



金华职业技术学院  
JINHUA POLYTECHNIC

# 高等职业教育质量年度报告（2022）

2021 年 12 月

附件 3

### 内容真实性责任声明

学校对金华职业技术学院质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责，  
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '陈国良' (Chen Guoliang), written over the '法定代表人（签名）' label.

2021年11月30日

# 目 录

前 言.....	1
荣誉榜.....	3
1 学生发展.....	5
1.1 党建引领：深化党史学习教育，赓续百年精神血脉.....	5
1.2 立德树人：推进“五项育人计划”，提升人才培养质量.....	7
1.3 学生管理：立足学生贴心服务，数字赋能助力成长.....	11
1.4 青春风采：完善青马培育机制，践行“请党放心”承诺.....	15
1.6 创新创业：优化“双创”教育体系，提高“双创”育人成效.....	21
1.7 技能水平：落实赛教融合，“岗课赛证”综合育人强技能.....	23
2 教学改革.....	25
2.1 专业结构：对接“四新”，持续优化专业定位.....	25
2.2 专业内涵：立足“双培”，推动专业高水平建设.....	26
2.3 课程思政：探索“五模式”，打造一批示范成果.....	28
2.4 课程资源：开发“课程群”，立足岗位重构课程.....	30
2.5 教法创新：打造“活课堂”，形成一批教学范式.....	32
2.6 产教融合：走向“实体化”，深化体制机制改革.....	34
2.7 校地合作：构建“共同体”，融入县域经济发展.....	35
2.8 协同育人：深耕“学徒制”，深化人才培养改革.....	36
2.9 实训基地：瞄准“智慧型”，建成一批领先基地.....	37
3 教师发展.....	39
3.1 师德师风：实施“三大工程”，推进师德师风长效机制建设.....	39
3.2 师资结构：创新人才引育机制，提升学校师资队伍整体水平.....	40
3.3 双师素质：强化“双师”队伍建设，打造高水平教学共同体.....	42
3.4 教师发展：依托教师发展平台，构建教师多元培养培训体系.....	43
4 国际教育.....	47
4.1 坚持共生共赢，做强怀卡托国际学院.....	47
4.2 把准方向大局，做优穆桑泽国际学院.....	53
4.3 提升管理质效，做亮“留学金职”品牌.....	54
4.4 推动互学互鉴，做实科研人文交流平台.....	56
5 服务贡献.....	60
5.1 社会培训：育训结合，做亮职业培训品牌.....	60
5.2 科研服务：创新为上，助力企业技术升级.....	64
5.3 辐射交流：发挥引领，深化院校对口支援.....	69
6 政策保障.....	73
6.1 内部治理：开展制度“废改立”，激发改革新动力.....	73
6.2 以群建院：推进专业“集群化”，提升核心竞争力.....	73
6.3 经费保障：落实经费“保障制”，增强办学持续力.....	74
6.4 质量保证：深化诊改“双螺旋”，提高改革向心力.....	75
7 机遇与挑战.....	77

# 图目录

图 1: 耕读社社员学习收割稻子、打谷子.....	9
图 2: 劳动别样美——技能互换市集活动.....	9
图 3: 融媒体中心启动仪式.....	10
图 4: 金华市市委常委、宣传部长吕伟强考察融媒体中心.....	10
图 5: 一周一融媒课堂.....	10
图 6: 2020-2021 年度全国十强证书.....	10
图 7: 那曲农业农村局组织牧民接受线上课程培训.....	12
图 8: 心理中心专职教师、心理辅导员参加线上线下相关培训.....	13
图 9: 疫苗集中接种现场.....	14
图 10: 金职调查每天采集填报.....	14
图 11: 第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛.....	16
图 12: “C+” 团支部建设体系.....	17
图 13: 朱洁焯正在公司监控网络运行.....	20
图 14: 物联网专业 方明.....	21
图 15: 杨莹莹主持焊接学院第二期人才培养结业仪式.....	21
图 16: 大数据与会计专业岗课赛证融合新模式.....	24
图 17: “项目串接、学研互动、德技并修” 人才培养策略图.....	26
图 18: 复合型高职护理人才培养模式图.....	27
图 19: 《药学服务实务》课程模拟实训.....	29
图 20: 借“故”传道学习策略框架图.....	33
图 21: 《古建筑屋顶构造》教学任务过程图.....	34
图 22: 实体公司生产的精密“航空部件”.....	35
图 23: 学生在教学车间上课.....	35
图 24: 2021 级酒店管理与数字化运营专业现代学徒制南苑班开班典礼.....	37
图 25: 新建原料药半实物虚拟仿真工厂.....	38
图 26: 胡爱招参加建党 100 周年的现场与座谈会.....	40
图 27: 产品样机的性能指标.....	41
图 28: 金职院与赛克思液压共同成立高端液压技术研究院.....	42
图 29: 2021 年省访问工程师校企合作项目获一等奖.....	43
图 30: 护理专业教师团队荣获第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位.....	43
图 31: 教师发展活动、主题培训.....	44
图 32: 省高校教师教学发展中心联盟高职院校分盟成立.....	45
图 33: 计算机网络技术专业“UPD”人才培养模式.....	49
图 34: 外教“云课堂”.....	49
图 35: 第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖.....	52
图 36: 线上讨论会、技术层面会议、高层视频会.....	53
图 37: 2018-2021 年留学生获奖数量.....	55
图 38: 我校组织留学生及教师代表召开习主席回信精神学习座谈会.....	56
图 39: 我校为“走出去”企业埃塞俄比亚员工开展道路工程技能培训.....	59
图 40: 2019-2021 学年社会培训数.....	60
图 41: 2020 年金华市网红直播特训营.....	62

图 42: 金义新区 2020 年退役军人抖音直播培训.....	62
图 43: 学员参观考察衢州余东村未来社区.....	63
图 44: 学员参观考察德清百源康.....	63
图 45: 90° 钻孔切割自动化设备.....	68
图 46: 全自动冲弯管机器人工作站.....	68
图 47: 团队成员研发中.....	69
图 48: 金华双宏化工有限公司.....	69
图 49: 我校教师与西昌民族幼专管理团队开展专业建设座谈.....	70
图 50: 远程教学系统捐助仪式.....	71
图 51: 陈庭来老师为西昌民族幼专学生和教师进行技能大赛辅导培训.....	71
图 52: 学校管理制度汇编.....	73
图 53: 学校专业群带头人职责指导意见.....	74
图 54: 学校“以群建院”调整优化相关文件.....	74

## 表目录

表 1: 2021 年招生情况.....	18
表 2: 2021 年省外招生情况.....	18
表 3: 2021 年合作本科专业招生情况.....	19
表 4: 国家级“十三五”规划教材.....	30
表 5: 全国教材建设奖一等奖.....	31
表 6: 引进课程建设统计表.....	48
表 7: 学生获奖情况表.....	50
表 8: 被 Wintec 授予预录取 Offer 的学生.....	52
表 9: 2020-2021 学年学校加入的国际化联盟等理事单位一览表.....	57
表 10: 2018-2021 年服务企业“走出去”培训人次.....	58
表 11: 2020-2021 学年主要科研数据.....	64
表 12: 2020-2021 学年国家级和省部级科研项目汇总表.....	64
表 13: 2020-2021 学年发明专利汇总表.....	66

## 案例目录

案例 1: 构建“党建+公寓”思政教育模式.....	6
案例 2: 学史践行“三为”实践, 为师生解难题办实事.....	6
案例 3: “4+N”劳育平台 打造实践式劳动教育新范式.....	9
案例 4: 三融三化, 打造高职院校媒体融合发展的“金职样板”.....	10
案例 5: 资助育人反哺家乡, 数字赋能乡村振兴.....	11
案例 6: 心理危机预防与干预能力专项提升项目.....	13
案例 7: 依托信息化载体, 抓好疫苗集中接种工作.....	14
案例 8: 实施“青马工程” 培育“红色工匠”.....	16
案例 9: 金职工匠的进阶之路.....	20
案例 10: 大数据与会计专业推动“岗课赛证”综合育人走实走深.....	24
案例 11: 数字驱动智能制造专业群人才培养新改革.....	25
案例 12: 打造“院中院”医教协同平台 培养复合型高职护理人才.....	27

案例 13: 国家级课程思政示范课程—《药学服务实务》 .....	29
案例 14: 园院协同, 实现教材与幼儿园岗位需求的有效对接 .....	31
案例 15: 《思想道德修养与法律基础》: 借故传道——思想之旗聚精神 .....	32
案例 16: 《古建筑构造》: “学而知三、传创三美” 项目教学模式 .....	33
案例 17: 探索实体化、一体化的产教融合发展新路 .....	35
案例 18: 原料药半实物虚拟仿真工厂 .....	38
案例 19: 全国模范教师受邀参加建党 100 周年大会现场观礼 .....	40
案例 20: 引进高端技术人才, 助推地方产业发展 .....	41
案例 21: 牵头成立省高校教师教学发展中心联盟高职院校分盟 .....	45
案例 22: 戎涯爱国, 创新争优, 中新合作培养富有国际视野的“技术能手” .....	52
案例 24: 金华职业技术学院留学生热议习近平给北京大学留学生的回信 .....	56
案例 25: 拓展国际培训 助力企业“走出去” .....	59
案例 26: 直播电商人才培养, 为金义新区发展注活力 .....	62
案例 27: 兰溪市高素质农民培训—美丽乡村建设 .....	63
案例 28: 精准供给, 产教园服务中小微企业创新发展 .....	68
案例 29: 揭榜挂帅, 持续提升科技自主创新能力 .....	69
案例 30: 精准帮扶 助力西昌民族幼专教育脱贫 .....	70
案例 31: 政校合作 探索中高职一体化办学 .....	72

## 附录一

表 1: 金华职业技术学院学生社团 .....	79
表 2: 金华职业技术学院科技类社团 .....	82

## 附录二

表 1: 计分卡 .....	83
表 2: 学生反馈表 .....	83
表 3: 教学资源表 .....	84
表 4: 国际影响表 .....	85
表 5: 服务贡献表 .....	89
表 6: 落实政策表 .....	90

# 前 言

金华职业技术学院创办于 1994 年，1998 年经国家教育部批准成立，是教育部批设的首批 28 所高职院校之一。学校立足职业教育、不断传承创新，先后被列为国家示范校、国家优质校、浙江省重点校和国家“双高”校 A 档建设单位。

一年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻全国职业教育大会精神，积极落实国家职业教育改革实施方案，扎实推进国家“双高”校建设，在服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展的各个领域取得了新收获。

开展党史教育，思政教育走深走实。紧扣庆祝建党百年和党史学习主题教育，建成党建馆，深入开展各类宣讲和主题学习活动，深化“党建进公寓”阵地建设，加强党建创新项目和理论研究，牢牢把握思想政治教育主阵地。

完善育人体系，学生成长出新出彩。完成学生数据信息标准建设，获批省高校智慧思政特色应用试点单位；优化学生“一站式”社区，举办首届国际文化月；克服疫情影响，举办线上线下各类招聘会，优化就业服务。做优做强双创实践，学生在全国大学生创业综合模拟大赛、中国大学生服务外包创新创业大赛、“挑战杯”等大赛中屡屡获奖。

推进教学改革，内涵建设提质增效。持续推进课程建设与信息化教学改革，启动基于新理念、新载体、新手段、新形态的“四新”活课堂建设；系统推进课程思政改革，国家级课程思政示范课程立项总数位居全国高职院校首位；在全国职业院校技能大赛中，学生在获奖数量继续保持全国领先，教师教学能力比赛一等奖数再次位居全国高职院校首位。积极推进各级各类科研项目，立项国家自然科学基金项目 2 项。

深化产教融合，合作服务拓展拓宽。加快“532”产教融合平台建设成势成型，智能化精密制造产教综合体体制机制建设渐成体系；进一步发挥浙江省现代农业职教集团在农类专业人才培养的作用，立项首批国家示范性职教集团（联盟）培育单位，获批全国乡村振兴人才培养优质校；逐步形成基于产教融合的“五位五共”质量管理模式。

优化师资结构，双师队伍更优更强。学校着力建立师德师风建设长效机制，实施师德教育专题“三大工程”；创新人才引育机制，加大高层次人才的内部培养，优化师资队伍结构；探索多元“双师”培养举措，着力打造高素质的“双师型”教师队伍；依托学校教师发展中心，分层分类开展校内校外、线下线上教师发展活动；探索破“五唯”举措，不断完善教师分层分类的“4+X”教师考核评价机制。

拓展地方服务，校地合作日新日坚。武义学院初步落地，磐安职教中心新校区投入使用；服务区域社会发展，成立金华市应急管理学院、退役军人学院和乡村振兴学院，并组织开展相关培训；参与国家“技能非洲计划”，稳步推进鲁班工坊建设，积极开展中德试点项目“双元”人才培养方案对接。

金职人用努力和奋斗向建党 100 周年献礼，金职人将坚定理想信念和信念，在高职教育高质量发展道路上继续领航。

# 荣誉榜

序号	奖项、称号、荣誉	数量	备注
1	第二批国家级职业教育教师教学创新团队	1	国家级
2	国家示范性职教集团（联盟）培育单位：浙江省现代农业职业教育集团	1	国家级
3	全国乡村振兴人才培养优质校	1	国家级
4	职业教育示范性虚拟仿真实训基地	1	国家级
5	国家级众创空间	1	国家级
6	国家“万人计划”教学名师	1	国家级
7	国家级课程思政示范课程、教学名师和团队	4	国家级
8	首届全国教材建设奖一等奖	2	国家级
9	国家精品在线开放课程	2	国家级
10	“十三五”职业教育国家规划教材	24	国家级
11	“国家职业教育虚拟仿真示范实训基地”专业课程与教学资源建设项目	3	国家级
12	全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室	1	国家级
13	全国高职院校教师教学发展指数榜单第三		
14	全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	3	国家级
15	2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛一等奖2项、三等奖1项	3	国家级
16	2021年全国职业院校技能大赛一等奖2项、二等奖5项、三等奖2项	9	国家级
17	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项、银奖2项	3	教育部
18	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖2项、铜奖2项	4	国家级
19	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖1项，银奖2项，铜奖2项	5	国家级
20	2021年全国职业院校技能大赛一等奖2项、二等奖6项、三等奖2项	10	国家级
21	2021年中国工业智能挑战赛一等奖1项	1	国家级
22	第十届“中国软件杯”大学生软件设计大赛总决赛二等奖1项、三等奖2项	3	国家级
23	第八届全国高校数字艺术设计大赛国赛二等奖1项、三等奖2项	3	国家级
24	2021中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛个人赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项；团体赛二等奖1项、三等奖1项；全国总决赛银奖1项	8	国家级

25	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项	11	国家级
26	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项	9	国家级
27	第 13 届全国大学广告艺术大赛三等奖 1 项	1	国家级
28	全国高校 BIM 毕业设计创新大赛一等奖	1	国家级
29	2020 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）总决赛二等奖 1 项	1	国家级
30	全国高职高专校长联席会优秀“网上金课”教学案例	1	国家级
31	全国高等职业院校治理体系建设优秀案例 50 强	1	国家级
32	2020 年全国高校百强学生社团：工业设计协会	1	国家级
33	2020 年全国大学生百强暑期实践团队	1	国家级
34	2020 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”活动遴选优秀报道团队 2 个、优秀摄影团队 3 个	5	国家级
35	全国大学生“千校千项”网络展示活动“最美团队”	1	国家级

# 1 学生发展

## 1.1 党建引领：深化党史学习教育，赓续百年精神血脉

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述，加强党对高校的全面领导，全面铺开党史学习教育。

**对标对表，提高站位。**党史学习教育作为贯穿全年的政治活动，与加强和改进思想政治工作结合起来，不断增强师生的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；把党史学习教育与意识形态工作责任制的落实结合起来，通过学党史、知党史进一步织密“工作网”，压实“防护线”。

**苦干实干，学以致用。**全校师生在学习党史中体悟党的初心和使命，在深入思考中寻找现实问题的办法，坚定不移推动党中央、省委、市委各项决策部署在学校落地生根、落实见效。聚焦师生关心的难点、热点、痛点问题，结合数字化改革，将关爱送到师生的心坎上，进一步增强师生的归属感、获得感、幸福感；进一步发挥学校人才优势以及区域服务能力，在为企业解难、为群众服务中，集中展现师生党员“学史力行”成效。

**落实落地，突出特色。**努力拓展党史学习教育的载体、阵地，推进党史学习教育进课程、进教材、进头脑，打造党史学习教育红色传播全媒体矩阵。深入挖掘党史学习教育优质资源，用足用好区域红色文化，强化与地方党史学习教育联动互通，丰厚党史学习教育内涵，扩大学习教育辐射面与影响力。建成学校党建馆，梳理学校百年发展史，组织校史学习教育相关活动，进一步浓厚“学党史、知校史”氛围，凸显党史学习教育“金韵味”。

**持续推进，创新载体。**持续推进“党建进公寓”阵地建设，完成“医路仁家”“智造‘工’寓”党建示范点验收工作。开展各级“两优一先”评选表彰，表彰校级优秀党员 25 名，优秀党务工作者 10 名，先进基层组织 10 个，最受师生喜爱的书记 14 名，向 81 名老党员颁发“光荣在党 50 年”纪念章，激励各级党组织和全体党员在各项工作中学优争先、担当作为。护理党支部书记工作室入选全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室，机械党支部被评为浙江省先进基层党组织。持续推进干部综合能力培训工作，组织学校中层干部、党务干部党史学习教育培训班 6 期，开设学校年轻干部“金职菁英学堂”首期培训班。

## 案例 1：构建“党建+公寓”思政教育模式

学生公寓作为大学生日常生活与学习的重要场所，是学生的“第一社会、第二家庭、第三课堂”，是对大学生进行思想政治教育的重要阵地。近年来学校着力“党建+公寓”思政教育新模式，扩大思政教育的辐射点与覆盖面，增强思政教育的贴近性与有效性。

以党建引领，以“取一个响亮的名字、建一个红旗工作站、设一个学习活动阵地”为建设标准，开展“党建+公寓”标准化建设，让学生随处都能得到党建文化的浸染。

以构建现代高校治理体系为前提，通过网格化管理提升精细化管理水平，进而提升党建+基层治理能力。在公寓设立党员先锋岗，所有党员、入党积极分子宿舍挂牌亮身份，在理论宣讲、志愿服务、结对帮扶等活动中发挥示范引领作用。

从四个平台入手，推进“党建+公寓”走实走远。一是思政教育修习所。安排思政教师入住公寓，青马工程、思政课程更加贴近学生。二是心灵交互疏导室。以入住辅导员为核心，在公寓建立“心灵小屋”，将心理教育和资助服务等引入公寓。三是工匠养成梦工场。把工匠精神融合到学生培养中，把学业教育和“工”字育人结合起来。四是文化宣传云空间。建立学生公寓微信公众号，宣扬校园内先进事迹，讲好身边金职故事。

目前，学校已初步建成公寓党建示范点 6 个，其中，“红砖家园”“阿郎居里”被列为 2019 年浙江省教育厅高校党建“双创”工作会现场观摩点，“阿郎卫士”品牌获评全国“一校一品”校园文化品牌。一些公寓还组建了以优秀学生党员命名的“乐心”党员示范岗，获评市级青年文明号。

## 案例 2：学史践行“三为”实践，为师生解难题办实事

学校认真落实党史学习教育“学党史、悟思想、办实事、开新局”的总体要求，落实“为企业办实事”“为群众办实事”“为基层减负担”的“三为”工作责任，达到“有活力”“有动力”“有效力”的实践效果，擦亮金字招牌。

校党委征集校内各单位“三为”实践清单 60 余项，明确服务内容和办结时间。立足了学生发展中的困难，解决学生燃眉之急。如，针对河南籍学生可能受到的灾害影响的情况，学校第一时间通知启动自然灾害临时困难专项补贴，向受暴雨洪水影响的学生送去关爱和温暖，并通过即时通讯软件对学生进行“云帮扶”。

积极号召民族地区学生反哺家乡，部分民族地区学生利用所学知识，帮助家乡解决发展难题，真正做到“学有所用”。如在日喀则、那曲、拉萨等地帮助居民普及计算机使用、智能手机应用和互联网知识，在村民中开展一对一智能手机使用培训。

三名骨干教师奔赴新疆阿克苏地区开展对口支援工作，帮助当地学校开展课程建设、基地建设，为援疆工作增添金职色彩。同时，专业老师积极服务当地发展，投入金华大美建设之中，在乡村振兴、智能制造、大健康产业等领域，发挥金职所长，为相关企业解决难题。

## 1.2 立德树人：推进“五项育人计划”，提升人才培养质量

### 1.2.1 立心铸魂，推进思政教育铸魂计划

标杆引领，选树“课程思政”典型示范。健全评价机制，完善“课程思政”示范课认定标准及考核办法，指导专业教师开展“课程思政”改革。完成校“课程思政”示范课第一批验收和第二批中期检查，立项浙江省“课程思政”研究项目6项。

名师名课，赛场折桂擦亮“金”字招牌。依托省级思政名师工作室，做实金课名师培养。思政微课在人民网战“疫”金课栏目等平台展播，获浙江省“思政星课堂—我最喜欢的高校优秀思政课老师”1人、浙江省高校思政微课大赛一等奖1项。

多管齐下，科研基地活动并举育人。强化科研培育群组建设，获教育部高校思政理论课教师研究专项项目1项。依托智库和研究中心，承办“金华地方文化研究论坛”，校地共建思政教育合作基地10余个。开展铸魂育人系列活动，累计2万余人参与，获学习强国等高层次媒体报道。

### 1.2.2 通才达识，推进通识教育培基计划

统筹资源，提质培优，深化新时代通识课程建设。以“一课多师、接力教学”模式打造系列品牌通识课程，统筹新建或提升30门通识课程。多篇课程建设经验论文在高层次期刊发表。

搭建平台，以赛促教，助推教师教学能力全面提升。坚持以赛促教理念，成立职称年龄搭配合理的专业团队，在各层级比赛中磨砺技能，反哺教学。获2021年浙江省高职院校教学能力比赛一等奖。

营造氛围，以文化人，创设特色鲜明通识文化环境。营造“诗意”空间，组织完成通识大楼文化建设，重塑学习、交往空间，设计“观止”教研空间、通识教育智慧教研中心，用通识以培基，求通才以达人。

### 1.2.3 尚劳强技，推进劳动教育修身计划

开发劳动教育通识课程。以劳动“四最”为主线，设计《劳动最美丽》《劳动最伟大》《劳动最崇高》《劳动最光荣》4章节27讲。

营造优质劳动育人环境。改造完成校内劳动教育基地和劳动实践工坊各1个，创建、改造物理环境，为学生提供劳动实践空间，前期建设完成的智能化精密制造产教园获评2021年浙江省中小学研学基地。

拓展公益服务实践项目。扩展服务性劳动渠道与载体，暑期开展“一带一路”阿郎

行实践行动，开展系列助农专项服务，覆盖西藏 30 个社区乡镇；建立 6 个红色驿站，学生用劳动为乡村振兴注入“金职力量”。

**培树以劳育美文化品牌。**全年开展“劳动别样美”主题活动，共开展日常养成、劳作技能、论坛讲座类等活动 20 余场，近 6 万人次参与，活动被《学习强国》等高端媒体报道。

#### 1.2.4 领航护航，推进职涯成长引领计划

**着力三个建设，护航学生健康成长。**建设“一站式”学生社区，完成龙北、龙南、鹿田学生公寓改造，增设学习区、活动室等，打造共享、共融的公寓文化环境。建设“信息化”智慧学工，完善公寓、考勤管理等模块，以上线课堂教学考勤系统“上课啦”为契机，提高学生管理服务效能，学校获评**省首批高校智慧思政特色应用试点院校**。建设“协同型”心理健康家校平台，开设“家长学堂”线上栏目，举办心理教育专家讲座，推进家校共育。

**抓好双创竞赛，领航学生职业发展。**打造“三阶四航”就创课程体系，构建“4+1”创客生态协同体系，依托“新苗计划”项目孵化，获全国大学生“互联网+”创新创业竞赛银奖 2 项，全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖一项，各类省级竞赛特等奖 1 项，一等奖 12 项，其中，在省第十三届大学生职业生涯规划大赛决赛中**获得 7 个金奖**，取得历史性突破。

#### 1.2.5 向上向善，推进金职品牌浸润计划

**打造“三化三融”网络育人阵地。**正式启用学校融媒体中心，构建“智能化、一体化、规范化”的网络思政阵地。2021 年校官微获评**全国大学官微十强**，**连续第四年获浙江省高校新媒体综合十强**。与浙报集团建立融媒体共享联盟工作站，与金华广播电视台成立金彩云联盟融媒协作基地，筹建“融媒体学院”，提升网络育人实效。

**培树“三全育人”思政精品项目。**围绕“十大育人”体系，培育校级“三全育人”品牌项目 11 项，课题 15 项。入选省级“三全育人”优秀案例 9 项，省级思想政治建设培育项目 1 项并推荐报送教育部；申报高校思想政治工作创新发展中心，获省教育厅推荐教育部参评。

**深化“一校多品”校园文化建设。**以“婺学今华”为内核，打造“金职别样美”“幸福金职”等品牌，提升校园文化吸引力和感染力，多项活动被光明日报、中国教育报等国家级媒体深度报道。

### 案例 3：“4+N” 劳育平台 打造实践式劳动教育新范式

金华职业技术学院践行立德树人根本任务，推进“三全育人”综合改革，探索“五项育人计划”人才培养模式，加强新时代劳动教育，创新“4+N”劳育平台，设计“榜样+”“专业+”“生活+”“服务+”4大学习模块，通过N个实践育人场景落实劳动教育的目标和要求，构建金职劳动实践式育人新范式。

