



台州职业技术学院
Taizhou Vocational & Technical College

2022 年度高等职业教育质量年报

台州职业技术学院

二〇二一年十一月

内容真实性责任声明

学校对台州职业技术学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021年11月28日

目录

第一章 综述.....	1
一、党建工作全面加强.....	1
二、办学实力显著提升.....	1
三、教学成果不断涌现.....	1
四、产教融合持续深化.....	2
五、服务地方扎实推进.....	2
六、人才层次快速提升.....	2
七、新媒体建设成效显著.....	3
八、思政工作有声有色.....	3
第二章 学生发展.....	4
一、招生工作.....	4
1. 执行国家职教扩招计划，服务职业教育“脱贫攻坚”国家战略.....	4
2. 实施分类招生，优化生源选拔机制.....	4
3. 创新招生宣传，服务考生需求.....	5
二、就业质量.....	5
1. 毕业生就业形势良好，就业质量稳步提升.....	5
2. 服务学生成长成才，毕业生与用人单位满意度提高.....	6
3. 区域人才贡献度高，产业适应能力增强.....	7
三、在校生发展.....	7
1. 探索劳动实践教育模式，培养学生良好劳动习惯.....	7
2. 落实国防教育，增强国防意识.....	7
3. 构建“四位一体”学风体系，营造校园优良学习风气.....	8
4. 发挥学生社团功能，素质教育提质增效.....	8
5. 深入基层开展社会实践，引领青年助力“乡村振兴”.....	9
6. 深化创新创效教育，增强青年创新能力.....	10
7. 开展形式多样活动，提高学生人文素养.....	11
8. 加强体育工作，提高身体素质.....	12
第三章 教学改革.....	14
一、打造立德树人教育体系，确保教学中心地位不动摇.....	14
1. 实施“三位一体”大思政育人方案.....	14
2. 主要领导为教学工作“第一责任人”.....	15
二、加强质保体系建设，优化教学绩效考核体系.....	15
1. 构建课程建设质保体系.....	15
2. 完善系统化的重点领域制度建设.....	16
3. 优化教学业绩考核指标体系.....	17
4. 以赛促教提升教师教学能力.....	17
三、加强教学督查闭环管理，确保教学运行提质增效.....	18
1. 做好谋划，抓好落实，保质保量完成教学工作.....	18
2. 有序推进，闭环管理，进一步规范实践教学工作.....	18
3. 破“五唯”，大幅提升教学奖励，激发教师积极性.....	19
4. 提质量，严格校院两级听课制度，提高教学有效性.....	19

四、对接职业教育标准，优化培养目标体系.....	20
1. 开展教学标准建设，打造职业教育教学标准化教学体系.....	20
2. 丰富课程载体，重构专业课程体系。.....	20
3. 培育传承工匠精神，打造“垦荒精神”劳动教育示范基地.....	21
五、深化“1+X”书证融通三教改革，完善育训结合人才培养体系.....	22
1. 实施基于“1+X”证书统领的“三教”改革.....	22
2. 实施基于“1+X”证书的书证融通新方案.....	23
3. 创新基于“1+X”证书的育训结合新模式.....	23
六、加强专业系统化建设，强化课堂教学改革创新.....	24
1. 制定学校“十四五”专业建设发展规划.....	24
2. 打造两大省级高水平专业群.....	25
3. 健全专业建设可持续发展保障机制.....	25
4. 实施课程标准化全域推进行动计划.....	25
5. 开发“融合型”新形态课程教材.....	26
6. 持续强化课堂教学创新.....	27
七、聚焦合作办学，丰富教育组织形态.....	27
1. 成立产教融合联盟，推动台州湾职业教育集团实体化运作.....	27
2. 建设产业学院，拓宽多元化合作办学路径.....	28
3. 实施“混合所有制办学模式”，提升校企合作深度.....	29
八、聚焦合作育人，创新人才培养模式.....	29
1. 实施现代学徒制和新型学徒制，优化人才培养形式.....	29
2. 建设高水平产教融合基地和产学合作育人项目，推进产教深度融合.....	29
九、聚焦合作创就业，创就业质量提质增效.....	30
1. 以促学，加强创新创业培训.....	30
2. 以赛促学，参赛数量和质量持续提升.....	30
3. 以创促学，学生创业运行体系进一步完善.....	31
十、优化教师队伍，推进学校发展.....	31
1. 强化师德考核，打造师德建设长效机制.....	31
2. 加强队伍建设，提升教师双师素质.....	31
3. 推进评价机制，优化教师考核体系.....	32
十一、拓展培养渠道，打造教师发展平台.....	32
1. 优化助讲培训模块，助力新教师站上讲台.....	32
2. 开发校本培训模块，探索教师成长共同体.....	33
3. 办好中青年骨干班，精准培育出成效.....	34
十二、加强东西部扶贫协作，开展教育对口帮扶工作.....	35
第四章 政策保障.....	36
一、省市财政大力支持，助力学校特色发展.....	36
二、教学资源投入持续递增.....	36
1. 教学经费投入持续增长.....	36
2. 聚多方优质办学资源.....	37
三、完善帮扶机制，做好资助工作.....	37
第五章 国际合作.....	38
一、强化国际职教交流，提升人才培养质量.....	38
二、践行国际产教合作，提升国际办学实力.....	38

三、创新“国际标准、双元共育、混编师资”的育人模式.....	38
四、构建“多元参与、互融共生、开放共享”的产教融合机制.....	40
五、形成“国际化、全链条、可推广”的双元制教学标准.....	41
第六章 服务贡献.....	42
一、科技服务.....	42
1. 打造科研团队机构品牌，提高科技创新实力.....	42
2. 提升社会技术服务能级，助推地方产业发展.....	42
3. 重视创新创业能力培养，促进科研育人落地.....	44
二、社会服务.....	45
1. 社会服务年培训人次逐年递增.....	45
2. 高技能培训项目有新突破.....	45
3. “精、细、准”服务特定人群.....	46
4. 信息化管理平台助推大数据建设.....	46
5. 技能鉴定社会评价组织获批.....	47
6. 助力终身学习促进共同富裕.....	47
第七章 面临挑战.....	48
一、疫情常态化教育国际化工作面临新挑战.....	48
二、教师创新动力需进一步提升.....	48
三、产教融合建设有待进一步加强.....	48
四、努力探索培训发展新路径.....	49
附件：	50
表 1 计分卡.....	50
表 2 学生反馈表.....	51
表 3 教学资源表.....	52
表 4 国际影响表.....	53
表 5 服务贡献表.....	54
表 6 落实政策表.....	55
企业经济效益证明.....	56
台州职业技术学院学生社团人数统计表	59

第一章 综述

台州职业技术学院坚持高教性、职教性、地方性的办学定位，弘扬“敬业笃行、追求卓越”的校训精神，秉承服务民营经济、面向产城融合、精于台州制造的办学理念，以推动学校高质量跨越式特色化发展为主题，以庆祝中国共产党成立100周年为主线，加强党对学校工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，深入开展党史学习教育，做好疫情常态化防控工作，聚焦“活力温台”建设、“双高计划”建设和“提质培优”行动，推进治理体系和治理能力现代化，力争建成国内一流、优势突出、特色鲜明的高水平优质高职院校。

在2020-2021学年中，学校各项事业继续快速发展，取得了一系列标志性成果。

一、党建工作全面加强

全面贯彻落实省市《关于深化推进新时代高校党建工作的意见》，按照“抓院促系、整校建强”要求，探索“标准+特色”模式，在多元办学载体中设置功能型党组织，确保党的组织体系全覆盖。学校与玉环市政府合作共建玉环校区，成立直属党支部，校地派员共管，建设校地党建共同体。积极探索“党建+”工作模式，开展“校企党组织书记携手计划”，更好地发挥党建育人功能。党委书记领衔高水平专业群建设单位（医药学院）与台州恩泽医疗中心（恩泽集团）党工委联合开展校企党建共建，推动校企协同育人。

二、办学实力显著提升

在全省高职高专院校教学工作及业绩考核排名中，学校列14位（考核结果为A）。招收港澳台学生项目获教育部批复，自2022年起可面向港澳台地区招收专科生。

三、教学成果不断涌现

四本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材。汽车制造与装配技术、药品生产技术专业群入选浙江省高职高水平专业群建设项目。教师获省级以上教改、课改项目9项，其中1项获中国高等教育学会“高等职业教育研究”重点课题（浙江省共2项）。在省高等教育“十三五”人才培养项目立项中，获省课堂教学创新校、产教融合示范基地、产学研合作协同育人项目各1项。6个项目获省

“十三五”教学改革研究项目立项。4 个工作室获评台州市教学名师（技能大师）工作室。《台职院教学质量监测分析平台建设及应用》列入 2020 年浙江省高校教育信息化优秀案例。教师参加浙江省高职院校教学能力比赛，获一等奖 1 项、三等奖 6 项。“汽车维修技术类专业现代学徒制课程体系改革”项目获批浙江省产学研合作协同育人项目。学生参加各级各类竞赛，在 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组“互联网+国际贸易综合技能”赛项中荣获团体一等奖；在 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届“人工智能训练与应用”赛项中，我校获学生组一等奖（第 1 名）1 项、获教师组一等奖 1 项；获省级一等奖 6 项。在 2021 年全国职业技能大赛高职组虚拟现实赛项中获国家三等奖 1 项；在浙江省第九届大学生力学竞赛等比赛中获省一等奖 4 项，在 2021 年浙江省职业学院技能大赛英语口语（专业组）赛项中获省一等奖 1 项，在 2021 年第十九届浙江省大学生结构设计竞赛等比赛中获省二等奖 10 项、在 2021 年浙江省职业院校技能竞赛-嵌入式技术应用开发等比赛中获三等奖 21 项。

四、产教融合持续深化

2020 年，学校科技研发投入 R&D 年增长 15.56%。在知识产权产业媒体与创新指数研究中心联合发布的“中国专利转让排行榜（TOP100）”上，学校列全国第 63 位、全国高职院校首位。学校被认定为浙江省大众创业万众创新示范基地，成功入选浙江省知识产权服务业集聚发展示范区。2021 年，台州湾职业教育集团入选国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位。学校被认定为浙江省知识产权信息公共服务网点。学校联合华海药业获批国家级产教融合型企业，联合海正药业等 12 家龙头企业获批浙江省第二批产教融合型企业。台州智能制造·中德合作实训基地”项目获批浙江省产教融合示范基地（第三批人才培养类示范基地）。根据中国管理科学研究院武书连 2021 中国高职高专综合实力排行榜显示，我校教师创新能力位列全国第 10 位。

五、服务地方扎实推进

台州市专技人员继续教育学习平台成为全省首家试点开放平台。建成台州职业技术学院玉环分校、华海分校；2020 届毕业生初次就业率为 98%、留台率 49.8%，与 31.3%的台州生源比较，毕业生净流入 18.5%，居台州高校第一。

六、人才层次快速提升

柔性引进浙江省引才计划专家 1 名。朱正平工作室入选浙江省高校思政名师工作室和台州市宣传文化名家工作室，李金国团队入选台州市重点技术创新团队（全市高校唯一），林海波入选台州市高层次人次特殊支持计划。李金国、周卫华、李克杰 3 位博士入选浙江工业大学机械工程学院校外专业硕士生导师。

