



宁波职业技术学院
Ningbo Polytechnic

宁波职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2022）

二〇二一年十二月

内容真实性责任声明

学校对 宁波职业技术学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021年12月6日

目录

第一章 办学基本情况	1
一、学校概况.....	1
二、本年度重要办学成效.....	1
第二章 学生发展	4
一、以高水平办学吸引高质量生源.....	4
二、以多样化培养成就多类型发展.....	5
三、以高技能达成保障高质量就业.....	10
第三章 教育教学	15
一、融入区域发展规划，优化专业结构布局.....	15
二、中高本一体化设计，打造区域职教高地.....	16
三、对接岗位能力需求，提升资源建设水平.....	18
四、打造专兼教师团队，实施模块教学改革.....	21
五、整合行业企业资源，强化产教平台支撑.....	23
第四章 服务贡献	27
一、服务区域经济转型升级.....	27
二、服务国家发展战略.....	28
三、服务区域文化繁荣.....	29
四、服务职业教育发展.....	31
五、服务职教社会培训.....	33
第五章 国际合作	34
一、打造职业教育国际化办学高地.....	34
二、打造职业教育国际交流窗口.....	35
三、做实职业教育国际合作项目.....	36
四、开发职业教育国际化课程.....	36
第六章 政策保障	38
一、以高水平党建为引领，全面推进学校高质量发展.....	38

二、以“三定”工作为契机，全面推动学校综合改革.....	39
三、以考评体系改革为抓手，推进校院两级管理.....	39
四、严守抗疫防线，合力筑牢校园安全围墙.....	40
第七章 机遇与挑战.....	41
一、办学规模扩张催生多校区管理问题.....	41
二、持续加强高水平师资队伍建设问题.....	41
三、疫情给国际化办学带来的阻力问题.....	41
附录.....	43
表 1：计分卡.....	43
表 2：学生反馈表.....	44
表 3：教学资源表.....	45
表 4：国际影响表.....	46
表 5：服务贡献表.....	47
表 6：落实政策表.....	48
附表：国际影响力情况备注.....	49
附表 1: 2020-2021 学年在国（境）外组织担任职务的专任教师.....	49
附表 2: 2020-2021 学年开发并被国（境）外采用的专业教学标准.....	50
附表 3: 2020-2021 学年开发并被国（境）外采用的课程标准.....	51
附表 4: 2020-2021 学年国（境）外技能大赛获奖.....	53
附表 5: 国际合作科研平台.....	58

案例目录

案例 1:劳动点亮青春 — 元素周期表中的“匠心字母”.....	5
案例 2:构建思想政治理论课“双循环”实践育人体系.....	6
案例 3:“创翼蔚徕”无人机项目.....	8
案例 4:状元学生和状元老师 — 机电工程学院融通赛教,折桂全国技能大赛.....	10
案例 5:“智能+”模具人才培养的阳明方案.....	11
案例 6:毕业成果展示与企业现场招聘相结合,校企联动助力高质量就业.....	13
案例 7:小平台+大思政:“思源基金”多元协同育人模式的探索与实践.....	19
案例 8:推行有效课堂认证,打造职业教育“金课”.....	22
案例 9:创新校企合作新机制,建立“供应链产业学院”.....	24
案例 10:科教融合协同育人,校企同频共促发展.....	25
案例 11:“揭榜挂帅” — 单项冠军背后的职教力量.....	27
案例 12:我校暑期社会实践团送“红色”文化下乡,用思想点亮舞台.....	30
案例 13:筑牢中非命运共同体的职教纽带.....	34
案例 14:微党课让党史教育“活”起来.....	38

图目录

图 1: “行走的思政课堂”: 外籍学生探寻宁波商帮文化.....	7
图 2: 以社团为载体多种形式实践育人.....	8
图 3: 机电工程学院学子在 2021 XBOT PARK 智能 C 端科创训练营·夏令营 总决赛中荣获一等奖, 并获得 50 万元的创业基金.....	10
图 4: 中高职衔接研讨会议程.....	17
图 5: 以赛促学, 赛教融合 — 承办全国职业院校技能大赛 6 个项目选拔赛	21
图 6: 聘请全国劳模, “大国工匠”担任产业导师.....	22
图 7: 校企合作案例 (唯一受邀企业代表) 在教育部“收官 2020”新闻发布 会上做典型发言.....	26
图 8: 科技传帮带—我校圆满完成对口交流无人机操控专项职业技能提升 培训.....	29
图 9: 我校“艺源”公益团师生为辖区内郭巨学校创作主题墙绘.....	31
图 10: 为全省职业院校开展教师教学能力培训.....	32
图 11: 国家级高水平专业群面向区域石化企业开展化工总控工培训.....	33
图 12: 援外培训覆盖突破 123 个国家.....	35
图 13: 校党委委员、宣传部长岑咏应邀出席中印尼职教空中工作坊并作主 旨报告.....	36
图 14: 疫情背景下“云上开学”“云上教学”“云上研学”.....	37
图 15: 我校大学生志愿者在街道核酸检测现场筑起“青春防线”.....	40

第一章 办学基本情况

一、学校概况

宁波职业技术学院是 1999 年由教育部批准成立的从事高等职业教育的全日制普通高校，2005 年被评为全国职业教育先进单位，是国家首批示范性高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位、教育部首批现代学徒制试点院校、浙江省五所重点建设高职院校之一、浙江省四年制高职教育人才培养试点院校、浙江省国际化特色高校、全国高职高专校长联席会议常务副会长和秘书处单位、商务部中国职业技术教育援外培训基地、教育部高职高专现代教育技术师资培训基地、全国职工教育培训优秀示范点、教育部高等学校继续教育示范基地等。学校地处由宁波经济技术开发区、保税区、大榭开发区、出口加工区及北仑港区组成的宁波北仑新区，设置与区域绿色石化、高端装备制造等万亿级产业发展需求紧密对接的绿色化工、智能制造等 7 个专业群，开设化学工程与工艺、材料成型及控制工程等 5 个本科专业和 33 个专科专业。

学校以“融港链天下”为发展愿景，坚持立足区域、服务区域、融入区域的办学宗旨，秉持“服务需求、品牌发展”的学校发展战略，持续推进政校企三方联动的合作办学体制机制改革，不断深化产教融合、校企合作，创新形成“地市共建、区校合作、园园融合”的地方高职院校办学体制和产学研合作机制。学校积极助力国家“一带一路”建设，搭建境内外学历和非学历教育平台，推动中国职教品牌走向世界。学校多次获全国高职院校服务贡献 50 强、国际影响力 50 强。

二、本年度重要办学成效

-- 宁波北仑区人民政府、宁波梅山物流产业集聚区管理委员会

与宁波职业技术学院合作共建梅山校区正式签约，新校区占地 500 亩，投资约 10 亿元。

-- 余姚市人民政府与宁波职业技术学院合作共建余姚校区正式签约，新校区占地 800 亩，将容纳全日制学生超 6000 名。

-- 我校成为金砖国家职业教育联盟中方执行秘书处单位和中非技能等级证书工作组秘书处单位。

-- 我校牵头的宁波智能制造职业教育集团列入教育部第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

-- “供应链运营教学团队”入选第二批国家职业教育教师教学创新团队。

-- 我校成功获批国家自然科学基金依托单位。

-- 我校获批浙江省国际化特色高校。

-- 我校荣获浙江省高校网络信息化建设先进单位。

-- 我校国际学院团总支获全国五四红旗团总支。

-- 我校思源基金入选教育部 2021 年高校思想政治工作精品项目。

-- 我校辅导员米娜瓦尔·艾力获评 2021 年度全国辅导员年度人物。

-- 在全国职业院校技能大赛（高职组）中，我校学生获“数控机床装调与技术改造”赛项国家级一等奖、“工业设计技术”赛项国家级二等奖、“大数据技术与应用”赛项国家级二等奖、“集成电路开发及应用”赛项国家级二等奖、“电子产品设计及制作”赛项国家级二等奖、“化学实验技术”赛项国家级二等奖。

-- “创翼蔚徕”无人机协会获全国高校“百强学生社团”。

- 两团队荣获 2021 年度全国百强暑期社会实践团队。
- 参与制定国家技术标准 3 项。
- 牵头或参与研制全国高职专业教学标准 5 项。
- 《注塑模具 CAD/CAE/CAM 综合实训》荣获首届全国优秀教材奖一等奖。
- 获浙江省教育科学研究优秀成果一等奖 1 项。
- 获浙江省高职院校教师教学能力比赛一等奖 2 项。
- 获国际专利授权 10 项，申请 PCT（专利合作条约）专利 2 项。
- “模具行业现代学徒制人才培养基地”获批浙江省产教融合示范基地
- 在教育部 2020 “收官”系列新闻发布会上做校企合作典型案例介绍。

第二章 学生发展

一、以高水平办学吸引高质量生源

学校始终践行高质量发展理念，把不断提升办学治校水平和人才培养能力作为吸引高质量生源的关键之举。入选国家“双高计划”以来，以打造“四个一流”为愿景，在聚焦内涵建设的同时深度融入地方产业经济社会发展，通过和舜宇集团、恒河石化、海天精工等一批本地制造业“单项冠军”企业在人才培养和技术研发等领域开展紧密合作，提升人才培养规格的同时有力支撑了行业企业的发展，获得了政府、行业和学生家长的高度认可，逐渐成为宁波职业教育的一张“金名片”。2021年我校招生总计划为4309人，较去年增加87人，实际录取新生4308人，计划完成率为99.94%，生源质量和录取分持续保持高水平，进一步彰显学校整体办学实力和影响力的不断增强和扩大。在各类招生录取中，提前招生录取占比9.15%，单独考试招生录取占比31.34%，省内普通类录取占比30.92%。省内普通类录取中，一段生源完成录取专业11个，一段生源人数828人，占普通类总人数62.2%。

2020-2021年宁波职业技术学院各类别招生录取及报到情况汇总表

类别 年份	合计	提前招生		单考 单招	普通 类	艺术 类	五年制 转入	免试 升学	四年制化工 (合作办学)	专升本(合 作办学)	省外(含 艺术类)
		普高	中职								
2020年 计划数	4432	150	170	1246	1400	70	537	13	50	160	636
2020年 录取数	4448	148	172	1258	1402	70	536	13	50	164	635
2020年 报到数	4328	145	171	1245	1363	66	533	13	50	162	580
2021年	4519	205	195	1350	1326	32	560	12	50	160	629

计划数											
2021年 录取数	4521	199	195	1350	1332	32	560	11	49	164	629
2021年 报到数	4381	198	194	1346	1269	32	554	11	49	163	565

面向浙江省内招生 30 个专业共 3680 人，招生专业数比去年减少 1 个（不含四年制高职本科、专升本合作、带方向专业和五年制转入专业），招生人数比去年增加 94 人，录取 3679 人，未完成计划 1 人，计划完成率 99.97%。

面向外省招生 28 个专业共 629 人，招生人数比去年减少 7 人，录取 629 人，计划完成率 100%。

二、以多样化培养成就多类型发展

学校不断完善五育并举协同育人机制，通过制度设计、平台搭建、资源整合、课程实施、活动开展、评价改革等多重手段构建全方位立体化的育人体系，将“育人”和“育才”高度统一起来，实现对立德树人根本任务的再深化和具体化。相继出台课程思政、体育、美育、劳育相关制度文件，策划并实施德育“双百”、“五个一批”课程思政建设、体育“九品十八部”、美育“六一”、劳育“五化”等项目和活动，将五育贯穿于一二课堂、校内校外、学习实践各个环节和领域，构造了高素质技术技能人才培养的崭新格局，取得了体质健康测试全省高职院校第二等一系系列工作成效。

案例 1:劳动点亮青春 — 元素周期表中的“匠心字母”

我校一直以来不断探索如何让青年学子养成正确的劳动观念，提高他们的劳动素养和增强社会责任感，培养新时代德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。积极推动立足专业特色和学生特质特点，构建适应新时代教育要求、符合育人规律、彰显不同专业特色的“1+4+N”劳动实践体系，每周四下午开展各类主题鲜明的劳动活动，让同学们厚植劳动基因，在劳动中求真学问、练真本领，立鸿鹄志、做奋斗者，努力成为有理想、有才干的实干家。

