



宁波卫生职业技术学院  
NINGBO COLLEGE OF HEALTH SCIENCES



# 宁波卫生职业技术学院 2022年高等职业教育质量年度报告

Annual report on the quality of Higher Vocational Education

2021年12月1日

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 宁波卫生职业技术学院 质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021 年 12 月 1 日

## 目 录

前 言.....	1
一 基本情况.....	2
(一) 学校概况.....	2
(二) 办学定位.....	3
(三) 办学条件.....	4
(四) 办学经费.....	6
(五) 招生情况.....	7
二 学生发展.....	8
(一) 全面落实立德树人根本任务, 构建五育并举教育体系.....	8
1. 以载体创新为依托, 加强爱国主义教育.....	8
2. 以专业实践为平台, 内化劳动教育精神.....	10
3. 以品牌打造为链接, 深化健康服务教育.....	12
4. 以奖助体系为支撑, 助推学生智育发展.....	15
(二) 建好网络思政新阵地, 发挥网络文化育人新功能.....	19
1. 科学把握网络特性, 守牢网络育人主阵地.....	19
2. 挖掘网络育人价值, 构建“三全育人”新格局.....	19
3. 构筑数据集成架构, 凝聚“智慧思政”特色.....	20
(三) 扎实做好就业服务, 学生就业质量不断提升.....	22
1. 齐抓共管凝聚合力, 构建就业工作体系.....	22
2. 优化就业服务体系, 提升学生满意度.....	23
3. 精准设计就业目标, 助力就业供需高效匹配.....	23
4. 增强就业育人理念, 完善就业工作体系.....	24
(四) 强化以赛促学, 创新创业成绩再创新高.....	25
1. 全面优化管理制度, 让规范激励更加有章可循.....	25
2. 逐步提升阵地品质, 让创新意识更加有处可放.....	26
3. 着重助力竞赛突破, 让创新创业项目更有发展方向.....	26
三 教学改革.....	30
(一) 服务国家战略, 进一步完善全方位全生命周期专业体系.....	30
(二) 聚焦“一老一小”, 进一步推进高水平专业群建设.....	31

(三) 深化三教改革, 以活力课堂引领教学要素的全面建设提升.....	33
1. 专注课堂教学变革, “活力课堂”建设初显成果.....	33
2. 加强课程思政建设, 构建三全育人格局.....	35
3. 聚焦教师技能提升, 促进课堂教育教学质量.....	35
4. 推动教育信息化建设, 教学资源建设成绩凸显.....	36
(四) 推进产教融合, 政校行企协同共促学生职业能力提升.....	37
1. 开展产教融合纵深发展, 构筑政校行企协同育人长效机制.....	37
2. 拓展现代学徒制培养领域, 推动技能型人才新发展.....	39
3. 加快 1+X 证书制度试点工作, 积极推动专业建设.....	39
4. 加强课岗赛证充分融合, 学生技能竞赛屡创佳绩.....	39
5. 发挥行业院校资源优势, 提升专业社会服务能力.....	41
<b>四 师资建设.....</b>	<b>44</b>
(一) 落实立德树人根本任务, 开展师德专题教育活动.....	44
(二) 坚持人才强校战略, 加强领军人才培育与骨干教师培养.....	46
(三) 完善教师发展培训, 稳抓教师岗位能力、“双师”素质提升.....	47
(四) 聚焦产教融合需要, 专兼教师融合发展共同提升.....	50
(五) 优化教师激励制度, 促进教师队伍投身学校发展新征程.....	51
<b>五 国际合作.....</b>	<b>53</b>
(一) 落实工作目标, 推进中外合作项目.....	53
(二) 继续推进教师培训选派和管理工作.....	54
(三) 平稳推进国(境)外院校教育交流.....	54
(四) 努力引进国(境)外优质教学资源.....	54
<b>六 政策保障.....</b>	<b>56</b>
(一) 完成“十四五”规划编制, 做好学校发展顶层设计.....	56
(二) 完善高水平治理体系, 推动校园治理现代化.....	56
1. 加强制度建设, 提高学校制度化治校水平.....	56
2. 夯实组织保障, 提升学校发展行动力.....	56
3. 开展数字化改革, 推进校园“智慧”治理能力.....	57
4. 强化制度供给, 形成“争报项目”科研局面.....	57
5. 推进审计全覆盖, 切实发挥审计监督效能.....	57

(三) 完善内部质量保证体系建设.....	57
(四) 加强重点专项经费绩效管理.....	60
(五) 建设高水平产教融合平台.....	60
1.整合多方资源, 新建产业学院(临床学院) .....	60
2.产教深度融合, 多院制协同发展.....	60
3.发挥行业特色, 筹建产教联盟.....	61
4.组建大师工作室, 服务人才培养.....	61
(六) 建设“仁爱文化”示范窗口.....	61
1.高品质铸造仁爱文化品牌.....	61
2.打造宣传思想文化创新项目.....	62
3.深入开展文化育人体系建设.....	62
4.持续推进“华美讲堂”活动.....	62
(七) 慎终如始, 抓好疫情防控.....	63
1.加强组织领导, 统筹推进常态化疫情防控.....	63
2.多措并举协同, 全面筑牢校园疫情防控安全网.....	63
3.发挥专业优势, 志愿服务筑牢防疫屏障.....	65
<b>七 服务贡献.....</b>	<b>66</b>
(一) 聚力应用研究, 建设区域服务科学研究高地.....	66
1.夯实科研平台, 高级别项目不断突破.....	66
2.注重应用技术研发, 积极推动科技成果转化.....	66
3.加强咨政服务研究, 多项成果被政府采纳.....	67
(二) 聚焦“一老一小”, 多平台共筑服务体系.....	67
1.多方合作, 搭建平台.....	67
2.镇校结对, 科技助农.....	68
3.制定标准, 助力行业.....	69
(三) 服务“健康宁波”, 打造健康城市研究智库.....	69
1.不断完善组织架构, 打造“健康宁波”建设研究团队.....	69
2.科学制定发展规划, 服务“健康宁波”建设.....	69
3.有效开展项目研究, 推进“健康宁波”建设.....	70
<b>八 机遇与挑战.....</b>	<b>71</b>

## 案例目录

案例 1 建设人体生命科学馆，开展生命健康教育.....	4
案例 2 “传承红色基因，追寻红色之旅”沉浸式党史学习体验活动.....	9
案例 3 校地共建新时代文明实践基地开展“三多”劳动教育实践活动.....	11
案例 4 打造“幸福心”学堂，提升“幸福心”力量.....	14
案例 5 实施“三扶三暖”学生关爱计划，助力经济困难学生成长成才.....	18
案例 6 基于学生获得感的“易”生活、“易”健康网络育人新模式.....	20
案例 7 宁卫易班玩转迎新季.....	21
案例 8 创新创业项目获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖.....	28
案例 9 聚焦“一老一小”，为行业赋能为民生助力.....	32
案例 10 三教改革：以立德树人为根本 在活力课堂中践行.....	33
案例 11 创新基于产教协同的“一二三”儿童言语治疗人才培养体系.....	38
案例 12 “男护生联盟”走进宁大附院，以赛促学探索专业实践创新模式.....	41
案例 13 全国首个儿童康复学生技能大赛在宁波卫生职业技术学院举行.....	42
案例 14 聚焦专业带头人能力提升，打造“立体化”培训模式.....	49
案例 15 改革优化岗聘制度 激发师资队伍活力.....	51
案例 16 中外合作办学，助力国际化人才培养.....	55
案例 17 战略引领、育人导向、绩效驱动、一院一案的二级学院绩效考核.....	58
案例 18 聚焦“一老一小”，构建新闻宣传矩阵.....	62



# 前 言

2021年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习和贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，习近平总书记在全国职业教育大会上对职业教育工作作出的重要指示，省委十四届九次全会和市委十三届十次全会精神等，扎实开展党史学习教育，争做“两个确立”忠诚拥护者、“两个维护”示范引领者，将党史学习教育融入学校管党治党、办学治校的方方面面，为学校“十四五”开好局、起好步奠定坚实基础。

学校党委始终坚持党的全面领导，坚持正确办学方向，全面总结办学经验，以落实立德树人根本任务为主线，科学擘画学校“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标纲要；积极贯彻新发展理念，对标“重要窗口”和高质量发展建设共同富裕示范区建设使命担当，致力打造“七张名片”“七大幸福民生品牌”；主动服务健康中国建设以及积极应对人口老龄化国家战略，实现“一老一小”专业群建设更加专业化，主动对标双高建设及提质培优项目，实现办学特色更加品牌化，积极推进产教融合开放合作，实现教育教学更加协同化；建设完善学校高水平治理体系，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性；建设完善学校内部质量保障体系，深入推进教育评价制度改革，为学生、教师成长增值，为卫生健康行业发展赋能，推动学校高质量发展，坚定朝着“具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校”的建设目标迈进，奋力实现“十四五”的良好开局。

## 一 基本情况

### （一）学校概况

宁波卫生职业技术学院是一所宁波市政府直属的全日制国有公办高等职业院校。学校前身为创办于1925年的宁波华美高级护士职业学校。

近年来，学校紧紧围绕“卫生健康双领域服务”办学定位，秉承“仁爱、健康”的校训精神，探索构建“对接健康服务需求，促进产教融合；对接职业岗位要求，促进课岗融合；对接职业素养要求，促进仁术融合”的“三对接三融合”的人才培养模式，致力培养具有创新创业精神的“厚人文、明医理、强技能、高素质”岗位胜任力强的技术技能型卫生健康服务人才，努力建设具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校。

作为省内唯一独立设置的卫生健康类高职院校，学校办学近百年来，累计为浙江省乃至全国卫生健康事业输送了十万余名毕业生，他们凭借着良好的职业素养和专业技能深受业界好评和欢迎。其中不乏获得国家科技进步奖的医学精英、医学院校校长、医院院长等在业内颇具影响力的行业精英和领军人物，更有一大批优秀毕业生成为行业的技术骨干和职业能手。近三年来，学生获省级及以上竞赛奖项近100项。护士执业资格通过率达98%以上，毕业生初次就业率始终保持在97%以上，二次就业率始终保持在98%以上，毕业生三年后就业竞争力始终居全省前五，专业就业相关度居全省前三；毕业生一年后职业稳定度居全省前四，离职率（最低）保持全省前四。

学校在卫生健康服务领域前瞻性探索，走在全国同类院校前列。在“金苹果”2021年中国高职院校竞争力排行榜中，学校有76.47%的专业位列全国高职院校专业排名前20，其中言语听觉康复技术、老年保健与管理专业位列第一。学校高校教学业绩考核上升到全省第16名（A等）。学校拥有先行经验和领先优势，取得了一批具有重要影响力的标志性成果：

●国家教学成果二等奖1项；卫生行业指导委员会教学成果一等奖1项、二等奖1项；浙江省教学成果奖2项；

●全国职业院校示范专业2个、中央财政支持专业2个、高等职业教育创新发展行动计划骨干专业3个、全国职业院校残疾人康复人才培养试点专



业 2 个、省高职高专院校优势专业 1 个、省高职高专院校特色专业 7 个；

●中央财政支持的职业教育实训基地 5 个、省高等职业教育示范性实训基地建设项目 4 个；

●主持康复治疗技术国家职业教育教学资源库建设；主持国家精品在线开放课程 1 门，省精品在线开放课程 4 门；医学教育联盟慕课 3 门；

●全国职业院校教师教学能力比赛二等奖；省教师教学能力比赛一等奖；

●职业教育国家规划教材 11 本，浙江省普通高校“十三五”新形态教材 18 本；

●国家自然科学基金项目 4 项、国家社会科学基金项目 2 项、国家星火计划 1 项，省部级立项课题 39 项；

●教育部、省级健康养老应用技术与标准协同创新中心；专利 171 件；

●浙江省高职高水平专业群建设单位；

●浙江省高职高水平专业群：护理专业群、老年保健与管理专业群。

## （二）办学定位

**办学层次定位：**培养高素质技术技能型卫生健康服务人才的全日制国有公办卫生健康类高等职业院校。

**培养目标定位：**培养具有创新创业精神的“厚人文、明医理、强技能、高素质”岗位胜任力强的技术技能型卫生健康服务人才。

**专业发展定位：**面向医疗卫生服务、社会民生服务、健康生活服务三大领域，构建护理、老年保健与管理、康复治疗技术、医学检验技术、口腔医学、医学美容技术等六大专业群，优化完善全方位全生命周期的专业体系和专业群结构；以老年康养（老）、婴幼儿照护（小）、基层卫生服务（基层）专业人才培养为重点，着力打造国家级高水平的护理和老年保健与管理专业群，培育医学检验技术专业群和医学美容技术专业群等成为省级高水平专业群，口腔医学专业群等建成校级高水平专业群；推进护理、康复治疗、医养照护与管理、婴幼儿发展与健康管理等专业开展高职本科试点，护理、康复治疗技术、老年保健与管理、婴幼儿托育服务与管理、言语听觉康复技术、医学检验技术、医学美容技术、现代家政服务与管理等专业建成全国一流专业，培育发展中医学、中药学等新专业，积极申报临床医学等专业，建成服

务生命全周期健康全过程的、全省结构最齐全的卫生健康类中高本职业人才专业体系。

**服务面向定位：**对接两大国家战略，全面融入宁波、立足浙江、面向长三角，辐射全国，为城乡基层医疗卫生机构和健康服务相关行业企业培养培训高素质技术技能型卫生健康服务人才，提供相关应用技术服务与推广。

### （三）办学条件

学校办学条件优良，逐年稳步发展。学校现有全日制在校生 7300 余人；教职工 442 人，专任教师 296 人，高级职称教师占专任教师总数的 37.5%，硕士以上学历教师占 88.5%，“双师型”教师占 83%。学校持续改善提升校内实验实训中心建设、考核遴选优质校外实践基地，现有校内实验实训中心 19 个，其中国家级实训基地 5 个，省级 2 个，生均校内实践工位数达 1.11 个，生均教学仪器设备值 2.09 万元；有校外实习实训基地 197 个，实习实训项目 4160 个，充分满足学生实习实训需求。

学校现有护理学院、医学技术学院、健康服务与管理学院、公共服务与管理学院、马克思主义学院、继续教育学院 6 个二级学院，1 个附属口腔医院、2 个附属中医院，开设护理、护理（老年护理方向）、助产、口腔医学、中医学、口腔医学技术、中药学、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、康复治疗技术、言语听觉康复技术、医学营养、健康管理、老年保健与管理、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、医学美容技术、美容美体艺术、美容美体艺术（中外合作办学）19 个招生专业。

学校以服务师生为根本，不断改善学校整体环境，提升信息化建设水平。

#### ——校园品质不断提升

学校继续保障基础投入，完善教学、生活基础设施建设，优化校园环境，提升后勤服务水平，不断提升师生幸福感。一是以文明校园为抓手，做好“生活垃圾分类”“校园控烟”“制止餐饮浪费”等工作。二是深入推进平安校园建设，保障良好校园秩序。三是完成人体生命科学馆建设并做好开放工作，加快记忆图书馆建设等。

#### 案例 1 建设人体生命科学馆，开展生命健康教育

2021 年 6 月 26 日，宁波卫生职业技术学院人体生命科学馆开馆，这标志着在国内处

于领先水平融人体生命科学知识普及、公众素养提升、专业教育教学、医学科学研究于一体的大型现代化生命科学教育科研基地在宁波落成。

宁波卫生职业技术学院人体生命科学馆占地面积 2300 多平方米，以 1500 多件真实人体标本作为基础，借助图片、视频、现代信息技术等手段，揭示了生命的孕育、诞生、发展、衰老、疾病与死亡等整个过程和奥秘，展示了人体九大系统的解剖结构，可实现教学、科普、育人、研究四大功能。该馆由科普馆和专业馆组成。科普馆以生命孕育、健康成长、健康生活的生命全周期为轴线，采取标本展示、视频互动、体验参与等手段，通过生命之初、生命之美、生命之重、生命之光四大主题诠释生命健康奥秘、普及生命健康知识、提升公众健康素养。可根据各种生命健康主题，开设临时展览活动，也可配合相关单位活动需要，设计开展专门活动，是全省最具特色的可观览、可互动、可参与、可体验的生命健康科普基地。专业馆以人体系统为主线，包括按照人体结构九大系统设计的人体标本陈列室、人体解剖数字化的虚拟实训室、教学科研一体的解剖工作室、寄托哀思和敬意的无语良师缅怀室等功能场所，是一个综合性的现代化教学科研平台。

本馆主要面向卫生健康专业的学生、教师以及医护专业人员开放，开展专业教学和专题研究。该馆将发挥现代化教学科研和智能化科普两个平台作用。既是实践教学、实习实训的重要场所，又是展示校情、宣传教育的生动课堂，还是传承红十字精神和志愿服务精神的阵地；为宁波增添了科普教育实践基地，促进提高民众医学科普知识、健康意识、预防保健意识和疾病防治意识等作用发挥。目前场馆面向本馆向社会公众、中小學生预约开放，接受社会参观，已经有 3000 余名人员来馆参观，获得较好的社会反响。



图 1 学校人体生命科学馆开馆仪式



图 2 社会人员来校参观人体生命科学馆

### ——数字化校园建设进一步推进

一是**夯实信息化建设基础，助推学校数字化改革**。紧跟学校“十四五”事业发展规划，制定《数字化校园建设专项事业发展规划》。2021年，围绕学校信息化及双高项目建设，完成迎新系统、固定资产管理系统、重大项目全过程管理系统、师生画像系统、人像管理系统等信息化建设项目，完成16个业务系统的认证集成和数据集成，以及人脸库建设工作，实现校园统一的“一卡一码一脸”身份认证、校园活动、网上事务办理和校园消费等，建设好教育数据仓（全量数据），并不断完善和优化数据仓的应用。继续改造提升校园网络配置，确定超融合云计算中心建设方案并进入采购流程；建成网络安全态势感知平台。

二是**加强数字学习空间建设，推动教学资源建设和使用**。整合超星学习平台，实现与数据中心的数据集成和统一身份认证集成，制定“学在宁卫”数字学习平台建设方案。完成上课啦学勤系统开发和运行，实现学生上课考勤智能化。为支持学校高水平专业群建设，开展调研，形成专业群教学资源库平台和门户网站建设方案。不断更新和建设线上线下资源，举办“智慧校园应用培训”“上课啦学勤系统操作培训”“教学型课件标准化设计技术培训”等，提升教师信息化素养。积极对接“一老一小”专业发展，开展记忆图书馆建设项目，现已完成资源建设、虚拟平台和实体空间建设；近期已启动“甬尚云忆”特色库建设。

三是**加强日常网络维护，提高信息安全保障**。全面梳理学校信息系统资产，摸清信息系统底数，对学校重要业务数据和公民个人信息泄露安全隐患的网站及信息系统进行排查。充分利用统一备份系统，保证学校各业务系统数据安全。通过制作网络安全教育微视频等，积极开展网络安全宣传教育活动。不断提升服务意识，优化服务流程，做好全校信息技术支持及日常维护工作。

#### **（四）办学经费**

2020年学校总收入19529.1万元，其中财政拨款占66.04%，事业收入占30.16%，其他收入占3.8%。办学经费收入稳定，为各项工作提供了足够的保障。2020年学校总支出21937.25万元，其中日常教学支出4159.09万元，教改研究经费支出720.08万元，师资建设经费支出459.50万元。

