



浙江农业商贸职业学院
Zhejiang Agricultural Business College

高等职业教育人才 培养质量年度报告 (2022)

浙江农业商贸职业学院
二〇二一年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 浙江农业商贸职业学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "周敬根" (Zhou Jinggen).

2021年11月30日

目 录

第一章 基本情况与成果.....	1
一、基本情况.....	1
二、主要成果.....	3
第二章 学生发展.....	5
一、“三全”育人.....	5
二、生源质量.....	13
三、学生管理.....	16
四、“志愿者之校”建设.....	17
五、社团活动.....	20
六、创新创业.....	24
七、就业质量.....	27
第三章 教育教学改革.....	31
一、专业建设.....	31
二、三教改革.....	38
三、产教融合.....	41
四、教学资源.....	48
五、技能竞赛.....	51
第四章 教师发展与成长.....	57
一、教学创新团队.....	57
二、师德师风建设.....	59
三、“双师”队伍建设.....	61
四、教职工培训.....	61
五、制度建设.....	63
第五章 政策保障与支持.....	64
一、机制保障.....	64
二、经费保障.....	64
三、质量保障.....	66
四、疫情防控.....	67
第六章 社会服务与贡献.....	68

一、培训服务.....	69
二、科技服务.....	69
三、脱贫服务.....	70
第七章 面临挑战与应对策略.....	74
一、面临挑战.....	74
二、应对策略.....	74
第八章 典型案例.....	76
附件：数据表.....	80
表 1 计分卡.....	80
表 2 学生反馈表.....	81
表 3 教学资源表.....	82
表 4 国际影响表.....	83
表 5 服务贡献表.....	84
表 6 落实政策表.....	85

案例目录

案例 1: 点燃学生心中的火焰——“嗨! 我的思政课”教学探索与实践.....	7
案例 2: 我院丁菁教授两次受邀赴北京国家教育行政学院示范说课.....	10
案例 3: 建成全省高校首个数字智慧党建展馆, 献礼建党 100 周年.....	11
案例 4: 浙江省志愿服务大赛铜奖项目—青春筑梦·扶智兴农计划.....	18
案例 5: 以“社团思政”为抓手, 全力推进大学生思想道德建设.....	22
案例 6: 专业群服务茶产业发展“123 模式”.....	34
案例 7: 构建“三融三创、德技并修、平台协同”人才培养模式, 打造会展策划与管理特色高水平专业群.....	36
案例 8: 政校企合作共建浙江茶业学院, 打造校企“双主体”茶树栽培与茶叶加工专业群培养特色.....	37
案例 9: 汽车车身维修技术专业巴斯夫汽车维修涂装职业教育项目.....	42
案例 10: 校企协同, 开启现代学徒制协同育人新模式.....	44
案例 11: “1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)首次认证考试取得佳绩.....	46
案例 12: 首批“1+X”跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)认证考试取得佳绩。.....	47
案例 13: 烹饪旅游系开展“一课多师”教学实践系列活动.....	52
案例 14: 艺术设计系会展策划与管理专业思政育人实践——“艺”起设计献礼建党 100 周年海报设计展.....	53
案例 15: 中国茶文化课程思政教学名师团队引领教学团队建设.....	57
案例 16: 教学名师引领青年教师教学能力提升.....	59
案例 17: 开展多种校本培训, 帮助新教职工快速成长.....	62
案例 18: 乡村振兴我助力 同心共筑中国梦.....	71

第一章 基本情况与成果

一、基本情况

浙江农业商贸职业学院是省属全日制公办高职院校，由浙江省供销合作社联合社主办，始建于1979年。是中华全国供销合作社示范性高职院校、浙江省人民政府和中华全国供销合作总社共建院校、浙江省高水平专业群建设单位、浙江省文明单位、浙江省优秀志愿服务集体，受省政府委托承办浙江茶业学院。

学院坐落在历史文化名城绍兴，占地面积430余亩，现有全日制在校生8300余人，教职工360余人。设有农业经济管理系、汽车技术系、经济贸易系、艺术设计系、财会金融系、旅游烹饪系、基础教学部、马克思主义学院、继续教育部等9个系部。开设各类招生专业22个，其中涉农类专业（含方向）9个，形成了以“三农”专业为特色，以现代商贸专业为主体，旅游、艺术、汽车等专业协调发展的专业体系（见表1-1）。

近年来，学院得到了快速发展，党的建设、教育教学成果、人才培养质量、治理能力、办学条件等方面得到全面提升，综合办学水平和社会声誉明显提高。主持和参与建设国家教学资源库3项，牵头制定教育部高职专业教学标准2项。拥有中央财政提升专业服务产业能力资助项目3项、浙江省高水平专业群建设项目2个、教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业2个、省优势特色专业5个、省示范性实训基地建设项目4项，教育部

教学创新团队、教育部课程思政建设项目、教育部规划课题等均有突破。入选教育部首批全国高校思政课名师工作室，3人次获浙江省黄炎培职业教育杰出教师奖、省“万人计划”教学名师、全国高校思政课教学展示比赛特等奖等荣誉和奖项。

表 1-1 学院高职教育专业类别分布情况

专业大类	专业
农林牧渔大类	茶叶生产加工技术
	绿色食品生产技术
	农村新型经济组织管理
	园艺技术
财经商贸大类	金融科技应用
	大数据与会计
	财富管理
	国际经济与贸易
	连锁经营管理
	电子商务
	茶艺与茶文化
	汽车技术服务与营销
旅游大类	酒店管理与数字化运营
	旅游管理
	烹饪工艺与营养
	西式烹饪工艺
	中西面点工艺
	会展策划与管理
文化艺术大类	环境艺术设计
	数字媒体艺术设计
交通运输大类	汽车检测与维修技术
教育与体育大类	商务英语

注：专业大类分类依据《职业教育专业目录（2021年）》

二、主要成果

1. 1名教师入选浙江省万人计划教学名师（系省内历年来唯一入选的高校思政教师）。

2. 入选首批全国高校思政课名师工作室（全国高职仅5所，我院系省内唯一入选的高职院校）。

3. 丁菁老师获第三届浙江省黄炎培职业教育杰出教师奖，并当选为省本科高校思政课教学指导委员会委员。

4. 茶树栽培与茶叶加工专业群、会展策划与管理专业群立项为浙江省高水平专业群建设项目。

5. 《中国茶文化》课程思政项目立项为教育部课程思政示范课程，其教学团队确认为教育部课程思政教学名师和团队。

6. 《基于“三教”改革的思政课教学创新研究》项目获教育部立项。

7. 《职业素养深度融入实训教学的研究与实践——以汽车检测课程为例》等8项目立项为省课程思政项目。

8. 《理财规划实务》等3本教材立项为省新形态教材，参编的教材《新编高职高专体育教程（第四版）》获全国教材建设一等奖。

9. 由省政府领导、省农业农村厅和省供销社主管的浙江茶业学院落户我院，系国内首家茶业学院。

10. 中国教育部“职教周刊·‘双高’建设”专栏以《一份来自思政课改革创新的眼亮眼成绩单——浙江农业商贸职业学院

“四个结合”思政课教学成果显著》为题，对我院思政课教学成果进行了专题报道。

11. 荣获浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛多项奖项，其中，“锦澎车视界”项目荣获一等奖、“让高速路政‘思考’的巡检机”项目荣获三等奖。

12. 荣获浙江省第八届大学生经典诵读竞赛7个奖项，其中，获得专科组个人赛一等奖2项。

13. 基础教学部教师荣获首届全国高职院校体育课程思政教学设计大赛三等奖。

14. 荣获2021年浙江省高职高专院校导游服务大赛5个奖项，其中，获得一等奖1项，二等奖2项，总成绩排名第二。

15. 荣获2021年浙江省高职院校实用英语口语大赛2个奖项，其中，非专业组一等奖一项。

16. 荣获全国第六届大学生艺术节活动艺术作品甲组二等奖。

17. 荣获第二届长三角大学生乡村振兴创意大赛中特等奖。

18. 民盟浙江农业商贸职业学院支部荣获“民盟浙江省委脱贫攻坚先进集体”称号。

19. 思政教师两次受邀赴国家教育行政学院给中宣部教育部举办的全国高校思政骨干教师培训班进行示范说课和经验介绍，多次在全国性、全省性会议及本、专科院校进行思政课示范说课和经验介绍。

第二章 学生发展

一、“三全”育人

(一) 持续深化思政课教学改革。以教法攻坚为突破口，开展“打造魅力课堂”系列活动，经常性开展公开课教学，全体思政教师参与听课评课，形成比学赶超的良好氛围，促进思政课教学改革，课堂教学质量明显提升，思政教学成果不断涌现。1名教师入选省“万人计划”教学名师（系省内历年来唯一入选的高校思政教师），获第三届浙江省黄炎培职业教育杰出教师奖（公示中），其领衔的思政名师工作室入选全国高校思政名师工作室（我院系浙江省唯一入选的高职院校，全国共5所）；师生获省高校思政微课大赛一等奖3项；两次受邀为国家教育行政学院全国高校思政课骨干教师学员作示范说课，多次赴广东、江苏、安徽等地全国性、全省性思政课教师培训会及多所高校进行经验介绍和示范说课。学院思政课改革创新成果被《中国教育报》“职教周刊·‘双高’建设”专栏专题报道。

(二) 持续深化课程思政建设。

1. 统筹谋划，构建“大思政”格局。以实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”为目标，出台《课程思政建设实施方案》，系统谋划课程思政建设工作。深入开展人才培养方案优化设计，将思想政治教育贯穿人才培养体系全过程，实现课程思政全覆盖。坚持学生中心，积极发挥公共基础课程、专业课程、实践类课程

的育人功能，所有专业课程都需植入“课程思政”教育理念。全面修订课程标准，完善教学设计，进一步健全课堂教学管理和课程设置管理制度，将课程思政建设纳入教学检查的重要内容之一，形成课程思政教育教学规范，创新教育教学方式方法，提升学生的课程学习体验和学习效果。

2. 分类推进，打造课程思政品牌。组织各专业深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘所含其中的德育内涵和思政元素。各专业、教研室深入开展“集体备课、集中听课评课、集中检查”活动，使思想政治教育全面融入各个环节。分类推进课程思政建设，建构了“坚持立德树人1条主线，成立1+6课程思政研究中心，打造6+23专业思政特色，实施1+N课程思政育人，构建1+7思政育人保障体系”的农商特色“一系一品、一专一特”课程思政格局，培育了“大国三农”“五常规范”“工匠精神”“红色VR”“诚信融通”“浙商精神”等6个课程思政品牌。

3. 创新实践，深化课程思政改革。各专业结合自身特点，加强课程思政建设的重点、难点和前瞻性问题的教学改革研究，围绕课程思政建设内涵、建设标准、评价体系、课堂教学、实践教学、教师育人能力提升、学生综合素养提升等关键问题进行选题，积极开展课程思政教学改革研究，提升课程思政理论研究水平。2020年《中国茶文化》课程入选教育部课程思政示范课程，《理财规划》等3门课程立项为省级课程思政示范课程，4个项目立

项为省级课程思政教学研究项目，“乡村振兴数字工匠培养团队”立项为省级课程思政示范基层教学组织。充分发挥示范典型的引领带动作用，全面形成广泛深入开展课程思政建设的良好氛围。

（三）全力贯彻“五育并举”理念。实施大学生综合素质与能力提升工程，进一步优化人才培养方案，落实“五育并举”。强化劳动教育，将其纳入人才培养全过程，设置《劳动教育》课程，制定《劳动教育课程实施方案》，各系结合专业特色开展劳动教育。注重职业能力培养，深化开展“1+X”证书试点，新增5个试点证书，共覆盖17个专业。加强创新创业教育，获得省级创新创业竞赛一等奖4项共17个奖项，立项省新苗人才计划6项，创业学院被省科技厅授予“省级众创空间”荣誉称号，并获得30万元财政奖励。学生共获得国家级技能竞赛奖8项、省级奖项69项，获绍兴市德育成果奖一、二等奖共4项。

案例1：点燃学生心中的火焰——“嗨！我的思政课”教学探索与实践

中央和省委对推进高校思政课教学改革提出了一系列新要求。但目前教学中学生主体地位尚未得到彰显；灌输式教学法普遍存在；实践教学表面化，“知”“行”脱节；思政教育与职业教育相脱节，现状亟待改变。基于这个背景，学院推行“嗨！我的思政课”教学探索与实践。

“嗨！我的思政课”学生素养养成工程为主体，以培养“志、魂、心、行”的和谐职业人为目标，遵循学生认知规律，有序开展七大行动。

一是我爱课堂，激活思政情怀。编印《学生素质拓展》读本，开展探究式、体验式、案例教学，开展“我有话说”时政评论。

《思想道德修养与法律基础》精品在线开放课程被 55 所高校学生选课，累计访问 50 万人次。

二是我学案例，感受鲜活故事。出版两本与教材相配套的教学案例，并借助微信、微课、微博、微视频、思政微平台，推介给学生，使学生感受鲜活故事。

三是我学经典，领悟经典魅力。以青年马克思主义者社团成员为核心，开展马克思主义理论学习，开设《经典著作导读》讲座。以大学生廉洁教育社团成员为核心，每年开设公选课《中国共产党廉政建设史》。

