



浙江工業職業技術學院
ZHEJIANG INDUSTRY POLYTECHNIC COLLEGE

高等職業教育質量 年度報告

2022



二〇二一年十一月

内容真实性责任声明

学校对 浙江工业职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

王健3

2021年11月30日

目录

前言	1
一、学生发展	4
1.1 立德树人：“四实”引领，深化“三全育人”	4
1.2 招生入学：拓展渠道，提升生源质量	7
1.3 技能竞赛：多维融通，培育“大国工匠”	9
1.4 社团活动：丰富载体，激活第二课堂	12
1.5 创新创业：搭建平台，促进双创实效	16
1.6 就业质量：多措并举，提升就业水平	17
1.7 职业发展：持续追踪，服务终生成长	20
二、教学改革	22
2.1 专业结构：对接产业，全面重构学校专业群布局	22
2.2 优势特色：提质培优，聚力建设省高水平专业群	24
2.3 育人模式：德技并修，深化“学岗融通、赛创一体”	26
2.4 教学资源：聚焦课程，建成国家专业教学资源库	33
2.5 教学能力：团队协作，勇夺全国浙江省比赛佳绩	38
2.6 实训基地：智能升级，建设智慧实训基地及教室	41
2.7 产教融合：机制创新，打造标志性产教融合平台	45
三、教师发展	49
3.1 师德师风：思想铸魂，构建师德师风长效机制	49
3.2 人才工程：引育并举，打造高层次人才队伍	49
3.3 双师双能：校企协同，重构双师队伍培育路径	51
四、服务贡献	53
4.1 科技服务：依托平台，提升服务产业发展能力	53
4.2 社会培训：通力协作，拓展技能培训服务项目	56
4.3 对口支援：优势共享，强化中部西部对口帮扶	57
五、国际合作	62
5.1 载体建设：优势互补，创新国际产业学院模式	62
5.2 办学项目：产教融合，提升中外合作办学质量	63
5.3 跨境服务：服务“BRI”，开展技术技能培训	64
5.4 交流合作：推广汉语，开展“中文+技能培训”	65
六、政策保障	66
6.1 制度创新：运行保障，提升教师队伍治理水平	66
6.2 经费保障：开源节流，确保双高经费足额到位	66
6.3 质量保证：全面诊改，构建“互联网+内控”体系	67
6.4 抗击疫情：精准防控，确保学校师生无人感染	68
七、面临挑战	69
7.1 职业教育高质量发展背景下如何提升学校办学适应性？	69
7.2 数字化改革背景下如何推进智慧校园建设？	69
7.3 组织变革背景下如何完善学校治理体系？	69

附表:

计分卡 1.....	70
计分卡 2.....	71
计分卡 3.....	72
计分卡 4.....	73
计分卡 5.....	74
计分卡 6.....	75

附录:

案例索引

案例-1 发挥思政力量, 讲好红色故事-浙工院党史学习教育	4
案例-2 强化课程思政育人, 创新五步思政教研法	5
案例-3 线上线下双管齐下, 招生工作优质高效	8
案例-4 扬起青春火炬 冶炼精彩人生	11
案例-5 宝剑锋从磨砺出, 德技并修铸英才	12
案例-6 合唱社团唱响美育育人“主题曲”	15
案例-7 我校学子在省级“挑战杯”“互联网+”创新创业竞赛中取得佳绩	17
案例-8 优秀校友: 全国技术能手-邵思诚、清华大学博士-马列	20
案例-9 浙江省高职 A 类高水平专业群建设: 机电一体化技术专业群	25
案例-10 浙江省高职 A 类高水平专业群建设: 工程造价专业群	26
案例-11 自动化专业: 基于“书证融合”的高端有色材料智造产学合作育人	28
案例-12 建筑类专业: “工学交替、多岗轮训、阶梯渐进”的人才培育模式	29
案例-13 电子信息专业: 集成电路生产制造人才“三段思维五能力”协同育人	31
案例-14 国家职业教育新能源汽车技术专业教学资源库建设	37
案例-15 强基础 定机制 教学能力比赛成绩突出	40
案例-16 工业机器人应用编程“1+X 证书”考证中心	44
案例-17 装配式建筑混凝土结构工法楼	44
案例-18 海纳百川引人才: 鲁建华技能大师工作室	50
案例-19 创新国家级教学创新团队 推进高水平师资队伍建设模式	52
案例-20 助力地方集群制造, 注重科研反哺育人	54
案例-21 勇担援疆支教重任, 结出累累援教硕果	58
案例-22 新疆阿克苏地区“职教未来名师”培训班	60
案例-23 多方联动, 互利共赢——开启“政校企”合作培训新模式	61
案例-24 紧跟技术前沿, 成立“腾讯云国际互联网学院”	62

附图索引

图- 1 2020 年 12 月, 学校入选浙江省高职高水平学校建设名单.....	1
图- 2 2020 年 12 月, 教师团队荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖.....	2
图- 3 党史学习教育“红色寻访”实践活动.....	5
图- 4 徐逸昕获省高校思政微课大赛一等奖.....	5
图- 5 《数控机床操作技能实训》课程思政五步教研法示例.....	6
图- 6 《数控机床操作技能实训》入选国家课程思政示范课程、教学名师和教学团队.....	7
图- 7 学校招生宣传手册.....	9
图- 8 浙江高考帮对我校招生简章推送.....	9
图- 9 线上招生专题讲座.....	9
图- 10 年度全国职业院校技能大赛获奖名单.....	10
图- 11 《高职发展智库》发布国赛一等奖院校对排名.....	10
图- 12 全国职业院校技能大赛金属冶炼与设备检修赛项参赛师生及获奖证书.....	11
图- 13 我校选手获全国一等奖.....	12
图- 14 校领导看望慰问备赛师生.....	12
图- 15 第十八届校园十佳歌手大赛总决赛暨第八届校园文化节开幕式.....	13
图- 16 看望绍兴城南街道抗美援朝老兵.....	13
图- 17 纪念“五四”运动 102 周年暨 2021 年共青团工作表彰展演活动.....	14
图- 18 我校学生艺术团合唱团亮相绍兴市献礼建党 97 周年暨改革开放 40 周年合唱音乐会.....	15
图- 19 学生卢栎迅获全国第九届海洋文化创意设计大赛金奖.....	16
图- 20 学生获第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛浙江省选拔赛特等奖.....	16
图- 21 科技成果转化与企业创新服务专题研讨.....	16
图- 22 学生曹佳艳获省青年创新创业大赛铜奖.....	16
图- 23 浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛现场团队.....	17
图- 24 《浙江教育报》报道我校优秀校友事迹.....	21
图- 25 百名浙江优秀高职学生党员：马列.....	21
图- 26 专业诊断和专业评价模型.....	23
图- 27 机电一体化技术专业群组群逻辑.....	25
图- 28 “全产业链、全生命周期”的工程造价专业群构建.....	26
图- 29 “德技并修、学岗融通、赛创一体”的人才培养模式.....	27
图- 30 实施多元化复合型人才培养.....	27
图- 31 构建立体化技术技能人才培养体系.....	28
图- 32 电气自动化专业“书证融合、四段递进”课程体系.....	29

图- 33 专业学生考证现场及“1+X”证书获取.....	29
图- 34 “双线四阶递进”人才培养模式.....	30
图- 35 “工学交替”教学组织形式.....	30
图- 36 多岗轮训安排计划.....	30
图- 37 基企业文化融入课程思政育人.....	31
图- 38 “三段、四维、五能力”人才培养模式.....	32
图- 39 基于产业学院与示范基地的集成电路生产制造人才培养.....	33
图- 40 国家职业教育新能源汽车技术专业教学资源库验收答辩现场.....	37
图- 41 新能源汽车技术专业教学资源库网站.....	37
图- 42 学校召开教学能力比赛动员会、总结会.....	38
图- 43 学校开展教师教育教学文化节各类活动.....	39
图- 44 2020-2021 学年获得国赛、省赛一等奖团队.....	40
图- 45 入选第 46 届世界技能大赛数控车项目中国集训基地.....	42
图- 46 电气实训基地入选浙江省中小学劳动教育实践基地.....	42
图- 47 黄酒实训基地成功入选全国职业院校“非遗教育传承示范基地”.....	43
图- 48 为工业机器人应用编程“1+X 证书”考证中心.....	44
图- 49 工法楼的实体原型、BIM 模型、楼结构分解图.....	45
图- 50 腾讯云国际互联网学院第一届理事会.....	46
图- 51 学校当选绍兴文化产业促进会副会长单位.....	46
图- 52 绍兴市集成电路制造产教融合人才培养基地.....	46
图- 53 金税产业学院签约仪式.....	47
图- 54 智能建造现代学徒制联盟成立大会.....	47
图- 55 绍兴市退役军人学院成立大会.....	47
图- 56 中国劳动关系长三角学院揭牌仪式.....	47
图- 57 知识产权学院揭牌仪式.....	47
图- 58 嵊州市机械行业协会第四届会员大会.....	47
图- 59 长三角产教融合智慧云平台.....	48
图- 60 鲁建华大师工作室及指导学生获奖证书.....	51
图- 61 机电一体化技术团队获国家级职业教育教师教学创新团队建设立项.....	52
图- 62 学校知识产权学院揭牌仪式.....	53
图- 63 长三角应用技术协同创新联盟.....	53
图- 64 工程院院士吾守尔·斯拉木作学术报告.....	54
图- 65 市科技局来校调研科研工作.....	54
图- 66 机电装备和智能控制系统重点实验室团队成员深入企业.....	55

图- 67 无人机应用技术校外实训基地.....	55
图- 68 高级研修班培训现场.....	56
图- 69 检验检测师培训班.....	56
图- 70 特种作业人员实操培训现场.....	57
图- 71 燃气从业人员培训现场.....	57
图- 72 劳动关系协调员培训现场.....	57
图- 73 省中职师资培训现场.....	57
图- 74 学校援疆干部谢立春、沈泉涌.....	58
图- 75 新疆“职教未来名师”培训班.....	58
图- 76 我校与江西制造职业技术学院签订合作协议.....	58
图- 77 沈泉涌老师代表学校进行优质校立项汇报.....	59
图- 78 沈泉涌获“优秀援疆人才”称号.....	59
图- 79 与阿克苏教育局签订“职教未来名师”.....	59
图- 80 与阿职院签订了“合作框架协议”.....	59
图- 81 开班仪式及学员学习现场.....	60
图- 82 江西职业技术学院学生来绍学习培训及就业.....	61
图- 83 腾讯云国际互联网学院创院历程.....	62
图- 84 腾讯云国际互联网学院第一届理事会.....	63
图- 85 聘请企业师资.....	63
图- 86 菲迪大学驻中国办公室执行理事 Dan Plaut 来校讲座.....	64
图- 87 师生赴柬埔寨西哈努克省为“一带一路”建设提供技能服务.....	64
图- 88 学校对雪兰莪大学“中文+技能”线上培训会.....	65
图- 89 专业课程诊改复核座谈会照片.....	67

附表索引

表- 1 2021 年招生总体情况.....	7
表- 2 2020—2021 学年学生文化活动（部分）	14
表- 3 2021 年学校各专业就业情况统计.....	18
表- 4 校 2021 届毕业生主要就业地区省内分布.....	19
表- 5 学校专业群结构布局.....	22
表- 6 近 2 年取得的标志性国家级成果.....	24
表- 7 2020 学年省级及以上教学改革研究项目.....	33
表- 8 2020 学年教师各类教学获奖情况.....	34
表- 9 2020 学年教材建设立项.....	35
表- 10 2020 学年市级及以上课程建设项目立项.....	36
表- 11 2021 年实训室建设项目.....	41
表- 12 2022 年拟建实训室项目.....	43
表- 13 2020 年绍兴市重点实验室认定及培育名单.....	53

前言

浙江工业职业技术学院是浙江省属全日制公办高等院校，始建于1979年。学校坚持“艰苦奋斗、自强不息”的办学精神，秉承“人本、特色、服务”的办学理念，明确“融入绍兴、服务浙江、辐射长三角”的办学定位，弘扬“明德敬业、知行合一”的校训，践行“德技并修、学岗融通、创赛一体”的人才培养模式，致力于培养具有社会责任、匠心精神、人文情怀、创新创业能力的高素质技术技能人才。

学校是全国职业教育先进单位、浙江省高职高水平学校、浙江省示范性高职院校、浙江省优质高职院校、浙江省文明单位、教育部现代学徒制试点单位、浙江省四年制高职本科试点单位。



图-1 2020年12月，学校入选浙江省高职高水平学校建设名单

学校历史悠久：学校坐落于长三角南翼、杭州湾大湾区腹地的历史文化名城及工业强市——绍兴市，学校现有梅山、镜湖两个校区，占地面积912亩。环境幽雅，景色宜人，是理想的求学园地。学校前身-浙江矿冶技工学校创办于1979年，2002年经教育部批准升格为高等职业技术学院-浙江工业职业技术学院，现有在校生15000余人。

专业实力雄厚：设有机电工程学院、建筑工程学院、财经学院、商贸学院、交通学院、设计与艺术学院、鉴湖学院（纺织学院、黄酒学院、健康学院）、公共基础部（马克思主义学院、体育部）等8个二级学院（部）。开设49个专业，建有浙江省A类高水平专业群2个、央财支持重点建设专业2个、国家级骨干专业6个、省级优势专业6个、省级特色专业12个；拥有国家级生产型实训基地2个、国家级虚拟仿真实训中心1个；主持建有国家级职业教育专业教学资源库1个；建有国家级精品课程、国家级精品资源共享课、国家课程思政示范课各1门。

师资力量精良：现有教职工800余人，建有国家级职业教育教师教学创新团队1个，享受国务院政府特殊津贴2人，全国五一劳动奖章2人，国家级和省级技术能手11人，国家级、省级技能大师工作室2个，国家级“双师型”教师培养培训基地1个。2020-2021年，教师获全国职业院校教学能力比赛一等奖1项，浙江省职业院校教学能力比赛一等奖5项、二等奖5项。鉴于在第41届世界技能大赛上取得的优异成绩，学校和教师个人获浙江省人民政府行政嘉奖各1次。



图- 2 2020 年 12 月，教师团队荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

体育竞技氛围浓：中国大学生田径锦标赛团体总分第五名、女子团体总分第三名，男子篮球队荣获CUBA中国大学生篮球联赛华东赛区第4名、浙江省大学生篮球联赛男子乙组冠军、浙江省大学生篮球联赛冠军；足球队荣获浙江省大运会足球比赛冠军、浙江省校园足球联赛大学男子高职高专组季军、我校学子首次亮相中国大学生跆拳道锦标赛勇夺季军；浙江省大学生运动会健美操比赛乙组第三名；2021年绍兴市校园足球联赛男女组冠军。

技能竞赛成果丰硕：注重学生实践能力的培养，重视打造“技术技能文化”特色品牌，连续举办13届学生技术技能文化节，学生在全国各级、各类比赛中屡获大奖。近三年，获省级以上各类技术技能竞赛奖项787项2403人次，其中获省一等奖以上186项572人次。2021年，学生获得全国职业院校技能大赛一等奖2项，国赛一等奖数量高居全国第九，并列全省第一，取得历年来参加全国职业院校技能大赛最好成绩。

技术服务能力突出：注重校企合作技术技能创新与服务能力提升。近年来，学校教师累计共立项省部级项目20余项，厅局级项目318项；发表中文核心期刊论文487篇，外文核心期刊论文128篇；授权专利1260项，其中发明专利89项、实用新型专利1159项，学生实用新型专利425项；出版专著33部，获得各类科研奖项87项，参与技术标准制定5项。学校在2020中国高职高专学校排行榜上（武书连发布），科学研究得分位列浙江省第三，全国第10名。在“2021中国高等职业院校改革活力指数排行榜”中的“科技创新活力榜”上位列全国第18，浙江省第4。在2020中国一流高职高专名单中，学校“创新能力”得分位居全国第4，浙江省第3。

产教融合平台高端：近年来，学校大力加强政、校、行、企、研融合，与绍兴市人社局共建绍兴市公共实训基地，与绍兴市经信局共建绍兴市工业设计基地，其中绍兴市公共实训基地为世界技能大赛数控车项目中国集训基地、国家级示范性公共实训基地、国家级高技能人才培训基地，绍兴市工业设计基地为省级工业设计中心、省级众创空间。拥有绍兴市重点实验室2个，绍兴市哲社科研究基地2个。与浙江大学、浙江科技学院等高校合作，成立了浙江省农业生物资源生化制造协同创新中心（省2011计划）绍兴黄酒与营养健康研究中心、浙江省农产品化学与生物加工技术重点实验室功能食品生物技术研究所，是浙江设计智能与数字创意重点实验室、数字创意

智能技术与装备浙江工程研究中心创新网络成员单位。

就业前景良好：我校毕业生以“好学、肯干、顶用”深受大型企业和中小型欢迎，历年的毕业生就业率和就业质量同类院校前列，近三年毕业生就业率平均值达98%以上。建校以来，累计为社会输送了数以万计的高素质技术技能人才，涌现出大批扎根装备制造领域的技术能手，一大批毕业生已经成为浙江大中型装备制造业类企业的技术骨干和中坚力量。

一 学生发展

1.1 立德树人：“四实”引领，深化“三全育人”

学校作为全省首批“三全育人”综合改革组织育人试点单位，坚守“立德树人”使命，强化“重要窗口”担当，全力推动构建“一示范三创优六推进”育人体系。

【营造育人文化氛围，做“实”品牌】：着力营造“阳明实学”文化与“明德敬业、知行合一”校训相统一、“重要窗口”与“艰苦奋斗，自强不息”学校精神相契合、人才培养“德”与“技”相融合的文化氛围，持续做精做强“鉴湖问剑”大讲堂、“技术技能文化节”等传统文化育人项目，深度挖掘“古桥文化”“黄酒文化”等非遗传承文化精品项目，从工作机制、内容体系、载体平台和实施路径四个维度，整体推进实学文化背景下的“文化浙工院”建设。

