



浙江长征职业技术学院  
ZHEJIANG CHANG ZHENG PROFESSIONAL TECHNICAL COLLEGE

# 人才培养质量年度报告

(2021)

撰 稿：浙江长征职业技术学院

学校地址：浙江省杭州市西湖区小和山高教园区留和路 525 号

邮 编：310023

主 笔：吴少俊

审 稿：王其军 杜宝山 许迈进 张乐弟 高创宽 吴有恩 朱月双

意见反馈：0571-85076593

网 址：[www.zjczxy.cn](http://www.zjczxy.cn)

邮 箱：[jwc@zjczxy.cn](mailto:jwc@zjczxy.cn)





## 内容真实性责任声明

学校对浙江长征职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

陈卓国

2021 年 12 月 1 日



# 目 录

<b>1 学校基本信息</b> .....	<b>1</b>
1.1 学校概况.....	3
1.2 学校办学理念与战略定位.....	5
1.3 二级学院/部设置.....	6
1.4 “双师型”教师队伍.....	6
1.5 办学条件保障.....	7
<b>2 学生发展</b> .....	<b>8</b>
2.1 在校生结构、规模.....	9
2.2 计划招生数、实际录取数及报到率.....	9
2.3 2021 届毕业生生源地分布.....	10
2.4 毕业生就业率与就业质量.....	11
2.5 创新创业成果.....	11
2.6 学生资助与表彰奖励.....	14
2.7 学生活动.....	15
2.8 学生服务.....	18
<b>3 教学改革</b> .....	<b>19</b>
3.1 专业结构与特色.....	20
3.2 人才培养模式改革.....	22
3.3 课程、教材建设与质量.....	31
3.4 课堂教学创新.....	34
3.5 实训和实习.....	40
3.6 现代学徒制人才培养.....	44
3.7 “双师型”教师队伍建设.....	48
<b>4 政策保障</b> .....	<b>52</b>
4.1 政策保障.....	53
4.2 内部质量保证体系.....	54
<b>5 服务贡献</b> .....	<b>57</b>
5.1 对本地区的人才贡献.....	58
5.2 对不同类型企业的人才贡献及其质量.....	58
5.3 教研、科研与社会服务.....	60
5.4 社区服务及志愿者服务.....	63



1

学校基本信息

## 1.1 学校概况

浙江长征职业技术学院是一所由民革浙江省委员会与嘉宏控股集团联合举办，经浙江省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等职业技术学院。学校肇始于1980年浙江大学五位教授联合创办的“杭州长征业余学校”，曾被誉为“乡镇企业人才的摇篮”。1993年成立为浙江长征财经进修学院，2004年升格为浙江长征职业技术学院。学校位于浙江省杭州市西湖区小和山高教园区，与午潮山国家森林公园相伴，与国家西溪湿地公园相近，育人环境优美，教学资源丰富，交通快捷便利。

学校设有财务与会计学院、商务与贸易学院、计算机与信息技术学院、智能技术学院、建筑工程学院、人文与教育学院、管理学院、护理与健康学院等8个二级学院，设有民办高职现代学徒制研究所、中小企业会计研究所、中小微企业电子商务研究中心等9个研究所（中心）等，开设财务会计类、商务贸易类、计算机信息类、智能技术类、建筑工程类、人文教育类、经营管理类、护理健康类等8大类41个全日制高职专业。学校教学设施完善，建有独立的实验实训楼、体育馆、风雨操场等教学场所，现有图书馆藏书129.48万册，建有校内实验实训室145个。

学校坚持产教融合、校企合作，以学生为中心，以能力为本位，以人才培养为中心，以改革创新为动力，加强内涵建设，增强社会服务能力，全面提高教育教学质量，突出为民营小微企业服务的办

学特色，培养适应区域经济社会发展，尤其民营小微企业需求的“一专多能”复合型人才。目前与浙江省中小企业协会、阿里巴巴、浙江吉利集团、杭州杭港地铁、浙江顺丰、浙商博物馆等 328 家行业、企事业单位、协会合作建立校外实习实训基地。与杭州跨境电商产业园区、阿里海博公司等合作，开展现代学徒制人才培养；与江东产业集聚区合作，培养工业机器人技术、汽车电子应用技术等专业人才；与杭州龙盛工贸有限公司联合成立机器人产业学院；与梦想小镇企业合作，协同开展创业创新型人才培养。学校已成为浙江省第二批现代学徒制试点单位、“吉利汽车智能制造产教融合联盟”副理事长单位，杭州建德（浙西）跨境电商产业园已成为“浙江长征职业技术学院跨境电商人才培养示范园区”，打造校企合作共同体，实现产教双赢。

学校主动适应地方和区域经济社会发展需要，始终秉承“自强不息、厚德载物”的校训，坚守“质量立校、制度治校、特色兴校、人才强校、文化誉校”的办学理念，坚持“服务高质量发展、促进高水平就业”的办学方向，坚定不移地走以产教融合、质量提升为核心的内涵式发展道路，突出为民营小微企业服务的办学特色，打造“长征精神”校园文化品牌，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和职业能力的高素质技术技能人才。

学校曾多次受到民革中央、浙江省人民政府和教育行政部门的嘉奖，先后被民革中央授予“民革全国办学先进集体”称号，被中华职业教育社和中国职业技术教育学会联合授予第四届“黄炎培职



业教育优秀学校奖”称号，被浙江省人民政府授予“优秀民办学校”称号，被中共浙江省综治委连续多年授予“平安示范校园”称号，被中国职业技术教育学会民办职业技术教育分会授予“民办职业院校人才培养创新奖”称号，被中国职业技术教育学会民办教育协作会授予“民办高职内涵建设优秀院校”称号，被中国商业联合会授予“全国商业服务业校企合作与人才培养优秀院校”称号。学校“党员之家”被中共浙江省委教育工委评为“全省高校示范性党员之家”，学校党委被评为杭州市教育系统先进基层党组织。学校志愿者集体被中共浙江省委、浙江省人民政府授予“中华人民共和国第八届残运会筹办工作先进集体”称号，获“第八届残运会志愿者工作突出贡献奖”等。

## 1.2 学校办学理念与战略定位

立足浙江，面向长三角，服务区域经济社会发展。以智能财会、跨境电商、智能技术专业为重点，智能财会类、跨境电商类、智能技术类、现代服务与健康管理类、人文教育类、计算机信息类、建筑工程类专业群协调发展，突出为民营小微企业服务的办学特色，适应区域经济社会发展要求，面向生产、管理和服务一线，培养具有较高道德素养、创新精神、创业能力和社会责任感的高素质技术技能人才。

学校坚持产学研融合、校企合作，以人才培养为中心，以改革创新为动力，加强内涵建设。全面提高教育教学质量，提升科学研究

水平，增强社会服务能力和国际交流与合作。经过努力，将学校建设成特色鲜明、整体办学水平领先省内同类院校，在国内具有较高知名度的一流民办高校。

**校训：**厚德载物，自强不息。

**办学理念：**理念领校、质量立校、制度治校、特色兴校、人才强校、文化誉校。

**办学特色：**服务浙江民营小微企业。

**学校精神：**不畏艰难，勇往直前，开拓创新，精益求精——“长征工匠精神”。

### 1.3 二级学院/部设置

学校现有 8 个二级学院（财务与会计学院、商务与贸易学院、计算机与信息技术学院、智能技术学院、建筑工程学院、人文与教育学院、管理学院、护理与健康学院），2 个部（基础课教学部、思想政治理论课教学部）以及马克思主义学院和成人教育学院。

### 1.4 “双师型”教师队伍

全校共有专任教师 774 人，兼职教师 182 人，80.62%的专任教师具有双师素质。专任教师人均企业实践时间 21.24 天，企业兼职教师授课课时占比为 14.57%。

## 1.5 办学条件保障

除生均教学行政用房面积外，学校其余各项办学条件均符合国家对综合类高职院校设定的标准。其中，生均宿舍面积、具有高级职务或研究生学位的教师占比、生均教学科研仪器设备值、生均年进书量、百名学生配教学用计算机台数及多媒体和语音实验室座位数均高于、有些指标远高于国家标准（表 1-1）。

表 1-1 本校 2021 年办学基本条件一览表

基本监测指标	综合类高职达标指标	本校数据
生均占地面积（平方米/生）	$\geq 54$	67.92
生均教学行政用房面积（平方米/生）	$\geq 14$	12.62
生均宿舍面积（平方米/生）	$\geq 6.5$	9.56
生均实践场所面积（平方米）	$\geq 5.3$	2.96
生师比	$\leq 18$	14
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	$\geq 20$	36.43
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	$\geq 15$	61.11
生均教学科研仪器设备值（元/生）	$\geq 4000$	8583.36
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	$\geq 10$	34.45
生均图书（册/生）	$\geq 80$	103.51
生均年进书量（册）	$\geq 3$	3.09
百名学生配教学用计算机台数（台）	$\geq 8$	42.75
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	$\geq 7$	152
生均校内实践基地使用时间（学时/生）	-	195.78
生均校外实习实训基地实习时间（天/生）	-	3.76



2

学生发展

## 2.1 在校生结构、规模

全校共有全日制在校生 13316 人，在校生规模及构成如下：

表 2-1 2021 年全日制在校生规模及构成

类别	人数（人）	占全日制在校生的比例（%）
高中起点	9040	67.89
中职起点	4276	32.11
合计	13316	100

## 2.2 计划招生数、实际录取数及报到率

学校 2021 年录取 7169 人，实际报到 6660 人（不含应征入伍保留入学资格 103 人），新生报到率 92.90%（不含应征入伍保留入学资格的 1.44%），报到人数继 2020 年后再创新高。普通高考生源占比较大，共提供了 54.11% 的省内外生源，单独考试招生生源扩大明显，已提供了 24.19% 的生源，提前招生共提供了 13.56% 的生源，中高职一体化五年制转入（3+2 转入）提供了 8.15% 的生源，详见表 2-2。

表 2-2 2021 年招生情况一览表

招生形式	录取数（人）	实际报到数（人）	各类生源所占比例（%）
提前招生	972	932	13.56%
单考单招	1734	1592	24.19%
普通高考（省内）	3652	3417	50.94%
普通高考（省外）	227	160	3.17%
3+2 转入	584	559	8.15%
合计	7169	6660	100.00%

## 2.3 2021 届毕业生生源地区分布

本校的人才培养主要满足本地区（浙江省）需求，2021 届毕业生中 10.79%来自本市（杭州市），95.15%来自浙江省（含本市），非本省生源（中西部地区）生源占 4.85%（图 2-1、图 2-2）。

### 2.3.1 本市生源所占比例

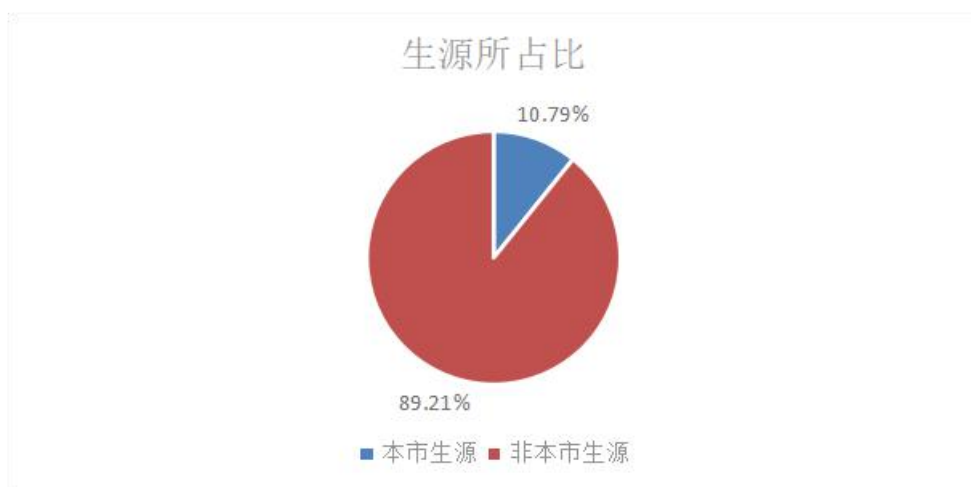


图 2-1 本校 2021 届毕业生中来自本市（杭州市）/非本市的比例

### 2.3.2 本省生源所占比例

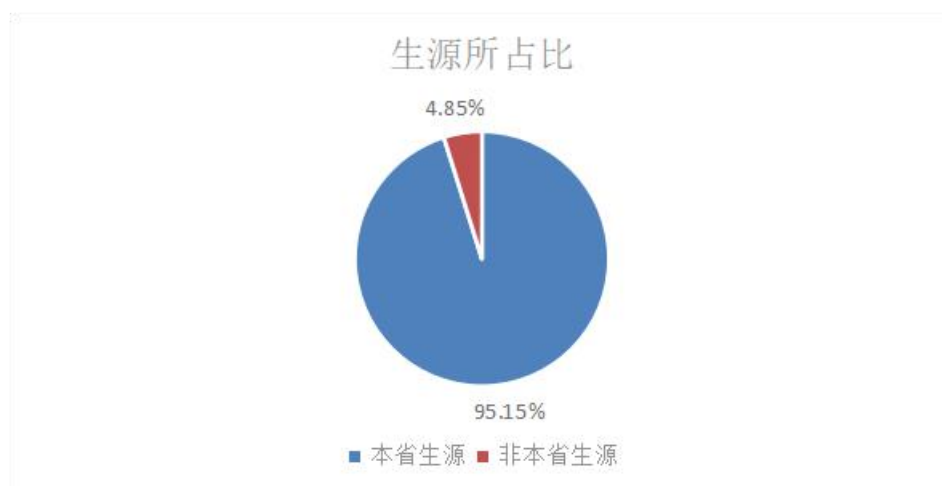


图 2-2 本校 2021 届毕业生中来自本省（浙江省）/非本省（中西部地区）的比例

## 2.4 毕业生就业率与就业质量

### 2.4.1 应届毕业生

学校 2021 届毕业生总数为 3567 人，截止至 2021 年 6 月 30 日，2021 届毕业生直接就业率为 98.57%，截止到 11 月 15 日，总就业人数 3520 人，就业率 98.68%，略高于浙江省高职高专平均就业率。根据抽样调查 2170 名已就业毕业生的情况反馈，有 23 名毕业生月收入不定，月收入在 3000 元以下的 153 人，占 7.05%；月收入在 3000-4000 元以上的 586 人，占 26.18%；月收入在 4000-5000 元的 728 人，占 33.55%；月收入在 5000-6000 元的 453 人，占 20.88%；月收入 6000 元以上 227 人，占 10.46%。