七、新媒体建设成效显著

学校官微入选“2019-2020 年度全国职业院校官微五十强”（居第 14 位，浙江省第 2 位），获 2020 年度优秀职院媒体（全国仅 30 所高职院校获奖），官方视频号获全国 2021 年度影响力高效视频号，获浙江省新媒体创新奖，学校被推选为全国融媒体联盟常务理事单位。

八、思政工作有声有色

学校荣获全国无偿献血促进奖、第十六届全国青少年网络学法用法网上知识竞赛优秀组织单位。学校入选全省中小学劳动实践基地暨职业体验基地。学校入选全省中小学劳动实践基地暨职业体验基地。顺利通过浙江省文明单位复评。

《“培训+”助鸡山乡垦荒共富》获评浙江省 2021 年终身学习品牌项目。“和合足球俱乐部”入选首批省高校省级足球俱乐部，学生在 2020 年度省大学生武术锦标赛中获个人项目 1 枚金牌、3 枚银牌和体育道德风尚奖；在 2021 年全国大学生拳击锦标赛、2021 年中国大学生跆拳道锦标赛、第 20 届全国大学生田径锦标赛中获得 2 枚金牌、3 枚铜牌、1 枚银牌和“体育道德风尚奖”。

第二章 学生发展

一、招生工作

1. 执行国家职教扩招计划，服务职业教育“脱贫攻坚”国家战略

为贯彻落实 2021 年《政府工作报告》关于“完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标”部署，根据教育部和省教育厅部署和要求，学校积极调整招生计划，不断增加高职扩招招生计划，积极服务职业教育“脱贫攻坚”力度大。

2019-2021 年我校面向高职扩招计划分别为 245、587、705 名，分别录取 245、587、610 名，其中 2021 年录取的高职扩招考生中，退役军人 86 人、农民工 7 人、基层在岗人员 286 人、灵活就业人员 49 人、其他 182 人。

2. 实施分类招生，优化生源选拔机制

学校实施分类招生，科学安排生源招录模式，优化生源选拔机制。学校 2021 年招生由普高招生、单独考试招生、五年制中高职中升高转段、普高艺术类招生、高职提前招生、高职扩招等六种招录模式构成，其中普高招生录取 1900 名，占比 43.03%，单独考试招生录取 989 名，占比 22.40%，五年制中高职中升高转段 213 名，占比 4.82%，普高艺术类招生录取 44 名，占比 1.00%，高职提前招生录取 660 名，占比 14.95%，高职扩招录取 610 名，占比 13.81%。

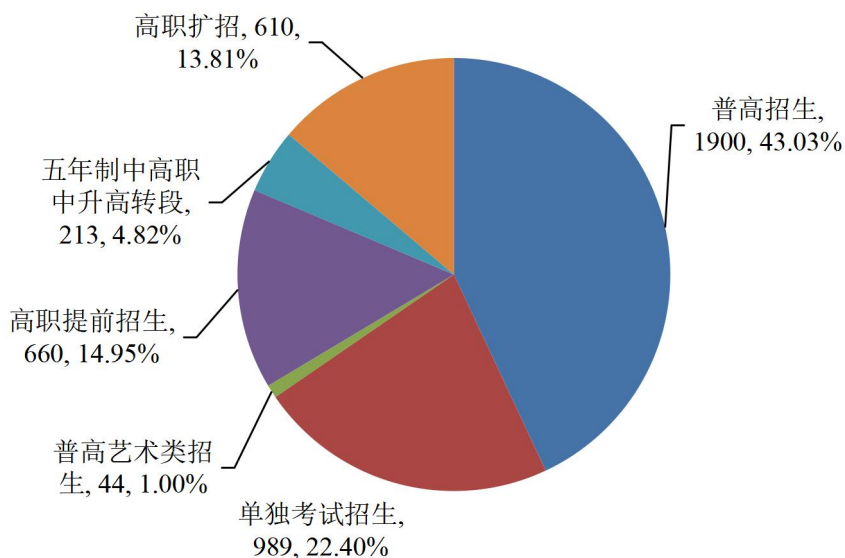


图 2.1 分类招生情况

3. 创新招生宣传，服务考生需求

根据疫情实际，创新招生宣传工作方式，采用“网络为主、线下为辅”的模式，借助“互联网+”多渠道开展招生宣传，提供人性化咨询服务。一是充分利用招生官方微信公众号及时推送各类报考指南，同时开通招生QQ咨询群，安排专人及时为考生提供政策答疑；二是从学校和学生两个角度拍摄考生关注的招生宣传专题系列片和微视频，在腾讯视频、抖音等媒体中发布；三是招生期间开通系列直播活动和在线问答；四是开展招生展板和招生简章进高中招生宣传，开通招生热线。

二、就业质量

1. 毕业生就业形势良好，就业质量稳步提升

2021届毕业生3289人，初次就业率99.67%。其中升学600人，占18.24%，比去年同期提升1.05个百分点。在上市公司就业人数达508人，占比达15.45%，其中最高的专业达到了62.75%。2021届毕业生初次就业平均起薪4415.40元/月，比2020届毕业生提升了700多元。2021年调查数据显示：我校2020届毕业生（毕业一年）、2018届（毕业三年）毕业生与全省高职平均指标及上届毕业生调查数据比较，毕业生就业专业相关度、工资水平、就业稳定性等均有不同程度提升（详见表2-1、表2-2）。

表2-1 毕业生就业专业相关度、工资水平、离职率（2020届毕业一年）

指标	专业相关度	工资水平	离职率
我校（2020届）	76.16	6148.68	41.99%
高职平均	66.70	5422.00	49.91%
与高职比较	+9.47	+726.68	+7.92
我校（2019届）	68.59	4654.38	47.50%
与上届比较	+7.57	+1494	+5.51

表2-2 毕业生就业专业相关度、工资水平、离职率等（2018届毕业三年）

指标	专业相关度	工资水平	离职率	获得过晋升或表彰比例
我校（2018届）	68.83	7824.17	62.08%	37.67%
高职平均	60.79	6989.61	64.64%	34.78%
与高职比较	+8.04	+835	+2.56	+2.89
我校（2017届）	59.49	5904.88	68.87%	32.60%
与上届比较	+9.34	+1919	+6.79	+5.08

2. 服务学生成长成才，毕业生与用人单位满意度提高

毕业生、用人单位配合程度提升，作答率较往年有显著提升。毕业一年（2020届）毕业生作答率 94.71%，比去年同期提升 0.58 个百分点；毕业三年（2018届）毕业生作答率 85.76%，比去年同期提升 1.27 个百分点；用人单位作答率 92.00%，比去年同期提升 7.50 个百分点。

毕业生、用人单位对我校各方面满意度均有不同程度提升。2020 年调查数据显示，毕业生满意度各项指标均好于全省高职院校平均水平及上届毕业生，总体满意度得 94.12 分，比上年提升 4.37 分；毕业三年（2018 届）毕业生总体满意度得 91.91 分，比上年提升 1.93 分（详见表 2-3、2-4）。用人单位对我校毕业生各项满意度均好于全省高职院校平均水平及去年同期，用人单位近两年调查参与率及对我校毕业生各项能力满意度（详见表 2-5）。

表 2-3 毕业生对母校满意度（2020 届毕业一年）

指标	总体满意度	专业课程课堂教学效果	实践教学效果	教学水平	就业求职服务	对母校的推荐度
我校（2020 届）	94.12	93.55	93.24	93.48	92.59	91.83
高职平均	89.21	88.63	88.04	88.21	87.31	85.67
与高职比较	+4.91	+4.92	+5.19	+5.28	+5.28	+6.16
我校（2019 届）	89.75	86.48	86.05	85.93	85.33	83.17
与上届比较	+4.37	+7.07	+7.19	+7.55	+7.26	+8.66

表 2-4 毕业生对母校满意度（2018 届毕业三年）

指标	总体满意度	专业课程课堂教学效果	实践教学效果	教学水平	就业求职服务
我校（2018 届）	91.91	92.12	91.98	92.45	91.46
高职平均	88.97	90.56	90.42	90.93	89.76
与高职比较	+2.94	+1.56	+1.56	+1.52	+1.70
我校（2017 届）	89.98	88.90	88.65	90.19	87.40
与上届比较	+1.93	+3.23	+3.33	+2.26	+4.05

表 2-5 毕业生各项能力满意度

指标	综合素质	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
我校（2021 年）	98.04	98.15	98.37	97.50	98.37	98.15

高职平均	94.25	94.36	94.23	92.73	94.18	94.01
与高职比较	+3.79	+3.79	+4.14	+4.77	+4.19	+4.14
我校（2020年）	93.25	94.20	93.61	92.07	93.14	92.07
与上年度比较	+4.79	+3.95	+4.76	+5.43	+5.23	+6.08

3. 区域人才贡献度高，产业适应能力增强

我校根据台州产业特点和台州地方经济提升需要，紧跟产业办专业，不断调整专业培养方向适应地方需求，2021届毕业生在台州就业比例为51.07%，与31.01%的台州生源比较，毕业生净流入超20%，为台州产业升级提供人才助力。

三、在校生发展

1. 探索劳动实践教育模式，培养学生良好劳动习惯

制定了《台州职业技术学院劳动实践教育实施方案》，对劳动实践教育中的生产劳动、服务性劳动和日常生活劳动三大类型分别作了制度规定，将作为生产性劳动的暑期社会实践以及作为服务性劳动的志愿服务纳入到学校人才培养方案和第二课堂学分，对学生进行考核评价。将日常生活劳动划分为文明寝室卫生劳动实践、校园包干区卫生劳动实践、家务及职业技能劳动实践以及救灾、抢险、抗疫等四部分实践内容。同时修订《台州职业技术学院学生综合素质测评实施细则》，将M5学生日常生活劳动实践测评部分增加到学生综合素质测评体系当中，从而形成对学生劳动教育的综合评价，引导学生全面发展，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新。



2. 落实国防教育，增强国防意识

今年是我校退役学生自主承担军训任务的第三年，通过集训考核选拔了120名退伍复学学生担任新生军训教官。圆满完成了全校93个连队3700余名新生的承训任务，新生军训汇报表演取得圆满成功。同时，不断丰富军训形式与内容，加入了军体拳、匕首操、应急棍、特种战术等训练科目，并将征兵宣传、寝室内

务整理、校训精神、文明礼仪教育融入其中。学生在军训中有效增进了对党史的了解，对国防观念的理解，对学校发展目标的认识。有效凝聚了学校发展精神力量，提升了学生的社会责任感。



3. 构建“四位一体”学风体系，营造校园优良学习风气

为营造良好学风，我校积极构建好学、乐学、善学、向学四位一体的学风建设体系。一是学习目标引领。通过始业教育、优秀校友分享、十佳大学生选树等活动引导学生立目标、学榜样。二是学习兴趣激发。通过技能文化节、特色晚自习、工匠非遗寻访等活动引导学生在实践成就、扬长补短教育中增兴趣、提信心。三是学习习惯养成。通过最美笔记评选，图书馆打卡、读享台职等活动载体，培养学生良好学习习惯。四是学习环境营造。通过常态化学风检查、“党建+学风”结对帮扶、“诚信考试”朋友圈接力等活动，营造校园优良学习风气。同时，强化制度导向作用，将学风检查结果排名列入二级学院年终考核，将学生课堂学风表现纳入综合素质测评体系。

