



浙江同济科技职业学院

Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology

高等职业教育质量 年度报告 (2022)



二〇二一年十一月

内容真实性责任声明

学校对浙江同济科技职业学院质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：浙江同济科技职业学院



法定代表人（签名）：

邵国祥

2021年11月30日

目 录

一、学校概况与成果	1
（一）学院概况.....	1
（二）专业设置.....	3
（三）办学成果.....	5
二、学生成长与发展	8
（一）立德树人.....	8
（二）招生入学.....	12
（三）奖勤助贷.....	17
（四）社团活动.....	18
（五）技能竞赛.....	21
（六）校园文化.....	24
（七）就业质量.....	29
（八）创新创业.....	35
三、教学改革与成效	37
（一）专业建设.....	37
（二）师资建设.....	39
（三）教学创新.....	43
（四）实践教学.....	44
（五）产教融合.....	45
四、政策保障与支持	48
（一）主办方支持.....	48
（二）制度保障.....	48
（三）经费保障.....	49
（四）技术保障.....	50
（五）质量保障.....	51
五、国际合作与交流	53
（一）合作办学.....	53
（二）国际交流.....	54
六、社会服务与贡献	57
（一）科技服务.....	57

（二）社区服务.....	59
（三）行业培训.....	61
（四）对口支援.....	63
七、面临挑战与对策.....	64
（一）挑战.....	64
（二）对策.....	65
八、附表.....	67
表 1 计分卡.....	67
表 2 学生反馈表.....	68
表 3 资源表.....	70
表 4 国际影响表.....	71
表 5 服务贡献表.....	72
表 6 落实政策表.....	73

案例索引

案例 1（学生发展类）：建构“一心二合三化”教学模式，铸魂育人 守初心·····	9
案例 2（学生发展类）：扎实开展党史教育，坚定青年学生理想信 念·····	10
案例 3（学生发展类）：“三扶育梦”工程——新疆籍学生发展性资 助实践·····	18
案例 4（学生发展类）：同书荟 —— 书香溢满校园，心灵徜徉书 海·····	19
案例 5（学生发展类）：以 CAD 制图社为依托，以赛促学、以赛促 能·····	20
案例 6（校园文化类）：“431”伟人精神育人模式的创建与实践 ·····	26
案例 7（校园文化类）：“四大联动”多维水文化育人模式的实践和 探索·····	27
案例 8（创新创业类）：学生创建电子商务有限公司，推广和销售新 疆特色农产品·····	36
案例 9（师资建设类）：开展双语教学培训，服务学校国际化办学·	40
案例 10（师资建设类）：建设校企互培互聘共用的双导师队伍·	41
案例 11（教学创新类）：成立智能制造及运维专业群课程思政工作 站，把课程思政全面融入教育教学全过程·····	44
案例 12（产教融合类）：构建“一核心双主体三平台双融合”产教 协同育人模式，提高人才培养适应性·····	47

案例 13（国际合作类）：中美水利工程技术中外合作办学项目在线直播授课·····	53
案例 14（国际合作类）：中美师生在线文化交流项目·····	55
案例 15（国际合作类）：参与服务“一带一路”，宣传浙江“五水共治”经验·····	56
案例 16（社会服务类）：聚焦高质量共同富裕，助力未来乡村建设——乡村振兴规划与理论协同创新团队·····	58
案例 17（社会服务类）：以“水利三服务”为契机，提升科研和技术服务能力·····	59
案例 18（社会服务类）：积极拓宽路径，广泛开展支教帮扶——“青年护水宣讲团”节水教育·····	60
案例 19（社会服务类）：礼赞红色百年 共绘浙里乡村——赋能乡村振兴 助推共同富裕·····	61

一、学校概况与成果

（一）学院概况

浙江同济科技职业学院是一所由浙江省水利厅举办的全日制公办高等职业院校，前身是 1959 年成立的浙江水电技工学校 and 1984 年成立的浙江水利职工中等专业学校，2007 年经浙江省人民政府批准正式建立浙江同济科技职业学院。学院秉承“厚德 笃学 修能”的校训，坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、开放活校、文化树校”的办学方针，在浙江水利行业深耕 60 余年，建成了全国水利职业教育示范院校、全国文明单位、全国优质水利高等职业院校，是教育部现代学徒制试点单位、浙江省“双高计划”建设单位、浙江省文明校园，已经成为浙江省水利行业人才培养的基地和摇篮，为国家培养了 4 万余名高素质技术骨干和管理人才，为水利建设事业和区域经济发展作出了突出贡献。

学校坐落于美丽的钱塘江畔、中国历史文化名城——杭州，由校本部和大江东校区组成，总占地面积 975.31 亩，校舍建筑面积 26.54 万平方米，拥有设施完备、功能齐全的教学楼、实训楼、行政楼、图书馆、体育馆等教学生活用房，教学科研仪器设备资产值 1.1239 亿元，馆藏纸质图书和电子图书 120 万余册。

学校立足浙江，依托水利行业，以大土木类专业为主体，以水利水电、建筑艺术类专业为特色，相关专业协调发展，培养生产、建设、管理一线需要的高素质技术技能人才，有在校学生 9000 余人，教职工 500 余人，设有 8 个教学单位。学校不断深化内涵建设，按照国家对职业教育提出的最新要求落实各项办学举措，教学科研水平不断提

升，现有中央财政支持建设专业 2 个，全国高职创新发展行动计划骨干专业 2 个，浙江省高职高水平专业群 2 个，浙江省高职高专院校优势、特色建设专业项目 10 个，全国优质水利专业建设点、骨干专业、示范专业及全国水利职业教育示范院校重点建设专业 11 个。建有国家及省级精品课程、国家专业教学资源库课程 32 门，国家规划教材、水利行业规划教材、省部级重点教材、优秀教材、新形态教材等 53 种。获省部级教学成果奖 10 项。

学校注重高技能人才的培养，建有 21 个校内实训基地、358 个联系紧密的校外实习基地，与南浔区政府合作共建产教融合基地；作为教育部现代学徒制试点单位，设有现代学徒制学院“大禹学院”，积极开展现代学徒制人才培养模式改革；作为教育部“1+X 证书制度”试点院校，设有无人机驾驶、建筑信息模型（BIM）等 17 个职业技能等级证书考级点，32 个证书参与试点；设有国家职业技能鉴定所、水利行业特有工种职业技能鉴定站，为行业培训考证提供服务；学校具备招收外国留学生资格，先后与美国、澳大利亚、韩国、泰国和中国台湾地区等的 10 余所国（境）外院校签订了友好合作协议，与美国圣马丁大学开展水利工程专业合作办学，与美国贝茨学院开展机电一体化专业合作办学；积极服务“一带一路”，多次承办“一带一路”沿线国家水电技术类专业培训。学校于 2008 年获“国家技能人才培养突出贡献奖”，2011 年被评为全国水利职业教育先进集体，2014 年被省人社厅认定为浙江省专业技术人员继续教育基地，2016 年被水利部确定为全国水利行业高技能人才培养基地。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入开展党史学习教育，不断深化文明校园建设，“扬伟人精神、树厚德之人”

的“伟人文化”和“承大禹之志、传治水文化”的“治水文化”两大核心文化建设成效显著，引领学校和谐发展。展望未来，学校将进一步解放思想、凝心聚力，抢抓机遇、开拓创新，推进各项事业新一轮跨越式发展，努力打造全国水利高职教育“重要窗口”，为高质量建成特色鲜明的优质水利高职院校而努力奋斗。

（二）专业设置

2020-2021 学年，学校共开设高职专业 22 个，分属水利、土木建筑、资源环境与安全、财经商贸、电子信息、能源动力与材料、装备制造、文化艺术、农林牧渔 9 个专业大类，16 个专业类。包括中外合作办学、现代学徒制试点、中高职一体化五年制、扩招等在内的培养类型共 43 种。近年来，学校紧紧围绕水利行业和浙江省重点发展产业领域，大力推进专业结构调整和布局优化，按照“提升内涵、打造品牌”的专业建设思路进行重点专业建设，取得了一批标志性成果。

浙江同济科技职业学院专业设置一览表

序号	所属专业大类	专业代码	专业名称	所属学院	专业建设现状
1	水利大类	450201	水利工程	水利工程学院	央财支持专业、浙江省“十二五”特色专业、浙江省“十三五”优势专业、全国水利职业教育示范院校重点专业、全国水利类骨干专业、全国水利行业优质专业、浙江省高水平专业群
			水利工程 (土地整治)	水利工程学院	
			水利工程 (中美合作)	水利工程学院	
2	水利大类	450205	水利水电建筑工程	水利工程学院	浙江省“十三五”特色专业、全国水利行业优质专业

3	资源环境与 安全大类	420301	工程测量技术	水利工程 学院	
4	水利大类	450204	水利水电工程 智能管理	水利工程 学院	全国水利行业优质专业
5	农林牧渔大 类	410112	设施农业与装备	水利工程 学院	全国水利高职示范专业
6	土木建筑大 类	440301	建筑工程技术	建筑工程 学院	浙江省“十三五”特色专业、 全国水利职业教育示范院校重 点专业、浙江省高水平专业群
7	土木建筑大 类	440501	工程造价	建筑工程 学院	央财支持专业、浙江省“十三 五”特色专业、全国水利职业 教育示范院校重点专业
8	土木建筑大 类	440502	建设工程管理	建筑工程 学院	
9	土木建筑大 类	440601	市政工程技术	建筑工程 学院	
10	装备制造大 类	460701	汽车制造与试验 技术	机电工程 学院	
11	装备制造大 类	460103	数控技术	机电工程 学院	
12	能源动力与 材料大类	430101	发电厂及电力系统	机电工程 学院	浙江省“十三五”特色专业、 全国水利职业教育示范院校重 点专业
13	装备制造大 类	460306	电气自动化技术	机电工程 学院	
14	装备制造大 类	460301	机电一体化技术	机电工程 学院	
			机电一体化技术 (中美合作)	机电工程 学院	
15	文化艺术大 类	550106	环境艺术设计	艺术设计 学院	浙江省“十三五”优势专业
16	文化艺术大 类	550103	数字媒体艺术设计	艺术设计 学院	全国水利职业教育示范院校重 点专业
17	土木建筑大 类	440105	风景园林设计	艺术设计 学院	
18	土木建筑大 类	440101	建筑设计	艺术设计 学院	全国水利高职示范专业
19	财经商贸大 类	530302	大数据与会计	经济与信息 学院	

20	财经商贸大类	530202	金融科技应用	经济与信息学院	
21	财经商贸大类	530703	移动商务	经济与信息学院	
22	电子信息大类	510207	信息安全技术应用	经济与信息学院	

（三）办学成果

1、2020年12月，浙江同济科技职业学院水利工程和建筑工程技术专业群获得浙江省高水平专业群建设项目立项。（文号：浙教厅函〔2020〕157号）

2、2020年12月，浙江同济科技职业学院2部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材。（文号：教职成厅函〔2020〕20号）

3、2021年1月，浙江同济科技职业学院获2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项。（文号：教职成厅函〔2021〕2号）

4、2021年1月，浙江同济科技职业学院通过全国优质水利高等职业院校建设单位和全国优质水利专业建设点验收，其中水利工程专业评价等次“优秀”。（文号：办人事函〔2021〕23号）

5、2021年1月，浙江同济科技职业学院获得浙江省文明校园称号。（文件：中共浙江省委 浙江省人民政府关于表彰新一轮浙江省示范文明城市（县城、城区）、文明村镇、文明单位、文明家庭、文明校园的通报）

6、2021年5月，浙江同济科技职业学院获全国职业院校技能大赛高职组“大气环境监测与治理技术”二等奖1项。（颁奖单位：全国职业院校技能大赛组织委员会）

7、2021年8月，浙江同济科技职业学院水生态修复技术专业获得第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项。（文号：教师函〔2021〕7号）

8、2021年9月，浙江同济科技职业学院通过第三批现代学徒制试点单位验收。（2020年12月已验收通过，文号：教职成司函〔2021〕40号）

9、2021年9月，浙江同济科技职业学院获得首届全国教材建设奖二等奖1项（张燕主编）、一等奖1项（顾宏伟副主编）。（文号：国教材〔2021〕6号）

部分成果照片：

**浙江省教育厅
浙江省财政厅**

浙教厅函〔2020〕157号

**浙江省教育厅 浙江省财政厅关于公布
高水平职业院校和专业（群）
建设名单的通知**

附件 2

省高职高水平专业群建设名单

序号	学校名称	专业群名称	建设层次
1	温州科技职业学院	绿色食品生产与检验	A类
2		畜牧兽医	B类
3	杭州科技职业技术学院	模具设计与制造（智能制造）	A类
4		市政工程技术（智慧建造）	B类
5	台州职业技术学院	汽车制造与装配技术	A类
6		药品生产技术	B类
7	绍兴职业技术学院	计算机应用技术	A类
8		电子商务	B类
9	嘉兴职业技术学院	软件技术（工业互联网）	A类
10		服装与服饰设计	B类
11	湖州职业技术学院	工业过程自动化技术	B类
12	宁波卫生职业技术学院	护理	B类
13		老年保健与管理	B类
14	浙江医药高等专科学校	药物制剂技术	B类
15	浙江同济科技职业学院	水利工程	B类
16		建筑工程技术（智能建造）	B类

