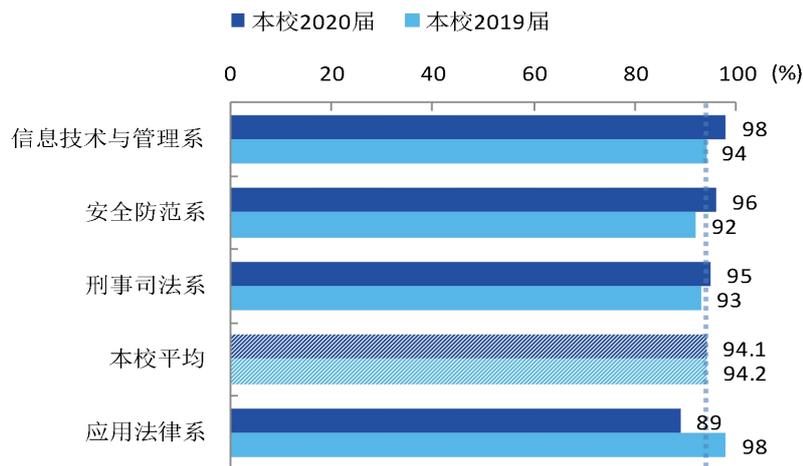


4、各院系及专业毕业生的就业率

(1) 各院系毕业生的就业率

院系层面，本校 2020 届信息技术与管理系、安全防范系、刑事司法系毕业生的就业率均在 95%及以上，且均高于上届水平，就业落实情况较好。需要注意的是，应用法律系毕业生的就业率不足九成，且较上届下降较多，具体来看，该院系毕业生准备升学、继续求职、暂不就业的比例均有所上升，学校可持续关注这部分毕业生的去向。

图 4-10 各系就业率

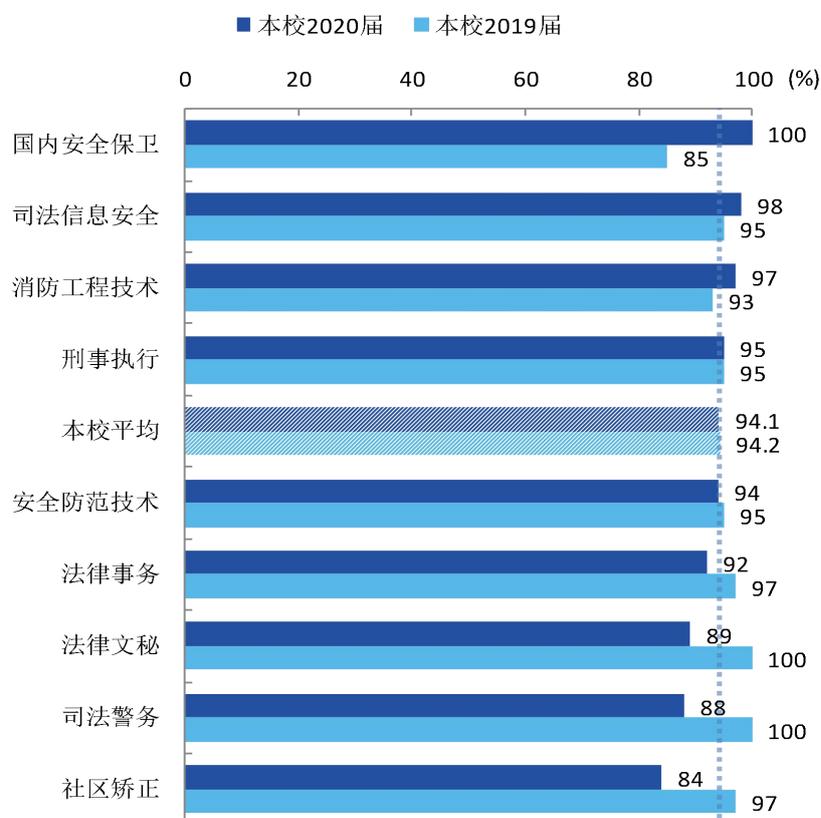


(2) 各专业毕业生的就业率

本校 2020 届各专业毕业生的就业率均在八成以上，其中就业率相对较高的专业是国内安全保卫（100%）、司法信息安全（98%）、消防工程技术（97%），均高于上届水平；就业率相对较低的专业是社区矫正（84%）、司法警务（88%）、

法律文秘（89%），且均较上届下降较多，这三个专业毕业生正在准备升学的比例均相对较大，可持续关注其后续升学情况。

图 4-11 各专业就业率



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

（二）就业质量

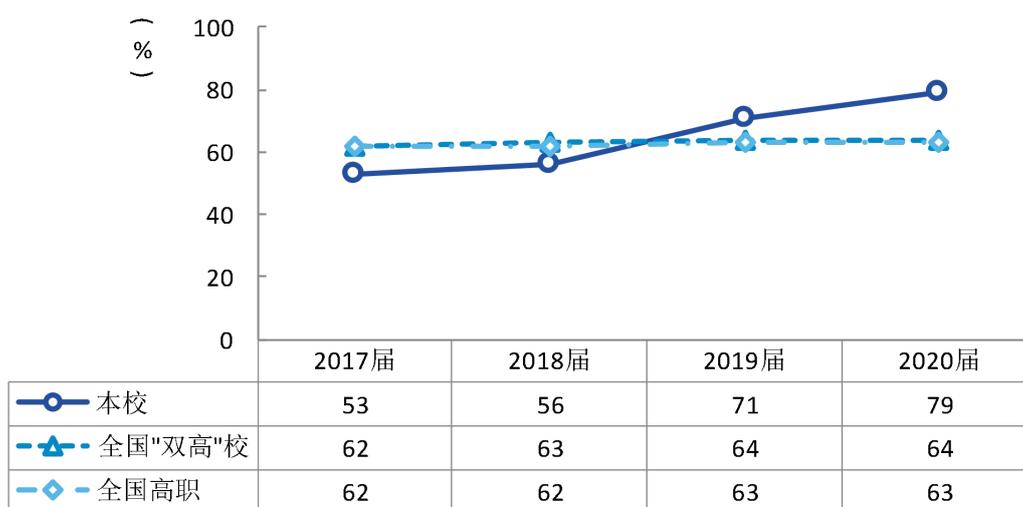
1、工作与专业相关度⁴

（1）工作与专业相关度变化趋势

从事工作与所学专业相关的比例，是分析本校培养的毕业生“学有所用”的情况，反映了就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校近四届毕业生的工作与专业相关度持续提升，近两届已高于全国“双高”校、全国高职平均水平，越来越多的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展，也说明学校教育资源配置的合理性不断提升。

⁴ **工作与专业相关度**：毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

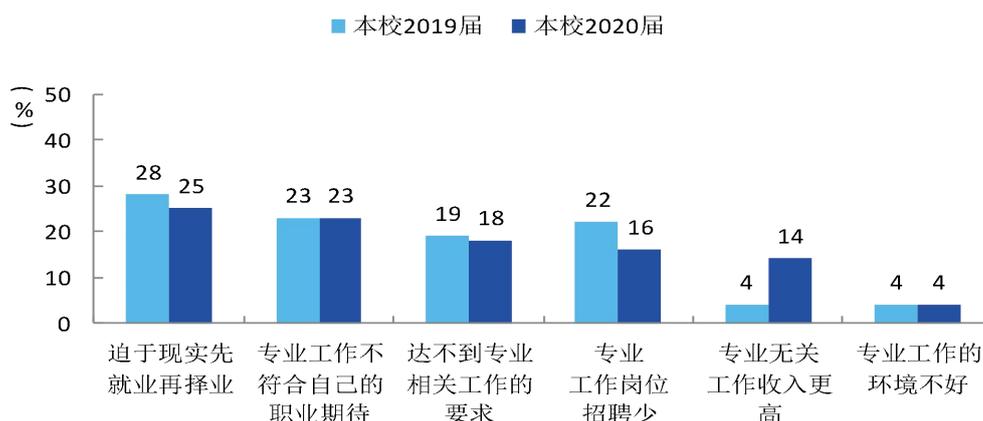
图 4-12 工作与专业相关度变化趋势



(2) 毕业生选择专业无关工作的原因

本校 2020 届有 21% 的毕业生选择与专业无关工作，其中被迫选择（因迫于现实、岗位少、能力不足而选择）的比例为 59%，较上届（69%）有所下降。具体来看，迫于现实、不符职业期待仍是毕业生选择专业无关工作的主要原因，同时因“专业无关工作收入更高”的比例较上届上升较多。一方面，建议学校为毕业生精准推送专业相关岗位招聘信息，提供更多对口就业机会，另一方面，学校可为学生详细介绍专业培养方向、行职业情况以及薪资水平，修正毕业生不合理的职业期待。

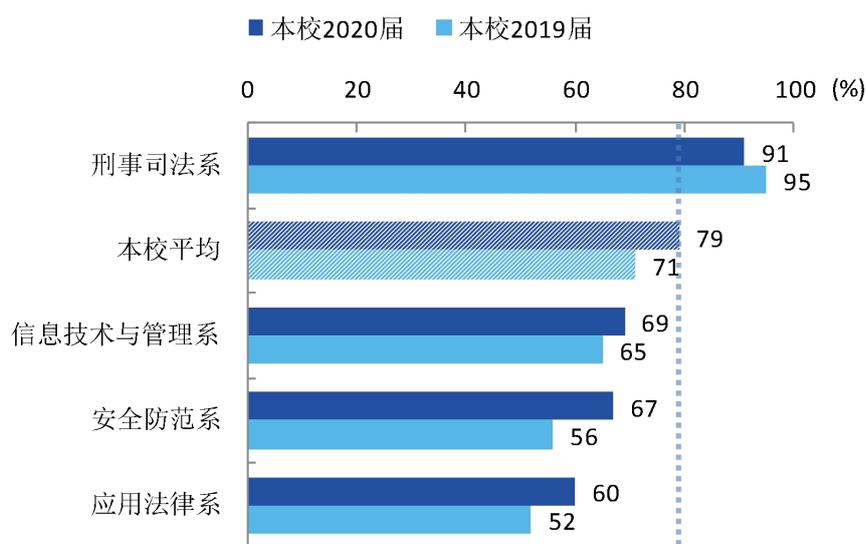
图 4-13 工作与专业相关度变化趋势



(3) 各院系毕业生的工作与专业相关度

本校近两届刑事司法系毕业生的工作与专业相关度均在九成以上，对口就业比例保持较高水平。同时，与上届相比，本届信息技术与管理系、安全防范系、应用法律系毕业生的工作与专业相关度均有所上升，对口就业情况向好发展。

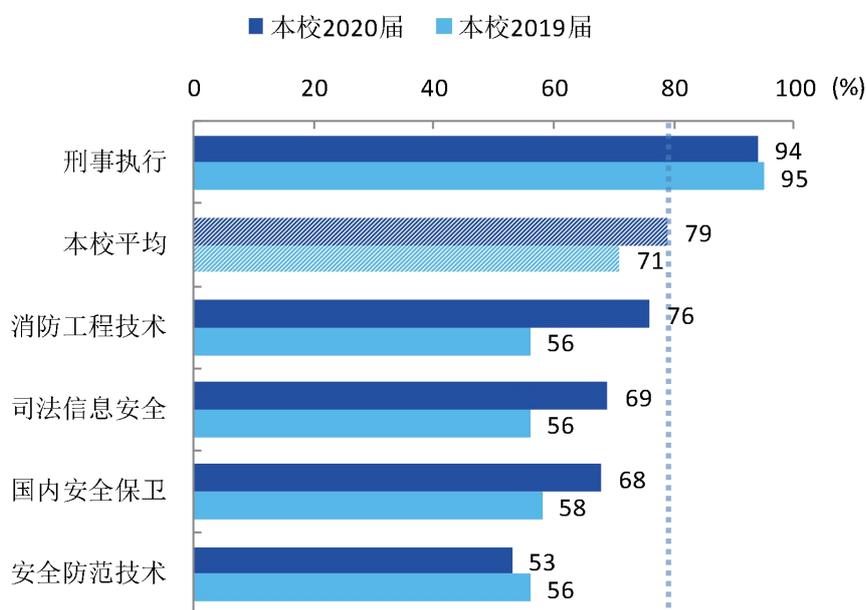
图 4-14 各院系毕业生的工作与专业相关度



(4) 各专业毕业生的工作与专业相关度

本校 2020 届刑事执行专业毕业生的工作与专业相关度持续较高，而安全防范技术专业毕业生的工作与专业相关度排名靠后，结合原因来看，该专业毕业生选择无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业、专业无关工作收入更高。

图 4-15 各专业毕业生的工作与专业相关度



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

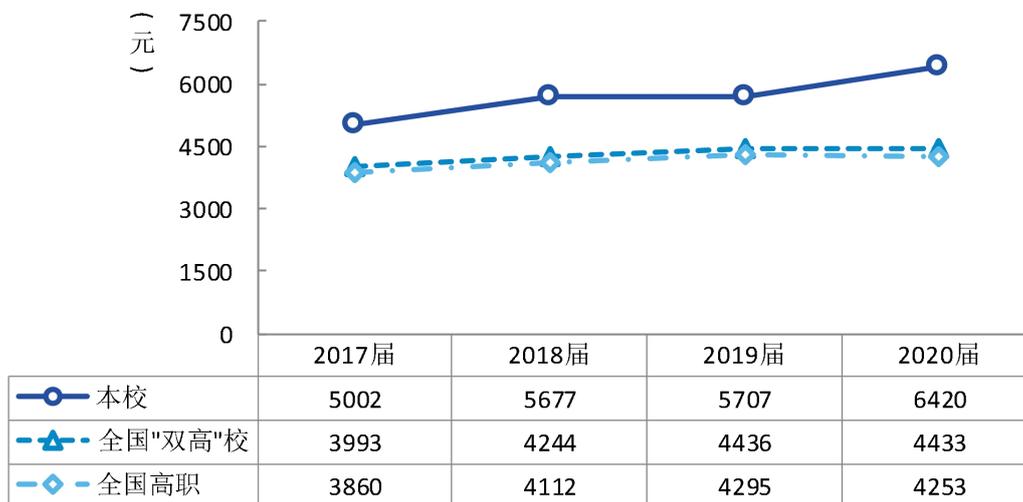
2、月收入⁵

(1) 月收入变化趋势

⁵ 月收入：是指毕业生实际每月工作收入的平均值。月收入包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出本校毕业生在就业市场上的竞争力水平。本校近四届毕业生的月收入呈上升趋势，从2017届的5002元提高到2020届的6420元，涨幅为28.3%。与全国“双高”校、全国高职平均水平相比，本校毕业生的薪资水平具有优势，市场价值有所体现。

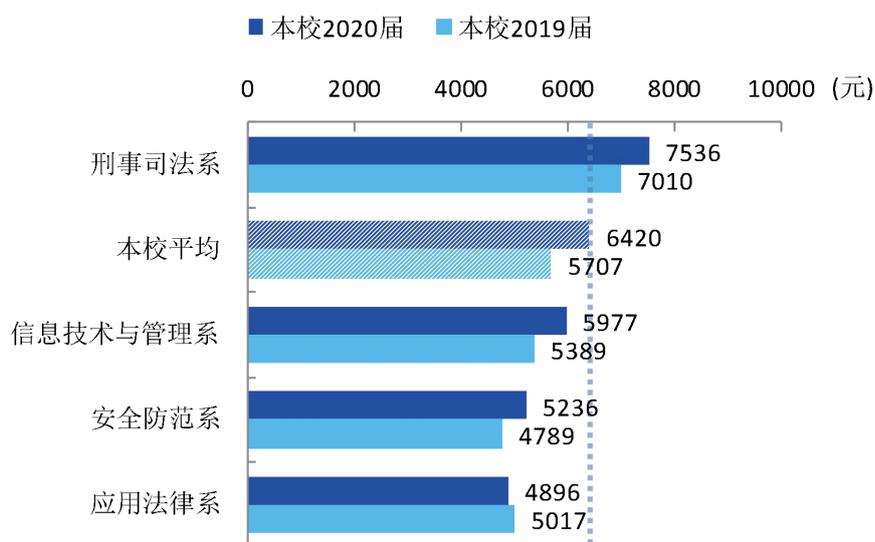
图 4-16 近四年月收变化趋势



(2) 各院系毕业生的月收入

院系层面，本校2020届毕业生月收入较高的院系为刑事司法系（7536元），月收入较低的院系为应用法律系（4896元）。

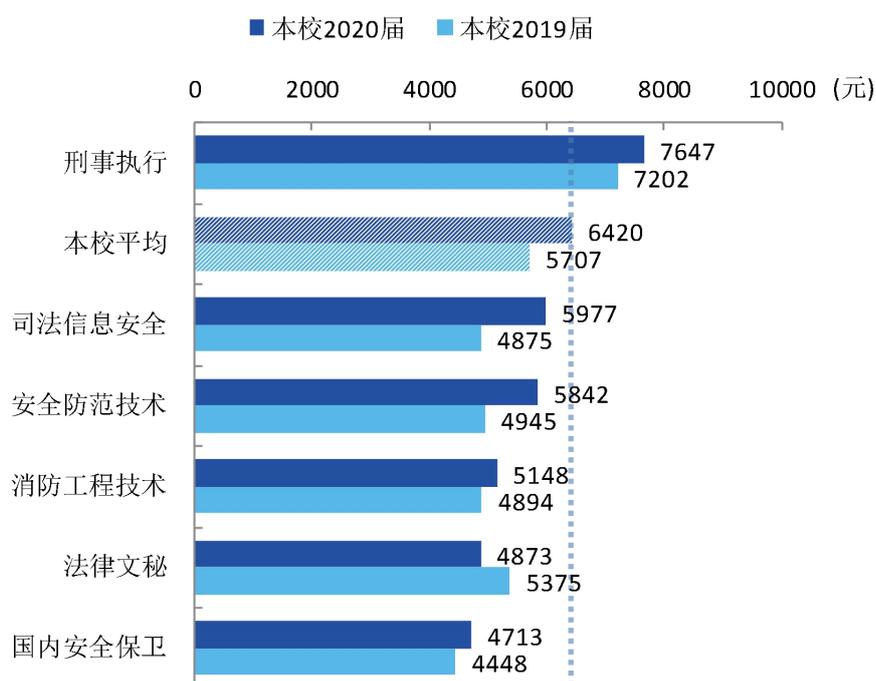
图 4-17 各院系毕业生的月收入



(3) 各专业毕业生的月收入

本校2020届毕业生月收入较高的专业为刑事执行（7647元），月收入较低的专业为国内安全保卫（4713元）、法律文秘（4873元）。

图 4-18 各专业毕业生的月收入

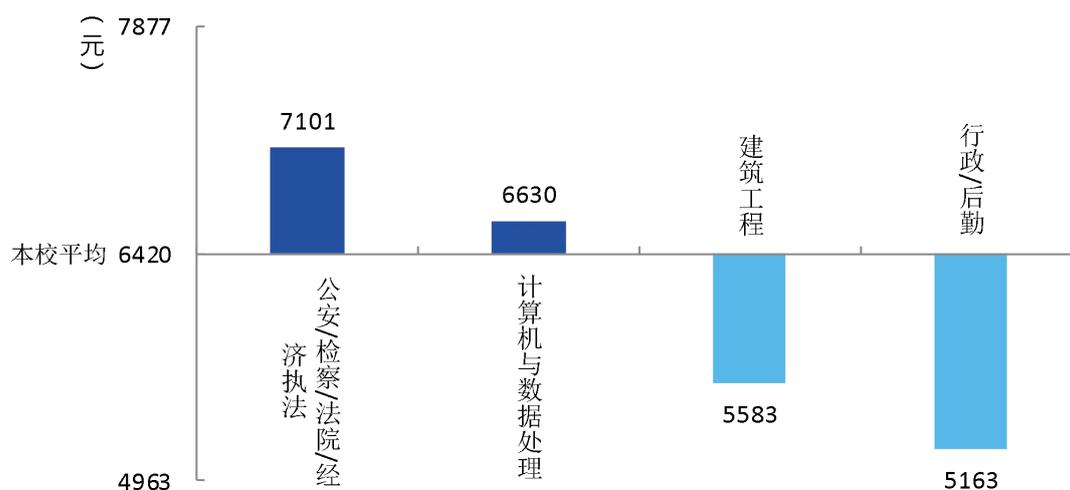


注：个别专业因样本较少没有包括在内。

(4) 主要职业⁶类月收入

薪资水平受职行业特点影响较大。本校 2020 届毕业生主要从事职业类的月收入如下图所示。从事“公安/检察/法院/经济执法”职业类的月收入较高，为 7101 元；从事“行政/后勤”职业类的月收入偏低，为 5163 元。