**“榜样+”示范引领平台。**以劳模精神和工匠精神的弘扬、宣传融入劳动教育，让劳动精神成为学生成长的精神动力。举办“大国工匠面对面”新时代先进人物进校园活动，邀请全国劳模、明星企业家、行业拔尖人才与学生面对面、心连心，让学生通过榜样人物的事迹故事感知劳模精神、劳动精神和工匠精神。将劳动素质纳入学生综合素质测评评价体系，设计学生劳动先进个人评选机制，每月公布劳动先进荣誉榜，设立劳动奖，对平时劳作中表现突出的学生予以奖励，以朋辈示范提升劳动教育育人成效。

**“专业+”技能实操平台。**充分挖掘校内外实训基地劳动教育资源，把劳动与学科专业融合，提升学生专业本领和劳动素养。如校企共建实体化的智能化精密制造产教园，为机械制造类专业学生提供劳动实践岗位，同时面向社会及大中小学各级各类院校承担劳动实践及劳动素养教育培训，2021年产教园获评浙江省中小学研学基地。开发“专业引导+实习管理”的实习教学模式，建成智慧建造劳动与创新实习基地，夯实职业发展基础。

**“生活+”日常养成平台。**将劳动融入日常生活劳作，强化学生劳动自立自强意识。学校开辟景观绿地“南园”，由专业人员带领学生进行土地开垦、耕地播种、锄草收割等田间劳作，让学生们感受春耕秋收的中华传统文化之趣。推行公寓红色网格管理，施行“三亮三比”寝室卫生责任包干制，实施常态化督导检查 and 考核评比，培养学生生活劳动习惯。打通家庭劳育平台，在寒暑假开展“让劳动成为最美姿态”家庭劳动活动。

**“公益+”社会服务平台。**不断扩展服务性劳动的渠道与载体，将社会实践和劳动服相结合，让学生在服务性劳动中提升社会责任感。开展“一带一路”阿郎行专项实践行动，开展“E路助农”“护学支农”“医路惠农”等服务活动，让学生用劳动实践为藏区建设注入“金职力量”。利用假日，组建“绿荫公益学堂”“薪火义匠”“为民家电维修”等志愿服务队，走进企业、社区、乡镇，发挥专业所长，为老百姓办实事。开展文明监督岗、勤工俭学、校园清扫等公益服务性劳动。



图 1：耕读社社员学习收割稻子、打谷子



图 2：劳动别样美——技能互换市集活动

## 案例 4：三融三化，打造高职院校媒体融合发展的“金职样板”

2021年6月，金华职业技术学院在全国高职院校中率先成立融媒体中心，为加强校园宣传思想文化阵地建设上迈出了坚实的一步，为职业教育宣传工作提供了可借鉴的媒体融合“金职样板”。

融媒体中心占地面积260平方米，一期投入220万元，是一个极具科技感、未来感、技术感的“星际空间”。在运营过程中逐步探索形成“三融三化”的媒体融合新势态。



图 3：融媒体中心启动仪式



图 4：金华市市委常委、宣传部长吕伟强考察融媒体中心

**一是强化平台，实现多媒融合。**构筑了集校园网，微信公众号、视频号，抖音号，微博号等主流媒体账号于一体的融媒格局，并根据不同账号的关注人群的不同，分类别分层次设计制作不同风格内容，确保各平台围绕一个中心、辐射更多人群。

**二是强化内容，实现思政融合。**坚持“内容为王”，将思政教育如盐入水般融入日常各类新闻，利用网络直播、图文推送、短视频更新等新形式，持续输出优质内容、坚持讲好金职故事。**三是强化队伍，实现校地融合。**与浙报集团建立融媒体共享联盟工作站，与金华广播电视台成立金彩云联盟融媒协作基地，筹建“融媒体学院”。聘请一批专业融媒导师，开设“一周一融媒”课堂，提升队伍专业水平和融媒素养，扩大学校知名度和影响力。

目前，融媒体中心已逐步建成集信息采集、报送，课程培训，舆论引导，热点追踪，新闻宣传等为一体的数字化、智能化、多元化“大宣传”格局，并取得了一定的成效：6月以来，学校官微在中国青年报发布的职业院校官微榜单中，取得了每周前六、每月前三的好成绩，以全国第四的成绩入围2020-2021年度中国高职高专官微十强。《因势而新思政教育无处不课程》等3个宣传思想工作案例连续三年入选全国高校宣传工作创新案例，《三融三化 构建高校网络思政新格局》工作案例被省教育厅选送教育部。



图 5：一周一融媒课堂



图 6：2020-2021年度全国十强证书

## 1.3 学生管理：立足学生贴心服务，数字赋能助力成长

### 1.3.1 加强精准资助

**深化资助管理信息化。**完成资助对象认定、勤工助学2个信息化模块的迭代升级，与全国学生资助管理信息系统、浙江省学生资助“一窗受理”平台实现对接。向全国学生资助管理中心推荐学生资助信息化工作专家1名，申报学生资助信息化工作优秀案例1个。

**深化资助育人内涵。**承办“感恩跟党走”浙江省高校2020年国家奖学金获奖学生典型事迹巡回报告会，发挥榜样引领作用，营造赶、学、比、超的良好氛围。获浙江省“十佳大学生”1人、浙江省高职高专院校国家奖学金特别评审奖1人，“中国大学生自强之星奖学金”1人；1名教师获浙江省“争做最美资助人”年度人物称号，立项浙江省高校学生资助调研课题3项（其中重点课题2项）。学校“暖冬行动”“暖心超市”等特色资助育人工作在中国高职高专教育网、浙江新闻等主流媒体报道。

**深化资助反哺家乡。**发起“一带一路”阿郎行乡村振兴专项行动，选拔以藏族学生为主的资助学子100余名组建6支特色服务队，分赴西藏的拉萨、那曲、阿里、日喀则、林芝、昌都、山南等基层农村地区，利用专业所学反哺家乡，谱写乡村振兴新篇章。

#### 案例5：资助育人反哺家乡，数字赋能乡村振兴

“嘎苏徐，卓不！（藏语：欢迎，朋友！）看见你们来到直播间，我太高兴了。今天隆重向大家推出西藏的特产——奶酪，我们家的奶酪不含任何添加剂，老少皆宜。”近日，来自西藏的洛旺组杰和母亲在手机直播镜头前，一边用藏语亲切地和网友打招呼，一边熟练地介绍着奶酪，短短几分钟迅速让直播间火热起来。而直播镜头的另一侧，金职院西藏籍学生贡热正在准备张罗、帮忙整理藏红花、冬虫夏草、藏贝母等待销特产。

“朋友们，看我直播表现如何？”“语言表达有特色、介绍产品很全面、直播互动很热情，洛旺组杰你做得很不错！”刚下手机直播，洛旺组杰就迫不及待询问镜头前的观众们。刚刚那一幕是西藏农产品的直播带货实战演练，观众是来自金职院的资助对象、“ZHU梦爱农”服务队的师生代表以及众多前来学习直播带货的西藏农牧民，他们针对洛旺组杰直播过程中的表现，提问题、深分析、说办法，帮助西藏牧民更好地理解直播讲解的要点、学习直播推销农产品的诀窍。

2021年暑期，由那曲市农业农村局、金职院“ZHU梦爱农”服务队、浙江援藏农牧组团和教育组团联合开展数字化赋能西藏乡村振兴专项行动。针对西藏当地农产品包装缺乏地域特色、宣传不到位、销售途径单一等问题，学校组织资助对象反哺家乡，加入“乡村振兴”服务队并邀请到学校电子商务等专业的党员教师及学校“ZHU梦青年班”的优秀学生代表，对西藏地区近百名农产品种植户和经销商开展农产品包装设计、短视频拍摄技巧、电商直播带货技巧等内容的线上课程培训。师生们以藏贝母、牦牛肉干等农产品直播销售为例，在提炼包装元素、提升包装档次、拍摄宣传视

频、直播脚本编写、直播实战演练等内容上，都做了详细的讲解。课程设置贴合西藏农产品销售实际现状，有较强的针对性和实用性，深受种植户和经销商好评。



图 7：那曲农业农村局组织牧民接受线上课程培训

### 1.3.2 加强心理育人

建立“1个专职队伍+3个辅助队伍”的四维培养模式，实现心理健康教育队伍梯队发展。

**持续专业化培训，发挥专家型人才领头作用。**专业专职队伍（中心专职咨询师及二级学院心理辅导站心理辅导员），负责学校心理辅导与咨询、心理健康教育教学工作，一年来完成CPS专家团体案例督导2次、朋辈案例辅导8次、专业培训9项，参与85人次。

**做好普及性培训，夯实全员心育基础。**教辅队伍（兼职队伍、教辅队伍和心理助理、朋辈队伍）主要负责初步心理摸排、日常谈心谈话、心理突发事件应急预警等方面工作，一年来开展教辅队伍培训900人次，包括教师队伍“谈心谈话”和“校园危机预防与干预”等培训、学生朋辈队伍“心理谈话技巧”和“班级团体活动组织”等专题培训。

## 案例 6：心理危机预防与干预能力专项提升项目

**加强制度保障。**制定《金华职业技术学院危机事件干预指导手册》，明确干预对象及心理危机干预流程。

**理论实践并行。**一方面，组织心理中心专职教师及心理辅导员参加线上线下相关培训，学习心理危机评估和干预的基本知识，如浙江大学马建青教授的“大学生心理危机干预实务”、国家教育行政部门组织的“全国高校心理危机预防干预网络培训”、中国心理学会临床心理学注册工作委员会组织的“心理咨询与治疗伦理”等培训，各类培训学习累计达 40 人次；另一方面，组织实操性练习——危机晤谈与危机后工作演练，按照危机发生后的工作步骤，设计根据模板自行组织语言完成情况通报、心理教育、压力管理、告知求助的渠道、默哀和问答等环节；组织危机个案研判与朋辈案例督导，提升危机个案应对能力。



浙江·全国高校心理危机预防干预网络培训  
班级名称：金华职业技术学院  
项目时间：2020.11.28-2020.12.20



推 进 全 员参与。心理中心专职教师与学院结对，为班主任、辅导员老师讲解危机干预的步骤与方法；利用学生心理工作会议做“心理危机干预八步法”主题汇报；组织学院分管学生工作副书记、学工办主任、班主任等参加“大学生心理问题识别与心理助人技能”主题讲座，提升应对心理危机的能力与信心。

**1.3.3 加强疫情防控**

在疫情防控常态化背景下，以数字化手段提升工作成效。

**做好防控数据采集和精准研判。**通过“金职调查”小程序精准采集数据，做好学生日常健康打卡与行程轨迹跟踪，实现疫情防控精准研判，确保疫情背景下开学的顺畅，为全校学生的健康保驾护航。

**抓好疫情防控常态化的学生管理。**及时根据上级最新疫情防控要求调整学生管理措施，特别是基于小程序实现出入校门严各管控，实施疫情防控常态化背景下动态调整的学生外出请假审批和备案制度，日常管理井然有序。

开展疫苗接种动员和组织工作。组织新冠疫苗集中接种3次，完成疫苗接种近4万人次，单日最大接种量达9300人次，居全省高校前列。目前，在校生接种率达97.92%。

### 案例7：依托信息化载体，抓好疫苗集中接种工作

自疫情发生以来，为切实守好学校疫情防控“最后一公里”，按照“应接尽接”的要求，完成全校学生疫苗集中接种及数据研判工作。

**问卷调查突出全面性。**通过“健康调查”小程序发放线上问卷，确保问卷调查的全面性，通过学生填报小程序数据，可充分了解学生的疫苗接种意愿、健康状况，使教育引导工作更有针对性，消除疫苗接种疑虑更有及时性，从而提升疫苗集中接种工作的精准化。

**现场接种实现实时性。**通过接入端口信息将学生疫苗接种情况同步到“健康调查”小程序后台，动态掌握学生疫苗接种的实时数据，为疫苗集中接种工作安排提供数据保障，合理调整接种点及安排学院接种时间，避免造成高峰拥挤。

**数据信息体现综合性。**通过“健康调查”小程序后台统计校内学生接种的疫苗品种及已完成第一针、第二针疫苗接种数据，做到数据信息的综合性，规避人工层层报送的繁琐性和易错性。根据需求合理安排疫苗供应数量，做到供需精准匹配。

一年内，共组织新冠疫苗集中接种3次，完成疫苗接种近4万人次，单日最大接种量达9300人次，居全省高校前列，显示了学校强大的组织动员能力。



图9：金职调查每天采集填报



图10：疫苗集中接种现场

### 1.3.4 加强智慧管理

学校被列为浙江省首批10个高校智慧思政特色应有试点院校之一，并通过试点推进学生工作智慧管理。

**统建数据仓库，提升数字感知能力。**做好学生数据底座，逐步完善本校学生基础信息和驾驶舱数据大屏。

**打破信息孤岛，实现基础数据共享。**以推广“上课啦”考勤系统为契机，推动教务和学工系统的融通，打开部门间数据监管壁垒，以高效精准的考勤数据助力学风建设。

**升级服务平台，构建闭环服务模型。**通过升级卫生检查、应征入伍管理、处分管理、测评管理、评奖管理、资助管理、勤工助学管理等模块，融通数据形成闭环，进一步提升学生“入学—在校—毕业”的全周期一体化服务，提高学生管理的工作效率和服务水平。

## **1.4 青春风采：完善青马培育机制，践行“请党放心”承诺**

### **1.4.1 迭代内容体系，加强青年马克思主义者培养**

**开设青马培训班，构建培养体系。**从学生不同成长阶段的迫切需求出发，校级层面面向一年级团支书、学生组织干部、党员发展对象三类具有代表性的学生群体，定位规范学习、能力提升和思想引领，分别开设青马“雏鹰丰羽班”“雄鹰展翅班”“飞鹰翱翔班”，同时加强学院层面的培养平台建设和推进，构建起“三阶两级”青马人才培养体系。

**丰富培训形式，强化培养实效。**以“线上+线下”“理论+实践”“集中学习+专题调研”相结合的丰富形式，组织开展专家指导、大咖讲座、榜样示范等学习和志愿服务、社会实践等活动，着眼党的事业薪火相传，着力为党培养坚定的青年政治骨干。2020年，学校分3期培训青马学员967人，共开展理论学习32场次、交流讨论67场次、实践活动97次，学生获评“中国电信奖学金·飞Young奖”“中国大学生自强之星”“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀个人”等荣誉。

### **1.4.2 夯实队伍建设，占领青年意识形态领域高地**

以学生干部队伍为主轴，构建新形势下青年思想政治和意识形态工作基层网络。

**依托班级团干部，严格落实团内“三会两制一课”。**全校团支部每周开展“青年大学习”等主题团课学习、每月开展主题团日活动、每年开展团员教育评议，建好青年组织基层堡垒。

**依托学生组织干部，建立动态舆情掌握机制。**以“政治坚定、诚实可靠、作风优良”为标准，加强团学组织干部的思想教育和能力指导，遴选建立一支舆情监控骨干队伍，定期摸排团员学生对时政热点和重大决策的看法评论或意见言论，及时掌握学生思想动态并逐级上报。

依托社团骨干，推动思政教育进社团。实现两个“全覆盖”，即二级学院有思政类社团的全覆盖，社团有思政教师为指导教师的全覆盖。2020年，组织全校688个团支部开展主题学习5期、主题团日活动9场，依托12个思政类社团开展思政专题活动60余次，培养学生骨干500余人。

### 1.4.3 注重质量反馈，构建青年实践闭环管理体系

紧扣时代发展脉搏，紧接区域社会需求，紧抓立德树人根本任务，以问题和结果为导向，以创新实践育人方法途径为突破点，以加强反馈构建闭环管理体系为重点，以志愿服务、社会实践、社团活动、创新创业等多元化活动为载体，构建和完善青年实践育人模式，实现全专业全年级学生的全覆盖。

1. 开展切合社会需求的实践活动。2020年，学校组织开展各类志愿服务、社会实践活动360余次，服务总时长达2.15万小时。

2. 开展切合学生成长的社团活动。126个学生社团全年累计开展各类活动1179次，学生参与35000余人次。

3. 开展切合人才培养的创新活动。鼓励和引导学生结合专业所学开展技术创新，学生立项省大学生科技创新项目18个。

学生共获社会实践、学生社团、创新创业等项目省级以上荣誉91项，其中国家级荣誉14项，在活动规模、项目类别和获奖层次上均有大幅提升。



图 11：第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖项目团队

### 案例 8：实施“青马工程” 培育“红色工匠”

于伟是信息工程学院软件技术专业2020届毕业生，在校期间先后担任班长、团支部副书记、校青年志愿者总队主席等职。在学校“青马工程”的“雏鹰丰羽班”“雄鹰展翅班”“飞鹰翱翔班”学习过程中，他践行“工匠精神”、热衷志愿服务、投身创新创业，获得了国家励志奖学金、省政府奖学金、“中国电信奖学金·飞Young奖”等多项荣誉。

在完成“雏鹰丰羽班”培训后，对团支部建设和管理有规范性认识，于伟带领团支委打造了具有软件技术专业特色的“C+”团支部建设体系，激发出团员们学习实践专业知识技能的动能和潜能，支部成员获得国家级奖项 11 人次、省级 19 人次、校级 90 余人次、院级 180 余人次，投身自主创业 3 人，支部成为学校“五四红旗团支部”“浙江省高校百强团支部”。通过“雄鹰展翅班”的学习，于伟的组织管理能力得到进一步提升，高效率高质量地完成了中国山水四项公开赛、全国高职教育研究论坛、全国电动冲浪板锦标赛等大型赛会志愿服务的组织协调任务，个人累计志愿信用时数 587.6 个，获得赛会组委会的高度评价和一致认可。在“飞鹰翱翔班”，思想认识获得强化的他又全身心投入到“乡村振兴共同富裕”的创新创业热潮中，负责“行走驿站——基于社会化媒体的乡村旅游策划开拓者”项目，致力于为不同村庄因地制宜开发乡村旅游，打造 020 乡村旅游全产业链新模式，先后获得首届浙江省大学生乡村振兴创意大赛铜奖、浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛一等奖。2020 年 6 月，于伟成为中国共产党预备党员。他表示，是学校“青马工程”向他提供了思想进步、行动进取的不竭动力。

## 成就一千个微心愿的“服务器”

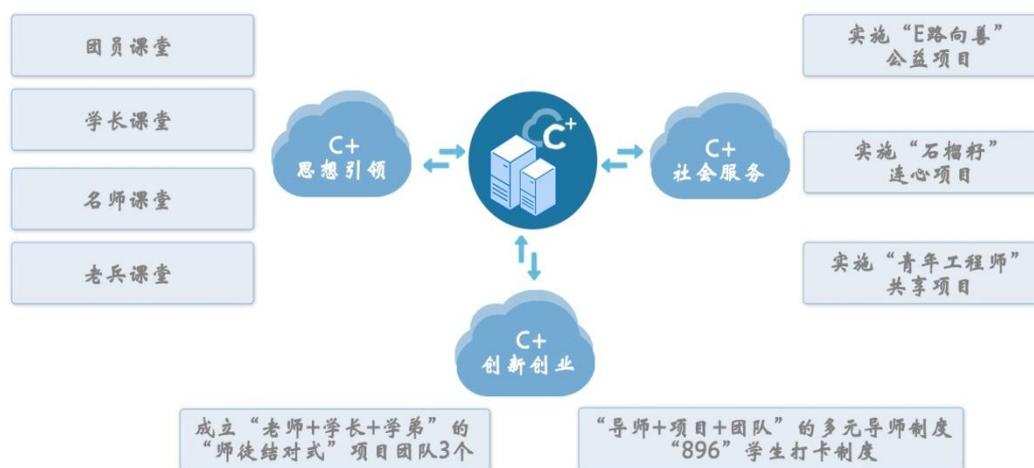


图 12：“C+”团支部建设体系

## 1.5 招生就业：增强质量为先意识，畅通进口出口渠道

1. 持续提高生源质量。2021 年，学校生源质量稳中有升。一段线以上比例达到了 99.9%，面向普高招生的 54 个专业有 53 个专业投档分数列全省同类院校同专业第一、1 个专业列第二，在高基础、高难度的起点上再次实现突破。外省招生继续沿用满足考生专业志愿要求的录取方式，得益于学校的口碑和影响力，除西藏内高班外所有省份均一次投满，且录取最低分均大幅度超越当地控制线。

**表 1：2021 年招生情况**

招生方式	考生来源	计划	录取	报到	报到率
统一考试招生	普高	3576	3584	3314	92.5%
单独考试招生	中职	2316	2308	2284	99%
高职提前招生	普高	975	975	961	98.6%
三位一体招生	普高	45	40	40	100%
技能优秀免试入学	中职	8	10	10	100%
五年制转段升学	中职	1057	1057	1044	98.8%
合计		7977	7974	7653	96%

**表 2：2021 年省外招生情况**

省市区	科类	计划	录取	报到	最低分	控制线
安徽	理工	90	90	85	401	200
安徽	文史	30	30	25	514	200
福建	物理	27	27	24	445	220
福建	历史	14	14	14	404	220
甘肃	理工	75	75	71	308	160
甘肃	文史	35	35	29	413	160
广西	理工	58	58	38	350	180
广西	文史	32	32	23	411	180
贵州	理工	38	38	29	366	180
贵州	文史	12	12	6	480	180
河南	理工	101	101	95	409	200
河南	文史	39	39	34	464	200
江西	理工	17	17	13	431	150
江西	文史	13	13	12	441	150
山西	理工	64	64	63	333	130
山西	文史	23	23	20	380	130

省市区	科类	计划	录取	报到	最低分	控制线
四川	理工	63	63	53	420	150
四川	文史	21	21	14	472	150
四川	艺术	30	30	27	211	165
新疆	理工	26	26	22	265	140
新疆	文史	14	14	14	236	140
云南	理工	11	11	7	431	200
云南	文史	5	5	5	503	200
重庆	物理	10	10	9	460	180
重庆	历史	10	10	10	440	180
西藏内高班	理工	8	3	1	191	190
西藏内高班	文史	7	7	7	281	230
合计		873	868	750		

2021年，我校与浙江师范大学合作举办小学教育（师范）本科教学点，与浙江理工大学、中国计量大学合作四年制高职人才培养试点专业，合作本科计划招生共160人，实际录取160人，报到157人。与浙江师范大学合作小学教育（师范）专业最低投档分为590分，超过了2021年浙江省普通类特殊类型招生控制线；四年制高职人才培养试点专业的投档分数线也均列招生大类前135名以内。与杭州电子科技大学及嘉兴学院合作的专升本招生计划也顺利完成，在提高整体生源质量和办学层次的同时，还为本校相关专业的毕业生提供了稳定的升学通道。

**表3：2021年合作本科专业招生情况**

专业	招生方式	考生来源	计划	录取	报到
小学教育(师范)	合作本科	普高	60	60	58
电子信息工程 (电力电子技术)	合作本科	中职	50	50	50
机械设计制造及其自动化 (工艺装备自动化技术)	合作本科	中职	50	50	49
机械设计制造及其自动化	专升本	专升本	60	62	61
电气工程及其自动化	专升本	专升本	60	60	59

专业	招生方式	考生来源	计划	录取	报到
学前教育(师范)	专升本	专升本	35	35	35
小学教育(师范)	专升本	专升本	35	11	11
合计			350	328	323

**2. 不断提升就业质量。**一方面，学校领导班子成员“一对一”结对10个学院，将毕业生就业结对指导工作层层压实，各二级学院干部、辅导员、班主任、专任教师和学生骨干组成网格化队伍开展结对指导，针对家境和学业困难的毕业生，以及少数民族地区、中西部地区和贫困地区的毕业生及退役军人等特殊群体，建立“一生一策”指导工作台账。另一方面，立足“一屏一网一群一公众号”信息矩阵，升级一站式就业云服务平台，全方位收集政地校行企发布的就业信息，打通就业信息人岗匹配精准个性推送的“最后一公里”，实现岗位信息“云”推送。一年来，共提供个体咨询服务2000多人次、开展线上团体辅导38场；为2021届毕业生精细化推送岗位2万余个，“直播带岗”线上招聘活动10期，参与人次达5万余人次。

### 案例9：金职工匠的进阶之路

一种精神，“工匠精神”，正在金职激荡。精于工、匠于心、品于行，向新高地冲锋向新境界进发。每年金职都有一批“工匠人”毕业，走向各行各业，机电工程学院的机械制造及自动化专业2021届毕业生朱洁焯、信息工程学院物联网专业毕业生方明、建筑工程学院市政工程专业毕业生杨莹莹等等。

#### 锐意创新的“金职工匠”

朱洁焯2021年1月入职金华胜昌科技有限公司——制袋设备行业的隐形冠军，入职仅9月便承担了该公司核心岗位。入职1个月时，他便独立完成贴标机的机械与电器调配设计，极大程度的提升了产能效益，也因此提前被公司转正录用；入职3个月后，他作为一名专项负责人承担新立项的六面气球机电器项目，带领团队投身攻克难题，完成13个伺服电子凸轮匹配，现在第一批产品已出口巴基斯坦，为公司创造千万的价值；入职第5个月，他接手多色烫金机电器项目，改善工艺，帮助公司占领金华烫金机主要市场；入职第7个月，他承接手丝网印刷机电器项目；入职第9个月，他已全面负责公司物联网系统。



图 13：朱洁焯正在公司监控网络运行

### 虚拟世界的“金职工匠”

方明在校就已经参与了十余次各类安全护网行动、竞赛，还参与国家成立 70 周年网络安保工作，获得金华市网络与信息安全通报中心表彰。毕业后，通过校招加入了光通天下网络科技股份有限公司，成为了一名网络安全工程师。入职后他先后参与杭港地铁授权检测项目、光通-腾讯“T-sec 网络安全教育平台”开发项目、光通-华为“未然实验室”联合渗透测试任务、网络空间安全学院建设、网络空间安全靶场建设等，并先后荣获国家漏洞共享平台全国白帽子排名 top100、上海交通大学漏洞通报荣誉证书。