本年度化工学院根据专业特点和劳动教育需求，成立了“红匠学堂”，积极开展劳动实践活动。活动以分院优秀班集体特色项目为依托，一期遴选手工制作无公害香皂、香薰蜡烛和化学元素周期表中英文字母三个项目作为专业劳动实践内容，100余名同学参加。人员分组，配料称重，分类存放，配料配比……实验室手工制作台上一片忙碌景象。同学们在学长学姐们指导下，严谨规范地操作每个步骤，将配料按照制作要求依次缓缓放进恒温水浴锅里，沿着同一方向均匀搅拌，以便让香薰、蜂蜡、薰衣草精油等充分融化融合。待配料搅拌成透明状液体后，将之快速倒进烧杯容器中，再控制好滴进速度灌装进模具里，冷却做成不同成品，手工制作的马卡龙色系香薰蛋糕蜡烛、晶莹剔透的七彩字母手工香皂，色彩斑斓的化学元素周期表字母等接连新鲜出炉。

化学工程学院通过将劳动教育纳入人才培养体系，增强同学们对专业的认知，提高知识的应用能力和动手能力，熟悉化工装备和工艺生产过程，培养他们的从业兴趣和好奇心。同时开展劳动教育时，要将产业、行业、企业、职业对从业者的职业素养要求融入劳动全过程，让劳模精神、劳动精神和工匠精神根植于青年大学生内心，培植他们执着专注，精益求精，追求卓越的大国工匠职业内涵。

1.重视思想政治教育与专业教育的融合，提升学生综合素养

学校严格落实立德树人根本任务，高度重视思政教育在人才培养全过程中重要作用，持续推进思政教育与专业教育的融合，拓展专业建设的内涵和外延，全面提升学生的综合素养。出台课程思政实施方案，开展“五个一批”课程思政建设活动、百门“课程思政”教育教学改革示范项目工程等项目，进一步加快专业教育与思政教育的融合，推进专业教育和思政教育同向同行，全员全方位“三全育人”。化工学院涂家洁同学的参赛作品《东西协作共发展，对口帮扶山海情》获得2021年浙江省高校思政微课大赛特等奖，青马骨干挂职锻炼团队原创视频获评全国大学生“千校千项”网络展示活动“优秀青春影像”荣誉称号。

案例 2:构建思想政治理论课“双循环”实践育人体系

由马克思主义学院牵头，教务、学工、团委、后勤和各二级学院协同配合，

将思政课实践教学融入学生人才培养的全过程和全周期，推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。构建思政课程与课程思政相融合的实践教学体系构建实践教学与暑期社会实践、志愿服务等的协同育人机制，立足“三全育人”综合改革，提升学生参加实践教学的积极性和满意度。

通过“理论课教学”和“基地实践教学”的循环、“思政课程”和“课程思政”的循环盘活思政理论课教学，提升了思政理论课教育的效能，学生们表示，走出教室上思政理论课收获很大，反应很好。目前，马克思主义学院已经建立了8个校内外思政理论课实践教学基地。已经有15000多名学生到各基地进行过实践教学，实践基地20多名技术骨干承担实践课程，实践基地参与建设课程6门、实践授课累计约1380课时。周晨老师主持的课题《思政理论课“双循环”教学模式的探索与实践》荣获2020年宁波市高等教育教学突出成果二等奖。



图1：“行走的思政课堂”：外籍学生探寻宁波商帮文化

2. 重视社团活动与社会服务的融合，培养学生技能特长

本年度学校在深入调研的基础上，对原有社团结构进行了优化，根据在校学生的特点、社会发展需求、未来发展潜力等综合因素，开发了一批符合新时代要求、契合青年特征的新型社团，多方位助力有特殊技能的学生脱颖而出。宁波职业技术学院“创翼蔚徕”无人机协会获2020全国高校“百强学生社团”、校大学生艺术团获2020年宁波市高校“先进大学生集体”、校大学生艺术团在由浙江省教育厅、团省委主办的2021浙江省大学生艺术节中，凭借合唱作品《灯火里的中国》，荣获“声乐组”二等奖，为省级次高奖。



图 2:以社团为载体多种形式实践育人

案例 3: “创翼蔚徠” 无人机项目

为更好地迎接数据化与信息可视化的新时代，引导青年大学生扎根区域建设，投身“社会治理”，助推“乡村振兴”，在过程中锤炼品德修为。我校“创翼蔚徠”无人机产学发展研究中心协同无人机协会组建师生团队响应政府号召，围绕区域需求，积极构建探索区域治理服务体系，持续依托智能无人机帮助解决各类社会难题。

“陌生电话要警惕，可疑短信需注意；中奖退税送便宜，哄你汇钱是目的；暴利理财和投资，多是骗局莫搭理……”4月25日傍晚，北仑大碶街道学苑社区党群服务中心广场，5架无人机携带广播设备“兵分几路”盘旋喊话，分赴耀华家园、香榭家园、江星公寓等小区进行低空盘旋喊话，“卖力”宣传防骗反诈知识，提醒居民捂好“钱袋子”。5架无人机助力，这场走心的反诈宣传获居民点赞。

“疑似区域坐标：北纬 29.95631，东经 121.844324；疑似区域房屋：横杨社区提香公寓 12 幢；巡查情况说明：疑似杂物（垃圾），白色泡沫箱种植花草（蔬菜）类。”4月28日，我校“创翼蔚徠”无人机项目团队响应大碶街道横杨社区号召，依托无人机巡查、空拍，以辖区派舍提香小区为试点，巡查小区内居民楼顶违规堆放杂物并进行拍照取证，巡查报告书+图片佐证，为小区物业迅速确定了

拟整改“目标”，协助整治小区屋顶“头皮癣”，被居民称为“空中哨兵”。

今年5月，由北仑区“五水共治”工作领导小组办公室牵头，计划在全区范围内启动无人机全方位、立体化、无盲点的专项督查行动，我校“创翼蔚徕”无人机项目团队将积极认领，担负时代责任，以“机器换人”思维助推城市治理能力提升，打造区域特色志愿服务品牌。

3.重视学生的职业生涯规划，开展个性化指导

近些年随着职业教育在国民心中地位的不断提升，成为满足广大人民群众接受教育需求的一种理性选择。学校针对这一新变化，适时调整办学方略，充分尊重学生的职业选择，满足学生发展需求。一是积极为继续深造的学生提供平台及专业辅导，本年度专升本学生数达915人。二是对部分动手能力强、专业技能过硬的学生，学校组织教师实行“一对一”专门传授，提升学生的就业能力。三是借助创新产业平台，帮助有创业意愿的学生，遴选项目，孵化项目，助力学生创业。

4.重视“赛-教-训”融合，锻造学生技能标兵

本年度学校高度重视各类大学生技能大赛，通过整合校内外教学资源，全面推进“赛-教-训”融合，把大赛打造成展示学校办学实力的窗口、检验教师教学效果的试金石、锤炼学生动手能力的练兵场。本年度学生在各项技能大赛中取得了优异成绩，实现多项突破。电子信息工程学院学生参加十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛，取得全国总决赛一等奖1项、工商管理学院学生荣获全国高等院校财务数智化大赛全国一等奖、计算机应用技术专业学生在省大学生程序设计竞赛中勇夺二金三银一铜。



图 3:机电工程学院学子在 2021 XBOT PARK 智能 C 端科创训练营·夏令营总决赛中荣获一等奖，并获得 50 万元的创业基金

案例 4:状元学生和状元老师 — 机电工程学院融通赛教，折桂全国技能大赛

2021 年，翟志永老师指导的学生王筱枫、裘汪洋在全国职业院校技能大赛“数控机床装调与技术改造”赛项中获得全国一等奖，翟志永老师本人在 2021 年全国行业职业技能竞赛——“冰轮杯”全国首届“数控机床装调维修工”职业技能竞赛中荣获教师组第一名，由竞赛组委会报请人力资源和社会保障部授予“全国技术能手”称号。

耀眼成绩的取得并非偶然，从 2009 年全国职业院校技能大赛举办以来，翟志永老师已多次指导学生在全国比赛中获得一、二等奖，除了教师本人对技能、匠心的孜孜不倦追求以外，其在所授课程中开展融通赛教的做法功不可没。

职业技能大赛是职业院校教育改革的风向标，是职业技能人才培养的试金石，多年来，翟志永老师坚持以竞赛为导向开展课程改革，以竞赛规程的变化推动课程的动态更新。其在实际做法中实现了三个对接，一是实现了课程标准与竞赛规程的对接，以竞赛规程中的竞赛目的和对选手的职业能力要求来制定课程标准；二是实现了课程教学内容与竞赛内容的对接，根据竞赛内容设置授课模块，根据竞赛要求设置每个授课模块的知识、能力目标，并据此设计授课内容；三是实现了课程训练项目与竞赛模块的对接，所有的竞赛模块任务均有与之对应的课堂训练项目，当课程结束的时候，相当于学生把比赛任务完整做了一遍。通过赛教融通，竞赛有力地促进了课程教学改革，同时，课程也为竞赛提供了很好的支撑作用。

三、以高技能达成保障高质量就业

1.对标企业核心岗位和关键技术，磨炼学生技能水平

本年度学校围绕区域重点产业发展新趋势，以企业卡脖子技术联

合攻关为牵引，成功撬动企业优质技术资源对我校的开放，不仅开阔了教师的视野，提升了教师科技服务能力，也为学生接触新技术、掌握新技能、谋取好岗位提供了机会和可能。化工专业群将核心技术攻关研发作为生命线，联合政产学研多家单位建立协同创新中心，通过以核心技术攻关为纽带优化资源要素配置，形成了稳定“产教协同”长效运行机制；阳明学院与浙江湾区机器人技术有限公司、科研院所等合作，建立校企协同设计跟岗、轮岗、顶岗方案合作机制，实施双主体考核，按照学徒到员工的成长要求逐级提升考核标准。方案融入知行合一、学用相长理念，培养学生实践操作能力的同时，磨练学生道德品质，激励学生怀匠心、守匠情、践匠行，保障技术技能与职业素养同步螺旋上升，培养企业可用、好用、爱用人才。

案例 5：“智能+”模具人才培养的阳明方案

学校阳明学院精准对接模具产业链核心岗位群，遵循“数字化设计优化为基、智能化加工制造为重、成型工艺分析为先、综合能力为本、劳动素养为根、工匠精神为魂”的“智能+”模具人才成长规律，明确会软件、精设计、强智造、懂成型的人才培养目标。通过与浙江湾区机器人技术有限公司、科研院所等合作，共同开发数字化教学资源 and 活页式教材。通过“课证赛研”教学资源的融合，赋能理实一体教学，育人成效显著。2020、21 届学生 100%获高级工职业资格；学生技能大赛获国家级一等奖 4 项、二等奖 1 项；世界机器人灭火比赛季军；获全国行业、省级技能比赛奖项 60 余项；学生获省青年岗位能手、市“五一”劳模、首席工人、技术能手等 11 项、发明实用新型专利 51 项。为当地企业年均解决 16 项生产工艺技术问题，为企业设计开发商品模具 108 副（件）。84%毕业生留任当地工作，518 名在千亿市值的舜宇集团、203 名在行业头部企业大丰实业、120 名在中国模协重点骨干企业宁波远东制模有限公司就业。

由我校牵头成立的宁波智能制造职业教育集团列入教育部第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位；建筑工程学院依托职教集团，分别为百合盛华建筑科技有限公司的“百合盛华班”、宁波建工建乐工程有限公司的“建工建乐班”、图速得建筑设计有限公司的“图

速得设计班”、浙江高致工程管理有限公司的“第五期高致工匠班”提供技术技能培训服务，为区域建筑业转型升级提供相应的人才支持。

2.挖掘校企协同育人潜力，培养高端技术技能人才

为进一步挖掘校企合作潜力，激发双方参与者的积极性，提高人才培养的针对性，学校加大教师人事制度改革和学生实训实习制度改革，积极为校企深度合作、学生快速成长创造条件。化工学院制定《科研组织与协同研究管理办法》等系列制度保障协同单位责、权、利，规范科技研发与人才培养协同运行。以博士教授工作室、技能大师工作室为载体，师生共同参与企业技术改造与难题解决，实现学生研究创新与实践培养的融合。学生在研发项目带动下提升了实践与创新能力，师生合作获得发明专利授权 9 项，获省级一等奖 10 项，国家级技能竞赛二等奖以上 5 项。毕业生成为企业骨干，例如在恒河材料公司工作的 16 名毕业生担任副经理、主管、技术员、班长等职务，平均年薪达 21.6 万元，最低达 16.4 万元，最高达 31.5 万元。