图 4-19 主要职业月收入

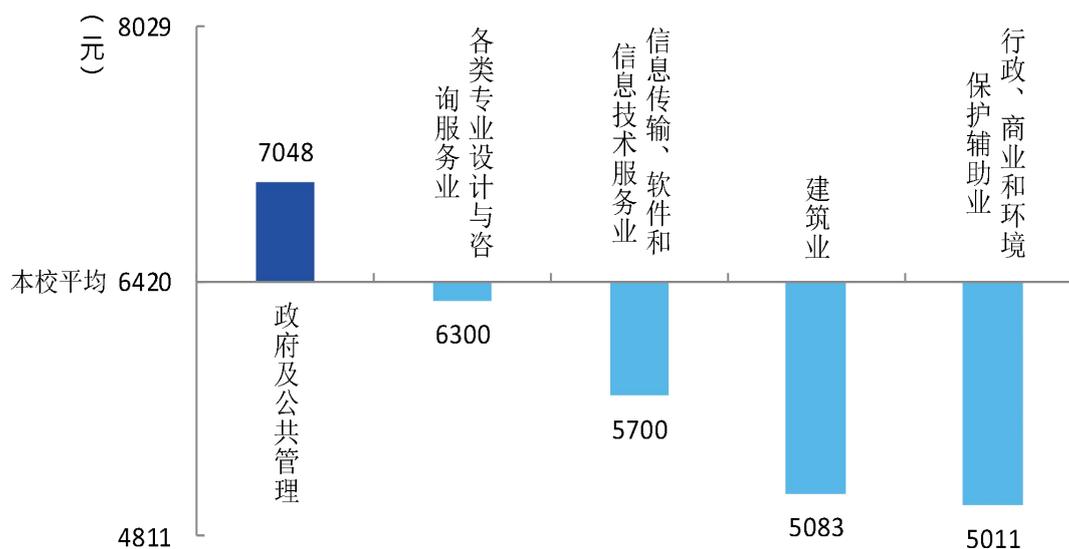


⁶ **主要职业**：是指本校毕业生就业量较大的职业，职业是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机技术支持员”。

(5) 主要行业⁷类月收入

本校 2020 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示。就业于“政府及公共管理”的月收入较高，为 7048 元；就业于“行政、商业和环境保护辅助业”、“建筑业”的月收入较低，分别为 5011 元、5083 元。

图 4-20 主要行业月收入



3、就业满意度⁸

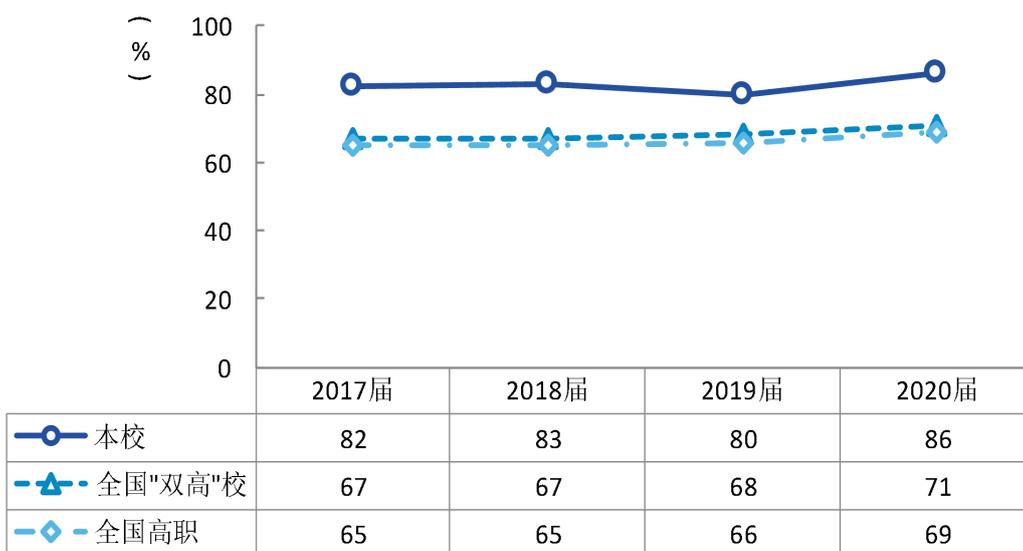
(1) 就业满意度变化趋势

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2017 届~2020 届毕业生的就业满意度整体有所上升，且均高于全国“双高”校、全国高职平均水平，本校毕业生的就业感受整体较好。

⁷ **主要行业：**是指本校毕业生就业量较大的行业，行业是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎业”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其用人单位所在行业是“百货零售业”。

⁸ **就业满意度：**是由工作的毕业生对自己目前的就业现状进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对就业满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对就业不满意。就业满意度计算公式的分子是对自己目前就业满意的人数，分母是对自己目前就业满意和不满意的总人数。

图 4-21 就业满意度

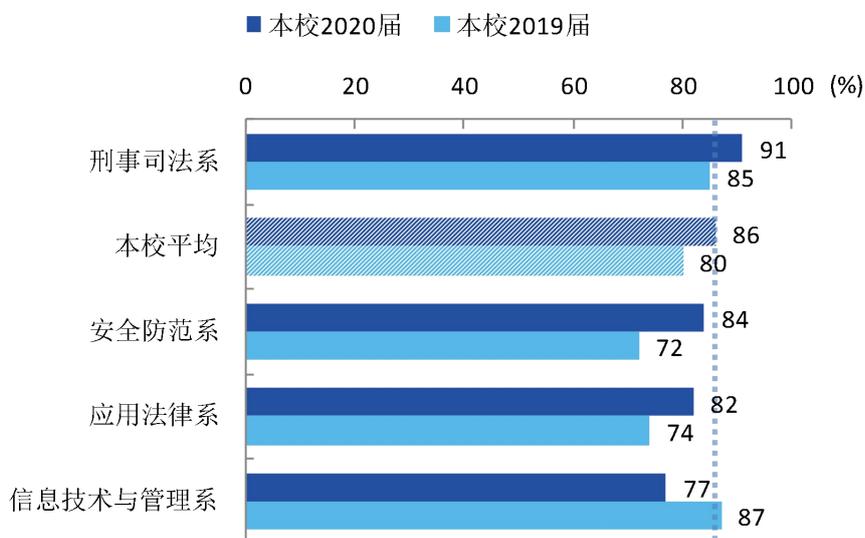


(2) 各院系毕业生的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的院系是刑事司法系（91%），高于上届水平（85%）；就业满意度较低的院系是信息技术与管理系（77%），且较上届（87%）有所下降。

结合原因来看，信息技术与管理系毕业生对工作不满意的主要原因是认为加班太多，同时，该院系毕业生对培养目标中就业行职业及培养定位的了解程度有所下降，毕业生对未来行业的期待可能与实际工作之间存在不匹配的情况。建议院系继续加强职业认知教育，为学生详细介绍专业培养方向、行职业情况及工作平均时长等信息，引导学生客观、合理地期待未来工作。

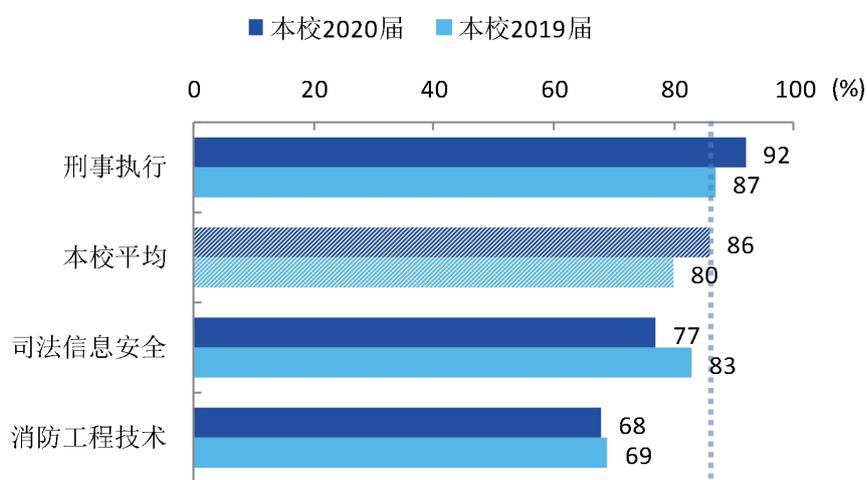
图 4-22 各院就业满意度



（3）各专业毕业生的就业满意度

本校 2020 届刑事执行、司法信息安全、消防工程专业毕业生对就业的满意度分别为 92%、77%、68%，其中，刑事执行专业毕业生的就业满意度持续两届较高，毕业生就业感受较好，而消防工程专业近两届毕业生的就业满意度均不足七成，同时司法信息安全专业的就业满意度低于本校平均水平，且较上届有所下降。结合原因来看，消防工程专业毕业生因收入低而对就业不满的比例较大，司法信息安全专业毕业生主要因加班太多而对就业不满意，学校可持续关注。

图 4-23 各专业就业满意度



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

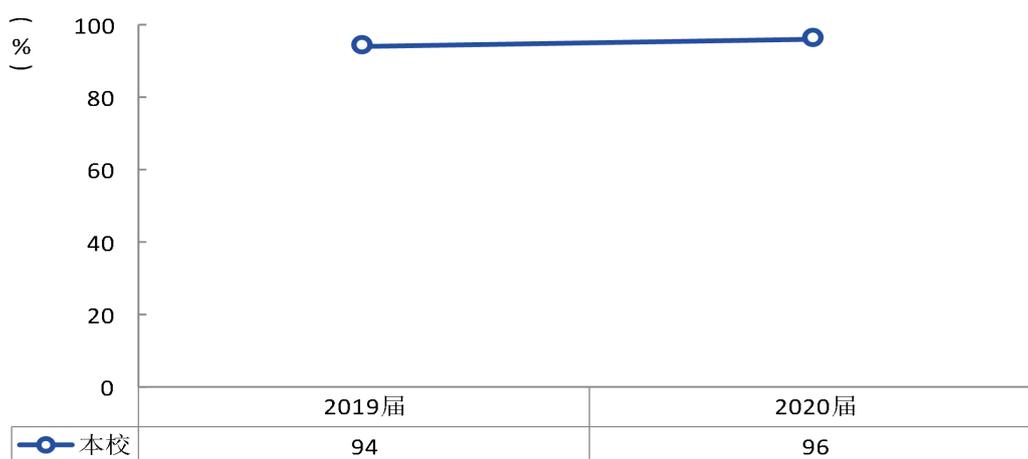
4、就业岗位适应性⁹

（1）就业岗位适应性变化趋势

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较高的适应性，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。本校近两届毕业生均有九成以上（分别为 94%、96%）适应目前的工作岗位，在校培养与就业市场的契合度较高。

⁹ **就业岗位适应性**：是指毕业生是否能适应目前的工作岗位。就业岗位适应性计算公式的分子是回答适应的人数，分母是回答适应和不适应的总人数。

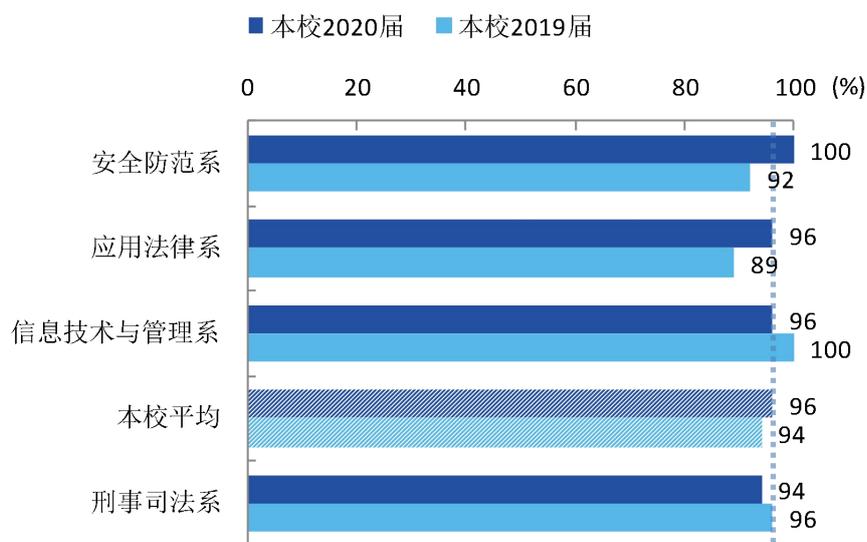
图 4-24 学校毕业生就业岗位适应性



(2) 各院系毕业生就业岗位适应性

本校 2020 届安全防范系、应用法律系、信息技术与管理系、刑事司法系毕业生的就业岗位适应性分别为 100%、96%、96%、94%，其中安全防范系毕业生几乎都能适应当前从事的工作岗位。

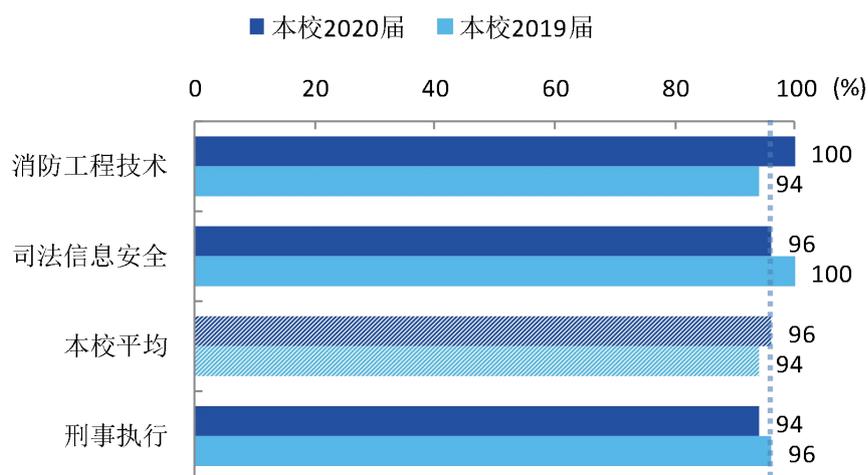
图 4-25 各院系毕业生就业岗位适应性



(3) 各专业毕业生就业岗位适应性

本校 2020 届消防工程技术、司法信息安全、刑事执行专业毕业生的就业岗位适应性分别为 100%、96%、94%，其中消防工程技术专业毕业生几乎都能适应当前从事的工作岗位。

图 4-26 各专业毕业生就业岗位适应性



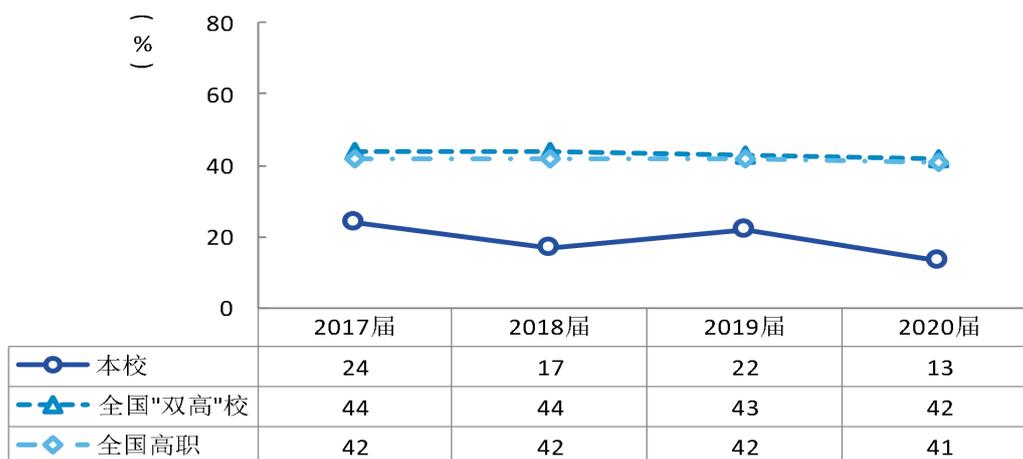
注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

5、就业稳定性

毕业半年内的离职率¹⁰变化趋势

离职率是指毕业生毕业半年内有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2017 届~2020 届毕业生的离职率整体有所下降，均低于全国“双高”校、全国高职平均水平，本校毕业生的就业稳定性较好。

