



浙江广厦建设职业技术大学
ZHEJIANG GUANGSHA VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY OF CONSTRUCTION

高等职业教育质量年度报告

(2022)

浙江广厦建设职业技术大学

2021年12月

目录

一、 学校概况.....	1
(一) 学校基本情况.....	1
(二) 办学的优势与特色.....	2
1. 立足行业优势，打造建筑特色专业群.....	2
3. 立足质量发展，打造高水平职教本科.....	3
2. 立足非遗传承，打造人才培养新路径.....	4
二、 学生发展.....	5
(一) 强化价值引领，突出德育核心素养.....	5
1. 探索五育并举，培育时代特色新人.....	5
2. 立足素质发展，提升就业综合能力.....	6
(二) 强化思想引领，构建铸魂育人矩阵.....	6
1. 聚焦红色元素，扎实推进党史教育.....	6
2. 抓牢时间节点，深入开展主题教育.....	7
3. 抓实国防教育，打造部级特色学校.....	9
4. 树立先进典型，强化榜样引领教育.....	10
5. 丰富活动载体，搭建思政育人平台.....	11
(三) 构建“四位一体”机制，促进学生全面发展.....	15
1. 开展“双创”教育，打造省级示范基地.....	15
2. 聚焦核心内涵，培育“双创”拔尖人才.....	15
3. 促进赛事联动，提升竞赛获奖水平.....	16
4. 培养学生创新能力，提高发明专利层次.....	18
(四) 细化就业服务，促进就业质量提高.....	18
1. 厚植社会资源支持，推动学生充分就业.....	18
2. 提高学生综合能力，促进学生优质就业.....	19
3. 优化高校教育服务，提高毕业生满意度.....	19
(五) 优化职业教育，提升职教社会吸引力.....	20
1. 完善招生工作机制，提高计划完成率.....	20
2. 相应国家政策号召，落实高职扩招任务.....	21
3. 加强家校多方服务，提升社会认同度.....	22
4. 创新融通培养模式，打通成才立交桥.....	22
三、 教学改革.....	24
(一) 健全动态调整机制，深化专业（群）内涵建设.....	24
1. 对接产业升级，深化专业内涵建设.....	24
2. 对接人才需求，健全专业调整机制.....	24
3. 对接区域发展，打造优质就业平台.....	25
(二) 全面推进提质培优，提升学校办学水平.....	26
1. 坚持特色办学，推动专业迭代升级.....	26
2. 立足行业优势，打造高水平专业群.....	27
(三) 培育产教融合载体，打造校企命运共同体.....	27
1. 创新体质机制，社会捐赠值增幅明显.....	27
2. 共享校企资源，升级生产性实践基地.....	28

3. 培育职教集团，提高一体化办学水平.....	28
4. 培育产教融合载体，共建多元化合作平台.....	28
(四) 以质量为本，统筹推进“1+X”证书试点工作.....	29
1. 扩大试点专业面向，强化专业师资培养.....	29
2. 加大课证融合力度，推进课程体系建设.....	30
3. 强化职业技能训练，提升学生技能水平.....	30
(五) 全面推进课程思政建设，提升课程育人实效.....	31
1. 加强组织领导，推进课程思政建设.....	31
2. 坚持立德树人，拓宽课程思政平台.....	31
3. 强化教学改革，拓宽思政实施路径.....	32
4. 重视德技兼修，培育工匠精神.....	33
(六) 加强教学资源建设，服务教学改革.....	33
1. 做好培育布局，深化“互联网+教学”.....	33
2. 以项目为载体，不断丰富教学资源.....	34
3. 创新教材形态，校企二元开发教材.....	34
4. 成立领导小组，落实教材管理机制.....	35
(七) 深化教法改革，提高整体教学水平.....	35
1. 明确人才培养定位，完善顶层设计.....	35
2. 遵循职业教育理念，推进教学创新.....	35
3. 充分融合理论实践，突出能力培养.....	36
四、政策保障.....	37
(一) 经费投入.....	37
1. 加强办学持续投入，完善基础设施建设.....	37
2. 强化财政专项落实，提升学校办学内涵.....	37
(二) 加强队伍建设，提升学校师资水平.....	38
1. 政校协同，加大高层次人才引进力度.....	39
2. 学以致用，继续推行“三大计划”.....	40
3. 校企融合，做强“双师”培养.....	46
4. 完善管理，强化教师发展中心功能.....	48
(三) 优化治理体系，提升现代化治理水平.....	49
1. 深入学习钻研，贯彻落实教育法规政策.....	49
2. 完善治理体系，全面提升学校治理水平.....	51
(四) 健全内部质量保障体系，保障办学质量稳步提升.....	51
1. 内部质量保障机构健全，治理体系权责分明.....	51
2. 重点打造队伍，健全督导工作长效机制.....	52
(五) 加速智慧校园建设，推进教学资源融合共享.....	53
1. 加强课程建设，丰富网络教学资源.....	53
2. 推动课堂革命，促进网络教学资源多样化.....	53
3. 创新课堂教学，智慧校园建设成果显著.....	54
(六) 健全疫情防控体系，全力打造“平安校园”.....	55
1. 联防联控，共建疫情防控安全屏障.....	55
2. 强化“三防”建设，打造“平安校园”.....	55
五、国际合作.....	57
(一) 编制发展规划，推进国际交流与合作.....	57

(二) 树立安全意识, 培养成效显著.....	58
(三) 拓展海外项目, 培养国际视野.....	59
(四) 召开讲座会议, 推进多层交流.....	60
(五) 加大宣传交流, 营造良好氛围.....	61
六、服务贡献.....	63
(一) 服务国家战略.....	63
1. 依托省级智库, 搭建职本研究平台.....	63
2. 聚焦职业本科, 开展理论研究实践.....	63
(二) 服务地方发展.....	64
1. 构建多元机制, 实现培训规模稳健提升.....	64
2. 依托优势资源, 精准对接产业发展需求.....	64
3. 助力乡村振兴, 打造省级教育培训品牌.....	65
(三) 开展技术研发.....	65
1. 建立配套激励机制, 释放技术服务活力.....	65
2. 构建多方支持渠道, 提升社会服务水平.....	66
3. 创新技术服务方式, 促进科研成果转化.....	66
(四) 服务行业企业.....	66
1. 契合人才培养要求, 共建现代产业学院.....	66
2. 契合技术升级需求, 提高技术服务能力.....	67
3. 契合行业发展需求, 实施中国特色现代学徒制.....	67
(五) 服务学生发展.....	69
1. 深化协同育人, 拓宽人才培养途径.....	69
2. 挖掘优质资源, 校企合作成效良好.....	70
七、面临的挑战.....	71
(一) 力争增值赋能, 打造系列标志性成果.....	71
(二) 力求校地融合实现一系列重大突破.....	71
(三) 构建“五位一体”, 实现技术服务水平上新台阶.....	72
八、附表.....	73
表 1: 记分卡.....	73
表 2: 学生反馈表.....	74
表 3: 教学资源表.....	75
表 4: 国际影响力.....	76
表 5: 服务贡献表.....	77
表 6: 落实政策表.....	78

内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

学校对 浙江广厦建设职业技术大学 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

浙江广厦建设职业技术大学举办者变更情况说明

浙江广厦建设职业技术大学举办者变更情况说明

2021年8月，经教育部（教发函〔2021〕112号）批准，学校变更为国有民办性质的非营利性教育机构，具有独立法人资格，依法享有和履行相应权利义务，承担相应的法律责任。由于变更手续正在进行中，法定代表人尚未完成变更，新的法定代表人尚未确定，《2022质量年度报告》法定代表人签字栏由校长暂代。



浙江广厦建设职业技术大学
2021年11月29日

一、学校概况

（一）学校基本情况

浙江广厦建设职业技术大学（以下简称学校）是经国家教育部批准设立的本科层次职业学校。学校前身是浙江广厦建设职业技术学院，在原金华城乡建设学校和浙江广播电视大学东阳学院基础上组建，2003年4月，经浙江省政府批准，教育部备案正式建校。2019年12月，经教育部批准升格为本科层次职业学校，开展本科层次职业教育试点，校名暂定为浙江广厦建设职业技术学院（本科）。2020年6月，经教育部批准，学校正式更名为浙江广厦建设职业技术大学。2021年8月，经教育部（教发函[2021]112号）批准，学校变更为国有民办性质的非营利性教育机构，具有独立法人资格，依法享有和履行相应权利义务，承担相应的法律责任。

办学以来，习近平、张德江、夏宝龙等领导同志先后视察学校。学校获全国职工教育培训优秀示范点、全国特色教育示范单位、中国社会组织评估等级5A单位、浙江省文明单位、浙江省平安校园、浙江省教科研先进集体及浙江省高校实验工作先进集体、浙江省优秀民办学校等称号，同时被教育部和建设部列为建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地，并设有建设行业特有工种国家职业技能鉴定所。

目前，学校下设有7个二级学院，在校生1万余人，学生构成有本科生、普通专升本、高职生、五年一贯制4个类型。共开设40个专业，其中，本科专业11个。学校坚守“服

务区域发展，培育一流技术人才”的办学使命，立足金华，服务浙江，面向长三角，积极推进产教融合校企合作，办学质量取得了长足进步。学校先后被评为浙江省优秀民办学校，入选金华市党员党性教育现场教学基地，被评为金华市教育局先进基层党组织。学校建筑工程技术专业群入选浙江省高职高水平专业群，获国家级教学成果奖二等奖1项，浙江省教学成果奖一等奖2项；获国家社科基金2项，2本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材书目。建设类社会技能培训每年突破2万人次。

（二）办学的优势与特色

学校紧紧围绕区域产业发展和文化传承创新的需要，优化专业结构，形成以建设类专业为主体多学科协调发展的专业格局。学校利用国有民办的体制优势，积极探索校企“双元”育人机制，推动产教深度融合，为浙江省建筑业转型升级提供人才支撑和智力支持，为学校开展本科层次职业教育试点提供坚强保障和不竭动力。

1. 立足行业优势，打造建筑特色专业群

学校依托行业特色优势，以行业发展为纽带，重在专业人才培养方案与产业岗位人才需求标准有机衔接和融合，形成了人才链对接产业链的建筑类专业群。学校紧扣建筑产业链的设计、建造、管理、咨询和装饰等五大环节，进行专业群建设。建筑工程技术专业群是浙江省高职高水平专业群，建筑工程技术、工程造价是国家级骨干专业和浙江省优势专

业，建筑经济管理、建设工程监理、雕刻艺术设计是浙江省特色专业，园林工程技术、建筑室内设计是校级重点建设专业，已经形成了涵盖各建筑环节的特色专业群。学校拥有全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点1个，省级非物质文化遗产传承教学基地1个，省级精品课程7门，省级精品在线开放课程5门，获国家级教学成果奖二等奖1项，浙江省教学成果奖一等奖2项。获教育部规划基金项目3项、省科技进步一等奖1项。

3. 立足质量发展，打造高水平职教本科

作为浙江省第一所职业本科大学，学校锚定本科层次职业教育试点“浙江样板”建设，开启了建设“区域一流、国内知名”建设类职业技术大学的新征程。自成功升本以来，学校的综合办学实力和办学水平有了全面的提升。一是办学条件大幅度提升。学校全面优化基础设施建设，逐步改善办学条件，取得了显著成效。根据中国科教评价网2021年1月发布的全国22所职业本科院校综合竞争力排行榜显示，学校综合竞争力排行第7名，其中，学校办学条件位列第2（仅次于公办的南京工业职业技术大学）。二是人才培养水平大幅提升。学生在省级以上各类竞赛中共获奖615项，其中，国家级一等奖29项、二等奖65项、三等奖60项。电子商务专业首次获得全国职业院校技能竞赛一等奖，工程造价专业连续6年获得浙江省职业院校技能竞赛一等奖。三是社会认可度大幅度提升。毕业生初次就业率均超过97%，创业率全省排名从第20提升到第9，用人单位满意度从83%提