【推进样板支部建设，夯“实”堡垒】：围绕“抓院促系”固本计划，抓住二级学院这个关键层级，构建基层党建“全链条”管理体系。围绕“对标争先”建设计划，出台《“堡垒指数”考评办法》，选树3家“标杆院系”、4家“样板支部”，以2年为周期开展建设，推动全校各级党组织全面进步全面过硬。围绕党务干部“头雁工程”计划，启动校级“双带头人”教师党支部书记工作室培育工程，培育8家校级“双带头人”工作室，其中1家获省级“双带头人”工作室创建单位。

【深化党史学习教育，讲“实”理论】：用好“300秒”微宣讲栏目，中层以上领导干部、党支部书记等宣讲党史，“七一”前后在所在支部和联系单位讲专题党课。发挥思政特派员、“8090”宣讲团宣讲力量，进村入企开展党史理论宣讲，青年宣讲员马健业参加浙江省国有企业青年理论宣讲大赛并获得三等奖，青马学员徐逸昕参加浙江省高校思政微课大赛荣获一等奖；“工业之声”师生宣讲团分获绍兴市党史宣讲比赛一等奖和二等奖。举办“党员的模样”先进事迹高校专场宣讲报告会，围绕初心使命、担当职责、工匠精神等主题，为师生讲述优秀党员的先进典型事迹。

【案例1】 发挥思政力量，讲好红色故事-浙工院党史学习教育

自党史学习教育启动以来，学校全力推动、全情投入、全员参与，积极调动全校思政力量组成宣讲团下班级、入乡村、进社区，融入红色思政资源，将党史理论带入本地寻常百姓家。

——**量身定制学习套餐**。深入做好校内各级宣讲团成员“4+1”指定读物学习督导工作，根据学生党员、专职辅导员、思政课教师等宣讲员之间的身份差异性，量身定制学习教育“套餐”，以党支部为主要学习单位，依托“三会一课”、

主题党日进行“自学+领学+帮学+精学”模式的专题学习。

——**用好阵地推广宣讲。**结合“三全育人”综合改革相关要求，充分发挥思政育人各宣传阵地宣讲实效。以党总支书记、党支部书记“300秒”微宣讲为主题，开拓新媒体宣讲阵地；依托“圆融”真人图书馆，开设党史专题讲座，邀请老党员、老工匠为师生讲述百年党史进程中身边的工匠故事；依托“青年大学习”平台，利用晚自修的时间为其他青年团员讲授党史小课。

——**校地合作守护根脉。**持续深化“三为”服务，以校企地党建共建为主要抓手，以思政特派员为主要宣讲力量，选树校内优秀的学生党员、专职辅导员、思政理论课教师组建8090宣讲团前往农村大礼堂、村镇书屋、镇街小学开展各类主题宣讲。相关宣讲活动得到《学习强国》《绍兴日报》《越牛新闻客户端》《今日越城》等媒体的报道。“工业之声”教师宣讲团、学“习”党史学生宣讲团在绍兴市党史学习教育先进团队评比中分获一等奖、二等奖。



图-3 党史学习教育“红色寻访”实践活动



图-4 徐逸昕获省高校思政微课大赛一等奖

【四是加强育人载体建设，写“实”文章】：抓好关键群体，发布《“三全育人”综合改革实施方案》等文件，实施10项88条具体举措，打造“守好一段渠、种好责任田”的全员育人新氛围。抓好重点环节，围绕学生个体差异性，开展各类素养教育活动，形成“因材施教、深耕细作”的全过程育人新生态。抓好有效载体，持续建强思政课程育人主渠道，联合镇街拓展思政课堂育人载体；加大课程思政改革力度，修订出台《浙江工业职业技术学院课程思政建设实施方案》；持续丰富实践育人载体，建立多项目共同推进的实践育人格局，形成“面面俱到，多方联动”的全方位育人新格局。

【案例2】 强化课程思政育人，创新五步思政教法

《数控机床操作技能实训》课程着眼于赋能现代产业、助力中国制造，担当铸魂育人的历史使命，确定“树立正确的产品质量观”的育人主线，以“初阶基

本技能—中阶复合案例—高阶企业项目”为导向，以由浅入深、循序渐进的技术要点为牵引，强化学生精益求精的工匠精神，激发学生技能报国的家国情怀和使命担当。课程确定了“明晰育人目标、挖掘思政元素、匹配思政案例、融入教学内容、激发价值认同”的思政建设基本思路，通过“画像-循证-增值-融入-反馈”五步教研法挖掘思政资源，结合技术要点的发展性、实践性、社会性等特征，确定“技能报国”“创新意识”“职业素养”“文化自信”“劳动精神”“效率意识”“工匠精神”和“质量意识”等育人主题，引入高契合度的历史故事、经典论述、热点政事、辩证哲学等案例，将对学生个人小我、祖国大我的价值塑造以科学技术语言融入由浅入深、循序渐进的知识传授与能力培养之中，起到入耳入脑入心的育人效果，激发学生的爱国情、强国志、报国行。

课程创建职场沉浸体验以全面激发情感认知相互作用的“CMM（客户会见机械师）情境教学法”开展教学，增强劳动实践中情感体验的调节性、动力性、感染性与强化性。采用思政元素“引-融-思”三阶一体的无痕融入教学手段进行价值塑造，引导学生主动传承工匠精神，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

2021年5月，该课程入选为国家课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。

课程思政 五步教研法 示例	如何挖掘？			如何展现？	是否内化？
	画像	循证	增值	融合	反馈
	明晰育人目标	挖掘思政元素	匹配思政案例	融入教学内容	激发价值认同
正确选刀	德技兼修，以德为先	正确选人	1. 理想信念是人精神上的钙； 2. 明朝张居正：用人必考其终，授任必求其当。	知识引入 ↓ 环节融入 ↓ 讨论思考	1. “以学习者为中心”的项目教学多元化评价体系。 2. “学生课程管理委员会”评价课程思政育人效果。 3. 李克特量表配对样本分析学习效果。
精准对刀	一丝不苟，精益求精	精准扶贫	1. 脱贫攻坚优秀共产党员杨光烈事迹； 2. 带货达人习近平视频。		
优化建模	效率意识，创新意识	创新意识	1. 习总书记：大国重器必须掌握在自己手里； 2. 创新是引领发展的第一动力。		
理顺工序	小善大德，明辨是非	价值养成	1. 习总书记：扣子论（一步错，步步错）； 2. “娘炮”与抗洪英雄对比。		
简化刀路	传承基因，文化自信	工匠精神	1. 中国四大名绣； 2. 绣品正反面走线对比； 3. 绣花走线与切削路线对比。		
严控质量	成本意识，质量意识	质量价值观	1. 中国航天精神； 2. 北斗卫星的数量对定位精度影响分析。		

图-5 《数控机床操作技能实训》课程思政五步教研法示例



图- 6 《数控机床操作技能实训》入选国家课程思政示范课程、教学名师和教学团队

1.2 招生入学：拓展渠道，提升生源质量

2021年，学校总招生计划5728人，共录取5709人，总录取率99.7%。其中，统一招生计划4401人，实际录取4382人；五年制升学计划1327人，录取1327人；联办本科招生50人，实际录取50人；中外合作办学计划招生100人，实际录取100人。

表- 1 2021 年招生总体情况

年招生方式	考生来源	计划数	录取数	报到数	报到率
统一招生	普高	2481	2462	2351	95.49%
单独招生	中职	1530	1530	1503	98.23%
提前招生	普高	290	290	285	98.28%
五年制转入	中职	1327	1327	1285	96.84%
中外合作办学	普高	100	100	93	93%
四年制本科	中职	50	50	50	100%
合计			5709	5567	96.64%

2021年，在学校入选浙江省“双高”院校的契机下，招生宣传工作克服疫情带来的种种困难，拓展了招生信息发布平台，以多种形式开展招生宣传，生源质量持续提升。

【加强招生工作机制】：2021年学院招生工作能够取得较好的成绩，是与我院优良的办学水平、完善的师资队伍、用人单位对我校毕业生的认可以及学院领导对招生工作的高度重视是分不开的。早在4月份学院就启动招生录取宣传工作，学院多次召开招生工作领导小组专题会议，学习教育部相关文件，研究部署招生工作，对录取工作流程及纪律提出了严格要求。

【做实做细招生宣传工作】：在疫情防控期间，为了吸引更多优质生源，我校建立了全方位的招生宣传体系，积极开展多种形式的招生宣传工作。通过“线上+线下”相结合的形式，强化宣传意识、拓展宣传渠道，重点推出了一系列线上宣传活动，包括“招生主任面对面”“招办主任直播课”和“网络咨询会”等系列网络直播活动，累计开展各类网络直播活动5场。组织各分院专业教师分赴省内重点生源高中，精准化开展10余场形式多样的线下咨询活动。充分挖掘社会媒体资源，借助媒体平台向考生深入宣传学院的总体概况、办学优势、人才培养质量、就业形势、招生政策等，先后在《教育部阳光高考网》《浙江省教育考试院普通高校招生计划》《中国教育在线》《浙江日报》《浙江教育报》和9个外省高考志愿填报媒体等社会主流媒体发布2021年学院招生相关资讯。进一步完善招生微信公众平台，建立招生咨询官方QQ群，开通招生热线，做到了更快捷、更高效和更实时地为考生和家长服务。

【加强录取工作规范管理】：学院继续推进招生“阳光工程”，严格落实教育部关于招生工作的相关规定，及时公布《浙江工业职业技术学院2021年招生章程》，不断完善招生工作规章制度。加强信息公开，主动面向社会公布录取计划、选考科目要求、录取结果、咨询电话、查询网址等，自觉接受社会监督，切实维护招生工作的公平公正。

【案例3】 线上线下双管齐下，招生工作优质高效

依托省内优质教育媒体——中国教育在线，开展线上线下全方位招生宣传，包括提前招生、省内普高招生、省外8省招生宣传。

线下主要通过《浙江高考系列报考指南——提前招生篇》《浙江高考系列报考指南——普招篇》刊物、推出触摸屏、落地展板进高中服务（主要展现校园风光及学校概况、历年录取、专业介绍、校园风光、招生计划、联系我们等六个板块的招生网链接），全省已有273所高中摆放触摸屏，2020年起触摸屏还融入了完善的高考志愿填报系统。

线上主要依靠中国教育在线直播平台，将提前招生、普高政策及报考策略通过直播间进行解读和咨询互动，通过微信公众号推送我院招生信息、录制招办主任面对面专题线上讲座等，同时还利用中国教育在线强大的智能问答系统，——

招生E答功能模块,满足大批量考生的重复性问题解答并在此基础上随时在线语音或文字的形式与考生进行“个性化互动咨询”。此外,为更好的在疫情期间满足考生咨询解答招生问题,我院利用中国教育在线云平台开展网络云咨询服务,不论在直播和直播结束后都能反复观看直播内容,极大地解决了考生的咨询问题。在招生宣传期间依托中国教育在线平台累计吸引2万余考生点击观看微信推送,在线观看直播人数近万人,线下招生宣传刊物累计出刊30余万册。高效、优质地完成了我院招生宣传工作。



图-7 学校招生宣传手册



图-8 浙江高考帮对我校招生简章推送



图-9 线上招生专题讲座

1.3 技能竞赛：多维融通，培育“大国工匠”

近年来,学校持续深化人才培养模式改革,积极探索“德技并修、学岗融通、创赛一体”综合育人新模式,创新岗课、书证、赛课全方位融通机制,全面提升技术技能人才培养质量。学校

高度重视通过技能竞赛检视教学改革和技术技能人才培养成效,以学校常态化竞赛制度对接省级和国家级竞赛,形成学校、省级、国家级三级竞赛机制,充分发挥“以赛促学,以赛促教,以赛促改”的育人优势。

【定位精准,岗课融通】: 岗位定位精准,专业人才培养与产业发展需求契合,由岗位定课程、岗位群指导课程体系构建,如机电一体化技术专业群面向装备及关键零部件产业,设定数字化设计、多轴数控加工、工业互联网应用、工业机器人集成、大数据系统运维等高端技术技能核心岗位,根据这些岗位人员工作职责要求,分析各岗位必备的知识和技能要求,设置专业核心课程,构建专业课程体系。

【德技并修,书证融通】: 坚持立德树人根本任务,将育德、修技融入专业人才培养全过程,通过“强化思想育人”“匠心铸就行动”“突出实践育人”“强化文化育人”四种渠道将社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程,铸造新时代工匠之魂。推进基于国家“1+X”证书制度的专业人才培养方案改革,根据职业技能等级标准和专业教学标准要求,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,优化课程设置和教学内容,打造“X”证书的教学样板。一年来,全校共有2355名学生参加29个X证书的培训和考证,平均通过率达到61.57%。

【赛课融通,屡摘桂冠】: 赛课融通,构建学生技能培养新机制。通过课内实验——实训周训练,全面提升学生技术技能水平;举办第十三届学生技能文化节,共设置53个项目,不断强化优秀学生的技能水平。2020学年,我校共获得省级一等奖21项,二等奖70项,其中“复杂部件数控多轴联动加工技术”赛项荣获全国一等奖第一名,“金属冶炼与设备检修”赛项获全国一等奖第二名。高职发展智库对教育部公布的获奖名单(高职组)进行了统计,我校国赛一等奖数量高居全国第九,浙江省第一(并列)。



2021年全国职业院校技能大赛获奖名单公示

2021年全国职业院校技能大赛于5月20日至7月21日在北京、天津、山西、吉林、江苏、浙江、安徽、福建、山东、河南等27个赛区成功举办。共有来自全国32个地区2930支队伍、6572名选手和4690名指导教师参加了中、高职组的102个项目的比赛。根据选手的竞赛成绩,经大赛组委会同意,现公示一、二、三等奖获奖选手、优秀指导教师及所在学校名单(见附件)。

公示期自2021年8月19日起至9月1日止。公示期内,如对获奖名单有异议,请以书面形式向我司反映,以单位名称名义反映的应加盖公章,以个人名义反映的应真实姓名、身份证号和联系电话,逾期及匿名反映恕不受理。我们将对反映的问题进行调查核实处理,并为反映人保密。反映情况的书面意见请于2021年9月1日之前通过邮寄、传真或电子邮件(扫描件)送达教育部职业教育与成人教育司。

通讯地址:北京市西城区西便门大街48号15号

附件: 1. 2021年全国职业院校技能大赛获奖名单(中职组)
2. 2021年全国职业院校技能大赛获奖名单(高职组)

教育部职业教育与成人教育司
2021年8月19日

附件2 2021年全国职业院校技能大赛获奖名单(高职组)

二十七、复杂部件数控多轴联动加工技术
1. 复杂部件数控多轴联动加工技术(团体项目 共32人)

一等奖				
序号	代表队	学校	姓名	指导教师
1	浙江省	浙江工业职业技术学院	陆明强	邵树峰/汪林隆
2	浙江省	浙江工业职业技术学院	马高源	邵树峰/汪林隆

三十二、金属冶炼与设备检修
1. 金属冶炼与设备检修(团体项目 共36人)

一等奖				
序号	代表队	学校	姓名	指导教师
4	浙江省	浙江工业职业技术学院	陈明通	姜磊/姜浙良
5	浙江省	浙江工业职业技术学院	李廷斌	姜磊/姜浙良
6	浙江省	浙江工业职业技术学院	祝泽浩	姜磊/姜浙良

图- 10 年度全国职业院校技能大赛获奖名单



2021年全国职业院校技能大赛高职院校获一等奖数量统计

序号	学校名称	一等奖数量	省份
1	重庆工程职业技术学院	4	重庆
1	淄博职业学院	4	山东
1	山东交通职业技术学院	4	山东
4	福建信息职业技术学院	3	福建
4	漳州职业技术学院	3	福建
4	长春职业技术学院	3	吉林
4	河南经贸职业学院	3	河南
4	常州信息职业技术学院	3	江苏
9	北京电子科技职业学院	2	北京
9	金华职业技术学院	2	浙江
9	浙江工业职业技术学院	2	浙江

图- 11 《高职发展智库》发布国赛一等奖院校排名

【保障有力，协同推进】：学校高度重视竞赛的承办和参赛工作，学校党委书记唐远彤、院长毛建卫、副院长陈齐苗先后多次视察学生训练和备赛现场，了解训练计划、赛程安排、师生状态、设备保障、后勤支持等，设立了赛事工作领导小组及专项工作小组，做好办赛、备赛的各项组织、协调及服务等工作。在学校领导统筹、教务处协调、承办学院组织下，克服了时间短、任务重、压力大的困难，确保参赛工作有序推进，参赛师生安心备赛。

【案例 4】 扬起青春火炬 冶炼精彩人生

2021 年 6 月，机电工程学院学子陈凯迪、李佳琪、祝泽浩组成的团队获得全国职业院校技能大赛金属冶炼与设备检修赛项一等奖，姜磊、金浙良老师获得优秀指导教师。



图- 12 全国职业院校技能大赛金属冶炼与设备检修赛项参赛师生及获奖证书

金属冶炼与设备检修竞赛内容包括氧气顶底复吹转炉炼钢、铜火法冶炼和冶金设备检修等 3 个子项目，旨在从团队协作、计划组织、实际操作与临场应变等方面考察学生解决生产实际问题的综合能力。据悉，来自全国 20 个省市的 20 所高职院校团队参加了本赛项竞赛。

我校前身是浙江冶金技工学校，拥有深厚的行业背景和师资力量。从接到比赛通知开始，学校精心落实组队和训练工作，安排电气自动化技术专业团队的姜

磊和金浙良老师作为赛项指导教师，参赛团队齐心协力，携手完成两个多月的高强度赛前辅导和训练。参赛师生在备战充分的状态下自信上场，以“初生牛犊不怕虎”的锐气勇夺佳绩，为我校省“双高”建设新增一份荣誉！

