



浙江特殊教育职业学院

ZHEJIANG VOCATIONAL COLLEGE OF SPECIAL EDUCATION

高等职业教育质量年度报告 (2022)

浙江特殊教育职业学院
2021年12月

内容真实性责任声明

学校对 浙江特殊教育职业学院 质量年度报告(2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

A handwritten signature in black ink, written over the red seal. The signature is stylized and appears to be the name of the legal representative.

2021年11月8日

目 录

前 言.....	1
1 学院概况.....	3
1.1 办学条件.....	3
1.2 办学定位.....	4
2 学生发展.....	6
2.1 立德树人.....	6
(1) 打造“思政金课”，引领立德树人.....	6
(2) 实施“课程思政”，落实立德树人.....	7
(3) 开展党团活动，筑牢理想信念.....	8
2.2 在校体验.....	10
(1) “残健融合”育人.....	10
(2) 各类竞赛创新绩.....	12
(3) 资助育人更落实.....	16
(4) 服务学生更精准.....	17
2.3 创新创业.....	18
2.4 职业发展.....	18
(1) 职业规划指导.....	18
(2) 精准就业帮扶.....	19
(3) 毕业生就业率.....	21
(4) 专业相关度.....	21
(5) 母校满意度.....	22
(6) 毕业三年职位晋升比例.....	22
3 教学改革.....	23
3.1 以“立德树人”为根本，推进人才培养模式改革.....	23
(1) 探索浙江省特殊教育中高职一体化改革.....	23
(2) 推进“1+X”复合型技术技能人才培养.....	24
3.2 以“双高”建设为目标，全力打造高水平专业群.....	25
3.3 课程教材建设齐头并进，深化“互联网+教学”改革.....	26
3.4 以深化产教融合为主线，拓宽校企合作新途径.....	27
(1) 特殊教育拔尖人才培养计划.....	27

(2) 产教融合协同发展.....	27
3.5 以“双师提升工程”为载体，建设教学创新团队.....	29
(1) 提升“双师”队伍质量.....	29
(2) 强化教师教学能力.....	29
4 交流合作.....	32
4.1 推进“百位名家助力特殊教育”.....	32
4.2 加强校际交流，共促学院发展.....	32
5 政策保障.....	34
5.1 政策落实与成效.....	34
(1) 继续落实高职扩招百万政策.....	34
(2) 继续落实提质培优与“双高”建设.....	34
5.2 上级关怀与支持.....	35
(1) 领导调研指导.....	35
(2) 专项经费支持.....	35
5.3 质量保障.....	36
6 服务贡献.....	37
6.1 发挥智库作用，服务残疾人事业发展.....	37
6.2 提供技术服务，助推产业转型升级.....	39
6.3 对接行业需求，精准提供技能培训.....	39
6.4 携手亚残运会，打响助残志愿服务品牌.....	41
7 面临挑战和未来展望.....	43
7.1 学校治理水平需要进一步“数字化”.....	43
7.2 高水平专业群建设需要进一步“特教味”.....	43
7.3 技术创新能力需要进一步“智库化”.....	44
7.4 特殊教育国际化需要进一步“走出去”.....	44
附录.....	45
表1 计分卡.....	45
表2 学生反馈表.....	46
表3 教学资源表.....	48
表4 国际影响表.....	49
表5 服务贡献表.....	50
表6 落实政策表.....	52

案例目录

【案例 1：让四史教育“活”起来，学院“四史教育”实践教学活引多家主流媒体关注】	9
【案例 2：学院袁娅清同学荣获省“十佳大学生”称号】	11
【案例 3：学院在省大学生中华经典诵读竞赛首次斩获一等奖】	15
【案例 4：学院成功牵手匠铜实业开展非遗助残】	20
【案例 5：《浙江特殊教育职业学院特殊教育中高职一体化改革方案》正式出台】	23
【案例 6：467 创业学院探索残疾学生创新创业新模式】	28
【案例 7：学院教师及管理人员教书育人的典型事迹入选教育部职成司“提质培优、增值赋能典型案例”】	30
【案例 8：学院成立浙江特殊职业教育研究院】	38
【案例 9：学院助力“浙江—阿克苏特殊教育发展联盟”】	40

前 言

2021年，是建党100周年、“十四五”规划开局之年，也是学校贯彻第一次党员大会精神、全面实施“1410行动计划”启动之年。教育部等9部门联合颁布《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，职业教育进入高质量发展新阶段。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记七一重要讲话精神、党的十九届六中全会精神，按照浙江省委、省政府建设“重要窗口”的总体部署，围绕《中国残疾人联合会 浙江省人民政府助推高等特殊教育和特殊艺术高质量发展合作框架协议》《中国残疾人联合会关于支持浙江残疾人事业高质量发展促进残疾人共同富裕的实施意见》《中共浙江特殊教育职业学院委员会全力服务高质量发展助力残疾人共同富裕行动计划》等相关文件精神，努力将学院打造成为国内一流、特色鲜明的高等特殊教育学院。

2021年，学院贯彻落实高职扩招百万任务，面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业员工和基层农技人员等招生189人。探索构建现代高等职业教育治理体系，深入开展数字化改革，全面梳理规章制度。持续推进中高职一体化，牵头出台《浙江特殊教育职业学院特殊教育中高职一体化改革方案》，联合浙江科技学院、浙江中医药学

开展“3+2”专升本教育，拓宽人才培养新路径。继续推进现代学徒制培养，深入改革人才培养模式，全力打造技术技能人才培养高地。

2021年，学院紧握以立德树人为“方向盘”的高水平人才培养质量这条主线，促进学生多元成长成才。学生征战第16届夏季残疾人奥运会，摘得3金5银3铜；在浙江省高校思政微课大赛中，获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项；在第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛残疾人组中，获得一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项；在2021年“华艺杯”全国纺织非遗扎染职业技能邀请赛中获优秀奖1项、优秀指导教师1项、学校获最佳组织奖；在浙江省第九届大学生中华经典诵读竞赛决赛中取得新突破，获得一等奖1项、二等奖1项，这是自该项赛事首次有视障生进入决赛，同时也是学院首次获得该项竞赛的一等奖。学生全学年总计省级以上赛事获奖27项。

2021年，学院对标“双高计划”的建设标准，深化教育教学改革，实现众多新突破。在浙江省高职院校教学能力比赛中再创历史最好成绩，获得一等奖2个，二等奖3个，三等奖1个，一二等奖总数在全省48所参赛高职院校排名第4。教师在浙江省高校思政微课大赛中，获得一等奖1项、二等奖3项。浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目中的3部教材顺利通过验收。

1 学院概况

1.1 办学条件

学院是全国第一所独立设置，也是浙江省唯一一所主要面向残疾人开展高等职业教育的公办高等院校。学院前身为始建于 1993 年的浙江省残疾人职业技术学校，2001 年更名为浙江省华强中等职业学校，2011 年开始筹建浙江特殊教育职业学院，2014 年 4 月经省政府批准并报教育部备案正式建立。