## （五）招生情况

2021年浙江省新高考招生普通类录取由三段改为二段，针对变化，我校突出行业特色，科学编制计划，通过创新方式渠道，推进媒体融合，招生宣传效果显著，招生工作成绩显著，在招生计划提高到10%（达到2800人）的情况下，本年度实际录取2786人，招生计划执行完成率达99.5%，更可喜的是一段线录取率较前一年明显提升，高分段考生大幅度增加，生源质量创新高。我校浙江省内普通类高考一段线招生录取投档考生共832人，比2020年同期增加10.9%，一段全部录取完成专业达到了7个，比2020年增加3个，随二段录取结束，我校一段分数线上录取新生总数达847人，占我校省内普高录取人数的80.5%，其中500分以上录取的新生达到了627人，占录取普高总人数的59.6%，省内普高一段线上录取人数位居宁波市所有高职专科学校之首。

同时，今年学校参与社会扩招招生计划90名，实际录取90名，报到86名，由于专业背景的强大吸引力，招生的两个专业受到社会广泛青睐，吸引了退役军人、从事康复及健康相关专业企业员工报名。



## 二 学生发展

2021年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的十九届四中、五中、六中全会精神，全面落实立德树人根本任务，围绕立德树人根本任务，坚持以培养学生崇高的理想信念、厚植爱国情怀为核心，以涵育学生核心素养为着力点，以全面提高人才培养质量为目标，注重“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”职业精神培育，努力培养“厚人文、明医理、强技能、高素质”的卫生健康类技术技能人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （一）全面落实立德树人根本任务，构建五育并举教育体系

以学生核心素养养成教育为抓手，通过搭建四大实践育人平台实现100%全覆盖教育，促进学生争做全面发展的“职业人”。以提升学生核心素养为核心的18个学生思政工作精品项目，经过两年的打造，形成了“团队化运作、特色化培育、专业化打磨”的良好格局。项目建设成果获市级及以上各类奖项30余项，在市级及以上做典型经验交流近10次，受媒体关注报道70余次，项目建设过程中衍生校级及以上课题4项，公开发表项目相关论文12篇。重点从以下方面做好育人工作。

#### 1. 以载体创新为依托，加强爱国主义教育

在中国共产党建党一百周年之际，结合党史教育学习，创新活动载体，通过典礼仪式、学习原著、理论宣讲、劳动教育等，强化学生爱国教育，站稳思想主阵地，厚植爱国情怀。

（1）**营造毕业与开学典礼氛围，提升思想认同。**组织开展“线上+线下”、“学校+学院”多渠道、多形式的“启航健康梦，扬帆新征程”毕业成长礼活动，毕业典礼融入爱国元素，从红歌小合唱、诗歌朗诵到歌舞剧，无不让学生们感受着党的伟大历程，踏上工作岗位后更要报效祖国。同时，典礼采取了当下学生最喜欢的“拆盲盒”式的图片直播，通过随时随地抓拍毕业生生活瞬间，捕捉精彩、感人的瞬间上传网盘中，引起了3000多名学生的关注。2021级新生开学典礼上，1000余名新生手举红色、黄色方块变换着拼出“1921—2021，建党百年，中国共产党万岁，人民万岁，祖国万岁，仁爱、健康”等造型，用他们特殊的方式赞美党、赞美祖国，培养学生的爱国情怀。



（2）**聚焦社会热点和重大节日，提升价值认同。**学校通过线上线下结合的形式，开展抗疫精神学习会议、宣讲活动等 20 余场，累计参与万余人次；紧紧抓住“全国两会”“五四青年节”“八一建军节”“国庆节”“中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年”等重要时间节点，组织开展各类主题教育活动，共计 7000 余人次参与；组织入党积极分子读原著、学原文、悟原理，争做有理想信念的大学生。

（3）**加强理论学习与实践结合，提升行动能力。**学校按照“学党史、强信念、跟党走”的主题教育要求，坚持做到“周周有活动，月月有亮点”，积极开展“同上党史思政大课”主题班会、“党史微课”“红色讲堂”等学习活动；在七一建党节前夕，成功举行百名青年剪“党”字，共庆建党 100 周年。同学们将剪成的党字在 10 米长的卷轴上贴成了“庆祝中国共产党成立 100 周年”字样，为党庆生，为党祝福。

#### 案例 2 “传承红色基因，追寻红色之旅”沉浸式党史学习体验活动

为迎接中国共产党百年华诞，扎实开展党史学习教育，积极营造学党史的浓厚氛围，培养新时代青年爱国、爱党、爱家的家国情怀，学校在仁爱小广场开展“传承红色基因，追寻红色之旅”沉浸式党史学习体验活动。



图 3 同学参加党史学习体验活动

体验活动分为四个环节：“码”上学党史、地图访“足迹”、剪纸铸“初心”和“青春”话担当。活动当天，参与学生通过扫码答题，正式启动“学党史、迎百年华诞”党史知识线上竞赛第一期，题目围绕新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放、中国特色社会主义新时代等专题进，参与答题人数达到 1000 多人次。

在“地图访足迹”活动中，每位青年学子领取一幅拼图，随着拼图的逐渐成型，长征路线、一二九运动、南昌起义等重大历史事件画面呈现，加深了对党史重要事件的记忆，共有 800 余名学生参加拼图活动。



图 4 青年学子正在拼图



图 5 同学在剪纸

“非”凡匠心剪纸社的同学们和现场活动的同学们纷纷手持剪刀，认真剪刻红色“党”字，百名学生铸剪百张“党”字，庆祝“中国共产党成立 100 周年”。用一把剪刀，一张红纸，剪出了红色记忆，剪出了峥嵘岁月，剪出了辉煌诗篇。



图 6 “传承红色基因，追寻红色之旅”活动

“传承红色基因，追寻红色之旅”，搭建沉浸式体验场馆，将历史事件的回顾与体验式解读相结合，进行艺术化处理，让广大师生通过寓教于乐的参与方式，再次感受我党的百年历程，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。

## 2.以专业实践为平台，内化劳动教育精神

根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，优化劳动教育内容，突出“养成式”生活劳动实践，将大学生思想道德素养教育落实到日常生活的点滴行动中去，助力宁波文明典范城市创建。以建设健康生活社区为目标，从良好的寝室生态环境、健康的身心、和谐的寝室人际关系入手，以养成“六项健康行为习惯”为原则，通过健康生活社区建设月系列活动、“创优试点”寝室建设、健康寝室文化节、星级寝室评比、劳动日活动等，发挥学生自我劳作、自我服务的功能。

（1）**做实基础工作，增强劳动意识。**积极倡导文明健康、绿色环保的生活方式。2021 年上半年，开展了以“阳春三月”——寝室变形记，要敢于断、舍、离；“魅力四月”——寝室变美计，要敢于动、追、展；“活力五月”——寝室变装计，要敢于变、通、达；“丰收六月”——寝室收获季，四个

篇章的健康寝室文化节。下半年，围绕“弘扬文明新风尚，共享健康新生活”主题，设计了文明养成篇、优良学风篇、健康寝室篇三大篇章 10 项内容的寝室活动。共有 4600 余人次参与了文明寝室创建、社会实践服务、垃圾分类行动等。涵盖安全纪律、垃圾分类、学习达人、公益达人、创新创业、党建先锋等内容的创优试点寝室建设，全年共有 154 间寝室参与。创优试点寝室采取月展示制度，形成以点带面的优秀辐射作用。

（2）**做亮社会实践，内化劳动精神。**继续以“宁卫号”健康专列志愿服务为依托，以无偿献血科普宣教基地、急救救护科普宣教基地、生命科普宣教基地、角膜捐献科普宣教基地 4 大全市性科普宣教基地为专业实践平台，2021 年开展志愿服务 476 场，参与人数 10627 余人次，受益人数 2 万余人次。学生在专业化志愿服务实践中进一步提升劳动能力。同时，通过与社区、乡镇共建合作基地，组织学生参与校外实践活动，体验劳动实践，如公共服务与管理学院组织学生到瞻岐镇东二村收割水稻，参与农业生产劳动 50 余人次。

### 案例 3 校地共建新时代文明实践基地开展“三多”劳动教育实践活动

2021 年 6 月，学校与宁波市鄞州区瞻岐镇党委共建新时代文明实践基地，实现了劳动教育实践活动的“三多”：多元化的实践场所——劳动教育实践更接地气，多样化的实践内容——劳动教育实践更有灵气，多彩化的实践形式——劳动教育实践更聚人气。劳动场所遍布了瞻岐镇所辖 17 个行政村和 2 个社区，从田间到地头、从厂房到农场、从海边到山上。2021 年 6 月在瞻岐镇东二村认领的“爱心农田”种植的水稻，在当地农户的指导下，学生参与了耕田、起秧、运秧、插秧等劳动过程，经过 4 个月的生长，在 10 月份同学们下田收割，对水稻收割的全过程进行劳动实践体验。2021 年 7 月深入瞻岐镇养殖场、酿造厂、民宿企业进行采访，为乡村振兴进行采风宣传，通过网路直播带货，扩大了瞻岐镇“两菜一虾、两果一茶、两蟹一牛”的特色产品和“瞻岐小八鲜”品牌农业的知名度。通过校地共建“新时代文明实践基地”为载体，有关劳动实践教育相关的活动被中国教育新闻网、中国大学生在线、浙江在线、宁波日报等媒体报道。



图 7 校地共建新时代文明实践基地签约



图 8 “爱心农田”种植水稻劳动实践

### 3.以品牌打造为链接，深化健康教育

(1) 进一步加强心理健康标准化基地建设。一是加强“智慧心理”建设，升级学生心理预防体系。利用大数据平台，完成心理问题学生发现、预判、转介、解决的闭环，打造前期预防与后期干预、传统追踪与数据预警等多维结合的工作模式，提高心理育人工作成效。将学生其他动态信息与心理大数据融合，利用系统平台，形成心理预警和综合预警多维度预警系统。形成以数据探路、动态追踪、精准研判、危机预警为一体的学生态势感知系统。二是打造“三助式”心理育人工作品牌。建立朋辈互助、校-家-医协同共助、本人自助的“三助式”心理育人工作机制。强化“朋辈互助”，开设“朋辈心灵使者训练营”、“心灵护航，共沐阳光”心理朋辈辅导员成长工作坊等系列教育活动，邀请校内外专家开展讲座10余场，培养了近260名朋辈关爱员。2021年，由朋辈使者们主导组织的心理教育主题班会活动达百余场。同时，将新媒体和朋辈力量相结合，开设“缘起树洞，共话心声”FM心灵电台活动，吸引66名学生踊跃报名主播竞选，收到405份主播稿投稿，逾千人次收听，充分发挥了朋辈辅导员在助人和给予他人积极心理支持力量的作用。强化“校-家-医协同共助”。紧密家校联系，拓宽育人阵地，实现家校共育。针对新生、毕业生、重点关注学生，及时沟通反馈学生心理动态，家校共同参与心理危机预警与干预，共同维护学生心理健康和生命安全。2021年，开展逾百次家校联动沟通工作，成功化解了30多起心理危机事件。畅通转诊就医渠道，学校与宁波市第一医院党委书记、心身医学学科带头人阮列敏医生合作成立了“阮列敏心身医学专家工作室”，通过专业临床心理资源的引入，提升“家-校-医”联动机制的灵活性和效率。2021年，有21名心理危机学生通过学校绿色通道成功转介。强化“自助”，依托“幸福心学堂”，利用各类心理健康宣教活动，鼓励同学们充分挖掘自身积极资源，做好自己的心理保健师。上半年以“5.25”大学生心理健康活动月为抓手，举办“心理情景剧大赛”、“放飞心灵，快乐相伴”心理游园会、“心灵茶吧”系列讲座等心理活动。下半年，以新生心理健康文化节为抓手，开展10.10精神卫生日为、“如影相伴”电影沙龙、FM心灵电台、心理素质拓展等特色活动。心理宣教活动参与总人次超万人。我校获评宁波市心理卫生协会授予的“优秀会员单位”，心理服



务案例获优秀案例三等奖。



图 9 “阮列敏心身医学专家工作室”成立现场



图 10 “正念减压”团体辅导现场



图 11 心理情景剧现场

#### 案例 4 打造“幸福心”学堂，提升“幸福心”力量

学校将心理健康教育纳入学校“十四五”事业发展规划、人才培养方案、思想政治工作体系和督导评估指标体系。凝练心理育人“123456”模式：秉承一个心理育人宗旨：让每位学生“青春阳光、健康幸福”。优化两个心理健康育人体系：“两模块”式心理健康校园文化体系和“三助”式心理咨询与危机预防干预服务体系。其中，“两模块”式心理健康校园文化体系分为上半年以“春季心理护航”暨“5.25”大学生心理健康月为主线的心理健康宣教活动，和下半年以“新航线”新生心理健康文化节为主线的心理健康宣教活动；“三助”式心理咨询与危机预防干预服务体系将积极心理学植入心理咨询与危机预防干预服务中，强化“朋辈互助”、“校-家-医协同共助”和“个体自助”。建立“三层级”师资梯队：心理专职教师和外聘专家组成的精英队伍；班主任、辅导员组成的普及队伍；学生组成的朋辈互助队伍。推进四项幸福工程建设：幸福自爱提升工程、幸福人际团建工程、幸福社区促进工程和青春健康责任工作。通过课堂教学与课外实践活动相结合的方式，普及“青春、阳光、健康、幸福”的心理健康教育理念。实施“五航”行动计划：健康知识导航行动、同伴教育领航行动、健康行为引航行动、网络育人助航行动、社会服务远航行动。通过“五航”，进一步提升幸福教育的品牌效应。深化六级网络工作机制：寝室-班级-学院-学校-家长-医院。以协同化、规范化、专业化、精准化推进心理育人。

近年来，学校心理健康教育相关工作荣获省市级荣誉近 20 项。团队成员多次在省市心理健康教育相关大会上做经验交流。我校被宁波市心理卫生协会授予优秀团体会员单位。我校心理育人案例入选浙江省教育厅主编《浙江省高校“三全育人”综合改革理论与实践》丛书。

**（2）进一步推进国家青春健康教育示范基地建设。**一是继续实现青春健康教育 100%覆盖。上半年，同伴志愿者进行以“性行为与决定”、“预防艾滋病病毒感染”等主题的下班级宣教活动，将青春健康的知识通过 PLA 课程形式，渗透到每位学生心中，实现教育覆盖率 100%。下半年，共计招募新生同伴志愿者 67 名，以“怎样做主持人”、“相互尊重，为爱负责”、“了解自己，关爱自己”等为主题，组织开展同伴志愿者培训活动。宁卫青春健康同伴社项目获 2021 年青春健康高校项目立项。二是抓住“健康日”营造良好青春健康教育氛围。结合关键节点，广泛开展主题宣教活动。如“6.26”世界禁毒日，开展“共建无毒家园，守护红色根脉”的禁毒日宣誓签名活动，吸引百余名学生参与；“9.26”世界避孕日，向学生普及避孕知识。“12.1”艾滋病日，拍摄防艾宣传视频，传播以“生命至上、终结艾滋、健康平等”



的防艾主题。在校内设置安全套免费发放仪器和艾滋病咨询检测点，为学生提供咨询和检测服务，营造良好的防艾宣教校园文化氛围。三是丰富青春健康教育网络板块内容。在“宁卫青春健康同伴社”公众号开设“男性/女性性教育指南”、“青春健康小书屋”、“青春健康小剧场”等系列模块，阅读量超 1000 人次。积极参与市第二届青春健康微作品征集展播活动，以文字、绘画、视频等为媒介，传播青春健康知识。



图 12 “共建无毒家园，守护红色根脉”禁毒日宣誓签名活动（图左）

图 13 “了解自己，关爱自己”同伴志愿者培训（图右）

#### 4.以奖助体系为支撑，助推学生智育发展

（1）以学生评优评奖着力点，树立标杆传递正能量。2020-2021 学年共评出国家奖学金 7 名，省政府奖学金 128 名，省级优秀毕业生 75 名，校级优秀毕业生 202 名，综合奖学金 534 名，单项奖学金获奖学生 727 名，三好学生 297 名，优秀学生干部 265 名，仁爱标兵 1 个，优良学风班级 7 个，文明班级 4 个，文明寝室 106 个，社会奖学金 52 人次；5 名学生获宁波市优秀大学生荣誉，3 名学生获宁波市励志标兵荣誉，3 个集体被评为宁波市先进大学生集体。

（2）优化精准资助政策体系，全面落实资助育人。一是进一步优化了学校资助项目和标准，修订学校相关资助文件，通过易班、微信、宣传册、现场宣讲等方式宣传国家资助政策。2020-2021 学年认定经济困难学生 739 人，其中特别困难学生 288 人、一般困难学生 451 人。2021-2022 学年认定经济困难学生 612 人，其中特别困难 276 人、一般困难 336 人。学校资助工作形成了精准资助协同发力、应助尽助全面实现的工作局面。二是构建“三扶三暖”工作模式，全面推进资助育人。实施“三扶三暖”关爱系列活动，将扶困与扶志、扶智有机结合。通过新生礼包、家访、慰问金、医保补贴、学业发展补贴、就业补贴等，给予学生全方位全过程资助，共计发放国家资助经费

373.6884 万元、校内经费 232.1935 万元、社会经费 14.124 万元、生源地和校园地助学贷款 115.14 万元。通过校领导慰问经济困难学生代表、举办“心理团辅训练营”、针对学业困难受资助学生开展结对帮扶、组织“乌氏健律助学金”获得者缅怀吴蔚庭先生等活动，强化扶智。组织受资助学生参加就业指导系列活动、社会服务活动、诚信教育系列活动等，强化扶志。我校受邀在省学生资助工作业务培训会上做典型发言。2 项资助课题获省学生资助中心立项。新生“绿色通道”做法获《宁波晚报》报道。学校资助育人工作经验入选《浙江省高校“三全育人”综合改革理论与实践》丛书。

表 1 2020-2021 学年学生奖助学金发放情况

序号	项目名称	项目种类	经费来源	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	财政拨款	7	5.6
2	国家助学金	助学金	财政拨款	733	241.3884
3	国家励志奖学金	奖学金	财政拨款	183	91.5
4	省政府奖学金	奖学金	财政拨款	118	70.8
5	求职创业补贴	助学金	财政拨款	136	40.8
<b>合计</b>	<b>财政拨款</b>				<b>450.0884</b>
6	校园地助学贷款	助学贷款	银行贷款	1	0.8
7	生源地助学贷款	助学贷款	银行贷款	146	114.34
<b>合计</b>	<b>银行贷款</b>				<b>115.14</b>
8	聪园奖学金	奖学金	社会捐助	3	1.8
9	和平鸽奖学金	奖学金	社会捐助	9	1
10	泰亿格奖学金	奖学金	社会捐助	6	0.84
11	珈禾(学习优秀)奖学金	奖学金	社会捐助	4	0.9
12	珈禾(实习优秀)奖学金	奖学金	社会捐助	4	0.9
13	大众家政(技能优秀)奖学金	奖学金	社会捐助	6	0.1
14	大众家政(顶岗实习)奖学金	奖学金	社会捐助	2	0.35
15	安健家政(顶岗实习)奖学金	奖学金	社会捐助	4	0.5
16	家政服务与管理专业胡道林结业奖学金	奖学金	社会捐助	4	1.2
17	美苑精英(实习优秀)奖学金	奖学金	社会捐助	2	0.55
18	乌氏健律助学金	助学金	社会捐助	12	7.824
19	聪园励志助学金	助学金	社会捐助	6	2.4
20	宁波市彩虹助学	助学金	社会捐助	13	3.9
<b>合计</b>	<b>社会捐助</b>				<b>22.264</b>
21	中韩合作项目奖学金	奖学金	学校自提	2	1.2
22	校优良学风班级奖金	奖学金	学校自提	7 个	0.35
23	校文明班级奖金	奖学金	学校自提	6 个	0.6