【案例 5】 宝剑锋从磨砺出，德技并修铸英才

2021 年 5 月，全国职业院校技能大赛复杂部件数控多轴联动加工技术竞赛项目在成都落下帷幕，浙江工业职业技术学院在该赛项中荣获一等奖（第一名）。

参赛团队围绕国赛样题，紧盯当下疫情期间熔喷布齿模加工技术的应用与开发，训练有的放矢，根据不同阶段所掌握的技能水平，认真分析存在的问题。前后召开了 20 多次不同阶段训练方案讨论，进行了 10 多次训练计划修改与调整，做到每天一小结，每周一大结，每月一总结，把每个问题都落实到位，保证训练内容的针对性、训练手段的科学性、训练目的的明确性。

我校代表队能在省赛出线，国赛荣获金牌，扎实的实训教学、精益求精的工匠氛围是基础，学校重视高端技能人才培养、以生为本的服务意识、人员资金到位是重要保障。选手们有着一颗“坚强”工匠心，持之以恒苦练技术，导师团队们齐心协力打造数控英才，钻研技术难点，设计训练思路，在决赛中以超过第二名 40 几分绝对优势荣获本次比赛的冠军。

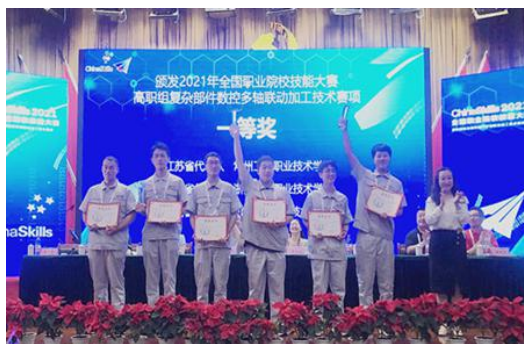


图- 13 我校选手获全国一等奖



图- 14 校领导看望慰问备赛师生

1.4 社团活动：丰富载体，激活第二课堂

学生社团是校园文化中极具活力的组成部分,由于参与者选择的自主性、行为的自觉性及社团作用的潜移默化性,社团成为将学生的知识学习向能力转化及人文素养提升的一个重要平台。一直以来,学校将充满文化创新活力的各种学生社团作为文化素质教育的重要抓手,现有思想政

治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、自律互助六大类注册学生社团55个。其中文化体育类、学术科技类、创新创业类、志愿公益类社团数持续增加。

【积极组织主题教育活动，不断深化思想育人体系】：2021年，学校以建党100周年为契机，开展“青春心向党”庆祝建党100周年系列活动，以主题团日活动、“初心杯”党团知识竞赛、红色课本剧演绎、寻访身边的老党员、“百封红色家书”朗诵会等10余个形式多样的活动为载体。积极组织参加省市思政活动，徐逸昕同学喜获浙江省高校思政微课大赛一等奖。在2021年绍兴市“越讲越响·师生说真 善美”大中学校微团课决赛中，我校商贸学院马健业老师荣获教师组二等奖，机电工程学院周国强同学荣获一等奖，建筑工程学院徐逸昕同学荣获二等奖。

【广泛开展校园文化活动，不断丰富文化育人体系】：举办“青春心向党，奋进新时代”第八届校园文化节系列活动，内容包括“思想引领篇—青年明德，信仰领航”“知行合一—青年立志，求真实践”“活力团学篇—青年向上，风华正茂”“创新艺彩篇—青年有才，放飞梦想”四个篇章，总计16项系列活动。同时，积极参与省市级文化活动。举办“芳华百年，‘音’梦起航”第十八届校园十佳歌手大赛总决赛暨第八届校园文化节开幕式，学校领导与500余名学生参加活动。举行“传承五四精神，致敬建党百年”纪念五四运动102周年暨2021年共青团工作表彰展演活动，表彰2020年度我校共青团工作先进集体和优秀个人600余项。

【支持引导学生社团活动，不断强化实践育人体系】：推进社团内部管理制度改革，进一步完善社团指导教师配备工作，完成全校社团年审和数据库统计工作。根据团中央要求，成立浙江工业职业技术学院学生社团建设管理评议委员会，并顺利召开第一次工作会议。通过制度完善，促进社团健康发展，以青马会为依托，深化“青马工程”，开展百“团”大战——2021社团嘉年华、社团迎新主题游园会、社团开放日等活动，为学生社团提供平台支持，使学生社团活动百花齐放。



图- 15 第十八届校园十佳歌手大赛总决赛暨第八届校园文化节开幕式



图- 16 看望绍兴城南街道抗美援朝老兵



图- 17 纪念“五四”运动 102 周年暨 2021 年共青团工作表彰展演活动

表- 2 2020—2021 学年学生文化活动（部分）

时间	活动主题
2020 年 09 月	“浙工院青年说”之我最喜爱的习总书记的一句话宣讲赛
2020 年 11 月	“信仰的力量”专场歌剧《江姐》公益演出活动
	第三届“初心杯”党团知识竞赛
	第三届“魅力团支书”“活力团支部”遴选、风采展示活动
2021 年 04 月	“芳华百年，‘音’梦起航”第十八届校园十佳歌手大赛总决赛暨第八届校园文化节开幕式
	“青春向党献礼”节目校级选拔大赛
	“浙工院青年说”微团课演讲活动

2021年05月	“传承五四精神，致敬建党百年”——五四青年表彰暨庆祝建党100周年晚会
2021年10月	2021年社团迎新主题游园会
2021年11月	第四届“初心杯”党团知识竞赛
2021年11月	第四届“魅力团支书”“活力团支部”遴选、风采展示活动

【案例6】合唱社团唱响美育育人“主题曲”

发挥文化艺术类社团在美育中的作用，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。浙江工业职业技术学院艺术团合唱团，由浙工院爱好歌唱的青年学生组成，活跃在学校的开学典礼、毕业晚会、五四青年节庆典、“青春告白祖国”拉歌赛等活动中，省市级艺术比赛及音乐活动都能看到他们的身影。合唱团在指导老师的带领下不断规范化、专业化，通过美育课程体系、美育实践体系、美育赛事体系和美育传播体系不断完善社团美育教育，让更多的同学可以接受艺术的熏陶，营造了校园浓厚的艺术氛围。

合唱团组织学生相继参加了浙江省大学生艺术节、绍兴市献礼建党97周年暨改革开放40周年合唱音乐会活动、绍兴市合唱音乐会、学校“我和我的祖国”快闪、越城区团委“我和我的祖国”快闪、浙江省国资委庆祝中华人民共和国成立70周年献礼演出活动等，在2020年浙江省大学生艺术节获三等奖，绍兴市第五届“大学生寝室文化节”之大学生才艺展示比赛中荣获一等奖，2020年绍兴市大学生合唱比赛一等奖等好成绩。



图-18 我校学生艺术团合唱团亮相绍兴市献礼建党97周年暨改革开放40周年合唱音乐会

1.5 创新创业：搭建平台，促进双创实效

学校高度重视创新创业工作，推进专业教育与创新创业教育相融合，把培养大学生的创新创业能力作为提升人才培养核心竞争力新机制。基于自身优良传统与专业学科优势，融通政校企研与国际资源、推进专业学科服务一体化发展、促进产教科创融合、注重“双创”文化涵养，打造共生型“双创”教育生态环境、搭建“四基地两园区”“双创”教育支撑平台，加强高水平专兼职师资队伍建设，充分释放学校创新创业动能，赋能地方经济发展与社会服务。



图- 19 学生卢栎迅获全国第九届海洋文化创意设计大赛金奖



图- 20 学生获第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛浙江省选拔赛特等奖



图- 21 科技成果转化与企业创新服务专题研讨会



图- 22 学生曹佳艳获省青年创新创业大赛铜奖

【组织创新创业竞赛，推动双创实效】：2021年截止目前，学校获浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖1项、三等奖6项，获“建行杯”第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖4项，获2021年“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛专项赛（创新创效竞赛）银奖2项、铜奖2项，取得了我校参加该赛事以来在获奖等次和数量上的突破。

【继续优化双创平台，完善双创载体】：创业实践基地完成2021年创业项目入驻等工作；完成2021年浙江省“省级众创空间”以及绍兴市“市级大学生创业园”年度考核工作。

【办好双创文化活动，营造良好氛围】：举办第四届大学生创新创业节，涵盖10余项子活动。开展青年创业集市、青创大讲堂、创新创业第一课等活动，活动覆盖学院全体学生，激发了学生的创新创业热情。

【案例7】 我校学子在省级“挑战杯”“互联网+”创新创业竞赛中取得佳绩

学校高度重视大学生参与创新创业类竞赛，自2020年12月启动创新创业大赛筹备工作以来，得到学校各级领导的关心、支持和重视。1月5日，学校召开2021年“挑战杯”“互联网+”竞赛动员会部署动员大赛工作。团委、创业学院组织开展浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事院赛推荐、校赛选拔、培育打磨、决赛冲刺等各项工作。学校领导多次莅临省赛决赛备战工作推进会给予指导，并亲临大赛现场指导，为参赛师生加油打气。截止目前，学校获浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖1项、三等奖6项，获“建行杯”第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖4项，获2021年“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛专项赛（创新创效竞赛）银奖2项、铜奖2项，获奖等次和数量均取得了我校参加该赛事以来的突破性成绩。



图- 23 浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛现场团队

1.6 就业质量：多措并举，提升就业水平

为提升就业质量，扩大毕业生就业机会，学校进一步完善政校行企就业合作平台，四方紧密合作开展就业工作，依托绍兴市人社局组织开展绍兴引才政策宣讲、拓展优质就业基地，通过各类行业协会引入优质企业进校招聘。本年度学校举办了毕业生留在绍兴专场招聘会、越城区用人

单位专场招聘会、毕业生综合类招聘会，各二级学院组织相关专业专场招聘会多场，累计邀请企业超过800家，提供就业岗位2万余个。

【毕业生就业总体情况】：2021届毕业生共4525人，截止10月28日，共有4378人落实毕业去向，毕业去向落实率达到96.75%，其中签订就业协议3147人，签订劳动合同288人，自主创业11人，升学866人，应征义务兵40人，其他就业形式26人，尚未就业147人。学校总体就业形势良好，就业工作稳中有进。

表- 3 2021 年学校各专业就业情况统计

学校专业	毕业生数	就业人数	就业率
新能源汽车技术	51	49	96.08%
汽车检测与维修技术	219	211	96.35%
汽车电子技术	45	44	97.78%
汽车营销与服务	104	98	94.23%
国际贸易实务	193	192	99.48%
市场营销	94	87	92.55%
电子商务	183	177	96.72%
工程造价	189	187	98.94%
建筑工程技术	152	143	94.08%
建筑装饰工程技术 (室内装饰设计与施工方向)	158	154	97.47%
建设工程管理	41	41	100%
道路桥梁工程技术	85	85	100%
数控技术	317	301	94.95%
数控设备应用与维护	49	47	95.92%
机械制造与自动化	242	236	97.52%
模具设计与制造	118	111	94.07%
建筑智能化工程技术	44	44	100%
机电一体化技术	411	398	97.78%
电子信息工程技术	88	83	94.32%

电气自动化技术	189	180	95.24%
信息安全与管理	81	81	100%
工业设计	114	112	98.25%
数字媒体应用技术	152	150	98.68%
视觉传播设计与制作	49	49	100%
计算机信息管理	97	96	98.97%
计算机应用技术 (智能移动终端软件开发方向)	185	178	96.22%
会计	404	387	95.79%
审计	152	147	96.71%
税务(企业会计与税务方向)	51	49	96.08%
资产评估与管理 (房地产估价与营销方向)	50	47	94%
染整技术	22	22	100%
现代纺织技术	38	38	100%
纺织品检验与贸易	41	41	100%
纺织品设计	71	71	100%
酿酒技术	43	42	97.67%

【毕业生就业地区分布】：我校2021届毕业生主要就业地区在浙江省内，占比94.82%，省外地区就业占比为5.18%。

表- 4 校 2021 届毕业生主要就业地区省内分布

就业地区	毕业生所占比例 (%)	就业地区	毕业生所占比例 (%)
杭州	24.42%	台州	7.86%
宁波	14.86%	湖州	3.34%
温州	8.73%	衢州	1.09%
绍兴	22.06%	丽水	1.87%
嘉兴	5.85%	舟山	0.37%

金华	4.35%	省外地区	5.18%
----	-------	------	-------

【毕业生薪酬状况】：我校2021届毕业生月平均收入为4561元，较高的专业是模具设计与制造（5360元）、机械制造与自动化（5237元）、数控技术（4972元）、计算机应用技术(智能移动终端软件开发方向)（4827元），月收入较低的专业是建筑智能化工程技术（3700元）、染整技术（3648元）、税务（3567元）

【就业现状满意度】：2021届毕业生中有68.94%的同学对就业现状满意。其中，模具设计与制造最高为93.75%，纺织品设计为86.92%，信息安全与管理为86.39%，税务为81%。

1.7 职业发展：持续追踪，服务终生成长

【毕业生三年后薪资水平】：2018届毕业生三年后月收入工资增长显著，平均薪酬为6810.27元，约为毕业时的1.6倍。薪酬区间主要集中在5500-7500元（53.17%）。其中，机械制造与自动化专业最高，平均薪资8201.75元，酿酒技术平均薪资最低4632.35元。

【职位晋升情况】：2018届毕业生从毕业到目前有31.10%获得过晋升或者表彰。本校毕业生的职业发展情况较好。2018届毕业生在制造业就业的比例较高，具体来看，工作岗位前期主要集中在生产一线，经过1-3年的锻炼考核，31.10%毕业生实现职位晋升，晋升比例最高的为现代纺织技术专业毕业生，达52%，最低的为汽车电子专业毕业生，为19.35%。晋升岗位主要集中在基层管理人员、部门主管、工程技术人员。

【职业稳定性】：2018届毕业生从毕业到目前就业情况总体稳定，离职率为66.59%。

【创业率】：以提高人才培养质量为核心，以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为宗旨，以开展创新创业训练活动为抓手，坚持创新引领创业、创业带动就业，不断探索创新创业教育新模式，持续营造和深化创新创业氛围。2018届毕业生创业率为6.21%，创业率最高的为建筑工程监理16.28%和电子商务专业15.0%。

学校致力于培养具有社会责任、匠心精神、人文情怀、创新创业能力的高素质技术技能人才。多年来，学校为浙江制造业输送了一大批优秀毕业生，学生毕业后，通过跟踪回访、技术交流、回校讲座、回炉提升、其中大量已成长为技术骨干和管理中坚，多人已晋升为杭汽轮、盛洋科技、卧龙电气等上市公司的总经理、厂长、技术总监等中高层技术管理人员，涌现出一大批全国和浙江省技术能手、劳动模范、百优工匠、五一劳动奖章获得者。

【案例8】 优秀校友：全国技术能手-邵思诚、清华大学博士-马列

邵思程，现任职于衢州职业技术学院教师，我校机械制造与自动化专业17

级学生。该同学在校学习期间，努力提升自身专业技能，先后荣获第 44 届世界技能大赛 CAD 机械设计项目国家集训队第五名、45 届世界技能大赛（CAD 机械设计项目）全国选拔赛第五名。

毕业后指导所在学校学生获首届全国职业技能大赛 CAD 机械设计（国赛精选项目）铜牌、CAD 机械设计（世赛选拔项目）铜牌，被授予“全国技术能手”荣誉称号。



图- 24 《浙江教育报》报道我校优秀校友事迹

马列，现为浙江甬友律师事务所律师、高级合伙人，是浙江省优秀普法志愿者、宁波市律师行业优秀共产党员，宁波市第九届律师代表，计算机信息管理专业 2006 届毕业生。

马列从浙江工业职业技术学院毕业后 10 年，因对法学的热爱与执着，读圣贤，善其身，从计算机专科生成长为清华大学法学博士，考试通过国家司法考试（A 证），成为国家执业律师。

马列曾担任团中央普法志愿者、北京奥运会志愿者、G20 北京峰会志愿者、研究生志愿服务参加西部计划。积极践行社会公益努力成为新一代有特色、有气质、有担当的工院人，在志愿者行动道路上，向世界贡献中国力量，为社会奉献青春才华。



图- 25 百名浙江优秀高职学生党员：马列

二 教学改革

2.1 专业结构：对接产业，全面重构学校专业群布局

学校深度对接浙江省八大万亿产业、浙江打造先进全球制造业基地和绍兴市“双十双百”集群制造培育行动，主动服务区域经济发展和产业转型升级，不断完善“合并、转型、整改、撤销”的专业动态调整机制，持续优化专业结构。2021年，新增专业3个，停招专业2个，合并专业1个。

【构建学校专业群发展新格局】：顺应互联网+时代产业变革和社会发展催生的复合型技术技能人才需求，对接新技术、新职业、新业态，聚焦不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态，服务浙江省数字经济“一号工程”，全球先进制造业基地和“互联网+”、生命健康和新材料三大科创高地建设，服务绍兴市构建“415”先进制造业集群建设体系（培育4个世界级先进制造业集群、15个优势制造业集群）和“双十双百”（十大标志性产业链、十大制造业集群、百家以上标杆企业升档升级、百个以上制造业重大项目建设）集群制造培育行动，强化从专业名称到专业内涵的全面数字化升级改造，面向高端装备制造、智能建造领域，重点打造机电一体化技术、工程造价等2个专业群成为浙江省高职A类高水平专业群，力争将其建设成为国家级高水平专业群；面向智慧交通、现代信息、智慧财经、数字贸易、现代纺织、生命健康等领域，着力培育新能源汽车技术、大数据技术、大数据与会计、电子商务、康复治疗等5个重点专业群，力争达到省级高水平专业群建设水准；持续夯实创意设计、现代纺织专业群发展基础，进一步挖掘潜力，拓展发展空间，力争将其培育成为特色专业群，着力构建形成“2+5+2”专业群协同发展新格局，支撑长三角一体化发展国家战略和浙江省大湾区建设行动，服务浙江省、绍兴市经济社会高质量发展。

