

高等职业教育质量年度报告（2022）

THE ANNUAL REPORT
OF VOCATIONAL
EDUCATION(2022)



浙江工商职业技术学院
二〇二一年十二月

目 录

一、 学校概况	1
(一) 百年办学历史，铸就高职辉煌.....	1
(二) 改革创新发展，办学特色鲜明.....	2
二、 学生发展	5
(一) 生源质量：院校联动，持续走高.....	5
(二) 就业质量：精准服务，稳步提升.....	5
(三) 素质教育：激发活力，提升育人服务能力.....	10
(四) 技能竞赛：改革创新，提高人才培养质量.....	11
(五) 质量保证：加强管理，促进学生全面发展.....	12
三、 教学改革	15
(一) 创新产教融合体制机制，提升办学综合实力.....	16
(二) 夯实专业建设基础，提升人才培养质量.....	16
(三) 多措并举，扎实推进课堂教学创新.....	17
(四) 创新课程建设模式，激发课程改革潜能.....	19
(五) 强化产教融合“五个对接”，创新校企双元育人.....	20
(六) 推进创新创业教育，提升学生综合能力.....	21
(七) 深化专业综合改革，提高专业质量认可度.....	22
四、 国际交流与合作	23

（一）依托中外合作办学平台，打造国际化师资和课程.....	23
（二）响应“一带一路”倡议，开展“一带一路”职业教育项目.....	24
（三）建立台湾青年创业创新平台，开展创业技能培训.....	25
（四）拓展来华留学生教育模式，传播中华优秀传统文化.....	25
五、服务贡献.....	26
（一）强化就业导向，输送技术技能人才.....	26
（二）创新科研管理机制，提升技术服务能力.....	29
（三）创新培训工作机制，扩大社会培训规模.....	30
（四）深化县（区）校合作，服务区域经济发展.....	31
六、政策保障.....	32
（一）政策保障.....	32
（二）条件保障.....	33
（三）质量保障.....	35
七、挑战与应对.....	36
（一）挑战.....	36
（二）应对.....	37

一、学校概况

(一) 百年办学历史，铸就高职辉煌

浙江工商职业技术学院是浙江省人民政府首批批准成立的四所全日制公办普通高等职业院校之一，前身为创建于1914年的“宁波公立甲种商业学校”。学校历经数次调整、搬迁、拆并，于1999年12月，经浙江省人民政府批准，学校由中专升格为高职，筹建宁波工商职业技术学院，2001年5月正式更名为“浙江工商职业技术学院”。

百年来，学校秉承“厚德、进业、明智、笃行”的校训，坚持“质量立校、服务兴校、管理促校、特色强校”的办学思想和“教师为基、学生为本”的办学理念，以“爱国爱校、矢志不渝的教育情怀；艰苦创业、开拓创新的精神追求；尊师重教、师生为本的办学宗旨”的工商精神为引领，逐步形成了“传承宁波商帮精神，培育现代商帮人才”的办学特色。学校现为浙江省高水平高职学校建设单位、全国高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、浙江省示范性高等职业院校，浙江省优质高等职业院校。在2021年GDI高职高专排行TOP1000榜中，学校位列全国第54名，全省第8名。

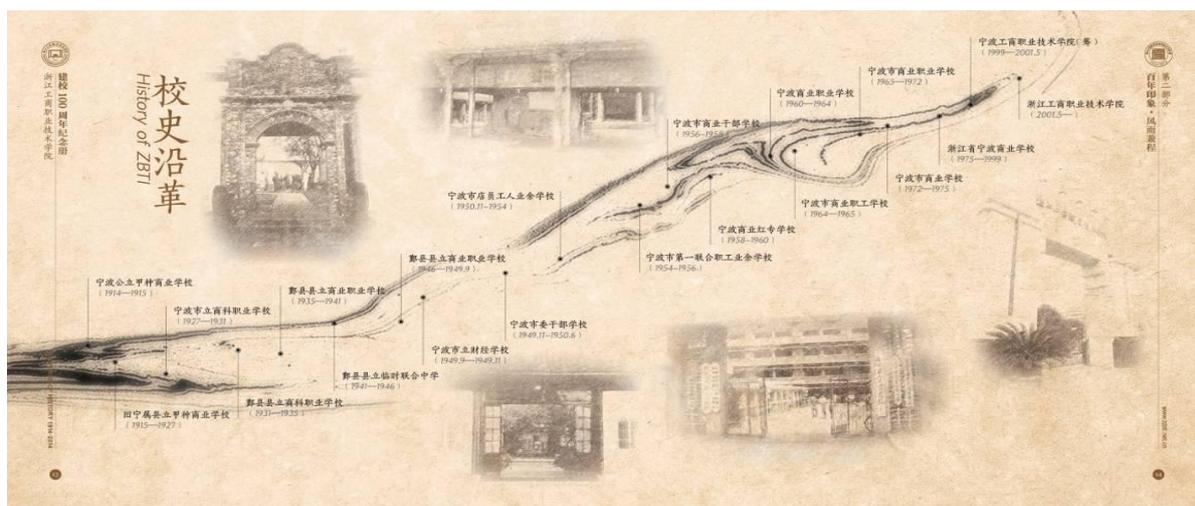


图1 学校历史沿革

学校主校区位于中国商业名城、现代化国际港口城市——宁波，交通便利，区位优势明显，总占地面积958亩，其中本部401亩，宁海校区150亩，慈溪校区407亩，教学仪器设备总值2.2亿元，实训基地建筑面积为50500平方米，图书馆藏书203万余册。目前学校全日制在校生1.2万余人，成教学生5500余人。现有教职员工623人，其中教师438人、副高及以上职称教师170人，“双师型”教师占比87.44%，硕士及以上学位教师325人。

学校现设有经济管理学院、电子商务学院、机电工程学院、国际交流学院、建筑与

艺术学院、电子信息学院、明智学院等 7 个二级学院与创业学院、继续教育学院，以及高职教育与区域发展研究中心（学报编辑部）、模具工程中心和智能家电工程中心等 3 个独立科研机构，共有 29 个专业，拥有 4 个国家级骨干专业、12 个省级特色专业、4 个省优势专业，7 个市级重点专业；8 门国家级精品（资源共享）课程、19 门省级精品课程，1 门国家精品在线开放课程，3 门省级精品在线开放课程；3 个中央财政支持的实训基地、3 个省级示范性实训基地；2021 年 3 月，学校模具设计与制造、应用电子技术专业正式通过“悉尼协议”（Sydney Accord, 缩写为 TAC-AD）认证；学校现有国家家电模具工程技术研究中心宁波分中心、浙江省模塑制品表面装饰与智能成型技术协同创新中心和宁波市智能家电重点实验室 3 个省市级科研平台，一个宁波市产业特色学院，一个宁波市试点特色学院，宁海产学研基地荣获“中国模具产学研合作创新示范基地”；2 个国家级职业教育教师教学创新团队，2 名省新世纪“151”人才，1 名省之江青年社科学者，3 个省级高校教学团队、14 名省级专业带头人、2 名省教学名师、4 名省教坛新秀，1 名宁波市有突出贡献专家、10 名宁波市领军和拔尖人才。

根据上级疫情防控政策，学校精准组织施策，按照“分单元、网格化、不集聚、少流动”的总思路和总要求，坚持思想不松懈、措施不松劲、工作不疏漏、保障不落后、教学不断档，实现校园疫情“零发生、零扩散、零输入”。

（二）改革创新促发展，办学特色鲜明

1. 开展“三争五跨”，凝聚人心共识

开展以“三争创高、五年跨越”为主题的思想大解放“三风”大转变专项活动，旨在以“补课、追赶、跨越”为目标导向，超常规举措深入整治“三风”（作风、教风和学风），推进“双高校”建设主要目标任务和阶段性重点工作落到实处、干出实效。经过三个月的专项活动，以爱国爱校、艰苦奋斗、师生为本为核心的“三大”百年工商精神，已在全校教师中内化于心，外化于行；教职工干事创业的内生动力和活力充分激发，迅速掀起了“积极向上、比学赶超”的热潮，形成雷厉风行抓工作、驰而不息抓落实、顽强拼搏抓成果的新气象，学校标志性成果和项目出现“井喷”之势。2021 年 10 月学校教代会审议通过学校“十四五”发展规划，围绕“扩区、强校、升本”的总体思路，奋力实现“三年创高、五年跨越”目标，力争到“十五五”初跻身职业本科行列，进一步明确了学校未来五年发展目标，统一了全体师生思想认识，凝聚了广大师生奋进的力量，激发了全体师生员工拼搏的斗志。

2. 坚持“五育”并举，实现学生全面发展

始终坚持“五育并举”，深入推进全员、全过程、全方位育人，坚持德育领航，筑牢理想信念之基；坚持智育导航，坚固学习学业之基；坚持体育护航，牢固强身健体之基；坚持美育引航，树牢美学素养之基；坚持劳育启航，夯实习惯养成之基。依托省课程思政示范校建设、厚德讲坛、“甬尚智体”、劳动实践周、学生社团、青年志愿者等品牌项目和实践活动平台，将德智体美劳融入到人才培养的整个过程中，体现在校园学习生活的各个环节，让学生自然浸润在德智体美劳育人育才体系中，从而实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标。

案例 1 厚德讲坛

学校举办“厚德讲坛”系列活动，特邀中国梁祝文化研究会会长，宁波大学兼职教授、硕士生导师周静书老师为主讲嘉宾。以我校优秀校友沙文汉为切入点，讲述了沙文汉从出生及在我校（宁波公立甲商业学校）的学习经历，及我校（宁波公立甲商业学校）广大师生的革命历史，描绘了董山儿女跟党走的艰苦奋斗的战斗足迹。讲座以革命历史为主线，讲述从大革命、抗日战争、解放战争，新中国、直至奋进新时代几个历史重要时期，在董山这一方小小的红色土地上，演绎了中国共产党领导人民英勇奋斗、创造时代辉煌的一个典型的历史缩影。



图 2 厚德讲坛

3. 放权强院，深入推进实施二级管理

学校以提升办学质量为导向，以扩大二级学院自主权为重点，以考核、拨款、收入分配改革为手段，深入推进实施二级管理。2019年，学校成立优化考核工作小组，牵头推进考核、拨款、收入分配等二级管理系列制度的改革，历经深入调研、专题研究、征求意见、二十余次易稿，出台了《编内人员收入分配指导意见》、《教职工考核指导意见》、《教学单位工作考核办法》、《二级学院拨款办法》4项制度，二级学院也充分发挥主观能动性，自主制定了二级考核体系和收入分配方案。形成了分级分类、公平、公正、公开的二级考核制度；建立了以“规模、质量和效益”为主要依据的科学合理的二级拨款办法；并通过与考核结果相挂钩的方式，实现优绩优酬、多劳多得，定向激励，形成了业绩引领、能力导向的学校、二级学院、教师命运共同体的绩效分配机制。经

过一年多的实践与总结，2021 年学校又结合“双高校”建设需要，出台了《2021 年教职工考核和收入分配实施细则指导意见》，并指导二级学院完成了本分院 2021 年度教职工考核和收入分配实施细则的修订，完善了二级考核、拨款、绩效分配机制，深化了二级管理，有效地激发了二级学院的积极性、主动性和创造性，重大业绩成果实现多点突破，标志性成果呈现井喷态势。