图 4-27 毕业半年内的离职率变化趋势



(三) 服务贡献

1、区域贡献

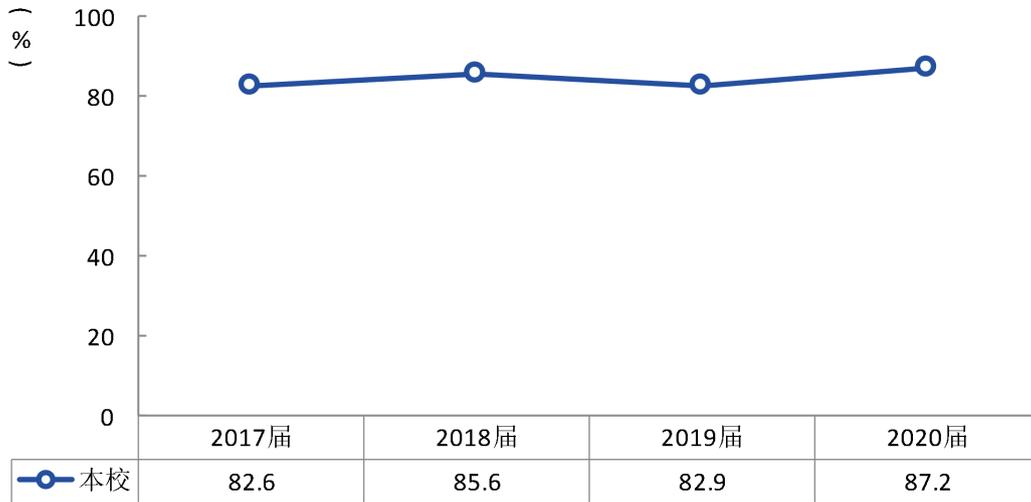
(1) 毕业生在浙江就业比例变化趋势

本校 2017 届~2020 届就业的毕业生中，均有 85%左右在本省就业。从趋势来

¹⁰ 离职率：从毕业时到当年 12 月 31 日，有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职。

看,近四届毕业生在本省就业的比例有所提升,从2017届的82.6%提升到了2020届的87.2%,越来越多的毕业生为本地贡献人才力量。

图 4-28 近四届毕业生省内就业比例变化趋势



(2) 毕业生主要就业城市变化趋势

从就业城市来看,本校2020届毕业生在杭州(45.6%)就业的比例相对较高,同时也为衢州、湖州、金华等地贡献了较多专业人才。

表 4-1 近三届毕业生主要就业城市分布

| 城市名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|------|------------|------------|------------|
| 杭州 | 42.5 | 42.1 | 45.6 |
| 衢州 | 9.8 | 10.0 | 14.6 |
| 湖州 | 7.5 | 10.4 | 9.7 |
| 金华 | 5.2 | 6.1 | 6.6 |
| 温州 | 2.6 | 1.8 | 2.7 |
| 嘉兴 | 3.6 | 1.1 | 2.7 |

2、行业特色

(1) 主要行业类需求变化趋势

行业是指毕业生就业的单位所在行业,本校近三届毕业生均有六成左右服务于政府及公共管理,且比例持续上升,同时在全类专业设计与咨询服务业、信息传输/软件和信息技术服务业等也有人才贡献。具体来看,本校2020届毕业生就业的主要行业仍是司法/执法部门(公检法),毕业生就业特色明显,符合本校司法警官类院校的特点。

表 4-2 近三届毕业生主要服务行业情况

| 行业类名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|-------------------|------------|------------|------------|
| 政府及公共管理 | 57.6 | 60.2 | 64.7 |
| 各类专业设计与咨询服务业 | 2.2 | 1.6 | 6.5 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 3.7 | 6.1 | 5.0 |
| 行政、商业 and 环境保护辅助业 | 3.3 | 4.5 | 4.5 |
| 建筑业 | 3.3 | 3.7 | 3.5 |

(2) 主要行业需求变化趋势

表 4-3 主要行业需求变化情况

| 行业名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|---------------|------------|------------|------------|
| 司法、执法部门（公检法） | 46.8 | 50.0 | 55.7 |
| 其他各级党政机关 | 3.7 | 4.5 | 4.5 |
| 其他信息服务业 | 0.4 | 4.1 | 2.5 |
| 软件开发业 | 0.7 | 0.8 | 2.0 |
| 建筑、工程及相关咨询服务业 | 0.4 | 0.0 | 2.0 |

3、职业特色

(1) 主要职业类需求变化趋势

本校近三届毕业生就业量较大的职业类均为公安/检察/法院/经济执法，且比例持续上升。具体从职业来看，毕业生主要从事警察、狱警等相关工作。总体来看，本校为社会发展输送了较多高素质应用型人才。

表 4-4 近三届主要职业类需求情况

| 职业类名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|---------------|------------|------------|------------|
| 公安/检察/法院/经济执法 | 48.4 | 54.9 | 63.2 |
| 行政/后勤 | 11.3 | 9.5 | 8.3 |
| 计算机与数据处理 | 2.5 | 5.1 | 4.9 |
| 建筑工程 | 3.2 | 3.2 | 2.9 |

(2) 主要职业需求变化趋势

表 4-5 近三届毕业生职业需求情况

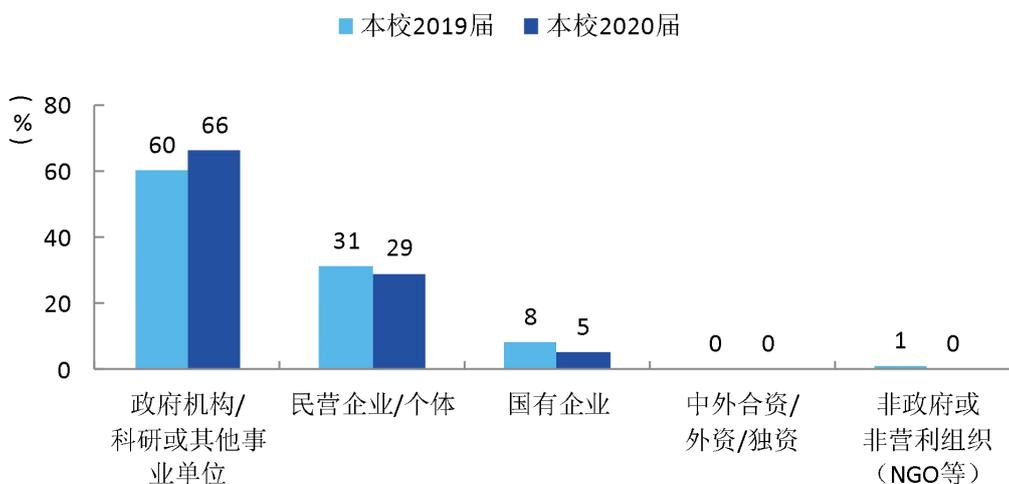
| 职业名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|------|------------|------------|------------|
| 警察 | 18.0 | 22.1 | 27.9 |
| 狱警 | 15.9 | 22.5 | 27.0 |
| 文员 | 8.5 | 7.1 | 7.8 |
| 巡警 | 3.2 | 2.8 | 2.5 |

4、雇主类型

(1) 不同类型用人单位需求变化趋势

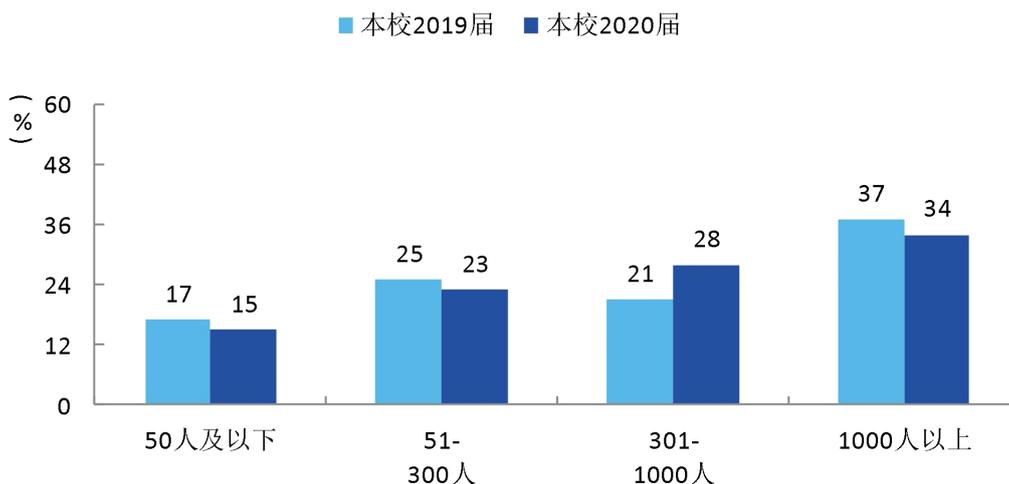
不同类型的用人单位，其对应的职场文化、工作环境有一定差异。院系和专业在对学生进行相关的职业规划教育时可以根据毕业生实际就业特点有所侧重。本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型为政府机构/科研或其他事业单位（66%），其次为民营企业/个体（29%）；用人单位规模主要是 300 人及以下规模的中小型用人单位（38%）、1000 人以上规模的大型用人单位（34%）。

图 4-29 不同类型用人单位需求变化趋势



(2) 不同规模用人单位需求变化趋势

图 4-30 不同规模用人单位需求变化趋势



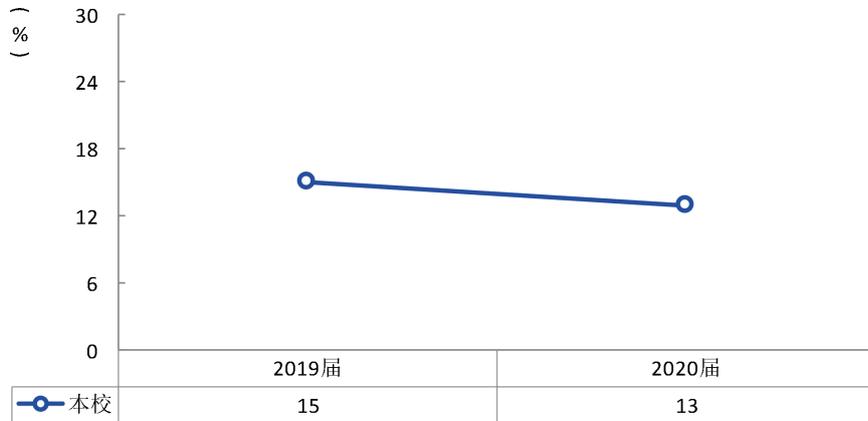
(3) 毕业生在行业一流企业¹¹就业的比例

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。本校 2020 届有 13% 的毕业生在

¹¹ 行业一流企业：是行业内领先的企业，如中石化、中国建筑、四大会计师事务所、腾讯、华为等。

行业一流企业就业，分布在政府及公共管理、运输、行政/商业和环境保护辅助等领域。

图 4-31 毕业生在行业一流企业就业比例



（四）能力素养达成

1、通用能力

（1）通用能力¹²达成度¹³变化趋势

通用能力区别于专业技术能力，是在不同的工作岗位上可以迁移使用的能力。本校近四届毕业生的通用能力达成度与全国“双高”校、全国高职平均水平相比具有优势，通用能力培养达成情况整体较好。

¹² **通用能力**：是指大学毕业生的 35 项通用能力。不同的职业要求的通用能力不同。麦可思参考美国 SCANS 标准，对通用能力进行划分，包括理解交流能力、科学思维能力、管理能力、应用分析能力、动手能力五大类的 35 小项。

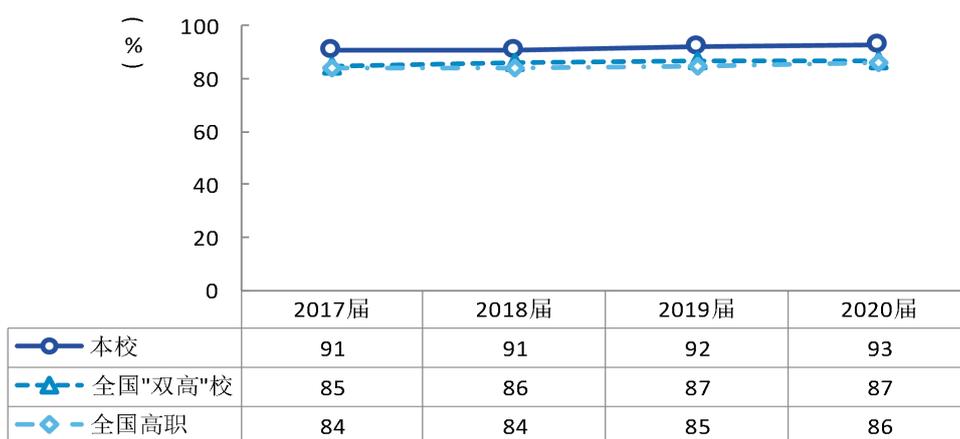
¹³ **通用能力的重要度**：用于定义毕业后正在工作的大学毕业生所理解的 35 项通用能力在其岗位工作中的重要程度，分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”和“极其重要”5 个层次，数据处理时把重要性处理为百分比，0 代表“不重要”、25%代表“有些重要”、50%代表“重要”、75%代表“非常重要”、100%代表“极其重要”。

通用能力的工作要求水平：用于定义毕业后正在工作的大学毕业生所理解的工作对 35 项通用能力的要求级别，从低到高分为一到七级，一级代表该能力的最低水平取值 1/7，七级代表该能力的最高水平取值 1，最高水平是初级和中级职业人员达不到的。为了帮助答题人自评级别，问卷在一到七级中分别举了三个例子，以帮助答题人理解能力差别。这些举例是国外研究能力级别时积累多年经验而设计的。其中数值处于[0, 42%]为低等水平，处于（42%，71%]为中等水平，处于（71%，100%]为高等水平。

通用能力的毕业时掌握水平：用于定义毕业后正在工作的大学毕业生所理解的 35 项通用能力在刚毕业时实际掌握的级别，从低到高分为一到七级。取值同上面的工作要求的水平。

通用能力的达成度：毕业时掌握的通用能力水平满足社会初始岗位的工作要求水平的百分比，100%为完全满足。达成度计算公式的分子是毕业时掌握的通用能力水平，分母是工作要求的水平。

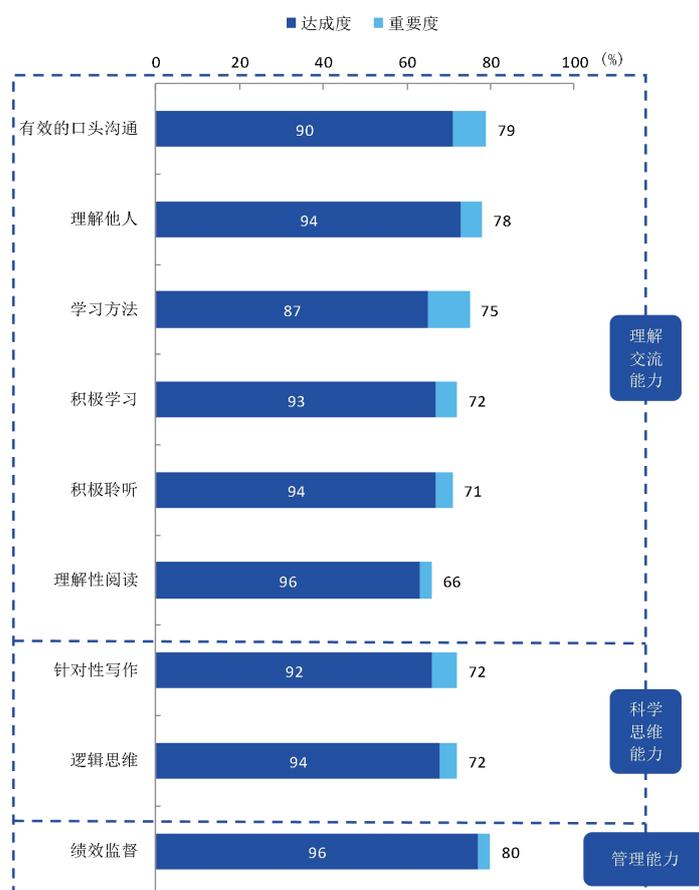
图 4-32 通用能力达成度 1 变化趋势



(2) 各项通用能力的重要度及达成度

从各项通用能力培养情况来看，本校 2020 届理解他人、积极学习、针对性写作、逻辑思维、绩效监督能力的重要度及达成度均较高，整体培养效果较好。此外，学习方法的重要度相对较高，但其达成度偏低，学校可开设相关课程来加强该项能力的培养，可重点关注消防工程技术、司法信息安全专业。

图 4-33 各项能用能力的重要度及达成度

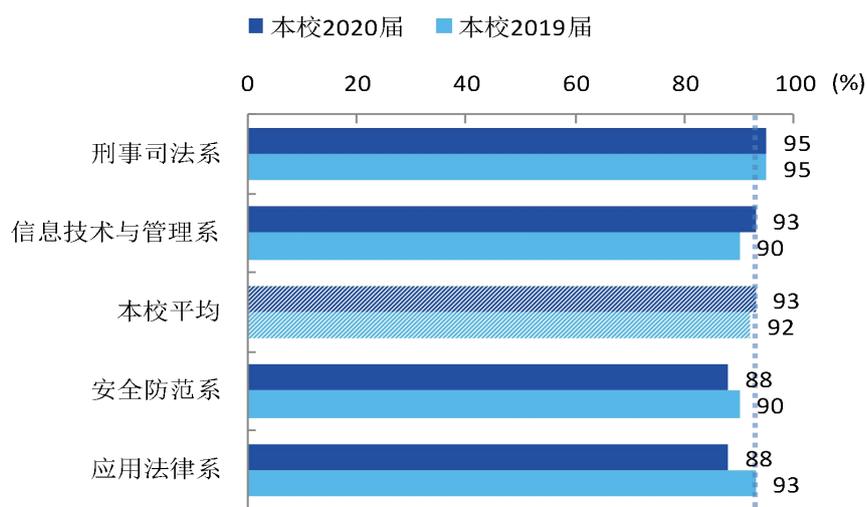


注：个别通用能力因样本较少没有包括在内。

(3) 各院系通用能力达成度

本校 2020 届刑事司法系、信息技术与管理系、安全防范系、应用法律系毕业生的通用能力达成度分别为 95%、93%、88%、88%，其中安全防范系、应用法律系均较上届略有下降，且不足九成，需加大安全防范系在针对性写作能力方面的培养力度，并重点加强应用法律系在有效的口头沟通、理解性阅读、积极聆听能力方面的培养。