表- 5 学校专业群结构布局

序号	群名称	核心专业		发展目标
1	机电一体化技术	<ul style="list-style-type: none"> ■ 机电一体化技术 ■ 电气自动化技术 ■ 数控技术 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 工业机器人技术 ■ 机械制造及自动化 	2.力争进入国家高水平专业群建设序列； 2 完成省高水平专业群建设。
2	工程造价	<ul style="list-style-type: none"> ■ 工程造价 ■ 建筑工程技术 ■ 道路与桥梁工程技术 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建筑装饰工程技术 ■ 建筑智能化工程技术 	1.力争进入国家高水平专业群建设序列； 2.完成省高水平专业群建设。
3	新	<ul style="list-style-type: none"> ■ 新能源汽车技术 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 汽车检测与维修技 	1.力争达到省级高水平专业

	能源 汽车 技术	<ul style="list-style-type: none"> ■ 智能网联汽车技术 ■ 电子信息工程技术 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 汽车技术服务与营销 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 信息安全技术应用 ■ 数字媒体技术 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 群标准; ■ 2.完成市高水平专业群建设。
4	大 数据 技术	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大数据技术 ■ 计算机应用技术 ■ 云计算技术应用 			<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.力争达到省级高水平专业群水准; ■ 2.成为市级高水平专业(群)。
5	大 数据 与 会 计	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大数据与会计 ■ 资产评估与管理 ■ 大数据与审计 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 财税大数据应用 ■ 统计与大数据分析 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.力争达到省级高水平专业群水准; ■ 2.完成市高水平专业群建设。
6	电 子 商 务	<ul style="list-style-type: none"> ■ 电子商务 ■ 国际经济与贸易 ■ 市场营销 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 智能物流技术 ■ 跨境电子商务 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.力争成为市级专业(群); ■ 2.完成校级专业群建设。
7	康 复 医 疗 技 术	<ul style="list-style-type: none"> ■ 护理 ■ 助产 ■ 康复治疗技术 			<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.力争成为市级专业(群)
8	地 方 特 色 专 业 群	<ul style="list-style-type: none"> ■ 现代纺织技术 ■ 纺织品检测与贸易 ■ 纺织品设计 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 数字化染整技术 ■ 食品检验检测技术 ■ 酿酒技术 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.完成市高水平专业群建设; ■ 2.力争达到省级高水平专业群水准; ■ 3.群专业不超过5个。
9	创 意 设 计	<ul style="list-style-type: none"> ■ 工业设计 ■ 视觉传达设计 			<ul style="list-style-type: none"> ■ 优化组群逻辑,提升群建设内涵水平。

【实施专业动态调整机制】：按照“稳定规模，优化结构；强化内涵，提升质量；扩大合作，突出特色”的专业群建设思路，主动适应生源结构变化和招考制度改革，加强专业之间的交叉复合、师资共享、资源共用、优势互补，推行集约化办学。从招生入口、培养质量、就业情况、建设成果等维度实施专业诊断和专业评价，综合考量专业的合并、转型、整改、撤销，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代信息技术、生物技术、人工智能等新兴专业；改造升级传统制造、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业；合并具有包含或重叠关系的相近或相似专业，整合服务领域和技术领域紧密相关专业；撤销供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，构建紧密对接产业链、创新链的专业体系。出台《学院专业设置及动态管理办法》。

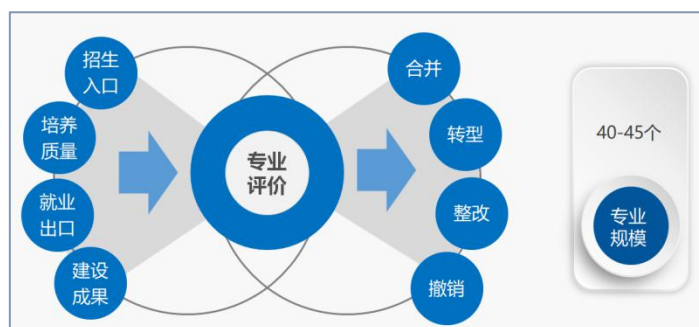


图- 26 专业诊断和专业评价模型

2.2 优势特色：提质培优，聚力建设省高水平专业群

对接《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》重点任务，对标浙江省高水平专业群建设目标，学校积极推动九大专业群的分类发展，依托浙江省水平专业（群）、浙江省优势特色专业、绍兴市高水平专业群等建设项目，做大做优“智能制造、智慧建造”二大专业群；做精做强新能源汽车技术、大数据技术、大数据与会计、电子商务、康复治疗技术等专业群；做特做专创意设计、现代纺织等特色专业群。

实施专业群提质培优计划，构建国家、省级、市级、校级专业群体系。从人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、校企合作、社会服务、国际交流与合作、特色化发展、保障机制等方面加强专业群建设。突出标志性成果培育，围绕国家级教学资源库建设、高级别教学成果奖、国家级课程建设、高级别教改项目、权威性教师竞赛、高端产教融合平台、高层次科研项目、权威性学生竞赛、高层次典型案例等十个方面建设目标。近2年，学校取得8项具有标志性的国家级成果。

2020年12月，我校入选浙江省“双高”建设单位，机电一体化技术、工程造价两个专业群入选浙江省A类高水平建设立项，学校通过浙江省优质高职院校建设评估，6个浙江省“十三五”优势专业、5个特色专业建设通过省教育厅终期评估；与南通职业大学联合主持的“新能源汽车技术专业教学资源库”通过教育部验收。

表- 6 近 2 年取得的标志性国家级成果

序号	标志性成果名称	时间
1	学生获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项	2021
2	国家级课程思政示范课程、教学名师与团队 1 个	2021
3	机电一体化技术国家级职业教育教师教学创新团队	2021
4	教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项	2020
5	国家职业教育新能源汽车技术专业教学资源库通过验收	2020
6	教育部第二批现代学徒制试点项目通过验收	2019
7	第 46 届世界技能大赛数控车项目中国集训基地	2021

【案例 9】 浙江省高职 A 类高水平专业群建设：机电一体化技术专业群

机电一体化技术专业群围绕浙江建设大湾区和打造全球先进制造业基地，对接浙江高端装备制造业及绍兴装备及关键零部件产业，不断深化产教融合、校企合作，重点打造“一部两中心”的汽车零部件智能制造产业学院、“退役军人创业学院”、“劳模工匠学院”、协同育人基地、高端实训室、“1+X”培训站，打造省级产教融合人才培养示范基地，力争将专业群建设成为智能制造领域“产教融合示范区”；创新“德技并修、书证融通、交叉复合”的人才培养模式，推行“专业群+龙头企业”的现代学徒培养，探索职业本科改革试点及专业硕士联合培养，建设“四位一体”的群教学资源，培育国家、省级教学成果奖，成为人才培养改革创新“引领者”；建设全国样板党支部，推行教师“五种能力”提升工程，组建“跨专业、模块化”的教学团队，打造国家级教学创新团队，成为职教类型特色鲜明的“国家级团队”；建设省级企业研究院分中心、市级重点实验室“机电装备和智能控制系统”，力争建成省级重点实验室、应用技术协同创新中心，成为技术技能创新的“服务中心”；建设海外员工培训基地，实施海外教育和技术援助，开展国外高等院校合作办学，成为服务“一带一路”建设的“重要角色”。

到 2023 年，将机电一体化技术专业群建设成为国内领先和具备良好品牌价值的高水平专业群；到 2035 年，整体水平达到全国同类专业群一流。

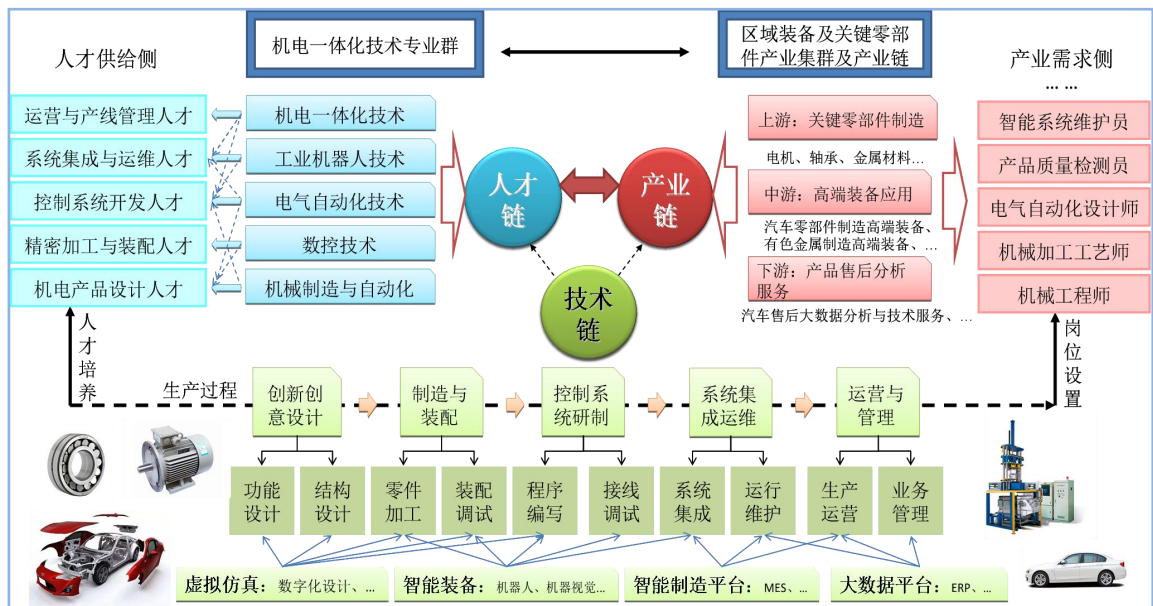


图- 27 机电一体化技术专业群组群逻辑

【案例 10】 浙江省高职 A 类高水平专业群建设：工程造价专业群

工程造价专业群服务于浙江建设行业土建、安装、装饰、交通市政等四大领域，培养造价咨询与工程施工领域的复合型技术技能人才，加快各项教学改革和建设工。以培养复合型技术技能人才为目标，深化“德技并修、学岗融通、创赛一体”的人才培养模式；以建成校企共用优质教学资源为目标，实施专业群“5+2”资源库建设；以建设工程咨询业高水平师资为目标，打造双师结构创新教学团队；以提高专业群在行业影响力为目标，打造培训与技术服务新高地；以提升专业群国际竞争力为目标，拓展职业教育的国际双向交流；以保障专业群持续高质量发展为目的，推动专业群诊改体系的设计与实施。

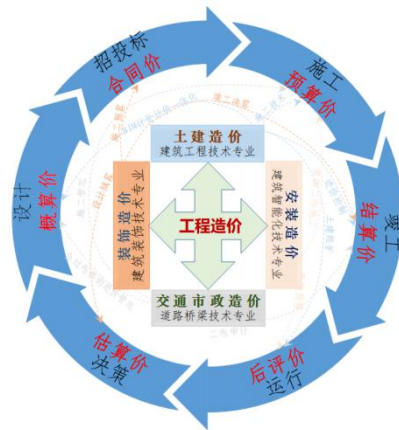


图- 28 “全产业链、全生命周期”的工程造价专业群构建

到 2023 年，建设成为国内一流的工程造价专业群，成为“浙江三大高地”中“互联网+”改造传统产业高职专业群典范，工程咨询人才培养质量和 BIM 技术服务能力全省领先，向“一带一路”国家输出浙江职教资源，助力浙江职教品牌国际影响力提升。

2.3 育人模式：德技并修，深化“学岗融通、赛创一体”

落实立德树人根本任务，培育学生认知能力、合作能力、创新能力、职业能力四项能力，推动书证融合，推进四年制高职试点，致力于培养具有社会责任、工匠精神、人文情怀、创新创业能力的高素质技术技能型人才，打造浙江大湾区技术技能人才培养高地。

【深化人才培养模式改革】：坚持立德树人根本任务，深化“德技并修、学岗融通、赛创一体”的人才培养模式，培养具有社会责任、工匠精神、人文情怀、创新创业能力的高素质技术技

能型人才。将育德、修技融入专业群人才培养的全过程，瞄准“岗位”要求，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，构建新型课程体系，纳入教学内容，探索分工协作的模块化教学组织方式；推进“1+X”证书制度试点，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领；建立健全国家、省、校三级师生比赛机制，构建通识创新、专业创新、创新实践三级创新教学体系，搭建创新教学和竞赛平台，促进“技能竞赛”与“创新教学”的交汇互融。

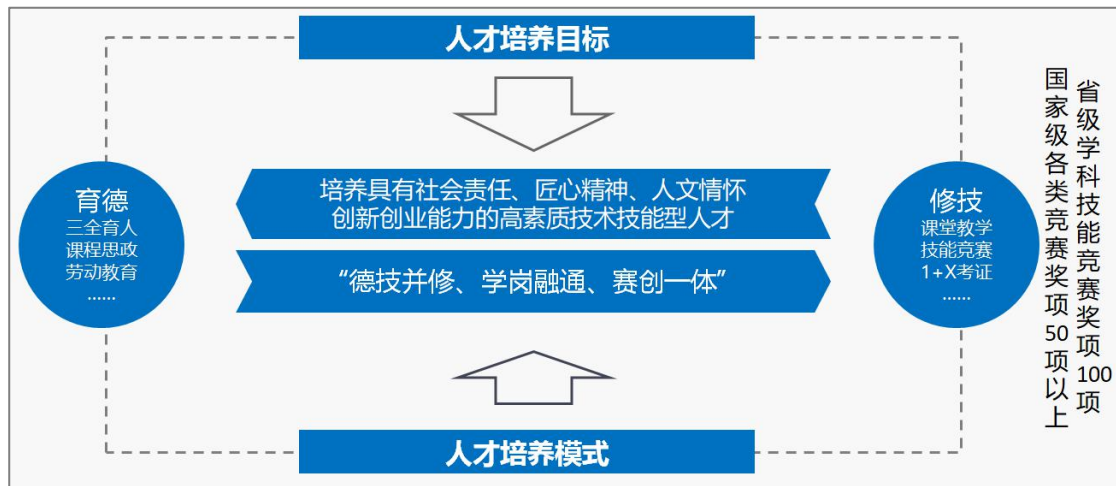


图- 29 “德技并修、学岗融通、赛创一体”的人才培养模式

【突出多元化复合型人才培养】：实施“专业思政”“通识润生”“劳育养成”“工匠育苗”等4项计划，培养学生社会主义核心价值观、通识素质、劳动精神、工匠精神，夯实职业素养基础；开展专业始业教育、第二课堂活动，鼓励创新创业，构建实践教学体系，培养学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力；加大各专业现代学徒制、企业新型学徒制的实施力度，面向特定企业开展现代学徒制、订单班、技能提升班等形式的产教协同育人，推行校企双主体人才培养；针对产业信息化、数字化、智能化的变革方向，联合职业技能等级相关评价组织，开展“1+X”证书试点，截至目前，学校拥有“1+X”证书制度试点项目43个，参与专业39个，覆盖学生4000余人。

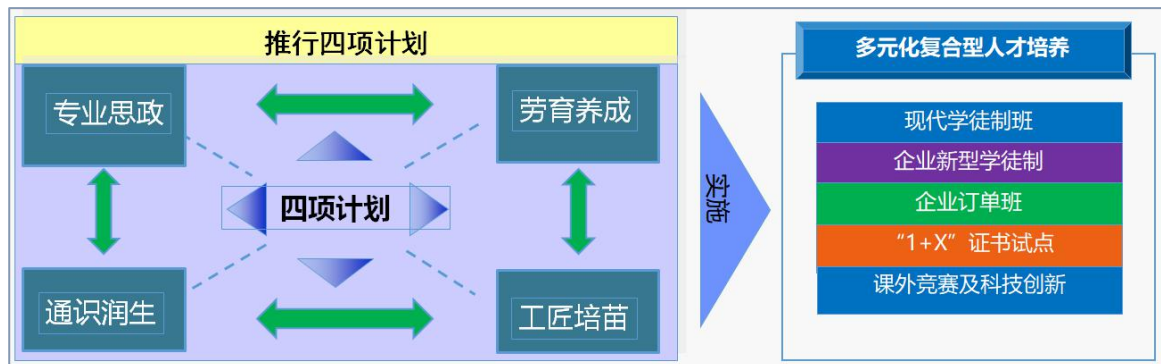


图- 30 实施多元化复合型人才培养

【构建立体化技术技能人才培养体系】：适应生源多样化的招生特点，探索形式多样、组织灵活、个性化发展的职业人才培养，探索推进统一招生、自主招生、单考单招、职业本科、国际化合作、中高职一体等多种生源形式的人才培养。持续加强同区域中职学校、本科学校、行业企业合作，持续深化“中职—高职—本科—研究生”长学制职业职业教育改革试点，贯通中职、高职、本科学历进阶通道；在我校与浙江科技学院联合举办机械设计制造及其自动化专业四年制本科职业教育改革试点的基础上，继续与省内本科院校合作开展应用型本科、专业硕士等层次人才培养。



图- 31 构建立体化技术技能人才培养体系

【案例 11】自动化专业：基于“书证融合”的高端有色材料智造产教育人

电气自动化技术专业联合全球 500 强企业——浙江海亮股份有限公司，面向高端铜管件、铝型材、铜铝复合材等高端有色材料制造领域，引入“蓝领岗位生态系统”理论，兼顾制造类企业蓝领岗位的类型、数量、人员及资源优化配置，实施现代学徒制人才培养。

该专业创新“专业集群+龙头企业”的双主体培养模式，实施基于“职业发展规划”的学徒遴选，构建“1+X”证书与“蓝领岗位生态系统”融合的“四段递进”的课程体系；推行“双轨多段”的校企协同教学模式，建设“立体化”的优质校企教学资源，建立“二元三维五级”的学业考核评价机制，取得了良好育人成效。

“书证融合”课程体系构建思路。覆盖关键操作岗、维护维修岗、产品检验岗、工程技术岗等典型岗位，构建“1+X 证书”与“蓝领岗位生态系统”融合的课程体系。提炼“海亮班”典型岗位的共性知识要求，构建“基础课程”模块；分析四个岗位到的不同要求，构建“核心课程”模块；根据“X 证书”的不同，

构建“方向课程”模块；呼应制造业升级对高端复合型技术技能人才要求，构建“拓展课程”模块，支持学生技术技能交叉、复合发展，培养高端复合型、创新型技术技能人才。形成以基础模块为平台，以核心模块和方向模块为基石，拓展模块为补充的“四段递进”模块化课程。



