



浙江金华科贸职业技术学院  
ZHEJIANG JINHUA TECHNOLOGY & TRADE POLYTECHNIC

# 高等职业教育质量年度报告 (2022年)

浙江金华科贸职业技术学院

二〇二二年一月



附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对浙江金华科贸职业技术学院质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



郑孔亮

2021年11月15日

# 目录

第一章 学校概况.....	1
一、基本情况.....	1
二、目标定位.....	2
第二章 党建工作.....	3
一、党建引领：强化党的领导，领航学院事业发展.....	3
二、阵地建设：加强意识形态，牢记教书育人使命.....	3
第三章 学生发展.....	6
一、招生录取：首次独立招生，圆满完成招生计划.....	6
二、思想引领：强化思想引领，开展爱国主义教育.....	8
三、志愿服务：发挥教育阵地，拓展成长服务途径.....	9
四、奖勤助贷：铸就爱的蓝天，做实资助育人功能.....	11
五、心理教育：保障心理健康，建设心理育人队伍.....	13
五、校园文化：联动多个部门，丰富社团活动内容.....	16
第四章 教学改革.....	19
一、立德树人：加强课程思政，实现润物无声育人.....	19
二、专业建设：对接地方产业，深化专业集群建设.....	27
三、教学改革：深化教育改革，创新人才培养模式.....	30
四、产教融合：深化产教融合，提升校企合作水平.....	32
五、技能竞赛：践行赛教融合，提升技术技能水平.....	34
第五章 社会服务.....	37
一、社会培训：提质行业人才，助力经济社会发展.....	37

二、社会服务：服务社区，促进社会和谐.....	38
第六章 发展保障.....	40
一、政府支持：政府重视支持，学校正式建校.....	40
二、制度保障：制度废改立，逐步完善治理体系.....	40
三、师资队伍：畅通教师发展通道，提升“双师”水平.....	41
四、智慧校园：完善办学支持体系，提升信息化水平.....	41
第七章 机遇与挑战.....	42
一、面临挑战.....	42
二、面临机遇.....	43

# 第一章 学校概况

## 一、基本情况

浙江金华科贸职业技术学院系浙江省人民政府批准、教育部备案的全日制民办非盈利性高等职业院校。2011年4月经浙江省人民政府（浙政函[2011]204号）批准筹建，由浙江大昌教育发展有限公司举办，2012年起在金华职业技术学院的战略支持下以独立代码挂靠其招生办学，2021年4月浙江省人民政府（浙政函[2021]45号）批准正式设立并命名为浙江金华科贸职业技术学院。

学院位于金华市婺城区，毗邻浙江师范大学。学院现校区占地251亩，校舍总面积8.03万平方米，现有教师173人，高级职称18人，博士3人，硕士68人。学院下设电子信息系、汽车工程系、工商管理系、旅游艺术系和基础教学部，开设物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、汽车制造与试验技术、汽车技术服务与营销、国际经济与贸易、大数据与会计、现代文秘、电子商务、旅游管理、艺术设计、环境艺术设计等13个专业。

学院充分发挥企业集团办学的优势，促进教育链、人才链和产业链、创业链有效衔接，围绕“建设校企融合特色鲜明高品质院校，培养德技兼备手脑并用高技能人才”的办学目标，坚持“打基础、抓规范、重质量、创特色”的发展战略，坚持公益办学、质量办学、特色办学，践行“产教融合、校企合作”的基本办学模式，创新“工学结合、理实一体化”的教学方式，突出高等职业教育类型定位，致力于

高素质技术技能人才培养。

## 二、目标定位

学院立足金华、服务浙江、面向全国，以开展全日制高等职业技术学历教育为主，积极开展成人高等学历、非学历继续教育和其他教育形式；培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德技兼备的高素质技术技能人才。以立足新经济、新技术、新业态、新职业，对接产业发展，通过五年的建设，至 2025 年，学院在校生规模达 8000 人；学院布局结构不断优化，产教融合，育训并举，优质教育资源有效扩充，教师队伍建设取得明显进展，高素质技术技能人才培养体系不断完善，培养质量不断提高；学院治理体系不断完善和优化，治理能力进一步提升，办学水平明显提高；学院办学特色彰显，毕业生质量得到社会广泛好评和认可，为迎接教育行政部门对学院的合格评估打下良好基础，为学院稳步快速发展提供广阔空间。

## 第二章 党建工作

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党对教学工作的领导，保证社会主义办学方向，紧紧围绕“融入中心抓党建，抓好党建促发展”的工作思路，充分发挥院党委的政治核心作用，将党建优势转化为发展优势。

### 一、党建引领：强化党的领导，领航学院事业发展

全面贯彻党的教育方针，学院切实扛起政治责任，把方向、管大局、做决策、保落实，实现了“学校事业发展和疫情防控”、“双战双赢”。将党的政治建设摆在党的建设首位，切实把思想和行动统一到党中央、省市的重大决策部署上来，扎实组织院党委和系部基层党组织的理论中心组学习，认真开展“不忘初心牢记使命”主题教育、“建党 100 年”理论学习等，深入推进“清廉校园”建设，加强干部队伍建设，凝聚干事创业合力。坚决扛起疫情防控的政治责任，周密部署疫情防控工作，确保群体师生身心健康，在疫情防控常态化下，正常开展教育教学工作。

### 二、阵地建设：加强意识形态，牢记教书育人使命

落实意识形态责任制，加强阵地建设，包括对新媒体平台、课堂教学、科研项目、学术交流、社团及各类思想文化阵地的管理，严

格实行审批制度，把好信息出口关，未发生违法违纪、引起重大舆情的情况。不断加强和改进思想政治教育，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。积极推进思政教学改革，配齐配强思政教师、辅导员队伍，挖掘与开拓校外教学资源，组织学生开展思政研学活动、寒暑期社会实践等，不断提升思政育人合力。

### 案例 2-1 以时代楷模为榜样，不忘立德树人初心，牢记教书育人使命

为进一步加强学院推进师德师风建设、打造教师队伍素质、营造良好师风氛围，贯彻落实《教育部关于学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神的通知》要求，学院开展 2021 年师德专题教育“三大工程”推进会（暨学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信主题活动）及师德示范引领工程、师德规范践行工程、师德警示宣教工程等一系列学习活动。学院 3 名教师代表分别以《有教五类，修己慎独》、《教书育人，从点滴小事做起》、《甘于奉献，以育才之情标注生命的高度》为题从教学科研、学科竞赛指导、学生工作、志愿服务等方面作了真挚的交流。



图 2-1 2021 年师德专题教育“三大工程”推进会

## 案例 2-2 严守师德师风底线 勇担立德树人使命

为落实新时代教师立德树人根本任务新要求，进一步增强全体教职员工的遵纪守法、立德垂范的自觉性和责任感，学院开展严守师德师风底线，勇担立德树人使命——教育领域不正之风和腐败问题专项整治动员部署会。党组织书记于会上带头签署践行《新时代高校教师职业行为十项准则》承诺书，将学习准则、落实准则作为下一步的必修内容、重点工作，力争全员全覆盖。学院党委书记以陈宝生部长关于师德专题教育启动部署会的讲话精神进一步强调师德师风的重要性，同时从政治立场、言行雅正、学术规范、廉洁自律四个方面引用大量高校在师德师风领域的反面案例，告诫全体教职工要高度重视，对师德违规问题“零容忍”；对《新时代高校教师职业行为十项准则》要做到应知应会、必会必做、入脑入心；同时要牢固树立底线意识、法律意识，要有师德修养的自觉性。