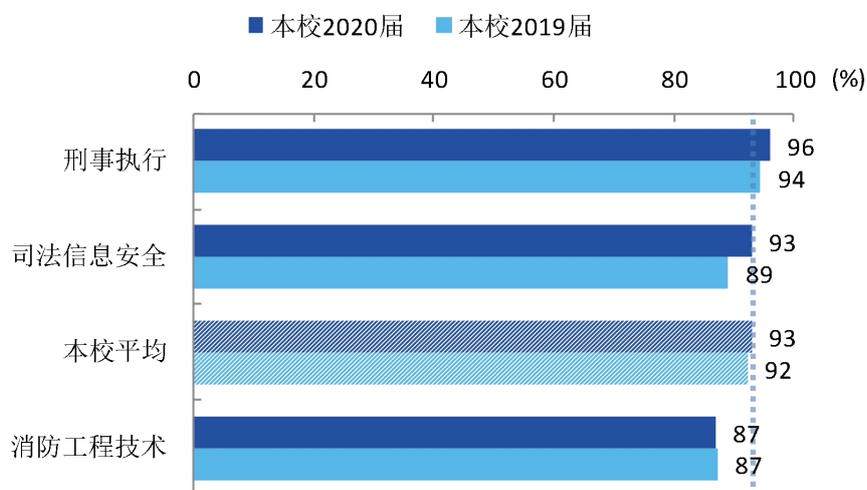
图 4-34 各院系通用能力达成度



(4) 各专业通用能力达成度

本校 2020 届刑事执行、司法信息安全、消防工程专业毕业生的通用能力达成度分别为 96%、93%、87%，反映出刑事执行、司法信息安全专业毕业生的通用能力达成情况较好，而消防工程专业毕业生的通用能力培养仍有提升空间，可重点加强学习方法、有效的口头沟通、积极学习能力的培养。

图 4-35 各院系职业能力达成度



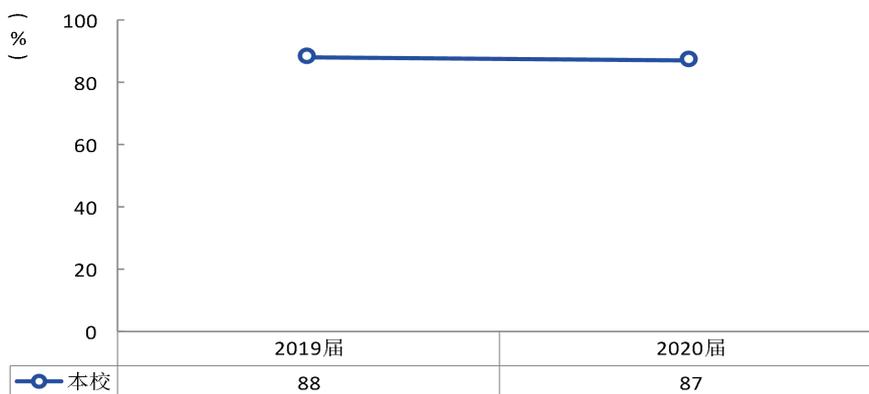
注：个别专业因样本较少没有包括在内。

2、职业能力

(1) 职业能力达成度¹⁴变化趋势

职业能力是指所在岗位从事具体工作所需要的能力，是根据毕业生实际从事的职业出现的，其达成度是指学生目前能够胜任该岗位工作需要的程度。本校2020届毕业生的职业能力达成度为87%，近九成毕业生在毕业时所掌握的职业能力能够基本满足工作岗位需要，职业能力培养效果较好。

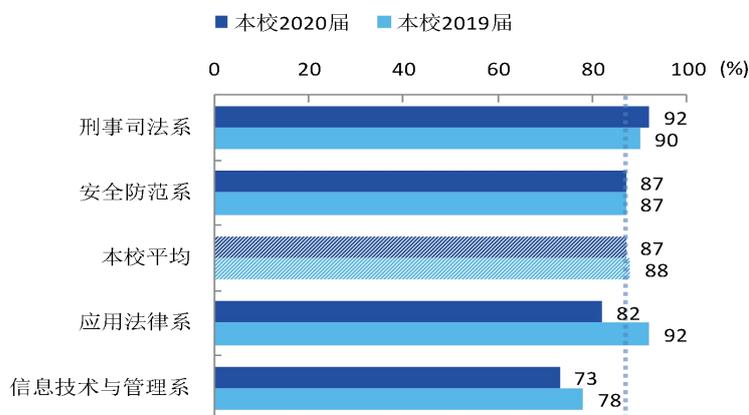
图 4-36 近两届毕业生职业能力达成度



(2) 各院系职业能力达成度

本校2020届刑事司法系、安全防范系、应用法律系、信息技术与管理系毕业生的职业能力达成度分别为92%、87%、82%、73%。需要注意的是，信息技术与管理系毕业生的职业能力达成度连续两届偏低，需加强编码代码、软件测试、编写设计文档等能力的培养；应用法律系毕业生的职业能力达成度较上届下降较多，需重点关注技术防范、保卫管理能力的培养效果。

图 4-37 各院系职业能力达成度



¹⁴ **职业能力**：职业能力是基于职业进行划分的，是指从事具体工作的专业岗位能力，麦可思参考《国家职业技能标准》和美国 SCANS 标准，由毕业生判断自己掌握的这方面技能是否能够满足工作岗位需要。

3、德育成效

(1) 德育总体¹⁵提升情况

德育工作是学校教育的关键，是全面发展的组成部分。本校近两届德育提升效果明显，分别有 97%、96%的人表示大学帮助自己在德育方面得到了提升。

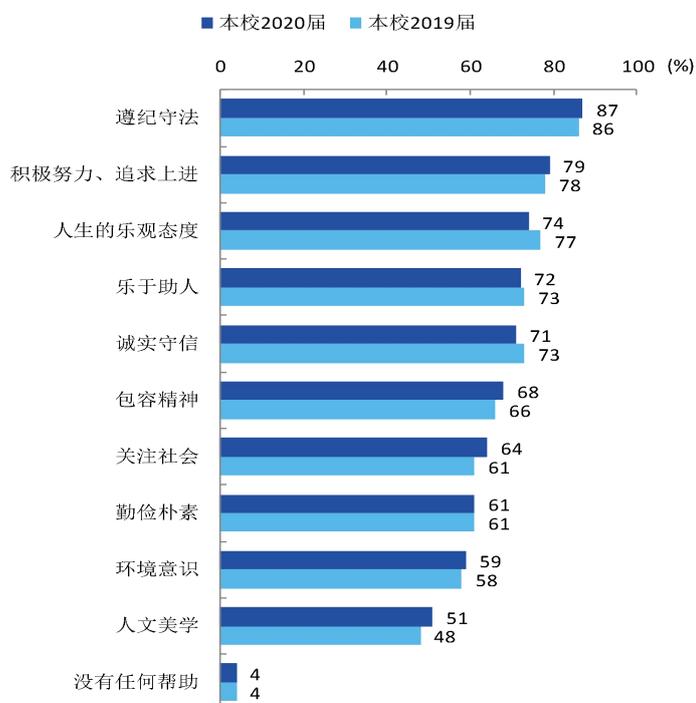
图 4-38 德育提升效果



(2) 毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

本校 2020 届绝大多数（96%）毕业生表示大学帮助自己在德育方面得到了提升，其中，在“遵纪守法”、“积极努力、追求上进”方面得到的提升较多。

图 4-39 德育影响力

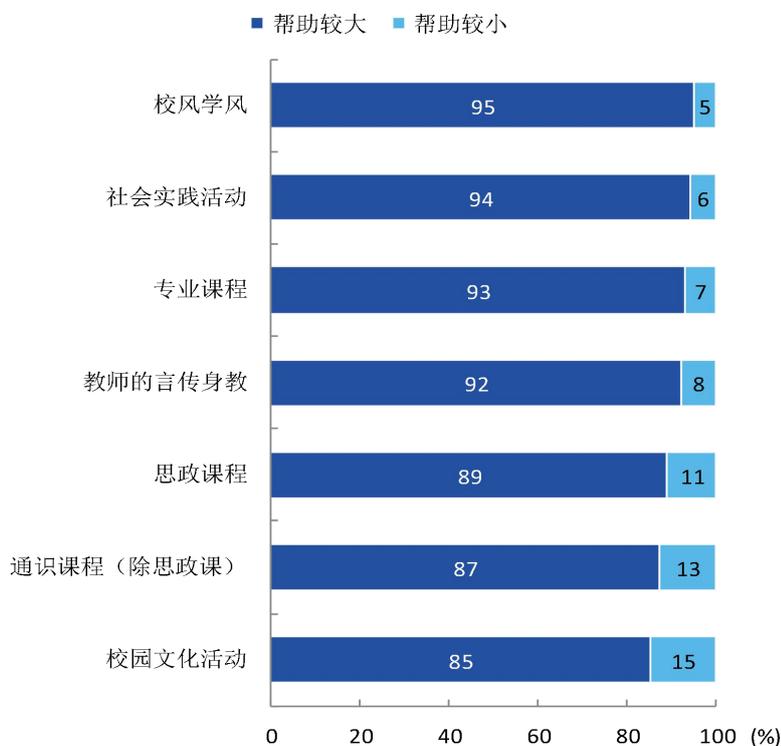


¹⁵ 德育提升：是指大学帮助毕业生在德育方面的提升。毕业生回答大学帮助自己在哪些方面得到明显提升，一个毕业生可以选择多项，也可以回答“没有任何帮助”。同时，不同专业类在德育培养上有各自的特点，故单独进行分析。

(3) 对德育提升影响较大的在校活动

本校 2020 届毕业生认为校风学风、社会实践活动、专业课程、教师的言传身教等在校活动对自己德育提升的影响较大。

图 4-40 对德育提升影响较大的在校活动

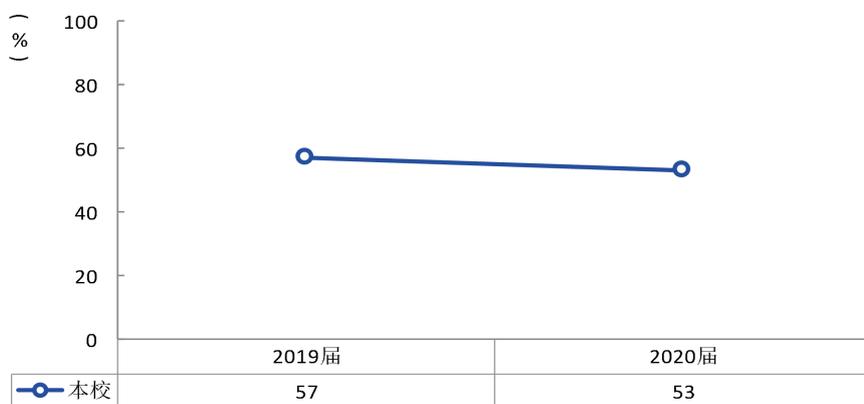


4. 职业资格证书

(1) 毕业生获得职业资格证书的比例

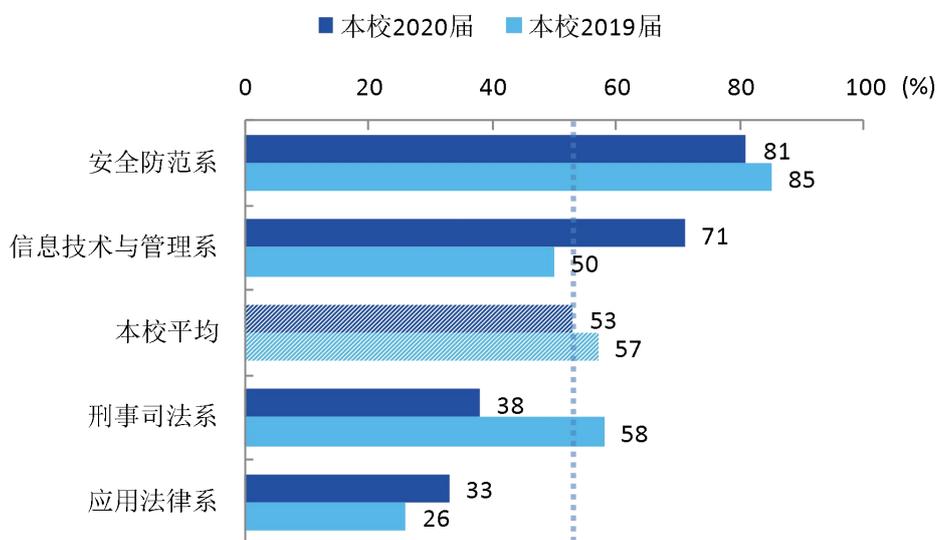
本校 2020 届有 53% 的毕业生获得职业资格证书。从院系层面看，安全防范系、信息技术与管理系毕业生获得职业资格证书的比例相对较高（分别为 81%、71%）。

图 4-41 毕业生职业资格证书比例



(2) 各院系毕业生获得职业资格证书的比例

图 4-42 各院系毕业生获取职业资格证书比例



五、行业服务与贡献

(一) 行业应用性研究

1、开展“双高项目”重大标志性成果攻关工作

建成“省部级科研合作基地”和“司法部重点实验室”是“双高建设”的重点和难点，也是“双高建设”项目验收的重大标志性成果。在院领导的大力支持下，科研处与实验实训中心、图书信息管理中心等部门密切协作，共克难关，初步形成了两个重大项目的实施方案和工作计划，并有望在 2021 年年底前取得重大突破。圆满完成“学院与司法部预防犯罪研究所战略合作协议”签署工作，并将浙江警官职业学院作为司法部科研合作基地。积极开展“司法部重点实验室”申报工作，与杭州市司法局联合共建“司法部重点实验室”，召开申报工作主要职能部门协调会 3 次，确定由孙培梁教授作为项目负责人进行申报，2021 年年底前撰写完成申报方案并正式递交司法部，力争 2022 年 5 月前司法部专家到学院开展前期评审工作。

2、科研课题质量数量稳中有升，实现科研提质增效

积极开展 2021 年度国家社会科学基金项目、2021 年度教育部人文社会科学研究一般项目、2021 年度法治建设与法学理论研究部级科研项目、2021 年度浙江省哲学社会科学课题、2021 年度浙江省基础公益研究计划省级项目、2021 年度浙江省软科学研究计划省级重点项目、2021 年度浙江省科技厅“尖兵”“领燕”重大科技项目、法治浙江建设十五周年理论研讨会征文等重要课题申报工作，

积极为各级各类课题申报做好服务与保障工作。

一年来，我院在纵向课题方面，共立项省部级课题 5 项；厅级课题项目 26 项。在横向课题方面，共立项行业服务项目 15 项，学院政策理论调研课题 63 项。出版学术性专著 5 部，公开发表学术论文 85 篇，获得专利（发明）9 项，获得软件著作权 10 项。获得厅级以上科研成果奖 3 项，各种科研经费到款 64.524 万元。

一年来，积极参与学院与北大信息技术高等研究院和银江集团研究院的研讨活动，就多方共建智慧司法联合实验室达成初步合作意愿；与杭州华亭科技有限公司、航天科工广信智能技术有限公司等企业沟通校企合作申报科技厅课题事宜；继续做好浙江监狱警察网络学院的维护工作。2021 年上半年，学院在前期工作室建设基础上，召开各工作室负责人座谈会，统筹进行全院工作室场地协调、场所内部建设、场所文化布置等工作，为新建的 7 个名家工作室落实办公场地，自 7 月份底开始建设施工，并于 10 月底全面建设完成。新增红色司法名家工作室和调解技能名家工作室，开启我院院外名家工作室建设的先河。

一年来，认真按时完成和推进学报常规性编辑出版发行及相关事务；完成省新闻出版局对《钱塘论丛》杂志一年一度年检工作；对杂志版面进行重新设计并实现年年更新；利用《钱塘论丛》向全国监狱系统、司法行政系统赠阅的有利条件，在封四刊登学院工作亮点，扩大我院在全国监狱系统和司法行政系统的知名度、美誉度。认真做好中国监狱信息网信息发布审核、栏目的维护等工作，严格把牢政治审查关，提升信息发布质量；紧密结合监狱系统民警队伍教育整顿工作实际，精选发布切合监狱工作实际的优秀通讯报道，关注度，浏览量得到显著提升，进一步强化了中国监狱信息网的宣传服务功能。

3、行业服务工作向跨系部、跨专业联合作战转变

以往学院行业服务工作多为教师团队或系部与行业单项联合，其产生的影响力和辐射力也较有限，2021 年上半年圆满完成“浙江省司法行政十四五规划编制”重大行业服务项目涉及 3 个系的 22 名团队教师。2021 年初，在分管院领导带领下，学院与浙江省监狱管理局联合开展《监狱综合执法办案体系（办案一体化）建设项目（2021—2025）》，此项目为浙江省监狱局“十四五”规划项目，实施期限为五年，每个年度为一个具体实施周期。学院刑事司法系、应用法律系、信息技术与管理系等三个系共 28 名教师参与该项目，真正实现了学院跨系部、跨专业与行业集体攻关，全面、全方位开展行业服务项目的先河，目前这一项目进展状况良好，省监狱局对警院的合作也给予较高评价。

4、规范化科研制度建设，积淀科研文化

本学年在《浙江警官职业学院研究所考核管理办法（试行）》《浙江警官职业学院名家工作室考核管理办法》等制度基础上；又出台了《浙江警官职业学院预防与处理学术不端行为管理办法》《浙江警官职业学院科研项目经费管理办法》《浙江警官职业学院论文版面费管理办法》《浙江警官职业学院关于加强学术文化建设的意见》等制度，逐渐构建形成具有学院特色的科研管理制度体系。