升至 90%。2020 年学校在浙江省实际录取数 4180 人，实际报到 3888 人，报到率达 93.01%（其中本科报到率达 96.21%）。

学校依托区域发展优势形成了鲜明的办学特色，《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等主流媒体多次载文，报道学校服务地方、传承非遗文化、本科层次职业教育试点取得的喜人成果。学校将秉承“正德、崇学、精艺、致远”的校训，努力朝着成为一所更有格局、更有情怀、更有作为的一流职业技术大学的目标阔步前行。

2. 立足非遗传承，打造人才培养新路径

学校立足非遗传承创新，根据木雕等行业发展实际，依托建筑类专业优势，设置雕刻艺术设计专业。在校、企、协会“三方合作、三维联动”基础上，形成了“专业建设大师引领，专业教学巧匠引领，技能训练比赛引领，作品创意文化引领，工匠精神榜样引领”的“五引领”木雕非遗创新人才培养新路径。学校聘请了亚太手工艺大师陆光正担任专业带头人，教师团队中有 11 位国家级、省级工艺大师和 14 位业内巧匠。师生团队曾参与国家级佛教圣地无锡灵山梵宫修复工程，完成雕刻、营造等项目的工作量 1000 余工。学校响应“一带一路”倡议，为刚果（布）等国家培养雕刻设计和营造技艺的技术技能人才。2018 年 10 月，学校刚果（布）留学生项目正式实施，刚果（布）首批 21 名留学生来校进行为期 4 年的木雕学习。

二、学生发展

（一）强化价值引领，突出德育核心素养

1. 探索五育并举，培育时代特色新人

学校通过“四想四对照”等思政教育载体打造育心育德新模式；通过“四有四提升”四个课堂的育人体系，全面提升学生的专业能力和创新精神，打造育才育能新模式；充分发挥体育公共课育人功能，对在校学生精心设计体育课程，辅以运动校园APP“阳光跑”项目等打造以体育人新模式；设立以艺术美为核心的美育鉴赏课程，推进各类艺术展演和竞赛活动，开展了“百年百画-百名学生绘党史”“百年风华-大型木雕作品创作”等系列活动，打造美育熏陶新模式。通过在学生中弘扬劳动精神，推进实践活动、志愿服务项目化，优化人才培养体系，将劳育纳入人才培养方案等，打造劳育匠才新模式。举全校之力建立起“五育并举成合力，培育新人有担当”的新局面。2020年，学校获评全国第三批“国防教育特色学校”。

学校体育文化氛围浓厚，师生参与体育运动热情高涨，体育工作也取得骄人成绩：学校田径队曾4夺大运会金牌，两破大运会记录；学校男篮曾2次问鼎省大学生篮球联赛，女篮连续7年进入省篮球联赛八强。学校加大对大学生体质测试工作重要性的宣传力度，进一步落实《浙江广厦建设职业技术大学“阳光课余锻炼”实施办法》，引导学生重视体质测试。2020年10月，浙江省教育厅对2019级学生进行抽

测，其中不乏亮眼表现，如 50 米合格率达 100%，男生 1000 米合格率达 95%。

2. 立足素质发展，提升就业综合能力

学校强化校企协同管理，通过深入开展校企深度合作、书记校长走访实习生（毕业生）和企业、落实教师下企业等方式，不断加强学校、企业和学生之间的常态化良性交流沟通，了解企业、学生的实际需求，促进学校教育教学改革，努力搭建学校、企业、学生之间的沟通桥梁。

近几年，用人单位对我校毕业生的综合满意度逐年提升。来自浙江省考试院的数据显示，用人单位对 2019 届毕业生（毕业后一年）综合素质满意度 89.79%，较上一年增长 5.4%，全省高职院校排名同步前进 7 名（从 43 名到 36 名）。

（二）强化思想引领，构建铸魂育人矩阵

1. 聚焦红色元素，扎实推进党史教育

学校围绕庆祝中国共产党成立 100 周年，加强党史专题教育，开展红色经典读书会、阅读训练营、榜样图书推介等活动，将“四史”学习融入校园文化建设，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。学校积极发挥退伍学生的作用，深入挖掘红色教育元素，让红色基因成为铸魂育人的精神动力。将“四史”学习融入学风建设，通过举办读书节、开展线上读书打卡、培养读书习惯，营造良好学风。



图 2.1 广说习语宣讲团各宣讲队成立



图 2.2 学党史，宣讲活动

2. 抓牢时间节点，深入开展主题教育

学校抓住重大时间节点广泛开展系列主题教育品牌活动，深入学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神，借助思政微课大赛，将思想引领工作的触角延伸到各个层面。学校报送 6 项思政微课作品参加省赛，获二等奖一项。学校深化“四想四对照”教育内涵，立足“孝—善—德”这个育心链条，开展“育心大讲堂”“一分钟分享”、两梦文化节、“想想

父母恩-算算经济账”、“写一封家书”、主题班会交流、演讲比赛、为父母做一件有意义的事等活动，触及学生的内心，唤醒心底的温暖，激发仁爱之心，启发学生的道德自觉和学习自觉，树立远大理想。学校做好学生意识形态工作和安全教育，协同保卫处开展反诈骗、禁毒宣传、防艾宣传等活动，提高学生安全意识和能力，维护校园稳定；组织 16 支队伍开展暑期社会实践活动，拓宽学生视野，砥砺成长成才。



图 2.3 第十六届“四想四对照”素质教育启动仪式



图 2.4 2021 年暑期社会实践出征仪式



图 2.5 国际禁毒日，“全面禁毒宣传月”走进校园活动



图 2.6 反诈宣传志愿队成立仪式

3. 抓实国防教育，打造部级特色学校

学校转变思路、多措并举，切实做好 2020 级学生的集中军训；加强宣传教育，部署完成 2021 年度 2 次大学生征兵工作。仅 2021 年春季征兵，就有 93 位学生入伍。学校将爱国主义教育 and 国防教育融入课堂、融入“一分钟分享”，提高学生国家意识和国防观念，在校园文化建设中突显国防教育元素，在已有的绿军社和国防教育社基础上成立工作站，学校被教育部认定为第三批全国国防教育特色学校。



图 2.7 东阳市人武部来校做征兵宣传



图 2.8 参加“报效祖国 热爱国防”双拥主题辩论赛

4. 树立先进典型，强化榜样引领教育

学校注重培养和发现学生先进典型，助力学风建设。组织“国家奖学金”获得者分享报告会、两项计划报告会、暑期社会实践专项报告会 3 场次。通过举办“十佳大学生评选”、“杰出志愿者评选”、“文明班级展示”、“最美团支部风采展示”、“校友事迹报告会”等多种形式活动，提升榜样教育工作实效。涌现出了像“全国优秀团员”徐海鑫、“金

华市优秀团员”俞闯闯、郑玖玖等榜样学生。举办首届“攀登杯”颁奖盛典，隆重表彰了优秀的集体和先进个人。



图 2.9 “国家奖学金”获得者分享报告会



图 2.10 “攀登杯”颁奖盛典

5. 丰富活动载体，搭建思政育人平台

一是推进志愿服务，延续品牌效应和提升社会形象。学校坚持“德智体美劳”五育并举。在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，推进志愿服务项目化方式，提升项目水平，开展了学雷锋活动月、消防安全活动月、敬老爱幼项目、禁毒防艾宣传周、献血车进校园、助残扶贫

志愿服务等校级品牌活动，发挥学院专业特色优势，围绕东阳地方发展大局和社会服务，推进志愿服务活动常态化，打造学院特色志愿服务活动品牌。组织学生参加第二十一届全国“村长”论坛大会、浙江省“千万工程馆”讲解、东阳市应急管理职业学院成立等大型志愿服务活动，参与服务人数达100余人次。国际商学院志愿服务项目受邀参加金华市志愿礼仪大赛并荣获金奖。推进服务建设，实施志愿服务平台规范化，新增志愿服务基地近10家；做好义务献血工作，累计组织献血活动6场，献血人次达1200余人，献血量约计360000ml。



图 2.11 学生参与献血

二是推进文化融校，传承创新校园文化品牌。学校把校园文化建设的出发点和落脚点放在培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人上，加强各级各类文化活动组织主体的建设，通过组织开展专题理论学习会、报告会、“育心讲堂”、知识竞赛、演讲赛、辩论赛等引导青年学生树立理想信念。促成“校有体系、院有品牌、班有特色”的校园文化活动新常态。组织开展“颂歌献给党”大合唱比赛、第十五届社团文化月、“青春对话”进校园、首

届校“攀登杯”文化盛典，积极备战省大艺展等大型校园活动，为我校青年提供了施展才华的舞台，丰富了校园文化生活，营造了浓厚的校园艺术氛围，促进了学生综合素质的发展与提高。



图 2.12 第十五届社团文化盛典

三是推进第二课堂,构建优化育人体系。学校完善《浙江广厦建设职业技术学院“第二课堂成绩单”实施办法》，建立了从校团委、学院团委、团支部都有专人负责的结构链，目前,全校在校学生PU口袋注册用户 7690 人,活跃用户 7434 人,用户活跃度 97%;全校共通过平台发起各类活动 6138 次,上半年活动参与人次 205471 人次,活动签到率 96%,实现了校园活动全覆盖、班团组织及社团全参与。同时依托校党委宣传部、公体部、基础部,组建成立新媒体中心、阳光体育社、飞扬外语表演社,各类社团百花齐放。通过弘扬文化和发展较高水平艺术团,引领青年在实践中实现德智体美劳全面发展。

四是推进心理育人,营造良好校园氛围。学校提升专兼职心理咨询教师和辅导员的专业素养和职业技能,做好日常心理咨询和危机干预;开展大学生心理普测,做好筛查和约谈,建立重点学生档案,切实做到心理问题学生早发现、早预防、早干预;举办“心守暖阳,互助成长”为主题的第十五届心理健康宣传教育活动。开展“坏心情回收站”、“心”运会、“蝶变”——快乐养蚕等活动,营造积极向上的校园氛围。



图 2.13 第十五届心理健康活动月

五是推进书院建设,打造文明寝室样板。学校举办第十六届“公寓文化节”,开展百强新生寝室评比、应急救护知识培训、最美公寓管理员评比、公寓知多少答题、公寓违规电器警示教育展、广厦微商节、我和我的家乡演讲比赛、楼委趣味运动会、垃圾分类知识竞赛等一系列活动,旨在进一步深化我院“平安校园”、“省级文明单位”建设工作,提升公寓文化内涵,通过形式多样、内容丰富的文化活动,促进学生增强安全防范意识、提高自我保护能力,共建文明公寓,分享文明和谐生活。同时公寓学生教官的建立,充分发挥了学生在公寓文化建设中的主体地位,调动学生的主动

性、创造性和创新性，使其在公寓文化的建设中，实现自我约束、自我管理、自省自律，进一步凸显学生在公寓文化建设中的主体地位。

（三）构建“四位一体”机制，促进学生全面发展

1. 开展“双创”教育，打造省级示范基地

学校构建“四位一体”的创新创业教育机制，形成“1个目标、2个主体、3方导师、4层进阶、5项保障”的创新人才培养。对接区域产业建设实体化产教融合平台，推进产业、专业、创业三业融合，积极助力地方经济发展和产业建设。浙江省发改委下发《关于认定2021年省级双创示范基地的通知》，学校成功入选，系全省第五批入选的高校之一。