教育部办公厅

教职成厅函〔2021〕2号

**教育部办公厅关于公布2020年全国职业院校
技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知**

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛于2020年12月10—12日在湖南株洲举办。比赛共收到来自地方和军队的985件参赛作品。经我部和中央军委训练管理部组织的网络评审和现场决赛，中职组、高职组共产生一等奖82个、二等奖185个、三等奖258个，军事职业组共产生一等奖8个、二等奖16个、三等奖24个。根据程序，已对获奖名单进行了网上公示。现将获奖名单予以公布（详见附件）。

附件

**2020年全国职业院校技能大赛
教学能力比赛获奖名单**

序号	省份	参赛项目	参赛单位	指导教师
22	浙江省	赛院实训楼施工	浙江同济科技职业学院	马加辉、陈剑、何学波、陈海峰
23	浙江省	助创新创业 精英生活——一个社群	温州职业技术学院	郑德伟、林爱娟、史国智、董烁磊
24	浙江省	绍兴内训师	金华职业技术学院	郭雷、陈君、李佩、莫少平

中华人民共和国水利部办公厅

办人事函〔2021〕23号

水利部办公厅关于公布全国优质水利 高等职业院校建设单位和全国优质水利专业 建设点验收结果的通知

附件 1

全国优质水利高等职业院校建设单位验收结果
(按评价等次和学校标识码排序)

6	浙江同济科技职业学院(4133012647)	良好
---	------------------------	----

附件 2

全国优质水利专业建设点验收结果
(按学校标识码排序)

4	浙江同济科技职业学院 (4133012647)	水利工程	优秀
5		水利水电工程管理	良好
6		水利水电建筑工程	良好

关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知

教职成司函〔2021〕40号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《关于做好2020年现代学徒制试点验收工作的通知》要求，按照“试点总结、省级验收、结果复核”的工作程序，我司组织专家对现代学徒制第三批试点单位、第二批延期验收和暂缓通过的试点单位进行验收，经过会议审议、实地考察以及复核，确定178家通过验收、13家暂缓通过验收、8家不通过验收，同意2家放弃试点（见附件）。

暂缓通过的试点单位须于本通知发布后半年之内完成整改任务，并向我司申请复核；未通过验收的试点单位，终止试点。

联系人：程智宾、吴智兵，010-66096266

附件：第三批现代学徒制试点单位验收结果汇总表

教育部职业教育与成人教育司

2021年9月30日

52	宁波市职业技术学院	通过	第三批
53	台州职业技术学院	通过	第三批
54	浙江同济科技职业学院	通过	第三批

中国共产党浙江省委员会

中共浙江省委 浙江省人民政府 关于表彰新一轮浙江省示范文明城市（县城、 城区）、文明村镇、文明单位、文明家庭、 文明校园的通报

附件 5

浙江省文明校园名单 (共100所)

浙江工业大学、宁波大学、杭州电子科技大学、浙江工商大学、浙江万里学院、温州职业技术学院、丽水职业技术学院、浙江同济科技职业学院、杭州市崇文实验学校、杭州市长寿桥小学、杭州市大关小学、杭州市求是教育集团浙江大学附属小学、桐庐县实验小学、建德市新安江第一小学、杭州市采荷实

教育部关于公布第二批国家级职业教育 教师教学创新团队立项建设单位和 培育建设单位名单的通知

教师函〔2021〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》部署安排，我部启动了第二批国家级职业教育教师教学创新团队遴选工作。

经院校自主申报、省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会审核推荐、项目秘书处形式审查、专家会议评审、网上公示，确定第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位240个，国家级职业教育教师教学创新团队培育建设单位2个。现将结果予以公布（名单见附件）。

附件 1

第二批国家级职业教育 教师教学创新团队立项建设单位名单

144	黄河水利职业技术学院	绿色环保	水生态修复技术	河南
145	广东水利电力职业技术学院	绿色环保	水生态修复技术	广东
146	浙江同济科技职业学院	绿色环保	水生态修复技术	浙江

二、学生成长与发展

（一）立德树人

学校坚持立德树人根本任务，以全面深化“三全育人”综合改革为抓手，探索“五育并举”融合育人，构建德智体美劳全面培养的教育体系。通过实施“课程思政‘守渠种田’行动计划”、“明理修身行动”、“课堂创优行动”发挥德育铸魂作用。通过实施劳动修身“3+助航”行动、“一主题、两维度、三路径”模式的社会实践、成立技能大师工作室等培养学生正确的劳动价值观，发挥劳动修身作用。通过开设美育类公共限选课程、打造伟人文化和治水文化两大核心品牌和“一院一品”系列文化品牌建设等途径，以美育人、以文化人，发挥美育浸润作用。

依托马克思主义学院扎实推进思政课程育人。2021年5月，马克思主义学院正式成立，进一步推进马克思主义理论学科建设和思政课改革创新建设，推动思政课在“立德树人”上直接发力，以立德助力树人。坚持“马院姓马”“在马言马”，把党的领导作为学院的最亮底色，开设特色选修课《中国特色社会主义在浙江的实践》，同时设立《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》教研室，把教学立院摆在关键位置，持续提升思政课教学质量。

2020年，在全校范围内组织专兼职教师开展“课程思政”示范课评选活动；2021年，组织开展校级课程思政教学项目建设工作，立项省级“课程思政”教学研究项目4项，“课程思政”示范课程5门，“课程思政”示范基层教学组织1个。学校深入贯彻上级“课程

思政”育人要求，制定出台《浙江同济科技职业学院课程思政实施方案》，积极参与行业课程思政研讨及集体备课等活动，做到100%专业、100%教师开展课程思政建设，实现思政及专业育人有机融合。



案例1（学生发展类）：

建构“一心二合三化”教学模式，铸魂育人守初心

学校马克思主义学院全体思政教师始终坚守人才培养的政治方向，注重思政理论课建设，深化思政课课堂教学改革，探索建构“一心二合三化”教学模式，践行立德树人的教育本质及培养全面发展的社会主义接班人之初心。

“一心”：以立德树人为中心。将立德树人内化到教学改革、教师考核、学科建设、科学研究等教育教学及管理各领域、各环节。“二合”：结合社会现实、结合学生专业，培育学生职业精神行业精神，彰显职业院校职业性。“三化”：主体化、立体化、协同化。实施课堂教学“主体化”教学策略，通过提升教师素质和能力，发挥课堂教学主导作用。创立“立体化”教学模式，建设《基础》《概论》在线精品课程，从“概论”课中抽出1个学分为实践学分，组织以红色文

化、水利文化为主的实践活动，积极打造课堂教学为主体，网络教学、实践教学、文化润心为重要补充的立体化教学模式。构建“协同化”教学机制，以“课程思政”建设为契机，发挥思政课“领舞”作用，加强思政课与其他课程的协同。以社会实践教学为桥梁，共同打通“知”“行”环节，协同显性教学与隐性教育。

学校马院团队 2021 年被列为省级巾帼文明建设岗，4 人次获省级高职教师教学技能大赛二等奖，近 10 人次获厅级奖励或荣誉，20 多人获各级各类奖项、荣誉；在研立项各级各类课题 10 多项。



案例 2（学生发展类）：

扎实开展党史教育，坚定青年学生理想信念

2021 年是中国共产党成立 100 周年。百年党史为思政课教学提供了丰厚滋养，马克思主义学院统一协调、快速行动，积极探索“如何有效推动党史学习教育融入思政课教学的新思路和新办法”。

开展以党史学习教育为主题的集体备课。思政课教师认真梳理《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》及《形势与政策》三门思政课教学中所能结合的党史知识，将中国共产党百年风雨、百年奋斗、百年辉煌和奋进新时代的伟大实践融入课程体系之中。

发挥青年学生的主体性作用，通过演讲、绘画、视频等多种形式展现中国共产党百年征程中的伟大成就和人物风采，引导学生坚定理想信念，永远跟党走。其中绘画作品以剪纸、水粉画、油画等丰富多彩的形式共收到 280 余幅，部分优秀作品在校园内展出，受到师生好评。



部分学生作品

（二）招生入学

1、招生计划创新高，招生任务圆满完成

2021年浙江省教育厅下达我校招生计划为3597人，其中统招计划2912人（含省外452人）、五年制转入685人。学校面向浙江、广西、四川、云南、甘肃、安徽、贵州、河南、江西、湖南、山西、广东、福建、青海等14个省（自治区）开展招生工作，涵盖了华东、华南、华中、西南、西北地区，招生规模（不含高职社会扩招）较去年增幅4.9%，再创新高。

学校录取新生3589人，录取率99.78%，其中浙江省录取3245人（含五年制转入录取685人），省内普高招生录取1158人（普通类1108人、艺术类50人），单独考试录取950人（含新疆内地中职班16人），高职提前招生录取352人（普高223人、中职129人），计划完成率100%；省外普高文理科共录取444人，计划完成率98.23%，较去年提升7.2个百分点。报到新生3486人，报到率97.13%。

2、生源质量稳定，普招位次位居全省中上

学校招生生源质量总体稳定，我校浙江省普通类最低专业投档分数为452分，高出省分数线186分，在全省高职院校中排名第20名，名次与去年持平。艺术类和单独考试招生各类别投档最低分位次号在全省同类院校中排名位居中上水平。

浙江省普通类录取分数统计

专业	计划	录取	最高分	最低分	位次号	平均分
水利工程	68	68	498	471	182269	476.9
水利工程(土地整治)	24	24	488	465	186689	469.6
水利工程(中美合作)	43	43	474	440	204584	448.2
水利水电建筑工程	56	56	491	461	190382	466
水利水电工程智能管理	32	32	480	464	187891	469.2
工程测量技术	34	34	499	461	190302	465
水生态修复技术	28	28	510	464	188043	471.4
建筑工程技术	61	61	496	464	187713	469.1
建设工程管理	28	28	485	464	187733	468.9
市政工程技术	55	55	490	467	185134	471.1
工程造价	140	140	506	470	182762	475.8
发电厂及电力系统	43	43	489	464	187718	467.7
电气自动化技术	60	60	499	465	187047	470.8
机电一体化技术	70	70	482	466	186594	470.2
机电一体化技术(中美合作)	48	48	463	437	206728	443
数控技术	17	17	466	466	185976	474.5
电梯工程技术	43	43	452	452	196943	458.1
大数据与会计	20	20	485	485	169552	488.1
移动商务	52	52	466	466	185941	471.7
金融科技应用	15	15	475	475	178371	478.6
信息安全技术应用	29	29	471	471	181981	477.1
环境艺术设计	50	50	473	473	180349	476.8
风景园林设计	26	26	470	470	183377	480.1
建筑设计	32	33	467	467	185538	471.4
数字媒体艺术设计	15	15	486	486	168958	491.7

浙江省单独考试分专业首轮投档分数统计

类别	专业名称	计划	录取	最高分	最低分	平均分
化工环保类	水生态修复技术	15	15	432	332	366.4
机械类	数控技术	48	48	474	451	457.9
	电梯工程技术	48	48	464	429	442.4
计算机类	水利工程	48	48	490	439	450.7
	移动商务	96	96	475	442	442
	水利水电建筑工程	24	24	484	437	437
建筑类	水利水电建筑工程	48	38	320	82	193.5
	建筑工程技术	92	92	367	165	231
	建设工程管理	46	46	308	205	244.1
	市政工程技术	46	46	421	238	283.3
财会类	大数据与会计	86	86	531	489	492.9
	金融科技应用	48	48	489	483	485.9
电子电工类	水利水电工程智能管理	48	48	435	332	357.5
	发电厂及电力系统	24	24	428	373	399.1
	电气自动化技术	24	24	492	419	450
	机电一体化技术	11	11	486	441	460
	水利水电建筑工程	24	24	499	309	347.7
农艺类	水利工程（土地整治）	21	19	507	156	251.3
艺术类	风景园林设计	73	73	493	438	452.2
	建筑设计	38	38	483	448	456.6
	数字媒体艺术设计	38	38	484	462	467.7
其他类（内地西藏新疆）	建筑工程技术	5	1	92	92	92
	电气自动化技术	3	1	131	131	131
	机电一体化技术	4	4	185	88	144.5
	大数据与会计	2	2	123	104	113.5
	移动商务	3	3	104	93	100
	风景园林设计	2	2	151	111	131
	建筑设计	2	1	117	117	117
	数字媒体艺术设计	2	2	176	157	166.5

浙江省艺术类录取分数统计

专业	计划	录取	最高分	最低分	位次号
环境艺术设计	30	30	492	478	B-16554
数字媒体艺术设计	20	20	496	482	B-16123

3、招生模式多元化，生源结构再优化

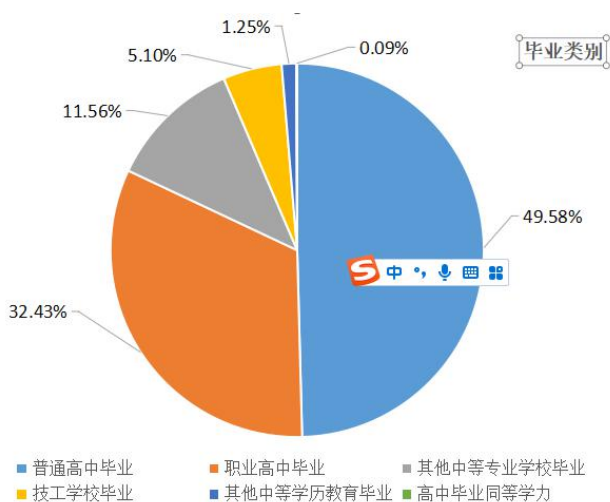
学校进一步优化生源结构布局，提升招生计划编制方案的科学性、合理性，实现生源结构布局适应学校规模、质量、效益的协调发展。近年来，学校逐年扩大招生规模和招生区域，2021年招生计划较去年增加167人，省内招生占总计划的87%；分类招生（单独考试+中高职一体化转入）占总计划的46%，提升了1.5个百分点。