学院在 2021 年继续推出“学术报告月”活动，该项活动得到全院各系部、各部门的广泛响应，一年来，全院共举办各级各类学术报告活动 30 余场次，且学术报告专家档次越来越高，包括我国监狱学研究专家中央司法警官学院翟中东教授、东南大学法学专家、博士生导师刘练军教授等国内知名学者。公共基础部利用“明德讲堂”面向师生开展系列学术报告活动，效果良好。孙培梁教授主持的国家社科基金项目课题顺利通过国家科技部专家验收，学院与杭州市司法局联合召开“智慧司法联合实验室暨国家重点研发计划课题工作推进会”，双方就智慧矫正下一步深度合作开展洽谈并取得初步成果。孙培梁教授被聘为“浙江省政法委‘数字法治’工作专班”成员，并在 6 月 3 日由省委常委、政法委书记王昌荣主持召开的研讨会上做了题为“数字法治理论和制度体系建设路径思考”的主题发言。积淀科研文化，积累物化成果，在 2020 年公开出版《钱塘论丛——新时代司法职业教育与司法行政研究》的基础上，2021 年又编撰完成《钱塘论丛——新时代司法行政和上合组织理论研究》一书，计划在 11 月底前公开出版发行。

表 5-1 本校 2020—2021 学年国家级及省部级科研项目一览表

| 序号 | 项目级别 | 项目来源 | 项目名称 | 负责人 | 经费（万元） |
|----|------|-----------------------------|---|-----|--------|
| 1 | 部级 | 2020 年司法部法治建设与法学理论研究部级科研项目 | 未成年人犯罪动因机制及预防实证研究 项目编号：20SFB4030 | 程玉敏 | 0 |
| 2 | 部级 | 2020 年司法部法治建设与法学理论研究部级科研项目 | 罪犯文化改造“以美养善”的机理研究 项目编号：20SFB4031 | 吴新民 | 0 |
| 3 | 部级 | 2021 年度全国司法行政系统理论研究规划课题 | 高层次综合行政执法专业人才培养标准体系构建研究 项目编号：21GH3033 | 韩艳 | 0 |
| 4 | 省级 | 2021 年度浙江省基础公益研究计划项目 | 基于多源信息融合的罪犯心理健康风险测评与智能矫治系统关键技术研究 项目编号：LGF21G010006 | 王燕 | 10 |
| 5 | 省级 | 2021 年度浙江省软科学研究计划 (重点项目) | 法律规制视角下我国科技伦理治理体系的构建研究 项目编号：2021C25034 | 谢东鹰 | 7 |

表 5-2 本校 2020—2021 学年国家级及省部级结项项目成果一览表

| 序号 | 项目级别 | 项目来源 | 项目名称 | 负责人 | 取得成果 |
|----|------|---------------------------------------|--------------------------|-----|---|
| 1 | 国家级 | 2018 年国家重点研发计划“公共安全风险防控与应急技术装备”重点专项课题 | 犯情动态演化和再犯风险预警研判技术研究 | 孙培梁 | 国外刊物论文(EI 收录 4 篇, SCI 收录 1 篇)共 5 篇; 申请(授权)专利 6 项; 软件著作权登记 5 项; 英文专著《Smart Prisons》华中科技大学出版社 2021 年 5 月; “矫正-心理/行为-风险’级联 动力学模型”与“服刑人员心理、行为与矫正策略演化态势量化分析软件”两项产品取得第三方(国家安全防范报警系统产品质量监督检验中心 公安部安全防范报警系统产品质量监督检验测试中心)测试报告 |
| 2 | 部级 | 司法部信息中心协议项目 | 全国司法行政标准化体系建设发展规划编制 | 孙培梁 | 完成全国司法行政标准化体系建设发展规划(2016-2020) 框架纲要编制, 并由项目批准部门采纳使用。 |
| 3 | 部级 | 全国司法行政系统研究规划课题 | 我国司法行政“标准化+信息化”支撑体系构建研究 | 孙培梁 | “全国司法行政标准化体系建设发展规划(2016-2020)”研究报告及论文’ Study on the System Construction of Standardization and Informatization in Judicial Administration’ (ISSHP) |
| 4 | 部级 | 全国司法行政系统研究规划课题 | “互联网+”时代监狱戒毒人民警察网络培训模式研究 | 殷导忠 | “互联网+”时代监狱戒毒人民警察网络培训模式研究报告及成果摘要 |
| 5 | 省级 | 浙江省科技厅省级公益技术项目 | 集成化数字监狱安防综合平台关键技术研究 | 汪海燕 | 集成化数字监狱安防综合平台关键技术研究科技报告(收录编号 470064025); “监所安全防范系统接口集成软件”、“监所业务辅助系统软件”2 项软著及产品登记测试报告; 专著《数字化监狱安防系统》上海交通大学出版社; “监狱安防集成化综合平台的设计研究”“监狱犯人室内定位算法研究”’ Application and Research on The General Gateway for MODBUS Protocol and Siemens Insight Software’ 3 篇论文 |
| 6 | 省级 | 浙江省哲学社会科学规划课题 | 未成年人再犯风险评估实证研究 | 张崇脉 | 专著《未成年人再犯风险评估实证研究》中国人民公安大学出版社, 2020 年 7 月 |

表 5-3 本校 2020-2021 学年立项行业服务项目一览表

| 序号 | 项目名称 | 负责人 | 项目委托/合作单位 | 合作经费 (万元) |
|----|------------------------------|-----|--------------------------|--------------|
| 1 | 狱内自杀与暴力防控、矫正项目 | 郭晶英 | 浙江省十里丰监狱 (项目合作合同) | 15 |
| 2 | 司法职业教育发展研究——基于院校人才培养现状的大数据分析 | 侯威 | 全国司法职业教育行业指导委员会(课题协议) | 5 |
| 3 | 罪犯卷宗数字化改造 | 徐慧 | 浙江省第四监狱、第六监狱 (项目合同) | 23.76 |
| 4 | 大华雪亮工程项目(金华地区)竣工验收技术支持 | 刘桂芝 | 浙江大华技术股份有限公司 (技术服务合同) | 5.397 |
| 5 | 移动媒体时代司法舆情监测技术服务长效机制研究 | 张立彬 | 司法部法律职业资格管理局 (委托函) | 5 |
| 6 | “易帮矫”平台社区矫正对象警示教育矫正资源开发与应用 | 郑艳 | 杭州市司法局 | 4.5 |

表 5-4 本校 2020-2021 学年验收结项行业服务项目及成果一览表

| 序号 | 项目名称 | 负责人 | 项目委托/合作单位 | 取得成果 |
|----|-------------------------------------|-----|--------------|--|
| 1 | 再犯(在囚)危险评估系统开发(二期)——再犯(在囚)高风险罪犯矫正项目 | 郭晶英 | 浙江省十里丰监狱 | 浙江省罪犯危险性评估与干预系统(SPEC)推广、修正与完善;合作完成《罪犯教育读本》中国政府大学出版社2019年11月;论文'Pain is temporary: Discourse analysis of inmates' accounts of suicide (痛苦是暂时的:罪犯自杀话语研究)', Discourse & Society (SSCI 收录), 2020 (5); “狱内自杀危险性评估工具研制及应用”《河南警察学院学报》2019 (4); “狱内暴力危险性评估工具研制及应用”《中国监狱学刊》2018 (6); “风险需求响应模式下的犯罪评估与矫正”《山东警察学院学报》2018 (6); “狱内罪犯自杀研究”《犯罪与改造研究》2018 (7) |
| 2 | 治本安全观下社区服刑人员修心教育服务及教材开发 | 魏庆培 | 浙江省湖州市安吉县司法局 | 《修心教育文化素质》教材内部印制,应用于社区矫正干部从事社区服刑人员文化素质教育教学,并为合作单位开设了四次培训与讲座 |
| 3 | 强制隔离戒毒人员身体康复训练“精细化模块评估训练系统”的 | 贾东明 | 浙江省拱宸强制隔离戒毒所 | 研究报告之一“智慧康复训练系统的设计和应用场景”之二“戒毒康复训练场所安全风险防控”之三“戒毒人员体质分类与‘精细化’训练的数据收集和效果评价”;论文'Application of artificial intelligence |

| 序号 | 项目名称 | 负责人 | 项目委托/合作单位 | 取得成果 |
|----|---------------------|-----|------------------|--|
| | 设计与应用 | | | and big data in sports rehabilitation for Chinese judicial administrative drug addicts' (EI 收录 201912); “一种健身器材用负重块”实用新型专利, 国家知识产权局 2019n 年 12 月 13 日; “成瘾人员智能康复训练软件系统”软件著作权, 国家版权局 2020 年 1 月 9 日 |
| 4 | 人民法院司法警察警务实务教材开发与研究 | 童付章 | 最高人民法院政治部司法警察管理局 | 《人民法院司法警察警务实务(第二版)》教材由人民法院出版社公开出版(2019年6月), 已作为全国法院司法警察教练员培训的主要用书, 开展多起司法警察规范化执法培训。 |
| 5 | 人民法院司法警察训练教程开发与研究 | 金建栋 | 最高人民法院政治部司法警察管理局 | 《人民法院司法警察警务实务(第二版)》教材由人民法院出版社公开出版(2019年6月), 已作为全国法院司法警察教练员培训的主要用书, 开展多起司法警察规范化执法培训。 |
| 6 | 人民法院司法警察基础理论教程开发与研究 | 韩艳 | 最高人民法院政治部司法警察管理局 | 《人民法院司法警察基础理论(第二版)》教材由人民法院出版社公开出版(2019年6月), 目前发行4万多册, 在全国各级法院司法警察总(支、大)队中广泛使用 |
| 7 | 社区矫正对象教育矫正资源开发与应用 | 郑艳 | 杭州市司法局 | 社区矫正对象教育矫正微视频35个(超额完成); 完成社区矫正对象分级分类分段教育指导目录, 以上成果应用于“易帮矫”平台, 实现了杭州市社区矫正对象个性化导学及针对性的课程设置 |

(二) 行业在职培训

2020年以来培训部门面临的挑战较多、压力较大,特别是疫情影响仍在继续冲击培训业务,培训机构重新整合需要磨合。全年共培训学员15043人次。**打好培训业务抢夺战,先机制胜。**针对疫情的持续影响,培训部门主动出击,抢抓业务。积极外联争业务。主动与司法部局办和司法厅有关处室联系,对接落实原定在学院的各个培训班,同时争取部分没有定点的培训班次。建立基地稳业务。在厅综合行政执法指导办指导下,成功挂牌浙江省综合行政执法培训基地,副省长刘小涛亲临学校授牌。学校成立综合行政执法培训基地工作专班,为大规模展开综合行政执法培训奠定了基础。研发项目引业务。刑事系研发了心理实战技能培训项目,举办了首期培训班,来自省直机关、高校和监狱的50余名心理咨询人员参加培训,提升了培训知名度、竞争力。发挥专业与行业协作的优势,主动开展企业培训,与安防系联合展开第一期海康威视客户培训。积极开展退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民的培训,培训1103人次;开展社区教育服务656人次;面向国(境)外开展职业技能培训165人次,

社会人员经学校培训获取资格证书 3833 人次，培训到款额：2400.08 万元，创造了良好的社会效益和经济效益。**打好培训质量提升战，创新制胜。多途径征集培训课题，在内容上追新。**面向学院全体教师发布培训需求信息，广泛征求培训课题。围绕党史学习教育、政法队伍教育整顿、法治思想、综合行政执法等新要求、新方向，在校内征集 10 多个新课题并在培训班开讲，反响较好。同时完善了培训研发激励机制，制定《培训中心服务行业科研项目实施办法(草案)》，设立培训工作科研专项，充分调动学院教师参与培训项目、课题研发的积极性。**多渠道充实培训师资，在师资上扩新。**根据形势任务的变化和行业需求，对原有的师资库进行优化升级，淘汰部分课题相对陈旧、学员反映较差的培训师资，按照“授课双讲台、实践双场所、工作双资历、来源双渠道、评价双维度”培训师资队伍建设标准，从行业引，从高校借，从学院挖，先后建成了以理论与党史专家、行业史专家为主体的红色讲师团，以学院新教师为主体的新苗讲师团，以行业理论与实务专家教授为主体的专业讲师团。**多方式改进培训教法，在形式上出新。**探索建立引导师制度，以四系两部教师为主体建成了 20 余人的引导师团队，开展了引导师培训，并在培训班试行引导师参与培训教学的做法，既提升了培训质量，又促进了学院教师对行业的深度了解。广泛开展现场教学、情景教学、案例教学，多次组织应急处置与舆情应对演练教学、新闻发布会情景教学，根据培训主办方需求，分别组织赴南湖革命纪念馆、安吉余村“两山”理论诞生地、新安江水电站、宪法纪念馆、浙江省博物馆、省法纪教育基地、杭州市党建馆、枫桥基地陈列馆、乔司监狱陈列馆，以及在省内外具有一定知名度的行业先进单位进行现场教学。针对疫情影响和部分地区的特殊需求，积极开展送教上门、异地办班，服务武义县司法局在当地成功举办近 300 人的人民调解员培训大会。高质量完成警衔线上培训。

表 5-5 本学年培训规模统计表

| 培训规模（人次） | 15043 | 培训到款额（万元） | 2400.08 |
|---------------------------------|----------|-----------|---------|
| 其中 | | | |
| 培训项目 | 培训规模（人次） | 占比% | |
| 退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民的培训规模（人次） | 1103 | 7.3 | |
| 社区教育服务 | 656 | 4.36 | |
| 面向国（境）外职业技能培训 | 165 | 1.1 | |
| 社会人员经学校培训获取资格证书 | 3833 | 25.48 | |

六、国际交流与合作

（一）上合基地交流与培训

自我院被授予上合组织法律交流合作基地以来，认真谋划，成立了基地建设工作领导小组，制订了基地工作规划纲要，并聘请政府机关、行业协会、知名企业和高等院校相关专家学者成立专家库。与上海政法学院就涉外法务、国际司法职业人才培养等相关项目及活动进行密切合作，招录国际法师资。与西安“一带一路”国际商事争端解决中心密切互动，积极参与国际论坛与研讨。与安邦护卫集团联合举办海外安保培训班，筹建浙江省“一带一路”安保培训中心。完成“上合组织”工作专区设计建设及“一带一路”“上合组织”图书信息资料更新、持续深入开展“上合基地”专项课题研究、举办“上合组织”成立20周年成就展、举办第一期“一带一路”驻外人员境外安全培训班等工作计划和任务。具体从以下几个方面开展工作：

1、高标准完成上合工作专区的设计与建设，打造良好的硬件条件。按照国际标准打造会议室、培训室、阅览室等硬件设施。建设“上合组织”“一带一路”图书资料借阅中心并持续更新书籍，在上合工作专区和图书馆分设阅览中心，目前已购中英俄文版图书资料近400册。

图 6-1 学院上合工作专区





2、持续深入开展“上合组织”框架内法律、政治、文化、教育专项课题研究，持续推进更新《研究编译参阅》，充分发挥学院作为上合基地的智库作用。顺利完成2020年上合课题的结项工作，并将其成果汇编成册。为加强上合组织国家和我国体制机制的对比研究，促进法治浙江建设高质量发展，学院与省行政法制研究室联合组织2021年上合基地专项课题申报研究，立项12项。《研究编译参阅》更新至第六期。

图 6-2 中国——上海合作组织法律服务委员会交流合作基地上合专项课题研究
成果专辑（第一辑）



图 6-5 2020 年 6 月 17 日举办“上合基地”专项课题研讨学术沙龙活动



3、举办“上合组织”成立 20 周年成就展，在校内深植“上合”文化，拓展学生国际化视野。成立上合组织及“一带一路”法律及文化探索主题的学生社团“丝路法研社”。组织开展上合组织和一带一路风土人情文化宣介，知识竞赛等第二课堂活动。本次展览共设上合组织介绍、区域反恐合作、人文交流、刑事司法合作、教育科技发展、“一带一路”、中欧班列等 10 大领域及上合组织成员国传统民族服饰展示，并现场举行了纪念签名、俄罗斯传统食品品尝和上合组织 20 周年纪念徽章发放等活动。学院近千名教职工和学生踊跃参与。

图 6-6 学生社团研究成果展示



4、积极参与“一带一路”有关国际论坛与研讨会，加强与其它基地和中心的互动交流，了解最新的国际商事法律服务的动态，提升学院上合基地的影响力。选派骨干教师参加欧亚经济论坛法律服务分论坛、“一带一路”国际商事法律服务高端圆桌会议暨后疫情时代国际商事法律服务保障研讨会。

5月18日，“一带一路”国际商事法律服务高端圆桌会议暨后疫情时代国际商事法律服务保障研讨会在陕西省西安市浐灞艾美酒店成功举行。本次会议由“一带一路”律师联盟、西安市司法局、西安国际港务区管理委员会，西安“一带一路”国际商事争端解决中心和西安交通大学法学院联合主办。包括中国国际法学会会长在内等多位专家在会上作了关于国际商事法律服务的精彩发言。我院应陕西司法厅邀请选派上合基地骨干教师参会交流学习。

图 6-7 一带一路国际商事法律服务高端圆桌会议



10月18日，2021 欧亚经济论坛法律服务分论坛在西安隆重举办，全国众多知名法律专家、学者和法律业界精英代表云集古城，围绕“迈向法律合作新时代，共建人类命运共同体”主题，深入交流，凝聚共识，探讨国际法律服务新路径，助力“一带一路”建设。

图 6-8 2021 欧亚经济论坛法律服务分论坛



5、结合自身办学特色，充分发挥“上合组织”交流合作基地和“一带一路”法律服务基地优势，不断拓展服务“一带一路”海外安保培训的工作形式。主动服务外向型企业“走出去”战略、积极融入“一带一路”建设，不断提升学院的影响力、知名度和国际化办学水平。

(1) 学院制定了科学的培训方案，邀请大型涉外企业和知名高校研究机构专家学者授课，开设 16 门实用性强的理论和实操课程，旨在全面提高我驻外机构和人员的安全保障能力，加强重大投资安全风险防范，提升人身保护和防卫技能，营造共建共享的安全格局，为中资企业“走出去”构建起全方位的境外安全风险防控体系贡献自己的一份力量。

图 6-9 安保人员培训



(2) 以“空中丝绸之路”为重点，举办航空安保类培训班，培训国际航线空保人员；并通过校企战略合作等形式深化人才培养、成果转换。

图 6-10 2021 年 7 月春秋航空股份有限公司组织 21 名教员、骨干来我院参加“教员集训班”