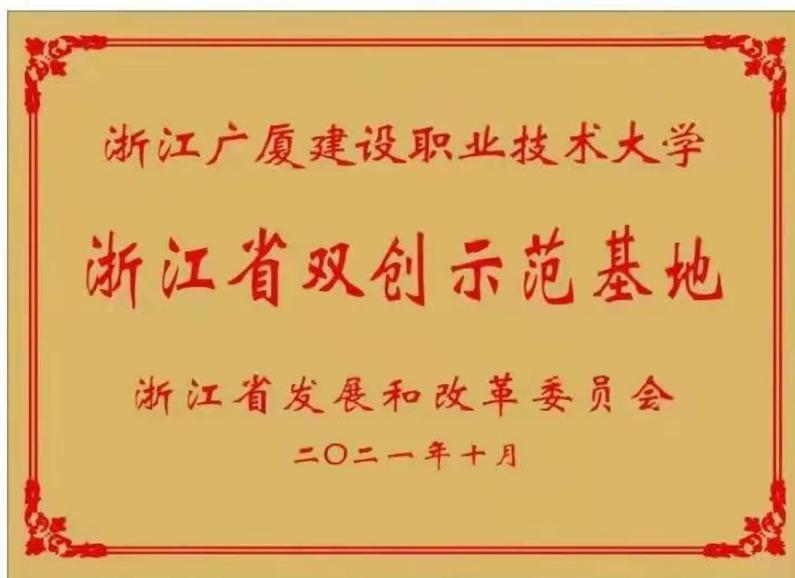


图 2.14 浙江省双创示范基地

2. 聚焦核心内涵，培育“双创”拔尖人才

学校高度重视“挑战杯”、“创青春”等赛事对学生创

新创优及其他综合能力的培养和训练作用，集合全校力量为赛事配备政策、集聚资源、输送人才。积极组织学生参加以“挑战杯”“创青春”系列赛事为龙头的各级各类竞赛，有效激发了全校师生的创新创效热情，提升了大赛的参与度、扩大了学生的受益面。在浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获得省三等奖 7 项，其中挑战杯红色专项赛，获省百优团队 1 项。2021 年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划，学校有 5 个项目立项，4 个项目结题。

3. 促进赛事联动，提升竞赛获奖水平

截止目前，学校在省级以上学科、技能竞赛中共获 141 项，其中国家级获一等奖 6 项、二等奖 7 项、三等奖 19 项、其他奖 5 项，省级获奖 104 项，一等奖 14 项、二等奖 23 项、三等奖 43 项、其他奖 24 项。

级别	一等奖	二等奖	三等奖	其他	合计
国家级	6	7	19	5	37
省级	14	23	43	24	104
总计					141



图 2.15 浙江省“建筑装饰技术应用”比赛荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项



图 2.16 浙江省“实用英语口语”大赛荣获一等奖 1 项

4. 培养学生创新能力，提高发明专利层次

学校重视专利发明创造工作，以专利申请为载体，强化学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，将专利申请纳入人才培养体系。以主题讲座普及专利基本知识，对专利形成全面认识；以创建大学生创新发明社团、组织大学生科技竞赛等模式进行发明实践；以导师制指导专利检索和专利文本撰写；以建立奖励及抵学分等激励机制激发学生发明创造的积极性，促进学校为社会培养更多具有发明创造能力的新型复合人才。2019年9月-2020年8月期间，学生授权专利10项；2020年9月-2021年8月期间，学生授权专利15项。

（四）细化就业服务，促进就业质量提高

1. 厚植社会资源支持，推动学生充分就业

学校及时分析毕业生就业工作形势，分解落实阶段性工作要求和目标；认真落实教育部、教育厅各项工作举措，做细做实各项常规工作，做到政策有保障、措施有实效；大力推行“线上就业指导”服务，简化毕业生就业（创业）手续办理程序；抓好重点人群的就业推进工作，逐级建立重点人群就业工作台账，明确责任，注重实效；举办各类线上线下招聘会221场，为用人单位和毕业生（实习生）搭建了良好的平台；推动大中型企业及500强等优质用人单位合作工作，促进毕业生高质量就业。

根据浙江省考试院评估部数据，学校2017届、2018届

毕业生毕业后一年就业率均在 97% 以上。2019 届因受新冠肺炎疫情疫情影响，毕业生毕业后一年就业率为 96.63%（全省高职平均 96.68%）。

2. 提高学生综合能力，促进学生优质就业

学校加强学生职业生涯规划 and 就业指导服务，引导学生树立正确的就业择业观，正确对待充分就业与高质量就业的关系，充分利用学校就业网、微信公众号，切实做好与毕业生高质量就业相关的各级各类政策、招聘信息的发布和推送工作。同时不断加强与各地市（尤其是金华、东阳属地）人才管理部门联系，共建毕业生推介、高层次人才引进紧密合作型机制，为毕业生提供优质就业便捷通道和有效的政策支持。

学校 2019 届毕业生毕业后一年工资水平 4433.09 元，全省高职院校平均工资水平 4885.36 元，为全省平均水平 91%。2018 届毕业生毕业后一年工资水平 4351.45 元，全省高职院校平均工资水平 4727.37 元，为全省平均水平 92%。

3. 优化高校教育服务，提高毕业生满意度

学校着力加强内涵建设，以各项主题教育为抓手，增强学生的感恩意识和集体主义教育，引导学生树立“母校是自己的金名片，校荣我荣”的主人翁意识。充分听取学生对学校教育教学管理各方面的意见建议，在硬件设施、师资引进等各方面加大投入，努力营造让学生住得舒心、吃得放心、学得专心的良好学习生活环境。以完善治理体系、改革机制

体制为契机，不断加强全体教职员工“以生为本”的服务意识，深化“最多跑一次”改革，推进全员、全方位、全过程服务能力和服务质量提升，进一步提高在校生对母校工作的满意度和校友推荐度。近年来，学校毕业生毕业后一年对母校总体满意度逐年提升。

（五）优化职业教育，提升职教社会吸引力

1. 完善招生工作机制，提高计划完成率

结合行业企业对人才需求新变化，及时调整专业布局，合理编制年度分层分类招生计划，进一步优化构建招生体系，制定完善并稳步推进学校领导、职能部门统筹协调、二级教学单位具体实施的省内招生责任制模式，营造良好的全员招生氛围；加强与省内招生主流融媒体的联动，通过各类线上线下招生工作宣传，提升考生（家长）对学校的全方位了解；加强与学院之间的联动，探索招生专业介绍专题推文宣传，提高学校专业建设在社会上的知晓度，提升学校社会形象。

2020 年学校省内 6 个本科专业招生总数为 1400 人，完成率达 100%；省内普通类高职专科招生计划总数较 2019 年略有增加，在第三段首轮投档时即全部完成，为浙江省新高考以来首次，且各专业投档分数线有明显提升；各中高职一体化合作办学中职学校 2020 级、2021 级中职新生报考录取分数较往年有明显提升。



图 2.17 学校领导莅临新生接待现场



图 2.18 新生接待现场

2. 响应国家政策号召，落实高职扩招任务

2021年10月，学校继续响应国家号召，面向退役军人、农民工、下岗工人、高素质农民等人群和基层在岗群体、灵活就业人员开展高职扩招工作，总计划为6个专业100人。

实际一志愿报考我校174人（其中建筑工程技术专业83人，建筑室内设计专业40人，计算机应用技术专业20人，大数据与会计专业13人，机电一体化技术专业6人，国际经济与贸易专业12人），经资格审查后141人参加学校组织的现场信息确认和职业适应性测试（其中建筑工程技术专

业 75 人，建筑室内设计专业 30 人，计算机应用技术专业 14 人，大数据与会计专业 10 人，机电一体化技术专业 4 人，国际经济与贸易专业 8 人），共计录取 100 人（其中建筑工程技术专业 44 人，建筑室内设计专业 24 人，计算机应用技术专业 11 人，大数据与会计专业 9 人，机电一体化技术专业 4 人，国际经济与贸易专业 8 人；退役军人 11 人，基层在岗人员 7 人，灵活就业人员 19 人，农民工 1，其他 62 人）；实际报到 97 人（其中建筑工程技术专业 44 人，建筑室内设计专业 22 人，计算机应用技术专业 10 人，大数据与会计专业 9 人，机电一体化技术专业 4 人，国际经济与贸易专业 8 人）。

3. 加强家校多方服务，提升社会认同度

学校不断改善生活、学习设施设备，努力营造舒适、便捷、安全、温馨的学习生活环境，提高学生在校学习生活满意度；致力创新家校联系沟通方式，通过各类线上线下活动，加强与学生、家长之间的沟通，了解学生和家庭基本情况，提前向学生、家长宣讲学校基本情况，增进家校情感，促进新生报到率提升。2020 年学校在浙江省实际录取数 5445 人，实际报到 5044 人，报到率 92.64%。

4. 创新融通培养模式，打通成才立交桥

学校以凸显“中职-高职-职教本科”一体化职业教育为特色，加强各地市中职学校专业布局调研，合理编制单独考试计划总数和招生类别，稳定专科层次招生专业面向中职生

源计划比例，扩大本科层次招生专业面向中职生源占比；依托学校职业教育集团，不断拓展中高职一体化合作办学规模，优化合作办学专业布局，提升合作办学中职学校质量，深化完善中高职一体化人才培养方案；根据各专业面向中职招生计划，结合中职学生实际，修订完善适合中职学生成长成才的人才培养方案，实施针对性教育教学。

三、教学改革

（一）健全动态调整机制，深化专业（群）内涵建设

1. 对接产业升级，深化专业内涵建设

学校对接区域产业升级，不断优化专业布局，构建“土木建筑类、艺术设计类、商贸服务类、计算机与数字创意类、智能制造类”五大专业集群。实施《深化内涵建设提升办学水平行动计划（2018-2020）》，系统推进专业（群）内涵建设，7个专业成功入选“十三五”省优势、特色专业建设项目，获批国家骨干专业2个。雕刻艺术设计、建筑经济管理2个专业在2019年全国高职院校分专业竞争力排行榜中分别位列前二、前三。2020年，建筑工程技术专业群成功入选省高水平专业群建设项目。2021年，学校依托省优势、特色专业及省级平台（基地），先后获批建筑工程、工程造价、建筑设计等累计11个职业本科专业，其中建筑类专业占比达50%。据统计，学校2021年11个职业本科招生专业招生计划占比达26.84%，专科招生专业29个，其中优势特色专业招生计划占比达到15.12%。

2. 对接人才需求，健全专业调整机制

学校紧贴产业发展需求，加强宏观调控，制订并实施《关于进一步推进专业（群）建设的若干建议》，对接浙江省八大万亿产业和金华市五大千亿产业布局，抓住职业本科试点契机，瞄准产业高端人才需求，积极调整服务面向，重点发

展智能建造、文化创意、数字媒体、数字经济、人工智能等战略新兴产业相关专业。稳步推进本专科层次迭代升级，增设建筑工程、工程造价、园林景观工程、环境艺术设计、建筑设计等 11 个对接现代建筑产业和行业发展局势的职业本科专业，停招市政工程技术、建筑动画技术、园林工程技术等 8 个高职专科专业。服务区域文化创意、木雕及红木家具优势产业，融合传统工艺美术与现代艺术设计增设工艺美术职业本科专业，并完成分方向调整，以更好地培养能从事木雕、工艺家具、工艺美术品的研究、设计、开发和应用的工艺美术高层次人才。基于产业区经济发展对电子商务人才更高层次的需求，增设电子商务职业本科专业，停招高职电子商务、商务数据分析与应用专业。重点对接建筑、木雕及红木产业、电商产业，围绕以技术来实现数字赋能，增设了软件工程技术、数字媒体艺术、大数据与会计等职业本科专业。2021 年增设了机器人技术职业本科专业，停招高职数控技术专业。学校的专业（群）动态调整机制效果良好，促进学科专业交叉融合，逐步形成重点突出、集群发展的专业新体系。