24	校文明寝室奖金	奖学金	学校自提	107 个	1.07
25	优秀毕业生奖金	奖学金	学校自提	202	10.1
26	校综合奖学金	奖学金	学校自提	217	15.3
27	校单项奖学金	奖学金	学校自提	716	21.48
28	校毕业生单项奖	奖学金	学校自提	188	5.64
<b>小计</b>	<b>学校自提奖学金</b>				<b>55.74</b>
29	学校助学金和校补	助学金	学校自提	166	43.6788
30	学费减免	助学金	学校自提	29	14.49
31	临时困难补助	助学金	学校自提	11	3.2
32	学业发展补助	助学金	学校自提	119	7.631
33	就餐补助	助学金	学校自提	288	46.86
34	送温暖慰问金	助学金	学校自提	739	22.17
35	医保补贴	助学金	学校自提	620	9.2775
36	就业补助	助学金	学校自提	294	11.99
37	寒暑假交通补贴	助学金	学校自提	239	4.9074
38	勤工助学	助学金	学校自提	286	65.5508
39	实物补助	助学金	学校自提	96	1.7672
40	家访慰问	助学金	学校自提	30	0.6708
<b>合计</b>	<b>学校自提助学金</b>				<b>232.1935</b>



图 14 校领导看望经济困难新生



图 15 心理团辅训练营



图 16 学业困难受资助学生帮扶结对

图 17 受资助学生开展社区义诊

### 案例 5 实施“三扶三暖”学生关爱计划，助力经济困难学生成长成才

学校以“温暖”为主基调开展发展性资助育人工作，彰显学校“仁爱、健康”校训精神，同时契合学生需求，实施“三扶三暖”学生关爱计划，形成全方位全过程全员化的资助育人良好生态，助力经济困难学生德智体美劳全面发展。

一是精准扶贫，打造经济资助“暖春”工程。学校全面落实国家资助政策，通过家访、大数据分析和谈心谈话等方式，开展精准资助工作。组织“仁爱第一课”系列活动。建立起较为完善的国家资助、学校奖助、社会捐助多元化、全方位的资助体系，给予学生求学的“希望”。



图 18 向“绿色通道”入学新生赠送励志礼包

二是助能扶智，打造核心素养培育“暖阳”工程。做实学业帮扶课堂、做强素质拓展课堂、做优心理健康课堂、做亮感恩教育课堂、做特公益服务课堂、做好优秀学子课堂。通过“六课堂”，建立集学习、心理、素质和能力一体化帮扶的核心素养提升体系，给予学生积极向上的“阳光”。



图 19 组织经济困难学生会开展心理团辅

三是全面扶志，打造就业指导“暖心”工程。实施“榜样激励树目标”行动，从始业教育开始，邀请校友、励志人物分享成长经历，激发学生斗志。实施“生涯帮扶重规划”行动，打造覆盖学生入学、在校学习、实习就业的全方位生涯教育帮扶体系。实施“就业指导强技巧”行动，全面助力学生提升就业竞争力。实施“帮扶保障促就业”行动，为受助学生提供个性化的就业服务。

学校获省学生资助文化品牌“优秀项目”、学生资助工作“三进三服务”优秀典型单位、学生资助最美爱心人士以及市学生资助工作优秀单位等多项荣誉。资助工作经验入选《浙江省高校“三全育人”综合改革理论与实践》丛书。



## （二）建好网络思政新阵地，发挥网络文化育人新功能

### 1.科学把握网络特性，守牢网络育人主阵地

春节期间，策划系列易班主题活动。录制《疫情防控和居家安全专题》视频，组织疫情防控知识竞赛，做好假期安全工作；组织学生在线晒家乡变化，感受时代的变迁与发展；组织优秀学子录制微课，学习方法和心得体会，休闲学习两不误；猜灯谜更是吸引 500 余名学生参与；晒年夜饭、晒年俗、晒新年愿望，易班为同学们搭建展示自我的共享平台。活动共有 2000 余学生参加，主题网站浏览量近 7000 次，营造了欢乐祥和的新年氛围，丰富了学生假期生活。迎新季，学校确定“‘医’路有你、‘易’主题，搭建迎新轻应用专题网站，策划 5 大主题 16 项活动。邮寄邀请函，学生第一时间入驻易班，通过健康打卡、预报到、到校申请等，实现学生入校前 100%入驻。录制易班始业教育系列微课，涵盖奖惩资助、创新创业、新生适应、心理健康等方面。迎新现场，宁卫“易班熊”吸引了大批学生合影留念，精美的易班熊和雨伞礼品也给新生送上了一份特别的礼物。易班街采，给新生留下了珍贵的入学瞬间。网络直播、学长祝福、萌新打卡等学院特色活动也精彩纷呈，营造了浓厚的易班网络文化氛围。专题网站浏览量 17934 次，独立访客 8098 人次，成为了迎新季网络育人的一大亮点。

### 2.挖掘网络育人价值，构建“三全育人”新格局

组织主题为“颂党恩、话担当”的易班网络文化节，开展主流价值观教育，喜迎建党 100 周年。内容涵盖主题征文、摄影比赛、争做好公民倡议、党史竞赛等九大主题，展现宁卫风采，讲好宁卫故事，既贴近学生生活，又富有思想内涵。开发“易健康”课堂小程序，推送各类健康教育资讯，录制心理健康教育微课，满足学生个性化需求，将心理健康教育融入易班。开展资助诚信教育系列活动，通过舆论宣传、知识竞赛、倡议签名等，引导学生诚信做人、诚信做事。通过易班开展经济困难学生微志愿征集，教职工党员与学生结对，在实现学生微心愿的同时，对学生开展全方位的帮扶。学校将易班工作与常规工作相结合，积极参与上级组织的各类活动，实现“十大育人”体系的有机融合。

## 案例 6 基于学生获得感的“易”生活、“易”健康网络育人新模式

学校是浙江省易班试点建设高校，入选浙江省“三全育人”（网络育人）综合改革重点支持高校。学校网络育人工作以“共建、共享、共融”为理念，以易班建设为抓手，将易班建设成为有助于学生校园生活的一体化网络矩阵、有利于学生健康成长的网络思政教育综合平台，着力打造校园易班网络文化品牌。



图 20 易班网络文化节

学校以“三全育人”理念凝聚网络育人合力，形成长效机制。制定建设方案，明确建设目标、措施、步骤等，成立校长任组长、分管领导任副组长的建设领导小组，成立校、院两级领导机构和学生队伍，形成完善的组织架构。以“五微一体”为主要支撑，夯实网络育人厚度，形成育人新生态。开发各类应用系统，为学生提供 40 余项线上“微”服务；举办易班网络文化节，常态化策划并参与各类“微”活动；录制大学适应、创新创业、心理健康等微课，推出系列“微”课堂；重要时间节点，征集各类“微”作品；发布辅导员说、校园资讯等推文，实现师生“微”交流。多维度提供符合新时代学生成长诉求和发展要求优质网络资源。以“六大主题平台”为依托，创新网络育人载体，形成育人新高地。撰写各类思政微文，讲好宁卫故事打造思想教育平台；实现学生事务“网上办”“掌上办”，打造学生服务平台；开展健康宣教，开发“易健康”课堂小程序，打造健康教育平台；建好就业信息网、录制创新创业微课，打造就业指导与创新创业平台；开展数据治理，启动“智慧思政”建设，打造学生管理平台；展示社团、班级风采，打造交流互动平台。通过强化平台建设，推进全过程、全方位网络育人。

学校实现学生 100% 入驻易班，易班双指数长期位居省内前列。易班工作被《浙江教育报》《宁波晚报》等媒体报道。获全国优秀易班共建案例、全国首届易班网优质公开课评选一等奖等 10 余项教育部和省易班发展中心荣誉。网络育人案例入选浙江省教育厅主编的《浙江省高校“三全育人”综合改革理论与实践》丛书。

### 3. 构筑数据集成架构，凝聚“智慧思政”特色

学校将学生事务管理与服务和诸多业务系统打通，实现多跨协同、系统集成、数据融通，初步建成了具有本校特色的“教育数据仓”，并积极申报省智慧思政特色应用试点高校。学校按照省智慧思政特色应用试点建设的要



求，已开发上线“上课啦”、心理预警、经济预警等应用，初步形成了综合预警系统。正集成健康数据、消费数据、上网时长数据、就业数据、归寝数据等，形成多维精准预警。同时围绕学业提升、朋辈互助等内容，探索建设学校特色智慧思政模块，力争形成有价值、易实施、可推广的工作模式。

学校易班活跃指数长期位居省内前列。一年来，我校荣获全国易班共建高校优秀工作案例、“2021年易班优课大学生党史学习知识竞赛”优秀组织奖、浙江省优秀易班共建案例、浙江省优秀易班工作站、“易班网首届轻应用作品征集大赛”优秀作品奖、易班网第一届中国大学生简历大赛优秀组织奖三等奖等多项荣誉。易班学生工作站成员受邀公费参加教育部易班发展中心学生骨干培训。学校网络育人工作案例入选《浙江省高校“三全育人”综合改革理论与实践》丛书。



图 21 易班网络文化节



图 22 浙江省易班活跃度排行榜（2021年11月12日数据）

### 案例 7 宁卫易班玩转迎新季

学校开设2021年易班迎新专题网站，迎新活动包含5大主题，共计16项特色活动，线上线下协同推进，专题网站浏览量17934次，独立访客8098人次，成为了迎新季网络育人的一大亮点。学校邮寄易班邀请函，新生收到录取同时书后第一时间入驻易班。宁卫易班推送30余篇原创推文，帮助新生全方位认识学校、掌握报到注意事项。新生入学

前通过易班进行健康打卡、登记报到行程、提交报到申请，为现场报到提供健康监测信息，确保疫情常态化背景下安全入学。报到现场通过易班扫码入校、签到、申请绿色通道，参与丰富多彩的线上线下活动。入学后通过优课进行网上始业教育、学校应知应会知识测试等活动。实现了易班主题全方位全过程贯穿迎新工作。学校易班迎新推文2次入选易班“今日头条”，学校易班迎新专题网站参与“易班网首届轻应用作品征集大赛”获优秀作品奖。



图 23 易班迎新现场



图 24 易班优课始业教育课程

### （三）扎实做好就业服务，学生就业质量不断提升

紧紧围绕“全方位全生命周期”的健康服务、服务大卫生大健康新格局，完善就业工作体系、扎实推进毕业生就业精准服务、创新毕业生就业指导帮扶机制、拓宽学生就业渠道等，2021届毕业生初次就业率达到98.02%。根据浙江省教育评估院统计，在全省高职高专院校中，学校2019届毕业生一年后就业率为98.27%，位居第4名，职业稳定度连续三年保持全省前4名，离职率（最低）连续三年保持全省前4名；2017届毕业生三年后就业竞争力位居全省第五，就业率位居全省第九，就业满意度位居全省第九，专业就业相关度、离职率（最低）居全省第三。

#### 1. 齐抓共管凝聚合力，构建就业工作体系

（1）贯彻落实就业工作“一把手”工程。学校校长任就业工作领导小组

组长，各二级学院党总支书记为直接负责人，协同专业教师、班主任、毕业班辅导员共同构建了强有力的就业指导服务体系，夯实“校领导主抓、职能部门协调、学院主体、全员参与”的就业工作网络。

**（2）校领导带头拓展毕业生就业岗位。**校领导高度重视就业工作，多次组织学习落实全国 2021 届高校毕业生就业工作网络视频会议精神、省教育厅、人社厅召开的全省普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议，通过就业推进会、协调会等落实就业工作任务。书记、校长利用休息时间分别带队走访用人单位，了解用人单位对学生培养的要求，为毕业生积极推荐就业岗位。通过实地走访，不仅使学校进一步了解了相关行业企业的发展方向和人才需求等情况，也有力地推动了我校与用人单位“零距离”对接。

## 2. 优化就业服务体系，提升学生满意度

**（1）完善就业考核机制，人才质量跟踪调查作答率再创新高。**学校设立就业工作专项经费，根据新形势下国家、省市对高校就业工作的要求，不断优化就业激励考核机制，调整考核评价内容体系，有力调动了广大教师的积极性。扎实做好省评估院毕业生就业质量跟踪调查的组织工作，在各学院的共同努力下，浙江省教育考试院人才培养质量跟踪调查用人单位（200 家）作答率为 100%，2020 届毕业生一年后（毕业生人数 2094 名，答题人数 2071 名，15 个专业，48 个班级）作答率达到 98.90%，2018 届毕业三年后（毕业生人数 2201 名，答题人数 2134 名，14 个专业，47 个班级）作答率均达到 96.96%。

**（2）完善就业工作体系，全员参与做实就业工作。**各学院院长领导联系专业、班级制度，形成院、专业、班级的纵向管理体系和党、政、团、辅导员及班主任齐抓共管的横向工作体系。如，机关第四支部发起以“破难题”帮扶 60 多名就业困难毕业生结对为主题，为他们在求职中引荐并指导其找工作；暑期就业处通过电话排摸其他形式就业的 360 多名学生，关心他们的现状以及未来的打算；各学院针对就业困难的同学帮扶，用心用情做好教育指导，力促服务升级，努力做到毕业教育动心、就业指导入心、就业服务暖心、就业跟踪贴心。全员参与保就业，多角度共同帮扶这些同学，从理念提升、日常指导和后续追踪等方面，全方位做好就业服务工作。

## 3. 精准设计就业目标，助力就业供需高效匹配

（1）**借助就业供需对接平台，加强就业信息高效服务。**坚持每周、每日就业数据的及时报送。学校将收集就业信息列入重点工作，借助就业信息服务网站、微信、教育部 24365 就业服务平台等，根据招聘信息需要与毕业生专业匹配情况，进行就业岗位精准推送。全年推送就业信息 3072 条，合计岗位近 8000 个。同时，组织毕业班辅导员完成教育部 24365 智慧就业平台认证工作，按时转发教育部推荐的职业就业指导课程、讲座及就业信息等内容。暑期开展学弟学妹帮助毕业生找工作活动。

（2）**精准排摸，做实“一生一策”。**学校于 6 月初针对 898 名未落实就业去向同学，建立“一生一策”数据动态信息库，形成电子台账，掌握未就业学生原因、就业意向、就业动态的情况，根据毕业生需要，开发拓展就业岗位，建立“一对一”“多对一”的就业指导帮扶团队，从求职面试技能培训、专业技能强化提升，以及职业生涯规划等方面给予毕业生全方位支持。

（3）**精准帮扶，做实各方联动。**针对学生到综合类医院就业意愿强的需求，学校联动各级用人单位和主管部门，采用“请进来”的方式，邀请温州、绍兴、嘉兴、金华、舟山等卫健委和医院到校招聘；组织专场招聘会，宁波市第一医院、第二医院、龙赛医疗集团、南浔区医院等单位到校开展专场招聘会。同时，针对学生慢就业、家长观念保守等问题，采取优质企业到校与毕业生面对面、优秀校友到毕业生中间面对面、教师到毕业生身边面对面、毕业班辅导员和学院就业工作负责人与学生家长面对面等多种形式，服务指导毕业生优质就业。

（4）**精准收集，做实政策解读。**学校及时对浙江省内 11 个地级市就业创业优惠政策收集，在就业信息网站供同学们随时查阅。就业处还通过就业信息平台微信端，向各生源地毕业生精准推送政府部门就业创业政策。

#### **4.增强就业育人理念，完善就业工作体系**

（1）**开展社会实践活动，加强职业感知。**为了贯彻落实教育部、教育厅立德树人根本任务，做好毕业生就业状况跟踪调查与社会实践活动相结合，深入推进就业育人的重要专题项目。我校组建一支队伍参加《教育部办公厅关于开展 2021 年“小我融入大我 青春献给祖国”党史学习教育实践活动》，根据文件精神，深入用人单位开展毕业生访谈、毕业生业务主管访谈、单位



招聘经理问卷调查、毕业生业务主管问卷调查等工作，通过实地访谈，学生们深入了解医院及岗位实际，感知医院的实际需求和对学生们的能力素质要求，提高学生职业发展规划意识与能力。

**（2）固化始业教育形式，明确职业目标。**为帮助 2021 级新生适应大学生活，尽快熟悉学校各项规章制度及校园环境，提升专业认同感，以“线上+线下”课程模式组织开展丰富多彩的 2021 级新生始业教育活动，各专业从始业教育开始就向学生介绍专业、行业以及各岗位的要求，帮助学生将就业思考前置至大学初期。

**（3）组织校省市三级竞赛，提高规划能力。**通过组织简历大赛、技能节展示、模拟招聘会、职业生涯规划大赛、职业认知分析大赛等各级各类比赛，促进学生提升职业生涯规划能力。共有 560 名同学参加学校第十届简历大赛，活动获易班网第一届中国大学生简历大赛优秀组织奖；有 48 个项目，近 200 名同学参加宁波市首届“甬上乐业”大学生职业认知分析大赛；有 2480 名同学参加学校第十二届大学生职业生涯规划大赛，并在省大学生职业生涯规划大赛中斩获一等奖 1 项、三等奖 3 项，优胜奖 1 项；残疾人组三等奖 1 项，优胜奖 1 项。其中吴宏平同学《一点光明，十分努力：一名大叔级学生的万人康复梦》受到中国蓝新闻采访报道。

**（4）策划就业与创新创业服务月系列活动，营造就业氛围。**11 月至 12 月，学校举办就业与创新创业服务月活动月，通过企业家/校友课堂、创新创业沙龙、宣讲会、专场招聘会、线上招聘会、校园综合招聘会、双创比赛等，进一步营造良好的创新创业与就业氛围，切实增强广大学生的就业竞争力。预计将召开近 10 场专场招聘会，2 场线上线下相结合的综合招聘会，吸引近 500 家企业参会，提供岗位也将超过 5000 个。

#### **（四）强化以赛促学，创新创业成绩再创新高**

##### **1.全面优化管理制度，让规范激励更加有章可循**

根据当前我校创新创业工作的情况，对现有制度进行了全面系统的梳理，结合各个制度执行的效果，对众创空间管理办法、学生创新创业项目管理办法、创新创业导师管理办法等文件进行了修订，使各项制度更加符合当前的工作需要。

## 2.逐步提升阵地品质，让创新意识更加有处可放

创业学院根据《浙江省众创空间备案管理办法》和浙江省科技厅年度工作安排，完成省级众创空间的申报工作。同时，根据省市区三级众创空间的建设要求，自年初以来持续完善相关硬件配套要求，开辟新路径、新方法和新视角，通过创业集市品牌化、双创班梯队化、创业沙龙常态化、专题讲座精准化等方式，对入驻的项目、开展的双创活动、举办的培训等进行全面提质。全年累计开展双创活动 22 场、各类讲座 10 余场，完成众创空间布置升级，使学校创新创业的氛围更加浓厚。