### 巾帼不让须眉的“金职工匠”

杨莹莹，在校期间通过努力学习，获国家专利一项，获奖 40 余项。毕业后，她入职敏实集团任工艺策划部，转正后成为数据治理工程师，是公司为数不多的女工程师。在实习期间，她配合焊接专家开展三期焊接学院培训，为公司培养了 50 余位焊接人才；参与编写 5 本焊接教材、开发 4 门焊接课程、完成 U06、MEB 金相检测，并多次组织公司文化宣传活动。因实习期间表现优秀，在 7 月份顺利转正，并与特斯拉、宝马、大众等知名汽车品牌合作，负责 SAP 数据维护、Teamcenter 数据维护以及汽车新能源电池盒工艺数据的 PBOM、BOP 搭建。

正是有许许多多像朱洁焯、方明和杨莹莹这样的金职工匠们对匠心的不懈追求，用实力书写了中国制造的金职篇章。



图 14：物联网专业 方明



图 15：杨莹莹主持焊接学院第二期人才培养结业仪式

## 1.6 创新创业：优化“双创”教育体系，提高“双创”育人成效

学校不断优化“三四三”双创教育体系，着重优化四平台的育人功能，逐步实现从“多点发力”到“协同发展”的新局面。

1. 做优实践平台，更加注重成果转化。丽泽空间通过科技部复核再次备案为国家级众创空间；大学生创业园获市第二批创业孵化示范基地，艺创空间获市级众创空间备案。学年共立项校级双创训练计划 27 个，入驻平台项目 73 项，孵化工商企业 37 家，提供创业实践岗位 454 个，不断提升学生创新创业能力。

2. 做强双创竞赛，更加强化引领作用。学校在第六届浙江省国际“互联网+”大学

生创新创业大赛斩获 7 金，随后在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获“1 金 2 银”，实现了在该项赛事国赛金奖零的突破，成为浙江省首个获得“互联网+”国金的高职院校，为学校“双高建设”的新征程再添“金”字招牌。

**3. 做精就创教育，更加夯实工作基础。**构建了“三阶四航”就业创业课程体系，从“学前-学中-学后”三阶段分别切入“启航、领航、远航、护航”四航课程，不断推进就创课程教学改革。实施就创先锋万人计划，培养朋辈助理，树立身边榜样。本学年，就创先锋开展就创服务项目及活动 33 项，开展就业宣讲活动 104 场，辐射影响毕业生近万人，有效补充就创教育力量。

**4. 做细过程管理，更加完善工作评价。**对创新创业项目进行全方位和全过程的管理与评价。对项目的具体实施开展动态化管理，严格审查项目进度，定期汇报项目运行情况，积极做好项目的动态管理。引入沃创在线平台，拓宽竞赛面，线上线下结合推进，不断提升竞赛选拔的科学性和创业实践评价的实效性。

### **案例 11：从穷小子到创一代，创业“拼”织未来梦**

陈启聪，商学院（金义网络经济学院）电子商务专业 2021 届毕业生，创办杭州余杭区良渚街道启聪日用品经营部，主要在拼多多平台上售卖日用品。电子商务专业是创新创业氛围最浓的一个专业，专业以互联网、大数据、云计算等先进科技为依托，深度融合商务、贸易等产业创新与发展优势，积极打造创新创业人才服务基地。

大一刚入校时，陈启聪就在老师和学长学姐的带领下，参与创新创业活动，如创业市集、电子商务竞赛等。慢慢地，陈启聪也有了创业的想法，但他缺少项目的启动资金也缺少经营的实践经验。一次，他路过在大学生创业园，一份兼职打包工作的招聘吸引了他。入职后，他不仅完成打包工作，还身兼数职，客服、拍照等工作他也决不推托。这给了他不断观察学习电商运营的机会，也为未来创业奠定基础。

#### **下水快消，尝试创业**

攒下收入后，陈启聪决定尝试创业。他找准快消行业，利用学校的区位优势，与附近的工厂洽谈好货源供应。之后，由于陈启聪的资金困难，不能解决货物存储的问题，只能把货物放在寝室里。学校知道后，盘整创业孵化中心，为像陈启聪这样的初创者提供创业场地。之后，陈启聪像上了发条的陀螺，起早贪黑地摸索上新、批货、打包等环节迎合客户需求，也让他尝到了创业的酸甜苦辣。

#### **从一到十，富而思源**

从一家店铺到十多个店铺，他只用了两年半的时间，现在陈启聪已经是学校小有名气的创一代，经营部的年营业额超千万，孕育近百个爆款。

毕业后，陈启聪升级仓储，优化货源，强化管理，不仅在学校外租下了一千多平米的仓储空间，还招募了专业的营销、打包、仓储团队 20 多人。不仅如此，他的舍友、同学、家人在他的带动下，一个个开启电商创业实战，间接带动就业近百人。

从选择电商专业开始，到在金职度过一千多个日夜，陈启聪通过创新创业实现了从穷小子到创一代的转变，在创新创业的舞台上“拼”博出自己的人生。

## 案例 12：青春机电人，筑梦创业路

程辉，2019年9月进入我校就读机电一体化专业。2021年毕业后，在金华市今飞凯达轮毂有限公司从事机械制造工作。2021年9月辞职，开始创办永康紫洋五金工贸有限公司，目前公司已经步入正轨，并收获了第一桶金。

程辉从小在永康的小五金作坊长大，家中因资金紧张只能购买二手机器，机器经常会出现故障，当时请不起师傅专门修理，看着父母焦灼的背影，程辉立志要学机电类专业。入学，程辉对学业一直十分用心，尤其是与机械相关的实践课程，他更是专注，常常跟着导师攻克技术难关。在校学习期间，他就着手家中机器的升级改造，如重修机器的振动盘的频率及传送带卡口大小及传送带速度，将产量提高了30%。

毕业后，程辉在金华市今飞凯达轮毂有限公司从事机械制造工作。程辉知道，如果要创业，当下的时代除了要像父辈一直勤劳以外，还要学会科学地企业管理。3个月他在工作岗位上做个有心人，他关注企业管理的每个流程与细节，并运用到在之后的企业管理中。他说：“磨刀不误砍柴工，科学的企业管理可以加速企业的发展。”

10月，程辉在家人的支持下创办永康紫洋五金工贸有限公司，主营五金制品的制造、加工和销售，现在企业已进入正轨，也赚得了人生第一桶金。他认为产品是企业的核心，而技术是核心中的核心，他将发挥专业的优势，稳步走在创业的道路上。

### 1.7 技能水平：落实赛教融合，“岗课赛证”综合育人强技能

学校聚焦人才培养的重要领域和关键环节，积极探索“岗课赛证”融通育人机制，创新以“岗课”相衔接、“赛证”搭建“岗课”桥梁相融通的高素质复合型技术技能人才培养模式。

**深化“岗课赛证”新内涵。**以“岗”为导向，对接行业、企业岗位标准，吸收行业发展的新技术、新方法，持续更新教学内容；以“课”为核心，对接职业标准和工程过程的岗位核心能力培养，优化课程体系，推动教学改革；以“赛”为考场，构建“初赛人人参与、省赛选拔参与、国赛集训参与”的三级学生竞赛组织管理体系与机制，检验课程教学水平和人才培养质量；以“证”为标准，全面开展1+X证书制度试点，2021年申报1+X证书试点40项，参与专业34个，参与培训总人数为1511人，推进证书标准与人才培养深度融合，使学生具备与企业岗位需求相匹配的职业能力和综合素养，提升学生全方位能力。

**角逐国赛赛场展现新风采。**2021年学校参加全国职业院校技能大赛的会计技能、化工生产技术等10个赛项的角逐，为浙江省参赛赛项最多的高职院校，共获一等奖2项，二等奖6项，三等奖2项，取得总获奖项数、总获奖学生数的“双第一”。参加浙

江大学生科技竞赛 8 项，获一等奖 12 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项；参加全国高校大学生竞赛排行榜赛项 7 项，获一等奖 5 项，二等奖 11 项，三等奖 12 项。

### 案例 10：大数据与会计专业推动“岗课赛证”综合育人走实走深

对标智能时代财务岗位的能力要求，大数据与会计专业以三项技能大赛、初级会计证书和四项“X”证书为抓手，以专业主干课程为建设核心，构建“岗课赛证”综合育人新模式。

一、以岗位能力要求为标尺，重构专业人培课程体系。精准对接岗位核心能力，明确 14 门主干核心课程教学目标。新增《RPA 会计机器人应用》、《业财一体化实训》，升级《大数据财务分析》、《数据分析与可视化》等课程教学内容。

二、以赛证考核要点为内涵，打造一批优质教学资源。结合技能大赛和等级证书的考核要求，通过引进财务共享、初级会计职称考试、《基础会计》课程等实训平台，实现专业备赛、考证成果教学转化与资源共享，开发了在线课程 12 门、出版项目化活页式教材 6 本、教法改革案例 5 个。

三、以师资转型升级为动力，助推综合育人改革深化。通过骨干教师传带导师制，青年教师成长任务化，实现团队传承创新、融通提升。打造具备财务、思政、计算机“三位一体”综合素养的“456”师资团队，即 4 支技能竞赛、5 支等级证书和 6 支课程建设教学团队，推动“岗课赛证”的实施。

经过近几年的探索，专业“岗课赛证”教学改革成果丰硕，获得十三五规划教材 1 本、省教改课题 2 项、厅级以上课题 10 项、省级在线课程 2 项；国赛一等奖 2 项、国赛二等奖 1 项、省赛一等奖 14 项；初级会计通过率近 70%，X 证书考核通过率达 100%。2019-2020 年，近 20% 中国交通建设、保利集团、方太、联华华商集团等就业，得到社会广泛认可。

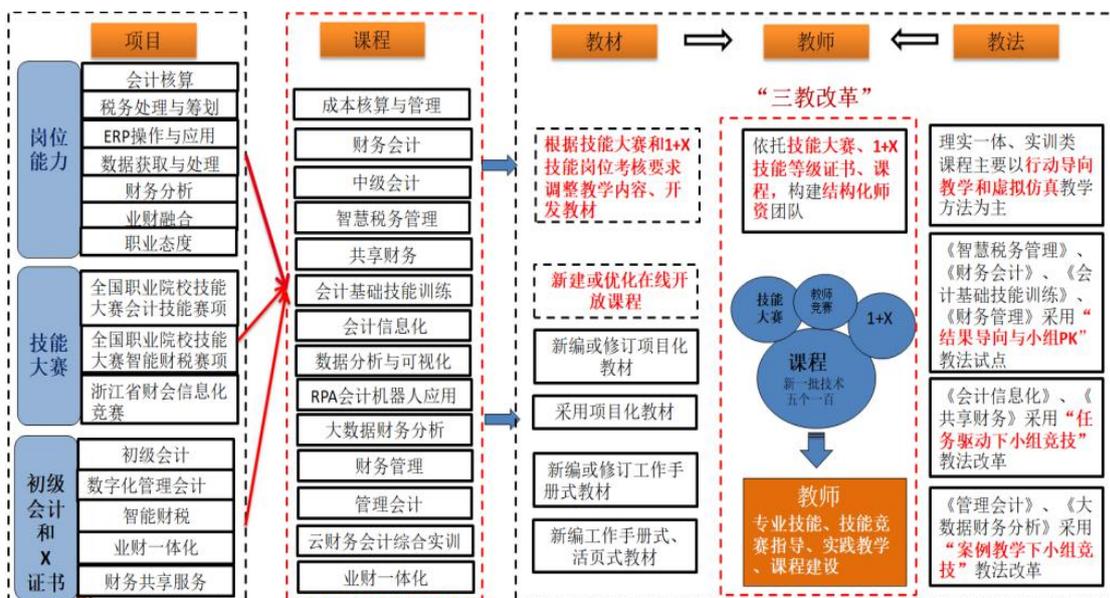


图 16：大数据与会计专业岗课赛证融合新模式

## 2 教学改革

### 2.1 专业结构：对接“四新”，持续优化专业定位

**完善专业动态调整机制。**立足新经济、新技术、新业态、新职业，不断完善“专业人才需求预测与评估”和“招生指标测算综合评价”双模型专业动态调整机制。坚持需求导向，紧密围绕经济社会发展需求、国家和地方重大战略需要，合作开发区域技术技能人才信息平台，利用大数据、云计算等信息技术，建立专业人才需求预测与评估模型；坚持内涵发展，对接国家战略和产业转型升级发展，适应高考改革，突出招生“进口”数据指标和就业“出口”数据指标，建立专业招生指标测算综合评价模型。

**推动专业集群升级发展。**契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型升级发展需要，学校按照《基于专业群的专业及二级学院调整优化方案》要求，根据产业链、岗位群全面升级专业群架构，从以群建院到以群活院、以群强院，不断深化和提升“4222”的专业群布局。根据“产教融合、优势发展、结构优化、以群建院、资源共享”原则，通过整合归并、停止招生、转型升级、新增专业，控制招生专业总数；通过调整培养方向、优化培养方案，提升和改造传统专业，不断优化专业结构。2020年停招专业10个，新增专业1个，实际招生专业数由2019年的64个缩减至55个。2021年恢复招生专业2个，调整8个，新增2个，招生专业数为59个。通过“增、调、稳、退”相结合的调整机制，形成“动态调整、融合发展”的专业集群建设发展新格局。

#### 案例 11：数字驱动智能制造专业群人才培养新改革

《中国制造2025》《浙江省高端装备制造业发展“十四五”规划》等文件，明确提出要深入推进企业数字化、智能化改造。数字技术、智能制造技术已成为企业智能制造改革的核心。

##### 1. 技术驱动，优化专业结构与方向

“云、网、端”高度融合是实现制造业智能化的动力引擎。专业群聚焦信息采集、传感感知、智能制造、系统集成等相关技术，面向数字化设计、智能检测等岗位群，优化专业结构，明确各专业人才培养规格，培养应用层面的高素质技术技能人才，为智能制造提供人才支撑。数字化设计与制造技术定位为机械产品数字化设计与制造，以产品多轴加工为特色，同时辅以数字化管理。

##### 2. 项目串接，架构专业课程体系

根据国家专业教学标准修（制）订情况，结合专业群规划，本专业实施课程+学期项目串接整个人才培养过程，第1、2学期主要以通识课+专业平台课为主，实施专业认知和岗位体验学期项目，

培养具有一定专业 and 职业素养的合格人才；第3学期以专业基础课程+机械设计专项学期项目进行教学，培养具有一定专业知识的设计人才；第4学期以专业特色课程+机械工程综合项目进行教学，培养具有设计和加工能力的技能人才；第5学期以专业拓展课程+数字化设计与制造学期项目进行教学，培养具备设计、加工和管理的综合性高技能人才。其中工程制图、增材制造技术和多轴数控编程与操作等课程分别为专业相关的X证书（制图员、增材制造模型设计和精密数控加工等）提供了课证融合实施基础。

### 3. 平台支撑，创新人才培养新模式

依托产教融合实体化平台，以课程和资源为抓手，打造一批具有虚实结合、理实一体的产教融合课程，例如多轴数控编程与操作课程，在校内虚拟仿真基地进行设备认知和虚拟操作训练，掌握相关理论和操作要领后，在产教园进行实机操作训练，该教学模式大大提升了学生学习的兴趣，同时也确保了设备的安全，提升教学质量，创新人才培养模式。



图 17：“项目串接、学研互动、德技并修”人才培养策略图

## 2.2 专业内涵：立足“双培”，推动专业高水平建设

以“四个一”机制深化“双培”计划。学校以“双高”建设为引领，紧扣提质培优、聚焦核心竞争，立足专业群核心专业、覆盖相关专业、谋划新设专业、探索本科专业，持续推进特色成果和标志性成果培育的“双培”计划，分梯级设定培育目标，编制 17 个重点专业的年度建设任务书，推动专业升级建设。在此基础上，立足“四个一”，即一个共建共商的专业建设指导委员会、一个高端的产教融合平台、一张专业发展蓝图、一个专业群带头人治理机制，推动 10 大专业群的分层分类发展：做大做高“一老一幼一制造”（护理、学前、机制）三大专业群；做精做强电子信息、网络经济、现代农业、生物制药专业群；做特做专智慧建造、文旅创意、新能源汽车专业群。

以“十个高”提升专业发展目标。全力打造专业办学特色，推动专业创新发展。围

绕高层次人才、高层次教学资源建设、高级别教学成果奖、高层次课程建设、高层次教改项目、高级别教师竞赛、高端产教融合平台、高层次科研项目、高级别学生竞赛、高层次平台特色经验推广等“十个高”建设目标，以“双高建设与专业发展画像”“专业群带头人说专业群”“专业主任说专业”等教研活动为载体，有序推进专业高水平发展。2020年，各专业获国家级标志性成果30余项，20个项目获评省高等教育“十三五”人才培养项目，入围全国性案例3个。

## 案例 12：打造“院中院”医教协同平台 培养复合型高职护理人才

适应健康中国战略背景健康产业与服务模式发展需求，对接学校打造“一老一幼一制造”三个重点发展的高水平专业群，通过创设“院中院”医教协同平台，实施“课中课”教学改革，形成了全过程医教协同人才培养体系，引领职业院校护理专业人才培养改革。



图 18：复合型高职护理人才培养模式图

### 深化医教协同，创设“院中院”校院融通平台

通过建设校内基地临床化的“仿真医院”和校外基地教学化的“临床护理学院”，建立“院中院”的医教协同平台，实现教学与临床之间的情境一体、资源互补和任务衔接，通过早临床、多临床和反复临床，打造医院与学校教学有效衔接的“一站式”平台建设与实践。

### 紧扣培养目标，开发多类型“课中课”课程架构

专业基础课程导入“情境主题小课”，设置知识集成的情境主题小课，以专题讲座和线上学习的方式打破学科壁垒，提高专业基础课程的知识综合性和专业针对性。专业技术课程嵌入“综合任务小课”，设置任务集成的综合任务小课和岗位拓展小课，通过实战演练、技能培训和社会服务等方式，提升专业技术课程的情境性和有效性。临床实习课程植入“专科研习小课”，设置临床“专科研习小课”，开发实习导学教材，开展“床边教学”。

### 临床案例贯穿，探索“三链”融合的教学组织模式

基于学生职业能力培养和信息化教学平台探索“三链融合”的教学模式。问题链探究，课前案

例问题线上导学，课中争议问题辨析激学和解析明学，课后拓展问题应用强学。任务链递进，课前设计任务预练，课中情境布置任务导练、演练和评练，课后情境外延任务拓练。情感链贯穿，从情感诱发、情感共鸣、情感激励、情感内化到情感转化的职业素养渗透培养。

#### **对接职业成长，实施“进阶式”的学业评价**

知识维度采用课程考试和过关考试的方式，围绕国家执业考试大纲开展命题，重点考察学生综合知识分析和解决问题的能力。技能维度通过操作考核和多站式技能考核，融合临床思维、护患沟通和人文素养，覆盖专业核心能力的多个站点递进式考核。职业能力测评则建立基于“职业能力与职业认同感测评”模型，以典型工作任务为考题，综合评价学生职业能力发展水平，关注学生的职业素养。

## **2.3 课程思政：探索“五模式”，打造一批示范成果**

以“纲要模式”编制课程思政指导文件。制定《“课程思政”教育教学改革的实施方案》，开发《课程思政教育操作手册》，培育“基因式教师、工作式课程、融入式教材、活动式课堂”，构建课程思政建设工作机制，推进课程思政课程建设和教育成果推广与转化。

以“项链模式”开发课程思政通识课程。聘请知名专家为学校课程思政首席专家，汇集全校各专业30余位优秀教师组建教学团队，采用“项链模式”共同开发《你我职业人之道·德·艺·术》《职场护法》等系列通识课。同时，以弘扬中华优秀传统文化、地方特色文化、职业素养的课程为建设重点，建成30门课程思政特色鲜明的通识课程。

以“团队模式”培养课程思政名师名课。组建由思政教师、专业教师、学生辅导员构成的教育教学团队，实施高端学者讲座计划、专业带头人“领军”计划、课程名师结对计划，持续提升教师思想政治理论素养，锤炼课程思政教学技能，培树一批“课程思政”名师。

以“竞赛模式”打造课程思政示范课堂。将“课程思政”作为一个重要的考量点，启动“四新”活课堂评审，开展课程思政专项说课竞赛、教学设计竞赛，发挥优秀教师“课程思政”教学上的示范作用。实施课程思政示范课堂培育建设计划，分两批遴选立项了40门示范课程进行培育，引领、带动并覆盖全校各专业群的课程思政建设。

以“课题模式”培育系列研究实践成果。探索以“工匠精神”培育为主线的人才培养改革，立项培育立德树人与课程思政专项教改课题40项，着力研究课程思政的内涵和外延，着力提炼专业课程中蕴含的思政教育、文化基因和价值元素，形成一系列课程思政典型案例。如护理专业形成“上善若水”专业文化，机电学院建立基于“5S”精细化管理的学生职业素养培养体系。

通过“五模式”协同发力，有效推进课程思政的创新实践，取得了积极成效，学校课程思政课覆盖率达到 100%，获批国家课程思政示范课程 4 门，总数位居全国高职院校第一，教学团队及成员同时被列为课程思政教学名师和团队。在首批省级课程思政教学项目评选中，立项课程思政示范课程 12 门，总数位居全省高职第一；立项课程思政教学研究项目 6 项、课程思政示范基层教学组织 2 个；学校被评为省级课程思政示范校，全省高校共立项 15 所，其中高职院校 6 所。

### 案例 13：国家级课程思政示范课程—《药学服务实务》

药学服务实务是药品类专业的核心课程，2018 年获评浙江省精品在线开放课程，2021 年获国家级课程思政示范课程。该课程坚持以“有温度、有热度、有深度”建设目标，是“医”与“药”良好融合的思政教育载体，课程以“树创新之志、植仁爱之德、培济世之心”为思政目标，通过热点辨学、技能践学、公益悟学、反思明学“四学”教学策略，层层递进把思政融入了教学各环节。

**热点辨学环节：**引入药学服务领域热点案例。如“倒在抗疫一线的药师”“药液中的小昆虫如何处置？”等，引导学生在复杂的情境中进行辨析，做出正确的选择，培养学生安全用药的科学素养和严守药规的职业情操。

**技能践学环节：**设置药德相关的评价内容。如在药品调剂中，要求学生在准确严谨的基础上讲求效率，缩小患者等候时间；在用药指导中，通过对学生的礼仪和语言的考查观察学生是否有关爱患者的素养，从而培养学生精益求精的工作态度和服务患者的职业精神。

**公益悟学环节：**以专业社团为载体，分批组织学生利用周末时间在社区普及安全用药知识，为居民清理家庭小药箱，正确辨识药品与非药品、回收过期药品等。在培养学生大爱无疆的人文情怀的同时，融入劳动教育。

**反思明学环节：**针对在药学服务领域的发展过程中涌现出的典型人物和事例，如“只为一盒药，驰骋百里的药师”“一场永远无法举行的婚礼”等，课后组织学生在线上进行反思和领悟，使学生深刻领悟职业的使命和担当。课程团队通过以上的“真知课堂”“行走课堂”“线上课堂”三类课程思政教育主阵地，从而将思政教育贯穿到了教学的全过程。



图 19：《药学服务实务》课程模拟实训

## 2.4 课程资源：开发“课程群”，立足岗位重构课程

推进“五个一批”建设计划。实施百门精品在线课程、百项“互联网+教学”教学改革案例、百堂“互联网+教学”示范课、百项虚拟仿真实验教学项目、百种新形态教材的“五个一百”教学创新计划的基础上，适应新技术、新产业、新业态对新时代人才培养提出的新要求，重点实施一批专业群平台课程群、“1+X”配套课程群、创新型项目化课程群、虚拟仿真实训课程群、赛教融合课程群的“五个一批”新技术课程群建设计划，着力培育“五个一批”新技术课程群 52 个、涵盖课程 200 门。

取得系列高端课程建设成果。以项目载体推进校级培育建设，2020 年以来，新增培育精品在线开放课程 90 门、教学改革案例 38 个、示范课堂 33 门、虚拟仿真实验教学项目 30 项、完成教材出版 36 本，获批国家级认定精品在线开放课程 2 门，认定数量并列全国第二，省级精品在线开放课程 19 门，认定数量居全省第一，获批国家级“十三五”规划教材 24 本，累计立项国家级规划教材 96 种，位居全国前列，全国优秀教材 2 本，获奖数量及等级位居全国高职前十。

表 4：国家级“十三五”规划教材

序号	教材名称	主编	出版社	立项时间
1	大学生创业导航（第二版）	龚永坚	高等教育出版社	2020
2	大学生入学导读（第四版）	王振洪	高等教育出版社	2020
3	蔬菜生产技术（南方本）	胡繁荣	中国农业出版社	2020
4	可编程序控制器及其应用 第 2 版	王成福	机械工业出版社	2020
5	Cimatron 数控编程项目化教程（第二版）	胡新华	中国科技出版社	2020
6	典型零件计算机辅助设计与制造	胡新华	中国科技出版社	2020
7	机械零件普通加工（第三版）	李新广	中国科技出版社	2020
8	材料应用与处理（第三版）	倪艳敏	中国科技出版社	2020
9	机械加工工艺设计	应鸿烈	高等教育出版社	2020
10	电动工具检验与测试（第三版）	戴欣平	中国科技出版社	2020
11	机械零件数控车削加工（第四版）	李银海	中国科技出版社	2020
12	基本护理技术（第 2 版）	章晓幸	高等教育出版社	2020