图 3 2019 年 10 月 21 日九届六次教代会

4. 深化产教融合，深度参与社会服务

学校积极推进产教融合，深度参与社会服务。2021 年学校与阿里巴巴公司在人才培养、专业建设、师资培养等方面进行了深度合作。利用阿里巴巴优势，共同制定专业课程标准，为企业培养合格人才，向企业提供高素质、高技能的毕业生，聘请阿里巴巴公司专家到学院为一线教师提供前沿技术培训讲座，丰富教学资源，共建直播实训基地，促进专业的发展及建设。田祖佑、胡越明、郭爱芹三位老师参加了阿里巴巴公司举办的“跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书”（中级）师资培训，为国贸专业接下来的“1+X”证书推广落实积累师资力量。目前，国贸专业已有 5 名教师参加了该项培训并获得认证讲师资格。



图 4 电子商务学院院长走访电商企业

二、学生发展

（一）生源质量：院校联动，持续走高

2021 年是国家三年高职扩招工作的收官之年，学校在校生规模超过 1.2 万人，办学规模再上一个台阶。2021 年，浙江省教育厅最终下达我校招生总计划为 4549 人，比 2020 年增加 122 人，招生省份涉及浙江、福建、湖南、湖北、江西、内蒙古、安徽、广西、贵州、河南、山西、甘肃、云南、四川、新疆、重庆、青海、黑龙江、河北等十九个省、市、自治区。学校实际录取 4534 人，录取率达到 99.67%。

我校省内普高招生计划 1089 人，首轮投档即满计划完成录取，首轮投档分为 456 分，高于省控线 190 分，投档名次为 193676 名，平均分为 488.68 分；非中外合作专业首轮投档分为 477 分，高于省控线 211 分，投档名次为 177156 名，平均分为 491.19 分。从最终投档结果来看，学校最低投档分和非中外合作专业最低投档分逐年递增，省内普高分数线实现 2017 年新高考改革以来“五连升”，录取学生的投档分和平均分都远高于省控线，位列全省高职院校第 11 名。

中职单考单招计划招生 938 人，所有招生专业首轮投档均完成录取，单独考试录取率达到 102%，除旅游服务类外，其他 8 个大类的投档成绩全部超过省控分数线 200 分以上，大部分专业投档分均排在省内高职院校同大类专业的 前 1/3。学校注重发挥中高职一体化职业教育合作的作用，加强同五年制合作中职学校日常联系，开展免试入学和政策宣传，2021 年共录取中职生源国赛获奖新生 11 名。

（二）就业质量：精准服务，稳步提升

1. 毕业生就业率较高

（1）毕业生就业率稳步提升

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 98.54%。从就业去向来看，“签就业协议形式就业”为主要去向选择，占比为 54.08%；“签劳动合同形式就业”次之，占比为 24.30%。

表 1 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	1854	54.08%
签劳动合同形式就业	833	24.30%
升学	643	18.76%
自主创业	25	0.73%
应征义务兵	17	0.50%
出国、出境	3	0.09%
其他录用形式就业	2	0.06%
自由职业	1	0.03%
待就业	50	1.46%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（2）毕业去向落实到位

2021 届毕业生分布在 6 个二级学院，毕业去向落实率相对较高的学院是电子信息学院（99.07%）、建筑与艺术学院（98.77%）和国际交流学院（98.63%）。

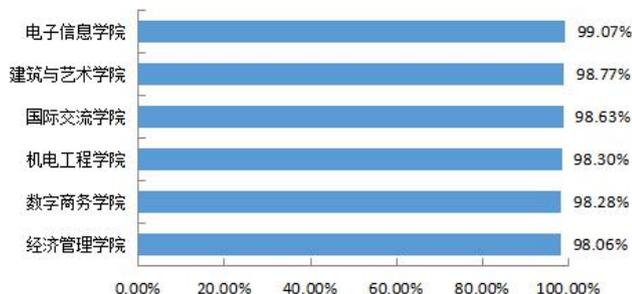


图 5 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2021 届毕业生分布在 28 个专业，毕业去向落实率相对较高的专业是应用电子技术（100.00%）、电气自动化技术（100.00%）、旅游管理（100.00%）等。

表 2 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
应用电子技术	154	154	100.00%
电气自动化技术	125	125	100.00%
旅游管理	120	120	100.00%
国际贸易实务	96	96	100.00%
工程造价	90	90	100.00%
报关与国际货运	89	89	100.00%
数控技术	72	72	100.00%
建筑智能化工程技术	51	51	100.00%
模具设计与制造	199	198	99.50%
软件技术	139	138	99.28%
计算机应用技术	133	132	99.25%
影视动画	132	131	99.24%
市场营销	226	224	99.12%
会计	281	278	98.93%
投资与理财	87	86	98.85%
国际商务	82	81	98.78%
汽车检测与维修技术	78	77	98.72%
工业设计	135	133	98.52%
建筑工程技术	119	117	98.32%
应用英语	176	173	98.30%
环境艺术设计	102	100	98.04%
广告设计与制作	73	71	97.26%
休闲服务与管理	69	67	97.10%
计算机网络技术	125	121	96.80%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
会计（中澳合作）	83	80	96.39%
电子商务	205	196	95.61%
保险	64	61	95.31%
机电一体化技术	123	117	95.12%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

2. 毕业生就业分布多元

学校 2021 届毕业生中 95.32% 毕业生选择在浙江省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 6 2021 届毕业生就业分布

3. 毕业生就业质量较好

根据第三方北京新锦成科技有限公司于 2021 年 11 月末的数据分析，显示我校 2021 届毕业生税前月均收入为 4508.77 元，工作满意度为 93.68%，专业相关度为 75.29%，职业期待吻合度为 88.75%。



图 7 2021 届毕业生就业质量分析

4. 毕业生就业指导精准

(1) 高度重视，健全就业工作保障机制

学校历来重视就业工作，专门成立学校就业工作领导小组，由党委书记和校长任双组长，分管就业工作的党委副书记任和分管教学的副校长任双副组长。近年来，学校逐步完善学校、学院、专业的三级运行模式，统筹推进就业工作。同时，制定《毕业生就业工作实施方案》、《毕业生跟踪调查制度》等制度文件，实现就业工作的制度化和规范化，进一步保障就业工作有序推进。

（2）精准施策，努力提升就业指导成效

突出就业导向，加强毕业生的就业推荐。举办 2021 届毕业生综合招聘会和专场招聘会各 3 场，共计 600 家企业来校设摊，提供 7000 多个岗位，参与人次 10000 余次，2000 余名毕业生初步达成就业意向。举办 2021 届毕业生网络招聘会 3 场，共计 200 家单位参会，提供 3500 多个岗位，累计关注人次 6000 余次。



图 8 首届宁波市技能人才招聘会暨 2021 届毕业生首场招聘会

利用就业服务月平台，组织宁波市就业创业政策宣讲、开展简历设计大赛、“甬”往职前比赛、生涯体验周、实地参观企业等活动，同时举办《简历指导与诊断》、《如何在面试中脱颖而出》等求职系列讲座，点线面结合、全方位、全覆盖开展就业指导活动，确保就业指导成效落到实处。用好心理咨询热线和就业工作咨询专线，疏导毕业生焦虑情绪，缓解心理压力。加强对困难群体的帮扶指导，通过素质拓展、职业测评、求职培训、精准推荐等形式和载体，帮助困难毕业生“好就业，就好业”。

（3）严格规范，提升就业管理水平和质量

做好 3428 名毕业生就业方案录入、报到证打印、档案寄发、改派等工作。针对就业工作人员的进行业务培训，熟悉政策及工作流程，指导毕业生熟悉掌握毕业报到流程、改派具体操作方法，保证毕业生顺利完成报到工作，做到制度不走样、学生零投诉。加强与毕业生沟通，杜绝派遣方案简单粗放，坚决杜绝未经学生同意代签派遣申请等被就

业现象的发生。严格执行学生档案管理的有关规定，做到档案材料齐备、准确，档案转递安全、规范、及时。

5. 毕业生就业研讨长效

根据省教育考试院对 2019 届毕业生调查数据，组织召开了 2020 年从校-院-专业三个层面组织专题研讨会，坚持问题导向，找准定位，发挥优势，弥补短板，提升学生就业竞争力。为积极落实浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查工作的要求，切实提高毕业工作人员的指导能力和水平，邀请浙江省教育考试院专家进行了毕业生跟踪调查专项培训会。



图 9 毕业生跟踪调查专项培训会

为有效提升人才培养质量水平，修订《教学部门教学工作及业绩考核指标体系》中人才培养质量模块内容，充分发挥毕业生跟踪调查工作的激励导向作用，完成 2021 年度毕业生跟踪调查平台数据采集填报工作和答题工作。



图 10 2021 年毕业生跟踪调查答题率

如图 10 所示，我校 2020 届毕业生一年后有效答题率为 94.33%，2018 届毕业生三年后有效答题率为 80.02%，用人单位有效答题率为 95%，均已完成既定目标。

（三）素质教育：激发活力，提升育人服务能力

1. “百家争鸣、社彩缤纷”——社团创新活动

（1）加强党的领导，筑牢党对高校领导基石

全面落实团中央、教育部、全国学联《高校学生社团建设管理办法》文件精神，深化学校社团改革，完善各项管理制度。制定出台《学生社团管理实施细则》，进一步加强党对学生社团的领导，规范社团注册、导师聘任、活动组织、考核评价等各项社团管理制度。加强社团的“项目化申报、专业化实践、制度化管理”，定期开展社团年度注册、年度考核、星级社团评定、社长换届等工作，对全校社团进行统一考评。组织开展社团骨干培训班，每月召开学生社团负责人会议，强化责任意识，明确工作任务，深入了解社团活动开展情况，加强对学生社团的统一管理。定期排摸学生社团思想动态和活动开展情况，做好社团会费来源管理。严格活动审核，规范落实学生活动审批程序，严禁开展各类违法违规活动。

（2）严把意识形态关口，切实担当使命责任

团委高度重视学生社团意识形态工作，通过组织开展社长大会、学生社团座谈会等，采取包括问卷调查在内的多种形式，从社团组织架构、团组织建设、社员思想政治教育、社团活动开展等方面着手，深入调研学生社团意识形态工作情况。目前我校共有学生社团 79 个，社团指导老师 85 人。从整体上来看，社团组织架构完善，布局合理，能够经常性开展融大学生思想政治教育、校园文化建设等于一体的理论宣讲、文艺体育、科技创新等各类社团活动。社团内组织生活规范，通过定期召开的民主生活会来进一步加强思想引领，引导社员坚定理想信念。社员思想上积极上进，能够不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持社会主义核心价值观，对意识形态领域工作有较为清晰的认知。

（3）坚持德育为先，深化学生社团改革

以民主生活会为抓手，以理论型社团为阵地，以青马工程为载体，增强思想引领实效性。以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，推动团支部进社团工作，融合团日活动主题，线上线下联动，覆盖全校社团。以青年马列主义研究协会、反邪教协会为依托，加强理论型社团管理，组织开展青年马克思主义者培养工程暨第 29 期新世纪人才学院、社团专题讲座、知识竞赛、反邪教宣传等活动，培育优秀学生社团骨干百

