



2022

职业教育质量年度报告

台州科技职业学院
Taizhou Vocational College Of Science & Technology

二〇二一年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 台州科技职业学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李太云

2021 年 12 月 3 日

目 录

学校概况	1
一、办学条件与特色	3
(一) 办学方向和目标：坚持立德树人根本任务	3
(二) 办学理念与定位：致力于领班人才培养	4
(三) 办学规模与条件：校园环境优美设施完善	5
(四) 师资团队与特色：内培外引人才全面提升	7
(五) 办学成果与荣誉：影响力美誉度不断扩大	8
二、学生成长与发展	11
(一) 探索多元招生渠道，全面提升生源质量	11
(二) 精准就业指导服务，促进学生体面就业	11
(三) 立足职业素养教育，广泛开展实践活动	15
(四) 加强校本文化建设，思政融入工匠精神	17
(五) 落实党史学习教育，加强红色文化基因	19
三、教学改革与成效	21
(一) 深化课程思政建设，提升“三全育人”成效	21
(二) 完善信息环境构建，持续丰富课程资源建设	25
(三) 推进人才培养模式改革，深化课堂教学创新	29
(四) 构建产教融合生态圈，打造多元育人创新平台	33
(五) 共建生产性实训基地，推进知行合一工学结合	37
(六) 建立质量保证体系，有序推进教学诊改工作	41
(七) 推进试点工作力度，提高技能人才培养质量	43
四、政策保障与支持	44
(一) 对标教育法规政策	44
(二) 扎实做好经费保障	45
(三) 争取更多专项支持	45

五、国际合作	46
(一) 推进国际交流合作	46
(二) 加强境外交流学习	46
六、社会服务与贡献	47
(一) 大力开展社会培训, 服务区域经济发展	47
(二) 发挥涉农学校优势, 服务台州乡村振兴	50
(三) 广泛对接中小企业, 提升技术服务能力	50
七、面临的机遇与挑战	51
(一) 机遇	51
(二) 挑战	53
八、典型成果案例	55
九、数据表	64

学校概况

台州科技职业学院是浙江省人民政府批准建立、台州市人民政府主办的专科层次的全日制普通高校。学校办学历史悠久，前身是始建于1937年的浙江省台州农业学校和始建于1921年的浙江省黄岩师范学校，2003年6月两校合并筹建，2007年2月正式成立。学校为浙江省“双高计划”建设单位和教育部职教所实验校，先后获浙江省文明单位、浙江省4A等级平安校园、浙江省治安安全示范单位、浙江省绿化模范单位、浙江省生态文化基地、浙江省高校先进基层党组织等称号，多次荣获浙江省科学技术奖一等奖、浙江省教学成果奖一等奖。

学校座落在“山海水域、和合圣地、制造之都”——台州，永宁江碧水三面环绕，生态环境优越，交通便捷。校园占地525亩，建筑面积22万平方米，规划用地760亩。学校下设农业与生物工程学院（乡村振兴学院）、机电与模具工程学院（长鹰无人机学院）、信息工程学院、经贸管理学院、会计与金融学院、人文教育学院、公共基础学院、马克思主义学院、继续教育学院（创业学院）等9个二级学院。开设园艺技术、园林工程技术、食品营养与检测、模具设计与制造、智能控制技术、信息安全技术应用、现代物流管理、大数据与会计、学前教育、现代文秘等28个专业，国家骨干专业1个，省高水平专业群2个。在校生9500余人。

学校坚持“人才强校”工程，全面实施“1551”人才计划，全力打造高素质“双师型”教师队伍。学校坚持“职教性、地方

性、高教性”的办学定位，深化产教融合、校企合作，打造互利共赢“双元”育人平台。

学校秉承“厚德强技”校训，弘扬“老黄牛”精神，着力培养高素质技术技能“领班”人才。实施学历证书和职业资格证书“双证书”制度，实现专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。毕业生深受社会欢迎，连续多年学生就业率稳定在 97%左右。

学校坚持育训并重，面向在校学生和社会开展成人专科学历教育和职业培训。获批 37 个 1+X 职业技能等级证书试点。建有国家制造业信息化培训中心、中国模具高级人才培养基地、国家级残疾人职业培训基地、浙江省现代农业技术培训基地等。与山东大学、四川农业大学、浙江农林大学等多所本科院校合作，开展远程、函授、自考等本科学历教育。

新时代要有新事业和新作为。当前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，忠实践行“八八战略”，奋力打造“重要窗口”，走深走实“三立三进三突围”新时代发展路径，深化改革，对标对表，重点突破，为建成浙江省特色鲜明的高水平高职院校而努力奋斗！

一、办学条件与特色

（一）办学方向和目标：坚持立德树人根本任务

全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向。学校牢牢抓住立德树人的关键环节，落实立德树人根本任务，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务，推进三全育人落到实处。首先，学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持和加强党对教育事业的领导。做好高校党的工作，掌握党对高校工作的领导权，落实党委主体责任，加强基层组织建设，确保高等教育始终沿着正确方向发展。其次，坚持育人为本、以德为先，把社会主义核心价值观融入教育全过程，形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好氛围。深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子，培养社会主义建设者和接班人。再次，坚持素质教育，用好课堂教学主渠道，拓展社会实践大课堂，增强校园文化感召力，抢占网络媒体新阵地，扎实做好学生思想政治工作，实现课程思政全覆盖。始终贯彻党的教育方针，牢牢坚持社会主义办学方向，把立德树人贯彻到学校工作的各领域、各方面、各环节，注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生德智体美全面发展，以立德为根本，以改革增强活力，构建全员、全过程、全方位的思想政治育人体系。我校坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一；成为

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本，制定学校“十四五”发展规划，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，对接浙江省、台州市支柱产业、重点产业、战略性新兴产业和未来产业布局，大力推进省“双高计划”建设和“活力温台”职教高地建设，加快建设浙江省特色鲜明的高水平高职院校。

(二)办学理念与定位：致力于领班人才培养

学校坚持“职教性、地方性、高教性”的办学定位，秉承“厚德强技”校训，大力弘扬工匠精神与“老黄牛精神”，着力培养高素质技术技能型领班型培养，着力“三个提高”，即提高本地生源比例、毕业生留台率及毕业生薪资水平与就业能力。大力实施立德铸魂、质量提升、产教融合、人才强校、服务保障、党建质量提升等六大工程。深入学习党的十九大、全国全省教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神，找准自身定位，形成了符合学生发展的领班型人才培养机制。

在内涵建设上，以培养模式改革和创新为重点，坚持以学生为主体，优化课程组合，理论与实践课程融合，加大以“互联网+”为载体的信息化教学改革；以突出职业技能培养为特色，实行“双证书”教育；以综合素质培养为基础，全面提高学生质量。在外延建设上，持续走产教融合、校企合作发展之路。学校根据高职教育发展的规律，结合台州再创民营经济新辉煌和新时代美丽台

州建设的需要，在校地、校政、校企、校校合作等方面进行了积极的探索和实践。在专业建设上，坚持集群化建设思路，着力提高学校专业与地方产业的契合度和兼容性；在课程建设上，坚持对标国家专业标准和高水平优质学校标准，着力推进课程标准与职业标准的无缝对接，建立校企“双主体”育人的制度细则，构建协调互动的行业标准、专业标准、课程标准制订机制；在人才培养模式上，着力深化产教融合的培养机制，搭建现代学徒制试点框架，多层次、多渠道、多模式地探索现代学徒制、工匠班、订单班等人才培养模式，以促进高职院校专业内涵发展，提升人才培养质量，致力于培养更多具有“匠心”的领班人才。

（三）办学规模与条件：校园环境优美设施完善

校园规划用地 760 亩，一期校园占地 525 亩，建筑面积 22 万平方米，二期工程台州市政府已经同意投入 8.75 亿元资金，分期建设五年建成。目前拥有教学科研仪器设备总值超亿元，纸质图书 75 万余册，电子图书资料 42 万余册，报刊 568 种。校园环境优美，为浙江省“双高计划”建设单位和教育部职教所实验校，先后获浙江省文明单位、浙江省 4A 等级平安校园、浙江省治安安全示范单位、浙江省绿化模范单位、浙江省生态文化基地等称号。

对照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发〔2004〕2号）、《教育部关于印发〈高等职业院校人才培养工作评估方案〉的通知》（教高〔2008〕5号）等文件的有关要求，5项基本办学条件和7项办学监测指标

均超过合格的标准（见表 1-1、表 1-2），我校办学设施设备完全满足办学基本需要。

序号	指标	合格标准	2019-2020 学年	2020-2021 学年	与合格标准 比较
1	生师比	18	15.54	15.17	2.83 ↑
2	生均教学行政用房 (平方米/生)	15	16.78	16.66	1.66 ↑
3	生均(折合)图书 (册/生)	80	80.05	81.95	1.95 ↑
4	生均教学科研仪器设备 值(元/生)	4000	12826.09	12788.83	8788.83 ↑
5	具有研究生学位教师 占专任教师的比例(%)	15	84.5	86.21	71.21 ↑

表 1-1 基本办学条件统计表

序号	指标	合格标准	2019-2020 学年	2020-2021 学年	与合格标准 比较
1	生均占地面积 (平方米/生)	54	62.14	56.30	2.30 ↑
2	生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	10.01	9.22	2.72 ↑
3	生均年进书量(册)	3	5.31	11.22	8.22 ↑
4	百名学生配教学用计算机 台数(台)	8	41.84	40.49	32.49 ↑
5	新增教学科研仪器设备所 占比例(%)	10	15.10	12.88	2.88 ↑
6	具有高级职务教师占专任 教师的比例(%)	20	25.19	23.79	3.79 ↑

表 1-2 办学监测指标统计表

（四）师资队伍与特色：内培外引人才全面提升

学校坚持“人才强校”工程，全力打造高素质“双师型”教师队伍，持续加大人才引进力度和全面实施“1551”人才培养计划。在贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和全国职业教育大会精神基础上，以职业教育提质培优行动计划、浙江省高水平专业群建设、“活力温台”职教高地建设和学校“十四五”发展规划落实为重要抓手，紧紧围绕打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。在师资引进方面，我校秉承师资队伍建设和高职业院校持续健康发展的关键所在，以拼抢的姿态引进专业人才。在2020年9月出台《“教授培养工程”实施办法》《“博士培养工程”实施办法》《“嘉木英才”培养计划》等三大制度。目前，学校在编人数482人，其中专任教师总数为290人，生师比为15.17:1，双师素质专任教师比例为81.03%，高级专业技术职务专任教师比例为23.79%。拥有享受国务院政府特殊津贴专家1人，省高校中青年学科带头人1人，省专业带头人8人，台州市“500精英”人才3人，招录博士30余人。在师资培养方面，一是落实教师全员轮训制度。邀请14位国内知名专家学者开展2021年教职工全员培训专项行动，开展了16场辅导报告，内容覆盖党史教育、数字化改革、深化新时代教育评价改革、课程思政等。二是推进教师到行业企业实践锻炼。为加强学校的师资队伍建设，优化教师队伍结构，提高整体素质，适应高职教育教学改革和发展需要，组织开展了2020-2021学年专业教师到行业企业实践锻炼。2020学年专业课教师到行业企业实践锻炼人数为195人，锻炼天数8938.5天，平均每人45.8天。三是强化新入职教师培训。组织55位新老师参加新入职教师岗前集中培训。在2019学年的基础上，采用线

上线下结合的方式，聚焦新入职教师教学、科研、自身素质、团队建设等素质，并参观企业基地、相关企事业单位等进行培训提升。四是深化职称评聘机制改革。根据文件，结合学校自身情况，把师德师风、工作态度、学术水平、技术水平、工作能力、工作实绩等作为重要评审依据，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入高校教师系列专业技术职务评聘中。采用标志性成果当量替代，将主持教学资源库建设、课程建设、教科研创新团队负责人等纳入标志性成果中。

2021年，学校以“育人为本、融合创新、分层分类、系统推进、引领发展、讲究实效”为原则，以师德师风养成、专业知识更新、实践技能积累、教学（管理）能力和科研素质提升为重点，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，内引外培，为打造我校特色鲜明的现代化高水平高职院校奠定坚实的人才储备基础。

(五)办学成果与荣誉：影响力美誉度不断扩大

学校深入贯彻《教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展 助力“活力温台”建设的意见》《中共中央办公厅、国务院办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，充分发挥高校在产教融合中的支撑作用，交出一张亮点成绩单：模具智能制造产教融合生产性实训基地、工厂化育苗生产性实训基地、财税共享课程建设 3 个项目入选首批省产教融合“五个一批”项目；五轴数控加工高技能人才联合培育基地建设项目入选 2020 年度省级产学研协同育人项目；长三角模具产教联盟等 3 个产教联盟、数字农业产学研实训基地等 7 个产教融合工程项目、基于校政企共享食品检测中心的实践课程体系的改革与实践等 9 个产学研协同育

人项目入选台州市首批产教融合“五个一批”项目。园艺技术和模具设计与制造专业列入“双高”建设项目。2021年浙江省高职院校教学能力比赛我校参赛团队荣获二等奖4项、三等奖1项，是历次参加省赛取得的最佳成绩。

学校社会影响力和美誉度不断增强，受到企业的欢迎、同行的认可和社会的赞誉。新华社、新华网、凤凰网、浙江教育报、浙江工人日报、教育之江、台州日报、台州电视台等媒体接连报道。

本学年，学校进一步落实立德树人根本任务，深化“三教”改革，推动教育评价创新，持续提高人才培养质量和办学水平。我校学生在2020至2021学年的职业技能大赛、学科竞赛及教指委、行指委等举办的技能大赛中取得不俗的成绩，共取得90项一等奖，128项二等奖，139项三等奖。2020年11月我校学生参加浙江省大学生智能机器人创意竞赛无人机挑战赛团体赛并取得一等奖2项，第八届大学生中华经典诵读竞赛中获一等奖1项、二等奖4项、三等奖4项；2021年5月，我校学生参加2021年浙江省职业院校技能大赛（高职）中，取得“园艺”赛项1个一等奖，“银行业务综合技能”取得2个一等奖，“农产品质量安全检测”赛项中取得1个一等奖的好成绩，在其他赛项也取得了若干个二等奖与三等奖，特别是在2020年下半的浙江省第五届“德邦证券同花顺杯”大学生证券投资大赛上，我校共获得该大赛8个二等奖的好成绩、二等奖1项、三等奖2项的好成绩。

序号	比赛名称	奖励等级	获奖时间
1	2020年第三届浙江省大学生网络与信息安全大赛团体赛	一等奖2项、 三等奖1项	2020年9月
2	第六届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	一等奖1项、 二等奖4项	2020年10月