13	基本护理技术数字课程	章晓幸	高等教育电子音像出版社	2020
14	急危重症护理学	胡爱招	人民卫生出版社	2020
15	财务报表分析（第2版）	刘晓菊	电子工业出版社	2020
16	网络创业	李丛伟	电子工业出版社	2020
17	视觉营销	张翔	电子工业出版社	2020
18	跨境电子商务基础	张函	人民邮电出版社	2020
19	室内软装设计项目教程：居住与公共空间 风格 元素 流程 方案设计（第2版）	许秀平	人民邮电出版社	2020
20	企业形象设计	华玉亮	上海交通大学出版社	2020
21	设计速写	陈姝雅	上海交通大学出版社	2020
22	新编高职语文（第三版）	陈桂良	高等教育出版社	2020
23	幼儿园教育活动设计与实施 第3版	张淑琼	北京师范大学出版社	2020
24	人力资源管理与开发（第三版）	冯拾松	高等教育出版社	2020

**表 5：全国教材建设奖一等奖**

序号	教材名称	主 编	出版社
1	机械零件数控车削加工（第四版）	李银海，戴素江	科学出版社
2	幼儿园教育活动设计与实施 第2版	张淑琼	北京师范大学出版社

### 案例 14：园院协同，实现教材与幼儿园岗位需求的有效对接

《幼儿园教育活动设计与实施》教材是“十二五”“十三五”职业教育规划教材，是国家“双高”院校高水平专业群核心专业——学前教育专业核心课程配套教材，旨在帮助学生提高幼儿园教育活动设计与实施的能力。本教材以“学习情境、递进任务”为框架，重构教材内容体系，以“自主学习、全程实战”为指导，搭建教材体例结构，以“案例教学、师生对话”为特征，开发配套数字资源，本教材也是国家级学前教育专业教学资源库的配套教材，注重体现“互联网+”教学新思维，对接资源库中的五大领域课程，为师生开展线上线下混合教学、翻转课堂、移动学习等新教学模式保驾护航。

在了解幼儿园教育活动设计基本理念的基础上，教材设计了通过三个循序渐进的学习情境，最后进行第四个情境——仅给主题的活动设计与实施，并与幼儿园一线教学和幼儿园教师资格证考试

要求相结合，实现教材与幼儿园岗位需求的有效对接。教材中呈现的案例都是由高校教师和幼儿园教师共同设计、拍摄的，充分体现高校和幼儿园共同努力，体现“双元育人”大格局的新要求。该教材能有效实现“课岗证赛教”融通，充分吸纳幼儿园实践经验和实际需求，在推动全国职业院校学前教育专业教学改革、学前教育专业人才培养的东西协作、提升学前教育专业学生的岗位能力和资格证考试、提高幼儿园教师教育教学组织能力的职后培训中起到重要作用。

## 2.5 教法创新：打造“活课堂”，形成一批教学范式

开展“四新”活课堂建设。聚焦课堂教学创新，树立活资源、活课堂、活学习“三活”职业教育课堂教学理念，多层次深入实施基于新理念、新载体、新方法、新形态的“四新”活课堂建设。立足一体化设计理念，突出模块化、项目式、案例式、混合式教学，运用现代信息技术改进教学方式方法，倡导教师分工协作进行模块化教学。创设任务情境，从技能训练到技术实践，探索“探秘”“创客”“闯关”“走园”等行动导向教学；创设虚实情境，从自主学习空间到互动在线课程，探索“课中课”“大课带小课”等混合式教学；创设情感情境，从专业情怀到职业素养，探索“定岗定责”“劳力劳心”“点头点赞”等课程思政融入模式。在浙江省“互联网+教学”优秀案例评选中，我校入选9个案例，其中特等奖2个、一等奖3个、二等奖4个，获奖总数并列全省第一。

教学能力比赛全国榜首。建立教师教学能力竞赛机制，通过试点培育、创新实践和示范引领，充分调动全校教师参与课堂教学改革的积极性。2019-2020连续两年在浙江省职业院校教师教学能力比赛中均获得一等奖6项（占全省近四分之一）、二等奖2项、推荐参加国赛3项，居全省第一；在全国职业院校职业技能比赛教学能力比赛中，所有推荐作品均获得一等奖（累计6项），一等奖获奖数排名全国第一，其中学前专业获得2019年专业课程一组教育大类组的第一名，护理专业的《创伤急救与监护》作品荣获2020年小组第一名。

### 案例 15：《思想道德修养与法律基础》：借故传道——思想之旗聚精神

思政理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。按照“八个相统一”要求，以“三因”理念（因事而化、因时而进、因势而新）为指导，精准把握疫情下“准护士”的思想困惑，架构人生选择、理想信念、中国精神三大专题战“疫”系列教学任务，运用借“故”传道学习策略，通过“三思后行”的教学流程，收获学生发自内心的“点击”“点头”“点赞”，真正做到入耳、入脑、入心，有效达成“真懂、真信、真用”的教学目标。

立足悟化，实施“三思后行”教学流程在“三思后行”的教学流程中，通过选故事、用故事、

写故事，引发学生经历从思考到思辨再到思迁的思想发展，从借鉴、传承思维到质疑、批判、创新思维，促使学生在体悟中启迪智慧，理性思维能力得到提升。立足活化，运用“三库三集”教学资源自建《思想道德修养与法律基础》在线开放课程，包括教学视频资源、课件教案、测试题库等立体化教学资源，开展泛在、开放、个性化的学习，采集学生全过程学习数据。教学实施过程中，学生对平台上的资源进行点击、点赞、点评，教师对关注度较高的资源进行教学化改造，作为课堂教学案例。既提高学生参与课堂的积极性，又加强师生互动，激活同学们理论应用的热情。立足内化，开展“三率”行为指标评价通过点击率、点头率、点赞率“三率”评价指标，开展全过程、全方位、全员参与的“三全”考核评价。“课前-课中-课后”全过程“点击率”指标评价。信息化教学平台为“全过程”点击率评价提供有效载体，全过程记录学生学习数据，全程考察学生学习参与度。

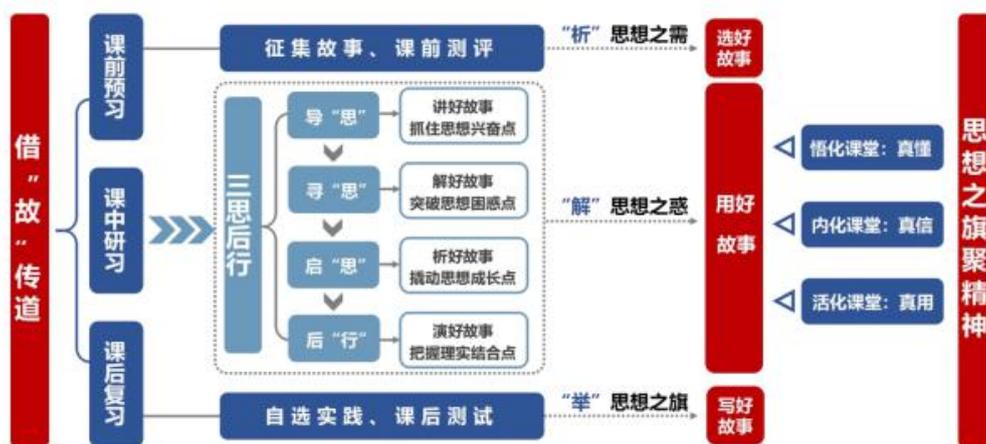


图 20：借“故”传道学习策略框架图

### 案例 16：《古建筑构造》：“学而三知”、“传创三美”项目教学模式

中国古建筑博大精深，是华夏民族优秀传统文化的重要组成部分，古建筑保护、修缮与仿古建筑设计中均需要运用古建筑构造的大量知识，《古建筑构造》是环境艺术设计专业古建筑方向的核心课程，包括古建筑木结构、砖石结构和彩画油漆等各种构造的学习。学生可以完善中国古建筑文化的理性认识，掌握古建筑各种构造的概念、演变和功能，以提升设计思维能力、审美能力和分析研究能力，培养学生的工匠精神，增强家国情怀的意识。

针对教学内容的特点，精心打磨“学而三知”、“传创三美”的项目教学模式。突出课前、课中、课后一体设计，从“感知”到“认知”再到“觉知”，循序渐进、逐级实现。课前做足“初探”，课中按“导而学（学）—学而练（测）—练而通（做）—通而达（评）”四个教学环节实施“详解”，课后将知识技能“深化”，把“视觉之美、技术之美、设计之美”贯穿整个过程。1. 课前“感知”，打开“视觉之美”：开课前，教师会通过线上发布讨论的形式提前了解学生的知识储备，并通过一段唯美的古建筑屋顶造型视频介绍，用“感知”激发学生对古建筑屋顶做法的学习兴趣。2. 课中“认知”，品读“技术之美”：课中实现“认知”，通过“学”、“测”、“做”、“评”四个教学环节实现。3. 课后“觉知”，创造“设计之美”：课后学生根据教师布置手绘效果图与电脑制图的任

务书完成相关的作业量，教师线上指导，跟踪点评。结合古建筑工作室项目，选拔优秀学生参与实操，以培育职业综合能力，运用知识点进行“设计之美”的深化也由此开始。



图 21:《古建筑屋顶构造》教学任务过程图

## 2.6 产教融合：走向“实体化”，深化体制机制改革

**深化“实体化”体制机制内涵。**学校从“实体化”破题，推动实质性的资源协同与整合，打造产教综合体形式的“实体化”新平台和产学研训创“一体化”新形态。“实体化”即在体制上大胆突破，使校企合作从“虚拟”向“实体”突破，学校以场地、技术等入股，吸引企业投资或引入投资基金，共同组建公司化的运营实体，建立企业化的运行制度，实现产教融合的“自我造血”。“一体化”即立足“产学研训创”，在运行上将原来“单一”的基地向“综合”的平台提升，以产助学、以研促产，学训结合、训创融合，有效缩短学生“专业技能”与产业“岗位技术”的距离，实现了教育链、人才链与产业链的无缝对接。

**推进“实体化”产教融合平台建设。**学校依托国家发改委产教融合工程支持项目，总投入 2.4 亿元（其中社会资本投入 1 亿元），建成产教园生态的“智能化精密制造产教综合体”，园区内建有 3 家不同类型的实体公司，具备教学、生产、研发、技能培训，以及鉴定、成果孵化等一系列功能；服务区域学前教育事业发展，联合社会资本成立幼儿教育集团，建设混合所有制的“儿童教育综合体”；对接人工智能与产业发展融合新业态，整合华为、科大讯飞等优质企业资源，建设创新驱动的“人工智能产教综合体”。产教综合体课程实训总量超过 6 万人时；以产教综合体为依托，在“1+X”证书制度试

点中参与相关技能等级证书标准制订 9 项；参与国家和行业标准 15 项、浙江制造团体标准 8 项；为金华周边近 50 家中小企业提供技术服务，完成 25 家企业的 100 余种产品开发；实体公司实现年产值超 4000 万元。

### 案例 17：探索实体化、一体化的产教融合发展新路

金华职业技术学院开创性地实施了“产教综合体”建设，聚焦“实体化”运作，发挥各方优势资源，探索形成了“3+1+N”产教综合体新平台。

“3”是指学生实训中心、技术研发中心和企业技术服务中心 3 个中心，“1”是 1 家学校资产经营公司，“N”是指与企业合作成立的多家实体性公司。在遴选企业或引进社会资本共同建设产教综合体过程中，学校综合考虑目标公司类型、股权结构和发展路径。目前，产教综合体已成立了 3 家不同类型的合资公司：学校设备入股，与骨干企业合资成立生产型公司（浙江京飞航空制造有限公司），共管精密制造实训中心，形成精密零部件规模化生产，建设教学车间，实现全流程项目实习；学校技术入股，引入风投基金成立研发型公司（金职液压动力（金华）有限公司），联合省重点实验室等研发中心，组建“混编”研发团队，开展技术创新和成果转化，实现科研反哺教学；学校品牌入股，引入产业基金成立培训型公司（浙江星河金职航空科技有限公司），共建航空维修培训中心，与校内专业融通师资和设备，实现民用航空器维修领域技术技能人才培养培训一体化。

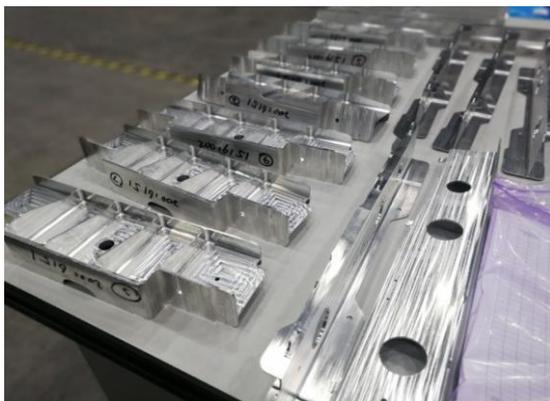


图 22：实体公司生产的精密“航空部件”



图 23：学生在教学车间上课

## 2.7 校地合作：构建“共同体”，融入县域经济发展

作为地方高职院校，学校始终立足区域经济社会发展和产业结构转型升级，紧密对接地方需求，积极发挥综合性优质高职院校的优势和潜能。

**融入“产业园区”办学。**学校于 2014 年在金义都市新区创办了浙江省首个网络经济学院。近年来，金义网络经济学院牵头成立了金义产学研协同发展联盟，顺利完成了金华市现代服务业综合试点项目验收，区校协同、园区办学教改成果两次入选全国高等职业教育创新发展成果展，订单培养、技术服务、项目调研、团队输送等人才培养模式

持续创新，区校合作取得了丰硕成果。学校不断强化与所在地“金华经济技术开发区”的校地合作关系，双方签署区校深度合作协议，制定《区校合作三年行动计划》，持续强化优势资源互补，建立健全政校企合作机制，诺贝尔奖获得者蒂姆·亨特博士工作站正式成立、川抗所金华分所顺利落地、京飞年产 50 万件航空部件产品成功下线等，都是区校合作交出的亮眼答卷。目前，双方全天候、全领域、全方位的战略合作关系更加稳固，校地合作渗透校企合作、服务外包、合作办学、城市更新、社会服务等各个领域。

**探索县域合作办学新模式。**学校与温州永嘉县开展政校协同育人战略合作，内容集中体现为“三进、三出”，即：人才培养方案进校园、产业需求进校园、就业创业服务进校园，出模式、出经验、出成果；与武义县人民政府、浙江唐风温泉度假村股份有限公司开展三方深度合作，以康复治疗技术等民生重点领域的专业为龙头共建金华职业技术学院武义教学点，开启人才培养新模式，助推以温泉养生为主要特色的武义旅游业和健康养老产业发展，实现人才培养与产业升级的全方位对接；与磐安县教育局、职教中心签署三方合作办学协议，全力推动磐安职业教育的优质发展，不断提升磐安职业教育的竞争力和吸引力；与舟山市委人才办签署市校人才工作合作框架协议，双方携手在学生就业创业、校企项目攻关、实践实训基地、技能人才培养等方面展开深入合作。

## 2.8 协同育人：深耕“学徒制”，深化人才培养改革

学校作为首批教育部现代学徒制试点单位，依托“5-3-2”产教融合高端平台，探索“多元化”的现代学徒制人才培养模式。如酒店管理专业积极探索“分阶段培养、双基地轮训”的现代学徒制人才培养模式；机械制造与自动化专业开设工程创新班，面向区域中小微企业，以“一个专业”对“多个企业”的形式，探索“1+N”协同模式的现代学徒制，为企业集群批量培养优秀的技术技能人才；护理专业实施“‘1+2’医教协同、院校融合”的现代学徒制模式；建筑工程技术专业与广联达、双圆建设等企业开展“双标双轨交替式”的现代学徒制培养模式。

目前，学校开设现代学徒制班 82 个，培养学生 2121 人，主要合作企业 107 家。每年由企业建立现代学徒制奖教奖学奖助金 10 万元。《基于护理专业现代学徒制人才培养的医教协同育人改革与实践》等 8 个项目入选浙江省“十三五”产学研合作协同育人项目。学徒制培养合作企业宁波南苑集团、新德集团有限公司获批 2019-2020 年度省级产教融合型试点企业。通过现代学徒制培养，学生职业能力和创新能力提升明显，毕业生高级

工通过率达 99%，在协议企业初次就业率超过 95%。学生获各类省级及以上竞赛奖 306 项，其中国家级奖 59 项，授权专利 78 项。



图 24：2021 级酒店管理与数字化运营专业现代学徒制南苑班开班典礼

## 2.9 实训基地：瞄准“智慧型”，建成一批领先基地

**加大实训基地建设投入。**学校现有校内实训基地（中心）72 个，其中国家级示范性生产实训中心 3 个，国家级示范性虚拟仿真实训建设基地 1 个，省级示范性生产实训中心 6 个，教仪设备总值 3.89 亿元。2021 年实训基地建设在“专业融合、训培相长、虚实结合、开放共享”的理念下，瞄准智慧型实训基地打造目标，共计投入 7000 余万元完成了校内实训基地的整合升级，形成了一批产业对接性强、产教融合度高、培训服务辐射广、实战训练效果好的理论与实践育人新基地。

**智能化引领实训基地提档。**整合政校企优势资源，投入 3600 余万元，提档建设国家示范性学前教育实训中心、智能化精密制造实训中心等，持续提高其产学研训创功能，打造亮点、凸显引领性；对接产业技术要求和发展趋势，升新建、升级一批具有区域内行业、专业领先优势的实训中心（室），如新建 1+X 云计算平台运维与开发实训室、原料药半实物虚拟仿真工厂，升级建设 BIM 智慧建造实训室、智慧农业综合实训示范基地等。分步实施搭建教学管理及资源共享平台，通过物联管理设备、多媒体互动设备等，实现实训场所、实训教学设施设备、实训资源的跨专业互联共享，满足管理所需的数据分析、安全保障等要求。同时积极引入半实物虚拟、VR 虚拟现实等技术，替代传统“高三难”类实训项目，并达到绿色实训场所建设目标。

## 案例 18：原料药半实物虚拟仿真工厂

原料药半实物虚拟仿真工厂以创新、绿色、开放、共享为主题，融虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、体感触动、无线物联等科技于一体。仿真工厂包括原料药生产装置、OTS 仿真系统及智能精准定位及监测系统等，全程不走料、零污染、零排放、操作安全，可模拟高温、高压等一般实验室或实训装置无法进行的过程。实训教学中，采用线上线下一体化的综合教学方式，配合 OTS 仿真及 360 全景虚拟现实技术，再现工厂实际生产过程，实现沉浸式、增强式、交互式为一体的新型实训体验。原料药半实物仿真工厂占地 300 m<sup>2</sup>，建成后除开展实训教学外，可满足金华及周边原料药、制剂企业开展工艺类高端人才技术培训的需求，推进校企产学研一体化发展。



图 25：新建原料药半实物虚拟仿真工厂

## 3 教师发展

学校积极推进人才强校战略，以师德师风建设为引领，以师资结构优化、“双师”素质提升、教师发展成长为主线，以管理服务为保障，着力开展人事管理机制创新，师资队伍结构日益优化，现有博士 50 余名、硕士 740 名，正高职称 87 名、副高职称 233 名，专任教师中“双师”素质教师占比达 90.31%，兼职教师 1002 人。其中，国家“千人计划”人才 1 人、国家“万人计划”教学名师 1 人、享受国务院政府特殊津贴 2 人、全国模范教师 1 人，省级人才及荣誉获得者 58 人；国家级教师教学创新团队 2 个，省级教学团队 4 个。

### 3.1 师德师风：实施“三大工程”，推进师德师风长效机制建设

学校着力建立师德师风建设长效机制，实施“师德示范引领、师德规范践行、师德警示宣教”师德教育专题“三大工程”，弘扬高尚师德，力行师德规范，优化师德环境，进一步激发广大教师落实立德树人根本任务。

1. **实施师德示范引领工程。**坚持以“学党史、守初心、育新人”为主题，把百年校史融入党史学习教育，把师德教育渗透到学校各个领域，把教书育人、实践育人、管理育人、服务育人转化为教师个人的内心要求和自觉行为。2021 年，校院两级表彰教师先进典型 243 名，组建“8090”青年教师理论宣讲队 8 支，组织优秀教师事迹宣讲报告会 23 场、参会人数达 945 人次，观看《黄大年》《李保国》等师德典范影视剧 19 部，以及开展青年教师师德主题交流活动 32 次。

2. **实施师德规范践行工程。**充分利用集体政治学习、组织生活会、工会活动、教研讨论和校本培训等机会，组织全校教职工学习《新时代高校教师职业行为十项准则》。开展各二级学院全面梳理师德负面清单活动，确保每位教师知准则、守底线。2021 年新入职的 69 名教师参加师德专题培训讲座 3 次，每人在线完成师德主题培训 30 课时，并组织开展入职宣誓活动以及签署教师师德承诺书。

3. **实施师德警示宣教工程。**坚持严管与厚爱结合、教育与宣传并重，把师德师风贯穿于教师日常行为规范中，把教书育人和自我修养有机结合起来，牢固树立起底线意识、红线意识。2021 年，组织新入职教师、骨干教师赴金华市廉政教育基地现场学习观摩，线上线下集中开展师德警示教育活动 50 余场，参与教师达 2200 人次。

### 案例 19：全国模范教师受邀参加建党 100 周年大会现场观礼

胡爱招教授是学校医养健康专业群带头人，长期从事急危重症护理的课程的教学与研究，全国模范教师。

2021 年胡爱招教授作为具有国家级荣誉称号的 61 名模范代表之一，浙江省教育战线 2 名观礼代表之一，受教育部邀请在天安门广场参加庆祝中国共产党成立 100 周年大会现场观礼。作为金职院历史上首位受邀参加观礼的教师，观礼会后，胡老师将观礼所感所想第一时间带回学校，与师生分享，“此行最大的感受就是光荣！激动！我为伟大的祖国、伟大的党感到骄傲和自豪。感恩金职，是金职这个大平台培养了我，未来我必将这份荣誉与厚爱化为努力工作的不竭动力，才能无愧于时代、无愧于组织、无愧于学校、无愧于自己！”



图 26：胡爱招参加建党 100 周年的现场与座谈会

## 3.2 师资结构：创新人才引育机制，提升学校师资队伍整体水平

学校积极创新人才引育机制，完善人才引进激励制度，拓宽人才引进渠道，不断加大人才引进力度。同时，通过实施人才支持等项目，加大高层次人才的内培，优化师资队伍结构，进一步推动教师队伍提质增效。

1. 强化人才引进的机制创新。建立高层次人才引进的“一人一议”绿色通道，按照 4 个专业层次 4 种人才类型的分层分类引进，采用学校（40-300 万/人）与学院（50 万/人以内）两个层面补助方式，进一步完善学校人才引进机制。实施“学校—学院—专业”联动机制，出台《全职非编外聘专任教师管理办法》，设立人才引进“伯乐奖”，与高校

和科研院所建立常态化人才招聘合作，优化人才招聘方式，拓宽人才引进渠道。2021年，学校开展常规招聘2个批次，引进硕士研究生63名；开展高层次人才洽谈23人次，引进博士或高级职称人才13名，发放人才引进补助经费520万。

**2. 营造内部人才培育的良好环境。**修订《教职工在职攻读博士学位（学位）管理办法》，放宽申报要求、简化申报程序、加大激励力度。出台《人才项目管理暂行办法》，明确学校人才项目类型、量化评价、推荐程序，进一步完善人才遴选机制。设置高层次人才“直通车”评聘，优化人才评价方式。实施“尖峰”、“攀峰”人才培育项目，健全人才梯队培养体系。2021年，学校新增国家“万人计划”教学名师1名、浙江省“万人计划”教学名师1名；教职工在职攻读博士研究生31名，取得博士学位5名；通过高层次人才“直通车”评聘高级专业技术职务7名。

### 案例 20：引进高端技术人才，助推地方产业发展

朱日明，清华大学铸造专业博士研究生。在日本期间，曾作为客座研究员在东京大学从事研究工作，师从世界著名液压专家小曾户博博士，历任日本 Applied Design Analysis（应用设计分析公司）研发部长，日本 AdvanceSoft（高级软件公司）主任研究员，日本 VisCore（核心设计公司）总经理、董事长等职务，在柱塞泵设计理论和关键技术研发具有较高的学术造诣。2020年学校突破年龄限制作为I类高层次人才引进。朱日明博士代表学校与赛克思液压共同成立了高端液压技术研究院，在液压技术领域攻关和产业化方面已取得阶段性成果：成功研制了高压高速柱塞泵 JZ10, JZ05 系列产品，作为主持人承担了浙江省经信厅新技术攻关项目1项，获日本发明专利1件，尤其是研发的小型柱塞泵和直驱式电液伺服控制产品是供应链可控的自主知识产权产品，产品样机已经在舰船管道蝶阀系统上得到了试用，未来有望能有效降低舰船液压装备“卡脖子”风险。

#### Small Axial Piston Pump

产品特点：

- 采用球面配流副，抗泄漏性能优良
- 采用多重支撑滑靴，耐高负荷
- 从高速运行到低阻高效率运行
- 最低驱动扭矩小，高效节能
- 双向旋转，设计紧凑
- 可变斜盘调整排量
- 可用于闭式系统



型号 (Model)		SJZ03-PQ	SJZ05-PQ	SJZ10-PQ
排量 Displacement	(cm <sup>3</sup> /rev)	3.0	5.0	10.0
最大压力 Max. Pressure	(MPa)	28	28	28
最高转速 Max. Speed	(min <sup>-1</sup> )	7000	6000	4200
最大流量 Max. Flow	(L/min)	21	30	42
吸油口压力 S Port Pressure	(MPa)	> -0.04		
壳体压力 Housing Pressure	(MPa)	< 0.1		
重量 Weight	(Kg)	3.2	4.0	4.5
油封 Oil Seal		FKM		
推荐液压油 Hydraulic Oil		ISO VG32/VG64		