## 2.5 创新创业成果

### 2.5.1 毕业生的自主创业率位居全省高校前列

如图 2-3 所示，我院 2019 届、2020 届学生毕业一年后自主创业率 5.34%、7.14%，分别高出全省高校毕业生创业率 1.70、3.64 个百分点（图 2-3，全省高校 2019 届、2020 届毕业生创业率分别为 3.64%、3.50%）；2017 届、2018 届学生毕业三年后自主创业率 8.88%、7.43%，分别高出全省高校学生毕业三年后平均创业率 3.58、2.59 个百分点（图 2-4，全省高校 2017 届、2018 届学生毕业三年后创业率分别为 5.30%、4.84%）。近几年学校毕业生的创业率均位居全省高职高专前列，2021 届毕业生创业意愿较强，校内外创新创业实践踊跃，成

果突出。

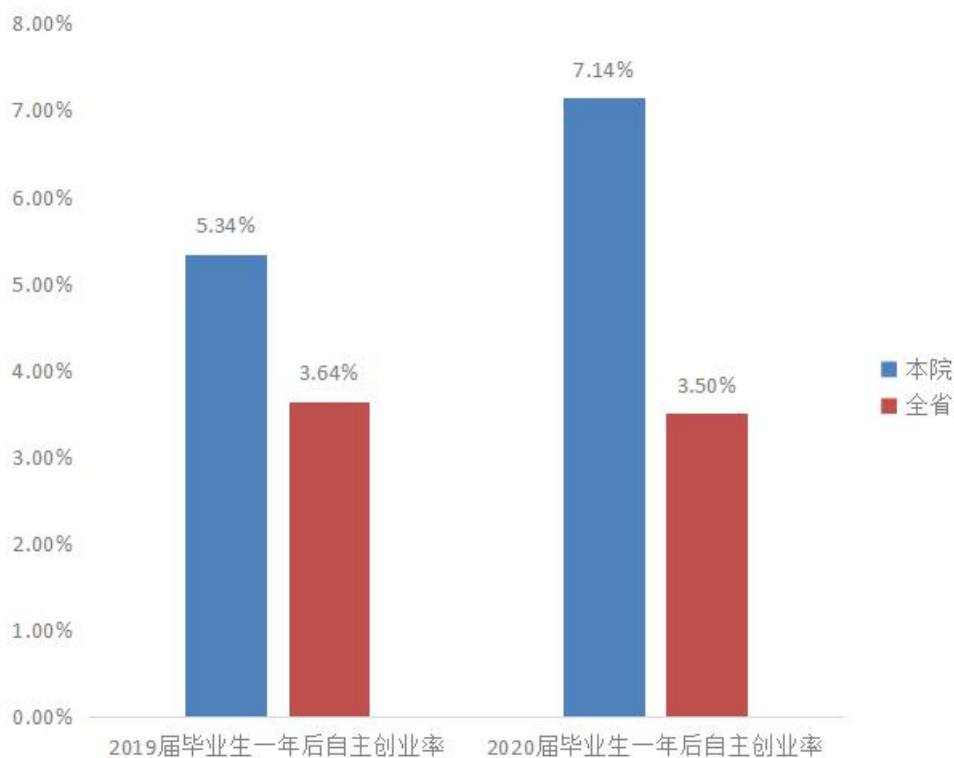


图 2-3 全省高校、学校毕业生一年后自主创业率

（数据来源：浙江省教育评估院高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告）

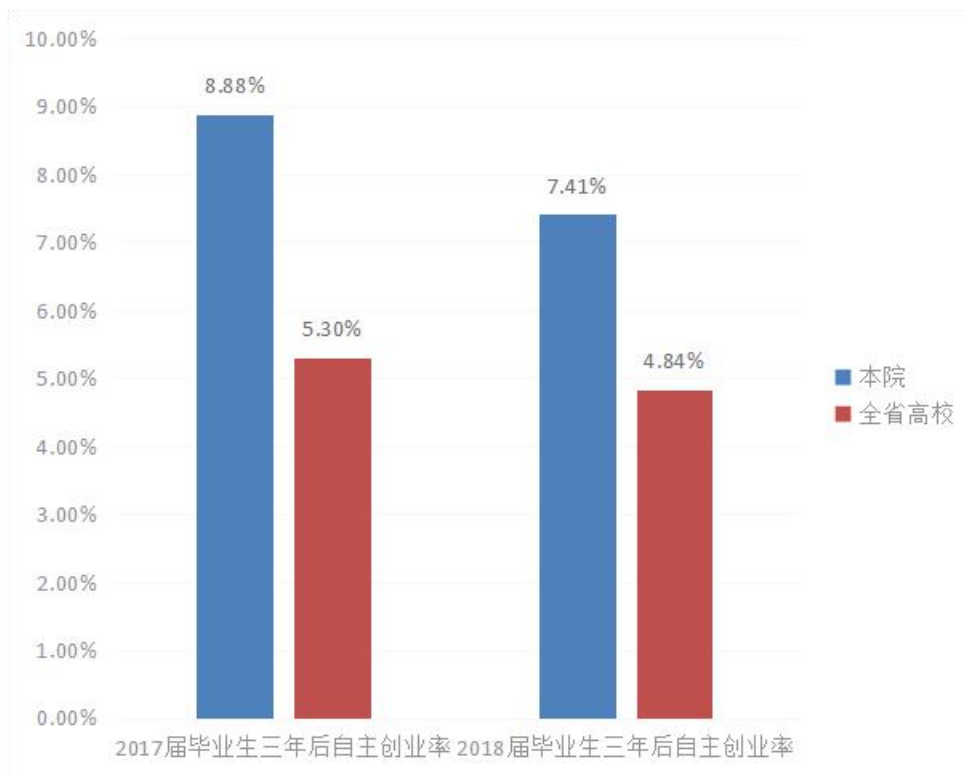


图 2-4 全省高校、学校毕业生三年后自主创业率

（数据来源：浙江省教育评估院高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告）



### 2.5.2 “三创”教育日趋成为“长征亮点”

“三创”（创意、创新、创业）教育日趋成为“长征亮点”。2016届、2017届、2018届学生毕业三年后自主创业率9.34%、8.88%、7.43%，分别高出全省高校学生毕业三年后平均创业率3.15、3.58、2.59个百分点（全省同年分别为6.19%，5.30%，4.84%图2-5）。

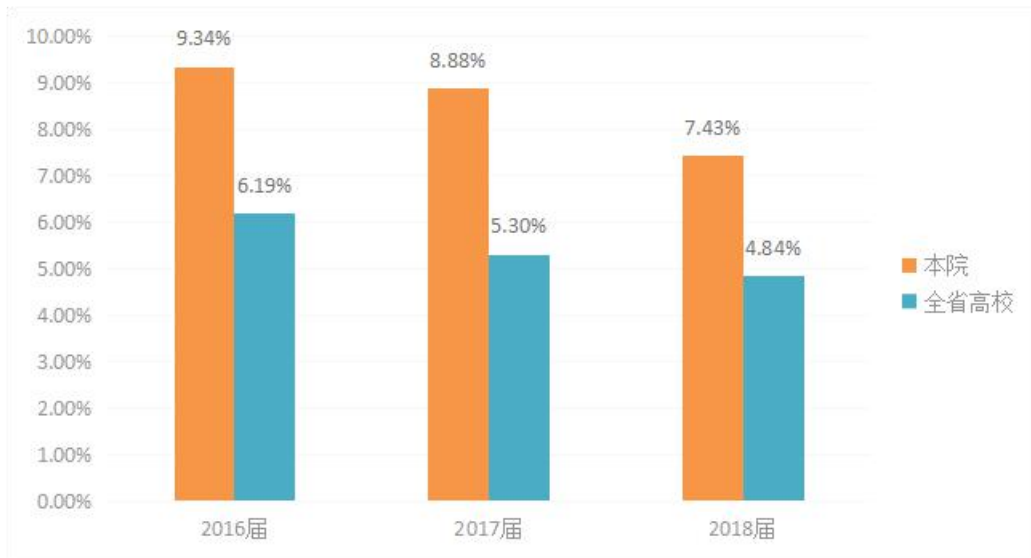


图 2-5 全省高校、本校毕业生三年后自主创业率

### 2.5.3 承担“8+X”、网络创业培训等政府培训项目

学校为杭州市政府“8+X”创业培训、网络创业培训基地。其中2020-2021学年，学校组织杭州籍学生开展“8+X”创业培训（杭州市人力资源和社会保障局社会培训项目），有560名学生参加了生均56课时的创业培训；另有107人参加了生均56课时的网络创业培训，学生上述培训的参与率和通过率居同类院校前列。

### 2.5.4 创新产品成果

充分发挥校内电子商务就业创业实践中心、跨境电商创业人才

孵化中心、Wish 创业工作室等创新创业平台的作用，组织学生参加创新创业项目的培训学习，激发学生创新创业的意愿，引导学生创新创业的行动，帮扶学生创新创业项目的实施。一年内，开设创业类讲座 30 余次，组建创业团队 50 余支，学生注册公司 25 家。学生获得浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛二等奖、三等奖。蒋雪芹和李蕾老师撰写的创新创业课程建设与教学案例入选浙江省高校创业导师培育工程优秀工作案例。

## 2.6 学生资助与表彰奖励

学生资助工作评审规范、程序公开，2021 年评选出国家奖学金获得者 12 名，合计 9.6 万元；440 名品学兼优的家庭经济困难学生获得国家励志奖学金，合计 220 万元；254 名优秀学生获得浙江省政府奖学金，合计 152.4 万元；1144 名家庭经济困难学生获得国家助学金，合计 381.96 万元。

学校共 240 名应征入伍学生服义务兵役学费资助合计 222 万元；共 220 位学生享受退役士兵国家助学金 72.6 万元（备注：本年度由于征兵政策调整，截止目前还未接到省里文件通知报送应征入伍服义务兵役学生资助材料。故上述所提供的仅为粗略统计的数字），帮助 35 人申请生源地助学贷款，合计 28.1 万元。

学校积极落实国家资助政策，圆满地完成了 2021 年度各类奖助贷工作，奖助并举，确保每一笔奖学金都能激励到勤奋学习、积极进取的优秀学生，确保每一笔助学金都能帮助到家庭真正困难的学

生。截止目前，各类奖助学金已全部、足额发放完毕。

全校共有 2125 名学生获得各类奖、助学金，受益面占在校生总数的 12.9%。在获得资助的学生中，有 87% 获得政府资助（包括国家奖助学金、励志奖学金、省政府奖学金等），有 13% 获得学校自设的奖助学金，人均受助金额为 4129 元。

表 2-3 学生资助与表彰项目统计表

项目	分类	2020-2021 学年		2021-2022 学年	
		资助人次	资助金额（万元）	资助人次	资助金额（万元）
政府资助类 项目	国家奖学金	12	9.6	12	9.6
	国家励志奖学金	379	189.5	440	220
	国家助学金	347	156.15	406	182.7
		648	174.96	738	199.26
	省政府奖学金	225	135	254	152.4
	应征入伍服义务兵役 学费资助	240	444.8	240	222
	生源地国家助学贷款	34	27.2	35	28.1
	康恩贝自强奖学金	0	0	8	2000

## 2.7 学生活动

本年度全校组织开展了大型文体演出、志愿服务、素质拓展等多种活动，为活跃校园文化气氛，培养和提升学生综合素质发挥了积极作用，详见表 2-4。

表 2-4 2021 年学生各类活动一览表

时间	活动主题	组织部门
2021.01.09	防艾主题月活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.01.09	浙江省第十七届“挑战杯”竞赛	浙江长征职业技术学院团委
2021.01.22	《习近平与大学生朋友们》学习云接力	浙江长征职业技术学院团委
2021.01.26	2021 年度浙江省高校思政微课大赛	浙江长征职业技术学院团委

时间	活动主题	组织部门
2021.01.27	“寒假十课”	浙江长征职业技术学院团委
2021.02.04	健康心理，活力青春	浙江长征职业技术学院团委
2021.02.24	预防电信诈骗科普	浙江长征职业技术学院团委
2021.02.28	开学返校，暖心护航	浙江长征职业技术学院团委
2021.03.03	返校进行时，志愿者暖心“护航”	浙江长征职业技术学院团委
2021.03.05	学习雷锋点滴做起，快乐志愿随手供应	浙江长征职业技术学院团委
2021.03.07	青春主旋律，女生你最棒	浙江长征职业技术学院团委
2021.03.13	教资考试有你“护航”志愿活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.03.15	女生节“声声入心”微朗诵	浙江长征职业技术学院团委
2021.03.19	女生节“魅力女生，健康同行”讲座	浙江长征职业技术学院团委
2021.03.22	志愿活动“文化共融”良睦社区筹备活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.03.23	“四史”学习教育云答题	浙江长征职业技术学院团委
2021.03.30	长征志愿者进社区活动—闲林街道绿野春天	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.01	党史学习教育动员暨第十二届“书香校园”读书月活动开幕式	浙江长征职业技术学院团委
2021.03.31	党史知识竞赛	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.02	党史征文活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.14	读书月讲座	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.15	红色书籍介绍专栏	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.15	书画大赛	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.21	演讲赛	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.28	读书之星	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.30	读书月主题班会	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.11	专升本考试志愿者活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.11	新冠疫苗接种活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.17	计算机考试志愿活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.4.18	体育提前招生志愿活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.19	反邪进校园	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.20	“无烟校园 无烟亚运”短视频、绘画征集活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.22	校党校义工	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.25	创造无烟校园 我们共同行动	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.27	学生干部作风培训会	浙江长征职业技术学院团委
2021.04.28	青春长征“反诈”宣讲团成立大会暨培训会	浙江长征职业技术学院团委