目前，学校招生模式已形成普通高考、单独考试招生、提前招生、中高职一体化等多元化格局，其中普通高考占比44.23%、浙江省单独考试招生占比26.9%、提前招生计划占比9.8%、中高职一体化（五年制转入高职段）占比19.04%。

招生类别：

科类		计划数	生源结构占比	录取数	报到数	报到率
统一高考	浙江省	1139	44.23%	1158	1132	97.75%
	外省	452		444	397	89.41%
单独考试		969	26.9%	950	939	98.84%
提前招生 (含单独考试生源129)		352	9.8%	352	352	100.00%
中高职一体化		685	19.04%	685	666	97.23%
合计		3597	100%	3589	3486	97.13%

录取考生毕业类别：



浙江录取考生生源地：

学校省内生源主要集中在杭州、温州、宁波、台州等地区，地区生源人数较往年基本稳定，报到情况理想。



（三）奖勤助贷

学校以受助学生为主体，辐射全体学生，将资助与育人工作紧密结合起来，将资助育人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，着力凝聚资助育人合力，不断强化资助育人成效，力争使每一名资助对象都能够享有平等发展的机会

加强顶层设计，健全体制机制。印发《浙江同济科技职业学院资助育人改革实施方案》，将资助育人工作摆在更加突出的位置，构建起“学校资助工作领导小组、学生处资助管理中心、二级学院资助工作小组、班级帮扶小组、宿舍一对一小组”五级资助育人体系。

改进工作理念，坚持育人导向。在奖助贷勤补免减等专项资助工作中加强育人过程教育，提高资助育人质量。深化勤工助学岗位设置和勤工助学实践基地建设，增加有效融合“扶困”“扶智”“扶志”各要素的助学岗位，突出勤工助学岗位育人功能。争取社会企事业单位和广大校友的爱心支持，以设立奖助学金、到校合作企业见习等形式挖掘社会资源，争取社会资源拓展育人渠道。积极与合作企业建立交流互动机制，通过专题讲座、实习见习等形式为学生提供专业知识和实践锻炼机会，拓展学生就业能力。

深化发展性资助，培育精品项目。坚持资助育人导向，培育和打造学生资助文化品牌。申报浙江省高校资助育人工作特色案例5项，其中2个项目入选。组织申报浙江省教育发展中心资助课题，立项重点课题1个，一般课题2个。实施“学生资助育人工作品牌项目创建系列活动”，立项“舟行筑梦，远航计划”等校级学生资助文化品牌5个。

案例3（学生发展类）：

“三扶育梦”工程——新疆籍学生发展性资助实践

新疆籍学生到内地学习是党和国家的重要战略举措。学校打造“三扶育梦”新疆籍学生发展性资助工程，将新疆籍学生群体的资助工作重点从以物质保障为主转向以物质保障为基础、满足学生多元需求、推动学生全面发展为主的发展性资助，最终促使学生的全面和可持续性发展。“三扶”是指针对新疆籍学生群体的定向扶困、定向扶智、定向扶志，“育梦”是指通过各类发展性资助路径或载体，培育新疆籍学生通过实现青春梦托起“中国梦”。逐步形成了经费有保障、制度成体系、政策有倾斜、资助有平台、措施有力度、团队有活力的资助品牌。学校还承办了在杭高校新疆内派教师交流会，接待过杭州市公安局到学校调研新疆籍学生管理。“三扶育梦”新疆籍学生帮扶工程被浙江省学生资助管理中心评为浙江省学生资助文化优秀项目。



（四）社团活动

浙江同济科技职业学院2020年有在册学生社团42个，其中学术科技类专业社团19个，占比近50%；思想政治类4个，自律互助类3个，创新创业类3个，文化体育类11个，志愿公益类2个。

近几年来，学校认真贯彻共青团中央、教育部、全国学联印发《高

校学生社团建设管理办法》文件，出台学生社团管理制度，推进社团改革工作，落实社团规范化管理，围绕培育精品社团和品牌社团活动的工作目标，鼓励学生社团创新工作，积极发挥社团“第二课堂”育人平台的作用，团结凝聚学生，繁荣校园文化，构建“项目化”、“赛事化”、“规范化”工作机制，在专业技能竞赛、思想政治引领、志愿公益服务、文化艺术活动、朋辈互助帮扶等方面开展大量行之有效的社团活动，促进学生德智体美劳全面发展。

案例 4（学生发展类）：

同书荟 —— 书香溢满校园，心灵徜徉书海

同书荟依托于图书馆平台，以各类丰富的活动形式为载体出现在同学们的学习生活中，开展的活动如阅读分享、文献资源检索等，旨在培养和提高在校学生的阅读习惯和阅读兴趣，从而发挥高校图书馆文化育人功能。

同书荟成立于 2019 年，该社团利用图书馆的文化资源，紧紧围绕图书馆核心育人功能，以趣味生动的活动形式、丰富多彩的活动主题、灵活多变的参与途径、动静结合的展现形式，将大学生信息素养能力教育、信息检索技术、文献阅览、图书互借、新生入馆教育、原文传递等核心服务内容结合到社团活动中去，充分展现了同书荟在图书馆育人工作中发挥的重要作用。该社团开展的各项活动，能让同学们深切感知书籍的美好，丰富知识、开阔视野、活跃思维、陶冶情操，真正体验到读书的快乐，进一步培养同学们乐学向善、热爱阅读的好习惯。



案例 5（学生发展类）：

以 CAD 制图社为依托，以赛促学、以赛促能

CAD 制图社作为学校其中一个学术科技型社团，是学校优秀社团之一，在专业老师的经心指导下，一方面通过社团交流活动，积极开展第二课堂，夯实制图课程理论知识和基础应用水平，互帮互助，朋辈辅导，做到教学用相长；另一方面通过学校内外制图比赛，以赛促学，以赛促能，不断提高社团成员读图及制图能力。社团每年积极参加“高教杯“全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛和全国水利职业院校成图技术比赛等一类赛事，获得团体一等奖 2 项、团体二等奖 8 项、团体三等奖 3 项的好成绩。

CAD 制图社还定期开展赛事经验交流分享，为同学学习 CAD，不断拓展全体社员技能水平和综合能力，提供一个很好的实践平台。



（五）技能竞赛

学校构建了完善的“校、省、国家”三级竞赛体系，分层分类组织学生广泛参与各类职业技能竞赛、学科竞赛。2020 学年，通过学校第 20 届技能节，8641 人次学生参加了 153 个赛项的技能竞赛，选拔出 826 名选手参加了 82 项各类省级、国家级竞赛，其中有 60 个赛项获得 138 个奖项，获奖率为 73.17%。学校秉承“厚德 笃学 修能”的校训，尊重知识、重视技能，把技能锻炼融入育人全过程，为培养具有现代科技知识、精湛技艺技能和较强创新能力的高素质技能人才提供了广阔空间。

学校紧扣产业需求和区域特点，“校企联动，中高职衔接”竞赛机制搭建了人才的梯队培养，协同育人，推动在师资队伍、实训资源等方面的共建共享。2021 年学校承办了浙江省职业院校技能大赛高职组大气环境监测与治理技术竞赛、浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）“工程测量”等赛事。技能竞赛已成为学校培育技能人才的重要抓手，也为人才评价提供了更为丰富的标准。

学校部分一类赛事学年统计

项目名称(全称)	项目类别	级别	竞赛日期(年月)
全国大学生数学建模竞赛浙江赛区(二等奖)	一类赛事	省级	202009
全国大学生数学建模竞赛浙江赛区(三等奖)	一类赛事	省级	202009
第十七届浙江省大学生机械设计竞赛(二等奖)	一类赛事	省级	202009
第三届“农信杯”浙江省大学生乡村振兴创意大赛主体赛(一等奖)	一类赛事	省级	202009
第八届浙江省大学生摄影竞赛(二等奖)	一类赛事	省级	202009
第五届浙江省大学生金融创新大赛(二等奖)	一类赛事	省级	202010
第十九届浙江省大学生多媒体作品设计竞赛(三等奖)	一类赛事	省级	202010

第九届浙江省大学生统计调查方案设计竞赛(二等奖)	一类赛事	省级	202010
第九届浙江省大学生统计调查方案设计竞赛(三等奖)	一类赛事	省级	202010
第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛职业规划类(优胜奖)	一类赛事	省级	202011
第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛创新创意类(三等奖)	一类赛事	省级	202011
第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛:职教赛道创意组(二等奖)	一类赛事	省级	202011
第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛:青年红色筑梦之旅(三等奖)	一类赛事	省级	202011
第八届全国高校数字艺术设计大赛(二等奖)	一类赛事	省级	202011
第13届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(三等奖)	一类赛事	省级	202011
第二届浙江省大学生智能机器人创意竞赛——创意设计A组(一等奖)	一类赛事	省级	202012
浙江省职业院校技能大赛高职组“园艺”赛项(二等奖)	一类赛事	省级	202104
浙江省职业院校技能大赛高职组“大气环境监测与治理技术”赛项(一等奖)	一类赛事	省级	202104
浙江省职业院校技能大赛高职组“大气环境监测与治理技术”赛项(二等奖)	一类赛事	省级	202104
浙江省高职院校职业技能大赛艺术插花比赛(三等奖)	一类赛事	省级	202104
第十七届浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛(三等奖)	一类赛事	省级	202104
第七届浙江省大学生工程训练综合能力竞赛“智能+”赛道(二等奖)	一类赛事	省级	202104
第七届浙江省大学生工程训练综合能力竞赛“工程基础”赛道(一等奖)	一类赛事	省级	202104
2021浙江省高职院校职业技能大赛现代电气控制系统安装与调试比赛(三等奖)	一类赛事	省级	202104
浙江省职业院校技能大赛高职组“智能财税”赛项(三等奖)	一类赛事	省级	202105
浙江省职业院校技能大赛高职组“建筑装饰技术应用”赛项(二等奖)	一类赛事	省级	202105
浙江省职业院校技能大赛高职组“工业机器人技术应用”赛项(三等奖)	一类赛事	省级	202105
浙江省大学生游泳锦标赛(二等奖)	一类赛事	省级	202105
第十九届浙江省大学生结构设计竞赛(三等奖)	一类赛事	省级	202105
第六届浙江省职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”赛项(三等奖)	一类赛事	省级	202105
第7届浙江省高职院校职业技能大赛电子商务技能比	一类赛事	省级	202105

赛(三等奖)			
第 16 届浙江省大学生电子商务竞赛(二等奖)	一类赛事	省级	202105
2021 年全国职业院校技能大赛高职组“大气环境监测与治理技术”赛项(二等奖)	一类赛事	国家级	202106
第五届浙江省大学生机器人竞赛（创新机器人设计制作超市机器人挑战赛）(二等奖)	一类赛事	省级	202107
第十四届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(二等奖)	一类赛事	省级	202107

获奖证书

2020年“西门子杯”中国智能制造挑战赛
For A Better Future

浙江同济科技职业学院 蔡铭

参加2020年第十四届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛，荣获
智能制造工程设计与应用类赛项：工业自动化（线上）方向（高职组）
特等奖

本赛项对参赛选手能力有如下要求：
 ● 逻辑控制系统设计、实施、调试与诊断的能力
 ● 针对可编程控制器（PLC）的组态、编程与调试能力，包括：
 - 工业组态软件（如STEP 7）的组态与编程
 - 人机界面（HMI）的组态与编程
 ● 工业以太网通信技术的应用能力
 ● 针对工业互联网应用案例的组态设计与实施能力，包括：
 - 基于PLC的组态系统设计与实施能力
 - 基于PLC的组态系统实施能力
 ● 网络互连、组态、调试与优化能力
 ● 系统维护、故障诊断、客户导向的工作习惯

证书编号: CIMC GYZFS-202033268

中国智能制造挑战赛全国总决赛委员会
Organizing Committee of China Smart Intelligent Manufacturing Challenge