4. 发挥学生社团功能，素质教育提质增效

2020年，学校成立了学生社团建设评议委员会，建立了指导教师库，大大加强了对学生社团的引导、服务和联系，学生在第二课堂大舞台竞显台职青年的向上风貌。依托“pu口袋校园”建立第二课堂成绩单制度，一年来共开展学生活动2400余次，参加活动近16万人次。“跆拳道协会、青年志愿者协会、红十字志工委”等精品社团继续发挥示范引领作用，各社团先后荣获国家、省市级等50余项奖项，学校获评“全国无偿献血促进奖”单位。



5. 深入基层开展社会实践，引领青年助力“乡村振兴”

为以实际行动为祖国 100 周年献礼，今年学校组建 25 支团队，共计 3600 余名学生以个人或团队名义在省内各县市区积极投身社会实践。台职青年深入鸡山岛，完成海岛的微改造、提升旅游公共服务质量，助力建设省共同富裕示范区；在台州、温州等各县市区寻访老党员 40 余人，挖掘红色精神，加强文化精神传承；积极响应国家“双减”政策，在 7 个村庄、10 多个社区开展暑期夏令营活动，惠及近 500 余名儿童。实践事迹被中国青年网、平安浙江网等 20 家媒体专题报道 35 次，广大学子用实际行动践行了社会主义核心价值观，展现了新时代台职青年的家国情怀。



6. 深化创新创业教育，增强青年创新能力

基于学生实践基础，重点挖掘具有社会价值、解决社会民生问题的项目参与竞赛，鼓励广大学生积极参与各类竞赛。建工学院“三代人的梦想，一辈子的使命”作品在第十七届“挑战杯”竞赛红色专项活动中荣获全国二等奖、“最具感染力奖”、“红色专项百优团队”等多项荣誉；机电学院《智行科技——新型扶梯自动清洗机器人》等5个项目分别在2021年“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛（创新创业专项赛）中获金奖2项、银奖1项、铜奖2项；医药学院《高效制药设备设计优化研究》等3个项目在浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品荣获三等奖。



7. 开展形式多样活动，提高学生人文素养

组织敬党爱国知识竞赛、开展“世界读书节活动”、举办心理健康月活动及心理学专辑书展、传统文化之汉服展、传统文化之“花朝节”、传统文化之书法大赛、插花艺术等活动。





8. 加强体育工作，提高身体素质

学校深入贯彻党的教育方针，把体育工作纳入学校总体发展规划，以立德树人为根本任务，将促进学生身心健康、人格健全作为培养“技文双馨”高技能人才的基础性工作，强化体育育人功能，创新体育育人模式，构建体育育人长效机制。近年来，学校大力推进体育课程改革，学生体质健康水平持续提升，竞技水平不断进步，体育活动、体育竞技均取得突出成绩。学校曾获首批浙江省高校武术特色项目建设单位、首批浙江省高校省级校园足球俱乐部建设单位、浙江省非物质文化遗产传承教学基地等多项荣誉，体育事业得到蓬勃发展。

案例：2021年9月2日公布的2020年全省高校学生体质健康状况抽测情况，我校取得了新突破。2020年我校大二学生体质健康状况抽测优良率达到33.50%，高于全省平均值（18.5%）十五个百分点，在抽测的45所高职院校中列第6，与2019年排名相比，名次提高了17位，取得了我校历史最好成绩；合格率90%，也高于全省平均值（87.8%），在抽测的45所高职院校中位列第18，与2019年排名相比，名次提高了12位。

四、高职高专院校按优良率全省排名

学 校	优良率 (%)	2020年排名	2019年排名	学 校	优良率 (%)	2020年排名	2019年排名
浙江警官职业学院	74.00	1	1	宁波城市职业技术学院	16.50	24	45
嘉兴职业技术学院	47.50	2	6	浙江汽车职业技术学院	16.18	25	37
丽水职业技术学院	37.00	3	40	浙江医药高等专科学校	15.50	26	35
绍兴职业技术学院	35.50	4	3	浙江广厦建设职业技术大学	15.00	27	17
台州科技职业学院	33.50	5	35	浙江邮电职业技术学院	14.50	28	12
台州职业技术学院	33.50	6	23	浙江东方职业技术学院	13.50	29	38
温州职业技术学院	25.00	7	15	湖州职业技术学院	12.50	30	32
义乌工商职业技术学院	23.50	8	10	浙江经济职业技术学院	12.50	31	21
金华职业技术学院	23.50	8	8	浙江横店影视职业学院	12.50	32	43
宁波职业技术学院	23.00	10	5	浙江长征职业技术学院	12.50	33	42
浙江工商职业技术学院	23.00	11	33	浙江工贸职业技术学院	11.50	34	14
浙江育英职业技术学院	21.00	12	31	浙江建设职业技术学院	10.50	35	11
浙江纺织服装职业技术学院	20.00	13	7	浙江农业商贸职业学院	9.50	36	33
杭州科技职业技术学院	20.00	14	9	浙江国际海运职业技术学院	9.50	36	27
浙江经贸职业技术学院	18.50	15	19	浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院	9.00	38	44
浙江交通职业技术学院	18.50	16	16	浙江机电职业技术学院	8.50	39	40
杭州职业技术学院	18.50	17	18	嘉兴南洋职业技术学院	7.50	40	39
浙江安防职业技术学院	17.50	18	27	杭州万向职业技术学院	6.50	41	29
温州科技职业学院	17.50	19	23	浙江商业职业技术学院	6.50	42	30
浙江工业职业技术学院	17.00	20	2	浙江艺术职业学院	6.00	43	3
浙江旅游职业学院	17.00	20	25	宁波卫生职业技术学院	5.50	44	21
浙江金融职业学院	16.50	22	25	浙江同济科技职业学院	3.50	45	19
衢州职业技术学院	16.50	23	12				
全省高职高专院校优良率平均				18.50			

二、高职高专院校按合格率全省排名

学校	合格率 (%)	2020年排名	2019年排名	学 校	合格率 (%)	2020年排名	2019年排名
温州职业技术学院	99.50	1	6	浙江工贸职业技术学院	88.00	24	32
宁波职业技术学院	99.50	2	2	浙江育英职业技术学院	86.50	25	29
嘉兴职业技术学院	99.00	3	15	浙江医药高等专科学校	86.00	26	36
浙江警官职业学院	98.50	4	1	浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院	86.00	26	23
丽水职业技术学院	98.50	5	43	衢州职业技术学院	85.50	28	11
浙江工商职业技术学院	97.50	6	13	浙江邮电职业技术学院	85.50	29	18
浙江东方职业技术学院	97.50	7	40	杭州万向职业技术学院	85.50	30	19
湖州职业技术学院	97.50	8	42	浙江金融职业学院	85.00	31	33
绍兴职业技术学院	97.00	9	3	浙江广厦建设职业技术大学	84.00	32	8
浙江纺织服装职业技术学院	97.00	10	9	浙江机电职业技术学院	83.50	33	44
义乌工商职业技术学院	96.50	11	20	浙江农业商贸职业学院	83.00	34	22
台州科技职业学院	96.00	12	36	浙江经贸职业技术学院	82.00	35	26
浙江交通职业技术学院	96.00	13	16	浙江建设职业技术学院	80.50	36	7
金华职业技术学院	94.50	14	10	嘉兴南洋职业技术学院	80.00	37	41
浙江工业职业技术学院	94.50	15	5	浙江横店影视职业学院	79.50	38	45
宁波城市职业技术学院	92.00	16	39	浙江国际海运职业技术学院	79.50	39	34
浙江旅游职业学院	90.50	17	31	浙江长征职业技术学院	76.50	40	38
台州职业技术学院	90.00	18	30	浙江艺术职业学院	76.00	41	21
浙江汽车职业技术学院	89.71	19	35	杭州职业技术学院	75.00	42	4
杭州科技职业技术学院	89.50	20	14	浙江商业职业技术学院	69.00	43	24
浙江经济职业技术学院	89.50	21	28	浙江同济科技职业学院	69.00	44	26
温州科技职业学院	89.00	22	17	宁波卫生职业技术学院	68.50	45	25
浙江安防职业技术学院	88.00	23	12				
全省高职高专院校合格率平均				87.80			

第三章 教学改革

一、打造立德树人教育体系，确保教学中心地位不动摇

1. 实施“三位一体¹”大思政育人方案

2021年3月，学校正式发布了《台州职业技术学院课程思政建设实施方案》（台职院[2021]28号），全面实施“三位一体”大思政育人方案，即“四个计划一个基地”大思政建设工程。一是实施公共基础课提质培优计划，打造一批优秀特色通识课程；二是实施专业课增值赋能计划，夯实课程思政基本载体建设；三是实施实践类课程效能提升计划，强化第二课堂育人实效；四是实施课程思政师资培养计划，提高教师思政育人教学能力；五是打造省级劳动教育示范基地，强化工匠精神和职业素养培育。2021年全校共举办了课程思政说课大赛，评选出优秀课程思政名师18名，立项课程思政教改项目18个，开发成《大陈岛垦荒精神》校本思政教材一部。

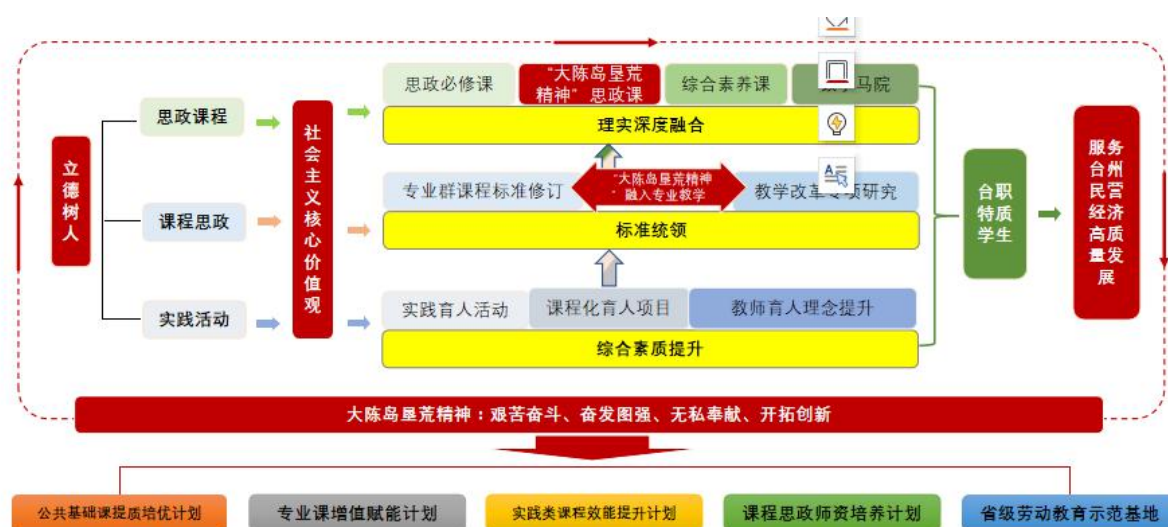


图 3.1 学校“三位一体”大思政育人体系

¹ 三位一体：思政课程、课程思政、实践活动

2. 主要领导为教学工作“第一责任人”