余人，健全防范和抵御宗教向校园渗透的工作机制。注重示范引领，评选优秀社团 10 个、优秀社团指导老师 10 个，宣传先进典型，发挥榜样作用。

(4) 推动高校文化建设，坚定文化自信

组织开展社团文化节、社团梦想秀、街舞专场、舞蹈比赛、大学生篮球赛等各类社团活动百余场，以传统非遗文化类学生社团为依托，组织开展非遗文化进校园、宁海平调赏析、留学生中药知识学习交流等活动，开展戏曲曲艺展演、高雅艺术进校园等非遗文化活动，组织开展中外学生汉文化交流体验，建设好雅韵戏曲协会、绮罗汉文化社、茶艺协会、书法协会、武书协会等 10 余个汉文化社团。推进宁波市“一带一路·汉文化驿站”重点项目建设，打造社区国学文化展示区，在宁波市“一带一路·汉文化驿站”建设项目建设获得中期验收优秀。

2. “关心教育、关爱学生”——奖优助学活动

(1) 深化“用身边事教育身边人”的典型引路活动

坚持学风建设为龙头，重点打造典礼文化，实施学生典型示范培养工程。在全校范围内广泛开展各类评奖评优活动，继续做好“不忘初心 逐梦前行”身边的榜样典型引路宣传表彰。评选出国家奖学金获得 15 名，省政府奖学金 237 名，省级优秀毕业生 104 名，校级优秀毕业生 149 名，未来学士奖学金 652 名，新生奖学金 85 名。

(2) 做好学生奖助学金、社会助学金的评选工作

夯实学生资助工作，完善学生事务大厅系统，实现了国家奖助学金网上申报。目前在库资助对象学生数为 1292 人。推进“晨曦领航计划”，面向大一新生发放了 350 份《学生励志纪念封》，评选出国家奖学金 15 名、国家励志奖学金 412 名、国家助学金 1396 名、康恩贝自强奖学金 2 名。开展学校 2021 学生发展性资助课题，共有 22 个立项。做好精准认定工作，健全“奖、贷、助、补、减”保障性资助体系，建立分层分类的发展性资助服务体系。面对河南等地疫情影响，启动校内专项临时补助，共发放疫情专项补助金 1.4 万元，受助学生 14 人。

(四) 技能竞赛：改革创新，提高人才培养质量

实施大学生科技创新计划，培养学生创新创业素养。搭建好“三创”服务平台，进一步完善科技创新项目管理相关制度，修订完成《大学生科技创新计划项目经费使用管理办法》，规范科创项目经费管理。以浙江省新苗人才计划、挑战杯等科技创新竞赛为载体，提升学生科技创新能力。

成功申报浙江省“新苗人才计划”项目 4 项；顺利完成 2019 年“新苗人才计划”

项目结题 5 项。挑战杯竞赛参与学生 1100 余名、指导老师 100 余名，校内 55 件作品参赛，最终遴选 12 项作品角逐省赛，最终 1 项荣获省二等奖，5 项作品荣获省三等奖。“振兴杯”荣获金奖 1 项，铜奖 3 项。体现“赛教融合、以赛促教”的职业教育理念，修订了《学生科技竞赛管理办法》、《学分顶替管理办法》等配套制度，加大师生参赛激励力度，明确各类赛事的类别级别认定，解决学生参赛训练学分顶替问题、指导教师成果认定问题，解决参赛学生后顾之忧。全年安排专项竞赛经费 70 万，师生训练、参赛活动得到有效保障。

2020 学年成功举办学校第二十五届技能运动会。本届技能竞赛项目分为学生公共技能竞赛、学生专业技能竞赛和教师技能竞赛三类子项目。参与学生数达到 4800 人次，设立公共技能竞赛项目 9 项，专业技能竞赛项目 46 项，每个专业都有 1 个以上的技能竞赛项目。作为省赛、国赛的练兵运动会，本届技能运动会，参赛人数多、专业覆盖面全，营造了师生“学技能、练技能、比技能”的良好校园氛围。

2020 学年全校学生各类竞赛共获省级以上 282 项，得奖学生 568 人次；其中：教育部、教育厅认定的 A 类竞赛（技能、学科竞赛）获省级以上奖项 192 项，获奖学生 354 人次；省级一等奖 10 项，国家级奖项 4 项，其中 2021 年全国职业院校技能大赛“英语口语”大赛、“模具数字化设计与制造工艺”、2021 年学科竞赛“大学生智能汽车竞赛”获全国一等奖。



图 11 2021 年全国职业院校技能大赛高职组“模具数字化设计与制造”颁奖仪式

（五）质量保证：加强管理，促进学生全面发展

1. 四大育人工程，为学生发展保驾护航

（1）强化核心价值引领，提升综合素质和实践能力

加强思想引领，强化核心价值导向，组织“砥砺前行，不负韶华”、“奋斗百年路，启航新征程”等主题团日活动。加强校地合作，深入开展大学生暑期社会实践活动。设立 9 大实践类型，组建“红色百年”专项行动、“习近平新时代中国特色社会主义思想

想宣讲”专项行动等 70 支校级重点团队，200 余支院级实践团队，7800 余名师生集中开展暑期社会实践活动。多支团队获得宁波市暑期社会实践优秀团队称号，社会实践活动受到《人民日报》、《中国教育报》、《学习强国》等各大主流报道。进一步加强志愿者管理，建设好志愿者学校。全面实现志愿小时线上管理，全校有志愿者 11000 余人，上半年累计志愿小时近 10 万小时。今年以来参与献血学生 400 余人、献血总量达 107180cc。培训志愿者导师 40 余人。打造志愿者服务社会实践典型案例 25 例。

于 2021 年 6 月组织召开第五次学生代表大会，审议通过了学校第四届学生会工作报告、讨论修订了《学生会章程》，组织开展好 2020—2021 学年学生会考核工作；制定出台《学生社团管理实施细则》，进一步加强党对学生社团的领导；制定出台《班团一体化实施方案》，探索实行团支部书记兼任班长制度，明确团支部委员、班级委员的工作职责和分工，深化基层团组织改革。不断完善学生干部选拔、考核评价、培养学习等各方面管理，评选出年度各类优秀系列。

(2) 加强“五育”并举，提升教育管理服务水平

学校遵循“厚德、进业、明智、笃行”的校训，始终坚持“五育并举”，深入推进全员、全过程、全方位育人。紧紧围绕立德树人，将德智体美劳融入整个教育和教学改革全过程。坚持德育领航，课程思政实现全覆盖，构建了“139”课程思政建设体系，课程思政和思政课程同向发力，筑牢理想信念之基。学校分别有 2 门和 6 门课程获国家和省课程思政示范课，学校是省 6 所高职课程思政示范校之一；坚持智育导航，以提高人才培养质量为核心要务，深入推进专业内涵建设，坚固学习学业之基。学校人才培养质量稳步提高，省教学业绩较上一年进步 5 名。坚持体育护航，推进体育教学俱乐部制改革，激发学生参加体育活动的积极性，并依托“阳光长跑”信息管理系统，牢固强身健体之基；完成 7 个俱乐部制改革，“甬尚智体”信息化锻炼管理系统，获得教育部“一校一品”项目认定，学生每天平均锻炼时间提高半小时，体测成绩位居全省第 8；坚持美育引航，通过开足艺术欣赏课程来培养学生审美意识，通过校园文化生活及美化教育环境来传播美育，树牢美学素养之基；坚持劳育启航，通过劳动教育、劳动实践周、志愿者服务等劳动实践，提振学生的劳动精神面貌、巩固学生的劳动价值取向和提升学生的劳动技能水平，夯实习惯养成之基，学生志愿者参与率达到 100%。同时，学校成立了“甬剧”、健美操、吉他、演讲等 77 个学生社团，开设了“厚德讲坛”，将德智体美劳融入到教育的整个过程中，体现在校园学习生活的各个环节，让学生自然浸润在德智

体美劳育人育才体系中，从而实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标。



图 12 厚德讲坛

增强信息服务能力。建成了学生办事大厅、智慧微学工、掌上迎新系统、就业系统，涵盖了学生事务、学生宿舍管理、学生请假管理、新生报到、就业服务等相关业务。全校涉及学生的校务服务事项基本实现网上办理，做到“最多跑一次”或“零跑”。

实行精准资助。2021 年建档立卡学生 259 名，资助对象 1294 名。启动 2021 年学生发展性资助课题，立项 22 项。面对河南疫情影响，启动校内专项临时补助，共发放疫情专项补助金 1.4 万元，受助学生 14 人。

深入推进文明校园建设，开展文明寝室创建，配合教务处做好劳动教育周学生的安全教育。截至 11 月中旬寝室卫生安全检查共计 26000 余次，评选出文明寝室 1290 个，学生参与包干区劳作教育 3000 多人次，志愿服务 7000 多小时。组织开展线上线下安全教育活动，共计开展学生手册知识竞赛 1 次，线上安全宣传 12 次，基本覆盖所有学生。

组织各类线上线下心理健康教育活动，开展了“5·25 大学生心理健康教育月活动”、朋辈心理辅导员线上培训、新生心理普测、新生心理体验周活动。开展 2 次心理重点关注学生心理普查和排摸工作，共排查出 240 位需要重点关注的学生，采取一对一跟踪帮扶，建立学生帮扶档案。心理健康指导中心对 2 名需要即时危机干预的学生建立个人心理档案。

案例 2 “甬商智体”赋能体育教学模式创新

学校“甬商智体”人工智能管理系统赋能俱乐部制“混合式”体育教学模式创新。包括体育课程管理、体质健康测试与管理、阳光体育锻炼管理三个子系统，重构教学流程，以课堂学习为主线，将课前先知、课中感知、课后探知与教、学、练、赛有机并联，创设教学情境，以俱乐部形式开展教学。有效助力俱乐部制教学模式升级、“体育银行”构建和混合式体育课堂创新，延展了教学时空，优化了教育资源，实现线上与线下、体质提升与专项兴趣培养、课内与课外“三个结合”，体育教学工作实现了多点突破。获

评全国“一校一品”示范基地，学生身体素质全面提升，获得软件著作权，形成示范引领效应，省内外 20 多家高校来校考察学习，被中国教育报等主流媒体报道 100 多次。



图 13 奥运冠军石智勇参加“甬体论坛”

2. 安全与生活保障

(1) 后勤保障

我校建筑面积 237060 m²。其中学生宿舍建筑面积 98722 m²；教学及辅助用房面积 97577 m²。食堂 7 个，食堂建筑面积 10621 m²，就餐座位数量 3500 位，其中有一个智能称重的食堂。双回路变电站 3 个，自来水直供至全校各个角落，全校学生宿舍太阳能和空气能热水系统 BOT 方式提供学生寝室内洗澡热水每天早晚 2 个时段供应，每幢学生宿舍楼有中央集中式直饮水至每间寝室。