学院现有小和山、天城路两个校区，总占地面积 177 亩，总建筑面积 8.7 万平方米。学院面向盲、聋和肢体残疾等类别残障学生开设工艺美术品设计、数字媒体艺术设计、电子商务、中西面点工艺、康复治疗技术（推拿方向）等 5 个专业（含方向）；面向健全学生开设特殊教育（师范类）、特殊教育（手语翻译方向）、康复治疗技术（老年和残疾人康复方向）等 3 个专业（含方向）。2021 年，学校新增茶艺与茶文化、民族传统技艺、学前教育（师范类）3 个专业。

截至 2021 年 8 月 31 日，学院全日制在校学生 1988 人，盲、聋、肢体残疾学生约占 62.83%。教职工 172 人，其中专任教师 96 人，高级职称教师占专任教师总数的 26.04%，双师素质教师占比 85.42%。馆藏纸质图书 17.9192 万册，数字资源量中电子图书 132860 册、电子期刊 7891 册、学位论文 5170757 册、音视频 4112 小时、数据库 5 个；固定资产总值

27793.52 万元,教学、科研仪器设备资产总值 4032.18 万元。建有 8 个校内专业实训基地和 2 个公共实训基地,其中省级基地 3 个;校外实训基地 86 个。学院 5 项办学基本条件指标和 7 项监测办学条件指标均达超过基本标准(详见表 1-1)。

表 1-1 学院 2020-2021 学年办学基本条件和监测办学条件指标

序号	指标名称	评估合格指标	2020-2021 学年
1	生师比	18.00	11.09
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	15.00	81.25
3	生均教学行政用房(平方米/生)	14.00	24.64
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000.00	20282.60
5	生均图书(册/生)	80.00	98.98
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	20.00	26.04
7	生均占地面积(平方米/生)	54.00	50.82
8	生均宿舍面积(平方米/生)	6.50	10.64
9	生均实践场所(平方米/生)	5.30	10.42
10	百名学生配教学用计算机数(台)	10.00	34.86
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	10.00	18.27
12	生均年进书量(册)	3.00	8.63

数据来源:浙江特殊教育职业学院 2020-2021 学年人才培养状态数据采集与管理平台

1.2 办学定位

建校 29 年来,学院一直秉承“服务残疾人和残疾人事业”宗旨,成为浙江省残疾人职业教育的重要基地,被教育部、民政部和残联评为“全国特殊教育先进单位”。

学院紧密依托残联系统、浙江省经济和区域产业的发

展，科学谋划学校的办学定位，形成了“以人为本 立德树人”的办学理念，明确了“两个服务”即“服务残疾人和残疾人事业”的办学宗旨，凝练了“厚德博爱 勤学自强”的校训，明晰了“面向全国，经营浙江，培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才”的办学定位，确立了“争创国内一流、特色鲜明高等特殊教育学院”的发展目标。

2 学生发展

2.1 立德树人

(1) 打造“思政金课”，引领立德树人

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、浙江省教育厅《浙江省高校课程思政建设实施方案》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，切实推进学院“三全”育人工作格局落地生根。2021年，学院开展了残疾大学生思政金课建设，实施思政教学和教师素质提升计划。学院共获得第一批省级课程思政教学研究项目4项、第一批省级课程思政示范课程1项、第一批省级课程思政示范基层教学组织1个。

进一步健全院党委领导为师生讲思政课的常态化机制。落实学院党委书记第一责任人责任和院长承担政治责任和领导责任的工作机制。2021年，通过线上线下相结合形式，面向全体师生开展学院党委书记、院长讲思想政治理论课“第一课”2次，多渠道加深学生对中国特色社会主义制度和国家治理能力的思想认同、理论认同、情感认同，深刻理解当代高等职业教育的使命担当，筑牢学生坚定的理想信念之基。



图1 学院开学典礼暨开学第一课

(2) 实施“课程思政”，落实立德树人

为落实课程思政工作，学院党委认真贯彻落实“课程思政”主体责任，将“课程思政”的建设和实施，作为加强学院内涵建设的重要内容。充分发挥思想政治理论课主渠道作用，在以党史教育为重点的“四史”教育中有效提升学生的

政治认同、思想认同、情感认同，学院组织学生围绕“学党史 强信念 跟党走”的主题，创设形式多样、学生喜闻乐见的思政课实践教学模式，形成各类课程与思想政治理论课同向同行的协同效应，逐步形成全员、全过程、全方位育人的思政教育新格局。2021年学院思政课满意度的调查中，2020级满意度为97.82%；2021级满意度为97.59%。学生在2021年浙江省高校思政微课大赛中，获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项。

（3）开展党团活动，筑牢理想信念

深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新和加强“四史”教育的重要指示批示精神，围绕立德树人核心，强化理想信念教育。一是“四史教育”实践教学引多家主流媒体关注。结合肢残生、听障生、视障生和健全生等不同类别学生的实际情况和专业特长，学院组织形式丰富的党史讲述方式、呈现形式，进一步使红色精神润物无声，让红色文化直抵人心。“四史教育”实践教学获得中国教育在线、浙江新闻客户端、浙江在线等各大主流媒体报道、关注。二是组织开展庆祝“七一”系列活动，党史学习教育“不落一人”经验做法登上学习强国。学院通过剪纸绘画、观看无障碍电影等多种形式，让党史学习教育“活”起来、“热”起来，趟出富有“特教味”的学习教育路子。学院庆祝中国共产党成立100周年的专题视频登上学

习强国，并在地铁 1、2、4 号线晚高峰时段播放，主题教育工作取得实效。三是创建“残健融合”团学活动品牌，挖掘“残健融合”校园文化内涵，利用传统节日、助残日、聋人节、盲人节等开展“迎七一 知党史”党史知识竞赛、“大爱无碍”志愿服务等系列活动，增强学生理想信念。

【案例 1：让四史教育“活”起来，学院“四史教育”实践教学活 引多家主流媒体关注】

2021 年是中国共产党成立 100 周年，为深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新和加强“四史”教育的重要指示批示精神，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，在以党史教育为重点的“四史”教育中有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，学院组织学生围绕“学党史 强信念 跟党走”的主题，结合残疾学生的实际情况和专业特长，组织全体大一学生线上线下“同上一堂思政课”，学习长征精神、红船精神，重温党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，通过开展听障生“重走长征路”书画创作、手语讲党史故事；视障生无障碍“红色”电影观看；肢残生、听障生、视障生和健全生代表“听党话、跟党走”宣誓等活动，不断丰富党史的讲述方式、呈现形式，进一步使红色精神润物无声，让红色文化直抵人心。



图2 学院“四史教育”实践教学系列活动引多家主流媒体关注

2.2 在校体验

(1) “残健融合”育人

学院以创建“博爱自强”校园文化品牌为引领，培育和传播“残健融合”文化，发挥校园文化的育人价值，持续推进“学生综合素质培养工程”和“爱心助校工程”。学院结合“全国助残日”、“国际残疾人日”、“国际盲人节”、“国际聋人节”等残疾人节日，举办“喜迎国庆颂祖国，青春奋进新时代”征文比赛、无障碍观影、“清心廉行”社开