图- 32 电气自动化专业“书证融合、四段递进”课程体系



图- 33 专业学生考证现场及“1+X”证书获取

【案例 12】建筑类专业：“工学交替、多岗轮训、阶梯渐进”的人才培育模式

建筑工程专业与浙江精工钢构集团合作，以工学交替、多岗轮训、阶梯渐进为特色，培养装配式建筑复合型技术技能人才。

——建立校企合作育人机制，设计并实施人才全过程培养。面向装配式建造

领域，充分发挥校企双方资源优势，建立校企合作育人机制。校企双方共同制定人才培养方案，构建与企业生产周期相适应的在校学习课程体系和企业实践岗位体系，在学校期间以学校为主企业为辅，在企业期间以企业为主学校为辅，两个育人主体密切配合，实现校企合作全过程育人。

——构建“双元主体四阶递进”的复合型人才培养模式。根据建筑专业特点，实施学校、企业双元主体共同育人。学校从通识教育、专业教学、专业拓展、毕业设计构建专业教学线，企业从企业参观、现场授课、多岗见习、顶岗实践建立职业能力线，双方从观念塑造、知识提升、技能提升、能力综合四阶递进，培养装配式建筑复合型技术技能人才。

——实施“四循环工学交替、多岗轮训”教学组织形式。结合施工专业特点和装配式企业岗位技能培养需要，按照理论知识、岗位技能相适应原则，构建具有工学交替特色的教学组织形式。通过“学习-工作”四轮循环交替方式，把学校教育与企业实践有机结合，贯穿于学生的全过程培养。在企业实践过程中，根据企业岗位需求，结合学生意愿，将学生分成4个学习小组，安排3个实习期在不同岗位进行轮训，最后通过一学期在主岗位顶岗实践，满足装配式建筑企业对复合型技术技能人才的需求。



图-34 “双线四阶递进”人才培养模式

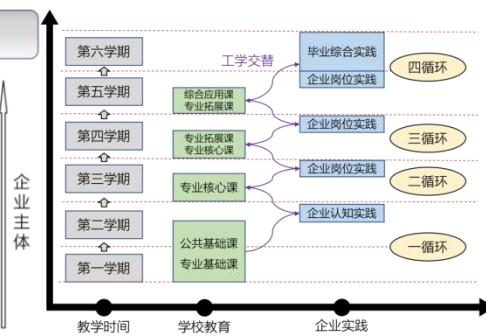


图-35 “工学交替”教学组织形式

实践分组	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
现场施工组	企业 认知 实践	→ 信息管理岗	→ 深化设计岗	→ 生产管理岗	现场施工岗
生产管理组		→ 现场施工岗	→ 信息管理岗	→ 深化设计岗	生产管理岗
深化设计组		→ 生产管理岗	→ 现场施工岗	→ 信息管理岗	深化设计岗
BIM信息组		→ 深化设计岗	→ 生产管理岗	→ 现场施工岗	信息管理岗

图-36 多岗轮训安排计划

——共建课程思政实践基地，融入企业文化。作为建筑技能技术人才，必须

具备质量意识、责任意识、服务意识、团队意识、工匠精神、创新精神。而精工集团的企业文化恰好体现了这些特点。通过校企共建课程思政实践基地，深入挖掘企业文化，凝练思政元素，融入课程教学和岗位实践中，具体途径包括：始业教育邀请企业专家走进课堂；企业认知实践参观学习企业文化；校企共同开发课程、教材；开展校企党建共建等。

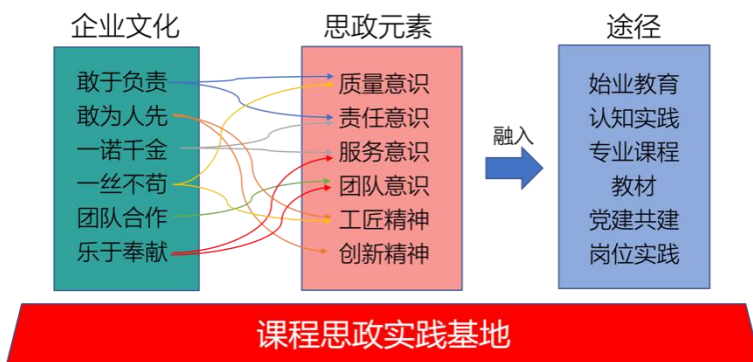


图- 37 基企业文化融入课程思政育人

【案例 13】 电子信息专业：集成电路生产制造人才“三段四维五能力”协同育人

电子信息工程技术专业聚焦集成电路生产制造、封装测试、生产装备维护、芯片应用等典型工作岗位，联合国际、明德微电子等行业龙头骨干企业，推进集成电路制造产业学院建设，实施“三段、四维、五能力”产教融合培养模式，培养高素质集成电路制造人才。

——实施“三阶段、四维度、五能力”的校企协同育人模式。实施“三阶段”人才培养，第一阶段（学校第一、二年），第二阶段（学校第三学年），第三阶段（企业一、二年）。思政素养培养贯穿三个阶段始终（维度4），四个维度有机融合，层层递进。通过“三阶段、四维度”培养，让学生能够在人文情怀、专业技能、职业素养、合作意识和创新精神等五能力得到全面发展。

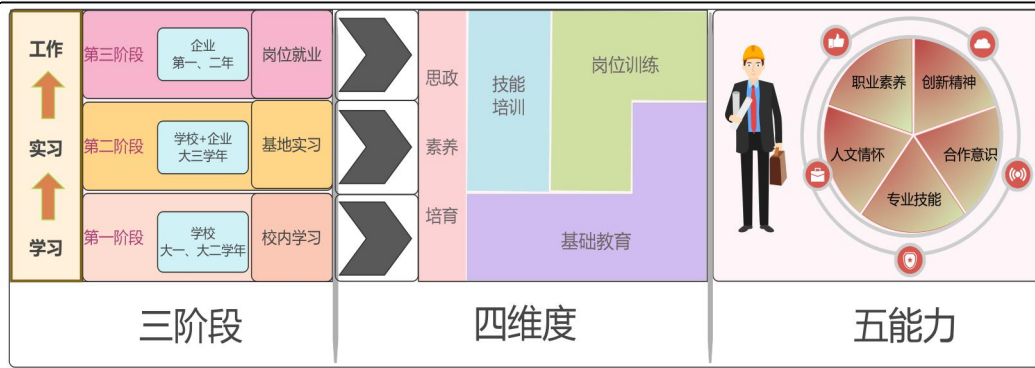


图- 38 “三段、四维、五能力” 人才培养模式

——构建“学历证书+技能证书”相融通的课程体系。以培养集成电路产业生产制造高素质技能型人才为目标，以集成电路职业资格标准为要求，结合中芯岗位技能认证考试，强化“学历证书（1）”和“技能证书（X）”的衔接和融通，将证书培训内容有机融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，构建“学历证书”与“技能证书”相融合的课程体系，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

——协同开发“校内项目+岗位实践课+技能培训包”立体化教学资源。基于中芯、明德微所需岗位：MFG 制造、Litho 印制、失效分析、设备维护、芯片应用测试等，由企业提供岗位主要工作内容和技能需求，学校根据教育规律提炼主要教学任务（工作项目），分析具体工作内容及职业能力（技术技能）、社会能力和方法能力，优化课程目标及教学内容，开发基于岗位工作内容的产教融合课程，包括集成电路生产工艺项目化课程，中芯、明德微岗位实践课程，集成电路设备维护教材和职工技能培训包，以及在线教学、培训资源等。

——同建设校内高端实训平台与企业实习车间。面向我校电子类、电气类、机电类专业群，采用校企一体建设方式，创设不同复杂程度、不同技术技能要求的集成电路产教融合实训平台。打造校内集成电路实训基地（电子技术实训室、集成电路生产仿真实训室、集成电路应用实训室、集成电路科普展览室、机电设备维护实训室）；建设校外集成电路实习车间。



图- 39 基于产业学院与示范基地的集成电路生产制造人才培养

2.4 教学资源：聚焦课程，建成国家专业教学资源库

【“赋能”教师，提升教学能力】：拓展教师教学能力提升途径。通过开展教学能力比赛、研修培训、项目申报、标准编制、企业实践等多种途径，提升团队教师教学、资源开发、标准制定等能力，提升教师综合教学能力；搭建教师教学能力提升平台。举办教师教育教学文化节，形成“学校、省级、国家级”教师教学能力“三级”比赛机制。强化教学改革研究，推进教学研究能力提升，围绕国家、省市教育教学改革和发展中的重大实践问题开展宏观研究，加强人才培养模式、专业建设、课程体系、课程开发、实践教学、教学方式方法、考试考核方法等方面的校本研究。培育具有特色的教育教学研究项目，取得一批具有特色、实效性强的教育教学研究成果，加大成果推广应用力度。

表- 7 2020 学年省级及以上教学改革研究项目

序号	项目名称	项目类别	备注
1	《PLC 应用技术》课程思政“五融合”教学改革与实践	省课程思政 教学研究项目	立项
2	产教融合背景下高职课程思政的探索与实践		立项
3	基于“三领域、三融入、三结合”的机电一体化技术专业课程思政特色育人模式研究		立项
4	新时代“红船精神”领航工程造价高水平专业群课程思政的育人价值和实践路径研究		立项
5	基于“书证融合”的高端有色材料智造产学研合作协同育人	产学研合作	立项
6	万丰智造人才产学研合作协同育人机制创新与实践	协同育人项目	立项

7	基于“一耦合、二融合、三结合”的机电一体化技术专业课程体系的建設	省高等教育 “十三五” 第二批教学 改革研究项 目	立项
8	装配式建筑技能人才“一交替、二融通、三平台”行校企培养模式研究与实践		立项
9	基于保时捷品质实习生项目（PEAP）的现代学徒制探索与实践		立项
10	基于“蓝领岗位生态系统”的电气自动化技术专业现代学徒制人才培养模式改革与实践		立项
11	新工科背景下机械类专业融入双创教育的全岗位链人才培养的研究与实践		立项
12	就业视角下高职会计专业 1+X 证书实践研究--以智能财税证书为例		立项
13	以职业技能为导向的高职 BIM 课程混合式教学模式探究		立项
14	产教融合背景下“金字塔”式护理专业人才培养模式改革与探索		立项
15	新工科产业学院背景下高职机械类专业人才培养模式研究与实践		立项
16	基于“校企室”三方协同的现代学徒制人才培养模式改革与研究-以数控技术专业为例		立项

表- 8 2020 学年教师各类教学获奖情况

序号	项目名称	项目类别	备注
1	纯电动汽车构造与检修	2020 年浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例	特等奖
2	染色技术		一等奖
3	PLC应用技术		一等奖
4	企业纳税实务		一等奖
5	混合动力汽车构造与检修		二等奖
6	建筑工程经济与管理		二等奖
7	电子CAD技术		二等奖
8	数控机床操作技能实训	浙江省高校课程思政优秀教学案例	特等奖
9	企业纳税实务		一等奖
10	产品创新设计		一等奖

11	BIM技术应用		二等奖
12	高等数学		二等奖
13	建筑工程经济与管理		三等奖
14	数控机床操作技能实训		三等奖
15	装配式混凝土建筑构造与施工		三等奖
16	《动画场景设计》——平行透视绘制	2019年浙江省高校 微课比赛	三等奖
17	新个税法那些事儿——教你认识新个税专项附加扣除		三等奖
18	纯电动汽车构造与检修	2019年浙江省混合 式教学优秀案例	三等奖

【“升级”教材，推动教材改革】：开发活页式、工作手册式的“1+X”教材。基于时代变化对教材内容持续更新，联合企业将行业新知识、新技术、新工艺、新方法融入新型活页式、工作手册式等新形态教材的开发，参评国家职业教育规划教材；建设优质线上教学资源。推进国家职业教育新能源汽车技术专业教学资源库、校级微专业教学资源库、在线课程建设和应用。

表-9 2020 学年教材建设立项

序号	项目名称	项目类别	备注	
1	装配式混凝土建筑施	“十三五” 职业教育 国家规划教材书目	认定	
2	手绘产品设计表现技法		认定	
3	纯电动汽车构造与检修		认定	
4	ERP沙盘模拟实训教程		认定	
5	会计报表编制与分析（第三版）		认定	
6	企业纳税实务	浙江省“十三五” 新形态教材	第一批 立项	
7	装配式混凝土建筑构造与施工（两册）			
8	供配电技术与应用			
9	自动化生产线安装与调试			
10	电工与电子技术		第二批 立项	
11	桥梁BIM建模与应用			
12	财务管理实务			
13	商务网站建设			
14	资产评估实务			第三批

15	建筑构造		立项
16	UG NX 产品创新设计实例精讲		

【“激活”教法，深化教学改革】：加强“课程思政”建设，紧密结合学校的文化特质和专业特色，深入挖掘课程思政元素，系统设计专业思政教学体系，建设高水平的思政教育专业课程，切实提升思政课堂育人功效；强化信息技术与专业教学的融合，广泛开发慕课、在线课程、微课、虚拟课堂等共享学习平台，借助AR技术，延伸拓展教学空间；推行以学生为中心的案例教学、任务驱动、项目导向、体验-反思等多样化教学方法；逐步推进小班化、个性化、开放型课堂教学模式。我校1门课程获教育部课程思政示范课程、团队、名师认定；6门课程被认定为浙江省精品在线开放课程；8个项目立项第一批省级课程思政教学建设项目；立项建设9门课程思政专业精品案例库，9门课程思政示范课程，10项课程思政教学研究项目。

表- 10 2020 学年市级及以上课程建设项目立项

序号	课程名称	建设类别	备注
1	能源汽车技术专业教学资源库	国家级	通过验收
2	数控机床操作技能与实训	国家级	认定
3	建筑工程经济与管理	省级	认定
4	染色技术	省级	认定
5	纯电动汽车构造与检修	省级	认定
6	黄酒分析与检测技术	省级	认定
7	PLC 应用技术	省级	认定
8	装配式混凝土建筑构造与施工	省级	认定
9	自动控制原理及其应用	市级	立项
10	After Effects	市级	立项
11	装配式混凝土建筑构造与施工	市级	结题
12	羊毛衫生产实践	市级	结题

【案例 14】 国家职业教育新能源汽车技术专业教学资源库建设

2020 年 12 月 7 日，我校主持的国家职业教育新能源汽车技术专业教学资源库建设项目通过教育部验收。



图- 40 国家职业教育新能源汽车技术专业教学资源库验收答辩现场

——**校企联合，共建资源库。**2018 年，我校联合全国 20 所职业院校和 28 家新能源汽车行业和企业事业单位共同建设包含“五大中心、二大系统、一个平台”的“521”新能源汽车技术专业资源库，完成了包括 17 门专业主干课程、1 门培训课程的资源建设任务，开发了“智能新能源汽车”职业技能等级证书（“1+X”）学习资源和虚拟仿真特色学习资源。截止目前，资源库建有各类资源 26915 条，服务各类用户 44944 人，开设个性化课程 183 门，访问日志量总计 4100 余万条（图 2）。



图- 41 新能源汽车技术专业教学资源库网站

——**多方协同，共用资源库。**一是资源库助推互联网+教学。2020 年疫情期

间，开学后2周内新增用户4000余人，较好地满足了教育部提出的“停课不停学”要求。截止目前，资源库已推广至140余所院校，有力推动了新能源汽车技术专业的“互联网+”教学。二是资源库助力技能大赛。依托新能源汽车虚拟仿真资源两次举办新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛，吸引了全国各地120余所院校参赛。三是资源库促进企业培训。资源库建有“电动汽车维修工培训”“新技术培训”“大赛中心”等模块，内容涵盖职业标准、行业新技术、行业竞赛等，注册企业用户达4000余人，吸引应用企业60余家，较好地服务了行业技术技能人才培养。

——**高端引领，促进优质教学资源建设。**在国家级专业教学资源库建设的引领下，有效推动了我校教学资源建设，形成了一批具有标志性的建设成果。2020学年，学校实训基地入选第46届世界技能大赛数控车中国集训基地；《数控机床操作技能实训》被认定为教育部首批课程思政示范课程，2门课程立项省级思政课程建设；认定国家职业教育“十三五”规划教材5本，立项浙江省新形态教材3本。

2.5 教学能力：团队协作，勇夺全国浙江省比赛佳绩

为进一步贯彻国家职业教育改革方案，扎实推进学校内涵建设三年行动计划，全面深化教师教育改革，增强教师教育教学特色，推动教师教育教学文化建设，提高教师教育人才培养质量。学校每年5月至12月举办教师教育教学文化节，在文化节期间共设置课程思政教学比赛、专业人才培养方案设计比赛、教师个人课堂教学能力比赛三个竞赛项目；优秀网络直播课、优秀微课两个评选项目；教育教学系列讲座、座谈和教学能力提升专题专家讲座。以深化高效课堂为抓手，提升教育信息技术运用水平，促进教师课堂教学改革由点向面深入拓展。组织浙江省教学能力大赛校内遴选及集训工作，共获得一等奖3项，二等奖3项，三等奖2项。



图-42 学校召开教学能力比赛动员会、总结会



图- 43 学校开展教师教育教学文化节各类活动

学校始终把坚持培育和传承工匠精神放在办学的首要位置，把“党建”与“工匠精神”文化紧密融合，以“工匠大师”为榜样，以“匠人摇篮”为平台，把党建和“工匠精神”之魂贯穿学院改革发展建设过程之中。通过加强理论学习，铸就工匠精神“匠心”的“魂”。学院《多轴加工技术》课程团队，秉承精雕细琢、精益求精的“工匠精神”，不知疲惫地打磨“金课”，最终王媛媛团队在国赛中以优异的成绩荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。





图- 44 2020-2021 学年获得国赛、省赛一等奖团队

【案例 15】 强基础 定机制 教师教学能力比赛成绩突出

2020 学年，我校王媛媛团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；机电一体化技术专业团队被认定为国家级职业教育教师教学创新团队。