后勤保障服务配备保洁员 45 名、楼管员 42 名、水电维修工 15 名、绿化工 4 名、垃圾清运工 5 名、食品检测及教辅材料 1 名、家具仓库管理 2 名、食品安全管理 2 名、校园卡 2 名、内勤 1 名、公司管理人员 7 名。

(2) 安全保障

学校独立设置保卫处，有处长、副处长各 1 人，设立了保卫主管、保卫干事和校卫队队长工作岗位，专职保卫干部 4 人，校卫队员 36 人，均取得保安职业资格证书。2021 年投入了安保经费 50 余万用于提升基础设施，增设了部分监控盲区，目前校园电子监控点 1000 余个，密度接近 98%。全年更换灭火器 300 具，水带 80 条，应急照明灯 150 盏，确保了消防设施的正常使用。

针对不同时间、阶段开展了 20 余项安全主题教育活动，组织开展常规的防火、防盗、防诈、交通、饮食及意外伤害等方面的安全教育，效果明显。今年还组织实施了学校消防逃生演习、防汛抗洪、应急疏散等内容的演练，提高了师生员工的自救技能。

三、教学改革

（一）创新产教融合体制机制，提升办学综合实力

1. 深化县校合作“工商模式”，打造校企命运共同体

学校主动对接浙江省县域先进制造业产业集群，如“中国模具之乡”宁海模具产业集群、“家电之都”慈溪家电产业集群，与宁海县、慈溪市政府及相关企业共建宁海学院、慈溪学院两大混合所有制现代产业学院，加强与海曙区的深度合作，形成了“一体多翼”办学新格局。宁海县、慈溪市政府投入 2.68 亿元，华宝智能科技等产业集群龙头企业投入 0.23 亿元资金与设备，宁波行知中职学校投入 400 亩土地。在此基础上，与宁海县共建县校合作会商委员会，与慈溪市成立慈溪学院理事会，形成了多元治理、协同育人、共赢共享的混合所有制现代产业学院长效机制。2020-2021 学年，学校获批国家级示范性职教集团。

2. 推进现代学徒制试点工作，培育“工商匠人”

学校是首批省级现代学徒制试点单位。2020 学年专业 27 个开展现代学徒制工作，占专业总数 87%。有 2026 位学生参加学徒制培养，占毕业生数的 59%，聘请 173 位企业技术能手担任指导老师，与 77 家企业签订校企合作协议书，实现校企共同开发课程 26 门，校企共同编写教材 7 本。成立现代学徒制工作协调小组，出台全面推进现代学徒制实施方案、现代学徒制学生管理办法等文件。“现代学徒制的校本研究”列入 2021 年度学校重点领域研究课题。

（二）夯实专业建设基础，提升人才培养质量

围绕浙江省八大万亿产业和宁波市“246”产业集群，面向高端装备制造、信息技术、数字经济及文化创意产业，注重专业设置与产业对接，人才培养与岗位对接，学校现有专业 30 个，涉及电子与信息大类、装备与制造大类等 9 个大类，其中大数据与会计、国际商务开设了中外合作专业。全校 30 个专业通过 3-5 个相近专业组建专业群的形式，打造 6 个专业群，形成“分类管理”的专业建设发展机制，构建“诊改理念”的专业群协同发展机制；依据“工商并重、二三产融合”专业布局，成立专业群发展决策咨询委员会，优化学校专业结构。智能家电和数字商务专业群获省双高专业群，持续建设 4 个国家骨干专业、8 个省级专业、1 个宁波品牌专业和 4 个优势专业。

学校出台了《专业综合评价细则》《专业设置与动态调整管理办法》，健全招生-培养-毕业-就业全过程育人绩效评价的专业动态调整与预警机制，近两年申报新专业 3 个，调整 7 个专业名称。依托状态数据采集平台、评价专业吸引力、专业服务力、专业竞争力、专业影响力、专业创新力等五个方面内容，对各专业综合竞争力进行综合计分，

由教学工作委员会审议、校长办公会审定后公布专业综合评价排名，展示专业培养成效，优化专业群内组合，提升专业群与区域产业契合度，实现与产业精准对接。

学校参照《悉尼协议》等国际专业认证标准加强专业建设，培养具有国际视野的优质技术技能人才。2020 年完成应用电子技术和模具设计与制造技术两个专业的“悉尼协议”认证工作，2021 年 6 月开始电气自动化技术和机电一体化技术两个专业的“悉尼协议”认证工作。

持续推进“1+X 证书”试点，在 2021 级专业（群）人才培养方案制订指导性意见中，明确“岗课赛证”融通原则。成功申报工业机器人等 29 个“1+X 证书”试点，积极探索建设“学分银行”，对“1+X 证书”所体现的学习成果进行认证、积累与转换，同时进一步明确将考证的内容融入到人才培养课程体系，促进书证融通。截止 2021 年 9 月，全校 960 名试点“1+X 证书”专业学生中，已有 526 名学生获得电子商务数据分析等试点专业证书

（三）多措并举，扎实推进课堂教学创新

作为浙江省课堂教学创新校，学校坚持以“三教”改革为抓手，开启课堂教学创新提质增效行动。通过“五个课堂”、分层分类教学、小班化教学、课程思政、加强过程性考核、作业布置、考试管理，以优课优酬实施指导意见、教师教学工作业绩考核指导意见（试行）为指导，引导一线教师把主要精力用于教学，有效提高课堂教学质量和学生满意度。近几年来学校小班化教学和分层分类教学实施情况总体良好；全面实施学分制人才培养，从 2019 级开始，各专业选修课学分已经占到专业人才培养方案总学分的 45%；进一步提高实践教学要求，增加实践教学在课程教学中的比重，工科类专业达到 60%、商科类专业达到 50%。

1. 推进小班化教学、分层分类教学入深入微

继续落实专业核心课程实施小班化教学、分层分类教学要求，重点推进工科类课程、实践类课程、语言类课程的小班化教学和分层分类教学。学校近两年累计投入 400 余万建设了 16 间适合小班化教学的智慧教室，通过营造良好的课堂教学创新环境，激发教师课堂教学创新的积极性和活力，促进教师教育思想观念的转变和教法的改变，提升学生对课堂的关注度，培养学生的主动学习性，增强教学互动，建立健全以学生为学习主体的课堂组织模式。2020 学年学校分层分类教学为 44%。近 5 年来学校小班教学为 41.86%，分层分类教学为 50.18%，如表 3 所示。

表3 近5年小班化教学、分层分类教学情况

学年	小班化（%）	分层分类（%）
2016 学年	45.8	52.1
2017 学年	53.7	55.8
2018 学年	44.3	50.0
2019 学年	38.5	49.0
2020 学年	27.0	44.0
平均值	41.86	50.18

2. 推进“五个课堂”建设做优做强

学校制定多项与课堂教学创新相关制度，提出“五个课堂”建设标准与落实要求，五个课堂包括：智慧课堂、混合课堂、双元课堂、活力课堂和优质课堂。2021 年学校实施“五个课堂”课堂教学创新的课程数占学年开课总数的 80%左右，表 4、表 5 分别是近两个学期学校“五个课堂”实施情况一览表。

通过课堂教学创新实施，涌现出一批教学创新成果，1 门课程获批浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例评选特等奖，6 门课程分获一、二等奖。立项首批校级智慧教学改革项目 18 项，校级教改项目 50 项，校级课程思政微课（示范课）39 门。14 位教师参加省级教师教学技能竞赛获奖。

表4 2020 学年第二学期“五个课堂”实施情况一览表

学院名称	课程门数	课堂类型				
		混合课堂 (线上+线下)	智慧课堂	活力课堂	双元课堂	优质课堂
电子信息学院	115	70	1	15	9	0
国际交流学院	78	37	7	48	18	2
机电工程学院	38	25	0	11	3	3
建筑艺术学院	102	72	13	30	7	9
经济管理学院	60	36	4	12	24	0
数字商务学院	141	109	11	61	26	4
明智学院	24	3	2	3	0	0
合计	558	352	38	180	87	18
占比		63.1%	6.8%	32.3%	15.6%	3.2%

表5 22021 学年第一学期“五个课堂”实施情况一览表

学院	课程门数	课堂类型				
		混合课堂 (线上+线下)	智慧课堂	活力课堂	双元课堂	优质课堂
电子信息学院	104	55	1	0	0	11
国际交流学院	95	10	12	8	14	8
机电工程学院	52	7	0	0	2	0
建筑艺术学院	85	45	4	10	7	5
经济管理学院	53	29	0	4	3	2
数字商务学院	110	78	9	11	48	3
明智学院	19	19	6	6	0	0
合计	518	165	32	39	74	29

占比	31.9%	6.2%	7.5%	14.3%	5.6%
----	-------	------	------	-------	------

3. 推进课堂教学信息化建设落实落细

不断加大信息化资源建设，为教师课堂教学提供多种实施途径，近两年学校自主采购爱课程、职教云、超星泛亚慕课等多个网络教学平台，同时积极与浙江省高校在线开放课程共享平台、宁波市高校慕课联盟、人邮学院 MOOC 平台和智慧树平台开展合作。2021 年学校教师利用上述网络教学平台开课 576 门。通过课程资源建设有效满足了不同专业、不同课程类型的在线学习需求，极大方便了学生学习和教师授课。对于提高教学效率和课堂使用率有较好的促进作用。

鼓励教师开展线上线下相结合的教学模式，以在线观看视频、在线讨论、在线作业、在线考核和线下辅导的形式学习。表 6 为近 5 学年学校公选课线上学习情况一览表。

表 6 近 5 年学校公选课线上学习课程情况一览表

学年	课程门数（门）	学习人次（次）
2016 学年	38	16947
2017 学年	23	20042
2018 学年	31	14175
2019 学年	68	15189
2020 学年	90	12653

（四）创新课程建设模式，激发课程改革潜能

1. 积极推进在线开放课程建设工作

为提高学校在线开放课程建设质量，激励教师更广泛的实施信息化教学改革，2021 年《在线开放课程建设与运行管理办法》，进一步规范在线开放课程建设标准与要求。积极实施课堂教学创新和课程教学改革，通过专家指导、名师分享、项目立项等形式，把在线教学落到实处、推向深处，充分激发教师课程教学创新的积极性。2021 年组织了第三批校级精品在线开放课程建设立项，加上前两批累计有 152 门课程被立为校级精品在线开放课程。

2. 加强思政课程建设，规范课程思政标准要求

学校高度重视思想政治工作，把思想政治工作当成学院各项工作的生命线，强化思政与专业融合，挖掘各类专业课程的思想政治教育资源，以扎实的理论素养说服学生，将专业技能与职业素养相结合，与自身品德修养相结合，与德智体美劳相结合。

（1）推进思政理论课程“从内向外”转变

思政理论课积极开辟校内外实践基地，结合学生实际制定实践活动实施方案，在抽

象理论具化上下功夫，努力使思政理论课“活”起来。思政课现场教学实施“五融合”新模式，即教学内容坚持教材体系与基地资源相融合，教学方式注重理论灌输与研讨交流相融合，教学手段要求线上辅导与线下分享相融合，教学实施明确分工负责与合作互动相融合，教学资源主张基地共建与学校自建相融合。经过现场教学探索与实践，提高了学生在思政课堂的抬头率和获得感，提高了思政课实践教学的针对性和有效性，为思政课教学质量的全面提升奠定了扎实的基础。