四是我讲诚信，养成慎独自律。将社会主义核心价值观落实到行动中，开展诚信阳光跑活动，建立诚信档案，纳入思政课考核和班级个人德育考核。

五是我读好书，提升境界涵养。针对高职学生进图书馆的少、玩手机多的现象，学院采购一批好书，制定详细的书目借阅流程，组织学生学习并交流心得，累计 1 万多人次参与。

六是我读国学，传承先贤智慧。编印《中华经典诗文晨读读本》，大一学生实行早读，每周 2 篇。项目实施以来，在省经典

诗文诵读比赛中共获 8 个一等奖、4 个二等奖，成绩位列全省前茅。

七是我看社会，考察乡情国情。三种类型：全校性实践、走进企业实践、学生小组实践；三个阶段：入校时认识职业、学期中关注时政、寒暑假考察社会。

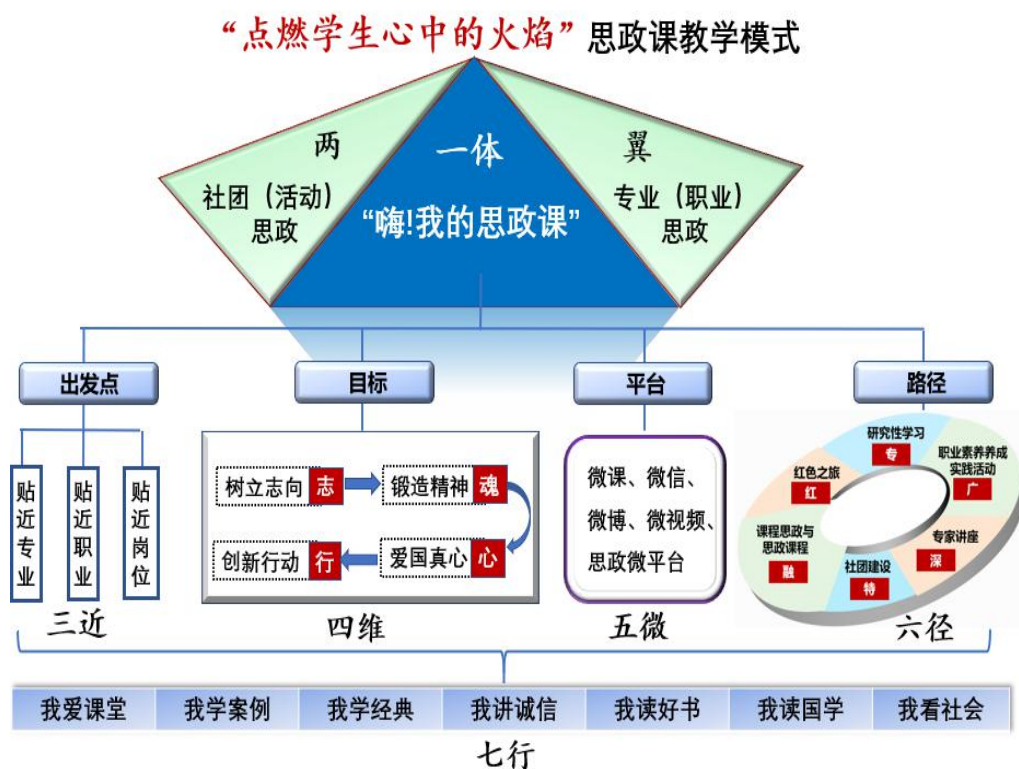


图 2-1 思政课教学模式

通过全面的思政课教学改革，思政课成为学生广泛欢迎的课程，极大地提升了学生的思政素质和职业素养。根据大学生思想动态调研（匿名），学生对思政课的喜爱度较高，不喜欢的仅占 1.5%。

思政教师连续 6 年获省级以上一等奖（含全国特等奖），1 人入选省“万人计划”教学名师（系历年来唯一入选高校思政课教师），并获第三届浙江省黄炎培职业教育杰出教师奖，其领衔

的工作室入选首届全国高校思政课名师工作室(省内唯一高职)。

《中国教育报》对我院思政课教改成果进行专题报道。

案例 2: 我院丁菁教授两次受邀赴北京国家教育行政学院示范说课

2020年11月27日、2021年6月29日,我院马克思主义学院院长丁菁教授两次受邀赴北京国家教育行政学院给中宣部、教育部举办的“全国高校思政课骨干教师研修班”作首届全国高校思政课教学展示活动特等奖获得者示范说课。

全国高校思政课骨干教师研修项目是教育部重点规划项目,是教育部全面贯彻落实中办国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,持续深化新时代高校思想政治理论课改革创新,努力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍而推出的高校思政课骨干教师研修项目。

丁菁教授在国家教育行政学院作了题为《点燃学生心中的火焰》的专题讲座,重点围绕《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材第九章《中国梦的科学内涵》教学单元,从设计理念、设计思路、单元定位、教学目标、教学方法、实施过程、教学资源等七个方面进行示范说课,并就如何提高思政课教师的功力、提高思政课教学效果提出了自己的观点和思考。示范说课受到了与会骨干教师的高度好评,学员反响热烈。



图 2-2 丁菁教授北京国家教育行政学院示范说课图

案例 3: 建成全省高校首个数字智慧党建展馆, 献礼建党 100 周年

学院艺术设计系团队以“党建 VR 虚拟展馆献礼建党 100 周年”为主题, 以公园形式建造运用了数字建模、3DMAX 渲染、全景影像三维重建等技术, 设计制作浙江省高校首个 VR 虚拟现实主题展馆, 将学习党的百年历史与专业教学有效融合, 展现了党建赋能高水平专业建设, 推动课程思政与新媒体新技术高度融合, 合力打造“线上线下”协同育人模式, 使党史学习教育“活”起来、“潮”起来。该展馆获得中国蓝新闻、浙江新闻、浙江省农合联、绍兴新闻联播、绍兴日报等 7 家省市媒体争相报道。

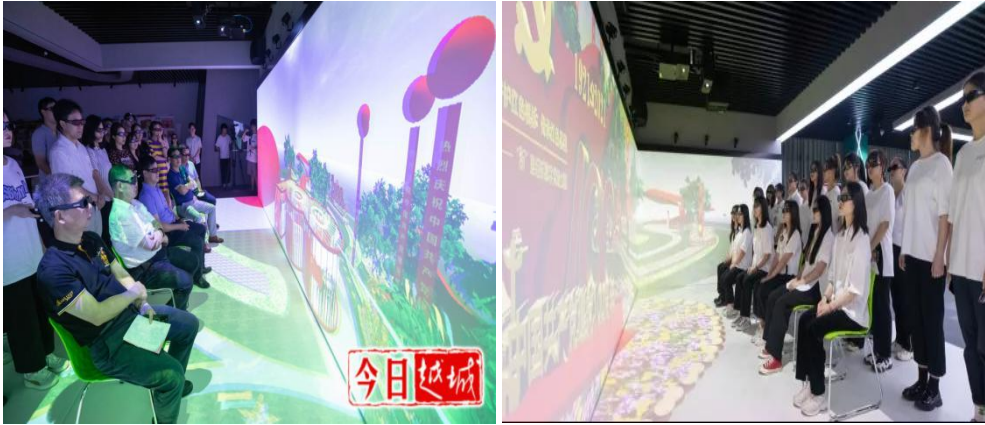


图 2-3 师生体验党建云展馆，接受党史教育图

该数字展馆以“守护红色根脉 传承红色基因”为主题，紧紧围绕习近平在浙江工作期间对中国特色社会主义进行的卓有成效的理论创新和实践创新，守好浙江“红色根脉”，讲好浙江红色故事，展示浙江红色基地，弘扬浙江红色人物，包含红色启航、红色故事、红色根脉、红色人物、红色基地以及红歌传唱六个板块，以“线上+线下”相结合的方式发布，把学习党的百年历史与学习党在浙江的百年奋斗历史相结合，带领青年学子重温革命历程，在云端回味红色记忆，参观红色基地，重温红色精神。



图 2-4 浙江农业商贸职业学院党建数字 VR 馆实景图

该展馆应用了 ideaVR 和 WebGL 等虚拟现实技术，通过全景

漫游交互，集成 360° 场景漫游、3D 模型展示、高清视音频播放、热点可触交互等功能，突破了时间、空间、内容所带来的局限性，给参展者带来沉浸式体验，真实鲜活地感受百年党史的波澜壮阔。利用“互联网+”创新传统会展业发展模式，实现了线下+线上会展的“双线融合”。其中线上展馆已经同期发布，浏览者可以通过电脑端登陆链接地址，采用游戏方式进行虚拟体验，并感受百年党史的波澜壮阔。

二、生源质量

严格遵循“公开、公平、公正”原则，坚决实施招生“阳光工程”，开展招生录取各项工作。2021 年我院面向全国 11 个省市计划招生 3220 人，实际录取 3151 人，录取率为 97.86%，报到 3072 人，报到率 97.49%，再创历史新高。招生类别包括普通高考、高职提前招生、单独考试、五年制中高职一体化教育等。

表 2-1 2021 年招生情况

招生地区	招生方式	招生人数	录取人数	录取率
省内招生	普通类	1159	1159	100.00%
	美术类	30	30	100.00%
	高职提前招生	200	194	97.00%
	单独考试招生	795	801	100.75%
	五年制转入	805	805	100.00%
省外招生	普通类	231	162	70.13%
合计		3220	3151	97.86%

（一）浙江省普通类生源质量持续提升

2021年，我院面向浙江省普通类招生录取最高分为545分，最低分412分，较2020年提升17分，最低位次号220770，较2020年提升6512名，录取平均分435.7。

表 2-2 2021 年浙江省普通类录取情况

专业名称	计划数	录取数	最高分	最低分	平均分	最低位次
大数据与会计	176	176	489	442	451.7	203588
财富管理	40	40	517	423	431.8	214826
金融科技应用	70	70	462	418	424.9	217690
会展策划与管理	85	85	479	421	429	215855
环境艺术设计	28	28	448	429	433.9	211402
数字媒体艺术设计	70	70	479	432	440.5	209644
汽车技术服务与营销	20	20	429	413	418.2	220325
国际经济与贸易	80	80	455	422	428	215397
商务英语	115	115	509	433	441.3	209317
电子商务	75	75	459	432	437.6	209933
绿色食品生产技术	75	75	488	417	432.3	218190
茶叶生产与加工技术	20	20	461	413	426.7	219966
茶艺与茶文化	15	15	492	417	437.3	217805
园艺技术	60	60	498	417	427	218115
酒店管理与数字化运营	55	55	440	412	417.4	220770
烹饪工艺与营养	50	50	462	422	431.1	215181
中西面点工艺	45	45	545	446	454.7	200918
西式烹饪工艺	45	45	465	431	440.3	210142
旅游管理	35	35	459	419	425.9	217076
合计	1159	1159			435.7	

(二) 浙江省单独考试招生录取圆满完成

2021年我院单独考试招生各专业801个计划首轮全部录满，所有招生专业录取最低分超省控线的分数均高于2020年。

表 2-3 2021 年浙江省内单独考试招生录取情况

序号	专业名称	计划数	招生类别	首轮投档	最低分		超省控线		位次号	
					2021	2020	2021	2020	2021	2020
1	大数据与会计	50	财会类	50	436	459	211	196	4180	4056
2	财富管理	90	财会类	90	404	434	179	171	4913	4665
3	环境艺术设计	38	工艺美术类	38	373	344	89	66	3438	3435
4		35	计算机类	35	372	339	157	112	5938	6406
5	数字媒体	17	工艺美术类	17	388	376	104	98	3212	3028
6	艺术设计	20	计算机类	20	410	388	195	161	5050	5339
7	汽车检测与维修技术	106	其他类 (汽车)	106	275	254	175	82	1758	1681
8	连锁经营与管理	120	商业类	120	327	333	140	137	4700	4202
9	电子商务	50	计算机类	50	361	347	146	120	6154	6246
10		50	商业类	50	389	371	202	175	3659	3582
11	烹饪工艺与营养	200	烹饪类	200	355	318	28	25	845	733
12	旅游管理	25	旅游服务类	25	322	306	111	74	1961	1900
合计		801		801						

(三) 省外招生录取率、报到率有提升

面向安徽、福建、江西、山西、广西、云南、河南、湖北、重庆、新疆等10个省、市(区)计划招生231人，实际录取162人，录取率为70.13%，高于2020年。实际报到155人，报到率

为 95.68%，较 2020 年大幅提升，创历史新高。

表 2-4 2021 年浙江省外招生录取情况

省份	招生计划	录取人数	报到人数	录取率	报到率
安徽	20	13	11	65.00%	84.62%
江西	34	34	32	100.00%	94.12%
重庆	10	7	6	70.00%	85.71%
福建	20	16	16	80.00%	100%
广西	25	7	6	28.00%	85.71%
河南	31	31	31	100.00%	100%
云南	21	5	5	23.81%	100%
湖北	20	15	15	75.00%	100%
新疆	25	32 (他省计划转入)	31	128.00%	96.88%
山西	25	2	2	8.00%	100%
合计	231	162	155	70.13%	95.68%

三、学生管理

打好制度建设、咨询服务、宣传引导、危机干预组合拳，切实加强心理健康教育标准化建设。通过心理健康宣讲团、心理宣传季、心理科普活动等载体和形式，加强心理健康教育宣传，进一步宣传普及心理健康知识。加强队伍建设工作，组织专兼职教师、一线工作人员、学生干部队伍参加心理健康教育相关培训等。坚持春秋两季心理危机排查机制，分层分类做好心理问题学生的教育、管理、服务工作，每月组织学生开展心理研判，加强重点学生跟踪回访。开展新生心理普测，建立一人一档，对量表异常的 965 名学生一对一进行心理评估，转介心理异常的学生 30 余

名。一年来，累计接待心理咨询 350 余人次，组织精神科专家会诊 40 余人次，指导系开展重点关注学生危机干预 10 余次。



图 2-5 廖传景教授讲座



图 2-6 公寓管理员心理工作培训



图 2-7 心理游园会

四、“志愿者之校”建设

以“志愿者之校”建设为依托，在疫情常态化背景下，通过开展红十字应急救护培训、无偿献血活动、社区志愿服务等，增强学生社会责任感。本学年，累计组织开展志愿服务活动 100 余场次，4000 余人次参与，累计服务时数达 3 万余小时；累计参与无偿献血 300 人次，献血超 6 万 CC。

在全国红十字应急救援展示志愿服务工作中，获得高度肯定，中国红十字会党组书记、常务副会长梁惠玲，应急管理部救援协调和预案管理局副局长洪宇，浙江省副省长成岳冲，市委书记马

卫光等领导与我院志愿者亲切合影。国庆期间，我院与浙江省交通集团合作，共计组织 50 余名志愿者奔赴绍兴高速服务区，参与“共建美丽浙江窗口”志愿服务活动，开展文明引导等工作，浙江新闻等进行了报道。此外，学生志愿者还积极参与社区防控工作，淳安、松阳县等多家单位发来感谢信。