一、强基础，教研教改先行

“强化”教研。通过教学研究提高教师教学创新能力，反哺教学实践，2020 学年立项校级以上教学改革项目 39 项，专业学科一体化研究项目 20 项。

“激活”课堂。结合企业实践，突出“思政育人”，如疫情期间，《多轴加工技术》课程引入 KN95 口罩机制作案例展开教学。课程被认定教育部课程思政示范课课程，3 门课程被立项为省级课程思政示范课程建设项目；普及项目化、情境化、模块化教学，5 个案例获省级优秀教学案例。

“升级”教材。教材开发融入新技术、新工艺、新规范，共开发新形态教材 24 本，其中国家职业教育“十三五”规划教材 5 本，浙江省新形态教材 3 本。

“提升”教师。开展团队建设，2020 学年，机电一体化技术专业团队被认定为国家级职业教育教师教学创新团队。

二、定机制，组织实施有力

一定政策。修订相关教学制度 9 项，在教学工作量、教学业绩、竞赛奖励、成果认定等方面向教学能力获奖教师倾斜，调动全校教师参研、参赛积极性。

双核平行。校领导、教务处、院系领导、其他部门组成管理团队，提供后勤保障和激励；与参赛团队形成双核并行，为争取成绩打下基础。

三级选拔。举办教师教育教学文化节，建立“教师申报—分院选拔—学校竞赛”机制，2020 学年共有 52 名教师参与教学能力竞赛，参赛作品 13 个，遴选 8

支队伍参加省赛。

五环备赛。抓好会议促动、集中培训、导师辅导、定期汇报、决赛集中冲刺等五个环节，提升备赛效果。

三、结硕果，教师教学能力比赛成绩突出

2020年，学校教师获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖（专业二组第一名），浙江省教学能力比赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项；2021年，获得浙江省教学能力比赛一等奖3项、二等奖3项、三等奖2项。

2.6 实训基地：智能升级，建设智慧实训基地及教室

加强实训基地的信息化、智能化、智慧化升级，2021学年投入资金1945.93万元建设校内实训基地，新建校内实训实训室24个并投入使用，新建项目中既有配合高水平骨干专业和院重点专业建设的工业机器人“1+X”证书培训中心、建筑工程虚拟仿真实训室，也有提升实训条件和安全性能的设备软件添置，项目建成投用后，年平均服务人数28000人。

表- 11 2021年实训室建设项目

序号	实训室名称	投入资金	备注
1	工业机器人“1+X”证书培训中心	100	智能制造
2	工业互联网技术综合实训室	70	智能制造
3	“1+X”装配式构件制作安装实训室	93	智能建造
4	正保产业学院（智能财务云共享中心）	80	智能财务
5	智能网联汽车技术实训中心	70	智能建造
6	物流管理虚拟仿真实训室	60	虚拟仿真
7	人体发育学实训室	22.84	智能护理
8	运动治疗实训室	38.58	智能护理
9	作业治疗实训室	21.46	智能护理
10	言语治疗实训室	10.12	智能护理
11	智能化英语多功能实训室	100	智能语音
15	感知互动型智慧教室	354	智慧教室
16	“1+X”装配式构件制作安装实训室	100.75	智能制造
17	建筑工程虚拟仿真实训室	144.90	虚拟仿真

18	识图综合实践实训室	50.20	智能建造
19	工程测量实训室	31	智能建造
20	工程测量虚拟仿真教学系统	26	虚拟仿真
21	土力学实验室	24.35	智能建造
22	新型阶梯教室	241.53	智慧教室
23	智能传感与机器视觉实训室	215.30	智能制造
24	工业互联网实施与运维实训室	91.90	智能制造

2021年，我校成功入选第46届世界技能大赛数控车项目中国集训基地，黄酒实训基地成功入选全国职业院校“非遗教育传承示范基地”，电气实训基地入选浙江省中小学劳动教育实践基地暨职业体验基地，2022年投入资金1546万新建16个实训室。



图- 45 入选第 46 届世界技能大赛数控车项目中国集训基地

浙江省教育厅			
浙教办函〔2020〕307号			
浙江省教育厅办公室关于公布浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地名单的通知			
各市、县（市、区）教育局，各高等职业院校：			
根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及教育部印发的《中小学劳动教育指导纲要（试行）》，省教育厅面向全省职业院校组织申报浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地。在职业院校自主申报、各			
二、高职院校基地（28个）			
（一）省属高职院校基地（10个）			
序号	高职院校	基地名称	专业大类
1	浙江旅游职业学院	航空及烹饪劳动实践基地	旅游服务类
2	浙江工贸职业技术学院	“瓯文化”劳动实践基地	文化艺术类
3	浙江经济职业技术学院	非遗传承劳动实践基地	文化艺术类
4	浙江商业职业技术学院	烹调工艺与营养劳动实践基地	旅游服务类
5	浙江机电职业技术学院	传统技艺传承劳动实践基地	文化艺术类
6	浙江经贸职业技术学院	食品（农产品）质量与安全劳动实践基地	健康服务类
7	浙江工业职业技术学院	电气劳动实践基地（智能制造方向）	装备制造类
8	浙江工商职业技术学院	文化艺术创意劳动实践基地	文化艺术类
9	浙江金融职业学院	中小学校管理财务劳动实践基地	财经商贸类
10	浙江交通职业技术学院	汽车技术劳动实践基地	交通运输类

图- 46 电气实训基地入选浙江省中小学劳动教育实践基地



图- 47 黄酒实训基地成功入选全国职业院校“非遗教育传承示范基地”

表- 12 2022 年拟建实训室项目

序号	实训室名称	投入资金	备注
1	1+X 工业机器人操作与运维考证中心扩建	100	智能制造
2	工业机器人应用编程“1+X 证书”培训中心	70	智能制造
3	轨道信号控制系统实训室	93	智能交通
4	数字建模与测绘实训室	80	虚拟仿真
5	智能财税实训中心	70	智能财税
6	数字贸易综合实训中心	60	智慧商贸
7	健康综合实训室	103	健康护理
8	数学建模实验室	80	虚拟仿真
9	新型教学空间改造	120	智慧教室
10	机械数字化设计与制造实训室	100	智能制造
11	数控加工中心实训室	90	智能制造
12	工业互联网技术综合实训室	100	智能制造
13	智能制造单元系统系统集成实训室	60	智能制造
14	装配式钢结构实训室	160	智能建造
15	装配式装修体验馆	140	智能体验
16	新型教学空间改造	120	智慧教室

【案例 16】工业机器人应用编程“1+X证书”考证中心

工业机器人应用编程“1+X证书”考证中心于2021年9月完成第一期项目建设，由学校、汇博工业机器人有限公司共建共管共用，建有工业机器人应用编程设备6套，电机柔性装配生产线1套，设备总资产400余万元。

考核中心的主要设备包含ABB-IRB120工业机器人、Robot Studio仿真软件、S7-1200系列PLC、快换工具模块、RFID模块、机器视觉模块、变位机模块、智慧管理终端等。

通过考证中心的建设，有效的锻炼了教师学生工业机器人的工程实践能力，完成师资培训3期，通过考证人员150余人，获得机械行业职业教育大赛工业机器人系统应用编程技术赛项二等奖。



图-48 为工业机器人应用编程“1+X证书”考证中心

【案例 17】装配式建筑混凝土结构工法楼

为适用建筑行业新型建造方式、装配式建筑、建筑信息化以及教育信息化的发展趋势，对建筑结构模型实训室进行智能信息化改造，新建装配式建筑混凝土结构工法楼。

装配式建筑混凝土结构工法楼以国家装配式建筑规范和图集为设计依据，以真实工程为例，按缩小比例建造一幢集装配式建筑结构构造施工工法的模型。将设计和施工搬到教室，达到装配式构件与节点构造的认知教学目的。既能满足通过小型起重设备对构件（轻质材料）进行吊装训练，又能实现装配式建筑吊装施工实训，再通过信息化教学（信息化二维码），让学生了解构件装配式建筑构件

与节点连接的相关规范和技术要求，将认知教学和实训教学紧密的结合起来，提高学习效率。

通过装配式建筑工法虚拟仿真实训软件，结合装配式建筑结构构造模型，将装配式建筑所涉及的节点和构造融入到该模型中，通过三维技术和人机交互技术，将各种装配式工法构造通过虚拟仿真软件展示给学生，使学生在虚拟环境中学习演练，达到教学的目的。



图- 49 工法楼的实体原型、BIM 模型、楼结构分解图

2.7 产教融合：机制创新，打造标志性产教融合平台

学校以产业发展需求为导向，协同育人手段，全面深化“政校企命运共同体”建设，加强教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，打造产教融合的“浙工院”样板。

【持续推进建设产业学院建设】：机电工程学院成立了“智能制造产业学院”，与万丰奥特控股集团有限公司签订战略合作框架协议开展“万丰智造班”的人才培养；设计与艺术学院的腾讯云国际互联网学院第一届理事会会议暨产教融合研讨会顺利召开，进一步打造校企命运共同体，探索校企合作新形态；财经学院与浙江航天信息有限公司联合创建金税产业学院，依托产业学院，深化产教融合。



图- 50 腾讯云国际互联网学院第一届理事会 图- 51 学校当选绍兴文化产业促进会副会长单位

【推进产教融合、双主体协同育人】：建筑工程学院成立现代学徒制人才培养联盟，聚焦实践育人，完善课程机制，打造“四位一体”全链条现代学徒体系；交通学院抓住集成电路制造产业发展契机，打造产教融合示范基地，获批绍兴市集成电路制造产教融合人才培养基地；商贸学院与行业龙头企业开展现代学徒制人才培养。



图- 52 绍兴市集成电路制造产教融合人才培养基地



图- 53 金税产业学院签约仪式



图- 54 智能建造现代学徒制联盟成立大会

【提升服务发展水平，政校行企共建行业学院】：成立绍兴市退役军人学院，建设退役军人创业园，推动全市退役军人就业创业创新发展，同时承办“设计赋能·创赢未来”第七届绍兴工业设计国际邀请赛，加速设计成果转化和设计方案产业化，创新产学研合作模式，以赛事促产教成果落地；实质性推进中国劳动关系长三角学院和绍兴市知识产权人才培训学院的建设工作；机电工程学院与嵊州市机械行业协会进行产教融合对接并签订《产教融合、校行（企）合作框架协议书》；鉴湖学院培育绍兴市功能性与高附加值纺织品重点实验室。



图- 55 绍兴市退役军人学院成立大会



图- 56 中国劳动关系长三角学院揭牌仪式



图- 57 知识产权学院揭牌仪式

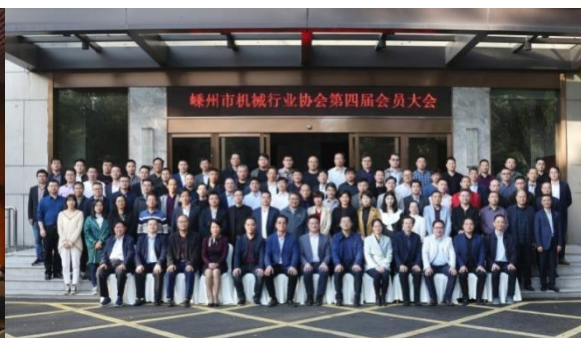


图- 58 嵊州市机械行业协会第四届会员大会

【参与长三角产教融合智慧云平台共建】：与杭钢职业教育集团有限公司签约合作共建长三角区域合作办公室列入《长三角区域一体化发展 2021 年度工作计划》的长三角产教融合智慧云平台，并共同完成浙江省教育厅认领的教育部产业人才数据与产教对接谱系图的全国试点项目，

目前《基于职教云平台双师互聘和实习就业智能撮合系统业务需求分析及建模研究》和《基于职教云平台产业人才数据与产教对接谱系图研究(建筑类专业)》两个横向课题已进入实质性研究。



图-59 长三角产教融合智慧云平台

三 教师发展

3.1 师德师风：思想铸魂，构建师德师风长效机制

【加强组织领导，健全工作体系】：确立“四有”好教师的时代新标准，成立学校师德师风建设领导小组及二级学院（部）师德师风建设工作组，坚持党委统一领导、党政齐抓共管、各单位具体落实的师德师风建设领导体制和工作机制。各职能部门分工合作，把师德师风建设贯彻于教师培养管理工作全过程，形成师德师风建设合力。

【完善规章制度，明确师德规范】：学院先后出台《师德师风建设实施办法》《师德师风考核办法》《师德失范行为负面清单及处理办法》等制度文件，健全和规范了学校师德师风建设的层级体系、工作机制、建设标准，明确了失范行为、责任归属和问责追责制度，规范了教师职业道德行为，建立健全师德师风建设长效机制。

【强化日常监督，注重结果应用】：二级教学单位成立师德师风考核小组，全面负责本单位师德师风建设、评价与考核工作。坚持和完善教师定期学习和交流制度，将师德师风教育贯穿职业生涯全过程。师德师风考核结果和教师岗位聘任、年度考核、培训进修、评奖评优、职务（职称）评聘等挂钩，并存入教师档案。师德师风考核不合格者，实行一票否决。

【宣传先进典型，发挥示范引领】：学院师德师风标兵：模范教师、优秀教师、先进工作者、优秀班主任、优秀辅导员、德育工作者和德育先进集体等工作突出者予以表彰和奖励。每年教师节组织师德师风主题教育活动，以庆祝教师节和表彰优秀教师为契机，集中宣传师德师风先进事迹，营造良好的师德师风环境和校园氛围。组织师德师风典型事迹宣传和优秀教师报告活动，广泛宣传模范教师先进事迹，展现当代教师的精神风貌，进一步倡导尊师重教的良好社会风尚，使师德师风建设活动常态化。

3.2 人才工程：引育并举，打造高层次人才队伍

【创新模式，多措并举引人才】：创新人才引进模式，出台《高层次人才引进工作实施办法》和《柔性引进高层次人才管理办法》，多措并举，大力营造引才的良好氛围。一是加大宣传力度，利用国内各大高层次人才引进网站，发布人才引进公告，大范围宣传我校引才政策；二是积极组织参加招聘会，做到“猎头式”引才；三是一一对一追踪，做到“精准式”引才；四是将每周一固定为“招贤日”，我学校人才引进打开方便之门。全年共计引进三级教授1人，博士副教授1人，副高职称教师2人，硕士研究生32人；通过创新“柔性引进”方式，以学院重点建设专业、优势专业为突破口，积极柔性引进行业、学科领域具有一定影响力的高层次人才4人。

【搭建平台，培育“六个一批”人才】：加大高层次人才引培力度，试行分类发展策略，实

施分类培养、分类管理、分类评价机制，推行领军人才培养工程、专业带头人培养工程、名师名匠以及名团队培养工程，实施“4523”人才高地计划。重点培育一批学术水平高、开拓引领能力强的专业学科带头人，一批教学经验丰富、学生认可度高的教学名师，一批业务素质过硬、潜心教学与科研的高职称高学历人才，一批实践教学水平高、工程创新能力强的应用技术人才和技能大师，一批具有战略思维、执行力强的党建思政和治校管理人才，一批具有国际视野、创新意识强烈的国际化人才。

【分层分类，构建全员培养培训体系】：聚焦教师素质提升，构建“职业素养、教学素养、专业素养和科技素养”四维教师职业能力成长体系。一是制定专任教师任职标准、双师认定标准和兼职教师准入标准等专兼结合的“三类”发展标准，规范教师专业发展；二是构建阶梯渐进的“四段”发展路线，实施青蓝、青苗、青松和青云四类教师成长工程，推动教师专业发展；三是推行“稽山鉴水”计划，校企共建“双师型”教师培养培训基地，探索双师队伍“共建、共培、共管”机制，促进教师专业发展；四是搭建教师成长的保障运行机制，从组织管理、制度体系、服务平台和分类考核四个方面提供运行支持和质量保障，保障教师专业发展。

【引培结合，继续推进博士培养工程】：出台《浙江工业职业技术学院教职工在职攻读博士学位（学位）管理办法》，积极鼓励专任教师攻读博士，广泛宣传博士工程相关内容，着重抓好学校内培工作，并做到博士在岗聘工作中优待，职称评聘上优待，申报专业带头人、负责人上优待以及出国出境培训重点扶植。截止目前，学校已有54位教师在职攻读博士学位（2021年新增在读博士3人），已取得博士学位15人，其中2021年培育博士3人。博士工程的开展，为学校教职工提升学历学位工作打下了坚实的基础。

【案例18】海纳百川引人才：鲁建华技能大师工作室

2021年，学校从宝马4S店引入技术总监、全国交通技术能手、绍兴市技能大师工作室领办人鲁建华，担任交通学院专任教师，并同时负责学院学生技能竞赛汽车技术赛项技术指导工作。

鲁老师大师具有丰富的实践经验和扎实的理论基础，教书育人成效显著，在2021年浙江省职业院校技能大赛高职组汽车技术赛项竞赛中，鲁建华老师指导我院学生获得一等奖和二等奖，创造了该院在该赛项上历史最好成绩。同时，鲁建华老师在教学过程中自身也不断追求成长，先后获得绍兴工匠、浙江工匠称号，获评越城区劳模（工匠）创新工作室。



图- 60 鲁建华大师工作室及指导学生获奖证书

3.3 双师双能：校企协同，重构双师资队伍培育路径

【校企合作，共建“双师型”教师培养培训基地】：以校企共同体为依托，打造教师教学发展中心和“双师型”教师培养培训基地两大发展平台。研制“双师型”教师培养培训基地建设标准，与区域龙头企业合作共建国家级、省级、校级“双师型”教师培养培训基地。制定《“双师”教师培养工程实施办法》，开展双师培养工程、访工访学工程、师徒传承项目等，合力培育执教能力强、能改进企业产品工艺、解决生产技术难题的专兼结合的教师团队。