主办单位
教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会 西门子（中国）有限公司 中国计算机学会

陈永刚 王海洪 郑永刚
教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会主任委员 浙江同济科技职业学院执行副总裁 中国计算机学会常务副理事长兼清华大学教授

www.siemenscup-cimc.org.cn

获奖证书

浙江省代表队

在 2021 年全国职业院校技能大赛高职组大气环境监测与治理技术比赛中荣获个人二等奖。

学校名称：浙江同济科技职业学院 ChinaSkills

选手姓名：黄麒杰

指导教师：屈兴红

全国职业院校技能大赛组织委员会
二〇二一年五月
编号：20213310

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

学生 黄麒杰
指导教师 屈兴红

在 2021 年浙江省职业院校技能大赛(高职)“大气环境监测与治理技术”赛项中获一等奖

特发此证，以资鼓励。

浙江省职业院校技能大赛组委会
2021年5月

2021年全国职业院校技能大赛

2021 National Vocational Students Skills Competition

高职组（大气环境监测与治理技术）赛项

陈嘉辉、单超杰、陈鉴辉

蒋帆、何曩昊

作品：多功能清洁机器人

在 2020 年第二届浙江省大学生智能机器人创意竞赛中荣获专科组一等奖

特发此证，以资鼓励。

浙江省大学生智能机器人竞赛委员会
二〇二〇年十二月

获奖证书

学生 陈嘉辉、单超杰、陈鉴辉
指导教师 蒋帆、何曩昊

作品：多功能清洁机器人

在 2020 年第二届浙江省大学生智能机器人创意竞赛中荣获专科组一等奖

特发此证，以资鼓励。

浙江省大学生智能机器人竞赛委员会
二〇二〇年十二月

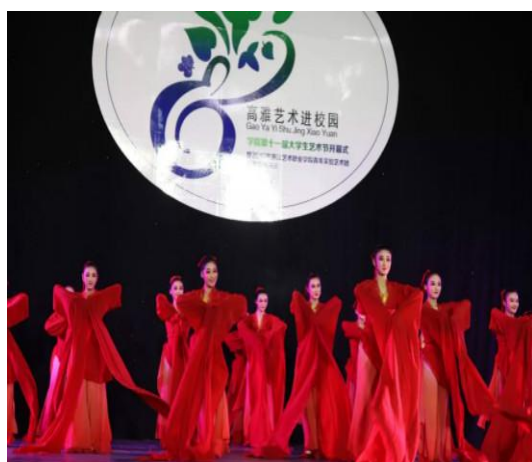
（六）校园文化

浙江同济科技职业学院作为全国文明单位、全国水利职业教育示范院校、全国优质水利高等职业院校、浙江省文明单位、浙江省“双高”建设单位，在60余年的办学过程中，始终坚持立德树人，着力构建具有历史传承、水利特色、时代特征和高职特点的校园文化体系，建成了“2+5”品牌文化格局：2项核心文化品牌（“亲水之旅”文化品牌获全国水利职业院校校园文化建设优秀成果奖，“周恩来班”“邓颖超班”创建获高校校园文化建设优秀成果、全国水利职业院校校园文化建设优秀成果奖、入选浙江省高校思想政治工作质量提升工程实施载体之文化育人示范载体、获水利德育教育优秀成果职业院校组一等奖、入选浙江省“三全育人”综合改革优秀成果案例目和浙江省高校思想政治工作精品项目）；5个二级学院形成“一院一品”文化品牌，发挥良好育人效果。

围绕校园文化建设构建“一理念、两核心、三开发、五工程”体系，形成多维度、立体化的校园文化育人体系。以建设“十大景观”为抓手打造美丽校园“亮点工程”，升级改造完成“一园五中心”、创新文化墙、水文化石刻等一批人文景观；学校形象宣传册、宣传片重新改版、摄制。校史馆参观人数、开放场次创新高。“五节二会”常办常新，持续打造读书节、技能节等院系品牌文化活动。充分发挥“五四”“七一”“十一”等重大节日和端午、中秋等传统佳节的熏陶育人功能，渗透爱国主义教育，持续开展“爱国情·强国志·报国行”主题教育系列活动等。

依托官网、官微、宣传栏、电子屏等各类阵地平台，统筹强化校园文化宣传教育。以“党史学习教育”为主题，开辟专栏、举办讲座、

组织活动，集中宣传时代楷模、身边典型，引导广大教职工把敬仰和感动转化为干事创业的具体行动，营造良好文化氛围。学校校园文化建设获光明网、《中国水利报》《中国教育报》《浙江日报》、浙江电视台等多家主流媒体报道，形成了广泛的社会效应。

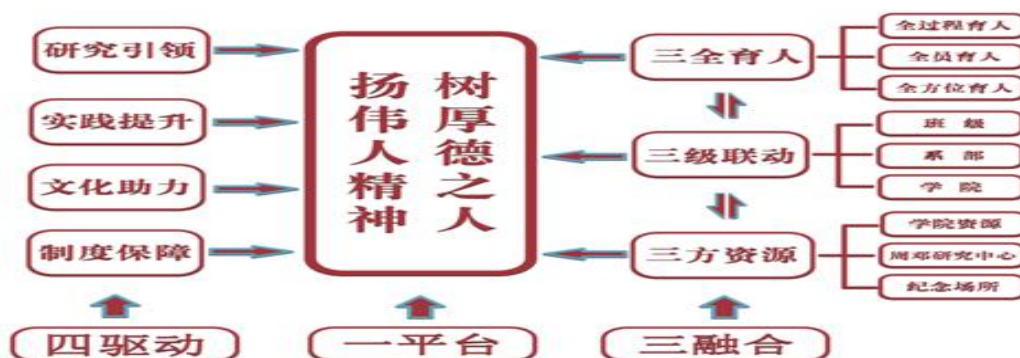


案例 6（校园文化类）：

“431” 伟人精神育人模式的创建与实践

浙江同济科技职业学院自 2009 年起在全国公办高职院校中率先开展“周恩来班”“邓颖超班”创建活动，以一代伟人周恩来的“崇高精神、高尚品德、伟人风范”为榜样和指引，努力培养“理想远大、厚德修能、笃学励志”的高素质技术技能人才。

十余年来，学校构建起“四驱动、三融合、一平台”伟人精神育人模式，形成“扬伟人精神、树厚德之人”特色鲜明的育人品牌，累计 728 个班级 3.5 万名学生参与创建，26 个班获“周恩来班”“邓颖超班”，把弘扬伟人精神和落实立德树人根本任务紧密结合，实现了学生成长有追求，班级建设有方向，学校育人有抓手的目标。该育人品牌获得了全国高校优秀校园文化建设成果，全国水利德育教育优秀成果一等奖等 40 余项厅级及以上荣誉和奖项，得到新华网等主流媒体多次报道，获得广泛好评与推广。

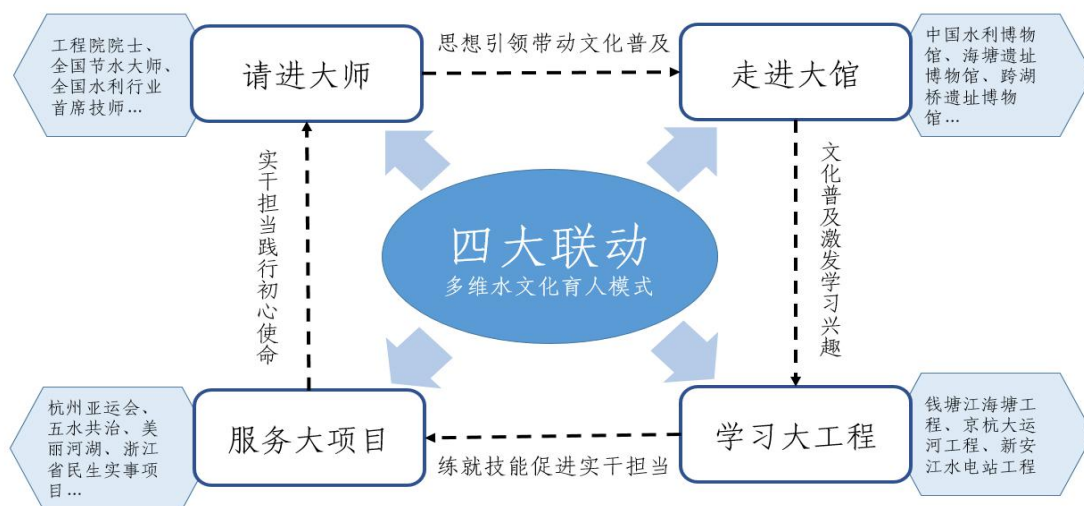


案例 7（校园文化类）：

“四大联动”多维水文化育人模式的实践和探索

学校紧紧围绕立德树人根本任务，深耕水利行业，弘扬水利文化，依托区域优势资源，把具有浙江特色的水利优秀榜样、水利优质场馆、伟大水利工程、重大水利项目等融入到文化建设中，构建了“大师、大馆、大工程、大项目”的“四大联动”多维水文化育人模式，培养具有“高志向、高格局、高技能、高素养”的新时代水利技术技能人才。

学校通过打造“请进大师、走进大馆、学习大工程、服务大项目”等品牌工程，把思想教育、文化影响、技能学习和社会实践等各个环节串联起来，把爱国的情怀、远大的志向、广阔的视野、渊博的知识、实干的精神潜移默化灌输到学生的思想认知中，多维育人模式取得实效，人才培养质量稳居全省前列。





水利工程虚拟仿真双创空间



（七）就业质量

学校着眼于学生的职业生涯发展和面向未来的竞争力，坚持以提高毕业生的就业质量为导向，以深挖创业学院内涵建设为重点，通过积极推进人才培养模式改革，建立完善就业服务体系，切实把就业工作抓实、抓细、抓好，从而促进毕业生充分就业、高质量就业。

1. 就业总体情况

学校近三年就业率均在 98% 以上，2020 届毕业生就业率达 98.61%，专业对口率 82.7%，毕业生初次就业率和专业对口率连续三年保持高水平。

近三年毕业生就业情况一览表

毕业生	毕业人数	就业人数	就业率	专业对口人数	专业对口率
2018 届	2025	2001	98.81%	1613	80.60%
2019 届	2228	2202	98.83%	1866	84.74%
2020 届	2302	2270	98.61%	1905	82.7%

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

各专业毕业生就业率一栏表

专业名称	就业率 (%)	毕业生人数 (人)
发电厂及电力系统（五年一贯制）	100.00	26
互联网金融	100.00	45
环境艺术设计（装饰艺术设计）	100.00	59
建设工程管理	100.00	79
建筑设计	100.00	86
汽车制造与装配技术（五年一贯制）	100.00	35
设施农业与装备（农业物联网技术）	100.00	31
设施农业与装备（农业物联网技术）（五年一贯制）	100.00	40
市政工程技术	100.00	66
水利水电工程管理	100.00	41
信息安全与管理	100.00	59

专业名称	就业率 (%)	毕业生人数 (人)
建筑工程技术	99.41	169
机电一体化技术	99.24	131
会计	99.23	130
电气自动化技术	98.72	78
汽车制造与装配技术	98.55	69
工程造价	98.53	136
风景园林设计	98.43	127
建筑工程技术（五年一贯制）	98.31	59
水利工程	98.08	208
环境艺术设计	97.66	128
水利工程造价	97.62	42
水利水电建筑工程	97.37	114
数控技术	97.33	75
数字媒体艺术设计	97.26	73
工程测量技术	97.22	36
发电厂及电力系统	97.18	71
移动商务	95.51	89

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

学校近三年毕业生升学率成上升趋势，2021届毕业生中有807人报名参加专升本考试，其中589人被省内本科院校录取。

近三年毕业生专升本情况一览表

毕业生	毕业人数	专升本录取人数	升学率
2018届	2025	278	13.73%
2019届	2228	327	14.68%
2020届	2302	589	25.59%

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

各专业毕业生升学率一览表

专业名称	总毕业生人数	专升本录取人数	各专业升学率
水利工程	208	53	25.48%
水利水电工程管理	41	13	31.71%
水利水电建筑工程	114	37	32.46%
设施农业与装备	31	2	6.45%
设施农业与装备 (五年一贯)	40	0	0.00%

工程测量技术	36	8	22.22%
水利工程造价	42	28	66.67%
合计	512	141	27.54%
建设工程管理	79	14	17.72%
市政工程技术	66	11	16.67%
建筑工程技术	169	24	14.20%
工程造价	136	58	42.65%
建筑工程技术(五年一贯)	59	0	0.00%
合计	509	107	21.02%
汽车制造与装配技术	69	11	15.94%
发电厂及电力系统	71	19	26.76%
数控技术	75	5	6.67%
机电一体化技术	87	25	28.74%
电气自动化技术	78	33	42.31%
机电一体化技术(中美合作)	44	19	43.18%
发电厂及电力系统(五年一贯)	26	0	0.00%
汽车制造与装配技术(五年一贯)	35	0	0.00%
合计	485	112	23.09%
会计	130	55	42.31%
互联网金融	45	22	48.89%
移动商务	89	14	15.73%
信息安全与管理(五年一贯)	59	1	1.69%
合计	323	92	28.48%
建筑设计	86	30	34.88%
环境艺术设计	128	35	27.34%
数字媒体艺术设计	73	3	4.11%
风景园林设计	127	67	52.76%
装饰艺术设计	59	2	3.39%
合计	473	137	28.96%

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

2. 就业行业

学校 2020 届毕业生就业的主要行业如下表所示。2020 届毕业生就业量较大的行业为建筑业（31.06%）、制造业（17.98%）、批发和零售业（10.93%）。

毕业生就业的主要行业

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
建筑业	31.06
制造业	17.98
批发和零售业	10.93
租赁和商务服务业	9.68
科学研究和技术服务业	9.14
信息传输、软件和信息技术服务业	6.51
居民服务、修理和其他服务业	2.09
水利、环境和公共设施管理业	1.97
教育	1.73
房地产业	1.61
农、林、牧、渔业	1.61

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

3. 就业职业

学校 2020 届毕业生从事的主要职业如下表所示。2020 届毕业生就业量较大的职业为其他人员（54.90%）、工程技术人员（32.74%）。

毕业生从事的主要职业

职业名称	毕业生在该职业就业的比例（%）
其他人员	54.90
工程技术人员	32.74
商业和服务业人员	4.00
生产和运输设备操作人员	2.15
办事人员和有关人员	1.73
金融业务人员	1.37