团仪式、第 26 个全国“爱眼日”音乐沙龙晚会等活动，关爱残疾学生。

【案例 2：学院袁娅清同学荣获省“十佳大学生”称号】

2021 年，学院袁娅清同学从全省 77 所高校的 111 位候选人中脱颖而出，荣获第七届省“十佳大学生”称号，这是学院学子历史上首次获得该项荣誉。

袁娅清（听障），中共党员，学院中西面点工艺专业学生，曾获全国残疾人工匠大赛中式面点制作项目二等奖、浙江省政府三等功、浙江首届残疾人职业规划职业大赛一等奖、省政府奖学金、省级优秀毕业生。她时刻牢记学校“厚德博爱勤学自强”的校训精神，自入校以来，先后担任过班长、校级学生纪律部干事、生活部干事以及班级团支书、校级学生会办公室负责人，并多次获校级、省级奖学金。2019 年，她代表学校参加全国残疾人工匠大赛，尽管手部意外负伤，仍忍痛坚持完成比赛，取得了第二名的成绩，她说“工匠精神就是坚持”。2020 年，她参加浙江省首届残疾人职业生涯规划大赛，取得了第一名的好成绩，正是这次比赛经历让她更加坚定了对中式面点师这份职业的追求。目前，她在杭州知味观有限公司就业，师从省级非遗传承人赵杏云，以匠心做好中式面点，发扬创新中式面点文化。



图3 学院袁娅清同学荣获第七届省“十佳大学生”称号

(2) 各类竞赛创新绩

学院积极组织学生参与省级及以上竞赛，与普通高校健全学生同台竞技，展现学生自强不息、乐观向上的精神风貌，全面提升学生职业技能和职业素养。2021年，学院学生职业素养培养成绩显著。学生征战第16届夏季残疾人奥运会，摘得3金5银3铜；在2021年浙江省高校思政微课大赛中，获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项；在第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛残疾人组中，获得一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项；在2021年“华艺杯”全国纺织非遗扎染职业技能邀请赛中获优秀奖1项、优秀指导教师1项、学校获最佳组织奖；在浙江省第九届大学生中华经典诵读竞赛决赛中取得新突破，获得一等奖1项、二等奖1项，

这是自该项赛事开赛以来首次有视障生进入决赛，同时也是学院首次获得该项竞赛的一等奖。学生 2020-2021 学年总计省级以上赛事获奖 27 项。

表 2-1 2020-2021 学年学院学生参加竞赛获奖情况表

序号	项目名称	获奖等级	获奖学生	获奖时间
1	2020 年浙江省大学生艺术节一等奖	省部级	李意豪	202010
2	2020 年浙江省大学生艺术节一等奖	省部级	李意豪、朱滢、顾天阳、何嘉沅	202010
3	2020 年浙江省大学生艺术节一等奖	省部级	陈艳萍	202010
4	2020 年浙江省大学生艺术节二等奖	省部级	余晨、江瑜、梁成、叶子、杨宇萱、蒋冯娜、黄颖颖、张佩茹、唐家磊、蔡佳润、沈珈民、张思婕、王玮耀、赵彦、张灯芳	202010
5	2020 年浙江省大学生艺术节二等奖	省部级	干程、刘施施、鲍佳妮、姚燕玲、郑依楚、杜子怡、高若楠、蔡雯、俞郦菽琼、娄文吉、徐清薇	202010
6	2020 年浙江省大学生艺术节三等奖	省部级	张雨丝、陈全、沈乐瑶、姚远	202010
7	浙江省大学生羽毛球锦标赛女单第一名	省部级	姚妲妮	202010
8	浙江省大学生羽毛球锦标赛女单第八名	省部级	姚远	202010
9	浙江省大学生羽毛球锦标赛团体第六名	省部级	郑申奥、刘星、姚辉、陈利芳、姚远、闵蒋辉、姚妲妮、林双宝	202010
10	第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛职业规划类高职高专组一等奖	省部级	苗利昇	202011
11	第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛特殊教育组一等奖	省部级	袁娅清	202011
12	第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛特殊教育组二等奖	省部级	陈全	202011

13	第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛特殊教育组二等奖	省部级	陈亮	202011
14	第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛创新创业类高职高专组三等奖	省部级	童泽鑫、陈凡、杨杰、陈全	202011
15	第八届大学生中华经典诵读大赛专科组个人赛二等奖	省部级	金陈敏	202011
16	第八届大学生中华经典诵读大赛专科组个人赛三等奖	省部级	高红叶	202011
17	第八届大学生中华经典诵读大赛专科组个人赛三等奖	省部级	张梦菲	202011
18	第八届大学生中华经典诵读大赛专科组个人赛三等奖	省部级	古心弈	202011
19	第八届大学生中华经典诵读大赛专科组个人赛三等奖	省部级	舒敬凌	202011
20	第八届大学生中华经典诵读大赛专科组集体赛三等奖	省部级	李意豪、朱滢、姜音琦、苗利昇、顾天阳、何嘉云	202011
21	浙江省职业院校技能大赛(高职)“电子商务技能”赛项团体三等奖	省部级	孟凡、罗文达、傅俊豪、母燕零	202105
22	浙江省青年志愿服务项目大赛铜奖“携手同心向前，共迎亚残运会——助力杭城无障碍设施改造”项目	省部级	王承伟、郑冬霞、何嘉云、徐璐、陶文静、罗文达、母燕零	202105
23	“青春心向党 建功新时代”2021年度浙江省高校思政微课大赛一等奖	省部级	姚远	202106
24	“青春心向党 建功新时代”2021年度浙江省高校思政微课大赛三等奖	省部级	杨雨露	202106
25	“青春心向党 建功新时代”2021年度浙江省高校思政微课大赛二等奖	省部级	苗利昇	202106
26	“青春心向党 建功新时代”2021年度浙江省高校思政微课大赛三等奖	省部级	沈乐瑶	202106
27	“青春心向党 建功新时代”2021年度浙江省高校思政微课大赛三等奖	省部级	高红叶	202106

【案例 3：学院在省大学生中华经典诵读竞赛首次斩获一等奖】

2021 年，浙江省大学生中华经典诵读竞赛初赛共有 104 所高校参赛，其中个人组项目共有 775 人参赛，234 名选手入围决赛。学院康复治疗技术（推拿）202 班盲生吴世威在决赛中斩获一等奖，特殊教育 204 班吴子涵斩获二等奖。这是自该项赛事开赛以来首次有视障生进入决赛，同时也是学院首次获得该项竞赛的一等奖。学院基础教学部语言教研室在备赛阶段，开展了全校范围的广泛宣传发动，通过校内初赛、决赛层层选拔，确定了省赛参赛选手。考虑到盲生的特殊情况，决赛阶段学院联合校资源中心制作了盲文版题库，保证盲生顺利参赛；与竞赛组委会进行了细致的沟通，实现了赛场的无障碍，为盲生创设良好的参赛环境。



图 4 浙江省第九届大学生中华经典诵读竞赛参赛选手与指导教师

(3) 资助育人更落实

助学方面，学院加大学生资助力度，扩展资助覆盖面，重点围绕受助学生的发展需求，推进个性化资助，不断提升帮扶实效。2020-2021 学年，学院发放奖助金 560.23 万元，受益学生 2315 人次。在各类奖助学项目中，学生获奖学金 607 人，占 26.22%；获助学金 1306 人，占 56.41%；获勤工助学 296 人，占 12.78%。由于学院特殊教育的性质，连续三年学院生均奖助学金额远远高于浙江省均值。