3	第三届“智盛杯”全国大学生金融科技创新能力大赛（高职组）	一等奖 2 项	2020 年 10 月
4	2020 年浙江省第五届“德邦证券同花顺杯”大学生证券投资竞赛证券投资团体赛	二等奖 8 项、 三等奖 4 项	2020 年 11 月
5	“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛团体赛	二等奖 4 项、 三等奖 1 项	2020 年 11 月
6	中国高校智能机器人创意大赛专项竞赛（D）智能无人机挑战赛团体赛	二等奖 3 项、 三等奖 1 项	2020 年 12 月
7	浙江省大学生智能机器人创意竞赛智能无人机挑战赛团体赛	一等奖 2 项、 二等奖 1 项、 三等奖 2 项	2020 年 12 月
8	浙江省大学生智能机器人创意竞赛主题一智能机器人团体赛	二等奖 1 项、 三等奖 2 项	2020 年 12 月
9	第八届大学生中华经典诵读竞赛	一等奖 1 项、 二等奖 4 项、 三等奖 4 项	2020 年 12 月
10	2020 年度机械行业职业教育技能大赛“精雕杯”五轴数控加工技术大赛	一等奖 1 项	2020 年 12 月
11	2020 华三杯数字技术大赛决赛	一等奖 3 项	2021 年 5 月
12	第三届浙江省大学生网络与信息安全大赛	一等奖 2 项、 三等奖 1 项	2021 年 5 月
13	2021 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“银行业务综合技能”赛项	一等奖 2 项	2021 年 5 月
14	2021 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“农产品质量安全检测”	一等奖 1 项、 二等奖 1 项、 三等奖 1 项	2021 年 5 月
15	2021 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“智能财税”赛项	二等奖 2 项	2021 年 5 月
16	2021 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“会计技能”赛项	二等奖 2 项	2021 年 5 月
17	2021 年浙江省第七届大学生工程训练综合能力竞赛热能驱动车	二等奖 2 项	2021 年 5 月
18	浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖 3 项	2021 年 5 月
19	第七届“iecc”全国职业院校关务技能大赛单项赛	一等奖 2 项、 二等奖 1 项、	2021 年 5 月

20	2021 全国大学生红色旅游创意策划大赛红色精神微讲解	一等奖 1 项	2021 年 5 月
21	2021 年“景格杯”第二届全国汽车技术虚拟仿真（高职）大赛	一等奖	2021 年 6 月

表 1-4 2019 学年学生省级以上竞赛获奖情况汇总表

二、学生成长与发展

（一）探索多元招生渠道，全面提升生源质量

探索多元化考试和招生新模式。根据国家、省相关政策，我校积极深化高职考试招生制度改革，一是响应国家号召，根据2021年《政府工作报告》关于“完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标”部署，充分挖掘办学资源，在2019、2020年已扩大招生规模的情况下，2021年录取3536人，保持2020年招生规模。二是有序组织提前招生工作，共录取了6个专业110 名学生。三是加大中高职一体化培养力度，特别注重与台州本地中职学校联合办学，不断提高台州本地生源比例；2021年中高职一体实际招生1394人，比2020年增加529人。四是积极开展面向退役军人、农民工、下岗工人、高素质农民等人群的扩招工作，招生计划240人，实际录取242人。五是多管齐下开展招生宣传，线上、线下宣传结合，充分展示学校形象，浙江普高录取2021年比2020年最低分数提高28分，位次提高9402名。

（二）精准就业指导服务，促进学生体面就业

多措并举促进毕业生能就业、就好业。学校坚持就业导向，强化就业精准服务，一是加强创新创业与就业指导课对学生的教育与引导，把握学生就业心态，树立学生正确的就业择业观。二是强化就业服务，学校就业网提供招聘企业1247家，招聘职数13811个，及时发布国家就业新政策、地方政府就业优惠政策尤其是台州就业优惠政

策；举办校园大型综合招聘会和专业专场招聘会，2021年校园大型综合招聘会有245家企业来校招聘毕业生，其中上市企业、世界500强、中国500强、民企500强等38家，提供岗位数10302个。三是精准帮扶就业困难学生，学校建立学生就业台帐尤其是未就业学生、家庭困难学生、就业岗位换档期学生台帐，准确掌握每一位学生就业状况，各二级学院多次全面发动辅导员、班主任、专业主任、专业老师，精准帮扶就业困难学生，为每位学生推荐、联络至少3个以上就业企业和岗位。四是着力提高毕业生就业薪资，邀请上规模、上等级、行业龙头企业和有发展前景企业来校招聘毕业生，近三年毕业生平均薪酬均超全省高职平均水平。五是不断提高台州本地就业率，2021届毕业生台州就业率为40.62%，比2020届提高7个百分点，学校从提高台州本地生源比例、引导学生在台州就业、调整专业结构、校企合作订单培养等四方面合力推进。

我校2021届共有毕业生2759名，至2021年8月31日，毕业生初次就业率为98.44%。2021届各专业毕业生初次就业率具体情况见表1。

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
1	互联网金融	92	91	98.91%
2	会计	269	266	98.88%
3	投资与理财	89	87	97.75%
4	数控技术	141	136	96.45%
5	智能控制技术	83	83	100%
6	机械制造与自动化	156	154	98.72%
7	模具设计与制造	123	122	99.19%
8	汽车检与维修技术	79	79	100%
9	商务英语	111	108	97.30%
10	市场营销	136	135	99.26%
11	物流管理	90	87	96.67%
12	电信服务与管理	81	79	97.53%

13	园林工程技术	160	159	99.38%
14	园艺技术	121	118	97.52%
15	旅游管理	80	79	98.75%
16	环境工程技术	83	83	100%
17	药品生产技术	83	83	100%
18	酒店管理	71	71	100%
19	食品营养与检测	90	90	100%
20	信息安全与管理	137	136	99.27%
21	计算机应用技术	141	133	94.33%
22	文秘	155	155	100%
23	学前教育（师范）	188	182	96.81%
合计		2759	2716	98.44%

表 2-1 2021 届毕业生分专业初次就业率一览表

就业状况满意度。根据毕业半年后调查，2021 届毕业生对工作的总体满意率为 86.06%。见图 2-1。

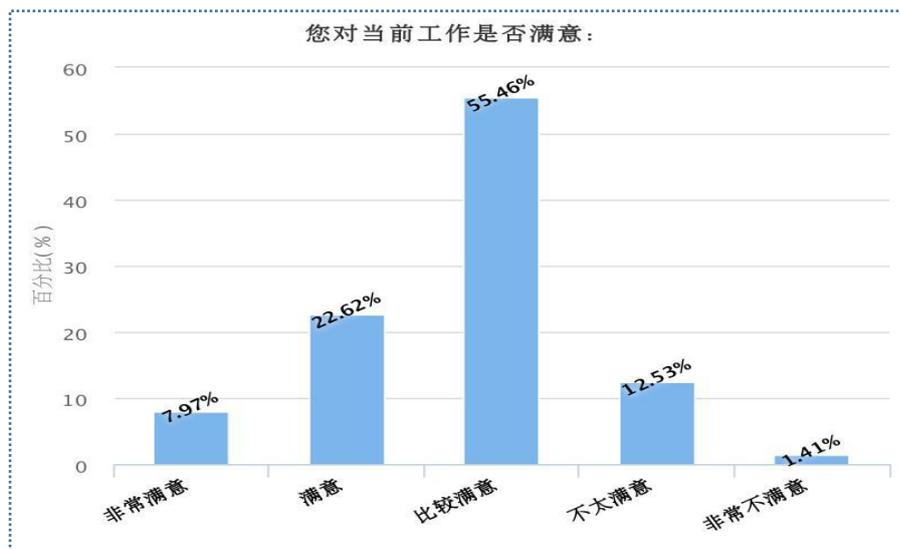


图 2-1：2021 届毕业生对工作的满意度

就业专业对口率。根据毕业半年后调查，2021 届毕业生总体专业对口率为 82.13%，具体见图 2-2。



图 2-2：2021 届毕业生专业对口率

毕业生平均工资收入。 根据毕业半年后调查，台州科技职业学院 2021 届毕业生的平均月收入 4734.25 元，比 2020 届毕业生增加 73.66 元，基本持平，各层次月收入分布见图 2-3。

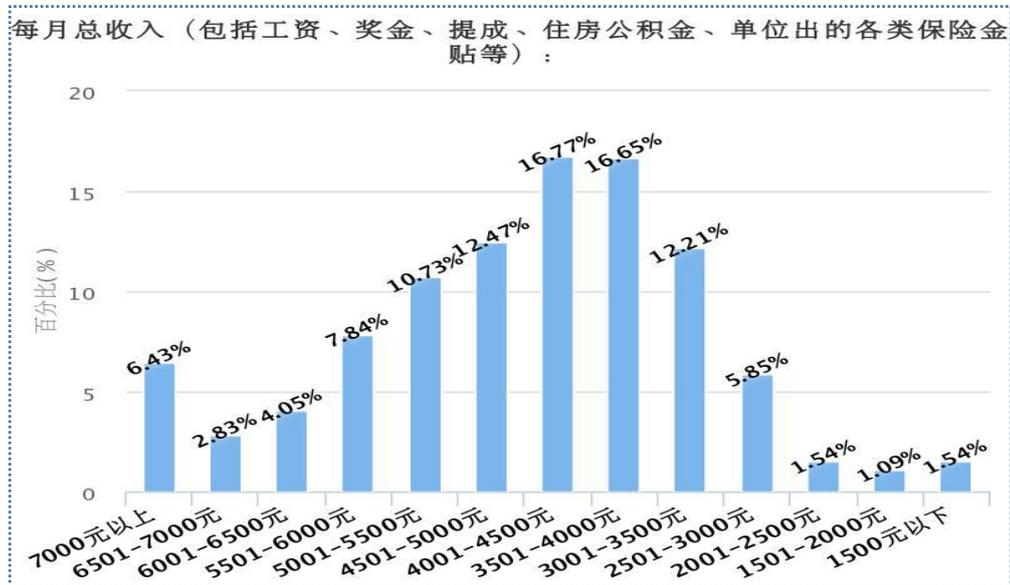


图 2-3:2021 届毕业生各层次收入分布图

毕业生创业。 学校重视学生创业创新工作，从学生入学开始，便营造校园创业创新氛围，通过创业创新课程设置、专业指导、实践模拟、企业家面对指导、创业园区和创业街建设、创业典型宣介等行之有效的教育教学途径，全程培养学生的创业精神和创业实务能力。2021届学生毕业半年后创业人数占总毕业生数的2.08%，创业形式以个体经营为主，占到50%，其次是合伙创业，占22.73%。具体见图2-4。

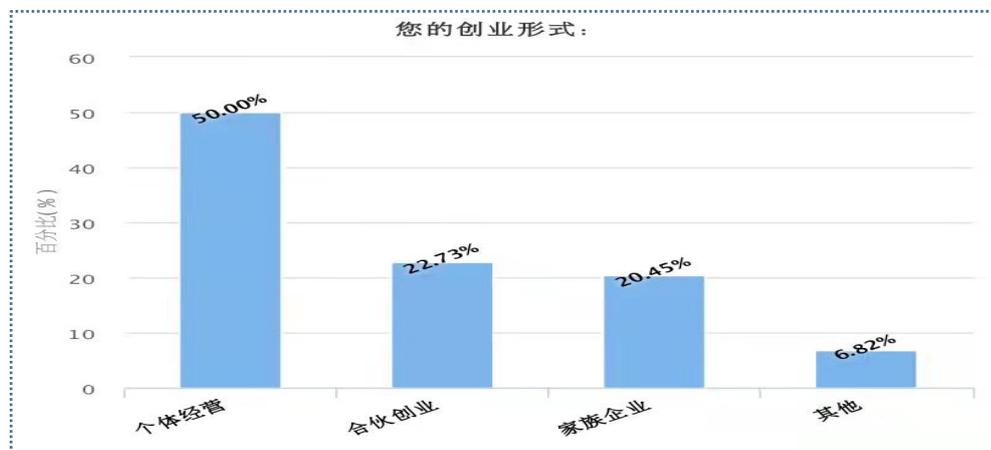


图 2-4: 2021 届毕业生创业形式

专升本。近年来，毕业生升入全日制本科院校就读学生人数逐年增加，具体见下图。

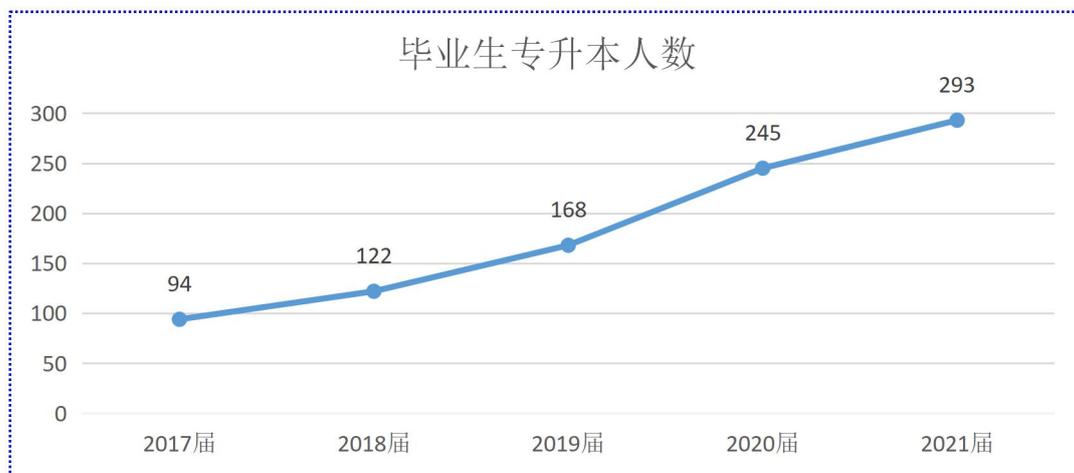


图 2-5：2021 届毕业生专升本人数

（三）立足职业素养教育，广泛开展实践活动

学校重视实践教学，形成了以产教融合为基础的课程理论与实践相统一的实训课程体系的构建，真正做到了理实一体化教学。强调“教、学、做”合一的人才培养过程，以“教精、学实；够用、适用、能用、会用”为原则，确保学生具备过硬的职业技能，实践性教学课时达总课时的51%。同时，在实训项目设置中，强调教产结合、教创结合、教研结合、教赛结合，形成了“四结合”实训项目体系。学校建成了文秘综合实训基地、新华三网络机房和安恒web安全攻防实训室；建成了仓储作业实训室、配送作业实训室、港口沙盘模拟实训室、港口物流虚拟仿真实训室、物流AR/VR设施设备实训室、ERP仿真实训室、仓储配送虚拟仿真实训室等可以满足物流管理专业近300名



图 2-6：正保财务云共享中心校内生产性实习基地

在校生的教学和实训；建成浙江省首家“正保财务云共享中心校内生产性实习基地”，接纳处理近1000余家台州企业及1500家广东企业的财务业务，满足校内近900人会计专业学生的岗位实践。暑期加强班实行企业化管理，上下班签到、快乐积分制、组长负责制等，保质保量完成录入账务4685盘，审核账务4685盘，装订凭证4568盘，报税数量3106 家，企业给予高度评价。目前学校共建成校内实践基地126个，提供实训工位总计9453个，能充分满足学生校内实训需求。

学校严格贯彻落实《职业学院学生实习管理规定》和上级有关要求，突出实践育人重要地位，强化监督管理、强化校企协同，深化产

台州科技职业学院--毕业综合实践管理平台--学生统计

所属学院: 选择学院: 所学专业: 请选专业: 所属班级: 请选班级: 是否分配: 是否实习: 是否与期记: 是否交流: 请选择: 实习报告: 是否分配课题: 任务书:

开始报告: 毕业论文: 毕业成果: 学年: 2021

搜索 导出数据 导出未分配学生名单

姓名	学号	指导教师	学院	班级	是否分配	是否实习	学生周记	周记提交 周记未提交	周记通过 周记未通过	交流记录数	实习报告数	课题数	任务书数	开题报告数	毕业论文数
郑立平	2016304144	黄彬红	经贸管理学院	物流管理18-1	已分配	已实习	12	12/0	12/0	0	未完成	已分配	已完成	已完成	已完成
周梁	2016334211	黄彬红	经贸管理学院	物流管理18-1	已分配	已实习	12	12/0	12/0	0	未完成	已分配	已完成	已完成	已完成
李世昌	2018304101	黄彬红	经贸管理学院	物流管理18-1	已分配	已实习	12	12/0	12/0	0	未完成	已分配	已完成	已完成	已完成
赵敬燕	2018304102	黄彬红	经贸管理学院	物流管理18-1	已分配	已实习	12	12/0	12/0	0	未完成	已分配	已完成	已完成	已完成
叶丽琴	2018304103	黄彬红	经贸管理学院	物流管理18-1	已分配	已实习	12	12/0	12/0	0	未完成	已分配	已完成	已完成	已完成
王秋红	2018304104	黄彬红	经贸管理学院	物流管理18-1	已分配	已实习	12	12/0	12/0	0	未完成	已分配	已完成	已完成	已完成
汪睿	2018304105	黄彬红	经贸管理学院	物流管理18-1	已分配	已实习	12	12/0	12/0	0	未完成	已分配	已完成	已完成	已完成
徐纯静	2018304106	黄彬红	经贸管理学院	物流管理18-1	已分配	已实习	12	12/0	12/0	0	未完成	已分配	已完成	已完成	已完成
王李琳	2018304107	黄彬红	经贸管理学院	物流管理18-1	已分配	已实习	12	12/0	12/0	0	未完成	已分配	已完成	已完成	已完成
胡佳丽	2018304108	黄彬红	经贸管理学院	物流管理18-1	已分配	已实习	12	12/0	12/0	0	未完成	已分配	已完成	已完成	已完成

共2760条记录 第1页/共276页 首页 上一页 前五页 1 2 3 4 5 后五页 下一页 尾页

图 2-7：毕业综合实践全过程动态管

教融合，不断规范和优化学生实习工作，学校和企业共同制定专业人才培养方案包括实训教学资料，课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。共建凯华模具产业学院、北京精雕产业学院和施耐德产业学院。与企业合作，依托省智能模具小镇20家“隐形冠军”企业基地和浙江省模塑工业设计基地66家企业，成立了10个订单班和10个工匠班、3个现

代学徒制育人模式，聘请33位企业技术总工为客座教授，105位企业技能大师为客座导师，共同培养服务当地经济的高素质技术技能人才，实现资源共享，优势互补，从而达到双赢。

学生顶岗实习启动早，参与率高，实习效果好，用实际行动支持企业复工复产，位居全省前列。根据省市关于做好学生顶岗实习支持



图 2-8：学生在专业相关岗位实

企业复工复产的文件精神，学校及时出台了《关于组织学生顶岗实习支持企业复工复产工作方案》，积极组织学生开展顶岗实习；根据各专业顶岗实习计划，规范有序的分层落实学生顶岗实习，在确保防疫安全的前提下，学生积极参与顶岗实习，支持企业复工复产。

（四）加强校本文化建设，思政融入工匠精神

制定 12345 文化工程实施方案，加强校本文化建设。深度解码我校文化基因，广泛开展“老黄牛精神”大学习大讨论，寻访校史校友

深刻阐释“老黄牛精神”丰富内涵，将“老黄牛精神”写入学校章程，成为学校文化图腾和师生员工日用而不觉的共同价值遵循。通过制定 12345 文化工程实施方案，搭建学校文化建设框架，明确学校文化建设方向。组织开展“第三课堂”“嘉木有约”“永宁畅谈”等具有“台科院味道”的思政教育活动 26 次。开展校园道路命名、石文化建设，凉亭的命名和对联选取工作，进一步丰富校园文化环境，为学校更好的培养德智体美劳全面发展的高层次技术技能型人才提供强大文化力量。

以入学教育为平台，全方面开展新生的思政教育。通过入学教育弥补基础教育阶段缺失的综合素质内容，在思想上和心理上完成从高中到大学的转变，引导树立正确的人生观、世界观，为学生的全面发展奠定基础。2020 学年，对全校 20 级新生（含退伍军人 32 人）开展包括理想信念教育、党的基本知识教育、专业思想教育、安全知识教育、校规校纪教育、诚信教育、心理健康教育、国家宗教政策宣传教育等内容的入学教育。在校期间，全方位了解学生需求，每学期开展为期 3 次的学生思想动态调研工作，以抽样问卷为主，座谈会、班会、个别访谈为辅，掌握详实的第一手资料，积极收集学生对教育管理服务方面的意见建议，为学院和学校有针对性的开展学生教育管理服务提供工作提供参考，解决学生需求，提高我校学生幸福感和满意度。

以劳动教育为抓手，将“工匠精神”融入日常思政教育中。学校积极开展以“工匠精神”为主题的“课程思政”，把“工匠精神”融入课堂教育中。其次，加强与企业合作，聘请企业“技能能手”担任校外辅导员，把“工匠精神”融入第二课堂的实践中去。2020 年 10 月制定出台了《台州科技职业学院“校外辅导员”聘任及实施办法（试



行)》(台科院党办〔2020〕15号),通过“工学结合、校企合作”的方式,让大学生到企业中去体验“工匠精神”,让学生在实践中自觉培育和弘扬“工匠精神”。第三,强化“工匠精神”的宣传,积极开展评优争先活动,把“工匠精神”融入第三课堂的校园文化中去。通过召开优秀毕业生论坛和“先进个人”的典型示范活动,让大学生



明确“工匠精神”对于个体的职业发展、人格魅力养成的重要意涵。

(五) 落实党史学习教育, 加强红色文化基因

全校上下认真学习领会习近平总书记“七一”重要讲话精神和党的十九届六中全会精神,全面落实《中共台州科技职业学院委员会关于开展党史学习教育的实施方案》,根据党史学习教育实施方案中的6大专题、18项要求、49项举措制定时间表和细化工作方案,师生共聚课堂,做好落实、沉浸学习。学校以“红色校史”师生宣讲团(10名思政教师、44名学生)为主、各党总支师生宣讲人员为辅,在全

校范围内宣讲百年党史和百年校史中的初心故事，宣讲效果良好。宣讲团还以暑期“三下乡”社会实践活动为契机，将百年党史、校史带到社区、送到乡村，通过宣讲与实践传承红色基因，中国青年网、学习强国、台州日报纷纷报道相关活动。党史学习教育专网已发布新闻报道 300 余篇。持续挖掘榜样典型，在全校范围开展“学史力行、岗位建功”经验交流活动近 200 次，以身边可学可做、可追可及的先进事迹保持学习榜样的热潮。已完成“百年潮涌、红韵台科——百年校史中的初心故事”十个思政微党课的制作和校本课程编辑。此外，学校共累计主办了 8 场党史知识竞赛，活动热度高，活动基本覆盖全校师生。我校学生姚杰昀、戴许静在 2021 年度浙江省高校思政微课大赛中荣获三等奖，相关作品被学习强国转发报道。

党委班子成员围绕习近平总书记“七一”重要讲话精神带头到所属的党支部上专题党课，完成率 100%。深化“寻找群众身边不满意的小事”专题实践活动，学校各二级学院、相关部门于今年以来共走访重点服务对象 128 次，走访结对村社、企业共 604 次，助力企业发展，共话人才培养。2021 年，我校共有 19 支师生队伍分别赴天台、黄岩、仙居等地通过党史学习教育宣讲、网络安全教育宣传、留守儿童支教、慰问敬老院老人、分发反邪教宣传彩页、绿色环保环保宣传等形式，持续推进党史学习教育与社会实践相结合。

学校持续聚焦党的十九届六中全会精神、共同富裕等重点工作内容、深化“永远跟党走”主题宣传教育活动，开展重大主题宣传。台州红云、无限台州、台州网、台州新闻 APP 等市级媒体专题报道党史学习教育共累计 46 篇。浙江省教育厅收录 1 篇，台州市党史学习教育领导小组办公室收录 3 篇。此外，中国新闻网、中国青年报、学习强国、教育之江等媒体报道我校师生党史学习教育活动共累计 14 篇。

通过举办主题报告、百年校史书画展、红色校史故事宣讲、校史主题征文书画演讲朗诵比赛、办学百年校园活动日、编印办学简史和办学百年纪念画册等师生广泛参与的活动，将纪念活动与庆祝建党 100 周年相结合、与党史学习教育和“四史”宣传教育相结合，以追忆百年办学成就、谋划未来发展前景，进一步增强学生和社会对学校的认同感，增强广大师生的自豪感和获得感，为实现更高质量的发展汇聚强大精神动力。

三、教学改革与成效

（一）深化课程思政建设，提升“三全育人”成效

加强顶层设计，做实布局谋篇。学校以习近平总书记关于课程思政的重要论述为指引，根据教育部和省厅具体要求，及时修订并持续落实《台州科技职业学院课程思政全覆盖“5510”实施方案》，在体系

中共台州科技职业学院委员会文件

台科院党〔2021〕13号



关于修订印发 《台州科技职业学院关于深入推进课程思政 全覆盖“5510”实施方案》的通知

各二级学院、各部门：

根据《教育部关于印发<高等学校课程思政建设指导纲要>的通知》（教高〔2020〕3号）、《浙江省教育厅关于印发<浙江省高校课程思政建设实施方案>的通知》（浙教高教〔2020〕61号），学校对《台州科技职业学院关于深入推进课程思政全覆盖“5510”实施方案》进行了修订，现予印发，请遵照执行。

中共台州科技职业学院委员会
2021年3月23日



构建、全面推进、提质培优等方面下力气、出成效，包括落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》规定的5大核心内容；构建课程思政“5大融入渠道——融入人才培养方案和课程标准、融入教学全过程、融入考核评价体系、融入教

师培训计划、融入校园文化建设；夯实课程思政 10 大举措——遵循教育部一个纲要、细化一套专业方案、配备一名专业导师、上好一节示范课、开设一门劳动课、开展一系列专项课题研究、办好一个大讲堂、召开一次专题研讨会、完善一套联系制度、评出一批示范等。通过深入推进“5510”实施方案，为学校实现更高水平的课程思政全覆盖，打造高标准台科院特色课程思政体系，高质量培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人明确思路、健全机制。

坚持同向同行，推进协同育人。下好“全课程”“一盘棋”，发挥“思政课程+课程思政”育人合力。贯彻落实国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，开足开好“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”“课说浙江”等思政课程。每个专业均有课程思政全覆盖实施方案并配备思政老师进行专项指导，每个老师每节课均设置课程思政目标，逐步形成以思政课程为核心、以公共基础课程为支撑、以专业课程思政建设为辐射的课程体系。在人培方案中单列 2 学分作为劳动学分、单列 6 学分作为德育学分，广泛开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训和创新创业等活动，不断拓展课程思政教学新途径。做精做优“永宁畅谈”“嘉木有约”“台科院大讲堂”“第三课堂”等富有我校特色的课程思政品牌，合力营造同心、同向、同行的“三全育人”氛围。

学期	课程	周学时	学分	总时数	理论、实践 课时分配	
					理论	实践
一	思想道德修养与法律基础	3	3	48	48	0
	大学英语 1	4	4	52	52	0
	信息技术	4	4	52	13	39
	心理健康教育	2	2	32	16	16

	体育 1	2	2	36	4	32
	大学生职业生涯规划	1	1	16	12	4
	大学语文	2	2	32	32	0
二	体育 2	2	2	36	4	32
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	3	48	48	0
	信息技术	4	4	52	13	39
	心理健康教育	2	2	32	16	16
	大学英语 2	4	4	52	52	0
三	体育 3	2	2	36	4	32
四	职业发展与就业指导	1	1	16	12	4
综合	军事理论课		2	36	36	0
	思想政治理论课实践教学		1	16	0	16
	形势与政策教育		1	32	32	0
	体能素质	教 学 组 见 备 注	2	32	0	32
	职业素养		2	32	0	32
	创新创业教育		2	32	16	16
	课说浙江		2	32	32	0
	劳动教育		2	校团委负责组织实施		
	德育		6	校学生处负责组织实施		

表 3-1：三年制高职专业公共基础课程设置一览表

专项课题增加，政策经费保障。充分发挥典型示范的引领带动作用，今年课程思政建设立项多点开花、经费保障有力。在省级项目层面，1 门以课程思政为特色的教学案例获省“互联网+教学”优秀案例一等奖，有相关教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，相关经验做法被浙江教育报头版报道；7 个项目入选第一批省级课程思政教学项目建设立项名单。在浙江省高等教育学会组织的 2021 年浙江省高校课程思政教学改革系列活动中，我校课程思政优秀教学案例获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项；入选课程思政优秀教学微课作品 4 个；教师征文获一等奖 1 项、二等奖 3 项。在校级项目层面，2021 年立项课程思政主题的校级课题 8 个；立项校级课程思政教学

项目 49 个；开展学校课程思政资源库建设，丰富课程思政教育素材，促进思政元素有效融入专业教育教学。同时加大课程思政建设经费投入，共列支 86.25 万元用于保障省级、校级课程思政教学项目实施。

序号	项目来源	项目名称	批准日期 (年月)	项目负责人/ 成员
1	“十三五”职业教育国家规划教材	《企业管理基础》	202012	陈文标
2	2020 浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例	企业管理基础（一等奖）	202101	陈文标
3	第一批省级课程思政示范课程	药学基础	202107	谢庭辉、罗春萍、项丹丹、徐梁
4	第一批省级课程思政示范课程	非寿险实务	202107	吴欣阳、郭武燕、李方超、姜仁荣、叶健
5	第一批省级课程思政教学研究项目	OBE 理念下高职信息安全专业课程思政教学改革研究	202107	娄淑敏、张瑛、汪国华、黄倩、黄林国、
6	第一批省级课程思政教学研究项目	体育课程思政“嵌融式”育人模式探索与实效研究	202107	王钟云、张诚、赵晓红、梁玲娜、阮汀汀
7	第一批省级课程思政教学研究项目	财务会计类专业课程思政评价指标体系的探索与构建	202107	段霄、郭武燕、麻育胜、黄浩、张伟坤、
8	第一批省级课程思政教学研究项目	高职院校课程思政教学评价体系研究	202107	王秀萍、郑高花、任亚丽、徐含默
9	第一批省级课程思政示范基层教学组织	现代物流管理专业群	202107	项姬秀、陈文标、杨欣、李辉、任亚丽
10	2021 年浙江省高校课程思政优秀教学案例	大学英语（特等奖）	202111	李辉
11	2021 年浙江省高校课程思政优秀教学案例	非寿险实务（一等奖）	202111	吴欣阳
12	2021 年浙江省高校课程思政优秀教学案例	果树生产技术（二等奖）	202111	张成磊
13	2021 年浙江省高校课程思政优秀教学案例	发动机机械故障系统故障诊断与维修（二等奖）	202111	马建强
14	2021 年浙江省高校课程思政优秀教学案例	信息技术（二等奖）	202111	张瑛
15	2021 年浙江省高校课程思政优秀教学微课	交换路由组网技术	202111	应秋红、李成、刘辰基
16	2021 年浙江省高校课程思政优秀教学微课	汽车保险与理赔	202111	颜传武、谢祖通、马建强