图 27：产品样机的性能指标



图 28：金职院与赛克思液压共同成立高端液压技术研究院

### 3.3 双师素质：强化“双师”队伍建设，打造高水平教学共同体

学校积极探索多元“双师”培养举措，坚持分层分类教师下企业社会实践，做深做实访问工程师项目，强化“双师”教师培养培训基地建设，培育专兼结合教师教学团队，着力打造一支高素质的“双师型”教师队伍。

1. **分类推进教师企业实践。**实施“千师入企”项目，2021年，组织949名专业教师参加企业社会实践，其中实践时间累计1个月以上教师792名，获批省访问工程师12名，申报校企合作项目11项，荣获省访问工程师校企合作项目成果交流评审一等奖1项，二等奖1项。

2. **专兼结合优化施教师资。**实施“千匠助教”项目，聘请企业、行业一线骨干、专家、技术能手担任学校兼职教师，并将兼职教师编入基层教学组织，融入专业课程建设，共建教师团队。2021年，学校聘请名誉院长4人、兼职教授58人、兼职专业带头56人、兼职教师1002人，承担课时比例达20.95%。

3. **校企共建双师培养基地。**持续深化区域、校企、校际合作，吸引行业企业深度参与，校企合作共建了一批“双师型”教师培养培训基地，建成“双师型”教师培养培训基地11个、思政课教师研学基地1个，承担国培、省培项目13项，培训教师300余人。

4. **对标开展教师团队建设。**修订《教师教学创新团队建设与管理办法》，对标全国教学创新团队建设方案，以优质课程为引领，培育建设项目式、模块化教学能力的教学团队为导向，2021年完成9个校级教师教学创新团队的资助和培育，其中护理专业教师团队荣获第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。



图 29：2021 年省访问工程师校企合作项目获一等奖

**教育部教师工作司关于第二批国家级职业教育教师教学创新团队遴选结果的公示**

根据《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》（教高函〔2019〕4号）、《教育部教师工作司关于遴选第二批国家级职业教育教师教学创新团队的通知》部署要求，经组织专家评审、择优推荐、公示等环节，遴选第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位240个、国家级职业教育教师教学创新团队培育建设单位27个，现将名单予以公示（见附件）。公示期为2021年7月26日至8月1日。

公示期间，如对项目遴选名单有异议，请以书面形式向我司反映，以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名，身份证号和联系电话，否则不予受理。

我们将对反映的问题进行调查核实，并及时反馈处理。反映情况的书面意见请于2021年8月2日之前通过邮箱、传真或电子邮件（3种途径）送交教育部教师工作司。

联系人及电话：孙晓旭，010-66097715；传真：010-66028522；电子邮箱：fso@moed.gov.cn

通讯地址：北京市西便门大街17号，教育部教师工作司教师发展处（邮编100818）。

附件：1. 第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位名单  
2. 第二批国家级职业教育教师教学创新团队培育建设单位名单

教育部教师工作司  
2021年7月26日

序号	学校名称	专业领域	专业名称	省份
120	日照职业技术学院	卫生健康服务	食品检验检测技术	山东
121	顺德职业技术学院	卫生健康服务	食品质量与安全	广东
122	江苏食品药品职业技术学院	卫生健康服务	食品检验检测技术	江苏
123	广西农业职业技术学院	卫生健康服务	食品质量与安全	广西
124	重庆三峡医药高等专科学校	卫生健康服务	中药学	重庆
125	肇庆医学高等专科学校	卫生健康服务	中医学	广东
126	山东中医药高等专科学校	卫生健康服务	中医学	山东
127	金华职业技术学院	卫生健康服务	护理	浙江
128	重庆医药高等专科学校	卫生健康服务	护理	重庆
129	沧州医学高等专科学校	卫生健康服务	护理	河北
130	安徽医学高等专科学校	卫生健康服务	护理	安徽
131	郑州铁路职业技术学院	卫生健康服务	护理	河南
132	江苏经贸职业技术学院	卫生健康服务	智慧健康养老服务与管理	江苏
133	重庆城市管理职业学院	卫生健康服务	智慧健康养老服务与管理	重庆
134	曲靖医学高等专科学校	卫生健康服务	助产	云南
135	广西幼儿师范高等专科学校	卫生健康服务	婴幼儿托育服务与管理	广西

图 30：护理专业教师团队荣获第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位

### 3.4 教师发展：依托教师发展平台，构建教师多元培养培训体系

依托学校教师发展中心，在校内全面推行教师发展学时制，按照新教师、青年教师、骨干教师、专业带头人等层级，专任教师、兼职教师、辅导员、实验员、管理干事等类

别，分层分类开展校内校外、线下线上教师发展活动，形成具有学校特色的校本培训项目，满足教师个性化、专业化发展的需求。

**1. 新教师入职培训。**采用集中“线上+线下”学习的形式，分阶段、分模块开展新教师入职培训，内容包括职业教育文件精神、政策制度、教育教学能力、课程改革、典型教师经验分析、素质拓展等。2021年，组织近两年入职的134名新教师分两个阶段开展线上网络课程学习2场、线下培训16场，承办浙江省高职院校新教师培训班（金华班）1次，90余名兄弟院校入职的新教师参加培训并考核合格。

**2. 骨干教师能力提升培训。**采用“线上课程学习+线下集中研讨”的方式，开展骨干教师信息技术、教育教学能力提升培训。2021年，组织159名专业骨干教师完成国家教育行政学院举办的“高校基层教学组织建设”“中青年教师教育教学能力提升”“一流课程建设与申报”等专题线上培训5场。开展骨干教师“信息化教学能力提升培训”5场、参培人数达970余人次。集中研讨活动达180余场、参与人数达2300余人次。

**3. 专业带头人培训。**采用“主动委托”、“招标立项”等方式，经过推荐、遴选、立项等程序，开发针对专业带头人、专业主任、骨干等教师的校本培训，内容包括教学理念、专业建设、信息素养、研究能力、社会服务、跨文化交流等。2021年，教师发展中心牵头遴选、立项校本培训项目45个，邀请主讲的博士、教授达20余名，参培教师累计达2250人次。



图 31：教师发展活动、主题培训

4. **教师团队培训。**对接教育部工作司，组织学前教育专业、护理专业国家级职业教育教师教学创新团队负责人、专业骨干、团队成员等参加线上专题培训，培训内容包括职业教育重要论述、职教创新团队建设和素质提高计划实施部署安排、团队建设和素质提高计划重难点、“二元制”职业教育等。2021年下半年开展视频连线培训2次，团队成员参培46人。

### 案例 21：牵头成立省高校教师教学发展中心联盟高职院校分盟

根据全面深化新时代高校教师队伍建设和改革要求，为进一步加强高职院校之间教师发展工作的交流与合作，推动省内高职院校教师发展工作整体质量提升，2021年5月，学校牵头成立浙江省高校教师教学发展中心联盟高职院校分盟，共有省内48家院校加入。分盟成立为充分发挥成员单位在教师发展方面的特点和优势，实现教师发展工作“优势互补、资源共享、协同创新、共同发展”的目标提供了交流平台。



图 32：省高校教师教学发展中心联盟高职院校分盟成立

## 3.5 管理服务：深化教师评价改革，探索破除“五唯”顽疾举措

学校积极探索破“五唯”举措，坚决落实师德失范一票否决制，探索形成教师分层分类的“4+X”教师考核评价机制，即教师教学业绩工作考核、“双师”能力考核、专业技术职务评聘、岗位聘期考核等4项常态化考核评价项目，以及单项性、不定期的考核评价项目。特别是在深化职称评聘改革过程中，修订完善专业技术职务评聘制度，形成符合高职实际的评聘特色。

1. **凸显技能，增加教师类型。**教师系列在原先4种类型的基础上，结合职业院校教师个人获奖以及指导学校参加技能竞赛获奖的特点，增设第5种类型——职业技能型，按照非艺术、体育类教师、艺术类教师、公共体育教师等4种类别分别设置技术技能类获奖的业绩条件，进一步凸显教师发展特长，符合职业院校师资重视技术技能的要求。

2. **创新评价，设置替代业绩。**根据职业院校学生思政系列教师指导学生创新创业能力培养和职业生涯发展，教师个人素质能力提升和促进辅导员专业化发展的特点，设置

辅导员素质能力大赛省级国家级获奖、指导学生竞赛省级国家级获奖、教师个人获省级国家级辅导员荣誉称号等高级别奖项可替代课题或论文的业绩条款，进一步探索“不唯课题、不唯论文”的评价举措。

**3. 重视人才，开通“直通车”评聘。**立足服务人才强校战略，重视人才评价机制改革，突出人才能力、业绩贡献导向的特点，设置高层次人才“直通车”评聘，单列评聘指标，允许学校引进和培养的具有博士学位学位的教师、高技能人才以及获得高水平高级别的论文、项目、荣誉等标志性成果的人才直接评聘高级专业技术职务，进一步完善有利于人才潜心研究和创新的评价制度。

## 4 国际教育

学校坚持“引进来”与“走出去”并举。积极拓展教育国际合作领域，与卢旺达教育部续签合作协议，建立基于新西兰 NZQA 标准的境外师资联合培训中心，加入多个国际化联盟，并多次在国家、省级会议上分享涉外办学经验。2020 年 12 月，学校顺利通过浙江省国际化特色高校建设验收。2021 年 4 月，电气自动化、电子商务两个专业教学标准通过卢旺达 WDA 与 HEC 认证。

### 4.1 坚持共生共赢，做强怀卡托国际学院

#### 4.1.1 完善办学理念，提升治理水平

**完善办学理念。**逐步引导合作办学从“引进、吸收”向“融创、引领”的发展阶段转变，立足地方经济和专业发展，融合国际优质资源，走出一条具有金职特色的中外合作办学之路。

**健全制度体系。**围绕党建思政、议事机制、专业调整、外教管理、学生管理、课程建设、评优评奖等方面工作，出台了《怀卡托国际学院会议制度与议事机制》《怀卡托国际学院经费分配管理办法》《怀卡托国际学院赴新西兰游学奖学金评选办法》《怀卡托国际学院语言课程质量管理办法》等 10 项规章制度。

**严格议事规则。**形成院长办公会议、教学事务工作会议、学生事务工作会议、专业主任工作会议等议事机制，定期讨论“三重一大”、“意识形态”、“教学质量”、“课程建设”等事务。

#### 4.1.2 强化专业建设，凸显办学亮点

**探索专业集群发展。**根据学校“双高计划”中“集群发展、以群建院”的建设思路，学院形成集中度较高的信息技术类和艺术设计类两大专业群，科学统筹、相对集中管理现有的师资队伍、课程教材、实训基地等教学资源，确保专业群建设及人才培养方向更加明确，力争实现资源配置和使用效益的最大化，着力增强办学合力和办学特色。

**优化教学资源建设。**吸收与消化新新西兰方面先进的教学理念，中新双方教师共同精选核心知识与技能点，高质量完成引进新方优质课程 12 门，每门课建成 8 个课程教学视频；中新共同开发 3 门双语课程资源，集成教学 PPT、题库等多种教学资源；对接“三新”要求，编制应用电子技术、计算机网络技术三新专业标准和课程标准 2 套。

**优化人才培养模式。**专业对接 NZQA 标准，注重研习 WINTEC 教学模式，组建“师徒

结对”学习群组，共同制定学习目标、实操计划、参赛安排等，6个专业形成特色鲜明的国际化人才培养模式，包括计算机网络技术专业的“UPD”人才培养模式，计算机应用技术专业的“重能力扬个性、分层分流”人才培养模式，模具设计与制造专业的“因材施教、分层教学”的人才培养模式等。

**表 6：引进课程建设统计表**

序号	课程名称	负责人	课程平台	课程网址
1	计算机编程	廖任秀	超星	<a href="https://mooc1-1.chaoxing.com/course/215945039.html">https://mooc1-1.chaoxing.com/course/215945039.html</a>
2	网络基础	刘丽丽	英文 Moodle	<a href="http://info-wintec.jhc.cn/moodle/course/view.php?id=11">http://info-wintec.jhc.cn/moodle/course/view.php?id=11</a>
3	电子原理	徐晶晶	英文 Moodle	<a href="http://info-wintec.jhc.cn/moodle/course/view.php?id=63">http://info-wintec.jhc.cn/moodle/course/view.php?id=63</a>
4	程序设计基础	丁晨	云班课	<a href="https://jk.mosoteach.cn/#/3937">https://jk.mosoteach.cn/#/3937</a>
5	面向对象程序设计	刘日仙	英文 Moodle	<a href="http://10.2.3.67/moodle/course/view.php?id=225">http://10.2.3.67/moodle/course/view.php?id=225</a>
6	数据建模	陈尧飞	英文 Moodle	<a href="http://info-wintec.jhc.cn/moodle/my/">http://info-wintec.jhc.cn/moodle/my/</a>
7	材料性能	陈源	英文 Moodle	<a href="http://info-wintec.jhc.cn/moodle/login/index.php">http://info-wintec.jhc.cn/moodle/login/index.php</a>
8	流体力学	戴巍	英文 Moodle	<a href="http://info-wintec.jhc.cn/moodle/course/view.php?id=91">http://info-wintec.jhc.cn/moodle/course/view.php?id=91</a>
9	工程管理	赵权威	英文 Moodle	<a href="http://info-wintec.jhc.cn/moodle/my/">http://info-wintec.jhc.cn/moodle/my/</a>
10	结构学 1	李晓珍	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/assist/homeCourse/">https://zjy2.icve.com.cn/assist/homeCourse/</a>
11	设计工艺	时梦楚	超星	<a href="https://mooc1-1.chaoxing.com/course/215930300.html">https://mooc1-1.chaoxing.com/course/215930300.html</a>
12	设计技能 1	童家玮	超星	<a href="https://mooc1-1.chaoxing.com/course/215921458.html">https://mooc1-1.chaoxing.com/course/215921458.html</a>

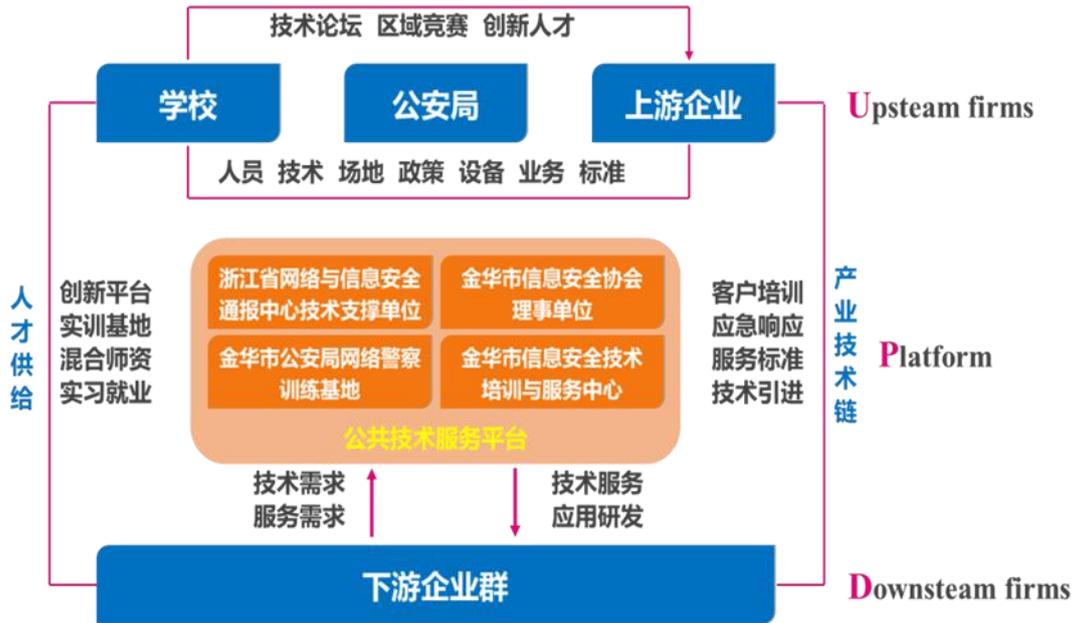


图 33：计算机网络技术专业“UPD”人才培养模式

#### 4.1.3 凝练办学特色，打造示范品牌

加强沟通协调，保障疫情下教学秩序。第一时间出台《怀卡托国际学院疫情防控期间网络教学工作实施方案》等，克服疫情影响，采用“录播+互动”“自学+直播答疑”等方式开展“海外课堂”，用互联网搭起“教与学”的桥梁，确保学生“宅家”学习“不断线”，守好育人“最后一公里”。

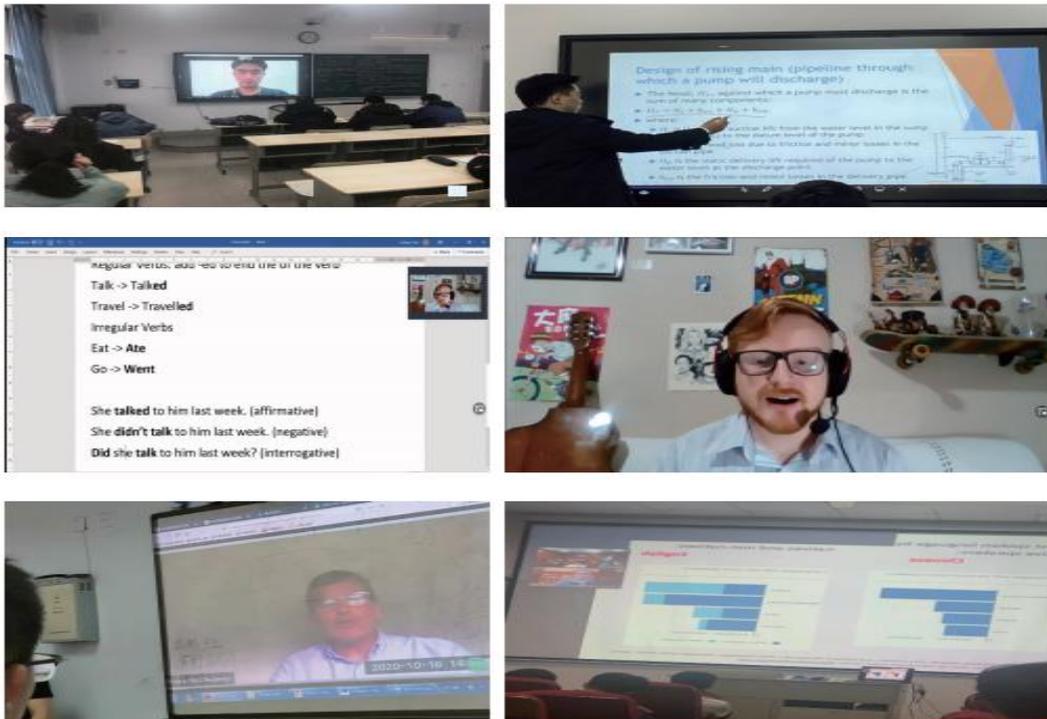


图 34：外教“云课堂”

以学生为中心，多形式服务学生成长。以“理想信念教育”为核心，以“提高人才培养质量”为目标，通过主题鲜明、形式多样的活动，如“英语文化月”“英语角”“金湖诗会”“鸿恩莫忘，伴爱远航演讲比赛”，不断丰富外教与师生交流的渠道与方式，开展多形式第二课堂。

专注培养质量，凸显办学成效与品牌。坚持“以赛促教、以赛促学”，2020年，中外合作专业学生有23支队伍参加省级及以上各项竞赛并获奖，其中14支获国家级竞赛奖项。不断提升高端就业比例，2020届毕业生平均就业率达95%，其中计算机应用技术专业毕业生就业率达100%，其中35名学生被上海华力集成电路制造有限公司、中芯集成电路(宁波)有限公司等国内外知名企业录用。积极了解学生留学升学诉求，帮助2020届学生申请赴新方留学事宜，目前共有15位学生被Wintec授予预录取Offer，并协同新方一道解决留学奖学金发放事宜，维护留学校友权益。

**表 7：学生获奖情况表**

序号	赛项名称	等级	获奖学生
1	浙江省大学生智能汽车竞赛	二等奖	马健鸿、沈栋、丁洋洋
2	浙江省大学生智能汽车竞赛	三等奖	金鑫磊、鲁欣楠、陈龙
3	浙江省大学生智能汽车竞赛	三等奖	胡炜斌、姚毅俊、徐李泽、陶曹佳
4	浙江省大学生智能汽车竞赛	三等奖	陆澳伟、陈晓晟、王添添
5	中国高校计算机大赛 2020 微信小程序应用开发赛华东赛区	三等奖	叶笑天、陈阳、陈世杰、周晟阳
6	中国高校计算机大赛 2021 微信小程序应用开发赛华东赛区	三等奖	王伟杰、洪婷婷、巫康明、黄东海
7	中国高校计算机大赛 2022 微信小程序应用开发赛华东赛区	三等奖	麻仁爱、韩逸浩、曹佳俊、方达海
8	第十三届全国大学生信息安全竞赛赛区	一等奖	方明、许威、黄新伟、岳垒
9	第十三届全国大学生信息安全竞赛赛区	三等奖	卢涛、曾大钟、柳鹏、俞贵林
10	2020 年数字建筑创新应用大赛——数字建筑虚实一体岗位模拟赛项	团体三等奖	王艺澄、徐正壹、陈安妮

11	2020年数字建筑创新应用大赛——数字建筑虚实一体岗位模拟赛项	团体三等奖	蒋涵琦、杜江鹏、单枫平
12	2020年数字建筑创新应用大赛——数字建筑虚实一体岗位模拟赛项-建设工程岗位从业技能仿真模拟金牌项目部奖	三等奖	胡天烨、朱韬玮、江骏炜
13	2020年数字建筑创新应用大赛——数字建筑虚实一体岗位模拟赛项-建设工程岗位从业技能仿真模拟岗位专项奖施工员	一等奖	胡天烨、朱韬玮、江骏炜
14	金华职业技术学院第四届“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	陈澳康、吕宏彬、叶康成、蒋达亿、岳宪、曹琦、陈浙晓、冯伟涛、林芙冰、张昱涵、张学赞
15	“建行杯”第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	陈澳康、叶康成、蒋达亿、张学赞、苏浩元、曹琦、吕宏彬、林芙冰、张昱涵、陈浙晓、冯伟涛、岳宪
16	2020年全国大学生职业发展大赛校级赛	三等奖	徐锦程
17	浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	陈澳康、吕宏彬、叶康成、蒋达亿、岳宪、曹琦、陈浙晓、冯伟涛、林芙冰、张昱涵、张学赞
18	2020年数字建筑创新应用大赛—数字建筑虚实一体岗位模拟赛项-工程项目策划专项	二等奖	傅婧晴、崔思雨、郭小蝶
19	浙江省第三届装配式竞赛	二等奖	将婉蓉、王大伟
20	2020年全国高等院校BIM应用技能大赛岗位模拟仿真赛项金牌项目部	三等奖	胡天烨、朱韬玮、江骏炜、俞洪钟、施榆洋、柯剑通
21	2020年全国高等院校BIM应用技能大赛岗位模拟仿真赛项施工员	一等奖	胡天烨、朱韬玮、江骏炜
22	2020年第四届全国书法、硬笔书法网络大赛高校组	一等奖	缪李特
23	浙江省第十七届“敏实杯”大学生机械设计竞赛	二等奖	许亚军、杜凯乐、章辉、方梓行、周灵坚
24	“建行杯”第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	金稼晨、官成、周程琪、贺智伟、戚佳琪、王豪、洪薇、何仲能、吴嘉庆、洪晓娜、吕程铭

**表 8：被 Wintec 授予预录取 Offer 的学生**

序号	班级	姓名	序号	班级	姓名	序号	班级	姓名
1	计算机 172	季佳乐	6	网络 172	高维骏	11	模具 171	孙 浩
2	网络 171	赵姻婷	7	网络 172	王 锋	12	模具 173	庄春雨
3	网络 171	方 毅	8	应电 172	方芷毓	13	模具 171	陈烨铭
4	网络 171	王灵峰	9	应电 152	陈 进	14	建工 174	徐昱超
5	网络 172	俞陈恩	10	模具 173	茅雪瑞	15	建工 174	施文涛

### 案例 22：戎涯爱国，创新争优，中新合作培养富有国际视野的“技术能手”

怀卡托国际学院积极引进新西兰优质教育资源，推行“以学生为中心”的理念，不断优化、完善人才培养模式，多形式服务学生成长，凸显人才培养质量与成效，培养了一批具有良好英语沟通能力的技术技能人才。

计算机应用技术专业 194 班郑佳杰，带领班级同学积极响应“停课不停学”的教学策略，协助外教顺利开展 ESP 课程及新西兰怀卡托理工学院专业课程的线上学习，保质保量完成课前预习、课堂练习以及课后复习。郑佳杰的学习成绩连续四个学期位列班级第一，先后获得国家奖学金、省政府奖学金、优秀学生一等奖学金四次、“三好学生”等荣誉称号。在技能竞赛中，获得第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、2021 年“振兴杯”全国青年职业技能竞赛优胜奖、第七届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、第六届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、2021 年“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛金奖、“中行杯”第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛优胜奖、2020“星聚金义自贸起航”金义新区自贸人才创新创业大赛优秀奖等荣誉。



图 35：第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖

## 4.2 把准方向大局，做优穆桑泽国际学院

积极响应国家“一带一路”倡议和中非合作论坛北京峰会精神，紧扣双高校教育国际化建设目标，以卢旺达穆桑泽国际学院为基点，根据卢旺达国家国情、产业发展需求，积极探索人力资源合作新模式、拓宽人才培养路径、增强人才培养实效。两项专业教学标准正式纳入卢旺达教育资格框架体系（REQF）。

1. “用心”培养政府委培留学生。近年来，学校陆续与卢旺达政府、机构与学校共签署6份合作备忘录与协议，涵盖卢旺达政府委托培养学历留学生、培训卢方急需的专业师资、在穆桑泽共建金华职业技术学院海外分校、合作共建专业、联合招生、支持在卢旺达建设鲁班工坊等。目前，已为卢方培养了四届99名留学生，覆盖汽车检测与维修、物联网技术应用、酒店管理、电子商务等专业，人才培养质量得到了卢方的高度肯定。