## 3.着重助力竞赛突破，让创新创业项目更有发展方向

创业学院以学校“双高建设”为契机，以省各类创新创业赛事作为主要突破口，重点在规范选拔机制、优化训练模式、提升团队能力上下功夫，促进学生的创新创业意识和能力提升。今年的各项创新创业竞赛，我校均取得了历史性突破。在浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛中，我校共推荐 12 个项目参赛，斩获二等奖 2 项、三等奖 8 项，创我校在该项赛事中的最好成绩，获奖数量创所有“挑战杯”系列赛事历史新高，学校获最佳进步奖；在浙江省青年职业技能竞赛专项赛（创新创效竞赛）专项赛中，我校共推荐 16 个项目参赛，最终 2 个项目获银奖，2 个项目获铜奖，银奖和铜奖获奖数量位列全市高职院校第一，获奖总数位列全市高职院校第二；在浙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共推荐 6 个项目参赛，最终 2 个项目进入省赛决赛，1 个项目获得金奖，2 个项目获得铜奖，学校荣获“红旅集体奖”。全省仅有 2 个高职院校在该赛道中获得金奖，并获得先进集体奖。这也是我校在该项赛事成绩上实现了重大突破。更重要的是，我校也首次代表浙江省参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛，并历史性的获得了首枚银奖。

表 2 2021 年省级及以上创新创业与生涯规划类竞赛获奖一览表

序号	竞赛项目	获奖级别	获奖学生
1	第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛	职业规划类一等奖	金婷婷
2		职业规划类三等奖	冯方圆
3		职业规划类优胜奖	赵卓雯
4		创新创意类三等奖	叶乙辰、陈薇薇、余渊洁、郭嘉慧
5		创新创意类三等奖	陈琪棋、茹宇桔、蒋雨欣、樊思颖



6		职业规划类残疾人组三等奖	吴宏平
7		职业规划类残疾人组优胜奖	林欣恬
8	浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	刘心怡、宋雪雯、王梦婷、沈隆杰、王芯孺 王秀秀、朱馨沂、祝霖慧、唐玉清、陈冬冬
9			王相融、郭付盈、许滢滢、郭樱琦、党志航 倪凯伟、陈凯琳、江含丹
10		三等奖	张 祈、史佳裕、张 露、应晓鸿、李晓洁 汪 俊、毛佑敏、吴春生、陈 琪
11			罗国强、宫文静、钱燕青、杨易铮、施巧玲 齐 晶、唐佳媛、陈首渊、吕嘉雯
12			金婷婷、陈心羽、毛禹羿、王 烨、林修平 屠樑輝、刘润地 张苏琪、李彦瑶、刘琼琼
13			孙凌宇、施梦纱、杨挺易、刘梦佳
14			方泽舟、余斌佳、方楚筠、李志豪、赵卓雯 蔡慧格、陈 馨、范佳莹、李欣怡
15			周嘉仪、张 欣、王可盈、张炜洁、陈淼冰 黄乐乐、祁滢因 罗文利、林琦琦、余芳艳
16			叶乙辰、郭嘉慧、陈薇薇、余渊洁、徐伟康 石嘉露
17			冯方圆、陈 颖、陈婉玲、乌家豪、王 涛 王杭秀、项以勒、张诗敏、李宵怡、蒋佩梓
18	“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛（创新创效竞赛）专项赛	二等奖	叶乙辰、陈薇薇 余渊洁、陈语欣、潘昕好 郭嘉慧
19			陈琪棋、茹宇桔 樊思颖、蒋雨欣、江柳芝 颜伊卿
20		三等奖	徐鑫洁、毛佳盈、杨新瑶、郭俐伶
21			陈 颖、冯方圆、陈婉玲、石嘉露、吕凯彬
22	“建行杯”第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	黄竹青、庞文慧、丁 琳、宫文静、孙 彧 陈心羽、胡明尉、房影娣、杨方源、卢文斌 杨露莹、金婷婷、丁丁杭、俞梦娣、马欣宇
23		铜奖	高 甄、王缙萦、高和彬、陈青霞、王玲超 张沈琦、孙安旭、张 欣、徐雄锋、楼良超 叶 琦瑛、蔡云霞、沈 晴、余和奕、周雨恬
24			洪英贲、钱晨杰、宋雪雯、沈隆杰、王芯孺 王梦婷、祝霖慧、朱馨沂、王秀秀、边丽云 何权浩、罗立俊、王 琪



图 25 《爱撒无声—智慧康复助力 1500 万言语障碍儿童》项目团队在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得银奖



图 26 我校在浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛中获得“最佳进步奖”

### 案例 8 创新创业项目获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖

10月12日至15日，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛在南昌大学举行。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席冠军争夺赛暨颁奖典礼。我校推荐项目《爱撒无声—智慧康复助力1500万言语障碍儿童》获得银奖。值得一提的是，这是我校首次在该项赛事中进入国赛并获奖，也是全市唯一在红色筑梦之旅赛道获奖的高职院校。《爱撒无声—智慧康复助力1500万言语障碍儿童》项目团队致力于2-14岁儿童言语障碍康复技术研发，康复课程开发，康复师资培训以及言语干预。团队通过推广免费的标准化的言语康复技术和康复课程，希望改变整个行业的现状，提升整个行业的言语康复水平，帮助更多言语障碍儿童能够享有专业的康复训练，帮助他们走出无声世界，具有十分重要的现实应用意义。

近年来，我院积极营造良好的氛围，聚焦专业特色，培育创新创业基因，打造“创·享健康”品牌，通过全覆盖、多层次、个性化的创新创业教育活动，不断地开阔师生视野，拓展师生思路。2021年我院4个项目获得学校推荐参加第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛，占学校总参赛项目的50%，周静老师团队《爱撒无声—儿童言语康复服务领先者》项目斩获省赛金奖并获得晋级全国赛事资格，余俊武老师团队指导《南

《运动康复——运动赛事保障专家》项目获得省赛铜奖，《路路康——公交司机的健康管家》和《甬爱失智艺术陪伴计划》两个项目在比赛中收获了信心，继续在实践中不断完善与优化。

### 三 教学改革

#### (一) 服务国家战略，进一步完善全方位全生命周期专业体系

学校对接“健康中国”和“积极应对人口老龄化”二大战略，面向医疗卫生服务、健康生活服务、社会民生服务三大领域，构建医护服务、医学技术服务、健康服务和健康生活服务四大专业集群，优化完善全方位全生命周期的专业体系。2021年学校获批国家控制高职（专科）中医学专业并开始招生，该专业弥补学校医药卫生类专业尤其是服务“一老一小”产业的临床医疗短板；根据高职专科专业目录调整要求，学校“幼儿发展与健康管理”更名为“婴幼儿托育服务与管理”，“家政服务与管理”更名为“现代家政服务与管理”，在专业更名同时，完成人才培养方案的修订工作。目前学校共有招生专业19个，设置专业方向51个。

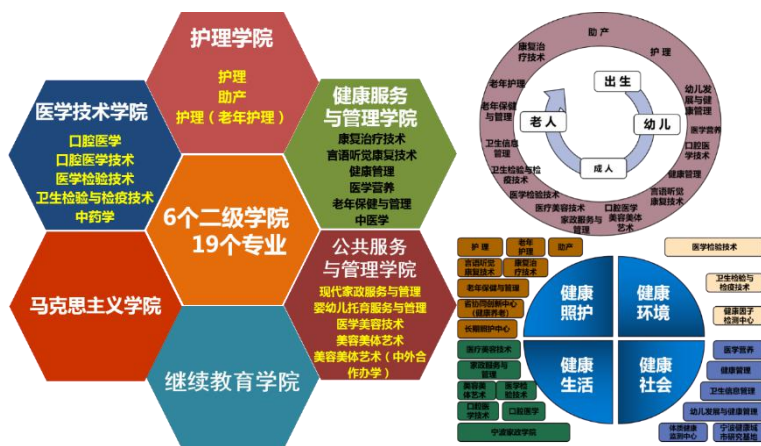


图 27 学校的专业体系及服务面向

表 3 专业设置及专业方向一览表

分院	专业	开设时间	专业方向
护理学院	护理	2001	社区护理
			口腔护理
			康复护理
			涉外护理
			美容护理
			中医护理
			心理与精神护理
			呼吸治疗护理
	护理（老年护理方向）	2013	护理（老年护理方向）
助产	2006	母婴护理	
		婴幼儿保健	

医学技术学院	口腔医学	2018	口腔医学
	中药学	2019	中药学
	口腔医学技术	2005	传统工艺
			数字化修复
			数字化正畸
	医学检验技术	2001	临床检验技术
			病理检验技术
			分子诊断技术
	卫生检验与检疫技术	2008	消费品检测
环境检测			
生物材料检验			
健康服务与管理学院	康复治疗技术	2005	物理治疗
			作业治疗
			老年康复
			中医康复
			运动康复
	言语听觉康复技术	2012	言语康复
			听力康复
			儿童康复
	健康管理	2013	体检服务
			社区服务
			智慧养老
	医学营养	2006	临床营养
			公共营养
老年营养管理			
老年保健与管理	2016	老年人长期照护	
		老年人个案管理	
中医学	2021	中医学	
公共服务与管理学院	医学美容技术	2007	医学美容咨询与服务
			中医美容养生保健
			皮肤管理
	美容美体艺术	2016	修饰美容
			护理美容
	美容美体艺术 (中韩合作班)	2017	修饰美容
			护理美容
	婴幼儿托育服务与管理	2012	健康照护与管理
			幼儿发展与管理
卫生保健与管理			
现代家政服务与管理	2013	老年照护和管理	
		母婴照护和管理	

## （二）聚焦“一老一小”，进一步推进高水平专业群建设

学校以“一老一小”的人才培养为重点，按照“基础相近、领域相通、资源共享”的原则组建护理、老年保健与管理两大专用群，重点开展建设。

2021年护理和老年保健与管理专业群入选浙江省高水平专业建设项目。

护理高水平专业群立足医疗领域，根据“服务生命全周期、融入护理康复



全流程、支撑核心岗位全覆盖、培养仁心仁术全方位”的思路组群，建设以护理为核心，以康复治疗技术、老年护理、言语听觉康复技术、助产为骨干的专业群，建设对接“服务生命全周期”的护理康复人才培养培训高地、“融入护理康复全流程”的技术研发推广的基地、展示“仁心仁术”护理康复专业文化品牌。

老年保健与管理高水平专业群面向养老服务业，按照“康养护居全融合、健康助老全服务”的思路组群，建设以老年保健与管理专业为核心，健康管理、医学营养、家政服务与管理专业协同共建的专业群，建设高水平健康养老技术技能人才培养基地、高水平健康养老协同创新基地、高水平健康养老文化弘扬基地，努力成为全国同类专业群建设的引领者。

为了做好双高专业群建设，学校成立以书记、校长为组长的双高建设领导小组，各专业群成立由分管副校长担任组长，政校行企专家为主要成员的专业群建设理事会。学校以项目制的方式推动学校高水平专业群建设，共设立重点项目 154 项、一般项目 300 项，各教学单位设置院级项目，共同推进专业群建设。学校专业（群）获得高度认可，2021 年我校《以岗位胜任力为导向的医学营养专业复合型“模块化”人才培养模式的构建及实践》及《坚持“三导向”构建“全人全周期”护理专业群探索》等 2 个项目获宁波市教育教学突出成果一等奖，同时获获二等奖 3 项、三等奖 4 项。

### 案例 9 聚焦“一老一小”，为行业赋能为民生助力

服务养老托育行业发展。坚持“依托一专业群，建设一产业学院，服务一领域”，继成立宁波家政学院、宁波老年照护与管理学院，2021 年，在市卫健委支持下成立宁波市婴幼儿托育服务学院；与市妇女儿童医院共同成立“妇幼健康临床学院”，开展失智老年人照护、母婴护理等 6 个“X”证书试点。针对核心岗位和未来新兴岗位，走访调研 53 家养老机构、97 家托幼机构，牵头制定全国老年保健管理、婴幼儿托育服务与管理专业教学标准。依托教育部、浙江省应用技术与标准协同创新中心，组建长期照护、婴幼儿照护等 11 支团队，获 5 项国家自然科学基金项目，制定 2 个宁波市行业标准，建立 12 个技术推广基地。

服务重点人群健康需求。建设生命科普、角膜捐献等四大科普宣教基地。“孝心助老”“爱撒无声”等 20 支学生志愿服务队，及有 265 名教职工义工的“风信子”健康服务义工大队，共同成立“宁卫号”健康服务专列，进社区进机构进校园，年均服务 500 场次，十年来，累计受益群众 5 万人次。获“省教育系统最美志愿服务组织”“省优秀

志愿服务集体”等多项荣誉。建设宁波人体生命科学馆，开馆4个月以来，已迎来近500名中小學生参观体验。建设宁波老年健康大学，开发学龄前儿童合理营养与健康教育技巧、自闭症儿童康复技能等20个培训项目，2021年培训近1万人天。

服务养老托育政策咨询。依托市社研究重点基地“健康宁波研究基地”，以“一老一小”健康照护为重点开展咨政研究。受邀为市政协常委会学习专题讲座《建设健康宁波，在健康中国中奋勇当先》。“关于构建和完善基层卫生健康服务体系的建议”获市委书记肯定批示；“关于失智老人长期照护社会支持系统建议”获省领导肯定批示。

### （三）深化三教改革，以活力课堂引领教学要素的全面建设提升

#### 1. 专注课堂教学变革，“活力课堂”建设初显成果

在2年建设经验的基础上，修订并出台《宁波卫生职业技术学院“活力课堂”建设指标》，进一步明确建设标准，精细过程管理，通过校级层面示范引领，二级学院全面推进，基本实现全校100%课堂建设全覆盖。2021年，对首批20门校级活力课堂建设项目进行验收，通过教学实施报告现场汇报、优秀教学案例评选、学生学习满意度测评、课程建设绩效指标验评等多主体多维度评价，最终共有17门课程通过验收，平均绩效达标率为82.86%，比计划70%高出12个百分点。通过活力课堂建设，切实增强教师教学成就感、学生学习获得感，全面提升师生双岗位胜任力，课程团队获省级各类课堂教学改革项目2项，省级一类教师教学能力竞赛4项，省级优秀教学案例7项。另外，第二批校级活力课堂建设工作已启动，至2023年，学校将完成60门院级活力课堂建设。



图 28 课程教学设计及教学实景

#### 案例 10 三教改革：以立德树人为根本 在活力课堂中践行

案例研讨、情景模拟、虚拟仿真实验，让课堂更激发互动、更贴近临床、更促进思维，这是学校课堂教学的常态。160次公开课、95.93%课堂教学满意率，34个典型教学

案例，20个教学实施报告，这是2021年学校活力课堂建设交出的答卷。

学校自2019年启动“活力课堂”建设，整体设计“四活”建设实施路径，分级推进培育建设项目，以“活力教学团队”“活力教学资源”“活力教学方法”“活力教学场域”为抓手，将课堂打造成为学校三教改革成果服务学生成长的践行地。

2021年是全面深化活力课堂建设的第3年，也是首批校级活力课堂建设的关键一年。学校首批17门课程通过校级“活力课堂”验收，7门优秀；74门课程通过院校“活力课堂”验收；100%课程进入活力课堂建设周期。

学校在2年建设经验的基础上，经过多次研讨、反复论证，确定了2.0版建设标准，提出基础指标“活力20条”和示范指标“精进25条”，进一步提高活力课程建设的科学性。同时，形成与聚焦“四活”目标相对应，包括教学实施报告汇报、教学案例旋屏、学生学习满意度测评、绩效指标自评等内容评价体系，做到全方位评价；采用形成性评价，贯穿课程教学全周期；教学团队、专家团队、和全体学生一同参与，做到全员评价。首批17门课程平均绩效达标率为82.86%，比计划70%高出12个百分点；

通过建设，打造一批活力教师团队。近两年来，9个教学团队在省高职院校教学能力比赛获奖，其中一等奖1项，二等奖4项。同时教师还获浙江省青年教师教学能力竞赛、第二届全国高等护理院校中青年教师授课比赛、宁波市高校双语教学能力比赛等大赛一等奖。

通过建设，建成一批活力教学资源。《心理与精神护理》、《危重症护理》等2本教材获批国家“十三五”职业教育规划教材，《外科护理》、《心理与精神护理》、《Nursing Simulations for Comprehensive Training》入选第三批浙江省十三五新形态教材。更新国家教育部康复资源库500分钟，推荐宁波市第六批高校网络（慕课）16门。

通过建设，形成一批教学典型案例。着力于床边教学、现场教学、项目化教学模式改革、信息化手段有效应用、分层分类教学以及案例式、体验式、情景式教学方法运用，30多门课程提交了教学案例，160位老师申请了公开课，“四环-五学”“BOPPS”“云教学”“产出导向学”等27个基于学生为中心的课堂教学案例入选校级典型案例，其中11个入选省级教学案例。

通过建设，建成一批活力教学场域。学校投入近1000万元，升级改造基础医学实训中心，中医学实训中心、护理实训中心，开发拓展OSCE考站系统，引进3D虚拟仿真实训设备，开展专业群实训基地数字化改造，打造全流程、综合性、数字化的实训环境。

通过课程思政和活力课堂建设，广大教师以现代教学理念为引领，以教学内容优化为核心，以教学模式创新为手段，以创新校企合作型教学团队发展为基础，以现代信息技术为支撑，形成“学生为主体、教师为主导、育人为根本”的良性教学生态。在2020年度的省教学工作及业绩考核中，学校教学改革工作获得高度好评。

## 2. 加强课程思政建设，构建三全育人格局

2021年3月，学校在《宁波卫生职业技术学院进一步深化课程思政建设实施方案》的基础上，制定《宁波卫生职业技术学院课程思政建设五年行动方案（2021~2025年）》，进一步推进学校课程思政教育教学改革，强化课程育人功能，提升课程育人实效。学校成立课程思政教学研究中心，以加强对课程思政建设的重点、难点和前瞻性问题的研究，总结推广相关经验及做法，学校还邀请省内知名专家来校开展系列专题讲座，提升教师对课程思政的认识及建设水平。学校立项12门示范课程、8项教学研究项目及4个示范基层教学组织，进行重点建设。2021年，学校课程思政建设工作成效得以充分显现6门课程、4项教学研究项目及1个示范基层教学组织获省级立项，并获评省高教学会课程思政优秀微课2项、优秀案例1个、优秀学生征文3篇。



图 29 学校获批省级课程思政建设项目情况



图 30 开展课程思政现场教学的情况

## 3. 聚焦教师技能提升，促进课堂教育教学质量

依托专业优势，与省市政府部门持续搭建平台，推进专业性和课程性两类优质教研室建设，着力加强教师团队的信息化教学能力、职业教育新理念及行业岗位能力提升，系统开展信息化教学技术、新教师教学规范、教学能力提升、活力课堂建设等为主题的系列专项培训12场，并以赛促教师教学整体水平提升，组织校级“课堂教学”“青年教师教学技能”“教育教学能力”



等 3 个系列教师教学能力竞赛，通过构建面向教学团队、青年教师、教育信息技术人员的教师教学能力系列竞赛网络，给予不同类型、特点的教师提升教学能力的平台，尤其是重点培育老中青组合的创新型教学团队，促进了教师教学能力的不断提升，2021 年我校教师团队获：省高职院校教师教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；省高校教师教育技术成果评比一等奖 1 项，二等奖 2 项、三等奖 4 项；中华护理学会护理教育专委会全国高等护理院校中青年教师授课比赛一等奖 1 项；全国职业院校“人卫杯”检验专业微课竞赛二等奖 1 项；全国职业院校“华教杯”教师检验技能竞赛三等奖 1 项；全国高校教师创新大赛-第六届外语微课大赛浙江省三等奖 2 项等；并有两名青年教师进入省青年教师教学竞赛决赛。