17	2021年浙江省高校课程思政优秀教学微课	茶艺传承与创新	202111	洪珊珊、林娴、李娜
18	2021年浙江省高校课程思政优秀教学微课	企业管理基础	202111	傅嫵霖、沈伟玲、项姬秀、陈文标
19	2021年浙江省高校课程思政教师征文获奖	课程思政视角下《企业管理基础》课程三教改革实践（一等奖）	202111	陈文标
20	2021年浙江省高校课程思政教师征文获奖	高职院校课程思政的评价体系研究（二等奖）	202111	王秀萍
21	2021年浙江省高校课程思政教师征文获奖	产教融合视域下校企协同思政育人的实践与思考——以《非寿险实务》为例（二等奖）	202111	叶健
22	2021年浙江省高校课程思政教师征文获奖	“药学基础”思政示范课教学案例设计（二等奖）	202111	谢庭辉
23	2021年浙江省高校课程思政教师征文获奖	《学前教育政策法规》课程思政的路径探究（优秀奖）	202111	王晶
24	2021年浙江省高校课程思政教师征文获奖	“课程思政”融入高职学生社会实践活动的内容体系构建（优秀奖）	202111	王秀萍

表 3-2：本学年省级课程思政立项建设或获奖名单

（二）完善信息环境构建，持续丰富课程资源建设

完善基础网络设施，提供信息化教学环境保障。升级现有数据中心服务器群，建设高扩展性云计算平台。实现 100G 到楼、10G 到楼层、1G 到桌面，校园 WiFi 无线和 5G 网络全覆盖。提供保障建设支持 IPv6，融合 5G、物联网的下一代校园网。建成计算资源达到 5000 核，存储空间达到 500T 的虚拟化超融合服务器群组。整合校园软硬件设施，建设智慧化校园空间。出台《教学信息化三年行动计划（2021-2023 年）》文件，投资 1150 万元，建成一栋融合 5G 技术的含智慧教室、专业录播教室、微格教室、创客教室、虚拟仿真实训室为一体的 35 间现代化智慧教室楼，为信息化教学提供保障。

提升教师信息化教学素养，加强课程资源建设。提升教师信息化教学素养，构建以校为本、基于课堂、数据驱动、实时评估的教师信息素养发展新机制，实施教师信息技术应用能力提升工程。遴选具有

较高信息技术应用能力的专业骨干教师开展智慧教学能力研修，形成利用智能化工具和系统解决复杂教学问题的能力。

学校统筹，各二级学院自行出台建设规划，组建课程、信息化建设团队，在教师中形成信息化资源建设和应用的氛围。鼓励教师按照“校-院-企”联合的建设模式，本着“学校建设主导、二级学院实施、企业参与”的建设原则，摒弃与职业能力建构无关的内容，按照从浅到深、从易到难的顺序构建学习任务来开发活页式教材。鼓励教师发挥专业学科优势和现代教育技术优势，建设适合网络推广和教学活动的质量高、教学效果好的精品在线开放课程。鼓励教师积极开展基于移动终端的学习、基于大数据的精准评价、人工智能+深度学习等信息技术与教育教学融合的实践，构建混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，持续建设基于“云班课”的信息化教学课程建设，充实基于“云班课”的信息化教学课程资源。

资源建设出成效。在学校党委和行政的有力支持下，教学资源在广大教师的努力和积极参与下取得了丰硕成果。一是教材建设有突破，2020年《企业管理基础》、《经济法》入选“十三五”职业教育国家规划教材，《交换路由组网技术》等3部教材立项省十三五新形态教材。2021年，在前期投入的基础上，再投入75万元，校企共建活页式云教材25门；二是在线课程建设在持续，2019年，学校投入85万元建设17门省第三批精品在线开放课程，目前课程数据运行情况良好。2021年，投入85万元，建设20门校级精品在线开放课程；三是信息化课程资源建设初见成效，在第一、二批共建设231门的基础上，2021年再立项建设142门基于“云班课”的信息化教学课程。目前，95%以上的课堂实现信息化教学。在2020至2021学年，

基于“云班课”的信息化教学资源中视频资源数 28531 个，大小 1692GB，音频资源数 2442 个，大小 11GB；图片资源数 15992 个，大小 17GB；文档资源数 38956 个，大小 226GB。

序号	项目类别	教材名称	负责人	文件名称、文号，立项时间
1	国家十三五规划教材	企业管理基础	陈文标	教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知（教职成厅函（2020）20号）
2	国家十三五规划教材	经济法	李世炜	教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知（教职成厅函（2020）20号）
3	浙江省十三五新形态教材	交换路由组网技术	娄淑敏	关于公布2020年浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目评选结果的通知
4	浙江省十三五新形态教材	计算机网络基础	黄林国	关于公布2020年浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目评选结果的通知
5	浙江省十三五新形态教材	电子商务理论与实务	冯岚	关于公布2020年浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目评选结果的通知

表 3-3：台州科技职业学院教材建设成果一览表

序号	项目类别	课程性质	负责人	课程名称	立项时间
1	省级精品在线开放课程	大学生文化素质教育、专业核心	冯尚坤	健康美丽吃出来——实用营养配餐	2019年
2	省级精品在线开放课程	专业核心课	赵雪莲	电影学办公室工作——秘书理论与实务	2019年
3	省级精品在线开放课程	学科基础课	陈文标	管理学基础	2019年
4	省级精品在线开放课程	专业课程	郭武燕	会计基础	2019年
5	省级精品在线开放课程	专业核心课	符茜	财务云共享实训	2019年
6	省级精品在线开放课程	学科基础课	杨临佳	新媒体写作	2019年
7	省级精品在线开放课程	专业课	王云冰	植物组织培养	2019年
8	省级精品在线开放课程	专业课	张成磊	植物生长环境	2019年
9	省级精品在线开放课程	专业课	杨照渠	果树生产技术	2019年
10	省级精品在线开放课程	专业课	陈正冬	果蔬产品营养分析	2019年
11	省级精品在线开放课程	专业课	应巧艳	庭院景观工程施工	2019年
12	省级精品在线开放课程	专业基础课	陈晓	机械设计基础	2019年
13	省级精品在线开放课程	专业核心课	张琳晓	三维CAD软件应用(UG)	2019年
14	省级精品在线开放课程	专业核心课	王海萍	产品设计与3d打印实训课程	2019年

15	省级精品在线开放课程	专业核心课	任建平	塑料模具企业案例教学	2019 年
16	省级精品在线开放课程	学科基础课	林娴	办公自动化实务	2019 年
17	省级精品在线开放课程	专业核心课	包锦阳	文秘写作	2019 年

表 3-4：台州科技职业学院省级精品开放课程一览表

序号	项目类别	课程性质	负责人	课程名称	立项时间
1	校级精品在线开放课程	大学生文化素质教育	洪珊珊	茶文化欣赏与茶艺	2021 年
2	校级精品在线开放课程	专业基础课	叶帅宏	测绘基础	2021 年
3	校级精品在线开放课程	专业基础课	汪国华	高等数学（专升本）	2021 年
4	校级精品在线开放课程	专业核心课	娄淑敏	交换路由组网技术	2021 年
5	校级精品在线开放课程	专业核心课	王振邦	网页设计与网站开发	2021 年
6	校级精品在线开放课程	专业基础课	李成	网络技术基础	2021 年
7	校级精品在线开放课程	专业核心课	王亚君	图形图像处理	2021 年
8	校级精品在线开放课程	专业核心课	黄彬红	商务数据分析与应用	2021 年
9	校级精品在线开放课程	专业核心课	张渝欣	儿童戏剧编导演	2021 年
10	校级精品在线开放课程	专业核心课	俞燕燕	学前儿童发展心理学	2021 年
11	校级精品在线开放课程	专业基础课	胡丹	西门子 PLC 基础应用技术	2020 年
12	校级精品在线开放课程	专业核心课	揭晓	数控铣床/加工中心加工工艺与编程	2020 年
13	校级精品在线开放课程	专业核心课	解卫华	汽车维护与保养	2020 年
14	校级精品在线开放课程	专业核心课	张瑛	图形图像处理	2020 年
15	校级精品在线开放课程	专业核心课	杨欣	仓储配送技术与实务	2020 年
16	校级精品在线开放课程	专业基础课	李辉	大学英语-中国文化行	2020 年
17	校级精品在线开放课程	专业核心课	冯岚	电子商务	2020 年
18	校级精品在线开放课程	专业核心课	李方超	股票入门：从零开始学炒股	2020 年
19	校级精品在线开放课程	专业核心课	段霄	EXCEL—解决你不同人生阶段的财务难题	2020 年
20	校级精品在线开放课程	专业核心课	姜仁荣	家庭综合理财规划	2020 年

表 3-5：台州科技职业学院校级精品开放课程一览表

序号	建设批次及门数	立项时间	文件名称、文号
1	第一批，共 113 门	2019 年	关于公布首批基于“云班课”信息化教学课程立项的通知（教务处（2019）23 号）
2	第二批，共 118 门	2020 年	关于公布第二批基于“云班课”信息化教学课程立项的通知（教务处（2020）8 号）
3	第三批，共 142 门	2021 年	关于公布第三批基于“云班课”信息化教学课程立项的通知（教务处（2021）12 号）

表3-6：基于“云班课”信息化课程建设汇总表

（三）推进人才培养模式改革，深化课堂教学创新

1. 校企双元育人，推进人才培养模式改革

深化产教融合，强调校企双主体育人，改革专业群人才培养模式，创新第一课堂教学，拓展第二、第三课堂教学，制定一生一案人才培养方案，注重学生实践技能培养与岗位素质提升，同时开展现代学徒制、订单班人才培养，形成“二元育人、四阶递进”的“1311式”人才培养新模式。

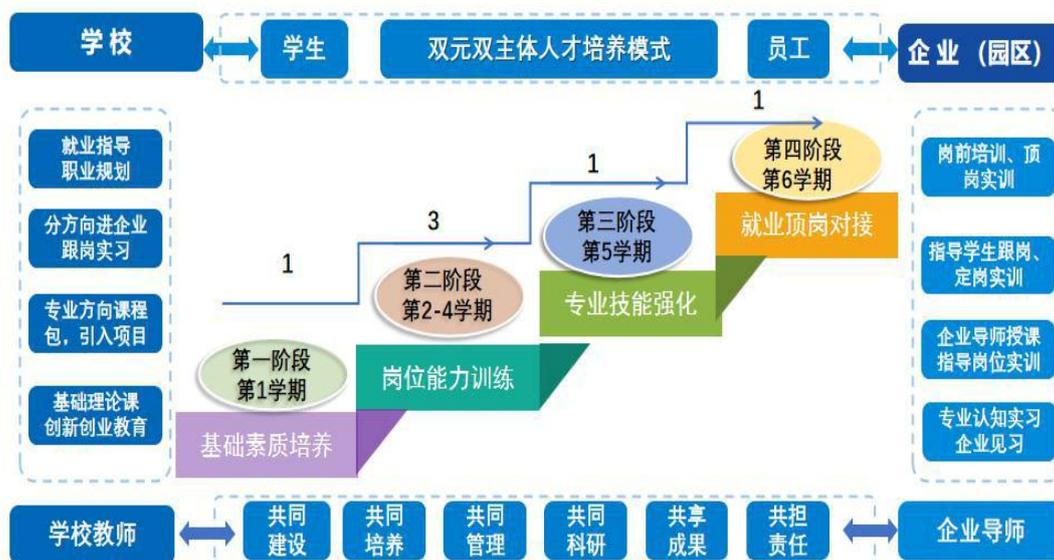


图 3-1：“二元育人、四阶递进”的“1311式”人才培养新模式

加快实行“企课结合”，践行“将课堂搬进机房”的教学理念，创新推行校内课堂、网上课堂、企业课堂三个课堂教学模式。校内课堂通过大力推进“五化”课堂教学改革（即教学过程工作化、教学内容项目化、教学情境企业化、教学手段信息化、教学成果展示化），教授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑；网上课堂探索利用移动互联网、云平台等为载体，支持教学过程与生产过程实时互动的远程教学；企业课堂完成综合技能训练，提升实践能力。通过搭建智慧学习平台，实现三个课堂实时连接、资源共享、相互促进；通过校企

双师授课，实行“一课多师、多岗轮动”，建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的企课结合课堂教学模式。

2. 推进教法改革，探索课堂教学新方法

学校依托智慧校园和智慧教学楼，校企深度融合，大力推进混合式学习、项目学习、移动学习、增强学生学习的自主性。各专业以据本专业的特点，探索适合本专业的教学新方法。

园林工程技术专业以美丽乡村建设等技术开发项目为导向,针对美丽乡村建设需求对园林技术人才职业能力的新的要求,及时更新教学内容,结合双师工作室的技术开发项目,将生态修复、观光农业等方面的知识引入课程教学,制定相应的课程标准,邀请行业专家联合开发活页式教材,实现专业与行业对接、教学内容与产业发展需求对接。推进“政校行企”产教深度融合,通过共建订单班、生产性实训基地、科技创新团队,邀请行业专家进校园、企业工程师上讲台,将行业最新资讯引入教学,实现了教学资源的共建和科技成果的共享,增强了行业企业的参与力度。

大数据与会计专业依托正保财务云共享中心的 20000 多家不同规模企业的真实业务, 11 个具体岗位工作内容, 征期全流程实战体验, 系统培养了学生的业务认知、财税核算能力。以“智慧、共享、大数据”为主题, 集核算、报税、咨询、管理、协同于一体, 提供优质的生产性实训, 并进行企业化管理, 学生即员工, 培养学生的职场意识, 提高专业实战能力, 会计人才培养实现由“操作型技能”向“策略型技能”转变。



图 3-2: 基于业财融合的 5S+5P 复合教学法

食品营养检验检测技术专业以 OBE(成果导向)教育理念为指导, 根据行业与用人单位的需求、教育教学规律、学生毕业要求, 制定融合立德树人思想以及高阶性、创新性与挑战度的“两性一度”教学目标, 并细化每次课的具体目标。依此重构内容体系, 开展 O2O(线上、线下)混合式教学活动, 融合信息化技术, 采取任务驱动法、案例法、直观演示法等多元化教学方法, 施行多维度交互式教与学, 进行线上形成性评价与线下终结性相结合的多元化方式评价, 将知识技能内化提升, 将“健康中国、营养扶贫、工匠精神”的理念融入整个教学过程中。



图 3-3 基于成果导向的备导引练创评拓七步教学法

现代物流管理专业通过“学新知(1P)、仿操作(2P)、化技能

（3P）、优方案（4P）、思总结（5P），展成果（6P）”等 6 个环节开展教学，将任务设计为“初阶-中阶-高阶”的难度递进模式，实现学生知识学习和技能培养“点-线-面”的进阶。分角色完成教学任务，培养学生的专业岗位技能的同时，又能感受到合理分工、团结协作、互助成长的重要性。