2021 年是我校全面开展争创省双高校建设的第一年，校主要领导高度重视学校内涵发展，抓住课堂教学这一核心环节，亲自挂帅课堂教学督查工作，多次召开校长办公会议，研讨了学校的课程建设问题，书记校长经常走访一线课堂听课，督查各个专业的课堂教学开展情况。2021 年度共召开校长办公会议 10 次，其中教学专题 1 次，每次都有教学工作议题，学校每月召开一次全校性的教学工作会议，每月组织“书记校长接待日”活动，倾听全校师生意见建议，解决实际教学问题。本年度组织学校层面的学生座谈会四次，专题了解教师课堂教学情况。

二、加强质保体系建设，优化教学绩效考核体系

1. 构建课程建设质保体系

该体系借鉴“PDCA”循环原理，以课程教学实施评价为起点，以人才培养目标达成为终点，对专业人才培养的外部需求、目标、过程和结果，进行计划、实施、评估和优化活动，从微观课程、中观专业、宏观学校三个管理层级递进并形成持续改进的循环系统，从而确保专业人才培养质量的螺旋上升。

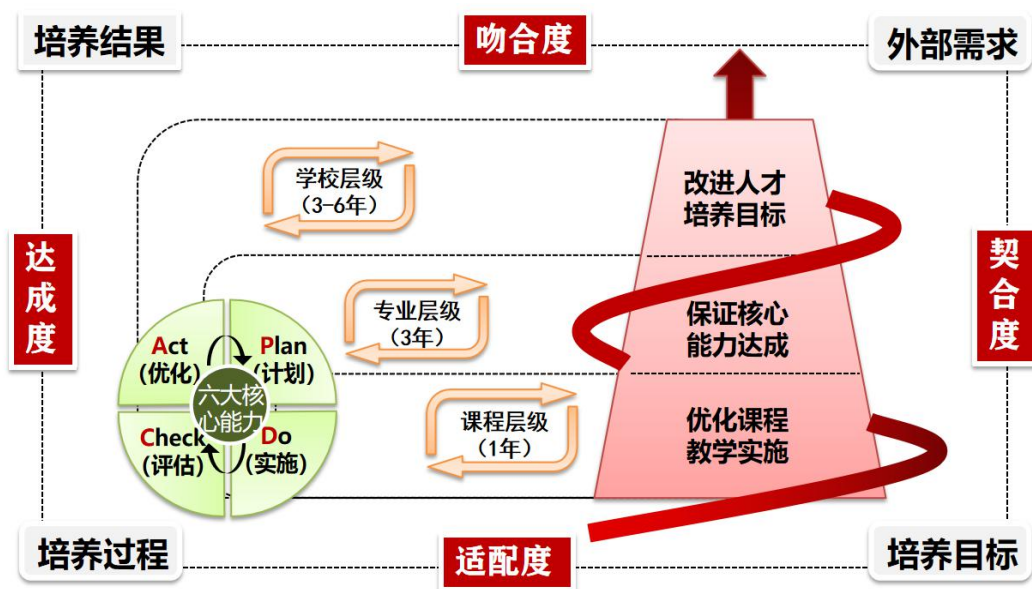


图 3.2 “四度评估、三级循环、螺旋上升”的课程建设质保体系

管理流程三级循环是指基于课程、专业和学校的三级教学管理，以一学年为单位，建立课程层级，通过课程教学目标达成评估和单元教学反思等，优化课程教学的有效性；以三年为单位，建立专业层级，通过专业课程目标对核心能力达成度的评估和专业建设情况，不断优化专业课程体系的适用性；以学生毕业后三至五年为单位，建立学校层级，评估用人单位、毕业生等的外部需求与学校人才培养结果的吻合度，优化学校的人才培养目标合理性。

培养过程四度评估是指院校在人才培养过程中需要关注的外部需求、培养目标、培养过程和培养结果四个重要评价要素及它们之间的逻辑关系，即培养目标和外部需求的契合度、培养过程和培养目标的适配度、培养过程和培养结果的达成度，培养结果和外部需求的吻合度。“四度评估”活动主要是通过学校和第三方评估机构合作，开展各种调查，如毕业生就业质量跟踪调查、用人单位满意度调查、在校师生的课程问卷调查和深入访谈而形成分析评估报告，针对报告中发现问题给出课程建设诊改建议。该模型基于成果导向，注重过程性评价，强化了课程建设的时间周期和关键要素，由于目标可测、流程可控、过程可溯，提高了课程开发过程中教师的课程质量意识和学生的培养质量保障。

2. 完善系统化的重点领域制度建设

根据学校省双高校和提质培优行动计划建设需要，全面修订和完善重点领域的教学制度建设工作，以强化“制度创新、理顺机制、提高效能、形成示范”为目标，系统设计，全面梳理。从国家层面的1+X证书制度试点、落实高职扩招任务、实行现代学徒制人才培养试点和学校内部重要制度建设等方面着手，系统化设计学校的教学制度体系，重点修订了十个教学管理文件。

编号	文件名称
台职教〔2021〕9号	关于印发《台州职业技术学院专业人才培养方案制订与实施管理办法》的通知
台职教〔2021〕10号	关于印发《台州职业技术学院专业预警与动态调整实施办法》的通知
台职教〔2021〕11号	关于印发《台州职业技术学院学生转专业管理办法》的通知
台职教〔2021〕12号	关于印发《台州职业技术学院现代学徒制日常教学管理办法》的通知
台职教〔2021〕13号	关于印发《台州职业技术学院“名师（技能）大师工作室”建设管理办法》的通知
台职教〔2021〕14号	关于印发《台州职业技术学院“四类优质”新技术课程群推进实施方案（2021-2023）》的通知
台职教〔2021〕15号	关于做好2021年“四类优质”新技术课程群各校级专业教学资源库建设项目申报工作的通知
台职教〔2021〕16号	关于印发《台州职业技术学院教材建设管理办法（修订）》的通知
台职教〔2021〕17号	关于印发《台州职业技术学院“十四五”专业建设专项规划》的通知
台职教〔2021〕18号	关于印发《台州职业技术学院教师教学创新团队建设管理办法》的通知

图 3.3 2021 年度教务处新修订发文列表

3. 优化教学业绩考核指标体系

一是对接省双高校和提质培优行动计划，重视质量工程建设，加大标志性成果在专业绩效考核中的权重，引导各个专业加强内涵建设，重视高质量育人工程建设。二是全面梳理问题，提高学生认可度，增加了毕业质量的权重，设置毕业生就业率、留台率、问卷调查答题率、创业率、满意度、高层次就业等指标，重视人才培养的出口环节；三是对标《浙江省高职院校督导评估指标体系》，重新修订专业质量评价指标，进行预评估，查找专业建设短板，给出持续改进建议。2021年5月浙江省教育厅公布的2019-2020学年高职高专院校教学工作及业绩考核结果，我校在全省高职院校中排名第14位，考核结果为A。



2019—2020学年浙江省高职高专院校教学工作及业绩考核总分排名表

排名	学校	分数	建议资金分配
14	台州职业技术学院	952.15	A

图 3.4 2019-2020 学年我校教学工作及业绩考核结果

4. 以赛促教提升教师教学能力

2021年度全校31个专业共组织了27期专业主任论坛沙龙活动，主要针对职业教育三教改革、模块化课程开发、行动导向教学、混合式教学、1+X等重点改革热点，参与教师760人次，专业主任论坛已经成为学校教师关注教学改革和开展教育政策学习的重要学术交流平台。另外，学校教务处成立了教师教学能力提升工作坊，以全国职业院校技能大赛教学能力比赛为载体，组织30名教师开展常态化的学习，通过专家讲座、头脑风暴、小组研学等方式，形成教师发展学习共同体，2021年，我校共有7个作品参加浙江省高职院校教师教学能力大赛，全部获奖，其中省一等奖一项。工作坊的成立，营造了全校师生聚焦课堂、深耕教学、重视教研的良好教学氛围。

三、加强教学督查闭环管理，确保教学运行提质增效

1. 做好谋划，抓好落实，保质保量完成教学工作

本学年，学校发布与教学直接相关的文件、通知 127 个，分别从教学日常运行、学籍管理、实践教学、教育质量工程、教学项目等方面进一步优化了工作流程。继续实行月度教学工作例会制度，本学年学校共召开全校性的现场教学工作例会 4 次，专题工作会议 11 次，除日常教学运行外，累计承担 51 项教学工作，完成率 92.16%。教学工作平稳有序，形成了“制度管人、流程管事、过程可溯、绩效可测”的管理机制。

2. 有序推进，闭环管理，进一步规范实践教学工作

2021 年 1 月，学校发布了《关于妥善安排我校 2021 届毕业生毕业顶岗实习的通知》、《致全体 2021 届毕业生和指导老师的一封信》、《关于组织我校 2021 届毕业生开展顶岗实习支持企业复工复产的通知》等系列规定，通过毕业环节管理平台“校友邦”，对校外实习实施更加精细化的管理，共计实施跟踪检查和通报 6 次，2021 届毕业生累计完成顶岗实习周记 50517 篇，较好的完成了学生毕业顶岗实习环节并实现了对企业复工复产的助力，我校学生实习达到 100%，服务企业 1697 家，较好的落后了顶岗实习工作任务。引入顶点课程开展专业毕业设计教学改革，动漫制作技术等 5 个专业试行毕业综合测试，强化专业核心能力达成检测和学习成果认定工作，实施多样化的毕业设计。