社会资源资助方面，学院积极探索多方位、多渠道校企合作，支持和鼓励学院家庭经济困难学生努力学习。2021 年，学院与中国狮子联合会浙江代表处举行“我行·我承诺”大学生助学项目甄选会，经学生本人申请、学工部审核推荐、助学项目导师团面谈讨论，甄选了 25 名学生作为受助对象。继续推进浙江省“康恩贝自强奖学金”，共资助 118 名学生；浙江灵峰教育后勤管理有限公司向学院捐赠了学生床上用品三件套 50 套，总价值 13300 元。



图5 2021-2022 学年“我行·我承诺”大学生助学项目甄选会

专项补贴方面，为帮助经济困难学子，学院开展“阳光助跑 爱在特教”精准帮扶。本学年累计发放爱心床上用品达 73 人次。临时困难及时解决，学院对于遭受临时突发性事件而导致生活困难的学生，给予临时困难补助，本学年共资助 8 人，合计金额 27000 元，以保证学生正常学习生活。

（4）服务学生更精准

积极推进数字化改革，充分满足和便利学生办事需要，解决学生实际困难，启动“一站式服务”——学生事务服务大厅，服务大厅内共设立院办、学工部、教务处（科研发展处）、总务处、资源中心等 5 个职能部门窗口，为学生提供集事务办理、咨询服务、交流育人于一体的综合服务。建立寝室——班级——系部——学院的四级心理危机干预体系，开展心理健康专题讲座和心理义诊，帮扶心理困难学生，特别是疫情期间开通疫情心理健康热线，积极普及疫情期间心

理保健知识。

2.3 创新创业

学校全面贯彻《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》和《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》，深入挖掘创业教育和孵化资源。2021年，学院将继续将创新创业教育贯穿人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，完善电子商务创业就业孵化基地建设，开展 SYB 创业培训，深化创新创业氛围营造。

2.4 职业发展

（1）职业规划指导

学院关注学生职业发展，不断完善就业创业课程体系建设，“以赛促教”“以赛促学”，不断提高学生职业规划指导能力和就业创业指导质量。2021年，学院邀请杰出校友2020级优秀毕业生电商创业者陈济扬等来校作职前礼仪培训、聋人如何适应社会等专题讲座，帮助学生了解就业程序，提升就业技能。在第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛中学院获一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项、优胜奖1项，数媒203班学生姜豪获最佳潜质奖，俞晓婷、张磊、吴海燕、邱晓晖、尤晓伟等老师获优秀指导老师称号，学院获省级最佳组织奖。



图6 第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛学院获奖学生、教师

(2) 精准就业帮扶

实施校内校外联动帮扶机制。校内发动系部专业老师及班主任的力量实行“一对一”结对就业帮扶，挖掘自身社会资源，帮扶毕业生进行岗位对接。校外借助浙江省残联力量，拓宽渠道主动对接浙江省内各地市残联，推介毕业生，提供各生源地毕业生信息，每周汇报一次各地市毕业生就业情况，实现实时动态帮扶。特别在疫情期间，启动毕业生远程

就业指导服务，开展线上就业辅导，多措并举，助推毕业生高质量就业。

【案例 4：学院成功牵手匠铜实业开展非遗助残】

11月8日，“学党史 传非遗 促合作 谋发展”党史学习教育办实事暨浙江特殊教育职业学院、匠铜实业（杭州）有限公司校企合作签约仪式在杭州建德市乾潭镇的刘华铜文化艺术馆举行。学院切实把“我为师生办实事”落到实处，进一步拓宽残疾大学生就业路径，为全省高质量发展建设共同富裕示范区提供助残实践。双方将在高校产教融合的基础上建立铜文化的产学基地，学校选优秀教师和业务骨干参与企业科研项目开发、技术改造、技术援助和学术研讨；企业为学生提供跟岗实习、顶岗实习、跟岗就业等工作机会，通过校企双方的深度合作和多维度的教学培养，共同为残疾人就业拓展新渠道，为中国悠久的铜文化注入新的血液。



图 7 学院成功牵手匠铜实业开展非遗助残

(3) 毕业生就业率

根据浙江省教育评估院数据显示，学院 2020 届毕业生整体就业率 99.12%，比 2019 年高出 3 个百分点。截止 2021 年 11 月底，2021 届残疾学生就业率达到 100%。在疫情常态化背景下，王星记、知味观、可莎蜜儿等知名企业，小善科技、欣玛悦派动画、迈斯数字科技等新兴科技企业都向残疾毕业生伸出“橄榄枝”，形成了“供需两旺”的就业态势。

(4) 专业相关度

根据浙江省教育评估院数据显示，学院 2019 届毕业生工作与专业相关度为 75.31%，相较于 2018 届（71.21%）提升了 4.1 个百分点，高于浙江省平均水平 7.53 个百分点。近三年来，学院毕业生就业工作与专业相关度稳中有升，均高于浙江省均值。