3. 对接区域发展，打造优质就业平台

学校不断加强学生职业生涯规划教育和就业指导，加大对浙江总体情况和经济发展形势介绍，加强与各地市人才管理部门与优质用人单位联系，先后与宁波、绍兴、温州、衢州等地市人社部门共建毕业生推介、高层次人才引进紧密合作型机制，为用人单位和毕业生（实习生）搭建了良好的平台；主动对接地方产业经济发展，与金华、东阳人社部门联

动，建立“东阳引才广厦大学联络站”，推动毕业生留在地方就业，服务地方经济发展。

根据麦可思数据公司提供的调查数据，学校历年毕业生在浙江就业比例均高于90%，其中2019届、2020届毕业生在浙江就业比例分别为92.1%和92.5%。2021届毕业生总数3051人，留金华就业人数427人，留金华就业比例14%。

（二）全面推进提质培优，提升学校办学水平

1. 坚持特色办学，推动专业迭代升级

学校坚持建筑类职业大学的办学特色，抓住职业本科试点的契机，完善专业动态调整机制，紧扣服务产业、服务区域经济发展，结合新基建相关行业领域、产业链技术发展，调整本专科专业结构并逐步迭代升级。持续优化专业结构，优先发展区域经济社会发展急需的职业本科专业，围绕区域建筑业、木雕红木特色优势产业，建强建筑类、艺术设计类优势特色专业群，打造国内有影响力的高水平专业群，引领推动学校“商贸服务类、计算机与数字创意类、智能制造类”等专业集群特色化高质量发展。学校11个职业本科招生专业中，建筑工程、风景园林、工程造价、工艺美术、建筑设计和环境艺术设计6个专业直接服务建筑业，软件工程、大数据与会计、数字媒体艺术3个学科交叉专业间接服务建筑业，职业本科专业招生计划占比26.84%。加快建筑工程技术省级高水平专业群迭代升级建设，形成中高本多层次衔接的技术技能人才培养新体系。

2. 立足行业优势，打造高水平专业群

学校依托行业特色优势，以行业发展为纽带，重在专业人才培养方案与产业岗位人才需求标准有机衔接和融合，形成了教育链对接产业链的建筑类专业群。紧扣建筑产业链的设计、建造、管理、咨询和装饰等五大环节，进行专业群建设。目前，建筑工程技术专业群效应日渐凸显，拥有国家级骨干专业 2 个，省“十三五”优势特色专业 3 个；获教学成果奖国家级 1 项，省级 1 项；国家级生产性实训基地 2 个，省示范实训基地 2 个；国家资源库项目 1 项；省科技进步奖 1 项；全国职业技能大赛奖 3 项，省技能大赛一等奖 6 项；省精品课、在线开放课程 7 门；省级以上教材 21 部、专著 7 部；主持课题 160 余项；专利授权 100 余项；编制国家行业技术标准 1 项；建筑工程技术省级教学团队 1 支；教师获省师德先进个人等省级荣誉 6 人次。累计培养近 2.9 万名建筑类毕业生，培训各类建筑人才 11.09 万余人次，已成为浙江建筑企业培训人才的主力军。专业群影响力显著提升，得到政府、行业、社会各界的广泛认可。根据金平果 2020 年度全国高职院校分专业竞争力排行榜，我校的雕刻艺术设计、建筑经济管理专业分别位列全国第二、第三。

（三）培育产教融合载体，打造校企命运共同体

1. 创新体质机制，社会捐赠值增幅明显

学校通过机制创新，推进政校行企命运共同体建设。学校 2020 年度社会准捐赠金额达到 151.34 万元，对比 2019

年度社会捐赠金额 10 万元，增幅明显。

2. 共享校企资源，升级生产性实践基地

学校提档升级校企共建共享生产性实训基地，进一步发挥实训基地生产性功能。学校成功入选“十三五”省示范实训基地建设项目 4 个，获批国家生产性实训基地 3 个、国家技能大师工作室 1 个，中央财政支持实训基地 1 个，2020-2021 学年生产性实训基地生均工位数为 1.72。

3. 培育职教集团，提高一体化办学水平

学校紧密对接区域重点产业发展，打造政校行企研协同发展体系。基于土木建筑、木雕艺术、智能制造等优势专业群的政校行企资源，以浙江广厦职教集团为载体，以共建特色产业学院为抓手，开展“中职-高职-职业本科”人才培养体系建设，培育省级以上职教集团；发挥专业技能工作室在人才培养、产学研服务等方面的重要作用，形成政校行企研协同创新发展态势。现学校拥有国家级技能大师工作室 1 个，合作共建浙江省轨道交通产教融合联盟。

4. 培育产教融合载体，共建多元化合作平台

学校充分发挥国有民办机制优势，以深化与东阳市政府的校地融合为撬板，专门成立了工作专班，实施项目负责制，全面推动产教融合转向纵深化发展，提高区域影响力和话语权。契合人才培养要求，共建现代产业学院。2021 年，学校重点围绕区域建筑和红木家具特色产业，推进了与慧科集

团、中航未来、新中大、太学科技、陆光正大师工作室、木雕小镇等企事业单位的合作，启动了工程咨询、现代建筑、智慧建造、中国东阳雕塑等四个产业学院建设，促进产教融合校企合作往深度和广度同步发展，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的进一步融合。新建校企产学研合作基地 5 个，挂牌 6 个校外大学生实践基地，企业为学生提供奖学金涵盖专业 29 个，校企合作开发教材和课程 200 余项。立项省级产学研合作协同育人项目 2 项，获批教育部产学研合作项目 12 项，位列全国职业技术大学第二。

（四）以质量为本，统筹推进“1+X”证书试点工作

1. 扩大试点专业面向，强化专业师资培养

根据《省教育厅办公室关于做好 2020 年 1+X 证书制度试点工作的通知》的要求，学校积极开展 1+X 证书试点与考证工作，目前学校共有建筑信息模型（BIM）职业技能证书等 18 个“1+X 证书制度”试点涉及全校 27 个专业。在学校 1+X 试点工作在专项工作领导小组的领导下，施行《浙江广厦建设职业技术大学 1+X 证书试点暂行办法》，在师资建设方面，将职业技能等级证书有关师资培训纳入学校教师素质提高计划项目，不断加强专兼结合的师资队伍建设，打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队，促进教育培训质量全面提升。据统计，本年度新增 40 位老师参与培训并获相关证书，教师的培训，培养了一批的专

业师资，带动了相关专业教师的成长。

2. 加大课证融合力度，推进课程体系建设

实施 1+X 考试试点的各专业基于培养目标和定位，梳理本专业可考取的职业技能等级证书，确定证书的等级，优化人才培养顶层设计，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，实施课证融合，同时也推动了专业建设。例数字媒体交互设计职业技能等级证书（中级），视觉传达设计专业通过优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与教学实施，深化教学方式方法改革，组织编写新型活页式、工作手册式校本培训教材（《数字媒体交互设计》），提高教材的适用性和专业人才培养的灵活性、针对性和有效性。装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书（中级）对课证融通的课程实施以证代考。

3. 强化职业技能训练，提升学生技能水平

强化训练，提高考证通过率。考前注重培训质量，课余培训与模拟训练结合，部分证书聘请企业兼职老师和校内老师一起进行考前培训。本年度共有 575 位考生参加了 1+X 考证，总的通过率为 82%。例数字媒体交互设计职业技能等级证书（中级）通过率达 97%；大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（初级），通过率 95%。；数字创意建模职业技能等级证书（中级），通过率达到 93%，被评为 2020 年度优秀教学院校奖；业财一体信息化应用职业技能等级证书、财务数字化应用职业技能等级证书，通过

率为 84.44%，与省通过率持平，在 2020 年新道教育 1+X 试点工作评优结果公布中，学校荣获优秀试点院校、示范性考核站点、优秀教学团队荣誉称号，参与指导的多位老师被评为优秀指导老师。

（五）全面推进课程思政建设，提升课程育人实效

1. 加强组织领导，推进课程思政建设

学校制定了《中共浙江广厦建设职业技术大学委员会关于推进“课程思政”建设实施方案》，成立课程思政工作领导小组，负责课程思政的总体设计，二级学院（教学部）负责课程思政的具体推进，把各门课程所蕴含的思想政治教育元素有机融入课堂教学，使各门课程都能“守好一段渠、种好责任田”，与思政课程形成协同育人效应。

2. 坚持立德树人，拓宽课程思政平台

学校积极探索思政课的教学改革与创新，构建了“思政实践育人共同体”教学体系：依托“双融入”制度，构建由思政课实践、专业课实践与学生社团活动组成的校内思政实践育人共同体；依托“校外实践基地”，构建由暑期社会实践、社会志愿及公益活动和爱国主义教育基地组成的校外思政实践育人共同体；依托“走进广厦社科部”微信公众号，构建由时事政策宣传、优质教育资源推送和学生作品征集组成网络思政实践育人共同体。

3. 强化教学改革，拓宽思政实施路径

学校根据不同专业人才培养特点和专业能力素质，科学合理设计思政教育内容，深入挖掘课程思政元素，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容以及教学评价等环节，将课程思政融入课堂教学建设全过程；实施课程思政教研教改专项活动，逐步构建全过程育人的课程思政教学体系，推进课程思政全覆盖。开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”开展课程思政教学主题讨论活动，主要以基层教学组织（教研室）为单位，人人参与，典型交流，广泛研讨，围绕课程思政的内涵、意义，课程思政的建设与实施路径，契合学生成长发展需求和期待的课程思政，课程思政的考核和效果评价等主题进行。



图 3.1 各专业教研室组织课程思政大讨论

2021 年学校获第一批省级课程思政教学项目 9 个，包括省级课程思政示范课程 4 门，教学研究项目 4 项，示范基层教学组织 1 个；荣获浙江省课程思政优秀教学案例一等奖 2 项、二等奖 3 项，荣获浙江省课程思政教改论文特等奖 1 篇、一等奖 2 篇、二等奖 3 篇、优秀奖 3 篇。

4. 重视德技兼修，培育工匠精神

学校以“工匠精神”为传承，将职业道德、人文素养教育贯穿人才培养全过程。重视培养学生的职业道德、职业能力、职业品质，在教学中深入开展产教融合、德技兼修、校企合作。如：智能制造协同创新中心与永康正阳科技股份有限公司、衡班机电有限公司开展机电产品制作等产教融合项目，开展生产性技术服务。师生一起，共同完成产品的工艺编制、夹具制作、样品试制、质量管控等生产。形成了四个“衔接”的产教融合、德技兼修特色的匠心培养。四个“衔接”——即“教学项目”与“企业产品”相衔接；“教学过程”与“生产流程”相衔接；“行为习惯”与“职业素养”相衔接；“课程考核”与“产品化评价”相衔接。在劳动技能实践中潜移默化植入工匠精神等思政元素，强调将爱劳动、精技术与甘做螺丝钉的奉献精神的有机统一。

（六）加强教学资源建设，服务教学改革

1. 做好培育布局，深化“互联网+教学”

学校实施《提质培优内涵建设三年行动计划》，启动国家级、省级精品在线开放课程专项培育。现有省精品课程7门，省精品在线开放课程5门，在建培育在线课程28门，课程在智慧树平台、省平台开课共享，受益870余校、14余万人。引进泛雅平台、尔雅公共课平台，开课1000余门，提高了教师信息化教学水平，2021获省互联网+教学优秀案例特等1项、一等3项、二等3项。在线课程建设与应用成