图 3-4: 现代物流管理专业实践“6P”教学法

汽车制造与试验技术专业参照德国职业教育模式，实施“小班+理实一体+现代学徒制”教学校企合作构建基于德国职教标准、融入企业订单班课程的模块化线上线下专业课程体系，对接行业企业龙头，构建双主体育人平台，创新人才培养模式，打破了传统“填鸭式”教学，以实践教学任务为框架，竞赛项目为载体，对学生进行个性化培养。

3. 教学改革与创新成效

在 2021 年浙江省高职院校教学能力比赛中，我校教师共有 4 支队伍挺进决赛，二等奖及以上奖项数位列全省第 9 位，较 2020 年的成绩获重大突破。2020 年浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例评选，我校共 1 位教师获特等奖，2 位教师获一等奖，3 位教师获二

等奖。2021年，园艺技术专业教学创新团队等4个教学创新团队成为台州市级职业教育教师教学创新团队。学生职业技能大赛方面，获职业技能大赛（含国赛与省赛）、省级学科竞赛的获奖数为78项。

序号	获奖项目	项目（作品）名称	奖项等级	文件名称、文号
1	台州市职业教育教师教学创新团队	园艺技术专业	/	台州市教育局关于公布全市职业教育教师教学创新团队评审结果的通知（台教职成〔2021〕101号）
		模具设计与制造专业	/	
		大数据与会计专业	/	
		食品检验检测技术专业	/	
2	浙江省高职院校教学能力比赛	2021年杨梅嘉年华策划与组织管理	二等奖	关于公布2021年浙江省高职院校教学能力比赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔赛获奖名单的通知（浙高职教赛〔2021〕2号）
		精密弧面齿轮五轴加工	二等奖	
		吉利纯电动汽车充电系统结构原理与检修	二等奖	
		数智电商配送作业设计与实施	二等奖	
		制造业智能财税共享应用	三等奖	
3	“互联网+教学”优秀案例	基础会计实务	特等奖	浙江省高等教育学会关于公布2020年浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例评选结果的通知（浙高教学会〔2021〕1号）
		企业管理基础	一等奖	
		植物组织培养	一等奖	
		产品设计与3D打印实训教程	二等奖	
		三维CAD软件应用（UG）	二等奖	
		新媒体传播应用	二等奖	

表 3-9：教学改革与创新成果一览表

（四）构建产教融合生态圈，打造多元育人创新平台

学校积极主动贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》，协同推进“双高计划”和“职业教育提质培优行动计划”建设任务，深度融入“活力温台”职业教育创新高地建设，紧密对接“456”先进产业集群培育工程，积极整合政、行、企、研等多方资源，深化产教融合、校企合作，构建“1+1+1+N”产教融合生态圈，实现一个专业群筹建一个产教联盟，建一所产业学院，与多家龙头企业合作形成N种育人模

式，形成高职教育的“台科院模式”。

1. 牵头产教联盟。近年来，台科院不断推动产教载体高端化，牵头成立多个不同领域产教联盟。2021 年 4 月，我校积极发挥长三角模具产教联盟作用，组织召开第二届行业发展论坛，受邀参会共 170 余家成员单位，会上成立了长三角模具教材编委会，完成了 4 门长三角产教融合模具系列教材的编写。发挥台州市现代农业产教联盟作用，与黄岩区人民政府、浙江省农业科学院共建中国杨梅科创中心，开启合作研究杨梅产业数字化智能化以及杨梅产量提升和品牌创建的新篇章。积极推动一个专业群筹建一个产教联盟，台州市网络空间安全产教联盟、温台学前教育产教联盟、温台智慧小微金融产教联盟等 3 个产教联盟项目立项首批“活力温台”项目。

2. 组建产业学院。2020 年 11 月我校成立石梁旅游产业学院及正保智慧财税产业学院。石梁旅游产业学院是我校与石梁镇政府、浙东唐诗之路研学营地、星野酒店、石梁小学、石梁中学共建的产业学院。通过整合政校行企各方资源，形成命运共同体，充分发挥园艺双高专业群的组合优势，探索专业群和产业群“两群对接”的产教融合新模式。通过石梁绿城莲花小镇的高端旅游业态，如冰雪世界、新野酒店、麓莲书院和台岳精舍等作为旅游专业工学结合培养基地，双方融合发展，共同培养符合产业需求的复合型人才，同时开展校企导师联合授课、联合技术攻关、联合社会培训、联合助力产业振兴等业务，将产业学院建设成为“双师”培养培训基地。正保智慧财税产业学院是我校与正保智北京东大正保科技有限公司、台州融智共享有限公司共建的产业学

院，学院坚持育人为本、产业为要、产教融合、创新发展，推进校企双主体现代学徒制，共同制定人才培养方案及教学计划，深入开展“1+X”职业技能等级证书试点的项目，开展个性化课程资源库建设，打造新形态立体化活页教材，聚焦创新型人才培养模式。同时运用新型智能化教学管理平台，实现教学过程及教学管理的信息化、智能化，推动教师采用线上线下混合教学模式，提高课堂教学效率和教学质量提升专业建设质量；通过共建智能实训中心，打造高水平实训基地，实现教学流程与产业工作过程相对接。

3. 育人模式探索创新

年产值 1000 万元。这是台州科技职业学院高端智能卫浴模具生产性实训基地交出的亮眼成绩单。自 2018 年以来，我校积极对接台州市智能卫浴这一千亿产业，与台州市三鼎模塑联合打造了这一实训基地，配置五轴加工中心、高速铣床、三坐标测量仪等共 800 多万元高精设备成立精密制造中心。目前已为便洁宝、特洁尔等台州多家高端智能马桶制造公司配套模具。同时，基地还邀请企业专业技术人员、编程人员前来上课、讲座，让一线生产技术为学生所学、为学生所用。郑林宝是三鼎模塑有限公司的一名高级技师，也是我校学生的技术导师，他有着丰富的一线生产经验，善于把理论与实践融为一体，让专业课更加生动有趣，颇受学生们欢迎。

当前，我校拥有校内生产性实训基地 11 家、校内实践基地（实验室）126 个、校外实习实训基地近 200 个，实现工学交替、实岗育人。

工厂化育苗生产性实训基地是我校另一张金名片。我校依托中央财政资金建立组培中心，建设 800 平方米的实验实训工厂化种苗生产车间，项目设计年产能 10 万瓶种苗，涉及名优果树种苗繁育、植物脱毒组培、观赏植物组培、珍稀中草药组培等多个植物培育领域。与此同时，我校与北京东大正保科技有限公司、正誉集团股份有限公司共建财务云共享中心校内生产性实训基地，实现了真账入校，共承接 20000 多家企业业务，有效锻炼了学生复杂环境下处理问题的实战能力。

“产教融合是不断磨合的过程。在深度的校企合作中，我们要从重数量到重质量、从小规模企业向上市公司、龙头企业转变。”邱士明表示。育人始终是学校最主要、最重要的落脚点，从学生角度来看，大企业定位更清晰，岗位设置更合理，整体水平更高，有助于学生自身的发展。学生也可以提前进入企业，增强技术技能，加深对企业文化的认知，从而大大提升学生的就业质量和留在台州就业的比例，为区域经济发展输入内在动力。

截至目前，我校已全面推行现代学徒制，开设订单班 47 个、工匠班 9 个，累计深度校企合作单位 335 家。其中汽车检测与维修技术、模具设计与制造专业为省级现代学徒制试点。通过积极探索校企双育人的成功模式，学校向企业输送学生数量逐年上升，深受企业好评。与此同时，我校还致力于有序扩大五年制职业教育规模，推进与中职学校合作开展中高职一体化联合办学，累计已与 31 家中职学校合作，其中市内 17 家，共开设 18 个“中高职一体化”专业，不断提升毕业生留台率。

（五）共建生产性实训基地，推进知行合一工学结合

校通过产教融合生态圈建设，校地、校政、校行、校企、校校多方携手产教深度融合校企紧密合作的育人机制得以构建，学校、企业、社会共同参与的多元办学格局得以形成，生态圈成员之间形成一个稳定、动态和开放的生态系统，最终形成领跑台州影响全省具有台科院特色的产教融合新机制。学校主动融入区域发展，积极将人才链、教育链紧密对接产业链、创新链，面向台州市“456”产业集群中的汽车及零部件、通用航空、模具与塑料、医药医化、智能马桶等产业，积极加入台州科技新长征，不断提升科技研发能力，提升教师服务社会经济发展的能力，产教融合工作呈现出多元化发展的趋势。2020-2021 学年，学校新增校地校企合作单位 59 家，总数达到 331 家。

序号	单位全称	协议签订时间	二级学院
1	石梁镇人民政府	2020/9/17	人文教育学院
2	中国人民银行台州中心支行	2020/9/28	会计与金融学院
3	永高股份有限公司	2020/9/28	经贸管理学院
4	杭州文亮思睿教育科技集团有限公司	2020/10/12	人文教育学院
5	浙江黄罐食品股份有限公司	2020/10/15	农业与生物工程学院
6	浙江黄罐果蔬食品有限公司	2020/10/15	农业与生物工程学院
7	金华市言成环保技术咨询有限公司	2020/10/15	农业与生物工程学院
8	浙江金伊点信息技术有限公司	2020/10/18	汽车与信息工程学院
9	温州秉恩环保科技有限公司	2020/10/20	农业与生物工程学院
10	台州市路桥区路北街道中心幼儿园	2020/10/21	人文教育学院
11	台州市路桥区路北街道中心幼儿园	2020/10/21	人文教育学院
12	台州市路桥区桐屿街道中心幼儿园	2020/10/21	人文教育学院

13	台州市路桥区桐屿街道中心幼儿园	2020/10/21	人文教育学院
14	浙江天宇药业股份有限公司	2020/10/22	农业与生物工程学院
15	浙江永宁药业股份有限公司	2020/10/22	农业与生物工程学院
16	台州经贸二轻驾驶培训有限公司	2020/10/28	汽车与信息工程学院
17	黄岩邦泰汽车服务有限公司	2020/11/1	汽车与信息工程学院
18	黄岩邦泰汽车服务有限公司	2020/11/1	汽车与信息工程学院
19	浙江豪达汽车配件有限公司	2020/11/1	汽车与信息工程学院
20	宁波富佳斯模塑有限公司	2020/11/15	机电与模具工程学院
21	百世物流科技（中国）有限公司	2020/11/19	经贸管理学院
22	浙江讯天隆孵化器有限公司	2020/11/23	汽车与信息工程学院
23	杭州湘湖开元森泊文化旅游开发有限公司	2020/11/27	人文教育学院
24	北京东大正保科技有限公司	2020/11/27	会计与金融学院
25	浙江车头制药股份有限公司	2020/11/27	农业与生物工程学院
26	快速制造国家工程研究中心黄岩示范中心	2020/11/27	台州科技职业学院
27	浙江凯华模具有限公司	2020/11/27	机电与模具工程学院
28	爱仕达股份有限公司	2020/11/27	机电与模具工程学院
29	利欧集团股份有限公司	2020/11/27	机电与模具工程学院
30	浙江承康机电制造有限公司	2020/11/27	机电与模具工程学院
31	鑫磊压缩机股份有限公司	2020/11/27	机电与模具工程学院
32	浙江西菱股份有限公司	2020/11/27	机电与模具工程学院
33	北京四维益友信息技术有限公司	2020/11/27	机电与模具工程学院
34	台州添翼航空科技有限公司	2020/11/27	机电与模具工程学院
35	浙江华荣航空装备有限公司	2020/11/27	机电与模具工程学院
36	浙江大元泵业股份有限公司	2020/11/27	机电与模具工程学院
37	浙江华夏国际旅行社有限公司	2020/12/1	人文教育学院

38	浙江云门工业设计有限公司	2020/12/9	人文教育学院
39	临海市玛利亚教育咨询有限公司	2020/12/11	人文教育学院
40	台州顺丰速运有限公司	2020/12/16	经贸管理学院
41	台州市椒江旅游集团有限公司	2020/12/27	人文教育学院
42	浙江六久科技有限公司	2021/1/12	信息工程学院
43	浙江颐顿机电有限公司	2021/3/6	机电与模具工程学院
44	中联集团教育科技有限公司	2021/3/18	会计与金融学院
45	九仰文化传播（杭州）有限公司	2021/3/21	人文教育学院
46	嘉兴市畅想通信有限公司	2021/3/28	经贸管理学院
47	华泰人寿保险股份有限公司台州中心支公司	2021/3/30	会计与金融学院
48	台州复星办公设备有限公司	2021/4/19	信息工程学院
49	台州杰毅网络科技有限公司	2021/4/23	人文教育学院
50	浙江省临海医药有限公司	2021/4/26	人文教育学院
51	台州埃科模塑科技有限公司	2021/4/29	机电与模具工程学院
52	瑞达期货股份有限公司台州营业部	2021/5/20	会计与金融学院
53	无锡美林数联科技有限公司	2021/5/20	信息工程学院
54	杭州谷钉纹信息技术有限公司	2021/6/1	信息工程学院
55	台州市瑞腾网络科技有限公司	2021/6/17	会计与金融学院
56	浙江一鸣食品股份有限公司	2021/6/29	经贸管理学院
57	浙江奥煌卫浴有限公司	2021/7/28	会计与金融学院
58	浙江凯华模具有限公司、台州市黄岩区人力资源和社会保障局	2021/8/3	机电与模具工程学院
59	浙江稠州商业银行台州分行	2021/8/16	会计与金融学院

学校通过建立独资型、股份制型、承包型、创业型等校内生产性实训基地，达到产教深度融合、工学结合一体，做到学习内容项目化、学习过程工作化、学习情境企业化、学习成果商品化，

实现工学交替、实岗育人，2020 学年规范并新增校内生产性实训基地 6 家，累计共 10 家校内生产性实训基地。五轴数控加工高技能人才联合培育基地建设项目入选 2020 年度省级产学合作协同育人项目。

深入贯彻落实党的十九届五中全会、省委十四届八次全会精神 and 省委经济工作会议部署，落实省委、省政府实施的“深化拓展三服务、凝心聚力十四五”活动，根据《中共浙江省委办公厅、浙江省人民政府办公室关于开展“深化拓展三服务、凝心聚力十四五”行动的通知》（浙委办发[2020]68 号）精神，把深化“三服务”工作与产教融合、校企合作相结合，科学有序推进学生顶岗实习、教师到企业锻炼和科技合作与服务工作，推进“百师进百企（村）”服务活动，2021 年 2 月 19-3 月 31 日，校领导、二级学院、部门负责人分层分项到紧密合作型企业和结对帮扶村开展有效服务，深入走访 68 家龙头企业、上市公司和紧密合作企业（村），走访地区涵盖黄岩、椒江、路桥、台州湾、温岭、临海、仙居、玉环、三门、宁波等地，做到全校 27 个专业全覆盖，就人才培养、校企合作、实习实训、教师锻炼等方面深入交换意见。活动期间共 41 篇宣传报道发布至学院官网及微信平台。活动后二级学院及时开展总结，形成调研报告，为后续深化校企（村）合作、推进优质资源融合、优化人才培养模式、更好服务台州经济发展等奠定基础。

根据《教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展 助力“活力温台”建设的意见》文件要求，学校率先制定出台一校一策即《台州科技职业学院贯彻落实<教育部 浙江省人民政府