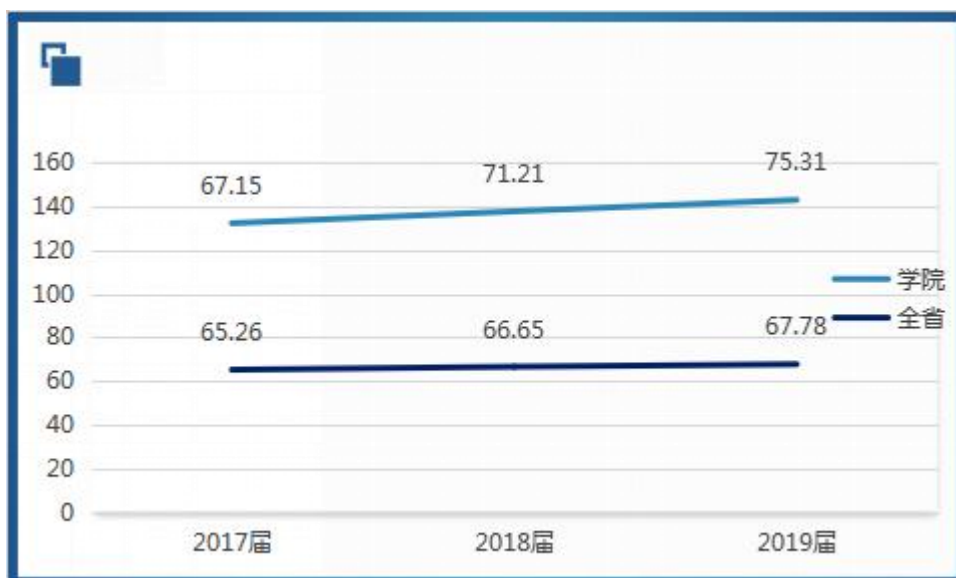


图 8 2017-2019 届学院毕业生就业工作与专业相关度

(5) 母校满意度

根据浙江省教育评估院数据显示，学院 2019 届毕业生对母校的总体满意度 88.43%。与前两届相比较，近三年来毕业生对母校的总体满意度呈上升趋势。

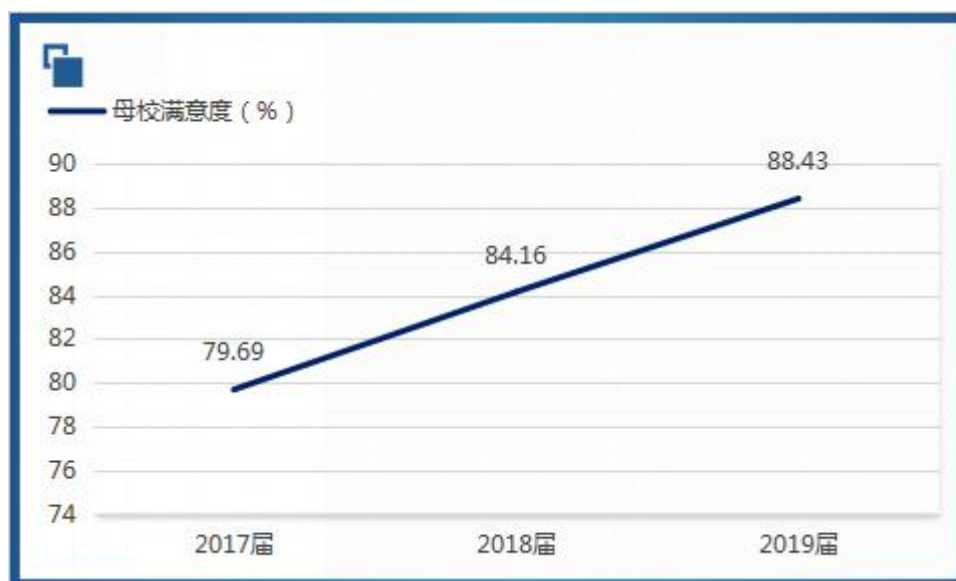


图 9 2017-2019 届学院毕业生对母校的满意度

(6) 毕业三年职位晋升比例

根据浙江省教育评估院数据显示，学院 2017 届毕业生工作三年后的晋升比例达到了 30.30%，较 2016 届三年后的 22.95% 晋升比例，提升了 7.35 个百分点，增幅明显。

3 教学改革

3.1 以“立德树人”为根本，推进人才培养模式改革

(1) 探索浙江省特殊教育中高职一体化改革

2021年，在中残联的关心与指导下，由浙江省教育厅、浙江省残联牵头，学院具体落实，举行了全省特殊教育中高职一体化改革专题研讨会，形成《浙江特殊教育职业学院特殊教育中高职一体化改革方案》，探索推进我省特殊教育中高职一体化改革。以服务残疾人和残疾人事业为导向，深入推进特殊教育中高职一体化，以专业建设为核心，以课程改革为抓手。通过十大改革任务，构建“残健融合 协同共培”的特殊教育中高职一体化育人模式。到2025年末，力争实现特殊教育中高职一体化改革基本覆盖适合长学制培养的专业，一体化程度显著提高、融合教育全面推进、教育质量全面提升、保障机制进一步完善。

【案例5：《浙江特殊教育职业学院特殊教育中高职一体化改革方案》

正式出台】

9月初，学院牵头起草了《浙江省特殊职业教育中高职一体化改革方案》，包括背景、改革任务、保障措施等方面内容，邀请省残联、省教育厅相关领导，全省10个地市特殊教育学校、浙江省盲人学校相关负责人，北京师范大学、陕西师范大学、浙江师范大学、杭州师

范大学、浙江工业大学等特殊教育领域专家学者进行了方案论证会。最终形成包含一体化人才培养方案制定、一体化专业设置、一体化师资建设、一体化数字化平台、一体化国际化水平、一体化科研平台、一体化社会服务、一体化整体进程等八大方面的特殊教育中高职一体化改革路径，实现“数据说话”，下好“任务书”、制定“时间表”、画好“路线图”。

(2) 推进“1+X”复合型技术技能人才培养

学院积极贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，1+X证书制度试点工作，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。在获批数字创意建模、电子商务数据分析、老年照护3个试点专业，电子商务数据分析职业技能等级证书、老年照护职业技能等级证书、数字创意建模职业技能等级证书3个试点证书的基础上，2021年新获批数字影像处理技能试点证书资质，将技能等级证书职业标准和要求融入人才培养方案，校企共同开发证书培训课程，制作培训资源，组织学生培训和考点建设，顺利完成数字创意建模职业技能等级证书（初级）、电子商务数据分析职业技能等级证书（初级）、老年照护职业技能等级证书（中级）认证考试。



图 10 1+X 证书认证考试现场

3.2 以“双高”建设为目标，全力打造高水平专业群

2021年，学院对标“双高计划”“提质培优行动计划”建设要求，以特殊教育专业群成功入选浙江省高职高水平专业群建设名单为契机，专题举行高水平专业群建设推进会，实施“10+1”一级建设项目清单管理，以“1”，即特殊教育高水平专业群建设为龙头，以“10”，即加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平等十个一级建设项目为重点，实施清单化管理，积极探索构建“职业岗位相继、技术领域相近、专业基础相通、教学资源相融”的新型专业群。

同时，以“培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才”为定位，探索“对接产业设专业，以生为本调专业，服务发展建专业”的专业群内专业动态调整机制。以听障生

为对象，面向非物质文化遗产保护，以工艺美术品设计专业为核心，以中西面点工艺、数字媒体艺术设计为支撑，以茶艺与茶文化、民族传统技艺等专业为延伸，探索旨在非遗保护传承的非遗手工技艺专业群。

3.3 课程教材建设齐头并进，深化“互联网+教学”改革

2021年，学院全面落实《浙江特殊教育职业学院在线开放课程建设应用与管理办法（试行）》，并开展校级精品在线课程建设申报工作，新立项院级精品在线开放课程6门。全面落实《校本教材建设管理办法（试行）》，并组织开展2021年度新形态教材建设，新立项院级新形态教材7部。



中式面点工艺

高职

🕒 开课时间: 2020/08/01 至 2021/02/12

👤 授课教师: 解聚伟

📅 开课状态: 正在开课

📖 学分: 1分

🏫 开课院校: 浙江特殊教育职业学院

👥 已学习: 2人

🔄 期次: 第3期次

⭐ 好评数: 0人次

进入学习

联系课程负责人

已运行3期次

第3期次

更新时间: 2020-08-01

累计选课 **395**人次

本期次2人次

累计学校 **4**所

本期次0所

累计互动 **5350**次

本期次0次

累计访问 **28667**次

本期次1187次



通用手语

高职

🕒 开课时间: 2020/08/01 至 2021/02/12

👤 授课教师: 卢莘

📅 开课状态: 正在开课

📖 学分: 1分

🏫 开课院校: 浙江特殊教育职业学院

👥 已学习: 152人

🔄 期次: 第3期次

⭐ 好评数: 0人次

立即参加

联系课程负责人

已运行3期次

第3期次

更新时间: 2021-01-04

累计选课 **543**人次

本期次152人次

累计学校 **11**所

本期次6所

累计互动 **2218**次

本期次282次

累计访问 **29755**次

本期次9871次

图 11 浙江省精品在线开放课程建设项目

3.4 以深化产教融合为主线，拓宽校企合作新途径

(1) 特殊教育拔尖人才培养计划

2021年，学院与浙江大学医学院附属儿童医院合作的“特殊教育拔尖人才培养计划”进入正式实施阶段，学院首期“特殊教育卓越班”在医院康复科开班。“特殊教育拔尖人才培养计划”医教合作培养特殊教育教师，将增强特殊教育专业师范生的教育评估与康复实践能力，并探索形成教育康复复合型教师培养模式，以适应浙江基层特殊教育现代化发展需求。