图 2-2 教育领域不正之风和腐败问题专项整治动员部署会

## 第三章 学生发展

### 一、招生录取：首次独立招生，圆满完成招生计划

2011年4月经浙江省人民政府批准筹建浙江科贸职业技术学院以来，2012年至2020年期间，学院一直挂靠金华职业技术学院招生，招生规模从200人逐年递增至1500人。2021年4月，浙江省人民政府（浙政函[2021]45号）批准正式设立并命名为浙江金华科贸职业技术学院，2021年，学院正式以“浙江金华科贸职业技术学院”（招生代码：0150）向浙江省内招生，招生计划为1730人。



图 3-1 金华新闻联播报道学院正式获批

为做好学院首次招生工作，学院制定《浙江金华科贸职业技术学院 2021 年招生章程》，并向社会发布。学院丰富招生宣传方式，通过开展招生云宣讲，遴选省内外优质媒体投放招生宣传广告，实地走

访省内高中数十所，不断扩大学校影响力。通过学院领导、师生的不懈努力，2021年，学院招生计划1730人，录取1730人，报到1590人，录取率和报到率分别为100.00%和91.91%，实现了首次招生旗开得胜，完美收官。

表 3-1 2021 年浙江金华科贸职业技术学院招生录取情况一览表

序号	专业代码	专业名称（全称）	专业层次	计划招生数（人）	实际录取情况	
					录取数（人）	录取率（%）
1	530302	大数据与会计	高职专科	200	200	100.00
2	530701	电子商务	高职专科	250	250	100.00
3	530501	国际经济与贸易	高职专科	91	91	100.00
4	510202	计算机网络技术	高职专科	118	118	100.00
5	510201	计算机应用技术	高职专科	127	127	100.00
6	510203	软件技术	高职专科	95	95	100.00
7	510102	物联网应用技术	高职专科	201	201	100.00
8	590401	现代文秘	高职专科	207	207	100.00
9	550101	艺术设计	高职专科	74	74	100.00
10	550106	环境艺术设计	高职专科	70	70	100.00
11	540101	旅游管理	高职专科	57	57	100.00
12	500210	汽车技术服务与营销	高职专科	90	90	100.00
13	460701	汽车制造与试验技术	高职专科	150	150	100.00



图 3-2 招生宣传工作

## 二、思想引领：强化思想引领，开展爱国主义教育

抓住庆祝中国共产党成立 100 周年重大契机，强化思想引领。根据学院党委统一部署，将庆祝建党 100 周年作为贯穿全年的宣传思想文化工作主线，与持续开展好党的十九届六中全会精神宣传教育相结合，以全院共青团组织为主体，先后前往中共浙江省一大会址、金华市革命烈士纪念馆、金华市婺城区新时代文明实践中心等地开展“百地足迹强信念”党史学习教育活动。前往金华市金东区施复亮故居、艾青故居、曹宅镇雅里村等地开展“宣讲百年党史，寻迹青春打卡”活动等。积极组织团员青年参加共青团浙江省委、省教育厅、省学联主办的以“青春心向党 建功新时代”为主题的全省高校思政微课大赛。组织团员青年开展“青春向党 奋斗强国”主题团日，组织动员青年大学生开展一系列形式新颖、互动性强的线上线下活动，在面向全体青年大学生开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育中充分彰显共青团的助手和后备军作用。

### 案例 3-1 “百地足迹强信念”中共浙江省一大会址学习

为传承红色基因、寻找红色记忆、缅怀革命英烈、感受革命老区沧桑巨变，4 月 5 日，由金华市学生联合会指导，浙江金华科贸职业技术学院团委、学生会主办的“百地足迹强信念”党史学习教育暨“红色领航，青春打卡线下行”系列活动走进浙南（平阳）革命根据地旧址群，组织团员青年干部赴中共浙江省一大纪念园和中国（平阳）工农红军挺进师纪念园开展党史学习教育。



图 3-3 走进浙南（平阳）革命根据地旧址群



图 3-4 金华日报报道我院团员青年开展党史学习教育活动

### 三、志愿服务：发挥教育阵地，拓展成长服务途径

为充分发挥立德树人教育的重要阵地作用，持续发扬学生的“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务精神，紧跟政策导向、加强志愿者素质、思想引领，积极在助力“最多跑一次”改革、青年志愿者服务社区、助力社会治理现代化、抗击新冠肺炎疫情、垃圾分类、扶贫助

困、社会公益、生态环保、大型赛会等领域开展服务，我校青年志愿者协会通过组织开展理论学习、主题教育、志愿实践等多种活动，加强学生志愿者的思想教育工作，用社会主义核心价值观教育和引导青年志愿者，坚定正确的政治方向，确保青年志愿服务事业健康发展。

### 案例 3-2 为社区间搭建互助平台

为了丰富社区居民的精神文化生活形式，教授居民插花技能，随时随地来点缀自己的居住、办公环境，使生活更增添一份美感和温馨。我院青年志愿者于 2021 年 3 月 1 日--4 月 30 日前往东方前城社区、车头社区等地巡回开展社区插花培训课程。

“插花活动我们社区大姐都很喜欢参加，但是每一期名额有限，这该如何是好.....”在道院塘社区开展插花活动时，现场的李大姐说道。

插花活动是“社区居民精神文化生活水平提升项目”的活动之一。居民对于插花活动的参与度非常高。但由于每次插花活动的现场花材的限定，参与人数也相应控制。为此，志愿者们为了让参与过插花培训的大姐继续在培训课上发光发亮，邀请掌握较好的大姐参加下一次其他社区的插花活动，担任现场的“插花培训老师”，协助插花专业老师指导其他社区的大姐们。这不但让大姐们更有积极性，也建成了新狮街道辖区内的相应社区的互帮互助平台。

道院塘社区的李大姐就是第一位参与插花培训的“老师”，平时她在家也爱养花，第一次接触到插花活动，现场她也很热心。在掌握插花技巧的同时，也乐于帮助身边的成员完成插花作品。她被邀请跟随来到五一社区参与插花活动，在现场她说自己也算是一名志愿者，又能插花又能帮助别人，非常的快乐。



图 3-5 插花活动现场

### 案例 3-3 提升退休人群价值

据我校志愿者调研统计，道院塘社区、五一社区的退休干部较多，他们原先是属于农村，由于城市规划，虽所属田地已征收，但其内心对于田园生活仍然十分向往。杨家相村现仍属于农村，且菜园较多，种植蔬菜是该村的特色。本项目拟通过对道院塘社区、五一社区为代表的城乡结合部社区的退休干部进行共享菜园、文化旅游、讲好乡村故事等方面开展项目活动。提升退休人群的业余生活质量和意识。

通过以往对于退休人群的调研发现，退休人群对精神文化的需求逐渐增高，需要逐渐丰富自己的精神文化，在这样一个精神需求逐渐提高的大背景下，本组织拟定开展相关的一些志愿活动来达到提高退休人群的精神文化，丰富退休人群的相关生活。