效良好，呈稳步增长趋势，课程资源充足。

2. 以项目为载体，不断丰富教学资源

学校以各类质量工程项目为载体，建设开发多类型多层次的教学资源。2020-2021 学年获得教育部、省级各类竞争性质量工程等各类项目立项 17 个，立项总数较上年度增长 54.5%，此外还获得了省高水平专业群（建筑工程技术）立项，承担国家职业教育工程造价专业教学资源库《建筑工程 BIM 土建工程》建设。

3. 创新教材形态，校企双元开发教材

学校各专业对接主流生产技术，吸收行业新知识、新技术、新工艺、新方法，校企双元合作开发，2020 年立项第三批省新形态教材项目 7 本，2021 年 10 部教材喜获住建部“十四五”规划教材立项，2 部教材获“十三五”职业教育国家规划教材。本学年校企合作开发教材 131 种，为 3.447 本/专业，比上年度的 3.09 本/专业增长了 11.55%。

学校倡导开发和使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，明确新型活页式、工作手册式、新形态教材建设标准，建立情景式、项目式、活页式等教材开发新模式。2020-2021 学年共使用新型活页式、工作手册式、新形态教材 76 本，相比于 2019-2020 学年使用量（37 本），增长率为 105%。

4. 成立领导小组，落实教材管理机制

学校建立学校党委总负责制和校院二级管理与负责机制，成立学校教材委员会学院（部）教材工作领导小组，明确职责与分工。修订了《教材建设与管理办法》，完善教材的规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制，建立健全三年大修订，每年小修订的教材动态更新调整机制，并在教材征订、教材审查工作中执行到位，落实进学校进课堂教材的全面审核机制。

2020-2021 学年共开展教材检查 5 次，审查教材 744 本；教材同期对比调整 123 种，占比 32.5%。

（七）深化教法改革，提高整体教学水平

1. 明确人才培养定位，完善顶层设计

学校聚焦培养实践能力强、具有创新意识、国际视野和“劳模精神、工匠精神、敬业精神”的高层次技术技能人才，每年出台人才培养方案修订意见，组织制（修）订人才培养方案。2021 年各专业根据最新指导意见，深入行业企业调研，分析职业领域（岗位群）对知识、技能、素质的需求，构建课程体系，编制 11 个本科、29 个专科专业人才培养方案，院部专业指导委员会论证后，经学校教学指导委员会论证、学校党委审定后发布实施。

2. 遵循职业教育理念，推进教学创新

学校全面深化教法改革，革新教学生态，遵循职教理念，

推进课堂教学创新。各课程根据课程目标与特点，创新课堂组织形式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，开展项目化教学、情景化教学、模块化教学等。

学校获 2021 年省互联网+教学优秀案例特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 3 项；省教学能力比赛三等奖 1 项。应用项目教学的课程达 47.29%，情景教学的课程有 15.25%，模块化教学的课程占 40.83%。

3. 充分融合理论实践，突出能力培养

学校重视培养学生的实践能力和素养，优化设计理论与实践有机融合的课程体系，依托校内外实训基地，推进学历证书和职业技能证书融合，探索构建技术技能“进阶式”训练考核体系。学校各专业实践性教学课时占总课时的比例平均为 58.1%，第 6 学期开展顶岗实习和毕业设计课程，时间 5 个月左右。

四、政策保障

（一）经费投入

1. 加强办学持续投入，完善基础设施建设

学校积极争取东阳市政府的支持，竭力推进将建筑面积为 12 万 m² 的木雕小镇作为发展用地；投入近 1600 万元用于校园道路“白改黑”项目，校园面貌为之焕然一新；新建两栋高层学生公寓，极大改善了学生的住宿条件。

学校各项基本办学条件指标：固定资产总值 105728.68 万元，2020 年度学校教育经费总投入 21,368.13 万元，生均教育经费 2.0560 万元/生。生师比 13.95、具有研究生学位教师占专任教师的比例 73.89%、生均教学行政用房 24.13 m²/生、生均教学科研仪器设备值 12139.48 元/生、生均图书 111.16 册/生、生均年进书量 3.68 册/生、具有高级职务教师占专任教师的比例 45.47%、生均占地面积 62.30 m²/生、生均宿舍面积 13.48 m²/生、百名学生配教学用计算机 51.09 台、新增教学科研仪器设备所占比例 11.15%。

2. 强化财政专项落实，提升学校办学内涵

（1）学生资助补助经费专项

2020 年国家奖助学金到位 503.4 万元，学生入伍补助到位 459.02 万元。该专项资金分春、秋季分别核算受资助学生人数和各项目资金，上级财政部门拨款及时到位，专人负责资金的落实和发放工作，已于 2020 年底完成资金的发放

与决算工作。2020 年度受资助总人数达到 4000 余人。受资助学生涵盖家庭贫困户及建档立卡户学生，学生资助资金能够有效减轻高职院校的学生家庭负担，将资助款及时发放给资助对象，让他们安心上大学，有效减轻了贫困家庭的送学负担，社会反响较好。

（2）2020 年现代职业教育质量提升计划资金专项经费

2020 年现代职业教育质量提升计划按期实施，已经落实经费 220 万元，重点用在专业、课程、教材等各类内涵建设，推进 1+X 证书试点工作，学生各类学科技能竞赛，校企合作、产教融合、1+X 证书试点、实验实训室建设。

学校强化项目资金管理，严格按照《教学建设与改革项目经费使用实施细则（试行）》执行，项目资金专款专用、专户管理，不克扣、不侵占、不截留和挪用。

项目实施对经济和社会的影响：项目资金使用带来明显的经济和社会效应。一是学校的社会知名度大幅提升，学校成为省内首个职业本科大学，建筑工程技术专业群立项为省高水平专业群。二是在同行院校间的辐射效应得到了提升，如学校 28 门省培国培课程助力全国高校停课不停学，仅上半年累计服务全国高校 512 所（含本校），受益学生 10 余万人。

（二）加强队伍建设，提升学校师资水平

学校坚持“促进教师成长、服务教师专业发展”的理念，发挥民办办学的机制优势，不断激发教师教科研积极性和发展动力，持续推进教学改革创新，为开展试点“浙江样板”

高质量建设提供强有力的人才支持。

1. 政校协同，加大高层次人才引进力度

高层次人才引进工作是学校“人才强校”战略发展的关键环节。

（1）全职引进高层次人才，优化队伍结构

对照《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》中的博士指标等要求，学校加大高层次人才引进力度，引进的博士、正高创历年最多，获东阳市政府卓越引才奖。2020-2021年度，共引进硕士研究生100余人，其中博士18人，其中50周岁以下博士占比达56%；引进副高及以上20人，其中正高9人，含多名高级工程师、高级经济师，有效优化了学校“双师型”队伍结构。

引进高层次人才时，积极落实东阳市政府有关人才补贴政策，应享尽享，并为其解决子女入学、配偶工作安置、事业入编等各种难题。为营造重才爱才氛围，实行校领导与高层次人才“一对一联系制”。



图 4.1 艺术学院高层次人才聘任仪式现场

（2）柔性引进专家团队，提升队伍水平

学校探索了灵活便捷、奏效快、适应性强的柔性人才引进方式，加大经费投入，拓展引智渠道，通过年薪制、项目制等方式，先后柔性引进来自名校名企高水平教科研团队、高层次人才 40 余个，有效提升了“双师型”教师培养成效。引进浙江工业大学专家团队，全面指导学校开展职业本科“浙江样板”建设，其中重点任务之一是加强师资队伍建设；引进浙江财经大学专家团队，指导教师申报省部级及以上课题；引进东南大学博士教授邓小鹏、木雕行业领军人才陆光正等学者、专家，为学校发展、本科专业建设出谋划策。



图 4.2 木雕大师聘任仪式现场

2. 学以致用，继续推行“三大计划”

由教师发展中心牵头继续实施教师分层分类培养，推行教师培养三大计划。

（1）实施雏鹰计划，传师德、提师能

与助讲培养制度相结合，组织新教师参加师范教育培训（见表 4.1）、教师助讲培养和企业实践培训，为新教师安排导师，加强新教师入职、高校教师教育理论等培训，精心组织教师教育技能测试和“说课堂”考核评比交流活动。每年参加雏鹰计划培养的新教师人均培训学时达到 144 学时，参加企业实践均有一个月及以上，以实现初级“双师型”教师培养目标。目前雏鹰计划已处于第五轮实施阶段，累计培养新教师数达 200 余人，培养效果良好。

表 4.1 新教师师范教育培训项目

能力项目	培训项目	培训内容
职业教育精神	入职培训、校本培训	师德师风、职业教育理念、职业教育素养
信息化应用能力	现代教育技术培训 实验实训管理系统培训	微课设计与制作、网络教学平台的使用、超星学习通的运用、教学课件设计
教育教学能力	教学基本功培训 高校教师教育理论培训 教学技能评比交流培训 专题网络培训	教学设计与教案编写、课堂教学方法、新教师教学技能评比交流活动、岗前理论考试、教师资格认定、课程思政、职业教育提质培优
团队协作能力	课程建设类培训 教学竞赛	课程资源建设、教学竞赛
交流合作能力	校内专题培训 教学科研能力培训	优秀新教师教学经验分享、课题申报、论文写作



图 4.3 第 5 期新教师说课堂评比交流活动

（2）实施致远计划，促交流、助成长

以宏扬校训“正德、崇学、精艺、致远”校训为宗旨，开展“师德”“教学”“科研”“实践”系列培训活动，致力于提高专业负责人、课程负责人等骨干教师的专业建设、课堂教学、竞赛指导、科学研究等能力，使之成为学校师资队伍中的“高原”。

①“正德”为先，推行“崇学大讲堂”。学校紧抓立德树人根本任务，严抓师德师风问题，推行“崇学大讲堂”系列活动，定期邀请业内权威知名专家讲学，主题涉及师德师风、红船精神、校园文化建设等。

崇学大讲堂



图 4.4 崇学大讲坛系列讲座

② “崇学”为本，开展“致远讲坛”、博士论坛系列活动。为充分发挥校聘高层次人才引领示范和智库作用，全面提高教师素质，开展“致远讲坛”系列培训活动，形式多样，“致远讲坛”致力于引领教学成长，主题涉及双师队伍建设、专业建设、课程设计等。“致远讲坛”致力于引领学术成长，主题涉及课题申报、论文写作等。



图 4.5 第 12 期致远讲坛活动现场

③ “精艺”为上，组织“大师传承”系列活动。学校还吸

纳了众多行业大师加入到兼职教师队伍中，如聘请的陆光正等木雕大师，他们不仅为学校木雕专业发展做好顶层设计，还在“大师传承”培训活动中，向教师们传递“匠心”，促进教师重视并提高个人专业实践能力，提高“双师”素养。



图 4.6 校领导与聘任的木雕大师合影

④“致远”为要，推进“名校访学、名企轮训”。结合学校发展新形势，以人为本，发展为要，出台《本科访学工程管理办法》，组织教师到省内外名校进修学习，学习本科专业教学方法，形成教师与专业共成长的良性局面，2020-2021年，学校共派出67位教师到名校访学进修，其中参加省厅访学7人、由学校自主派出60人，去往的高校有合肥工业大学、浙江大学等二十余所名校，快速提升了师资的本科教学能力，为学校开展本科教学提供了人力保障和智力支持。

