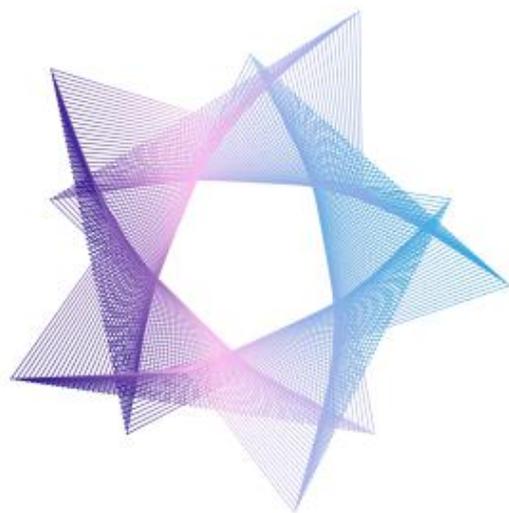




宁波幼儿师范高等专科学校
NINGBO CHILDHOOD EDUCATION COLLEGE
(宁波教育学院)



2022 年

高等职业教育质量年度报告

Annual report on education quality

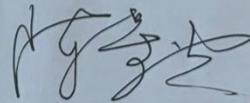
内容真实性责任声明

学校对（宁波幼儿师范高等专科学校）质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人（签名）：



2021 年 12 月 6 日

目 录

前 言.....	1
2020 年亮点总结.....	3
一、 学生发展.....	7
1.1 立德树人：坚持根本任务，落实“五育并举”	7
1.2 招生质量：发挥学校优势，生源量质齐升.....	12
1.3 技能竞赛：强化以赛促学，提升专业能力.....	13
1.4 创新创业：注重能力培养，提高双创实效.....	16
1.5 就业质量：全面全程指导，提升就业质量.....	18
1.6 校园文化：重视品牌效应，促进全面发展.....	24
二、 教学改革.....	26
2.1 专业建设：优化专业调整，全力建设高水平专业群.....	26
2.2 育人模式：紧盯卓越目标，聚力推进人才培养改革.....	27
2.3 课程改革：加强模式改革，凝力推进“宁师金课”建设.....	29
2.4 教材建设：注重建设管理，齐力推行新型教材发展.....	31
2.5 “1+X”：积极组织参与，协力疏通技能人才通道.....	32
2.6 实践教学：完善工作体系，大力建设校内外实践基地.....	35
2.7 产教融合：集聚优质资源，打造“政、校、园、企”全平台...	36
2.8 质量诊改：坚持需求导向，智能推动全面监控诊改.....	40
三、 教师发展.....	43
3.1 师风建设：厚德塑魂，提升师德师风水平.....	43
3.2 制度建设：培优赋能，优化队伍整体结构.....	43

3.3 人才队伍：引才聚智，建设卓越师资队伍.....	45
四、 服务贡献.....	46
4.1 科研创新：“学术兴校”，持续提升学校科研水平.....	46
4.2 培训服务：“上靠、中拓、下联”，不断提升服务基教能力... ..	46
4.3 对口支援：“智力帮扶”，积极参与国家扶贫战略.....	48
4.4 地方发展：“幼有所育、幼有优育”，勇担共同富裕示范区新使命.....	50
五、 国际合作.....	52
5.1 合作办学：项目获批零突破，稳步提升国际化水平.....	52
5.2 合作交流：线上授课云相聚，逐步拓展教学新模式.....	54
5.3 合作培训：“众泰丝路教育”，做强做响“宁师名片”	55
六、 政策保障.....	57
6.1 经费投入：精准统筹分配，保障投入稳增长.....	57
6.2 抗击疫情：紧敲防疫警铃，确保师生零感染.....	57
6.3 智慧校园：力求智慧赋能，实现高阶式服务.....	59
6.4 内部治理：强化制度保障，完善多层面管理.....	61
七、 挑战与措施.....	63
7.1 面临挑战.....	63
7.2 主要对策.....	64
计分表：	67

前 言

宁波幼儿师范高等专科学校（宁波教育学院）是一所具有 60 余年办学历史，以培养全日制大专生、培训宁波市中小学（幼儿园）在职教师、教育行政干部为主要任务的公办高等师范院校。学校现有杭州湾校区、环城校区等，占地面积 500 余亩，全日制学生 4349 人（含扩招）。

学校办学特色鲜明，现设有学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理、体育教育、音乐教育、产品艺术设计、应用英语、文秘、电子商务等专业。其中，学前教育专业是宁波市重点建设专业，学前教育发展协同创新中心被确定为唯一一个市级教育类协同创新中心、学前教育特色学院建设项目被批准为省“十三五”教育创新项目，学前教育师范生培养质量在全省名列前茅。2020 年，我校学前教育专业群入选浙江省“双高”计划行列。

学校师资队伍优良，注重强化专业带头人的培养，加强双师双能型教师团队建设，目前已形成一支师德高尚、素质优良、结构合理、专兼结合的师资队伍。现有教职工 308 人，其中专任教师 218 人。专任教师中具有研究生学历或硕士学位 140 人，占 64.2%。专任教师中具有高级职称专业技术人员 68 人，占 31.19%。

学校坚持社会服务，宁波市教育行政干部培训中心、宁波市中小学教师培训中心、宁波市幼儿教师(园长)培训中心均设在学校。学校设有宁波现代教育评估院、宁教培训学校等社会服务部门。近年来，

每年有超过 15000 名中小幼校长（园长）和教师在学校参加培训。学校积极响应国家号召，着力推进东西协作、山海合作，高质量完成市政府对口贵州、延边州、浙江省丽水市及衢州市等省市的教育对口支援工作，扎实推进对口扶持地区教育事业改革发展，为东西部教育扶持工作提供宁波智慧和宁波经验。宁波现代教育评估院美誉度、影响力进一步提升，被市民政局授予“4A 级社会组织”称号。

学校积极完善协同育人机制，积极推进校地共建和校企合作，与教育部学校规划建设发展中心合作共建了全国第二家儿童研究院，与国家教育行政学院共建中国教育干部网络学院全国第一家区域学习中心，与教育部民族教育发展中心共建长三角地区民族教育协作重点研究基地。同时还建有 64 家教学实践基地、24 家幼儿园教师发展学校，设有附属幼儿园 1 个，全省五年一贯制合作教学点学校 13 个。国际化教育不断深化，与美国威廉·约瑟夫大学、泰国商会大学等签署了教育合作协议，并于 2021 年 1 月成功获批学校首个学前教育专业中外合作办学项目。

目前，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，贯彻落实新时代党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校的全面领导，按照高起点、高水平、高质量、有特色的办学要求和师范性应用型的办学定位，立足浙江，服务长三角，贡献“一带一路”，构建“一核两双九大行动计划”新一轮创业蓝图（简称“129”）¹。

¹ “两双”，即“建一流学前教育专业（群），创一流教师教育品牌”“九大行动计划”，即实施党建引领、“两双”发展、质量创优、人才强校、科研兴校、文化立校、融合发展、智慧赋能、高能级合作

努力把学校创建成为一所高水平高质量的卓越师范院校，成为浙江省优质幼师培养摇篮。

2020 年亮点总结

2020 年，是国家“双高计划”进入全面建设的一年，也是职业教育提质培优计划的启幕之年。宁波幼儿师范高等专科学校坚持党建引领路、改革创路，以更高的站位、更远的目标、更务实的态度团结带领全校师生锐意进取、开拓创新，取得了诸多历史性成就，实现了疫情防控 and 事业发展双战双赢，为建设高水平高质量卓越师范院校奠定了坚实基础。

党建引领充分发挥作用。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，坚持和加强党对学校工作的全面领导，积极发挥党委把方向、谋大局、作决策、保落实、管人才的领导作用，以党建工作新成效引领学校新发展。认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，作为在甬高校唯一代表，在全市主题教育总结大会上作典型发言，得到市委市政府主要领导肯定，学校党委获评为五星级基层党组织。“挑战杯”竞赛红色专项活动中，学校《家书暖红村—横坎头村振兴发展之路》项目是浙江省唯一入围国赛并获一等奖的高职院校，全国也仅有 5 所高职院校的项目获得一等奖。学校人文与经贸学院教工党支部入选全国党建工作样板支部。“寝室长夜校”在宁波高校基层党建阵地风采展示中亮相，在全省高校微型党课大赛中，学校教师陈虹荣获二等奖的好成绩。

专业学科建设成果丰硕。学校加快推进高水平院校和高水平专业

群建设，着力学前教育专业组群发展。2020年12月，学校学前教育专业群成功入选浙江省高水平职业院校和专业（群）建设行列。并牵头加入“长三角高职院校学前教育联盟”，积极推进儿童魔术教育研发中心、春晖体育舞蹈工作室的运行，研制首部儿童魔术实验课程手册，相关项目在省级比赛中多次获奖，并多次受到市级媒体的报道。学校狠抓教育教学质量，全面打造“金课”，董钰萍老师的《0-3岁婴幼儿保育与教育》入选省级精品在线开放课程，外校参与数合计达到47所，目前累计在线学习人数达到72000人。学校关注课程思政建设，本年度7月，共9个项目获浙江省第一批课程思政教学项目立项。

人才培养质量稳步提升。学校围绕立德树人根本任务，落实德智体美劳“五育并举”人才培养理念，推进“课岗对接，课证融合，课赛融通”等教学改革形式，不断提升人才培养质量。本年度用人单位满意度达到历史新高94.88%，高于全省平均值和全省高职院校平均值。学校2019届毕业生就业的专业就业相关度得分为83.59，高出全省平均分17.31分，排名全省第3位；有18.43%的人在毕业后选择了继续深造，升学率高出全省平均近6个百分点，位列全省第5位；2019届受雇工作毕业生离职率较低，在浙江省高职院校中排名第4位，职业稳定度得分为90.77，在浙江省高职院校中排名第6位。另外，学校2020届高职毕业生就业率为96.66%，学生留甬率达到50.65%，居在甬高校第二；2020届毕业生共有206人通过了专升本考试，升学率达到了28.65%，创历史新高；2020届学前师范类毕业生的专业

对口率为 92.46%，其中有 32 人顺利通过了事业编制考试，且近 15% 的考编毕业生去的县市区考编前三名的好成绩。通过“推进职前职后融合”，学生的专业发展能力全面加强，在 2020 年第二次全国 1+X 电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）考试中，学校 18 级市场营销专业学生首次考试通过 91 名，通过率为 98.9%，取得高于全国平均通过率 63% 的优异成绩。

服务基教能力不断增强。学校积极采取“上靠、中拓、下联”的工作对策，努力培育教师教育品牌。学校成为 2020 年“教育部-中国移动中西部中小学校长培训项目”浙江省两所承办院校之一，近几年，培训学员近 10 万人次，建成 48 个市名校（园）长、名教师、名班主任工作室，培育了 50 名甬派教育管理名家培养对象、169 名中小学学科教育家培养对象。多次在省教育厅年度绩效考核中获评优秀，被宁波市委、市政府评为新时代教师队伍建设工作先进集体。

开放合作办学成效显著。学校积极构建“政、校、园、企”协同育人模式：一是推进政校合作。与宁波市体育局共建宁波智力运动学院，与宁波市档案馆合作开展档案人才深度培养，与江北区教育局等共建宁波景新老年大学，成为全省首批承担老年大学建设任务的 10 所高校之一；二是推进校企合作。与近 20 家知名企业开展人才培养、绘本开发等合作，校共建立 64 家教学实践基地，设有附属幼儿园 1 个，全省五年一贯制合作教学点学校 17 个；三是推进校校（园）合作。与上海师范大学签约共建卓越教师培养工作室、研究生培养基地，建立了 64 家教学实践基地，学前教育装备研究中心 1 个，24 家幼儿

园教师发展学校，设有附属幼儿园 1 所。国际化合作进一步深化，与 13 个国家（境）外院校签订人才培养合作协议，在学生实习、师资互派、教师培训等方面达成长期合作关系，共组织线上视频会议 6 次。2020 年，学校与韩国东明大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目经教育部备案，成为正式获批的首个中外合作办学项目。与美国威廉约瑟夫大学开展合作，选送首批出国留学学生。与泰国、柬埔寨等东南亚发展中国家合作开展“一带一路”沿线国家教育合作项目，对外输送推广我校乃至宁波学前教育领域的丰富经验与智慧。

本报告的数据基于学校 2020—2021 学年人才培养工作状态数据采集平台，用客观数据和典型事例来反映我校人才培养质量状况，展现我校办学特色，认真分析人才培养存在的问题，提出针对性的改进措施。

一、学生发展

1.1 立德树人：坚持根本任务，落实“五育并举”

提高站位，全面贯彻党的教育方针。学校党委以高度敏锐的政治责任感，认真贯彻落实党中央、国务院决策部署坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才。对标“双高”建设总目标的重要举措，学校制发《2021年人才培养方案修（制）订指导意见》，整合优化学校思想政治教育工作机制，把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节，并将第一课堂作为育人主阵地着力建设思政课程和课程思政。

宁波幼儿师范高等专科学校文件

宁波幼专〔2021〕12号

关于印发《宁波幼儿师范高等专科学校 2021年人才培养方案修（制）订指导意见》 的通知

各学院（部门）：

《宁波幼儿师范高等专科学校2021年人才培养方案修（制）订指导意见》经2021年度第7次党委会会议研究通过，现印发给你们，请认真执行。



宁波幼儿师范高等专科学校校长办公室 2021年4月27日印发

宁波幼儿师范高等专科学校 2021年人才培养方案修（制）订指导意见

专业人才培养方案是落实党和国家关于人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2号）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）、《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》（教师〔2018〕13号）、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，以及《宁波幼儿师范高等专科学校学生实习管理办法》（宁波幼专〔2020〕48号）等实践教学管理文件要求，进一步规范我校人才培养工作，提升人才培养质量，现就2021年人才培养方案修（制）订工作提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，把“四个自信”和社会主义核心价值观融入教育教学全过程，促进学生德技