学院荣获绍兴市红十字先进集体，2 个团总支荣获绍兴市无偿献血先进集体、25 个团支部荣获绍兴市无偿献血先进团支部、2 名学生荣获绍兴市无偿献血标兵荣誉称号、115 名学生荣获绍兴市无偿献血积极分子荣誉称号。“繁星小屋”项目获绍兴市首届大学生进社区志愿服务项目大赛一等奖；“青春筑梦·扶智兴农计划”项目获浙江省志愿服务项目大赛铜奖，是在绍高校唯一获此奖项的单位。

案例 4：浙江省志愿服务大赛铜奖项目—青春筑梦·扶智兴农计划

“青春筑梦·扶智兴农计划”志愿服务项目，引导青年学子助力乡村振兴、创造社会价值作为自我实现的途径，培养青年公益创业意识，有力地促进青年大学生参与乡村产业发展，美丽乡村建设等志愿服务活动，用实际行动来带动产业、生态、文化、组织全面振兴和农业农村持续发展。

项目通过环境优化，政策扶持，资源共享等方式，让更多青年人才扎根农村，培养造就一批现代农业创业青年、乡村职业经理人、农村电商能手、农业蓝领工匠等乡村振兴紧缺人才，建好

建强一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。此外结合乡村振兴、全域旅游、万网互联等机会，为全面推进乡村振兴，加快农业农村现代化提供有力青年人才支撑，让他们成为未来带动农村区域经济发展的带头人，达到公益创业的目的。

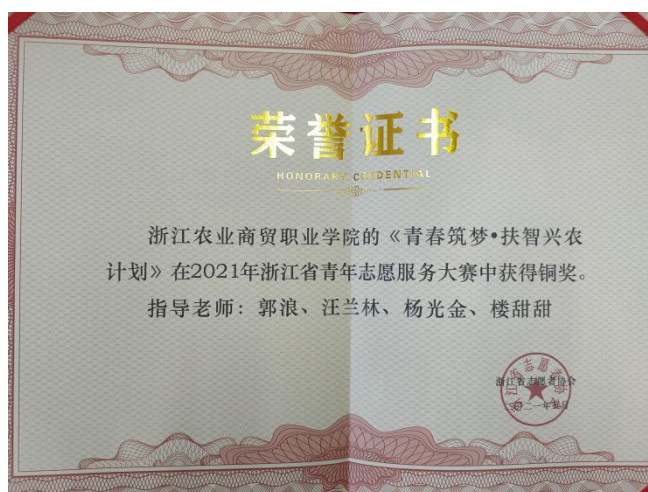


图 2-8 “青春筑梦·扶智兴农计划”获奖证书

依托乡村文物、非物质文化遗产、农耕文化、民俗文化等，举办乡村文化艺术节，乡村工匠作品展。通过教学服务对象新媒体技能，利用短视频、直播、抖音等方式，充分挖掘青年人投身农业、扎根农村的好故事、好案例，策划好重点宣传专题，讲述好 10 名青年的奋斗乡村故事，生产开发系列乡村好物。直播助农过程中，探索出“益产品”善经济循环模式。目前分别诞生了两款“益杯茶”和“益盆虾”益产品。每卖出一份公益产品，将有定向的公益份额进账到公益基金账户。“益产品”将随手公益从单次行为变成了有源活水，这是一次对本地公益捐赠模式的县域内循环创新。

随着两年来公益活动的开展，团队创新搭建诸暨首个“互联网+公益”模式的线上影响力平台——“吾欣学院”，陆陆续续

凝聚了 30 多名优秀的社会青年导师，以知识扶贫、技能扶贫的方式，线上线下开展公益服务活动 150 多场，真正意义上带领青年人投身社会公益各个领域，下沉到农村去助力乡村振兴。中央 CCTV2 财经频道、学习强国、浙江新闻等媒体对项目进行了报道。

五、社团活动

学院现有 60 多个社团，包括思想政治类、文化艺术类、学术科技类、创新实践类等多种类型，拥有社员 2000 余名。以“社团思政”建设为抓手，打造思政教育新平台。思想政治类型社团发挥自身优势，围绕党的政治生活开展一系列主题实践教育活动、学术研讨活动、对外交流活动等。非思想政治类社团围绕国家重大纪念日、重大新闻事件及时政要点开展活动，以辩论赛、演讲赛等学生喜闻乐见的活动形式推动大学生思想政治工作，打造了一批有思想、有影响的校园精品文化活动。



图 2-9 第六届社团文化开幕式

表 2-5 学院各类社团汇总表

指导单位	序号	社团名称	社团类型
团委	1	NSCrew 街舞社	文化艺术类
图书信息中心	2	图书馆学生管理协会	思想政治类
基础教育部	3	青年马克思主义者社团	思想政治类
	4	凤凰诗社	文化艺术类
	5	计算机协会	学术科技类
	6	清风社	思想政治类
	7	大学生反邪教社团	思想政治类
	8	雅风文学社	思想政治类
	农业经济管理系	9	活乐陶艺社
10		茶文化传播协会	创新实践类
11		电子商务协会	学术科技类
12		国球乒乓社	体育竞技类
13		智幻魔方社	学术科技类
财会金融系	14	党史研究社	思想政治类
	15	投资与理财协会	学术科技类
	16	会计协会	学术科技类
	17	花样点钞社	学术科技类
	18	若水演说社	文化艺术类
	19	尚声音乐社	文化艺术类
	20	博弈乒羽社	体育竞技类
	21	环保绿色手工社	文化艺术类
	22	蒹葭汉服社	文化艺术类
	23	绿色环保协会	创新实践类
	24	德武社	体育竞技类
艺术设计系	25	墨斋社	文化艺术类
	26	墨渊动漫社	文化艺术类
	27	匠木社	创新实践类
	28	T-GHOST 模特社	文化艺术类
	29	极影轮滑社	体育竞技类
	30	红“传”联盟	思想政治类
	31	柒号文创	文化艺术类
	32	绘美艺术社	文化艺术类
烹饪旅游系	33	DIY 艺术手工社	创新实践类
	34	面点社	学术科技类
	35	自由火篮球社	体育竞技类
	36	雕刻社	学术科技类
	37	澹雅汉文化社	文化艺术类
	38	拼击羽毛球社	学术科技类
	39	新星漫画社	体育竞技类
	40	旅游协会	体育竞技类

指导单位	序号	社团名称	社团类型
	41	健美操社	体育竞技类
	42	你我吉他社	文化艺术类
	43	西点社	学术科技类
汽车技术系	44	商务礼仪社	学术科技类
	45	集邮爱好者协会	文化艺术类
	46	office 办公软件学习社团	学术科技类
	47	精英武术社	体育竞技类
	48	魔术爱好者协会	文化艺术类
	49	轻羽飞扬社	体育竞技类
	50	新能源汽车爱好者协会	学术科技类
	51	农商行知社	思想政治类
	52	哈姆雷特话剧社	文化艺术类
	53	汽车拼装社	学术科技类
	54	棋社爱好者协会	体育竞技类
	55	八一连	学术科技类
	56	剪纸艺韵社	创新实践类
	57	红十字知识普及协会	创新实践类
经济贸易系	58	国旗仪仗队	思想政治类
	59	犀言辩论社	文化艺术类
	60	纺织协会	创新实践类
	61	贸易社	创新实践类
	62	绿茵足球社	体育竞技类
	63	跨境电子商务协会	创新实践类
	64	电子竞技协会	体育竞技类

案例 5：以“社团思政”为抓手，全力推进大学生思想道德建设

坚持立德树人根本任务，以“社团思政”建设为抓手，打造思政教育新平台，积极探索在大思政格局下学生思想政治教育新模式。我院“社团思政”建设工作作为学生思政教育唯一典型案例在团市委召开的全市学习贯彻习近平总书记学校政治理论课教师座谈会精神研讨会上进行分享，绍兴市团市委书记赵浪平来学院调研我院共青团工作并对学院的团学工作开展情况给予了充分肯定。

一是引领社团成员学习新思想，努力成为新思想的传播者。学院共青团着力做好社团干部、社团成员的教育引导工作，不断加强学生社团队伍建设，创新开设“青年马克思主义者”培训班之学生社团干部精英训练营，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记系列重要讲话，帮助青年学生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，致力打造一支信念坚定、品学兼优、朝气蓬勃、心系师生、服务学院的学生社团干部队伍。严把学生社团干部“入口关”，把社团干部的政治标准作为首要衡量标准。坚持党建带团建，探索在学生社团中建立团组织、“双导师制”，将思政教育融入社团活动当中。在由共青团浙江省委、浙江省教育厅等主办的2020年度浙江省高校思政微课大赛中，我院师生夺得2020年浙江省思政微课大赛特等奖、一等奖、二等奖各一项。

二是引领社团活动迸发新活力，搭建平台营造新活力氛围。培育优秀“社团思政”学生社团组织和品牌活动，引导大学生在参与学生社团活动中形成践行社会主义核心价值观的思想自觉和行动自觉。青年马克思主义者协会“传承红色基因，担当复兴重任”爱国教育系列展示活动等社团活动获评学院首批学生社团活动精品项目称号。承接全国红十字应急救援展示工作，组织培训180余名同学参与活动的救护展演、群演及志愿服务等相关工作，中国红十字总会、绍兴市红十字会寄来感谢信。学生社团在活动中发挥思想政治引领和价值引领作用日益凸显。



图 2-9 学院社团思政建设动员暨社团表彰大会

三是引领社团管理实现新模式，严守意识形态领域的主导权。通过“社团思政”建设，规范学生社团管理，构筑“社团思政”建设管理长效机制，保障学生社团健康发展。严格履行各级团委对学生社团的主要管理职能，加强对学生社团的管理、引导、服务和联系，加强注册登记、活动审批等环节的把关，明确社团活动政治性的“负向清单”。实行“双导师制”，开展思政教师聘任工作、社团专业指导教师和思政指导老师齐头并进。以政治性作为社团工作队伍选拔和培养机制的重要依据，制定并落实《学院学生社团换届操作流程》等制度，建立健全工作队伍选拔、培养、任用、评价和退出机制，形成科学有效的工作队伍培养闭环，确保思想政治教育在社团意识形态领域的主导地位不动摇。

六、创新创业

加强创新创业教育，通过教育培训、竞赛实践、项目培育等形式提升大学生创新创业意识和能力。本学年，共立项省新苗人

才计划 6 项，获得省级以上创新创业类竞赛奖 17 项，其中一等奖 4 项。在第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；在“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛中获金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 5 项，学院获“优秀组织奖”；在浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获一等奖 1 项。

强化创新创业师资队伍建设。贯彻落实省创业导师培训工程计划，加强创业导师培养，打造创业导师梯队。本学年，1 人入选 2020 年获省优秀创新创业导师人才库，1 项目入选省优秀工作案例。

表 2-6 2020-2021 学年创新创业竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	获奖名称	指导教师	团队成员	奖项
1	浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	锦澎车视界	夏宁宁 王玉霞	姚锦明、斯俞艳 杨静波、尤希希、金思吕	一等奖
2		让高速路政“思考”的 巡检机创业计划	范庆科 李如占	蒋瑞雪、叶陈灿 王佳杰、赵 占、陈浩杰	三等奖
3	第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	传承非遗技艺，乡村精 准扶贫项目	郭 浪 罗黎霞 耿方梅	庄 园、王佳乐 蔡雅妮、莫春燕、王新雅	铜奖
4	第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛	为高速插上“智慧翅膀” 一路政巡检机	范庆科 袁伟妃	蒋瑞雪、叶陈灿 赵 占、陈浩杰	一等奖
5		“我用声音追光”—— 女巫婆的配音梦	钱抒辰 谭林锋	陈梦麟	二等奖
6		魔幻大冒险——披荆斩 棘的魔术小子	万贝奇 王 娜 郭 浪	夏睿敏	三等奖
7		心之所向，一苇以航	常 颖 屠 君	周欣怡	三等奖

序号	竞赛名称	获奖名称	指导教师	团队成员	奖项
8		传梦计划	郭浪 高玉萍 万贝奇	庄园、金毅聪 赵域妍、谢聪	优胜奖
9	“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	瓶窑象山情—本事面馆 室内设计改造	张林文君	林紫豪、潘友蓉、陈莉婷 林怡宏、俞佳艳、严迦楠	金奖
10		今生瓶窑，情归古镇— “我家瓶窑形象宣传片	骆海森 张琴凤	钟含棋、季昕怡 金毅聪、吴世招	金奖
11		大青山美丽乡村规划设计	高云荣 许灿	张雨、陈欣 姚雨虹、林津秋 葛凯微、楼宁曦、陈涵珂	银奖
12		汪巷村特色农产品品牌 策划与推广方案	林宝川 宋芬	葛子新、杨晓蝶 陈豪迪、陆诺函、顾梦倩	银奖
13		果皮里藏着的小秘密 ——浦江火龙果	陈画 杨孟莹 杨因	叶小菲、黄依航 薛依倩、李俊贤	银奖
14		梁弄樱桃蓝莓深度加工 与品牌推广	付君伟 姚斌	田救睿、朱琳鹏 朱泽凯、柏龙海	铜奖
15		马站佳果——马站镇区 域农产品公用品牌设计 与推广	杨孟莹 陈画 杨因	陈龙通，施加俊 陈萌萌，章梦洁	铜奖
16		麦麦相传	林宝川 宋芬 何勤	于恺、徐倩冰 吴宁会、蔡雅妮、翟之瑄	铜奖
17		上虞伞艺小镇 3A 景区 规划设计方案	许灿 张立平 张全	黄盼盼、张栋荣 周媛媛、尤佐炜、徐佳璐	铜奖
18		一山意韵，一村一味—— 浦江乡村美食创意直播	何思颖 茅玉林 唐银	夏佳怡、朱挺 姚吉、陈肖杨、楼倩	铜奖
19	2020 年绍兴市 大学生创新创业 新大赛	非遗乡村扶贫项目	郭浪 汪兰林 万贝奇	庄园、蔡雅妮	三等奖