在实现教师的教学体系转化为学生的价值体系过程中努力做到“五个现场”，即：“现场讲解、现场参观、现场解说、现场讨论、现场总结”，进而达到“三到、三入”，即：“脚到、眼到、脑到”“身入、心入、情入”。2021年有3000多人参加校内外思政理论课现场实践教学，思政理论课改革得到中国青年报、中国教育报等多家媒体不同时间不同角度的长篇报道。

（2）课程思政教学贯穿到课堂教学全过程

2021年修订《课程思政建设实施方案》，进一步明确课程思政建设要求：（1）优化供给，健全课程思政内容与教学体系；（2）细化管理，建立课程思政“三个课堂”联动机制；（3）多方协同，搭建“九个一”的课程思政交流共享平台。制定出台《课程思政教育元素挖掘指南》，指导教师挖掘课程思政素材资源，实现单维的思政课程向多维的课程思政转变，充分发挥课堂教学主渠道，深刻理解“课程思政”的丰富内涵，精准把握“课程思政”的价值意蕴，系统规划“课程思政”的生成路径。

2021年，学校2门课程获批为国家课程思政示范课程，6门课程获批为浙江省课程思政示范校，另获批12项省级课程思政教学项目。

（五）强化产教融合“五个对接”，创新校企双元育人

学校先后与慈溪、海曙等县(市、区)开展人才培养、技术升级、服务社会、文化引领等多领域合作，建成慈溪学院，达成与海曙区“1+10”项目的战略合作，形成了“一体多翼”的办学格局。依托宁波市影视制作行业协会等6家行业协会和宁波市电子商务行业指导委员会等3家行业指导委员会，搭建了一系列产教融合平台。

应用电子技术专业与宁波福特继电器有限公司、宁波芯健半导体有限公司、宁波荃意电子科技有限公司、甬矽电子（宁波）股份有限公司、宁波新芝生物科技有限公司、卓力电器集团有限公司和宁波爱佳电器有限公司等企业建立现代学徒制培养机制。实施“2+1”培养模式，从第五学期开始，通过学校、学生、企业、师傅的四方互相选择方式完成师徒对接，组建现代学徒制班，进入企业进行跟岗培训、轮岗实践、顶岗实习，实现学校教育与企业实训的交替。

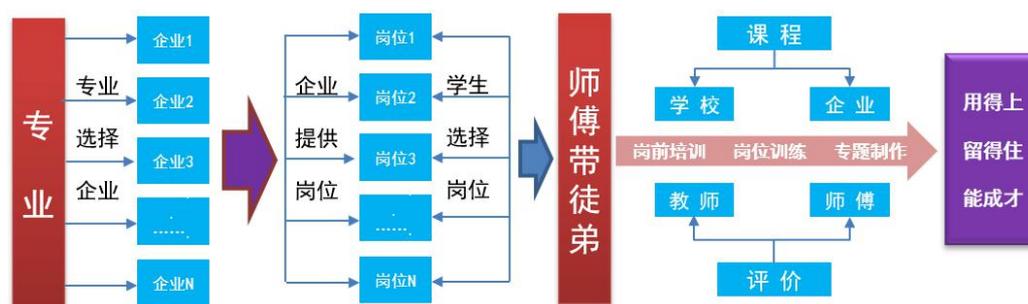


图 13 现代学徒制实施路径

电子商务专业社会横向课题到账额 156 余万元，连续四年承办宁波市人才科技周活动，参与中国（宁波）跨境电商综试区工作，开展社会培训超过 7000 人次，与宁波海曙电商园区、宁波广电集团、宁波综讯等 20 余家企业开展产学研和学徒制培养合作，吸收学生实践人数超 700 人。5 位教师和学生共同创业，吸收实践人数超 200 人。为鄞州职教中心等 5 所中职学校提供专业建设指导。宁波市电子商务学院和全国跨境电商产教联盟继续发挥良好的产学研平台作用。

影视动画专业主导宁波市影视产业协会建设，搭建产学研合作平台，企业兼职教师比例 50% 以上，新增校外实训基地 18 家，师生累计参与技术服务 240 项；专业现为宁波市影视产业协会常务副会长单位，深度参与协会建设，遴选 20 多家协会企业开展基于“3+3 订单班”的现代学徒制教学合作，联合培养 300 多名学生，毕业生分布于宁波超过 60% 的影视企业，被业内称为“宁波影视行业黄埔军校”。

市场营销专业与宁波市休闲用品产业协会共建产学研合作平台——宁波数字经济企业服务中心，共同培养数字营销人才；与宁波国际电子商务产业园共建宁波数字经济产业园，为宁波数字经济产业发展提供人才储备；与宁波职业经理人协会等 16 家单位建立校企合作教学基地，并开展了相关培训、讲座及学生就业等合作事项，实现了合作共赢。与唐狮科技等现代学徒制合作企业开展订单班招生，联合培养学生 200 余名；联合宁海县桃源街道，开展“潘天寿故居营销策划大赛”，与象山农业局乡村振兴开展农特产直播销售合作；与北京京胜公司共同新建了一个以“智能商业”为特色的校内生产性实训基地。

（六）推进创新创业教育，提升学生综合能力

1. 继续推进创业教育与创业实践

2020 学年，完善创新创业人才培养方案，修订《众创空间管理办法》，设立校友创业基地 170 万元，用于学生创业活动。

全校一年级新生，开设三门必修“创新创业”类课程，4200 余名学生得到双创教育，

同时开设 4 门双创选修课程；各个专业，根据专业特点，开设专创融通选修课程，让有志于创新创业的学生得到更深度的学习。选拔 35 名大三学生，组建成立创业精英班，聘请校内外行业导师，开设 8 门创业类专业课程与实践，对创业活动中必备的经营流程、文化素养、法律知识等各方面进行系统培训，为下一步创业实践打下坚实基础。

成功举办 2020 年校级“互联网+”创新创业大赛暨众创空间入驻选拔赛，共有 18 支学生创业团队入驻众创空间进行创业实践。创新创业电商服务平台，成立“双十一”战队，在 2020 年“双十一”期间，助力宁波奥克斯集团，实现销售 2.7 亿元。8 个电商经营工作室 109 名学生，在企业专家、校内导师的指导下，全年工作室营销额 5000 万元左右，有力提升学生创业、就业技能，增强了学生自主创业的信心。

2. 继续探索创意教育，提升学生创新能力

充分利用政府、合作企业等资源，让学生参与校政企创新创意项目建设，合作完成宁波市韩岭千万工程项目、韩岭精品游线提升设计（金雅妹广场设计）、宁波栎社国际机场三期扩建空管工程、民航宁波空管站值班用房工程 BIM 模型开发与设计等 20 几项重大创新创意设计。

继续在现代模具学院、电信学院、建筑与艺术学院开展“专题制作”试点，2020 学年资助专题制作项目学生 209 名，学生基于专题制作成果申报专利 86 项。



图 14 大学生创业基地-众创空间

（七）深化专业综合改革，提高专业质量认可度

出台《专业设置与动态调整管理办法》和《专业综合评价细则》，以适应需求、特色发展、规模稳定的原则进行专业设置与动态调整，从专业吸引力、专业服务能力、专业竞争力、专业影响力、专业创新力角度考察招生、校企合作、社会培训、技术服务、毕业生适岗及竞争性项目、教学资源项目、师资队伍、创新影响力、国际交流、教学改革与创新、专业教学改革成果等相关指标；近两年申报新专业 3 个，调整 7 个专业名称。

学校继续开展电气自动化技术和机电一体化技术专业《悉尼协议》国际认证试点，

对标高职专业论证要求，制定具有区域产业特点及校本特色的职业标准、专业教学标准；出台《教学方法创新工程实施计划》，坚持“专创结合、教研结合、教产结合、教赛结合”，统筹抓好人才培养模式改革，深入开展各类教学改革，全面实施“岗课赛证”融通课程体系、课程标准，提高教学质量和效果，全面提高教学水平和人才培养质量。



图 15 应用电子技术专业、模具设计与制造专业参加“悉尼协议”认证远程访评

四、国际交流与合作

（一）依托中外合作办学平台，打造国际化师资和课程

依托与澳大利亚霍姆斯格兰学院的合作平台，引进澳方优质课程，已引进 5 个专业 60 门优质课程标准，并开展教学资源库建设。模具设计与制造、应用电子技术、机器人检测与维修、影视动画、跨境电商等 5 个专业通过与行业、企业合作，借鉴中外合作办学项目的优势和经验，打造具有中国特色、国际通用的课程标准、实践体系、教学标准、质量标准和线上教学资源库，面向“一带一路”沿线国家输出，培养本土化高素质技术技能人才。

深化中外合作办学，开展国际化师资在线培训，提升教师教学水平。2021 年共开展两期在线培训项目，中澳合作项目语言教师 26 人次参加并获得澳方颁发的培训证书。

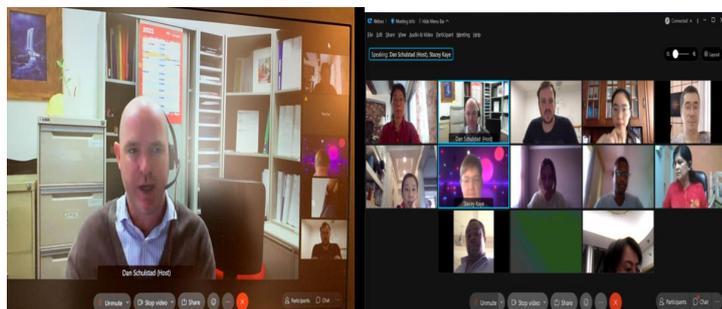


图 16 中澳合作项目开展语言教师教学能力在线培训

（二）响应“一带一路”倡议，开展“一带一路”职业教育项目

推进与“一带一路”沿线国家的高校、国际文化交流中心深度合作，向“一带一路”沿线国家输出影视动画、跨境电子商务等“中文+职业技能”项目。

2021 年 9 月，举办面向柬埔寨马德望理工学院教职员工的援外培训项目“跨境电子商务一释放品牌潜力”研修班，向海外学员介绍跨境电子商务发展动态，尤其是跨境电子商务如何释放品牌潜力等相关知识，帮助学员提高跨境电子商务操作能力。柬埔寨马德望理工学院 54 名学员参加培训。



图 17 面向柬埔寨马德望理工学院开展跨境电商援外培训项目

积极响应国家“一带一路”战略，探索高职国际化和“走出去”战略。2021 年 5 月，举办第三期宁波留学生跨境电商技能研修班，共有自俄罗斯、白俄罗斯、乌兹别克

斯坦、孟加拉、印度尼西亚等 20 多个“一带一路”沿线国家 50 多名留学生参加培训。紧贴跨境电商行业发展的热点，以跨境电商直播为重点，采取“理论+实操，课堂+企业”的模式，系统介绍了“一带一路”与跨境电商发展趋势、“跨境电商直播与跨境电商发展”等理论知识，并组织留学生走进企业，到宁波（前洋）直播中心和“药行街”中医药文创基地进行直播实践能力培训。