时间	活动主题	组织部门
2021.05.07	“安全月”开幕式	浙江长征职业技术学院团委
2021.05.26	安全知识竞赛颁奖仪式	浙江长征职业技术学院团委
2021.05.19	“安全月”横幅签字活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.05.28	安全海报评奖	浙江长征职业技术学院团委
2021.05.31	“安全月”闭幕式	浙江长征职业技术学院团委
2021.05.09	新冠疫苗志愿服务活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.05.17	长征共青团红歌快闪活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.05.18	社团游园会	浙江长征职业技术学院团委
2021.05.19	长征学院爱心捐赠活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.05.20	长征志愿者参加火炬金奖挑战营志愿活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.05.28	浙江长征职业技术学院红五月活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.05.30	无偿献血	浙江长征职业技术学院团委
2021.06.02	毕业季	浙江长征职业技术学院团委
2021.06.03	防诈讲座	浙江长征职业技术学院团委
2021.06.08	长征志愿者一城西志愿活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.06.10	“黑科技”挑战杯	浙江长征职业技术学院团委
2021.06.11	不忘初心跟党走—团队建设分享会	浙江长征职业技术学院团委
2021.06.12	第九届团校暨学生骨干培训班	浙江长征职业技术学院团委
2021.06.15	英语等级考试志愿活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.06.24	礼赞建党百年芳华，争做新时代新青年	浙江长征职业技术学院团委
2021.07.08	表彰集体先进—青年大学习	浙江长征职业技术学院团委
2021.08.09	2021年省内计划志愿者招募	浙江长征职业技术学院团委
2021.08.12	“暑期十课”	浙江长征职业技术学院团委
2021.09.10	迎新生志愿者	浙江长征职业技术学院团委
2021.09.11	2021年第八届职业生涯规划大赛	浙江长征职业技术学院团委
2021.09.17	参加2021年大学生武术锦标赛	浙江长征职业技术学院团委
2021.09.22	诗书伴我成长	浙江长征职业技术学院团委
2021.09.25	我为同学做件事	浙江长征职业技术学院团委
2021.09.30	乒乓球比赛	浙江长征职业技术学院团委
2021.10.12	“双百双进”社会实践活动	浙江长征职业技术学院团委
2021.10.14	学生干部作风培训会	浙江长征职业技术学院团委
2020.11.18	卡尔·马克思杯	浙江长征职业技术学院团委

## 2.8 学生服务

### 2.8.1 入学教育

学校面向新生的入学教育开设《专业概论》、《职业生涯规划指导》、《大学生就业创业指导》课程共计 72 学时，采用户外训练、讲座、校园参观相结合的授课方式，指引学生明确职业目标和人生目标，正确制定自己的学业规划、职业规划和人生规划，增强学生的自信心。

表 2-5 2021 年入学教育项目与课时安排一览表

项目内容	学时安排	授课方式
军事训练	112	训练
《专业概论》课程	4	讲课、企业参观
心理健康教育	20	讲课、讲座
大学生安全教育	6	讲座
消防训练	6	户外训练
职业生涯规划	4	讲座
校史院情及文化	6	校园参观、报告
军事理论	36	讲课、报告
电子资源检索及图书馆入馆教育	4	讲座
《学生手册》学习	6	报告
校园半日游	4	校园参观

### 2.8.2 学生“一站式”服务

学校设立了学生事务中心，为学生提供“一站式”服务项目，主要有校园一卡通及充值服务、公寓及图书馆门禁开通服务、办理学生证注册及补办学生证服务、火车票 IC 卡充磁服务、杭州市民卡办理、补办身份证明材料服务、办理大件物品出门单服务及物品报修服务等。

A decorative background featuring white flowers with yellow centers and green foliage in the corners. A trail of small, semi-transparent yellow circles leads from the top left towards the center of the page.

3

教学改革

## 3.1 专业结构与特色

### 3.1.1 专业结构与规模

学校共设有 41 个高职专业，按专业门类分为 11 大类。其中，在校生规模最大的 3 个专业大类依次为财经商贸大类（44.44%）、电子信息大类（19.86%）和土木建筑大类（9.98%）。具体分布如下：

——财经商贸大类，有 16 个专业：大数据与会计、统计与会计核算、大数据与财务管理、国际经济与贸易、跨境电子商务、关务与外贸服务、电子商务、工商企业管理、市场营销、现代物流管理、移动商务、中小企业创业与经营、商务数据分析与应用、金融服务与管理、金融科技与应用、证券实务；

——电子信息大类，有 8 个专业：软件技术、计算机应用技术、物联网应用技术、电子信息工程技术、计算机网络技术、数字媒体应用技术、大数据技术，云计算技术应用；

——土木建筑大类，有 4 个专业：建设工程管理、工程造价、建筑装饰工程技术、建筑室内设计；

——装备制造大类，有 3 个专业：工业机器人技术、汽车电子技术、无人机应用技术；

——旅游大类，有 1 个专业：旅游管理；

——公共管理与服务，有 2 个专业：人力资源管理、婴幼儿托育服务与管理；

——教育与体育大类，有 2 个专业：商务英语、电子竞技运动



与管理；

——交通运输大类，有 2 个专业：城市轨道交通运营管理、空中乘务；

——新闻传播大类，有 1 个专业：网络新闻与传播；

——医药卫生大类，有 2 个专业：护理、健康大数据管理与服务，详见表 3-1。

表 3-1 2021 年各专业大类规模与产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量(个)	在校生数(人)	占在校生总数比例(%)	面向行业/产业
44	土木建筑	4	1329	9.98%	建设工程管理、工程造价、建筑装饰工程技术、建筑室内设计
51	电子信息	8	2645	19.86%	软件技术、计算机应用技术、物联网应用技术、电子信息工程技术、计算机网络技术、数字媒体应用技术、大数据技术、云计算技术应用
53	财经商贸	16	5918	44.44%	大数据与会计、统计与会计核算、大数据与财务管理、国际经济与贸易、关务与外贸服务、电子商务、工商企业管理、市场营销、现代物流管理、移动商务、金融科技与应用、证券实务、中小企业创业与经营、商务数据分析与应用、金融服务于管理、跨境电子商务
54	旅游	1	257	1.93%	旅游管理
59	公共管理与服务	2	722	5.42%	人力资源管理、婴幼儿托育服务与管理
57	教育与体育	2	544	4.09%	商务英语、电子竞技运动与管理
46	装备制造	3	653	4.90%	工业机器人技术、汽车电子技术、无人机应用技术
50	交通运输	2	1013	7.61%	城市轨道交通业、空中乘务
56	新闻传播	1	235	1.77%	网络新闻与传播
52	医药卫生	2	0	0	护理、健康大数据管理与服务
合计		41	13316	100%	

### 3.1.2 省级“双高”专业群、优势、特色专业

学校现有教育部认定的骨干专业1个，省级“双高”专业群建设项目1个，“十三五”省级优势专业建设项目1个，“十三五”省级特色专业建设项目4个，“十三五”校级特色专业建设项目8个，约占全校专业总数的36.59%，覆盖到学校7个二级学院。

表 3-2 “双高”专业群、“十三五”优势、特色专业建设项目一览表

专业名称	教育部认定的骨干专业	省级“双高”专业群	省级优势专业	省级特色专业	校级特色专业
国际经济与贸易	√	√	√		
大数据与会计				√	
统计与会计核算				√	
工商企业管理				√	
电子商务		√		√	
大数据与财务管理					√
人力资源管理					√
建设工程管理					√
电子信息工程技术					√
软件技术					√
关务与外贸服务					√
市场营销					√
商务英语		√			√
跨境电子商务		√			
现代物流管理		√			
合计	1	5	1	4	8

## 3.2 人才培养模式改革

**大幅度调整专业结构。**继续按照“扶优扶强、重点突破”的原

则调整、优化专业结构布局，持续实行“专业评估制度”和“专业退出制度”。学校制定并实施《专业建设动态调整实施方案》，以浙江省产业发展需求尤其是民营小微企业产业升级为导向，依据《浙江长征职业技术学院专业评估指标体系》，每学年均邀请合作企业专家与校内有关人员一起，开展一次专业评估活动。对建设水平较好的专业（“绿牌”）加大投入、并给予一定奖励；对建设水平靠后的专业给予“黄牌”警告；连续三年为“黄牌”的专业被认定为“红牌”专业，做退出处理。制定了各专业“整改方案”并限期整改，近几年的专业调整率达30%以上。经过优化和调整，学校现有的专业总体布局更趋合理，逐步形成了协调发展的专业体系。

**开展校企互动“双百活动”。**广泛开展社会调研活动，各专业教师参与了每年3月开展的人才培养社会调研活动，形成了调研报告41份。学校开展制（修）订专业人才培养方案工作，开展校企互动“双百活动”（即百名企业进校园，百名教师进企业），有187名企业家走进校园开展讲座、参加专业研讨会等，开展专业剖析41场（次），有145名教师到企业开展实践锻炼。每个专业均建立了由企业专家参与的专业建设指导委员会，共同制（修）订人才培养方案并指导专业建设。

学校每年下发《关于制（修）订\*\*\*\*级专业人才培养方案的指导性意见》，指导各专业做好当学年的人才培养方案（制）修订工作。在修订时做到了以下五点：一是校企合作共订《方案》；二是将合作企业承担的教学任务一并纳入《方案》，形成了校企双线交

织的课程体系；三是秉持学校办学定位，充分体现为浙江民营小微企业培养“一专多能”复合型人才的培养目标；四是有机融入“1+X”证书考证内容；五是严格按照《方案》实施教育教学活动。

**课程思政教学改革成效显著。**学校围绕“立德树人”根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，重视顶层设计，结合学校坚持11年的“三风督查”品牌工程，分类实施各门课程的思政教学环节，充分发挥各门课程的思政育人功能。根据《中共浙江长征职业技术学院委员会课程思政建设工作方案》，组建学校课程思政工作领导小组，成立了课程思政教学改革研究中心，建设了446门课程改革方案，占开设课程的71.5%。已立项省级课程思政示范课程1门、研究项目2项、教学组织1个，并确立校级课程思政示范课程8门。完成《课程思政工作实践与探索》1部，书中不仅包含有关案例，还收录了师生课程思政的心得体会。

**探索和实践“三标引领、四方协同、五群联动、六环相扣”的小微企业复合型人才培养模式。**在浙江省中小企业协会主导下，我校牵头，13家小微企业和浙工大中国中小企业研究院参与，“行企校研”协同研制了《浙江小微企业复合型人才职业技能标准》《浙江小微企业复合型人才培养标准》和《浙江小微企业复合型人才技能考核标准》（三标）共27部，形成了职业技能标准体系。目前，《技能标准》由浙江省中小企业协会发文推行，《培养标准》和《考核标准》分别通过了中国职业教育学会民办分会、浙江省中小企业研究会的认定。该标准体系具有浙江特点、小微特色、复合特征，

填补了浙江省在本领域的空白。根据标准使用单位的调研反馈，“技能标准研究所”专家先后对其实施了3次动态调整。

三标引领：《职业技能标准》确立总纲、《人才培养标准》指导落地、《考核标准》评价成效。

四方协同：协会主导、学校主责、企业落实、研究院理论指导，形成了“行企校研”协同机制。

五群联动：构建了面向小微企业复合型人才培养的“五群联动”（专业群、课程群、教材群、教师群、实训基地群）平台。

六环相扣：构建由“研制人才标准—制订培养方案—开发课程教材—构建跨界团队—打造实践基地—评价培养质量”六个环节构成的复合型人才培养保障机制。

#### 案例分享1：

### 我校牵头研制的小微企业复合型人才标准体系 填补了浙江省空白

浙江是小微企业大省。小微企业是浙江经济的金名片，是浙江最大特色、最大资源和最大优势。在“十三五”期间，浙江省以全面实施“小微企业三年成长计划”为主要抓手，着力培育小而精、小而新、小而专、小而特、小而美的小微企业集群；聚焦企业内在竞争力、生产经营所需资源、外部营商环境等要素持续发力，推动小微企业在更优资源环境中实现更高质量、更强竞争力、更为健康、更可持续发展。

大中型企业与小微企业的用人需求存有较大差异。据“浙江小微企业人才需求调研活动”调查结果，大中型企业岗位分工精细，需要“一岗多人”；而小微企业因其规模小、人员少，往往需要“一人多岗”，更注重“上手快、后劲足、一专多能”的复合型人才。但长期以来，职业院校过于强调技术技能专门人才培养，而对小微企业所需的“一专多能”复合型人才培养的关注度不高。事实上，小微企业在发展过程中一直面临着人才短缺之困境，且存在着所需人才的人才标准不清晰、人才规格不明确、人才培养无依据等问题，严重制约着小微企业的健康、可持续、高质量发展。鉴此，我校早在2007年，在浙江省高