图1 《2021年人才培养方案修（制）订指导意见》

强化特色，构建劳动育人体系。学校第一时间落实党中央《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，制订《学校关于全面加强劳动教育的实施方案》，提出“学校2021年劳动教育八大行动”

(图 1)，分别以“厚德博学”、“勤业赋能”、“知行合一”、“笃行立业”、“青春逐梦”、“思源暖心”、“群贤助力”和“至善至美”八个板块进一步完善劳动教育体系，探索劳动教育新模式，开启劳动教育改革实践新征程。

序号	行动名称	主要内容	时间	牵头部门
1	“厚德博学” 劳动课程提升 行动	将劳动教育新要求融入人才培养方案，开设全校性劳动教育课程；依托形势政策课、新生始业教育、毕业生离校教育，进行了专题劳动教育专题；在思政课中融入马克思主义劳动观教育，深化对劳动本质的理解。	3月—11月	教务处 马克思主义学院
2	“勤业赋能” 生活技能培育 行动	推出“文明示范寝室”、“家政大赢家”、“垃圾分类变废为宝”等活动，在集体劳动中提升个人生活技能；假期推出“居家劳动一小时”活动，养成良好的个人生活习惯。	1月—12月	校团委 学工部
3	“知行合一” 社会实践体验 行动	在社会实践周、寒暑假中，有序组织学生开展假期社会实践调研，参加社会劳动实践，在基层社会调查和具体劳动实践中深入认识劳动价值和本质。	1月—2月 7月—9月	校团委 教务处
4	“笃行立业” 就业能力拓展 行动	举办学校第二届大学生职业生涯规划比赛，邀请劳动模范、名师名园长、知名企业家等进校园活动，启发学生规划职业生 涯的意识，助力学生拓宽眼界、定位目标，优化线上线下校园招聘，积极助推学生就业，加强学生到基层创业就业引导，树立用劳动书写青春的择业观。	3月—12月	学工部
5	“青春逐梦” 创新创业提升 行动	举办学校第二届“互联网+”创新创业比赛，培育第二批学生创新创业项目入驻“集&创空间”，充分发挥创新创业教育基地和导师的作用，不断提升学生的创新精神、创业意识、创造能力。	3月—11月	学工部

序号	行动名称	主要内容	时间	牵头部门
6	“思源暖心”志愿服务养成行动	开设“菜单式”志愿劳动项目，充分利用相关社区、街道等公共服务资源，引导学生立足校园、走向社会，积极组织学生参加相关的志愿服务活动，持续开展公益劳动；制定劳动教育日历，将植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、志愿者日等纳入其中。	1月—12月	校团委
7	“群贤助力”育人资源整合行动	完善校友会组织，举办校友返校系列活动，邀请校友开展讲座、论坛、沙龙；组织学生赴校友企业参观、实习、实践，构建内容丰富、形式多样的校友互动育人平台，充分发挥校内外各方力量，形成劳动育人合力。	3月—12月	学工部
8	“至善至美”劳动文化宣传行动	充分运用校报、官网、微信等线上线下平台立体化宣传劳动教育；推出“身边的劳动者”、“劳动最美丽”等专题宣传教育活动，唱响“劳动光荣，创造伟大”的主旋律和最强音。	1月—12月	宣传部

图2 学校2021年劳动教育八大行动

一是开设劳育课，规范课程形态劳动教育。强化课程地位，明确劳育课作为一门公共必修课程，进入各专业人才培养方案。规范课程形态，制订和完善劳育课课程标准，明确其课程性质、教学目标、教学内容、教学实施与评价建议等。完善师资配置，建立一支专兼结合的劳育课教师队伍，负责劳育课的组织实施和学生劳动教育成绩的综合评定。二是实施“课程劳育”，强化融入形态劳动教育。树立“课程劳育”理念，强化教师实施劳动教育的意识和能力，通过课堂教学主渠道、实习实训教学载体等，加强知识传授、技能培养和劳动价值观培育，注重卓越幼师精神，强化专业教学全过程的劳动教育。三是统筹第二课堂，推进拓展形态劳动教育。注重日常生活劳动，在日常

生活学习培养良好生活习惯和劳动自觉。重视创造性劳动，构建创新创业劳育共同体，鼓励学生技能创新、创业实践，激发学生劳动创造的热情和能力。拓展学生志愿服务劳动，积极参加美育传播支教、“云合唱”、助力“夕阳红”跨越“数字鸿沟”、“琴系甬城”音乐演奏等志愿服务劳动，丰富劳动体验，强化责任担当。四是开展分类考核，实行《宁波幼儿师范高等专科学校学生素质学分实施办法》，加强劳动教育评价与激励。对学生突出以劳动态度和劳动任务完成情况为主要内容的考核评价；对劳育教师，建立专兼职劳育教师工作考核体系，健全任务明确、责任清晰的协同管理工作机制。强化考核结果的运用，对劳动教育过程中涌现的先进个人和先进集体予以表彰，形成实施劳动教育的评价和激励机制。



图2 助力“夕阳红”跨越“数字鸿沟”、“琴系甬城”志愿服务活动形成范式，充分发挥“五育”实效。学校通过“咕咚”app打卡、朋辈帮扶等养成体育锻炼的习惯，促进他们身体健康，磨练意志，有助于养成持之以恒的态度，顺利通过省高校学生体质健康抽测工作；通过开展讲座、模范榜样等“硬环境+软环境”结合的手段形成德育氛围；不懈开展劳动教育，营造了良好的劳动氛围，学生养成了热爱劳动、崇尚劳动、珍惜劳动成果的优良品质，牢固树立了劳动最光荣、

劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。通过手工插花实践讲座、垃圾分类等活动落实“三全育人”提高了育人实效。真正实现了全员参与、协同育人，学生德智体美劳全面发展，劳动树德、增智、强体、育美的综合育人价值得到了切实发挥。



图3 德育讲座、垃圾分类、运动打卡活动

案例一：

“大手牵小手，幸福心学堂”——美育传播支教志愿服务活动

为提高学生志愿服务素养，培养专业实践技能，厚植爱国爱党情怀，5月16日下午，贤江艺术与体育学院在校团委的支持下在杭州湾四灶浦社工委开展了“大手牵小手，幸福心学堂”美育传播支教志愿服务活动。活动以“传承红色文化，献礼建党百年”为主题。活动开始前，学生志愿者们精心准备，志愿者们以热情饱满的精神状态来到四灶浦社工委，给小朋友们带来了通俗易懂的党史小故事，并围绕国旗、党旗等红色文化元素结合党史故事展开创作，把“美”和“红色文化”带进了志愿课堂。我院志愿者们充分调动小朋友们丰富的想象力，耐心细致教导小朋友，在创作中感悟到制作红色衍纸的乐趣、传承红色文化。小朋友们在志愿者的带领下也发挥了创作的热情，一幅幅朴实稚嫩的作品，彰显出了小朋友们对祖国和中国共产党的拳拳热爱和深深祝福。

活动充分展现我院志愿者们的志愿服务精神，挖掘了志愿服务和党建引领在传播红色文化、培养少年儿童爱国情感、提升其身份认同感和民族自豪感中的作用，志愿服务成为民族坚定文化自信的助推器。



图4 美育传播支教志愿服务活动

1.2 招生质量：发挥学校优势，生源量质齐升

学校高度重视“幼有所育、幼有优育”民生事业，以“建一流学前教育专业，创一流教师教育品牌”为目标，对照《浙江省师范生培养绩效考核》要求服务，坚持师范性、应用型的办学特色，立足浙江，融入长三角，贡献“一带一路”，建一流学前教育专业，创一流教师教育品牌，力争高质量高水平建设特色鲜明的卓越幼儿师范院校。本年度在师范生招生规模、生源质量、毕业生一次就业率等核心指标的达成上成效显著，幼师培养质量得到稳步提高。

学校师范类专业主要面向省内招生，在全省范围内有较大影响力，招生形势喜人，招生规模不断扩大。2021年我校计划招生1652，实际报到数1631，实际报到比率高达98.73%，相比去年96.38%提升了2.35个百分点。学校顺利举行首次“三位一体”综合评价招生面试，

最终录取学前教育专业共 45 人。单独考试共安排了其他类（学前教育）和美术类（工艺美术）两个类别，涉及 3 个专业，分别是学前教育，早期教育和产品艺术设计。336 个招生计划全部一次性投档完成，学前教育、早期教育专业录取位次与去年总体持平，产品艺术设计专业最低录取位次较去年大幅提升。

表 1 2021 年宁波幼儿师范高等专科学校“三位一体”录取情况表

专业名称	综合最高分	综合最低分	综合平均分
学前教育	75.91	69.40	71.40

2 2020 年普通高职工分专业招生计划表（单独考试）

专业	人数	最高分	最低分	位次号
学前教育	240	501	467	651
早期教育	48	466	441	1101
产品艺术设计	48	446	401	2631

1.3 技能竞赛：强化以赛促学，提升专业能力

学校主动适应社会发展对应用型高素质人才的需求,建立“以赛促学、以赛促教”机制，鼓励师生积极开展、参与丰富多样的学科竞赛，通过此类竞赛，不断促进了教师和学生对于“教”与“学”观念的转变，不断强化学生理论联系实践能力，有力地推进了“一流专业”建设。本年度学生在各级各类学科竞赛中获奖 80 余项，其中国家级 11 项，省部级 44 项，地市级 25 项。我校首次组队参加第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，并实现了参赛成绩“零”突破，

其中，《新时代红色文献大众化传播路径研究——以张人亚党章学堂为例》和《家书暖红村——横坎头村振兴发展之路》等两个项目获得了红色专项“百优团队”，5月《家书暖红村——横坎头村振兴发展之路》代表浙江省突围国赛荣获一等奖；《新城镇背景下青少年积极心理资本现状调查研究——以宁波市为例》课题报告获得了三等奖。在第十三届全国大学生广告艺术大赛中艺术设计专业师生与省内本专科院校同台竞技，勇夺浙江省二等奖，也是参赛获奖高校中唯一一所的幼专院校。

表3 学生本年度获奖情况

学生比赛项目	级别	奖项
第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	国家级	“百优团队”2项 一等奖1项 三等奖1项
“笔墨中国”汉字书写大赛	国家级	二等奖1项 三等奖2项 优秀奖4项
第六届浙江省大学生操舞锦标赛	省部级	一等奖、二等奖各1项
2021第13届全国大学生广告艺术大赛	省部级	优秀奖1项 二等奖1项
浙江省高等学校第十三届师范生教学技能竞赛	省部级	一等奖1项 二等奖2项
2021年度浙江省高校思政微课大赛	省部级	二等奖3项
2021年浙江省职业院校技能大赛（高职）	省部级	团体二等奖1项
首届长三角大学生短视频大赛	省部级	最佳人气奖1项
第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛	省部级	一等奖1项 大赛（高职高专组）优胜奖2项
第七届OCALE全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	省部级	团队奖6项 个人奖18项
POCIB全国外贸从业能力大赛2020-2021赛季	省部级	团体二、三等奖各1项 二等奖1项 三等奖8项
第二届职业院校红色故事大赛三等奖	省部级	三等奖1项
第八届大学生中华经典诵读竞赛	省部级	集体组二等奖1项

		个人组一、二、三等奖各 1项
第九届海洋文化创意设计大赛	省部级	二等奖 1项
首届长三角师范生教学基本功大赛	省部级	二等奖 1项
2020年浙江省大学生艺术节	省部级	团体奖 3项
汉字之美——姓氏文化创意设计大赛”	地市级	一等奖 2项 二等奖 2项 三等奖 1项
宁波市“创城杯”电商直播邀请赛	地市级	特等奖 1项 一等奖 2项
2020年全国大学生体育舞蹈锦标赛	地市级	一等奖 2项 二等奖 6项 三等奖 9项

案例二：

我校荣获“挑战杯”全国竞赛红色专项活动一等奖

5月14日—16日，我校的《家书暖红村-横坎头村振兴发展之路》项目在第十七届“挑战杯”工商银行全国大学生课外学术科技作品竞赛荣获了一等奖，我校也是浙江省入围国赛并获一等奖的本专科高校中唯一一所高职院校，全国也仅有5所高职院校的项目获得一等奖。本届“挑战杯”竞赛红色专项活动以“传承红色基因 践行初心使命”为主题，共计收到11184件参赛作品，共有500多件作品进入决赛。

我校的《家书暖红村-横坎头村振兴发展之路》项目团队由费斌杰、钱洲灏等6名学生及程文等3位老师组成。团队以习总书记给浙东四明山革命老区横坎头村党员和群众的两封回信作为切入点，以《革命老区乡村振兴战略发展现状及其路径探索——基于梁弄镇横坎头村的调查研究》为课题，多次深入横坎头村，走访和调研革命老区红色文化、绿色资源与特色产业的融合发展路径，提出了一些支持革命老区开发建设的建议，积极探索了大学生助力乡村振兴的新模式。

首次组队参加省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，并实现了参赛成绩“零”突破，其中，《新时代红色文献大众化传播路径研究——以张人亚党章学堂为例》和《家书暖红村——横坎头村振兴发展之路》等两个项目获得了省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项“百优团队”；《新城镇背景下青少年积极心理资本现状调查研究——以宁波市为例》课题报告获得了省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖作品。



图5 参赛指导、师生团队及作品

1.4 创新创业：注重能力培养，提高双创实效

学校开展“普惠式”创新创业教育。学校不断扩大“普惠式”创新创业教育的覆盖面，将双创能力培养融入人才培养全过程，开设创新创业教育必修课程和多类型公共选修课程，增加创新个性化课程，并定期面向全体学生开展专题讲座活动，使学生与企业零距离对接，全面提升学生创新素质和就业创业能力。



图6 学校邀请校外专家开展创新创业教育专题讲座

学校搭建“全体验”创新创业平台。本年度，学校继续完善基地建设，投入 250 余万元建设杭州湾校区学生创新创业教育实践平台——“集&创空间”，现已有首批 10 个特色项目正式入驻运行，共有 100 名学生参与创业。新建校外创新创业教育基地 4 个。学校与杭州湾新区、杭州湾国家湿地公园联合成立了“杭州湾湿地（生态）研学中心”，成为国内首个校政企合作探索自然教育和生态研学的合作模式。全面推进学生发展中心建设工作，大力服务双创工作。