**2021年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划
浙江农业商贸职业学院项目名单**

总编号：2021R449

序号	项目名称	负责人	指导教师
大学生科技创新项目			
2021R449001	一种扶手式有制动功能的汽车维修用滑板	陶晨艳	蒋孙权 孙文明
2021R449002	汽车发动机润滑油添加剂探索研究	施奇哲	付君伟 薛浙瀛
2021R449003	乡村闲置土地数字赋能及文旅增值设计——绍兴诸暨五泄相关开发	叶祺	张林文君
2021R449004	覆盆子功能性面包的开发	周璐	朱翠玲 周超 洪群燕
2021R449005	基于生物质锅炉改善氨分布均匀性的还原剂喷枪开发	姚文杰	叶燕仙 黄晶
大学生创新创业孵化项目			
2021R449006	穿匠心之针，引传承之线——“红绣”传递大别山乡愁	潘虹	陈画 杨孟莹 杨园

图 2-10 入选新苗人才计划项目名单

七、就业质量

学院领导高度重视就业工作，将其作为一项重要政治任务，纳入“一把手”工程，亲自协调、亲自部署、亲自推进，充分调动各方力量，明确“一个都不能少”的就业目标，扎实开展毕业生就业工作。

（一）开展“求职服务月”系列活动。在疫情防控常态化的背景下，学院认真学习贯彻习总书记关于高校毕业生“顺利毕业、尽早就业”的重要指示以及党中央、国务院关于“稳就业”“保就业”的决策部署，积极开展以校园招聘、政策宣讲、企业宣讲、就业创业讲座、优秀毕业生典型展示、简历制作大赛等为主要形式的校园“求职服务月”系列活动，帮助学生实现充分就业。累计组织各类企业宣讲会 30 余场次，助力毕业生顺利就业。

（二）打造云就业平台。积极应对疫情影响，线上线下齐

发力，全力破解最难毕业季。打造集云招聘、云面试、云宣讲、云服务和云咨询于一体的云就业平台，为企业和学生搭建精准就业桥，方便毕业生、实习生和用人单位供需对接。



图 2-11 校园招聘会



图 2-12 企业现场宣讲



图 2-13 创业就业讲座

(三) 完善毕业生就业困难帮扶机制。建立毕业生就业动向联动机制，建立“一对一”结对帮扶台账，实行动态管理消核制，做到每周一报，精准帮扶。不断提升就业服务水平，精准落实“一生一策”就业帮扶，强化服务保障，尽量让更多毕业生能享受到就业政策红利。积极致力于服务地方，鼓励和帮助毕业生留绍就业创业，助力学子“留在绍兴”，提高我院地方就业贡献率。

截至8月31日，2021届毕业生2306人，就业人数2272人，就业率达98.53%，比2020届高出近6个百分点。同时毕业生薪酬水平、留绍人数和比例等指标持续提升。专升本升学率达到15.8%，高于全省平均水平。

表 2-7 2019 届-2021 届毕业生就业率

年份	2019 届	2020 届	2021 届
就业率	98.78%	92.89%	98.53%

注：数据截止为当年8月31日

表 2-8 2019 届-2021 届毕业生工资水平

年份	2019 届	2020 届	2021 届
工资水平（毕业一年后）	4446.12	4738.13	/

注：工资水平为浙江省评估院毕业生跟踪调查毕业生毕业一年后数据

表 2-9 2019 届-2021 届毕业生留绍就业情况

年份		2019 届	2020 届	2021 届
毕业生情况	毕业生数	2205	2195	2306
	就业人数	2178	2039	2272
	绍兴籍毕业生数	592	520	563

年份		2019 届	2020 届	2021 届
	绍兴籍毕业生占比	26.85%	23.69%	24.41%
留绍就业 情况	留绍就业人数	549	377	548
	留绍就业比例	25.21%	17.18%	23.76%
	绍兴籍留绍就业人数	427	299	377
	绍兴籍留绍就业数占绍兴籍毕业生数比例	72.13%	57.39%	66.96%
	绍兴籍留绍就业数占留绍就业人数比例	77.78%	79.31%	68.8%

第三章 教育教学改革

一、专业建设

（一）特色鲜明，构建“以农为特，以商为主”专业布局

紧紧围绕国家乡村振兴战略带来的机遇与挑战，做强做大农业类专业，着力推进农村一二三产业融合发展；围绕职业教育新政带来新机遇和新挑战，提质培优数字会展等高新技术类专业，助力现代职业教育体系建设；围绕浙江高质量发展带来的机遇与挑战，聚焦浙江优势产业，做精做优学院传统优势专业。

1. 明确办学定位，优化专业布局。对接乡村振兴战略，按照“以农为特，以商为主”的思路，合理布局农业、财经、烹旅、汽车、艺术6大专业群，着力打造农业职业教育强校。逐步优化专业结构，推进专业协调发展，专业资源有效共建共享，申报新增“农村电子商务”等符合学院办学定位发展前景良好的新专业，淘汰办学前景不理想专业。深化产教融合，加强校企合作，提高专业群和专业建设水平。在经费、实训设备、教师等教学资源向优势专业倾斜。树立质量兴校意识，推行数字化课程建设工程，打造“金课”，全面提高课堂教学质量。两次作为组长单位牵头制定茶艺与茶文化专业国家专业教学标准。周文根、叶梦琪等老师被聘为全国行指委委员。

2. 按照培优淘旧原则，做强农商优势专业。做强做优农业、艺术等专业群，调整淘汰老旧专业。茶树栽培与茶叶加工、会展

策划与管理两个专业群立项为浙江省高职高水平专业（群）建设项目。财富管理、烹饪工艺与营养两个专业群立项为绍兴市高职高水平专业（群）建设项目。坚持需求导向，优胜劣汰，出台《学院专业分类管理办法》，观测行业需求度、招生就业热度、企业满意度核心指标，优化专业结构，建立适宜的专业群专业结构。专业大类由7个缩减至5个。牵头共建浙江茶业学院，建设虚拟仿真示范基地，助力乡村振兴、现代商贸服务，重点打造茶叶、会展双高专业群。

（二）分类推进，形成人才培养模式“一群一特”

围绕学院“以农为特，以商为主”办学定位，结合专业群特色打造需要与对接行业发展动态，坚持“政校行企”四方联动深化产学研合作协同育人，坚持以生为本促进学生德智体美劳全面发展，结合专业（群）建设特色打造，深化“三融三创、双元主体、岗课证赛证融合、现代学徒”等培养体系建设，推动成长型、复合型和创新型高素质高技术技能人才培养。

1. 茶树栽培与茶叶加工（省级建设项目）高水平专业群。围绕区域乡村振兴战略与茶产业发展需求，创新专业群校企“双主体”人才培养模式，成立“中茶产业学院”，引入新业态、新模式、新技术、新企业文化等，实现人才培养与行业发展无缝对接；遵循“德技并修、知行合一”人才培养定位，实现校企共建共享教学资源，“双元”教师团队、专业教学标准、产教融合实践基

地、“三新”教材、共育大国工匠精神，打造茶产业领军人才和茶业实用人才培养高地。

2. 会展策划与管理（省级建设项目）高水平专业群。基于数字会展产业发展对人才培养的需求，探索实践“会展艺术+数字技术”跨界融合的人才培养理念，以企业真实项目为载体，强化技术与艺术结合、项目与行业企业的对接。优化“项目教学、能力递进”实践教学体系，创建“融入、融通、融合，创意、创新、创业”“校政企资源平台、实践教学平台、创新创业平台”的“三融三创、德技并修、平台协同”人才培养新模式。

3. 财富管理（市级建设项目）高水平专业群。围绕构建产教融合理念下的“岗课赛证”综合育人模式，深化校企双主体共同育人，搭建仿真教学、校中企业实践项目教学及顶岗实习三步渐进式实践教学体系；打造“财富管理产业学院”，构建集人才培养、科学研究、社会服务于一体的育人平台，探索4年制和新型“3+2”人才培养模式；深化课证融合，以1+X证书为矛，提升专业群职业能力培养与完善多元职教能力评价体系。

4. 烹饪工艺与营养（市级建设项目）高水平专业群。深入探索与实践基于产教深度融合的现代学徒制人才培养模式。积极凝练工匠精神，建立职业教育素养标准，以职业素养教育与专业教育融合为切入点，引进餐饮类国家级非遗传承人、烹饪大师、行业专家学者，建设烹饪工艺类高水平产教融合基地，搭建产学研

协同平台，着力培养“以德修身、以技立业”的新时代烹饪类高素质高技能型人才。

5. 汽车车身维修技术专业群（现代学徒制试点专业群）。不断深化接轨国际标准的现代学徒制人才培养模式改革。重构袍江汽车产业发展联盟、建立袍江汽车学院运行机制，不断完善基于产教融合的政校行企四方协同育人机制；引入“巴斯夫、卡尔”等汽车维修国际标准，开展校企联合招生、招工，实行“四段递进”的教学组织，实施浸润性课程思政，着力培养高素质高技能“汽车工匠”。

6. 全面实施中高职一体化培养模式创新实践。贯彻落实全国职业教育大会精神，组织所有合作学校，召开中高职一体化人才培养工作研讨会。设计一体化培养方案，明确分阶段培养目标，研制课程有效衔接体系，共制课程标准，修订遴选办法，探索与实践“一体化设计，分阶段培养”的五年制一体化培养模式。

案例 6：专业群服务茶产业发展“123 模式”

学院茶树栽培与茶叶加工专业群（以下简称“茶专业群”）以服务浙江茶产业发展为宗旨，以“一平台二项目三行动”的“123 模式”为建设路径，有力助推浙江茶产业转型发展，得到行业企业的普遍欢迎，成为全国茶叶职业教育领头羊，全省茶产业人才培养集聚地。

1. 搭建一个省级平台。浙江茶业学院为省政府领导、省农业农村厅和省供销社主管、产茶大县协办的茶业类中高端

人才培养基地，服务面向我省茶叶类企业、合作社、农场负责人、“茶创客”和茶企高管等，为我省培育了一批复合型茶企领军人才和中高层次应用型专业人才，已成为现代茶业发展的人才高地。

2. 建设两个重大项目。一是推进高水平专业群建设。聚焦茶产业发展，大力推进茶树栽培与茶叶加工专业群建设，已被立项为省高水平专业群项目。二是推进国家教学资源库建设。聚焦茶叶职业教育优质教学资源开发，大力推进中华茶文化教学资源库建设，已被立项为国家级专业教学资源库。

3. 实施三个专项行动。一是实施人才培养培训行动。在保持专业学生培养质量稳步提升的基础上，开拓茶艺师、评茶员及从业人员等社会培训工作，扩大专业影响力。二是实施产业合作对接行动。与国内知名茶企建立紧密的合作关系，在实习实训、教师技能提升、技术研发等方面开展了深入合作。三是实施茶文化推广行动。作为省茶文化与健康联盟副主席单位、绍兴市联盟主席单位，在茶文化大众化推广中发挥了积极作用。

基于成果开发的省高水平专业群、国家教学资源库、教育部课程思政示范课、国家教学创新团队，为提升茶叶职业教育质量起到了示范引领作用。

作为全国供销行指委茶文化与茶叶经营管理专业委员会主任单位，主持制定全国高职茶艺与茶叶营销专业标准，参

与高职茶树栽培与茶叶加工专业标准的修订，参与国家评茶员职业标准初审，通过标准建设扩大影响，为全国职业院校提供范本。

案例 7：构建“三融三创、德技并修、平台协同”人才培养模式，打造会展策划与管理特色高水平专业群

基于跨界融合理念，探索凝练“会展艺术+数字技术”人才培养特色，以企业真实项目为载体，强化技术与艺术结合、项目与行业企业的对接。优化“项目教学、能力递进”实践教学体系，创建“融入、融通、融合，创意、创新、创业”“校政企资源平台、实践教学平台、创新创业平台”的“三融三创、德技并修、平台协同”人才培养新模式。



图 3-1 会展策划与管理专业群建设架构示意图

专业群精准对接数字会展产业和区域经济社会需求，下沉闭环数字会展产业，融入会展业的策划和项目开发环节，融入数字技术进步链条，融入行业的发展趋势，将“人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新、项目孵化以及国际交流与合作”六大职能相融通，积极探索产教双方深度融合，并使各种资源要素相互转化，培养具备的创意思维、创新意识、创业精神高素质技术技能型专业人才。

案例 8：政校企合作共建浙江茶业学院，打造校企“双主体”茶树栽培与茶叶加工专业群培养特色

成立涵盖全产业链的“中茶产业学院”，全面实施产教融合。根据茶产业链一体化发展要求，在茶叶生产、加工、营销等各个产业链环节，选择最具实力的涉茶企业进行合作，把行业发展中最新业态、模式、技术、企业文化等，作为中茶产业学院的教学内容，实现人才培养与行业发展同步跟进，人才培养与就业岗位的无缝对接。

遵循“德技并修、知行合一”人才培养定位，实现校企共建共享教学资源。校企共建“双元”教师团队。专业群来自由企业高级管理人员、技术能手等组成的企业教师达到三分之一以上，聘请一批制茶大师、非遗传承人、技术能手为兼职教师，和校内教师组成一支知识结构合理、业务结构多元、能够充分满足学历教育与技能培训的教师教学创新团队。校企共同开发专业教学标

准。面向茶产业的岗位群，根据课程内容和职业技能标准对接原则，开展“1+X”证书试点，与企业共同开发茶园管理师等7个岗位标准，制订证书等级标准。校企共建产教融合实践基地。全面引入企业品牌与企业项目，建设高标准实战型生产性实践教学基地，实现能够完成学院实践教学、企业真实任务、行业技术研发、企业职工培训于一体的多功能实践基地，成为茶产业的训练中心、生产车间、研发平台、培训教室，成为学生和学员“做中学、学中做”的示范教学中心。

二、三教改革

聚焦课堂主阵地，创设优质教学奖，持续创新“促进课堂教学方式、方法改革与创新，提升课堂教学品质。聚焦行业前沿，积极引入行业企业新技术、新工艺、新方法，组织教师团队联合企业共同开发新形态、新型活页式、（新工艺）工作手册式“三新教材”。实施双百结对工程，以“项目化”形式，推动校企合作共建教学团队、教学资源、协同育人。