关于推进职业教育与民营经济融合发展 助力“活力温台”建设的意见>工作实施方案》，构建“1510 工作体系”，明确一个目标——把学校建设成为高等职业教育与民营经济深度融合的标杆校，实施五大工程，落实十项任务，细化 50 个项目清单。并成立“活力温台职教高地建设”工作领导小组及工作专班。领导小组由党委书记和校长任双组长，副书记和分管副校长任副组长，其他党政领导为成员的，负责统筹协调推进；工作专班由教学副校长为组长，产学合作与科研处、教务处负责人任副组长，其他相关处室、二级学院负责人为成员。坚持“项目化”推进，2020 学年完成首批“活力温台”立项资助 5 个项目。

（六）建立质量保证体系，有序推进教学诊改工作

加强督导制度建设，形成督教督学常态机制。学校实行校院两级教学督导制度，形成动态监控及检查评价并举的教学质量监控体系。持续开展全覆盖的任课老师督导评价听课活动，课后抽查教学材料携带情况，并交流、点评、打分，纳入教师教学工作业绩考核指标，以促进课堂教学水平的逐步提高；教学督导与质量评估处、教务处等相关职能部门以及各二级学院根据职责，形成合力，以“五结合”方式，即日常督导与专项检查、一般性督导与重点督导、课内督导与课外督导、理论教学督导与实践教学督导、过程督导与目标督导相结合，组织开展了一系列行之有效的工作，包括“期初”“期中”“期末”教学检查与学生教学情况反馈、不定时督导巡查、教学常规检查、教风学风检查、毕业顶岗实习及毕业论文（设计）中期检查、随机推门听课并检查教学材料携带情况、专项督导听课评课活动、青年教师助讲制度考核听课、新教师转正考核听课、教师教学工作业绩考核、教师

年度绩效考核、系（教研室）考核、任课老师督导评价、学生评教活动、教师工作互评、期中期末考试及考试分析、人才培养方案评审论证、第三方考评、毕业生对教学的满意度测评等工作，促进教学质量管理体系的落实，发现问题通过个人意见反馈、教学工作例会、座谈会、《督导简讯》和《督导简报》等多种形式及时发布和反馈，并监督及时整改；构建有学生信息员队伍，畅通信息反馈渠道，凸显学生管理主体性。

进一步完善内部质量保证体系，开展常态化的诊断和改进工作。

按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作原则，结合学校特点，对学校原有的《教学质量监控保障体系》进行了完善，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立起完整且相对独立的质量自我保证机制，建章立制，实施常态化的诊断和改进工作。重点围绕人才培养、教育教学实施和教学诊断改进的主要环节，逐步打造标准体系，已完成《五年专业建设与发展规划》、《分类专业建设标准》、《专业教学标准》、《专业顶岗实习标准》、《专业实训教学条件建设标准》、《课程标准》相关标准研制，逐步形成系统、透明、规范的质量标准和工作要求。学校层面以高质量完成学校年度重点工作任务和岗位职责为目标，依据学校规划和年度工作要点，完善目标体系，依据部门岗位职责，完善各级管理制度；以专业诊改为重点，对接台州产业发展需要，进行专业建设谋篇布局，发挥特长，突出特色；以课程诊改为抓手，大力推进教学资源库及在线精品课程建设，深入推进教学方法改革，突出能力培养，提高人才培养质量；教师层面继续实施“一师一案”行动计划，通过以师德建设为核心，以学历提高、“双师”素质提升、师资国际化为重点，倡导“一师一企”、

“一师一徒”，全面提升教师的教学、科技创新和社会服务的能力；学生层面以推进学生德育工作、提高学生综合素质为目的，以学生日常养成教育为抓手，推进学生层面诊改。内部质量保证体系诊断与改进平台建设已初见成效，依托诊改平台，构建质量改进螺旋，实时实施监测、预警及数据分析。

（七）推进试点工作力度，提高技能人才培养质量

1. 健全机制，强规划重考核。贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，启动1+X证书制度试点工作”要求，校院两级第一时间成立1+X证书制度试点工作小组，把推进1+X证书试点工作作为学校党委2021年100项重点工作之一，列入教务处等责任部门和二级学院年度考核内容，明确到学校“十四五”发展规划和浙江省“双高”建设方案之中。目前共组织申报“1+X”证书试点3次，获批启用47个1+X证书试点，涉及26个专业。

2. 课证融通，强融入重培养。分批次、分步骤在各专业群开展1+X证书试点工作，将证书课程编入2021级专业人才培养方案，推动课证融通。修订课程标准和教学计划，实行模块化教学。对接职业教育国家学分银行，全面实施职业技能等级证书学分转换制度。根据各专业岗位技能和独具我校特色的“领班”岗位要求，构建“平台+模块”结构的课程体系，打造工作过程系统化专业课程群。全面推进三教改革，组织教师编写1+X证书课程教材，尝试活页式和工作手册式教材的开发和使用，探索实质性的教法改革。

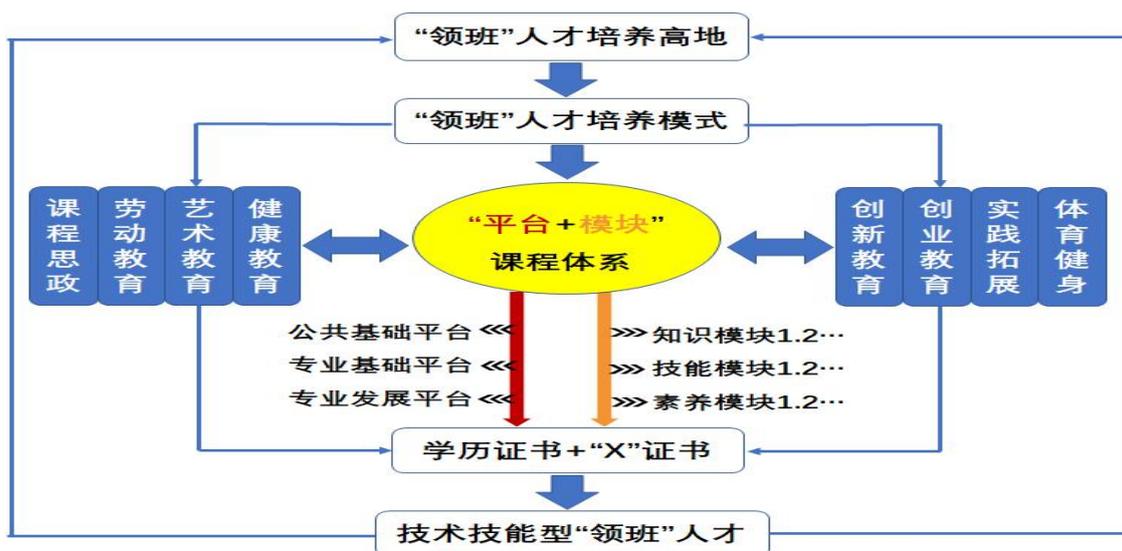


图 3-5 “1+X” 证书融入人才培养方案示意图

3. 内外兼修，强培训重实效。认真组织教师参与 1+X 师资培训，一年来，通过线上线下相结合形式共组织培训 93 名教师；78 名教师取得培训师资格，57 名教师取得考评员资格。坚持立足台州、服务台州，主动承担区域职业技能培训重任，已开展汽车检测与维修中级工和高级工培训，受到学员一致好评。

4. 多元投入，强激励重保障。在二级学院专业建设经费中设立 1+X 证书试点专项工作经费，确保师资培训、学生培养、设备购置、考务支出等经费足额到位。试点期间，所有学生报考费、培训费全部由学校承担。教师参与 1+X 证书试点工作计入教学课时工作量，纳入年终绩效考核，还可申请“双师型”教师资格认定并给予奖励。相关课证融通教材编写予以经费支持。积极参与职业教育国家学分银行建设，已组织申报职业教育国家学分银行专家库成员 18 名。

四、政策保障与支持

（一）对标教育法规政策

自觉对标对表教育、尤其是高等职业教育法规政策，推进依

法治校、依法治校，制订《深化新时代教育评价改革总体方案》任务清单和负面清单具体举措。制订贯彻落实“活力温台”建设“一校一策”方案，构建学校特色的“1510 工作体系”；制订优化调整基层党组织设置方案；持续完善“五育并举”育人体系，出台德育、美育、劳动教育学分制度；构建学校思想政治工作体系，深入推进课程思政全覆盖“5510”，打造高标准台科院特色课程思政体系。

（二）扎实做好经费保障

2020 年学校财政拨款总计 13942.07 万元（“2050305”高等职业教育财政拨款总计 12528.51 万元），其中：台州市本级财政拨款 12247.93 万元，财政专项补助 1694.14 万元（高等职业教育财政专项经费拨款 1277.31 万元）。生均财政拨款 15544 元/生（“2050305”高等职业教育生均财政拨款 13968 元/生），其中：市本级生均财政拨款 13655 元/生，生均财政专项经费拨款 1889 元/生（“2050305”高等职业教育生均财政专项经费拨款 1424 元/生）。基本保障学校正常运行和发展需要。

（三）争取更多专项支持

学校教育事业的发展得到了各级政府的大力支持。2020 年我校财政专项补助 1694.14 万元，其中：省补现代职业教育质量提升计划专项 314.71 万元，省补普通高校应征入伍义务兵役国家资助 72.02 万元，大学生科技创新 1.40 万元，省补现代职业教育质量提升计划 126.41 万元，省政府奖学金 79.80 万元，省补省级教育补助经费 7 万元，省补省级教育补助 165 万元，省补普通高校本专科生国家奖助学金 163.33 万元，高校学生食堂临

时伙食补贴 269.4 万元，省补大学生科技创新活动计划（新苗人才）1.14 万元，职业教育现代化工程 6.47 万元，省补普通高校服义务兵役国家资助经费 70.63 万元，省补教育费附加 375.27 万元，教育人才发展专项 11.95 万元，台州市智能制造领域信息与制造技术培训班 4.68 万元，市级科技专项资金 1.40 万元，台州社科研究经费 0.12 万元，科普活动经费 1.06 万元，制造业及战略性新兴产业专项 22.35 万元。各类专项经费充分保障了对学生的奖助力度，大幅提升了教师教学和科研能力，有效弥补了学校发展所需资金。

五、国际合作

（一）推进国际交流合作

2020 年 1 月 5 日至 1 月 18 日，在韩国罗州市政府官员金东燮，韩国罗州市光明小学老师金珍珠的带领下，17 位韩国中小學生来到台州，在我校开展了为期 14 天的“中文研修·文化体验”2020 年韩国中小學生中文研修活动。此次活动是台州市与罗州市作为友好城市的一项交流活动，旨在通过海外短期研修，使学生亲身体验中国的文化与风土人情，在实践中掌握并应用中文日常用语，提升中文听说能力，培养跨文化交际能力，促进两市的合作与交流，增进中韩人民的深厚友谊。下阶段，学校计划与美国康伯斯威尔大学合作举办人工智能技术应用专业专科教育项目，相关工作正在积极推进中。

（二）加强境外交流学习

2021 年 8 月 1 日，我校选派 20 名学生赴澳门大学参加为期一周的“商务沟通与领导力”专题游学项目。来自澳门大学的刘

丁己教授、吕开颜教授、李颖教授以及余奕霏女士根据学生的专业背景、访谈目标等，以“商务沟通与领导力”为主题，围绕“领导力与战略管理、领导者的批判性思维与决策、领导者的商务沟通技巧、领导者的危机管理”等内容开展授课。

除了理论课程的学习之外，同学们还参观了澳门大学创新创业中心、大学图书馆、大学展馆、住宿式书院等，感受了学校硬件资源及后勤保障，体验了澳大学生的学习和生活模式，收获了难得的微留学经历。此次游学促进了两校之间的交流，加强了两地学生之间的联系，为将来我校与澳门大学在学生短期交换、学术交流等方面进行更具体、更深层次的合作打下了坚实的基础。

六、社会服务与贡献

（一）大力开展社会培训，服务区域经济发展

依托本校资源，整合师资团队，开发定制化课程培训包，拥有国家级残疾人培训基地、浙江省现代农业技术培训基地、浙江省小微企业职业技能提升培训基地、台州市职业技能培训机、台州市船员培训基地、台州市残疾人培训基地、台州市退役士兵培训基地、台州农民学院台科院校区、黄岩农民学校构等。为企业工人、失地农民、退伍军人等群体进行技能提升培训。2020年9月1日至2021年8月31日共开展了94期培训班，培训了11589人次，累计达26173人天。

人才振兴是乡村振兴的关键，农民素质提升是人才振兴的基础，教育培训是提升农民素质的根本。2020学年中，以浙江省现代农业技术培训基地为依托，浙江省基层农技人员（农产品质量安全班）知识更新培训、浙江省基层农技人员（特色水果技术

班) 知识更新培训、2020 年秋冬播农作物种子供需情况分析培训、共 3 班 150 人次, 470 人天。开展慈溪市高素质农民培训共 3 班 142 人次, 710 人天。承担浙江省人力资源和社会保障厅项目, 组织台州小微金改示范与创新高级研修班、文旅融合与乡村旅游专题研讨高级研修班、精品水果产业发展新技术新理论与乡村振兴高级研修班共 3 班 193 人次, 779 人天。

以台州农民学院台科院校区为依托, 受台州市农业农村局委托开展了台州红美人柑橘产业提升培训班 2 期、台州市植保无人机操作培训班、台州市水产养殖(淡水)培训班、台州市花卉产业提升培训班、台州市甜瓜产业提升培训班、台州市扶贫致富带头人暨乡村振兴培训班、台州市农业创业带头人暨师资培训班, 共 8 个班次 391 人, 2640 人天。组织开展三门县杨梅种植技术高素质农民培训班、三门县珠岙镇乡村振兴人才培训、三门县农家乐西点培训 3 个班次 209 人, 852 人天。

以国家级残疾人培训基地为依托, 组织开展了台州市残联直播销售员培训班、台州市残疾人无人机航拍与测绘培训班、全省残疾人技能竞赛(数控编程、3D 打印)项目培训 3 个班次 95 人, 404 人天。

以黄岩农民学校为依托, 组织了黄岩区乡村振兴培训班(宁溪镇)、黄岩区水稻高效生产技术培训班、黄岩区网络直播专项技能培训班、黄岩区葡萄种植产业提升培训班、黄岩区水果产业提升培训班、黄岩区乡村振兴人才培训班、黄岩区西、甜瓜产业提升培训班、黄岩区农家乐西点培训班、黄岩区茭白种植技能培训班 9 个班次 564 人, 1298 人天。以台州市船员培训基地为依

托，与浙江省交通职业技术学院合作开展台州市船舶基本安全培训 13 个班次 524 人，6026 人天。

以浙江省小微企业职业技能提升培训基地为依托，受黄岩区市场监督管理局委托开展小微企业（个体工商户）黄岩区食品生产企业食品检验技能培训、黄岩区模具行业信息安全技术和管理人员技能培训、黄岩汽车维修工考证培训（高级）、汽车维修工考证培训（中、高级工）、黄岩区小微企业（个体工商户）财务管理研修班、黄岩区小微企业（个体工商户）塑料成型研修班、黄岩区承压类特种设备使用单位人员职业技能培训、黄岩区特种设备安全管理职业技能培训 9 个班次 661 人，1889 人天。