同时，为适应职教改革要求和学校人才培养需要，学校

推行教师参加名企实践，2020-2021年，共派教师参加省厅访工6人，利用暑假参加企业实践300余人。



图 4.7 潘宇老师访学成果汇报现场

（3）实施精英计划，拓视野、强专业

搭平台。学校按照五大专业群建设 BIM、造价、机械制造、外贸、工艺美术名师工作室。为加强教师团队建设，组建教授工作室若干，搭建人才发展平台，推行领军人才培育登高计划。2021 年成立了教授博士工作室，高标准个性化配置办公场所和团队，充分激发了教授博士的创新活力和潜力，田钊平博士教授立项国家社科基金项目 1 项，科研成果省部级获奖 2 项，出版专著 1 部；刘春博士教授发表 SCI 论文两篇；刘超英教授 3 年内出版高水平教材 2 部，全国已有近 90 所高校选用。



图 4.8 教授工作室授牌仪式现场

建基地。研究政策标准，完善制度，对接五大专业群合作企业，建上海鲁班软件有限公司等十余家校级“双师型”教师培养培训基地，促进“双师型”队伍建设。

3. 校企融合，做强“双师”培养

（1）以制度为保障，推进双师型教师培养

学校出台《“双师型”教师认定、考核试行办法》，加大“双师型”教师培养力度，每年组织分层分类认定“双师型”教师，编制《“双师”建设成果与案例汇编》，成功入选国家级“双师型”典型个人案例 1 人。截止 2021 年 8 月，学校“双师型”教师共有 406 人，占专任教师比例为 85.47%，占专业专任教师比例 $\geq 85\%$ 。



图 4.9 国家级“双师型”教师典型个人案例 潘光永给学生上课

（2）以双师为根本，推进教学团队建设

学校积极培育校级教师教学创新团队，成立 5 个名师工作室，围绕专业群建设开展工作，成效明显，案例被选入《2019 年浙江省高校教师教学发展中心联盟年会交流材料优秀案例汇编》；成立 15 个校级教师教学创新团队，建立 3 个教授工作室。2019 年学校木雕技能大师工作室通过国家教育部认定。2021 年学校申报国家级教师教学创新团队，通过省厅遴选。

（3）实施轮训机制，提升教师实践能力

学校修订《教师企业管理制度》，出台《关于本科专业师资培养的指导意见》，明确教师每年须到企业或实训基地实训累计 1 个月及以上，制定教师参加企业实践“五年一轮训”计划（2020-2024），并将企业实践工作经历与职称评

聘、双师认定相结合，组织教师参加企业实践，充分利用省厅访问工程师政策，校派教师参加企业实践时间主要集中在暑假，实践结束，组织实践成果考核鉴定。

2020-2021 年在企业或实训基地实训累计 1 个月以上的校内专任教师数占比达 48%，较上一年度同比增长 35%以上。

（4）加强规范管理，发挥兼职教师作用

学校修订了《兼职教师管理办法》，进一步明确外聘兼职教师的聘用条件、聘任程序、工作要求、管理方式、待遇等。2020-2021 学年企业兼职教师课时占总课时比例为 17%，相较于 2019-2020 学年企业兼职教师课时占总课时的 15%，增长为 13%。

4. 完善管理，强化教师发展中心功能

（1）持续优化师资学历、职称结构

学校鼓励教师提升学历，依据重新修订的《教职员工培训管理制度》，国内硕士、博士报销可达 2 万、学费 80%；国外硕士、博士报销可达 5 万、学费 70%，还配备了博士毕业奖励，目前为止共有 47 名教师报名攻读硕士研究生，2 人攻读博士研究生（另有 20 余位教师正在办理申请读博手续）。

（2）加强师资培训，提升队伍素质

校内组织落实全员培训，2020-2021 学年校内共开展培训活动 60 余场，培训主题涉及师德师风、后勤保障、招生就业、教育教学、科研申请、竞赛指导等各方面，内容丰富有效，进一步发挥了各部门的培训职能。

校外组织教师参加国家行政学院“职业教育提质培优”、省厅访学访工、省厅创业高级导师、省厅 1+X 师资培训、各高校钉钉直播等各类培训，达 100 人次以上，培训受益面扩大。



图 4.1 学习达人蔡建惠老师的证书合辑

（三）优化治理体系，提升现代化治理水平

1. 深入学习钻研，贯彻落实教育法规政策

学校深入学习钻研各项教育法规政策，第一时间组织学校党委理论中心组集中学习“职教 20 条”、习近平论教育工作等重要教育论述，多次举行“崇学大讲堂”，紧贴当下时事面对全体师生宣讲教育政策法规，充分认识了解职业本科，全面践行全国、全省教育大会讲话精神。

在学校正式升格为本科层次职业学校，开展职业本科教育试点工作后，继续深化科研经费管理、人事制度等教育体

制机制改革，与国家、教育部、省厅各项发展指标紧密结合。进一步推进教育部职业教育提质培优行动计划承接项目建设，确定54项、超过1亿元保障经费，全面提高学校内涵建设，推进提质培优、增值赋能。创新人才培养模式，以攀登学院等特色载体形式积极探索高层次技术技能拔尖人才培养路径。

2020年，学校接受教育部关于对口支援工作任务，第一时间成立了对口支援工作领导小组，细化对口援助新疆阿克苏职业技术学院实质性内容，促进两校战略合作协议的全面落地。打破高校空间壁垒，辐射西部地区，共享7项智慧树教学平台课程、27门精品网络课程，建成交互式多媒体教室184间，新建8类高科技实训室，构建了跨学校、跨区域的数字化学习共同体和混合式教学，共享优质教育资源。

推进教育和管理数字化，成立信息化专家委员会、数字化转型工作领导小组，科学领导，统筹规划学校教育信息化工作，按照信息化建设要求校园网千兆到桌面升级，实现5G网络校园全覆盖，完成智慧教室改造，实现智能安防、智慧公寓管理等，深入推进教育信息化。

以国际化的视野和战略思维进行办学，把开展国际合作交流作为拓展办学空间的重要途径，不断扩大自身国际影响力，目前已招收21名刚果（布）留学生，成立中外人文交流木雕艺术研究院，充分发挥以建筑类特色为主的地方性职业高等学校的自身优势。启动“教师国际化能力提升工程”“学生国际化素养养成工程”“留学广厦行动计划”等多项

活动，搭建“建筑类专业职教国际合作联盟”，建立“台籍学生特别关爱小组”，在2019年派出13名师生远赴西非塞内加尔参与国际志愿服务。

2. 完善治理体系，全面提升学校治理水平

学校秉承职业教育初心，坚持职业教育类型教育的基本定位，坚持董事会领导下的校长负责制，依法设立董事会，以党委为学校政治核心，以章程为统领，不断健全议事决策机制。协调处理好举办方、董事会、学校三者关系，完善学校法人治理结构。规范职权划分，明晰职责边界，形成科学合理的权力运行体系。着力构建内部监督和外部监督相结合的制度监督体系。建立完善以学术委员会为核心的学术治理体系。利用互联网和信息化技术推动校务公开，提高信息透明度，拓宽监督渠道，充分发挥教代会、学代会作用，推动师生员工参与民主管理和监督。建立激励约束机制，强化制度执行的刚性。

2020年，修订制度80余项、新制定制度55项、废止制度22项；编制年度信息公开报告，主动公开89份文件；对党务、校务、人事等各方面内容公示54次。学校内部治理体系完善，信息公开制度健全，民主监督有力有效。

（四）健全内部质量保障体系，保障办学质量稳步提升

1. 内部质量保障机构健全，治理体系权责分明

学校成立质量控制与评估办公室全面负责教学质量保

障与诊断改进工作。一是学校层面的质量保障体系建设成效显著。教育评价改革案例《五维度五对标五提升——职业本科教育评价体系的构建与实践》荣获浙江省教育评价改革典型案例。二是专业和课程层面的诊改工作进一步深入。以 OBE 理念为指导，学校建立了《教学质量监控制度及实施办法》等制度，以考核为导向实施了目标考核，开展专业论证。开展基于第三方跟踪调研结果的专业诊断和改进，并形成诊改报告，结合毕业生座谈会等内容，为专业后续复查和持续改进打下坚实的基础。三是教师层面实施课堂教学质量评价和教学工作业绩考核，全方位提升教师教学能力。实施二级督导制，进一步发挥二级督导主体地位。四是学生层面，分析学生成绩、实施学生学业预警，及时反馈学生学习情况，督促改进。

2. 重点打造队伍，健全督导工作长效机制

学校重点加强了校院二级督导队伍的建设，建立专兼职督导队伍，实行校院二级督导管理机制。通过开展内部质量保障体系建设、基于 OBE 理念质量评价、评价结果的应用等专项业务培训，提升督导业务水平。

学校实施校院二级督导工作制度，进一步发挥院级督导主体地位，学校有督导员 55 人，职称均为副教授及以上。制定各教学单位的内部质量监控实施方案，开展任课教师全覆盖的推门听课活动，每月形成督导工作动态汇入《督导简报》。畅通信息员反馈渠道，建立“定期+实时”的信息反

馈高速通道，通过召开学生信息员总结表彰与培训会，加强学生信息员队伍建设，2020年新建193人学生信息员教学反馈QQ群，在学校教务系统中开辟了教学意见反馈的功能模块，使学校管理部门及时掌握教学过程中存在的各项教学信息内容，为教学质量监控打好坚实基础。

（五）加速智慧校园建设，推进教学资源融合共享

1. 加强课程建设，丰富网络教学资源

学校以国家、省、校三级精品在线开放课程项目为引领，聚焦本科层次专业与课程建设改革，推动各专业优质数字化教学资源建设。通过项目培育，建成省级以上精品在线开放课程10门，出版省级新形态教材30部。推进专业教学资源库建设，丰富课程素材库、习题库，保证教师备课参考、学生自主学习的需求。通过校级项目培育，以建筑类专业为龙头，建成2个省级专业资源库。

学校在现有超星学习通网络教学平台基础上，提升网络教学平台和教学资源的功能建设，开发100门校内线上线下混合教学课程，形成校本资源，为师生创造一个良好的辅助教学环境，构建移动学习平台，满足移动式学习需求。所有平台网络教学资源总量共计13160G，网络生均教学资源量为1.27G。

2. 推动课堂革命，促进网络教学资源多样化

学校以信息化教学为抓手，推动课堂革命，推行线上线

下相结合的教学模式，促进自主、泛在、个性化学习。学校在浙江省高等学校在线开放课程共享平台、智慧树、超星泛雅一体化网络教学平台均建设有在线课程，2020-2021 学年三个平台开课共计 460 门，所有平台共计 1072 门次。2020-2021 学年开设课程总数为 1102 门，网络教学覆盖率为 97.27%。

3. 创新课堂教学，智慧校园建设成果显著

学校成立了以校长为组长的“学校网络安全和信息化领导小组”，明确各学院、部门负责人是本单位信息化第一责任人，建立了由校内外专家组成的“学校信息化专家委员会”，咨询、指导学校信息化工作。先后制定了“信息化十四五规划”、“信息化三年行动计划”，建立了较完善的信息化管理制度，制定了校园网管理、数字校园管理、设备设施管理等一系列管理制度，规范信息化工作。

2020 年，学校实施办公和教学区千兆接入改造方案，完成教学区域千兆到桌面接入。实现校园公共区域高清视频监控全覆盖，采用刷卡、指纹、手机或人脸识别等多种技术手段建立学生宿舍智能管理样板区，通过“搭建大数据平台”提高学校决策和管理的精准化科学化水平。实现校级应用系统数据加密传输。大力推进数字校园应用，完善“最多跑一次”改革。微课、慕课、翻转课堂、混合学习等教学方式等得到普及；物联网、创客空间、虚拟实景、AI 人工智能等新兴技术进入实训课堂。