图7 集&创空间启用暨创新创业教育基地授牌仪式

案例三：

学校 2021 年首期“创翼·市集”活动顺利开展

4 月 27 日，学校 2021 年首期“创翼·市集”活动在“集&创空间”

火爆开市。首期市集由学校创新创业管理中心主办，旨在通过校园市集平台激发年轻人的创新创业灵感，培养他们的社会实践能力，体验创业乐趣。从中午12点开始，“集&创空间”首批入驻的10个学生工作室及10个学生创业项目团队学生，摇身一变成为“摊主”，陆续开始准备。“摊主”们纷纷拿出“看家本领”，诠释了各自的激情与创意。“花young”、“海底饰界”、“芳香展览馆”等摊位上，DIY饰品、鲜花、明信片、自制香膏、JK格裙等物品吸引了同学争相抢购。最终，此次“创翼·市集”活动共售卖出300件左右商品，合计将近9000元。短短的6小时，近500名师生参与其中，并收获了快乐，也对学校创新创业实践平台——“集&创空间”有了新的认识。作为学校创新创业教育体系的重要组成部分，“创翼·市集”将继续以培养学生的创新精神和创业意识为主旨，鼓励学生实践创业梦想，在实践中收获成长。

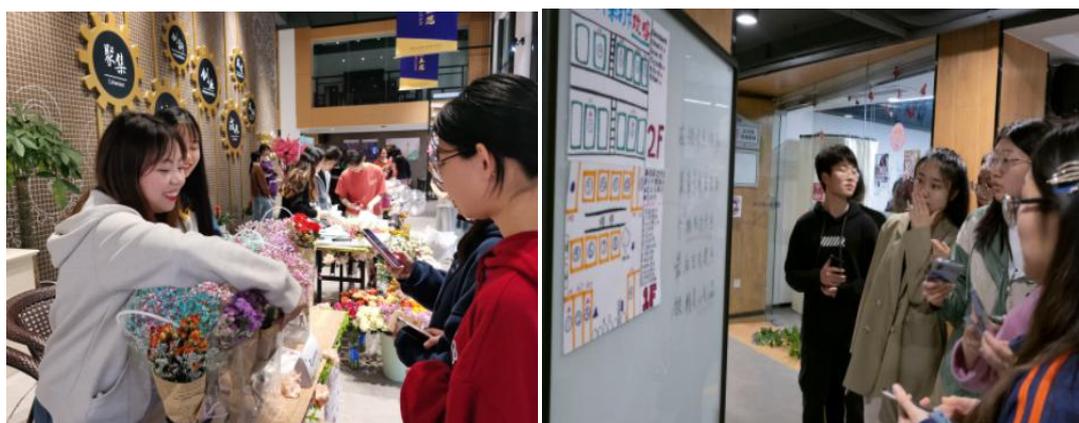


图8 学生创业项目团队“创翼·市集”活动

1.5 就业质量：全面全程指导，提升就业质量

认识到位，措施落实，就业工作机制良性运行。学校领导高度重视，坚持实施就业工作，并将就业工作纳入学校发展规划。本年度不

断加大对就业工作的投入，保证就业工作机构、人员、经费、条件“四到位”。单独设立了就业处，各二级学院也成立就业工作领导小组及毕业生就业工作办公室，为就业处安排办公用房、配置咨询指导室、招聘洽谈室等；各二级学院也相应配有就业工作办公室、就业工作招聘洽谈室等。

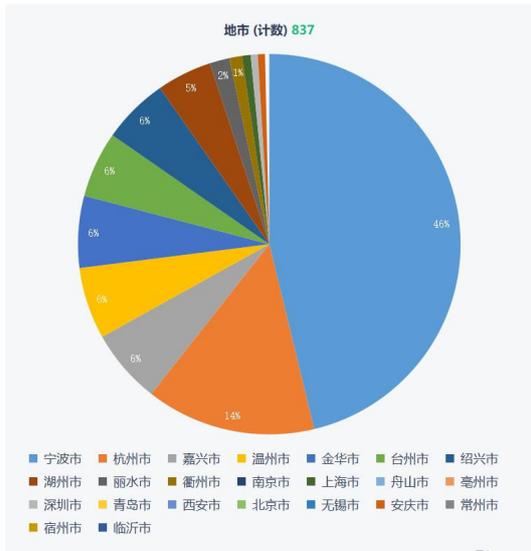
紧贴市场，动态对接，保障毕业生适销对路。学校按照社会经济发展的需求，在专业设置、人才培养模式、教学内容方法等方面进行改革，并坚定不移地推进以就业和社会需求为导向的教育教学。在人才培养模式上，实现了“专业设置与企业需求对接、技能训练与岗位要求对接、培养目标与用人标准对接”，确保学校的可持续发展和毕业生的适销对路。这在本年学生就业数据上均有体现。

(1) **毕业生就业率。**学校 2021 届共有 1255 名毕业生，就业率为 97.5%，比 2020 届高出 0.68%。



图 8 2019-2021 届毕业生就业率

(2) **就业城市分布。**2021 届毕业生中就业人数 836，其中留甬就业人数为 821 人，留甬就业比例 98.21%，毕业生就业量最大的城市是宁波，占比 30.8%，其次是杭州，占比 9.5%。省外就业毕业生主要分布在江苏、安徽、山东等地。



城市	就业人数	所占比例
宁波	387	30.8%
杭州	120	9.5%
嘉兴	53	4.2%
温州	51	4.0%
金华	51	4.0%

图9 2021届毕业生就业城市分布及前五城市人数

(3) 毕业生升学率。2021届毕业生专升本报名共563人，上线386人，被省内本科院校录取376人，专升本升学率达到32%，比去年提高11个百分点。

(4) 用人单位满意度。根据浙江省教育评估院2021年发布的数据显示，本年度我校用人单位满意度调查结果为近年来最好，高达94.88%，用人单位对于我校毕业生的所有评价结果均高于全省平均值和全省高职院校平均值。2021年数据已达到了学校“双高”建设专业对用人单位满意度指标的要求。对比近三年调查数据，2021年作答率达到了88.5%。对毕业生综合素质的各项评价中，人际沟通能力、合作与协调能力、创新能力、专业水平及实践动手能力的满意度均稳步提升。



图 10 2019-2021 用人单位满意度对比图

年份	作答单位数	作答率	综合素质	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力	总体满意度
全省 (2021年)	16289	79.85%	94.65	94.53	94.61	93.22	94.54	94.38	94.32
高职 (2021年)	7856	84.04%	94.25	94.36	94.23	92.73	94.18	94.01	93.96
2021年	177	88.50%	95.14	95.59	94.80	94.24	94.92	94.58	94.88
2020年	158	79.00%	—	91.77	89.87	88.73	90.76	89.62	90.15
2019年	157	78.50%	—	93.25	90.70	89.04	91.34	91.21	91.11

图 11 2019-2021 用人单位对本校毕业生评价

完善服务，广开门路，实现毕业生充分就业。学校采取多措施、多渠道，确保就业信息畅通。构建就业信息化服务平台，开辟就业信息 QQ 群、短信平台等多重信息渠道，及时、准确的向毕业生发布就业信息，为学生就业提供全方位的信息服务，实现了学校与毕业生、学校与用人单位、学校与人才市场的资源共享和信息互通，保障就业信息的有效利用和无障碍运行。通过整合资源，以合作幼儿园为依托，每年组织毕业生到其幼儿园实习锻炼，丰富实践工作经验，拓展毕业生与其交流。同时，学校认真落实教育部和省教育厅有关文件精神，做好国家和地方各类就业项目的宣传动员、组织招募、保障支持等工作。通过政策宣传、报告会、座谈会等活动，帮助毕业生树立科学的人生观、价值观和择业观，引导毕业生转变就业观念，积极到城乡基层就业、到中小企业、部队就业。



图 12 就业工作领导小组会议、就业动员大会、宁波市退役军人事务局一行来我校洽谈退役军人就业创业培训合作、就业座谈会

案例四：

“线上双选会”服务毕业生云就业

为最大限度降低新冠肺炎疫情对应届毕业生就业工作的影响，促进毕业生充分就业，4月9日，我校联合“云就业”平台，采用“互联网+就业”新模式，成功举行了2020届毕业生视频双选会。本次视频双选会精心挑选了49家省内的用人单位，提供就业岗位99个，招聘需求1015人，涵盖了我校所有专业。双选会采用全程线上模式，企业按照招聘流程，发布招聘信息，查看学子简历，通过电话、视频对毕业生进行面试；毕业生在线投递简历，进行视频面试，“足不出户”便可找到心仪工作。

最受欢迎职位TOP			实时面试情况			专业报名TOP				
序号	职位名称	人数	序号	姓名	企业名称	学校名称	面试时间	序号	专业	人数
1	幼儿教师	214	9	周吟	宁波市北仑区春晓幼儿园	宁波幼儿师范高等专科学校 (宁波教育专科学院)	04-09 10:21	1	学前教育	162
2	教师	47	10	张柳	宁波市鄞州区中河街道彩虹幼儿园	宁波幼儿师范高等专科学校 (宁波教育专科学院)	04-09 10:11	2	汉语言文学	21
3	心理咨询师	19						3	会计学	19
4	幼儿教师	16						4	英语	18
5	小学教育辅导老师	13						5	体育教育	15
6	班主任	12								
7	非编教师	8								
8	初中全科老师	8								
9	空中乘务员	8								
10	幼儿园教师	7								

实时投递简历情况			专业投递简历TOP				
序号	姓名	企业名称	学校名称	面试时间	序号	专业	人数
8	余小琴	幼儿教师	宁波幼儿师范高等专科学校 (宁波教育专科学院)	04-09 13:08	7	音乐表演	14
9	刘世程	行政管理	江西警察学院	04-09 13:08	8	学前教育专业	12
10	毛丹莉	任薪6万营销生	宁波幼儿师范高等专科学校 (宁波教育专科学院)	04-09 13:06	9	文秘	11

图 13 “云就业”系统后台数据监测

学校通过“云就业”系统后台实时查看双选会学生投递简历、面试情况等数据。统计数据显示，本次双选会包含其他学校毕业生，共有求职人数 819 人，通过投递简历、参加视频面试，部分毕业生已与用人单位达成初步就业意向。根据招聘单位反馈，视频双选会安全又高效，解决了疫情防控期间招聘人才的难题。疫情防控期间，我校积极为毕业生和用人单位搭建线上沟通桥梁，通过学校“云就业”平台、就业网、QQ 群及微信群等多层信息传递网络及时推介招聘信息。同时，开通线上就业咨询服务、简历指导，多措并举有力保障毕业生充分就业。



图 14 视频双选会邀请函

1.6 校园文化：重视品牌效应，促进全面发展

加强校园环境文化建设。学校投资 100 多万元，持续推进杭州湾校区 2 期环境文化改造提升项目，通过对学校南大门和钟楼的灯光改造、南大门绿化提升、鹿鸣河畔增加雕塑和校园增设文化座椅等项目，进一步打造和提升学校有品位、学生有品质、教师有品性”的“三品”校园文化，2021 年 7 月，学校图书馆荣获全国高职高专图书馆空间改造与建设案例评比一等奖。



图 15 获奖证书

凝练学校精神文化。结合重大节日、重大事件等广泛开展社会主义核心价值观宣传教育，弘扬时代文化、师范文化、传统文化。开展学校首轮校园文化品牌创建和验收工作，经校内外评委评审，学校首轮校园文化品牌《景行讲堂》《乡村教师大课堂》《“金溪”大学生艺术团》《寝室长夜校》等 A 类 4 个项目，以及《大学生百元创意大赛》《“N+N”团队导学》《视觉专业学生毕业设计作品展》《“芳菲四月·悦读春天”系列读书节》等 B 类 4 个项目顺利通过创建验收，更好地实现校园文化的育人功能。

活跃校园文化生活。学校举行“鹿鸣之声”第十届学生校园文化艺术节，陶冶师生的情操，启迪学生的心智，促进学生的全面发展。举行 2020 年“毕业季”系列活动——“一棵常青树，一生母校情”毕业生纪

念树认养活动，传承和发扬学校精神。充分发挥好精品社团作用，开设“女子国旗班”，引领宁师学子爱国爱校；“我为舞狂”校体舞社开展线上健身操打卡活动，并被“甬上”报道。