3.加大校企联合招聘力度，提高学生就业对口率

为进一步提高毕业生的就业满意度和对口率，学校在进一步拓展就业渠道的基础上，加大了校企联合招聘力度。一方面围绕专业方向，精准筛选关联企业，减少无效招聘，最大限度避免就业不对口。另一方面密切校企之间的联系，创新招聘形式，适度开展招聘定制服务，增加学生应聘前的企业体验，为学生顺利就业、快速成长提供缓冲。另外，2021 年起应届毕业生中选拔就业信息员、校友联络员，并开展“菁英”职业能力提升训练营，设置了性格与职场、挫折与成长的主题讲座，21 天优秀人打卡计划、户外拓展、简历实验室和“直面职场”模拟面试等系列的学习和体验式培训，全面增强学生的就业体验。

毕业生薪资超过浙江省高职平均水平的专业一览表
(占比超过全校所有专业的三分之二)

序号	专业名称	专业代码	工资水平
01	环境监测与控制技术	52080100	5722.22
02	建筑装饰工程技术	54010200	6285.71
03	建筑工程技术	54030100	5465.91
04	建设工程管理	54050100	5931.37
05	机械制造与自动化	56010200	5435.48
06	模具设计与制造	56011300	5127.66
07	工业设计	56011800	5250.00
08	机电一体化技术	56030100	5386.60
09	电气自动化技术	56030200	4993.98
10	应用化工技术	57020100	5121.62
11	工业分析技术	57020700	5384.62
12	乐器制造与维护	58011000	5625.00
13	电子信息工程技术	61010100	5097.22
14	计算机应用技术	61020100	5530.00
15	计算机网络技术	61020200	5663.27
16	市场营销	63070100	5873.49
17	电子商务	63080100	5117.28
18	物流管理	63090300	4930.77
19	旅游管理	64010100	5008.77
20	视觉传播设计与制作	65010200	5416.67
21	工艺美术品设计	65011900	5200.00
22	商务英语	67020200	5027.78

案例 6:毕业成果展示与企业现场招聘相结合，校企联动助力高质量就业

为进一步加深校企合作，促进毕业生高质量就业，我校召开中德智能制造学院学生成果发布暨校企合作就业对接会，宁波市模具行业协会秘书长、宁波天正模具董事长张小岩，海天集团海天大学执行院长兼集团组织发展总监陈兴，宁波东力传动设备有限公司人力资源部长兼董事长秘书喻丹等 11 家企业代表出席，机电工程学院（中德智能制造学院）全体教师及学院学生参加会议。

模具师 3180 班何彬杰同学从成果展示、毕业设计 & 课外拓展三个方面作了

学习成果汇报。三年内，模具师专业的 30 名学生分别完成了 16 个载体制作和 2 套模具加工制作，从制图、材料、公差、机械设计、气压传动、电火花加工、模具设计与加工的理论学习到钳工、铣削加工、车削加工、装配等技能学习，截止目前，已经顺利完成 AHK 模具机械工的考试 1 和毕业设计。“设计、采购、加工、安装、调试……每一个项目的都是由学生，以团队合作的形式自主完成，同时以学生的名义申请专利。学生是在参与和制作一个又一个作品中，同步学习和巩固理论知识的。”中德学院机电师专业主任吴敏老师介绍道。在这样的培养模式下，提高学生自身动手实践能力的同时，夯实了专业知识，提高了他们吃苦耐劳的品质和团结协作能力。

在会议现场，海天集团企业代表、宁波东力传动设备有限公司对表现优异的学生分别签订就业协议。宁波市模具行业协会秘书长、宁波天正模具董事长张小岩表示，中德学院引入德国职业教育“双元制”培养理念对于培养学生自主创新创业有很大的益处，学生在锻炼综合职业能力的同时，提升了自我素质。同时，校企合作深度融合，也为企业带来了优质的人才资源，缓解了中小企业的人才紧缺问题。“宁职院的学生在海天集团的整体发展都很不错，这都得益于双方的深入合作，培养出了能适应企业发展的人才。”海天集团海天大学执行院长兼集团组织发展总监陈兴说道。

学校总督导何明友指出，学校一直以来坚持走校企合作工学结合之路，积极与多家企业开展校企合作项目，在与海天集团的合作中，合作案例曾获全国高校教学成果一等奖，开创了宁波教学成果一等奖的先例。2018 年，在市政府和李泽湘团队的指导下，学校成立了中德智能制造学院，引进德国职业教育“双元制”教育理念，实现了优质资源的本土化。他表示，高职院校作为职业教育的执行主体，学生培养要适应时代的更新，围绕和满足企业的发展实际，为我校办学特色可持续发展注入新鲜的活力。同时，他希望与会人员以本次活动为契机，为宁波的职业教育积极建言献策，集思广益。

第三章 教育教学

一、融入区域发展规划，优化专业结构布局

坚持把办学和人才培养深度融入宁波市“246”万千亿级产业集群和“单项冠军”培育的整体规划中，努力打造“一体两翼”的办学格局。学校十四五专业发展规划以区域产业发展需求为主要依据，兼顾学校发展现实，对接区域绿色石化、高端装备、新一代信息技术、港口物流等产业，形成绿色化工专业群（应用化工专业群）、智能制造专业群（模具设计与制造专业群）、人工智能专业群、供应链管理专业群等8大专业群。同时，优化群内的专业设置，2020学年，学校停招3个专业，新设供应链管理、数字化设计与制造等4个专业，为区域产业转型升级提供了重要的人力资源支撑。

专业群对接区域产业集群一览表

专业群	专业	对接区域产业
绿色化工专业群（应用化工专业群）	应用化工技术	面向宁波绿色石化万亿级和生物制药千亿级产业集群，对接宁波“按照世界级、高科技、一体化的要求，打造成为我国最具竞争力的国家级石化产业基地和国家级循环经济示范区。
	分析检验技术	
	环境监测与控制技术	
	药品生物技术	
	化工智能制造技术	
	电气自动化技术（化工方向）	
智能制造专业群（模具设计与制造专业群）	模具设计与制造	面向宁波高端模具、高端装备等具有国际影响力的五千亿级产业集群，对接宁波市创建“中国制造2025”试点示范城市要求。
	机电一体化技术	
	机械制造与自动化	
	工业机器人技术	
	工业设计	
人工智能专业群	人工智能技术服务	面向宁波电子信息、软件、人工智能及大数据应用、物联网及新兴服务等五千亿级产业集群。对接服务宁波智能制造，打造浙江信息产业高质量发展优势区域、与杭州形成错位协同发展格局要求。
	计算机应用技术	
	计算机网络技术	
	物联网应用技术	
	电子信息工程技术	

	电气自动化技术	
供应链管理专业群	现代物流管理	面向宁波培育新兴服务业五千亿级产业集群，对接以制造企业供应链管理水平和供应链服务业发展为重点，促进信息流、实物流、资金流高效率流动，开展全生命周期供应链管理服务的要求。
	电子商务	
	市场营销	
	大数据与会计	
	跨境电子商务	
	供应链运营	
建筑工程技术专业群	建设工程管理	对接省市重点支柱产业建筑业“工业化”转型升级要求。
	建筑工程技术	
	建筑室内设计	
国际商贸专业群	旅游管理	面向宁波创建国家级“一带一路”建设综合试验区、加快建设“16+1”经贸合作示范区、推进与中东欧国家在港口和经贸领域的交流合作要求。
	商务日语	
	商务英语	
	国际经济与贸易（德语）	
	国际经济与贸易（韩语）	
	国际经济与贸易（西班牙语）	
文化艺术传媒专业群	数字媒体设计	面向宁波建设享誉亚太文化中心建设目标，对接江浙沪打造特色文化产业集群和宁波打造全国一流文化产业强市要求，将文化艺术传媒专业群打造成为浙江及周边省市最具竞争力的省级文化创意、工艺美术产业传承创新基地。
	艺术设计	
	工艺美术品设计	
	钢琴调律	
精密制造专业群	机械制造与自动化	面向余姚高端装备制造，聚焦“精密智能制造”产业中产品数字化设计、智能化控制、智能化生产、智能化服务等产业链环节，与地方行业企业共建产教融合平台，打造省级协同创新中心。

二、中高本一体化设计，打造区域职教高地

1.加强与优质中职院校合作，夯实中高职一体化办学基础

学校与宁波技师学院和宁波职教中心探索五年制在地培养的方式，开展订单班培养，实现中职+高职+技师职技融通合作办学新模式。本年度，修订《中高职一体化五年制职业教育管理工作实施办法》，

召开全省相关中高职联合办学学校一体化人才培养研讨会，联合合作学校签订中高职一体化办学合作协议，面向全省发布中高职一体化专项研究课题。按照省教育厅要求我校将牵头全省化工应用技术、模具设计与制造两个专业类教研大组，开展中高职一体化人才培养标准建设、课程改革，深入推进中高职一体化培养。

时间	议程	地点	主持
9:30前	会议报到、领取会议资料		
9:30-9:35	领导致辞：宁波职业技术学院领导	东校区联盟 大厦报告厅二	教务处（招生办 公室）处长张启明
9:35-9:55	分享交流1：平湖市职业中等专业学校 校长姚雁		
9:55-10:15	分享交流2：宁波市北仑职业高级中学 教务处主任吴科杰		
10:15-11:15	主题报告：浙江省教育科学研究院 副院长程江平教授		
11:15-11:40	办法解读：宁波职业技术学院教务处 （招生办公室）副处长周艺红		
11:40-13:30	自助午餐		
13:30-15:30	会议 分组 讨论 专业研讨： （1）《中高职一体化五年制职业教 育管理工作实施办法》修改建议； （2）一体化人才培养方案、课程标 准设计； （3）技能考核题库与实践教学项目 设计； （4）转段选拔考核实施方案； （5）合作过程中存在的问题及解决 办法；	二级学院 会议室	二级学院院长
15:30-16:30	研讨小组代表发言、签订合作协议	东校区联盟 大厦报告厅二	教务处（招生办 公室）处长张启明
16:30-	离会		

图 4:中高职衔接研讨会议程

2.持续试点本科层次职业教育，积累长学制人才培养经验

应用化工技术、环境监测与控制技术、模具设计与制造、机电一体化、电子信息工程技术等五个专业与本科联办本科层次职业教育试点，联合制定人才培养方案，加大师资、设备设施投入，强化与区域

龙头企业合作，积极开展长学制高水平技术技能人才培养。

三、对接岗位能力需求，提升资源建设水平

学校高度重视人才培养的针对性和有效性，围绕不同岗位的能力需求设计培养方案，科学配置教学资源。通过引入企业真实案例提升教学建设成果的先进性和实用性，并逐年加大用于教学研究和教学建设的经费投入，通过研究资助、立项奖励、评价改革等方式激发教师从事教学研究，开展课程、教材建设，进行教法改革的积极性。与国内相关行业中的重点企业联合开展专业教学资源库建设，积极为企业用户、社会学习者和在校生提供学习机会。目前已牵头建设国家级教学资源库4个，辐射企业院校百余家。本年度共计立项教材、协同育人、省示范基地等项目36项，较上年度增长了44%。

1.发挥各类平台育人功能，丰富课程思政教学资源

学校出台《宁波职业技术学院课程思政建设实施方案（修订）》，全面构建以思政课程为核心、以通识课程为支撑、以专业课程为辐射的课程思政体系。推进爱国主义情怀、法治意识等德育素材有机融入教材，融入课堂教学，走进学生日常学习生活。一是依托企业实践平台，通过师生到企业实践，锤炼精益求精工匠精神，促进课堂教学内容改进，进一步贴近生产一线需求。二是依托党建共同体平台，创新社会实践课程与思政教育融合模式，发挥学生党支部、课程思政团队的作用，将实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动等结合起来。三是依托“思源基金”发展型资助平台，发挥资助育人功能，将资助和反哺、扶贫与扶志相结合，培养学生自强自立、乐于奉献、拼搏进取的精神。四是依托文化传承平台，传承非遗文化、红色文化。通过推行“思政+”模式，营造了推进课程思政建设的良好氛围，本年度学校获教育部课程思政示范课程、教学名师和团队1项；获浙江省教