（1）落实双导师制管理：校内指导教师和企业指导教师均可以登录系统及时指导、批阅学生的实习成果和及时评价实习表现，便于落实双导师制。

（2）加强考勤签到管理与预警：微信移动端有基于 GPS 应用的签到定位功能，便于顶岗实习期间每天上下班前的考勤签到管理。

（3）基于学习成果导向，设置实习周记和实习成果等材料提交的时间，倒逼学生必须按时上传学习成果，引入预警机制，有效规避作业拖延症。

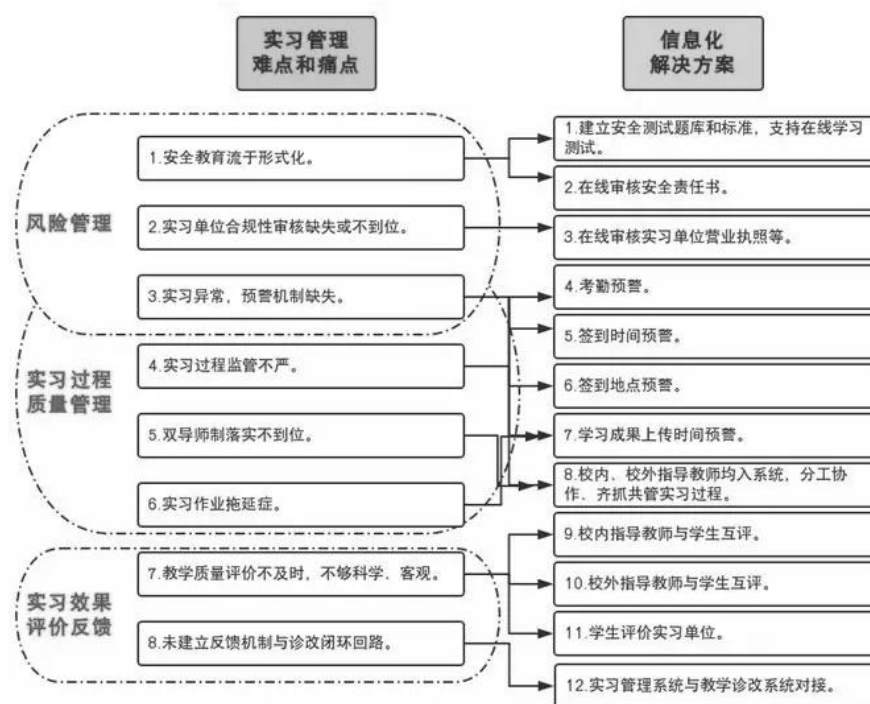


图 3.5 信息化系统解决顶岗实习教学管理问题框架图

3. 破“五唯”，大幅提升教学奖励，激发教师积极性

学校深入贯彻全国职教大会精神，认真落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，2021年6月再次修订了《台州职业技术学院教学建设成果奖励办法》，破除“五唯”向教学一线倾向，向教学业绩突出的教师倾向，大幅提升教师在教学工作上取得标志性成果的奖励力度，2020-2021学年年共发放教师、学生奖励71万元，再创建校以来的奖励金额发放新高。彻底改变了原有重科研轻教学的评价体系，该举措有效激发了教师教学工作积极性，2021年，教师申报教改、课改项目，参加教学竞赛、指导学生竞赛，实施教学改革，编写教材等参与度大幅提升。

4. 提质量，严格校院两级听课制度，提高教学有效性

一是落实校院两级听课制度。本学年全校教师互听课次数人均3.6次以上，听课记录表记录规范，部分二级学院做到了“学院有统筹、专业有重点、教师有提升”，真正建立起了教学基层组织的学习共同体，达到了相互促进、共同进步的效果。充分体现“以督促改、以导促教、导督并举、重在改进”的教学督导原则。二是落实校领导听课制度。根据学校《台州职业技术学院听（评）课制度》要求，学校所有校领导按时保质地完成了听课任务，学校9位党委委员共听课

153 节，校领导率先垂范深入教学一线，大大提高了课堂教学有效性，学校的教风、学风较以往有了显著的提升。

四、对接职业教育标准，优化培养目标体系

1. 开展教学标准建设，打造职业教育教学标准化教学体系

学校以省双高计划建设项目为契机，全面加强教学标准建设。2021 年，全面梳理了国家和校级层面的职业教育标准，确定对接七个国家标准进一步夯实学校的办学基础，尤其是师资、教材、技能层级标准、信息化标准建设方面加大投入，达到国标。在专业建设与评价标准、课程标准、师资标准、实践教学标准、实验室建设与管理标准等方面开展研究，制定符合学校实际、高于国标的校级标准，希望通过三年建设，学校成为省内职业教育教学改革标准化的示范校。

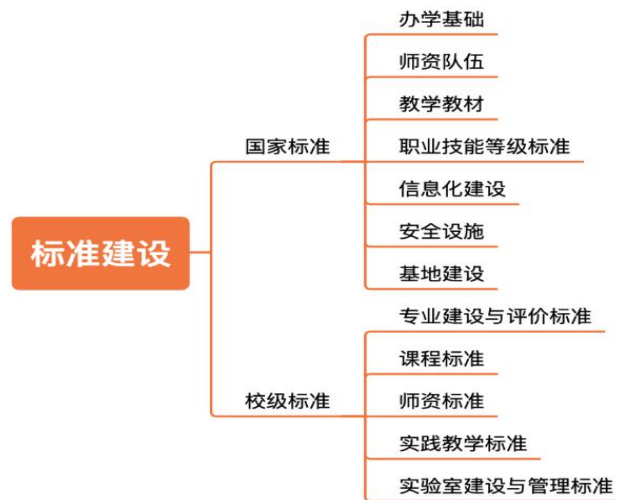


图 3.6 学校标准建设

2. 丰富课程载体，重构专业课程体系。

基于岗课赛证要求，在我校三年多 OBE 课程开发的基础上，创新了“横向岗位贯通、纵向能力融通”的模块化课程体系。纵向贯穿六大职业核心能力，横向对接职业岗位需求，将 1+X 职业技能证书标准、技能大赛标准、学生培养标准等标准载体融入专业课程体系，将新技术、新工艺、新规范等内容载体纳入课程教学内容，将教师科研成果等项目载体转化为课程教学资源，创设以职业核心能力培养为成果导向、以学生为中心、以工作任务为纽带的模块化课程体系，实现个性化选择、学分互认、模块可组。按照模块化课程建设需要，改变传统专业教研室

组织方式，打破专业限制，根据不同职业岗位面向，组建结构化教师团队，更好地贴近市场发展和技术变化前沿，培养一批能够提供标准制定，课程开发与实施，技术研发与咨询服务。2021 年度，立项台州市教学创新团队 4 个，验收通过校级教学创新团队 6 个。

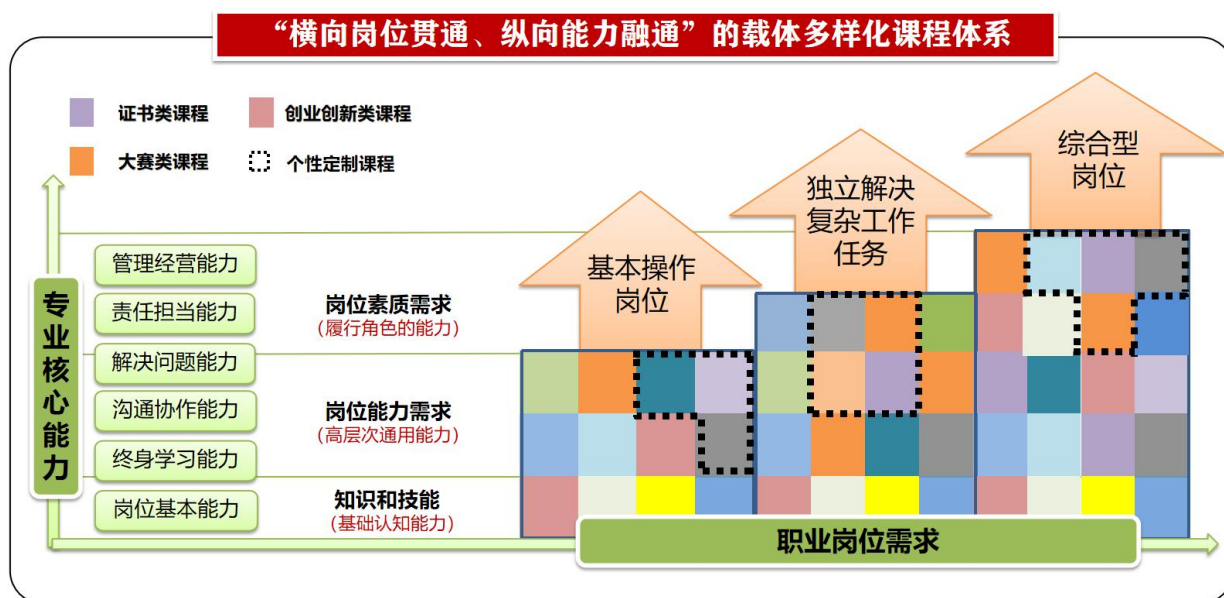


图 3.7 基于职业核心能力培养的载体多样化课程体系

3. 培育传承工匠精神，打造“垦荒精神”劳动教育示范基地

构建全过程育人劳动教育课程体系，将台州“大陈岛垦荒精神”作为劳动教育主要内容纳入三全育人全过程。建立《劳动教育》课程标准及评价标准，构建“基础课+专业课+实践课”生活、生产和服务性劳动贯通的劳动教育必修课程体系，大一开设“公益劳动”课程，大二开设“职业劳动与健康安全”课程，鼓励大三学生在企业实习、毕业实践中践行劳动，弘扬劳模工匠精神，将校园公益劳动课、支教、三下乡、暑期社会实践等纳入第三课堂，作为劳动教育辅修内容，赋予 12 学分。我校的“高端装备开放性劳动实践基地”被列为第二批浙江省中小学劳动实践（职业体验）基地，2021 年投入 25 万元更新设施，并于 10 月底成功接待首批 46 名文渊小学三年级学生的职业体验。

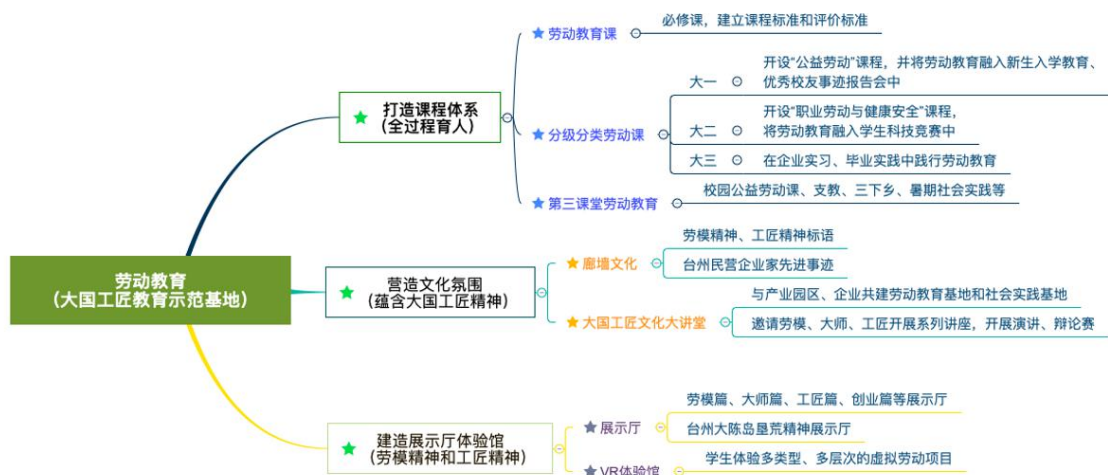


图 3.8 劳动教育实施方案框架

五、深化“1+X”书证融通三教改革，完善育训结合人才培养体系

1. 实施基于“1+X”证书统领的“三教”改革

基于“1+X”证书制度的全面推广，落实书证融通，对接专业教学标准、职业技能等级证书标准全面修订专业人才培养方案。要求各个专业对接两个标准，聚焦学生核心能力培养，构建模块化课程体系，支撑培养目标的达成。专业资源开发与基地建设也要围绕模块化课程建设进行修建，包括课程教学中实施的教材教法改革和开展写作教学的师资团队匹配。2020-2021 学年，学校的 1+X 证书覆盖所有专业，目前学校 31 个专业正在采用的 X 证书有 28 个，2021 年累计完成“1+X”证书师资培训 91 人次，目前学校拥有考评员 63 位，计划考证人数 536 名。