2021年6月，志愿者开展共享菜园项目，具体活动在杨家相村开展。杨家相村的“初心菜园”可以公益承包使用，退休干部们可以和我校志愿者们一起种植蔬菜，志愿者们每周前往所属菜地进行照看。种植的蔬菜可以自己食用，且捐出一部分给村内行动不便的老人。此项目专注于退休人群的精神需求和生活质量提升，但由于共享菜园场地限制的问题，需要依附天气状况来展开，在参与人数也相应控制。为此，金狮公益的志愿者们为了让退休人群能够更好参与到活动中，邀请有农田经验的老人参加下一次的共享农田活动，担任现场的“农田培训老师”。这不但让其他退休人群更有积极性，也建成了新狮街道辖区内的乡村和城市老人间的交流和互助平台。

志愿者们在此基础上还开展了文化旅游活动，着力于地方景点的建设进行宣传，为退休人群在空闲时间提升精神需求，也为后续景点开展提供了有力的支持。节假日期间，组织退休老年人去红色景点，新时代文明实践中心、研学基地等，让退休老人给社区、村里的青年一代讲一讲他们年轻时候的故事。

## 四、奖勤助贷：铸就爱的蓝天，做实资助育人功能

学生资助工作是资和助——是经济上的支持，更是心灵上的帮

助；是温暖工程，更是育人工程。作为高校的一线工作者，不仅要在经济、学习和生活上帮助他们，更要加强树立学生自立自强的生活态度，进一步做好受资助学生精神和心理上的支持和引导工作。

#### 案例3-4 不让学生因家庭贫困而失学

2019年9月，小张是一名大一的女生，来自绍兴新昌。家庭经济贫困，父母重男轻女，不愿承担她的大学费用。

辅导员通过电话联系，及时了解小张的家庭情况，并迅速采取相对应的解决办法。首先，与其父母联系，通过电话和他们详细讲解现行的高校资助政策：学费问题是通过国家助学贷款办理的，入学还能申请国家助学金，在校有勤工俭学的岗位等，不用太过于困扰于孩子的学费和生活费来源问题。但是父母的态度非常坚决，通过多次联系都无法动摇他们原本的观念；并为小张申请了生源地助学贷款，银行需要担保人（学生监护人）签字才能放款，小张的父母却坚持不签字，生源地助学贷款也无法实现。随后联系浙江省资助中心的工作人员，说明学生情况，由省资助中心出面联系了新昌农商银行，确保情况的真实性，新昌农商银行成功放款给小张。学校免费为小张提供新生床上用品、生活用品等，使小张安心上学；

开学后，帮助小张申请了国家助学金，也为她提供了校内勤工俭学的岗位。鼓励小张好好学习，积极参加学校各项活动与比赛，争取拿到奖助学金来补贴生活费，从而解决生活费的难题。由于小张的家人不支持她上大学，重男轻女思想根深蒂固，小张与家人的关系并不融洽，内心深处是非常缺爱的，也是非常渴望得到老师同学们的关注。在日常，多次找到该生进行了谈话了解其目前的各方面生活、学习、家庭情况，并在谈话中积极引导该生将心理转向积极面，积极的去面对生活中的一切困难；利用大学生职业生涯规划课，帮助小张对大学三年做好规划，积极引导如何去过一个充实的大学，在每一学年里我们要实现怎么的目标等等。例如：大一打牢专业课基础；大二积极参加各种专业竞赛，提高自己的实践能力；大三考取各种技能资格证，做好走向社会的准备，同时也可以考虑专升本，提高自己的学历等。该生结合自己的学习特点和辅导员提供的相关建议，在课余时间会自觉自习、努力学习。小张非常感谢学校的帮助，让她能有机会进

入大学学习，更加珍惜大学生活，也很感恩国家的资助政策，日常除了认真学习，还积极利用课余时间参与志愿服务活动，以实际行动帮助他人，回馈社会。

## 五、心理教育：保障心理健康，建设心理育人队伍

学院高度重视学生心理健康教育工作，认真落实教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和《高等学校学生心理健康教育指导纲要》工作要求，着力做好心理健康教育工作队伍建设，完善“学院-系部-班级-宿舍”四级心理健康教育工作网络，构建全员心理教育的工作格局，发挥协同育人的合力，扎实推动心理育人工作落到实处，努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

加强心理育人队伍建设，夯实全员心理育人工作。组建了一支专兼结合、相对稳定的心理健康教育工作队伍。同时，学校还发挥辅导员在心理育人工作中的优势，实施辅导员素质能力提升计划，通过开展专题辅导、工作沙龙、谈心谈话、实践学习、能力竞赛等多种形式，将理想信念教育与学生积极心理品质培育相结合，不断增强其心理健康教育和危机应对的素质与能力。



图 3-6 心理健康教育团队



图 3-7 心理对话

重视自我自主教育，尊重学生主体地位。充分调动学生的积极主动性，培养学生自主自助维护心理健康的意识和能力。主要依托学生心理志愿者、班级心理委员和宿舍心理联络员队伍开展朋辈心理教育，以“00后”的视角、“网生代”的品味，打造青年学生最为关注、乐于接受的、喜闻乐见的多元化心理健康教育活动。以此，学院开展“心时代·心梦想·心健康”为主题的心理健康教育系列活动，此活动主要向全院学生开展现场心理咨询、现场趣味测验、心理健康知识宣传展板、心理健康主题班会、心理电影沙龙、辅导员培训班、团体拓展训练等内容，且该活动贯穿全年。同时，学校还设置了接待咨询室、个体咨询室、团体辅导室，为心理咨询工作加强了条件保障。



图 3-8 心理健康教育系列活动

加强心理咨询服务工作。学院紧抓全体心理发展和个体心理成长，关注心理异常学生，有针对性的进行干预辅导；重视新生心理普查，对 2021 级全体新生班级进行了心理普查，对筛查出的 422 位同学一一进行了心理访谈，按心理问题的严重程度分别建立了相应的学生心理档案，并确定了需重点关注的学生对象，进行随访与跟踪辅导，通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心

理素质，增强承受挫折，适应环境的能力；向学生提供常态的、即时的、科学的心理健康指导与服务，以促进学生心灵健康成长。

### 案例 3-5 “用心倾听·用爱践行”心理健康教育讲座

为引导大学生关注自身心理健康，进一步加强我院大学生心理健康教育，宣传普及心理健康知识，共同营造心理健康的良好氛围，5月21日中午，我院在心理健康咨询中心举办第八届大学生心理健康教育活动启动仪式暨秧秧就创工作室成立仪式。同时，今年我院心理健康教育系列活动以“心时代·心梦想·心健康”为主题。活动包括面向全院学生开展现场心理咨询、现场趣味测验、心理健康知识宣传展板、心理健康主题班会、心理电影沙龙、辅导员培训班、团体拓展训练训练等内容。



图 3-9 心理健康系列活动

### 案例 3-6 “用心倾听·用爱践行”心理健康教育讲座

为加强学院各班级心理委员对岗位的认知，帮助同学们保持健康积极阳光的心态，发挥朋辈互助的作用。11月9日晚，学生工作处心理咨询中心在实训楼二楼大报告厅开展“用心倾听·用爱践行”心理健康教育讲座。讲座邀请基础教学部心理健康教育王君月老师担任主讲。学院学生处全体成员、各系辅导员、心理委员及部分主要学生干部共180余人到场聆听。讲座中，王老师以心理疾病的症状和鉴别为主题，为大家讲解和分析了现当代常见心理疾病的特征以及正确率较高的鉴别方法；同时，又从心理委员的工作职责和技巧出发，详细介绍了班级心理委员的主要工作并传授了许多实用的心理疏导小技巧。为心理委员的工作提供了有效经验，并使大家充分理解了自身在班级中的独特作用。