表 4 教师技能竞赛获奖情况

序号	获奖类别	奖励项目	获奖项目数
1	教学能力	2021 年浙江省高职院校教学能力比赛	一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 2 项
2	教育技术	2021 年浙江省高校教师教育技术成果评比	一等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 4 项
3	教学能力	中华护理学会护理教育专委会全国高等护理院校中青年教师授课比赛	一等奖 1 项
4	专业技能	第三届全国职业院校“人卫杯”检验专业微课竞赛	二等奖 1 项
5	专业技能	第五届全国职业院校“华教杯”教师检验技能竞赛	三等奖 1 项
6	教学能	全国高校教师创新大赛-第六届外语微课大赛浙江省竞赛	三等奖 2 项
7	教学能力	2021 年宁波市高校教师课堂教学创新能力比赛	三等奖 2 项
8	教学能力	首届宁波市高校教师双语竞赛	一等奖 1 项

#### 4.推动教育信息建设，教学资源建设成绩凸显

学校强化岗位胜任力的人才培养，积极推进“工学交替教学、工作现场教学、项目化教学及理实一体教学”。2021 年学校与 21 家紧密型合作基地机构合作，共同开发课程 163 门，开发教材 23 本。2021 年，浙江省“十三五”新形态教材建设项目 18 个均基本完成出版工作，校企合作开发的《心理与精



神护理》、《危重症护理》两部教材入选国家“十三五”职业教育规划教材。

学校充分利用信息化技术，发挥线上线下混合式教学优势，推动教学资源共建共享，学校积极推进线上课程建设。学校依托康复治疗技术建设及时更新资源库内容，2021年与北大脑健康集团合作，共同开发在线教学资源500多教学视频，并完成编辑上线，为全国范围内相关专业学生提供学习支持；建设的《心理与精神护理》《妇产科护理》《免疫检验技术》《养老护理基础》等4门课程被认定为宁波市高校精品在线开放课程，《养老护理基础》被评选为宁波市高校精品在线开放课程三等奖。2021年，学校在浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例评审中，《基本救护技术》获特等奖，《康复评定技术》等3门课程获一等奖，《基础护理》等3门课程获二等奖。

表 5 浙江省互联网+优秀案例获奖名单

序号	课程名称	负责人	获奖等次
1	《基本救护技术》	费素定	特等奖
2	《康复评定技术》	周立峰	一等奖
3	《软组织贴扎技术》	周菊芝	一等奖
4	《老年病作业治疗》	章琪	一等奖
5	《基础护理》	陈双琴	二等奖
6	《用药护理》	陈群	二等奖
7	《外科护理》	周淑萍	二等奖

#### （四）推进产教融合，政校行企协同共促学生职业能力提升

##### 1. 开展产教融合纵深发展，构筑政校行企协同育人长效机制

学校以高水平专业群建设为指导，与宁波市妇女儿童医院共建妇幼健康临床学院，共同开展妇幼健康领域的相关专业及建设，协作开展人才培养、科学研究及社会服务。学校与宁波九龙安泰养老服务有限公司合作共建宁波卫生职业技术学院九龙安泰学院，共同建设人才培养、应用技术研究、社会培训于一体的校企共同体，与宁波市果然好玩教育科技有限公司合作开展托育服务人才培养，打造“双师型”专兼结合教师教学创新团队。本年度完成宁波家政学院及宁波老年照护学院的换届工作，进一步探索产业学院为基础的人才培养创新。为了进一步推动产教融合的人才培养，学校与上海小小虎

康复科技发展有限公司及祈初（厦门）托育服务有限公司本着“共同投入、共建共享、优势互补、共同发展”的原则，合作共建“儿童康复技术与服务产教融合实训基地”及“婴幼儿发展与健康管理专业产教融合生产性实训基地”。该生产性实训基地的建设将由校企双方通过在技术研发、教学资源开发、团队能力提升、培养模式创新等方面的合作共建，建成国内领先、特色鲜明的高水平婴幼儿健康照护人才培养培训基地、科学研究基地和创新创业基地。

学校在新版人才培养方案的落实过程中，校企协同制定培养目标，强化岗位胜任力的人才培养，学校积极推进“工学交替教学、工作现场教学、项目化教学及理实一体教学”。2021年学校与21家紧密型合作基地机构合作，共同开发课程163门，开发教材23本。



图 31 2021 年学校新成立产教融合育人平台

### 案例 11 创新基于产教协同的“一二三”儿童言语治疗人才培养体系

我国言语残疾人数超过 3000 万人，占残疾人总数的 36.1%，按先进国家康复服务需求比推算，我国需言语治疗师约 14.2 万人，而实际从业人员却不足 2 万人，缺口高达 12 万人。为了弥补行业人才缺口，宁波卫生职业技术学院于 2012 年开设了言语听觉康复技术专业，是我国第一所开设此专业的高职院校。

该专业一直以为国家培养更多优秀儿童治疗师为目标，将“产教协同”作为专业建设的突破口，创新性地提出了基于产教协同的“一二三”儿童言语治疗人才培养体系的整体规划，即“一平台”，指与领军企业合作开发集“在线课堂、虚拟实训室、智慧实践基地”于一体的康复云，将课程体系、校内实训室、校外实践教学基地搬到云平台；“二路径”，提供“学徒式就业、合伙式创业”的人才培养双向选择；“三标准”，构建“行业标准→教学指南→教学标准”的标准链体系。

经过几年的实践检验，这个人才培养体系是卓有成效的。比如，专业综合排名稳居

全国第一，2021年“金平果”排名显示，宁波卫生职业技术学院言语听觉康复技术专业位列全国高职院校言语听觉康复技术专业竞争力排行榜第一；年培养治疗师量居全国首位，为省内机构输送了超一半的言语治疗师，并为全国224所医院、69所学校、114个康复机构提供了超2万人次的培训；并且牵头制定国家卫健委委托的《高等职业教育言语听觉康复技术专业教学指南》以及《言语障碍康复课程标准》等国家行业标准5项；承担教育部专业目录修订工作，起草的“言语听觉康复技术专业简介”被教育部采纳。

## 2. 拓展现代学徒制培养领域，推动技能型人才新发展

2021年，学校开展现代学徒制的专业再度扩展到口腔医学技术等专业，口腔医学技术专业与苏州市康泰健牙科器材有限公司合作开展数字化修复技术高端人才培养，无锡时代天使医疗器械科技有限公司与口腔医学技术专业开展数字正畸订单班人才培养，形成了立足宁波与辐射杭州、上海、苏州、无锡及浙江省内多地，涵盖医学美容技术、言语听觉康复技术、口腔医学技术等专业，以订单班形式开展的现代学徒制培养，开展的专业领域不断扩大，合作的机构包括上海泰亿格康复服务有限公司、康泰健牙科器材有限公司等全国行业领军机构。

## 3. 加快1+X证书制度试点工作，积极推动专业建设

学校积极克服疫情影响，积极推进X证书的试点工作，2021年，学校新增粮农食品安全评价、老年护理服务需求评估、产后恢复、家庭保健按摩、美容光电仪器操作、医养个案管理、体重管理证书考点，试点证书数增加至13个，专业覆盖面达72.3%；试点专业通过将证书考核内容与已有课程融合方式进行了课程体系改革，涉及课程14门；组织护理、护理（老年护理方向）、助产、老年保健与管理、健康管理、幼儿发展与健康管理、家政服务与管理等9个专业682名学生参加证书考试任务，通过率在95%以上，近期内还将组织300余名学生参与考证工作；先后选派12位教师参加相关证书培训师资、考评员和督导员培训并均合格。

## 4. 加强课岗赛证充分融合，学生技能竞赛屡创佳绩

校企协同共同推进强化学生的实践能力培养，通过加强课岗赛证融合，改进校学生技能节赛项设置，重点对各专业、相关课程组织的校赛所对应市级及以上赛项、赛制及竞赛内容进行梳理，确保学校第九届学生技能竞赛凸显“德技并重，知行合一，提升岗位胜任力”主题。在教师和行业专家的共

同指导与裁判下，校第九届学生技能竞赛历时 53 天，共计 21 个竞赛项目，逾 4000 人次参加，产生校内产生一等奖 56 个，二等奖 107 个。积极培育、指导并组织优秀学生参加高级别技能竞赛。以校赛为备赛、选优的基础，我校学生继续在浙江省保持健康与社会照护赛项的绝对优势，并再获本年度全国职业院校技能大赛健康与社会照护赛项二等奖。2021 年我校学生全年获得市级及以上奖项共 79 项，其中国家级 1 项，省级 41 项，一等奖及以上 7 项。

表 6 学生获技能竞赛情况汇总表

序号	竞赛类别	项目名称	获奖情况
1	公共素质类	宁波市第十届大学生田径运动会	33 项
2	公共素质类	第六届“LSCAT 杯”浙江省笔译大赛	一等奖 1 项 二等奖 4 项 三等奖 6 项
3	专业技能类	浙江省职业院校技能大赛（高职）“健康与社会照护”赛	一等奖 2 项 二等奖 2 项
4	专业技能类	浙江省职业院校技能大赛（高职）“护理技能”赛项二等奖	二等奖 2 项 三等奖 1 项
5	专业技能类	浙江省职业院校技能大赛（高职）“化学实验技术”赛项二等奖	二等奖 2 项
6	专业技能类	浙江省职业院校技能大赛（高职）“农产品质量安全检测”赛项二等奖	二等奖 1 项 三等奖 1 项
7	专业技能类	首届“APKU 校园杯”全国职业院校儿童康复职业技能大赛（高职）	一等奖 2 项 二等奖 2 项 三等奖 5 项
8	专业技能类	全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛	二等奖 1 项 三等奖 1 项
9	专业技能类	中国解剖学会护理解剖学分会 2021 年学术年会医学生护理解剖学绘画大赛	一等奖 1 项 三等奖 1 项
10	创新创业类	浙江省第十七届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛	三等奖 2 项
11	创新创业类	第六届“安捷伦杯”宁波市大学生化学学科创新技能大赛	一等奖 1 项 三等奖 1 项
12	创新创业类	浙江省青年职业技能竞赛专项赛（创新创效竞赛）	二等奖 1 项 三等奖 1 项
13	公共素质类	宁波市第十届大学生田径运动会	33 项
14	公共素质类	第六届“LSCAT 杯”浙江省笔译大赛	一等奖 1 项 二等奖 4 项 三等奖 6 项



## 案例 12 “男护生联盟”走进宁大附院，以赛促学探索专业实践创新模式

11月27日，受宁波大学医学院附属医院“男护士联盟”的邀请，我校“男护生联盟”团队11名在校大学生走进了宁大附院，参加该院麻醉手术中心举办的第一期手术室护理技能大赛。比赛项目涵盖外科洗手、器械传递、无菌器械台铺设等日常护理操作，经过激烈的角逐，我校参赛学生以良好的职业素质，娴熟的操作技能取得了优异的成绩，得到了评委老师的一致认可。

近年来随着男护生人数逐年递增，如何着眼当下社会需求，以现状问题为导向，以男护生特点为抓手，以“校医共建”为契机，加强我校男护生的组织感、归属感，搭建一个相互交流、共同提高的发展平台，我校成立了宁波卫生职业技术学院“男护生联盟”，与宁波大学医学院附属医院“男护士联盟”“校医共建”，连续举办三届“男护生发展论坛”活动。邀请了宁波市护理学会理事长、宁大附院护理学科首席专家盛芝仁，宁波市护理重点学科、品牌学科“临床护理学”后备学科带头人、宁大附院副院长柳春波等专家学者做报告。未来，我们还将以“联盟”为依托，进一步加强交流合作，推进我校男护生专业实践育人迈上新的更高台阶。



图 32 男护生发展论坛活动

### 5.发挥行业院校资源优势，提升专业社会服务能力

充分发挥高校社会服务职能，积极强化与地方政府的合作，结合学校特色，深化专业技术技能合作领域，形成互惠互利、校地共赢的合作模式。特别是在行业技术能力提高方面，学校充分发挥技术及资源优势接受省市市民政、人社等政府部门委托，承办系列职业能力竞赛，包括浙江省职业院校技能大赛1项，宁波市首届技能大赛4项，宁波市养老护理员行业职业技能选拔赛1项，宁波市第一届家庭医生综合技能比武活动1项，区养老护理员、育婴员选拔赛2项等，共输送校内评委专家50多人次，成为区域养老护理、社会照护、育婴员和家政服务等技术技能型人才选拔的竞技高地。

此外，学校与北京北大医疗脑健康科技有限公司联合承办了首届A-PKU“校园杯”儿童康复全国职业技能大赛，大赛吸引了全国超100所院校、

5000 名选手参赛，经过初赛在线学习考试、复赛技能演练等多轮角逐，来自全国 30 个院校的 94 位同学进入决赛。学校精心准备，克服疫情等不方面的不利影响，与北大医疗脑健康公司一起顺利完成了决赛现场的组织工作。赛事对儿童康复专业人才培养及新兴儿童康复行业发展的推进作用得到了各方高度认可。



图 33 学校主办首届 A-PKU“校园杯”儿童康复全国职业技能大赛

### 案例 13 全国首个儿童康复学生技能大赛在宁波卫生职业技术学院举行

6 月 5 日，为期两天的 2021 年首届“A-PKU 校园杯”全国职业院校儿童康复职业技能大赛在宁波卫生职业技术学院落下帷幕，这是我国儿童康复领域的首个学生技能大赛，来自新疆师范大学、西北师范大学等 28 个院校的 94 位同学参加决赛。

“A-PKU”是北京大学医学继续教育学院、北京大学第六医院等联合打造的儿童康复人才培养体系，意为“培养一流的康复教育人才”。此次大赛旨在进一步推动人才培养从“在职”前置到“在校”，通过深化产教融合、校企协同育人，从源头解决儿童康复行业人才荒，实现教育链、人才链与产业链有效衔接。大赛包括孤独症赛道、感统训练赛道和言听康复赛道 3 个项目，分中职、高职、本科 3 组。

全国卫生职业教育教学指导委员会秘书长杨文秀认为，此次大赛既是学生尽展其才的舞台，又是职业院校展示教育教学成果的平台；既推动了职业院校人才培养质量的提高，又促进了产教融合、校企合作，更营造了“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好氛围。

宁波卫生职业技术学院校长贾让成介绍，学校主动对接“健康中国建设”和“积极应对人口老龄化”国家战略，重点打造“一老一小”专业高峰。政校行企协同共建宁波婴幼儿与儿童康复协调创新中心，打造高水平服务“一小”的专业群，为实现更高水平的幼有所育提供支持和保障。

宁波卫生职业技术学院于 2012 年在全国高职院校中率先开设了言语听觉康复技术专业，构建了“一二三四”儿童言语治疗人才培养体系，该专业创办以来毕业生就业率年

年均达 100%。

## 四 师资建设

以教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》为指导，按照学校建设具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校的办学定位，树立高质量发展理念，以“四有”好老师为标准，努力建设高水平双师队伍，为学校“双高”建设与“十四五”规划发展强化师资力量。

专任教师 296 人，高级职称占 37%， “双师素质”教师占 83%，博士 11%，博、硕士教师占 88%，共有省 151 人才工程第三层次人员 2 人，省优秀教师 3 人，省高职高专专业带头人 10 人，市有突出贡献专家 1 人，15 人入选宁波市领军和拔尖人才工程。

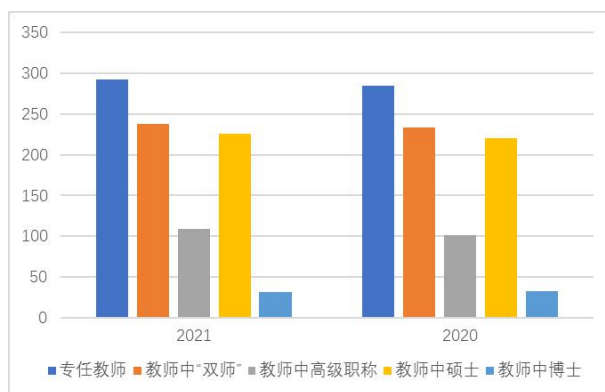


图 34 2020-2021 师资队伍结构

### （一）落实立德树人根本任务，开展师德专题教育活动

落实立德树人根本任务，引导教师坚持“四有”好老师标准，引导教师做“四个引路人”，引导教师“坚持四个相统一”。深入引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，积极开展师德专题教育活动。

**一是师德师风专题教育积极推进。**学校党委高度重视，根据教育部、教育厅的要求，积极部署开展师德专题教育，学校成立领导小组，各党总支成立相应工作组，切实加强领导，推进对师德师风的监督和检查。分四个阶段有序推进实施“示范引领工程”“规范践行工程”“警示宣教工程”等三大工程，突出明师德要求、强“四史”教育、学师德楷模、遵师德规范、守师德底线。同时通过考试的形式，巩固学习成果。

**二是重视师德师风制度推进。**学校出台《育人工作量考核实施办法》《三全育人先进工作者奖励实施办法》，修订教职工年度考核办法，明文规定作

为师德教育的制度引领，规范教师履职行为。

**三是引导践行师德规范。**坚持把师德师风作为专业技术职务评聘、岗位聘任等工作的第一标准，完善育人业绩评价体系，坚持由基层党支部对教师进行思想政治表现鉴定，加强学术诚信教育，出台《学术诚信管理办法》。

**四是突出思政引领。**注重教师党支部的师德涵养，依托建党百年系列活动，开展“华美讲堂”“移动的红色讲台”“红色情境沙盘推演”、志愿服务红色宣教、“我为红色经典代言”“图说百年党史”“红色非遗剪纸”作品展示等教育活动，在继承和发扬中华优秀传统文化的过程中努力践行着师德的涵养与情操。

**五是现实案例引入课程。**在“学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神”中，老师们把黄大年精神学习作为非常好的课程思政教学案例，把退休教师张南芬逝世以后捐献眼角膜和遗体的事迹融入到课程思政中，真正把家国情怀等德育元素教学落实到学生的心灵深处。

**六是树立先进典型。**学校每年坚持评选优秀教师奖，对近一年来涌现出来的先进典型的宣传材料汇编成《春华秋实》小册子，对浙江省援疆团结协作优秀个人骆海燕的事迹进行广泛宣传与教育。每个学院新建了党建文化长廊、巾帼文明岗风采展示栏等，展示师德优秀典型。

**七是固化师德师风宣传。**每年的七一和教师节均以隆重的仪式来表彰先进、树立典范，固化新教师宣誓、系列教师师德培训等。

**八是突出警示教育。**坚持把警示教育作为师德专题教育的重要内容，把认真履职、严格把关作为日常的操作标准与规范，组织原原本本学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，开展警示专题讲座，认真剖析师德失范典型案例，结合校内师德失范苗头性问题开展专题研讨，查摆问题，以案为鉴，以案明纪。