育厅首批省级课程思政示范基层教学组织 1 个，首批省级课程思政示范课程 6 门，首批省级课程思政教学研究项目 6 项。立项校级课程思政示范课程 25 门、教学研究项目 13 项、示范基层教学组织 3 个。

案例 7:小平台+大思政：“思源基金”多元协同育人模式的探索与实践

2007 年开始，学校与北仑区慈善总会联合设立了以助学帮困为主要形式的自募自助式基金——“思源基金”，初衷是通过“捐资”实现“解困”，帮助学生“成才”。经过近十年的运行，“思源基金”不仅帮助一大批经济困难学生顺利完成了学业，而且在全校师生中发挥了很好的育人作用。学校以此为契机，将“思源基金”引入到思政教育领域，充分拓展其功能，打造“发展型资助平台”“公益实践平台”“文化传承平台”三个“小平台”，开发了“精神激励课程”“能力拓展课程”“道德浸润课程”三门“大思政”拓展课程，形成了“双向闭环、多方联动、逻辑递进”的思政育人长效机制，思政育人从“大水漫灌”转向“精准滴灌”，助推了学生的成长成才。412 名受助学生毕业后成功“脱贫”且事业有成，共反哺思源基金近 200 万元。12 名学生先后获得“中国大学生自强之星”、全国高职学生“阳光奖学金”特等奖和新疆维吾尔自治区“省级脱贫攻坚先进个人”、宁波市十大杰出青年和首席工人等荣誉称号。学生共获各类专业技能竞赛国际级奖项 25 个、国家级奖项 75 个，省级奖项 1226 项。近三年毕业生就业质量指标超全省高职院校平均水平，用人单位满意度达 99%以上。

2.对接岗位需求，加快专业教学资源建设

本年度，学校持续推进“1+X”，重点关注如何打通二者之间的资源互通渠道，共同服务专业建设。通过分析岗位工作任务及所需的职业能力，对接职业技能等级标准，将新技术、新工艺、新规范融入课程标准，建立分级分类的模块化课程体系，实现技能证书与专业课程的有机融合。比如化工学院制定了化工类第四批“1+X”证书培训和考核方案，形成化工专业群“双元培养、书证融通、育训结合”人才培养模式，收到了良好效果；工商管理学院以“1+X”证书试点制度推进“教师、教材、教法”改革，推进“书证岗赛”融通，实现 14 项技能证书与专业课程融通，促进课程改革与人才培养方案有效

融合。

深化产教融合实训基地建设。为解决校企合作长效运行机制缺失、多方资源整合不充分、校内实训基地真实环境缺失、教学内容和职业岗位能力要求脱节、适应新兴业态发展能力不强等问题。本年度学校坚持与企业共建共享的基础上，进一步完善校企合作制度，优化校内外教学资源配置，增强人才培养的针对性。组建由二级学院党政联席会成员、行业专家、合作企业代表、专业带头人、骨干教师组成的专业群建设理事会，充分发挥其在学生实训、人员互聘、资源共享等方面的作用，聘请企业技术骨干全程参与人才培养方案制订，推动实训基地建设与教学改革同向同行、互利互惠，形成政校企行多方协同推进人才培养和专业发展的可持续机制。本年度共建共享生产性实训基地生均工位数达 2333 个，较上年度增长 19%。

3.落实“三教”改革，教学资源建设成效显著

教材建设取得国家级建设成果。学校出台《宁波职业技术学院教材管理办法》，进一步规范教材管理、选用、编写与评价。在优化选题、优选编者、出版精品等方面作出了许多尝试和改革。在本年度《注塑模具 CAD/CAE/CAM 综合实训》第二版荣获首届全国优秀教材奖一等奖；《HyperMill 多轴数控编程基础与实例（新形态）》被工业和信息化部立项为十四五规划教材立项建设项目；《成功之路大学英语》等三本教材立项为浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目。

课程建设多级联动。构建“国家级资源库领衔、专业群资源库覆盖，国家级精品课示范、各类在线课普及”的“国家-省-市-校”四级在线课程体系，形成“政策引领、制度约束、认证考核、绩效挂钩”建设应用体系，全面深化线上线下混合式、研讨式教学模式改革。持续强化专业课程建设，跟踪新技术、新工艺、新规范，更新专业核心

课教学内容，丰富专业选修课程库。现主持国家级资源库 4 个，有国家级精品课 10 门、精品资源共享课 7 门、资源库课程 53 门，省级精品课 22 门、精品在线开放课立项 26 门（认定 10 门），市级慕课 14 门，校级在线课 600 余门，服务校外学习者十余万人次，辐射兄弟院校 200 余所。

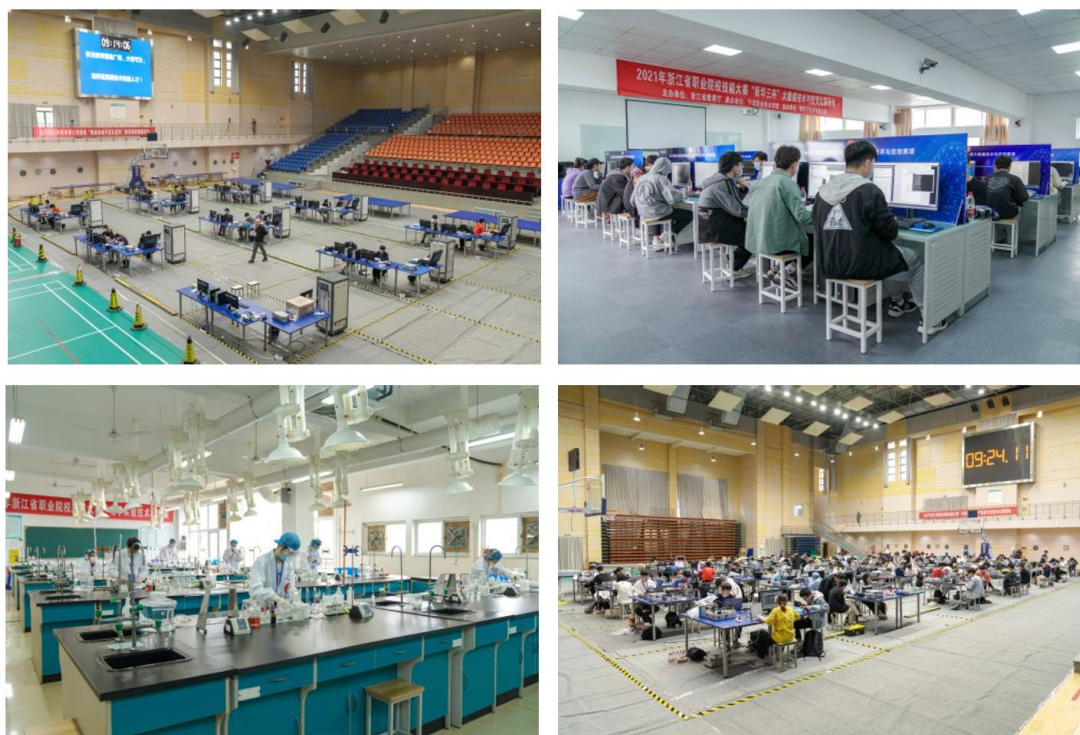


图 5:以赛促学，赛教融合—承办全国职业院校技能大赛 6 个项目选拔赛

四、打造专兼教师团队，实施模块教学改革

制定现代产业导师特聘制度，大力聘请高水平企业兼职教师，打造专兼结合的结构化教学团队，夯实模块化教学改革的基础。一是充分发挥行业企业高端人才对专任教师队伍的“牵引”作用。引进多名智能制造、绿色石化、港口物流等领域行业领军人才，发挥其在实践领域的“传帮带”作用，帮助专任教师拓展产业视角，迅速提升实践能力。高水平专业群带头人被中国国家标准化管理委员会聘为全国模具标准化技术委员会（SAC/TC33）委员，参与制定国家技术标准 3 项，

多位骨干教师进入新一届行指委，并牵头或参与 5 项国家专业教学标准的制定。二是有效激发教学团队在教学科研服务中的“聚变”效应。以专业群为单位，聚焦“三教”改革，对接模块化课程建设要求，组建教学名师（技能大师）引领、专兼结合、梯次合理、多种形态的结构化教师团队，发挥优秀人才的团队效应。2021 年供应链专业群教学团队顺利入选国家级教师教学创新团队，同时在校内建设了 8 个黄大年式教学团队。三是充分发挥考核评价机制的“催化”作用。建立有利于发挥团队优势的教师考核评价体系，改革以个人为主体的教学工作量、科研工作量考核办法，加大标志性业绩在考核评价中的权重，让不同特长的教师能够各展所长。



图 6:聘请全国劳模，“大国工匠”担任产业导师

案例 8:推行有效课堂认证，打造职业教育“金课”

宁波职业技术学院早在 2005 年就着力探索从知识本位教学转向现代职业教育的能力本位教学并开展“教师职业教育教学能力测评”，2015 年起升级为“有效课堂认证”，对全校教师的课堂教学进行“质量认证”，淘汰“水课”，打造职业教育“金课”。

1.制定基于学生为中心的有效课堂认证标准。有效课堂认证标准覆盖课程设计、教学资源建设与应用、课堂实施和课程评价全过程，融合学生专业能力培养、思政教育、职业素养养成等要素，以学生为中心展开课堂教学设计与实施。认证专家和督导严格执行随机的“推门听课”，以实际效果为依据评价课堂教学质量，切实解决设计与实施“两张皮”现象。以标准引导教师自觉贯彻“做中学”教学

理念，教无定法，但教必有法，创新提出“任务型课程”模式，在任务完成过程中检测学生学习效果，力争实现课堂教学高质量、高效率，把教育教学改革落到课堂“最后一公里”，落实到学生。

2.确立了全员参与的有效课堂认证实施制度。学校制定了“有效课堂认证流程”，分阶段有序开展，在严把教学规范要求的同时，引导教师积极创新课堂教学，形成自己独特的教学风格。学校同步修订教学常规管理、教学优秀奖评选、教学业绩考核、职称评审等相关制度，实施优课优酬，教学优秀奖评选、岗位晋升、职称评聘等荣誉优先，以激励全体教师积极参与有效课堂认证。截止2020年12月已在校内开展了11批有效课堂认证，共计通过认证教师299人。

3.形成了有效课堂认证的宁职品牌。“有效课堂认证”已逐渐成为具有宁职特色的课堂教学改革品牌，目前，我校已出版有效课堂认证系列丛书2部，为推动“课堂革命”提供了宁职视角，获得职教战线的认可，成为来校交流的高职院校指定的交流主题之一，并要求我校提供定制式培训，助力其教师教学能力提升。2016年1月至2020年12月我校师资培训基地面向职教战线开展提升教师教学能力的有效课堂认证及任务型课程实施等培训班69个，培训教师4414人，受训学员遍及全国。

五、整合行业企业资源，强化产教平台支撑

1.以区域产业发展需求为先导，做强产业学院

为更好地发挥高校的人才优势和企业、社区的资源优势，搭建政企校合作平台，学校本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，持续做强做实产业学院，与海天集团共建的海天学院已步入正常发展轨道，招生工作、师资建设、教学资源建设等方面取得了阶段性成果。本年度学校联合北仑区委又共建港城工业社区学院，并以此为依托建立了15个港城工业社区基地，共开设18个班，总计培训近1100左右人次，涉党建沙盘、商务礼仪、员工心态、团队执行力打造、性格测试、网络安全等内容，为工业集聚区社区化管理和服务的人才培养和模式输出提供了智力支撑。另外，还与深圳市怡亚通供应链股份有限公司、北京中联集团教育科技有限公司三方正式签

订混合所有制联合办学模式的“供应链产业学院”，为进一步集聚校企教育资源，助力区域物流产业发展注入新动能。

案例 9:创新校企合作新机制，建立“供应链产业学院”