## 五、校园文化：联动多个部门，丰富社团活动内容

我院社团工作以“德技兼备，手脑并用”为指导思想，全面贯彻学院的教育方针。在院党委的领导下，形成团委牵头，部门联动的社团工作体系，学校现有社团 17 个，涵盖学术型、文娱型、体育型三大类，社团体系完善，内容丰富。我校学校社团活动以丰富校园生活，促进学生全面发展为指导思想，创设生动活泼的育人环境。在规定的时间内组织学生参加丰富多彩的社团活动，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康，全面发展。社团活动是学校课堂教学的延伸性活动，是进一步深化教育教学改革，全面实施、推进素质教育的一个重要体现。社团活动的正常开展，既可丰富学生的课余生活，也可为学生提供一个自主发展的时间与空间。组织丰富多彩的文化、艺术、体育等活动，符合广大学生和家长的意愿。学生通过活动，能获得许多在课堂中学不到的知识和技能，有利于激发学生学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康发展。专业社团是学院独具特色的文

化社团，彰显着学院的优良传统，同样展现我们大学生的自我平台，机遇中伴随着挑战，挑战中诠释着未来。

学院高度重视社团工作，大力支持社团发展，为了促进学生全面参与社团活动，将社团活动融入到大学生生活中，每周进行社团活动，定期举办社团文化月，鼓励学生利用课余时间积极参与社团活动。

### 案例 3-7 热血杯——足球赛顺利举办

为了增强集体的凝聚力和团队意识，推动学校健身运动的开展，活跃广大学生的业余生活，2021 年 5 月开展学院第一届足球赛。



图 3-11 学院第一届足球赛

### 案例 3-8 红歌大合唱表演

为庆祝中国共产党成立 100 周年，引导全体师生铭记历史，继承光荣传统，弘扬民族精神，激发爱党爱国爱社会主义热情，励志报效祖国，学校举行“科贸学子心向党，高擎旗帜跟党走”庆祝建党 100 周年红歌大赛，向伟大的中国共产党百年华诞献礼。



图 3-12 红歌大合唱表演

## 第四章 教学改革

### 一、立德树人：加强课程思政，实现润物无声育人

#### （一）加强思政队伍建设，创新思政实践教学

学院高度重视思想政治教育，深化“三全育人”改革，配齐建强思政教师队伍，把思政教师队伍建设、专职辅导员建设纳入学院人才队伍建设总体规划，严格落实思政课专职教师和专职辅导员比例。学院通过辅导员职业能力提升培训班、辅导员素质能力大赛、思政微课大赛等形式提升思政教师和辅导员队伍建设。

#### 案例 4-1 辅导员素质能力大赛

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，加强我院辅导员队伍专业化、职业化建设，提升辅导员的业务素质和育人能力，我院开展辅导员素质能力大赛。学院党委书记、各系分管学生工作主任、全体辅导员、班主任参加大赛观摩。学院党委书记充分肯定了参赛辅导员的优秀表现，对获奖的选手表示祝贺，同时希望全体辅导员不断深入学习，增强知识储备，勤加修炼基本功，让学生管理工作更有底气，并向全体辅导员和班主任提出了三点希望和要求：一要做一名有思想的教育者，在平日里要勤于学习、敏于求知，为学生们传道解惑，提升个人魅力，增强同学们对学院学生工作的认同感和信服感。二要做一名有仁德的引领者，在平日里要以高尚的人格魅力感染学生，以模范的言行举止示范学生，在言传身教中给大学生树立榜样，给学生心灵埋下真善美的种子。三要做一名有温度的教育者，爱字当头，严字在后，在平日里用爱心和耐心，善于倾听和发现学生诉求，用心用情与学生交流，做学生成长路上的知心人。



图 4-1 辅导员素质能力大赛

### 案例 4-2 辅导员职业能力提升培训班

为提高辅导员职业素质和能力,加强辅导员队伍建设,充分发挥辅导员思想政治教育主力军作用。我院开展辅导员职业能力提升培训班。培训班上,党委书记要求作为一名高校思想政治教育工作者,首先要提升政治能力,把握政治方向,要坚持立德树人根本任务,坚持党的教育方针政策,认真做好学院党委工作、教师教学、学生学习的助手;要不断加强对学生的政治领导、思想引导、情感疏导、行为教导、就业指导,切实做好培养能够担负民族复兴大任时代新人的重任;其次要进一步加强业务学习,提升专业化能力,改进教育方法,优化内容供给,不断提升育人素养,练就过硬本领,努力使自己成为学习型、高素质、专业化的“全才”辅导员;最后要努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友,用自己专业的学识征服学生、用高尚的品格感染学生、用宽广的情怀温暖学生,做学生的知心人、贴心人和引路人。



图 4-2 辅导员职业能力提升培训班开班典礼

## （二）深化课程思政改革，构建课程思政格局

紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，在所有专业，所有课程全面推进课程思政建设。5年内，分阶段组织开展各级“课程思政”教育教学改革、课程思政教学研究项目、课程思政示范课程培育、课程思政教学资源库建设、课程思政教学优秀案例等活动，充分发挥其引领带动作用，营造开展课程思政建设的良好氛围。促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协调推进课程思政建设的体制基本健全。

学院成立课程思政教学改革领导小组，统筹推进全院课程思政教学改革工作。根据国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，学院特制定《中共浙江科贸职业技术学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》（浙科贸党[2017]1号）及《加强和改进新形势下思想政治工作实施方案》（浙科贸[2017]14号）配套文件，其中包括《关于构建“全员育人、全程育人、全方位育人”格局的实施办法》、《关于加强专业课程育人功能的实施办法》等9个文件。面向不同专业、不同类型课程，通过抓典型、树标杆、推经验，做到门门课程有思政，实现课程思政全覆盖。具体实施方案如下：

### 1. 科学设计教学体系，明确课程思政目标要求

秉承学院“德技兼备，手脑并用”的办学理念，将课程思政教育融入人才培养目标，有针对性地修订2021级人才培养方案，切实落实高职学校专业教学标准基本要求，从学院专业建设、课程体系建设、

课堂教学建设、教师队伍建设、实训环境建设、校园文化建设、评价激励机制等着手，进行有序统筹和系统谋划，做到课程思政建设全覆盖，实现专业教育和思政教育有机融合。

各专业将专业主干课作为课程思政建设的重点，根据不同专业的课程建设要求，分类推进各专业的课程思政建设。进一步梳理各专业的价值引领元素，并深度挖掘各类课程的育人要素，研究调整制定各类课程的课堂教学评价标准，明确好课程思政融入课程教学的切入点，找寻科学设计课程思政的具体实施路径，实现知识传授、能力培养和价值引领有机融合，使专业课教师在课程思政建设工作中真正找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。

## 2.着力打造育人特色鲜明的课程，建立课程思政教学课程库

将课程思政元素植入在线开放课程建设工作思路，纳入重要工作内容，每个专业至少打造 1-2 门既传授职业知识和培养技术技能、又塑造正确的世界观、人生观、价值观的职业教育精品在线开放课程，突出课程本身的价值引领并逐步建立系列工作机制。