2. “用力”建好卢旺达海外分校。政校企协同推进穆桑泽国际学院建设，协同 Rwanda Polytechnic (卢旺达理工学院)、IPRC Musanze (穆桑泽综合职业技术学院) 开展了师资培养、技能培训、专业共建、鲁班工坊建设等工作，派遣20余人次管理干部和专业骨干常驻海外分校或赴卢援教等，培训卢方师资45人，完成技术技能培训近4000人次时，建成Moodle在线课程教学平台1个、平台课程12门、教学资源577项；开发的电气自动化技术、电子商务等2个专业教学标准通过卢旺达劳动力资源发展署（WDA）与高等教育委员会（HEC）认证，成为中国高职院校向境外输出专业标准的少数院校之一；学校投入400余万人民币援建的中文语言训练、电气自动化技术、华为ICT实训、电子商务、直播电商平台等五个实训室设备已运抵卢旺达，鲁班工坊建设的规模与水平正不断提升。2020年，我校与卢旺达理工学院签署合作协议，合



图 36：线上讨论会、技术层面会议、高层视频会

作开展专业标准开发、鲁班工坊建设、“2+1”学历生培养、职业技能培训等，不断提升中国职业教育在卢旺达的辐射引领作用。

3. “用情”参与“技能非洲计划”。在中非合作论坛框架下，配合教育部加快推进“技能非洲计划”，服务国际产能合作，帮助非洲青年提升职业技能和就业能力，培养更多非洲经济发展急需的青年劳动力和技能领军人才。学校卢旺达海外分校业已具备的良好基础，与卢旺达理工学院的合作项目已入选教育部“技能非洲计划”项目，学校将着力将该项目建成“技能非洲计划”的示范性项目。

## 4.3 提升管理质效，做亮“留学金职”品牌

### 4.3.1 强化体制机制，提升管理水平

**优化留学生管理队伍建设。**建立“留学生-辅导员-留管科科长-副处长-处长”五级管理模式，落实落细留学生管理工作职责，每位留学生对应一名辅导员老师，精细化做好留学生的日常管理和教学管理。多次选派相关人员参加上级部门组织的各类培训，及时学习相关政策，提升业务水平。鼓励留管干部队伍的职业技能发展，积极参加辅导员大赛、案例征集、征文比赛等，获得校2021年辅导员工作案例大赛二等奖、2021年学生工作论文三等奖。

**完善留学生制度建设。**根据《学校招收和培养国际学生管理办法》等上级部门的最新文件精神，完成了相关制度“废改立”工作，重新修订了金华职业技术学院来华留学生相关制度，出台了包括《来华留学生教育管理办法》等四项规章制度以及《金华职业技术学院来华留学生突发事件应急处置预案》等五项规章制度。严把招生入口关，加强留学生日常管理，规范奖学金评选流程，提升留学生管理质量。

**加强留学生信息化管理。**开发集招生、迎新、在校、离校、教务等功能于一体的管理系统，建立留学生电子档案，做好留学生过程管理，做到从招生录取到毕业离校所有环节有迹可循、有档可查，实现“一站式”“精准化”管理。同时，加强对留学生公寓的建设，安装留学生公寓智能化管理系统和人脸识别系统，精准掌握留学生的日常动向。借助“金职调查”小程序，掌握留学生的日常健康状况，做好疫情防控工作。

### 4.3.2 加强内涵建设，提升教育质量

**健全留学生培养体系。**继续推进与卢旺达政府的合作，2021年8月，完成与卢旺达教育部合作备忘录的续签，进一步开拓卢旺达政府委托培养班项目，招收卢旺达学历留学生。推进留学生趋同化管理，促进中外学子共同发展；系统化构建留学生思想教育工

作体系，优化留学生人才培养方案；加强留学生职业技能培训，组织参加各项职业技能比赛。2020 学年，留学生参加了“我和诗画浙江”2021 年浙江省国际学生微视频比赛、“2021 国际故事大会—汉字缘”比赛等，有 41 名留学生获省、市、校各类奖学金。

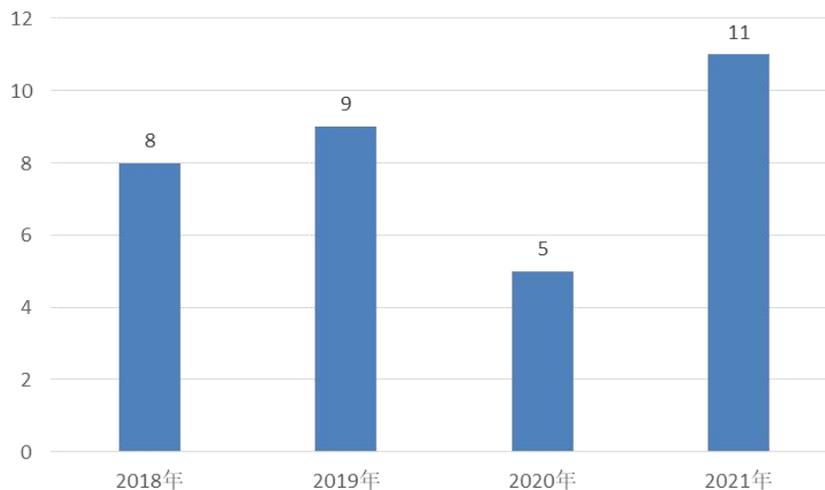


图 37：2018-2021 年留学生获奖数量

**健全留学生质量保障机制。**根据中国教育国际交流协会公布的来华留学生高等职业教育质量认证标准，对标对表，查找差距，补齐短板，全面提升留学生教育培养质量；借助学校质量监控平台，加强留学生教学过程管理监督，完善留学生过程性评价；完善来华留学生教学质量监控体系，常态化规范运行教学督导、教学质量评价机制。

**建设双语授课课程资源。**借助优秀双语师资资源，建设一批面向留学生全英文和双语授课课程；优化双语课程资源，打造双语教学精品课程；积极打造双语授课专业，提升专业内涵建设，促进留学生专业技能提升。2020-2021 年，依托二级学院优秀教学资源，面向留学生开发了《旅游学概论》等 6 门全英文课程，《国际市场营销》等 8 门双语课程。

#### 4.3.3 建设教育品牌，培养跨国使者

**开展法律法规宣讲。**加强与公安机关、社区等部门的联动，形成四方协同管理机制，开展“学校、公安、社区、房东”四方协同管理。定期邀请金华市出入境管理局、江南公安分局和属地派出所到我校开展相关法律法规讲座，普及我国出入境管理法和相关法律法规，培养知法懂法的国际青年。

**开展各类文化活动。**以中国传统节日文化体验为契机，开展端午节、中秋节等中国传统节日体验活动。2021 年 5 月，学校举办了首届国际文化月活动，留学生们热情主动参与各项中国传统文化展示活动，踊跃参与了演讲比赛、摄影比赛等。留学生参加了暑期社会实践活动-走进红色教育基地。2021 年 7 月，留学生们分别参观了金华台湾义勇

队纪念馆、走进永康新农村、参观了科技馆，感受中国的日新月异的发展，对当代的中国有了更深、更全面的了解。

### 案例 23：金华职业技术学院留学生热议习近平给北京大学留学生的回信

民心相通，休戚与共。2021年6月21日，习近平总书记给北京大学留学生回信，鼓励他们更加深入地了解真实的中国，把想法和体会介绍给更多的人，为促进各国人民民心相通发挥积极作用。回信在我校留学生中引发热烈反响。2021年6月23日上午，我校组织留学生及教师代表召开座谈会，留学生们学习习主席回信精神并积极表达了自己的感想。

布隆迪籍留学生勇气说：“在中国，我深刻体会到了浙江从‘最多跑一次’到‘最多跑一地’的改革，切实体会到了改革给我们生活带来的便利。我一定要学好中文和中国文化，把在这里学到的知识带回我的国家，推动现代化的治国理念走向全世界。”

几内亚留学生承诺说：“现在全世界处于变化的关键时期，对我们人类来说既充满希望，又充满挑战。习近平总书记给北京大学留学生们回信，也是给我们所有在中国读书的留学生们回信，是鼓励我们把在这里看到的、听到的、体会到的传达给自己的亲人和朋友。作为留学生的我们是沟通中国和家乡的桥梁，将来不管我在哪里发展，我都会继续热爱中国，宣传中国的精神。我很自豪能在中国学习。”

与会的同学纷纷发表了自己的看法，表示习主席的回信满含感情，也对留学生们寄予厚望。留学生代表们表示自己将继续认真学习，携手为推动构建人类命运共同体贡献自己年轻而又扎实的力量。



图 38：我校组织留学生及教师代表召开习主席回信精神学习座谈会

## 4.4 推动互学互鉴，做实科研人文交流平台

### 4.4.1 促进互学互鉴，打造高端平台

**搭建互融互通平台。**2021 学年，学校成功入选鲁班工坊建设联盟副理事长单位、“非洲研究与中非合作”省部共建协同中心理事单位、中非经贸合作职业教育产教联盟副理事长单位等，加入浙港职业教育联盟，打造多渠道信息共享的国际高端合作平台。

**表 9：2020-2021 学年学校加入的国际化联盟等理事单位一览表**

序号	荣誉称号	获得时间
1	鲁班工坊建设联盟副理事长单位	2020. 11
2	中国教育国际交流协会职教分会理事单位	2020. 11
3	中非（南）职业教育合作联盟理事单位	2020. 11
4	中非经贸合作职业教育产教联盟理事长单位	2020. 11
5	“非洲研究与中非合作”省部共建协同中心理事单位	2021. 04
6	“一带一路”职教慕课联盟理事单位	2021. 04
7	浙港职业教育联盟	2021. 05
8	浙江省教育国际交流协会高职分会副会长单位	2021. 05
9	中国（浙江）—中东欧跨境电商产教联盟理事单位	2021. 06
10	浙江-中东欧国家教育智库联盟理事单位	2021. 06

**打造跨文化交流品牌。**依托中外合作办学机构和项目，积极搭建师生跨文化交流平台。出台《外国专业人才聘任与管理实施办法》，高要求抓实外教聘用管理。本学年累计聘用来自近 20 个国别的文教专家 68 人次，组织开展 2 届“外专之星”评选活动。丰富中外教师活动载体，强化中外师生互动交流，举办外籍教师“情系金职 爱暖国际”文化体验活动，丰富外教文化生活。2021 学年以“文化交流 合作共赢”为主题，举办外籍专家系列学术讲座 17 场，实现教育资源共享，营造良好国际交流合作氛围。

**推进国际志工服务。**学校积极推动广大师生参与各类国际志愿者服务工作，不断提升跨文化交流能力。我校师生为 2020 年中国长三角国际体育休闲博览会、国民体质监测、“疫往情深·浙非同行”部分非洲国家驻华使节浙江行、金华中非经贸论坛等多个国际高端会议提供接待与翻译服务达 1800 多人次，得到会务组和与会领导、嘉宾的一致好评。

#### **4.4.2 推动学术交流，做实科研合作**

**加强国际科研合作。**学校集聚整合科研资源，与来自韩国、比利时、卢旺达、菲律宾等国（境）外高校签署国际科研合作协议 4 个，通过在教育和研究领域的合作，发展学术和文化交流。2021 年重点与韩国成均馆大学能源学院在有机合成、药物研发等领域

开展学术交流与合作，与比利时根特大学在宠物营养等方面开展合作研究，中比国际科研合作平台参与教师联合发表的论文已被 Frontiers in Microbiology 杂志接收。

**举办国际学术研讨会。**学校顺利举办“推进新型农业装备产业化国际专题会议”和“宠物营养与健康国际学术会议”2场具有影响力的国际会议，来自美国、比利时、荷兰、法国、韩国、南非等9个国家和地区的知名高校及科研院所专家、企业嘉宾和高校师生代表340余人参与其中，线上参与人次超过2.54万，促进分享国际科学界的研究经验和成果。此外，许佳副教授受邀参加第二十四届欧洲兽医与比较营养学会（ESVCN）会议并在线上做海报展示，提升学校科研影响力。

#### 4.4.3 服务国家战略，助力人才培养

**开发“一带一路”技能文化培训包。**学校发挥应用型人才培养的优势，依托机械、建筑、经贸及跨文化领域专业师资团队，为金华春光橡塑、浙江八咏建设集团等中资企业海外员工开发技能培训包6个，阿拉伯文化培训包1个。

**开展“走出去”企业培训。**开展“走出去”企业海外员工急需的技术技能与跨文化交流培训7场，线下参与人数1000余人次，线上参与人数万余人次，包括境外员工445人次，助力优质产能走出去。如携手中国埃及商会、义乌世界义商研究院等单位联合举办“一带一路”走进阿拉伯世界企业网络培训会，辐射国内外贸企业800余家；为橡胶行业领军企业春光橡塑公司定制“走出去”培训方案，面向越南、马来西亚工厂开展“一带一路背景下人才、技术、管理与中国制造论坛”，受众500余名海内外员工；为“走出去”企业浙江八咏建设集团有限公司驻埃塞俄比亚项目施工人员开展4次专业技术线上系列培训240人次，助推企业培养熟悉中国文化、中国标准的海外技术技能人才。

**表 10：2018-2021 年服务企业“走出去”培训人次**

序号	年度	服务批次	服务企业数	服务人次
1	2018	13	8	8075
2	2019	22	56	13394
3	2020	8	74	10400
4	2021	11	51	12348
合计		54	189	44217

## 案例 24：拓展国际培训 助力企业“走出去”

为响应国家“一带一路”倡议，服务企业“走出去”，10月8日-31日，我校建筑工程学院为“走出去”企业浙江八咏建设集团有限公司驻埃塞俄比亚项目施工人员开展系列专业技术线上培训。此次培训对象主要是埃塞俄比亚甘贝拉州拉日—新吉卡沃—宁杭项目的当地劳务人员，共计为期开展培训240人次。该项目位于埃塞俄比亚西区甘贝拉州拉日镇，造价14.2亿埃塞比尔，折合3.3亿人民币，主要为路基土石方工程及沥青路面铺设，其中有座260m长的等截面现浇桥。

应八咏集团有限公司要求，针对项目实际情况，我校委派专业教师以道路工程为主题开展了4次系列培训。市政专业刘智武老师以“土石方工程量计算”和“道路工程面层施工”为主题，分别介绍了土石方计算方法及道路施工的注意事项；建筑工程技术专业张琳娜老师介绍了桥梁工程类型及施工注意事情，赵权威老师主要从道路工程相关病害及解决方法方面向劳务施工人员传授经验。

系列培训推广了中国在道路工程领域的相关施工标准，提高了埃塞俄比亚劳工的质量意识，助力了中国企业国际建设项目工程质量的提高，为我校服务“走出去”企业、构建更加紧密、合作共赢的伙伴关系打下了坚实基础。



图 39：我校为“走出去”企业埃塞俄比亚员工开展道路工程技能培训

## 5 服务贡献

### 5.1 社会培训：育训结合，做亮职业培训品牌

学校积极响应职业技能提升、乡村振兴等国家战略，践行职业院校育训结合法定职责，整合培训资源，通过创新培训模式，拓展职业技能认定平台等方式，2020 学年开展各类培训 430 项，培训学员 9.1 万人次，32.6 万人天，达到在校生数的 4 倍，培训规模与培训质量稳步提升。

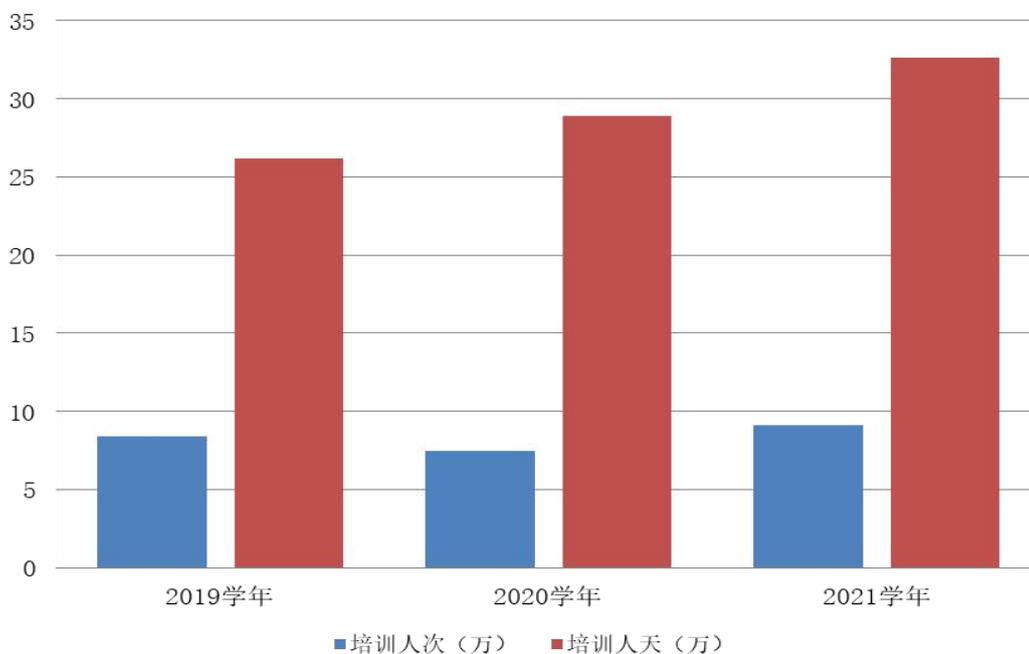


图 40：2019-2021 学年社会培训数

#### 5.1.1 创新模式，线上培训成果显著

常态化疫情防控背景下，学校主动对接地方经济发展需求，发挥专业优势特色，将职业技能提升培训与互联网多媒体深度融合，打造出防疫所需的线上培训模式，有效推动保就业稳人才政策落地见效。

**新模式，让培训“活”起来。**学校大力推广线上培训模式，依托“钉钉”等软件移动平台与多媒体教学管理系统，通过在线直播、视频录播、交流互动等形式，实现线上学习、居家学习技能的效果，为学员学习理论知识和职业技能提供了便捷化、多样化、个性化的培训服务，并充分运用线上平台共享学校 1000 余门精品课程资源，使培训方

式灵活起来，战“疫”学习两不误，减少聚集不停学。

**按需求，让内容“富”起来。**学校积极对接行业企业，走进农村、社区，通过走访调研、交流座谈等形式，聚焦重点人群终身学习需求，开发疫情防控、精益生产、直播营销、短视频制作等 30 多个培训主题，内容涵盖公民素养、职业技能、社区工作等方面，并按照“口味”需求进行“私人订制”，分层分类培训，凸显培训精准性、靶向性，既让员工“品尝”到丰富的知识“大餐”，在疫情下也助力稳岗稳企稳就业行动落地见效。

**转思路，让绩效“优”起来。**围绕学校的办学优势和经验特色，与龙头企业共建 4 家企业学院依托线上培训方式，为 100 多家制造型企业开展内训；共建秋滨街道、城西街道、白龙桥镇等 8 所社区学院，结对 10 个欠发达村精准帮扶，近三年开展线上培训累计 100 多项，培训达 5 万多人次，其中公益类培训 60 余项，政府购买服务类培训 40 余项，多次受到省市媒体报道，形成良好口碑和典型经验，社会、经济效益双丰收。

### 5.1.2 培育高素质农民队伍，助力乡村人才振兴

**精准遴选培育对象。**积极响应乡村振兴战略，精准遴选培育对象，通过深入了解农户详细信息并输入“浙农云”系统，定期更新，精准匹配培训需求。有针对性选择具有农业生产经验的农民、农业企业负责人参与培训，统筹考虑家庭农场、农民合作社、农业企业等相关从业人员状况和人才需求，优先培训迫切需要提升素质和生产技能的经营主体。

**科学安排培训时间及内容。**建立“高端”师资团队，精选素质好、生产经验丰富的教师及“土专家”参与方案制定与课程授课，主动规避农业生产旺季，利用农闲安排各类培训。走入田间地头，了解养殖户、种植户等的实际需求，培训内容实用，接地气，极大提高农民兄弟的参训积极性。培训方式多样，少理论，重实践，通过现场考察指导，提高培训实用性。

**分层分类精准施培。**针对不同层次、不同岗位的农业从业人员，采用不同的培训方式。对基层农民进行专业技能指导，通过理论结合实操，切实帮助他们提高农业生产技能，培养一批农业技术型能手。对于经营型农户开展创业等培训，通过专业技术指导、跟踪服务等，帮助他们掌握创业技巧、提高创业能力。培训完成后对内容、教师、时间、组织等内容进行效果评价。2021 学年举办乡村振兴类培训 54 项，培训学员 8312 人次。

### 5.1.3 “三”端齐动，推进职业技能认定工作

**技能竞赛，前端引领。**主动对接省市主管部门，承办各级工业机器人、茶艺、养老护理员、车工、工程检测等职业技能竞赛，吸引 300 多名行业、企业技术精英、在校生等参加比赛，挖掘一批优秀高技能人才，并对其进行持续跟踪培养，辅导申报技能之星、首席技师乃至技能大师，极大提升学校在职业技能认定工作方面的社会影响力。

**企业等级认定试点申报，中端推进。**根据人力部门相关规定，技能人员水平评价由认定改为实行社会化等级认定，由用人单位和相关社会组织按照职业标准或评价规范开展职业技能等级认定并颁发证书。针对企业在申报职业技能等级认定试点存在各类困难的现状，积极主动对接相关企业，利用自身的专业优势，对企业进行技术指导与支持，成功帮助 13 家企业获批 27 个工种等级认定资质，鉴定人数 4727 人，为地方企业培养大批高技能人才。

**考评员培养，后端保障。**联合市职业技能管理服务中心成功承办省技能人才评价考评人员培训班，涉及车工、铣工、制图员、电子商务师、药物制剂工等 5 个紧缺工种，来自院校、企业近 200 人参加培训。学校应急管理学院也先后派出 10 多名教师参加特殊工种考评员培训并成功获证，成为市特殊工种考评员库成员。通过考评员培训充实技能人才考评队伍，提高职业能力评价水平，为争创现代化先行市提供强大的技能人才支撑。

### 案例 25：直播电商人才培养，为金义新区发展注活力

网红经济、直播经济、共享经济等新经济新模式的发展，催生出新业态、新职业、新岗位，给创业就业带来新的机遇。疫情爆发以来学校聚焦金义新区发展，着力培育一批网络直播营销人才，打造本土带货网红，赋能稳岗稳企稳就业，为金义新区发展提供人才服务支撑。



图 41：2020 年金华市网红直播特训营



图 42：金义新区 2020 年退役军人抖音直播培训

直播电商行业已成为经济发展的新引擎，学校借势发展，着力培育直播电商营销人才，促进直

播电商行业创新发展，也为金义新区发展注入新活力。

“政校企”联手“加码”，依托金义新区产学研协同发展联盟，促动产业人才供需合作。积极开展“订单式”培训直播营销人才，为新区电商创业园区输送直播人才 200 多名，为菜鸟订单培养准员工 100 余名，为员工提供在职学历教育 60 多名，合作举办讲座培训 30 多场，为电子商务新城持续注入新鲜血液。依托双翼网络科技有限公司，采用实战化教学模式，建成集产品设计、直播培训、选品以及供应链平台服务等为一体直播基地，孵化直播营销创业团队 110 余支，其中留在新区创业的团队达到 40 余支，涌现出一批本土带货网红，累计营业额超 9000 万元。探索“党建+直播”模式，助推金义新区乡域经济发展。2019 年以来，学校聚焦乡村振兴带头人，举办多期乡镇、村干部新经济、新业态专题培训，聚焦企业职工、高校毕业生、农民工、创业人才等重点人群开展公益性直播营销类培训 60 多期，培训人数 8000 余名，打造乡村带货网红，并引入流量，帮助拿订单、卖商品。

### 案例 26：兰溪市高素质农民培训—美丽乡村建设

为切实发挥高素质农民在乡村振兴中的主体作用，学校和兰溪市农业农村局通力合作，通过精心遴选培训对象、编订优质教材、创新培训模式等措施，在 2017 年-2021 年五年间先后对兰溪市高素质农民进行了美丽乡村建设提升培训、经济薄弱村转化能力提升培训、农家乐提升培训、家庭农场经营能力提升培训、“三资管理”业务培训等六期高素质农民培训班，培育高素质农民 380 人次。

对兰溪市高素质农民取得了较好的社会成效，其中云山街道岩头村徐勇明村主任结合兰溪农业产业特色，把原来分散种兰溪小萝卜的田地统一整改成万亩良田粮食生产功能区，以“党建+文明”为抓手，加快基础设施改造，强化农旅融合的发展理念，促进观光农业发展和美丽乡村建设，扎实推进农旅融合发展。至 2020 年该村道路纵横到边，新建成 1000 余平方米主题公园、2 万余平方米多功能休闲公园与村特色产业万亩粮田交相融合，实现了农业与旅游“双赢”。2019 年该村被兰溪市政府列为新时代美丽乡村建设示范村，项目投资近千万元。2020 年 11 月兰溪市云山街道岩头村荣登全国文明村榜单。2021 年 3 月获浙江省农业农村厅授牌为“华东醉美油菜花村”。下一步，云山街道将岩头村的农旅产业发展目标定位为“趣味岩头，研学田园”，开发农耕、农事、农趣、农食的“四农”项目，打造独具特色的多彩岩头 IP。