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

4. 薪资水平

学校 2020 届毕业生工资水平为 5692.36，相比较 2020 年有较大

幅度提升，并高于全省高职院校平均水平以及全省平均水平。

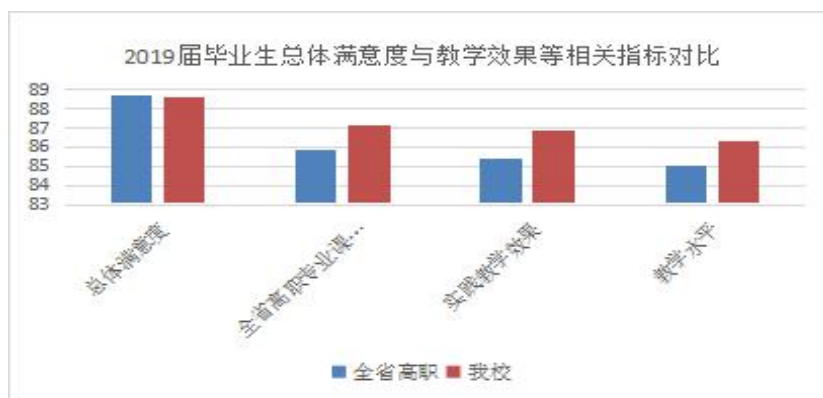
各专业工资水平

专业名称	总人数	作答人数	工资水平
电气自动化技术	78	75	6040.54
建筑工程技术	169	154	5038.46
汽车制造与装配技术	104	101	5166.67
建设工程管理	79	78	6442.31
环境艺术设计	187	161	5132.65
建筑设计	86	79	5750.00
工程造价	42	40	5441.18
水利水电建筑工程	114	110	6180.00
会计	130	126	5616.88
工程造价	136	130	4438.46
移动商务	89	80	7750.00
发电厂及电力系统	97	91	5097.01
建筑工程技术（3+2）	59	55	5272.73
水利水电工程管理	41	40	5540.00
工程测量技术	36	35	7375.00
数控技术	75	74	5295.92
信息安全与管理	59	59	5880.00
机电一体化技术	131	122	5434.43
水利工程	207	187	6388.06
市政工程技术	66	66	4904.76
设施农业与装备	71	67	6074.07
数字媒体艺术设计	73	63	5420.00
风景园林设计	127	121	4788.46
互联网金融	45	45	8738.10

5. 毕业生总体满意度

2020年4-6月，浙江省教育评估院对2019届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量进行问卷调查。本校2019届（毕业一年后）2124名毕业生参与调查，占总毕业生人数的95.33%。全省高职总体满意度88.67分，我院毕业生总体满意度88.60分；全省高职专业课程课堂教学效果85.90分，实践教学效果85.39分，教学水平

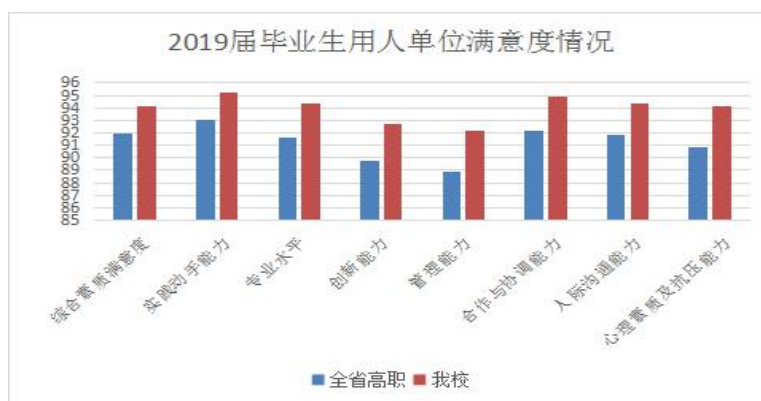
85.05 分，我院专业课程课堂教学效果 87.17 分，实践教学效果 86.85 分，教学水平 86.32 分。毕业生就总体满意度与教学效果均高于全省高职平均水平，用人单位对我校毕业生总体水平高度认可，各项指标均高于全省高职平均。



数据来源：浙江省教育评估院

6. 用人单位满意度

用人单位满意度调查中，对 2019 届全省高职毕业生综合素质满意度评价为 91.97 分，在对毕业生各项能力的满意度评价中，实践动手能力为 93.00 分，专业水平 91.67 分，创新能力 89.74 分，管理能力 88.91 分，合作与协调能力 92.18 分，人际沟通能力 91.79 分，心理素质及抗压能力 90.86 分，对 2019 届本校毕业生综合素质满意度评价为 94.13 分，在对毕业生各项能力的满意度评价中，实践动手能力为 95.25 分，专业水平 94.38 分，创新能力 92.75 分，管理能力 92.13 分，合作与协调能力 94.88 分，人际沟通能力 94.38 分，心理素质及抗压能力 94.13 分。



数据来源：浙江省教育评估院

（八）创新创业

2021年创新创业教育成果丰富。探索构建具有行业特色的“教学+实践+孵化”的水利高职院校三位一体创新创业人才培养模式。创新创业教育紧密结合专业优势和专业特色开展,充分与专业教育相融合,积极构建水利、建工、机电、经信、艺设五个分中心创新创业方向,培养结合本专业的创新创业人才。

创新创业竞赛再创佳绩,在“建行杯”第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中我校荣获2项银奖、4项铜奖并获得大赛优秀组织奖。我校共有1376个项目、4191名学生报名,近46%的在校生参与了比赛,参赛人数和参赛率创历史新高。经过二级学院推荐、校级评审,并邀请专家评委对项目进行评审指导后,我校最终遴选出10个优质项目进入省级复赛,4个项目入围省决赛,6个项目参加产业命题赛道。

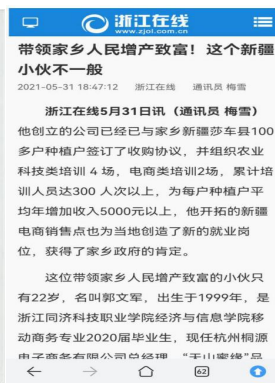
创新创业课程体系建设进一步完善,建立“通识教育、启航教育、精英教育、实践教育、在线教育”五位一体的创新创业课程体系。结合学校办学实际,深入推进创新创业教材建设,在精品在线课程建设

的基础上编写出适合学生多样化需求的特色化、校本化的创新创业教材。创新创业教育研究氛围浓厚，坚持引育并举，打造师资队伍。创业氛围浓厚，创业人才培养数量显著提升。

案例 8（创新创业类）：

学生创建电子商务有限公司，推广和销售新疆特色农产品

杭州桐源电子商务有限公司是一家致力于推广和销售新疆特色农产品的电子商务公司。通过互联网新媒体营销手段实现产品销售。该公司负责人为我校第四届飞翔班新疆籍学生郭文军，该项目 2018 年 3 月入驻大学生创业园，启动资金 3 万，自创天山蜜缘这个新疆特产品牌，2018 年 5 月办理营业执照，食品经营许可证。2020 年该项目参加了浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道创业组获得了省赛铜奖。



三、教学改革与成效

（一）专业建设

（1）构建专业集群发展模式

学校按照“稳定规模、优化布局”的专业规划思路，以紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业的原则优化专业设置，以适应新技术、新模式、新业态的发展需求，重点发展水利行业和浙江区域经济社会发展急需的支柱产业、新兴产业的相关专业及方向，注重服务传统产业向高端化、数字化、智慧化转型，基本形成了“一院一群一产业”的格局，即服务水利行业的“浙江省高水平专业群”水利工程专业群、服务浙江省支柱产业建筑业的“浙江省高水平专业群”建筑工程（智能建造）专业群、服务高端装备制造的机械与电气工程专业群、服务文化创意产业的建筑与艺术设计专业群、服务信息经济产业的信息经济管理专业群。

学校专业（群）对接行业、产业一览表

水利行业				建筑业				高端装备制造业				文化创意产业				信息经济产业					
水利工程	水利水电建筑工程	水利水电工程智能管理	设施农业与装备	工程测量技术	建筑工程技术	工程造价	市政工程技术	建设工程管理	发电厂及电力系统	数控技术	机电一体化技术	电气自动化技术	汽车制造与试验技术	环境艺术设计	数字媒体艺术设计	风景园林设计	建筑设计	金融科技应用	移动商务	大数据与会计	信息安全技术应用
水利工程学院				建筑工程学院				机电工程学院				艺术设计学院				经济与信息学院					
水利工程专业群				建筑工程（智能建造）专业群				机械与电气工程专业群				建筑与艺术设计专业群				信息经济管理专业群					

（2）探索实施多形式的现代学徒制专业人才培养模式

学校依托“大禹现代学徒制学院”管理平台，在 3 个学院 5 个专业（群）中设立现代学徒制试点专业方向，探索实施多形式的现代学徒制人才培养模式，先后完成了浙江省第一批现代学徒制试点单位和教育部第三批现代学徒制试点单位的试点任务。

水利工程专业——水利工程学院以水利工程专业为现代学徒制改革试点，设立“大禹班”，与浙江省围海建设集团股份有限公司、浙江省第一水电建设集团股份有限公司、浙江省水电建筑安装有限公司等 10 家企业组建的校企联盟，合作开展“两阶段三交替四环节”现代学徒制培养，将三学年六个学期划分为两个阶段，通过三次工学交替，利用企业的实际生产项目，实现学中练、练中学、学中做、做中创四个环节在岗培养，培养学生（学徒）水利工程施工管理岗位专业技能。

发电厂及电力系统专业群——机电工程学院以发电厂及电力系统、机电一体化技术、电气自动化技术专业组成的专业群为现代学徒制改革试点，依托浙江江能建设有限公司在校内投资建设的“电力试验中心”开展现代学徒人才培养。采用学分积累与转换机制，学生在项目上的实践根据内容和时间进行学分积累；对照人才培养方案，按照能力要求实质等效的原则，将实践学分进行转换。

环境艺术设计专业——艺术设计学院以环境艺术设计专业为改革试点，与省内龙头装饰企业圣都家居装饰集团有限公司合作设立“圣都班”，依托企业的装饰设计、施工、管理的全过程平台，共

同探索拓宽“双主体、双身份”技术技能型人才的培养路径，实施“装饰设计一站式培养”的现代学徒制模式，企业从人才培养方案制订开始，全程参与人才培养。学生每周有 3 天在企业和项目上实践和学习，2 天在学校学习，形成校企一体化育人的长效机制。

（二）师资建设

学校高度重视高层次人才队伍建设，修订了《浙江同济科技职业学院高层次人才引进管理办法》，增强了对高层次人才的吸引力，咨询、报名和引进的高学历、高职称人才数量明显增多；出台了《浙江同济科技职业学院高层次人才收入分配管理办法（试行）》，完善了学校高层次人才薪筹体系，首批遴选年薪制高层次人才 6 名。通过营造引才、重才、留才、用才的浓厚氛围，引导高层次人才极投身到学校“双高”建设各项任务之中，为学校实现高质量发展贡献力量。

学校着力提升师资队伍整体素质，积极发挥教师教学发展中心功能，实施“四阶段导航、三场域协奏”的培养培训体系，本学年开展了 1800 余人次教师发展活动，教师教育教学水平显著提高，获批 2021 年全国职业教育教师教学创新团队建设单位（水生态修复技术专业）1 项，获浙江省高职院校教学能力大赛二等奖 3 项、三等奖 3 项，校级一、二、三等奖 13 项；获校级教学成果特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 4 项。积极选树优秀教师典型，评选校级优秀教师及提名奖 7 人，优秀辅导员 1 人，3 名教师参评全国水利职教教学名师、新星。



案例 9（师资建设类）：

开展双语教学培训，服务学校国际化办学

学校高度重视教师双语教学能力提升，为有效提高双语课堂教学效果，打造一支教学相长的双语教学精品团队，自 2020 年以来，学校定期举办骨干教师加油站之双语教学能力提升培训班，并着力打造成教师专业发展培训品牌项目。培训班由教师教学发展中心和国际交流中心共同承办，接受全校专任教师主动报名，其中正在或计划为中外办学班授课的专任教师优先报名，三期培训班共培训学员 60 余名。培训班坚持“因材施教、因人制宜”，根据学员不同学情，分别开设精菁班、卓越班两个不同层次班级。培训班主讲教师为学校聘任的外籍教师 Morgan Oats 和 Kasper Davis，全程使用英语授课，每期培训 30 个学时左右。学员在培训后，能够实践学习成果，实施双语教学，提升了双语教学能力，为当前和今后进行双语授课、开展对外项目合作、对外技术技能项目服务奠定基础，为培养更多高素质国际化技能型人才、推进学校国际化发展贡献力量。此外，中外教师在培训过程中彼此加深了了解、增进了友谊，成为中外文化交流的桥梁，共同促进世界文化的繁荣与发展。



案例 10（师资建设类）：

建设校企互培互聘共用的双导师队伍

学校积极打造优质双导师队伍，出台《现代学徒制“双导师”管理办法》，从“双导师”的选拔、培养、考核和激励等关键环节加强管理，并以校企合作为抓手，共同建成“双导师”协作、全程协同进行人才培养的制度体系。组建了由校内专业骨干、企业技术骨干、中高层管理人员和具有丰富经验的一线技术能手组成的 3 个教学团队，158 名校企双导师，其中校内导师 63 名，企业导师 95 名。校内导师以基础理论教学为主，企业导师以实践操作课程教学和在岗培养操作指导为主，双导师队伍优势互补，建立“校内导师——企业导师”教学共同体，打造了一支专兼结合、技艺精湛、校企互聘、协同相长的适用于现代学徒制的“双导师”队伍。同时，学校线上线下同步推进双导师队伍培训，组织双导师参加全国现代学徒制工作培训班和校内现代学徒制专题培训，依托学校在线学习中心，开展企业导师教育教学能力、师德师风素养和教学策略线上培训。为进一步激励双导师队伍建设发展，学校在绩效分配制度中设置专门项目，鼓励推进现代学徒制试点工作；设立企业导师专项津贴，激励企业导师投入学徒培养；树立企业导师典型，开展优秀企业导师评选活动，共评选优秀企业导师 18 名。