校中率先提出了“服务小微企业”的办学定位，以培养小微企业所需的复合型人才为目标，集聚“行企校研”优质资源，进行了10余年系统探索，研制开发了基于小微企业需求的“三标一规”系列标准，既明确了小微企业所需人才的标准和规格，也为各类职业院校（包括职高、中职、技工、技师学院、高职高专、职业大学、应用型本科，下同）培养复合型人才提供了遵循，填补了浙江空白。

—学校于2010年确立了“服务小微企业”的办学定位，2014年由浙江中小企业协会主导，学校牵头，部分小微企业和浙江工业大学中国中小企业研究院（“四方”）联合成立“浙江小微企业职教联盟”，构建了“行企校研”协同机制，共同拟定了《浙江小微企业用人规范》，并于2018年将其修订成了《浙江小微企业人才职业技能标准》（简称《职业技能标准》）9部，由浙江省中小企业协会发文推行。本《职业技能标准》面向对象是各类职业院校和需求“一专多能”复合型人才的小微企业。

—为了有效推进《职业技能标准》在各类职业院校的推广应用，配套制订了《浙江小微企业人才培养标准》（简称《人才培养标准》）9部，由中国职业技术教育学会民办职业技术教育学会认定通过。本《人才技能标准》可作为各类职业院校人才培养方案的修（制）订、职业基本技能考核、社会培训与技术服务的重要依据。

—为了有效推进《职业技能标准》在各类小微企业的推广应用，配套制订了《浙江小微企业复合型人才职业技能标准企业实施规范》（简称《企业实施规范》）1部。本《企业实施规范》可作为企业人才招聘、培养培训、职称评聘、业绩考核、职业生涯规划与发展、员工分类管理与结构优化等工作的依据和标准。

—为了有效评价《职业技能标准》在各类职业院校和小微企业的推广应用成效，配套制订了《浙江小微企业人才技能考核标准》（简称《考核标准》）9部，由浙江省中小企业研究会认定通过。本《考核标准》包括职业技能考核办法、考核要求、赋分方法，可作为评价各类职业院校和小微企业推广应用《职业技能标准》的成效，也可作为职业技能等级证书鉴定、技能竞赛的依据和方案。

—成立了“浙江小微企业人才职业技能标准研究所”。通过“标研所”专家和企业人员的持续调研、探讨、修订和评价，“行企校研”共同协同对上述《三标一规》实施动态调整。

—《三标一规》的推广应用效果显著。迄今，《职业技能标准》已在部分小微企业得到推广。依此标准，与浙江省中小企业协会联合先后举办了3次全省小微企业会计/统计、贸易/电商等职业技能大赛，累计参赛有210余家企业、2800余人次。《人才培养标准》在省内外10余所院校得以应用，省内外80余所职业院校莅校交流。学校开发的12门在线开放课程被金华职业技术学院等20所院校选用；123所院校与企业选用了学校开发的《外贸英语函电》等新形态教材。

—对区域小微企业人才贡献度明显提高。近10年以来共有8届毕业生，累计培养29607人，其中近5届毕业生在浙江省小微企业就业均率达80.83%。在此

期间，项目组曾5次对建德恒力公司等137家主要用人单位做了跟踪调研，被调研企业对学校毕业生综合能力评价的优良率从2010年的不足60%到2020年升至80%以上。据浙江省教育评估院发布的《毕业生职业发展状况及人才培养质量报告》，用人单位对学校毕业生的满意度评价多年来均保持在85分以上的优良档次，其中2017年发布的报告显示，学校毕业生就业竞争力排名位列全省10所民办高职院校首位。学校被誉为“小微企业复合型人才培养高地”，已形成鲜明的办学特色。教育部高职高专人才培养评估委员会主任委员曾来学院考察并评价说，“长征学院办学特色鲜明，是全国第一个以‘服务小微企业’作为办学定位的高职院校”。《中国中小企业》杂志、浙江在线、腾讯新闻、杭州日报等媒体做了多次报道。

**扎实推进“专业群优化工程”。**学校秉承办学特色与定位，根据浙江省经济社会发展需求尤其是民营小微企业的人才需求设置的41个高职专业中，按照一定的组群逻辑，组建了跨境电商、智能财会、智能技术、工商管理、智云计算、智能建造、智慧交通、护理与健康管理等8个专业群。其中，跨境电商专业群入选浙江省高水平专业群建设计划。

#### 案例分享2：

### 我校跨境电子商务专业群 成功入选浙江省高职高水平专业群建设计划

2020年12月，浙江省教育厅、财政厅公布了浙江省高水平职业院校和专业（群）建设名单，确定了15所高职院校、50所中职学校为省高水平职业院校建设单位，30个高职专业群、150个中职专业为省高水平专业（群）建设单位。其中，我校跨境电子商务专业群成功获立浙江省高职高水平专业群！

浙江省高水平职业院校和专业（群）建设是进一步推动浙江省职业教育产教融合、提高职业技能人才培养质量、增强职业院校社会服务能力、提升职业教育综合办学水平的重大举措。项目建设周期为2021至2023年。建设期满，省教育厅、财政厅将对全省高职建设项目组织终期验收。

我校跨境电子商务专业群由国际经济与贸易、跨境电子商务、电子商务、现代物流管理、商务管理5个专业组建，覆盖并衔接了跨境电商产业链条的上中下游多环节。以服务浙江民营企业跨境电商转型升级为宗旨，以“立德树人”为根本，以培养学生高质量就业和创业能力为核心，以政、校、行、园、台、企融合的“跨境电商产教联盟”为依托，以“跨境电商产业学院”为载体，

开发专业群优质课程新资源，注重课程思政和专业文化建设，面向县域乡村开展跨境电商教育扶贫，加强国际交流与合作，旨在为省内民营中小微企业转型升级和跨境电商产业走向全国高端提供“一精多会”复合型人才。

**推进“1+X”证书工作。**学校各试点专业根据“1+X”证书要求，重构专业课程体系，探索学历教育中的师资、课程、实训、资源与“1+X”职业技能培训的有效融通。

第一，依托“1+X”证书试点改革，完善师资结构。师资水平是“1+X”证书制度建设的重要内容。学校对专业骨干教师提出“培训师”能力要求，2021年全校共有12名教师参加了“1+X”证书主办方组织的师资培训并获取证书。

第二，促进课证融通，优化人才培养方案，加快教材改革与创新。例如，现代物流管理专业建立“课证融合”制度、“专业核心课程+X模块化课程”、构建“大专业+小方向”的课程体系。学生根据自身特长，选择“X”证书模块，完成技能考核与提升。

加快教材改革和创新。以课程建设为统领，按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的逻辑顺序进行。推行新型活页式教材，以满足“X”证书项目教学的需要。

第三，改建实训基地，搭建“1+X”技能实践平台。例如，对标快递运营“1+X”职业技能等级标准，对原有实训基地和实训室进行改建。结合“1+X”证书第三方培训评价组织给出的配套资源培训站、考核站设备与工具清单，改造现有实训室。

第四，精心动员部署，扎实推进培训和考核工作。财务与会计学院55名学生参加“1+X财务数字化应用职业技能等级证书(初级)”



考核，51人通过考核，通过率达92.7%，被考试主办方新道科技股份有限公司评为优秀院校代表；30名学生参加“1+X 个税计算职业等级证书（初级）”考核全部通过考核，通过率达100%。得到教育部认证的第三方机构——浙江衡信教育科技股份有限公司外派质量督导员的高度认可。

表 3-3 获批教育部第三批 1+X 证书试点情况统计表

序号	参与试点的证书及等级	试点的专业名称
1	财务数字化应用职业技能等级证书(初级、中级)	大数据与财务管理
2	金税财务应用职业技能等级证书(初级)	大数据与财务管理
3	网络系统建设与运维职业技能等级证书(初级)	计算机网络技术
4	呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书(初级)	电子商务
5	跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书(初级、中级)	国际经济与贸易
6	快递运营职业技能等级证书(中级)	现代物流管理
7	界面设计职业技能等级证书(初级)	数字媒体应用技术
8	工业机器人集成应用职业技能等级证书(中级)	工业机器人技术

### 探索构建“T+3”课程体系，制订中高职一体化人才培养方案。

邀请 38 所合作中职学校共同召开了《五年制职业教育招生选拔与一体化专业人才培养方案研讨会》，选派二级学院院长、教研室主任和专业教师与合作学校及其有关专业学生开展入学教育（新生）、专业指导和项目化教学观摩等教学活动，持续推进大数据与财务管理、电子商务、城市轨道交通运营管理等 11 个中高职一体化专业的课程体系及教学内容的衔接与改革。

由我校中高职一体化专业牵头、中职学校配合，行业企业共同参与，构建中高职一体化人才培养机制，统筹优化教学计划、课程选择、教学内容、实践实习、考试评价、质量监控各环节，研讨构建中高职有序衔接的“T+3”课程体系，探索制订面向浙江小微企业复合型人才培养的《中高职一体化专业人才培养方案》11套。

1. 研讨梳理中高职分类衔接的“一专多能”课程体系。每个中高职一体化专业要梳理10个学期开设的所有课程，将本专业岗位（群）所需知识、技能、素质分为中职阶段和高职阶段的通用岗、主岗和拓展岗三类，并据此分类设置对应的“1+N”专业拓展课程和“1+3”跨专业多能课程。

2. 研讨构建中高职有序衔接的“T”门课程。将适合于中职、高职阶段均可开设（或相近）的“T”门（3-5门）课程的教学内容进行认真梳理衔接，有机贯通重点教学内容，明确在中职阶段和高职阶段所掌握的知识、技能、素质内容的深度、广度和难度，避免课程内容的脱节和简单重复，实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性，着力提升课程有效性和适应性。

3. 研讨构建中高职有序衔接的“3”门跨专业多能课程。开设适应小微企业多岗能力为主导的跨专业多能课程3门及以上，通过每门课程考试相应的学分可计入高职阶段成绩。

### 3.3 课程、教材建设与质量

#### 3.3.1 课程设置

全校开设课程总数为 624 门（含公选课），平均每个专业约 17 门。从课程类型来看，理论+实践课（B类）和实践课（C类）的学时分别占总学时的 70.77%和 14.50%，详见表 3-4。

表 3-4 2021 年课程设置情况一览表

类型	学时	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	27324	14.73
理论+实践课（B类）	131261	70.77
实践课（C类）	26888	14.50
合计（624门）	185473	100

#### 3.3.2 课程建设成效

全校现共有 4 门省级精品课程，13 门“十三五”省级精品在线开放课程建设项目；33 门校级精品课程，23 门“十三五”校级在线开放课程建设项目。

全校开设的特色课程有：面向中小微企业人才培养系列课程 48 门、职业基本技能训练课程（项目）52 门、服务职业资格鉴定课程 34 门、“三创”教育指导课程 11 门、专业外语课程和专业群通用课程 50 门，详见表 3-5。

表 3-5 2021 年课程建设情况一览表

课程种类	数量（门）
省级精品课程	4
“十三五”省级在线开放课程建设项目	13
校级精品课程（资源共享）	33
“十三五”校级在线开放课程建设项目	23
校企合作开发课程	128
上网课程（各类在线课程）	212
面向中小微企业人才培养系列课程	48
职业基本技能训练课程（项目）	52
服务职业资格鉴定课程	34
“三创”教育指导课程	11
专业外语课程和专业群通用课程	50
落实“一课双师”（即一门课程由学校教师和企业师傅共同承担）课程	59
线上线下混合式教学课程	40
可线上直播的课程	214

### 3.3.3 教材建设成效

全校现共有教育部“十二五”规划教材 2 本、住房和城乡建设部“十四五”规划教材 1 本、省级“十二五”优秀教材 5 本、省级“十三五”新形态教材（建设）33 本、省级重点教材 7 本、校级重点教材 10 本、“面向中小微企业人才培养”系列教材 29 本、校级“十三五”新形态立体化重点教材 35 本，详见表 3-6。

表 3-6 2021 年教材建设情况一览表

课程层次	数量
教育部“十二五”规划教材	2本
省级“十二五”优秀教材	5本
省级“十三五”新形态教材建设项目	33本
省级重点教材	7本
校级重点教材	10本
校级“十三五”首批新形态立体化重点教材	35本
“面向中小微企业人才培养”系列教材	29本
与其他院校合编教材	5本

### 案例分享3:

## 我校杨琼老师编写的《工程量清单计价》教材 获得住房和城乡建设部“十四五”规划教材选题

近日，住房和城乡建设部发布了《关于印发高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题的通知》，由我校建筑工程学院杨琼老师编写的《工程量清单计价》教材获得了高等职业教育工程管理类专业课程思政系列教材选题资格。

本次住房和城乡建设部规划教材选题，共计512项，分布在土木工程、工程管理和工程造价、房地产开发与管理和物业管理等10个领域我校入选的《工程量清单计价》，适用于工程管理和工程造价等专业。规划教材将在“十四五”期间完成出版。此次入选住房和城乡建设部“十四五”规划教材选题是我校多年来高度重视教材建设工作的结果，学校将以此为契机，不断完善教材课程思政体系，持续提升教师教学团队能力水平，结合国家高等教育改革发展趋势，对接产业转型升级，编著更多具有学校特色的高水平、高质量、新形态教材。

36	高等职业教育工程管理类专业课程思政系列教材			
	1. 建筑工程资料管理	郭慧芳	浙江同济科技职业学院	新编
	2. 建筑工程CAD	童慧芝	浙江同济科技职业学院	新编
	3. 安装工程估价	王邓红	浙江同济科技职业学院	新编
	4. 安装工程识图与施工	殷芳芳	浙江同济科技职业学院	新编
	5. 建筑施工图识读	张晔楠	浙江同济科技职业学院	新编
	6. 工程量清单计价	杨琼	浙江长征职业技术学院	新编
	7. 建筑施工技术	马成龙	浙江同济科技职业学院	新编
	8. 市政工程造价	马行耀	浙江建设职业技术学院	新编