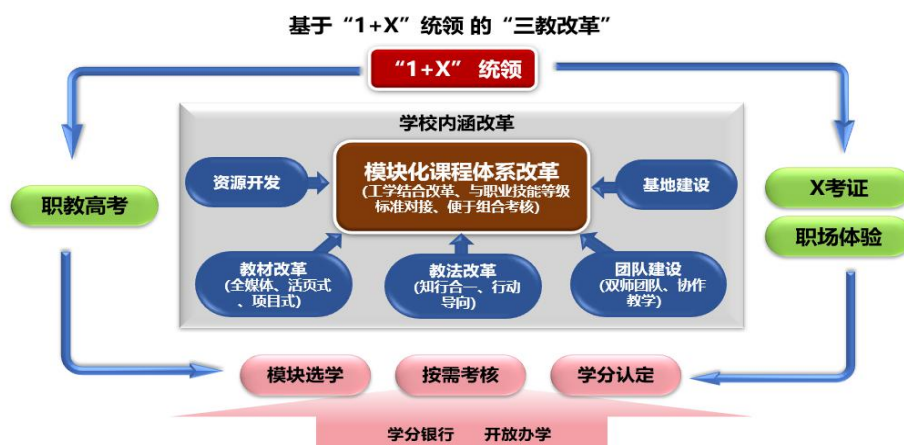


图 3.9 基于 1+X 的“三教”改革专业内涵建设模型

2. 实施基于“1+X”证书的书证融通新方案

推行“1+X”书证融通全覆盖，深入研究职业技能等级标准和相关专业教学标准，推动专业人才培养方案与X证书贯通、学分互认贯通、职前职后贯通，形成课证融通人才培养方案31个。与台州华海药业等国家级产教融合企业合作，开发“1+X”职业技能等级标准1个，建立配套教学资源库。开展基于国家资质框架的学分银行教学研究（2020年度中国高教学会职业技术教育分会重点课题），总结学校试点经验，为国家制订政策提供参考。

3. 创新基于“1+X”证书的育训结合新模式

落实质量型高职扩招任务，建立多元分类招生和培养培训模式。按照个性化、规范化、信息化的教学组织理念，探索采取弹性学制人才培养，保证培养标准和质量不降，满足学生成长成才需要。探索基于“1+X”证书制度下的育训结合，开发针对不同生源类型的学习者课程地图指南，提供多样的教育选择和畅通的学业提升通道。参与国家职业教育学分银行试点，构建学分累积、学分互换、学分互认、学分认定体系，构建贯通“中高本”衔接的职业教育课程体系。

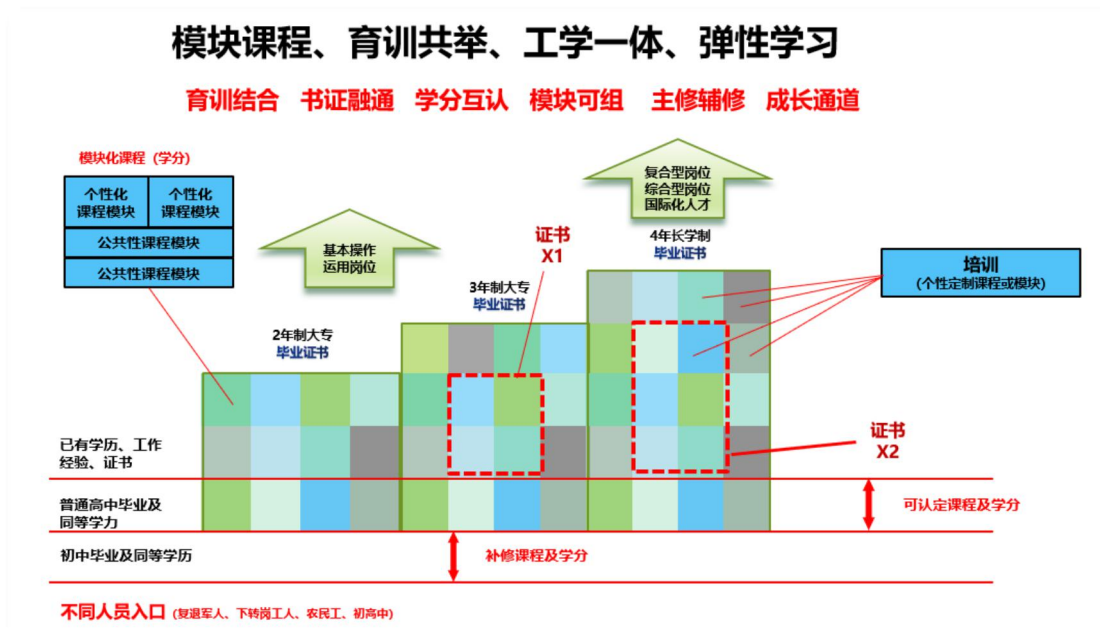


图 3.10 育训结合技术技能人才培养体系

六、加强专业系统化建设，强化课堂教学改革创新

1. 制定学校“十四五”专业建设发展规划

2021年10月，学校正式发布“十四五”专业建设发展规划。按照“服务民营经济、面向产城融合、精于台州制造”的办学方针，紧跟产业办专业、根据生产开课程、针对岗位练技能。面向浙江省八大万亿产业，对接台州汽车、医药健康、高端装备、电子信息等先进产业集群，结合学校专业群发展历史、优势与定位，以数字化转型赋能传统专业，开办人工智能技术、大数据应用技术等新兴专业，实施专业梯次化分类建设，打造汽车制造与装配技术、药品生产技术2个省级特色高水平专业群，工业机器人技术、云计算技术与应用、电子商务3个特色骨干专业群，会计、建筑工程技术2个数字化转型专业群，形成与区域产业发展高度契合的专业集群化发展格局。本学年学校教改经费投入2985.49万元，较去年的2613.24万元，增长了8.87%。2021年，学校对外招生专业共31个，新增扩招专业2个（工业设计和人工智能技术应用），撤销2个专业，目前学校专业设置与台州产业100%对接，结构更趋合理。



图 3.11 专业集群化建设架构图

2. 打造两大省级高水平专业群

一是聚焦汽车制造产业高端，服务台州汽车民企高质量发展，通过院司一体办学模式，深化混合所有制多元办学，创新产教融合协同育人机制。实践德国“双元制”职业教育本土化改造，联合民营企业共建跨企业培训中心，全面实施现代学徒制人才培养，开展多元职业培训，打造台州汽车产业走向高端所急需的复合型技术技能型人才培养高地。二是对接台州强势医药健康产业集群，加强技术技能积累，打造台州药品生产与服务人才高地。与华海药业、中职院校合作共建现代产业学院，探索“中高职一体化+企业新型学徒制”多元办学实践，创新校企合作长学制育人模式。联合国家级产教融合型企业，积极开发药品生产领域1+X职业技能等级证书。

3. 健全专业建设可持续发展保障机制

一是建立基于多方协同的专业群发展决策咨询与研究机构，成立专业群建设发展议事和研究机构，建立“科学决策、动态调整、融合发展”的专业群建设发展机制，指导制定学校专业群发展规划和调整专业设置。二是健全基于全程育人绩效的专业动态调整与预警机制，健全基于招生-培养-就业全过程育人绩效评价的专业动态调整与预警机制，提升专业群与区域产业的契合度，实现专业群与产业精准对接。三是健全基于诊改理念的专业群质量保证机制，出台《专业教学诊断与改进运行管理办法（试行）》，依托学校的内部质量保证体系，提升专业群质量监测预警水平，深化专业群内部诊改机制建设，实施专业质量年度报告、课程质量年度报告制，确保专业群建设质量螺旋递进。

4. 实施课程标准化全域推进行动计划

以职业技能标准和教学标准为引领，对接职业岗位能力需求，聚焦学生六大核心能力²，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入课程标准和教学内容，深化OBE课程改革和德国学习领域课程开发，加强课程标准建设，重构基于1+X职业技能等级支撑的专业群模块化课程体系，培育“四类优质”新技术课程群，计划涵盖课程200门，建成课程标准200个，形成标准引领的高职模块化课程开发范式。2021年立项“四类优质”新技术课程群100门，投入经费100万元。

² 六大核心能力：专业职业能力、自主学习能力、解决问题能力、沟通协同能力、责任担当能力、管理经营能力

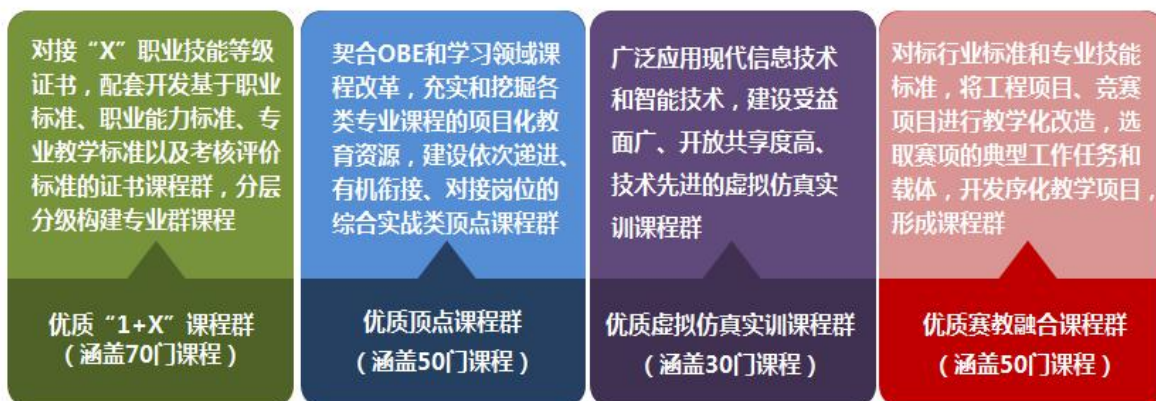


图 3.12 “四类优质”新技术课程群

5. 开发“融合型”新形态课程教材

我校根据国家要求建立了行业、学校和企业多方参与的职教教材管理体制。修订了教材建设管理办法，建立了学校和各二级学院的教材建设委员会，全年召开了6次会议，重构了教材选用、审批等流程，使教材建设与管理符合上级要求，更加规范有序。积极适应产业转型升级，联合企业，对接学习领域模块化课程，开发了新型活页式、工作手册式产教融合型教材并配套相应的教学资源，将新变化、新业态、新技术、新工艺、新规范纳入专业核心课程教材，2021年度我校共立项新形态教材建设项目40本，入选国家规划教材4本。



图 3.13 校企合作开发新形态培训手册式教材

6. 持续强化课堂教学创新

推动课堂教学革命，大力倡导深度教学模式，普及项目教学、行动导向教学等突显职业教育类型特征的教学方式。聚焦学生最终的学习成果，创设以学生为中心、以工作任务为纽带、以项目化教学为载体的深度学习情境，再造以 SPOC 为支撑的行动导向教学流程。强化探究式教学、头脑风暴、任务驱动等教学方法应用，引入深度学习的诊断性、指导性教学评价，开发活页式及工作手册式教材，及时更新新技术、新工艺、新规范等内容，将学生学习笔记纳入课程考核，探索教材到学材的转变，帮助学生掌握知识技能，加强解决问题、协同工作及自主学习等核心能力培养。改进学习评价与考核，启动高质量课程建设行动计划、加强学业预警、引入课堂教学实时评教系统，加强过程性考核，进一步规范毕业实践环节。