（一）选树典型，推进教学方法改革

为进一步确立教学工作中心地位，充分激发广大教师的教学热情和教学活力，促进课堂教学方式、方法的改革与创新，表彰和奖励教学业绩突出的教师，选树教育教学改革典型，提升课堂教学品质，学院持续推进“优质课堂教学奖”评比活动。设置初

评和复评两个阶段，实施专业团队（教研室）同行、系部评选工作领导小组、学生随堂三种类型的听课评课，开展教学集中展示、教学资源展示和教学基本文档展示等“三展”。选树大批教学典型案例，推动普及了项目式、情景式、模块化教学改革。在示范引领下，艺术、涉农、汽车类专业广泛开展项目、模块化教学改革，财经商贸、烹旅类专业突出情景教学实践，大力支持教学方式研究，立项院级及以上研究课题 62 项。



图 3-2 学院第二届“优质课堂教学奖”部分课堂展示图

（二）紧跟行业，开发“三新”教材

1. 加强制度建设。出台《浙江农业商贸职业学院教材建设与管理办法》，并在相关教学管理制度中充分体现教材建设与管理工作要求。

2. 加强经费保障。设立教材出版资助基金，用于资助各级重点规划教材的编写与立项研究，积极组织广大教师申报省部级以上规划教材、新形态教材的编写与出版工作。

3. 加强过程管理。严格落实教材选用规范程序，加强对教材意识形态领域与学术规范性审核。通过三个加强，本校教师联合企业开发了《浙江农家特色小吃集锦》、《柯桥十碗头》等多部校本特色“三新”教材。



图 3-3 《柯桥十碗头》新形态教材图



图 3-4 《浙江农家特色小吃集锦》活页式教材图

（三）双百结对，打造双师双能队伍

为进一步深化产教融合、校企合作，调动专业与企业双方共同参与人才培养的积极性，深入开展全方位、深层次、多形式的合作，实施了“双百结对”工程，百名教师对接百家企业。各专业与企业合作研发专业标准、开发课程、教学标准以及教材；开展教师实践、员工培训、新技术和新产品研发、成果转移转化等合作；开展现代学徒制合作，实行校企双主体育人；合作共建实习实训基地、技术工艺和产品开发中心等平台，积极提升校企合作的层次。在招生规模扩大，新进教师大幅增加的影响下，2020学年学院“双师型”教师占专业专任教师比例仍保持在80%以上。

三、产教融合

（一）产学合作，推进“双元主体”现代学徒制协同育人模式创新

积极探索与实践双元主体参与的现代学徒制培养模式，建立从“合作对象全面考察-合作条款深入磋商-三方协议完善保障-培养体系共同研制-全程双元协同育人-全面观测成长发展”全方位完善校企双主体育人机制，健全规范的人才培养过程考核与评价制度，推进“双元主体”协同育人机制创新。在“汽车车身与维修技术”省级现代学徒制试点专业带动下，在“烹饪旅游类、连锁经管类、财会金融类”等专业群积极开展校级现代学徒制专业试点，将现代学徒制试点向全校推广。现有11个专业实行学

徒制试点，校企合作开展“订单式”协同育人培养，现有订单班7个、学生219名。

案例9：汽车车身维修技术专业巴斯夫汽车维修涂装职业教育项目

2018年12月，我院《“校政行企联动、四段进阶轮动”的现代学徒制探索与实践》项目被确立为浙江省第二批现代学徒制试点建设项目。以国务院及相关部委关于推进产教融合试点工作为指导，以建设任务书为依据，依托政校行企共建的袍江汽车学院，以STAMP项目BASF(中国)定向培养为基础，与浙江金昌汽车集团（绍兴三家宝顺店）、浙江物产元通汽车广场有限公司和绍兴汽车流通协会合作践行现代学徒制与新型学徒制。

在充分发挥企业和职业技能教育各自优势的基础上，建立基于现代学徒制的合作机制，双方联合制订了《现代学徒制校企联合招生管理办法》《现代学徒制校企共建共育人才三级运行管理制度》《双导师团队选拔考核与管理机制》等文件，完善基于“双地轮训、双岗实践、实地顶岗”的“四段进阶轮动”人才培养方案，以企业“7S”管理强基础，以职场文化提内涵，以“工匠”精神铸灵魂，全员、全方位、全过程打造高端品牌汽车匠人；校企共同开展课程的二次开发和企业项目的教学化改造，构建“课、岗、证”互融的专业课程体系，形成“职业型素质-复合型能力-创新型潜质”进阶的生态教学链。

BASF班已完成第四批学员的组班和选拔工作，累计招收学

生 80 人，招收的学员兼具学生、学徒、员工三重身份。在具体实施过程中，还将工匠精神培育和工作场景、实际工作项目结合，以达到与真实的职业场景有效对接的目的，提高学生职业素养和培养效果。专任教师参加巴斯夫汽车维修涂装职业教育项目核心教师暑期培训计划和 SATA 喷涂技术交流培训等相关技能培训 8 人次。确保教学质量的不断提升，保障试点工作的高效运行。

近几年来，学院立足袍江汽车城地域优势，与近 90 家汽车企业合作，建立校外实训基地。通过匠人学堂、素质拓展学分认定、精准作业管理课程进行隐性素质培育。依据作业流程将四门原专业核心课程整合成《钣金工艺》《涂装技术》两门课程，进行了课程的整合开发。专任教师参加境外及国际品牌项目师资培训共 12 人次，参加项目考核的毕业生合格率为 100%。

基于现代学徒制试点建设的巴斯夫汽车维修涂装职业教育项目（STAMPP 项目），培养了一批优秀钣喷专业毕业生，毕业生广泛就业于奔驰、宝马、大众等德国企业。



图 3-6 巴斯夫汽车维修涂装职业教育资质现场考试图



图 3-7 巴斯夫汽车维修涂装职业教育毕业证书与专业技术资格证书

案例 10：校企协同，开启现代学徒制协同育人新模式

本校连锁经营管理专业为绍兴市唯一一个专门培养新零售人才的专业。专业立足地方区域经济社会发展需求，服务新零售背景下连锁商贸、零售管理、流通渠道管理及其它服务类企业，培养能够适应现代商贸流通业生产、建设、服务和管理第一线需要的，具备良好的职业道德、全面的职业综合素养、扎实的专业知识和过硬的流通商贸从业能力的高素质创新人才和复合型技术技能人才。

专业通过深化产学合作，探索与实践“行业共研、人才共育、两创共抓、服务共担”的连锁经营管理专业协同育人平台。打通专业人才培养全通道，不断优化专业课程体系，及时将企业经营管理新理念、新技术、新方法有效引入培养过程，促进连锁专业紧密对接新零售发展需求，有效提升专业建设水平。与浙江一鸣

食品股份有限公司、浙江永辉超市有限公司、杭州联华华商集团有限公司、物美商业集团股份有限公司校企合作共建企业冠名协同育人班，目前已招收协同育人班学生 59 名，2021 年 9 月进入企业进行顶岗实习。前期学院通过校企共同制定人才培养方案、共同设计课程体系、共同开发教学资源、共同实施人才培养等方式开展协同育人，学生在校第 4 个学期就引入企业培训培训师资、开设企业特色课程等方式，进行企业后实施企业导师一对一拜师结对，注重从“入校”到“入行”的全过程双主体人才培养，通过实施教学任务双融合，将“企业员工入职培训延伸到学校课堂”压缩企业员工培训周期，实现毕业即就业的快速转变；将“学校课堂延伸到企业”的情景化教学，开展校企双境育人，推进校内专业实训、跟岗实习、顶岗实习有效组织，促进学生向准职业人快速转化。通过实施育人双导师，学业双考核，有效提高学院专业人才培养质量和企业“准员工”职业综合素养。



图 3-8 新零售人才培养基地 4 个现代学徒制协同育人班签订三方协议、颁发聘书



图 3-9 新零售人才培养基地 4 个现代学徒制协同育人班授班牌、捐奖学金

（二）对接行业，推广“1+X”职业资格证书制度试点

积极响应国家推进现代职业教育体系建设，推广“1+X”证书制度试点工作，抓住 2020 年 12 月第四批 270 家职业教育培训评价组织的 355 个职业技能等级证书开放机会，积极申报 1+X 证书试点。试点专业全面开展专业人才培养体系优化，实施课证融通课程体系架构，并组织专业团队参加 1+X 证书试点项目的专业培训，实现教师对试点证书项目的组织工作和职业等级标准的内涵式理解，并取得相应的资格证书。各专业对标各自证书职业技能等级标准和考试要求，制订实施计划，选订教材加强辅导培训，坚持以研促学推进专业内涵式发展。2021 年上半年共申报 12 本证书试点，目前我院共计开展 17 本 1+X 证书，涉及 16 个相关专业。

案例 11：“1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）首次认证考试取得佳绩

2020 年 11 月 27 日，我院在“1+X”电子商务数据分析（中

级) 2020 年第二次全国统考(10 月 31 日)中,参与考试的 20 名同学全部通过此次考试,考试通过率达到 100%,相对于全国通过率 63%,遥遥领先。其中,3 名同学最终成绩为 90 分以上,15 名同学最终成绩为 80 分以上。

“1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书 科目成绩记录表									
学生姓名	报考证书	报考科目	考试得分	最终成绩	学生姓名	报考证书	报考科目	考试得分	最终成绩
阮晋辉	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	93.8	93.5	史俊杰	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	88.2	83.5
		理论考试	93				理论考试	76.5	
竺梓豪	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	91.1	92.5	徐孝洋	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	81.5	83.5
		理论考试	94.5				理论考试	86.5	
葛子新	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	90.5	92.1	王锦帅	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	85.4	83.0
		理论考试	94.5				理论考试	79.5	
陈珊珊	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	83.5	85.5	徐乾波	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	81.8	80.5
		理论考试	88.5				理论考试	78.5	
梁锦天	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	88.7	84.8	尹通	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	77.2	80.1
		理论考试	79				理论考试	84.5	
童思洁	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	87.3	84.8	章科	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	73.4	75.2
		理论考试	81				理论考试	78	
张琳琳	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	86.6	84.8	郑浩博	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	72.4	75.0
		理论考试	82				理论考试	79	
安柳青	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	89.8	84.3	董安露	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	68.6	74.6
		理论考试	76				理论考试	83.5	
梁湘威	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	86.2	84.1	寿煜辉	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	65.1	73.7
		理论考试	81				理论考试	86.5	
张成	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	83.8	83.9	董炜惠	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	实操考试	59.5	68.7
		理论考试	84				理论考试	82.5	

图 3-10 学院“1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)成绩记录表

考试的成功举办推进了“1”和“X”的有机衔接,深化了教学方式方法的改革,提升了学生的综合分析能力,真正的将理论与实践结合到一起,对接了企业电子商务运营、数据分析师、品牌数据银行分析师等岗位,为后续学生步入社会进行顶岗实习与毕业设计夯实基础。

案例 12: 首批“1+X”跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)认证考试取得佳绩。

2020 年 12 月 18 日,“1+X”跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)2020 年全国第二次统考(12 月 6 日)成绩正式公布,在没有理论考试试题库和实操考试软件的情况下,我

院参加此次认证考试的50名经贸系学子有49名理论与实操考试成绩合格，考试通过率达到98.2%，远超全国通过率65%。



图 3-11 学院“1+X”跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书考试现场图

此次考试采用理论考试与实操考试的结合，均采用闭卷机考方式，理论考核和实操考核均达60分为合格者，核发跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书（中级）。学习成果已经职业教育国家学分银行认定。“1+X”的实施，对全面推进“课证融通”人才培养模式，重塑课程体系，强化学生实践技能培养，提升人才培养质量有重要意义。

四、教学资源

（一）更新理念，打造高水平现代化实训基地

1. 拉高标杆，打造现代化实训基地。投资5148万元，新建总用地面积20亩，总建筑面积8000m²的“现代农业教学实训基地”，打造集现代农业专业实践教学、新型职业农民培训、农业产业研究创新于一体的产学研服一体化大型综合实践教学平台，

为浙江茶业学院、绍兴市乡村振兴学院以及学院涉农专业的进一步发展提供有力保障，促进学院发展空间拓展、发展质量提升。政校行企合作共建“VR 虚拟现实仿真实训中心”等高水平开放共享型生产性实训基地，实现校内外资源统筹利用、建设方案与专业建设相匹配、校企深度合作、资源共建共享的实验实训基地建设。为浙江农业商贸职业学院省级“双高”院校打下坚实基础，提高职业教育服务“重要窗口”建设的水平。



图 3-12 学院现代农业教学实训基地及茶艺与茶叶营销实训基地现场图

2. 分类改造，提升基地智慧教学条件。围绕学院办学定位和专业建设规划，对照《学院专业分类管理办法》，按照培优淘劣原则，对省市级高水平专业群加大校内外实践教学基地的投入，修订《校内实训基地建设标准和管理办法》，制订《校企合作共建校外生产性实践教学基地建设与管理办法》等制度，不断健全校内外实训基地建设与管理工作的体系。根据省市级高水平专业建

设要求，结合绍兴区域经济发展的总趋势，坚持“对标智慧，统筹规划，分类推进，共享共用”原则，对校内的实验实训基地建设情况进行全面调研，有计划、分层次、分阶段的进行布局优化与现代化改造。投入实验室建设经费 500 余万，校企合作新建、改建“浙江茶业学院、团膳餐饮营养配餐研发中心、数字内容影像采集实训中心、巴斯夫汽车维修涂装人才合作培养基地”等实践教学基地 23 个。



图 3-13 浙江农业商贸职业学院校企合作共建研发中心、人才培养基地图

(二) 共建共享，加强优质课程资源建设

1. 深入推进实施“互联网+”教学行动，提升教师信息化建设能力，推进网络课程建设。统筹规划、合理利用微课录播、智慧教室等 10 余间教学资源建设场所，通过超星和智慧树等在线

开放课程平台，全年培育新建专业特色在线开放课程 100 余门。承建并完成《中国餐饮文化》、《农产品电子商务》等 8 门省级精品在线开放课程基本建设任务。新立项与承建《汽车车身焊接技术》、《茶叶审评技术》等市级精品在线开放课程 5 门，培育《财富管理》等院级精品在线开放课程 20 余门。全面提升网络课程建设与使用量，推进智慧教学，促进信息技术与教学深度融合。