聘书
letter of appointment

兹聘 吕棒倪 担任 大禹2018 班学生（学徒）侯思成、叶丽升的企业导师，聘期三年。

此聘

浙江同济科技职业学院
大禹现代学徒制学院
2019年1月

聘书
letter of appointment

王伟：
您被聘为我院现代学徒制学院企业导师，聘期为三年，特发此证。

浙江同济科技职业学院
2019年10月10日

浙江同济科技职业学院
现代学徒制“双导师”聘任审批表

姓名	丁浩峰	性别	男	出生年月	198810	民族	汉
工作单位	浙江同济科技职业学院						
职称	职务/职称						
学历	浙江工业大学						
学位	工学学士						
专业	机械电子工程						
专业名称	工作领域						
联系电话	13858138136						
电子邮箱	dmgj_2008@126.com						
聘任时间	2019.07-2018.12	工作单位	杭州德西良转箱集团股份有限公司	技术职务	工程师	行政职务	无
聘任期限	2017.02-至今	工作单位	浙江同济科技职业学院	技术职务	工程师	行政职务	无

（校内导师请填写此项）

（盖章）
年 月 日

（盖章）
年 月 日

（盖章）
年 月 日

注：此表一式二份，两份齐全，学籍管理中心备案方可生效并备案一份。



（三）教学创新

以课程思政助推课堂教学革命。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实落实立德树人根本任务，实施学校课程思政“守渠种田”行动计划，全面推进课程思政建设，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，实施课程思政“双百双进”工程，做到100%专业、100%教师开展课程思政建设。

根据不同类型课程特点和不同专业的课程建设要求，分类推进课程思政建设，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，结合社会主义核心价值观、红船精神、浙江精神、新时代水利精神和体现学校办学特色的校园文化等，完善课程思政内容体系。

在全校范围开展了“课程思政”教学设计活动，“课程思政”优秀案例评选活动和“课程思政”示范课评选活动，形成了学校特色的“课程思政”教学设计汇编6本、“课程思政”教学设计优秀案例50个、“课程思政”示范课17门。2021年，学校立项省级“课程思政”教学研究项目4项，“课程思政”示范课程5门，“课程思政”示范基层教学组织1个。同时，积极参与行业课程思政研讨及集体备课等活动，让课程思政如盐在水融进课程、春风化雨渗进课堂，实现专业教育和思政教育有机融合，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，形成协同育人的整体效应。

案例 11（教学创新类）：

成立智能制造及运维专业群课程思政工作站，把课程思政全面融入教育教学全过程

近年来，机电工程学院智能制造及运维专业群以课程思政研究为基础，以师资队伍建设和案例库建设为抓手，以入耳入心并转化为实际行动为目标，把课程思政全面融入教育教学全过程，把价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，努力培养具有较高的政治素养、文化素养的技术技能人才，培养优秀的社会主义建设者和接班人。

今年，该专业群成功立项省级“课程思政”示范基层教学组织。2021年10月13日，党委书记江影出席机电工程学院智能制造及运维专业群课程思政工作站揭牌仪式，对课程思政工作站提出了新要求。智能制造及运维专业群深入领会课程思政建设内涵，努力打造课程思政研究高地，在省内乃至国内起到引领和示范作用，实现“走在前列”的目标。



（四）实践教学

积极推进教育部第三批现代学徒制试点验收工作，健全大禹学院组织架构，完善校企沟通机制，实施现代学徒制试点项目例会制度，推进现代学徒制试点专业人才培养方案修订与教材建设，建立健全现

代学徒制试点管理制度与评价体系。充分发挥“大禹学院”的校企双主体育人作用，建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，依托并整合成员单位资源，积极开展多专业的现代学徒制人才培养实践；创新管理机制，开展学徒培养的标准和管理制度等探索研究；搭建交流平台，促进成员单位的合作和共享实践成果。相继开展了“1+N”大禹班、“X+1”江能班、“1+1”圣都班、“1+1+N”工程造价改革试验班等多种合作形式的现代学徒制人才培养。

（五）产教融合

学校不断创新人才培养模式，促进职业教育教学改革，形成具有行业特色的大禹现代学徒制人才订单培养品牌，推广取得良好效果。以教育部现代学徒制试点改革为契机，推进多元协同育人。订单培养精准对接行业企业需求，以双元育人模式调动校企两端融渗融合，形成订单培养、双元育人的专业特色。共建“江能机电学院”“圣都班”“朗坤电力班”“微贷金融班”“品茗 BIM 班”等订单班，成为合作人才培养典范。学校与企业共同开设杭州造价改革实验班、丰安电力改革实验班，开展“1+1+N”校协企联合育人。

通过中高职贯通，把人才培养置于多方参与的开放体系，扩大优质教育资源的辐射范围。带动中职学校建设发展，全面提高教育质量和办学水平。中高职衔接成效明显，与杭州乔司职高开设工程资料员改革实验班，开展“1+1+1”校协校中高职五年一贯制联合育人，引领成为一批人才培养模式的典范。

打造产教融合运行载体，加快构建产教训融合、政企社协同、育

选用贯通的技术技能人才培养培训体系。共建双导师队伍，省级行业主管部门制定“专家进校”激励政策，实现师资共育，形成“四方发力”校企人才互聘共培长效机制。胡永成大师工作室发挥示范引领，树立一批展示行业良好师资支持人才培养的典范。通过成立萧山区域经济环境艺术产业学院、水利电力智慧运维产业学院等一批平台，在员工培训、技术服务等方面提供支持，融入地方经济社会发展。



案例 12（产教融合类）：

构建“一核心双主体三平台双融合”产教协同育人模式，提高人才培养适应性

聚焦解决水利职教与行业需求对接不紧密、产教协同育人合力难形成、毕业生就业稳定性偏低等问题，学校持续探索水利人才培养综合改革，积淀形成了“一核心双主体三平台双融合”的水利职业教育产教协同育人模式。

完善了“一核心双主体”产教协同育人架构。以省水利厅为主导，围绕水利事业发展对人才的需求，激发学校和水利企业两个主体的办学活力，有效提高人才培养适应性。构建了“三层面三平台”产教协同育人载体。搭建产教融合发展平台、校企合作育人平台、工学结合培养平台，从宏、中、微观三个层面统筹行业资源，形成育人合力。形成了“六贯通两融合”产教协同育人格局。实施“3+3”职前职后一体化育训，实现学业生涯与职业生涯融合；完善“二元归一”文化育人体系，实现专业文化与行业文化融合，切实保障育人成效。



四、政策保障与支持

（一）主办方支持

浙江省水利厅对学校办学全力支持：一是省水利厅党组多次专题听取学校改革发展及重大事项汇报，及时解决学校办学中遇到的困难，为推动学校发展指明方向。全力支持学校开展全国水利优质高等职业院校、教育部现代学徒制试点以及浙江省“双高计划”建设。二是将学校发展列入浙江省水利发展“十四五”规划，进一步优化政策支持，明确提出要“提升厅属单位支撑服务能力，争取浙江同济科技职业学院建立分校区”“办好厅属院校，支持扩大招生，加强应用型技术技能人才培养”。在《浙江省水利人才发展十四五规划》中明确“支持行业院校发展，促进人才培养和行业发展紧密对接、良性互动”“支持厅属院校申报社会化职业技能等级认定机构”“指导厅属院校、科研院所制定高层次人才激励办法”“支持厅属院校开设水利数字化专业”等。

（二）制度保障

学校以省“双高计划”建设作为高质量发展的载体，牢牢把握立德树人根本任务，坚持以教学为中心不动摇，扎实推进内涵建设，全面开展以专业群建设为核心的教学建设与改革，以全面提升学生素质为落脚点，不断完善创新各项管理制度，推进内部质量保证体系建设，为全面提高人才培养质量打下坚实基础。本学年制修订制度 30 余项，加强制度宣贯，确保制度有效执行。

一是加强治理体系建设工作。修订《浙江同济科技职业学院章程》，着力形成以章程为基本准则、党建工作与治理结构全面融合

的现代大学治理体系，充分突出高职院校作为类型教育的特点，更好地指导学校的发展。修订《党委领导下的校长负责制实施办法》，明晰党委会、校长办公会议事规则，确保学校重大事项科学、民主、依法决策。二是建立常态化研究教学工作机制，充分凸显教学工作中枢地位，不断完善各项教学管理制度。为激发师生参与技能竞赛的积极性，切实提升学校竞赛成果水平，修订《浙江同济科技职业学院技能竞赛管理办法》。深入实施学校课程思政“守渠种田”行动计划，出台《浙江同济科技职业学院课程思政建设工作方案》。三是推进人才工作体制机制创新。完善高层次人才管理及激励机制，修订《浙江同济科技职业学院高层次人才引进管理办法》，出台《浙江同济科技职业学院高层次人才购车上牌补贴管理办法》。规范教职工兼职管理，出台《浙江同济科技职业学院教职工兼职教师管理办法》。四是不断深化“六位一体”教学督导评价体系，执行《浙江同济科技职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，切实发挥内部诊断与改进机制对教学质量的提升作用。

（三）经费保障

学校办学条件日益完善，经费保障力度日益加大。经费来源主要为四大类：一是学生定额拨款以及教育专项、科研专项、基建专项、水利专项等财政补助收入；二是学费、住宿费等事业收入；三是各部门开展的校企合作服务、进行技能培训及其他社会服务性收入；四是社会捐赠收入。按照“科学编制、确保执行、厉行节约、强化绩效”的管理要求，从严从紧编制预算，努力控制和降低行政运行经费，理

顺业务流程，强化基础工作，增收节支，集中财力办大事，保障学校重点工作需求，为促进学校发展提供坚实的物质保障。2020 年学校决算收入 23830.18 万元，决算支出 23257.71 万元。

（四）技术保障

近三年，学校持续引进社会资金 2000 万元左右投入智慧校园建设，2021 年学校全面启动数字化改革，校园智慧化环境不断提升。校园网接入三大运营商及教科网，无线网络实现校园全覆盖；网络设施先进，建有双机热备交换机、数据容灾、负载均衡、高性能虚拟化平台等核心设备和态势感知、WAF、威胁探针等网络安全设备支撑校园网络安全稳定运行。师生网上服务大厅上线师生“网上办”服务 100 余项，年服务量 6 万人次；建立“数据联动”“智能管控”的智慧校园卡平台，实现了校园卡、电子通行证、人脸识别等多种媒介的融合创新。2020 年学校荣获“浙江省高校网络信息化建设工作先进单位”称号。

为实现信息技术与教育教学的深度融合，学院教室 100%为多媒体教室配备吊麦扩音系统、高亮度激光投影仪，其中 57 间部署了云桌面。建设分布式录点播系统教室和智慧教室 60 余间，2021 年新建智慧教室 4 间。录点播教室实现课堂教学视频的录制与存储，实现网络教研评估应用、远程教学应用、在线巡课、教学督导与监控应用等。智慧教室适应教学个性化需求，支持更为开放的情境式、探究式、讨论式、翻转式课堂教学，推动课堂教学模式的转变。

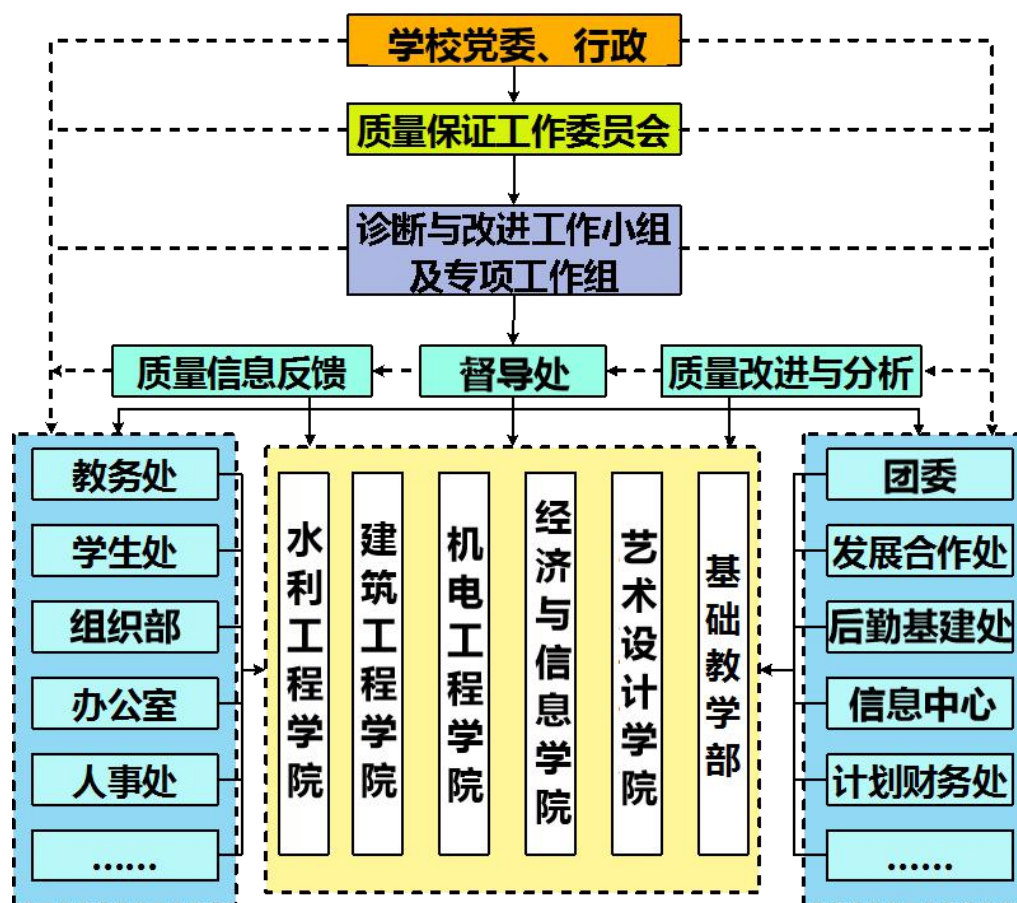


（五）质量保障

学校成立了质量保证工作委员会，由党委书记、校长担任主任，委员会下设诊断与改进专项工作组，印发《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，在学校、专业、课程、教师、学生等层面开展质量保障与诊改工作。建有教学督导处，配备有校院二级专业化督导工作队伍，开展常态化督教、督学。通过日常教学检查、顶岗实习巡查、随机听课、同行评教及学生评教等措施加强教学质量过程控制；通过校领导带队巡查、系部日常巡查、督导员日常检查、召开教师座谈会及学生座谈会、学生信息员反馈等方式实现对教学过程的监控。定期发布《教学督导与评价通报》。