受四川农业大学委托开展四川秦巴山科技特派员农村科技创业骨干培训班 25 人，100 人天。受黄岩区综合行政执法局委托开展垃圾分类督导员执业资格培训认证培训考试 27 班 1104 人，1104 人天。受台州市院桥中学委托开展了中学生职业技能培训 3 期 400 人，400 人天。受台州水务集团委托开展了台州水务集团优秀年轻干部创新能力提升研修班 45 人，225 人天。受台州市文化和广电旅游体育局委托开展了台州市阳光台州全域导游培训班 56 人，224 人天。受黄岩区统计局委托开展了黄岩区统计局统计业务能力提升培训班 67 人，134 人天。受黄岩区政府委托开展了黄岩区职工兴趣班（烘焙）25 人，25 人天。受黄岩交通旅游投资集团有限公司委托开展了计算机操作员培训班 60 人，180 人天。同时学院教师受北京东大正保科技有限公司、台州市意利欧机械有限公司、衢州学院、台州市文化馆、台州广播电视总台、温岭市文旅局、温岭团市委、三门县人民政府

行政的审批服务中、等单位邀请开展综合礼仪、农村信息员玩转抖音、凝聚乡贤力量助推乡村振兴、工作领域二项目调研、客户关系管理、等社会服务工作 60 次 6619 人次培训服务。

（二）发挥涉农学校优势，服务台州乡村振兴

充分发挥学校乡村振兴研究院和台州乡村振兴协同创新中心的平台作用，紧密对接联系台州乡村振兴学院，统筹校内学术资源开展台州乡村振兴理论研究、实践指导与人才育训工作，为奋力打造农业农村现代化先行市助推台州共同富裕示范先行夯实理论基础。与浙江省农科院、黄岩区人民政府共建中国杨梅科创中心，与台州市农业科学研究院、浙江百花园林集团和中国移动通信集团浙江有限公司台州分公司共建台州数字农业研究院，与温岭市团市委共建温岭红色青春学院，与天台县石梁镇人民政府共建石梁旅游产业学院；孵化立项 25 项校级、10 项市级及以上乡村振兴类课题，服务温岭市完成温岭市美丽乡村建设规划（2021-2025）评审立项工作，组织 48 支师生团队结合省大学生乡村振兴创意大赛实地服务台州乡村振兴，经贸管理学院的专业助力 5 个村（宁溪镇方家岙村、蒋岙村、金岙村、八亩田村和坦头村）105 人脱贫的事迹等到中国教育发布报道（2020 年 9 月 17 日），为宁溪镇吴家岙村送上折合人民币 9.1 万元的贫困帮扶等。

（三）广泛对接中小企业，提升技术服务能力

我校技术服务能力有大幅度的提升。浙江省基础公益基金项目，其中我校有两项立项，全省共立项公益基金项目 2300 余项，15 所高职院校立项 33 项，我校立项 2 项，高职院校排名第

7 位。2021 年度浙江省哲学社会科学规划对策类课题立项 1 项，实现了今年省部级课题零的突破，也是该项目 48 个立项课题中仅有的 2 项高职院校课题之一。

2021 年我校市厅级项目立项 56 项，2020 年市厅级项目立项 45 项，同期增长 24.4%。其中 2021 年度台州市哲学社会科学规划、社科联研究课题立项数取得历史性突破，共计 19 项，其中市哲社课题立项 12 项，是去年同期的 6 倍，两类课题的总立项率高达 61.3%，比去年增长了近 33 个百分点。2021 年台州市科技计划项目（工业类）立项 9 项，立项率达 56.3%，为历年最高。4 篇调研报告得到市级以上领导批示。科研平台建设取得新进展，与浙江省农科院、黄岩区人民政府共建“中国杨梅科创中心”，积极参与杨梅大数据与信息服务平台建设，园艺植物生物技术获台州市重点实验室。

推进产教融合发展以来，我校快速推进科研平台建设。全校共建有 4 个协同创新中心、10 个研发中心和 18 家校内研究所，科技创新服务团队 7 个。我校与台州市绿野环保工程有限公司共建的台州市绿翼环保科技检测有限公司，截至目前，可检测项目达 180 多个，已为全市 210 多家企业提供服务，营业收入达 599.7 万元。

七、面临的机遇与挑战

（一）机遇

1. “双循环”新发展格局带来的战略机遇。面对百年未有之大变局，我国提出构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相

互促进的新发展格局。产业、科技创新、人才、教育是影响我国构建“双循环”新发展格局的要素。在转向高质量发展的关键阶段，必须大力发展职业高等教育，为科技创新和产业升级提供高质量的人才和技术支撑。浙江把人才强省、创新强省做为首位发展战略，积极发展“八大万亿”产业，推进共同富裕示范区建设。在坚持集聚区主导产业发展方向，大力提升四大都市区能级，深化面向未来大都市区建设的同时，大力推进县域经济向城市经济升级，增强新发展能力和服务能力。台州被誉为制造业之都，学校所在地黄岩又素有“中国模具之乡”之美誉，在产业高质量发展中，急需高素质技术技能人才供给。面对服务国家战略的责任使命，面对振兴区域的急迫需求，作为以服务区域经济社会发展为重要职能的地方性高职院校，将迎来发展的重要战略机遇期。

2. 国家职教创新高地试点带来的战略机遇。台州是民营经济大市，是中国民营经济发祥地、股份合作经济发源地、市场经济先发地，是我国民营经济最集中和最活跃的地方之一。民营经济发展事关国家发展，尤其是新冠疫情爆发以来，我国民营经济遇到了前所未有的挑战，转型升级的愿望比任何时期都更为强烈。再创民营经济发展新辉煌，实现高质量发展。民营经济的高质量发展，需要一大批高素质的技术技能人才支撑，急需职业教育的高质量供给。教育部以省部共建的形式，选择民营经济较为发达的浙江温州、台州两地，通过国家、省、市三级推动，开展国家职业教育改革创新高地建设试点，出台了《关于推进职业教育与民营经济融合发展 助力“活力温台”建设的意见》，强化职业教育对民营经济高质量发展的支撑作用。作为试点主体的温台地

区高职院校必将肩负起服务区域民营经济高质量发展这一历史使命。我们有理由相信，未来的几年将是区域职业高等教育重要的历史机遇期。

2. 学校自身高质量发展驱动带来的发展机遇。培养新时代的“大国工匠、能工巧匠”，促进经济社会发展已成为未来职业教育“高质量发展”的重点。自建校以来，学校依托地方特色，以服务区域发展为己任，坚持职业教育属性，探索了一条独具特色的技术技能人才培养之路。但随着区域经济社会的快速发展，对学校全面提升办学水平、提高人才培养质量、增强职业教育的吸引力和社会认可度提出了新要求。实现学校自身高质量可持续发展，必将进一步激发办学活力，增强发展内生动力，以更高的标准、更新的模式，推动一批引领改革、支撑发展、地方特色的高水平专业（群）建设，突显学校在区域经济社会高质量发展中的不可替代性。这对于学校而言，都是前所未有的时代发展机遇。

（二）挑战

1. 服务区域民营经济高质量发展要求提出的挑战。台州是我国民营经济发展的一面旗帜，民营企业产值占比均超过 95%。如此肥沃的民营经济土壤，急需高质量高等职业教育的灌溉，在与高等职业教育融合发展上理应走在全省乃至全国前列。但是当前台州区域职业高等教育整体发展与经济社会发展不匹配，学校需加快提速，深耕内涵建设，增强办学综合水平，提升服务区域民营经济高质量发展的水平。

2. 专业引领区域产业升级的能力不足带来的挑战。对接区域主导产业的学校现有专业（群）结构和层次尚在建设过程之中，

有待进一步完善提升，高水平专业群在区域产业转型升级的示范引领作用没有充分彰显；产教融合校企合作虽迈出了坚实步伐，取得长足的进步，但仍需更为加主动作为；双师教师培养体系尚未完善，服务社会能力仍急需提高。

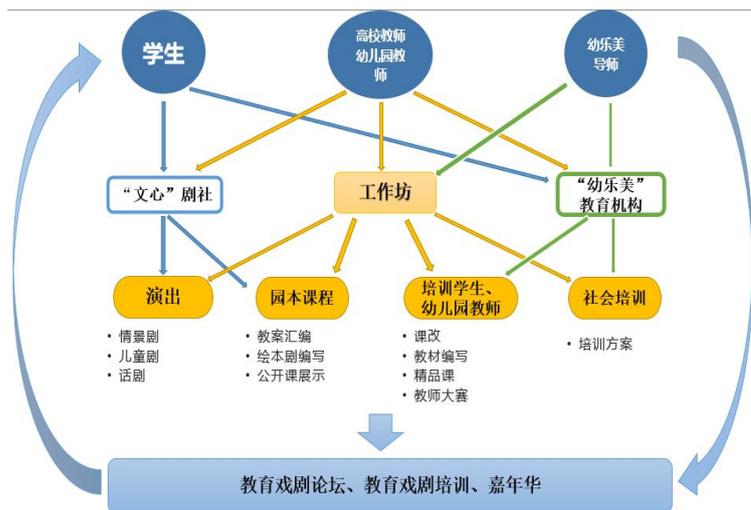
3. 发展规模壮大导致的办学资源短缺面临的挑战。学校发展迅速，在校生已近万人，办学规模的扩大，对办学资源的要求也随之提高，学校在办学空间拓展、师资配备、后勤服务等资源配置急需跟进，在短时间内又无法迅速完善各项资源供给。在学校自身实现学校高质量发展过程中，这是亟待解决的问题。

八、典型成果案例

案例一 校地联动 协同育人

——教育戏剧融入学前教育专业的人才培养模式探索

我校学前教育专业在产教融合、校地合作方面实现了“四个对接”：一是人才培养模式改革对接“校地共育”；二是课程建设与职业能力对接；三是教学过程与生产过程对接；四是师资队伍对接行业企业专家。专业和幼乐美公司、幼儿园、培训机构、文化馆等部门建立“校地”合作关系，



专业和企业专家。专业和幼乐美公司、幼儿园、培训机构、文化馆等部门建立“校地”合作关系，

搭建教育戏剧实践平台深入联动合作，共推学前教育教学改革。一年来，积累丰富的理论成果，增强学生的实践能力，实现育人价值。立项横向课题3个、纵向课题6个，形成精品课、云教材、视频等一系列教学资源，师生主创话剧《和合二圣》、《红旗颂歌》、《百年黄师》、儿童剧《王二小的故事》等送演出到乡镇、到社区、到幼儿园、到小学等共计13场，受到社会一致好评。



视频直播 | 台科院里上演“和合二圣”话剧版

台州新闻客户端记者 雍昕 王力
2020/12/23 17:12:43 阅读 6.6 万+

台州新闻 百万用户都在关注的APP



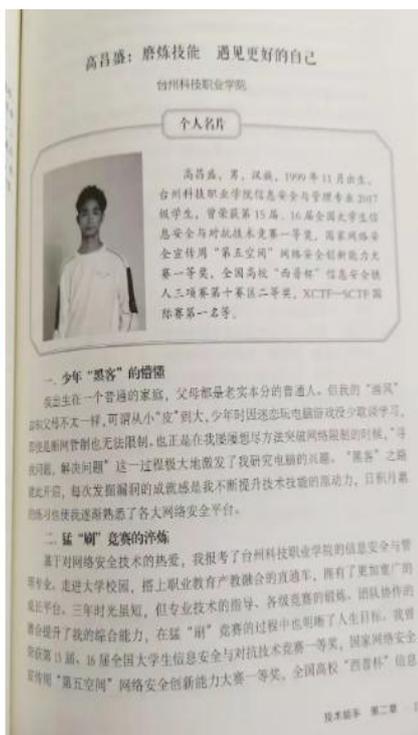
今天 (12月23日) 18点40分
一场以寒山、拾得两位“和合二圣”
历史故事

案例二

鸿鹄少年西湖论剑成卫士

校企合作建立信安协会和工作室，创新人才培养。在专业教师、企业工程师指导下，校企合作建立鸿鹄信息安全工作室，承接企业项目，师生共同参与，形成竞赛拔尖人才梯队。平时请企业工程师每周

定期进行线上培训，工作室成员每月进行学习分享会，营造良好的工作室学习氛围。鼓励学生积极参加各类



安全竞赛，获得优异成绩；指导学生参加 2019 年“西湖论剑”全国网络安全对抗赛获团体三等奖，在这项全国著名高校、军事院校都参加的比赛中，是唯一获奖的高职院校；指导学生参加浙江省大学生网络与信息安全竞赛（一类），连续 3 年均获一等奖。信安协会第一任会长——2020 届优秀毕业生高昌盛同学入选全国百名优秀高职学生党员风采录，从少年“黑客”到“白帽”卫士的华丽转型，展现了我校大学生厚德强技、积极进取、奋发向上的良好精神面貌，发挥了新时代大学生先进典型的示范引领作用。

案例三

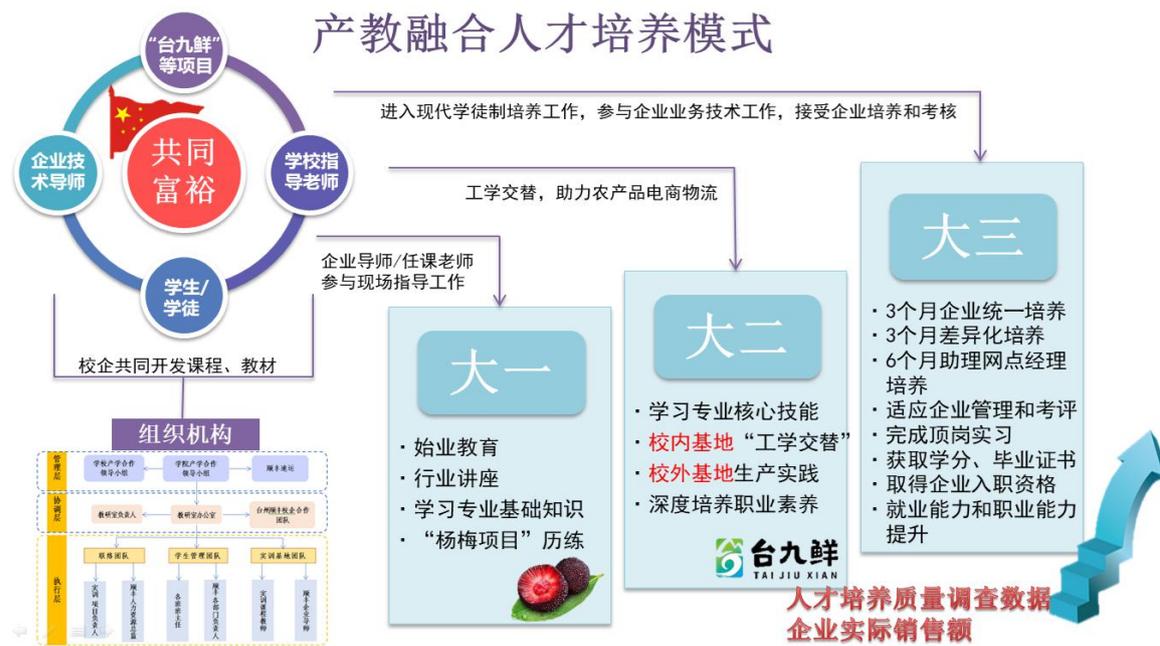
现代物流助力农村电商共赴共同富裕

农村电商物流是制约农村电商发展的关键因素。我校电子商务和现代物流师生团队深入农村一线，克难攻坚助推农村电商的发展。

现代物流管理专业携手台州顺丰“仙居杨梅节”，把产学合作搬到仙居农村，田间地头，解决了农产品电商物流的销售的问题，及时解决了解决了企业季节性用工短缺、周期短的问题，融合快递实习课程，采用实岗实战，达到了三方共赢的目的，实现了助力共同富裕的目标。