2021年7月2日，我校与深圳市怡亚通供应链股份有限公司、北京中联集团教育科技有限公司三方正式签订混合所有制联合办学模式的“供应链产业学院”。10月18日，与深圳市怡亚通签订战略框架协议，其中怡亚通承诺对产业学院首期注入资金为40万。中联集团首期注入资金40万已进入具体协议细节商讨阶段。至此，由我校牵头、工商管理学院具体负责的校企三方混合所有制联合办学产业学院开始启动。

“供应链产业学院”建设有供应链运营专业（核心专业）、供应链金融专业、新媒体数字营销、商务大数据应用等4个专业，坚持以可持续发展为核心的教育理念，建立产教融合协同育人的人才培养新机制，紧密围绕国家经济社会发展和产业转型升级的要求，整合并投入校企优质资源，学院作为校企双方合作的载体和平台，参与校企合作共建，建立管理与教学双师双岗团队聘任、教学监督与双主体评价等制度，承担人才培养培训、技术推广、社会服务等职能。

2.以高规格技能人才培养为核心，做深校企资源共享

积极回应区域高新产业对技术技能人才新需求，校企联动制定人才培养方案，加强资源共建共享、互联互通，持续推进现代学徒制建设，打造企业、园区、学校三个平台，推进企业新型学徒制；打造“企业平台”，与吉利等大型企业共建自主评价体系，开发岗位标准、岗位课程培训包等；打造“园区平台”，与模具园区共建“工匠学堂”，开展市区“百千万”高技能人才培训，年均培训达4000人次。4个专业入选教育部首批现代学徒制试点，并顺利通过验收，凝练出“与龙头企业对接开展基于大型企业培养”“与产业园区对接开展基于企业集群”“与数字科技园对接开展中小企业集聚”三种模式，入选教育部典型案例。本年度新增21个试点专业，覆盖面达90%，与企业深度合作开展订单班人才培养，新开设订单班38个。

3.以卡脖子技术攻关为纽带，做实校企命运共同体建设

为解决专业不能持续激发企业参与人才培养的动力不足、学生实践与创新能力培养缺乏载体、高学历青年教师教科研与企业生产不能同向同行等问题。学校建立以核心技术攻关为纽带的“产教协同”长效机制，不断增强专业建设的吸引力，激发企业参与教学的主动性和积极性，充分发挥企业技术创新项目的教学功能，将项目转化为教学载体，加快校企双方资源的全方位融合、全流程参与。

案例 10:科教融合协同育人，校企同频共促发展

我校化学工程学院立足区域绿色石化产业发展需求，不断创新校企合作模式，走出了一条“产教协同、科教融合”校企同频发展的新路径，有效赋能区域化工产业高质量发展。

1.形成了稳定的校企联动发展机制。化工专业群以核心技术攻关为纽带优化校企资源要素配置，与恒河材料公司深度合作共建协同创新中心，联合攻关乙烯副产综合利用等卡脖子难题，并建立系列制度保障协同单位责、权、利，规范科技研发与人才培养的协同运行，形成了稳定的“产教协同”长效运行机制。

2.锻造了一支“研发-教学”全能型师资队伍。以成果转化应用为关键，教师基于研发项目更新教学内容，将科研和生产项目转化为教学项目与实训项目，促进科技研发与教学、生产同向同行。4名教师兼任企业总工程师或研发总监，团队入选国家级教师教学创新团队，4名教师被评为全国石化行业教学名师。

3.培养了一批绿色石化高技能人才。建设校企共享型校内生产性实训基地，优化教学与实训资源，有效提升学生创新与实践能力，毕业生职业竞争力明显增强，核心专业毕业生起薪高于全省平均水平5个百分点，其中，在恒河材料公司工作的16名毕业生平均年薪达21.6万元。

4.产生了行业认可、全国有影响的校企合作典范。通过“产教协同、科教融合”的校企联动实践探索，实现了校企“互联互通、双向促进”的合作目标，研发的石油树脂年产量达亚洲第一、世界第二，助推公司成为“单项冠军”的案例作为唯一校企合作案例受邀在教育部“收官2020”新闻发布会上做典型发言。

5.促进了高水平化工专业群建设，引领示范作用日益凸显。《基于协同创新中心的多元主体协同育人机制构建与实践》获中国石油和化工行业教学成果一等奖，专业群建设为同类化工院校和专业提供了范式借鉴和路径参照，应邀支援岳阳职

院、柴达木职院、新疆库车中专等多所中高职院校开展专业群建设；向埃塞俄比亚等“一带一路”国家推广化工专业人才培养的“中国方案”与“宁职经验”。



图 7:校企合作案例（唯一受邀企业代表）在教育部“收官 2020”新闻发布会上做典型发言

第四章 服务贡献

一、服务区域经济转型升级

利用高职院校技术技能积累优势，结合专业特点，遴选一批发展前景好、潜力大的企业作为开展校企合作伙伴，为企业提供专业、精准的技术服务。根据区域产业发展需求，本年度新设振动测试与智能控制技术研究中心、人工智能应用研究所、能量储存与转换技术研究所等 12 家研究机构，积极为企业提供科技服务。成立中小企业技术推广服务中心，以技术经纪人、科技特派员等为抓手，组织参加省、市科技成果竞拍会，推出“种技术（技术经纪人）”专项课题，组织博士专家进企业活动，全力推进成果转化工作，本年度横向科研经费到账达 2687 万元。本年度我校成功获批国家自然科学基金依托单位，在研国家自然科学基金面上项目 1 项，浙江省自然科学基金探索项目 3 项，获取 10 项国际专利授权，我校教师参与研制的 3 件国家技术标准成功发布，省部级科研项目立项 12 项。

案例 11: “揭榜挂帅”——单项冠军背后的职教力量

党的十八大以来，习近平总书记多次强调“探索搞揭榜挂帅，把需要的关键核心技术项目张出榜来，英雄不论出处，谁有本事谁就揭榜。”我校近些年依托校内高水平师资队伍，瞄准区域重点产业关键技术难题，勇于承担重大科技攻关任务，积极为区域产业转型升级提供智力支撑。

镇海区是宁波市重点工业区，为促进科技成果转化落地，以镇海科技市场为载体，先行先试探索实行“揭榜挂帅”制度，不论资质、不设门槛、选贤举能、惟求实效，取得了良好成效。“每一年的揭榜挂帅作为科技成果转移转化呈现的活动之一，是以企业出题、科研院所揭榜的形式开展，最终达成企业和科研院所之间的合作。

在 2021 年镇海区关键核心技术难题“揭榜挂帅”活动中，我校省级协同创新中心执行主任孙向东教授团队开发的乙烯副产制备石油树脂成套工艺及产业化关键技术与企业对接成功，并现场签约，一纸一笔定下契约后，院企双方达成了

联姻，双方需求耦合，关键核心技术突破创新，将为企业开拓出创新驱动经济的崭新路径。项目为企业多项“卡脖子”技术提供解决方案，有力推进了校企合作，实现双向赋能。该协同创新中心以突破卡脖子技术壁垒为核心竞争力，协同创新研发 20 多个新产品，建立 9 套生产装置，实现国内石油树脂工艺技术首创，成功突破欧、美等国外技术封锁和市场垄断，公司被列为国家高新技术企业和宁波市制造业“单项冠军”。各类 C5/C9 石油树脂年产量 60 万吨，居亚洲第一、世界第二，年产值逾 40 亿元，被工信部认定为“国家制造业单项冠军产品”。

学校通过积极参与区域“揭榜挂帅”系列活动，不仅帮助企业有效破解关键技术难题，也锻炼了教师专业技术能力，密切了校企合作关系，充分彰显了职业教育在区域产业快速发展中重要地位和支撑作用。

二、服务国家发展战略

1.充盈乡村振兴人才队伍

基层社区是吸纳高职院校毕业生的重要阵地，学校长期关注基层社区服务领域的岗位变化情况，有针对性提供相关专业课程学习和顶岗实习机会，培养学生扎根基层的奉献精神，锻造服务基层的专业能力，满足乡村振兴的发展需求。工商管理学院以打造供应链运营专业群为主线，在电商赋能乡村振兴、电商类人才培养、区域电商企业服务、校内外协调共享做出特色成效，为大港社区企业开展电商直播培训和直播带货，并成功举办“全国直播电商赋能乡村振兴暨人才培养高峰论坛”。本年度学校共完成社区教育服务人次数达 11987，其中为区域退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民的培训规模 1834 人次；学校与海曙区人社局合作共建“宁波市海曙区职业技能实训中心”，围绕区域消防安全、智能制造、现代商贸业、现代服务业、建筑业等行业 30 多个工种紧缺人员广泛开展职业技能培训、考证服务，完成各类培训、考证 5000 余人次，为基层社区工作提供人力支撑。《你中有我，我中有你——来自北仑校地党建共建一线的报告》获 2020 年度宁波市委组织部组织工作好新闻三等奖，也是高校

中唯一获奖单位。

2. 扎实推进对口帮扶

对口帮扶作为国家层面的一项系统工程，我校一直都高度重视，科学设计帮扶项目，认真履行帮扶职责，高质量完成帮扶任务。本年度我校克服疫情带来的不利影响，精心组织培训项目，科学调度日常安排，顺利完成了对口延边朝鲜族自治州、黔西南州、阿克苏等中西部职业院校的援助帮扶培训任务，得到各对口支援地区和学校的积极响应。开设了“无人机操控专项职业技能提升培训班”、“集成电路师资培训班”、“骨干教师教学能力提升研修班”、“教师科技创新与服务能力提升培训班”及“基于‘1+X’的高职院校模块化课程体系构建与书证融通教学实施”等主题的培训班，共有来自青海柴达木职业技术学院、延边职业技术学院、阿克苏职业技术学院、黔西南民族职业技术学院、库车中等职业技术学校等多所中高职院校的 160 余位老师赴甬参加培训。



图 8:科技传帮带—我校圆满完成对口交流无人机操控专项职业技能提升培训

三、服务区域文化繁荣

文化传承是高校承担的一项重要功能。学校近些年一直较为关注区域文化建设的新变化和新趋势，深度挖掘区域先进文化资源，先后成立了非遗文化馆、非遗大师工作室等。本年度学校依托校地党建共同体平台，创新党建工作品牌，打造了“党建共同体”的“艺术”样板，数媒专业组织师生共同开展“张人亚党章学堂”微动漫创作，为

北仑公安先进典型人物绘制微动画长卷等活动，将诗画浙江和共同富裕主旨融入学生实际创作，有效传承区域优秀文化，推动社区（村庄）造景、丰富居民文化生活、重塑当代乡村形象；积极承办“北仑区首届文创（文具）设计大赛”，促进区域文化产业发展；另外，学校图书馆联动多家单位，通过音乐会、展览、讲书等多种载体，结合短视频、微信等线上媒体，值建党百年，以“讲读经典著作传承红色基因”为主题构建线上线下“书香网络”，开展经典阅读推广工作，本年度共举办了各类经典阅读推广活动16场，吸引3000余人次参加，丰富区域文化生活，图书馆获得了浙江省图工委“优秀组织奖”荣誉称号。

案例12:我校暑期社会实践团送“红色”文化下乡，用思想点亮舞台

“我希望！革命早日得到胜利，我希望从此再也没有压迫，我希望人民当家做主，我希望新中国，每个家庭都盛满欢乐……”近日，“信仰的力量”小港街道党史学习教育红色故事会在海天文体中心报告厅上演，我校“追寻红色记忆”暑期实践团队携原创话剧作品《永不消逝的电波》《你好！青春！》作为活动重要环节参与其中。

习近平总书记强调，历史是最好的教科书，要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。今年5月，实践团队着手策划红色主题话剧创编及演出任务，依托北仑区红色教育的丰富资源，为大家讲述这片红色热土上的革命故事和英雄赞歌，让大家感受共产党人崇高的理想和坚定的信念：话剧《永不消逝的电波》以电影《永不消逝的电波》主人公李侠的原型人物“张困斋”（小港衙前村康乐桥人）为主线，讲述了作为上海市地下党电台负责人的张困斋被捕后坚贞不屈、壮烈牺牲的故事；话剧《你好！青春》则是以小港“黄埔军校”美誉的下邵化肥厂的发展为背景，侧面见证了改革开放的历史进程和带来的丰硕成果。

剧中“张困斋”的扮演者，来自建管3201的黄鹏程同学表示：“从义无反顾投身革命事业，到被捕入狱严刑拷打，张困斋同志始终怀揣信仰、对党忠诚，这种大无畏的精神值得我们学习，这个由无数革命先烈用生命换来的新的世界我们更应倍加珍惜！”实践团指导教师梁丹表示：“从创编、选角、排练、服装、道具等等一系列的筹备过程中，我深刻地感受到同学们在整个过程中的变化，除表演技巧以外，我更讶异于同学们思想觉悟的提升，最后呈现出来的不仅仅是一个简

单的角色,而是那些甘愿为了祖国利益而奉献自己生命的共产党人所彰显出来的革命精神,每一次编排对于我们来说都是一次精神的洗礼,每次观看后我都会有不同的感触!”