学校建有教学质量评价与分析系统，构建了督导评价、学生评教、教师自评、领导干部评价、同行评价和企业评价“六位一体”评价体系，以信息技术为支撑，提升教学过程监测、预警、改进的精准化、可视化。建有内部质量保证信息化管理平台，构建了“五纵五横五链一平台”为框架的内部质量保证体系，应用大数据，实时对教学质量数据进行监测、诊断、改进。学校成果《高职院校教学质量保障体系的制度研究与实践》获省教学成果二等奖。

继续开展以“聚焦新时代教育督导改革，推动职业教育高质量发展”为主题的“教学质量提升月”活动。通过教学制度学习、广泛听课、教学检查、学风营造与检查、教研活动、示范课堂、学生教学信息员座谈会、启动学校第21届技能节、学风优良班评比等系列活动，全面净化教学风气，营造良好学习风貌，塑造质量兴校文化，形成教学相长、师生互促的良好育人环境，推动学校职业教育高质量发展。



学校质量保证组织架构图

五、国际合作与交流

（一）合作办学

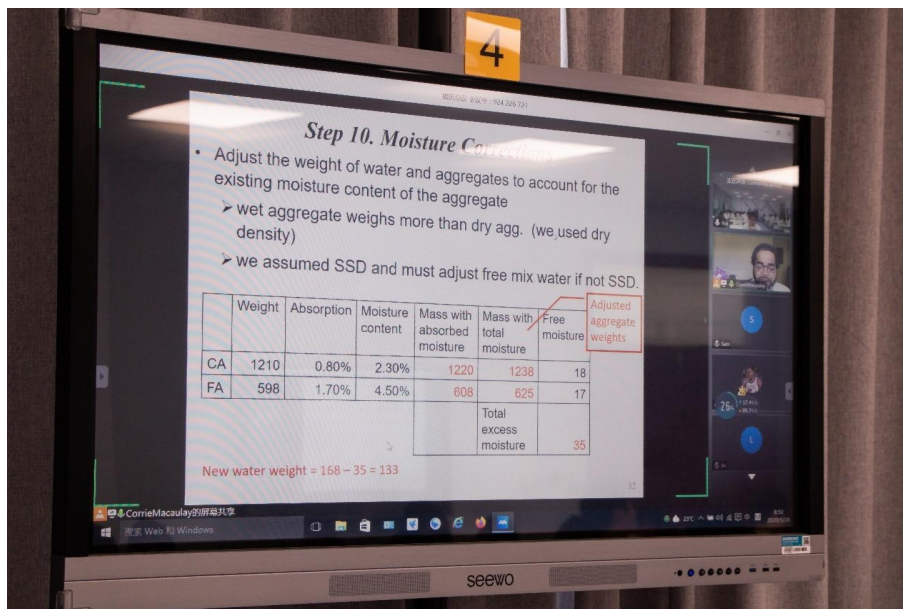
2021年是“十四五”的开局之年，我校坚持开放办学思路，学习借鉴国际高等职业教育的先进理念和经验，不断提升我校人才培养质量和国际化办学水平，培养具有全球视野和国际竞争力的人才。学校现共有中美机电一体化技术和中美水利工程技术两个中外合作办学项目，其中中美机电一体化技术于2015年开始招生，中美水利工程技术于2019年开始招生，合计共有在校生230人左右。受疫情影响，本年度海外合作院校的老师无法亲赴我校授课，外方教师继续采用在线直播的方式为我校学生授课，我方安排专业课教师积极配合，圆满完成了本年度的授课任务。同时双方学校还通过网络进行了师生文化交流项目，得益于网络，大大降低了中外交流成本的同时扩大了学生受众面，效果良好。

案例 13（国际合作类）：

中美水利工程技术中外合作办学项目在线直播授课

学校与美国圣马丁大学合作举办的水利工程专业合作办学项目于2019年开始招生，现有3个班级在校生118人左右。受疫情影响，本年度美方老师仍旧无法亲赴中国授课，经过双方沟通，决定继续采用在线直播与MOODLE相结合的方式的教学。学校为美方在中国唯一的土木工程类专业方向合作伙伴，美方对与我校的合作关系非常重视，在师资等资源配置方面给予全力支持，在正式授课前双方进行了

大量沟通和协调，共同测试了在线授课平台，确保授课过程中万无一失。双方项目管理小组定期召开在线会议，讨论本轮教学过程中遇到的问题，提出解决方案，确保项目整体教学质量。



（二）国际交流

虽然受疫情影响，但我校的国际交流工作并没有停止，继续保持与海外合作院校的正常联系，为了开拓师生视野，我校与美国的合作院校进行了沟通，决定今年继续采用在线直播的方式进行师生文化交流。与此同时，我校积极参与服务“一带一路”的各项活动，与“一带一路”沿线国家进行交流，调研他们的需求，明确我校的参与和服务方式，为后续疫情得到有效控制，国门打开以后“走出去”服务“一带一路”打下良好的基础。

案例 14（国际合作类）：

中美师生在线文化交流项目

本年度受疫情影响，我校师生无法前往美国圣马丁大学参加圣马丁大学组织的课程学习和文化交流项目，经过双方沟通，决定采用在线直播的方式进行双方师生间的文化交流。本次交流面向全校师生，美方根据每个二级学院的专业方向组织相关内容，主要包括美国本土学生介绍学习生活情况，中国留学生介绍在美学习生活情况，美方老师介绍学校所在地的环境、文化和疫情控制的相关情况，最后由相关专业老师主要介绍其专业方向的学习内容和授课方式，为了此次活动美方准备了大量 PPT 和视频素材，活动内容丰富，接地气，气氛热烈，今年是双方学校通过在线平台进行中外课程和文化交流的第二年尝试，此次活动在上年度活动的基础上对内容进行了优化，同时也扩大了我校学生受众面，拓展了我校师生的视野，增进了双方间的了解和友谊。



案例 15（国际合作类）：

参与服务“一带一路”，宣传浙江“五水共治”经验

学校积极参加高职类服务“一带一路”各项论坛和会议，积极调研，抓紧制度建设，探索在疫情的情况下如何做好各项准备，进一步开展相关工作。

2021 年学校参与了由国际小水电中心组织的“2021 发展中国家小水电与农村社区可持续发展论坛”，来自“一带一路”沿线国家的 60 多名学员参加了本次论坛，参加论坛的学员均是所在国的政府官员和高层次技术人才。此次论坛的主旨在于分享中国小水电开发实践，介绍中国水利水电发展的经验和技術、中外小水电国际合作案例、小水电国际标准、中国水文化、浙江“五水共治”经验分享等内容。受疫情影响本次论坛在线举行，我校两名教师在线为学员们分享和讨论了中国水文化和浙江“五水共治”经验两个专题内容，受到学员们的好评。



六、社会服务与贡献

（一）科技服务

积极响应浙江省水利厅《关于进一步深化水利三服务“百千万”行动通知》等文件要求，通过学校领导带队、业务骨干教师“蹲点”、处级干部联县等举措，对接基层企业群众需求，不断提升学校服务能力和质量。“按照一次一主题、一月一服务”，校党委书记江影、校长梁国钱带领团队，多次赴温州、金华、台州等地开展汛前安全、水库安全运行、海塘建设等指导服务，通过与基层单位座谈交流、走访群众和企业等形式，深入了解基层企业群众所需，形成报告 10 余份，收集、协助解决问题 50 余个。不断巩固提升水利三服务成果，紧密对接对方水利发展需求，承接了水文化遗产调查研究、节水载体创建、山塘长效管理机制、海塘安澜等技术服务项目 10 余个；积极深化服务成果，开展深层次科学研究，2021 年立项省部级项目 5 项，其中省水利联合基金项目 2 项、省哲社课题 2 项、省高校重大人文攻关项目 1 项，联合申报立项国家自然科学基金项目 1 项（学校排名第二），获浙江省科学技术进步奖三等奖 1 项（学校排名第二），1 人获 2021 年浙江省委、省人民政府“浙江省农业科技先进工作者”荣誉称号。

案例 16（社会服务类）：

聚焦高质量共同富裕，助力未来乡村建设——乡村振兴规划与理论协同创新团队

高质量发展建设共同富裕示范区，是中央赋予浙江的重大历史新使命。近一年来，学校乡村振兴规划与理论协同创新团队聚焦未来乡村发展和共同富裕等问题，开展系列研究与探索。

团队承担厅级及以上相关课题研究 10 余项，立项教育部全国高校出版社主题出版《乡村振兴温州样本（共 4 册）》（已经出版 1 册）出版专著《新时代新型职业农民培育路径与乡村振兴模式研究》1 部，发表 SSCI、EI 等论文 10 余篇。聚焦高质量共同富裕，剖析典型案例及其内在机理机制问题，为全国各地实施乡村振兴战略提供借鉴与参考。

团队紧紧围绕未来乡村建设，研究成果《外地经验对温州“乡村公园”建设的启示》被温州市政策研究室的《温州政研》（第 79 期）收录，获得省委常委、温州市委书记、市长等省市领导批示。研究成果《关于开展乡村公园建设实施意见的报告》获得温州市副市长批示。成果构建“美丽经济、生态宜居、文化风貌、四治融合、幸福生活”未来乡村指标体系及创新打造“十个一”标志、“十大”应用场景为主要特征的新时代未来乡村，具有较强理论与实践意义，为浙江省共同富裕示范区建设提供智力支持与模式借鉴。

团队扎实工作，在农业基础领域和关键技术研究上取得了较大进展，为促进农业现代化建设、农村环境改善和农民增收致富作出了积极贡献，团队主要成员荣获 2021 年浙江省委、省人民政府“浙江省农业科技先进工作者”等荣誉称号。

案例 17（社会服务类）：

以“水利三服务”为契机，提升科研和技术服务能力

为贯彻落实省水利厅《关于进一步深化水利三服务“百千万”行动通知》，推动水利高质量发展，学校积极开展水利三服务活动。“按照一次一主题、一月一服务”，校党委书记江影、校长梁国钱多次带队赴温州、嘉兴、湖州、台州等地，开展水库安全运行、海塘建设、水文化建设等指导服务，通过座谈交流、现场走访，了解、解决基层反映的困难和问题。自 2021 年 3 月至今，党委书记、校长带队开展“水利三服务”活动 10 余次，形成服务报告 10 余份，收集和解决问题近百个。以“水利三服务”为契机，巩固提升服务成果，2021 年学校承担了桐乡和浦江等地水文化遗产调查研究、龙游节水载体创建、台州山塘长效管理机制、省海塘安澜“安全+”水文化布局方案等 10 余个技术咨询服务项目，立项水利类省自然科学基金项目 2 项、省哲社项目 1 项，联合申报立项国家自然科学基金项目 1 项。

（二）社区服务

为宏扬志愿精神，提高大学生思想政治水平，增强大学生社会责任感和使命感，切实做到奉献社会，帮助社会弱势群体。我校从 2010 年以来，每年积极组织大学生开展服务周边社区的志愿者活动，其中包括杭州志愿者协会哥哥姐姐志愿服务、居民区志愿服务、敬老院志愿服务、乡镇志愿服务、红色基地景点志愿服务、中小学志愿服务、医院志愿服务、火车站志愿服务，年活动开展次数 300 余次，参与学生 3000 余人次，服务时数超过 10000 小时，受益群众超 80000 余人，做到组织机构网络化、队伍管理规范化的、关爱活动特色化，把育人工作贯穿于社会实践全过程，朝长期化、品牌化、纵深化方向发展，形

成密切结合我院专业特色的大学生社会实践运行新体系。

案例 18（社会服务类）：

积极拓宽路径，广泛开展支教帮扶

——“青年护水宣讲团”节水教育

青年志愿者协会、各志愿服务团队，依托三大载体，发挥学校专业行业优势，拓宽工作路径，面向中小学广泛开展劳动实践和职业教育，依托世界水日、暑期社会实践、社区服务等载体，积极开办亲水课堂、社区培训班和支教团，取得了较好成绩，2020 年共计完成节水教育 3050 人次。