每个专业培养 3-5 门以专业课为主体的课程思政示范课程，并在全院范围内开展示范课观摩活动，示范引领带动全院教师开展课程思政建设的意识和能力的提升。充分利用浙江人文、地理、经济等资源建设 3-5 门具有浙江特色、校本品牌的通识课，并利用超星尔雅网络通识课、省在线开放课程等资源构建提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、劳动精神、宪法法治意识的高水平通识课程库，推动课程思政资源的开发与创新利用。

### 3.有机融入课堂教学全过程，创新课程思政教学

要求任课教师将课程思政建设融入课堂教学，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、课程考核各环节。以学生发展为中心，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，通过教学改革促进学习革命，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，构建线上线下相结合的教学模式。

通过定期邀请知名专家学者、优秀企业家、劳动模范、抗疫英雄等为学生传播浙江精神、中国精神。有效利用各类红色基因场馆、基地等进行案例分析、实地考察、访谈探究，积极引导学生自主参与、体验感悟。深入开展社会实践、志愿服务、实习实训和创新创业活动等，大力弘扬浙江精神，不断拓展课程思政教学新途径，形成第一课堂和第二课堂合力育人。

### 4.建设具有浙江特色的课程资源，丰富课程思政内涵

在讲好用好国家规定使用的马工程重点教材外，选用《中国特色社会主义在浙江的实践》、《浙江精神与浙江发展》、《红船精神与浙江发展》、《红船精神与时代价值》等具有浙江特色的高等学校德育统编教材，使学生了解中国特色社会主义、中国梦和社会主义核心价值观等在浙江的实践历程、丰硕成果和伟大创造。制定《专业建设与教学改革项目管理办法》，鼓励教师对传统教材进行二次开发，开展“课程思政建设”项目建设等，并给予一定的经费支持。

### 5.聚焦队伍建设，提升教师思政育人能力

加强对专业课教师的思想政治理论教育，引导教师提升政治理论修养，拓展对中国特色社会主义理论体系、优秀传统文化和学校校史校情的认知，形成内容深刻、多样的课程思政教育素材库。建立完善培训制度，将思想政治理论教育纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力提升等工作，定期开展教师育人能力培训，组织骨干教师到国内课程思政建设示范高校进行现场观摩和学习。

开展以“课程思政”为主题的教师教学技能大赛、说课比赛、教师示范课等活动，强化课程思政导向。充分发挥系部教研室、教学团队等基层教学组织作用，以专业为单位定期开展以“课程思政”为主题的典型经验交流、专题研讨、现场教学观摩、教学设计案例分享及课程思政建设重难点、前瞻性课题研究等教研活动，不断挖掘专业课程中的思政元素，自觉加强课程思政建设，从而强化课程思政教学能力。

#### 6. 建立评价激励机制，提升课程思政实效性

制订科学的课程思政评价标准，完善《教师教学工作规范》及《课堂教学评价标准》，将价值引领融入到每门课程目标和教学过程，将学生的认知、情感、价值观等内容作为课程教学效果的重要考量因素。通过学生评教、督导评课、院领导听课等方式，将客观量化评价与主观效度检验结合起来，综合考量课程教学的融入度和对学生的影响度，以科学评价提升课程思政育人效果。持续建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，把课程思政建设成效作为专业建设及教师教学工作业绩考核等的重要内容。切实将课程思政

建设质量、内容、成效等工作情况纳入专业人才培养工作考核。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、评优评先的重要内容。在教学成果奖、教学名师等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。



图 4-3 教师说课（课程思政）比赛

### 案例 4-3 教师说课（课程思政）比赛

为提高教师对“课程思政”认识，深化教师的“课程思政”理念，发挥广大教师在课程教学中的育人作用，承担起“课程思政”工作的主体责任学院开展以“课程思政”为主题的教师说课比赛。学院院长对此次说课进行点评。认为通过此次比赛，充分反映出我院教师对国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和学院下发的系列配套文件有了深刻的理解和领悟。希望每位老师都能将“课程育人、专业育人、实践育人”贯彻落实的具体教育教学工作中，营造学院全过程育人、全院育人、全方位育人的良好氛围。

表 4-1 学院第一批省级课程思政教学项目

项目类别	项目（课程或基层教学组织）名称	主要负责人	其他团队主要成员
课程思政教学研究项目	课程思政背景下高职院校教师德育能力提升路径研究	金娴	金高军、肖凤玲、胡阳婧、吴浩
	“德智融合”的程序设计类课程思政探索	倪美玉	曹为刚、王晓敏、冯荷飞
课程思政示范课程	C 语言程序设计	曹为刚	倪美玉、王晓敏、顾瞻华、刘家惠
课程思政示范基层教学组织	电子信息专业群“课程思政”教学团队	曹为刚	姚跃亭、倪美玉、王晓敏、李梓

### （三）落实德智体美劳“五育并举”人才培养理念

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件要求，将美育和劳动教育纳入人才培养目标，体现德、智、体、美、劳全面发展以及服务发展、促进就业创业理念，要求在培养规格中明确体现劳动教育要达到的目标要求。通过专业实践课程和理论教育培养学生的劳动意识，《劳动教育》主要安排在第五学期，各专业根据专业需要结合跟岗实践要求开设。通过开设相关美学选修课提高学生的美的欣赏能力。

表 4-2 美育和劳动教育公共选修课一览表

课程类别	课程名称
劳动教育	劳动通论、工匠精神、大国工匠致敬劳动模范
美育	时尚与品牌、服装流行分析与预测、花道——插花技艺养成、艺术导论（西安交大版）、艺术鉴赏、美的历程：美学导论、大学美育、中国民间艺术的奇妙之旅、绘画里的中国：走进大师与经典、中国古建筑欣赏与设计、人人爱设计、舞台人生：走进戏剧艺术、走进西方音乐穿T恤听古典音乐、聆听心声：音乐审美心理分析、从草根到殿堂：流行音乐导论、中国戏曲·昆曲、中国古典戏曲艺术、声光影的内心感动：电影视听语言、钢琴艺术赏析、园林花卉文化与鉴赏、书法鉴赏（浙江财大版）、音乐鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、戏剧鉴赏、美术鉴赏、戏曲鉴赏、民歌鉴赏、西方美术欣赏、漫画艺术欣赏与创作、宋崇导演教你拍摄微电影电影与幸福感、中国陶瓷赏析、影视广告赏析、调酒艺术、画说、构美——空间形态设计、通榆

年画、中国古典小说鉴赏、艺术哲学：美是如何诞生的、美学原理、古典诗词鉴赏、中华诗词之美、西方现代艺术赏析、石文化与宝石鉴赏、书法鉴赏、文艺美学、美术概论、园林艺术概论、古代名剧鉴赏、艺术美学抽象艺术学、基本乐理（通识版）
--

## 二、专业建设：对接地方产业，深化专业集群建设

### （一）促进专业集群发展，提升内涵建设

为进一步加强学院专业建设，凸显专业特色，提升人才培养质量和服务产业发展能力，建设一批教育理念先进、办学条件较好、“双师”队伍水平较高、教育教学模式特色鲜明，人才培养质量得到社会公认的专业，学院启动重点专业（群）建设，确立电子信息专业群、电子商务专业群、汽车制造与试验技术专业、技术设计专业为院级重点专业群，并开展了一系列活动。为引导和激励广大教师积极参与专业建设与教学改革，规范各级各类专业建设与教学改革项目管理，准确、客观地评估教师在教学工作中的业绩，制定了《浙江科贸职业技术学院专业建设与教学改革项目管理办法》。