图 9:我校“艺源”公益团师生为辖区内郭巨学校创作主题墙绘

四、服务职业教育发展

本年度学校依托自身职教科研优势,发挥在研究和政策咨询等方面的作用,工作受到教育部职成司、宁波市政府等部门认可。承接教育部委托任务,多次组织专家座谈,在宁波、温州、济南等地调研,起草完成多份调研报告,在调研报告的基础上,完成教育部《关于中等职业教育多样化发展的指导意见》。承接宁波市教育委托任务,在宁波市多家中高职学校、企业调研,完成调研报告,起草完成《宁波市人民政府关于推进职业教育高质量发展的意见》。受教育部职成司委托,面向全国职业院校调研十三五期间各职业院校国际化办学的相关数据及案例,完成《职业教育国际化发展白皮书》、《2020 中国职业教育质量年度报告》。受教育部职成司委托,面向全国高职开展调

研，并将调研结果形成《高职院校托管中职学校案例集》，以《职业教育决策参考简报》形式上报教育部职成司。

为政府提供决策咨询报告一览表

序号	成果名称	类型	完成时间	采纳/批示单位
1	抢抓机遇加快发展本科职业教育打造宁波职业教育金名片的对策研究	研究报告	2021.5	宁波市政协
2	关于校企合作建设高素质“双师型”教师队伍的几点建议	研究报告	2020.12	浙江省委统战部
3	关于后疫情时代职业教育对外援助的建议	政策建议	2021.6	中国民主同盟浙江省委员会
4	关于推进浙江省高职院校教育国际化的建议	政策建议	2021.6	中国民主同盟浙江省委员会
5	推进中国-东盟职业教育合作的策略建议	研究报告	2020.9	教育部职业技术教育中心研究所,<决策参考>
6	关于优化高职教育多主体“走出去”实践治理的建议	政策建议	2021.5	宁波市教育局国交处,中国职业技术教育援外培训基地
7	宁波市应急科普机制建设研究	课题成果	2021.5	宁波市人民政府国有资产监督管理委员会



图 10:为全省职业院校开展教师教学能力培训

五、服务职教社会培训

为进一步规范职业培训工作，不断提升社会服务能力，本年度学校陆续制定出台《宁波职业技术学院继续教育管理办法》、《宁波职业技术学院继续教育品牌项目建设实施办法》等系列制度文件，最大限度释放基层和个体的发展活力，明确二级教学单位依托专业通过校企合作、产教融合大力开展职业技能培训的任务，持续推进二级教学单位继续教育专项考核与评价工作，积极整合培训资源，与北仑区政府共同打造“北仑青年学院”，深入推进海天大学、港城工业社区学院及枫林等 20 个工业社区分院建设，学校与海曙区人社局合作共建“宁波市海曙区职业技能实训中心”，围绕区域消防安全、智能制造、现代商贸业、现代服务业、建筑业等行业 30 多个工种紧缺人员广泛开展职业技能培训、考证服务，完成各类培训、考证 5000 余人次，为基层社区工作提供人力支撑，学校承担社会培训任务与日俱增，培训的覆盖面越来越大，社会的认可度也不断提高。本年度培训规模达 28847 人次，较上年度增长 20.5 %，其中为区域退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民的培训规模 1834 人次，我校数字科技园获批浙江省首批退役军人就业创业基地。



图 11:国家级高水平专业群面向区域石化企业开展化工总控工培训

第五章 国际合作

一、打造职业教育国际化办学高地

学校积极配合中国教育国际交流协会开展联盟筹备调研工作，组成团队，专门对金砖国家职业教育情况开展调查研究，形成《金砖国家职教联盟建设方案研究》的报告获得教育部国际司和交流协会高度认可。同时，协助教育部国际司起草《发起成立“金砖国家职业教育联盟”工作方案》，组建各国别工作组，通过一系列的努力，学校成为金砖国家职业教育联盟中方执行秘书处单位。教育部、外交部、商务部等部门共同发起“技能非洲计划”，对外名称“中非职教合作项目”，由教育部具体负责，教育部国际司会商职成司将该任务下达至教育部直属事业单位中国教育国际交流协会(CEAIE)，由其统筹执行。经过全国层面的推荐与遴选，我校成为全国 14 所院校之一，成功入选“技能非洲计划”，并成为中非技能等级证书工作组秘书处单位，学校将牵头制定职业技能鉴定标准、制定理论知识考核大纲和技能部分考核大纲、开发理论知识题库、开发技能操作案例、开发线上学习平台等，成为高水平标准输出的重要路径。

案例 13:筑牢中非命运共同体的职教纽带

习近平主席在 2021 中非合作论坛部长级会议开幕式上提出一系列对非合作举措，包括开展能力建设工程，实施“未来非洲——中非职教合作计划”，开展非洲留学生就业直通车。为落实习近平主席的讲话，教育部启动未来非洲——中非职教合作计划，项目设计第一阶段为期 5 年，远景规划为期 10 年，帮助非洲国家培养培训更多急需人才，助力中非命运共同体构建。经过全国层面的遴选 PK，学校成为全国 14 所院校之一，成功入选“未来非洲——中非职教合作计划”，并成为全国唯一的中非技能等级证书项目秘书处，牵头落实非洲留学生就业直通车项目，开拓了高水平职教标准输出的重要路径，实施高水平的职业技能证书标准权威输出。学校牵头全国相关院校，以中国产业标准和教学标准为基础，结合非

洲实际情况，研发适合非洲青年的中非技能等级证书，并获得在非中资企业的认可并作为就业准入门槛，后续力争获得非洲各国政府和行业部门及企业的认可。证书授予对象为非洲学生和在职人员，分为初级、中级和高级三个等级。已研究制定《证书工作组秘书处中非职业技能等级证书项目工作方案》及《中非职业技能等级证书项目机电类证书体系建设方案》，根据教育部国际司指示，持续推进相关工作中。



图 12:援外培训覆盖突破 123 个国家

二、打造职业教育国际交流窗口

围绕职业教育如何发挥其对外交流的桥梁和纽带作用，本年度学校组织相关专家学者对学校职业教育国际化现状进行研讨，并形成推进职业教育整体国际化的方案和措施，提炼出职业教育国际化发展的“宁职方案”，为其他省份及地区的职业教育国际化提供参考和借鉴。另外，根据国际形势变化的新趋势及新冠肺炎疫情给国际合作交流带来的不利影响，学校适时创新省域职业教育对外合作交流形式，在保证原有合作项目稳步推进的基础上，积极扩展新的国际合作项目，通过增加职业教育网络资源建设投入，打造一批具有国际水准的职业教育直播平台，吸引和带动全球更多的组织和群体关注中国职教、参与中国职教、服务中国职教。

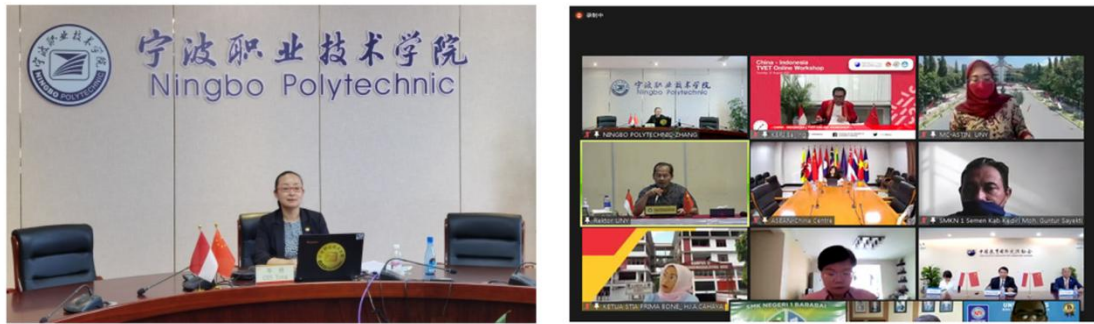


图 13:校党委委员、宣传部长岑咏应邀出席中印尼职教空中工作坊并作主旨报告

三、做实职业教育国际合作项目

合作项目是国际化办学的重要载体和窗口，其完成情况及效果将直接影响学校的国际化办学声誉。本年度学校对现有合作项目进行了深入研讨，并形成各具特点的实施方案。为扎实推进提质培优行动计划提出的要求，学校开发并实施跨境电商、商务两个主题的“中文+职业技能”国际合作项目，辐射印尼 117 名学生，马来西亚 136 名学生，于项目设计初期商定的每班 30 人的规模而言，数量井喷，呈现出“高热现象”，有效解决了持续推进跨境人才培养的问题，创新了国际合作交流模式，积累了宝贵的经验。另外，学校还创新做实中贝鲁班学堂职业技术创新人才培养项目。根据贝方诉求，基于疫情时期面临的现实困难与挑战，经双方研讨，依托远程教学，重新设计教学方案、制定任务，开发教学载体。

四、开发职业教育国际化课程

根据疫情及国际形势变化，积极整合资源，开发适应国际需求的课程体系。应印尼方和马来方的要求，国际商旅学院整合对外汉语教研室和专业的资源，跨境电商学院整合分院资源，分别按需定制了为期 2 个月的“中文+商务”课程和为期 1 个多月的“中文+跨境电商”课程。通过线上直播与网络平台共享课程的方式，讲解中国目前的商贸、电商发展情况及中国先进职教经验、模式。为后疫情时代职业教

育国际化发展及职业教育“走出去”提供范式与样板，进一步提升国际化办学水平。通过 QQ 软件和 MOODLE 平台实施，编制完成《计算机网络技术专业国际化教学标准》、《电路基础及应用》（英文版）、《电子产品制作及仪器使用》（英文版）、《电子技术综合实践》（英文版）、《单片机技术与项目开发》、《综合汉语初级》（双语版）等教材，全力保障项目的顺利开展，满足合作方人才培养需求。本年度立项宁波市“一带一路”中文学习及职教慕课课程《汉语口语实训》、《中国传统文化之剪出美好生活等》《咖啡制作》三项，为来华留学生及海外汉语学习者提供学习资源，努力“讲好中国故事，传播中国声音”。