### 3.4 课堂教学创新

**优化课程体系，开设特色课程。**进一步树立以“学生为本”的教学理念，加大课程体系改革和课程结构调整力度。根据课程设置要面向民营小微企业、“互联网+课程”、“课程+三创”的要求，准确把握课程定位，明确课程教学目标，整合教学内容，优化课程体系。目前经优化课程体系后，全校开设的特色课程有：面向民营小微企业人才培养系列课程44门、省级“互联网+课程”优秀案例6门、校级“互联网+课程”优秀案例10门，职业基本技能训练课程（项目）52门、服务职业资格鉴定课程34门、“三创”教育指导课程11门、专业外语课程和专业群通用课程50门。

**构建了复合型人才培养课程体系。**遵循学校“服务小微企业”的办学定位，以培养小微企业所需的复合型人才为目标，集聚“行企校研”优质资源，进行了10余年系统探索，研制开发了基于小微企业需求的复合型人才培养课程体系。

—— 构建了强化一专、培养多能的“1+N”专业课程体系。在标准中将小微企业的典型职业岗位群分为企业管理、会计统计、专业技术和市场营销四类，每类分初、中、高三个级别，将各岗位群所需知识、技能、素质分为通用岗、主岗和拓展岗三类，据此设置了“1+N”专业课程 93 门，并制订了相应的考核体系（图 3-1）。

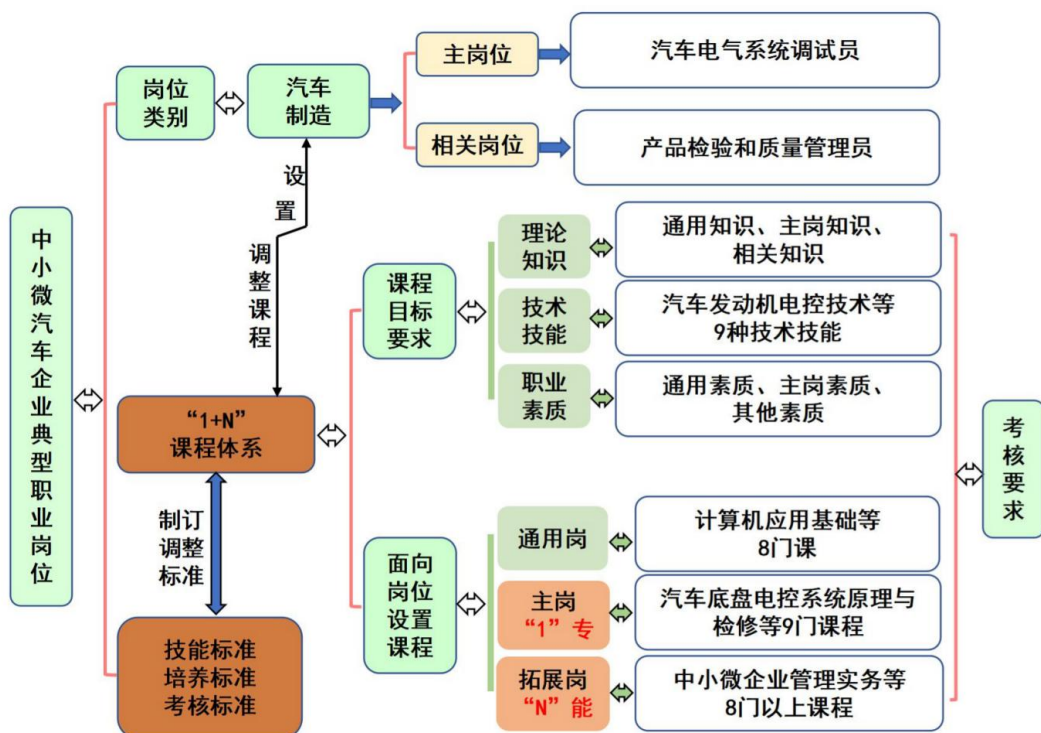


图 3-1 “1+N”专业课程体系及动态调整示意图  
(以“汽车制造人员岗位”为例)

—— 构建了主岗专精、多岗适应的“1+3”跨专业课程体系。与行业企业研讨梳理每个专业的主岗、拓展岗及其素能需求，开设 1 门《小微企业管理实务》课程+3 门及以上培养复合能力的跨专业课程，全校共开发 53 门。如工业机器人技术专业开设了市场营销、会计报表、成本控制等跨专业课程（图 3-2）。

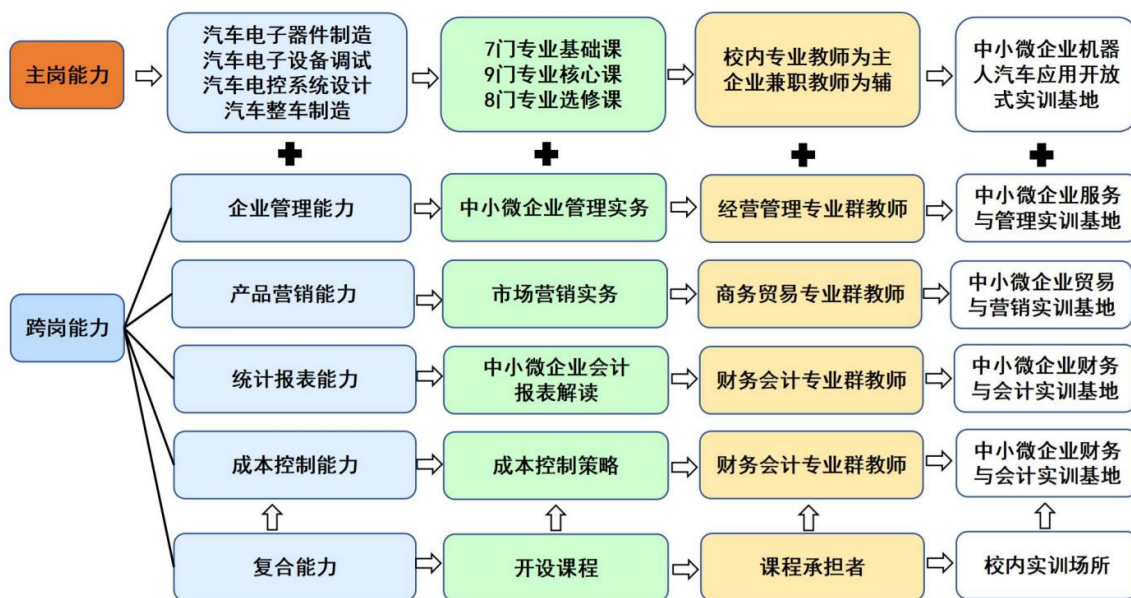


图 3-2 “1+3”跨专业课程体系示意图  
(以“汽车制造人员岗位”为例)

**大力建设在线课程及新形态教材。**利用“课程制作中心”等校内外资源，投入专项资金，继续加强在线开放课程开发、利用与共享，重视课程资源开发建设，适时开展了专家讲座指导、观摩教学、召开在线课程研讨会、评审会议、推进例会，使在线课程及新形态教材建设工作取得了突飞猛进的效果。2021年建设省级精品在线开放课程13门，校级精品在线开放课程建设课程23门；省级“十三五”新形态教材（建设）目33本，校级“十三五”首批新形态立体化重点教材35本。

**大力推行现代教学模式、方法、手段。**开展了教师职业教育教学能力培训和测评工作，继续实施“课程项目化工程”，把研讨教学模式、教学方法、教学手段、课程设计与完善课程标准相结合，大力实施项目化教学、案例教学、情景教学、工作过程导向、模拟



教学等现代教学模式。大力提倡“互联网+课程”改革，采用现代信息技术教学手段和现代教学方法，广泛运用“双微”（微课、微信）式、线上线下混合式、泛在式、启发式、探究式、讨论式、参与式、翻转式等教学方法，涌现出一批先进典型。目前学校实行项目化教学模式的课程有 327 门，涵盖 41 个专业，参与教师 425 人次。

**组织了下混合式课堂教学设计竞赛活动。**为进一步激发广大教师进行课堂教学改革和创新的积极性，提高教师教学能力和课堂教学效果，根据“浙江省教育厅办公室关于举办 2021 年浙江省高职院校教学能力比赛的通知”精神，在全校开展了教学能力竞赛及省级推荐活动。学校获得 2021 年浙江省高职院校教学能力比赛二等奖 1 项，三等奖 2 项。

**大力推进“岗、课、证”融合。**注重把职业岗位标准和新考证课程融入到课程体系中，继续推行考证课程的改造。组织学生参加各类职业资格证书考试（鉴定）共计 14 工种、924 人次。2021 届毕业生双证获取率达 25% 以上。

**大力推进学生职业基本技能训练与考核。**作为学校的“课证特色”，每年修订完善各专业的职业基本技能训练项目，训练内容融入教学内容，坚持集中与分散训练相结合与教考分离，收到良好效果，学生参与率 100%，一次过关率达 99.4%。

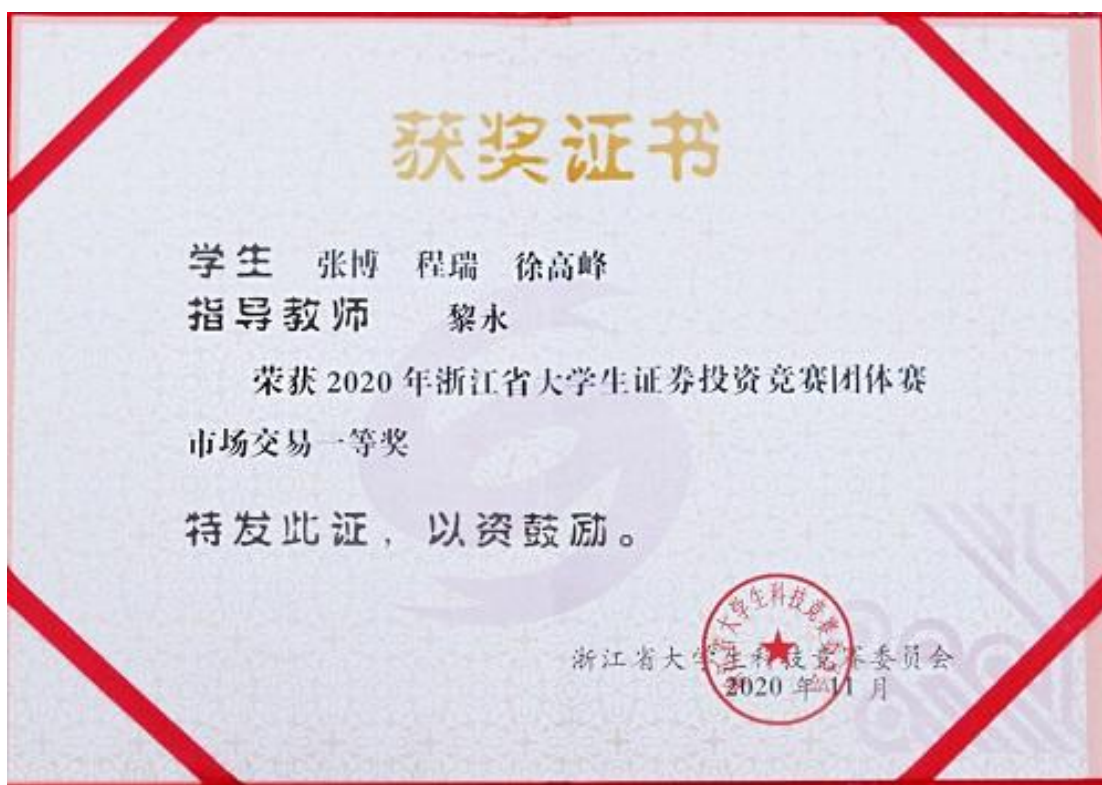
**积极开展各类技能竞赛。**2021 年全校师生共参加各类技能竞赛 31 项，其中省部级 19 项，市厅级 5 项。教师获省部级特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项；学生取得省部级及以上技

能大赛奖项 9 项。学生获浙江省大学生科技竞赛委员会奖励 8 项，其中团体一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个，个人三等奖 1 个。学生参加省级文体类竞赛，获第一名 2 个，第二名 1 个，第三名 2 个。

#### 案例分享4:

### 我校在第六届浙江省大学生证券投资竞赛中 荣获市场交易一等奖

“第六届浙江省大学生证券投资竞赛”于 2020 年 11 月 21 日正式落下帷幕，以财务管理系黎永老师为指导的浙江长征职业技术学院代表队（队员：18 证券与期货班的张博、程瑞、徐高峰）夺得了证券投资竞赛团体赛市场交易一等奖！



本次竞赛是浙江省教育厅主办的A类重点竞赛项目，参与人数多（7721人）、耗时长（近7个月），共分为个人赛和团体赛两部分。个人赛从2020年4月10号开始至5月25号结束，竞赛的主要内容是以股票与期货作为投资标的进行模拟实盘操作，参赛选手共计7721人，经过一个多月的拼搏，我校徐高峰同学，冲出重围，杀进了前50名，最终夺得了第六届浙江省大学生证券投资竞赛个人赛股票组三等奖！

团体赛于5月31日开始，竞赛项目分为三项：市场交易组（不分专科、本科）、量化交易组（仅限本科参加）、投资策略组（分本科、高职组），我校代表队参加了不分专科、本科的市场交易组竞赛。竞赛的主要内容分为三项：模拟实盘操作（以最终收益率为核心，占总分的50%）、论文（占总分的20%）、答辩（占总分的30%）；分初赛、复赛、决赛、总决赛四个阶段进行。