#### 案例 4-4 召开重点专业（群）项目论证评审会

论证评审会以项目负责人汇报、现场提问、专家点评三个环节展开。此次院重点专业（群）建设项目共有 4 个项目申报，分别为：电子信息专业群、汽车检测与维修技术专业、电子商务专业群、艺术设计专业。各项目负责人分别就专业（群）基本情况、优势特色、建设目标、建设思路、建设内容与实施举措等维度展开汇报。会上，胡教授对项目申报书及汇报情况给予一定的肯定，但也指出了不足之处，并从原则性指导意见、具体意见及工作建议三个方面为我院的重点专业建设项目申报及建设提出了宝贵的意见。李国友院长，对本次重点专业（群）论证评审会议做了总结，其表示学院要以专业建设为抓手，促进学院实现快速发

展；要用系统观念、系统方法建设专业，同时要借助它力提升学院的办学水平和人才培养质量。



图 4-4 重点专业（群）项目论证评审会

#### 案例 4-5 专业建设 品牌领航——“系主任说专业群”活动

为落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等文件精神，更好服务学院“十四五”专业发展规划，推进“三教”改革，优化重点专业（群）建设，教务处组织开展“系主任说专业群”活动。各系部分别从产业发展背景、专业基础、建设思路、建设目标、优势与不足、建设举措与预期标志性成果等方面汇报了专业群建设规划，尤其是结合产业链和岗位群阐释了组群逻辑。与会人员针对汇报中存在问题展开研讨，提出了把握专业群建设主线、优化教学组织、对标内涵指标、扩大成果宣传等建议。



## （二）紧贴地方产业需求，优化调整专业机构布局

学院紧贴产业发展需求优化调整专业布局以“电子信息、汽车服务专业为主体，跨境贸易、艺术设计、经济管理等专业协调发展”的专业建设思路。由原先挂靠金华院招生的 14 个专业，学院独立招生后调整为 13 个专业（停招会展策划与管理专业），拟新增跨境电子商务和新能源技术 2 个专业。制定《专业建设指导委员会章程》，每年下半年召开专业建设指导委员会，论证拟招生专业，暑期对招生专业的人才培养方案进行论证；定期召开研讨会，研讨专业建设任务。

#### 案例 4-6 “明晰专业内涵建设点 当好专业建设负责人”专题讲座

教科研处邀请金华职业技术学院胡华江教授开展以“明晰专业内涵建设点当好专业建设负责人”为题的专题讲座。学院院长李国友、教科研处副处长罗惜静、各系主任及分管教学副主任和专业负责人出席讲座。

胡华江教授认为当好专业负责人的前提是要明晰专业建设点，胡教授从专业内涵的建设点展开分享了做好专业建设负责人承担着“产业专业的知情者”、“专业建设的规划者”、“学习思考的带头者”、“改革创新的路引者”、“成果精品的示范者”、“日常事务的协调者”、“集体利益的守护者”、“骨干教师的培养者”、“社会服务的领跑者”、“对外交流的代言者”十个角色。要扮演好这十个角色不容易，但浙科贸学院作为刚起步的高职院校，要“先求完整、再求完美；做专业建设有心人。



图 4-6 提升专业建设内涵专题讲座

### 三、教学改革：深化教育改革，创新人才培养模式

为进一步贯彻落实国务院《职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神，深化产教融合、校企合作，推进育人方式转变，充分

发挥实践育人的功能，强化专业技能和职业素养培养，提高实践教学效果及人才培养质量，学院探索“2+1”育人方式改革。“2+1”育人方式是以学生就业为导向，由学校和企业共同实施。即：学生2年在学校学习，1年在企业真实工作环境中进行训练，全面提高学生的职业素养、专业技能、创新能力。通过产教融合、校企合作、工学结合，各自发挥学校和企业两个育人环境，两个育人导师的优势，校企协同共同培养高素质技术技能人才。按照育人为本、学以致用、专业对口、理论与实践相结合的原则开展学生校外跟岗实践教学工作，成效显著。

#### 案例 4-7 跟岗实践初显成效 | 工商管理系 2019 级学生跟岗实习的故事

学生：张津燕

指导老师：王红艳、张静

班级：电商 1901 班

实习单位：金华集货通电子商务有限公司

**推荐理由：跟岗实践期转正的优秀员工、省政府奖学金获得者**

2021 年 9 月，我进入金华集货通电子商务有限公司跟岗实践，从一名电商运营助理做起，在实践岗位努力学习技能实操，得到上级信任，经过 1 个多月的时间，成功转为公司的正式员工，并开始着手运营工作，协助上级运营店铺。

回顾从校园步入跟岗实践岗位的两个多个月经历，我想用“酸甜苦辣”来形容这段实习之路。酸是看到别人的快速进步、超高的业绩，自己内心的不甘。甜是自己的付出得到了回报，破刃一个个困难后的成就感，还有公司极好的福利待遇。苦是有时突增的工作量让我应接不暇，还有孤身在外打拼，思念家乡的芬芳。辣是工作时出了错，被领导批评的窘迫。不错的是，我秉持乐观积极的心态，努力将工作的压力转变为通往成功之路的动力。刚过去不久的双十一大促活动当天，在和师傅的共同努力下，从前期审核销售产品的促销价盘到促销中实时关注销量、调整售价、更新库存到促销结束与商家对家采购等，我们超额完成原定售卖

600 数量的产品，并达到 1000+销量，一切疲惫在收获成绩后烟消云散。电商行业范畴很大，包容性很强，我要学习的内容很多，包括每个平台的运营，平台商家的后台操作，维持供应链不断，与厂家或采销的价盘沟通等等。这些都要求精益求精，唯有在工作岗位上不断学习、不断积累经验才能胜任工作。

个人实践小结：学院创造性地开设了“跟岗实践”阶段，我的跟岗实践还是很不错的，公司同事都很好，有问题都会帮我解答。公司福利也不错，每逢佳节会发礼品，每月还会给当月生日的员工办生日会。我自身也是学到了很多，不仅仅是技能知识，还有学会了独立。长大并不可怕，有着你爱的人，爱你的人，还有周围可爱的人们陪伴着你成长。我觉得我的生活充满了乐趣，我的未来将会是五彩缤纷的。愿生活美满，愿每个人都能在通往成功的路上看到繁花似锦的未来！



图 4-7 19 级学生张津燕在企业跟岗实践

## 四、产教融合：深化产教融合，提升校企合作水平

### （一）产教融合，打造双师双能型师资队伍

为贯彻落实国务院职业教育改革实施方案，搭建实体化产教融合

平台，强化人才培养、团队建设、科技服务，以产助学、以学辅产、以研创促产学，形成良性循环，学院与举办方大昌集团本着协作、互助、共赢的原则，经友好协商，签订校企合作协议，共同推进学院“双师型”队伍建设。通过教师到企业挂职锻炼或参与集团相关经营性业务中，不断满足教育现代化对高职教师提出的新要求；同时教师融入到企业经营轨道，进行深入互动，有利于将企业文化引入课堂。