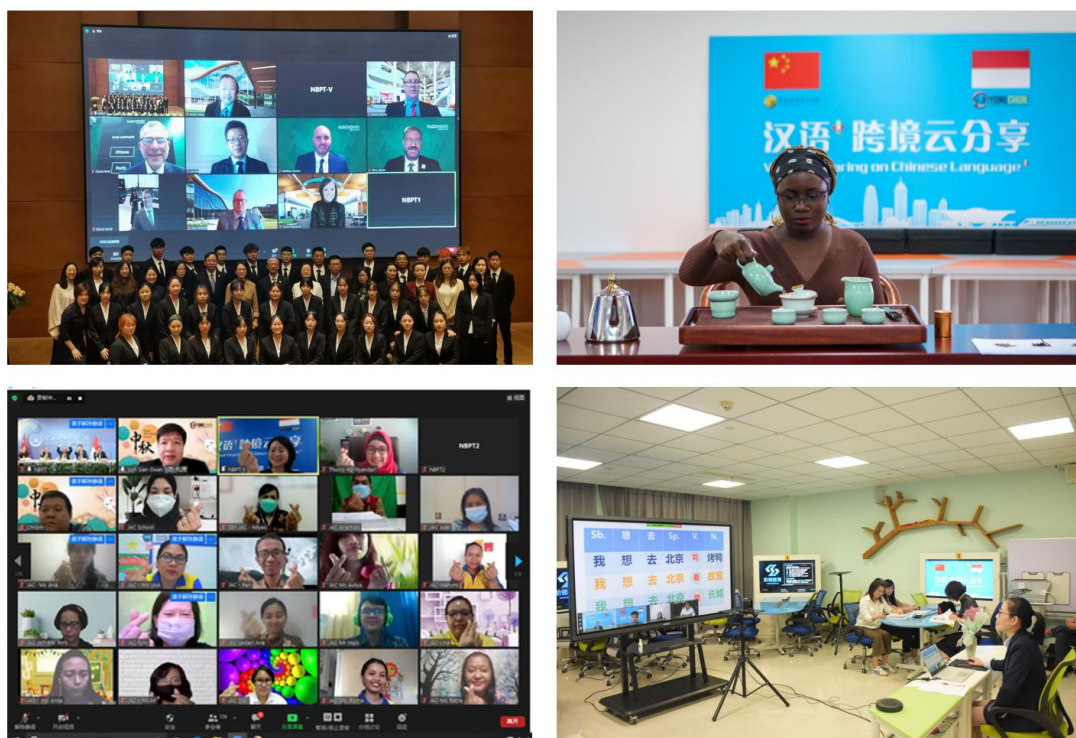


图 14:疫情背景下“云上开学”“云上教学”“云上研学”

第六章 政策保障

一、以高水平党建为引领，全面推进学校高质量发展

2021年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过全面落实学校《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，明确从严治党工作任务，出台《中共宁波职业技术学院委员会巡察工作实施办法（试行）》等举措，加强“清廉学院”建设和校园政治生态建设，有力促进学校党建工作，进一步增强了校党委对全校工作的组织力、领导力和行动力，有力推动了“双高”、升本、提质培优等重点工作的顺利开展。校党委被评为市级“五星级基层党组织”，电子信息工程学院党总支入选首批市党建工作标杆院系，阳明学院直属党支部、公共教学部党总支教工第二党支部入选市党建工作样板支部，裘广宇同志荣获浙江省优秀党务工作者荣誉称号，陈子珍、史海波同志获浙江省高校优秀共产党员、优秀党务工作者荣誉称号。

案例 14:微党课让党史教育“活”起来

为进一步激发全校参与党史学习教育的热情，丰富党史学习教育的载体形式，引导全校学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，从党的百年伟大奋斗历程中汲取继续前进的智慧和力量。2020年4月，宣传部联合组织部在全校范围内开展微型党课大赛活动，经初选后共制作13支精品党课制品在全校展播，全校党员教师广泛参与，引发热烈反响。经选送，米娜·瓦尔艾力代表学校参加宁波市青年理论宣讲大赛暨第十三届微型党课大赛，获得二等奖。米娜、卢腾还分别获得宁波市高校直属学校（单位）微型党课比赛三等奖、优胜奖。

1.精心组织、积极动员。宣传部联合组织部积极引导各基层党党组织广泛发动、认真组织，结合党史学习教育的工作亮点，选派党员围绕身边人、身边事，立足专业岗位，不改初心本色，传承红色基因，坚定理想信念。

2.全程指导、层层筛选。本次微党课作品内容充实，图文并茂，参赛者围绕自身的经历和工作岗位，声情并茂讲述故事，宣传部从微党课内容到表现形式等方面进行细心指导和严格把关。

3.民主投票、媒体展播。在微党课选拔过程中，本着“好中选优”的原则，校内老师在13个精品视频中投票评选出在校内新媒体上进行展播的优秀微党课。

4.走向舞台、展现风采。米娜·瓦尔艾力老师是北仑区“人亚精神”先进典型党史宣讲团成员、宁波市青少年党史学习教育领学人。代表学校参加宁波市青年理论宣讲大赛暨第十三届微型党课大赛。她以《信仰的力量》为题，声情并茂讲述了少数民族大学生辅导员的亲身经历和少数民族护边英雄的动人事迹，生动诠释了中国共产党人信仰的力量，感人至深，富有教育意义。

二、以“三定”工作为契机，全面推动学校综合改革

本年度学校以宁波职业技术学院大学章程为统领，以“三定”工作为抓手，全面推动“双高计划”建设任务与岗位职责深度融合，调整15个机构，厘清165个工作岗位职责，完成新一轮干部换届工作。严格执行《高等学校信息公开办法》，全面、及时、准确地公开相关信息。持续完善党政议事制度，建立校内规范性文件的制订发布制度，推进学生会、社团改革，完善学校理事会章程，建立学校法律顾问团队及运行机制。坚持教授治学，完善校院两级学术委员会机构和议事程序。定期召开教职工、工会会员代表大会，审议学校重要制度。推动内控体系建设，进一步完善核心业务领域的内部控制。构建文明校园创建常态化五项机制，荣获市级“生活垃圾分类工作示范单位”和“无诈校园”示范单位。推出“职工说事”，不断提升师生满意度和获得感。

三、以考评体系改革为抓手，推进校院两级管理

为进一步优化学校管理结构，提升学校创新驱动能力，学校全面推行考核评价体系改革，厘清部门职责和运作程序，理顺部门权责关系，并启动二级管理制度建设，制定二级管理的责权分布清单，全面开展风险评估，优化整改基本预算管理业务、综合财务管理业务、党政职能管理业务和高职教育主要业务的制度及流程设计。深化标准引

领、业绩导向的人事制度改革，建立个人业绩和团队业绩考评联动机制，本年度学校启动新一轮绩效工资改革，完善了原有的薪酬发放机制，基于多劳多得、优劳优酬的原则，优化绩效工资结构，改革二级分院（部）拨款机制，将拨款与学生数、工作业绩考核、双高任务建设挂钩，持续推进二级管理，进一步扩大二级分院人员经费的自主分配权，调动各教学单位、全体教职工工作积极性。

四、严守抗疫防线，合力筑牢校园安全围墙

坚决贯彻执行中央、省市疫情防控政策，密切关注疫情变化形势，科学制定校园疫情防控工作方案，形成“1+N”的防控工作体系。根据疫情变化，有针对性的调整防疫制度，先后起草并发布相关通知、文件7个，指导各二级单位，对于重大活动、会议制定做好“一事一方案”的疫情防控工作。积极配合社区、街道等区域疫情防控需要，有序完成全校广大师生疫苗接种工作，重点做好师生新冠疫苗接种对接联系工作，保障全校师生新冠疫苗接种顺利完成，接种率分别达到89.7%、94.5%，全方位筑牢区域疫情防火墙。



图 15:我校大学生志愿者在街道核酸检测现场筑起“青春防线”

第七章 机遇与挑战

本年度在“双高”建设、提质培优计划、职教本科等系列重大项目的牵引下，学校各项工作按照预期全面展开，并取得阶段性成果，常规工作亮点频出，重点工作呈现新突破。但在实践探索中，也遭遇系列新情况和新挑战。

一、办学规模扩张催生多校区管理问题

本年度学校新增余姚校区和梅山校区，学校“一体两翼”的整体办学格局初具雏形，有效解决因规模问题而制约学校进一步发展的难题。但随着未来其他校区办学功能的全面启动，学校必然面临一系列问题亟需解决。一是管理权力集中与分散问题，既宽跨度管理导致的各自为政。二是校园文化建设问题，既主校区与多校区办学文化的分野。三是运行效率问题，既机构重复导致管理过程脱节等。

二、持续加强高水平师资队伍建设问题

目前学校已入选“双高”建设院校，但学校整体师资水平还有待提升，近几年通过外引内培，师资队伍建设取得可喜的进步，一批优秀教师脱颖而出，但仍属于局部优秀而非整体水平的全面提升，高水平师资团队数量还较少，专业有建树、行业有声望、区域有影响的教师不多，师资的整体水平与学校的办学目标定位还存在一定差距，亟需通过政策引导、待遇吸引、平台打造合力提升教师专业发展水平，满足学校高层次办学目标的需要。

三、疫情给国际化办学带来的阻力问题

近些年，学校依托商务部“中国职业技术教育援外培训基地”，为122个发展中国家开展职业教育相关培训，积极开展高职院校海外办学，搭建国际产教协同平台，形成高职院校“走出去”合力，学校国际化办学已全面展开，办学成绩突出，在国内外产生较大反响。本

年度学校又成为金砖国家职业教育联盟中方执行秘书处单位和中非技能等级证书工作组秘书处单位，并顺利通过浙江省国际化特色高校建设院校验收，国际化办学的引领示范作用更加凸显，承担国家层面的战略任务更加艰巨。但受新冠疫情及不稳定国际形势的不利影响，学校国际化办学进程遭遇前所未有的挑战，面临留学生生源短缺、师资交流不畅、线上教学体系有待完善、合作项目推进缓慢等窘境，亟需通过科学论证，重新调整国际化办学方案，以便应对突如其来的新形势。

附录

表 1：计分卡

指标		单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	97.47	98.69
2	毕业生本省就业比例	%	91.33	92.25
3	月收入	元	5076.30	5281.20
4	理工农医类专业相关度	%	87.16	88.11
5	母校满意度	%	92.86	88.79
6	自主创业比例	%	4.00	2.81
7	雇主满意度	%	99.17	99.21
8	毕业三年晋升比例	%	32.41	28.69

表 2：学生反馈表

指标		单位	2020 级	2021 级		
1	全日制在校生人数	人	4052	4224		
2	教书育人满意度					
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2351	3157	
		满意度	%	98.59	99.27	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	2351	3157	
		满意度	%	98.54	98.85	
	3	课程教学满意度				
(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	98	104	
		满意度	%	98.65	99.05	
(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	606	747	
		满意度	%	98.46	98.66	
(3) 专业课教学		调研课次	课次	1183	1730	
		满意度	%	98.70	99.13	
4		管理和服务工作满意度				
		(1) 学生工作	调研人次	人次	2351	3157
			满意度	%	98.62	99.37
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2351	3157	
		满意度	%	98.45	99.29	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2351	3157	
		满意度	%	97.15	98.32	
	5	学生参与志愿者活动时间	人日	142980	126390	
6	学生社团参与度					
	(1) 学生社团数	个	55	54		
	(2) 参与各社团的学生人数	人	8907	7781		

表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	14.81	13.65
2	双师素质专任教师比例	%	90.87	90.96
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.59	36.91
4	教学计划内课程总数	学时	1220	1365
	其中：线上开设课程数	学时	1084	1173
	线上课程课均学生数	学时	127	135
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	20000.00
6	校园网出口带宽	Mbps	25065.60	25066
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.94	1.03
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	22449.34	25695.81

表 4：国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	135	133
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	13372	15019
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	275	0
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1824	250
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	17	19
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	9	10
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	45	55
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	51	84
8	国际合作科研平台数	个	4	7

表 5：服务贡献表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	9782	10906
	毕业生人数	人	2845	3065
	其中：就业人数	人	2773	3025
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1294	1297
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	51	61
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1131	1154
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	926	930
	其中：到 500 强企业就业人数	人	97	101
2	横向技术服务到款额	万元	3653.05	3241.51
	横向技术服务产生的经济效益	万元	77887	157399.5
3	纵向科研经费到款额	万元	2522.23	2794.55
4	技术交易到款额	万元	1309.61	2175
5	专利申请/授权数量	项/项	117/84	241/201
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	20/8	89/6
6	专利成果转化数量	项	13	22
7	专利成果转化到款额	万元	41.5	183.3
8	非学历培训项目数	项	249	333
9	非学历培训时间	学时	12517	19604
10	非学历培训到账经费	万元	2305.89	865.95
11	公益性培训服务	学时	7689	14120
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ）地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ）区县级财政（ <input type="checkbox"/> ）行业企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）				

表 6：落实政策表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	19524.43	19789.59
	其中：年生均财政专项经费	元	8591.75	8506.50
2	教职员工额定编制数	人	649	819
	在岗教职员工总数	人	669	728
	其中：专任教师总数	人	482	531
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	713.5	962.65
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	14.00	14.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量（学年）	课时	39581	40777
	年支付企业兼职教师课酬（学年）	元	3114211.86	3732676.49
	其中：财政专项补贴	元	0	0