（六）健全疫情防控体系，全力打造“平安校园”

1. 联防联控，共建疫情防控安全屏障

学校坚决贯彻党中央和各级党委政府的决策部署，始终把师生员工生命安全和身体健康放在首位，严格落实各类防控规定。第一时间成立疫情防控领导小组，组建由校领导、学院（部门）负责人、班主任、辅导员、学生干部、医务人员、保卫人员等多方人员参与，覆盖教室、寝室、图书馆、实验实训室、食堂、超市等所有场所的防控网络。层层压实责任，将疫情防控措施落实落细。

2. 强化“三防”建设，打造“平安校园”

学校加强“物防、技防、人防”建设，定期不定期开展校园安全隐患排查整治，确保“物防”建设无死角、无漏洞；积极推进数字化“智安校园”建设，完成了集“智能监控、人脸识别、人脸轨迹搜索、周界防范、公安联网”等综合业务于一体的“校园智慧安防”系统改造，开发集“外出报备/申请、访客预约、健康打卡、进校码生成、学生请假”等功能于一体的智控防疫小程序“广厦码”，助力精准信息化科学疫情防控；不断充实校园安全保卫队伍力量，全面提升各类校园安全事件快速响应和及时处置能力。

学校 2006 年荣获浙江省高校“平安校园”称号；2011 年通过省高校深化“平安校园”建设考评复查；2016 年、2017

年连续被评为金华“市级治安安全单位”。2016年在浙江省高等学校等级平安校园建设考评中被评定为4A，在“十四五”期间争创5A级“平安校园”。

五、国际合作

2021年度，学校以《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和《国家职业教育改革实施方案》等文件的精神为指引，围绕学校打造职教“浙江样板”的发展目标，深化推进留学生人才培养质量，强化制度建设和顶层设计，拓展师生海外学历晋升途径，继续深入开展国际交流与合作工作。

（一）编制发展规划，推进国际交流与合作

第一，编制教育事业发展“十四五”子规划——国际交流与合作。

十四五期间的主要任务：营造国际化氛围，树立国际化理念；完善制度建设，推进依法依规开展国际化工作；启动“教师国际化能力提升工程”；实施“学生国际化素养养成工程”；实施“留学广厦行动计划”；搭建“建筑类专业职教国际合作联盟”。并将以上主要任务转化成指标体系，逐条按年度分部门推进落实。

第二，编制推进国际交流与合作相关制度。

制定《浙江广厦建设职业技术大学教职工学历学位提升借款审批会签制度》，改革学历提升借款制度，从制度层面提供教师赴境外学习的资金保证，稳妥推进教师学历提升。出台《关于出国攻读硕博学位教工的英语提升方案》。挖掘校内师资，规定培训时间、地点、内容、日程、要求。方案健全教师英语能力提升工作机制，发挥顶层设计的作用，创

新教师学习方式，权责明确、台账可循，高效有序推进教师英语学习。

（二）树立安全意识，培养成效显著

刚果（布）留学生项目已经平稳运行三年多，学校始终坚持“围绕中心、服务大局，提升水平、内涵发展，平等合作、安全第一”的原则开展工作。21名留学生中，有的被确定为“爱上金华”采访对象，有的应邀担任金华市涉外普法志愿者，有的被选定为“诗画浙江”友好使者，他们参加学校红歌比赛，参加浙江国际人文交流活动，参加千年西塘古镇木雕直播活动，参加国际友人走进横店体验影视文化、学习特色技能活动，留学生足球队获东阳市第九届“世贸兰庭”杯足球赛亚军。

在新冠疫情仍未完全消除的大背景下，留学生的安全和身心健康显得尤为突出和重要，成为外事工作的重中之重。因此，除常规教学和行政管理事务以外，学校把留学生的安全与健康作为工作重点之一。留学生的寒暑假工作安排，均把“疫情防控”放在工作方案首位，给留学生接种疫苗，强化安全管理、考勤管理，规范餐饮管理，安排寒暑假作业。



图 5.1：留学生当选“诗画浙江”友好使者



图 5.2：留学生参加浙江国际人文交流活动



图 5.3：留学生木雕作品一



图 5.4：留学生木雕作品二



图 5.5：留学生木雕作品三



图 5.6：留学生木雕作品四

（三）拓展海外项目，培养国际视野

学校和菲律宾、泰国等东盟国家特色大学签署合作协

议，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关，选派学校优秀青年教师等前去访学交流、提升学历。截至目前，菲律宾永恒大学录取 10 人，研修工商管理硕士。泰国格乐大学录取 8 人，攻读教育硕士。学校出台方案，帮助攻读硕博学位教师提升英语综合能力。各教师学习认真、积极主动，学习热情高，自律向上，学习成效显著。

学校对接菲律宾、乌克兰、加纳、摩洛哥等 14 所国外高校，为后疫情时期的校际学术交流、学生互访、来华留学生交流奠定基础。与韩国亚洲大学、东明大学签署《关于建立本科学历共同培养项目框架协议书》，明确双方互派学生、学分互认。马里共和国驻华大使 Didier Dacko（迪迪埃·达科）和商务参赞 Bokary Bocoum（包卡利·包古姆）调研我校，拟定选送留学生到广厦大学学习雕刻艺术与设计，开展多方位、多层次、高规格的文化交流与合作。



图 5.7：泰国格乐大学校内宣讲会



图 5.8：马里共和国驻华大使参访广厦大

学

（四）召开讲座会议，推进多层交流

搭建人文和教育领域专业人士交流合作、教师学生友好

往来平台，召开讲座、论坛、研讨会议，丰富多种形式，推进多层交流。中国人民对外友好协会、中国伊朗友好协会、伊朗中国友好协会共同举办“第十二届中国-伊朗两国友协年会”，学校应邀参加年会并就年会议题做主题发言。学校将借助中国人民对外友好协会搭建的中国-伊朗职教合作平台，同伊朗职业技术教育机构（TVT0: Technical and Vocational Training Organization）开展如下职教合作：招收伊朗优秀学生来校留学、访学和交换学习；依托学校建筑专业大类优势，培育伊朗职教建筑师资，推动教师交流互访；定期召开职教国际学术会议；鼓励师生参加对方组织的职业技能竞赛等。



图 5.9：我校外事办参加年会

（五）加大宣传交流，营造良好氛围

学校把讲好广厦故事、传播职教好声音作为对外交流的重要内容，聚集广大师生爱校团结能量，主动宣传学校外事成绩和动态，积极发挥留学生和媒体的宣介作用，丰富宣传形式，营造良好国际交流与合作氛围。

2020年10月，“海外名校·中南专场”活动走进浙江广厦

建设职业技术大学。来自浙江省内的近 30 名南非籍教师到校参观交流。来宾参观了学校文体中心，参观了学校木雕艺术博物馆，详细了解东阳木雕发展史、工具、材料和制作流程，询问我校木雕专业学生毕业作品的创作背景、理念、故事和技法。来宾钦佩木雕设计与制作专业的教学成效，赞叹学生作品的创意、技法的精良。“海外名校”的活动，实现了中非文化交流，强化了中非民间交流合作。



图 5.10：来宾在文体中心前合影留念



图 5.11：来宾雕刻帝王花

六、服务贡献

（一）服务国家战略

1. 依托省级智库，搭建职本研究平台

为了进一步加强本科层次职业教育理论、模式、路径的研究和探索，理清发展思路、发挥办学优势特色，为服务区域经济社会发展和推动行业转型升级做出新的贡献，2021年6月，学校与浙江工业大学合作，依托副省级智库——长三角产教融合与职业教育发展研究院，成立了职业本科教育研究中心，组建了由职业教育领域知名专家领衔，各本科层次职业教育试点学校学者专家参加的学术委员会。

2. 聚焦职业本科，开展理论研究实践

学校以现代职业教育体系建设、本科层次职业教育试点改革实践为研究内容，致力于服务长三角地区及全国的职业教育发展，为全国开展本科层次职业教育、加快试点院校建设提供借鉴与参考。目前，学校已承担了省重大人文公关项目“本科层次职业教育的动力机制、路径优化与模式重构研究”等9项职业本科教育理论的课题研究，在《职业技术教育》《中国职业技术教育》《浙江档案》等核心期刊发表了“本科层次职业教育人才培养的现实困境、目标定位与路径突破”“职业教育类型发展：现实必然、价值取向与强化路径”“加强本科层次职业教育院校档案工作的思考”等职业本科教育理论实践论文14篇。2021年10月，学校借势第五届现代职业教育西湖论坛，举办“职业本科教育的理论与实

践”论坛，围绕职业本科教育专题进行了主题征文，得到二十多所职业本科试点院校的积极响应。

（二）服务地方发展

1. 构建多元机制，实现培训规模稳健提升

学校构建了“学校-学院-专业”三级纵向联动、继续教育学院-二级学院横向联动的培训组织机构；建立了政校行企四方协同培训机制，地方政府负责职业培训统筹规划，购买公益培训项目，行业负责指导和监管，校企双元共施，推动职业培训提质增效。

2020年职业培训规模20465人次，较上年增长28.72%，该观察点达到优秀水平；培训到款额451万元，较上年增长19.3%。

2. 依托优势资源，精准对接产业发展需求

学校基于“适合教育”理念，依托土木建筑、工程管理、艺术设计、智能制造、商贸物流等优势专业群教育资源，精准对接区域产业创新发展需求，校企合作开发“培训项目菜单”供学员选择，变革传统供给单一、粗放的培训路径，让学员学其所爱、学有所成。围绕提升员工岗位胜任力，设有省住建领域4类、依托优势专业群18类“1+X”证书等考培一体化服务菜单；围绕乡村振兴，创立“1+X乡村振兴学堂”，设有“1”的农民大学生学历教育项目、“X”的非学历培训项目、新型职业农民培训项目；围绕退役军人就业创业，5

个专业为其开展学历教育。

2020年，社会人员获证14684人次，合格率高於全省平均水平，该观察点达到优秀水平；培训退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等1169人次。

3. 助力乡村振兴，打造省级教育培训品牌

“1+X乡村振兴学堂”项目中的“1”指学历教育（农民大学生项目），“X”指非学历教育（各类农村实用人才培训项目等）。项目实施8年以来，已培养了农民大学生659人，组织农村实用人才培训8833人次，为东阳地方经济社会发展输送了大批有文化、懂技术、善经营、会管理的农村应用型人才，为振兴地方经济、产业发展、美丽乡村建设做出了积极贡献。2021年，“1+X乡村振兴学堂”项目被授予浙江省“终身学习品牌项目”称号。

（三）开展技术研发

1. 建立配套激励机制，释放技术服务活力

学校加大对科研成果奖励力度，涵盖论文、专利、成果奖、专著、纵向课题配套及绩效奖励、横向服务等，奖励额度超过省内其他同类高校；建立联动考核机制。对专业技术人员实施科研量化考核，对二级学院实施科研绩效考核，考核指标完成情况与学校职能部门年终考核挂钩；建立职称评审创新机制。设定横向经费到账额度认定高级别纵向课题条件等。激励机制的建立，有效地释放了技术开发与服务活力。

2. 构建多方支持渠道，提升社会服务水平

学校建有 1 个国家级技能大师工作室，5 个金华市级研究中心、10 个校企协同创新团队、3 个政校行企研究院、3 个教授工作室、50 余个技术服务团队。学校给予团队人才、项目、资金、制度等支持，促进了团队引领学校科研与社会服务的发展。2020 年，技术服务到款额 874.85 万元。