## （二）校企共训，提升学生技能

通过校企合作共同培养技术技能型人才是高职教育的重要途径和手段。我院与校企合作企业大盛融资租赁有限公司共同开展互联网产品设计人才竞选大赛、短视频运营人才选拔大赛，遴选出优秀的人才为企业服务；开展新品培训会，使学生感受从虚拟平台的实训到真实账户的实战。在不到一个月的 51 车品直播实践中，已经涌现出了像国贸 1902 班叶欣泽、黄帧淼，电商 1901 班陈冰斌、王琳等一批优秀且敬业的网络电商直播人才。

### 案例 4-8 工商系的主播们顺利完成 51 小晶灵汽车精品抖音直播任务

#### ——主播有话说

汤倩阳：这次直播让我们学到了很多，很高兴能在 51 车公司进行了我们第一次的直播，尽管我们第一次的直播有许多的不完美，也发生一些小意外，但这一次的直播体验却是真真正正能让我们得到成长，真的感谢学校和 51 车给了我这次锻炼的机会。

张晓珂：在这一次的直播中我对汽车用品有了一些了解，锻炼了自身的语言能力，第一次直播我们有许多不足的地方，但是也让我们有许多的成长。感谢 51 车总部给予我们这么好的平台，感谢学校老师对我们的鼓励和支持。

陈冰斌：我们刚开始直播的时候多多少少有点紧张，大佬一直在鼓励我们，让我们不要紧张。正式讲了一段时间之后，发现其实也还好。大佬们对我们很有

耐心，仔细的讲解了产品信息，一直在鼓励我们，让我们不要紧张。慢慢的，我们适应了环境，七个小伙伴们各显特色，我甚至找到了自己的榜样。顺便提一嘴，公司的员工餐挺好吃的，就是汤有点淡。这一次直播，不仅给了我实践的机会，还让我发现了自己还有很大的进步空间。

.....



图 4-7 学生正在直播

## 五、技能竞赛：践行赛教融合，提升技术技能水平

### （一）教学能力比赛，展现教师风采

教学竞赛是教师比武练兵的舞台，更是成长进步的阶梯。通过竞赛可以锻炼教师的教学能力、提升教学水平、展现新时代青年教师朝气蓬勃的活力、勇立潮头的魄力、担当使命的能力。学院开展系列教师能力比赛，并在省赛中获得优异成绩。基础教学部张拉洁老师在浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛中获得文科组一等奖的好成绩。工商系方佳琳老师入围浙江省第十二届高校青年教师教学竞赛，正在积极为决赛准备。



图 4-8 张拉洁老师获奖现场

## （二）学生技能竞赛，提升学生实践技能

技能竞赛既是课堂教学的有效延伸，也是对专业学习成果的一次大检阅，更是同学们奋发向上、挖掘技能、勇于拼搏、展示才艺的一次机会。学院在“大学生技能竞赛周”开展的基础上，为 2021 年浙江省高职院校技能大赛选拔优秀选手。筹建以来，学院在学生技能竞赛中略有成绩。

表 4-3 学院近三年学生竞赛参赛及获奖情况一览表

项目	参赛年份	获奖情况
“软件测试”技能竞赛	2019、2021	
大学生程序设计大赛	2019、2020、2021	大专组铜奖（2019）、参赛奖（2020）、参赛奖（2021）
“网络系统管理”竞赛	2021	
“虚拟现实（VR）设计与制作”	2021	
大学生多媒体作品设计竞赛	2020	

5G 全网建设技术	2021	三等奖（2021）
市场营销技能竞赛	2019	
大学生财会信息化竞赛	2019	
统计调查方案设计大赛	2020	
会展管理技能竞赛	2019	团队三等奖（2019）
会展策划创意大赛	2019、2020	专科组三等奖（2019）、专科组团队三等奖（2020）
中华经典诵读竞赛	2019、2020、2021	专科组三等奖（2019）、专科组二等奖（2020）、专科组一等奖（2021）
导游服务	2021	三等奖（2021）
广告创意设计竞赛	2021	
大学生职业生涯规划大赛	2021	二等奖（2021）

## 第五章 社会服务

### 一、社会培训：提质行业人才，助力经济社会发展

#### （一）做好职工培训，服务区域经济发展

目前，学院汽车工程系和工商管理系分别在汽车维修、网络直播领域，为学生和大昌集团员工开展过专业培训。主要涉及的培训项目如下表所示：

表 5-1 培训项目一览表

序号	系部	培训项目类别	培训领域
1	汽车工程系	汽车修理工	就业技能培训、技能提升培训
2	工商管理系	网络直播专项技能培训	就业技能培训
3	电子信息系	高级计算机网络运行与维护专业职业能力培训	就业技能培训

#### （二）近年来培训业绩

学院近三年主要为大昌集团员工、社会人员及本校学生开展培训，培训效果良好并得到企业好评。具体情况如下：

表 5-2 培训情况一览表

证书名称	培训时间	培训人数 (人)	合格人数 (人)	合格率
汽车维修工	2018 年	40	39	97.5%
汽车维修工	2019 年	119	118	99.2%
汽车维修工	2020 年	128	127	99.2%
汽车维修工（二级）	2016-2018 年	65	47	72.3%
汽车维修工（三级）	2017-2018 年	28	22	78.6%
网络直播专项技能培训	2020 年	62	29	46.8%
高级计算机网络运行与维护专业职业能力证书	2018-2019 年	78	77	98.7%

### 案例 5-1 工商管理系第二期网络直播营销培训班开班

为提升学生网络直播营销能力，特别是提升学生的抖音带货直播的技能和水平，浙江科贸职业技术学院工商管理系，结合学生职业能力培养和职业技能考证需求，特开设网络直播营销（抖音直播）人才培训班。通过培训考核，颁发结业证书，通过培训有助于学员能高效地考取人社局的（网络直播营销专项能力职业资格证书），优秀者，可推荐就业。第一第一期的新主播们都已经持证上岗，并受到了企业的好评。



图 5-1 网络直播营销培训班证书及开班现场

## 二、社会服务：服务社区，促进社会和谐

学校以“服务社区，提升学校社会影响力”为目标，以新农民、新市民、青少年、老年人群为主要对象，积极开展外网时间学习、现代生活教育等学习活动，提升广大居民综合素养，促进经济社会发展和精神文明建设。学院依托金华市婺城区新狮街道社会组织服务中

心，开展“情暖新狮”活动。通过对其下辖 15 个村、社区定期开展茶艺表演、瑜伽培训、插花技巧、爱心摄影服务等丰富多彩的活动，提升居民业余生活质量和社会意识。

### 案例 5-2 为社区开展瑜伽培训课程

为了丰富社区居民的精神文化生活形式，教授社区居民瑜伽课程，使居民修身养性、平静内心、塑形体态，更加充满自信、热爱生活。新狮街道社会组织服务中心自 2020 年 11 月 10 日--12 月 5 日前往道院塘社区、五一社区等地巡回开展社区瑜伽培训课程。活动开展 8 场次，参与人数达 145 人次。



图 5-2 瑜伽培训

## 第六章 发展保障

### 一、政府支持：政府重视支持，学校正式建校

浙江省教育厅、金华市人民政府对学校的筹建、正式建校和发展给予大力支持，多次来我校调研、指导，为我院在正式建校工作、第一次独立招生、校园硬件设施建设等给予政策支持。中央、地方财政专项投入 2021 年度共计 186 万元，学院用于标准化考场、实训室建设、师资建设等；市建设规划局同意学院建设 18000 平方米的图书信息大楼。