【实践提升，实施教师企业实践计划】：充分发挥双师培育基地功能，完善修订《“双师”教师培养工程实施办法》，以项目为抓手，要求专业教师每五年6个月，每年至少1个月在企业开展技术研发和攻关，并将研发成果反馈到教学中，2021年教师累计下企业1个月人数达113人。继续推行海外研修计划，选拔优秀教师赴海外研修、实践锻炼，全年选派6位教师参加三个月境外研修培训。充分利用“访问工程师”平台，鼓励教师深入企业一线，突出项目成果导向，全年累计选派21人访工项目，2021年省访问工程师校企合作项目交流评审获一等奖1项、三等奖1项。

【结构合理，培育高水平教师教学创新团队】：制定《教学团队建设管理办法（试行）》，开展四级教师教学创新团队培育合作。制定聚焦学校重点建设的专业群，结合教师、教材、教法“三教”改革，对接模块化课程群，探索平台课、课程组、项目组、教练组、工作室等分工协作的多样化教师组织形态，组建结构化的教学创新团队，实施信息技术支持下的教学模式创新；探

索团队带头人负责制下的结构化团队合作机制与组织模式，发挥优秀人才的团队效应，加大激励力度，分层培育建设一批高水平的教师教学创新团队。

【案例19】创建国家级教学创新团队 推进高水平师资队伍建设模式

2021年8月，机电一体化技术团队获第二批国家级职业教育教师教学创新团队建设立项。

机电一体化技术教师教学创新团队坚持以德立身、以德立学、以德施教，坚定政治方向、传播优秀文化、潜心教书育人、积极奉献社会。团队负责人杜海清教授为世界技能大赛国家队教练、全国职业教育先进个人、浙江省首席技师、浙江省教育系统“三育人”先进个人、享受国务院特殊津贴。团队成员获全国技术能手、省教学名师、省优秀教师、省优秀共产党员、省师德先进个人等省级及以上荣誉共18人次，有1人入选国家“万人计划”，1人获省政府行政嘉奖。

团队聚焦机电一体化产业领域，对标“四有好教师”、“四个引路人”要求，以“专家领衔、各精一域、团队协作、共同发展”为基本建设思路，围绕机电装备集成化人才培养目标，设置专业基础、机械结构设计制造、机电装备自动控制、工业机器人运维、智能机电装备联调、机电拓展技术六大模块化课程群，推进协同教学与人才培养工作。



附件1

第二批国家级职业教育
教师教学创新团队立项建设单位名单

序号	学校名称	专业领域	专业名称	省份
1	山东商业职业技术学院	财经商贸	现代物流管理	山东
2	石家庄邮电职业技术学院	财经商贸	现代物流管理	河北
3	宁波职业技术学院	财经商贸	供应链管理	浙江
4	辽宁省交通高等专科学校	财经商贸	现代物流管理	辽宁
5	新疆交通职业技术学院	财经商贸	现代物流管理	新疆
6	安徽财经职业学院	财经商贸	现代物流管理	安徽
7	宁波城市职业技术学院	财经商贸	现代物流管理	浙江
8	南京铁道职业技术学院	财经商贸	现代物流管理	江苏
9	江西外语外贸职业学院	财经商贸	电子商务	江西
10	苏州经贸职业技术学院	财经商贸	跨境电商	江苏
...
45	浙江工业职业技术学院	高端装备	机电一体化技术	浙江
46	江苏海事职业技术学院	高端装备	电气自动化技术	江苏
47	广东机电职业技术学院	高端装备	机电一体化技术	广东

图- 61 机电一体化技术团队获国家级职业教育教师教学创新团队建设立项

【互育互聘，推行校企人员双向流动机制】：完善兼职教师聘用、校企人员双向流动的管理办法与激励机制，专任教师向企业流动兼任工程师，吸纳企业技术人才或能工巧匠担任兼职教师，校企双方共建“访问工程师”和兼职教师库，将专兼职教师管理纳入校企双方的工作职责，实现互育、互兼、互派、互用。

四 服务贡献

4.1 科技服务：依托平台，提升服务产业发展能力

坚持与行业区域融合发展之路，探索校地融合发展、校企联动发展的新模式，深度融入地方创新体系。依托校地校企科研平台，立足地方产业，以服务地方经济、促进产业优化升级为目标，积极与地方政府、行业协会、科研机构、龙头企业等合作，充分实现协同创新发展，推动产学研深度融合。不断提升科研管理服务能力，完善学术治理体系，加强科研质量管理，创新服务工作模式，在校高质量发展中体现科研工作的贡献度。

【建立三级组织体系，提升科研服务能力】：搭建专业学科一体化平台，建立了“6大研究院-11个协同创新中心-10个创新团队”三级科研组织体系。围绕“专业-学科一体化”建设，以服务区域产业发展为导向，科技创新和特色学科发展相互促进，以机电装备和智能控制系统重点实验室、区域教育与产业发展研究中心、都市经济创新发展研究中心等为平台，不断集聚教科研资源；以阳明实学研究院为载体，不断创新“知行合一”“工学结合”的高职工科教育。



图- 62 学校知识产权学院揭牌仪式

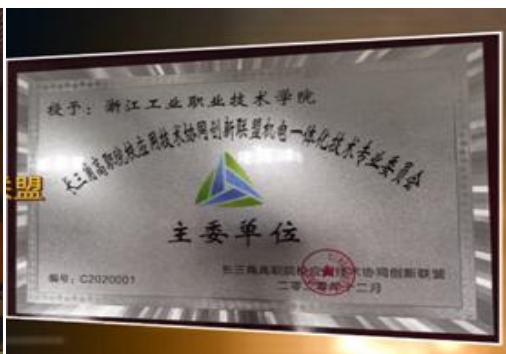


图- 63 长三角应用技术协同创新联盟机电一体化技术专业委员会主要单位

2020年，“机电装备和智能控制系统重点实验室”获市级重点实验室认定，“功能性和高附加值纺织品重点实验室”成为市重点实验室培育项目，“功能纺织品染整技术创新团队”荣膺市第五批重点创新科技团队，中国黄酒技艺传承科普基地获评浙江省社科普及基地，都市经济创新发展研究中心获得绍兴市社科联年度示范社科研究基地。

表- 13 2020年绍兴市重点实验室认定及培育名单

序号	实验室名称	单位	类型
1	绍兴市机电装备和控制系统重点实验室	浙江工业职业技术学院	认定
2	绍兴市功能性与高附加值纺织品重点实验室	浙江工业职业技术学院	培育

【校企校地深度对接，技术交流氛围浓厚】：积极开展技术服务对接工作，深入“浙能技术研究院”、“黄酒小镇”、“塔牌集团”、“浙江安吉尔环境科技有限公司”、“绍兴市市场监督管理局”、“绍兴市大数据局”、“水利部产品质量标准研究所（杭州）”等企业及科研院校开展技术服务交流活动118次，组织学术讲座44次。我校和绍兴科创大走廊建设领导小组办公室成功联合承办了长三角高职院校应用技术协同创新联盟2021年研讨会；承办了2020数字创意与产业发展高峰论坛中国工程院院士吾守尔·斯拉木做主旨演讲；我校与绍兴市市场监督管理局合作成立的知识产权学院。



图- 64 工程院院士吾守尔·斯拉木作学术报告

图- 65 市科技局来校调研科研工作

【科技服务成效显著，榜单排行高居前列】：2020年，学校立项纵向科研课题89项，其中省级课题4项，其中立项的浙江省自然科学基金，占全省高职院校立项数25%；厅局级课题77项，开展企业技术服务项目105项，到校科研经费 796.52（纵向+横向）万元，授权专利280项，其中发明专利29项，转化专利33项，发表核心期刊论文101篇；横向技术服务经费到账1000万以上；5篇论文获绍兴市自然科学优秀论文，3项研究成果获绍兴市第18届哲学社会科学优秀成果奖。学校多项科研成果进入全国50强榜单，在武书连发布的2020中国高职高专学校排行榜上，我校科学研究得分位列浙江省第三，全国第10名。我校在科技创新活力排行分榜上，位列浙江第四，全国第18名。

【案例20】助力地方集群制造，注重科研反哺育人

着眼于浙江省“八大万亿”产业的高端装备制造和绍兴市“双十双百”集群制造中的金属加工、装备及关键部件、现代纺织、节能环保等产业集群，专注机械机构的创新和智能控制系统研究，推进传统产业智能化改造与应用，服务地方制造业转型升级。

以绍兴市机电装备和智能控制系统重点实验室为依托，累计在机械设计、精密制造、智能控制和新材料等方向发表论文 28 篇，其中第一作者发表 SCI 期刊论文 15 篇，新立项省部级项目 1 项，柯桥区重点项目攻关“揭榜挂帅”科技攻

关项目 1 项。同时，团队核心成员积极参与企业技术攻关，助推企业技术转型升级，共开展企业技术横向合作项目 51 项，科研经费 379.49 万元。授权专利 146 项，其中授权发明专利 21 项。此外，团队积极加强与企业的联系，积极服务地方企业。如图与嵊州双鸟集团、浙江中益机械有限公司建立联合协议，开展包括支部共建、科技合作等活动。



图- 66 机电装备和智能控制系统重点实验室团队成员深入企业

同时，学院注重科研工作与育人紧密结合，创新科研团队成员作为高职本科导师，吸收专业优秀学生作为一般成员加入科研团队，在科学研究与技术服务过程中，贯彻全员育人、全过程育人和全方位育人的教育理念。共指导学生开展科技创新项目 5 项，以学生为第一发明人获国家授权新型专利 75 项，其中授权发明专利 2 项。同时注重获得真实的企业与社会资源及对学生技能的详细需求，积极开发教学资源与教学方法，立项浙江省大学生科技创新活动计划。依托项目的开展推荐优秀学生实习就业，顺利实现绍兴市警队内校外实习基地的建设。



图- 67 无人机应用技术校外实训基地

4.2 社会培训：通力协作，拓展技能培训服务项目

与政府、企业、高校等建立密切合作关系，创新合作模式，积极打造培训品牌，通过信息化培训、入企培训、服务上门等强化服务形式，拓展培训渠道。2021年，学校在学历教育、社会培训、继续教育、鉴定考试、技能竞赛、高端项目拓展及行业合作等方面都取得了良好成绩。全年社会培训总量211,571人天或54000余人次，创收总量1760余万元。在受新冠疫情影响下，不仅圆满完成年度工作任务，培训总量及创收总量稳中有涨。

【办学合作，开展成人学历教育】：积极做好成人学历教育各项工作，稳定教育秩序，强化管理。专科顺利完成新生学籍注册、毕业生学历注册、在校生学籍异动等工作，重点完成年度拟招生专业申报、函授站点申报、合作办学协议续签及年度学费收缴和结算等工作；本科顺利完成合作办学协议续签、2021春季新生录取注册和缴费工作、完成2021春季毕业生的信息核对和上报工作、做好本科在读学生的支持服务工作和在线教育指导。为扩大我校成人高等学历教育合作办学规模，强化社会服务功能，学校新增浙江树人大学本科合作院校、浙工院绍兴精益越城区函授辅导站、浙工院绍兴麦田越城区函授辅导站、浙工院绍兴巧易思柯桥区函授辅导站；新增染整技术、建筑工程技术、计算机应用技术专业；各函授辅导站年度预报名600余人，创历年报名人数新高，为新形势下成人学历教育增加了动力。

【平台依托，完成高端项目培训】：依据学校双高建设及人社部门高层次人才培养要求，依托杭钢职教集团中德检验检测人才培训基地，本年度开展了两期“TÜV NORD机械产品国际检验检测师培训班”高端（高层次）培训项目，开展了“加工制造类（智能控制技术）”和“无人机飞行驾驶技能培训”两个中职师资国培项目。绍兴市优秀高技能人才“机器人系统集成”“智能控制”研修班共25人在我校圆满举办。



图- 68 高级研修班培训现场



图- 69 检验检测师培训班

【主动服务，助推地方产业升级】：积极主动开展各项培训服务，社会培训不降反升，一年来开展国际认证、技师高级技师培训、残疾人培训、劳动关系协调员培训、退伍军人培训、知识

产权培训、电工上岗证培训、毕业生技能提升培训、省中职师资培训、农民工培训、建筑行业继续教育、特种作业人员实操培训等各类培训项目70余种，确保专业服务产业发展能力不断提升。



图-70 特种作业人员实操培训现场



图-71 燃气从业人员培训现场



图-72 劳动关系协调员培训现场



图-73 省中职师资培训现场

4.3 对口支援：优势共享，强化中部西部对口帮扶

加强与中西院校合作，学校先后派遣杨宏林、沈泉涌、谢立春，实施“组团式”援疆，对口支援新疆职业新疆阿克苏职业技术学院、塔里木职业技术学院。上述教师进疆后，主动加强与学校的联系对接，筹集多方资源，为所在单位的发展提供支持和帮助，借鉴我校办学经验，推动所在学校教学改革、专业建设、技能竞赛等，助推援助学校高质量发展，取得了显著工作成效。与江西制造职业技术学院双方正式签订合作培养人才协议，在师生互访交流、技能培训、顶岗实习及红色研学实践教育等多方面开展深入的交流与合作。

本年度，江西制造职业技术学院将安排机械、经管、计算机等三个大类500名左右大三学生来我校参加为期3个月左右的培训，培训结束后绍兴市人社部门将协助落实学生就业，实现江西学生的高质量就业，同时也为绍兴地区企业吸引人才、留住人才提供有力支撑，绘就两地三方协调发展、协同发展、共同发展的美好蓝图。



图- 74 学校援疆干部谢立春、沈泉涌



图- 75 新疆“职教未来名师”培训班 图- 76 我校与江西制造职业技术学院签订合作协议

【案例 21】勇担援疆支教重任，结出累累援教硕果

我校教师沈泉涌于 2020 年初经组织选派，前往新疆阿克苏职业技术学院信息工程系担任副主任职务。在一年半的援疆支教期间，面对工作中的一次次挑战，他以高度的政治责任感和踏实肯干的工作作风，用心用爱真情实干。成功申报 500 万的 2021 年职业教育建设项目，帮助学校大大改善了实训条件；指导 4 位教师教学能力比赛获得高职组全国一等奖；通过“传、帮、带”，立项厅局级课题 3 项，实用型专利 2 项，实现受援院系副高零的突破；作为骨干成员，协助阿职院成功申报自治区优质校，在“金苹果”与“武书连”排名中，阿职院排名上升 100 多位。他用实际行动诠释了一名援疆教师的崇高境界和高尚情操，得到了阿职院领导和同事的高度肯定。由于工作业绩突出，沈泉涌被阿克苏地委记嘉奖一次，并获“优秀援疆人才”荣誉称号。离疆前，阿克苏地委对阿职院 12 名援疆老师进行所在工作部门、各相关部门等逐级考核和谈话，最终以 20% 的比例被

确定为援疆期间综合考核的“优秀”等次。



图- 77 沈泉涌老师代表学校进行优质校立项汇报 图-78 沈泉涌获“优秀援疆人才”称号

精准对接，建立援疆工作长效机制。2021年6月，学校领导先后两次亲自带队赴新疆，走访了浙江省援疆指挥部、绍兴市援疆指挥部以及阿克苏教育主管部门和有关中高职院校，就建立长期良性援疆工作机制开展对接和调研。我校与阿职院签订了《合作框架协议》；与阿克苏地区教育局签订《“职教未来名师”培训合作协议》。2021年暑期，我校成功承办了为期一个月的阿克苏地区“职教未来名师”培训项目，进一步加深浙阿情谊，创新两地“政校合作”双师培育模式，开阔学员在职业教育方面的视野。助力阿克苏职业教育提质培优，为阿克苏职业教育乃至新疆地区经济社会高质量发展贡献浙工院力量！

作为教育部“组团式”教育援疆单位之一，在结束第十批第一期援疆工作后，2021年8月，我校又选派1名干部赴刚刚升格高职的塔里木职业技术学院担任校长，开展为期一年半的对口援疆工作。

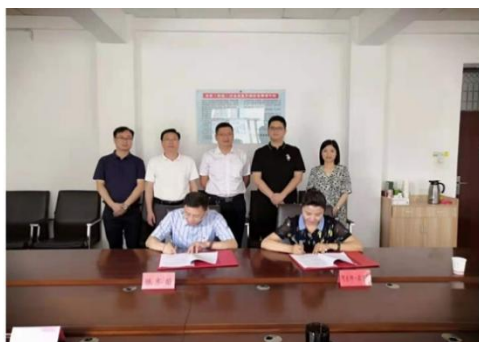


图- 79 与阿克苏教育局签订“职教未来名师”培训合作协议 图- 80 与阿职院签订了“合作框架协议”

【案例 22】新疆阿克苏地区“职教未来名师”培训班

为提升阿克苏地区职业教育师资“双师”能力，在省援疆指挥部、新疆阿克苏地区教育局、绍兴市教育局、浙江杭钢职业教育集团有限公司指导下，充分利用我校在科研、培训、教育上的综合优势，我校举办了新疆阿克苏地区“未来职教名师”培训班。

此次培训学员包括 50 名来自 11 所新疆职业院校教师，培训期 1 个月。培训采用理论与实践相结合，学校与企业相结合的方式。根据培训目标，通过训前学习与测评，了解参训教师的实际情况，以集中学习与专业研修相结合、理论学习与教学实践相结合，分别在高校、企业进行学习、研讨和实训等形式，开展纺织服装、装备制造、医养健康专业课程内容、教学方法的探讨。通过专题讲座、互动探讨、观摩教学、实训操作等方式进行培训。通过培训成功锻造一支面向未来的“双师素质”职教名师。

通过培训，使 50 位新疆老师思维得到了启迪、理念得到了更新、文化受到了濡染。培训结束后老师们也将学习培训总结和心得体会，带回到各自学校教学实践中，返阿后切实发挥好“种子”作用，通过汇报会、小组研讨等形式汇报学习成果，做好传帮带工作，切实把培训心得、培训成果应用到创新学校教学理念上、提高教师教学水平上、拓宽学校发展思路上。阿克苏地区教育局也将本次培训学员纳入“地区职业教育骨干人才库”，作为地区开展职业教育培训的主要力量，本次培训我院助力阿克苏职业教育提质培优，为阿克苏职业教育的高质量发展，为新疆地区经济社会高质量发展贡献浙工院力量！