图 35 新教师宣誓（图左）



图 36 全国人大代表、第 42 届“南丁格尔奖”获得者作客华美讲堂（图右）

## （二）坚持人才强校战略，加强领军人才培养与骨干教师培养

结合学校“双高计划”建设的推进，积极培育领军人才和专业带头人，推进产教融合型专家骨干队伍建设、搭建教师团队各类成长平台。

一是积极推进领军人才和专业带头人培育。学校通过第四轮基层教学科研组织负责人聘任，把一批业务水平高的教师聘任到专业负责人岗位。结合“双高计划”建设，给各专业带头人下达重点项目，通过专业建设、教学团队建设、产教融合基地建设、课程建设、技能竞赛等各个方面，实战提高；通过国家“一老一小专业群”教学标准的制定等途径，切实提升专业带头人的实际能力；同时加强培养，投入 18 万专项经费开展“卫生健康类专业带头人能力提升培训班”等专题培训。

二是加强骨干教师培养。强化校内专业骨干队伍建设，鼓励承担双高计划的 150 个重点项目，就教学创新、推进 1+X 改革等方面有的放矢、落实责任。博士联谊会学术活动常态化运行机制基本建立，实现月月有活动，强化博士交流、开阔学术视野、增进专业领域交叉合作。积极推进高水平进修培养，新增选派 1 名教师攻读博士，新增 1 名教师完成博士学业，新增选派 1 名教师赴国外留学项目取得国家留学基金资助，市领军和拔尖人才工程 2015 年入选 4 位教师圆满完成 5 年期培养，其中 1 人考核优秀，3 人考核良好。新选派第二批护理、康复专业 2 名高级职称教师投身援疆任务，首位援疆教师在工作锻炼中指导当地教师提升教科研水平、指导学生竞赛成绩优异，荣获浙江省援疆“团结协作优秀个人”、浙江省援疆“优秀援疆人才”称号。

三是持续做好产教融合型专家与骨干队伍建设。一方面注重行业专家队伍建设，新增聘任 1 名行业技术技能大师，2 名行业专家，建设大师、专家工

作室，现聘 9 位知名专家，分别担任 4 个分院 9 个专业（方向）行业主任、技术技能大师。

**四是搭建教师团队成长平台。**一是健全优化教师发展中心功能，统筹协调校内外全方位立体式培训运行机制，为全体教师全生涯周期成长提供机构服务支持。二是第四轮岗位聘任进一步做好基层教学科研组织设置优化，以研究所建设推动科技创新团队建设，成立学校课程思政教学研究中心，积极开展学校课程思政教学理论与实践研究，推广研究成果。三是积极争取更高层次教师发展项目与平台，推荐教师申报省“万人计划”等培育平台项目。

为学校推进“双高计划”建设、“提质培优行动计划”项目实施，进一步夯实教师骨干队伍力量，建强充实“宁卫号”师资队伍火车头拉动力。



图 37 基层教学科研组织负责人聘任仪式

图 38 基层教学科研组织负责人培训

### （三）完善教师发展培训，稳抓教师岗位能力、“双师”素质提升

一是构建分层分类培训系统，开展全方位立体式培训运作机制。围绕教师岗位能力提升、双师素质提升，构建了教师发展中心统筹，协调各单位部门培训力量，构建学校、职能部门、教学单位联动的教师培养培训体系。统分结合，强化统筹管理、激发各层各级活力，实施分层分级分类培养计划。全年实现了周周有培训，月月有名家讲座的培训学习状况。全年选派参加校级以上培训 300 余人次，教师接受培训达 2030 人次。

二是立足学校发展新时期，唱响教师岗位胜任力提升号角。开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程，推进学校“双高计划”建设，进一步提升我校教师岗位胜任力，学校把 5 月 14 日-6 月 14 日定为“教师岗位胜任力”提升培训月。期间，校级层面分别邀请了嘉兴南湖学院副校长陈加明教授、浙江大学卫生政策与管理研究中心博士生导师董恒进教授、宁波大学党（校）办副主任韩波老师等来校围绕“类型教育思考”“校企合作实践”“聚

焦三教改革”“管理人员能力提升”等专题开展培训，深度解读了《“健康中国 2030”规划纲要》《“十三五”卫生与健康规划》《中国防治慢性病中长期规划（2017-2025 年）》等文件内容。培训月期间，各分院部门也开展形式多样的培训，医学技术学院、健康服务与管理学院邀请了宁波大学郭智勇教授、国科大宁波华美医院的李红山博士、宁波职业技术学院的姒依萍副教授等对教师进行自然科学基金申请、中药的继承与创新、教学方法等方面的培训。护理学院、公共服务与管理学院等开展了获奖教师教学方法和竞赛经验分享等。

**三是抓牢教师实践能力培养，持续提升教师队伍“双师”素质。**推进双师培训基地建设，促进教师专业实践。医学技术学院与美康生物科技股份有限公司、健康服务与管理学院与上海小小虎康复科技发展有限公司，建立 2 个校企合作双师培训基地。在保障疫情防控的同时，77 人参加年度专业实践，共计实践 4866 天。此外，口腔医学、口腔医学技术专业等专业教师在与紧密合作单位的互兼互聘推进中，强化实践、提升专业能力。具备执业医师资质的教师每周定期到医疗单位坐诊，专业覆盖康复、中医、医学美容等。

持续推进访问工程师（访问学者）项目、青年教师跟岗访学等项目，选派 3 人赴上海市口腔医院（复旦大学附属口腔医院）、浙江大学等高水平机构开展访工、访学进修提升。所有访工访学教师均结合岗位与研修情况申报研究项目。

“双师素质”教师共占比为 83%；其中专业课与专业基础课教师双师占比为 92%。在青年教师不断引进过程中保持双师比例达到考核优秀的等级。

**四是重视青年教师培养，帮助新教师走好职业生涯第一步。**2020 年 10 月到 2021 年 9 月，我校新进教师 17 名。10 月下旬启动校内新进教育培训。校级新进教育培训的内容涵盖了师德师风、校园文化、教学、科研、师资管理、财务、信息化技术等专题内容，促进新教师们更快了解校情、掌握生情、适应岗位角色。其中 12 人按规范纳入青年教师专业化培养，选送 2 名心理教师参加省教育厅组织的心理教师培训，3 名思政教师参加省高职院校新教师教学能力培训，5 名辅导员参加省辅导员岗前培训。本年度原青年教师培养人员共 10 人完成助讲培养环节，取得教师资格。

**五是重视思政育人队伍，专题培训新聘思政教师。**为了让新聘的思政教师尽快成为思想过硬、业务精良的思想政治教育教学能手，教师发展中心联合马克思主义学院，为他们量身打造了培训计划。分别邀请了宁波大学马克思主义学院原院长陈正良教授、曲蓉教授、我校马克思主义学院党总支书记陆晓莉教授等对新聘思政教师进行专门培训辅导，并要求新聘的专职思政教师与1月28日起，开始使用“思政教师学习网”APP，切实提高思想政治理论水平。

**六是周周有培训，月月有讲座，教师发展培训呈现常态化。**各教学单位及相关职能部门与教师发展中心联合或独立组织，全年围绕教师课程思政、教学能力、科研能力、育人能力开展了年度教师专业发展系列培训，如：教务处邀请国内课程思政知名专家学者到校开展组织课程思政专题系列讲座；学工部为充分发挥班主任、辅导员在学校育人工作中的至关重要的作用开展了系列学生工作方法培训。；校教学督导委员会等部门联合举办优秀课程思政、思政课程公开课观摩活动；科研处开展了知识产权挖掘、培育及申请保护系列培训，并组织博士和青年教师通过网络连线，与澳大利亚新南威尔士大学医学系李勇教授进行学术交流；护理学院开展了妇产科模拟教学师资训练营、“以赛促教，提升教师教学水平”主题培训、班主任培训会等；医学技术学院开展了科研创新思路、活力课堂等培训、思政理论课教师教学能力提升等培训。

**七是利用信息技术开展网络培训，联络运用更广泛培训资源。**积极落实全国教师素质提升计划，与省内兄弟院校的教师发展中心协调，组织教师通过网络参加温州医科大学、浙江工业大学、浙江理工大学、杭州医学院等9所院校教师发展中心组织的构建师生学习共同体、基于PPT的原位翻转课堂教学设计与实践、《中医药与中华优秀传统文化》课程思政的设计与实施等讲座。这些线上讲座，不但覆盖面广，而且打破了传统的空间限制，让老师们都有机会学习其它院校的经验。开拓了教师们的视野，促进了校际间的交流。

#### 案例 14 聚焦专业带头人能力提升，打造“立体化”培训模式

为深入贯彻落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，切实提升我学校专业负责人和骨干教师的能力素质，推进我校专业建设，推进学校内涵



式发展，学校在 2020 年底制定了 2021 年度《专业带头人及骨干教师能力提升培训方案》。方案中把能力提升培训分为理论学习、现场教学、分组研讨等多种形势展开。

理论学习阶段以日常学习和集中学习两种形式展开。日常学习以自学和分院、部门学习为主。集中学习放在了“教师岗位胜任力”提升培训月（学校把 5.14-6.14 定为培训月）和外出集中学习。培训月期间，校级层面分别邀请了嘉兴南湖学院副校长陈加明教授、浙江大学卫生政策与管理研究中心博士生导师董恒进教授、宁波大学党（校）办副主任韩波老师等来校围绕着“类型教育思考”、“校企合作实践”、“聚焦三教改革”、“管理人员能力提升”等专题开展培训，为专业带头人和骨干教师深度解读了《“健康中国 2030”规划纲要》、《“十三五”卫生与健康规划》、《中国防治慢性病中长期规划（2017-2025 年）》等文件内容。培训月期间，各分院部门也开展形式多样的培训。为全方位提高人才培养质量，人事处选派了 70 名教师在 10 月 27 日-29 日参加了金华职业技术学院举办的“卫生健康类专业带头人能力提升培训班”。老师在培训班认真学习了省内国家双高校的职教专家讲解的专业建设经验，并对目前职业教育普遍关心的高水平高职专业群建设、专业建设与教学创新、推进 1+X 改革、数字化时代职业教育三教改革等进行学习与研讨。

11 月 25 日-27 日，人事处又选派 16 名系主任、专业主任到金华职业技术学院医学院开展现场教学。专业主任们认真学习了在全国和省教育技能大赛获奖教师的课，并与他们进行了深入的交流探讨。参加学习的老师们一致认为，一是要站稳讲台，就要虚心向老教师学习，虚心向优质课教师学习。只有认真备课，才能尽快提升教学能力；二是要潜心进行教学改革，要线上线下相结合，要课前课中课后一体化，要从以教师为中心的课堂过渡到转变到以学生为中心，教师作主导的新型教学范式；三是要做好课程思政工作，做到立德树人，不仅要教好书也要育好人，要做好为党育人、为国育才的神圣使命。

通过时间跨度长达一年的系统全面的培训，全面提升了专业带头人的专业建设水平，提高了基层教学科研组织负责人的岗位胜任力。

#### （四）聚焦产教融合需要，专兼教师融合发展共同提升

兼职教师队伍长期纳入学校整体师资队伍，继续落实专兼职教师“同聘用、同培养、同考核、同奖励”一体化管理。一是兼职教师激励持续开展，兼职授课教师按教学能力水平“优课优酬”制度、《优秀教师奖评选办法》将兼职教师纳入校内评优，均已执行 2 年。本年度 4 名教师荣获校优秀兼职教师奖，极大鼓励了兼职教师投入学校的发展建设，在市 2019-2020 年度高等教育教学突出成果奖评选、省高校教师教育技术成果评比、校教学成果奖评选等方面，在教科研论文成果评选等方面，都有专兼职教师团队合作获奖的成果。二是落实紧密合作单位互兼互聘工作，口腔医学专业的教师互兼互



聘工作持续推进，学生导师的聘请工作积极推进；三是强化兼职教师教学能力培养，各教学单位持续推进了兼职教师的教学能力提升培养工作，专兼职教师组队参加校教师教育教学能力竞赛等教学赛事，新增 9 人获得教师资格，至今兼职教师取得教师资格已达 14 人。

现我校兼职教师资源库，入库兼职教师共 623 人，其中，高级专业技术职务占 43%。

### （五）优化教师激励制度，促进教师队伍投身学校发展新征程

为更好发挥师资力量，服务学校重点任务，学校开展了第四轮事业单位岗位聘任工作。本轮岗聘，突出“严格岗位管理，分层分类聘任；明确岗位职责，落实重点任务；落实管理责任，强化聘期考核”的基本原则；突出“深入贯彻新时代教师队伍建设的改革的精神，为把学校建成具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校，加快推进“双高”建设，进一步推进人事制度改革”的指导思想。

出台《宁波卫生职业技术学院第四轮事业单位岗位聘任补充规定》，进一步激励教职工积极承担“双高建设”、“提质培优行动计划”工作等重点项目，更加注重明确各级专业技术岗位竞聘须承担的“双高建设”项目要求，须履行的育人职责与不同层级教学、科研、团队建设、产教融合、国际合作等职责。有力激发了广大教师积极承担学校重点任务的积极性，申报立项 2021 年“双高建设”重点项目 154 项、一般项目 300 项立项。进一步明晰了专业技术岗位各等级人员立德树人的共同责任，及分工协作投身学校干事创业的奋斗目标。

#### 案例 15 改革优化岗聘制度 激发师资队伍活力

我校自 2011 年首轮事业单位岗位聘任工作起，建立健全事业单位岗位设置管理制度，积极探索岗聘制度。

2014 第二轮岗聘出台《宁波卫生职业技术学院第二轮岗位聘任及管理实施办法》，在继续深化和完善绩效工资制度改革的基础上，体现了岗位与职责、任务与待遇相一致的薪酬分配原则，强化考核，注重绩效。

2017 年第三轮岗聘出台《宁波卫生职业技术学院重点岗位设置与聘任办法（试行）》，在第三轮岗位聘任工作试行“重要岗位、重大项目、重要任务”的双岗双聘制。累计聘任 77 人次，受聘人员主持承担国家级研究项目 2 项、省部级教科研项目 17 项，承担护

理、护理（老年护理）、康复等各专业涉全国性师范专业、省级优势专业建设等工作，有力促进了学校护理专业群和老年保健与管理专业群入选浙江省高职高水平专业群建设。

2021年第四轮岗聘出台《宁波卫生职业技术学院第四轮事业单位岗位聘任及管理实施办法》《宁波卫生职业技术学院单位部门第四轮岗位设置、聘任及管理实施办法》《宁波卫生职业技术学院第四轮事业单位岗位聘任补充规定》《宁波卫生职业技术学院第四轮基层教学科研组织设置、管理与岗位聘任的实施办法》。第四轮岗位聘任文件明确了岗位竞聘者须履行的育人职责与不同层级教学、科研、团队建设、产教融合、国际合作及承担的“双高计划”建设任务等职责。

通过这四轮岗位聘任，实施了多元评价，突出了绩效，兼顾了公平，推进、完善了人事制度改革，落实了新时代教育评价改革要求。为推进“双高”建设，把学校建成具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校奠定人力基础。

把一批业务水平高的教师聘任到专业负责人岗位。结合“双高计划”建设，给各专业带头人下达重点项目，通过专业建设、教学团队建设、产教融合基地建设、课程建设、技能竞赛等各个方面，实战提高；通过国家“一老一小专业群”教学标准的制定等途径，切实提升专业带头人的实际能力。

进一步激励教职工积极承担“双高建设”、“提质培优行动计划”工作等重点任务项目，共申报立项2021年“双高建设”重点项目154项、一般项目300项立项。

## 五 国际合作

2021年，在党中央的坚强领导下，我国率先控制住了疫情。但由于国外疫情蔓延，严重影响了教师和学生出境外交流学习。学校利用网络资源，克服疫情影响，积极拓展对外交流的新途径，落实新时期教育对外开放要求，按照学校提出的建设具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校的办学定位，结合双高计划的申报和学校十四五规划的制定，努力拓展新的国际交流与合作。

### （一）落实工作目标，推进中外合作项目

与韩国又松信息大学合作举办美容美体艺术专业中外合作办学项目稳定推进。自2018年9月首次招生，已招收4届共125名学生，其中已毕业31人，在读94人。首届（2018级）毕业生共31人，13名学生成功升入本科院校，占比48.39%。18名学生100%就业，2人创业，15人就业于专业相关对口岗位，其中50%以上的学生半年后获得岗位晋升，2名同学在企业担任要职。18级、19级学生韩国语能力考试（TOPIK）获得等级58人，占总人数95.08%。18级学生获得世界N-beauty美容业大赛获得特等奖奖1人，金奖1人，银奖2人，2021世界美容博览会获得优秀奖2名，鼓励奖2名，入围奖1名。

2021年4月，从韩国又松信息大学全职引进美容美体艺术专业教授1名，负责中韩合作专业的教学和实训指导。2021年9月，2019级11名中韩合作专业学生赴韩国又松信息大学继续深造，进行为期一年的学习。学校为赴韩学生再次申请了6000元/人的宁波市高校学生赴国（境）外交流资助经费。2021年10月，在全面总结近3年的中韩合作专业办学成果的基础上，学校向浙江省教育厅递交了申请延长中韩合作专业延长办学周期的申请材料，目前申请延长办学周期的相关工作正在有条不紊的进行中。



图 39 学校召开赴韩留学学生行前教育会 图 40 学校派领导到机场为赴韩学生送行

## （二）继续推进教师培训选派和管理工作

持续选派教师赴海外培训学习，提升教师国际化能力。鼓励教师利用国家留学基金、国家外专局等培养渠道，重点资助骨干教师赴海外高水平大学开展6个月以上访学。受疫情影响，2021年教师赴海外培训、访学受阻，目前仍有1名教师在英国攻读博士，2021年刘梅丽老师赴比利时访学回国后，选择继续攻读鲁汶大学博士。2021年学校新增1名教师入选国家公派留学项目，拟计划2022年派出访学。2017年后保持了每年都有教师入选国家公派留学项目。目前，我校共有9位教师入选国家公派留学项目。

## （三）平稳推进国（境）外院校教育交流

2021年，疫情常态化下，无法实现校际互访，外事办采取了多种形式线上互动，保持联系，如组织康复系参与观摩了香港专业教育学院（IVE）健康及生命科学系复康服务高级文凭班的学生课题答辩会、及其主办的国际技术论坛等；参加了中东欧智库论坛（宁波），线上参加了中国-中东欧国家教育合作交流会，参加了在宁波举办的中英教育合作论坛，与英国的威尔士三一圣大卫大学、基尔大学等6所高校的代表进行了洽谈。

2021年3月18日，应志国副校长与外办副主任马少华通过视频与马来西亚林肯大学学院中国教育中心主任孙思翰视频洽谈，双方就教师学历提升、中外合作办学、一带一路丝路学院或海外分校建设进行了洽谈。并签署了合作备忘录。4月2日，泰国格乐大学、菲律宾圣保罗大学杭州办事处分别来访。4月21日，组织师生在线参加了又松信息大学校长主持的《美容美体艺术国际化培养及未来发展路径解析》学术讲座。

目前，学校已与6个国家和地区的16所高校（机构）建立了合作关系。实现所有专业带头人都具有国（境）外学习经历，具有三个月以上国（境）外学习经历教师77人，占专任教师数（292人）比例26.37%，具有三个月以上国（境）外学习经历教师比例及交流交换学生比例始终位于全省高职高专院校前列。

## （四）努力引进国（境）外优质教学资源

克服疫情影响，通过线上交流，努力引进国（境）外优秀教学资源，2021

年组织我校教师积极参加“当宁波遇上布达佩斯”文化推广与科研合作活动、线上健康技术国际论坛、中东欧国家智库论坛等线上讲座与论坛活动。旨在帮助教师在疫情常态化的大背景下，能够参与到国际交流当中去。