图 43：学员参观考察衢州余东村未来社区

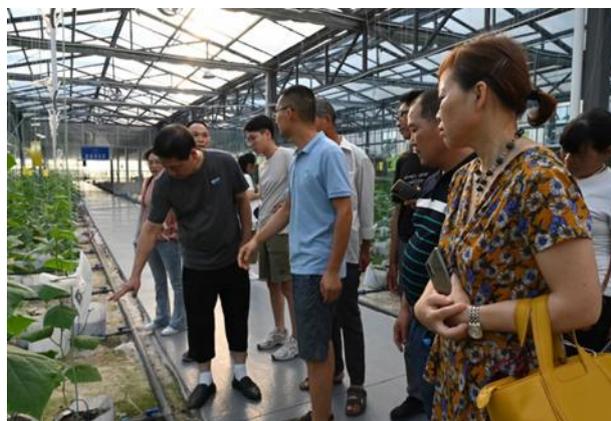


图 44：学员参观考察德清百源康

## 5.2 科研服务：创新为上，助力企业技术升级

学校以建设教育部“双高计划”为契机，多措并举狠抓高层次科研项目提升，积极做好顶层设计、提前规划、优化布局。2021年共申报各级各类科研项目500余项，已立项184项。其中，国家自然科学基金项目立项2项（其中面上项目1项，青年基金1项），经费资助总额为82万元。同时，全方位推动社会服务与科技成果转化，积极打造全链式科技成果转化体系。全年共有29项成果通过省科技创新云服务平台实现转化，创新券合同到款达277.5万元。此外，共有13项专利成功转让，有效对接社会发展需求，推动科技创新前进步伐。

**表 11：2020-2021 学年主要科研数据**

项目	类别	数量	备注
纵向科研项目（项）	国家级	2	国家自然科学基金项目 2 项 教育部人文社科项目 3 项 省自然科学基金项目 3 项 浙江省公益技术研究项目 1 项 省哲社规项目 6 项 教育部国家级职教团队研究项目 1 项
	省部级	17	
	厅局级	109	
	市级	55	
科研到款（万元）	纵向到款	686.145	省高校人社科重大项目 1 项 省社科重点研究基地规划课题 1 项 住房和城乡建设部科研项目 1 项
	横向到款	2477.082	
	技术交易到款	220.835	
授权专利（件）	发明专利	39	住房和社会保障部科研项目 1 项
	实用新型	135	
	外观设计	30	
软件著作权（件）		52	

**表 12：2020-2021 学年国家级和省部级科研项目汇总表**

序号	项目名称	负责人	项目来源
1	新型高温镍基非晶态钎料及钎焊机理研究	杨晓红	国家自然科学基金
2	基于交替方向乘子法框架的求解逻辑回归的算法设计研究	黄宜真	国家自然科学基金

3	“重要窗口”建设期以“数字经济”为突破口提级浙台青年融合发展的路径研究	单盈	浙江省哲学社会科学规划常规课题
4	新媒体视域下信息技术与思政课教育教学深度融合研究	胡嘉苗	教育部人文社科项目
5	高校课程思政与思政课程统筹构建爱国主义教育新机制与新路径研究	王红芳	教育部人文社科项目
6	国家双高计划项目绩效评价研究	杨剑静	浙江省高校人文社科重大项目
7	新时代高校思政课考核评价体系研究	包佳佳	教育部人文社科项目
8	关于加大对我省高水平高职学校政策支持的建议	王振洪	浙江省社科重点研究基地规划课题
9	关于构建和完善社区市退役军人职业学院的对策建议	钱向明	浙江省哲学社会科学规划常规课题
10	“5G”理念导向的幼儿保育与学前教育领域国创团队共同体协作机制研究与实践	王理凡	教育部国家级职教团队研究项目
11	脐带间充质干细胞通过Nrf2/HO-1/NF- $\kappa$ B信号通路对哮喘大鼠气道重塑的作用研究	林益平	浙江省公益技术研究项目
12	热-力耦合作用下CFRP加工表面损伤形成机理与抑制方法研究	肖建章	浙江省自然科学基金
13	超大规模数据集下基于再加权迭代框架求解Lasso问题的算法设计研究	黄宜真	浙江省自然科学基金
14	基于深度学习的水下低信息量复杂场景光学感知关键问题研究	徐一峰	浙江省自然科学基金
15	大面积深厚高流塑吹填土地基处理关键技术研究	李俊虎	住房和城乡建设部科研项目
16	基于实例的老年痴呆症护理伦理评估标准及保障机制研究	泮昱钦	浙江省哲学社会科学规划常规课题
17	抗疫常态下中小学公共危机意识教育及心理干预研究	李睿淳	浙江省哲学社会科学规划常规课题
18	传统文化变迁视角下浙西南地区古村落民宿新业态研究	郑育春	浙江省哲学社会科学规划常规课题
19	中小学汉语思维教学研究	邢秀凤	浙江省哲学社会科学规划常规课题

表 13：2020-2021 学年发明专利汇总表

序号	第一发明人	授权日期	专利名称	专利编号	专利类别
1	罗小会	2021 年 5 月	一种用于吸附 VOCs 的吸附材料及其制备方法	ZL201810577883.0	授权发明专利
2	陈旭峰	2021 年 6 月	余甘子精华深加工方法及余甘子去核装置	ZL201810854554.6	授权发明专利
3	毛辉	2021 年 6 月	一种制备铋掺杂纳米二氧化钛光催化剂的方法	ZL201810386167.4	授权发明专利
4	田立权	2021 年 4 月	差动轴流脱粒装置	ZL201911029497.9	授权发明专利
5	郑跃刚	2021 年 1 月	推板顶出通用快速互换教学模架	ZL201910012358.9	授权发明专利
6	何美仙	2021 年 4 月	一种山茶藻斑病病原的分离和培养方法	ZL201710237518.0	授权发明专利
7	章跃洪	2020 年 12 月	一种细长回转轴精密加工方法	ZL201810562227.3	授权发明专利
8	郑跃刚	2020 年 12 月	一种滑块类通用大水口教学模架	ZL201910012881.1	授权发明专利
9	张必松	2020 年 12 月	一种不同价双核铜（II III）一维双带状配位聚合物及其制备方法	ZL201610584590.6	授权发明专利
10	陆勇星	2021 年 2 月	一种棘轮式竖向万能扳手	ZL201810952894.2	授权发明专利
11	陈霓	2020 年 11 月	一种双圆锥型离心式清选风扇的清选方法	ZL201810503406.X	授权发明专利
12	章跃洪	2020 年 9 月	一种细长回转轴精密加工的定位装置	ZL201810561620.0	授权发明专利
13	杨建宏	2020 年 11 月	一种防盗且便于维护的铰接窨井盖及开启工具	ZL201810557879.8	授权发明专利
14	张旺俏	2020 年 11 月	一种表面纳米结构磁性测量方法	ZL201810429088.7	授权发明专利
15	陈鋈	2020 年 9 月	一种烟酸对乙酰氨基苯酯铜配位聚合物及其制备方法	ZL201710890966.0	授权发明专利
16	李珍芳	2020 年 9 月	一种金属镉配位聚合物及其制备方法	ZL201710889276.3	授权发明专利

17	索奕双	2020年9月	一种克尔效应测量方法	ZL201810429162.5	授权发明专利
18	王桂锋	2020年9月	一种自动化生产用机器人	ZL201910414240.9	授权发明专利
19	周璇	2020年9月	一种用于联合收割机的清选输送装置	ZL201610023330.1	授权发明专利
20	方晓华	2020年10月	一种磁性线材的磁畴成像方法及磁畴壁形状判别方法	ZL201810417270.0	授权发明专利
21	张向平	2020年9月	一种用于地铁站台的逃生洞	ZL201310694369.2	授权发明专利
22	姚静婵	2020年9月	一种小儿吸氧面罩固定架	ZL201611145265.6	授权发明专利

### 5.2.1 依托政府科技服务渠道，开展嵌入式社会服务

**派驻“科技特派员”。**派出多名专业教师担任市科技特派员，深入到农村第一线，重点围绕“三农”问题，扎实开展科技服务和成果推广工作，为提高农业科技自主创新能力提供智力支持，带领当地富乡富村富民。学校教师研发的种养殖模式被广泛推广，产生经济效益上亿元，共有3人荣获业绩突出科技特派员表彰。

**推进“百博入企”。**每年有十余名教师入选市级或区级“百名博士入企计划”，利用周末、节假日及课余时间，每周深入企业2-3天，及时掌握企业需求，以校企产、学研合作方式，协同开展技术难题攻关，通过“百博入企”促成技术合作项目数十项，为地方企业创新发展提供科技支撑。

**服务金华“八大细分行业”。**积极参与金华市制造业重点细分行业培育“八八”计划，五名教授入选行业首席专家，领衔电动（园林）工具、保温杯（壶）两大细分行业，参与新能源汽车及配件、生物医药、智能门（锁）、智能家居等多个细分行业，针对企业的技术需求，充分发挥专业优势、开展技术服务。

### 5.2.2 拓展成果转化路径，激发创新研发能力

学校成立了技术转化中心，与企业、金华市科技大市场、中介公司等广泛合作，多途径、多渠道地开展成果推广；通过省科技大市场、微信公众号等媒介平台发布专利信息，拓展成果转化传播途径，建立了“线上+线下”的科技转化服务体系，2021年共有13项专利成功实现转让。

**完善科技创新体系，推动科技成果转化。**加快建设各类研发机构，比如院士工作站、科技孵化器、市级研发中心等，并对相关的研发机构给予经费支持。加大企业对科技人员的需求，加强企业和学校科研人员的紧密合作，转化企业接地气的需求科技产品，推动发明专利、优秀专利、科研成果转化。

**强化特色产业技术创新，推动金华特色产业创新发展。**围绕大健康、大旅游、大文化特色产业，从低碳入手，开展技术创新。如通过技术创新在传承的基础上进一步优化生产工艺，提升其品质；创新产品深加工技术，提升其竞争力等等。在技术创新的过程中逐步培养特色专家团队，获得特色专利技术，取得特色科技成果，优化特色产品，提升金华的竞争力、影响力。

**加速科技推广，激发创新活力。**科技成果推广要以改造传统产业为重点，积极推广先进适用技术和高新技术成果，大幅度提高生产力水平，取得较大经济效益。加强科技推广机构的建设，扎实开展科技特派员工作，逐步形成市、县、乡、村和行业的多层次成果推广网络，充分发挥其在科技成果推广工作中组织传递、示范、培训、服务和宣传的作用，激发本地区创新活力。

### 案例 27：精准供给，产教园服务中小微企业创新发展

智能化精密制造产教园依托国家首批产教融合发展工程规划项目，于 2019 年建成，是学校与企业共建的高端产教融合平台，获评首批“浙江省高等学校省级产教融合示范基地”。

智能化精密制造产教园：一是打造特色产业人才培养的“集群地”，全国 40%的电动工具产自金华，近五年输送 2000 多名优秀毕业生，覆盖 700 余家电动工具企业的核心岗位，二是打造中小微企业“研发地”，开发新产品和新设备 153 台套，培训员工 4 万余人次。



图 45：90° 钻孔切割自动化设备



图 46：全自动冲弯管机器人工作站

“休闲椅制造设备信息化和工作化提升改造项目”针对企业现有休闲椅制造设备存在智能化程度不高，数据采集、生产工艺大量靠人工手工完成的缺陷，设计研发了高频脉冲直缝超薄壁铝焊机

机器人系统集成、自动钻孔缩管工作站、沙滩椅支架自动钻孔设备、沙滩椅支架90度切角设备、四钻自动钻孔机设备、单头自动缩管设备、U型管半自动和自动冲孔设备、智能化数据采集系统等8设备，校企合作项目横向金额达到300万元。

### 案例 28：揭榜挂帅，持续提升科技自主创新能力

学校高度重视技术创新服务平台体系建设，坚持以服务区域经济发展、双高建设目标为导向，瞄准区域经济社会发展中亟待解决的现实问题和发展需求，结合各单位专业优势，积累汇聚各类资源要素，开展多轮研讨与论证，选定平台申报方向，不断强化科研平台的组织建设，大力支持区域创新驱动发展。截止目前共获批1个省级重点实验室、1个省级工程实验室、1个省级应用技术协同创新中心、12个市级高新技术研究开发中心。

双宏研发中心成功揭榜高新技术企业金华双宏化工有限公司的“2-((4-氯-3-硝基苯基)磺酰胺)苯甲酸工艺改进研究”项目。双宏研发中心在原有基础上进行学生培养模式的创新实践探索，在“项目化”培养学生的基础上，开展染料研发实践、企业轮岗、文体活动等形式，进行“化学实验室（双宏班）”的人才培训，为企业培养知识型、技能型、创新型人才。

全职双宏研发中心成立于2018年底，是制药学院产学研训创高新技术研发平台核心成员之一，拥有专业研发实验室，在企业总工程师指导下，成员教师6名，企业专业指导工程师1名，研发学生20人，校企合作访问工程师2项，金华市科技局揭榜挂帅项目1项。

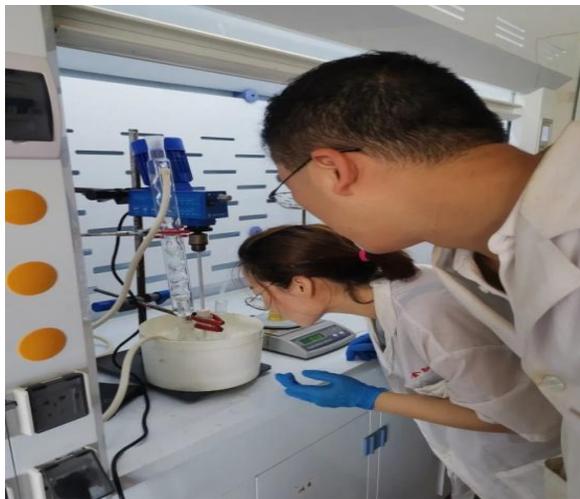


图 47：团队成员研发中



图 48：金华双宏化工有限公司

## 5.3 辐射交流：发挥引领，深化院校对口支援

### 5.3.1 聚焦优势特色，精准帮扶中西部职业教育

学校认真贯彻落实教育部和国务院扶贫办、省教育厅关于对口支援西部地区高校、援疆工作以及推进职业教育东西部协作的有关文件精神，充分发挥国家示范性高职院校

和国家“双高计划”高水平学校 A 档建设单位的示范引领作用，立足职业教育、强化人才培养，围绕养老育幼专业优势和特长，持续加强与中西部高校的合作交流，共同推进职业教育高质量均衡发展。

**围绕学前教育，合作交流更进一步。**继续深化与阿克苏教育学院、阿克苏职业技术学院、川北幼儿师范高等专科学校、西昌民族幼儿师范高等专科学校等院校的对口帮扶，新签订与青海柴达木职业技术学院的对口帮扶协议，在学前教育专业课程建设、学生交流、竞赛指导等领域开展多形式的校际合作和对口帮扶活动。2020 年 10 月至 2021 年 1 月，学校积极参与温宿县“人才强县”工作，义务举办了为期三个月的“温宿县幼儿园教师专业素养提升”专题培训。

**围绕养老护理，专业指导更进一步。**2020 年 9 月，学校护理专业教师与阿克苏职业技术学院护理专业教师共同组建教师教学能力比赛团队，在新冠疫情背景下通过微信、钉钉等线上平台，借助数字化手段，加大线上资源开发和使用，促进该院教师职教能力显著提升。

**围绕人才培养，深化帮扶更进一步。**2020 年 12 月，校长梁克东应邀出席四川凉山州人才发展大会并参加高校对口支援西昌民族幼专工作推进会，从建立合作机制、实现频繁互动、搭建载体平台等三个方面系统总结了我校对口支援工作，并对“十四五”期间持续帮扶西昌民族幼专作了表态发言。一年来，学校累计接待了中西部兄弟院校来校交流、跟岗、访学 37 批次。

### 案例 29：精准帮扶 助力西昌民族幼专教育脱贫

2019 年，金华职业技术学院与四川省西昌民族幼儿师范专科学校签署合作协议，精准帮扶民族地区幼儿师范教育。今年，再次签订对口支援合作协议和远程教育协议，整体对口支援工作推进顺利，成效显著。

**瞄准新建院校定位，助力学校专业顶层设计。**学校对口帮扶西昌民族幼专逐步形成“学生为本、教师为重、专业为基、学术为要、文化为魂、民族为根”的办学理念，该校先后新增美术教育、早期教育、会计等专业，专业设置更加合理，更加紧跟凉山州经济社会发展需求。

**聚焦专业三教改革，助力学校教师能力提升。**通过深化校际交流，进



图 49：我校教师与西昌民族幼专管理团队开展专业建设座谈

进一步提升民族幼专专业办学理念、管理经验、学科建设平台和人才培养模式。学校援建一套基于云服务平台的可共享远程视频教学系统（价值 258600 元），分享课程体系和标准建设成果，指导申报国家级教学创新团队，有效提升民族幼专的师资队伍质量和学科建设水平。



图 50：远程教学系统捐助仪式

**顺应学生发展需求，助力学校人才培养质量。**学校充分发挥学生技能大赛指导经验优势，为西昌民族幼专学前教育系的学生技能竞赛的准备与实施方案提出了意见建议，并在课程标准修订落实上给予针对性的指导，为其制定了各类比赛方案，帮助其将技能竞赛内容落实到平时学生课程、实践教学和活动中，实现课程与教学的改革对接。



图 51：陈庭来老师为西昌民族幼专学生和教师进行技能大赛辅导培训

### 5.3.2 聚焦支援协作，精心探索一体化办学模式。

为贯彻落实浙江省教育厅《关于建立完善双高校对口帮扶机制助力新一轮山海协作的通知》的工作要求，学校切实承担结对帮扶中等职业学校的工作任务，利用办学特色和办学优势，以托管磐安县职教中心为示范，先后对口支援和帮扶了丽水职业技术学院、泰顺县职业教育中心、武义县职业技术学校、龙泉市中等职业学校等省内中职学校，积极助力我省高质量发展建设共同富裕示范区。

**创新职教合作新模式。**学校在与磐安县人民政府签订县校战略合作协议的基础上，实际托管磐安职教中心，并就职业教育、产教融合、科研合作等领域筹划开展校地深度合作。

**实现合作办学新突破。**依托学前教育这一国家“双高计划”高水平专业群，学校与磐安职教中心开展了“定向培养学前教育五年制大专班”项目，连续两年每年调剂 30 个招生指标专门用于磐安县职教中心招生，培养更多的本地学子扎根磐安。

**取得社会服务新成效。**学校与磐安县教育局、磐安职教中心围绕师资力量提升、竞赛成绩提升、学前教育和中药特色专业提升等三个层面合作，明确了具体目标、任务和举措，致力探索区域中高职一体化办学新路径，协同推进磐安职教中心办学能力和办学水平的有效增强，推动磐安经济社会发展全面融入共同富裕示范区建设。

### 案例 30：政校合作 探索中高职一体化办学

为加强产教融合与区域职教服务能力建设，金华职业技术学院与磐安县人民政府签订了县校战略合作协议，就职业教育、产教融合、科研合作等领域战略合作明确了目标、任务和举措。与浙江省基础建设投资集团达成战略合作协议并组建联合体，由浙江省基础建设投资集团负责项目投资和建设，由金华职业技术学院负责磐安职教中心运营。该项目为我校参与中职学校社会化托管运营的首次尝试，也是我校彰显职业教育引领能力和拓展今后区域职业教育商业运营服务的样板工程。

**一是实际托管运行磐安县职教中心。**2020 年，学校与磐安职教中心开展了“定向培养学前教育五年制大专班”项目，完成实际招生 27 人。在此基础上，学校与磐安县教育局、磐安职教中心进一步深化和拓展合作，围绕提升师资力量、竞赛成绩、学前教育专业和中药特色专业提升三个层面，明确了具体目标、任务和举措，协同推进磐安职教中心办学能力和办学水平的有效增强，并努力探索区域中高职一体化办学的新路径。

**二是继续支持磐安县实体经济高质量发展。**作为校方重点结对支持的科技企业，学校与磐安罗奇泰克公司签署校企合作协议，在实习、就业和科技等深入合作；大力支持金磐开发区内浙江威邦机电科技有限公司和金华春光橡塑科技股份有限公司等 2 家磐安县龙头企业。一年来，学校已有百余名师生进厂开展研发合作、交流游学，其中有 90 多名学生分赴公司一线顶岗实习。

**三是输出优势专业资源推进乡村振兴。**学校利用专业资源优势，一方面助推中药、康养、文旅等产业发展，另一方面为美丽乡村建设、传统文化传承保护、“三农”人才培养、政产学研用协同创新等提供课题调研、政策咨询服务。学校艺术学院师生还前往孔子后裔村——磐安县榉溪村，携手村民共同设计创意产品，打造榉溪村传统“名牌”，成为乡村振兴、非遗传承的重要载体。

## 6 政策保障

### 6.1 内部治理：开展制度“废改立”，激发改革新动力

进入“双高”建设新阶段，学校以制度“废改立”推动治理现代化，激发改革创新动力，释放科学治理潜能。

1. 以落实教育法规政策为基本点，明确总体方向。学校深入贯彻十九届四中全会关于推进治理能力现代化的总体要求，落实全国教育大会、职业教育提质培优行动等重要精神，清理废止陈旧落后制度，修订完善继续施行制度，破解原有制度难以适应高职教育改革实际需要的难题，充分挖掘制度内源性作用及优势。

2. 以优化学校制度体系为出发点，重视过程把控。规范制度“废改立”推进流程，按所涉业务领域分四类明确牵头部门，经调研、草拟、征求意见、校级研讨、优化完善、班子审定后发文执行。学校办公室作为总体牵头部门，根据工作进展及时发布指导性通知。本轮制度“废改立”工作共计梳理规章制度 200 余项，划分为党群系统、教学管理、人事管理、学生管理等 10 大版块，各版块下设二级版块，制度类型涵盖管理办法、实施办法和实施细则三类，重构形成“覆盖全面、类属明确、层级清晰”的学校制度体系。

3. 以推进制度执行落实为落脚点，强化解读使用。学校在 OA 系统专设“规章制度”版块，以电子化形式集中公开学校制度，方便教职工查阅适用。编印《制度汇编》（上下册），下发各二级单位；各二级学院和相关职能部门分头组织教职工开展制度解读学习，切实凸显制度“废改立”工作成效。同时，梳理细化职能部门审批权限，编制学校《审批清单》和《服务清单》，有效推动制度落实。

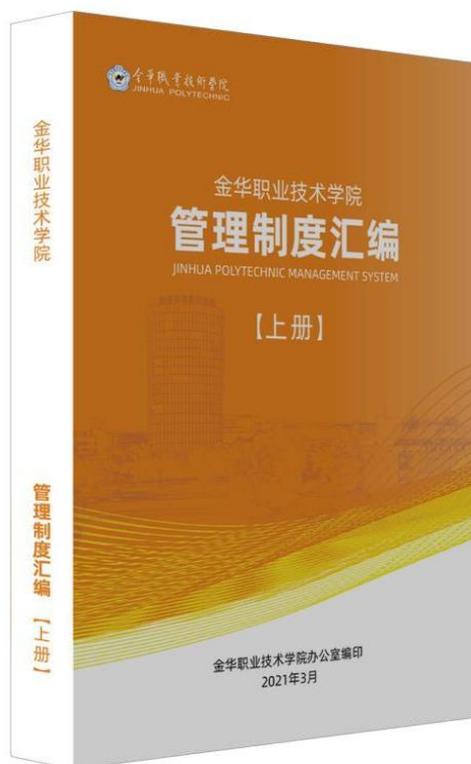


图 52：学校管理制度汇编

### 6.2 以群建院：推进专业“集群化”，提升核心竞争力

为落实“双高”建设目标，激发专业办学活力，提升专业群核心竞争力和学校综合实力，学校对原有专业、学院启动新一轮调整优化，全面推行“以群建院”。

1. **更加突出产教融合。**坚持需求导向，紧贴产业结构调整规划，适应产业升级带来的人才和技术的需求变化，精准分析产业需求与高职院校供给之间的交集地带，以产业链、产业群、职业岗位群为依托，停办专业10个，专业群之间调整专业3个，重构形成十大专业群。以此为基础，原有12个专业学院调整为10个专业学院。

2. **更加突出结构优化。**控制专业总数不超过55个，各学院持续优化专业群内组群逻辑的科学性，合理错位专业发展不同面向，发挥专业群中核心专业的引领作用，促进专业间课程交叉和复合，实现专业群“整体”和专业“个体”良性互促发展。

3. **更加突出资源共享。**聘任专业群带头人，出台《专业群带头人职责指导意见》，协同二级学院党政领导班子科学统筹、相对集中管理专业大类教学资源，推进专业群内师资队伍、课程教材、实训基地等一体建设，力争实现资源配置和使用效益的最大化，着力增强办学合力。

4. **更加突出优势发展。**给予二级学院更多办学自主权，注重将优势资源向高水平建设专业群集聚，着力打造若干全国一流、标志性成果综合排名全国前茅的专业群。

## 金华职业技术学院文件

金职院〔2020〕20号

### 金华职业技术学院关于印发 基于专业群的专业及二级学院调整优化方案 的通知

校内各单位：

学校《基于专业群的专业及二级学院调整优化方案》已经院长办公会议审议、党委会研究通过，现予印发，请遵照执行。



图 54：学校“以群建院”调整优化相关文件

## 金华职业技术学院办公室文件

金职院办〔2020〕62号

### 金华职业技术学院办公室 关于印发专业群带头人职责指导意见的通知

校内各单位：

根据学校《二级学院专业机构及职数设置方案》，为进一步加强专业群带头人队伍建设，经学校研究，对专业群带头人职责提出如下指导意见。

图 53：学校专业群带头人职责指导意见

## 6.3 经费保障：落实经费“保障制”，增强办学持续力

1. **确保经费多元投入。**学校通过多渠道筹集资金，加大教育经费的投入。2020 年金华市政府专门出台文件，在落实生均拨款经费的同时，专门落实专项经费支持学校“双高”项目的建设。全年各级财政投入经费 27019.45 万元，学校各项事业收入 36060 万元，为学校教育事业的健康发展提供了稳定的经费保障。