初赛阶段：仅限于参加了个人赛不亏的选手，只要有本校的老师指导，都可以组队参赛。由于我校参赛师生在个人赛中的不俗表现，共有6对选手参赛（每队3人），经过一个月的拼搏，我校的六个代表队全部进入了复赛。

决赛时间是一个月，主要内容是论文和投资收益，复赛的投资收益带进决赛。在指导老师和三位同学的共同努力下，论文成绩排名第六；而投资收益的成绩最终排名第七，顺利进了最后的总决赛。

出于疫情防控的需要，总决赛不采用现场答辩而是采用网络答辩。总决赛前，参赛师生得到了学校全方位的支持；在11月20日进行的总决赛测试中，我校参赛师生，仅仅用了3分钟的时间就通过了，也因此受到了组委会的表扬。这为参赛队21号进行的总决赛做了非常好的准备。

11月21号，总决赛正式打响，我校代表队排在第一小组的第十四位出场。最后经过20分钟的紧张答辩，获得答辩成绩第二！

最终，我校代表队夺取了“第六届浙江省大学生证券投资竞赛团体赛市场交易”一等奖！

### 3.5 实训和实习

校内实训基地紧密围绕浙江社会和经济发 展紧缺的专业开展建设，以跨境电商高水平专业群建设为龙头，以护理、幼儿健康管理、工业机器人技术等专业为重点；优化配置实训基地资源配置，优化校内实训基地结构组合，大幅度投入建设资金，进一步加强资源保障力度，校内实训基地建设取得了长足发展。

具体完成的主要建设项目包括：1. 优化重组包括跨境电商高水平专业群实训基地在内的商务与贸易实训基地。2. 新建护理与健康管理实训基地。3. 扩建人文与教育实训基地。4. 充实智能技术实训基地，建成龙盛工业机器人产教学院实训中心。5. 加大“1+X”证书制度、师生技能竞赛和现代学徒制所需实训资源保障力度。6. 迭代更新改造以 IPv6 为主要内容的网络设备和教学用计算机。

现建有财务与会计、商务与贸易、服务与管理、人文与教育、网络与信息、智能技术、建筑工程、护理与健康等 8 个专业实训基地，计算机和多媒体 2 个公共实训基地，实验实训室 133 间。拥有教学科研设备仪器总值 11429.6 万元，校内实训室建筑面积 39435 平方米。本学年度校内实训基地共接待校内外实验实训 260.697 万人时。较好地满足了实践教学需要。

表 3-7 2021 年实训/实习情况一览表

指 标	类 别	规 模
校内实训基地（个）	校内实训	138
中央财政支持实训基地—电子商务（个）	校内实训	1
教育部认定的生产性实训基地—跨境电商（个）	校内生产性实训	1
省级示范实训基地—财务会计（个）	校内实训	1
省级示范实训基地建设项目（个）	校内实训	4
校内实训基地使用（人时）	校内实训	2606974.99
校外实训基地（个）	校外实训	365
提供住宿的校外基地（%）	校外实训	90.90%
给学生提供实习补贴的校外基地（%）	校外实训	75%
校外实训基地使用（人次）	校外实训	53782
实验实训原材料费用支出（万元）	校内外实训	413.488
顶岗实习人数	顶岗实习	3531

### 案例分享5:

## 我校与杭州龙盛工贸有限公司联合成立机器人产业学院

2021年1月12日，学校与杭州龙盛工贸有限公司的校企合作签约仪式暨龙盛机器人产业学院成立大会在学校第三会议室召开。学校副院长杜宝山、副院长高创宽、董事长助理陈澍、杭州龙盛工贸有限公司副董事长兼总经理钱浩亮、杭州龙砺智能科技有限公司副总经理李旭红和师生代表等等出席了会议。



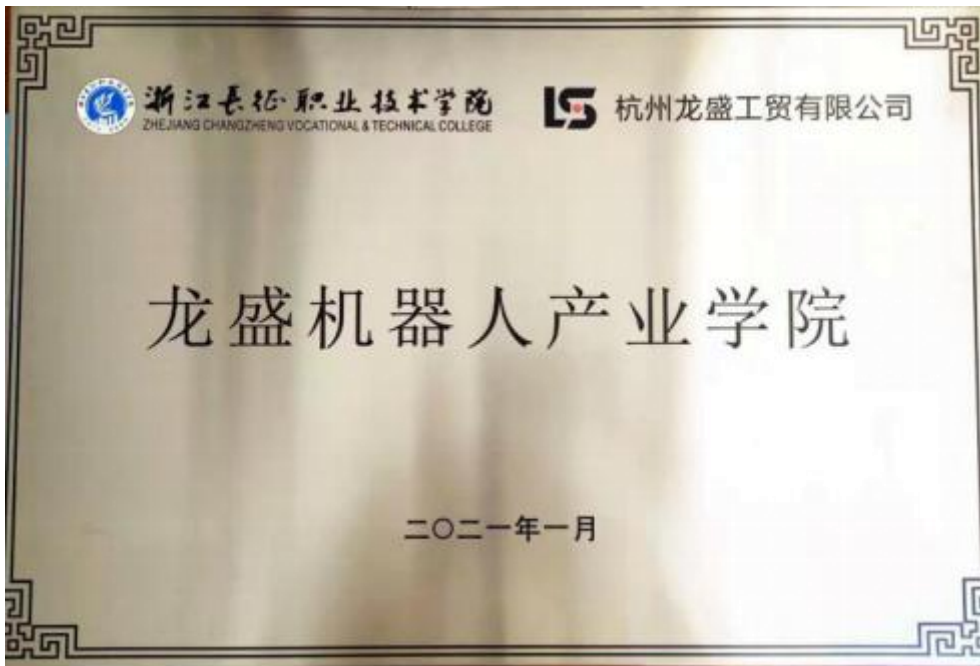
会议伊始，杜宝山致欢迎辞，向来参加会议的各位企业领导和师生代表表示欢迎，对会议的顺利召开表示祝贺。他表示，今后学校将深化产教融合，积极探索校企共建共育新模式，致力于培养高素质技术技能人才，更好地服务地方经济。相信在企业 and 学校师生的积极参与和共同努力下，产业学院一定会办好。



钱浩亮表示，杭州龙盛工贸有限公司将充分发挥自身优势，与学校在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，实现互利双赢、共同发展。

会上，学校董事长助理陈澍与杭州龙盛工贸有限公司副董事长兼总经理钱浩亮共同签订了校企合作协议；浙江长征职业技术学院党委委员、副校长杜宝山与杭州龙盛工贸有限公司副董事长兼总经理钱浩亮共同为机器人产业学院揭牌，在老师与同学们热烈的掌声中，

龙盛机器人产业学院正式成立。



依托龙盛机器人产业学院，学校还成立了大师工作室，特聘请杭州龙盛工贸有限公司金忠豪、钱浩亮、李旭红同志为学院客座教授。会议现场，高创宽为三位工匠大师颁发了聘书。



智能技术系主任张晓燕表示，未来将以办好“龙盛机器人产业学院”为契机，深化校企合作，促进产教融合，打造校企合作共同体，实现产教双赢。

最后，2019级工业机器人技术班的储涛同学作为学生代表发言，并带领全体学生庄严

宣誓，承诺未来将发扬“长征人”和“企业人”的精神，努力学习、认真工作，以优异的成绩来回报学校和企业的培育。



### 3.6 现代学徒制人才培养

目前，学校有工业机器人技术、国际经济与贸易（跨境电商运营专员方向）、统计与会计核算、现代物流管理等4个专业为浙江省现代学徒制试点专业（表3-8）；电子商务、商务英语等10个校级现代学徒制试点专业（表3-9）。按照《基于“长征工匠”精神的民办高职校企协同现代学徒制试点实施方案》，完善现代学徒制学院运行机制，修订14个试点专业的校本化专业教学标准、校企一体化人才培养方案；制定《现代学徒制试点项目管理办法》、《现代学徒制教学管理办法》、《校企“双主体”育人实施办法》等现代学徒制管理制度。学校按照《浙江长征职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案》，建立了现代学徒制运行机制。在校企联合培养、一体化育人的长效机制、“教师+师傅”团队构建、师徒评价、学徒权益保障等方面进行了深入探索与实践。



表 3-8 2021 年省级现代学徒制试点项目统计表

系别	试点专业	合作企业	试点级别	负责人
会计系	统计与会计核算	杭州菲尔德经济信息咨询有限公司	省级试点	张俊霞
商务系	现代物流管理	浙江顺丰速运有限公司	省级试点	钟燕
		浙江海博人力资源有限公司		
贸易系	国际经济与贸易	杭州西麦网络科技有限公司	省级试点	陈露
		建德恒力电器有限公司		
智能技术系	工业机器人技术	杭州之山智控有限公司	省级试点	李文武
		浙江天煌实业有限公司		

表 3-9 2021 年校级现代学徒制试点项目统计表

系别	试点专业	专业负责人	合作企业
智能技术系	汽车电子技术	卫 祥	浙江元通元捷汽车有限公司
	城市轨道交通运营管理	卢德培	杭州杭港地铁有限公司
商务系	市场营销	吴进、李康星	浙江海博人力资源开发服务有限公司
	电子商务	方贝贝、童羽昕	浙江海博人力资源开发服务有限公司
计算机与信息系	软件技术	沈 萍	圣泓创意设计有限公司
	计算机网络技术	尹建璋、李蕾	南京嘉环科技有限公司
应用语言系	婴幼儿托育服务与管理	汤丽拿	宝贝王国国际托育中心
	商务英语	柴 畅	昂立教育
建筑工程系	建设工程管理	叶智英、杨琼	浙江华元星河建设有限公司
管理系	旅游管理	骆王丽	杭州西溪国家湿地公园

## 案例分享6:

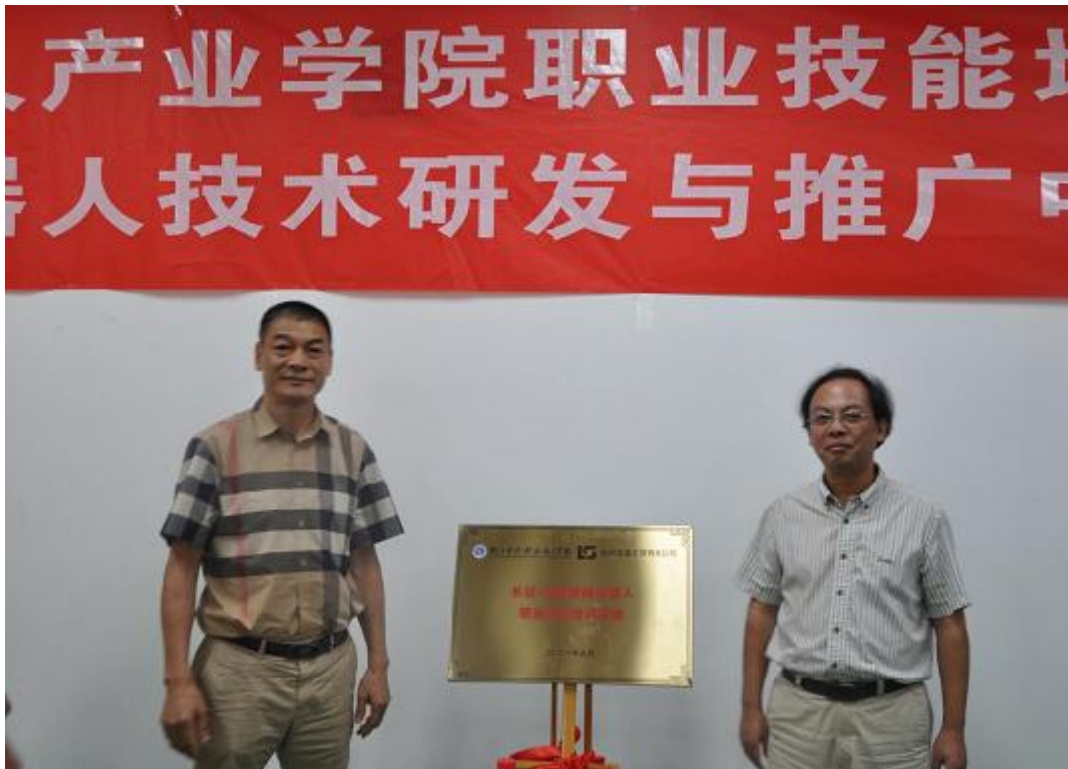
# 我校龙盛机器人产业学院职业技能培训基地揭牌 暨磨抛机器人技术研发与推广中心成立大会顺利举行

2021年9月8日，浙江长征职业技术学院与杭州龙盛工贸有限公司（以下简称：杭州龙盛）共同举办的龙盛机器人产业学院职业技能培训基地揭牌暨磨抛机器人技术研发与推广中心成立大会在学校实训楼西109室举行。学校党委书记、常务副校长王其军、副校长杜宝山及杭州龙盛董事长金忠豪、总经理钱浩亮及师生员工代表参加了大会，共同见证这一重要时刻。大会由智能技术学院党总支副书记余泓主持。



会议伊始，智能技术学院院长张晓燕对龙盛机器人产业学院上半年的工作进行了总结汇报，并对下半年的工作计划进行了安排。

随后，在热烈的掌声中，在观礼师生的见证下，王其军与金忠豪共同为“长征·龙盛磨抛机器人产业学院职业技能培训基地”“长征·龙盛磨抛机器人技术研发与推广中心”揭牌，杜宝山与钱浩亮共同为“长征·龙盛产业学院数字工匠大师工作室”揭牌，标志着由杭州龙盛公司捐助全套机器人设备而组建的“长征·龙盛磨抛机器人产业学院职业技能培训基地”“长征·龙盛磨抛机器人技术研发与推广中心”正式落成！