### 案例 16 中外合作办学，助力国际化人才培养

宁波卫生职业技术学院与韩国又松信息大学合作举办的“美容美体艺术专业”于 2018 年被浙江省教育厅批准，有效期四年。

该项目是全国首个美容美体艺术专业中外合作项目。项目采用“国内 2 年+韩国 1 年”的“双校园，双文凭”培养模式。学生修满全部学分并达到韩国语言要求后，可获得宁波卫生职业技术学院和韩国又松信息大学文凭。项目实施过程中，坚持党的全面领导，立足学校优势和办学特色，坚持立德树人根本任务，主动融入浙江省美业产业发展新布局，在人才培养、“三教”改革、师资队伍建设、产教融合、国际交流与合作等方面下足功夫。构建了“两平台、三模块”的国际化专业课程体系；打造了中外融合、紧密衔接的“递进式”、模块化课程教学体系；形成了适应中外合作办学的国际化人才培养特色。

项目自 2018 年 8 月开始招生，已招收 4 届共 125 名学生，其中已毕业 31 人，在读 94 人。53 人获得人社部门颁发的美容师职业资格证书。2021 年 3 月，在韩国举行的世界 N-beauty 美容业大赛中，该项目 18 级学生获特等奖 1 人，金奖 1 人，银奖 2 人，2021 世界美容博览会获得优秀奖 2 名，鼓励奖 2 名，入围奖 1 名。获奖人次超过专业群其他专业 60%。首届（2021 届）毕业生共 31 人，其中 15 名学生被本科院校录取，2 人创业，其余学生均在美容行业就业，且起薪水平位居全校第一，远超浙江省同类专业收入平均水平。

此中外合作办学项目成功举办 4 年来，家长满意，社会认可度逐年增高，硕果累累。在上个办学周期即将到期之际，今年学校及时向浙江省教育厅递交了延长美容美体艺术专业（中外合作办学）项目办学周期的申请。在认真总结该中外合作办学项目的成功经验基础上，学校积极准备申报其他中外合作办类专业，努力提升校的国际化水平。



## 六 政策保障

### （一）完成“十四五”规划编制，做好学校发展顶层设计

学校主动融入健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略，对标“重要窗口”和高质量发展建设共同富裕示范区使命担当，从系统观念出发，成立组织，规范流程，开门问策，跟踪动向，高质量编制学校“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标纲要及专项子规划，二级学院建设分规划，结合发展规划，制定《宁波卫生职业技术学院2021年度绩效考核工作实施方案》和《2021年度非教学单位和部门绩效考核指标》，进一步细化年度建设任务，推动工作落实落地。

### （二）完善高水平治理体系，推动校园治理现代化

#### 1.加强制度建设，提高学校制度化治校水平

一是坚持和完善党委领导下的校长负责制，以新修订的学校章程为统领，严格执行党委会议、校长办公会议议事规则及“三重一大”决策程序，修订二级学院党政联席会议制度，实行科学民主决策；二是启动新一轮制度“存、废、改、立”工作，结合学校实际，修订完善涉及人才培养、课程建设、科学研究等重要领域的制度，健全完善学校制度体系；三是在现有的二级管理基础上，按照职能、责任、权力、利益相一致的原则制定二级管理办法，进一步推进校院两级管理体制改革，逐步建立学院自我发展、自我约束的管理机制，充分调动学院办学的积极性、主动性、创造性；四是以重大项目全过程管理与绩效评价系统为抓手，加强内部质量保证体系建设。

#### 2.夯实组织保障，提升学校发展行动力

一是调整学校部分议事协调机构，出台《宁波卫生职业技术学院部门和单位工作职责》，明确岗位职责，建立与学校事业发展相适应的管理体系和运行模式；二是进一步加强基层教学科研组织建设，加强学术委员会、教学委员会、督导委员会建设，建立专业群建设委员会、专业群教材选用委员会，完善学术治理和教学治理体系；三是进一步加强统战群团工作，召开第五届教职工代表大会第一次会议，召开妇女联合会成立大会暨第一次妇女代表大会，顺利完成妇委会改建妇联工作，发挥工会、团委、妇联、学生会、社团等组

织的职能，发挥教职工建言献策，参政议政作用。

### 3.开展数字化改革，推进校园“智慧”治理能力

树立数字化改革思维，将数字化改革贯彻到学校管理各环节，以全量数据中心建设为突破，全面深化“最多跑一次”改革迭代升级，完成一卡通系统平台升级，实现校园“一卡一码”身份标识、商务消费等，综合学工作系统、固定资产系统、重大项目、记忆图书馆、电子班牌等信息化系统投入使用并运行良好，逐步推进学校治理数字化转型。

### 4.强化制度供给，形成“争报项目”科研局面

围绕学校的双高水平建设标准，紧跟高职院校科研管理发展步伐，我校相继出台《宁波卫生职业技术学院纵向科研项目管理办法》《宁波卫生职业技术学院横向科研项目管理办法》《宁波卫生职业技术学院科研经费管理办法（修订版）》《宁波卫生职业技术学院专利管理办法（试行）》等管理文件，通过进一步规范梳理新时期高校科研管理主线，做好科研全生命周期管理服务打下坚实基础，并积极做好文件政策宣讲工作，营造“争报项目、抢报项目”的良好氛围，大幅度提升了我校教师项目申报积极性及立项率。

### 5.推进审计全覆盖，切实发挥审计监督效能

修订完善《宁波卫生职业技术学院审计工作联席会议制度》并严格执行，召开审计工作联席会议，完成对6名中层正职领导干部进行经济责任审计，加强对生命科学馆改造工程等大型工程项目的跟踪审计，更多地将风险导向审计中的风险扩大为学校在日常运行过程中面临的阻碍其实现目标的各种风险，切实发挥审计监督效能。

## （三）完善内部质量保证体系建设

一是充分总结回顾学校绩效评价工作实践。学校在改革发展过程中，不断探索实施学校办学绩效评估制度，切实发挥绩效评价结果的激励和约束作用，逐渐形成了具有学校特色的“战略引领、育人导向、岗位胜任、一院一案”的绩效评价模式，在提升学校治理水平和效能上发挥重要作用。

二是开展重大项目全过程管理与绩效评价系统建设与应用。搭建完成重大项目全过程管理与绩效评价系统，并投入应用。编制系统使用手册，组织开展系统应用培训等。结合学校双高建设，将全校所有建设项目和任务纳入

系统平台进行管理，实现“目标—标准—运行—诊断—改进”常态化质量监控。

三是优化和完善学校内部质量保证体系。学校深入学习贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求，依据教育部、省教育厅关于教学工作诊断与改进制度、内部质量保证体系建设的工作要求，结合学校实际，修订学校《年度考核工作实施方案》《2021年度专业技术职务评聘申报工作规定》；制订《教学单位绩效考核管理办法》《非教学单位绩效考核管理办法》《内部质量保证体系建设与运行方案》《2021-2023年专业技术职务评聘规划》；拟定《教师教学业绩考核办法》《学生学业指导和管理实施办法》《教职工年度考核和奖励实施办法》《“三全育人”先进工作者奖励实施办法》等，系统优化完善学校质量保证工作的制度体系、目标体系和标准体系。

#### 案例 17 战略引领、育人导向、绩效驱动、一院一案的二级学院绩效考核

为深入推进教育评价制度改革，学校充分考虑二级学院差异性，先后出台《教学单位年度目标任务考核实施办法》《年度考核工作实施方案》等文件，形成了“以战略目标为导向，以立德树人为根本，以任务要素为基础”的二级学院绩效评价体系，在共性任务基础上，增加“开放性指标”和“成长性指标”，强调立德树人成效、产教融合建设等增量绩效。

##### 1. 建立战略引领、育人导向任务传导机制

以学校办学定位，健康服务技术技能人才培养基地、卫生发展和健康养老协同创新基地、“仁爱”文化弘扬和传承基地和健康管理及促进类专业建设示范基地“四个基地”建设，及立德树人系统化工程、高水平专业建设工程、高水平师资建设工程等“八大提质工程”年度任务为重要依据与逻辑起点，制定学校当年度党政工作要点和年度主要任务分解及量化指标，结合各单位、部门工作职能，分解为教学单位和非教学单位年度重点目标任务考核指标。在学校发展战略框架下，实现从学校到二级学院目标层层分解、层层落实。

##### 2. 实施“一学院一方案”的分类评价

一是学校统筹共性任务，确保教学质量。基于高职院校办学规律与学校办学特色，设党建与意识形态工作、教学工作、科学研究与服务地方工作、学生工作4个一级指标，19个二级指标作为共性指标。二是学院自设个性任务，保证自主发展和特色发展。根据二级学院自身特点，在“人才与师资工作、教学建设、科研工作、地方服务、国境外交流与合作”等方面，设置个性指标，鼓励其创新积极性和主动性，同时体现差异性和特

色。三是在意识形态、安全稳定、党风廉政等方面，建立负面清单，实行一票否决制。

### 3. 开展岗位胜任力导向的教师绩效评价

学校开展岗位胜任力导向的教师评价体系，从三个维度出发，由两大模块组成。三个维度包括个体维度（主要涉及教书育人、师德师风等）、任务维度（主要涉及工作岗位任务绩效情况）以及战略维度（主要涉及与学校发展战略匹配、支撑情况）来设计教师绩效评价体系，侧重科学合理地评价教师个体履职的过程和成果，体现教师劳动的有效度和贡献度。两大模块，一是专项模块，包括“教学工作量、课堂教学质量、教学建设与改革、教学常规工作”四个专项；另一个是目标任务综合考核模块。各教学单位根据学校年度任务结合分院特点进行设计，通过优化设计绩效考核体系，将目标任务与教师个体责任紧密联系起来。

### 4. 建立完善奖励与绩效考核制度体系

一是设立专项工作绩效奖励。出台制定宁波卫生职业技术学院《教育教学工作奖励项目管理办法》《教研科研工作量计算办法》《招生工作考核奖励实施办法》《就业与毕业生跟踪调查工作考核奖励办法》等，推动专项工作落实。二是实施双岗双聘制。出台《重点岗位设置与聘任办法》对重要岗位、重大项目、重大任务，实施双岗双聘制；根据聘期内承担任务设计一、二、三级重点岗。三是出台目标任务考核奖励。学校依据财力每年设立一定额度的教学单位目标任务考核奖励经费，由二级学院自主组织分配。

### 5. 绩效分配与绩效考核结果挂钩

一是考核结果与奖励挂钩。年度考核结果为C等，按奖励基准核发；考核结果为A等，给予奖励基准水平上浮20%；考核为B等，给予奖励基准上浮10%。二是绩效分配强调突出学院特色。各分院根据具体目标任务，结合分院特点，制定具体分配方案。三是绩效分配强调实际工作绩效。要求各学院不得按照岗位系数分配奖励经费。如医学技术学院承担全校的基础医学课程，教师类型多样，分配方案根据专业教师类、基础教师类、实验教师类、行政管理类“教师类型”进行分配。健康服务与管理学院新兴专业多，且作为宁波市特色学院承担大量的建设项目，实行了典型的“以推动重大项目建设为驱动的绩效考核与分配”“用于专业建设、对外合作、科技创新、服务育人等工作中表现优秀或做出贡献者”奖励占总奖励经费的70%。

通过实施二级学院绩效考核，一是基层党组织建设得到加强。护理学院党总支成功入选首批全省高校党建工作标杆院系培育创建单位。“指尖上的党建”获首批全省高校党建“双百示范”工程项目。二是专业人才培养质量持续保持全省前列。毕业生三年后就业竞争力、专业就业相关度、职业稳定度始终居全省前三。三是一大批高质量高层次项目取得突破。国家教学成果奖、国家专业教学资源库、国家教师教学能力竞赛等取得突破；国家自然科学基金、社科基金、自然科学基金青年项目、星火计划等5个国家级课题、30余项省部级课题获立项。

#### （四）加强重点专项经费绩效管理

学校为保证学校事业健康发展，不断强化专项资金预算管理，实施专项资金绩效过程管理，年中主动追踪重点项目绩效目标执行情况，确保财政资金发挥最大效益。

以学校特色学院建设为例。学校健康服务与管理学院作为宁波市试点特色学院，突出儿童、老年言语听觉康复训练、老年保健与管理、医学营养与健康管理等方向的特色专业建设。学校共收到财政拨入的特色学院专项经费500.00万元。根据《宁波市教育局、宁波市财政局关于积极开展创建特色学院试点工作的通知》（甬教高〔2016〕40号）中经费使用的要求，该专项经费主要用于加强高层次人才培养和引进、优势特色学科建设以及课程建设等方面，现已支出共354.06万元（完成率70.81%）。在财政专项资金的绩效管理督促下，特色学院项目立足区域健康服务业发展需求，以专业群核心竞争力提升为目标，经过建设，言语听觉康复技术、老年保健与管理等两专业位列“金平果”中国高职专业竞争力排行榜第一，康复治疗技术、医学营养和健康管理专业省内排名第一，已成为特色鲜明、国内一流的现代健康服务学院。

#### （五）建设高水平产教融合平台

校地合作、校企合作是密切联系地方政府、企事业单位、行业、协会的有效途径，是推动学校高质量平稳发展的助推器。

##### 1.整合多方资源，新建产业学院（临床学院）

主动服务健康中国建设，充分发挥我校专业优势，整合社会多方资源，集中搭建“一老一小”服务平台，是发挥我校作为地方卫生类高职院校主体责任的重要体现。2021年，在市卫健委支持下，成立宁波市婴幼儿照护服务学院；与宁波市妇儿医院共建“妇幼健康临床学院”，下设婴幼儿照护教研室和儿童康复教研室；与宁波市九龙安泰养老服务有限公司共建九龙安泰学院；与镇海区民政局合作，成立镇海养老服务研究评估院；与宁波市康复医院共建“临床康复学院”，成立儿童康复教研室和老年康复教研室。

##### 2.产教深度融合，多院制协同发展



宁波老年照护与管理学院已于2021年7月6日顺利换届，学院将围绕着多元共建，进一步完善学院建设；产教融合，开展老年保健与管理专业高水平建设；政校行企协同，开展健康养老服务领域社会服务工作；开展健康养老服务领域培训工作；开展慈孝文化推广工作等领域高质量建好宁波老年照护与管理学院。宁波家政学院工作有推进：与市商务局、市家庭服务业协会和宁波市81890求助服务中心达成共建宁波家政学院战略合作事宜，依托家政学院进一步加强学校和政府部门、行业企业之间的联系，提升学校办学水平，通过人才培养培训、科学研究、标准开发、职业鉴定等推动我市家政服务业职业化、规范化、数字化发展，加速行业提质扩容、转型升级。

### 3.发挥行业特色，筹建产教联盟

牵头筹建“浙江省‘一老一小’健康照护服务产教融合联盟”，联盟由4个政府部门、5个行业协会、6个研究机构、17所院校及80家机构组成。通过搭建政校行企平台，提高学校人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力。

### 4.组建大师工作室，服务人才培养

深化产教融合，新成立“马肖琳美容大师工作室”、“盛芝仁卓越护理专家工作室”、“阮列敏心身医学专家工作室”等一批大师工作室，通过共建校外实训基地、深化订单班培养和推进课程体系建设等举措，共同推进专业建设，提升人才培养质量和社会服务水平。

## （六）建设“仁爱文化”示范窗口

### 1.高品质铸造仁爱文化品牌

制定了“十四五”事业发展规划校园文化子规划。该规划回顾了“十三五”期间标志性成果，分析了存在的不足，提出了总体目标，重点从实施精神文化赋能行动、物质文化升级行动、行为文化提质行动、制度文化优化行动四个方面提出了对策措施，力争建成高职院校文化建设范本、标杆、典范。邀请浙江药科职业大学、宁波城市职业技术学院专家进行了论证。专家认为，该规划聚焦高质量发展，突出“以仁爱铸职业魂、用文化育职业人”特色，体系完备、目标明确、结构严谨、路径清晰、举措务实、保障有力，必将为建设具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校提供强大的精

神动力和文化支撑。

## 2. 打造宣传思想文化创新项目

推荐《手“剪”承非遗，铸魂育新人——宁波卫生职业技术学院创新“铸魂育人”新模式》上报宁波市宣传思想文化工作创新项目。该项目认真贯彻新时代宣传思想文化工作新要求，全面落实立德树人根本任务，用剪纸的方式讲故事、聚人心、强党建、育新人，积极探索实施宣传思想文化工作“铸魂育人”模式，不断增强高校宣传思想文化工作的针对性和有效性，成效显著。该项目形成了“立根铸魂，将剪纸纳入课程体系”“戮力同心，在剪纸中凝聚师生心”“饮水思源，用剪纸讲好红色故事”“传承弘扬，用剪纸厚植爱国情”等特色。

## 3. 深入开展文化育人体系建设

启动了“双高”建设项目中立德树人部分，其中仁爱文化项目部分，启动了编辑《高职院校文化建设与文化育人丛书——宁波卫生职业技术学院文化育人探索与实践》，启动了构建一体四翼的精神文化体系建设（整理分析了学校历史上精神文化和全国卫生健康类高职院校校训），加快培育职业教育中华传统美德优秀案例成果（推荐了职业教育中华传统美德教育优秀成果建设培育项目案例2项、品牌4项，推荐了2021年职业院校校园文化建设高峰论坛案例6项），推进了仁爱文化研究中心建设，推进了仁爱文化培育项目建设（启动了《大爱无疆》编写）。

## 4. 持续推进“华美讲堂”活动

2021年共举办华美讲堂两讲，中央组织部全国党建研究会特邀研究员肖纯柏，全国人大代表、第42届“南丁格尔奖”获得者潘美儿应邀作客华美讲堂。其中潘美儿作《山坳人生 照样出彩》专题报告。潘美儿用她的人生经验勉励后辈——用“四心”陪伴病人：要用爱心去温暖病人的心、要用耐心去走进病人的心、要用细心去感化病人的心、要用责任心去保护病人的心，真正将病人看做自己的亲人。讲座开讲前，潘美儿题词：“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆，山坳人生、照样出彩”。

案例 18 聚焦“一老一小”，构建新闻宣传矩阵

被称为最大民生的‘一老一小’问题牵动着亿万家庭。随着人口老龄化的快速发展

和全面“两孩”政策的深入落实，解决这一问题变得更为紧迫。作为浙江省唯一独立设置的卫生健康类高职院校，学校根据“一老一小”产业链发展情况，在加强养老托育紧缺人才培养方面进行了有益探索，率先设置涉老涉幼专业，助力解决“一老一小”民生问题。

加大宣传力度，从市级媒体到省级媒体再到国家媒体，从社会媒体到行业报纸、行业网站，全方位强力宣传学校提高“一老一小”人才要素供给能力。人民日报客户端、《中国教育报》、《浙江教育报》、现代金报客户端、中国高职高专教育网以《破冰+赋能！宁波这所高校提高“一老一小”人才要素供给能力》等为题深入报道。

其中《中国教育报》以《专业“破冰” 科技“赋能”——宁波卫生职院提高“一老一小”人才要素供给能力》为题进行报道。报道指出：“全力‘破冰’提高人才供给能力，是职业院校当前的重要任务。下一步，学校‘涉老涉小’专业将努力建成高水平健康养老技术技能人才培养基地、高水平健康养老协同创新基地、高水平健康养老文化弘扬基地，以及高水平幼儿发展与健康照护人才培养基地、婴幼儿发展与康复协同创新中心。”