图 6-11 6 月 16 日，浙江长龙航空有限公司 18 位航空安全员教官来我院培训



图 6-12 2021 年 1 月 21 日, 我院安全防范系与东航空保管理部校企合作框架协议签约仪式



图 6-13 2020 年 12 月 28 日, 安防系举办长龙航空安全员专场招聘会



(3) 与海外安保领域专家不断加深交流, 成立安保风险管理研究所, 搭建国际安全保卫信息服务平台, 提升服务海外安保的理论水平和国际化程度。

服务中心发起的中国民航“一带一路”合作平台等。通过与中安保集团、外交学院的强强联合，学院海外安保国际合作项目将有进一步提升的空间。

（二）司法职业人才国际交流

随着新冠疫情在世界范围的蔓延，全球高等教育也经受着前所未有的时艰，国际交流合作面临着新的挑战。我校始终珍存人类命运共同体理念，在关乎人类未来的严峻时刻，以实际行动肩负并践行着学院应有的担当和责任。2021年，恰逢中国共产党成立一百周年，正值全面提高对外开放水平，中国努力推动共建“一带一路”高质量发展之际，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想为指导，坚持正确的历史观、大局观和角色观，增强机遇意识和风险意识，深刻认识新形势下加强和改进国际传播工作的重要性和必要性，主动求变，稳中求进。学院立足整体发展战略，力求不断提升我校国际知名度，培养师生国际化视野。以“就地国际化”建设为途径，以借鉴国外优质教育资源、促进我校教育教学改革为目标，成功举办两期中韩线上大讲堂，与泰国暹罗大学进行云签约，与上海政法大学合作办学共助国际化司法职业人才培养，并积极加入浙江-中东欧国家教育智库联盟、浙港职教联盟等教育智库联盟，举办上合基地相关各项活动，探索疫情背景下人才国际交流的新方式。具体从以下几个方面开展工作：

1、统一思想，提高站位，充分认识国际化办学在实现学校办学目标中的重要作用。

新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略的内容之一，就是要坚持推动构建人类命运共同体。学院积极推进国际化办学，广泛开展高等教育教学学术交流，着力培养国际刑事司法专业人才，深入开展国际安全治理新体系研究。在高等职业教育领域贯彻落实新时代中国特色社会主义思想，是实现学院办学目标的客观要求，是加快推进“双高”专业群建设的重要举措。积极参与教育智库联盟的建设；大力开展上合组织法律交流合作基地建设，成立基地工作建设小组，邀请浙江省律协、阿里巴巴等行业企业专家学者组成专家库，配备精干力量，进行专项课题研究和内参编阅，积极参加一带一路法律服务相关国际论坛；在2021年成功举办第一期“一带一路”安保培训。

2、在人员往来受限的背景下，积极克服困难，创新司法职业人才国际交流合作的方式。通过“云交流”，使学院的国际交流合作不停摆，已经建立的友谊不褪色。

学院通过“请进来”和“走出去”提升学校的国际知名度和影响力。认真做好各级各类外事接待工作，接待包括韩国映像大学副校长柳在万、韩国速记协会和澳中协会教育部等在内的国外教育学术交流团，拓展了学院与海外高校的校际交流关系，提升了学校的国际知名度和影响力。派团组前往韩国映像大学、韩国公州监狱、韩国世宗市警察局、日本拓殖大学、东京警视厅等国外高校和机构开展交流合作。拓展校际合作交流项目，参与国家中外人文交流活动，同时做好学校师生的因公出境审批和管理工作。

学院共计4个团组共17人次以组团和参团形式前往日本、韩国、泰国、德国、法国等国的政府机关、高等院校和相关教科研机构进行教育学术交流和研修，并派遣教师俺家“高职教师双元制职业教育创新方法”专题培训；派遣1位教师前往泰国执行2020年东京残奥会亚大区轮椅篮球赛裁判任务；派遣6位教师前往法国巴黎高等矿业学院和德国北方技术管理学院研修，开拓了校际合作交流项目。2019年，我院与韩国映像大学签署合作协议，双方在教育教学、课题联合研发、学生游学及教师访学等项目上进行长期深度合作。我院与泰国暹罗大学进行磋商，初步达成校际合作交流关系，进一步推动我校师生开展教学科研的国际交流。

2021年，在疫情背景下，学院与韩国映像大学联合举办中韩线上大讲堂两期。中韩线上大讲堂作为两校在共同面对疫情环境下、在新的历史时期创新交流载体、丰富合作内容的有益探索，接下去，双方也将依托各自的优势和特色，建立此项活动的长效持续机制，以更加丰富的形式、更多务实的研究，不断深化两校在国际刑事司法领域和法学教育领域的交流合作。

图 6-16 韩国映像大学在线授课



2021年10月18日，学院与泰国暹罗大学通过视频连线，签署校际教育教学合作备忘录，正式建立两校合作伙伴关系。共同服务“一带一路”建设，结出更多的合作成果。

图 6-17 学院与泰国暹罗大学签署校际教育教学合作备忘录



3、积极搭建国际合作平台，参与教育智库联盟建设，与国内外相关大学建立战略合作伙伴关系，进行广泛、深入的合作与交流，促进学校国际化人才培养，打造国际化师资队伍。主要体现在：

(1) 参与教育智库联盟的建设

6月8日，我院参加浙江-中东欧国家教育智库联盟大会并当选常务理事单位。浙江——中东欧国家教育智库联盟旨在深入贯彻落实习近平总书记今年2月在中国-中东欧领导人峰会上的讲话精神，高质量完成中央赋予浙江的战略任务，服务于浙江打造中国与中东欧国家合作的中心枢纽，联合浙江与中东欧国家的合作院校和科研机构，搭建浙江—中东欧国家智库间的交流合作与资源共享平台，致力于推进浙江与中东欧国家教育资源、科技资源、人才资源的双向流动，形成适应区域产业发展需要且优势互补、分工协作的高等教育格局。接下来，学院将充分利用联盟桥梁作用及常务理事单位的平台优势，积极开展与中东欧国家之间的教育、学术和人文交流，提升国际化办学水平，服务“一带一路”倡议，以实际行动展示“重要窗口”使命担当。

图 6-18 浙江一中东欧国家智库间的交流会



9月29日，浙港职业教育联盟成立大会暨首届浙港职业教育研讨会在浙江旅游职业学院举行。我院成功入选浙港职教联盟会员单位。

图 6-19 浙港职业教育联盟成立大会



(2) 设计、推动联合培养项目

3月8日，我院与上海政法学院举行合作办学签约仪式。双方将在学生交换培养、师资双向交流、科研合作攻关、国际交流合作等方面进一步加强合作，探索新的经验和做法。

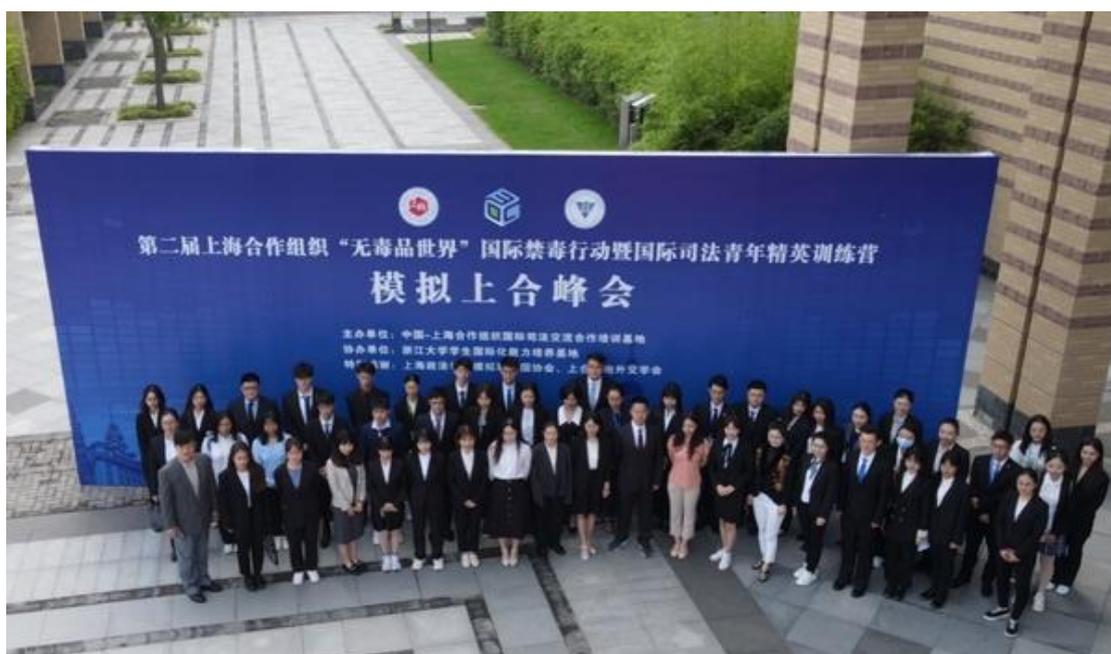
图 6-20 我院选拔学生到上海政法学院交流学习



图 6-21 上海政法学院警务学院首届夏季学期实训班在我院开班



图 6-22 第二届上海合作组织模拟上合峰会



5月21日，我院学子参加第二届上海合作组织“无毒品世界”国际禁毒行动暨国际司法青年精英训练营。我院派出11名在上政交流学生参加了禁毒宣传、模拟上合峰会、主题快闪等一系列活动，充分展示了我院学子积极参与国际司法合作，打赢全球禁毒阻击战的决心和气概。未来，我院与上海政法学院两个中国-上合基地将深化交流合作，共同承担起国际法律合作、培养司法人才和预防打击犯罪的使命担当。

图 6-23 感谢信

中国 - 上海合作组织国际司法交流合作培训基地

感谢信

浙江警官职业学院：

在贵校的大力支持和协助下，上海政法学院中国-上海合作组织国际司法交流合作培训基地（以下简称“中国-上合基地”）于2021年5月21日成功举办第二届上海合作组织“无毒品世界”国际禁毒行动暨国际司法青年精英训练营。活动主要包括模拟上合峰会、高端活动、快闪等环节，形式多样，内容丰富，旨在呼吁上合组织各国的年轻人积极参与禁毒宣传教育、形成对毒品零容忍的态度、追求健康的生活方式。

本次活动的顺利展开离不开贵校的鼎力支持和配合。此次贵校交流生应邀参与了快闪演出环节，参演学生顶着正午的烈日庄严宣誓，彰显了共和国预备警官的坚定决心和雄远气魄。贵校学子的风范充分展现了“听党指挥、服务人民、执法公正、纪律严明”的警察精神。作为本次活动的承办单位，中国-上合基地向贵校表示衷心的感谢！

未来，上海政法学院中国-上合基地愿继续保持并深化与贵校的友好合作关系，共同为上海合作组织框架内的国际执法司法交流合作贡献力量！

中国-上海合作组织国际司法交流合作培训基地

办公室培训部

2021年5月31日



七、政策支持与保障

（一）政策支持

1、浙江省人民政府与司法部共同推动学院建设

学院是浙江省人民政府和司法部共建院校。浙江省人民政府在专业建设、示范性实训基地建设、应用性科研项目申报评审、招生就业等方面给予政策支持。学院工作纳入浙江省司法行政“十三五”规划，相关改革举措纳入浙江省进一步深化司法行政改革的实施意见。司法部支持学院在政法干警招录培养体制改革、人才培养模式及办学体制机制改革等方面创新发展。2017年，司法部党组作出进一步深化司法行政改革的决策部署，明确推动建立司法机关人民警察招录便捷机制，建立司法警官院校招生与司法机关招警协调机制，采取多种措施提高司法机关院校毕业生入警比例。在此基础上，学院将组织实施实训基地及学生宿舍工程，建设“警教融合、教学练战”民警培训基地和“多方参与、协同创新”科技服务中心，打造实战特色鲜明的司法职业教育示范基地。进一步深化浙江省监狱人民警察招录培养体制改革试点工作，创新人才培养模式，健全司法行政干警委托培养机制，依托高水平本科院校办学资源，校本合作、共建共育，确保人才培养质量不断提升和相关试点工作顺利进行。

2、支持学院提升办学层次

（1）**司法部支持**。2019年5月，司法部专门致函教育部，商洽在全国司法行政系统15所高职院校中择优遴选1—3所基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的，特别是已经成为国家级示范校、省级优质校的司法警官职业院校，开展四年制高职本科职业教育试点，探索长学制高端司法警官技术技能人才培养模式，为司法警官院校突破瓶颈、提升办学层次创造了必要条件。目前，学院是唯一符合司法部要求的学校。

（2）**省政府领导支持**。2021年2月，浙江省副省长刘小涛对学院工作作出指示，要求继续坚持政治建校，加大高素质司法人才供给，努力提高办学层次，打造司法职业教育样板，为重要窗口建设贡献力量。6月，浙江省副省长高兴夫指出，学院要以习近平法治思想为指导，将习近平法治思想全面融入人才培养、依法治校的全过程，再接再厉，再创新业绩，并就“提升学校办学层次”作了批示。

（3）**省级部门支持**。浙江省教育厅办理高兴夫副省长2021年第1086号批示件（浙教机要〔2021〕60号）提出，在支持学院联合本科院校开展相关教育试

点基础上,将密切关注并积极落实教育部政策部署,积极推进筹备申报职教本科;学院作为全国司法行政系统高职院校中唯一一所国家级“双高计划”建设学校,要继续争取司法部支持,从国家部委层面推动学校开展职教本科教育试点,提升学校办学层次。学院实训基地及学生宿舍工程纳入《浙江省高等学校基础能力建设“十四五”规划》(浙发改规划〔2021〕129号)。《浙江省司法行政发展“十四五”规划》(浙发改秘〔2021〕106号)明确,加快推进学院实训基地及学生宿舍工程建设;支持提升办学层次,发挥学院在司法行政人才培养中的主渠道作用和全省司法行政系统干部教育主阵地作用。

3、支持入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位和浙江省高职高水平学校建设单位

(1)根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号)和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》(教职成〔2019〕8号),经浙江省教育厅、财政厅审核推荐,“双高计划”项目建设咨询专家委员会评审,教育部、财政部审定,学院刑事执行专业群入围“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设名单,将有力推动人才培养体系再上新台阶。

(2)根据《浙江省教育厅浙江省财政厅关于在高职院校实施优质暨重点校建设计划的通知》(浙教高教〔2016〕144号)要求,2017年6月入选浙江省优质高职院校建设校名单。2020年9月,浙江省教育厅组织专家对学院优质校建设成果进行评估。专家组充分肯定了学院在优质校建设期间取得的成绩,认为学院推动体制机制综合改革与创新,综合治理水平全面提升;推动司法类优势特色专业群建设,人才培养质量全面提高;培育能征善战名师名教学团队,教师能力素质显著提高;提升司法行业技术服务能力,社会服务水平显著增长;充分利用国际教育资源,开展司法安保国际合作与交流。

(3)根据《浙江省教育厅浙江省财政厅关于公布高水平职业院校和专业(群)建设名单的通知》(浙教厅函〔2020〕157号),确定15所高职院校、50所中职院校为浙江省高水平职业院校建设单位。其中,学院获批为省高水平职业院校建设单位,附建安全防范技术专业群为A类高水平专业群。

4、支持设立高水平培训基地

(1)全国法院司法警察培训基地。经最高人民法院党组决定,在学院挂牌启动全国首个法院司法警察培训基地,这是法院系统和司法行政系统合作进入新阶段的重要标志。学院将以基地为战略平台,推动与行业合作办学再上新台阶,

向着司法警察培训的标杆高地、审判保障与执行研究方面的高端智库、司法警察专业人才培养的重要阵地不断迈进。

(2) 中国—上海合作组织法律服务委员会交流合作基地。2020年2月，司法部牵头成立了“中国—上海合作组织法律服务委员会”，最高人民法院、最高人民检察院、外交部等13家部门和单位为成员单位。在“中国—上海合作组织法律服务委员会”第一次部际联席会议上，授予学院为首批委员会交流合作基地，开展示范性法律服务。

(3) 浙江省首个综合行政执法培训基地。2021年4月，浙江省首个综合行政执法培训基地在学院成立，浙江省副省长刘小涛为基地授牌。浙江省综合行政执法培训基地由省综合执法办和学院共同组建，着眼于打造司法行政系统“重要窗口”标志性成果，将根据不同层次、不同领域、不同岗位执法人员特点，研发课程，分类开展有针对性的专题培训，为“大综合一体化”行政执法改革提供人才保障和智力支持。

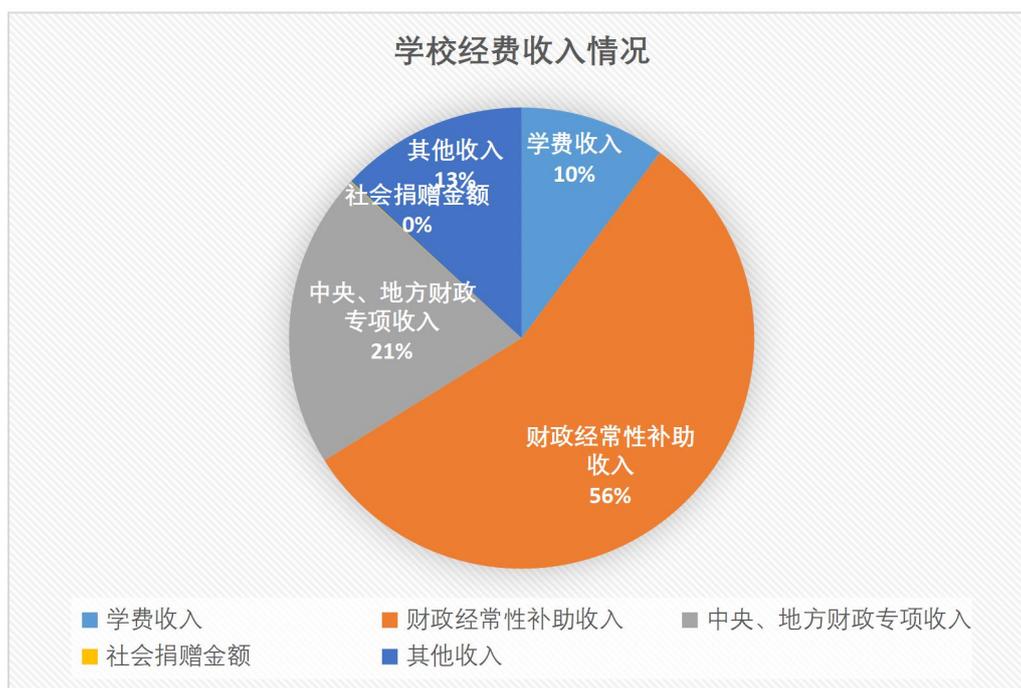
(二) 经费支持

学院为浙江省财政厅二级预算单位，办学经费由省财政全额保障。学院办学经费主要构成：财政经常性补助经费、学费收入、中央、地方财政专项投入、社会捐赠及其他收入。学院财务实行“收支两条线”的管理模式，所有收入上缴财政后以年度预算形式给予返还使用。学院办学经费保障良好，经费收入总额为16869.69万元，生均办学经费48714.09元，处于全省前茅。