金忠豪表示，杭州龙盛与学校合作的多年时间里，双方合作共赢，积累了深厚情谊，此次龙盛机器人产业学院职业技能培训基地揭牌及磨抛机器人技术研发与推广中心成立，双方一定能站在新的起点上，发挥各自优势，实现“企业满意、学校满意、学生满意、家长满意”的多赢局面，结出产教融合协同育人的累累硕果，培育更多高素质技术技能人才。

杜宝山用“祝贺”“感谢”“期待”三个关键词向合作企业和师生们传达了心声。他对龙盛产业学院职业技能培训基地的落成表示祝贺，向杭州龙盛的工程师和学校师生的一直以来的付出和努力表示衷心的感谢。他表示，此次实训基地的成立是一个崭新的开始，我们是见证者也是奋斗者，希望未来校企双方领导班子多支持、老师多努力、学生多投入，共同把龙盛机器人产业学院打造成标杆式、示范性、引领型的产业学院。



最后，校企双方负责人、企业工程技术人员和学校师生代表就“长征·龙盛磨抛机器人现代学徒制人才培养方案”和“浙江小微企业职业技能标准-企业实施规范”进行了广泛深入地研讨并提出了建设性意见。杜宝山指出，现代学徒制人才培养方案要突出学徒制的“双”，体现学徒制标准的“高”，呈现学徒制特色的“新”，在试点工作中要不断加强学习、深入研究、先行先试、敢于突破，抓住重点。希望校企双方在现有平台的基础上，进一步巩固扩大合作成果，未来在产教融合、优势互补、人才培养、磨抛机器人职业技能标准的升级与推广、磨抛机器人职业技能鉴定、社会培训等方面携手共进、互惠共赢，努力打造多元化人才培养精品方案。

### 3.7 “双师型”教师队伍建设

#### 3.7.1 参与校外进修、培训、交流的教师

全校用于教师培训经费为 527.899 万元，教师参加各级各类培训共计 649 人次。

表 3-10 2021 年专任教师培训情况

指 标	数 量
培训经费（万元）	478.543
专任教师参加各级各类培训（人次）	649
引进海外学习经历教师	8
企业实践（人次）	198

### 案例分享7:

## 学校吴少俊老师获浙江省高职高专院校访问工程师 校企合作项目三等奖

2020年10月22日-23日，由浙江省高等教育学会高校（高职）师资管理分会主办的2020年度高校访问工程师校企合作项目成果交流评审会在宁波职业技术学院举行。经评审，学校计算机与信息技术系吴少俊老师的“基于区块链技术的电子竞技平台去中心化研究”项目获得三等奖。

实施高职高专院校访问工程师校企合作项目，是高职高专院校培养“双师型”教师的重要途径，也是高职高专院校提升师资队伍素质的有效方式。通过项目的研究与实施，达到了提升教师的社会实践能力，增强高职院校与行业企业的合作融通，促进项目成果的应用和转化的目的。

项目评审历经了两个阶段。在第一阶段，高职高专师资管理研究会组织专家对各校推荐的访问工程师校企合作项目成果进行了网络评审，从中遴选出了21项优秀项目。在第二阶段，“访工”学者将“访工”成果制作成易拉宝宣传页，并在培训会



现场进行 15 分钟的 PPT 汇报。吴老师以区块链+电竞为契机，搭建一个基于以太坊的区块链平台，以去中心化的方式解决传统中心平台的信任问题及公平问题，并以此辐射整个电竞生态，受到评审专家的一致肯定。

### 3.7.2 师德师风建设

学校认真组织教师学习并落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确思想政治、行为规范、学术道德等方面的要求，推行师德考核负面清单，在选人用人、教学评价、职务评聘、评优评奖中，严格落实“师德失范一票否决制”。在新教师入职岗前培训时安排了师德师风的学习，组织了新教师师德师风入职宣誓仪式，每位教师均签署师德师风承诺书；继续深入推进“三风”（教风、学风、干部工作作风）督查、“双进”（进课堂听课、进公寓访谈）等活动。

### 3.7.3 双师队伍建设

完善制度，促进双师队伍建设。在全面落实现有双师教师政策的基础上，进一步完善双师教师培养制度和双师教师评价考核制度，更加突出了对实践经历、实践能力的考核。

采取激励措施，赋能“双师”教师发展。在学校工资分配方案中，具有“双师”资格的讲师比一般讲师工资年均高出近 6000 元。在选拔培养专业带头人、进修培训，职称评审时均给予优先考虑。

重视专业教师的企业实践。为了进一步规范专业教师企业经历实践工作，本年度继续实施教师企业经历“四个一”计划（即每一

位专业教师要联系一家企业、掌握一项技能、撰写一篇咨询报告、改革一门课程）。2020-2021 学年共有 228 位教师实施了企业经历实践工作，目前学校专任教师中具有“双师”素质的比例为 80.37%。

加强国际交流。引进具有海外学习经历的教师 4 人，累计已达 33 人。



4

政策保障



## 4.1 政策保障

### 4.1.1 重视顶层设计，突出教学工作的中心地位

学校领导重视教学工作。按照“加强管理、勇争一流”的工作要求，并制定了年度教学工作要点。同时在每单周召开的校长办公会上多次研讨教学工作，分析、解决教学中出现的实际问题，审定有关教学工作文件，并狠抓落实。

继续坚持了教学工作校、系两级例会制度。实施了系部主任工作业绩考核制度和教研室主任工作业绩考核制度。

### 4.1.2 制度修（制）订与落实

学校积极建立各类教学奖励制度并认真执行。2021年制订并执行的奖励制度与文件有《浙江长征职业技术学院关于系部日常教学管理经费使用暂行办法》等16项（表4-1），规范和完善了各项奖励制度，并严格执行各项制度。

表 4-1 2021 年执行的的奖励制度与文件统计

序号	名称	文件号码
1	浙江长征职业技术学院教学成果奖励办法（试行）	浙征职（2018）10号
2	浙江长征职业技术学院关于系部日常教学管理经费使用暂行办法	浙征职（2014）46号
3	浙江长征职业技术学院关于表彰2020年校级教学能力比赛获奖单位和个人的决定	浙征职教（2020）43号
4	浙江长征职业技术学院中小微企业优秀咨询成果奖评选办法（试行）	浙征职（2015）4号
5	浙江长征职业技术学院教学成果奖评审办法（试行）	浙征职（2015）5号

序号	名称	文件号码
6	浙江长征职业技术学院大学生文体活动管理和奖励办法（试行）	浙征职教（2020）51号
7	浙江长征职业技术学院关于开展专业特色凝练及2019年专业评估活动的通知	浙征职教（2020）1号
8	浙江长征职业技术学院大学生创新创业实践学分认定管理办法（修订）	浙征职（2019）61号
9	浙江长征职业技术学院关于公布2019年校级教学成果奖的通知	浙征职教（2019）88号
10	浙江长征职业技术学院优秀中青年骨干教师选拔培养办法（修订）	浙征职（2017）15号
11	浙江长征职业技术学院专业带头人选拔与管理办法（修订）	浙征职（2017）13号
12	浙江长征职业技术学院关于公布2018年系列表彰活动评审结果的通知	浙征职（2018）52号
13	浙江长征职业技术学院关于印发科技、专业、技能竞赛管理办法（修订）的通知	浙征职教（2019）76号
14	浙江长征职业技术学院教师企业经历工程实施办法（修订）	浙征职（2017）9号
15	浙江长征职业技术学院教学成果奖励办法（试行）	浙征职（2018）10号
16	浙江长征职业技术学院关于进一步加强师德师风建设的意见	浙征职（2019）21号

## 4.2 内部质量保证体系

### 4.2.1 重视全方位监控

继续坚持“评教、评学、评工作，督导与督查相结合”，落实学生评教、教师评学、校系领导听课、职能部门日常督促检查等制度，实行专项重点检查指导制度：期初检查、期中检查、期末检查、特殊日检查。检查形式分为：单项检查、综合检查、定向检查。

表 4-2 学校人才培养全过程的质量保障与监控

人才培养过程层面	质量保障与监控内容
学校及专业层面	制定和健全了内部质量保证体系，完善人才培养质量的自我诊断与改进机制。

专业及企业层面	制定和落实了内部质量保证制度，吸收用人单位参与教学质量评价与指导。
课堂教学及实践教学层面	制定和实施了内部质量保证机制，使质量监控从校内课堂教学有效延伸到校外实习实训过程。
督教及督学层面	制定和保证了内部质量监控与督导，体现督导工作“以导教为主，以学生为主”的理念，实现教师和学生行为同步评价与指导的目的。
教育教学及管理服务层面	制定和保障了内部质量保证监控与督导，提出学校教育教学、改革创新、行政管理、条件保障等方面供给服务水平的指导意见和建议。

#### 4.2.2 内部质量保障措施

执行了“一个中心、两条主线、三方参与、四项重点、五个结合”的教育教学运行与质量保证机制。“一个中心”：以立德树人为宗旨，树立一切以学生为中心的培养理念。“两条主线”：一条线由校长—教学副校长—教务处—各系部—教研室—教师与学生组成的教学运行管理线；另一条线由校长—分管督导工作的副校长—学校“三风”建设督查组—督导室—行业企业兼职督导—系部督导小组—学生信息员组成的督导评价线；“三方参与”：是指教育行政主管部门、社会和行业（企业）和学校三方参与的质量监督与评价工作；“四项重点”：包括办学定位、专业建设、教师队伍、人才质量等重点监控任务；“五个结合”：一是督查与督导相结合。学校设立“三风”建设督查组、教学督导室、系部督导小组等专兼职队伍，既重视督查更重视督导；二是做到“大田作业”与“试验田培育”相结合。不但重视具有普遍意义的教学秩序巡查，更要投入精力对“三创”教育、特色与优势专业、课堂教学改革与创新等试点的关注和培育，发挥典型的引领和示范作用；三是“三风”建设与“文化育人”相结合。三风建设以教风引领，培育良好学风，

大力培育校园文化和“长征精神”，弘扬浙商文化与创新创业精神；四是，全面监控与重点监控相结合；五是，实时反馈与定期总结相结合，做到及时发现、及时反馈、及时整改，并与定期总结相结合，包括周报、期析、年结等。

初步建立了“五纵五横，诊改提升”的内部质量保证体系运行模式。按照《浙江省高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》要求，遵循“全员、全过程、全方位”的质量管理理念，依据系统论、控制论的观点，根据PDCA循环原理，学校内部教学质量保证体系的运行采用了“五纵五横，诊改提升”的运行模式。

“五纵”，内部质量保证体系运行从质量决策系统始，经质量标准系统、质量生成系统、质量监控系统、质量诊改系统，又回到质量决策系统进入到更高一级的诊改循环；

“五横”，涵盖学校、专业、课程、教师、学生等五个层面，每个层面都经历内部质量保证体系“五纵”各子系统的闭合式循环，每一次循环都将质量提升到高一层级的水平成为“螺旋式上升”。

目前，学校《内部质量保证体系实施方案》已形成，并开始逐步建设，构建了具有质量决策系统、质量标准系统、质量生成系统、质量监控系统、质量诊改系统等五个子系统（五横），涵盖学校、专业、课程、教师、学生等五个层面（五纵），以闭合式循环、螺旋式上升为运行模式的“五横五纵、诊改提升”的常态化、网络化、全覆盖的内部质量保证体系，实现内部管理水平和人才培养质量的持续提升。



5

服务贡献

## 5.1 对本地区的人才贡献

学校坚持立足浙江，服务区域经济社会发展。学校 2021 届 3520 名毕业生中，有 79.90% 以上在长三角地区就业（指实际就业毕业生，不包括升学和待就业学生，下同）。此外本校还承担了其他社会/企业/职业资格培训（表 5-1）。

表 5-1 2021 年对本地区的人才贡献及其质量

类别	数量	质量
全日制高职毕业生	3520 人，其中 78.90% 以上在长三角地区民营小微企业就业	人才培养质量逐年提高，来校参加招聘会的企业逐年增加，毕业生普遍受到企业欢迎
在浙江省就业的学生	3465 人	普遍受到企业欢迎
为企业员工培训	15590 人次	效果良好

## 5.2 对不同类型企业的人才贡献及其质量

学校主动适应地方和区域经济社会发展需要，突出为民营小微企业服务的办学特色，深化校企合作，为区域经济社会发展做出了重要贡献。2021 届毕业生就业结构如下：

### 5.2.1 就业地区分布

目前学校已就业的 3520 名毕业生中有 3465 人集中就业于浙江省，占就业总数的 98.44%，略高于本省生源比例（本省生源比例为 95.15%）。省内 11 个地区中，杭州市的就业人数最多，共有 1357 人，占就业总数的 38.55%，集中度突出，其他顺序详见表 5-2。

表 5-2 2021 届毕业生就业地区分布

就业地	就业数（人）	比例（%）	就业地	就业数（人）	比例（%）
杭州市	1357	38.55%	嘉兴市	226	6.42%
宁波市	389	11.05%	湖州市	99	2.81%
金华市	343	9.74%	衢州市	89	2.53%
绍兴市	312	8.86%	丽水市	40	1.14%
台州市	303	8.61%	舟山市	17	0.48%
温州市	290	8.24%	外省	55	1.56%

### 5.2.2 就业单位性质分析

已就业的 3520 名毕业生中，除 333 名专升本毕业生外，其余 3187 名就业毕业生，就业单位主要是企业，初次就业进企业工作的毕业生总数为 2741 人，占就业总人数（专升本除外）的 86.01%，其中进国有企业和三资企业的仅有 99 人，占就业总人数（专升本除外）的 3.11%，入职其他企业（民营中小微企业）的 2642 人，占就业总人数（不含专升本就业）83.50%。详见表 5-3。