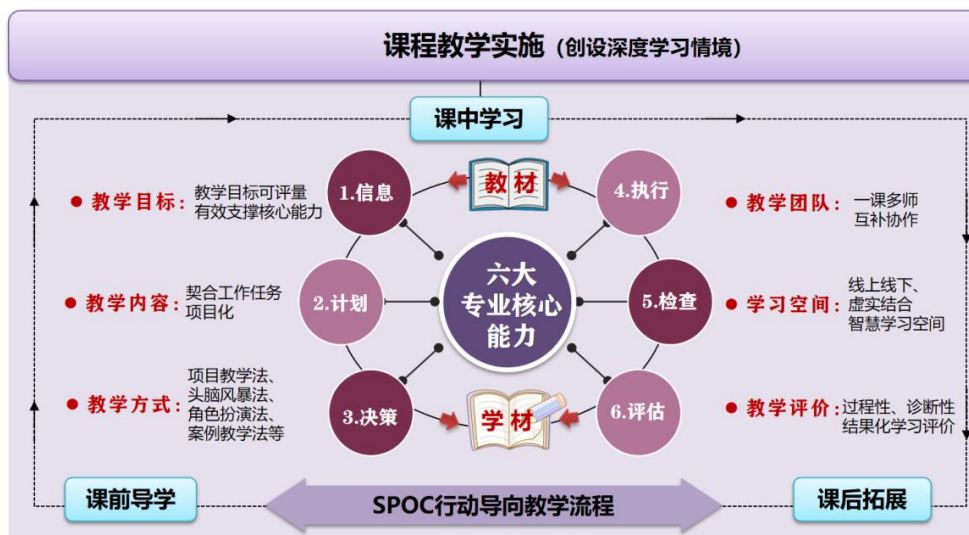


图 3.14 基于 SPOC 的行动导向教学流程再造

七、聚焦合作办学，丰富教育组织形态

1. 成立产教融合联盟，推动台州湾职业教育集团实体化运作

2021 年，台州湾职教集团成员单位扩增至 8 所高职院校、15 所中等职业学校、5 家研究机构、28 个行业协会、508 家知名企业，获批第二批国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位。集团对接台州“456”先进产业集群，成立了长三角汽车、长三角模具、高端装备、数字化经济、建筑工程智能制造、医药、先进制造与智能装备、管理、国际贸易、艺术、工业设计、光电、现代农业产教融合联盟等 13 个专业群产教融合联盟。由主导产业龙头企业担任主任与副主任

单位，召集下游企业群以及行业协会开展工作，秘书处设在我校各二级学院，其他中高职协同开展秘书处日常工作，秘书处下设办学育人工作小组、科技服务工作小组、实习就业工作小组、专家库。2021年，长三角汽车产教融合联盟、台州湾医药产教融合联盟等各专业群产教融合联盟陆续召开成立大会或开展专题活动，在联合推进人才培养、科学研究、社会服务等方面进行深入的探索。



2. 建设产业学院，拓宽多元化合作办学路径

融入产业，校地、校企共建产业学院。学校与玉环市人民政府合作建立了玉环校区、与浙江华海药业股份有限公司合作建立华海校区，实施中高职一体化长学制办学，集人才培养、实习实训、公共测试、技术研发、成果转化和创业创新“六位一体”；2021年，学校分别与永高股份、中国动漫、西门子、德玛吉、赛豪实业等签约共建永高产业学院、动漫发展研究院、西门子智能制造产业学院、DMG MORI（中国）产业学院、赛豪智能模具产业学院。



3. 实施“混合所有制办学模式”，提升校企合作深度

编制《关于推进职业院校混合所有制办学实施意见》。成立全国首家混合所有制汽车学院——笛威金桥汽车学院，联合注册台州笛威金桥汽车科技有限公司，探索“司院一体”管理模式，完善“市场主体+教育主体融合的产学研训一体的新型教育形态”的校企合作长效机制，创新基于混合所有制的“三多三进”现代学徒制人才培养模式和“三教”改革，校企合作建成9个汽车一体化实训室，合作建成金桥集团投资3500万元的“校中厂”。混合所有制合作办学的探索得到《中国教育报》《台州日报》《台州电视台》等媒体头版报道。

八、聚焦合作育人，创新人才培养模式

1. 实施现代学徒制和新型学徒制，优化人才培养形式

全面实施现代学徒制和新型学徒制，以现代学徒制、新型学徒制班、订单班和双元制班等为载体，协同建设“双创基地”、“见习就业基地”，校企共同制定人才培养方案，组建师资队伍，开发课程，编写教材，设计顶岗实习方案，有效破解人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上“两张皮”的难题。

2020-2021学年度，合作企业总数达646家，共建现代学徒制班14个，现代学徒制培养学生303人，订单培养学生1336人；校企共同开发课程261门，研发教材158种；合作企业支持学校兼职教师387名，接受学生顶岗实习2611人，接受毕业生就业1897人，对学校捐赠、准捐赠设备总值分别为429.85万元、464.49万元；学校为企业技术服务年收入1344.3万元，年培训企业员工数53867人天。

2. 建设高水平产教融合基地和产学合作育人项目，推进产教深度融合

以“五个一批”产教融合项目为载体，进一步深化产教融合。与浙江工业大学协同申报“浙江省智能制造产教融合联盟”为省级产教融合联盟。协同台州湾循环经济集聚区成功申报浙江省产教融合示范基地。“面向汽车全产业链的智能制造产教融合基地”“台州智能制造·中德合作学习型工厂”获批浙江省高等学校省级产教融合示范基地。“课证融通的BIM课程体系开发”、“汽车维修技术类专业现代学徒制人才培养改革与实践”获批浙江省高等学校省级产学合作协同育人项目。学校联合方远集团等18家企业成功入选浙江省产教融合型企业，其中中华海药业入选国家产教融合型企业。

2021年，学校组织实施“暖企助企行动计划”，组织教师走访服务企业250

余家，切实了解企业用人、科研、培训等方面需求，主动提高社会服务能力，协同企业服务于地方区域经济建设。



九、聚焦合作创就业，创就业质量提质增效

1. 以培促学，加强创新创业培训

设立线上线下创业创新课程，不断推动创业创新教育、职业生涯规划教育进课堂活动，今年以来共开展线上、线下培训 20 余次，覆盖师生 5000 余人次。内训外训结合，加强创业导师培训。2021 年除校内不同形式学习外，学校组织 50 名历届大赛优秀指导老师、创新创业教学能力突出的老师，参加为期 5 天的浙大创新创业能力提升培训。



2. 以赛促学，参赛数量和质量持续提升

2021 创新创业大赛参赛数量和质量较 2020 年提升明显。本届互联网+大赛学生参赛项目 323 个，比 2020 年增加 51 个，参赛人数 2846 人，比 2020 年增加 102 人，占在校大学生人数的 28.5%。共选送 9 个项目参加省“互联网+”大赛，8 个项目参加省职业生涯规划大赛。其中“互联网+”项目获得省赛二等奖 1 名，三等奖 1 名；职规赛 2 个项目获得省一等奖，2 个项目获得省赛三等奖，学校获优秀组织奖。



3. 以创促学，学生创业运行体系进一步完善

创业模式逐步完善，出台台州职业技术学院创业创新大赛培育项目管理办法，形成以“创业团队+二级学院+企业”的创业模式，学生创业比例增长稳定，创业项目的质量和成活率也在不断提高，2021年学校毕业生创业率保持在5%左右。创新创业阵地不断提升，众创空间升级改造为台州制造产播基地，吸引经营台州塑料制品、鞋袜、旗袍等直播型项目入驻。与星星大创园开展创业苗圃建设、优秀项目输送等合作。科创园运行有序，20余家科研骨干引领的科技型企业正常运营，为创业创新活动提供广阔空间。

十、优化教师队伍，推进学校发展

学校专任教师441名，生师比14.58。高职称比例39.46%，高学历比例37.19%。硕士学位及以上教师占专业教师的75.96%。青年专业教师队伍整体文化水平较高，具有较好的发展潜力，学校可持续发展动力强。

1. 强化师德考核，打造师德建设长效机制

一是实施师德师风提升计划。树立师德为先理念，建立健全教师师德教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效工作机制。倡导强教风促学风，建设覆盖全员的政治理论学习机制，强化正面激励，表彰师德模范和先进个人，弘扬高尚的师德师风，落实立德树人根本任务。组织新教师入职宣誓，开展师德教风专题培训。

二是严格师德师风考核评价制度。全面落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确思想政治、行为规范、学术道德等方面的要求。完善师德考核办法，将师德考核贯穿于日常教学、科学研究和社会服务的全过程。将师德表现作为教师积分制考核、专业技术职务评聘、岗位聘任和奖惩的首要内容，实行师德“一票否决制”。

2. 加强队伍建设，提升教师双师素质

学校实施了“双师素质提升计划”教师发展计划，加强与企业合作，有力提升专业教师“双师素质”比例。推进教师行业企业“访问工程师”培养，完善专业教师企业实践锻炼制度，专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月，承担与专业和岗位发展相关的工作。完善“双师素质”教师资格认定制度，不断推动教师双师素质提质扩面。鼓励教师参与各级教育教学和技能竞赛活动，提升教师教学能力和专业能力。进一步优化兼职教师队伍建设管理制度，严格兼职教师准入门槛，加强兼职教师的日常教学管理，提高实践教学质量。

3. 推进评价机制，优化教师考核体系

坚持考核评价以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本的基本要求，注重评价教师的能力、实绩和贡献，健全教职工考核机制，完善考核体系。强化引才政策，引进优质人才，制定了柔性人才引进办法，以协同创新思维，思考项目委托、兼职聘用、短期服务、合作研究等柔性引进形式，力争吸纳高层次人才，今年聘用了5位产业教授。完善“双师素质”教师资格认定制度、教师专业技术职务评聘办法，优化教师积分制考核办法和二级学院对标考核办法，建立激励措施，为优秀教师脱颖而出创造良好的环境和条件。

十一、拓展培养渠道，打造教师发展平台

1. 优化助讲培训模块，助力新教师站上讲台

针对刚入职的青年教师，学校实施全员全过程的青年教师助讲培养制度。在为期一年的助讲培养过程中，分阶段落实岗前集中培训，学期中期持续评估，学年终期综合考核等各项任务。岗前集中培训围绕师德师风、校史文化、教学技能、教务评估等开展系统培训，帮助教师尽快熟悉岗位，适应角色转化；学期中期持续评估着重关注教师教学实践，提供及时反馈提升教学效果；学年终期考核重点考察教师在教学、科研、社会服务等方面的综合素质，通过校院多方联动，给予教师客观的评价，指导教师科学规划个人职业生涯。通过新教师助讲培养方案，做到培训模块系统化、培训过程精准化，培训效果可视化。

经过一年的助讲培养，有6名教师助讲考核优秀，人均年培训学时达220学时，助讲培养教师成果显著。其中，获2021年浙江省高职院校教学能力比赛一等奖1名；2021年台州职业技术学院“课程思政”说课大赛二等奖1名，三等奖1名，指导学生获浙江省青年职业技能竞赛金奖1名。