表 7-1 本校年度办学经费总收入及其结构

| 项目名称 | | 数值 | |
|----------------------------------|----------------------|----------|---------|
| 学校 经 费 收 入 情 况 | 学校经费收入总额（万元） | 16869.69 | |
| | 学校经费总收入/折合在校生总数（元/生） | 48714.09 | |
| | 学费收入 | 金额(万元) | 1709.75 |
| | | 比例（%） | 10.14 |
| | 财政经常性补助收入 | 金额(万元) | 9442.2 |
| | | 比例（%） | 55.97 |
| | 中央、地方财政专项投入 | 金额(万元) | 3499.95 |
| | | 比例（%） | 20.75 |
| | 社会捐赠金额 | 金额(万元) | 10 |
| | | 比例（%） | 0.05 |
| 其他收入总额 | 金额(万元) | 2207.79 | |
| | 比例（%） | 13.09 | |

图 7-1 学校经费收入情况



2020 年度学院总收入为 16869.69 万元，其中学费收入 1709.75 万元，财政经常性补助收入 9442.20 万元，中央地方财政专项投入为 3499.95 万元，其他收入为 2207.79 万元，捐赠收入 10 万元。另外，学院安全防范系与浙江大华科技有限公司签订“大华警院共建 X 证书实训室合同”，根据协议，浙江大华科技有限公司将捐赠学院教学设备 93 万元。由于该设备为准捐赠，财务暂没有入账。

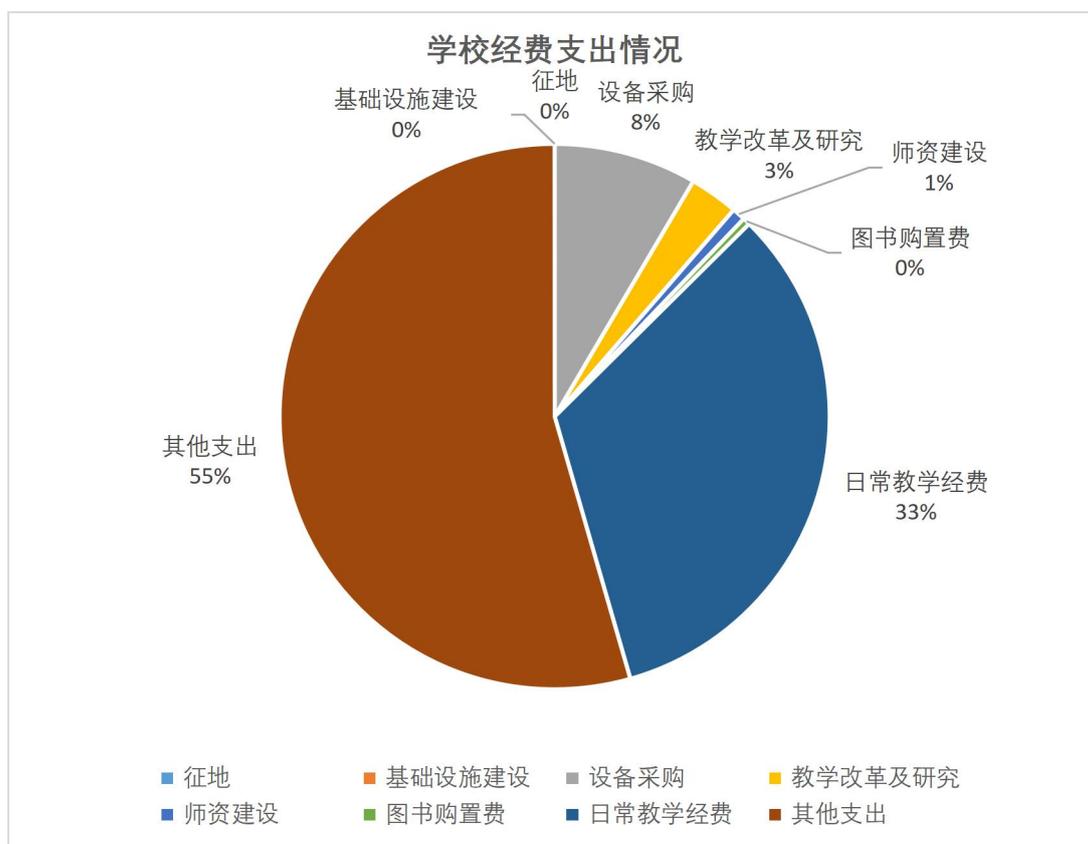
根据 2020 年学院收入情况，学院财政经常性补助收入占总收入的 55.97%，主要用于行政运行、在职及离退休人员、住房公积金等福利保障等；中央及地方财政专项收入占总收入的 20.75%，主要用于学院各类专项；学费收入占总收入的 10.14%，主要用于其他人员工资等。

与 2019 年同期相比，学院总收入、中央地方财政专项收入这两项重要指标均有一定比例的下降，其中总收入 2020 年 16869.69 万元比 2019 年 17279.19 万元减少了 409.50 万元，同比下降了 2.37%，财政经常性补助收入 2020 年 9442.20 万元比 2019 年 9015.91 万元增加了 426.29 万元，同比上涨了 4.73%，主要原因是为了适应学校事业的发展及根据国家相关政策开支的人员经费略有上升等因素；而中央地方财政专项收入 2020 年 3499.95 万元比 2019 年为 5345.89 万元减少了 1845.94 万元，同比下降了 34.53%，主要原因 2019 年基建项目有前期费用支出 1910.75 万元，2020 年无此项支出，剔除此因素，与 2019 年基本持平。

表 7-2 本校年度办学经费总支出及其结构

| 项目名称 | | | 数值 | | |
|---------------------------------|--|---------|-------------|---------|--------|
| 校 经 费 支 出 情 况 | 学校经费支出总额 | | 16006.78 | | |
| | 征地 | 金额(万元) | 0 | | |
| | | 比例 (%) | 0 | | |
| | 基础设施建设 | 金额(万元) | 0 | | |
| | | 比例 (%) | 0 | | |
| | 设备采购 | 金额(万元) | 1346.45 | | |
| | | 比例 (%) | 8.41 | | |
| | 教学改革及研究 | 金额(万元) | 460.73 | | |
| | | 比例 (%) | 2.88 | | |
| | 师资建设 | 金额(万元) | 125.32 | | |
| | | 比例 (%) | 0.78 | | |
| | 图书购置费 | 金额(万元) | 69.28 | | |
| | | 比例 (%) | 0.43 | | |
| | 日 常 教 学 经 费 使 用 情 况 | 日常教学经费 | | 5291.81 | |
| | | | | 比例 (%) | 33.07 |
| | | 其中 | 实(验)训耗 材 | 金额(万元) | 144.03 |
| 比例 (%) | | | | 0.90 | |
| 实习专项 | | | 金额(万元) | 19.59 | |
| | | | 比例 (%) | 0.12 | |
| 聘请兼职教师 经费 | | | 金额(万元) | 21.52 | |
| | | | 比例 (%) | 0.14 | |
| 体育维持费 | | | 金额(万元) | 62.2 | |
| | | | 比例 (%) | 0.39 | |
| 其他 | 金额(万元) | | 5044.47 | | |
| | 比例 (%) | 31.52 | | | |
| 其他支出 | | 8713.19 | | | |
| | | 比例 (%) | 54.43 | | |

图 7-2 学校经费支出情况



2020 年度学院总支出为 16006.78 万元，其中教学改革及研究支出 460.73 万元，师资队伍建设支出 125.32 万元，设备建设支出 1346.45 万元，日常教学经费支出 5291.81 万元，图书购置支出 69.28 万元，其他支出 8713.19 万元。

根据 2020 年学院支出情况，主要用于日常教学 33.07%，教学改革与研究 2.88%，师资队伍建设 0.78%，设备采购 8.41%，图书购置 0.43%，其他支出 54.43%。与 2019 年同期相比，2020 年学院总支出为 16006.78 万元，比 2019 年学院总支出 16143.76 万元同比下降了 0.85%，主要原因是因疫情原因部分工作未开展。教学改革与研究 2020 年支出 460.73 万元比 2019 年支出 463.10 万元同比下降 0.14%，与 2019 年基本持平；师资队伍建设 2020 年支出 125.32 万元比 2019 年支出 100.32 万元同比增长 24.92%，主要原因是 2020 年增加了中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目的师资培养投入；日常教学经费 2020 年 5291.81 万元比 2019 年支出 5046.88 万元增加了 244.93 万元，同比上升了 4.85%，主要原因是学生人数上涨，导致实习专项经费、聘请兼职教师经费、实验实训耗材等增加所致。

八、挑战与应对

（一）司法职业教育高质量发展对学院办学层次提出挑战

“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年。一方面，学院面临着新的战略机遇。党和国家高度重视职业教育，出台了一系列大力发展职业教育的政策措施，本科层次职业教育试点工作启动，现代职业教育步入建设“中国特色高水平高职学校”的快车道；司法行政系统更加重视和支持司法职业教育，指明了发展方向。另一方面，学校也面临着新的更大挑战。随着新一轮科技革命和产业变革，“智慧法治”深化推进，政法干警队伍革命化、正规化、专业化、职业化建设将对人才培养层次、专业结构、综合素质提出更高标准，对人才合作培养、终身培训机制、技术协同创新提出更高要求。当前，学院在办学体制机制、人才培养模式、专业课程体系、技术技能积累与服务等方面，与司法行政系统、安全信息产业等领域的人才需求有待进一步精准对接、全面融合，在提高办学层次、特别是举办本科层次司法职业教育方面有待取得实质性突破。对此，必须站在服务司法行政工作全局的高度，遵循司法警务及相关技术技能人才成长规律，把握办学定位，保持战略定力，以系统观念系统方法统筹推进各项工作，奋力开创“十四五”发展新局面。

（二）产教融合的深入推进对学校专业教学改革提出挑战

“深化产教融合、校企合作”是中共十九大对职业教育发展指明的方向，提出的要求。国务院《关于深化产教融合的若干意见》为职业教育发展作出了部署，明确了任务。深化产教融合、校企合作，是培养高素质、高水平技能人才的重要途径。《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》中提出一方面，加强顶层设计，对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、健全职业教育考试招生制度等进行部署。另一方面，聚焦关键改革，实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化2.0建设行动、服务国际产能合作行动、创新发展高地建设行动等5项行动。

落实国家职业教育改革文件，学院在“十四五”规划中需要深化产教融合，为产业发展增值赋能。学院各专业在校企合作方面进行了诸多实践探索，并在机制优化、平台建设、师资构建、人才培养、专业建设、课程改革方面取得了一定的突破。但要真正实现产教融合，有两个关键点。一个是课程，针对专业合作开

发课程建设的运行机制和实施评价方面需要作出实质性改革；第二个是如何发挥职业院校、企业、产业三方的共同合作意愿，实现多方共赢，推动产教融合的深入发展。

（三）创新创业教育的本质要求对司法职业教育增质提出挑战

贯彻落实《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，结合司法警官院校的教学管理特色，打造支撑学生创业的平台，并提供多种形式的创业扶持和管理服务，形成具有自己特色的创新创业教育体系。

创新创业能力培养，就是要使一个人更好地认识自己，认识到自己的优势和潜能，认识自己的努力方向，认识自己当下必须要作的基本工作，从而使自己持续不断的努力，朝着一个充满意义的人生目标而行进。司法职业教育需要培养学生勇于创新创业的能力，不局限于现实的固有的行为习惯和思维模式，不被琐碎的现实所牵绊，不是被动的适应当前的环境，而要让学生在不断主动调整的情况下进行深入反思，强化自己的价值追求。有人指出，这和司法机关人民警察的岗位忠诚度培养有矛盾，但实质上却是创新创业教育强调受教育者必须具备一定的专业思维能力，能够站在一定的专业水准上思考问题，这是高等职业教育对于学习者的一个基本要求。

司法职业教育培养人才需要服务于社会管理创新、服务于司法行政工作的变革。学校需构建一个有利于师生积极参与的创新创业教育的工作机制。需要在现有的工作机制上制定系列创新创业教育的管理规定和制度，需要发挥教师的积极作用，让教师乐于当学生的导师，带领学生进行课题开发、创业实践等，从而鼓励高职学生走出自身发展的“象牙塔”困境，把眼光投入社会实践活动，尽早培养学生的创新创业意识和团队合作精神。除此之外，学院需要挖掘现有专业实习基地等的创业培训功能，让学生在实践活动中提升创业能力。聘任校外创新创业教育专家和行业专家担任创业导师，师资的引入也可为学生创业实践指导注入活力。创新创业教育要实现和学生素质考评的对接，在学生当中形成积极的参与竞赛及创新创业的氛围，也可以确定鼓励性政策引导学生向创新创业的标兵靠拢。警察类专业把目标确定为学生创新能力的培育，而非警察专业需和产业发展动态紧密结合，在课堂和课外深入推进教学改革，从而形成学校的创新创业教育体系。

九、典型案例

（一）扎根行业服务行业，打造司法行政行业服务智库

1、政治引领 扎根行业 打造一流司法行政智库团队

基层司法行政研究所坚持正确的政治方向，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，在习近平法治思想指引下，在学院党委的组织领导下，积极开展司法行政行业服务工作。研究所由10名成员组成，其中博士3人，副高以上60%，专业领域包含法学、心理学、社会学等。研究团队深入基层司法行政一线，扎根司法行政行业，形成一支具有扎实理论水平和行业实践能力的双师型优秀智库团队。

图 9-1 司法行政智库团队



2、勇于担当，敢于攻坚，铸就拼搏奉献的科研作风

科研团队以司法行政为基石，面向法治浙江，服务法治领域，坚持想干事、能干事、干成事，勇于承担高水平行业服务项目。牢记初心使命、践行担当奉献，不讲名利得失，克服重重困难，精益求精，输出高质量行业服务成果，坚决扛起学院司法行政行业智库大旗，取得一次次重大课题攻关的胜利。

3、服务行业、引领行业，打造司法行政行业服务知名品牌

科研团队聚集司法行政系统的公共法律服务、社区矫正、法治政府建设等领域，承担了司法部委托的“我国基层法律服务工作的现状问题及对策研究”“信息化支撑全面推进依法治国”“社区矫正法律法规比较研究”等课题，承担了浙

江省司法厅委托的“浙江省司法行政事业发展‘十四五’规划编制”“浙江省司法行政数字化改革理论体系研究”“浙江省公共法律服务‘十三五’规划”“浙江省司法行政改革进行评估”“浙江省法治文化建设研究”“司法行政机构重组若干问题研究”等课题，编制了《社区服刑人员集中教育教材》《社区矫正人员警示教育读本》等行业业务指导教材，取得了丰硕的成果，成为浙江省乃至全国的基层司法行政工作的重要智库。研究成果均已推广应用于行业实践，并多次获得省市优秀科研奖项和省领导指示。

图 9-2 智库团队相关教科研成果



（二）党建引领，打造警院“全程育人”课程思政模式

全面推进职业教育课程思政建设，是贯彻落实习总书记对教育工作重要指示和全国职业教育大会精神的重要举措，是坚持立德树人、优化职业教育类型定位、建设高质量现代职业教育体系的重要任务。近年来，学院牢牢把握思想政治工作生命线，大力推动课程思政建设，取得一系列成果。2021年5月，教育部公布的课程思政示范项目中，学院有两门课程入选。同时，学院被立项为浙江省首批省级课程思政示范建设校，获得省级课程思政示范课程5门、省级课程思政教改项目6项，省级课程思政示范基层教学组织2个，形成了具有司法职业教育特色

课程思政育人体系。

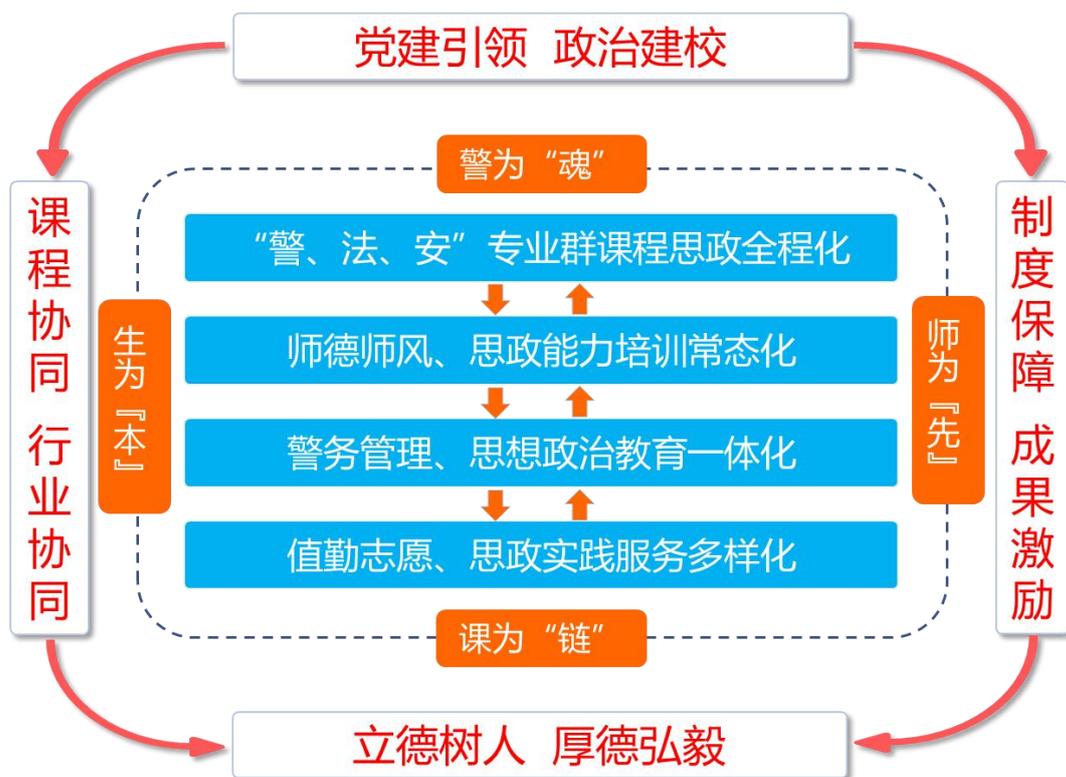
一是加强政治统领。学院党委深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，学习传达《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，全面推进课程思政建设的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