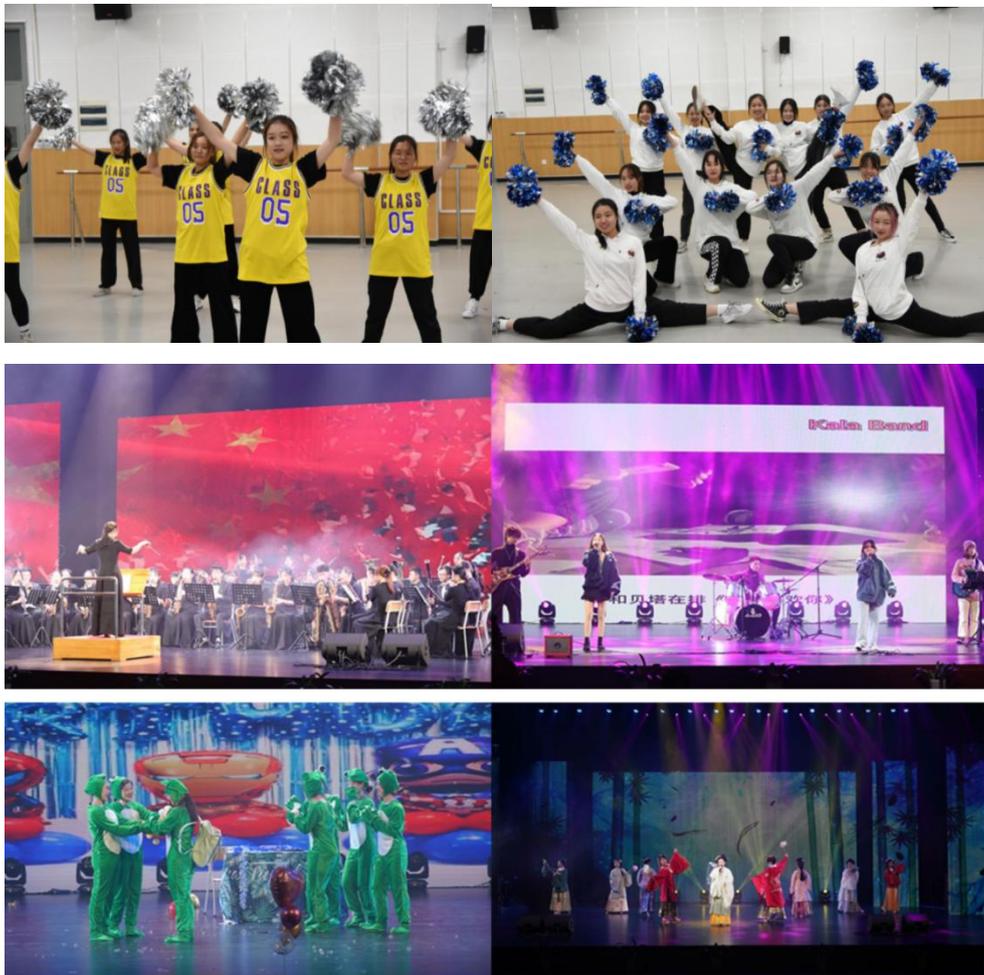


图 16 “鹿鸣之声”校园文化节

推进文明校园建设。不断巩固市级文明校园建设成果，通过以评促改、以评促建，推进文明校园建设常态深入。垃圾分类工作推动有力，由我校张文鸯老师作词、陆川老师作曲的《绿蓝红黑·甬上垃圾分类歌》作为宁波垃圾分类官方歌曲隆重发布，近 20 名师生参演，用欢快的歌声和优美的舞姿诠释宁波生活垃圾分类的意义，号召全民行动、一起参与生活垃圾分类。

二、教学改革

2.1 专业建设：优化专业调整，全力建设高水平专业群

学校围绕经济社会需要，构建学前教育专业群、艺体教育专业群和面向现代服务业类专业群，重点推进学前教育专业群建设。专业群建设目标是立足宁波、面向浙江、辐射长三角，服务学前儿童教育与发展领域，以立德树人为根本，坚持产出导向，“厚德润艺，为师立范”，培养卓越学前教育教师，建设高水平学前教育专业群，打造学前教育卓越人才培养示范基地。

学前教育专业群包括学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理、音乐教育、体育教育等5个专业，聚焦0-6岁学前儿童的教育与发展，按照学前儿童“教、养、护、训”四大职业岗位群的组群逻辑，培养具备从事学前儿童教育、养育、健康护理、教育培训工作核心能力、促进学前儿童健康与发展的学前教育师资，在经费投入、师资配备、产教融合等方面进行重点投入和全面改革。

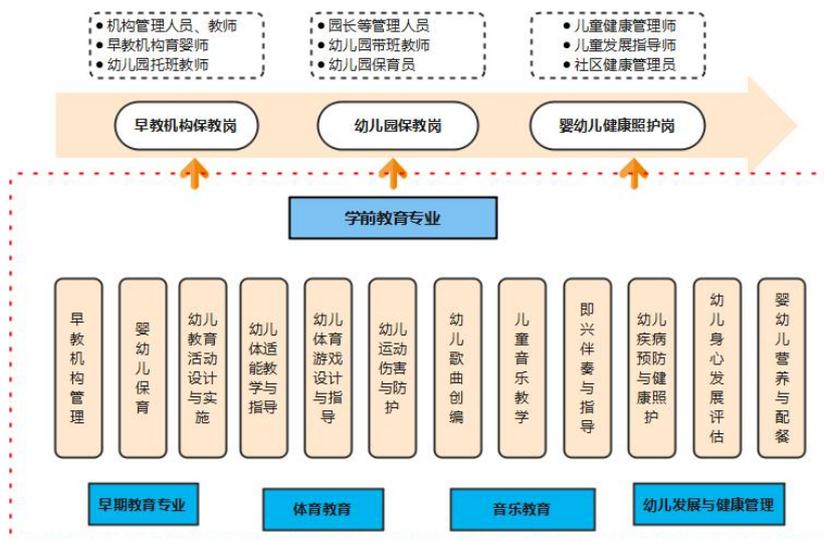


图 17 “学前教育专业逻辑关系示意图

本年度，学校积极拓展学前教育专业建设工作。修订 2017 级五

年制学前教育专业卓越班与 2020 级学前教育专业国际班人才培养方案，推进卓越人才、国际化人才培养改革。学前教育市级品牌专业建设取得明显进展，基本完成学前教育专业群建设方案（2020-2023）的编制工作，积极申报省双高专业群建设项目，我校学前教育专业群于 2020 年 12 月成功入选浙江省高水平职业院校和专业（群）建设行列。



图 18 学前教育专业群被确定为省高职高水平专业群公告

2.2 育人模式：紧盯卓越目标，聚力推进人才培养改革

学校根据国家卓越教师培养要求，遵循教师教育规律，深入研究卓越幼儿教师培养模式构成要素及其之间的逻辑关系、制度设计和保障体系，在前期实践探索的基础上，提出卓越幼儿教师“全人生指导、全生涯培养、全程化实践”培养模式（以下简称“三全”培养模式）。

为更好的践行“三全”育人模式，学校力图打破唯课堂、唯教师、唯考试、唯期末的顽疾，实现多主体、多形式、多环节的教学评价。学校推行“多元化-非标准-全过程”学业评价方式，创新人才培养的评价方式，包括教师评价、学生自评、小组互评、校外指导教师评价。推行全程学业评价：课前导学、课堂作业、课堂研讨、课程小论文、

教学实践、小组合作学习、课后能力与素质拓展学习等过程性评价比重超过 50%，期末成绩权重不超过 50%，平时考核不少于 6 次。推行发展性评价：开放式命题、展演式测评、实操式考核。

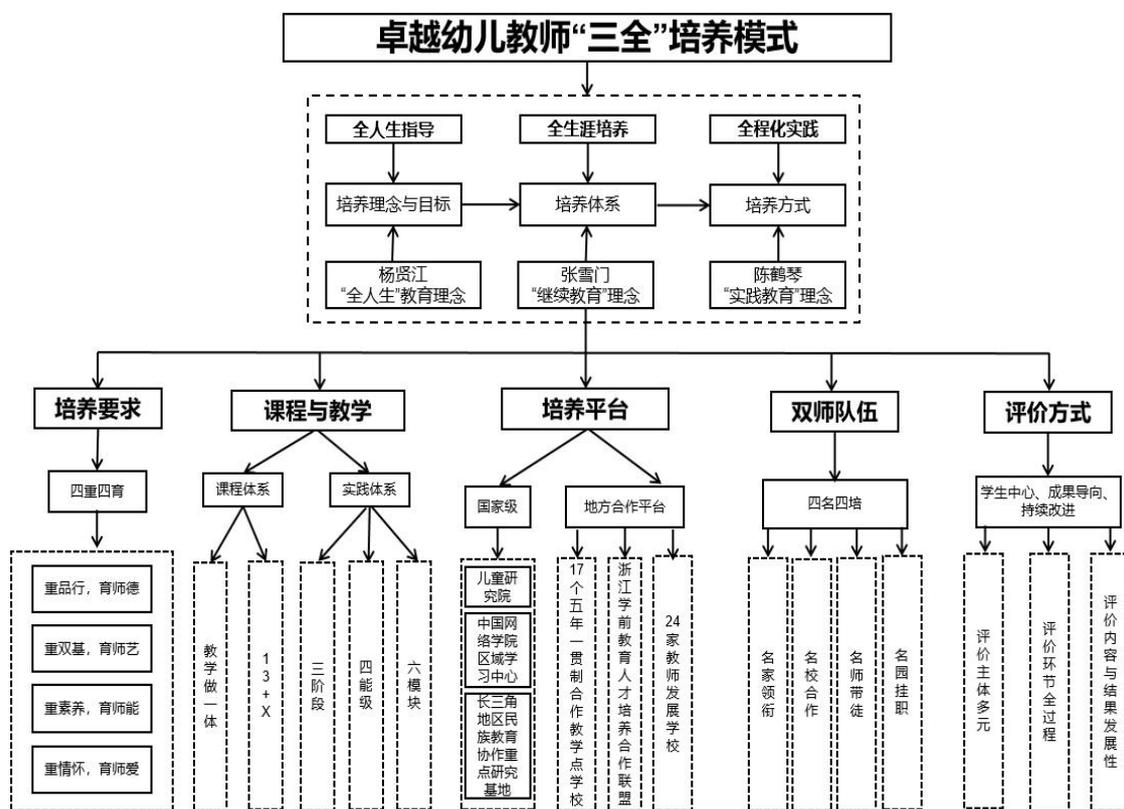


图 19 卓越幼儿教师“三全”培养模式

本年度 4 月，学校进一步加强人才培养方案定期修订和调整机制的落实，发布《2021 年人才培养方案修（制）订指导意见》，贯彻落实 2020-2021 年中央、教育部等新出台的针对高校人才培养改革与发展的多个文件精神。结合学校实际，在立德树人、五育并举、课程思政建设、专业群建设、课程体系构建等方面推进人才培养改革，及时制定完成并发布《2021 年专业人才培养方案》，有力推动了教学改革，师生反馈良好。

宁波幼儿师范高等专科学校文件

宁波幼专〔2021〕12号

关于印发《宁波幼儿师范高等专科学校 2021年人才培养方案修（制）订指导意见》 的通知

各学院（部门）：

《宁波幼儿师范高等专科学校2021年人才培养方案修（制）订指导意见》经2021年度第7次党委会会议研究通过，现印发给你们，请认真执行。



宁波幼儿师范高等专科学校 2021年人才培养方案修（制）订指导意见

专业人才培养方案是落实党和国家关于人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2号）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）、《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》（教师〔2018〕13号）、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，以及《宁波幼儿师范高等专科学校学生实习管理办法》（宁波幼专〔2020〕48号）等实践教学管理文件要求，进一步规范我校人才培养工作，提升人才培养质量，现就2021年人才培养方案修（制）订工作提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把“四个自信”和社会主义核心价值观融入教育教学全过程，促进学生德智

图 20 《2021 年人才培养方案修（制）订指导意见》

2.3 课程改革：加强模式改革，凝力推进“宁师金课”建设

学校积极推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，主要以智慧职教等平台为依托建设线上线下混合式“宁师金课”，推动学生自主学习优质课程，实现教与学行为大数据的监测，实现教学的过程性考核与评价，完成从“教师为中心”到“学生为中心”的转变。重视思政课程建设。学校认真贯彻习近平总书记关于办好思政理论课的重要讲话精神，加强《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门金课的网络题库建设，开展线上线下混合式教学模式。真正把教书和育人结合起来，学院课程思政领域开拓创新的优秀党员老师黄兰“宁波高校这堂舞蹈课，舞出学生爱国情”；市课程思政优秀工作者白艳维老师“专业课上出了思政味”等事迹被新华社客户端、甬派等多家媒体报道。同时思政课程考核方式也有所创新，实行“过程性考核+期末线上考试”的新形式。



图 21 行走的“课程思政”

学校通过出台《宁波幼儿师范高等专科学校 2020 年“宁师金课”建设方案》，以“金课”标准层层遴选强化课程建设，为下一步建设校内优质 MOOC 课程打下坚实基础。学校《0-3 岁婴幼儿保育与教育》入选 2019 年省级精品在线开放课程。该课程外校参与数合计达到 54 所，目前累计在线学习人数达到 72000 人。

图 22 《0-3 岁婴幼儿保育与教育》

案例五：

鹤琴学前教育学院组织进行“宁师金课”遴选活动

为进一步深化课程建设工作，丰富课程资源、深化课程改革、规范课程管理，建设高质量课程体系，12月9日下午鹤琴学院组织“宁师金课”遴选活动，学院领导及各资深教师担任评委。6位申报教师做现场课程介绍，包括课程的建设思路、建设框架、资源详情以及特

色创新等方面。同时根据“金课”建设要求做答辩。各申报教师教学设计内容详实，设计巧妙，课程目标清晰，课堂教学基本功扎实，全体评审人员对各申报教师的表现给予充分肯定和认可，同时对教师的课程设计、教学定位、教学过程、教学效果等问题进行了分析和点评，鼓励教师们继续创新教学理念、教学方法、教学手段。



图 23 “宁师金课”遴选现场

2.4 教材建设：注重建设管理，齐力推行新型教材发展

学校出台《教材管理办法》，制定教材定期修改调整制度。坚持正确导向，全面从严把关，加强专业课程教材的选用,规范教材选用和审查程序,切实发挥教材在立德树人、人才培养、课程育人等方面的作用。以精品在线课程建设为重点，支持建设一批微课、MOOC、SPOC 等多种形式的优质数字教育资源，加强“智慧职教”等资源平台的建设应用，探索优质教育资源遴选机制。本年度围绕专业特色，大力建设新形态教材建设，有 3 部新形态教材正在拍摄录制中；新建学前教育、早期教育、音乐教育、体育教育、幼儿发展与健康管理等 5 个专业教学资源库。积极选用新型活页式、工作手册式、新形态教材，比上年度增加 8 本。