图 18 第三期宁波留学生跨境电商技能研修班

（三）建立台湾青年创业创新平台，开展创业技能培训

作为省高校台湾青年创业创新平台 7 家建设单位之一，我校积极规划，确保平台建设顺利推进。2021 年 5 月，我校面向台湾龙华科技大学 62 名学生开展电商直播培训，课程内容包括电商主播言语表达技巧、直播电商新手入门、电商新兵特训、抖音直播、短视频营销、跨境直播 6 个模块。台湾龙华科技大学两名受训生的视频直播参赛作品获得校赛一等奖。



图 19 台湾龙华科技大学学生参加电商直播在线培训

（四）拓展来华留学生教育模式，传播中华优秀传统文化

积极组织中外师生交流访学活动，通过课程与实践体验等输出非遗等中国传统文化，提升“留学宁波”的吸引力。致力于做强“来华留学生语言培训课程”品牌，构建了“语言+文化+技能”特色新课程模式，建设非遗文化实践教学基地，目前已建成宁波国医堂、赵大有宁式糕点博物馆等 10 多家非遗文化实践教学基地，定期组织来华留学

生开展现场教学。组织来华留学生参加宁波市各级各类文化、技能活动，包括宁波市教育局的一带一路茶文化研讨活动、宁波市文明办和海曙区委宣传部等单位组织的“我在海曙过端午”的文化进校园主题活动。将文化传播与汉语学习有机结合起来，不仅提高学生的汉语水平，还致力培养学生一技之长，加深他们对中国的认识，帮助他们成为跨文化交流的使者。



图 20 来华留学生参加各类文化技能实践活动

案例 3 留学生对外汉语教学改革全面开花结果

2021 年留学生教学改革建设取得突破性成绩。学生教学竞赛方面，首次派留学生团队参加浙江省大学生中华经典诵读竞赛，在与浙工大、浙江传媒大学等众多本科院校同台竞技的情况下，获得省赛三等奖 2 项，成绩位列省内高职院校第 3 位。课程改革建设方面，留学生《宁波非遗体验之旅》和《初级综合汉语》两门课程入选校级在线精品课程，非遗课程还入选了校第一届课程思政典型案例、宁波市“一带一路”中文学习及职教慕课。教学研究方面，1 项留学生课程思政教学项目立项宁波市教科规划“一带一路”专项课题，1 个留学生教学案例获宁波市职业教育“一带一路”经典案例二等奖。此外发表留学生汉语学习、课程思政改革、文化课程改革、体验式教学等方面论文 5 篇。



图 21 来华留学生参加浙江省大学生中华经典诵读竞赛

五、服务贡献

（一）强化就业导向，输送技术技能人才

(1) 毕业生就业率和毕业去向

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 98.54%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 54.08%；“签劳动合同形式就业”次之，占比为 24.30%。

表 7 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	1854	54.08%
签劳动合同形式就业	833	24.30%
升学	643	18.76%
自主创业	25	0.73%
应征义务兵	17	0.50%
出国、出境	3	0.09%
其他录用形式就业	2	0.06%
自由职业	1	0.03%
待就业	50	1.46%

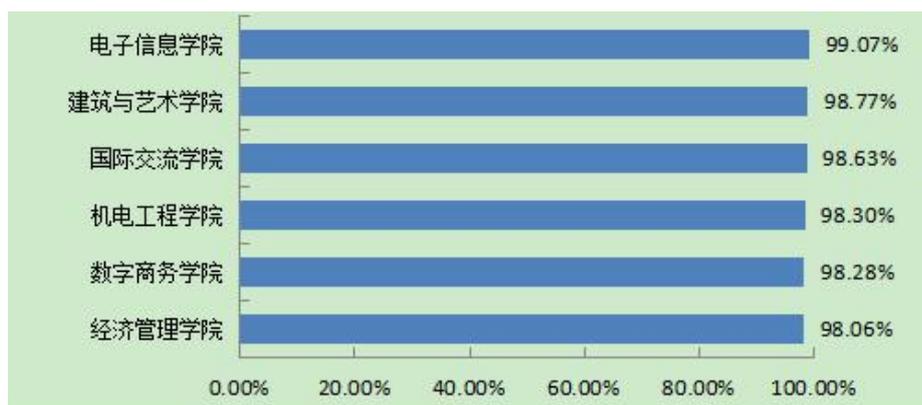
注：就业率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

(2) 各院系/专业的毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 6 个院系。毕业去向落实率相对较高的学院是电子信息学院（99.07%）、建筑与艺术学院（98.77%）和国际交流学院（98.63%）等。

表 8 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率



数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2021 届毕业生分布在 28 个专业；毕业去向落实率相对较高的专业是应用电子技术（100.00%）、电气自动化技术（100.00%）、旅游管理（100.00%）等。

表 9 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
应用电子技术	154	154	100.00%
电气自动化技术	125	125	100.00%
旅游管理	120	120	100.00%
国际贸易实务	96	96	100.00%
工程造价	90	90	100.00%
报关与国际货运	89	89	100.00%
数控技术	72	72	100.00%
建筑智能化工程技术	51	51	100.00%
模具设计与制造	199	198	99.50%
软件技术	139	138	99.28%
计算机应用技术	133	132	99.25%
影视动画	132	131	99.24%
市场营销	226	224	99.12%
会计	281	278	98.93%
投资与理财	87	86	98.85%
国际商务	82	81	98.78%
汽车检测与维修技术	78	77	98.72%
工业设计	135	133	98.52%
建筑工程技术	119	117	98.32%
应用英语	176	173	98.30%
环境艺术设计	102	100	98.04%
广告设计与制作	73	71	97.26%
休闲服务与管理	69	67	97.10%
计算机网络技术	125	121	96.80%
会计（中澳合作）	83	80	96.39%
电子商务	205	196	95.61%
保险	64	61	95.31%
机电一体化技术	123	117	95.12%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了宁波市（61.40%），其次是杭州市（12.02%）。

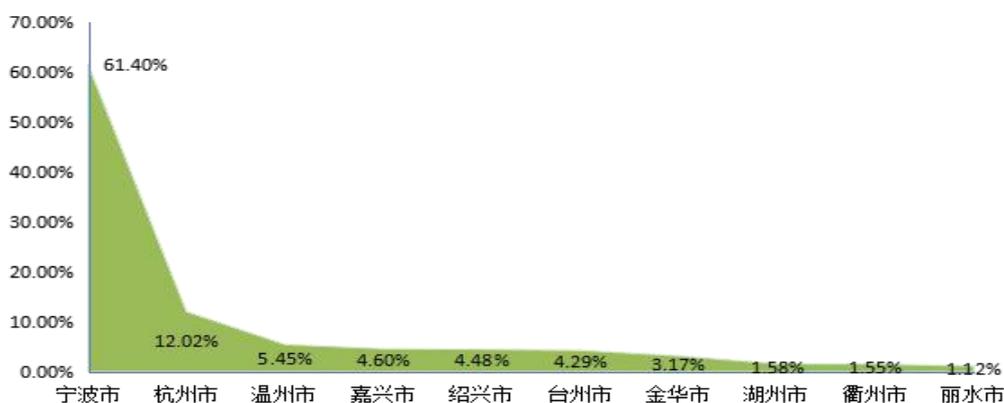


图 22 省内就业的毕业生流向城市分布

(3) 用人单位满意度情况

根据毕业生用人单位满意度调查结果来看，用人单位对我校2020届毕业生对我校学生综合素质、实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力均高于全省高职平均，综合素质为95.58，5个能力的满意度平均为95.47，较2019届毕业生上升了2.83，具体如下表所示：

表10 用人单位满意度调查结果

名称	总单位数	作答单位数	作答率	综合素质	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
高职	9348	7856	84.04%	94.25	94.36	94.23	92.73	94.18	94.01
学校	200	190	95.00%	95.58	96.00	95.89	94.63	95.58	95.26

数据来源：浙江省教育考试院对我校2020届毕业生一年后调查报告。

（二）创新科研管理机制，提升技术服务能力

1. 科技服务基本情况和成效

学校注重提升教师科技创新与服务水平，积极为企业、行业、事业单位和政府部门开展决策咨询、技术服务、产品研发与技术推广等各类科技服务，加强科研平台建设，助推教师转化科技成果、服务区域经济社会发展。

（1）获得一批标志性科研成果

2021年，我校共立项省部级项目6项，市厅级以上项目立项35项。教师发表高水平论文23篇，出版专著9本，发明专利申报授权30项，横向课题155项，社会服务到款额1521.09万。

（2）建设科研平台成效明显

学校积极推动国家级协同创新中心、宁波市重点实验室和宁波市社科基地的建设，高水平的科研成果与社会服务水平相对去年有明显提高。该领域省部级课题3项、市厅级课题4项。积极开展社会服务，为产业转型升级提供技术支撑：开展视觉感知与交互技术研究，增加产品价值。与此同时，中心积极开展科研反哺教学培训的相关工作，校内外相关培训人员达300余人次，面向应用电子专业、电气自动化专业开展技术能力提升专项训练20余名学生。

2. 创新做法

（1）管理服务并举，提升科学研究能力

落实三全育人要求，提升科研反哺教学能力，进一步优化科研管理工作，推进管理制度体系与服务支撑体系建设，提高科研服务能力与水平，激发科研创新活力。制订《科

研成果奖励办法》《科研创新团队建设与管理办法》加大对高水平团队的资源和政策支持力度，培育高水平科研项目；修订《校级科研项目管理办法》，进一步规范科研管理工作，推动实施科研基本支出重大项目。工作理念从管理向管理服务转变，全面实施科研办事零跑。

（2）聚焦产业发展，提升技术服务能力

学校瞄准产业关键核心技术，对接科技发展趋势，加强与产业园区、行业深度合作，对接区域企业发展需求，建设高端精密模具和智能制造两大技术创新平台以及数字商业、数字创意两大技术技能服务平台；加强技术服务项目管理，促进横向科研项目质量、水平及经费持续增长；以智能制造和汽车零部件产业为服务领域，为海曙区技术企业的知识产权申报、管理、转化提供服务支撑。

（三）创新培训工作机制，扩大社会培训规模

2021 学年，主要面向企业在岗职工、转岗职工、失业人员、下岗工人、退役军人、农民工、新型职业农民、中小学生等，共完成培训项目 106 个、35058 人天次，培训到款额达 287.81 万元。

1. 健全培训工作机制，优化培训健康发展

成立学校培训工作领导小组，研究制定学校培训工作总体发展规划，处理培训工作中的重要问题和事项。各二学院明确一位领导分管培训工作，制定完善本学院培训指导意见或管理制度，指定专人负责培训相关材料报送、数据管理、档案资料管理等。