### 二、制度保障：制度废改立，逐步完善治理体系

学院实行理事会领导下院长负责制，理事会是学院的决策机构；学院院长负责全院行政事务，执行学院理事会的决议。学院正式建校，制定《浙江金华科贸职业技术学院章程》，依法按照学院章程管理学校，制定并组织实施学院发展规划，组织各职能部门对去筹前的制度进行废改立，制定《浙江金华科贸职业技术学院学生学籍管理实施办法》、《浙江科贸职业技术学院转专业实施细则》、《专业建设与教学改革项目管理办法》等；健全建议教学督导制度，系统完善学校相关工作的规划及标准，出台《浙江金华科贸职业技术学院目标考核制》、修订《教师教学业绩考核办法》，鼓励教师参与教学改革，推进学校教学业绩的整体提升。

### 三、师资队伍：畅通教师发展通道，提升“双师”水平

学校主动对标“四有”教师标准和高职“双师”要求，为教师提升教学能力和专业技能提供支持。学院利用集团办学优势，与集团子公司签订校企合作，为教师提供与专业相关兼职岗位和企业专家，教师利用业余时间到集团进行实践锻炼，并将最新的技术、真实的工作环境和岗位要融入课堂教学中。同时，学校通过积极引进企业技术能手，加强学院的师资队伍。作为今年刚成立的学校，我们已具有双师型素质 14 人，专任教师获得专利技术发明 24 项。张拉洁老师在第十一届青年教师教师教学比赛中获文科组一等奖，方佳琳老师入围第十二届青年教师教学比赛决赛。

### 四、智慧校园：完善办学支持体系，提升信息化水平

学校不断完善校园网络、标准化考场等各类基础设施，本年度接通所有教室的网络、改善办公环境网络环境，实现网络全覆盖。共建标准化考场 89 间，实现了自主设置计算机、英语等级考试考点，同时可承接考试院组织的相关标准化考试。增购电子期刊 4865 册，数据库 7 个。采购教务管理系统、校园门禁管理系统、云桌面管理系统等，提升了学校人、财、物等管理和服务的信息化水平。为了有效应对新冠肺炎疫情，学院通过钉钉对师生健康打卡、学生外出审批健康档案等多维度进行管理和数据统计分析。

## 第七章 机遇与挑战

### 一、面临挑战

#### （一）办学经费不足的挑战

对标合格评估要求和“职教 20 条”对高等职业教育提出的新目标，对标区域产业经济发展对高等职业交提出的新需求，2021-2025 年这 5 年是学校软硬件建设的关键期，在设施新建和改造、校园环境改造提升、实训室建设、高层次人才引进以及双师型教师的培养等方面还需要投入大量的人力、财力和物力，才能确保顺利通过合格评估。作为民办高校，在没有生均拨款的情况下，办学经费紧张是目前面临最大问题。

#### （二）教学管理水平不高的挑战

我院教育教学水平、组织管理能力、运行协调机制等一系列保障机制仍在逐步完善之中，特别是二级管理改革尚未成熟，面对学生、师资、校园等规模快速扩大，带来的高水平运行保障机制需求，将面临巨大的挑战。

#### （三）专业领军人才缺乏的挑战

在年龄结构上，学校青年教师居多，缺乏专业带头人；在职称上，学校具有初级、中级职称的教师居多；在管理上，缺乏高职教育管理经验。因此引进高层次的技术技能型、管理服务性型人才迫在眉睫，而作为刚成立的高职院校，在待遇和发展平台上的劣势，使得引进人才困难重重。

## 二、面临机遇

### （一）各级政府政策支持力度变大

全国职业教育大会及国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出职业教育是类型教育，职业教育与普通教育具有同等重要地位，并明确要建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。2019 年浙江省委省政府发布《关于全面实施高等教育强省战略的意见》，2020 年省教育厅和省财政厅联合发布《关于组织开展高水平职业院校和专业（群）建设工作的通知》，要重点支持一批职业院校和专业（群）进一步改善教育教学条件，提升职业教育办学水平。

### （二）产业转型升级，技术人才的缺乏

随着我国产业结构升级、经济数字化转型加快和过剩产能的逐步淘汰，带来了用工需求的改变，国家急需的技能型人才严重缺乏。《人民日报》曾对三省六市 100 家企业进行了问卷调查，高达 73.08% 的企业认为目前最大的难题就是“技术人才的缺乏”。2020 年虽受疫情影响，但职业教育学子的就业率仍然保持在 90% 以上，尤其是中职毕业生就业率连续 10 年保持在 95% 以上。我院开设的电子信息类和汽车服务类相关的产业和技术更新换代迅速，给我院的专业发展带来机遇。

### （三）职业教育迎来春天

当前的职业教育已从原来的普通教育缩减演变成以能力为本位的职教体系。从 2019 年《国家职业教育改革实施方案》出台，提出

在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，到“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要中指出，深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动；从一些城市调整人才政策，让快递员等应用型人才评上职称，到全国两会代表通道上，建筑工等普通劳动者悉数亮相，这些都让我们看到，职业无高低贵贱之分，技术技能人才也能长成参天大树。

附件：

- 1.表 1：计分表
- 2.表 2：教学资源表
- 3.表 3：国际影响表
- 4.表 4：服务贡献表
- 5.表 5：落实政策表

说明：因学校 2021 年 7 月份首次自主招生，2012-2020 年为筹建期，主要挂靠金华职业技术学院招生，故表 1 和其他附件部分数据目前暂无。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
14746	浙江金华科贸职业技术学院	1	就业率	%		
		2	毕业生本省就业比例	%		
		3	月收入	元		
		4	理工农医类专业相关度	%		
		5	母校满意度	%		
		6	自主创业比例	%		
		7	雇主满意度	%		
		8	毕业三年职位晋升比例	%		

**表 3 教学资源表**

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
14746	浙江金华科贸职业技术学院	1	生师比	—	0	0
		2	双师素质专任教师比例	%	0	18.46
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0	13.49
		4	教学计划内课程总数	门	0	0
			其中：线上开设课程数	门	0	0
			线上课程课均学生数	人	0	0
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	0	1000
		6	校园网出口带宽	Mbps	0	200
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	0	0.41
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	0	0		

表3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
14746	浙江金华科贸职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			——	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日			——	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			——	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			——	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人				
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个				
				开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项				
8 国际合作科研平台数	个						

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
14746	浙江金华科贸职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	0	0	
			毕业生人数	人	0	0	
			其中：就业人数	人	0	0	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	0	0	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	0	0	
			D类：到规模以上企业就业人数	人	0	0	
			其中：到500强企业就业人数	人	0		
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	

		7	专利成果转化到款额	万元	0	0		
		8	非学历培训项目数	项	0	2		
		9	非学历培训时间	学时	0	232		
		10	非学历培训到账经费	万元	0	0		
		11	公益性培训服务	学时	0	0		
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
14746	浙江金华科贸职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员额定编制数	人	0	0
			在岗教职员总数	人	0	201
			其中：专任教师总数	人	0	126
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	0	0
			年支付企业兼职教师课酬	元	0	24.3
其中：财政专项补贴	元		0	0		