2. 扎实推进国家级专业教学资源库建设，提升专业与课程建设水平，提高专业影响力。依托浙江茶业学院共建联盟，主持在建《中华茶文化传承与创新》国家级职业教育专业教学资源库 1 个，当年与合作企业共同开发《中国茶文化》等茶艺与茶叶营销专业 9 门精品在线开放课程，音视频资源近 300 个，题库 20 多套。参建“烹饪饮食文化、会展策划与管理”等 2 个国家级职业教育专业资源库，承建《饮食文化概论》等 4 门核心课程，更新课程教学资源占总量的 8%以上。《中国茶文化》入选教育部课程思政示范课程，立项建设《理财规划实务》等 3 部新形态教材。加强教学文件规范化建设。全年制（修）订“五育并举”人才培养方案 36 个，课程标准 678 门，实训指导用书 17 门。

五、技能竞赛

（一）坚持面向实践，强化技能培养

学院注重加强实践技能培养，完善人才培养计划与课程体系架构，将专业综合实训、生产实习、社会调查、社会实践等项目

合理整合，构建课内外融合的实践教学体系。严格落实实践性课时比例要求，各专业实践性教学学时占总学时比例均超过 50%，不同学制顶岗实习分别为 180 学时和 360 学时。不断深化实践教学改革，加强实践教学管理。分类推进“专业思政融合实践、课证融通技能实践、岗课赛证一体化教学改革、岗位综合技能仿真模拟实践、创新创业孵化实践”等专业技能实训实践教学改革。制订出台《校企合作共建实践教学基地管理办法》，积极开展引企入教，实践兼职教师课时占比逐年提升。

案例 13：烹饪旅游系开展“一课多师”教学实践系列活动

为践行“一课多师”的实践课程教学新模式，促进专业优质教学资源共享，推动实践课程教学模式创新，提高学生对专业学习的兴趣，2021 年 7 月 1 日，特邀余世治大师为师生带来一场精彩的大师盛宴。余世治大师，中式面点高级技师、中式烹调高级技师、高级西点师、浙江省职业技能考评员，是行业的老前辈，走南闯北数年，曾先后在上海、宁波、杭州等地担任多家酒店厨师长，在中西点行业工作有 30 多年，技艺精湛，多次参加行业中西点大赛获得佳绩，多次担任烹饪大赛的评委，是中西点行业的专家和技术能手。

课堂上，余大师演示了两款广式点心，广式虾饺皇和马拉糕。从原料的配比、馅心的调制、成型和成熟工艺上进行耐心的讲解和示范，同时余大师还分享了个人的求学经历。同学们认真聆听、观察、做好笔记和视频照片记录，课堂氛围融洽而热烈，特别是

余大师高超的拍皮技术，让每位在场的学生和老师都惊叹不已，佩服至极，大大提高了学生学习的兴趣和积极性。此次授课，给同学们带来了不一样的课堂体验，起到了良好的指导、示范作用，深受师生的欢迎。



图 3-14 烹饪旅游系引入余世治大师现场授课图

案例 14：艺术设计系会展策划与管理专业思政育人实践

——“艺”起设计献礼建党 100 周年海报设计展

在中国共产党百年华诞之际，艺术设计系会展策划与管理专业“艺”起设计献礼建党 100 周年海报设计展正式开展。本次设计展利用 VR 虚拟现实技术，以数字作品来展现中国共产党百年历程，用设计的语言描绘光辉传统，用赤诚之心向中国建党一百周年献礼。旨在引领学生学党史、悟党性、跟党走，并在学习党史和设计作品过程中，塑造新时代青年的人生观、世界观和价值观。

此次 VR 虚拟现实作品展，既是课程思政教学新成果，又是省高水平专业群建设的成果，还是艺术设计系信息化技术在教学中应用的新体现。展览采用虚拟三维建模与实景照片相结合的方式，将“艺”起设计献礼建党 100 周年海报设计以展板的形式嵌入场景，并结合其他动态效果、音频视频等，呈现出了 360° 沉浸式云端全景的视觉效果，打破了时间、空间限制，构建了一个永不落幕的设计作品展，将成为宝贵的教学资源，为打造专业群及资源库建设奠定坚实基础。

(点开下方链接进入展厅展览：<https://720yun.com/t/c3vktqph717>)



图 3-15 会展策划与管理专业“艺”起设计献礼建党 100 周年海报

（二）强化技能积累，培养能工巧匠

学院常年开展乡村振兴创意、中西餐主题宴会设计、导游服务、二手车技能、智能机器人创意、会展策划创意大赛、园林景观设计施工、多媒体作品设计、证券投资、财会信息化、互联网金融技能、投资理财技能、证券投资、英语竞赛、跨境电商运营、市场营销、电子商务技能、中华经典诵读竞赛、体育竞技、艺术表演、大学生创新创业等校级学科竞赛和技能竞赛，并通过校级竞赛，培优培尖，打造优质竞赛团队，参与校外各级各类学科竞赛和技能大赛。



图 3-16 部分师生技能竞赛获奖证书

2020 学年，累计开设校级技能比赛 45 个赛项，累计参赛学生达 5100 余人次。师生获得国家级奖项 8 项、省级奖项 75 项。其中包括全国大学生艺术节二等奖 1 项，全国职业院校中华优秀传统文化微课教学比赛二等奖 2 项，全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛二等奖 1 项，浙江省高校思政微课大赛特等奖 1 项，浙江省大学生证券投资竞赛一等奖 2 项等好成绩。

第四章 教师发展与成长

一、教学创新团队

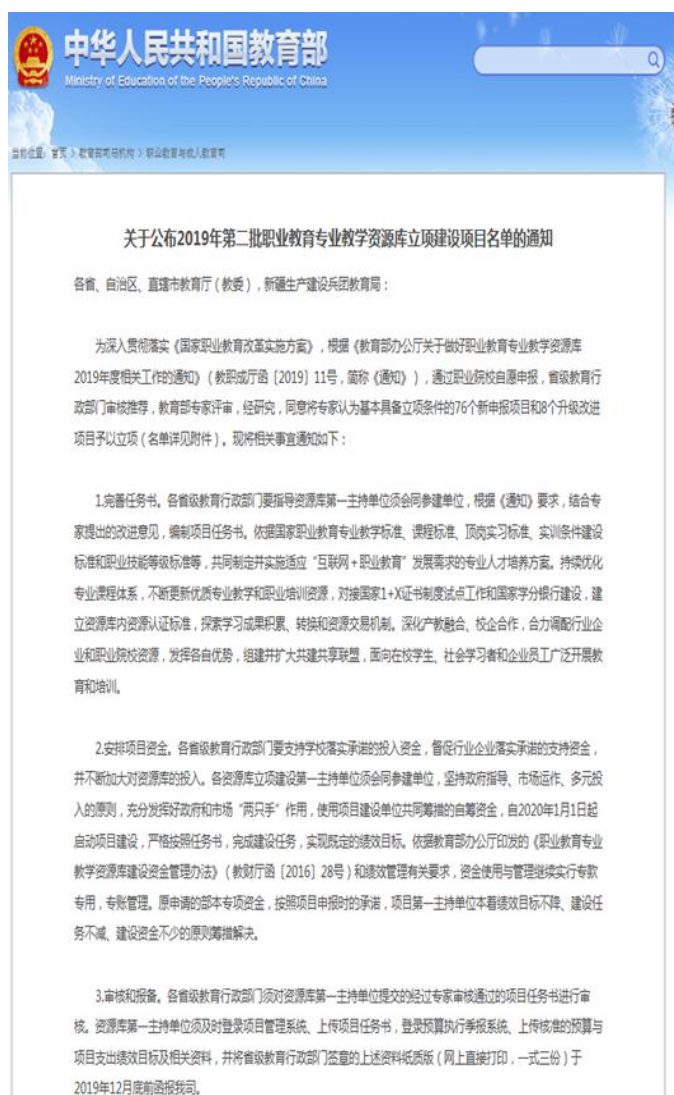
2021年学院启动了首批校级教学创新团队遴选工作，并确定“中国茶文化课程思政教学创新团队”“乡村振兴数字工匠培养教学创新团队”2个团队为学院首批校级教学创新团队。通过打磨，取得显著成效：中国茶文化课程思政教学创新团队被确立为教育部课程思政示范课教学团队、思政名师工作室确立为首批全国思政课名师工作室、乡村振兴数字工匠培养团队确立为第一批省级课程思政示范基层教学组织，1人获浙江省黄炎培职业教育奖杰出教师奖，1人入选省“万人计划”。此外，在日常教学活动中开展课堂教学听课评课活动，实施教学方法改革工程，引领教师反思课堂，创新课堂，提升质量。

案例 15：中国茶文化课程思政教学名师团队引领教学团队建设

学院中国茶文化课程思政教学名师团队开设《中国茶文化》课程至今，共面向茶树栽培与茶叶加工专业（原名茶叶生产加工技术专业）、茶艺与茶叶营销专业学生开课共计12次，面向校内开设公选课共计6次，同时在智慧职教平台上的中华茶文化传承与创新专业教学资源库（国家立项）、茶艺与茶叶营销专业教学资源库（省级）免费开放学习资源，并在智慧职教MOOC平台完成了3个周期的开课，线上学员共计一万余人。

团队目前主持民族文化遗产与创新-中华茶文化传承与创新

专业教学资源库（国家级教学资源库项目）核心课程 6 门，并主持教育部高职茶艺与茶叶营销专业标准的修（制）订工作。曾获得全国供销合作总社教学成果一等奖、绍兴市教学成果二等奖，绍兴市茶文化科普基地；基于本课程开发的微课《宋代点茶》和《你知道茶树的原产地吗？》分别获得 2020 年全国职业院校中华优秀传统文化微课教学比赛二、三等奖；课程团队教师获 2020 年浙江省“互联网+”优秀教学案例一等奖。



附件 1.

2019 年第二批立项建设资源库项目名单

编号	名称	主持单位
2019-01	影视动画	深圳职业技术学院； 湖南大众传媒职业技术学院； 河北软件职业技术学院
2019-02	煤化工技术	兰州石化职业技术学院； 晋中职业技术学院； 宁夏工商职业技术学院
2019-03	临床医学	肇庆医学高等专科学校； 漯河医学高等专科学校； 湖北三峡职业技术学院
2019-04	虚拟现实应用技术	重庆电子工程职业学院； 湖南大众传媒职业技术学院； 南京信息职业技术学院
2019-05	土木工程检测技术	陕西铁路工程职业技术学院； 贵州交通职业技术学院； 全国建材职业教育教学指导委员会
2019-06	电子制造技术与设备	淮安信息职业技术学院； 南京信息职业技术学院； 天津电子信息职业技术学院
.....		
2019-19	民族文化传承与创新 子库——中华茶文化 传承与创新	广西职业技术学院； 浙江农业商贸职业学院； 湖北三峡职业技术学院

图 4-1 第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目名单

案例 16：教学名师引领青年教师教学能力提升

省“万人计划”教学名师、浙江省黄炎培职业教育奖杰出教师奖获得者丁菁领衔的“思政名师工作室”成员经过多年实践，形成了“经典学习与理论研讨相结合，提高思想站位”“强化长项与弥补弱项相结合，提升综合素质”“锐意改革与苦练内功相结合，锤炼教学技能”“实践研修与服务区域经济相结合，深入了解社会”的独具特色的“四个结合”思政课教师队伍建设模式，通过思政课教学改革与创新，引导青年教师快速成长。在丁菁老师的示范引领下，“名师工作室”近年来呈现出一派喜人景象：团队里的青年教师多次获得浙江省高职思政课教学比赛一等奖、“全国高职高专思政课骨干教师”称号、浙江省高校微型党课大赛一等奖、浙江省高职院校教学能力比赛二等奖等荣誉。“名师工作室”入选首批全国高校思政课名师工作室（全国高职仅 5 所，我院系省内唯一入选的高职）。

二、师德师风建设

（一）加强师德师风制度机制建设。学院高度重视师德师风建设工作，出台《关于加强师德师风建设的实施意见》，系统推进师德师风建设工作，构建党委统一领导，党政齐抓共管的工作局面。层层压实责任，健全师德监督考核机制，制定《师德师风考核办法（试行）》，引导广大教师增强责任感和使命感，促进教师带头践行社会主义核心价值观，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的“四有”好老师。建

立师德失范行为问责机制，制定《师德失范行为处理办法(试行)》，建立师德失范行为清单，规范处置程序，明确问题追溯、责任倒查等机制。

(二) 加强师德师风教育。2021年，是学院“师德师风建设年”，学院制定了《“师德师风建设年”实施方案》，各系部成立了师德师风建设委员会，并分别制定了活动方案。一是开展“以案为鉴、以案促改”的警示教育，以负面典型案例教育广大教师时刻自重、自省、自警，坚守师德底线，切实规范言行举止。二是以《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件为遵循，制定《学院教师师德失范行为处理办法(试行)》，引导教职工明“底线”、知“红线”，要以身作则、身体力行，强化自身业务能力、提高育人水平。三是围绕教学工作、学术研究、学生管理三大主题，对教职工开展针对性的专题教育活动，引导广大教师以德为先、以德治教、以德育人，提高师德师风素养，成为广大青年学生成长成才道路上的解惑人、引路人。四是开展部门与外聘教师约谈、师德师风测评等活动，强化外聘教师师德师风教育与监管。五是以庆祝教师节为契机集中开展师德宣传活动，通过开展三十年教龄纪念仪式、荣休仪式、教师入职仪式、拜师结对仪式等活动，增强教师职业生涯重要节点的仪式感，扩大参与度和影响力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感，激励青年教师献身教育、学为人师、行为世范、终生从教。六是开展新教师《教师师德师风承诺书》、任课教师《教师课堂教学承诺书》签订活

动，加大教师对师德师风的敬畏感，提高对课堂教学质量的重要性认识。七是开展尊师爱生主题月活动，通过“我和我的老师”征文比赛、“一言一行·一生一世——我的教书育人体会”、“教师接待日”等活动，密切师生关系，多级协同联动，营造开放的育人氛围，提高互信的教学质量，提升育人实效。