表4 2021年新型活页式、工作手册式、新形态教材数用书

序号	课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
1	早期教育环境创设	环境创设——理论与实践	王燕	首都师范大学出版社	9787565654756
2	奥尔夫音乐教学法	奥尔夫音乐教学法	杨丽红	电子科技大学出版社	9787564781035
3	玩教具设计与制作 I	幼儿园玩教具制作与活动指导	苏春、苏兰	首都师范大学出版社	9787565653476
4	奥尔夫音乐教育	奥尔夫音乐教育	蔡霞	上海交通大学出版社	978-7-313-22509-2
5	中外幼儿游戏理论与实践	学前儿童游戏	杨枫	高等教育出版社	9787040500356
6	平面设计基础	Photoshop CS6 实用教程（第3版）（微课版）	张剑清	人民邮电出版社	978-7-115-54531-2
7	短视频创作	短视频制作实战策划拍摄制作运营	郭韬	人民邮电出版社	9787115538222
8	文化创意基础实务	文化创意产业管理与实务	张迺英	同济大学出版社	9787560888910
9	新媒体应用	新媒体运营技术与应用	李夏、勾俊伟	人民邮电出版社	9787115541536

2.5 “1+X”：积极组织参与，协力疏通技能人才通道

自2019年初国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。我校积极响应教育部关于“1+X”证书试点工作的相关精神，组织相关部门、学院进行试点院校、考核站点的申报。2020年9月，

学校鹤琴学院经过前期努力组织申报，终于经过“1+X”证书开发企业、专家组层层审核，成功获批“1+X”幼儿照护证书考核站点的高职院校，是目前浙江省第二家、宁波市唯一一家获得该证书考核站点资格的高职院校。

2020年底，共组织开展了200名学前教育 and 早期教育专业在校考生的“1+X”幼儿照护职业等级证书考试，通过率远高于全国平均水平，得到评价组织委派督导的高度评价。2021年4月份，经过专家评定全国330所考核站点，我校位列39所优秀考核站点，是浙江省唯一一所评定等级为优秀的1+X幼儿照护考核站点。（见右图）。



序号	学校名称
1	安徽省淮北卫生学校
2	湖南职业技术学院
3	宁夏理工学院
4	苏州卫生职业技术学院
5	安徽中医药高等专科学校
6	甘肃有色冶金职业技术学院
7	广东茂名幼儿师范专科学校
8	百色市民族卫生学校
9	广西现代职业技术学院
10	桂林旅游高等专科学校
11	柳州城市职业学院
12	贵州经贸职业技术学院
13	黔东南民族职业技术学院
14	河北省廊坊职业技术学院教育中心
15	濮阳医学高等专科学校
16	黑龙江农垦科技职业学院
17	黑龙江森林卫生学校
18	德水职业学院
19	随州职业技术学院
20	湖南中医药高等专科学校
21	娄底职业技术学院
22	山东菏泽医学专科学校
23	江苏护理职业学院
24	江西赣南医学院
25	东营职业学院
26	天津电子信息工程学校
27	青岛幼儿师范学校
28	泰安中工贸中等专业学校
29	天津城市职业学院
30	山东职业学院
31	宁波幼儿师范高等专科学校
32	重庆幼儿师范高等专科学校
33	重庆护理职业学院
34	重庆青年职业技术学院
35	重庆市长寿职业学院
36	重庆市长寿职业学院
37	通辽职业学院
38	湖北三峡职业技术学院
39	广西卫生职业技术学院

图 24 “宁师金课”遴选

5月20日宁波市人力资源和社会保障局公示，授予我校为“宁波市第二批职业技能等级认定社会培训评价组织试点单位”，具备育婴员、保育员（工种）5-3级职业技能等级的认定资格，提供了“家门口”考证的便利。

在“1+X”证书制度背景下，我校将以职业技能等级认定试点工作为契机，进一步疏通技能人才的成长成才通道，充分发挥技能人才评价与激励“指挥棒”作用，持续提升技能人才使用、培养和评价的科学性与规范性，同时主动探索、积极作为，努力贡献可复制可推广的好经验好做法，发挥好试点单位的示范引领作用。

案例六：

“1+X”证书制度背景下：获批市第二批技能等级认定试点单位

习近平总书记强调：“激励更多劳动者特别是青年人走技能成才、技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠”。党中央、国务院和省政府提出“放管服”改革部署和要求，将技能人员水平评价由政府评价改为实行社会化评价，进一步形成科学化、社会化、多元化的技能人才评价机制。

我校响应国家政策，积极从申报工种与学校开设专业的匹配性、职业评价标准和规范、职业技能等级认定机构组织等十一个方面认真准备、申报。5月13日，省市人社局职业技能鉴定指导中心组织专家组成员全程参与评估验收。验收过程中，专家组通过听取汇报、查阅资料、现场提问、现场查勘等方式，对我校开展育婴员、保育员两个工种职业技能等级认定的机构设置、制度流程、场地设备、题库建设等评估项目逐一进行了认真的检查测评，对我校办学条件高度认可。经过前期申报、遴选征集、考察评估等程序，5月20日宁波市人力资源和社会保障局公示，授予我校为“宁波市第二批职业技能等级认定社会培训评价组织试点单位”。



附件

宁波市第二批技能等级认定社会培训评价组织试点单位

序号	单位名称	开展职业及等级
1	浙江工商职业技术学院	模具工（四级、三级、二级、一级）
		电子商务师（三级、二级、一级）
		家用电器产品维修工（五级、四级、三级、二级）
2	宁波交通高级技工学校	汽车维修工（五级、四级、三级、二级、一级）
		公路养护工（五级、四级、三级、二级、一级）
		电子商务师（四级、三级、二级）
3	宁波财经学院	企业人力资源管理师（四级、三级、二级）
		电子商务师（三级、二级）
4	宁波幼儿师范高等专科学校（宁波教育学院）	育婴员（五级、四级、三级）
		保育员（五级、四级、三级）
5	宁波市甬江职业高级中学	美发师（五级、四级、三级、二级）
		中式烹调师（五级、四级、三级、二级）
		美容师（五级、四级、三级、二级）

图 25 现场查勘、积极获批第二批试点单位

2.6 实践教学：完善工作体系，大力建设校内外实践基地

学校注重加强学生实习实训工作，全面完善基于“见习、实习、研习”的实践教学体系；修订完善实践实训管理规程，建立实训实习工作质量保证和考核督导制度。通过正式启用“浙师智慧教师教育”平台，完成实习指导老师、学生、实践学校的信息录入；出台《学生实习管理办法》，修订完成实训室制度并上墙，完善智能锁预约平台。目前已经完成杭州湾校区第二批共计 13 间实训室的建设，总投资 1000 万。校内包括蒙台梭利实训室、奥尔夫音乐实训室、仿真幼儿园教室、幼儿园远程观察研习室等具有专业特色的实训室共 62 个，7 个在建校内实习实训室。



图 26 校内专业实训室（幼教活动综合实训室、音乐实训室、远程观察实训室）

学校和企事业单位双方按照“统筹规划、互惠互利、合理设置、资源共享”的原则建设校外实习实训基地，学前教育专业已有 31 个教学实践基地，21 所教师发展学校²，其中 4 所为省级示范性教师发展学校，签订共同合作培养人才协议书。通过观察、反思、研讨、实习等活动，实现教、学、做一体，确保学生实践能力的持续提升。

² 由各级教育行政部门为主导，中小学（幼儿园）为主体，高校和中小学（幼儿园）分工合作、互相配合，将更好地为师范生教育见习、实习，中小学（幼）教师专业发展培训的教育实践和高校教师的挂职锻炼提供场所，为教师教育课程提供应用型师资，为高校教师指导参与基础教育改革提供平台

表 5 校内实训基地建设情况

实训基地名称	面向专业	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)
品牌战略实训室	视觉传播设计与制作	50.00	14.04
三维动画实训室	视觉传播设计与制作	50.00	22.92
影视后期实训室	视觉传播设计与制作	50.00	8.25
二维动画实训室	视觉传播设计与制作	50.00	15.37
摄影棚	视觉传播设计与制作	50.00	49.07
手工制作实训室	视觉传播设计与制作	50.00	9.37
玩教具造型实训室	产品艺术设计	105.80	34.86
玩教具设计实训室	产品艺术设计	187.20	31.98
外语语音实训室	市场营销、电子商务	52.90	24.29
远程观察综合实训室	应用英语	211.58	122.27
幼儿园教育活动实训室(1)	学前教育	120.96	34.10
幼儿园教育活动实训室(2)	学前教育	120.96	23.40
幼儿游戏实训室	学前教育	196.56	41.00
蒙台梭利教育实训室	学前教育	105.84	45.26
婴幼儿保育实训室	早期教育	211.68	40.43
早期教育模拟实训室	早期教育	196.56	46.88

表 6 教师发展学校情况

类别	学校名称
幼儿园 (21 所)	宁波市实验幼儿园、海曙区清林闲庭幼儿园、江北中心幼儿园祥星幼儿园、镇海幼儿园、镇海艺术幼儿园、北仑区中心幼儿园、北仑区新蕾幼儿园、鄞州区实验幼儿园、鄞州区江东实验幼儿园、慈溪市慈吉幼儿园、慈溪市实验幼儿园教育集团、慈溪市坎墩街道实验幼儿园、慈溪市观海卫镇卫前幼儿园、余姚市机关幼儿园、奉化市第一实验幼儿园、奉化市第三实验幼儿园、宁海县实验(闻裕顺)幼儿园、宁海县梅林中心幼儿园、象山县海韵幼儿园、象山县春晖幼儿园、宁波杭州湾新区世纪城白园幼儿园

2.7 产教融合：集聚优质资源，打造“政、校、园、企”全平台

学校坚持多方参与教学工作，促进产教融合。通过深化校地、校校、校企合作加强与有关科研单位、企事业单位和管理部门的横向联系，促进研究成果推广，进一步提升科研成果的转化率。

深化校地合作。学校集聚优质资源，依托浙江学前教育人才培养

合作联盟，切实加强学校和地方政府、地方教育行政部门的合作，深入开展中高职一体化合作办学。2020-2021年内学校共新增政校合作项目5个。分别与舟山市教育局、鄞州区（含大嵩新区）教育局、北仑区人民政府、象山县教育局、杭州湾新区团工委等签订5项合作框架协议。



图 27 签订合作框架协议

案例七：

助力“青年北仑”建设，共谱教育发展凯歌

——我校与北仑区多层次签订教育合作协议

2021年9月，我校和北仑区政府、北仑区教育局在三个层面签订了合作协议。依次由我校党委书记苏泽庭与北仑区政府代区长王程签订了“教育协同创新战略合作协议”，校长陈星达与北仑区教育局局长王明良签订了“教育局合作协议”，副校长陈国明与北仑区教育局副局长胡海辉签订了“合作共建附属梧桐艺术幼儿园协议”，副校长董刚、贤江与艺术体育学院书记王敏敏向梧桐艺术幼儿园园长乐志红现场授牌，书记苏泽庭和代区长王程共赴梧桐艺术幼儿园校门口，共同揭牌“宁波幼儿师范高等专科学校附属梧桐艺术幼儿园”。



图 28 前期调研、签约仪式

深化校校合作。学校与上海师范大学签订共同建设研究生培养基地、卓越教师工作室的合作协议，进一步融入长三角教育一体化格局。在职前职后一体共促卓越幼师培养、学生全生涯规划、实践课程体系建设等方面与各中职学校，幼儿园深化合作，同时与美国威廉约瑟夫大学、韩国东明大学等多个国（境）外院校合作培育高层次、国际化人才。与泰国宣素那他皇家大学组织开展“一带一路”沿线国家教育合作项目——泰国“幼儿园教师保教能力提升”高研班，2021年5月，学校与越南海防大学签署合作协议，以此对外输送推广我校乃至宁波学前教育领域的丰富经验与智慧，传播好“学前教育宁波案例”。



图 29 我校与上海师范大学签订协议揭牌仪式

深化校企合作。学校探索校企深度合作的体制机制，启动“产教融合育人基地建设工程”，以“资源融合”“技术融合”和“利益融合”为纽带，共建校企创新育人平台。本年度学校与宁波市恒兴玩具有限公司、中国海伦钢琴股份有限公司、北京金融街国际教育科技有限公司、宁波市迪赛控股集团有限公司、哈尼瓜文化传播有限公司等多家企业合作，新增合作项目5个。并成立学前教育装备中心1个。

案例八：

共建校企合作平台，助推艺术教育发展

——我校与中国海伦钢琴续签协议及授牌

为充分发挥我校和中国海伦钢琴股份有限公司在人才培养、信息、实践平台等方面的优势，进一步加强我校与中国海伦钢琴股份有限公司的人才培养、信息资源共享等方面的合作，在前一轮合作的基础上，举行了合作共建“海伦艺术教育发展中心”协议续签及授牌仪式。合作协议续签及授牌仪式于2021年5月27日下午在我校杭州湾校区报告厅举行。我校陈星达校长与中国海伦钢琴股份有限公司陈海伦董事长签订了“合作共建‘海伦艺术教育发展中心’协议书”。随后，我校副校长董刚与海伦艺术教育投资有限公司副总经理顾箐共同授牌给贤江艺术与体育学院黄雅芸常务副院长。



双方将以此为新起点，继续在校企合作和艺术教育领域强强联手，持续推进中国钢琴制造业的现代化发展与中国艺术教育的全新突破。

2.8 质量诊改：坚持需求导向，智能推动全面监控诊改

学校深入实施教学质量保障与诊断改进工作，启动教学质量诊改平台建设，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针推动考核性诊改。出台了《宁波幼儿师范高等专科学校内部教育质量保证体系建设方案》，并投资金 145.9 万元重点建设教学质量诊改平台，依托校数据中心实时采集的业务数据，实现学校、专业、课程、教师、学生五层面的规划链、目标链、标准链、任务链、实施数据链、绩效考核链“6 链贯通式内部质量保证体系”，提升质量监控和评估的信息化水平，推动人才培养质量持续提升。