(2) 产教融合协同发展

推动学校与企业的“资源共享、共同发展”。2021年，学院开展了校企合作紧密型基地及“校企合作先进个人”推荐工作，杭州市上城区贝蓓儿童康复指导中心、手之声信息科技有限公司、杭州大音希声文化传媒有限公司、杭州市西湖区小和山学前教育集团小和山幼儿园、浙江大学医学院附属儿童医院、杭州群核信息技术有限公司、温州雪宁印务有限公司、杭州沐垚科技有限公司、杭州饮食服务集团有限公司杭州知味观等9家基地为评选为校企合作紧密型基地，3位教师获评“校企合作先进个人”。

【案例 6：467 创业学院探索残疾学生创新创业新模式】

2021 年 9 月，学院与 467 创意联盟共建的 467 创业学院正式建院，学院康复治疗技术 19 级 3 位视力残疾大学生的“手创中医推拿”创业项目在创业学院正式运行。自 2020 年起，学院与 467 创意联盟长期保持密切的校企合作关系。王雪华董事长作为一名成功的残疾人创业者，发挥自己运营文创产业园区的优势，全力支持学院残疾大学生创业就业，并免费为创业学院提供场地，用于残疾大学生众创空间建设，探索残疾学生创新创业新模式，力争成为浙江省残疾大学生双创基地的品牌样板。



图 12 467 创业学院开园仪式

3.5 以“双师提升工程”为载体，建设教学创新团队

(1) 提升“双师”队伍质量

2021年，学院加强双师型教师制度建设，教师年龄、学历、职称比例和结构明显优化，教师个体专业发展质量和师资队伍整体质量持续提高。2020-2021学年，学院有专任教师96人，硕士及以上学位教师占专任教师81.25%；副高及以上职称教师占专任教师26.04%，双师素质专任教师比例为85.42%。

(2) 强化教师教学能力

2021年，学院全方位、多路径、分层次推进教师发展工作。积极组织教师参加“全国职业院校教师信息化教学能力提升培训项目线上培训”、职业院校“‘三教’改革背景下教师教学创新团队综合能力提升高研班”等，以提高教师教学能力。在2021年浙江省高职院校教学能力比赛中，学院七支参赛团队共获得一等奖2个，二等奖3个，三等奖1个，一二等奖总数在全省48所参赛高职院校排名第4，再创历史最好成绩。



图 13 学院 2021 年浙江省高职院校教学能力比赛参赛队伍

【案例 7：学院教师及管理人员教书育人的典型事迹入选教育部职成司“提质培优、增值赋能典型案例”】

2021 年 6 月，教育部职业与成人教育司下发《关于征集职业教育提质培优增值赋能典型案例的通知》，联合中国教育电视台就全国职业教育“提质培优、增值赋能”优秀案例进行征集、遴选。自征集活动启动以来，1103 所职业院校和地方教育行政部门积极参与，3430 个典型案例在线提交，其中浙江省 304 个，经过层层选拔，学院选送的“教师及管理人员教书育人的典型事迹”类《浙江特殊教育职业学

院：唤醒灵魂的“特教人”》成功入选典型案例，并在中国教育电视台相关平台进入公开展示。近年来，学院持续探索“残健融合 协同共培”的特殊教育类高职院校育人模式，建成了社会适应教学、新业态技能提升、创新创业助力型的国内有影响力的“普特融合”职教师资队伍。十三五期间，20余名教师获得省级及以上荣誉。学院将以此次入选“提质培优、增值赋能典型案例”为契机，在政校企协作打造卓越特殊教育教师队伍上持续发力，切实有效地推动“双高”建设。



图 14 学院选送的“提质培优、增值赋能”优秀案例在中国教育电视台展示

4 交流合作

4.1 推进“百位名家助力特殊教育”

“百位名家助力特殊教育”大型公益活动是浙江省特色助残助学品牌项目。2021年，学院持续推进“百位名家助力特殊教育活动”，与阿里巴巴达摩院（杭州）科技有限公司、杭州嘉麦食品有限公司合作，开设全省无声“酥季点心局”，开启全省“信息无障碍建设”合作步伐，包括信息无障碍的应用场景建设、功能扩展、相关政策研究、成果推广、平台建设等，助力学院打造全国“无障碍校园”标杆再上新台阶。

4.2 加强校际交流，共促学院发展

校际交流方面。一方面“走出去”考察调研，学院党委书记王正东带队赴浙江金融职业学院、浙江商业职业技术学院、浙江同济科技职业学院、杭州科技职业技术学院等兄弟院校考察新时代高职院校党组织设置架构、二级院系管理体制、“三定”方案实施、党建工作、人才队伍建设、数字化改革等方面的工作经验。另一方面“引进来”接待兄弟院校、残疾人协会机构等来学院参观学习。



图 15 学院领导赴兄弟院校考察调研

校际联合开展“3+2”人才培养方面。2021年，学院与浙江省盲校、宁波特校等达成校校合作共识，在中西面点工艺、康复治疗技术（推拿）两个试点专业深入对接“3+2”中高职合作，联合创新共育人才，提升盲人就业层次。与浙江科技学院、浙江中医药大学开展专升本衔接，联合本科学士生，搭建人才培养立交桥，打通学生学习上升通道。

5 政策保障

5.1 政策落实与成效

(1) 继续落实高职扩招百万政策

学院深刻领会高职扩招专项工作是党中央、国务院的重大决策部署，是职业教育的重大发展机遇，对教育改革和地区经济社会发展具有重大影响。2021年，学院继续贯彻落实高职大规模扩招百万要求，面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业员工和基层农技人员等招生189人，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，创新教学组织形式、教学模式，实施分类教学，充分考虑学生实际情况，在周末、假期、夜间开展集中授课，坚持集中教学和分散教学相结合，线上教学、学习与线下教学、学习相结合，确保课程不少、学时不减、标准不降、质量不低。

(2) 继续落实提质培优与“双高”建设

提质培优行动计划。2021年，教育部等九部门印发《职业教育提质培优 行动计划（2020—2023年）》，职业教育进入高质量发展新阶段。学院积极提炼总结，申报教育部职业与成人教育司“职业教育提质培优增值赋能典型案例”，选送了教师及管理人员教书育人的典型事迹类，行业、企业及其他社会机构举办或参与职业教育类，职业院校学生就业创业成就出彩人生类相关案例，其中1项案例入选，并在中

国教育电视台相关平台进入公开展示。

浙江省“双高”建设。按照浙江省教育厅 浙江省财政厅《关于组织开展高水平职业院校和专业（群）建设工作的通知》要求，学院成立“双高”建设领导小组，全面负责“双高”建设推动工作。2021年，学院举行“双高”建设专题推进会，围绕“残健融合 协同育人”的教育模式，申报国家教学改革成果奖3项。

5.2 上级关怀与支持

（1）领导调研指导

作为浙江省唯一一所主要面向残疾人开展的高等职业教育院校，学院的发展一直得到浙江省政府、省残联、省教育厅领导的大力支持。2021年，中国残联党组书记、理事长周长奎一行赴学院宣讲习近平总书记“七一”重要讲话精神并调研特殊职业教育开展近况。浙江省教育厅、浙江省残联等主要领导多次来校督查疫情防控和复学工作，并提出要求充分考虑残疾学生特殊情况，做好开学各项筹备工作，做好当前线上教学组织管理保障工作。