表 5-3 2021 届毕业生就业单位性质统计

就业单位性质	就业人数（数）	比例（%）	就业单位性质	就业人数（数）	比例（%）
其他企业	2642	83.50%	中初教育单位	7	0.22%
国有企业	79	2.50%	医疗卫生单位	4	0.13%
三资企业	20	0.63%	高等教育单位	1	0.03%
机关	11	0.35%	农村建制村	1	0.03%
其他事业单位	11	0.35%	城镇社区	1	0.03%
其他	401	12.67%			

## 5.3 教研、科研与社会服务

### 5.3.1 课题研究

本学年学校承担了厅级以上各类科研和教改项目 84 项。其中获得省部级以上科研项目立项及结题 11 项，包括浙江省社会科学规划项目 1 项、省级教改（含思政）项目 10 项（其中省教改结题 8 项，2021 年课程思政项目立项 2 项）。

### 5.3.2 论文论著、咨询报告、专利

本学年，教职工撰写发表论文 147 篇，出版专著 1 部（完稿出版进行中 7 部），出版教材 9 部，完成咨询报告 78 份，获得专利 1 项（申请中 3 项）。

### 5.3.3 研究机构、学报

学校先后成立了“民办高职现代学徒制研究所”、“民营中小企业会计研究所”、“民营中小企业发展研究中心”、“浙江中小企业电子商务研究中心”等研究机构，围绕民营小微企业实际问题开展科学研究和交流活动。2020-2021 学年出版发行《浙江长征职业技术学院评论》（季刊，内部）4 期。

### 5.3.4 社会技术服务

2020-2021 学年教师开展社会技术研发、咨询服务、各类培训等工作也有了新进展，目前此类收入达到了 286.76 万元，培训员工 49486 人次。



表 5-4 2020 年社会技术服务项目一览表

社会服务项目	数量
社会服务项目数（项）	78
与本地企业共同开发课程数（门）	71
与本地企业共同开发教材数（本）	40
为企业培训员工（人天）	49486
为本地企业提供技术咨询及员工培训的收入总数（万元）	286.76

为本地企业提供咨询服务报告总数（份） 78

（数据来源：本校校企合作处对全校目标责任检查汇总）

案例分享8:

## 学校为杭州市公安局西湖风景名胜区分局 民警培训英语

### —— 学校社会服务典型案例简介

杭州市公安局西湖风景名胜区分局（简称西湖景区分局）隶属杭州市公安局，主要负责保障杭州西湖景区的治安管理及为来自世界各地和五湖四海的游客提供全方位的安全保障。西湖景区一直以来都是杭州乃至浙江的“金名片”，保障美丽西湖的风景区、筑牢平安西湖的防守线、建立一支国际化的旅游警察队伍便是新时代赋予西湖景区分局最神圣的使命。基于景区公安需要提升其跨文化沟通能力的需求，学校应用语言系于2017年12月22日与杭州市公安局西湖风景名胜区分局合作签订了社会服务项目“警务英语教学实践”。

2020年7月22日下午，叶磊老师带领警官们学习篇章节选 The Rules of Coronaspeak “新冠新语”的造词门道，并了解当下四类新人设。



2020年8月24日下午，俞乔老师联系7月和8月的相关热点新闻，带领警官们读新闻、学生词并展开思考和讨论。  
参加培训的民警们都很认真，课堂上边听边记边读，互动热烈。课后青年民警们纷纷表示受益匪浅，今后会将服务英语技能更好地运用到现场工作中去。



2020年11月25日下午我系商务英语专业的10名学生由金晶老师带队赴西溪湿地景区参加商务英语专业与杭州市公安局西湖风景名胜区分局联合组织的活动“西溪湿地景区英语口语实战”。在此次口语实战中，学生化身来杭的外国游客，与旅游警察自由组合成10个二人小组模拟演练了7个关于身份查验与住宿登记，以及安全检查主题的情景对话。对话细节涉及日常巡逻中对外国游客进行盘查询问、外国游客拨打110报警电话、对住宿旅馆的外籍客人进行身份核查、对居住时间超期并存在非法居住行为的外国人进行检查、在景区对可疑的外国人进行检查、对有不文明行为的外国游客进行制止和检查、在安检口与不配合的外籍游客进行沟通等。学生和警官们根据自己在英语语言和警务工作熟悉度上的优势展开了互补的学习和操练。之后，双方还进行了才艺秀，全程气氛轻松活泼、互动热烈。





## 5.4 社区服务及志愿者服务

表 5-5 2020—2021 学年社区服务、志愿者服务情况一览表

序号	日期	活动主题	活动地点
1	2020.09.14	迎新学期志愿活动	浙江长征职业技术学院
2	2020.09.19	城西分中心志愿活动	城西青少年宫
3	2020.09.20	四、六级志愿者服务进行时	浙江长征职业技术学院
4	2020.10.07	杭州少先队第十一届大露营活动	洞桥营地
5	2020.10.10	长征学院迎新志愿服务	浙江长征职业技术学院
6	2020.10.24	长征学院成教考试志愿活动	浙江长征职业技术学院
7	2020.10.24	杭州毅行大会暨绿道毅行	下城区城北体育公园
8	2020.10.31	教师资格证长征考点志愿者活动	浙江长征职业技术学院
9	2020.10.31	杭州素食文化节	香积寺
10	2020.10.31	第三届环保博览会毅行	北山少年宫
11	2020.11.03	空乘学子参与“第五届杭州全球企业家论坛”志愿服务	杭州国际博览中心
12	2020.11.04	“献血，让世界健康”主题无偿献血活动	浙江长征职业技术学院
13	2020.11.07	钱塘江彩绘	之江工业船工业遗址公园
14	2020.11.10	禁毒、反邪教、防艾巡展志愿服务	浙江长征职业技术学院
15	2020.11.16	无烟校园、无烟青春——控烟志愿服务	浙江长征职业技术学院

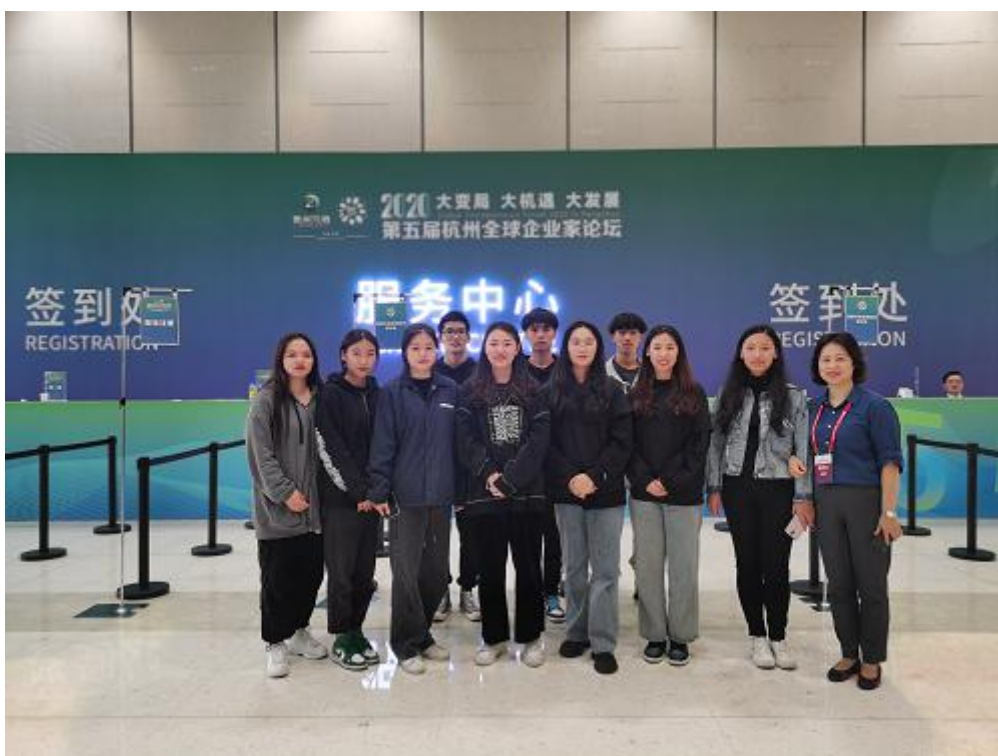
序号	日期	活动主题	活动地点
16	2020.11.25	文明志愿情，奉献我先行	杭州市西湖区翰墨香林社区
17	2020.11.22	孤独症就业技能培训——田园作业陪护	杭州市五生鲜花港
18	2020.12.01	“防艾手牵手，关爱心贴心” 12.1 世界防艾日宣传志愿服务	浙江长征职业技术学院
19	2020.12.02	“放飞梦想，启航长征” 主题运动会志愿服务	浙江长征职业技术学院
20	2020.12.03	“征思征言，辩之有道” 新生杯辩论赛志愿服务	浙江长征职业技术学院
21	2020.12.05	金海岸演出志愿者	杭州剧院
22	2020.12.05	活动中心常规服务	青少年活动中心
23	2020.12.05	西湖毅行	青少年活动中心
24	2020.12.09	保护校园环境，共创美丽校园	浙江长征职业技术学院
25	2020.12.11	第 80 期火炬金奖	洞桥营地
26	2020.12.12	志愿服务社会，创造和谐社会	翰墨香林
27	2020.12.13	英语等级考试志愿服务	浙江长征职业技术学院
28	2020.12.20	孤独症就业技能培训——田园作业陪护	杭州市五生鲜花港
29	2021.02.28	浙江长征返校志愿者活动	浙江长征职业技术学院
30	2021.03.06	雨花斋（吴山店）志愿者活动	浙江长征职业技术学院
31	2021.03.13	3.13 教师资格证考试志愿者活动	浙江长征职业技术学院
32	2021.03.13	2020 年杭州市小学生思维挑战赛	浙江长征职业技术学院
33	2021.03.13	城西分中心常规服务	浙江长征职业技术学院
34	2021.03.13	雨花斋	雨花斋
35	2021.03.17	“捡垃圾、促文明” 志愿服务实践活动	浙江长征职业技术学院
36	2021.03.20	“爱在荆山翠谷” 绿色课堂活动	杭州市环保志愿者社区行
37	2021.03.20	活动中心常规服务	浙江长征职业技术学院
38	2021.03.21	“文化共融” 良睦社区新余杭人融合服务项目成果展与儿童绘画艺术展的筹备工作	闲林街道良睦社区
39	2021.03—2021.04	建工系“高校减塑，保护海洋公益”活动	浙江长征职业技术学院
40	2021.03.24	2020 年杭州市小学生思维挑战赛	浙江长征职业技术学院
41	2021.03.27	城西分中心常规服务	浙江长征职业技术学院
42	2021.03.28	社区文化成果汇报展，建党百年涂鸦活动	浙江长征职业技术学院
43	2021.03.28	青春向党 奋斗强国 —— 我校团委组织志愿者进社区开展志愿服务	闲林街道绿野春天党群服务站

序号	日期	活动主题	活动地点
44	2021.03.29	学雷锋志愿服务	西湖区社会福利中心
45	2021.03.31	数学思维挑战赛志愿服务	杭州市青少年活动中心
46	2021.04.09	新冠疫苗接种志愿活动	浙江长征职业技术学院
47	2021.04.09	第 83 期火炬金奖挑战营志愿服务	浙江长征职业技术学院
48	2021.04.17	体育提招考试志愿服务	浙江长征职业技术学院
49	2021.04.22	2021 年文学部 1+1 俱乐部招新活动	浙江长征职业技术学院
50	2021.04.23	提前招考试志愿服务	浙江长征职业技术学院
51	2021.04—2021.07	图书馆整理活动	浙江长征职业技术学院
52	2021.05.07	五月疫苗接种志愿服务	浙江长征职业技术学院
53	2021.05.14	第 84 期火炬金奖挑战营志愿服务	浙江长征职业技术学院
54	2021.05.17	“全国助残日”	浙江康复医疗中心
55	2021.05.22	哥哥姐姐志愿者服务队团建	浙江长征职业技术学院
56	2021.05.26	第十一届“红五月”师生大合唱比赛志愿者活动	浙江长征职业技术学院
57	2021.05.29	“爱在荆山翠谷”绿色课堂活动	杭州市环保志愿者社区行
58	2021.05.30	5.30 浙江长征职业技术学院献血活动	浙江长征职业技术学院
59	2021.06.25	衣之家百货公益周	浙江长征职业技术学院
60	2021.07	第十二届暑期“快乐乡村直通车”农村支教——梓桐镇	杭州市青少年活动中心

### 案例分享9:

## 我校90名空乘学子参与“第五届杭州全球企业家论坛” 志愿服务

由浙江省中小企业协会、中国扶贫开发协会、中国亚洲经济发展协会、杭州日报报业集团联合举办的“2020 第五届杭州全球企业家论坛”于 11 月 1—3 日在杭州国际博览中心盛大召开。我校组织了 90 名学生参与了志愿服务工作，主要负责会场礼仪、VIP 接待、防疫引导、会场引导、物料整理、签到等工作。



学校副院长杜宝山、副院长高创宽、商务系主任李庆海等受邀参加本次论坛，并与志愿者们亲切交流，询问工作情况。

同学们每天早出晚归，认真履行每个岗位的职责，他们任劳任怨的工作精神受到了论坛举办方的高度赞扬，组委会负责人茅嘉宁称，我校志愿者队伍是全球企业家论坛举办五届以来，配合度最高，表现最优秀的一支志愿者队伍，决定授予我校志愿者队伍各岗位负责人以及礼仪团队“优秀志愿者”的称号，带队老师以及同学们为此深感荣幸。