图- 81 开班仪式及学员学习现场

【案例23】多方联动，互利共赢——开启“政校企”合作培训新模式

根据“三方合作，多方联动，共同培养，互利共赢”的原则，江西制造职业技术学院437名计算机、经管、机电等专业的大三学生来我校进行为期三个月的学习培训，培训结束后安排在绍兴集成电路、高端装备制造等重点企业实习。培训以人才培养为核心，以在绍企业技能人才需求为导向，通过定期举办“校校合作座谈会”、“政校企恳谈会”、“学生实训实习”、“红色研学实践教育”等活动，搭建两地三方合作交流平台，实现两地三方优势互补，发展共赢。第一个阶段为集中培训阶段，由浙江工业职业技术学院负责，学校领导高度重视，把最好的师资，最好的场地，还有最好的设施留给江西的学生。学生管理上还安排了10名经验丰富的班主任配合管理，引导就业。江西制造职业技术学院带队老师、辅导员进行日常学生管理工作。第二个阶段为实习阶段，由企业对接，工作重点放在如何做好与学生的互动，适时组织学生赴企业参观，实训最后一个月邀请企业进校园集中宣讲，为江西学生留绍实习、营造就业氛围奠定基础。第三个阶段为就业阶段，企业发挥自身优势，制定面向江西学生需求的实习计划，精准对接，从待遇、感情、事业等方面下功夫留住学生。



图- 82 江西职业技术学院学生来绍学习培训及就业

五 国际合作

积极推进国际交流与合作，助力“省双高”建设。依托专业优势，与美国、德国等国际知名企业合作共建实训基地，拓展学生实习实训平台。与美国菲迪大学、英国赫特福德大学、马来西亚砂拉越大学、坦桑尼亚职业教育培训局、柬埔寨西哈努克省青年教育体育厅等80多所单位深度开展师资培训、学生互访、合作办学等活动。发挥技术技能优势，参与柬埔寨西港经济建设，同时对接马来西亚、泰国、孟加拉、坦桑尼亚等国，洽谈建立“鲁班工坊”、“丝路学院”或境外培训基地，服务“一带一路”建设。

5.1 载体建设：优势互补，创新国际产业学院模式

联合美国菲迪大学、腾讯云集团、慧科集团等成立腾讯云国际互联网学院，成为绍兴市乃至浙江省首家集国际资源、产业资源于一体的国际产业学院。国内外政校企联合，为学校国际化产业人才培养共商共议校企育人机制、人才培养方案、课程开发、实训基地建设和师资队伍培养。

【案例 24】紧跟技术前沿，成立“腾讯云国际互联网学院”

2019年，我校联合美国菲迪大学、腾讯云集团、慧科教育集团成立“腾讯云国际互联网学院”，借助国外大学、国内领先企业优质办学资源，培养大数据、云计算、互联网等领域的国际化人才。



图- 83 腾讯云国际互联网学院创院历程

——通力协作，完善体制机制。为有效促进腾讯云国际互联网学院成长，成功打造成为“特色鲜明、示范引领、行业标杆”的国际产业学院，9月28日，腾讯云国际互联网学院第一届理事会暨产教融合研讨会顺利召开。美国菲迪大学、

腾讯云计算（北京）有限责任公司、慧科集团等单位领导出席会议。四方各司其职，共同努力，互相尊重、互相支持，以立德树人为目的，以产教融合为遵循，借助腾讯云国际互联网平台，在人才培养、科学研究等方面将产教融合工作更深入的开展下去，办实事，出实效。



图- 84 腾讯云国际互联网学院第一届理事会



图- 85 聘请企业师资

——**汇聚资源，参与中外合作办学。**腾讯云国际互联网学院汇聚国内外政校企资源，于2019年成功申报学校首个中外合作办学项目——大数据技术与应用专业，2020年该专业首次招生100人。2021年，在各方协同的努力下，新的中外合作办学项目——云计算技术应用专业已提交省教育厅审批。

——**发挥优势，参与育人教学建设。**四方协同，优势互补，协同推进人才培养、师资队伍专业成长和专业发展。美国菲迪大学积极贡献先进的大数据技术、云计算技术等专业前沿知识和顶尖师资力量，在中外合作办学项目中承担14门课程928教学时数，占课程门数的45.16%、全部教学时数的36.19%。腾讯云集团发挥企业实训设备、先进技术、科技产品和服务优势，建造企业云技术大数据实训中心，为专业学生提供全球领先的大数据、云计算、人工智能等技术产品与服务。慧科教育集团发挥教育师资力量，承担核心课程和专业课程教学。

5.2 办学项目：产教融合，提升中外合作办学质量

基于腾讯云国际互联网学院的优势，学校与美国菲迪大学于2019年成功申报首个中外合作办学项目-大数据技术与应用专业，该项目2020年首届招生100人，目前拥有2届四个班级学生，两届学生均为第一志愿录取，录取分数超平均水平。项目运行一年至今，教学、管理、师资培训、文化交流等各个方面均在平稳有序中推进。

为保证项目质量，学校领导高度重视，全程参与项目各环节，严把项目发展方向，严防意识形态问题。学校和美国菲迪大学共同研究制定教育教学计划、教学大纲，交流共享教材、教辅材

料等。美国菲迪大学负责为我校提供引进课程的合格师资（总计12名外方教师，占比40%）、教学大纲、教材母本及其他教辅资料。菲迪大学驻中国办公室执行理事Dan Plaut先生分别于4月和9月来校为学生作《留学之路，何以可期？》、《全球化背景下，如何铸就璀璨的国际化未来？》讲座。学校投入400万建设腾讯云国际互联网学院大数据专业实训室，大数据及人工智能深度学习工作站、服务器以及其他专业设备将逐一完善。



图- 86 菲迪大学驻中国办公室执行理事 Dan Plaut 来校讲座

5.3 跨境服务：服务“BRI”，开展技术技能培训

为积极响应教育部《推进共建“一带一路”教育行动》的号召，服务企业“走出去”，做好国（境）外技术技能人才培训，学校依托“省双高”专业群，积极对接有海外基地的浙江省、绍兴市企业，尝试建立海外技术技能培训基地、“鲁班工坊”和“丝路学院”。



图- 87 师生赴柬埔寨西哈努克省为“一带一路”建设提供技能服务

目前学校依托工程造价专业群优势，已与浙江交通工程公司签订技术技能培训基地建设协议，即将在马来西亚、塔吉克斯坦、赞比亚等国建立技术技能培训基地，帮助浙江交通工程公司培养本土技术员工，助力这些国家和地区基础项目建设。依托机电工程专业群，学校与浙江汉米智能科技有限公司签订合作协议，并派师生赴柬埔寨为该公司在柬埔寨西哈努克省开展的“一带一路”建设项目提供专业技能服务。

5.4 交流合作：推广汉语，开展“中文+技能培训”

语言教育在促进人文交流和深化国际理解方面的地位日益突出，为有效推进国际中文教育，学校积极对接马来西亚国际文化交流中心，创新开展“一带一路”中文+职业技能培训。首期“中文+职业技能培训”11月26日举行，毛建卫校长以“生命健康产业与生物发酵功能性食品研究”为主题亲自主讲，通过线上讲座、研讨交流的方式，与马来西亚雪兰莪大学师生分享生物健康产业和生物发酵专业的教育理念和实践成果。首场“中文+技能”职业技能培训为学校与雪兰莪大学搭建了共同探讨、互相交流的平台。



图- 88 学校对雪兰莪大学“中文+技能”线上培训会

六 政策保障

6.1 制度创新：运行保障，提升教师队伍治理水平

【完善常规项目管理制度】：以学校“废改立”为契机，将人事制度进行系统性梳理归类，强化教师队伍建设的制度体系顶层设计。立足学校实际，在师德师风、高层次人才引进、培训进修和教师兼职等重点领域和关键环节，出台或修订了《教职工师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《教职工在职攻读博士学历（学位）管理办法》《柔性引进高层次人才管理办法》等制度，有效提升了教职工对人事工作的信任度和满意度。

【出台“双高”建设项目管理制度】：为有效推进我校“双高计划”建设、提质培优、职业本科三大建设任务，加快建设高素质“双师型”教师队伍，学校先后出台了《校级教学团队建设管理办法（试行）》《“双师型”教师培养培训基地建设方案（试行）》《“双师型”名师（名匠）工作室和技艺技能传承创新平台管理办法（试行）》等一系列制度，有效保障了“双高”建设项目的培育和建设工作。

【完善岗位管理和聘任制度】：出台学校《机构编制规定（草案）》《内设机构及管理岗位设置方案》《第四轮岗位设置与聘任实施办法》“三定方案”，推进校院二级管理与人事分配制度改革，修订《收入分配管理办法》，深化教职工收入分配制度改革。以第四轮岗位聘任和收入分配制度改革为契机，助力推进校院二级管理，实施“学校切块、分院分配、多劳多得、优绩优酬”的收入分配制度。完成652名教职工第四轮全员聘任工作和第三轮岗位聘任的聘期考核工作。通过教师、其他专技人员、管理人员岗位分类设置和分级聘用，将岗位绩效与上岗条件、岗位职责有机结合，充分体现“优绩优酬、能上能下”的聘任特点，解决了多年来部分岗位职称评聘的多元化和模糊现象。

6.2 经费保障：开源节流，确保双高经费足额到位

2020年，学校全年总收入为32324.62万元，其中财政经常性补助15406.28万元，财政专项投入5900.72万元，学费收入8683.07万元，其他收入2334.93万元。与2019年度相比，学校总收入小幅增加，增加额3440.9万元，其中财政经常性补助增加1599.25万元、财政专项增加1542.09万元，其他收入增加840.08万元、学费收入减少540.14万元。

2020年，学校经费支出总计31928.65万元，主要用于基础设施建设、设备购置、日常教学等支出。与2019年相比，总支出增加了2272.12万元，其中学校的基建建设增加了698.78万元、设备采购增加了398.2万元、日常教学经费增加753.86万元、教学改革及研究增加了594.41万元、师资建设增加了308.82万元、图书购置增加了193.29万元。同时，随着新能源汽车技术专业教

学资源库建设项目的验收通过，学校内涵建设进一步提升，对教学改革及研究、师资建设、日常教学经费的投入保持着稳定的增长。

6.3 质量保证：全面诊改，构建“互联网+内控”体系

进一步完善“全要素、全网络、全过程”诊改平台的功能结构。增加与同类院校之间重要指标对比，使我校办学的关键领域与同类院校之间能够进行横向比较；强化诊改平台即时性数据分析与反馈，提升实时预警功能；增加数据透视数字大屏，实时动态显示各类分析数据。同时，深化治理体系改革，引进浙大专家团队，组织多部门升级内部质量保证体系，共同建设“卓越质量管理体系”。

【推进内部质量保证体系诊断与改进工作】：制定2020年、2021年我校内部质量诊改工作计划，总结2020年诊改工作。重点开展工作：一是启动内部质量诊改制度修订工作。遵照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作原则，进一步推进内部质量保证体系诊断与改进工作，优化内部质量诊改体系建设，启动《浙江工业职业技术学院内部质量诊断与改进工作委员会》、《浙江工业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》修订工作。二是开展内部质量诊改信息化平台的二期建设。2020学年完成了部质量诊改平台第一期建设，并重点开展了内部质量诊改平台项目第二期建设工作，优化菜单栏目和诊改流程设置，进一步修订完善指标体系。三是切实开展内部质量诊改和复核工作。在完成第一轮专业、课程诊改的基础上，组织开展了第二轮专业、课程诊改，改进了诊改工作方式、完善了诊改工作报告撰写要求。同时为检验第一轮专业、课程的诊改效果，组织实地走访8个分院（部），开展了“一对一、面对面”的诊改复核工作，提高了二级分院（部）对诊改工作认识。



图- 89 专业课程诊改复核座谈会照片

【建立科学有效的人才培养质量内部监控体系】：完成修订《浙江工业职业技术学院人才培养质量督导制度》、《浙江工业职业技术学院学生信息员制度》，进一步修订量化《督导评价表》，明确评价要求。重点工作：一是建立了立体化的督导队伍。学校设质量管理处，设专职人员3人，校督导12人，分院督导44人，学生信息员317人。二是开展多层面的督教导学活动。通过强化课堂教学评价工作、流畅质量监控信息反馈机制运行、深入进行重点教学环节调研等举措实行人才培养过程多层次全方位的动态监控评价与反馈。三是实现信息化督导评价。进一步完善督导系统升级改造，提升电脑端手机端的数据统计功能，新增其他角色权限等。

6.4 抗击疫情：精准防控，确保学校师生无人感染

学校按照上级疫情防控部门的工作要求，严格落实常态化疫情防控各项措施。严把“入口关”，严格落实入校查验健康码、行程卡、检测体温等，符合要求后入校。师生做好每日体温检测等日常健康监测。

落实师生外出审批机制，返校前按要求做好核酸检测；落实隔离房运行机制，做好人员、物资安排管理，实施闭环管控。

做好师生疫苗接种工作，已完成接种学生近15000余人，接种率达97%，教职工接种800余人，接种率近95%。

七 面临挑战

7.1 职业教育高质量发展背景下如何提升学校办学适应性?

在提升类型特色与提高适应性的职业教育大变革时期，不断革新学校办学理念：在办学空间上，坚持政校企研与国际融通；在办学职能上，坚持专业学科与服务一体化；在人才培养上，坚持产教科创与思政融合；在办学体系上，坚持中高本硕贯通。适应浙江经济社会发展需要出发，实施专业动态调整机制，重点打造九大专业群，系统重塑人才培养体系，全面推动“三教”改革。以产业发展需求为导向，协同育人为目标，全面深化“政校企命运共同体”建设，加强教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，打造产教融合的“浙工院”样板。

7.2 数字化改革背景下如何推进智慧校园建设?

坚持数字赋能、创新驱动，以促进信息技术与教育教学深度融合为主线，以支持和引领教与学方式的变革为核心，不断提升学校的信息化能力和信息化水平。一是推进校园信息化新基建，全面升级改造校园网络基础设施。二是建设智慧学习资源中心、智慧学习服务中心和智慧学习体验设计共享中心，满足多元化学生群体对学习的复杂需求。三是高水平推进教育管理信息化，实现“快速办”“一次办”“网上办”“移动办”的一体化、智能化管理服务。

7.3 组织变革背景下如何完善学校治理体系?

以数字化转型为动力，以“最多跑一次”改革为牵引，突出依法治理、整体智治、唯实惟先，全面深化学校治理改革，不断提升学校治理水平。一是完善以章程为统领的学校制度体系，完善多层次结合的民主管理治校机制。建立学校问询咨询机制，组建学校改革发展智库，打造自治、法治、德治相结合的治理体系。二是着力打造多元参与的理事会治校模式，积极构建多元协同的产教融合制度体系。三是深化二级管理体制变革，加强绩效目标管理，提升智能治理水平。四是推进职业教育标准建设，构建质量动态监控和诊改体系。

附表：

计分卡 1

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
12871	浙江工业职业技术学院	1	就业率	%	93.21	97.02
		2	毕业生本省就业比例	%	95.31	94.81
		3	月收入	元	4393	4661
		4	理工农医类专业相关度	%	65.66	66.31
		5	母校满意度	%	98.61	98.63
		6	自主创业比例	%	0.63	0.31
		7	雇主满意度	%	95.11	93.51
		8	毕业三年晋升比例	%	28.32	31.10

计分卡 2

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	
12871	浙江工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5373	5665	
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1892	3012
				满意度	%	99.63%	99.3%
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1892	3012
		满意度		%	97%	95%	
		3	课程教学满意度—				
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	1892	3012
				满意度	%	99.21%	99.17%
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1892	3012
				满意度	%	99.58%	99.44%
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1892	3012
		满意度		%	99.63%	99.50%	
		4	管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1892	3012
				满意度	%	99%	100%
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1892	3012
				满意度	%	99.10%	99.27%
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1892	3012
		满意度		%	92.76%	93.43%	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	4904	3036	
		6	学生社团参与度—				
			(1) 学生社团数	个	55		
(2) 参与各社团的学生人数	人		1648	476			



计分卡 3

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.93	17.43
2	双师素质专任教师比例	%	86.67	86.71
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.44	37.11
4	教学计划内课程总数	学时	1365	1757
	其中：线上开设课程数	学时	277	499
	线上课程课均学生数	学时	49.41	71
5	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	20000
6	校园网出口带宽	Mbps	3000	3600
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.67	0.6
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	15939.68	14646.69

计分卡 4

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
12871	浙江工业职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	117	52
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
		8 国际合作科研平台数	个	0	0



计分卡 5

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
12871	浙江工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	14719	15694
			毕业生人数	人	4345	4525
			其中：就业人数	人	3072	3524
			毕业生就业去向：	—		—
			A类：留在当地就业人数	人	2928	3341
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	18	22
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1590	1585
			D类：到规模以上企业就业人数	人	1482	1756
			其中：到500强企业就业人数	人	456	508
			2	横向技术服务到款额	万元	533.39
		横向技术服务产生的经济效益		万元	0	1500
		3	纵向科研经费到款额	万元	101.2	47.48
		4	技术交易到款额	万元	537.99	696.71
		5	专利申请/授权数量	项/项	305/222	430/277
		6	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	32/29	51/29
		6	专利成果转化数量	项	9	25
		7	专利成果转化到款额	万元	7.65	16.65
		8	非学历培训项目数	项	63	70
		9	非学历培训时间	学时	11901	13224
		10	非学历培训到账经费	万元	1166	1535.696
11	公益性培训服务	学时	2711	3012		
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

计分卡 6

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
12871	浙江 工业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	13024	14434.67
			其中：年生均财政专项经费	元	3125	3997.51
		2	教职员额定编制数	人	789	1079
			在岗教职员总数	人	820	858
			其中：专任教师总数	人	450	504
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	72	85.38
		4	生均企业实习经费补贴	元	12.87	11.83
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	12.87	11.83
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	39597	42620
			年支付企业兼职教师课酬	元	1820700	2494250
			其中：财政专项补贴	元	0	0