三、“双师”队伍建设

根据学院师资队伍建设发展规划，切实推动“双师”教师队伍建设。按照“双证书”向“双素质”转变的思路，推进教师融入企业，拓宽人才引进渠道，提升教师个体“双师素质”，优化专业团队“双师素质”结构。积极鼓励专业课教师到企业进行轮岗锻炼，积极拓展与绍兴当地企业以及省内其他大中型企业的合作，以签协议、定任务等方式同 83 家企业共建稳定长效的“双师双能”素质教师培养基地。响应 1+X 证书制度试点和职业教育教学改革需求，探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式，选派各专业骨干教师参加 1+X 证书制度试点师资培训，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。本年度，共有近 60 位教师到企业进行轮岗锻炼。具有双师资格的专任教师达 159 人，占专业课教师总数的 80.3%。

四、教职工培训

大力实施高层次人才培育计划、“双师”素质提质计划、青年教师助讲培养计划、新进教师培养计划、国内培训进修计划、国际进修交流计划等培训计划，形成了层次分明、梯度成长的教

育培训体系。建立完善青年教师导师制，着力发挥导师的业务“传帮带”作用，注重让青年教师在学科团队中成长，为17名青年教师指定了指导教师进行助教培养。

为帮助教师开拓视野，提高能力，不断优化提升教职工教育培训内容、形式、服务。一年来，累计有802人次参加了各类座谈会、讲座、教学沙龙等培训，涉及课堂教学方法、教学设计、经验报告、信息化培训等方面；共8名教师参加访问学者、访问工程师项目。突出加强新进教职工培训，以顺利转换身份、适应学院发展为切入点，采用线上与线下、讲座和自学相结合的方式，针对不同岗位设置不同培训，48名新进教师参加了系列培训。

案例 17：开展多种校本培训，帮助新教职工快速成长

为帮助新教职工快速进步成长，学院通过线上和线下相结合、集体学和个人学相结合等方式，组织开展系列培训活动。邀请了教育部首届全国高校思政课教学展示比赛特等奖获得者、省教学名师丁菁、国家教学能力比赛一等奖获得者王媛媛、省高教学会高校师资管理分会秘书长严洪广、全国教学艺术研究中心副秘书长王静义等校内外有关职业教育、教学设计方面的专家学者分类对新教职工开展针对性培训。培训内容主要涉及廉洁教育、课题思政、教学设计、技能竞赛、教学技能、生涯规划、工作礼仪、反诈宣传等模块，同时对学院纪检、教务、科研、学工等政策制度进行了辅导。新教职工培训班是今年学院师资队伍建设的重要举措之一，旨为新教职工健康快速成长奠定良好基础，为学院“双

高”建设和事业可持续发展注入新的活力。



图 4-2 2021 年新近教职工培训班

五、制度建设

立足学院实际，在继续教育、企业挂职锻炼、专技人员职务职级晋升、双师队伍建设等重点领域和关键环节，建立健全管理实施办法、操作流程和执行标准，在确保人事常规工作的有效运行的同时，有效提升了教职工对人事工作的信任度和满意度。学院先后修订了《教职工在职攻读博士学位管理办法》《继续教育学时认定暂行办法》《教师企业（社会）实践管理办法》《专业技术职务评聘暂行办法》《“双师素质”教师队伍建设与管理实施办法》等多项制度。通过制度建设，进一步拓宽了教师专业发展路径，强化了教师业绩导向，激励教师不断提升自我。

第五章 政策保障与支持

一、机制保障

学院党政领导班子高度重视教育教学工作，将其列入党政议事重要内容，纳入“一把手工程”。党政主要领导亲自研究、亲自部署、亲自参与教育教学工作，牵头推进督导评估工作、高水平专业群、国家教学资源库、现代农业教学实训基地建设等重大教育教学工作，并将规划编制工作、课程思政建设工作、人才培养方案制定工作等重要工作纳入党政议事范围，组建省“双高”项目建设专班、课程思政建设团队、思政名师工作室，学院领导班子成员亲自挂帅主持，为教育教学工作奠定坚实的组织保障。

以现代大学理念引领现代大学制度建设，修订学院章程，开展新一轮制度梳理，新增制度 15 项、修订制度 33 项、废除制度 12 项，一些影响学院发展的体制机制障碍得到有力破解，教学工作中心地位进一步巩固提升，为学院健康稳步发展提供制度保障。

二、经费保障

在省财政厅、省教育厅的大力支持下，办学经费得到了保障，确保了学院各项事业稳步发展。2020 年度，学院办学经费总收入为 15036.36 万元，比上年增加 19.19%。增加内涵建设资金投入，改善办学条件和保障内涵建设，教学经费、教改研究经费、师资建设经费、企业捐赠 4 项指标投入经费均比上年度分别增长 10.5%、11.15%、10.98%、633%，均达到教学业绩及督导评估考

核优秀水平。具体情况见下表：

表 5-1 2020 年度办学经费收入变动分析表

(单位：万元)

项 目	金 额	比 上 年 增 加	与 上 年 相 比 增 长 (%)
学费收入	3460.16	39.67	1.16
财政经常性补助收入	10462.66	2089.49	24.95
中央、地方财政专项收入	647	249.01	62.57
社会捐赠	7.33	6.33	633
其他收入总额	459.21	36.79	8.71
合 计	15036.36	2421.29	19.19

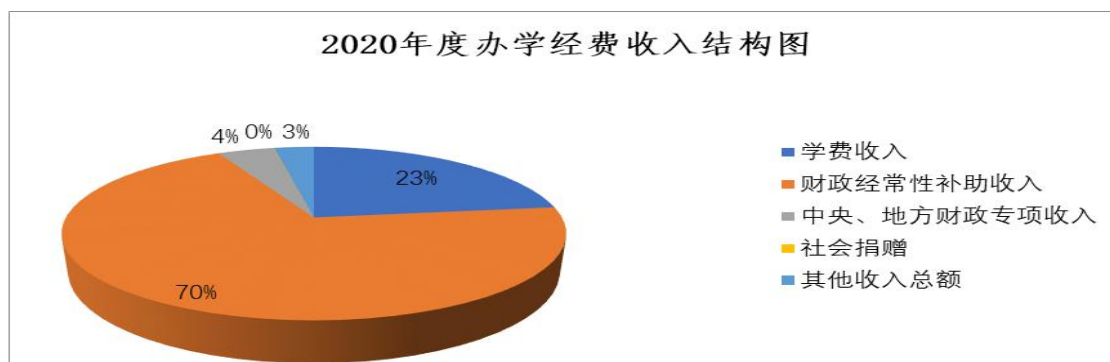


图 5-1 2020 年度办学经费收入结构图

2020 年度，学院办学经费总支出为 14843.11 万元，比上年增加 8.77%。详见下表：

表 5-2 2020 年度办学经费支出变动分析表

(单位：万元)

项 目	金 额	比 上 年 增 加	与 上 年 相 比 增 长 (%)
日常教学经费	3470.74	655.76	23.3
教学改革及研究	1060.75	205.45	24.02
基础设施建设	689.07	-279.81	-28.88
设备采购	4941.62	-184	-3.59
图书购置	5.36	-25.74	-82.77
师资建设	457.49	88.05	23.83
其他支出	4218.08	736.95	21.17
合 计	14843.11	1196.66	8.77

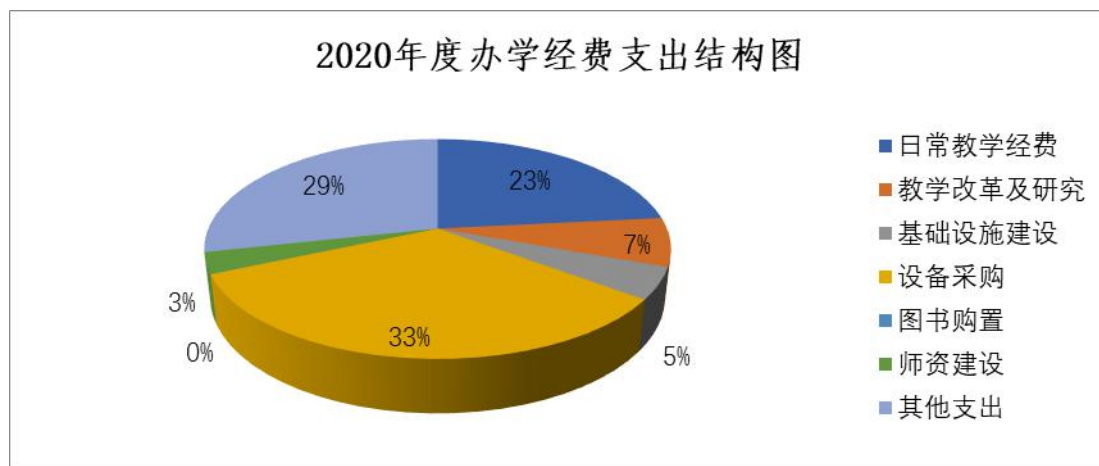


图 5-2 2020 年度办学经费支出结构图

三、质量保障

（一）构建质量监控体系。制定《教学督导工作办法》等制度，建立院系二级教学督导队伍，形成了学院质管办巡视检查、系部督导全面督查、同行互评互促、学生评教、师生共同评学的质量监控体系。围绕教学计划、课程建设、课堂教学、课程考核等关键教学环节，常态化开展日常教学巡查、课堂教学督查、期初期中和期末三段式检查、教学建设项目专项检查、顶岗实习工作检查、考试试卷互查、访谈等形式多样的督教、督学和督管活动，重点加强对新进教师和青年教师、外聘教师授课督导，帮助青年教师提高教学能力；对检查与监督中发现的问题、存在的薄弱环节进行及时调控，制定预防、纠正和持续改进措施，不断提升教学质量和教学管理水平。

（二）落实推门听课制度。常态化实施各级领导干部“定量不定时”的听课制度，实行学院领导、教务处长、系部领导、专业主任四级听课制度，平时随机“推门听课”，深入了解和检查

任课教师教学常规五件套、课堂教学组织与管理、教学态度及教学行为规范、教学方法与手段改革、学生学习等情况，课后及时与任课教师进行沟通和交流，反馈听课意见和建议，进一步强化了教学质量监控。

（三）重视教学质量调查。开展课堂教学质量与学生满意度问卷线上调查，围绕课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础教学、专业课教学、教学管理等方面进行调查，3983名学生参与调查，学生对课堂育人满意度均为100%，对课外育人满意度分别为99%和99.22%，对思想政治课教学满意分别为99.39%和98.8%，对公共基础课满意度分别为99.61%和99.22%，对专业课教学满意度分别为99.06%和99.26%，对教学管理满意度分别为97.84%和97.47%。

四、疫情防控

（一）组织领导到位。根据上级部署，迅速成立疫情防控工作领导小组，制定应急预案和工作方案及配套子方案10多个，设一办六组和工作专班，切实加强对疫情防控工作的统一领导、有序组织和科学管理。实行疫情防控网格化管理，建立完善“教职工、在校生、实习生”三个四级指挥体系，形成纵向到底、横向到边的责任体系。落实“日报告”“零报告”等制度，做到人员上无遗漏、空间上无死角、程序上无脱节、工作上无失误。省社邵峰主任、绍兴市委马卫光书记、省经信厅纪检组郑灵仙组长等各级领导现场督查时，均给予充分肯定。基于学院扎实的防疫

措施和效果，绍兴市卫计委向国务院防控督查组推荐我院作为督查单位。

（二）抓好常态化疫情防控。学院按照常态化疫情防控要求，严格落实疫情防控各项举措，组织全体师生接种新冠疫苗，做到“应接尽接、应种尽种”，师生接种率接近90%。应对“疫后综合症”，着力提高应对重大突发公共卫生事件的能力和水平，认真开展校园环境卫生整治和消毒工作，每天对所有教学楼等重点区域和公共区域进行全面消毒，切实防止输入性疫情的传播。

（三）服务保障到位。创新学生管理模式，利用互联网平台开展校园文化活动和心理健康教育，设立抗疫专项学生临时困难补助金，关心关爱重点人群。党委班子、中层干部、普通党员一级带着一级，示范带动广大师生参与疫情防控志愿服务，共计2000多人次参与志愿服务。疫情防控中我院涌现出许多先进典型，多名干部师生心系社会，捐钱捐物，深入一线助力防疫工作，多个单位向学院送来感谢信。巩固拓展疫情防控成果，开展疫情防控专项工作先进评选，树立典型，用身边事教育身边人。

第六章 社会服务与贡献

一、培训服务

继续按照一流师资、一流课程推进浙江茶业学院工作，第二期 80 名学员顺利入学，学员均为茶企高管。目前正尝试开设茶创客班，主要培养茶二代、茶三代茶产业传承人。依托茶业学院，与中国茶叶流通协会专家委员会、浙江茶产业协会等共同举办了 中国茶产业高质量发展峰会，引起较大反响。

深挖专业群资源优势，立足地方，服务供销社系统，积极开展以涉农培训为特色，辐射旅游、食品、服务等行业领域的社会培训格局，构建茶叶审评初中高三级培训体系。拓宽培训领域，开发面向中小学生学习劳动和职业启蒙教育、面向社区开展教育服务等培训项目，填补了该领域培训服务的空白。一年来，围绕食品食品安全管理、乡村振兴民宿创业、农村特色小吃、农家宴厨师等项目开展培训服务，累计完成培训 10103 人次，其中涉农培训近 4000 人次。

二、科技服务

学院突出服务“三农”，依托现有“学院浙江茶产业协同创新中心”“学院三农问题研究中心”“学院浙江美丽乡村设计与研究中心”“学院浙菜创新研究中心”等科研平台，重点聚焦茶产业、美丽乡村建设、乡村旅游、乡村规划设计、休闲农业、浙菜创新等领域，开展研究、科技服务和新型职业农民培训，进一步提高学院应用技术研发与推广水平，持续提升服务“三农”能力。同时，学院依托双高专业群建设，发挥职业教育优势，学院