二是注重示范引领。由学院党委牵头，制定学院《课程思政建设实施方案》《课程思政示范校建设实施方案》，明确了学校课程思政建设指导思想、总体目标、主要任务及实施保障。承担公安与司法大类课程思政全国备课会，全国十多所近千名教师参加了线上线下备课会，在同类院校中产生重大影响。

三是注重文化熏陶。学院坚持政治建校，警字立校的办学思路，把培养忠诚责任担当奉献的警察文化融入到校园文化建设全过程，探索出一条具有浙江元素，司法特征，警察特色的“浙样蓝”校园文化育人之路。

四是狠抓任务落实。学校成立课程思政建设工作领导小组，切实加强组织领导。按照《浙江省高校课程思政建设实施方案》要求，教师主动修订教学大纲，优化教学目标，挖掘思政元素，编入讲义教材，完善教案设计，融入课堂授课、课堂活动、教学研讨、课堂管理，突出“润物无声”。

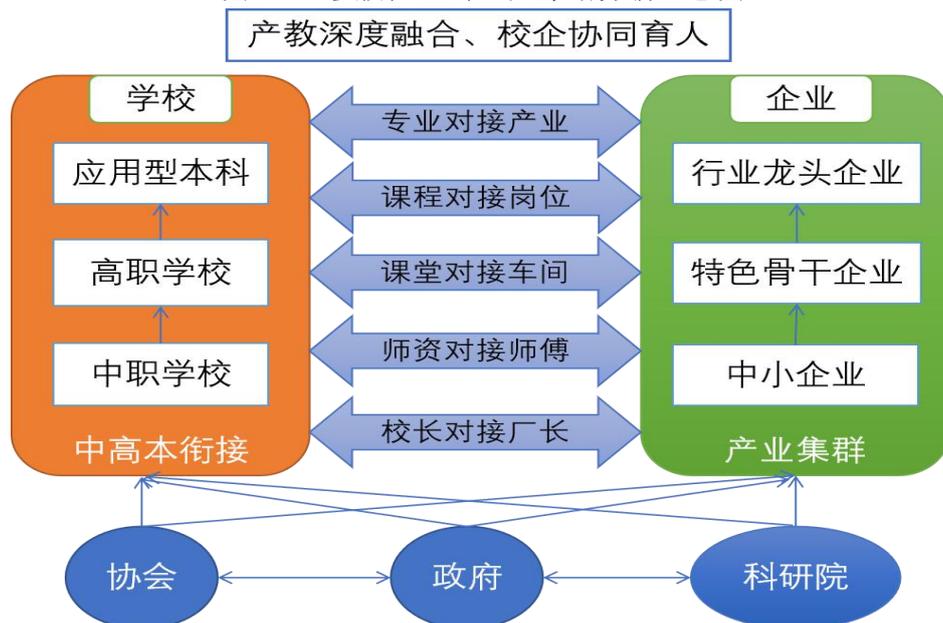
图 9-3 学院课程思政工作体系



（三）产教融合，全国安防职教联盟建设的探索与实践

近年来，浙江警官职业学院深耕于杭州数字安防先进制造产业集群，坚持产教融合，依托国家级杭州数字安防产业集群优势，与海康威视、大华技术、宇视科技等国内安防龙头企业建立战略合作关系，与浙江省安全技术防范协会联合创建全国安防职业教育联盟，实施“专业对接产业、课程对接岗位、课堂对接车间、师资对接师傅、校长对接厂长”，形成安防行业职业教育产教深度融合发展新生态。

图 9-4 安防产业专业人才培养新生态图



集聚联盟资源，推行产教互融。大华技术、海康威视、浙江电信、安邦护卫等联盟企业，为联盟院校提供了安防技术支持、消防检测评估、安保管理、无人机等实习实训岗位，共建“互融共生”校企共同体，实现互利共赢。

彰显联盟特色，推行中高本衔接。安防、消防、救援、通信、应急装备智能制造等行业的人才缺口大，联盟对符合要求的学生拓宽深造渠道，通过单独考试招生（含退役士兵）、自考、专升本等途径，推进中职与高职、职业教育与普通教育、学历教育与继续教育多种方式融合，实现贯通培养。

发挥联盟优势，推行现代学徒制。依托联盟资源优势，开展“双主体、多元融合，学做交替”现代学徒制（订单班）人才培养，突破“结合”难点，突出企业在现代学徒制人才培养中的主体地位。譬如，与大华技术共建大华股份产业学院，引入企业运维、客户服务生产线，“校中厂”延伸工学结合深度，显著提高了人才培养质量。

借助联盟平台，推行岗课赛证融通。联盟成员优势互补，重视“智慧教育”

“课程思政”教学改革，教研成果突出，学生获奖丰硕。联盟成员共同参与技能提升、赛事训练、“1+X”证书开发与认证，形成“学技能、练技能、比技能”的工匠文化。

全国安防职教联盟构建了“政、企、校、会”一体，“产、学、研、用”融合的产教融合新模式，深化产教“五个对接”，拓展了高技能人才培养途径，提升了职业教育服务经济社会高质量发展的能力。

（四）三链六共 校局协同——浙江警官职业学院“学警制”人才培养模式的创新与实践

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进人才培养供给侧和行业需求侧无缝对接，是职业教育的内在要求。近年来，浙江警官职业学院围绕培养监狱一线实战民警的目标，按照“铸警魂、强技能、重实战”的人才培养要求，建立“校局联盟、专监合作”的长效机制，构建“资产、人员、任务”三个方面链接，专业与行业“六共同”协同育人机制，即共同实施招生就业、共同制定培养方案、共同开发课程教材、共同建设实训基地，共同设计组织教学、共同管理考核评价等教学活动，形成双主体共建共育共发展的合作办学体制，促进警教深度融合，协同育人，提高了人才培养质量和社会服务能力。

1、构建“校局联盟、专监合作”协同育人长效机制

基于“任务、人员、资产”三个方面的链接，学校与监狱局在组织“战略、使命、愿景”上达成高度契合。在校局联盟协议框架下，专业和监狱共建共育，共同研究招生就业、培养双师队伍、选聘行业专家导师、开发课程教材、设计教学方法、组织教学任务、建设实训基地、开展考核评价，推动教学诊断与改进，不断深化警教融合，形成学校与监狱共同培养刑事执行专业人才的长效机制。

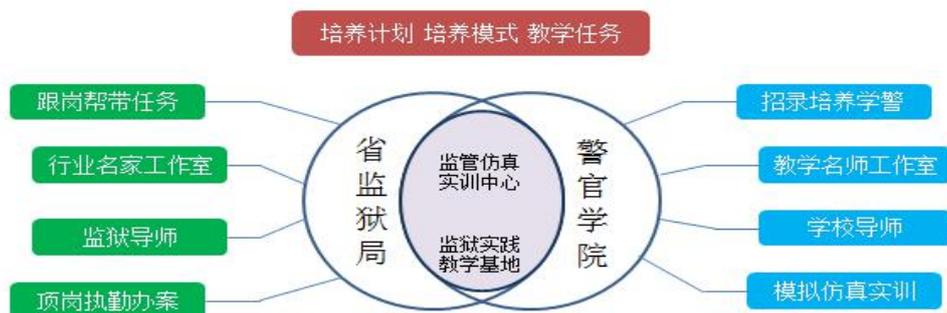
2、创建“招生招警、入学入警一体化”的学警招录机制

学校与监狱局协商确定专业招生人数，建立专业招生与监狱人民警察招录协调机制。学生入警指标为95%，实现招生即招警、入学即入警。这种招生机制改革满足了监狱人民警察职业化发展对人才的专业性、层次性提出的新要求。

3、创建“双主体、双导师”的传帮带模式

推行双导师制，由监狱局发文要求，为每个学生配备行业帮带导师，与校内导师合作带教，双元育人。建立双主体导师的选聘、管理、考核和奖励制度，依托校外行业名家工作室和校内教学名师工作室，通过内培外引专兼结合、双向交流的校监协同培养机制，加强校内导师与监狱导师两支队伍建设。

图 9-5 双主体传帮带模式示意图



4、疫情常态化下实施“2+1”人才培养改革显成效

监狱是一个有封闭管理特殊要求的执法机关，既要实行武装警戒看守监管罪犯，保障场所安全，又要对罪犯进行改造，保障他们的生活卫生，防控场所疫情输入。为助力监所抗疫，根据 2020 年 4 月省委常委刘小涛同志（时任副省长）和省司法厅党委主要领导的指示，学院经过科学调研，结合监狱常态化疫情防控要求和执勤备勤新模式，修订了警察类专业人才培养方案，延长学生在监狱顶岗实习时间，按年级、分批次滚动安排学生赴监狱开展实践教学活

自 2020 年 6 月以来，先后分两批次共 508 名专业学生分赴 7 所监狱单位实习。在监狱防控压力最大、困难最大的时期，学生主动执勤、主动请战，最长封闭执勤时间长达 35 天，补充了监狱一线执勤急需的警力。2021 年春节，疫情再度严峻，省第三监狱实习学生递交了请战书，全体放弃春节休息时间，坚守执勤岗位。《中国教育报》《法制日报》《浙江法制报》先后报道实习生事迹。

学院将课堂搬到监区、将实训融进实战，加强实训实习管理制度、教师教学创新团队、实践教学配套资源、实训实习评鉴等方面建设，体现实战、实用、实效导向。学生在监狱实习期间，认真完成任课老师布置的教学内容，参加线上学习和考核，校内教师与行业教官因时因材施教，共同完成专业人才培养方案规定的教学任务。

“2+1”人才培养模式的改革成效初步显现。省监狱管理局和各监狱单位高度评价实习生的工作表现和培养质量，这种警教深度融合还催生了一批有份量的教学成果。今年以来，专业基础课程《中国监狱简史》获国家级课程思政示范项目，《罪犯教育矫正》《监狱执法管理》《罪犯心理分析》3 门专业核心课程获省级课程思政示范建设课程，《狱内暴力事件防控》《利剑出鞘——罪犯持械行凶的处置》两个教学作品获省教师教学能力比赛一等奖。教学团队受教育部委托，承担刑事执行（专科）、刑事矫正与管理（本科）2 个专业的国家教学标准研制任务，在全国司法职业院校中起到示范引领作用。

（五） 依托行业 服务行业 打造新时代高素质司法辅助人才培养高地

1、校局院多主体深度融合，创新实战型司法辅助人才培养机制

法律事务专业群先后与全省 11 个地市司法局、16 家法院签署战略合作协议，实现共建、共享、共发展。与省普法办、桐乡市人民政府共建“法治乡村学院”，共同培养乡村（社区）法治人才，为乡村振兴战略和浙江共同富裕区建设提供强有力的法治保障。

2、共建技术技能创新平台，打造高水平司法行业服务高地

专业群围绕浙江省数字化改革和法治中国示范区建设等重大决策，成立“浙江省综合行政执法改革培训基地”等多个行业服务技术平台。承担“浙江省司法行政事业发展‘十四五’规划”“司法行政系统数字化改革”等重大行业服务项目 6 项。开发综合行政执法等多领域特色品牌培训项目，年培训量约 6000 人次。

3、深化教育教学改革，塑造高职法律类专业人才培养标杆

专业群紧紧围绕立德树人根本任务，为司法行政行业培养了一批批政治可靠、素质过硬、业务精良的高素质复合型基层司法辅助与司法保障法治人才。专业学生连续 4 年蝉联全国司法职业院校法律实务技能大赛团体一等奖。毕业生中涌现出多名“全国优秀司法所模范个人”、浙江省“十佳法院书记员”等。



图1：刘小涛副省长为“浙江省综合行政执法培训基地”授牌



图2：校局合作共建签约仪式

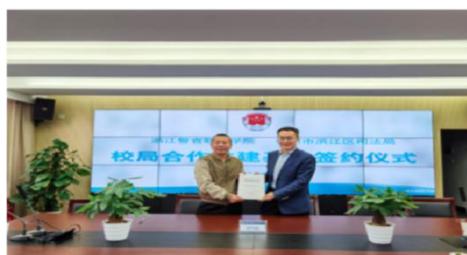


图3：“法治乡村学院”共建签约揭牌仪式

十、附表

表1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2020年 | 2021年 | 备注 |
|-------|----------|----|------------|----|---------|---------|----------------------|
| 12869 | 浙江警官职业学院 | 1 | 就业率 | % | 91.83 | 98.82 | |
| | | 2 | 毕业生本省就业比例 | % | 56.29 | 55.79 | |
| | | 3 | 月收入 | 元 | 5625.74 | 5990.73 | |
| | | 4 | 理工农医类专业相关度 | % | 74.80 | 51.02 | |
| | | 5 | 母校满意度 | % | 92.26 | 91.98 | 学校填报 |
| | | 6 | 自主创业比例 | % | 0 | 0 | 警察类院校，学生从警率和专升本比例较高。 |
| | | 7 | 雇主满意度 | % | 97.23 | 99.13 | 学校填报 |
| | | 8 | 毕业三年晋升比例 | % | 35.23 | 44.75 | |

注：母校满意度等数据来源于浙江省教育评估院。部分数据采集自前一届毕业生数据。

表2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2020级 | 2021级 | 备注 | |
|-------|----------|--------------|--------------------|------|-------|--------|--------|------|
| 12869 | 浙江警官职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 1231 | 1305 | | |
| | | 教书育人满意度一 | | | | | | |
| | | 2 | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 991 | 1227 | 学校填报 |
| | | | | 满意度 | % | 92.84% | 96.58% | 学校填报 |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 991 | 1227 | 学校填报 |
| | | | | 满意度 | % | 91.02% | 95.73% | 学校填报 |
| | | 课程教学满意度一 | | | | | | |
| | | 3 | (1) 思想政治课教学 | 调研课次 | 课次 | 9 | 3 | 学校填报 |
| | | | | 满意度 | % | 92.03% | 94.71% | 学校填报 |
| | | | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 15 | 12 | 学校填报 |
| | | | | 满意度 | % | 92.49% | 96.72% | 学校填报 |
| | | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 129 | 57 | 学校填报 |
| | | | | 满意度 | % | 94.79% | 95.60% | 学校填报 |
| | | 管理和服务工作满意度一 | | | | | | |
| | | 4 | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 991 | 1227 | 学校填报 |
| | | | | 满意度 | % | 90.52% | 94.94% | 学校填报 |
| | | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 991 | 1227 | 学校填报 |
| | | | | 满意度 | % | 90.11% | 94.24% | 学校填报 |
| | | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 991 | 1227 | 学校填报 |
| | | | | 满意度 | % | 85.27% | 92.69% | 学校填报 |
| | | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | 人日 | 4916 | 1227 | 学校填报 | |
| | | 学生社团参与度一100% | | | | | | |
| | | 6 | (1) 学生社团数 | 个 | 56 | 56 | | |
| | | | (2) 参与各社团的学生人数 | 人 | 1231 | 1305 | | |

表3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020年 | 2021年 |
|----|----------------|------|----------|----------|
| 1 | 生师比 | — | 10.32 | 11.38 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 85.56 | 92.12 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 47.22 | 45.81 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 学时 | 317 | 335 |
| | 其中：线上开设课程数 | 学时 | 55 | 286 |
| | 线上课程课均学生数 | 学时 | 50 | 45 |
| 5 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 10000 |
| 6 | 校园网出口带宽 | Mbps | 2002 | 2002 |
| 7 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.15 | 1.07 |
| 8 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 23945.87 | 23357.41 |

表4 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020年 | 2021年 | 备注 | |
|-------|-----------|----|-----------------------|-------|------------------------------------|----|---|
| 12869 | 浙江警官职业学院 | 1 | 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 0 | 0 | --- |
| | | 2 | 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | 36 | --- |
| | | 3 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0 | 0 | --- |
| | | 4 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 87 | 0 | --- |
| | | 5 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 2 | 2 | 何成兵在国际速联，担任中央委员；饶伟在亚洲大洋洲区域（亚太区）轮椅篮球联合会，担任篮球国际级裁判。 |
| | | 6 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 | 填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | | | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 0 | |
| | | 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。 |
| 8 | 国际合作科研平台数 | 个 | 1 | 1 | 浙江警官职业学院—韩国映像大学科学研究平台，成立于2019年10月。 | | |

表5 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020年 | 2021年 | 备注 | |
|---|----------|-------------------|----------------|-------|---------|-------------------------|--|
| 12869 | 浙江警官职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 3111 | 3463 | |
| | | 毕业生人数 | 人 | 857 | 1014 | | |
| | | 其中：就业人数 | 人 | 787 | 1002 | | |
| | | 毕业生就业去向： | — | — | — | | |
| | | A类：留在当地就业人数 | 人 | 443 | 559 | | |
| | | B类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 33 | 57 | | |
| | | C类：到规模以下企业等基层服务人数 | 人 | 241 | 216 | | |
| | | D类：到规模以上企业就业人数 | 人 | 238 | 413 | | |
| | | 其中：到500强企业就业人数 | 人 | 28 | 46 | | |
| | | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 80.14 | 102.11 | |
| | | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 876.03 | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 | |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 99 | 110.25 | |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 15.6285 | 18.80 | |
| | | 5 | 专利申请/授权数量 | 项/项 | 1/3 | 4/4 | |
| | | | 其中：发明专利申请/授权数量 | 项/项 | 1/0 | 4/0 | |
| | | 6 | 专利成果转化数量 | 项 | 0 | 0 | |
| | | 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0 | |
| | | 8 | 非学历培训项目数 | 项 | 101 | 165 | |
| | | 9 | 非学历培训时间 | 学时 | 4869 | 6526 | |
| | | 10 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 2179.26 | 2400.08 | |
| 11 | 公益性培训服务 | 学时 | 20 | 68 | | | |
| 主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | | |

表 6 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | |
|-------|----------|----|----------------|--------|----------|----------|
| 12869 | 浙江警官职业学院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 46164.58 | 37372.65 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 17183.8 | 10106.7 |
| | | 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | 258 | 276 |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 389 | 393 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 180 | 203 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 60 | 93 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 396.13 | 416.57 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 32.59 | 56.57 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 1.36 | 9.66 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 1.36 | 9.66 |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 12840.8 | 14233.32 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 195500 | 215200 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 195500 | 215200 |