附表: 国际影响力情况备注

附表 1: 2020-2021 学年在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	教师姓名	国（境）外组织名称	担任职务
1	岑咏	ATEN (ASIA TEVET EXPERTS NETWORKING)	委员
2	董鸿安	中斯丝路学院	中方院长
3	周亚	中斯丝路学院	中方副院长
4	李晓东	中斯丝路学院	中方副院长
5	陈亚东	中斯丝路学院	中方副院长
6	陈子珍	中非职业教育培训学院	中方院长
7	胡克满	中非职业教育培训学院	中方副院长
8	胡成明	中非职业教育培训学院	中方副院长
9	王琪	南亚职业教育研究中心	秘书长
10	张振	南亚职业教育研究中心	研究人员
11	张菊霞	南亚职业教育研究中心	研究人员
12	江春华	南亚职业教育研究中心	研究人员
13	柯春松	英国 EAL 资格认证中心	考评员
14	娄用够	英国 EAL 资格认证中心	考评员
15	庄舰	英国 EAL 资格认证中心	考评员
16	熊瑞斌	英国 EAL 资格认证中心	考评员
17	裘腾威	英国 EAL 资格认证中心	考评员
18	岑咏	UNESCO 全委会中非职教项目	专家
19	董鸿安	马来西亚 UTHM 学术编辑委员会	委员

附表 2: 2020-2021 学年开发并被国（境）外采用的专业教学标准

序号	标准名称	采用该标准的二个及以上国家或地区同行名称
1	电子商务	马来西亚、印度尼西亚
2	计算机网络技术专业	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
3	计算机应用技术	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
4	电子信息工程技术	肯尼亚、加蓬
5	机电一体化	肯尼亚、加蓬
6	机械电器	东帝汶、贝宁
7	旅游管理	东帝汶、斯里兰卡
8	物联网应用技术	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
9	电气自动化	卢旺达、科特迪瓦、加蓬
10	模具设计与制造	肯尼亚、科特迪瓦、加蓬

附表 3: 2020-2021 学年开发并被国（境）外采用的课程标准

序号	标准名称	采用该标准的二个及以上国家或地区同行名称
1	工业机器人编程与调试	乌干达、加蓬
2	机电一体化系统的设计与制造	乌干达、加蓬
3	机电一体化系统故障检测和排出	乌干达、加蓬
4	数控机床机械部件装配与调试	乌干达、加蓬
5	数控机床整机性能检测与调整	乌干达、加蓬
6	国际商务会展	马来西亚、印度尼西亚
7	电子商务	马来西亚、印度尼西亚
8	跨境电商	马来西亚、印度尼西亚
9	客户服务与管理	马来西亚、印度尼西亚
10	数据运用与分析	马来西亚、印度尼西亚
11	货代操作训练	东帝汶、斯里兰卡
12	机电一体化项目训练	乌干达、加蓬
13	数控加工技术	乌干达、加蓬
14	电气控制系统安装与调试	伊拉克、科特迪瓦
15	零件测绘与 CAD	伊拉克、科特迪瓦
16	电气控制系统设计与 CAD	伊拉克、科特迪瓦
17	数字化设计与机构运动仿真	伊拉克、科特迪瓦
18	伺服驱动与变频调试	伊拉克、科特迪瓦
19	国际市场开发	多米尼克、乌干达
20	施工组织设计编制	多米尼克、乌干达
21	质量管理	多米尼克、乌干达
22	工程施工规范	多米尼克、乌干达
23	钢结构工程验收	多米尼克、乌干达
24	施工图纸识图知识	多米尼克、乌干达
25	安全监督	多米尼克、乌干达
26	电子技术基础	肯尼亚、加蓬
27	单片机电子产品设计	肯尼亚、加蓬
28	嵌入式系统技术应用	肯尼亚、加蓬
29	PLC 控制技术	肯尼亚、加蓬
30	C 语言程序设计	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
31	JAVA 语言程序设计	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
32	静态网页设计	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
33	网络组建与管理	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
34	机械制造工艺与设备	东帝汶、贝宁
35	机械制图及 CAD	东帝汶、贝宁
36	电工技术应用	东帝汶、贝宁
37	机械零件普通加工	东帝汶、贝宁
38	数字电子技术	东帝汶、贝宁
39	模拟电子技术	东帝汶、贝宁

序号	标准名称	采用该标准的二个及以上国家或地区同行名称
40	机械零件测绘与工量具使用	东帝汶、贝宁
41	机械部件装配与试调	东帝汶、贝宁
41	液压与气动系统安装调试	东帝汶、贝宁
43	机械设计基础	东帝汶、贝宁
44	电机与电气控制系统	东帝汶、贝宁
45	PCB 设计及制作	东帝汶、贝宁
46	机械零件数控复合加工	东帝汶、贝宁
47	机械零件数控车加工	东帝汶、贝宁
48	餐饮管理与实务	东帝汶、斯里兰卡
49	行业入门技术知识	东帝汶、斯里兰卡
50	旅游目的地国家概论	东帝汶、斯里兰卡
51	前厅与房务管理	东帝汶、斯里兰卡
52	商旅英语	东帝汶、斯里兰卡
53	外贸跟单项目	东帝汶、斯里兰卡
54	外贸单证项目	东帝汶、斯里兰卡
55	外贸实务	东帝汶、斯里兰卡

附表 4:2020-2021 学年国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	国（境）外技能大赛名称	奖项
1	朱蒙	2020CADA 国际概念艺术设计赛	铜奖
2	荣雪莲	2020CADA 国际概念艺术设计赛	铜奖
3	李珊	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 探宇科技——智能患者搬移护理机器人	铜奖
4	郝雯婧	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 探宇科技——智能患者搬移护理机器人	铜奖
5	倪一凡	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 探宇科技——智能患者搬移护理机器人	铜奖
6	叶凯	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 探宇科技——智能患者搬移护理机器人	铜奖
7	钱擎阳	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 探宇科技——智能患者搬移护理机器人	铜奖
8	卢嘉豪	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 探宇科技——智能患者搬移护理机器人	铜奖
9	朱晓雯	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 探宇科技——智能患者搬移护理机器人	铜奖
10	张喆辉	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 探宇科技——智能患者搬移护理机器人	铜奖
11	陈语桐	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 探宇科技——智能患者搬移护理机器人	铜奖
12	赵顺辉	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 探宇科技——智能患者搬移护理机器人	铜奖
13	潘宇炜	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 诚创科技——异形零件流畅生产守护神	银奖
14	姚震	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 诚创科技——异形零件流畅生产守护神	银奖
15	喻梦云	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 诚创科技——异形零件流畅生产守护神	银奖
16	倪飞颺	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 诚创科技——异形零件流畅生产守护神	银奖
17	柴建花	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 诚创科技——异形零件流畅生产守护神	银奖
18	张坤	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 诚创科技——异形零件流畅生产守护神	银奖
19	韩佳杰	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 诚创科技——异形零件流畅生产守护神	银奖
20	金真光	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 诚创科技——异形零件流畅生产守护神	银奖

序号	姓名	国（境）外技能大赛名称	奖项
21	王梦蓉	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 诚创科技——异形零件流畅生产守护神	银奖
22	李涵	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 诚创科技——异形零件流畅生产守护神	银奖
23	杨彩红	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
24	尤泽子	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
25	陈海欣	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
26	杨森鹏	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
27	单幼娜	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
28	俞树坚	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
29	王思奇	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
30	罗森乐	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
31	王震	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
32	宋哲涛	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
33	黄家豪	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
34	金庆鹏	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
35	梁海涛	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
36	郑国昌	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
37	余卓衡	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 宜居绿野——乡村美化改造践行者	铜奖
38	张诚	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 鲸创贸易——水产鱼货的极速供应链	银奖
39	宋子江	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 鲸创贸易——水产鱼货的极速供应链	银奖
40	林若彤	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 鲸创贸易——水产鱼货的极速供应链	银奖

序号	姓名	国（境）外技能大赛名称	奖项
41	李沁蓓	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 鲸创贸易——水产鱼货的极速供应链	银奖
42	叶苗苗	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 鲸创贸易——水产鱼货的极速供应链	银奖
43	向航璐	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 鲸创贸易——水产鱼货的极速供应链	银奖
44	陈俊良	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 鲸创贸易——水产鱼货的极速供应链	银奖
45	陈家林	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 鲸创贸易——水产鱼货的极速供应链	银奖
46	鲍振宇	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 鲸创贸易——水产鱼货的极速供应链	银奖
47	俞泽平	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 鲸创贸易——水产鱼货的极速供应链	银奖
48	孟飞洋	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 纤回新生——废旧化纤材料创新改性应用	银奖
49	吴依然	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 纤回新生——废旧化纤材料创新改性应用	银奖
50	金子榆	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 纤回新生——废旧化纤材料创新改性应用	银奖
51	郑笑楠	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 纤回新生——废旧化纤材料创新改性应用	银奖
52	喻梦云	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 纤回新生——废旧化纤材料创新改性应用	银奖
53	张知情	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 纤回新生——废旧化纤材料创新改性应用	银奖
54	李予阳	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 纤回新生——废旧化纤材料创新改性应用	银奖
55	柴晶晶	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 纤回新生——废旧化纤材料创新改性应用	银奖
56	翟佳敏	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 纤回新生——废旧化纤材料创新改性应用	银奖
57	Gbenakpon Francelin Tokplonou	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 （贝尔苏——非洲地道美食的摇篮）	铜奖
58	Tanoh Amoin Adelayde Christelle	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 （贝尔苏——非洲地道美食的摇篮）	铜奖
59	胡诗茵	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 （贝尔苏——非洲地道美食的摇篮）	铜奖

序号	姓名	国（境）外技能大赛名称	奖项
60	吴启斌	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 零排放高利用可循环不锈钢油刻液回收再利用整体 解决方案	银奖
61	陈祺龙	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 零排放高利用可循环不锈钢油刻液回收再利用整体 解决方案	银奖
62	陈金涛	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 零排放高利用可循环不锈钢油刻液回收再利用整体 解决方案	银奖
63	邱鑫丽	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 零排放高利用可循环不锈钢油刻液回收再利用整体 解决方案	银奖
64	方书颜	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 零排放高利用可循环不锈钢油刻液回收再利用整体 解决方案	银奖
65	韩佳杰	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 零排放高利用可循环不锈钢油刻液回收再利用整体 解决方案	银奖
66	糜杭锴	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 零排放高利用可循环不锈钢油刻液回收再利用整体 解决方案	银奖
67	王嘉乐	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 零排放高利用可循环不锈钢油刻液回收再利用整体 解决方案	银奖
68	叶炜祺	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 零排放高利用可循环不锈钢油刻液回收再利用整体 解决方案	银奖
69	姜宇龙	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 零排放高利用可循环不锈钢油刻液回收再利用整体 解决方案	银奖
70	李沁蓓	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 零排放高利用可循环不锈钢油刻液回收再利用整体 解决方案	银奖
71	罗旭亮	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖
72	王嘉乐	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖
73	杨琳溢	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖
74	热娜古丽·艾合 买提	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖

序号	姓名	国（境）外技能大赛名称	奖项
75	陈泽凯	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖
76	王倩倩	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖
77	汪静巧	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖
78	张昌武	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖
79	冯建强	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖
80	曾健健	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖
81	金吕棋	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖
82	张昊	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖
83	张承彬	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖
84	金科杰	第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛 轻工时代——国内领先的微型多功能集成数控机床	铜奖

附表 5:国际合作科研平台

序号	成立年月	国际合作科研平台
1	2020 年 11 月	中印尼华文教育研究中心 (中印尼云课堂)
2	2020 年 10 月	中泰合作东南亚艺术研究基地 (泰国北清迈)
3	2020 年 10 月	中英创意合作与发展研究平台 (英国创意大学)
4	2018 年 7 月	亚洲职业教育专家联席平台 (ATEN)
5	2018 年 6 月	中马职业技能与文化中心 (UTHM)
6	2018 年 4 月	中英职教创新与应用研究中心 (EAL 认证中心)
7	2018 年 4 月	中国-南亚职业教育研究中心