通过与企业建立校企产学研实践基地，搭建校企合作平台，让教师在教学实践和专业实践中成长，为农村培养更多高素质技能型人才。教师科研成果质量显著提升，2020-2021 学年获得授权专利共 81 项，其中发明专利 6 项，发明专利数量再创新高；承担科研课题 86 项，其中省部级课题 1 项（全国教育科学“十三五”规划课题）、市厅级科研项目 22 项。



图 6-1 “抹茶之旅”为主题的茶文化国际交流活动



图 6-2 2020 年嵊泗县渔农合联美丽乡村建设合农旅融合培训班

三、脱贫服务

以党的十九大精神和习近平总书记关于脱贫攻坚重要论述

精神为行动指南，立足地方和供销社系统，积极开展各类扶贫工作培训。如绍兴市扶贫干部系统培训班、绍兴市东西部扶贫协作干部业务培训班、绍兴市重点帮扶村主职干部示范培训班、越城区扶贫开发工作领导小组成员专题培训班、越城区扶贫系统干部业务培训班、重点帮扶村示范培训班等培训，为绍兴地区累计培训扶贫干部近 400 人。同时，还组织了四川马边彝族自治县雪口山乡和苏坝镇致的富带头人培训班，培训人次近 80 人。此外，民盟浙江农业商贸职业学院支部盟员还利用人大代表身份和涉农专业优势，积极参与社区和扶贫工作。2021 年 7 月，该支部被民盟浙江省委授予“民盟浙江省委脱贫攻坚先进集体”称号。



图 6-3 “民盟浙江省委脱贫攻坚先进集体”称号

案例 18：乡村振兴我助力 同心共筑中国梦

中共中央、国务院印发《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》，强调要把乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置，并赋予浙江高质量发展建设“共同富裕示范区”的新任务。为助推农文旅融合发展、城乡融合发展打造浙江模式，开展美丽乡村设计与研究十分必要。

1. 培养一流乡村产业人才。在省高水平专业群和绍兴市重点专业立项基础上，健全课程教学资源共享机制、建立课程资源库和特色资源中心。通过线下课堂共同教学结合远程思政视频培训的模式，逐步打造跨校合作，构建“德技并修、三融三创、平台协调”思政融合人才培养模式，并结合“1+X”考证，培养德才兼备的人才。

2. 搭建开放共享技术平台。作为省内“三农”特色高职院校的乡村振兴数字工匠培养团队，依托学院美丽乡村设计与研究中心，紧密围绕“绿水青山就是金山”的思政理念，以“诗画浙江”特色开展美丽乡村建设、民宿打造、农民培训等实践性教研活动，联通产教研政商，形成一批对于学生、当地民众、游客具有浙江特色实际思政教育意义的作品。

3. 打造一流的社会服务。学院美丽乡村设计与研究中心立足本土化，紧扣乡村文化需求，加强美丽乡村建设与休闲农业、乡村旅游的耦合协调发展，围绕村镇规划设计、建设、管理四个重点，提供规划设计、活动策划、展览展示、品牌形象推广、职业

培训等服务活动。近年来完成乡村规划设计 8 项，得到相关单位的肯定。

通过实践，学院会展策划与管理专业群立项为浙江省高水平专业群。连续 3 年获省级及以上乡村振兴类赛事特等奖或金奖。以“党建 VR 虚拟展馆献礼建党 100 周年”为主题，建成全省高校首个数字智慧党建展馆，展现了党建赋能高水平专业建设，合力打造“线上线下”协同育人模式。中国蓝新闻、浙江新闻、浙江省农合联、绍兴新闻联播、绍兴日报等 7 家省市媒体争相报道。

第七章 面临挑战与应对策略

一、面临挑战

国家高度重视职业教育，为职业教育发展创造了大好机遇和广阔空间。然后，随着职业教育高质量发展时代的到来，对学院发展提出了更多挑战。

（一）师资力量稍显薄弱。目前专任教师数量可以基本满足教学工作需要，但部分新专业、招生规模大的专业教师较为紧缺。师资队伍整体水平有待提高，高学历、高职称、高水平的“三高”教师数量还不多，教师的教学、科研、服务“三种能力”要进一步提高。专业带头人对专业建设的带动力要进一步发挥。

（二）办学空间依然不足。目前校园占地 330 余亩，基本达到教育部控制性标准，但尚未完全达标。未来随着在校生数的持续扩大，用地与建筑不足的问题将更为突出，迫切需要加快基本建设步伐，扩大办学空间。

（三）创收能力较为有限。目前学院主要依靠举办全日制教育获得经费，培训、技术服务等创收能力有限。在日常经费支出中，人员经费占比较高，教学科研项目建设资金不够宽裕，现代农业教学实训基地项目建设资金存在较大缺口，短期内无法全面完成建设。

二、应对策略

（一）加强师资队伍建设。通过多种形式引进一批“高学历、

高职称、高技能”人才队伍，重点引进专业带头人、技术骨干专家。加强教师团队建设，形成一批“结构合理、优势互补”的优秀教学科研服务团队。加强教师教育培养，全面提高教师教学能力、实践能力、服务能力“三项能力”。

（二）加强校园基本建设。积极推动与地方政府合作办学，按照一次规划、分步实施的原则，推进新校区建设，进一步拓展办学空间。在此基础上，多方筹集资金，抓紧启动现代农业实训基地二期工程建设，进一步改善实训条件。

（三）扩大收入来源。积极争取上级和有关单位经费和资源支持，同时着力提高创收能力，努力突破资源约束。适度扩大招生人数，增强规模效应，降低办学成本。发挥专业优势，为行业企业提供科技服务，争取横向项目经费到账额有新提高。落实“坚持育训结合，大力发展面向社会的职业培训”的要求，做大社会培训，年社会培训量与在校生规模基本持平，培训到款额争取有较大突破。

第八章 典型案例

点燃学生心中的火焰

——“嗨！我的思政课”教学探索与实践

以学生素养养成工程为主体，以培养“志、魂、心、行”和谐职业人为目标，有序开展我爱课堂、我学案例、我学经典、我讲诚信、我读好书、我读国学、我看社会等七大行动，取得明显成效：根据全校调研，学生对思政课的喜爱度较高，不喜欢的仅占 1.5%；学院连续 6 年获省一等奖及以上奖项（含全国特等奖）；1 人入选省万人计划教学名师（系省内历年唯一入选的高校思政教师），并获浙江省黄炎培职业教育杰出教师奖，其领衔的工作室入选首批全国高校思政课名师工作室（我院系省内唯一入选的高职院校，全国仅 5 所）；1 项目获教育部高校思想政治理论课教师研究专项立项；《中国教育报》对思政课教改成果进行了专题报道。



请输入关键字



首页

教育机构

政府信息公开

网上办事

互动交流

当前位置: 首页 > 政府信息公开 > 公告公示

索引号: 002482082/2021-00049	文件编号:	发布机构: 省教育厅
生成日期: 2021-01-28	主题分类: 教育	公开方式: 主动公开

浙江省教育厅关于省“万人计划”教学名师拟推荐人选的公示

发布日期: 2021-01-28

浏览次数: 2997

字体: [大 中 小]

根据省教育厅、省委人才办有关通知精神,经各设区市教育局和有关高校推荐,我行组织专家评审,拟推荐陈文智等20人为2020年省“万人计划”教学名师人选。为体现公开、公平、公正的原则,广泛听取意见,接受社会监督,现将名单予以公示。

公示时间从2021年1月28日起至2月3日止。在公示期限内,任何单位和个人均可通过来信、来电、来访等形式,向我行反映公示对象存在的问题。反映问题要实事求是,不得借机诽谤诬告,以单位名义反映问题的应当加盖公章,提供联系方式;以个人名义反映问题的须签署真实姓名并提供联系方式。我们将严格按照有关规定为反映单位和个人保密。

联系地址: 杭州市文晖路321号, 邮编: 310014。

联系方式: 省纪委、省监委派驻省教育厅纪检监察组, 电话: 0571-88008757; 省教育厅教师工作处, 电话(传真): 0571-88008920, 电子邮箱: 614318967@qq.com。

附件: [浙江省“万人计划”教学名师拟推荐人选.doc](#)

浙江省教育厅

2021年1月28日

附件

浙江省“万人计划”教学名师拟推荐人选

姓名	所在单位
陈文智	浙江大学
张晓玥	浙江工业大学
周跃良	浙江师范大学
陈 龙	杭州电子科技大学
罗金明	浙江工商大学
俞阿勇	温州医科大学
董德君	浙江音乐学院
沈忠华	杭州师范大学
胡新华	金华职业技术学院
鲁丹萍	温州职业技术学院
袁江军	杭州职业技术学院
丁 菁	浙江农业商贸职业学院
钟小平	浙江省杭州第二中学
陈雅萍	余姚市职成教中心学校
余文伟	嘉兴市第一中学
谢作如	浙江省温州中学
卞娟娟	湖州市实验幼儿园
祝响响	浦江县龙峰国际学校
王燕红	台州市路桥区新桥镇初级中学
陈志强	缙云县水南小学

关于2020-2022年高校思想政治理论课建设项目评审结果的公示

根据《教育部社会科学司关于2020-2022年高校思想政治理论课建设项目申报工作的通知》，经我司组织专家严格评审，共有115项拟批准立项、3项拟进行培育，现将评审结果予以公示。

公示期为10月22日至10月26日。公示期内，如有异议请以书面方式向我司反映，并提供必要的证据材料，以便核实查证。提出异议者须提供本人真实姓名、工作单位、联系电话等有效联系方式（我司将予以严格保密）。凡匿名、冒名或逾期的异议不予受理。

联系人：范丹卉、孔维明

联系电话：010 - 66097529、

66097541（传真）

电子邮箱：202b203@163.com

通讯地址：北京市西城区大木仓胡同37号教育部社会科学司（邮政编码100816）

附件：2020-2022年高校思想政治理论课建设项目评审结果一览表

教育部社会科学司

2021年10月22日

附件

2020-2022年高校思想政治理论课建设项目评审结果一览表

序号	项目名称	学校名称	负责人
1	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（中国人民大学-北京市）	中国人民大学	宋学勤
2	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（北京大学-内蒙古自治区）	北京大学	王在全
3	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（北京师范大学-青海省）	北京师范大学	张润枝
4	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（吉林大学-吉林省）	吉林大学	石瑛
5	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（复旦大学-上海市）	复旦大学	许征
6	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（山东大学-宁夏回族自治区）	山东大学	张士海
7	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（四川大学-四川省）	四川大学	曹萍
8	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（兰州大学-甘肃省）	兰州大学	张新平
91	全国高校思政课名师工作室（郑州大学）	郑州大学	刘吕红
92	全国高校思政课名师工作室（南华大学）	南华大学	黄秋生
93	全国高校思政课名师工作室（中山大学）	中山大学	李辉
94	全国高校思政课名师工作室（浙江农业商贸职业学院）	浙江农业商贸职业学院	丁菁
95	全国高校思政课名师工作室（黑龙江中医药大学）	黑龙江中医药大学	周苏峰
96	全国高校思政课名师工作室（河北经贸大学）	河北经贸大学	侯艳萍
97	全国高校思政课名师工作室（河南农业大学）	河南农业大学	陈斌
98	全国高校思政课名师工作室（东北农业大学）	东北农业大学	许静波
99	全国高校思政课名师工作室（厦门大学）	厦门大学	石红梅

附件：数据表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
		1	就业率	%	92.89	98.53	
		2	毕业生本省就业比例	%	97.3	96.64	
		3	月收入	元	4446.12	4738.13	
		4	理工农医类专业相关度	%	59.3	54.5	
		5	母校满意度	%	87.55	87.99	学校填报
		6	自主创业比例	%	1.28	1.36	
		7	雇主满意度	%	98.14	99.81	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	32.58	34.52	

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	3031	3133		
		教书育人满意度—					
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	1808	2175	学校填报
			满意度	%	100	100	学校填报
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1808	2175	学校填报
			满意度	%	99	99.22	学校填报
		课程教学满意度—					
		3 (1) 思想政治课教学	调研课次	课次	2	2	学校填报
			满意度	%	99.39	98.8	学校填报
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	12	12	学校填报
			满意度	%	99.61	99.22	学校填报
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	295	295	学校填报
			满意度	%	99.06	99.26	学校填报
		管理和服务工作满意度—					
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	1750	1800	学校填报
			满意度	%	98	98.2	学校填报
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1808	2175	学校填报
			满意度	%	97.84	97.47	学校填报
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1808	2175	学校填报
			满意度	%	97.73	97.93	学校填报
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	2.7	2.2	学校填报	
		学生社团参与度—					
		6 (1) 学生社团数	个	62	62		
		(2) 参与各社团的学生人数	人	251	2130		

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	14.95	15.27
2	双师素质专任教师比例	%	80.61	80.3
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.04	27.78
4	教学计划内课程总数	学时	582	678
	其中：线上开设课程数	学时	258	428
	线上课程课均学生数	学时	168	216
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1510	1510
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.71	0.59
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	7609.29	6574.8

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		全日制在校生人数	人	6736	7516	
		毕业生人数	人	2179	2230	
		其中：就业人数	人	2029	2205	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	1564	1778	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	10	9	
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1386	1358	
		D类：到规模以上企业就业人数	人	232	469	
		其中：到500强企业就业人数	人	45	85	
		2 横向技术服务到款额	万元	10.5	16	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3 纵向科研经费到款额	万元	16.8	1.3	
		4 技术交易到款额	万元	0	0	
		5 专利申请/授权数量	项/项	114/115	30/81	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	24/3	21/6	
		6 专利成果转化数量	项	0	0	
		7 专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8 非学历培训项目数	项	53	76	
		9 非学历培训时间	学时	2304	3242	
		10 非学历培训到账经费	万元	218.05	81.94	
		11 公益性培训服务	学时	960	2234	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
		1	年生均财政拨款水平	元	10085.85	11348.87
			其中：年生均财政专项经费	元	2969.92	4097.75
		2	教职员工额定编制数	人	399	609
			在岗教职员工总数	人	355	375
			其中：专任教师总数	人	196	198
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	14.68	15.6
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	30858	38182
			年支付企业兼职教师课酬	元	1043336	1017374
			其中：财政专项补贴	元	0	0