（2）专项经费支持

省教育厅、省残联和省财政厅在业务和资金等方面予以大力支持。浙江省财政厅每年以“生均公用经费按当地普通同级学校生均公用经费的5倍以上”对学院进行特殊教育专

项经费拨付。2020 年度，学院获得财政经常性补助拨款 7763.68 万元，其中特殊学校教育专项经费 6524.55 万元。

5.3 质量保障

学院继续严格执行《关于教学质量监控与教学评价工作若干规定（修订）》，坚持“学院（教学工作委员会、教务处、督导室）—系（部）—教研室”三级教学质量监控机制，依据教学管理规章制度开展监控与评价，实现了教学工作各环节运行管理有章可循、有据可依。

2021 年，学院依据《浙江省人民政府教育督导委员会办公室关于开展高职院校督导评估试点工作的通知》精神，对照《浙江省高等职业院校督导评估指标体系（试行）》中党的领导、产教融合、“三教”改革、学生成长、社会服务、持续发展六大观测点，依托教学督导委员会完成 2021 年院校自评，2023 年接受省政府教育督导办实地核查，2024 年接受省政府教育督导办“回头看”。

6 服务贡献

6.1 发挥智库作用，服务残疾人事业发展

平台搭建方面，2021年学院在省残联、省教育厅、省社科联的关心指导下，成立了浙江省特殊职业教育研究院、校社科联等新型智库平台，下一步，还将充分发挥学术性社会组织在特殊职业教育理论创新、文化传承、咨政育人和服务社会方面的重要功能，成立残疾人事业研究中心、残疾人职业教育研究中心两大实体科研机构，为新型智库在助力残疾人共同富裕的新征程上发挥应有作用提供平台支撑。

科研项目方面，2021年学院积极承接省社科联交办的“全省特殊群体思想政治工作的困境与实现路径”调研课题，参与了浙江残联、“残疾人之家”政协委员会客厅、省政协社会福利和社会保障界别组开展的杭州亚残运会等公共服务场所无障碍环境改造决策咨询、建议实施，下一步还将承接省残工委委托的全省8+1高质量助残行动评估研究项目。

科研成果方面，2021年学院新立项省部级课题8项、市厅级课题12项、横向课题2项，相较往年在质和量的方面有一定提升；全面推进《新时代特殊职业教育研究论丛》之《特殊职业教育导论》学术著作撰写，承接《浙江残联》的出版编辑工作，打破壁垒，建立跨学科、跨部门、跨地域的智库研究团队，使学院的社会科学研究务实管用，讲好残疾

人共享与发展的共同富裕故事，在全省乃至全国残疾人事业研究中发出“浙特声音”。

【案例 8：学院成立浙江特殊职业教育研究院】

2021 年，学院与浙江工业大学教育科学与技术学院签署战略合作协议，联合成立我省首个以“特殊教育”为研究重点的“浙江特殊职业教育研究院”，获浙江教育报、浙江教育新闻网、杭州日报报业集团旗下杭州新闻等媒体关注。学院作为全国在校残疾学生规模最大及最早面向残疾学生独立设置的特殊教育类高职院校，从 2011 年起，着手研究残疾人事业发展、残疾人职业教育、残疾人心理健康、残疾人非遗传承等方向的相关课题，承担省残联、中残联“十二五”“十三五”“十四五”相关规划编制，全面服务残疾人事业研究中心工作。此次与浙江工业大学教育科学与技术学院合作，联合成立浙江省特殊职业教育研究院，旨在探索协同全国特殊教育研究机构和产教融合创新资源，将研究院逐步打造成为浙江省推进高水平特殊职业教育产教融合改革、高质量特殊职业教育人才培养、高标准区域特殊职业教育体系建设的高地，成为我省乃至全国集发展规划、理论研究、信息服务、政策推广、决策咨询为一体的特殊职业教育新型智库。



图 16 媒体关注学院成立浙江省特殊职业教育研究院

6.2 提供技术服务，助推产业转型升级

学院紧紧对接和服务地方产业，依托专业优势，发挥校企合作特色，积极参与社会各项活动并承担合作企业技术服务，实现合作发展。2021年，学院承担技术服务2项，围绕舟山市残联委托的《舟山市残疾儿童康复实施方案》、省残工委委托的《全省“8+1”高质量助残行动评估研究项目》等方面开展相关技术指导。

6.3 对接行业需求，精准提供技能培训

2021年，学院立足建立全国残疾人职业教育师资继续教育基地和全国残疾人职业培训（工匠培育）基地，拓展残疾人技能、残联干部、残疾人职业师资、通用手语等四大类人才培训，打造残疾人事业培训服务“特教样本”。依托“浙

江省残疾人职业培训教育基地”、“全省中小学特殊教育师资培训基地”和“国家通用手语浙江推广研究中心”，承担2021年阿克苏地区特殊教育“未来名师”培训班、全省盲人钢琴调律师培训班等。2021年，学院提供非学历培训服务14993人天，其中技术技能培训9185人天，非学历培训到款额达277.274万元。

【案例9：学院助力“浙江—阿克苏特殊教育发展联盟”】

2021年8月18日，浙江省委袁家军书记在新疆为“浙江—阿克苏特殊教育发展联盟”揭牌，开启了我省特殊教育组团式援疆的序幕。后续，“浙江—阿克苏特殊教育发展联盟”第一次工作会议在学院举行，商讨“十四五”“浙阿特教联盟”工作。

“浙阿特教联盟”是在浙江省教育厅、阿克苏地区行署、浙江省援疆指挥部共同组织推动下，按照“多对一”“一校帮扶一方向”等“组团式”援助原则，由浙江省特殊教育指导中心、浙江特殊教育职业学院、浙江师范大学特殊教育学院和浙江省盲人学校等6所浙江特殊教育学校与阿克苏地区启明学校、库车市特殊教育学校组成，旨在加大对阿克苏地区特殊教育精准扶持力度，加快助推联盟内学校在学校规划、专业建设、师资培养、信息化建设、合作办学等方面深入合作交流、组团对口支援，助力构建以地区启明学校为龙头，相关县(市)特殊教育学校、特教班、特教资源教室为延伸，学前教育、义务教育、高中教育全覆盖的残疾少年儿童教育体系，着力将阿克苏地区打造成为新疆特殊教育高地和全国特教援疆样板地。



图 17 “浙江—阿克苏特殊教育发展联盟”第一次工作会议现场

6.4 携手亚残运会，打响助残志愿服务品牌

2021 年，学院依托已有的手语翻译、非遗传承、康养结合等三个志愿服务工作团队，从“受助”到“育助”、“送助”，主动服务、深入参与，着力打造具有鲜明特色和较强社会影响的助残志愿服务品牌。学院现有志愿者 1590 人，其中教工 90 人，学生 1500 人，开展包括迎新生志愿服务工作、招生考试志愿服务工作、运动会志愿服务工作、扶残助残志愿服务工作、盲医考志愿服务工作以及校内各文体活动志愿服务。学院 2021 级学生参与志愿者活动时间为 550 人日。