2. **健全财务运行机制。**为适应体制机制创新和建立现代大学制度的需要，学校建立财权与事权相结合的机制，多年来一直实行二级财务管理模式和运行机制，通过优化支出结构，强化绩效管理，经费支出结构日趋合理。2020 年学校经费总支出 62121.27 万元，生均教育经费投入 1.34 万元，比 2019 年生均经费投入增加 2700 元。

## 6.4 质量保证：深化诊改“双螺旋”，提高改革向心力

1. **升级智能化的教学质量诊改平台。**引进和自主开发相结合，建成集实时采集数据、显示现状、分析结果、预警提示等功能于一体的智能化教学质量诊断平台，涵盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面，各模块的数据自动采集率达到 95%以上。依托诊改平台，实现了“数据可采集、数据有共享、目标可设计、指标可对比、维度有画像、问题有预警、诊断有过程、改进有建议、报告可生成、结果可分析”的诊改过程信息化，高效推进教学诊断与改进。

2. **建立系统化的教学质量诊改载体。**不断强化目标责任制考核的引导作用，在教学建设与管理、教学改革与质量保证、人才培养质量、科研与社会服务、师资队伍建设、教育国际化 6 个条块 25 项对二级学院的教学工作进行目标责任管理。围绕质量控制关键节点与核心指标，构建专业发展自我诊改、课程全过程自我诊改、教师发展自我诊改、学生成长性自我诊改等四大内部诊改载体，运用课堂教学评价、教学质量检测、毕业生跟踪调查、学生学业评价、用人单位满意度评价等方式，常态化推进教学诊断与改进工作。学校成为浙江省推荐申报中国质量奖的唯一院校。

3. **推进常规化的内部质量诊改进程。**将诊改工作成效与各部门、二级学院的考核相结合，以五年规划为总纲，目标责任制考核为抓手，逐级分解目标，一直下沉到教师、学生个人，制定每个个体的发展规划（计划），形成学校目标为标准值、个体目标集合为目标值的目标链；打造以学校 20 个质量标准（或操作手册）为共性标准，与师生个体分层分类设置的个性标准相结合的目标链。此外，全过程推进双螺旋，在诊改平台中设置基于目标值、标准值的预警值，平台根据及时采集的数据定期预警，指引师生和各

单位进行分析、改进，形成小螺旋。每年 12 月份，学校组织部门、二级学院对照年度目标分析、总结、考核、计划，形成大螺旋。以双链打造和诊改机制与质量文化双引擎推动整个诊改工作运行，形成良性的质量诊改闭环。

## 7 机遇与挑战

伴随着国家宏观政策接续出台、产业经济加速转型升级，职业教育受到了国家和社会前所未有的重视，学校发展充满机遇。

一是国家政策密集出台为学校高水平发展提供了充足支持。全国职业教育大会上，习近平总书记对职业教育作出“前途广阔、大有作为”的重要指示，《职业教育法》《职业教育提质培优行动计划》《“技能中国行动”实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等大文件大项目相继出台。未来一段时间，职业教育政策红利将持续释放，学校事业发展政策支持充足、发展机遇充分。

二是产业经济加速升级为学校高质量发展提供了广阔舞台。我国经济正处于转型升级的关键期，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对高层次技术技能人才的需求越来越紧迫。学校作为产业人才供给端，面对人力资源市场“量”“质”两方面需求，人才输出面向更广，内涵发展动力更足。

三是本科层次办学导向为学校高层次发展提供了宽广空间。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，到2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，再一次明确职业本科教育导向，为学校提升办学层次、实现跨越发展提供宽广空间。

同时，学校改革发展也面临着新的挑战：

一是如何把握职业教育的发展趋势，在新一轮职业教育竞争中保持先发优势。作为“双高”A档院校，学校在多项领域拥有先发优势，尤其教师教学能力竞赛、学生技能竞赛成绩全国排名领先。但近年来尤其是“双高”建设以来，高职院校发展你追我赶，部分院校后发势头强劲，学校传统优势面临被赶超挑战。同时，职教本科等“新赛道”的开启，一定程度上因各省推进方式、各校面临机会等差异拉平了竞争“起跑线”。对此，学校应理性研判，持续抢占先机。

二是如何满足产业变革的发展要求，在高新技术技能人才培养中保持专业水准。产业转型升级需要生产加工中高端产品、提供中高端服务的新“技术人”，产业内涵扩充需要兼具操作能力、分析能力、学习能力等素质的新“职业人”，这要求学校不断更迭人才培养理念和模式，实现高端技术技能人才知识性与技术性的复合、适应性与可发展性

的复合、创新性与素养性的复合，为产业发展提供高质量适配人才。

**三是如何适应区域经济的建设步伐，在共同富裕示范区建设中保持力量供给。**今年6月，中共中央、国务院印发《关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》，赋予浙江推动省域层面共同富裕的重要示范改革任务。把发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，将是浙江实现高质量发展的必由之路。学校要找准位置、主动作为，以高质量发展态势主动融入共同富裕示范区建设，成为高质量发展建设共同富裕示范区的重要力量。

附录一：

表 1：金华职业技术学院学生社团

社团名称	指导老师	一年级活动 人次	二年级活动 人次	总人次
反邪教协会	吴杨伟	1216	426	1942
校友桥	陈蝶丽	1058	410	1468
校读书协会	吴华晓等	1534	1506	3040
KAB 创业俱乐部	陈丹等	326	208	534
研习社	郭天鹏	212	151	363
UDG 街舞社	郭天鹏	144	200	344
翼天演辩社	吕威威	150	300	450
馨言心理社	徐露诗等	210	310	520
大学生数学建模协会	郑红艳等	198	568	766
编程爱好者协会	梅旭时	205	221	426
金蓝领协会	季维军	258	410	668
家电维修协会	诸葛坚	218	144	362
番茄电脑社	刘子坚	150	568	718
黑泡音乐社	郭天鹏	198	248	446
汽车协会	杨杭旭等	258	200	458
蜻蜓无人机协会	余红娟等	318	602	920
西方文化研究社	张 婷	198	151	349
工业设计协会	赵 娜	260	300	560
金职院排球社	李 宏	238	120	358
“羽嘉羽”羽毛球通讯社团	周盛等	144	126	270
领航健身健美社	邵洪波	234	126	360
英语协会	胡 瑛	348	120	468
红色青年协会	金帅楠等	324	162	486
白杨爱心社	钱 杨	252	126	378
TOP 滑板社	李 翔	1134	132	1166
文武艺术团	高波等	234	336	570
机械工程协会	胡新华	240	258	498
新语协会	徐颂乔	210	132	342
CAD 协会	韦 芬	552	324	876
测量协会	王文亮等	306	704	1010
工程造价协会	吴育萍等	414	300	714
BIM 学社	刘国平	321	221	542
红色读书协会	胡晓霞	498	396	894
结构建模协会	赵孝平等	918	162	1080
育匠英才 Club	吴雄彪等	218	150	368
ERP 沙盘模拟协会	马璐莎	170	100	270
筑梦之星协会	傅双燕等	348	216	564

兄弟连军事协会	徐颂乔	840	228	1068
黄山书画社	代义	318	366	684
会计协会	张尧洪等	336	222	558
吉他社	陈诗洁	1506	302	1808
金融协会	洪瑛楠	882	846	1728
玩转乒乓球社	王晓珑	545	234	779
电竞协会	陈晟等	768	450	1218
市场营销协会	陈妍	624	384	1008
爱语 ABC 协会	吴一丹	126	162	288
漫灵屋动漫社	陈诗洁	1020	150	1170
朝露直播社	吴嘉丽等	122	112	234
Eye Green 英语背诵协会	吴彩萍	630	162	792
风雅 Latin	范家佳	180	462	642
无“羽”伦比羽毛球社	何建	594	222	816
魅力旅游英语协会	孙玮佳	540	288	828
英语协会	王飞凤	528	762	1290
乐跑协会	毛浩波	652	186	838
青桃体育协会	李凯丽	211	116	327
棋奕社	葛淼文	116	402	518
英语话剧社	陈舜孟	480	210	690
马克思主义理论读书学会	吴雪峰	336	144	480
影音之声	王艳华	474	150	624
清风诗社	黄润华	186	150	336
烈焰健美操社	陈素珍	222	378	600
美食社	章峥峥	940	822	1762
八咏国学社	林叶	1110	632	2742
习近平新时代中国特色社会主义思想研究会社团	张俊福	396	390	786
千城动漫社	朱合圣	204	150	354
创客协会	张俊福	264	1020	1284
体管金鹰足球俱乐部	郭强等	222	420	642
“木头”木球社	陈碧清	156	168	324
热风文学社	汪珍等	378	180	558
数独协会	胡英武	288	474	762
沉戈跆拳道社	缪猛剑	480	150	630
师范悦读会	李琳	360	162	522
“星之绿”环保协会	陈佳俊	240	606	846
玄畅书社	胡志飞	498	126	624
马克思主义中国化理论研究协会	张志坚等	552	216	768
“金狮”篮球协会	黄靖等	480	312	792
激扬辩论社	胡柳	318	768	1086
小学教法协会	贺亮	618	288	906
蒋风文学社	钱兴地	384	138	522

爆炫网球社	严慧琳	212	111	323
绿之韵环保协会	应相恩	474	150	624
瑜乐伽年华	罗 燕	162	2364	2526
隐于农·生涯协会	陈 展	702	564	1266
农耕民俗文化社	阮 瑞等	426	1926	2352
红色先锋社团	李梦楠等	642	1212	1854
耕读社	章红兵等	612	2016	2628
精灵手工协会	郑晓婷	2896	400	3296
天使护理协会	陈肖依	2052	1266	3218
仁心康复协会	董俞辰	2080	684	2764
杏林中药协会	张慧芳	2576	164	2740
艺海合唱团	徐 娜	666	1380	2046
论语品读协会	郑晓婷	648	1540	2188
博爱医学社	池海标	3054	126	3180
青枝书画协会	徐晓莹	864	558	1422
侃轩演讲协会	阮 瑞等	2010	1014	3024
“红色光影”青年学社	周 菲等	1506	540	2046
舞龙舞狮协会	张璟琨	540	594	1134
茶艺表演协会	潘 露	900	522	1422
读经社	倪海波	462	522	984
太极协会	金 苑	480	396	876
会展协会	吴照环	744	642	1386
酒店协会	陈 璐	720	582	1302
旅行社协会	施丽珍	270	582	852
礼仪协会	李瑾格	630	522	1152
点墨书画社	王丽芳	390	552	942
积道印社	王 翊	126	516	642
红色朗读者协会	刘征兵等	232	121	353
空竹协会	张璟琨	255	89	344
青年学社	任前丰等	994	342	1336
青春演绎社	金遥遥	780	456	1236
畅想创意设计协会	钱 沉	156	336	492
黑骑舞动漫社	修瑞云	1302	300	1602
溯风汉韵汉文化社	张君浪	474	276	750
sunny smile 英语社	彭海粟	198	246	444
艺术影像社	杨军武	534	402	936
辰熠模特社	方青青等	243	331	574
青年思想者学社	闫百灵	312	1992	2304
阿郎读书社	章 颖	192	654	846
分析协会	肖珊美	504	1788	2292
演讲协会	胡嘉苗	234	348	582
工程设计协会	蒋伟华	480	522	1002
蔚蓝之青环保协会	陈志刚	588	666	1254

英语俱乐部	魏庆平	312	258	570
阿郎创客协会	章颖	162	300	462
善本来明药社	王健美	3820	1062	4982
合计		72954	57178	131332

表 2：金华职业技术学院科技类社团

社团名称	指导老师	一年级活动人次	二年级活动人次	总人次
工业设计协会	赵娜	260	300	560
蜻蜓无人机协会	余红娟	318	602	920
汽车协会	杨杭旭等	258	200	458
大学生数学建模协会	郑红艳等	198	568	766
金蓝领协会	季维军等	258	410	668
机械工程协会	胡新华	240	258	498
测量协会	王文亮等	306	704	1010
筑梦之星	傅双燕等	348	216	564
BIM学社	刘国平	321	221	542
编程爱好者协会	梅旭时	205	221	426
CAD协会	韦芬	552	324	876
工程造价协会	吴育萍等	414	300	714
结构建模协会	赵孝平	918	162	1080
英语协会	王飞凤	528	762	1290
市场营销协会	陈妍	624	384	1008
会计协会	张尧洪等	336	222	558
ERP沙盘模拟协会	汪莉娜	170	100	270
金融协会	洪瑛楠	882	846	1728
Eye Green 英语背诵协会	吴彩萍等	630	162	792
朝露直播社	吴嘉丽等	122	112	234
小学教法协会	贺亮	618	288	906
天使护理协会	陈肖依	2052	1266	3218
仁心康复协会	董俞辰	2080	684	2764
杏林中药协会	张慧芳	2576	164	2740
博爱医学社	池海标	3054	126	3180
会展协会	吴照环	744	642	1386
旅行社协会	施丽珍	270	582	852
酒店协会	陈璐	720	582	1302
分析协会	肖珊美	504	1788	2292
工程设计协会	蒋伟华	480	522	1002
蔚蓝之青环保协会	陈志刚	588	666	1254
英语俱乐部	魏庆平	312	258	570
善本来明药社	王健美	3820	1062	4982
合计		25706	15704	41410

附录二：

表 1：计分卡

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	97.21	97.99
2	毕业生本省就业比例	%	89.47	90.82
3	月收入	元	4861.89	5008.17
4	理工农医类专业相关度	%	76.30	78.21
5	母校满意度	%	92.92	90.39
6	自主创业比例	%	4.84	4.23
7	雇主满意度	%	92.87	94.98
8	毕业三年晋升比例	%	84.40	84.42

表 2：学生反馈表

序号	指标	单位	2020 级	2021 级	
1	全日制在校生人数	人	7465	7675	
2	教书育人满意度—				
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	5449	6954
		满意度	%	98.73	99.13
	(2) 课外育人	调研人次	人次	5449	6954
满意度		%	97.78	98.93	
3	课程教学满意度—				
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	215	176
		满意度	%	98.73	98.98
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	432	350
		满意度	%	98.59	99.47
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2100	2432
满意度		%	98.62	98.86	
4	管理和服务工作满意度—				
	(1) 学生工作	调研人次	人次	5449	6954
		满意度	%	97.5	98.7

	(2) 教学管理	调研人次	人次	5449	6954
		满意度	%	98.5	98.84
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	5449	6954
		满意度	%	94.74	96.9
5	学生参与志愿者活动时间		人日	189762	190671
6	学生社团参与度—				
	(1) 学生社团数		个	125	125
	(2) 参与各社团的学生人数		人	7967	7214

表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	13.18	13.73
2	双师素质专任教师比例	%	90.17	90.31
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.49	31.65
4	教学计划内课程总数	门	2397	2407
	其中：线上开设课程数	门	1485	1938
	线上课程课均学生数	人/门	351	355
5	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	20000
6	校园网出口带宽	Mbps	44030	44030
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.77	2.07
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	14821.78	15431.94

表 4：国际影响表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	209	147	—
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	8145	12348	—
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	3600	3960	—

4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	366	34	——
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	15	19	<p>1) 修瑞云、揭谜、时梦楚、钱沉、方冰晶、詹秀丽 6 人在联合国教科文组织国际艺术教育协会 (InSEA) 担任会员;</p> <p>2) 陈海荣在 IEEE Power Electronics Society 担任会员;</p> <p>3) 刘子坚在 Institute of Electrical and Electronics Engineers(IEEE)担任会员;</p> <p>4) 诸葛坚在 IEEE Power Electronics Society 担任会员;</p> <p>5) 黄宜真在技术程序委员会担任委员; 黄宜真任 SCI 收录期刊《Computers &amp; Electrical Engineering》、《IET Computer Vision》、《International Journal on Artificial Intelligence Tools》、《Pattern Recognition Letters》、《Computer Vision and Image Understanding》、《International Journal of Pattern Recognition and Artificial Intelligence》审稿人; 黄宜真任 SCI 收录期刊《International Journal of Computer Vision &amp; Signal Processing》副编辑;</p> <p>6) 制药学院毛辉老师担任 SCI 期刊《Micromachines》客座编委,《New Journal of Chemistry》,《Ceramics International》,《Tetrahedron》等 SCI 期刊审稿人;</p> <p>7) 吴维昕在卢旺达海外分校金职院穆桑泽国际学院担任负责人;</p> <p>8) 朱墨池在卢旺达海外分校金职院穆桑泽国际学院担任专任教师;</p> <p>9) 许佳在欧洲兽医与比较营养学会、美国兽医营养学会担任会员;</p> <p>10) 李君荣在美国奶牛协会会员;</p> <p>11) 肖建章在《Engineering Computations》担任审稿人;</p> <p>12) 黄正军在《International Journal of Automotive Technology》担任审稿人;</p> <p>13) 戴欣平在《Cobot》担任副编委;</p> <p>14) 陈源在《Journal of Materials Processing Technology》,《Carbon》两个期刊担任审稿人。</p>
6	开发并被国(境)外采用的专业教	个	1	5	1) 2020 年 12 月, 开发电气自动化、电

	学标准数				子商务、护理、助产、医学检验技术专业教学标准 5 个（被肯尼亚、卢旺达等国同行采用）；
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	7	11	2）开发《跨境电子商务》《客户服务》《组态技术》《通用汉语 1》《电工实训课程 2》《商品摄影与编辑》《电子商务实务》《网络营销》《Python 基础应用》《电工实训课程 1》《前端开发（网页制作）》等 11 门课程标准（被卢旺达基加利、穆桑泽地区同行采用）。
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	24	27	<p>1）由吴瑕老师指导，学生金晓峰设计的作品《Smart——儿童智能水杯》在 2020 第 15 届中国五金产品国际工业设计大赛中获得优秀奖；</p> <p>2）由吴瑕老师指导，学生蔡楠璿、唐智裕、俞静设计的作品《猫咪术后碗》在 2021 米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展浙江赛区中获得三等奖；</p> <p>3）由钱沉老师指导，学生张嘉娉设计的作品《吸毒有危险》，在香港当代设计奖中获得铜奖；</p> <p>4）由钱沉老师指导，学生顾丽娜、张嘉娉设计的作品《建党百年》，在 2021 新加坡金沙艺术设计大赛中国赛区中获得银奖；</p> <p>5）由钱沉老师指导，学生张嘉娉、顾丽娜设计的作品《童年幸福生活》，在 2021 新加坡金沙艺术设计大赛中国赛区中获得银奖；</p> <p>6）由钱沉老师指导，学生张嘉娉、顾丽娜设计的作品《玩耍》，在 2021 新加坡金沙艺术设计大赛中国赛区中获得铜奖；</p> <p>7）由钱沉老师指导，学生顾丽娜、丁星好、张嘉娉设计的作品《趣味治愈》，在 2021 新加坡金沙艺术设计大赛中国赛区中获得铜奖；</p> <p>8）杨军武老师的作品《The Rhythm Of The Water》、《In Its Childhood》，在 2020 年怡丰摄影国际摄影奖巡回赛中获得入围奖；</p> <p>9）杨军武老师的作品《Something Makes Him Happy》、《Starry Sky》，在 2020 年</p>

				<p>第二届黑山 MONTEVERDI 国际大赛中获得入围奖；</p> <p>10) 由时梦楚老师指导，学生陆嘉欣、朱嘉俊设计的作品《寻·郑》，在香港当代设计奖中获得铜奖；</p> <p>11) 由时梦楚老师指导，学生陆嘉欣设计的作品《自然堂包装》、《孤独症候群》，在香港当代设计奖中获得铜奖；</p> <p>12) 由时梦楚老师指导，学生陆嘉欣、朱嘉俊设计的作品《寻·郑》，在第二届国际大学生艺术年度奖中获得铜奖；</p> <p>13) 由时梦楚老师指导，学生陆嘉欣设计的作品《自然堂包装》，在第二届国际大学生艺术年度奖中获得铜奖；</p> <p>14) 由时梦楚老师指导，学生罗亦汝设计的作品《豆力脆 Do Funny》，在 2021 第三十届时报金犛奖国际竞赛中获得优秀奖；</p> <p>15) 由时梦楚老师指导，学生陈琪、汪晨芳设计的作品《孝亲》在 2021 第三十届时报金犛奖国际竞赛中获得优秀奖；</p> <p>16) 由时梦楚老师指导，学生周宸伊、苏雨珊、金冰文设计的作品《”掌“在手心》在 2021 第三十届时报金犛奖国际竞赛中获得优秀奖；</p> <p>17) 由时梦楚老师指导，学生郭冰泉设计的作品《让爱留在身边》在 2021 第三十届时报金犛奖国际竞赛中获得优秀奖；</p> <p>18) 由时梦楚老师指导，学生侯珂铭设计的作品《豆力脆交通环境设计》在 2021 第三十届时报金犛奖国际竞赛中获得优秀奖；</p> <p>19) 由时梦楚老师指导，学生胡淼峰设计的作品《中国式邦德先生》在 2021 第三十届时报金犛奖国际竞赛中获得优秀奖；</p> <p>20) 由时梦楚老师指导，学生吴思源设计的作品《从聊天中透露亲情》在 2021 第三十届时报金犛奖国际竞赛中获得优秀奖；</p> <p>21) 由时梦楚老师指导，学生王宇设计的作品《《孔融让梨-分享》《孔融让梨-</p>
--	--	--	--	---

				<p>谦让》《孔融让梨-手足》》在 2021 第三十届时报金犊奖国际竞赛中获得优秀奖；</p> <p>22) 由时梦楚老师指导，学生王涵瑶设计的作品《童年记忆》在 2021 第三十届时报金犊奖国际竞赛中获得优秀奖；</p> <p>23) 由时梦楚老师指导，学生陆嘉欣设计的作品《自然堂冰肌水》，在第二届国际大学生艺术年度奖中获得铜奖；</p> <p>24) 医学院学生周泽灵在联合国粮食系统峰会青年志愿行动知识竞赛获一等奖。</p>	
8	国际合作科研平台数	个	13	14	<p>1) 中新师资培训中心成立于 2021 年 5 月（与新西兰怀卡托理工学院共建）；</p> <p>2) 鲁班工坊成立于 2020 年 6 月（与卢旺达理工学院共建）；</p> <p>3) 金华数字化创新中心成立于 2019 年 12 月（与德国西门子工业软件有限公司共建）；</p> <p>4) 小动物医学科研合作平台成立于 2019 年 11 月（与美国 Red Bank 动物医院、荷兰瓦赫宁根大学、韩国 Jeil 食品有限公司、比利时根特大学等共建）</p> <p>5) 农牧渔业科研教学合作平台成立于 2019 年 7 月（与巴西帕拉州联邦技术大学共建）</p> <p>6) 蒂姆·亨特专家工作站成立于 2019 年 5 月（与英国蒂姆·亨特爵士院士、浙江思丹姆干细胞生物科技有限公司共建）；</p> <p>7) Arm 中国嵌入式人工智能应用技术示范基地成立于 2019 年 4 月（与英国安谋科技有限公司共建）；</p> <p>8) ABB 产教融合工业机器人学院成立于 2018 年 11 月（与瑞士上海 ABB 工程有限公司共建）；</p> <p>9) GF 加工方案金华职业技术学院精密制造应用中心成立于 2018 年 11 月（与瑞士乔治费歇尔精密机床有限公司共建）；</p> <p>10) 金华职业技术学院中医研究与推广基地成立于 2018 年 6 月（与德国伯福有限公司、北京左夫文化科技有限公司、德国医卫教育集团共建）；</p>

					<p>11) 金华职业技术学院医护类师资培养培训基地成立于 2018 年 6 月 (与德国伯福有限公司、北京左夫文化科技有限公司、德国医卫教育集团共建);</p> <p>12) 金华职业技术学院中德老年护理研究院成立于 2017 年 10 月 (与德国伯福有限公司、北京左夫文化科技有限公司、德国医卫教育集团共建);</p> <p>13) 金华职业技术学院罗克韦尔技术协同创新中心成立于 2017 年 12 月 (与美国罗克韦尔自动化公司公司共建);</p> <p>14) 金华职业技术学院泰国西那瓦国际教育中心成立于 2016 年 12 月 (与泰国西纳瓦大学华夏国际学院共建)。</p>
--	--	--	--	--	---

表 5: 服务贡献表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制在校生人数	人	22290	22429	
	毕业生人数	人	7144	7132	
	其中: 就业人数	人	6945	6989	
	毕业生就业去向:	—	—	—	
	A 类:留在当地就业人数	人	1897	1873	
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	119	83	
	C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	5596	3940	
	D 类:到规模以上企业就业人数	人	430	1537	
	其中:到 500 强企业就业人数	人	369	413	
2	横向技术服务到款额	万元	1867.49	2422.65	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	39378.12	40453.12	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。
3	纵向科研经费到款额	万元	445.79	740.58	
4	技术交易到款额	万元	221.26	207.76	
5	专利申请/授权数量	项/项	1540/321	1609/325	
	其中: 发明专利申请/授权数量	项/项	308/30	420/39	

6	专利成果转化数量	项	26	20	
7	专利成果转化到款额	万元	13.17	13.075	
8	非学历培训项目数	项	354	430	
9	非学历培训时间	学时	19376	16901	
10	非学历培训到账经费	万元	3799	4404.6	
11	公益性培训服务	学时	320	1552	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区 县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 6：落实政策表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	13975.85	17440.93
	其中：年生均财政专项经费	元	8063.05	5387.61
2	教职员工额定编制数	人	1600	1600
	在岗教职员工总数	人	1584	1610
	其中：专任教师总数	人	997	1011
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	648.53	229.3
4	生均企业实习经费补贴	元	113.48	118.20
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	19.13	19.64
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	94644.00	98470.00
	年支付企业兼职教师课酬	元	12226300.00	12733025.98
	其中：财政专项补贴	元	0	0