2. 完善社会培训管理制度，提高培训管理水平

制定《社会培训工作管理办法》和《社会培训经费管理办法》等管理制度，创新培训激励措施，有效提高培训管理水平，激发教职工开展社会培训工作的主动性和积极性。

3. 搭建培训服务平台，争取各类培训项目

2021 学年成功搭建浙江省中小学劳动实践基地、宁波市中小学生研学实践教育基地等培训服务平台，积极推进中小学生劳动实践与职业启蒙教育培训，共完成中小学生劳动实践与职业启蒙教育培训 3861 人次；建设了电影导演、导游 2 门优质职业体验课程；获批浙江省职业技能等级认定试点社会培训评价组织，取得了 3 个工种一到五级的培训评价资质；主动赴宁波市各区人社局、市场监督管理局、教育局、镇政府、社科院、总工会等联络、沟通开展职业培训事宜，积极争取各类培训项目。

案例 4 “政-校-企-协”多方联合开展 BIM（建筑信息模型）应用技能培训

学校大力为建筑产业培养新兴 BIM 技术建模人才，培养对象主要为设计、施工、监理、造价、工程咨询等各类建筑企业人员。今年共开展了 5 期 874 人次培训，培训到款额 27 万元。通过本项目培训切实提升了建筑行业企业人员的建筑信息模型 BIM 应用技能，促进了我市建筑产业信息化发展进程，加快推进 BIM 技术在新型建筑工业化的集成应用。



图 23 江北区 BIM 应用技术培训学员合影

（四）深化县（区）校合作，服务区域经济发展

1. 推进学校与政府、协会、企业的全面合作

在继续深化与宁海县、慈溪市合作的基础上，2021 年，学校重点拓展了与海曙区的合作，全面推进 10 个方面的政校企产教融合战略工作。发挥区校合作联席会议制度，逐条分解，海曙区各局与我校各二级学院部门开展具体合作，提升产教融合度。积极开展“学院+乡镇街道”的合作结对模式，协助海曙区做好新冠疫苗接种志愿服务工作，先后选派志愿者上百名参与新冠疫苗接种秩序维护、引导等志愿服务工作。深入推进我校与宁波市老字号企业协会全方位的融合发展，与多家宁波老字号企业举行以“百年工商·百年企业·融合赋能”为主题的合作座谈会，达成多项合作项目。。

2. 推动专业设置与区域产业的协同发展

学校立足浙江（宁波）经济社会的发展和产业转型升级的需要，及时优化专业布局、动态调整专业结构，推进工科类和商科类专业的转型升级，完善了“二三融合，工商并重”的专业布局。为进一步推动学校“双高”专业群建设，提高学校专业设置与浙江省、宁波市产业发展的匹配度，2021 年对新增专业进行了论证，2022 年拟新增人工智能技术应用、数字化设计与制造技术、研学旅行管理与服务和数字媒体技术四个专业。

3. 加强的技术和文化服务

学校图书馆与海曙区洞桥镇，就文化讲座、学习强国线下体验空间的应用、人员培训等内容达成合作项目。为加强与海曙区图书馆的深度合作，组织开展“工商助读”志愿者活动、海曙大讲堂课外学习等活动，发挥两馆优势，实现文化共建，本学年共组织“工商助读”志愿者活动 24 次，参加 119 人次，开展借阅管理、书架整理、设备维护、

读者导读等服务；组织博闻书社及航拍社同学参加海曙大讲堂之“换个角度看世界，无人机航拍摄影技巧”讲座。

学校以宁海模具产业集群、慈溪家电产业集群为基础，分别与宁海县、慈溪市政府及相关企业（协会）共建宁海学院和慈溪学院两大现代产业学院，形成了基于县域产业集群的现代产业学院多元共融建设模式。该模式成效显著，近五年累计 1700 余名毕业生留在宁海和慈溪就业，人才培养质量获得了社会各界的广泛认可，为宁海、慈溪相关企业提供技术服务 330 项，学校与 2015 年、2016 年、2019 年三次荣获“中国产学研合作促进奖”。

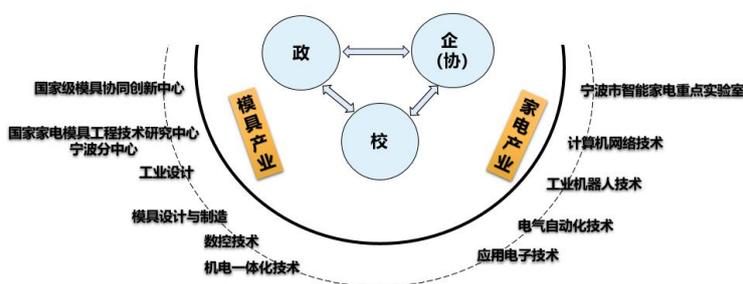


图 24 基于县域产业集群的现代产业学院多元共融建设模式

案例 5 智慧图书馆建设

学校智慧图书馆充分利用信息化的手段和网络技术的优势，整合图书馆的文献、用户、业务数据，建立了图书馆数据中心及展示平台。以此为基础，建设图书馆智慧门户网站，加入智慧化的读者服务与应用场景，创新自助服务及人脸识别应用，合作开发阅读学分认定平台，打造智慧管理平台、数字化教材库建设等，努力挖掘和提升图书馆在教学、科研各业务场境的服务能力，形成了智能化的支撑体系与服务环境，为读者提供更为高效便捷的智慧服务。近年来，图书馆入馆人次、图书借阅量逐年增加，各类文献利用率持续提高。智慧图书馆的建设和运行也吸引了兄弟院校同仁 20 余批次来馆参观考察学习交流，扩大了智慧图书馆建设的影响力，推动智慧图书馆服务体系的进一步完善。



图 25 智慧图书馆人流量统计

六、政策保障

（一）政策保障

近年,浙江省财政持续加大经费投入。对高职院校的生均拨款标准逐年提高,由 2018 年的 11000 元/年提高到 2021 年的 12500 元/年。专项拨款也逐年增加,为学校进一步发展提供必要的经费保障。本年内,省财政厅继续拨入高校绩效奖补资金、职业教育提升计划专项等经费。此外,2020 年学校被确定为浙江省高水平高职学校建设单位,获得 1200 万元/年的专项支持经。此外,省教育厅、科技厅、宁波市教育局、科技局等相关部门每年以不同形式对学校给与项目经费支持,有效保障了学校教师顺利开展各类教学科研工作。



图 26 近年学校收入情况

学校始终以教学为中心,始终围绕教学工作不断加强经费保障力度。除加大对教学设施设备投入外,2020 年用于图书资源投入、学生奖助学等方面的经费达 786 万元。其中,图书资源投入 120 万元,较上年增长 50%;学生奖助学投入 666.02 万元,较上年增长 25.56%。。

(二) 条件保障

学校坚持增强定力、释放合力、激发活力“三力并进”,建设高质量“双师型”教师队伍,成效显著。年内数字媒体技术团队获批第二批国家级职业教育教师教学创新团队,获省教学能力大赛二等奖 3 项、三等奖 5 项,3 名教师通过宁波市领军拔尖人才培养工程终期考核,3 名教师获市“四有好老师”称号,1 名教师获市服务人才先进个人,新引进博士 2 名,校内新增博士 1 名,在读博士 5 名。

1. 强化师德建设,不断增强政治定力

坚持党委统一领导、党委教师工作部统筹协调、相关部门合力推进、二级部门发挥

主体作用的师德师风建设机制。强化师德师风考核，在人才引进、职务评聘、年度考核、评优评奖等工作中实行师德“一票否决制”。

关注教师思想动态，开展专项调研和专项培训，通过专题教育、专题研讨、典型宣传等方式，引导教师增强政治定力和时代使命。组织开展“身边的好老师”教师典型事迹遴选工作，向浙江省教育厅推荐教师典型事迹2项，全校共遴选出教师优秀事迹7项，结合教师节亮灯和微信公众号活动，做好教师榜样典型推荐与宣传工作。开设师德专题教育4期、网络学习专题研讨1期。出台《浙江工商职业技术学院“黄大年式教师团队”创建活动实施方案》，遴选出校级“黄大年式教师团队”2个。

2. 坚持引育并举，探索释放并轨合力

出台《人才引进与聘任实施办法》，建立更为灵活开放的引才用才机制。柔性引进（聘任）博士、教授、国家“万人计划”教学名师、省级教学名师等高层次人才10余名。公开招聘24名专任教师、8名专职辅导员。

修订《教师教学能力测评工作实施办法》，实现教师教学能力测评60%以上覆盖。修订《博士培养工程实施办法》，加大对校内在读博士的扶持和奖励力度。深入实施新教师入职培训工程、青年教师助教培养工程、名师培育工程、教师企业实践锻炼计划、“双师型”教师培养培训基地建设工程、技能大师工作室建设工程，新增校专业带头人培养对象3名、学术带头人培养对象2名、教坛新秀培养对象1名、校级示范“双师型”教师培养培训基地建设5个、校级技能大师工作室13个。新认定“双师型”教师17名。专任教师双师比例达到87.5%。支持11名教师参加2021年省访问工程师、1名教师参加长三角骨干教师访学项目。全体专任教师完成本年度“一年一个月”带项目下企业实践锻炼。

以培训与结对为抓手，实施专兼职教师一体化培养工程，聘请行业企业专家、管理人员、能工巧匠等350余人次来校担任兼职教师，新增“名师”、“名匠”结对36对，开设兼职教师培训与座谈会2期，计划出台《现代产业导师特聘岗设置指导意见》。

3. 改革体制机制，激发人才工作活力

完善二级考核和管理机制，激发二级学院积极性。将教师考核权交给二级学院，学校考核二级学院，二级学院考核教师。出台优课优酬、教师教学竞赛奖励等办法，将考核与绩效紧密结合，激活教师发展动力。

优化专业技术职务评聘机制，坚持以业绩、能力、贡献为依据，突出教学中心地位，出台《2021-2023年专业技术职务评聘工作规划》、《2021-2023年教师专业技术职务评

聘办法》，实行综合业绩送审，单列思政理论课教师、学生思政教师专业技术职务评价指标与体系，将“双带头人”、“样板支部”等党建工作相关要求纳入专业技术职务评聘办法。

4. 完善校内外实训基地建设，构建学生实践教学保障

学校共建有建筑与艺术实训基地、模具数控实训基地、经管实训基地、数字商务实训基地、电子技术实训基地、电气自动化实训基地、信息技术实训基地、汽车检测与维修实训基地、旅游实训基地、语音中心、计算机中心等 9 个实训基地和 2 个中心。

总建筑面积 5.05 万平米，其中国家级生产性实训基地 1 个，国家级技能大师工作室 1 个，3 个为中央财政支持实训基地，3 个省级示范实训基地，2 个为宁波市中小学生社会实践大课堂资源基地。2017 年成功申报浙江省十三五高职示范性实训基地 5 个。2020 年 8 月认定为大学生创新创业省级示范基地，一个省级“五个一批”实习实训示范基地。

截至 2021 年 8 月底，全校共有教学仪器设备 24552 件，教学仪器设备总值达 20.94 亿元，生均教学仪器设备值 1.78 万元；校内实训工位 7932 个。

校企合作产教融合不断深入，“引企入校”、“引校入园”培养模式同步实施。共建有 195 个校外实训基地；校内与 12 家企业合作，共建共享生产性实训基地。其中宁海校区合作教学工厂，引进宁波市华宝塑胶模具股份有限公司、宁海阳超模塑厂二家企业，建设 4 幢厂房，总建筑面积为 1 万平方，企业为学校提供的设备总值为 3130 万元；与宁波市华宝塑胶模具有限公司合作共建了 1006 平米的模具精密研发中心，创造了良好的实践教学条件，为学生实践能力的培养提供了有力保障。