残疾人文艺和体育是宣传残疾人事业的两个重要窗口，残疾人事业高质量发展离不开残疾人体育事业的繁荣发展，2021 年，学院抓住杭州承办 2022 年亚残运会契机，积极对

接亚组委，在师生中开展亚运志愿服务宣讲、报名、海选。鼓励师生以饱满热情的姿态迎接亚运，弘扬志愿文明理念，展现新时代特教青年风貌，推动残疾人在更高层次、更广范围参与和融入社会生活，促进社会的和谐、稳定与进步。



图 18 亚运主题宣讲走进学院

7 面临挑战和未来展望

7.1 学校治理水平需要进一步“数字化”

一流的学校必须要有一流的现代治理体系。目前学院党建统领、多方参与、协同治理的生态环境还需要进一步完善，促进人才脱颖而出的机制、环境和支撑条件尚需不断优化。一是依托“三定”方案的实施，以“数字化改革”为统领，优化内控机制，明确学院党委会、校长办公会、校学术委员会、校教学委员会、学校工会等校级机构的职权范围。二是深化二级管理改革，围绕专业群建设，编制组织架构，再造组织流程，对职能相近的部门进行归并，以群建系，扩大以专业群为逻辑构建的二级管理自主权，优化考核和激励机制。

7.2 高水平专业群建设需要进一步“特教味”

专业群建设是实现高职教育高质量发展的内生动力。要进一步依托浙江省特色高水平高职学校和专业建设计划项目，重点推进特殊教育专业群建设，实施“10+1”一级建设项目清单管理，以“1”，即特殊教育高水平专业群建设为龙头，以“10”，即加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平等十个一级建设项目为重点，实施清单化管理。建设项目下设子

任务，量化 2021、2022、2023 年具体任务，明确负责部门、协助部门，逐一签订目标责任书。同时积极申报与残疾人艺术事业息息相关的音乐表演专业等新专业，打造以工艺美术品设计专业为核心，以中西面点工艺、数字媒体艺术设计专业为支撑，以茶艺与茶文化、民族传统技艺等专业为延伸，服务非遗保护与传承的非遗手工技艺专业群。

7.3 技术创新能力需要进一步“智库化”

当前，国家对高职教育服务贡献的期盼前所未有。但是学院技术服务能力还比较欠缺，需要融入区域产业发展，在技术技能人才培养、服务中小微企业等方面取得成效。一是全面提升残疾人职业技能培训水平，服务全民终身学习。建立全国残疾人职业教育师资继续教育基地和全国残疾人职业培训（工匠培育）基地，打造精准对接地方发展、服务国家战略的“特教样本”。二是大力发展非学历教育，打响非学历教育品牌，提高非学历教育的经济效益和社会效益。

7.4 特殊教育国际化需要进一步“走出去”

目前，学院“特殊教育国际化推进工程”刚刚起步，尚未与国（境）外院校建立联系。需要引进境外优质教育资源，试点 1-2 个重点建设专业，主动对标国际职业教育标准体系。组织师生到境外高校进行访问交流和学习进修。开展国际化项目推广，依托“残疾人非遗传承行动”，搭建平台助推“一带一路”建设。

附录

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
14431	浙江特殊教育职业学院	1	就业率	%	87.25	92.18
		2	毕业生本省就业比例	%	87.41	79.68
		3	月收入	元	3222.17	3273.84
		4	理工农医类专业相关度	%	84.38	68.22
		5	母校满意度	%	88.43	——
		6	自主创业比例	%	0.44	0
		7	雇主满意度	%	96.22	97.07
		8	毕业三年晋升比例	%	30.30	——

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注		
1443 1	浙江特殊教育职业学院	1	全日制在校生人数	人	718	875	——	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	623	871	——
				满意度	%	98.23	98.05	——
			(2) 课外育人	调研人次	人次	623	871	——
		满意度		%	97.27	97.36	——	
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	1	1	——
				满意度	%	97.59	97.82	——
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1	1	——
				满意度	%	96.95	97.02	——
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1	1	——
				满意度	%	96.79	96.56	——
			4	管理和服务工作满意度—				
		(1) 学生工作		调研人次	人次	623	871	——
				满意度	%	95.51	95.63	——
		(2) 教学管理		调研人次	人次	623	871	——
				满意度	%	95.98	95.74	——
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	623	871	——
				满意度	%	93.74	94.04	——
		5		学生参与志愿者活动时间	人日	6559	550	——
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数	个	14	14	——	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	449	258	——	
			推拿社	人	56	27	——	
			手语社	人	44	18	——	
			体育运动协会	人	34	14	——	
			书画社	人	16	13	——	
			摄影社	人	29	20	——	
			美食社	人	53	30	——	
心理社	人		33	20	——			
陶艺社	人		34	10	——			

			礼仪社	人	33	19	——
			舞蹈社	人	29	5	——
			计算机社	人	34	19	——
			红十字协会	人	21	11	——
			影评协会	人	8	16	——
			清心廉行社	人	25	36	——

表 3 教学资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
1443 1	浙江 特殊 教育 职业 学院	1	生师比	—	9.40	11.09
		2	双师素质专任教师比例	%	80.65	85.42
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.88	26.04
		4	教学计划内课程总数	门	324	347
			其中：线上开设课程数	门	111	73
			线上课程课均学生数	人/门	11	27
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	1000
		6	校园网出口带宽	Mbps	1024	3000
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.92	0.88
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	22419.75	20282.60		

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
14431	浙江特殊教育职业学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0	
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8 国际合作科研平台数	个	0	0			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
14431	浙江特殊教育职业学院	1	全日制在校生人数	人	1737	1988	
			毕业生人数	人	455	550	
			其中：就业人数	人	397	507	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类:留在当地就业人数	人	347	404	
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	13	22	
			C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	377	435	
			D类:到规模以上企业就业人数	人	15	15	
			其中:到 500 强企业就业人数	人	18	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	7.25	13.30	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	7.25	0.89	产生经济效益的企业出具的证明见附件
		3	纵向科研经费到款额	万元	3.60	25.30	
		4	技术交易到款额	万元	0	47.54	
		5	专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8	非学历培训项目数	项	14	25	
		9	非学历培训时间	学时	2144	2576	
		10	非学历培训到账经费	万元	686.81	411.35	
		11	公益性培训服务	学时	0	0	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

经济效益证明

项目名称	“酷家乐”3D智能云设计优秀方案内容审核
应用单位	杭州群核信息技术有限公司
单位地址	杭州市拱墅区莱茵矩阵国际1号楼
应用成果起止时间	2020年6月9日-2021年6月9日

应用情况及经济收益情况：

浙江特殊教育职业学院提供杭州群核信息技术有限公司（酷家乐）优秀方案审核服务一年，服务评价满意，产生审核服务报酬：8861元（税前）。

应用单位意见：

同意

应用单位：（公章）



应用单位：（财务章）

日期：2021年11月1日

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
14431	浙江特殊教育职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	44744.85	44366.75
			其中：年生均财政专项经费	元	1184.65	3913.88
		2	教职员工额定编制数	人	233	449
			在岗教职员工总数	人	155	172
			其中：专任教师总数	人	93	96
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	300	300
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	25
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	9198.75	8099
			年支付企业兼职教师课酬	元	541400	825400
			其中：财政专项补贴	元	541400	825400