助力台州顺丰成效显著。本项目在2020年突破1亿产值，到2021年推向新高获得1.5亿大观，营收增幅50%，梅农户均收入提高2.6万元。本次联手，受到当地百姓和政府的一致肯首。成功的经验已复制到邮政、德邦相关岗位和“台九鲜”其他农产品上。

我校电商和物流助力当地百姓，把农产品的“鲜活”和物流的核心竞争力“高效快捷”相结合，把台州农产品推向国内外市场，实现农民增收，实现共同富裕。



案例四

产教融合助力会计转型 双元育人提升实践技能

我校与财税行业龙头企业共建省首家“财务云共享中心”，通过“双元”育人、引企入校、引最新技术入课程、引企业能手进课堂，使用信息化教学手段，提供 20 多个行业、2 万余家中小微企业真实业务、840000 张凭证的真实体验，实现行业最新成果同步进入课堂。基于财务云共享中心的新型产教融合商业模式、“4541”会计实践模式，在行业最新技术更新迭代中共同提高（见图 1）。

基于财务云共享中心的新型产教融合模式

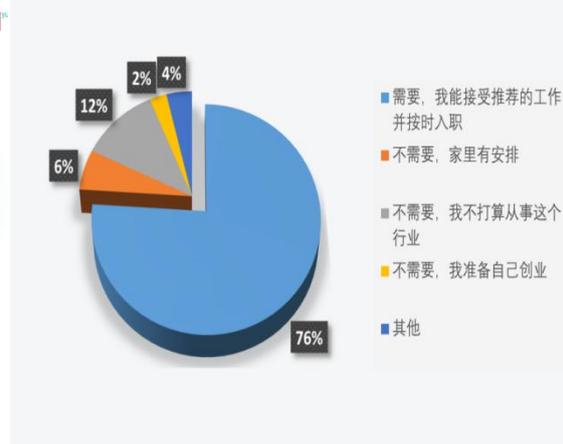
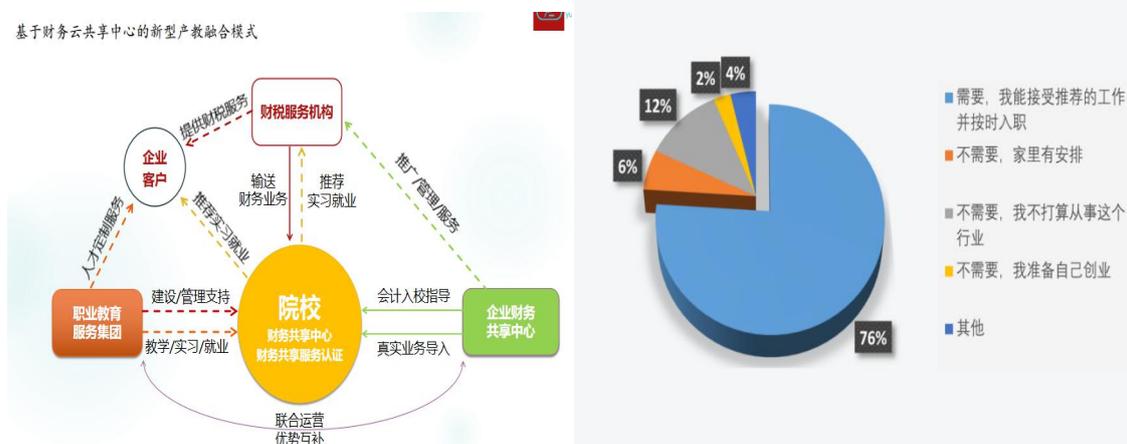


图 1 基于财务云共享中心的产教融合模式 图 2 共享中心实习学生就业意向

4541模式

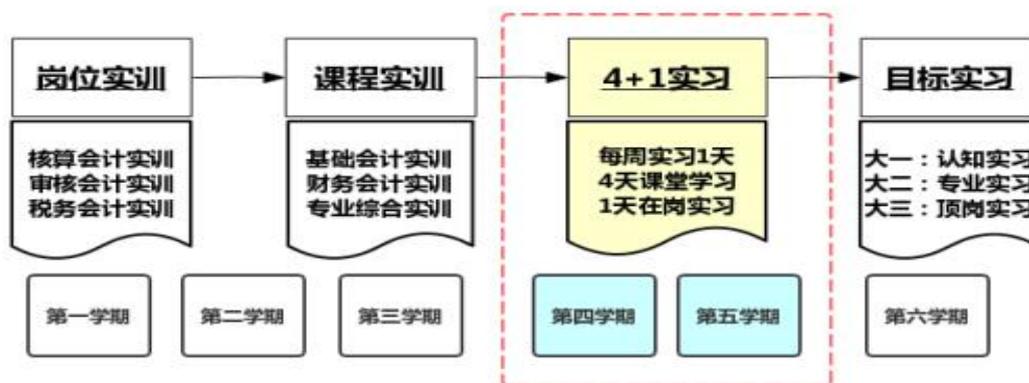


图 3 4541 实践教学模式

学生在理论知识、思维方式、学习方法、职场实用技能均获得大幅提升（见图 3）；同时企业推荐就业，学生实现了毕业即就业（见图 2）。

案例五

校企合作共育人，成蝶计划助成才

我校机电与模具工程学院持续推进产教融、校企合作。汽车制造与试验技术专业 2018 年起与浙江吉利汽车有限公司开展校企合作育人“成蝶计划”建设项目，双方在人才培养体系建设、实训基地建设、师资培训、现代学徒制实习、百教千导进校园等方面开展深入合作，截至 2021 年已开办“吉利订单班”4 个，为台州汽车制造及产业链相关企业提供 400 多名汽车专业高素质技术技能人才。

2021 年台州新闻报道了我校吉利订单班毕业生吴震林的工作佳绩。吴震林于 2019 年通过吉利订单班进入吉利汽车罗佑发动机有限公司，进入工作岗位后发扬老黄牛精神，踏实肯干并且掌握了多项专业技能，综合表现优异，一年时间就被提拔为班组长。



• 吴震林
吉利汽车罗佑发动机有限公司员工

☞ 2019年，从台州科技职业学院吉利订单班毕业后进入吉利汽车罗佑发动机有限公司。

☞ 2021年，他希望在这遇到更多的学弟学妹。

吉利订单班作为我校产教融合、校企合作的典型成果，一方面加强了学校与行业龙头的深度合作，为学生就业拓宽了渠道；另一方面体现我校“现代学徒制+订单班”人才培养模式的有效探索实践。

案例六

“教学研创服”五位一体，校企协同培养“顶天”“立地”新农人

为解决浙江百花园林集团在品种培育、技术创新和农业后备人才培养等方面的问题，我院园艺技术专业教师多方协调，利用我校台州市园艺植物生物技术重点实验室平台资源，先后与企业合作开展数字化集成调控优质设施草莓生产技术研究、新优草莓品种引进及脱毒试验研究等，为强化创新发展，突破原创性、迭代性技术等方面提供智力支持。成功培育优质草莓脱毒种苗母苗 500 余瓶，生产种苗 10 万余株，引进栽培新优草莓品种 10 余个，合作授权国家专利 1 项，同时，积极推进设施现代化建设，实现智能化环境调控设施面积达 7000 m²。坚持人才为本，深化产教融合，共建园艺植物实习基地 100 余亩，为企业持续输送复合型乡村振兴人才，将人才优势转换成企业高质量发展的内生动力。



案例七

“钱江班”人才协同培养新模式

学校联合钱江摩托成立“钱江班”，联合培养高技能人才。调研确立制造、质量、试验、模具四大方向，拓宽专业成长空间；科学设置导师培训、产线历练、双选定岗、在岗实训的培养流程，实现学习到工作的无缝衔接；联合建设企业特色课程，校内教师辅助企业导师设计教学过程，有效解决“校内老师不会教、企业导师教不会”的问题；逐步形成多维考核体系，激发学生个人潜力，考核结果作为岗位双选依据；三年来每年“留企率”达80%以上；定期跟踪学生职业发展，增加学生工作稳定性；积极推广成功经验，媒体报道16次，打造钱江班金字招牌的同时，吸引众多企业洽谈订单班事宜。

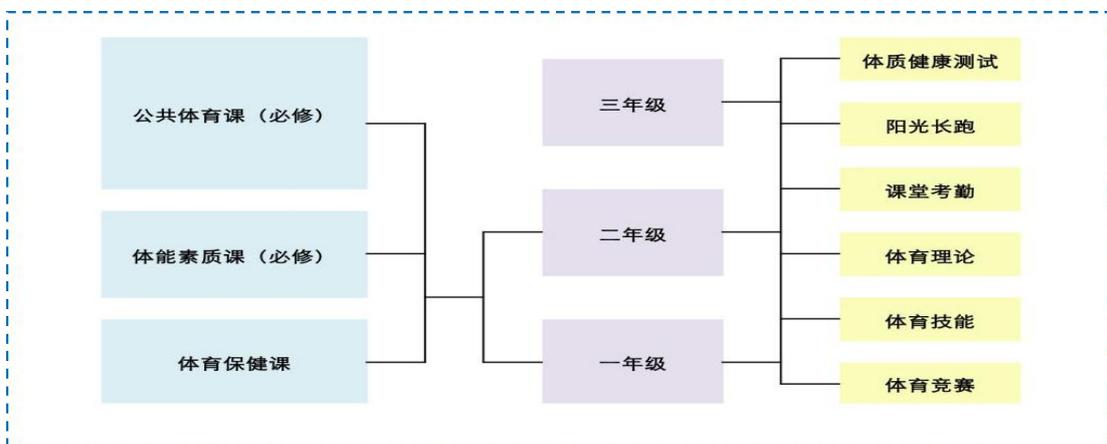
钱江班已累计培养高素质技能型人才76人，受到校、企、生三方一致好评。



案例八

创新体育教育教学课程体系

台州科技职业学院体育教育教学课程体系由课内体育、课外体育两部分构成。课内体育内容包括专项技能、身体素质、运动训练等；课外体育包括阳光体育锻炼与体质健康测试、学校体育竞赛活动、体育社团、春秋季节校运会。体质健康测试成绩将作为学生评优评奖的重要依据之一。



按照“重基础、抓发展、促提升”的思路，构建学校体育工作的整体框架。学校把体育工作作为学校的中心工作之一来抓，建立起了课内与课外，普及与提高，兴趣与专业的立体化体系。我们按照重基础、抓发展、促提升的思路，构建了学校体育工作的整体框架。



案例九

寓教于乐 寓理于情——情景式教学，推动思政课教学改革

6月9日，我校在第一报告厅举办了一堂别开生面的思政课——毛泽东诗词中的党史故事。此次课堂选取了毛泽东创作于中国革命重要时期的五篇代表诗作——《沁园春·长沙》、《西江月·秋收起义》、《忆秦娥·娄山关》、《七律·长征》、《七律·人民解放军占领南京》以唱、诵、讲的方式，生动地阐述了中国共产党二十八年艰苦的革命奋斗历史、中国共产党人的坚信信念和革命乐观主义精神。来自全校各专业的40余位学生的深情演绎和五位老师的精彩解读使学生深深沉浸在橘子洲头的万山红遍、秋收起义的敌忾同仇、娄山关上的雄奇悲壮、长征将胜的壮志豪情、解放南京的恢弘场景之中。此次课堂深受学生喜爱，台州新闻客户端、无线台洲等媒体进行了报道。



九、数据表

表 1：记分卡

院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
台州科技职业学院	1	就业率	%	94.74	98.44
	2	毕业生本省就业比例	%	86.21	93.68
	3	月收入	元	4661	4734.25
	4	理工农医类专业相关度	%	74.01	70.12
	5	母校满意度	%	98.49	99.34
	6	自主创业比例	%	2.4	2.08
	7	雇主满意度	%	93.46	93.43
	8	毕业三年晋升比例	%	43.70	43.7

表 2：学生反馈表

院校名称	指 标		单 位	2020 级	2021 级		
	1	全日制在校生人数	人	3518	3467		
	2	教书育人满意度—					
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	1734	1889	
			满意度	%	99.37	99.47	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1734	1889	
			满意度	%	98.96	98.94	
		3	课程教学满意度—				
	(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	60	120	
			满意度	%	99.13	99.68	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	124	360	
			满意度	%	99.37	99.31	
	(3) 专业课教学		调研课次	课次	248	120	
			满意度	%	99.26	99.13	
	4		管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1734	1889
				满意度	%	97.12	98.04
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1734	1889	
			满意度	%	98.21	96.93	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1734	1889	
			满意度	%	96.02	99.1	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	425460	19520	
		6	学生社团参与度—				
	(1) 学生社团数		个	42	42		
(2) 参与各社团的学生人数	人		991	1498			

表 3： 教学资源表

序号	指 标	单 位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.54	15.17
2	双师素质专任教师比例	%	80.62	81.03
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.19	23.79
4	教学计划内课程总数	学时	905	1069
	其中：线上开设课程数	学时	406	586
	线上课程课均学生数	学时	198	219
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1300	1300
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.08	1.07
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	12826.09	12788.83

表 4 国际影响表

院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
台州科技职业学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)		0	0
	2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	17	0
	3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0
	4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0
	5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
	6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0
		开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0
	7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0
8 国际合作科研平台数	个	0	0	

表 5 服务贡献表

院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
台州科技职业学院	全日制在校生人数	人	7839	8875	
	毕业生人数	人	2369	2759	
	其中：就业人数	人	2181	2716	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	796	989	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	17	16	
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1442	1960	
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	316	431	
	其中：到 500 强企业就业人数	人	46	49	
	2	横向技术服务到款额	万元	582.64	1000
		横向技术服务产生的经济效益	万元	550	610
	3	纵向科研经费到款额	万元	78.7	94.51
	4	技术交易到款额	万元	93	100
	5	专利申请/授权数量	项/项	115/81	148/107
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	13/2	38/3
	6	专利成果转化数量	项	4	6
	7	专利成果转化到款额	万元	93	100
	8	非学历培训项目数	项	54	111
	9	非学历培训时间	学时	128384	149387
	10	非学历培训到账经费	万元	327.68	309.65
	11	公益性培训服务	学时	1680	0
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 6 落实政策表

院校名称	指标		单位	2020年	2021年
台州科技职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	11454	13968
		其中：年生均财政专项经费	元	1507	1424
	2	教职员额定编制数	人	551	660
		在岗教职员总数	人	420	482
		其中：专任教师总数	人	258	290
	3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	570	724.62
	4	生均企业实习经费补贴	元	77	23
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	5	生均企业实习责任保险补贴	元	18	18
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	26307	27779
		年支付企业兼职教师课酬	元	1634262	1725760
		其中：财政专项补贴	元	0	232400