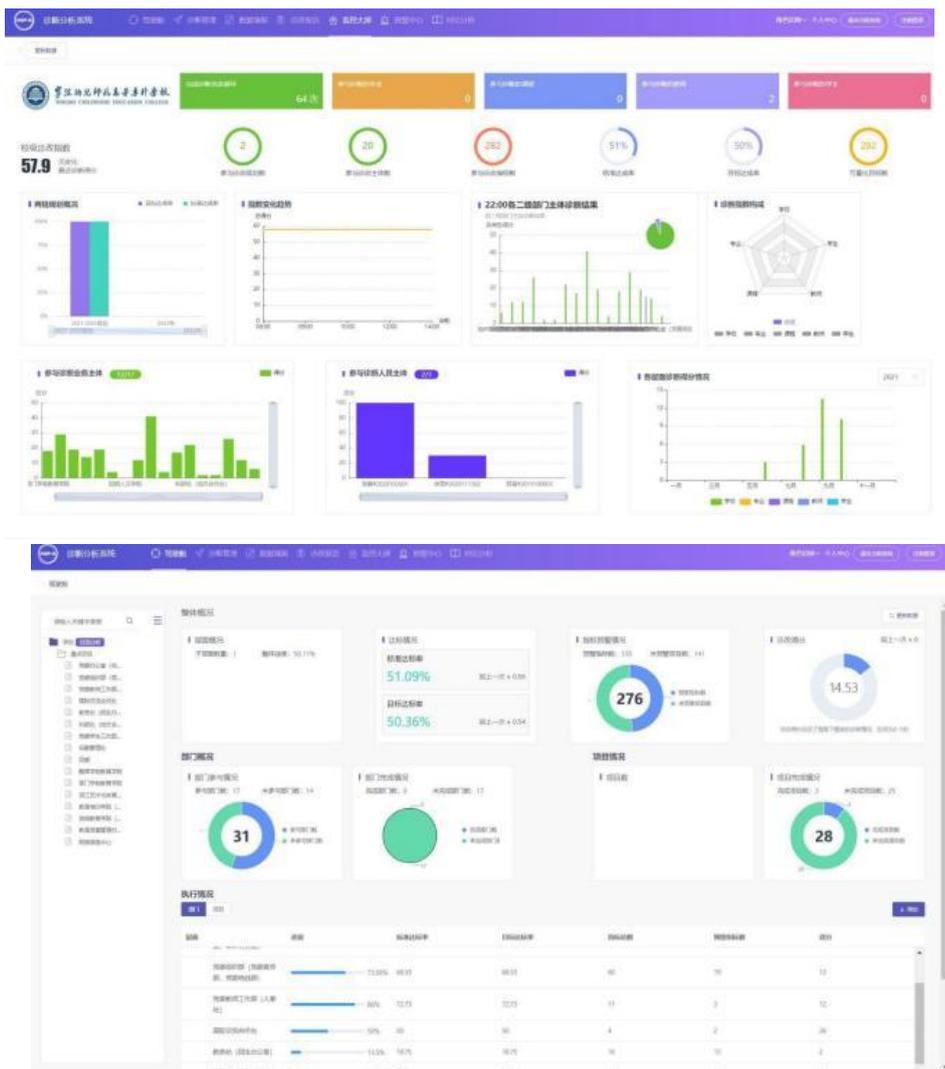


图 30 教学质量诊改平台

同时，学校将诊改工作融入学院日常教育教学和管理全过程，逐步构建富有内生活力和创新动力的常态化诊改工作机制。通过开展内部质量保证体系诊断与改进工作，不断提升质量意识和标准内涵，建立完善学校内部质量标准体系，持续地进行质量改进，以适应学校和社会发展需求的变化。

宁波幼儿师范高等专科学校文件

宁波高专〔2020〕78号

宁波幼儿师范高等专科学校关于印发 《内部教育质量保障体系建设方案》的通知

各学院（部门）：

《宁波幼儿师范高等专科学校内部教育质量保障体系建设方案》经2020年第17次党委会议审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。



宁波幼儿师范高等专科学校校务办公室 2020年7月28日印发

宁波幼儿师范高等专科学校内部教育质量保障体系建设方案

第一章 总 则

第一条 为提升学校内部教育质量保障体系，规范教学质量监控，在《宁波教育学校内部质量保障体系建设方案》（试行）（宁教院〔2015〕66号）基础上，根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号、“高教30条”）、教育部《关于加快构建现代高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号、“新医教40条”）、教育部《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号、“职教20条”）等有关文件精神，立足学校办学实际，立足“应用型”办学定位，结合学校“双高计划”、“一流本科教育示范”建设，制订《宁波幼儿师范高等专科学校内部教育质量保障体系建设方案》（以下简称“本方案”）。

第二条 “质量保障”指导思想：以立德树人为宗旨，全面落实立德树人要求，以质量提升为根本，以制度建设为保障，以改革创新为动力，以全员参与、全过程、全方位、全覆盖为原则，构建科学、规范、有效、持续、动态、多元、开放的质量保障体系，全面提升教育教学质量，全面提高学校办学水平和办学效益。

第三条 “质量保障”主要任务：以教学工作质量、育

附件

宁波幼儿师范高等专科学校教育质量保障体系建设方案“项目执行一览表”

(一)

子系统	质量保障点	执行项目内容	执行部门	监督部门	里程碑
人 员 质 量 保 障 系 统	3-1 办学定位 与培养目标	3.1.1 明确学校定位，明确办学思路，明确教学中心地位，研究制定学校整体发展规划《“双高”专项规划》和“浙江省级教师教育品牌专业建设规划”（草案）；制订规划政策，及相关保障措施，确保实施。 3.1.2 确定学校人才培养总体目标（学前教育专业“目标定位”应体现“学前教育专业认证标准”）。	发展规划部	校党委 教代会	学校发展 规划
	3-2 分专业 培养目标	3.2.1 提出制订人才培养方案前期性意见，组织、指导、审查各分专业人才培养方案（制）的制订；制订人才培养方案管理办法，检查跟踪方案的执行情况。 3.2.2 负责本学院各分专业需求调研与分析，具体负责人才培养方案的制（修）订与执行（学前教育专业“目标内涵”及“目标评价”对照浙江省“学前教育专业认证二版标准”）。	教务处	校教学委员会	质量目标 文件
	3-3 教学过程 及教学改善 质量标准	3.3.1 专业建设标准 3.3.2 课程目标制定及课程建设标准 3.3.3 各门课程教学标准 3.3.4 教师备课、建设教学（含实践教学）、作业与练习、课程考核、毕业设计（论文）等教学基本环节标准	教务处 二级学院	教务处 校教学委员会 质量办	教学环 境、课程教学 标准、课程教学 标准汇编

图 31 《宁波幼儿师范高等专科学校内部教育质量保障体系建设方案》

三、教师发展

3.1 师风建设：厚德塑魂，提升师德师风水平

学校将提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，进一步提高政治站位，统一思想认识，高度重视、认真对待在师德师风方面存在的问题，增强加强师德师风建设的责任感和紧迫感。通过在全校范围深入开展师德师风学习、宣传、教育、表彰、督查等活动，覆盖教学、科研、思政、管理、服务等各支队伍，推动全校上下统一思想，充分认识加强师德师风建设的重要性和紧迫性，深刻理解，准确把握新时代“四有”好老师和“四个引路人”的内涵和要求，增强每一位教师立德树人、教书育人的责任感和使命感，做到“入心见行”，落实全员全过程全方位育人。

中共宁波幼儿师范高等专科学校委员会文件

宁波幼专党〔2021〕21号

中共宁波幼儿师范高等专科学校委员会 关于开展师德专题教育的通知

各党总支、各学院（部门）：

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》（教师函〔2021〕3号）、《浙江省教育厅关于在全省教育系统开展师德专题教育“三大工程”的通知》（浙教厅函〔2021〕141号）要求和全国师德专题教育启动部署会议精神，结合学校实际，现制定如下实施方案。

一、总体要求

以党史学习教育为契机，紧密联系高水平、高质量的卓越师范院校建设目标，紧密联系实施“十四五”规划，紧密联系学校“两双”建设，积极选树师德典范，壮大师德师风正能量舆论场，引导教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，教育引导教师增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不忘立德树人初心，为党育人、为国育才，以优异成绩庆祝中国共产党百年华诞。



图 32 开展师德师风专题教育

3.2 制度建设：培优赋能，优化队伍整体结构

学校重视“双师型”教师队伍建设，本年度双师型教师比例提升6.41个百分点，不断改善和优化师资队伍结构，提高教师队伍整体素质和水平。为了教师数量满足事业发展需要，学校调整教师队伍的学

科、年龄等结构更趋合理，学历、专业等结构进一步优化。2021年，学校教职工中专任教师218名，占比70.78%，通过职称评审、岗位设置和岗位聘用等多种机制，进一步改善职称结构，目前具有高级职称的教师占专任教师总数的31.19%。通过优化学位结构，提高专任教师博士和硕士研究生在整体教师队伍中的比例达到64.21%。此外，学校正通过校企合作、行业培训、短期进修、项目开发、技术服务、挂职锻炼等多种途径，丰富教师实践背景和经历，突出教师实践教学能力的培养，增大“双能型”教师比例。

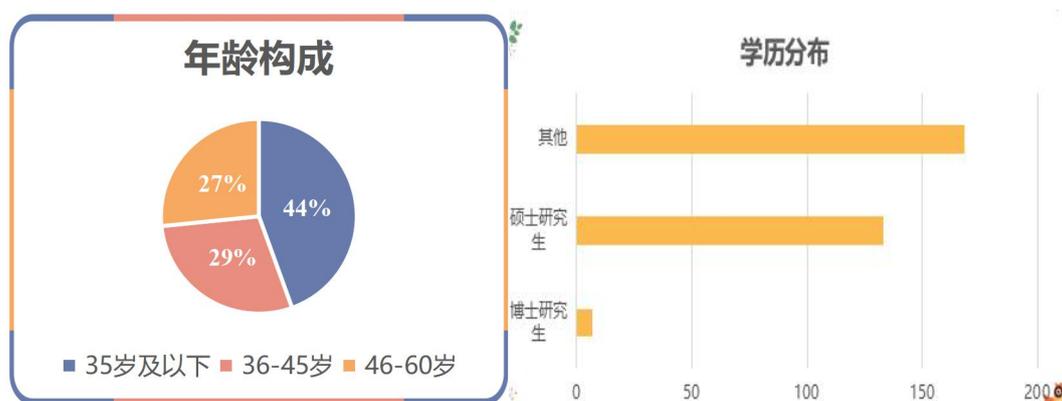


图 33 教师队伍年龄构成及学历分布

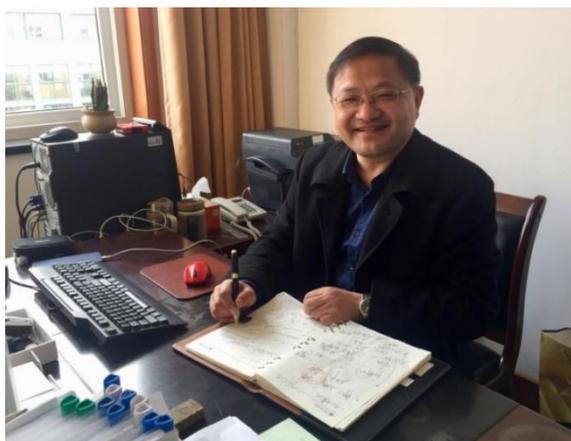
案例九：

余吕明老师获浙江省教育系统“最美志愿者”称号

余吕明老师有着坚定的理想和信念，他始终以“做件有意义的事”为己任，甘于奉献，在社会上积极传递正能量，他的家庭被评为杭州湾新区“美丽家庭”。

自2011年起，余吕明老师资助延安大学王小烽等学子完成学业，王小烽同学毕业后也积极参与社会公益活动，反哺社会的关爱。2017年，余吕明老师收到了新疆阿克苏库车八中姚书记发来的一条微信：学校要转型，从双语学校转为汉语学校，是学校发展的一个重要时期，

想趁此机会给每个孩子做一套校服和在校园内立一座孔子雕像，但孩子们的家庭条件不允许她这样做。余吕明老师动员宁波企业家联合向新疆库车八中捐赠了 1532 套校服和孔子塑像，价值近 35 万元。他不宣传不留名，在当地学校再三要求下，才将“宁波教育学院”作为捐赠者雕刻在学校孔子塑像的基座上。从此，他与新疆库车八中结下了



不解之缘。在随后的几年里，他一直关注着库车八中的发展，在 2018-2020 年间陆续给孩子们寄去了雪地靴等生活用品，同时组织促成教师来宁波学习交流，从最初的学生学习、生活，到现在的

教师成长、学校发展。他期待着，为振兴库车教育贡献绵薄之力。

余老师用爱心播撒阳光，以高尚品德育人。用身体力行践行师德大爱，证明教育是有温度的！

3.3 人才队伍：引才聚智，建设卓越师资队伍

学校实施“全员引才”，“以才引才”等模式畅通校外高水平人才助教渠道，拓宽高技能人才、高层次紧缺人才从教、助教渠道，开设校外人才特聘岗位，建设标准统一、序列完整、专兼结合的实践导师队伍，推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队。本年度共引进教授 2 名，博士 1 名，副高 1 名，积极为推荐申报省级教师教学团队奠定基础，也为打造一批高水平教师教学创新团队储备资源。

四、服务贡献

4.1 科研创新：“学术兴校”，持续提升学校科研水平

高层次科研平台绩效突出。儿童研究院全面参与教育部未来学校建设相关重大项目，参与《“未来路线图”实验学校发展指南 1.0》（以下简称《指南》）起草工作，学校专家在《指南》发布会上做典型发言；通过教育部规建中心立项课题 44 项，形成决策咨询报告 4 篇，其中报送教育部 2 篇、向社会发布 1 篇、受市教育局委托 1 篇。

学报影响力持续扩大。《宁波教育学院学报》首次入选省高教学会期刊分会编辑委员会委员单位，成为全省高职高专学报唯一入选单位；学报复合影响因子达 0.242，创历史新高，在宁波市高职高专学报中排名第二。

4.2 培训服务：“上靠、中拓、下联”，不断提升服务基教能力

学校积极实施“上靠、中拓、下联”的拓展策略，与教育部学校规划建设发展中心合作共建了全国第二家儿童研究院，与国家教育行政学院共建中国教育干部网络学院全国第一家区域学习中心，与教育部民族发展中心共建全国第一长三角地区民族教育协作重点研究基地。专门成立教育培训学院（培训处），统整培训专业团队力量，进一步统筹、管理与推进培训工作。成为浙江省幼儿教师的“培育摇篮”、宁波市教师校长的“黄埔军校”，不断提升服务基础教育的能力和水平。