3. 创新技术服务方式，促进科研成果转化

学校以电商代运营、计算机应用门诊、工程技术特派员、下企业送技术、进企业送培训、线上线下送设计、企业项目进校园、企业专项培训班、职业技能及职业资格证书考培等灵活多样的方式为企业开展技术创新与服务，有效地促进了科研成果转化为生产力。2020-2021 学年，专利授权 206 件。

（四）服务行业企业

1. 契合人才培养要求，共建现代产业学院

2021 年，学校重点围绕区域建筑和红木家具特色产业，推进了与慧科集团、中航未来、新中大、太学科技、陆光正大师工作室、木雕小镇等企事业单位的合作，启动了慧科学院、工程咨询、建筑现代化、智慧建造、中国东阳雕塑学院等四个产业学院建设，促进产教融合校企合作往深度和广度同步发展，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的进一步融合。新建校企产学研合作基地 5 个，挂牌 6 个校外大学

生实践基地，企业为学生提供奖学金涵盖专业 29 个，校企合作开发教材和课程 200 余项。立项省级产学研协同育人项目 2 项，获批教育部产学研合作项目 12 项，位列全国职业技术大学第二。

2. 契合技术升级需求，提高技术服务能力

联合龙头企业，面向生产实际需求，开展应用技术研发攻关和技术咨询服务，共同提高特色产业核心竞争力，持续深化“平台+服务+转化”技术开发体系。强化机制创新和制度保障，持续提高现有的 1 个国家级技能大师工作室，5 个金华市级研究中心、10 个校企协同创新团队、3 个政校行企研究院、5 个教授工作室、50 余个技术服务团队的技术创新能力。启动科创大楼改造工程，联合市政府各部门深化建筑科技研究院、东阳市家具研究院、产业创新综合体等平台建设，重点推进与住建局、农业局、文体旅广局、人社局等项目合作。2021 年，学校入选浙江省双创示范基地，学校重点为政府、企业提供产品研发、技术开发、技术咨询等专业技术服务，落地校企合作技术服务项目 66 项，立项国家社科基金 2 项，授权各类专利 211 项，年技术服务到款超 1800 万，均进入全国高职院校前 5%。

3. 契合行业发展需求，实施中国特色现代学徒制

（1）联宜产教融合班

学校对接浙江联宜电机有限公司，成立联宜产教融合

班，实施现代学徒制人才培养模式，先后合作开展了三轮基于“学徒制”产教融合班的培养模式改革，通过四年多改革试点，完善“学徒制”产教融合班人才培养方案，建立“学生学徒同步，学习顶岗联动”的教学管理制度，实施“双班主任、双课程负责人、双指导教师”的教学组织流程，优化校企双主体育人的培养机制，为我省校企合作、产教融合试点积累丰富成果和实践经验，并提供可借鉴的人才培养模式，影响力辐射全省。

取得的主要成效及成果包括：1. 联宜产教融合班校企双主体人才培养合作模式开展，提高了专业人才培养质量；2. 开展校企双主体产教融合班育人，近年来完成了多项学生科技成果；3. 联宜产教融合班指导教师公开发表多篇核心论文；4. 对接行业、企业，开展高端技术服务，提高专业品牌服务质量；5. 联宜产教融合班指导教师获多项发明专利授权；6. 联宜产教融合班指导教师获多项科研项目立项；7. 联宜产教融合班指导教师获多项论文奖励。

（2）空中乘务专业校企双主体育人

学校与北京中航未来科技集团有限公司（简称中航未来）开展校企合作，校企双主体合办空中乘务专业。具体做法是校企双主体共同致力于高技能人才培养。主要内容包括：校企双方共同制定人才培养方案；双主体共同构建“123”育人模式，“1”是构建校企双主体育人平台，“2”是人才培养的两个阶段，一是校内人才培养，学生前四个学期是校内学习，二是企业实践平台，五、六学期学生到企业实践基

地强化实践，并推荐就业，“3”是三融合式的课程体系；校企双方共同参与教学；校企共建实训基地。

校企双主体办学建设成效显著，包括：学生在各级各类竞赛中脱颖而出，19级空乘专业傅楚茜同学在浙江省航空服务技能大赛中荣获三等奖，孙琳慧等同学参加浙江省互联网+创新创业大赛获省二等奖；20级空乘专业陈可雯、何鑫菲、徐心怡、郭申笙、张慧颖五位同学参加首届民航院校空中乘务职业技能大赛，获得华东赛区荣获团队二等奖，其中何鑫菲同学荣获“机上应急设备赛”单项第一名等。空中乘务专业团队参加2021年金华市形象礼仪大赛获得金奖，入选2022杭州亚运会礼仪服务团队；专业学生参与当地活动提升专业影响力，空中乘务专业礼仪团队服务中国村长论坛、第三界世界东阳人大大会等大型活动，得到了东阳市各界的广泛好评。

（五）服务学生发展

1. 深化协同育人，拓宽人才培养途径

学校鼓励各二级学院积极推进校企协同育人，并出台《校企合作暂行管理办法》《校企合作管理办法》等，各二级学院在推进中配套制定了《现代学徒制班级管理规范范本》《现代学徒制校外实习安全承诺书》等。通过校企合作、校政合作，探索人才培养新模式、新途径，实施现代学徒制人才培养。学校先后开设产教融合校企合作的学徒制教改班48个，受益学生数1500余人，2020年学校拥有3个产业学

院，学校开展校企合作产教融合学徒制教学班 12 个，受益学生 595 人。

2. 挖掘优质资源，校企合作成效显著

学校结合行业、专业特色，不断深化校企合作，充分挖掘行业企业优质资源，以产业学院、工作室、研发中心等各种方式，共建校企命运共同体，满足企业对优秀人才的迫切需求、学生对优质就业的期盼。2020-2021 学年企业接收实习学生人数占总学生数比例为 92%（2019-2020 学年是 92.37%），2020-2021 学年合作企业接受实习学生人数占总学生数比例为 25.86%（2019-2020 学年是 22.49%），增量 10%以上。企业接受就业学生人数占总学生数比例为 6.23%（2019-2020 学年是 5.59%），增量 10%以上，校企合作成效好。

七、面临的挑战

（一）力争增值赋能，打造系列标志性成果

学校贯彻落实教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》精神，结合学校“十四五”教育事业发展规划，制定学校提质培优三年行动计划。以人才培养为核心，不断夯实基础、补齐短板，深化改革、激发活力，强化内涵、凸显特色；以“浙江样板”建设为目标，以双高建设为引领，不断推进学校内涵建设水平提升，保障高层次高素质技术技能人才输出。根据三年行动计划，重点聚焦5个方面系统推进：一是优化专业结构，稳步推进本科、专科专业迭代升级，加快形成与浙江现代化产业体系和金华产业转型升级相适应的专业体系。二是完善课程体系，对接市场需求动态调整课程体系，分层分类推进职业本科课程建设，打造一批金课。三是构建项目体系，加强校级-省级-国家级内涵建设项目培育建设力度，完善教学改革建设激励保障机制，建成一批标志性成果。四是研制系列标准，构建专业-课程-课堂系列教学标准，力争参与省级、国家级标准建设，试点引领改革创新，形成可示范、可推广职业本科建设经验。五是深化产教融合，积极探索产业学院、职教集团、行业特色学院等为依托的校企协同育人新模式，提升高层次技术技能人才培养水平。

（二）力求校地融合，实现一系列重大突破

学校严格按照“一校一策”方案，深入贯彻教育部职成教司-职业本科教育办学质量提升研讨会会议精神，重点在深化产教融合政校合作打造社会服务新高地方面进行强化建设，有效推进质量提升，夯实基础。深化政校融合为撬板，推动产教融合转向纵深化发展。从机制、政策、要素整合等方面下功夫，为学校发展赢得更多发展空间和资源支持；以共建产业学院为核心，构建职业本科校企命运共同体，以现有慧科学院、现代建筑产业学院、工程咨询产业学院等为引领，积极探索合作办学、产学研创联动、协同育人的新路径、新模式；通过加强协同创新团队建设、升级实验实训环境建设、加强协同育人模式建设，打造系列产教融合标志性成果。

（三）构建“五位一体”，实现技术服务水平上新台阶

构建“五位一体”职业培训框架体系。针对培训项目待拓展、资源配置待优化、品牌打造待强化、体系建设待完善、质量保障待加强等问题，构建“五位一体”培训框架体系。深化“平台+服务+转化”技术开发体系。针对高级别研发平台缺乏、技术创新服务水平待提升、科技成果转化力不高等问题，深化“平台+服务+转化”技术开发体系。一是打造高级别技术研发平台。二是契合技术升级需求，开展技术创新服务。三是契合培育动能需求，开展科技成果转化。

八、附表

表 1：记分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
		1	就业率	%	85.44	98.2	
		2	毕业生本省就业比例	%	92.5	92.56	
		3	月收入	元	4329	4609.17	
		4	理工农医类专业相关度	%	63.67	65.66	
		5	母校满意度	%	93	92.43	
		6	自主创业比例	%	3.13	4.68	
		7	雇主满意度	%	88.39	87.79	
		8	毕业三年晋升比例	%	29.44	30.83	

表 2：学生反馈表

序号	指标		单位	2020 级	2021 级
1	全日制在校生人数		人	5004	5276
2	教书育人满意度				
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3136	4261
		满意度	%	92.86	96.88
	(2) 课外育人	调研人次	人次	3136	4261
满意度		%	91.71	96.5	
3	课程教学满意度				
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	78	106
		满意度	%	94.13	96.86
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	78	106
		满意度	%	93.11	97.02
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	78	106
满意度		%	92.6	96.39	
4	管理和服务工作满意度				
	(1) 学生工作	调研人次	人次	3136	4261
		满意度	%	91.28	94.13
	(2) 教学管理	调研人次	人次	3136	4261
		满意度	%	90.87	93.48
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	3136	4261
满意度		%	90.64	93.01	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	240000	1680
6	学生社团参与度				
	(1) 学生社团数		个	36	36
	(2) 参与各社团的学生人数		人	1208	1772

表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	13.02	13.95
2	双师素质专任教师比例	%	80.04	85.47
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.56	45.47
4	教学计划内课程总数	门	899	1102
	其中：线上开设课程数	门	348	1072
	线上课程课均学生数	人/门	315	406
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	10000	10000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.23	1.06
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	14381.52	12139.48

表 4：国际影响力

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	21	21	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	48	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	

表 5：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
		全日制在校生人数	人	8402	10393		
		毕业生人数	人	2899	3051		
		其中：就业人数	人	2429	2996		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		1	A 类：留在当地就业人数	人	414	427	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	24	48		
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1898	1951		
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	1174	817		
		其中：到 500 强企业就业人数	人	217	228		
		2	横向技术服务到款额	万元	852.75	874.85	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	78.06	209.03		
		3	纵向科研经费到款额	万元	23.5	51.85	
		4	技术交易到款额	万元	3.05	2.1	
		5	专利申请/授权数量	项/项	152/235	188/206	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	39/11	47/26		
		6	专利成果转化数量	项	9	12	
		7	专利成果转化到款额	万元	3.05	2.1	
		8	非学历培训项目数	项	8	9	
		9	非学历培训时间	学时	248744	417000	
		10	非学历培训到账经费	万元	378	451	
		11	公益性培训服务	学时	0	23616	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）							

表 6：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	1509	1449.35
			其中：年生均财政专项经费	元	1509	1449.35
		2	教职员额定编制数	人	56	56
			在岗教职员总数	人	706	768
			其中：专任教师总数	人	466	475
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	172.9	151.34
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	25
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	25967	35136
			年支付企业兼职教师课酬	元	2660000	1732251.44
			其中：财政专项补贴	元	0	0