开办亲水课堂，节水教育不间断。学校各宣讲团继续发挥水利院校的专业优势，抽调各系青年教师骨干教师和宣传志愿者成立节水护水宣讲团，每年和结对的萧山衙前仁和小学、江寺小学、瓜沥第三小学等 10 余所学校共 3000 多人开展线上线下水情互动情景式教学和微课堂。通过“大手拉小手”，一起唱响“爱水之声”，把节水知识送进了小学课堂。成立社会实践支教团，关心关爱在暑期。积极开展校地合作，与省各地区市、县委合作，完成“亲水礼堂”百村宣传、“亲水助理”水质监测、“亲水学堂”校园宣讲、“亲水实践”志愿服务。



案例 19（社会服务类）：

礼赞红色百年 共绘浙里乡村——赋能乡村振兴 助推共同富裕

浙江作为红船起航地，作为中国一百年来波澜壮阔走向富强的生动样本，作为高质量发展建设共同富裕示范区，担负着新的历史使命。在开启第二个百年奋斗目标的新征程上，青年学子作为乡村建设的中坚力量，更好地助力共同富裕。团队以“赋能乡村振兴，助推共同富裕”为主题暑期社会实践活动，组织青年大学生边学边实践，在实践中受教育、长才干、做贡献。团队组成两个调研小组，对接浙江省临安区龙上村、石门村、大山村，萧山区杜家村和航民村。实践团成员用专业知识创造价值，用赤忱传递关怀，利用所学 CAD 画图绘制乡村建筑、乡村道路，体会美丽乡村中的浙江风貌。利用 CAD 软件绘制的防诈骗系列宣传图，向村民开展防诈骗宣传。

（三）行业培训

制定培训工作方案时，将疫情防控预案作为重点来抓，确保培训期间学员、授课专家的健康、安全。完成省水利厅厅管干部、市县水利局领导干部、基层水利员等各项培训 30 余期，完成培训 9000 余人次。与省水利水电工程管理协会全面合作，为全省基层水管单位、水利物业化企业开展水工闸门运行工、河道修防工和水工监测工线上培训和模拟考试工作，800 余名学员已完成课程学习内容，并通过线上模拟理论测试。根据对口支援要求，为重庆涪陵区水利干部提供免费业务培训，邀请当地水利干部来杭参加我省水利局领导干部培训和厅属单位中层干部培训。根据习总书记“扶贫要同扶智、扶志结合起来”要求，为帮助黔东南地区贫困学生提升学历与就业技能，按照学校“双

高”建设工作计划，与浙江大学西迁校友会、杭州前沿科技专修学校等单位共同成立“同济弘毅班”，为20余名黔东南地区的学生提供免费学历教育和技能培训。在年初水利部进行的第三批全国水利行业首席技师评选工作中，由我校选拔推荐的3人全部荣获第三批水利部首席技师称号，在“浙江工匠”评选中，我省水利系统5人入选，均出自我校的培训竞赛体系。



成立“同济弘毅班”，为黔东南学子提供免费技能培训



组织省水利厅党史教育培训

（四）对口支援

学校不断贯彻落实习总书记关于扶贫工作的重要论述和党中央关于脱贫攻坚决策部署，开展对口支援服务。洪村村是学校“双万结对，共建文明”活动中的结对援建村。为帮助洪村村促发展、促收入，学校选派优秀教师担任农村工作指导员，出资援建了“乡村振兴”图书室、与村里共建社会实践基地，围绕育人目标，组织师生开展“情满乡村”志愿服务项目。学校青年志愿者协会精选组织6支队伍共计百余人先后在洪村村开展“走进钱江源头·助力洪村脱贫”主题亲水实践活动，“七彩假期”“情暖童心”暑期支教活动等。艺设学院橡皮人工作室的老师和学生还为洪村村的剑齿象、犀牛化石溶洞进行logo形象设计工作，支持洪村村申报地质文化村；学校教师积极购买该村“孝思堂”农产品，帮助提升品牌知名度。

七、面临挑战与对策

“十四五”期间，学校职业教育发展面临新的挑战 and 机遇。职业教育改革创新、治理体系治理能力提升、数字赋能转型等都对学校探索高质量发展提出挑战，同时也面临发展机遇。

（一）挑战

（一）办学资源要素供给为学校发展提出新命题

随着国家职业教育改革扩招政策的实施，学校在校生规模上突破10000人。办学资源要素供给侧和现实需求侧之间的均衡压力日益显现，难以满足教学及管理高质量发展的需求，制约了学校的全面提升，急需拓展办学空间。这和学校树立新业绩、再创新辉煌的普遍共识和强烈愿望还有差距，拓展空间等资源要素供给，成为新时期学校办学新命题。

（二）职业教育改革为学校发展提供新机遇

近年来，职业教育改革发展政策举措密集出台，深化职教改革的重大制度设计愈发清晰。新时代传统行业主办院校不断探索发展之路、深化改革推动学校职业教育发展越发迫切。如何把握改革趋势方向，实现弯道超车，学校面临高质量改革发展新机遇。

（三）数字化浪潮赋予学校发展提升新动能

全面数字化改革和新发展格局构建带来全方位变化，职业教育面对新业态、新模式、新技术、新职业对人才培养的新需求，促进全面数字化升级刻不容缓。以数字化改革为牵引，增强职业教育适应性，

增值赋能高质量发展紧迫感更加强烈。

（四）治理能力适应学校快速发展提出新挑战

校院二级管理体制、运行机制和高质量发展要求还有差距，内部治理体系和治理能力系统提升需求迫切。深化产教融合、校企合作，融入人才培养仍有进步空间。“双师型”师资队伍质量和结构仍有优化空间，尤其是高层次人才紧缺，高水平专业群领军人物的引进培育和高水平创新团队的建设任务十分艰巨。

（二）对策

（一）挖掘内外资源拓展办学空间。聚焦重点任务，有效盘活江东校区内部潜能。通过联合开展高水平合作办学，拓展外部发展空间和资源。学校找准自身发展的优势和短板，根据提升办学水平的需求制定合作方案，坚持高起点、高定位、高要求、高质量，注重为学校发展持续赋能。做好南浔产教融合基地顶层设计，通过落实推进举措发挥最大效益。改善办学条件，建成图书实训综合楼，新增校舍等建筑面积。

（二）主动适应新时代职业教育改革。成功入选浙江省高水平专业（群）建设院校，为学校高质量发展提供新抓手、新平台。锚定占据全国水利高职教育的第一梯队，融入行业内改革发展建言献策，参与重大改革项目的主动权进一步提升。对标建设共同富裕示范区等重大国家战略，积极争取政府等部门政策支持，强化社会服务能力提升、高层次成果形成。提升专业设置与区域产业转型发展紧密度，组建团队，全力攻关高水平科研项目、成果和奖项。突出品牌特色，打造高

水平专业群。引培并举，打造高水平双师队伍。

（三）加强智慧校园顶层设计促进系统实施。紧紧把握数字化改革趋势，学校加强数字化内涵建设。提升信息网络基础设施体系，建设和完善数据中心服务体系，全面推进学校核心业务的数字化转型。提升校园的智能化和物联化，努力建成省内一流的智慧校园和信息化教学示范院校。促进学校教育教学改革与数字化转型同频共振，加强教师、教法、教材数字重塑。推动教师建立数字化思维，提高数字化能力、创新数字化教育。加强数字化教材，在教法上实现数字化引领。

（四）完善内部治理结构实现同心发展最大公约数。科学构建内部治理体系和治理能力。加强内涵建设成为学校改革发展的重大任务。健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校发展阶段相适应的体制机制，推进治理能力现代化。建立健全学校校院两级管理体制和运行机制。优化学校内部治理结构，积极创造条件推进校院两级管理，完善二级管理体系。疫情防控常态化，采取全面、严格的防控措施，切实保障师生的健康安全和社会稳定。推进产教深度融合，完善政府、行业企业、学校、社会多方参与的评价机制建设。

八、附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12647	浙江同济科技职业学院	1	就业率	%	98.83	99.26
		2	毕业生本省就业比例	%	67.14	66.64
		3	月收入	元	4255	4635.88
		4	理工农医类专业相关度	%	72	64.78
		5	母校满意度	%	96	98.77
		6	自主创业比例	%	0.64	0.37
		7	雇主满意度	%	92.88	94.1
		8	毕业三年职位晋升比例	%	29.15	32.64

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注	
12647	浙江 同济 科技 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	3635	3513		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	340	201	学校填报
				满意度	%	93.86	94.2	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	340	201	学校填报
				满意度	%	92.77	93.5	学校填报
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	302	—	学校填报
				满意度	%	90.4	—	学校填报
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	340	201	学校填报
				满意度	%	93.14	92.54	学校填报
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	340	201	学校填报
				满意度	%	95.5	94.8	学校填报
		4		管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1194	1193	学校填报
				满意度	%	90.48	90	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	340	201	学校填报
				满意度	%	92.78	93.5	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	351	—	学校填报
		满意度		%	96.73	—	学校填报	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	7233	322	学校填报	
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数	个	42	42		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	580	1272		

参与各社团学生人数名单

序号	社团名称	类型	大二人数	大一人数	总人数
1	清莲社	思想政治类	3	37	40
2	反邪教协会	思想政治类	6	32	38

3	周恩来班邓颖超班创建活动研究会学生分会	思想政治类	50	3	53
4	大学生理论读书会	思想政治类	1	25	26
5	朋辈心理辅导社	自律互助类	13	76	89
6	青春健康同伴社	自律互助类	8	21	29
7	大学生发展社	自律互助类	10	13	23
8	青年志愿者协会	志愿公益类	7	75	82
9	同书荟	志愿公益类	10	57	67
10	就业创业社	创新创业类	10	19	29
11	三修三创生涯发展社	创新创业类	8	22	30
12	新语影视社	创新创业类	3	22	25
13	水文化社	文化体育类	22	11	33
14	匠心社	文化体育类	8	38	46
15	桥牌社	文化体育类	4	17	21
16	大学生新闻社	文化体育类	29	16	45
17	大学生艺术团	文化体育类	41	65	106
18	英语与口才社	文化体育类	9	22	31
19	球类爱好者协会	文化体育类	6	53	59
20	轮滑板社	文化体育类	29	30	59
21	奔跑爱好者协会	文化体育类	7	41	48
22	跆拳道社	文化体育类	16	16	32
23	飞鸟文学社	文化体育类	15	11	26
24	环境监测社	学术科技类	4	19	23
25	CAD 制图社	学术科技类	17	48	65
26	百草园社	学术科技类	3	29	32
27	测量社	学术科技类	35	15	50
28	结构社	学术科技类	12	45	57
29	造价创新社	学术科技类	5	50	55
30	BIM 社	学术科技类	5	110	115
31	全过程工程咨询社	学术科技类	6	16	22
32	汽车爱好者社团	学术科技类	8	5	13
33	智能机器人社	学术科技类	6	12	18
34	新能源社	学术科技类	20	7	27
35	电子商务创新创业社	学术科技类	20	33	53
36	信息安全社	学术科技类	2	20	22
37	投资理财社	学术科技类	7	16	23
38	金融创新社	学术科技类	30	22	52
39	N. H. P 环艺社	学术科技类	13	11	24
40	建筑设计能力中心社	学术科技类	37	46	83
41	iLA 风景园林社团	学术科技类	28	30	58
42	驭光影像社	学术科技类	7	16	23

表3 资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	14.86	14.99
2	双师素质专任教师比例	%	83.86	85.28
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.08	35.89
4	教学计划内课程总数	门	835	1010
	其中：线上开设课程数	门	251	315
	线上课程课均学生数	人	35	100
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	2020	2530
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.29	1.39
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	12587.66	12049.67

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12647	浙江 同济 科技 职业 学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	15	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	6	
8 国际合作科研平台数	个	1	1			

表5 服务贡献表


院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注		
12647	浙江 同济 科技 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	8022	9327		
			毕业生人数	人	2223	2434		
			其中：就业人数	人	2197	2416		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	1475	1610		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	38	20		
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1529	1691		
			D类：到规模以上企业就业人数	人	60	50		
			其中：到500强企业就业人数	人	9	4		
			2	横向技术服务到款额	万元	1376.24	1570.13	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	0	150	
		3	纵向科研经费到款额	万元	438.34	442.53		
		4	技术交易到款额	万元	0	10		
		5	专利申请/授权数量	项/项	46/18	121/98		
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	10/0	19/3		
		6	专利成果转化数量	项	1	3		
		7	专利成果转化到款额	万元	1	0		
		8	非学历培训项目数	项	23	28		
		9	非学历培训时间	学时	936	1893		
		10	非学历培训到账经费	万元	471.69	566.61		
		11	公益性培训服务	学时	52	412		
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）								

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12647	浙江 同济 科技 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	23082.41	23075.43
			其中：年生均财政专项经费	元	3551.93	2641.78
		2	教职员工额定编制数	人	526	750
			在岗教职员工总数	人	497	537
			其中：专任教师总数	人	316	326
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	138.17	93
		4	生均企业实习经费补贴	元	1124	1125
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	9
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	28949	38521.1
			年支付企业兼职教师课酬	元	2190000	2324700
			其中：财政专项补贴	元	0	0

厚德 篤學 修能

丁亥春深
潘雲鶴



主管单位：浙江省水利厅

主办单位：浙江同济科技职业学院

责任编辑：教学督导处

学院地址：杭州市萧山高教园区耕文路 418 号

邮政编码：311231