图 35 中小学校长培训项目开班式

2021 年，我校获批“教育部-中国移动中西部中小学校长培训项目”承办院校并于 10 月顺利开班。首届宁波市中小学新秀班主任研修班和骨干教师培养对象研修班也已顺利结业。总培训人数 16252 人。

案例十：

首届宁波市中小学新秀班主任研修班在我校顺利结业

受宁波市教育局委托，我校教育培训学院自 2018 年 12 月启动首届宁波市及市直属学校新秀班主任的培训工作。2020 年 12 月，62 位学员经过两年的培训顺利结业，其中 15 位学员荣获优秀学员称号。



图 33 首届宁波市中小学新秀班主任研修班留念

培训期间，46 位学员参加编写了《青年教师修炼丛书——成为高中新教师》，对如何帮助新教师解决问题进行了思考与探索，并提出了针对性建议；40 位学员参加编写了《写给亲爱的小学生家长》、

《写给亲爱的中学生家长》等丛书，以所学服务家长，共同推进孩子的健康发展，也为新班主任提供学习与参照的模板。在 2018 年、2019 年两届浙江省中小学班主任基本功大赛中，新秀班学员作为主力队员代表宁波市参赛，获得了综合奖长三角 1 个一等奖、浙江省 1 个一等奖、4 个二等奖、6 个三等奖以及论文 2 个一等奖、2 个二等奖、3 个三等奖的优良成绩。这些都是由教育培训学院组织下取得的集体荣誉，个人荣誉从全国到省、市级，区（县）级更是数不胜数。

4.3 对口支援：“智力帮扶”，积极参与国家扶贫战略

学校积极参与市政府承担的国家教育扶贫战略，全面完成 12 个教育对口扶贫班级培训工作，培训 1380 多人次；开展新疆库车专题线上送教 9 个班级，培训 3.2 万人次；开展黔西南、延边等六地对口帮扶远程直播，培训人次 5.3 万人，点击率达 127.7 万次。与教育部民族教育发展中心共建的全国第一家长三角地区民族教育协作重点研究基地运行成效明显，首次承担民族地区幼儿园民族文化建设研究项目，完成藏甬幼教合作的第一项工程——云端师徒结对仪式。

本年度，学校圆满完成了市委市政府交给学校的“智力帮扶”政治任务。其中，教师、校长项目共计 7 个、参训学员 242 人；组织黔西南州、延边州支教活动 3 次，当地校园长近千人参加培训活动。2020 年 9 月，学校受邀参加教育部民族教育发展中心组织的“走进拉萨 情暖高原”主题送教活动并代表送教团队发言，此次送教活动中，我校携手贝芽智能科技有限公司，向西藏自治区实验幼儿园捐赠“未来教室机器人创想空间”整体设备，将信息技术与教育教学深度融合，引

领西藏地区智能化幼儿园建设。



图 36 学校党委书记苏泽庭参加教育部民族教育发展中心西藏送教活动
案例十一：

量身定制 精准帮扶

——2020 宁波幼教专家赴黔西南开展送教活动

11月2日，由宁波市妇联和宁波市女企业家协会主办，宁波教育学院承办的“2020 宁波幼教专家组赴黔西南州开展送教活动”拉开帷幕。此次活动在宁波市妇联基层工作部四级调研员何炜、宁波教育学院教育培训学院副院长张红波的带领下，特邀宁波市宝韵幼儿教育集团总园长、宁波市名园长马春玉亲自挂帅，组建了5名集专业与智慧一体的幼教骨干前往黔西南送教。



图 37 宁波幼教专家赴黔西南开展送教活动

此次送教活动为时4天，最大特点即“按需送教、入园指导”，

专家组根据不同园所的需求，量身定制适宜而科学的送教内容，实实在在地做到了“个性化点对点帮扶”。宁波送教专家组一行赴洒金南兴第一幼儿园举行开班仪式，并赴百春幼儿园沙井分园、丰都第二中心幼儿园、蒙台梭利幼儿园、民航四小幼儿园等园所进行艺术、科学、数学的教学专场以及现场教研活动，为当地幼儿园送上一场场集才华与创意的盛宴。宁波和黔西南彼此心连心、手拉手，为我们共同的孩子创造美好的每一天。

4.4 地方发展：“幼有所育、幼有优育”，勇担共同富裕示范区新使命

为响应浙江省“共同富裕示范区”、宁波市“共同富裕先行市”的战略方针，实现“幼有所育、幼有优育”的民生目标，推动我国高等教育事业高质量发展，学校坚持“师范性、应用型”的办学特色，提升办学理念，牢牢把握省市高质量建设“共同富裕示范区、先行市”的战略定力，着力建设高水平、高质量的卓越幼儿师范院校。通过优化学前专业布局、调整学前教育专业师资结构及比例，与全省 5 个县市区政府、60 家幼儿园建立了教师培养培训联盟。与华东师范大学、南京师范大学、上海师范大学等名校的学前教育专业，开展青年教师成长、课程资源引进、人才合作培养、教学研究改革等项目。本年度，学校新建两所附属幼儿园（滨海附属幼儿园和杭州湾附属幼儿园），并培养了一批优质的幼儿教师，大大提升了学前教育专业社会服务能力。



图 38 附属幼儿园论证会、校领导慰问附幼孩子

五、国际合作

5.1 合作办学：项目获批零突破，稳步提升国际化水平

学校全力加强国际交流与合作，深化中外合作办学，拓展“国际交流新领域”借助学校国际交流合作处的资源和力量，新增中外合作项目 4 个：与泰国宣素那他皇家大学签订 MOU 合作框架协议；与乌克兰哈尔科夫国立斯卡沃罗德师范大学初步达成合作意向；与韩国东明大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目；与越南海防大学签订合作协议。在学生实习、师资互派、教师培训等方面达成长期合作关系，充分发挥国际合作项目的优势与作用。



图 39 我校与韩国东明大学召开合作办学项目线上视频会议

2021 年 1 月，我校与韩国东明大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目正式获批（项目备案编号：PDE33KR3A20211138N），这是我校成功改制以来获批的首个中外合作办学项目，对进一步深化学校学科专业建设，构建具备国际视野的专业人才培养体系，提升学校国际化办学水平均具有重要意义。

案例十二：

我校与越南海防大学签订合作框架协议

5月21日，我校与越南海防大学合作签约仪式暨学前教育专业线上交流研讨活动在杭州湾校区举行。我校党委书记苏泽庭、校长陈星达、副校长董刚，越南海防大学党委书记阮文敬、校长阮怀南、副校长团光孟，宁波市外办、海防市外事办代表，两校相关学院、部门负责人以及附属幼儿园园长出席签约仪式。两校学前教育专业教师参加线上交流研讨活动。双方分别介绍了学校的基本情况、办学特色与教育国际化成果，并对两校开展学前教育领域合作的前景进行了展望。



随后，在我校党委书记苏泽庭、海防大学党委书记阮文敬的见证下，两校校长共同签署合作协议。两校将根据协议，深入开展“学前教育”领域全方位合作，包括师生校际间的交流互访、访学研修、专业建设、教师培训等。积极响应国家建设“一带一路”倡议，不断加强与“一带一路”沿线国家的交流与合作。中国和越南是友好邻邦，有着众多相通的传统与文化。我校与越南海防大学合作协议的签署，有利于促进两校学前教育领域的建设，共同推动两国学前教育事业的发展。同时也有助于学校以此为支点，成立东南亚学前教育研训中心。



5.2 合作交流：线上授课云相聚，逐步拓展教学新模式

学校注重加强与海外高校和机构的联系与合作，通过交换生、海外实习、短期文化交流等项目，拓展我校学生的海外经历，培养学生的国际视野；吸引“一带一路”沿线国家学生来华交流交换学习。提升校际交流、合作办学等工作质量，选聘优秀外籍文教专家，不断增加全外语课程和双语课程数量，助力学校国际化水平的提升。2020-2021年度受疫情影响，学校部分课程采取新型线上授课形式，逐步探索出后疫情时代下新型教学模式。

案例十三：

跨洋连线网上授课，这位外教成了宁师最受欢迎的“主播”

来自西班牙的外教 Carmen 尚在自己的国家，但她在宁波幼儿师范高等专科学校任教的两门课却没有因此停止。9月22日，德国时间 12:40，北京时间 18:40，Carmen 老师准时在钉钉上线，今天她要为远在中国的学生讲授《幼儿舞蹈教学》、《西班牙语语言与文化》的

第一课。

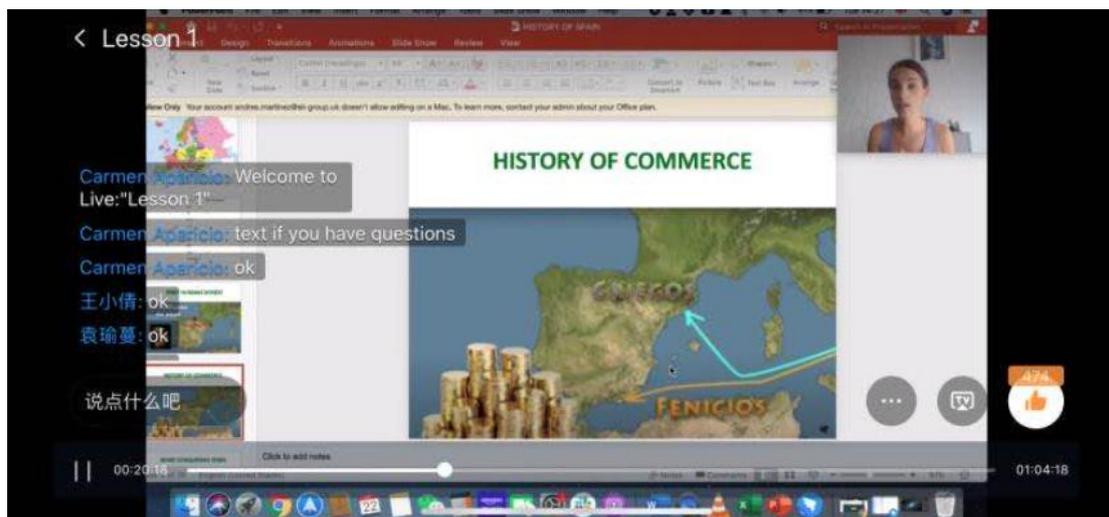


图 40 外教 Carmen 通过钉钉云上课

Carmen 老师有着丰富的语言教学和舞蹈从业经验，她通过钉钉、微信等学生较为熟悉的网络平台进行授课。通过提前录制舞蹈教学视频、ppt 课件直播、视频资料配播、在线答疑指导等多种形式，提高学生的学习兴趣，努力让线上课堂达到与学生面对面授课交流的效果。

为满足学生国际化的需要，学校的部分公共选修课由外籍教师授课。受疫情影响，目前部分外教暂时还未能来甬授课，为保证教学活动的正常开展，国交处与外教进行沟通，在共同商定线上授课的内容和方式后，外教加班加点把教案改成适合线上授课的形式，实现与中国学生零时差“云相聚”。在后疫情时代，这一模式也将助推学校教学模式的创新，推进数字时代学习方式的变革，进一步提升信息化办学水平和教育国际化水平。

5.3 合作培训：“众泰丝路教育”，做强做响“宁师名片”

学校充分发挥自身办学优势，聚焦“一带一路”沿线的东南亚发展中国家，将我校乃至宁波地区学前教育领域的丰富经验输送出去，

为东南亚地区学前教育发展提供宁波智慧，打响“学前教育培训宁师名片”，传播好“学前教育宁波经验”。本年度积极开拓东南亚幼儿教育领域，开展了“泰国‘幼儿园教师保教能力提升’高研班”和“柬埔寨幼儿园园长‘保育教育领导力提升’高研班”。这也是受疫情影响，在双方互访存在困难的情况下，对国际交流合作模式的一次新探索。该项目被宁波市教育局列为宁波市与“一带一路”沿线国家教育合作项目，也是全国幼专首个案例。



图 41 开展泰国“幼儿园教师保教能力提升”高研班线上直播培训活动

案例十四：

“幼儿园教师保教能力提升”高研班线上直播培训活动

10月17至18日，我校组织开展的“一带一路”沿线国家教育合作项目——泰国“幼儿园教师保教能力提升”高研班线上直播培训活动在宁波校区举行。来自泰国宣素那他皇家大学幼儿教育专业的教师、本科毕业生，及泰方部分合作院校的幼儿园园长和教师代表近80人参加了本次线上培训。为了实现最好的线上授课效果，学校与

泰方院校进行了多次线上对接与沟通，特别针对泰国学员的情况量身定制了本项目的相关课程。线上培训受到了泰方极大欢迎，学员们纷纷为宁波学前教育的特色做法点赞。



六、政策保障

6.1 经费投入：精准统筹分配，保障投入稳增长

2020-2021年，学校共投入并使用教学改革研究经费897.67万元，师资经费938.39万元，其中师资培训经费136万元，相比上一年度增加20万元，师资引进经费415万元，图书购置经费126.62万元。学校严格按照国家专款专用的规定，合理使用各类培训经费，确保相关教学单位和业务部门开展教师培养培训工作。同时争取多方支持，积极筹措专项经费通过各类专项补助资金，保障基础设施建设、专业建设、人才引进、学生奖助学金等支出需求。