图 27 工业机器人集成应用实训室

（三）质量保障

1. 不断加强课堂监控与评价工作

修订出台《听课管理办法》，进一步夯实教学工作中心地位，营造关注课堂、关心课堂、研究课堂、支持课堂和保障课堂的良好氛围，及时发现和解决课堂教学中存在的问题与不足、梳理和推广优秀课堂教学案例与典型，促进教风学风建设，提高教学质量。

学校成立教学督导工作委员会和 7 个二级学院教学督导工作小组，配备 8 名校级专职督导和教学顾问，聘请 3 名校外专家、87 名校内教师担任兼职督导，全年听课 1507 课时。开展“督导听课月”专项活动，召开课堂教学诊改会，反馈分析课堂教学存在的问题，跟踪督促二级学院整改，对发现的教学管理和保障等方面的问题还以抄告单的形式反馈给有关职能部门并督促整改。

2. 加快推进学校内部质量保证体系建设工作

学校按照《内部质量保证体系建设与运行实施方案（试行）》的相关要求，在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等不同系统间形成质量依存关系，构建全要素网络化的内部质量保证体系，对人才培养的各层次、教学过程的各环节、教学质量的各要素，实施全方位、全过程和多层次的监控和评估。

从五大层面来看，学校层面制定了年度计划和各部门（学院）年度目标与任务分解表；专业层面出台了《专业设置与动态调整管理办法》等制度加强教学运行过程控制，组织 30 个专业开展人才需求调研，优化了培养定位与课程体系。出台了《课程建设标准》，修订了 1076 门课程标准，占全部开课的 100%。教师层面健全了教师年度工作和教学工作业绩考核办法、兼职教师队伍建设等 5 项制度保障师资队伍建设。学生层面完善学生操行分管理、修订了《学生手册》、《现代学徒制学生管理办法》3 项学生管理制度。

七、挑战与应对

（一）挑战

近年来，学校在体制机制创新、师资队伍水平、教育教学改革、人才培养质量、社会服务能力、国际交流合作等方面取得了许多成绩，这将成为学校向更高目标冲刺的坚实基础和不竭动力。从国内产业发展的形势、高职教育变革的趋势、学校自身发展的态势来看，前进的路上，机遇与挑战并存，学校还面临不少困难和问题：

1. 内涵建设需要更加深入

学校的专业布局与长三角一体化战略带动的区域产业需求的契合度尚需进一步增强，专业内涵建设与技术发展存在一定的时差；高水平专业建设的带动能力需要提升，专业课程建设中还存在着基础教学内容重复、关键技能遗漏的问题，教师运用职业教育理念推进改革创新自觉性还有待提高；教师队伍的数量、质量、结构、能力等方面存在不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强；部分专业的实训条件有待改善。

2. 高水平成果需要更加丰富

学校高水平高层次人才引进尚需更大突破，在创新人才机制、提升教师素质、优化师资结构等方面仍存在一定差距；在国家精品课程建设、国家级教学资源库、国家级教学名师国家级虚拟仿真实训基地、国家级教学科研项目等国字号招牌的竞争中需要加快赶超。

3. 机制创新需要更加巩固

学校的顶层设计需要继续加强和完善，二级管理下的人力资源活力尚未得到充分释放，治理体系需要进一步优化；权责利匹配关系需要进一步理清，量化考核还需强化，分配制度仍有待完善；基于大数据的校本数据平台还需加快建设，整体“智治”能力还需要提高。

（二）应对

基于以上挑战，学校将着眼区域经济社会发展需求以及人民群众对美好生活的需要，不忘初心，牢记使命，以立德树人为根本，以高质量发展战略为导向，以产教融合为途径，以深化改革为动力，以质量提升为核心，走内涵发展道路，打造一批高水平专业，创新职业教育和培训模式，培育具有工匠品质和创新精神的高素质技术技能人才，努力打造特色鲜明、全省前列、国内知名的高职院校。

1. 进一步提升内涵建设

高质量职业教育发展要求需要学校全面提升内涵建设。国家对职业教育实施高点起步、高位布局打造“双高”院校及专业群，集中力量推进“提质培优计划”，强化内涵建设成为职业院校实现高质量发展的根本要求。对标国家“双高”院校和省内赶超院校，

学校在强化专业群建设的基础性作用，深化人才培养模式改革，加强科技服务与教学的融合，建设高层次高技能师资队伍等方面需要加大力度，彰显职教特色、做优工商特色。

2. 加快谋划高水平专业群建设

紧紧围绕浙江省八大万亿产业、宁波市“246”产业集群和宁波智造2025，聚焦“工商并重、二三融合”，面向高端装备制造、新一代信息技术、数字经济以及文化创意产业，建立健全专业动态调整机制，持续调优专业群布局，保持服务产业的契合度和先进度。加快建设与浙江现代化产业体系和宁波市产业转型升级相适应的专业体系，推进高水平专业群建设，提升专业服务产业转型发展的能力，构建智能电子、数字商业、机械产品智造、数字创意、金融管理、建筑工程、旅游休闲等7个专业群，推动专业向“信息化+”“智能+”“互联网+”和集群化发展。

3. 全面打造高素质技术技能人才培养高地

落实立德树人根本任务，服务学生全面发展，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程，深化“四个结合”人才培养模式，推进“三教”改革，加强结构化、融合化、一体化、智能化的课程建设，完善专业课程体系，实施教学方法创新工程，加大现代学徒制、专创融合和工作室的开展力度，培养适应现代企业岗位复合化、动态化要求的技术技能人才。

4. 不断深化产教融合、校企合作

坚定不移地走产教融合之路，以校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，加强服务区域经济社会发展的能力。加强与行业高端企业、骨干企业的紧密合作，以现代学徒制、职教集团、产业学院为抓手，打造校企双主体协同育人工商案例，构建基于人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等深度合作的校企命运共同体。拓展产教融合的广度和深度，持续推进产教融合“五个一批”项目和“双创基地”项目的建设，建设高端精密模具和智能制造技术创新平台、电子商务、数字创意院校融合平台等，推进技术研发与成果转化，合力打造“政府、学校、园区、行业、企业”五方联动的产教融合大平台。面向各行各业开展多模式、多类型、多层次的职业教育和培训，精准推动教育扶贫，有效促进乡村振兴。

5. 引培并举提升师资队伍水平

加强专兼结合的双师队伍建设，建设一批立足区域、协同发展的双师基地、技能大师工作室和教师教学创新团队，引进培养一批具有创新能力、战略眼光、国内有影响、行业有权威的高层次人才和专业（群）和学术带头人，完善全覆盖的师资研训体系，培

养一批善教学、精实践、擅研究、传技艺的名师名匠，推动以人才增量盘活存量，增量带动存量共同优化。深化基于二级管理的绩效分配及考核制度，实现师德师风考核、教学能力测评、实践能力定级的全覆盖，探索优秀人才特岗特聘机制，实现职称能上能下。

6. 全力推动国际化办学“走出去”

加强中外合作教育项目的开发，推进专业开展悉尼协议认证，打造职业教育国际品牌。加快国际标准的本土化进程，开发国际通用的专业标准和教学资源，靶向“一带一路”国家，输出优质职业教育资源。开展境外办学项目，有针对性培养沿线国家和境外中资企业急需的人才，配合企业“走出去”。依托现有国际合作办学项目，建立区域职业教育国际交流中心，推动“一带一路”人文交流。

7. 着力优化学院内部治理体系

坚持党委领导下的校长负责制，以学校《章程》为核心，健全党委会、校长办公会议议事规则和决策机制，优化学院制度体系。推进数字化改革，加快教育治理核心业务的数字化转型，探索数字化教育治理新模式。建好学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会并正常发挥作用。健全教职工代表大会体制机制，发挥民主监督作用。完善校院两级管理机制，进一步扩大二级学院的办学自主权。发展跨专业教学组织，推动教育教学和科研工作的开展。

表 1 计分卡

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12789	浙江 工商 职业 技术 学院	1	就业率	%	97.43	98.54	
		2	毕业生本省就业比例	%	94.88	95.32	
		3	月收入	元	4012.79	4508.77	
		4	理工农医类专业相关度	%	78	81.04	
		5	母校满意度	%	90.48	93.52	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.61	0.73	
		7	雇主满意度	%	97.69	95.49	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	34.45	35.18	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注		
12789	浙江工商职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4397	4456			
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2310	3260	学校填报	
				满意度	%	95.89%	98.80%	学校填报	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2310	3260	学校填报	
				满意度	%	95.93%	98.50%	学校填报	
			3	课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	33	114	学校填报	
				满意度	%	92.01	91.19	学校填报	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	258	364	学校填报	
				满意度	%	92.50	92.14	学校填报	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	800	532	学校填报	
				满意度	%	92.38	91.49	学校填报	
		4		管理和服务工作满意度—					
				(1) 学生工作	调研人次	人次	2310	3260	学校填报
					满意度	%	95.93%	97.88%	学校填报
				(2) 教学管理	调研人次	人次	2310	3260	学校填报
					满意度	%	95.32%	98.59%	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2310	3260	学校填报	
		满意度		%	90.87%	96.35%	学校填报		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	20000	10000	学校填报		
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数	个	77	79			
			(2) 参与各社团的学生人数	人	3083	3740			

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.75	14.97
2	双师素质专任教师比例	%	86.77	87.5
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.68	35.53
4	教学计划内课程总数	门	1053	1109
	其中：线上开设课程数	门	568	943
	线上课程课均学生数	人	19	24
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	20000
6	校园网出口带宽	Mbps	2150	2150
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63	0.67
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	18799.92	17940.81

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12789	浙江工商职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	81	110	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	120	62	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	450	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12789	浙江 工商 职业 技术 学院	全日制在校生人数	人	10610	11821		
		毕业生人数	人	3322	3289		
		其中：就业人数	人	3264	3246		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	2429	2455		
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	46	27		
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2451	2540		
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	40	45		
		其中：到 500 强企业就业人数	人	38	43		
		2	横向技术服务到款额	万元	707.49	757.4	
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	182.45	91	
		4	技术交易到款额	万元	6	9.9	
		5	专利申请/授权数量	项/项	50/30	103/34	
		5	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	40/22	30/23	
		6	专利成果转化数量	项	2	5	
7	专利成果转化到款额	万元	6	9.9			
8	非学历培训项目数	项	79	106			
9	非学历培训时间	学时	8821	2514			
10	非学历培训到账经费	万元	221.59	287.81			
11	公益性培训服务	学时	880	1514			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12789	浙江工商职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14186.72	14454.31
			其中：年生均财政专项经费	元	4419.62	4133.4
		2	教职员工额定编制数	人	743	945
			在岗教职员工总数	人	629	647
			其中：专任教师总数	人	393	408
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	20.15	408.08
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	9	8.32
			其中：生均财政专项补贴	元	0	8.32
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	35596	50195
			年支付企业兼职教师课酬	元	2297373	2745046.84
			其中：财政专项补贴	元	0	0