## （七）慎终如始，抓好疫情防控

### 1. 加强组织领导，统筹推进常态化疫情防控

学校全面贯彻落实党中央、国务院决策部署和教育部、省委、省政府以及市委、市政府防疫工作要求，强化责任担当，始终把师生生命安全和身体健康放在第一位，不断完善组织体系、工作机制和工作方案，科学合理部署学校疫情防控工作。成立疫情防控工作领导小组，党委书记担任组长，设立九个工作专班，多次召开疫情防控工作会议，制定疫情防控相关文件 80 余项，根据国家疫情防控动态要求，及时完善校园管控机制、教育教学管理机制、思想教育和舆情引导机制、卫生生活习惯养成机制、体育锻炼和心理健康排查机制等各项工作机制，确保疫情防控常态化下教育教学顺利进行。

### 2. 多措并举协同，全面筑牢校园疫情防控安全网

一是做好师生每日健康监测。党委教师工作部负责教职工（含外聘人员、兼职教师），党委学工部负责学生，后勤管理与服务处、图书信息中心、保卫处等部门负责管辖范围内外包人员的健康检测，实施师生员工每日健康信息排查工作，掌握“行程码”“甬行码”、体温等健康动态，每日两报健康状况，及时关注国内中高风险地区信息，对近 14 天内有中高风险地区旅居史的师生、发热师生及密接者和次密接者，积极配合属地疾控部门防控措施，

解除风险后方可返校。

二是做好疫情防控常态化下教育教学工作。精心组织春季、秋季开学返校工作，确保师生平安返校。开学后，实行“最小单元化”管理，合理调整教学安排，实施错峰上下课等措施，确保教育教学顺利进行。

三是积极推进疫苗接种工作。积极响应国家疫苗接种号召，广泛开展疫苗接种宣传动员，充分利用新媒体手段全面宣传普及接种疫苗在保护个人健康、控制疫情等方面的重要意义，营造积极接种疫苗的校园氛围，持续有力推动疫苗接种工作，引导符合接种条件的师生应接尽接，构筑校园免疫屏障，维护师生生命安全和身体健康。学校教职工疫苗应接种 731 人，首剂接种 661 人，接种率 90.42%；学生应接种 7369 人，首针接种 7285 人，接种率 98.87%。

四是加强校园门岗管理。严格执行校园管理，师生进校执行“亮码+测温+核实身份信息”制度；外来人员原则上不得进校，因公务需入校的外来人员严格执行预约审批和健康申报排查制度，审批同意后做好“亮码+测温+核实身份信息”方可入校。

五是加强值班值守工作。加强疫情值班防控制度，纳入学校值班体系，每日 1 位校领导在岗带班，中层干部轮流 24 小时在岗值班，及时处理突发事件和紧急情况，关注省、市关于疫情防控的最新要求，第一时间做好上情下达和下情上报工作。

六是做好学生心理健康关爱工作。开通并及时公布心理援助热线和心理辅导服务平台，及时识别高危人群，实施分层分类干预，缓解疫情对学生的负面心理影响。安排 5 位心理教师定时定点开展心理咨询服务，加强班级心理委员、寝室心理气象员等学生干部队伍建设，传递阳光心态。

七是做好疫情防控后勤保障工作。严格落实公共区域、封闭场所的通风与清洁消杀措施，对食堂、图书馆、电梯等人员密集场所定期进行消杀，确保校园环境安全。校园防疫物资储备充足，全体师生发放“健康包”，食堂、超市、教室等流动场所均放置免息洗手液，建立居家隔离点，组织防疫培训和应急演练，完善相应的设施设备、人员、生活条件保障，有力保证校园疫情防控工作健康有序开展。

八是加强疫情防控宣传教育工作。除传统的橱窗宣传、校园广播等方式

外，充分利用学校官方微博、微信公众号等新媒体，多渠道全方位向师生普及疫情防控知识和防疫要求，提醒师生外出要科学佩戴口罩，养成勤洗手、常通风、用公筷、常通风等良好生活习惯，做好自身防护，提高师生的疫情防控意识。

### **3.发挥专业优势，志愿服务筑牢防疫屏障**

充分发挥师生专业特长，疫情初期，组织百余名教师成立“宁卫号”抗击疫情志愿者服务队，根据全市统一要求分两组入驻宁波段塘和宁波东高速出口，开展交通卡口新冠肺炎筛查处置，不分昼夜，不畏严寒，筑牢入甬主门户疫情防控安全屏障，荣获宁波市抗击新冠肺炎疫情先进集体荣誉称号；疫情防控期间，我校学子主动参与属地疫情防控工作，做好测温、登记、宣传、急救等工作，护理专业3班钱超等多名学生及团队抗击疫情事迹被学习强国、宁波“凤凰新闻”、甬上APP、宁波晚报等媒体报道。



## 七 服务贡献

### （一）聚力应用研究，建设区域服务科学研究高地

#### 1. 夯实科研平台，高级别项目不断突破

2021 年学校国家级、省部级等高级别科研项目立项喜报频传，其中国家级项目立项 1 项，省部级项目立项 9 项（浙江省高校重大人文社科攻关计划规划重点项目 1 项、浙江省哲学社会科学规划“高校思想政治工作”专项课题 1 项、浙江省哲学社会科学规划年度课题 4 项、教育部高校思想政治课理论教师研究专项 1 项）、浙江省公益技术应用研究项目 2 项，较去年增长 233%。其中陆晓莉教授负责的《新时代行业类高职院校思政课“学习·研习·传习”教学模式研究》（项目批准号：21V5Z072）喜获 2021 年度国家社科基金高校思政课研究专项立项，在全国 151 项项目中，我校为仅有的两所高职院校之一，亦为宁波市唯一高校获立项。

#### 2. 注重应用技术研发，积极推动科技成果转化

2021 年学校技术服务到账经费 664.93 万元，为历年最高。其中纵向科研经费到账 134.25 万，较去年增加 36.02%；横向科研经费到账为 123.75 万元，较上年增长 79.87%，创历史新高。承担宁波市卫健委、市养老服务指导中心等健康卫生规划服务项目近 20 项。

2021 年共获专利授权 25 项，其中发明专利 4 项，学生作为第一完成人授权实用新型专利 4 项。在今年新申请的 8 项专利中，发明专利占据 7 项。学校开设知识产权系列讲座，多次邀请国家知识产权局专家、浙大技术转移中心专家、清华长三院法律及企业专家来校讲座、交流，组织开展首届高价值专利大赛，在知识产权宣传周期间，通过短视频广泛宣传知识产权及成果转化，较好地提升了相关教师对知识产权的认知，拟出台《宁波卫生职业技术学院促进科技成果转化工作实施办法（试行）》，营造了科技成果转化的浓厚氛围。我校健康服务与管理学院杨发明副教授团队的授权发明专利“脊柱关节松动仪”在康复医学创新转化对接会中获三等奖，护理学院杨晶教授团队的授权实用新型专利“阴道盆底肌肉锻炼器”在第二届妇产学科创新转化大赛决赛中获优胜奖。护理学院杨晶教授团队的实用新型专利“便携式背部按摩器”成功实现转让。

### 3.加强咨政服务研究，多项成果被政府采纳

由贾让成教授团队的“关于失智老人长期照护社会支持系统建议”获浙江省成岳冲副省长批示，并在《浙江社科要报》（第101期 总第761期）刊出。由朱晓卓教授团队承担的市社科院《警惕低生育率“灰犀牛”，建设生育友好型城市的对策建议》获省委常委、市委书记彭佳学肯定性批示，并在宁波市社科院的《社科成果专报》（第18期 总第427期）刊发。我校叶国英教授申报的《新形势下加强宁波养老护理员队伍建设研究》课题，入围2021年宁波市政府决策咨询课题立项名单。该课题为宁波市“9055”社会养老服务体系提供坚实的理论支撑，目前该课题成果已被《专报信息241期》采用，刊登标题为：加强宁波养老护理员队伍建设的建议：调研显示我市养老护理员队伍建设存在四方面问题需引起关注。获浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果二等奖1项、三等奖1项。获“疫情防控与教育教学”专项课题成果一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。出版“健康养老的宁波实践”专著1本，由浙江大学出版社出版。

## （二）聚焦“一老一小”，多平台共筑服务体系

社会服务对地方高校发展至关重要，一方面可以提高办学效益，另外一方面可以提升学校的人才培养和科学研究，最终推动地方经济社会发展进步。校地合作、校企合作更是密切联系地方政府、企事业单位、行业、协会的有效途径，是推动学校高质量平稳发展的助推器。

### 1.多方合作，搭建平台

一是新建一批产业学院（临床学院）。在健康中国战略下，充分发挥我校专业优势，整合社会多方资源，集中搭建“一老一小”服务平台，是发挥我校作为地方卫生类高职院校主体责任的重要体现。2021年，在市卫健委支持下，成立宁波市婴幼儿照护服务学院；与宁波市妇儿医院共建“妇幼健康临床学院”，下设婴幼儿照护教研室和儿童康复教研室；与宁波市九龙安泰养老服务有限公司共建九龙安泰学院；与镇海区民政局合作，成立镇海养老服务研究评估院；与宁波市康复医院共建“临床康复学院”，成立儿童康复教研室和老年康复教研室。

二是做大做强宁波老年照护与管理学院和宁波家政学院两个产业学院。

宁波老年照护与管理学院已于 2021 年 7 月 6 日顺利换届，学院将围绕着多元共建，进一步完善学院建设；产教融合，开展老年保健与管理专业高水平建设；政校行企协同，开展健康养老服务领域社会服务工作；开展健康养老服务领域培训工作；开展慈孝文化推广工作等领域高质量建好宁波老年照护与管理学院。宁波家政学院工作有推进：与市商务局、市家庭服务业协会和宁波市 81890 求助服务中心达成共建宁波家政学院战略合作事宜，依托家政学院进一步加强学校和政府部门、行业企业之间的联系，提升学校办学水平，通过人才培养培训、科学研究、标准开发、职业鉴定等推动我市家政服务业职业化、规范化、数字化发展，加速行业提质扩容、转型升级。

三是筹建一个联盟。牵头筹建“浙江省‘一老一小’健康照护服务产教融合联盟”，联盟由 4 个政府部门、5 个行业协会、6 个研究机构、17 所院校及 80 家机构组成。通过搭建政校行企平台，提高学校人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力。

四是建立一批大师工作室。深化产教融合，新成立“马肖琳美容大师工作室”、“盛芝仁卓越护理专家工作室”、“阮列敏心身医学专家工作室”等一批大师工作室，通过共建校外实训基地、深化订单班培养和推进课程体系建设等举措，共同推进专业建设，提升人才培养质量和社会服务水平。

## 2.镇校结对，科技助农

2021 年 7 月 8 日，在奉化区大堰镇人民政府，镇校共同开展乡村产业振兴富民行动协议书签约，并宣布“林下种植中草药”项目启动。该项目突出我校的专业特色，组建了以中药学专业凌庆枝教授为技术核心的科技助农团队。该项目自 2020 年底开展项目调研，历时近一年针对大堰镇地理、气候、产业、政策等多方面多角度的考察，带领村干部赴安徽考察中药材种植基地，最终确定以灵芝种植为先导开展中草药种植项目。2021 年 9 月，镇校结对“林下种植中草药”项目获宁波市科协立项资助。开展多期科普讲座活动，吸引大堰镇多个村的村干部、村民前来学习，截至 11 月科普试验示范田的选址已完成，现筹备引进首批灵芝菌种及培养棒，选派村干部赴安徽种植基地学习技术。本项目收到了中国教育新闻网、浙江工人日报、钱江晚报等新闻媒体报道，大大提升了学校的影响力。

### 3.制定标准，助力行业

一是我校与市养老服务指导中心共同承担《居家养老服务机构等级划分与评定规范》地方标准修订。完成 51 家居家养老机构的 3A 等级评定，完成 7 家浙江省养老机构 3A 等级评定，承担 42 家浙江省残疾人之家星级评定，助力行业规范化发展。

二是与中国美发美容协会标准化专业委员会共建并挂牌“美容行业标准化研究培训基地”，结合我校在相关专业领域的科研能力、教学师资、教学条件等优势，共同开展美容行业标准研究与技术研发工作；联合制定标准、进行社会服务；实施基于美容相关标准的美容服务人才培训，将基地建成全国性美容标准化人才培养、培训与标准推广的示范基地，引领美容行业规范化有序发展。

### （三）服务“健康宁波”，打造健康城市研究智库

#### 1.不断完善组织架构，打造“健康宁波”建设研究团队

积极吸纳卫生健康、民政、残联等政府部门、行业和其他高校科研院所共同参与，不断整合优质研究资源，不断吸纳专兼职研究人员参与项目研究，集聚人力、财力、物力，建立健全跨学科、跨行业的专兼职研究团队，进一步完善研究人员组织架构体系，不断形成研究合力。截止 2021 年 11 月，已聘任校内研究人员 11 名，校外专家 8 名，培育构建了 3 个专兼职研究团队，补充了一些有冲劲、肯干事、能干事、干好事的年轻老师，实现“要我做”变为“我要做”，并进一步强化完善责权利相一致的激励约束机制，明确相对应的责权利，完善首席专家领衔负责的专兼职研究团队机制，完善研究院与分院（部）“双重聘任”与动态管理机制。

#### 2.科学制定发展规划，服务“健康宁波”建设

按照宁波市第五轮社会科学重点研究基地建设目标要求，紧扣健康宁波建设重大战略需求，融入长三角一体化发展，以公共卫生体系、长期照护服务体系及特殊儿童教育康复的现状与治理为三条研究主线，制定健康宁波研究基地三年发展规划，建立包括政策体系、行业发展体系、人才发展体系、市场需求体系、特色模式案例等内容的区域健康行业发展趋势研究资料库、数据库。顺利完成宁波市社科院组织的基地中期检查工作，积极建设成为满

足区域卫生健康发展、具有明显社会影响力的新型特色智库、健康服务业研究中心、咨询服务评估中心和技术推广中心，打造成为区域卫生发展和健康养老协同创新的样本，贡献健康中国建设的宁波素材，为持续推进健康中国建设服务。

### 3.有效开展项目研究，推进“健康宁波”建设

以失智老人分级照护基本服务包项目清单、失智症专区服务模式、失智症照护人才培养培训模式等研究内容工作为重点，继续有序推进国家自然科学基金面上项目《基于合作博弈的失智老人长期照护社会支持系统研究》各项研究工作，发表《基于合作博弈理论的失智老人长期照护社会支持系统探讨》等学术论文6篇。

继续做好省健康养老应用技术与标准协同创新中心自设项目管理工作，已完成《失能失智老人长期照护服务成本与效果评价研究》等7个项目结题验收工作，共提交2篇政策建议稿，分别被宁波市民政局、宁波市人大社会建设委员会等部门采纳应用；发表9篇学术论文，获得软件著作权4项。

针对区域卫生健康事业改革与发展过程中面临的重要理论、技术和实践问题，以专业学科为依托，加强政产学研用协同平台建设，通过政府采购、直接委托、课题合作等方式，持续推进卫生健康服务政策研究、决策评估等工作，开展科学研究、技术研发和技术成果转化和推广应用服务工作。承担开展了《国际医疗卫生服务体系发展趋势研究》等课题8项；完成提交了研究报告6份，其中，获省委常委、宁波市委书记彭佳学肯定性批示1项。



## 八 机遇与挑战

健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略，浙江省高质量发展建设共同富裕示范区，职业教育也迎来了全面开启职业教育现代化建设新的伟大进程，学校建设发展充满机遇。

——**实施健康中国积极应对人口老龄化两大国家战略为学校高质量发展提供新空间。**健康是人民最具普遍意义的美好生活需要，党的十九大报告将“实施健康中国战略”作为国家发展基本方略中的重要内容，当前健康中国建设面临着人口老龄化加速、疾病谱变化以及公共卫生新情况的挑战，人口老龄化造成的健康养老问题日趋尖锐，老年群体对医疗卫生服务需求和

生活照料需求叠加的趋势日趋显著，十九届五中全会将积极应对人口老龄化成为国家战略，并将提高优生优育服务水平、发展普惠托育服务体系进行统筹规划，养老、托育、家政也新增为国家《产业结构调整指导目录（2019年本）》鼓励类行业，需要大批高素质技术技能型卫生健康服务人才。

——**卫生职业教育创新发展面临新形势。**新时代卫生职业教育是健康中国建设的重要基础，也是职教强国的重要组成部分。当前，正处于全球科技革命、健康中国建设、医教协同发展三大机遇交汇处，医学发展理念正从疾病诊疗提升拓展为预防、诊疗和康养，以疾病治疗为中心向以健康促进为中心转变，实现服务生命全周期、健康全过程。面对实施健康中国建设和积极应对人口老龄化战略的新任务、世界医学发展的新要求、教育模式变革的新形势以及医学新理念、医学教育新定位、医学生新内涵，以人工智能、增强现实和虚拟现实等为内容以及个性化教育为特征的第四次教育革命引领下，传统的卫生职业教育也需要提高核心竞争力，提升职业教育适应性，培养高素质技术技能人才，打造学校教育新生态，提高学生就业能力。

——**浙江建设“重要窗口”的新目标新定位提供新舞台。**深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神，为全国推动共同富裕提供省域范例。宁波要当好浙江建设“重要窗口”的模范生，努力成为浙江高质量发展建设共同富裕示范区的先行市，开展“民生幸福标杆城市”建设，要求“努力在幼有善育、学有优教、劳有厚得、病有良医、老有颐养、住有宜居、弱有众扶上取得新的进步”。在新的社会发展阶段，人民群众对美好生活的向往永

无止境，医疗、养老、托育等生活性服务业作为民生工程的难点，为学校深度融入区域社会发展、实现高质量发展创造了良好的发展机遇。

职业教育在迈向高质量发展的新征程中，类型教育属性的确立、智治校园建设，对高职院校高水平办学发展和人才培养都提出了新的发展要求，学校也面临着治理能力现代化水平不足、高水平专业群引领行业发展能力不足的挑战。

——**校园智治背景下，学校治理能力现代化水平需要进一步提升。**一定程度上还缺乏利用信息化手段提高管理水平的理念，客观上还存在不同部门之间信息传递不顺畅，各业务系统信息不连接的现象；教师信息化应用能力不高、数字化教育教学资源建设与应用不够等问题，数据信息为提高工作效率，提升管理效能服务还需进一步加强。

——**增值赋能要求下，学校专业群引领行业能力需要进一步提升。**专业群引领、带动产业能力依旧薄弱，尤其是面对高端产业，与行业企业融合深度还不够，专业人才培养还不能及时满足新产业、新业态、新技术、新规范、新职业的不断更新换代，校企共建人才培养方案与人才培养多元化需求还不适应；专业群师资团队优势不明显，教师团队结构需要进一步优化；校企师资互聘互兼的双向交流机制进一步完善。

学校在《“十四五”发展规划和中长期发展规划》中，围绕建设“具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校”总体目标，提出了实施专业群标杆建设工程、健康城市和“一老一小”协同创新创建工程、高素质创新型双师队伍建设工程、智慧校园综合应用工程、校域治理工程等九大工程，谋划了健康管理及促进类高水平专业群建设的职业教育先行校、校园数字化全面覆盖的现代化智治校的时间表和路线图。