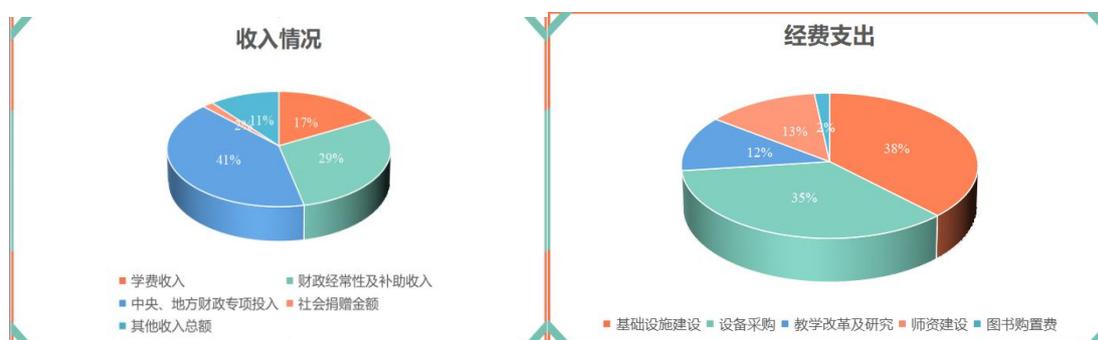


图 42 2020-2021 年经费收支情况

6.2 抗击疫情：紧敲防疫警铃，确保师生零感染

学校根据“纵向到底、横向到边、不漏一人”的防控原则，构建

“学校-学院-班级-寝室”四级防控体系，实行防疫工作网格化管理机制。切实扛牢责任，从严从紧从细落实疫情防控措施，筑牢校园疫情防控安全墙，确保师生生命健康安全。落实专人负责摸排统计、疫情监测、信息上报等防控工作，全面掌握师生、在校务工人员、服务保障人员健康状况、疫苗接种等信息。严格落实“日报告”“零报告”制度，及时报送相关信息。

加强校园管控，严格落实进出校门审批登记，把牢学校各种“大门”“小门”，人员出入校门须严格执行登记制度、体温检测和亮码通行制度。加强防控常识的宣传，加强学生“勤洗手、少聚集、常通风、吃熟食”教育。重点对辅导员、班主任、寝室长等关键岗位人员进行防控常识和处置流程培训，落实常态化的疫情防控教育，指导师生落实健康锻炼、合理饮食，并积极关注学生心理健康状况，组织有益于学生的防疫活动，使师生保持健康向上、理性平和的心态。

案例十五：

“疫”呼百应 唱响心声

弦歌不辍，伫候梁音。10月29日晚上，继续教育学院于师干训楼5楼报告厅开展“‘疫’呼百应·唱响心声”十佳歌手大赛，旨在表达对奋战在抗疫一线英雄感激和敬佩之情，用音乐为战疫助力，为疲惫的心灵疗伤，同心抗疫，同时，为丰富校园文化生活，营造积极向上、青春靓丽的校园文化氛围，加强学生幼师专业技能，展现同学们的个人风采。本次活动由团总支学生会组织，为期一个月，经过激烈的初赛角逐，共有14名（组）选手进入决赛，登上梦想的舞台，

比赛中选手们充分展现了个人魅力，也将自身的艺术修养得到锻炼。



图 43 十佳歌手大赛现场

6.3 智慧校园：力求智慧赋能，实现高阶式服务

基础网络高质量覆盖。目前学校校园网信息点 8300 余个，无线 AP1483 个，实名认证的注册用户数近 5000 余名，部署网络交换机数量 366 余台，两校区之间通过电信裸光纤直连冗余互通。建成连接两个校区的万兆核心、万兆主干的有线/无线一体化认证校园基础网络，覆盖全部教学、科研、生活区域以及大部分室外区域，其中教学区域全部实现千兆到桌面、万兆汇聚到楼宇，确保每个教室至少拥有三个以上千兆信息点，至少能接入 100 个无线终端。教学区拥有教育网、电信、联通三个出口链路，总出口带宽 1010M。



图 44 “最多跑一次”数据

系统应用初步建成。目前，学校基本建成人事系统、教务系统、财务系统、学工系统、科研系统、资产系统以及图书管理系统七个普通全日制高校必备的基础业务系统以及智慧职教、宁师 E 办、诊断与改进、站群等 30 余个应用系统，基本完成统一身份认证、统一信息

门户以及统一数据中心为基础的应用系统顶层设计建设，基本建成以服务师生为导向的“最多跑一次”改革建设工作，完成宁师E办平台建设并上线运行近106个服务流程。一年内共计服务114186次，实现师生办事线上“一网通办”，线下“只进一道门”，现场办理“最多跑一次”，进一步提高了办事效率，增进师生在学习、工作、生活中的满意感、获得感和幸福感。



图 45 学校线下办事大厅（宁师大脑）

数据治理初见成效。2021年完成宁师大脑为核心全校数据治理顶层设计，完成全校30余个信息系统的互联互通、共建共享工作，本年度，统一数据中心标准级数据突破688万条，普通数据达到1500万条，高频使用数据1100万条，其中人均高频使用数据与在甬其他信息化领先院校基本持平，学校整体数据应用能力迈入在甬高职高专院校领先阵地。完成宁师大脑一期建设工作，完成学校画像、楼宇画像、智能监控、能耗管理等200余个公共分析大数据模型建设，涉及学校概况、教务、人事、图书、科研、资产消费以及个人画像8个一级领域、44个二级领域，为领导决策提供强有力的数据支撑。

案例十六：

我校荣获浙江省高校网络信息化建设工作先进单位等荣誉

12月17日-19日，中国教育和科研计算机网浙江省主节点第二十一学术会议、2020年浙江省高教学会教育技术分会年会与首届浙江省计算机学会教育信息化专委会年会在杭州举行。会议表彰了一批在信息化建设工作中取得优异成绩的单位和个人。我校荣获“浙江省网络信息化建设工作先进单位”称号，屠斐正老师获评“信息化建设先进个人”。



图 46 荣获“浙江省网络信息化建设工作先进单位”

近三年学校将信息化作为了改制升级、弯道超车的重要手段之一，在政策、资金等方面给予了大力倾斜，学校信息化建设水平从近乎空白进入高速建设，我校信息化建设水平从全市垫底升至市内高职高专院校前列，省教育厅的智慧校园评估自评分数今年年底突破 830 分（满分 1000 分），宁师 E 办、宁师大脑、数据宁师、在线教学、直播转播、视频会议、人脸通道、网络安全、微校应用、互联网+培训等等，各种信息化应用服务如雨后春笋般冒出，让全校师生如呼吸新鲜空气一般的享受着信息化服务，助力学校快速向教育现代化迈进。

6.4 内部治理：强化制度保障，完善多层次管理

学校不断完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理体系，修订出台《党委会会议议事规则》和《校长办公室会议议事规则》。并出台《二级学院党政联席会议制度（试行）》，保

证议事决策的制度化、民主化、科学化和规范化。根据专业群分布和现代大学办学规律对院系作出调整，承担全日制学生培养的二级学院调整为鹤琴学前教育学院、雪门学前教育学院、阳明人文学院、贤江艺术与体育学院4个，已顺利完成新一轮中层干部换届工作，中层正职平均年龄由52.23岁降至46.85岁，中层副职平均年龄从47.33岁降至43.85岁，35岁及以下中层干部实现零突破，硕士以上学位干部占比从38.3%升至63.46%，干部队伍结构显著优化。

七、挑战与措施

7.1 面临挑战

从内外部挑战来看，学校正处于转型发展的关键期。学校事业发展长期向好的基本面没有改变，但相对于经济社会发展的新需求和“两双”建设的高要求，学校面临自身发展尚不稳固、不成熟的挑战，面临与全省高职高专院校、全国幼专抢机遇、共竞争的新局面，亟需学校在竞争浪潮中找准定位、瞄准目标，加快改革创新力度，进一步提高自身办学实力。

高水平专业（群）建设需要进一步加强。学校学前教育专业群成功入选省高水平专业群，拉高了标杆、提高了标准，提前暴露了一系列短板，人才培养质量有待提高，重大标志性成果持续产出困难，专业群布局、龙头地位凸显有待加强，标志性教科研成果缺乏，教师培训对区域基础教育的贡献度和影响力不大，文化育人水平有待提升，办学经费和空间资源使用效益有待提高，管理队伍难以支撑“两双”发展需要。同时专业方向设置需要进一步明确、专业的核心技能需要进一步明晰、专业的课程结构不够科学，专业群核心竞争力需要进一步加强。

队伍结构有待进一步优化。受学校地缘、学科特性等多重因素影响，领军人才、学科带头人、优秀博士等高层次人才引进困难，人才集聚效果不够明显，专任教师、高层次人才（正高职称、博士）比例偏低，层次结构与“两双”建设要求有差距。

现代大学治理体系建设有待加强。决策执行和部署落地机制有待

完善，二级管理有待深入推进，二级学院（部门）、重点项目、教师等评价体系有待整合完善，数字化改革步伐有待加快，融合发展、高能级合作机制有待进一步加强。

7.2 主要对策

坚持党的领导，实施“党建引领”行动计划，高质量引领学校事业发展。以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，按照新时代党的建设总要求，加强党对学校工作的全面领导，完善党委领导下的校长负责制，更好地发挥学校党委在把方向、谋大局、作决策、保落实、管人才方面的重要作用，形成更为完善的党建工作体制机制，校院两级领导班子、干部队伍和基层党组织战斗力明显增强，党员干部和师生员工的思想政治理论素养明显提升，党风廉政建设取得明显成效。

推进高水平专业群建设。在重点建设学前教育高水平专业群基础上，围绕产业链，融合创新链，继续着力培育省级高水平专业群，并支撑学校成为省高水平院校。试点推动服务基础教育专业建设项目。做优做强学前教育专业，争取新增小学教育等专业，主动对接相关本科院校，力促学前教育、小学教育等专业获得本科以上学历人才培养资格。同时进一步明确专业方向、明晰专业的核心技能、科学设置专业课程结构，逐渐增强专业群核心竞争力。

为进一步解决队伍结构优化问题，学校将实施“人才强校”行动计划，高标准推进师资队伍建设。把人才作为学校发展战略的第一资源，坚持人才资源优先开发、人才结构优先调整、人才投资优先保证、人才制度优先创新，努力构建一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、

充满活力的高素质专业化创新型教师队伍。实施“5311百名人才计划”。着力实施名师名家“舵手”计划、领军人才“领航”计划、专业带头人“引航”计划和青年教师“通航”计划，创建一批高水平结构化教师教学创新团队，做精各级名师名家工作室，发挥高水平教师在专业建设和人才培养中的引领作用，在博士引培人数、正高职称人数上实现持续增长，在入选省人才工程、省教学名师上实现突破。

实施“科研兴校”行动计划，高能级推动创新能力提增。坚持科研与学校中心工作相结合的原则，实施科研兴校战略，进一步激发教师科研积极性和主动性，进一步规范科研管理工作。项目立项、科研获奖、成果数量和质量不断提升，科研成果转化能力不断增强，科研学术组织建设、科研学术平台建设不断取得突破。

全力加快数字化改革，深度促进师生工作学习的全面智能化，建设智慧校园，形成智慧宁师全场景推进“5G+智能化新基建”。全面推进信息化软硬件升级，推进网络安全态势感知平台部署，推进学校教学基础设施智能化升级改造，升级部署智能交互终端、数据采集分析软件等设施设备，全校重要信息系统全部完成等级保护二级测评工作。升级学校核心网络，主干网升级至4万兆，接入网络升级至万兆，全面支持IPV6，搭建光纤+WLAN+5G相互融合的新型网络基础设施，分步推进基于SDN架构的智能网络体系建设，为核心网络及应用的创新提供良好的平台。健全校园能耗管控，对校园水、电、气等方面进行系统能耗管理及数据分析，构建能耗管理模型，识别出“无人区空调开放”“控制教室设施开放”等能耗场景，实现统一的能源智能

调节，进而降低学校综合运行成本。借助虚拟仿真、数字孪生以及全息投影等信息技术，搭建专业数字化技能教室、虚拟仿真实训环境与实训基地，与上海师范大学合作共建一批分布式虚拟仿真教育场景应用，将上师大一流教学资源接入学校常态化实验实训教学，促进形成高阶探究式、自适应学习新机制。

计分表:

表 1 计分卡				
指标		单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	96.82	97.50
2	毕业生本省就业比例	%	68.77	98.32
3	月收入	元	4297.73	4737.47
4	理工农医类专业相关度	%	——	——
5	母校满意度	%	86.23	84.53
6	自主创业比例	%	2.01	0.88
7	雇主满意度	%	90.15	94.88
8	毕业三年职位晋升比例	%	27.35	28.69

表 3 教学资源表				
序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	21.2	16.05
2	双师素质专任教师比例	%	39.20	44.59
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.40	32.11
4	教学计划内课程总数	门	377	531
	其中：线上开设课程数	门	192	164
	线上课程课均学生数	人	3451	4349
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000

6	校园网出口带宽	Mbps	1100	1110
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.05	0.57
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	7354.2	11184.41

表 4 国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	103	——
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。
---	-----------	---	---	---	------------------------------------

表 5 服务贡献表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	3451	4349
	毕业生人数	人	719	1255
	其中：就业人数	人	682	834
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	469	820
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	1
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	474	414
	D 类：到规模以上企业就业人数	人		
	其中：到 500 强企业就业人数	人	1	0
2	横向技术服务到款额	万元		
	横向技术服务产生的经济效益	万元	78.3	88.7
3	纵向科研经费到款额	万元	42.35	
4	技术交易到款额	万元	0	
5	专利申请/授权数量	项/项	0	3/0
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0	1/0
6	专利成果转化数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	209
9	非学历培训时间	学时	0	6320
10	非学历培训到账经费	万元	560.67	822.91
11	公益性培训服务	学时	8	18
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

表6 落实政策表

指 标		单 位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	31733	30887
	其中：年生均财政专项经费	元	18300	17687.25
2	教职员工额定编制数	人	308	338
	在岗教职员工总数	人	397	407
	其中：专任教师总数	人	198	218
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	25.18
4	生均企业实习经费补贴	元	500	500
	其中：生均财政专项补贴	元	366.55	500
5	生均企业实习责任保险补贴	元	19.83	60
	其中：生均财政专项补贴	元	14.54	60
6	企业兼职教师年课时总量	课时	3700	6821
	年支付企业兼职教师课酬	元	56965	60498
	其中：财政专项补贴	元	1281700.00	1678860.31