图 3.15 新教师获省教学能力大赛一等奖、指导学生获青年职业技能竞赛金奖

2. 开发校本培训模块，探索教师成长共同体

为促进校本培训团队自身发展，更好地为校内外学员提供专业、高效的培训课程，学校专门制定并实施了校本培训师团队培训项目化管理制度，从制度、经费、平台等多方面为提升校本培训师的培训能力提供全方面的支持。现已建有校本培训团队十支，培训内容涵盖课程思政、有效教学、以学为中心、科研能力提升、课程开发、办公自动化、思维导图应用等，固定培训师成员 30 余名。本年度开展校内培训 20 余场，校外专场交流培训 300 多人次。校本团队在校内开展了 10 场专题培训，参训教师人数超过 200 多人；申报了浙江省中小学教师专业发展培训项目，为全省中职教师开展主题培训；培训师受邀为台州市利群律师事务所作主题讲座；为台州市培训机构第一期校长培训班授课；课程思政团队获得了首届全国高等学校外语课程思政教学比赛高职高专英语组一等奖，受邀为湖州职业技术学院分享比赛经验。校本培训教师申报相关校市级课题 8 项，发表了多篇论文。经过一年多的创建和实施，校本培训团队项目不断优化，更加注重培训成效，逐步实现“外引—内培—输出”的良性发展，提升培训力度、深度和广度。



图 3.16 校本培训团队获奖证书、对外交流活动

3. 办好中青年骨干班，精准培育出成效

围绕学校“提质培优”和“双高”建设目标，深入推进教师队伍“双师”素质提升，学校大力支持青年骨干教师在职提升学位层次、科研工作、进入国内外高水平大学和重点科研基地研修学习、开展经常性学术交流活动，不断提高学术水平、创新能力和组织协调能力。针对中青班定制各类培训，采取“引进来，走出去”、“定制培训，成果导向”的培育模式，按照“研培结合、以研促培”的工作思路，开展专题讲座、实地观摩、学术研讨、竞赛活动等多种专题培训，努力打造一支教学、科研、社会服务全面提升的教师中坚队伍。在第二期 32 名中青年骨干教师中，浙江省高职院校教学能力竞赛获奖 5 人次；指导学生获省级竞赛金奖 2 项，一等奖 1 项，铜奖 1 项；学校首届“课程思政”说课大赛二等奖 2 项，三等奖 1 项；浙江省课程思政微课教学竞赛获 2 等奖；指导学生参加省级以上比赛获奖 10 多人次。



图 3.17 第二期中青班教师指导学生获奖、个人竞赛获奖

十二、加强东西部扶贫协作，开展教育对口帮扶工作

为了贯彻落实国家有关教育东西部扶贫协作工作政策，我校与新疆阿克苏职业技术学院、阿拉尔塔里木职业技术学院和四川阿坝职业学院开展对口帮扶工作。先后派出 4 位骨干教师赴上述院校任教，并开展各领域的交流与合作。



第四章 政策保障

一、省市财政大力支持，助力学校特色发展

2020年（经费统计为自然年度）学校总收入33825.21万元，生均经费收入31052.24元/生。

省、市财政拨款不断增长，支持力度加大，为学校发展提供了强有力的资金保障。2020年省、市财政拨款为22709.65万元，比上年增长9.56%，其中：省补现代职业教育质量提升等专项教学经费补助2009.65万元，市财政专项补助中德学院等建设595万元；财政拨款比例占学校总收入的67.14%。地方财政经常性补助及专项拨款为20700万元，比上年增长8.60%。

表 4.1 经费收入分类情况

金额单位：万元

年份	学校经费收入总额	生均经费收入（元/生）	学费收入	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项收入	社会捐赠	其他收入
2019	33790.90	31965.15	7740.77	18161.45	2565.98	896.22	4426.48
2020	33825.21	31052.24	7751.18	20105.00	2604.65	213.67	3150.71

二、教学资源投入持续递增

1. 教学经费投入持续增长

2020-2021学年，教学改革及研究经费2985.49万元，日常教学经费投入达到了3919.95万元；师资队伍建设经费254.41万元，三项生均投入均比上年增长超过10%；借助“活力温台”国家职业教育创新发展高地和“省双高专业群”建设项目，2021年学校共立项55个实训室建设项目，共计金额4582万元，学校的教学设备、实训基地等建设水平都得到了全面提升。破除“五唯”创新教学成果奖励办法，向教学业绩突出的教师倾斜，2020-2021学年教师教学奖励39.78万元，较去年增长了18.29%，再次创出新高，大大激发了全校教师干事创业的积极性。

2. 聚多方优质办学资源

在去年与玉环市政府、华海药业集团共建玉环校区和华海学院的基础上，进一步深化多元办学，两个学院（校区）2021年度办学投入新增合计4148.83万元，其中玉环市地方政府投入4020万，华海药业集团投入43.83万。另外，本学年学校获得企业捐赠学校设备、资金合计258.62万元，准捐赠1123.88万元，合计1382.5万元。

三、完善帮扶机制，做好资助工作

2020-2021学年我校共计认定家庭经济困难学生总计1528人，其中建档立卡家庭人数47人，低保学生208人，孤儿4人，残疾生26人。其中认定国家一档助学金428人，国家二档助学金946人，合计发放助学金448.02万元；认定涌泉助学金资助学生123名，资助金额24.6万元；台州市慈善总会资助大一家庭经济困难新生30名，共计9万元。年终对29名困难学生进行节前慰问，共计发放5.8万元临时困难补助。新生开学期间，共为31名2020级特殊困难学生资助军训服装31套，生活用品27套，建档立卡新生路费资助2人，合计新生入学资助1.4425万元。

案例：经贸学院2020级学生吴同学患病后行动不便，上学需要家人陪同照顾起居。学校了解后为保障其正常学习，专门提供了一间宿舍供其和母亲住宿。在了解到其家庭经济情况困难后，为其申请了国家一档助学金，并在春节前对其进行了慰问，同时联系浙大新宇公司为其母亲提供了一份保洁员的工作，以确保学生安心学习。

表 4.2 学生资助情况表



第五章 国际合作

一、强化国际职教交流，提升人才培养质量

依托网上平台，持续推进优质教育资源的国际交流，提高专业和课程建设的国际化水平。中美合作机电一体化技术高等专科教育项目完成建设任务，实现外方全部引入课程的本土化。引育并重、线上线下结合，机械类试点专业的“外教+理实教师+企业骨干”师资团队基本建成。紧密对接台州制造业转型发展的需要，创新“双元制”本土化人才培养模式和培养标准，解决高素质应用型人才的紧缺难题。消化和吸收引入的国际通用职业资格证书体系，严把智能制造类专业毕业生培养质量的过程关和出口关，在疫情背景下克服种种困难圆满完成首批考证工作，为当地及周边企业高标准培养一批接轨国际化标准的技术技能型人才。通过国际合作交流实践，我校智能制造类专业办学实力进一步得到提升，提出招收港澳台学生备案的申请获教育部批准。

二、践行国际产教合作，提升国际办学实力

与伟星股份等当地“走出去”企业签订“一带一路”合作协议，探索资源共享、基地共建、文化共融的深度国际产教融合模式，启动“订单班式”涉外人才培养和“菜单式”外籍员工培训等多领域合作。“校、政、企、行”联动，优化资源配置，尝试实施外籍人员培训。接洽亚非国家教育机构和商会，开展中非职业技能人才培养合作研讨，努力开拓“一带一路”国家本土化人才培养培训合作渠道，助力企业国（境）外布局发展。携手德国先进制造企业实践“双元制”职业教育改革，申报中德先进职业教育合作项目，启动德国职业教育园区建设。立足优势专业积极参加各类国际产教联盟，利用专业优势积极发挥作用。

三、创新“国际标准、双元共育、混编师资”的育人模式

与德国 bbw 教育集团、德国莱比锡工商业联合会（简称 IHK）合作，引入 IHK 标准改造人才培养方案，创新“五维三融”的人才培养模式（图 5.1）。形成“共基础、分方向、定岗位”的学习领域课程体系（见图 5.2）和以校企双学习型工厂为核心的“知岗、跟岗、顶岗”的实践育人体系，建立基于德国 IHK 证书制度的第三方教学质量保证体系，打造德国培训师、企业培训师、校内双师型教师混编的国际化教学创新团队。



图 5.1 “五维三融”人才培养模式

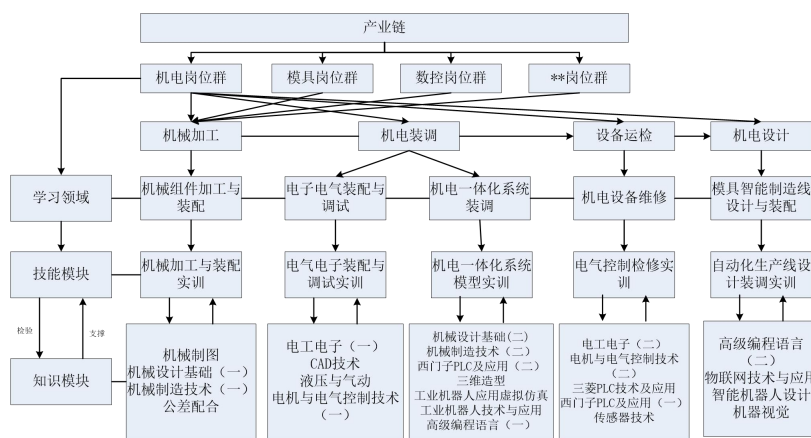


图 5.2 学习领域课程体系

人才培养质量逐年提高，两届毕业生就职于上市公司等知名企业的占比 60% 以上，平均起薪高于同类专业近 2000 元。首届 IHK 证书通过率 95%，与德国国内水平持平。



图 5.3 外资企业专场招聘会现场



图 5.4 意大利商会专场招聘会现场

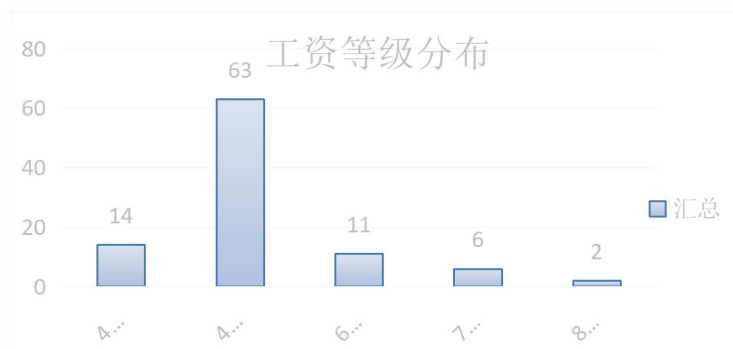


图 5.5 2020 届毕业生起薪不完全统计

四、构建“多元参与、互融共生、开放共享”的产教融合机制

围绕模具智能制造产业升级需求,打造高端模具智能制造专业群,联合企业、行业协会等共建产业学院(图 5.6),形成以上下游贯通的产业学院运行为核心的产教融合机制,打造各类高水平产教融合平台、开展双元制虚拟订单班人才培养,成效显著。

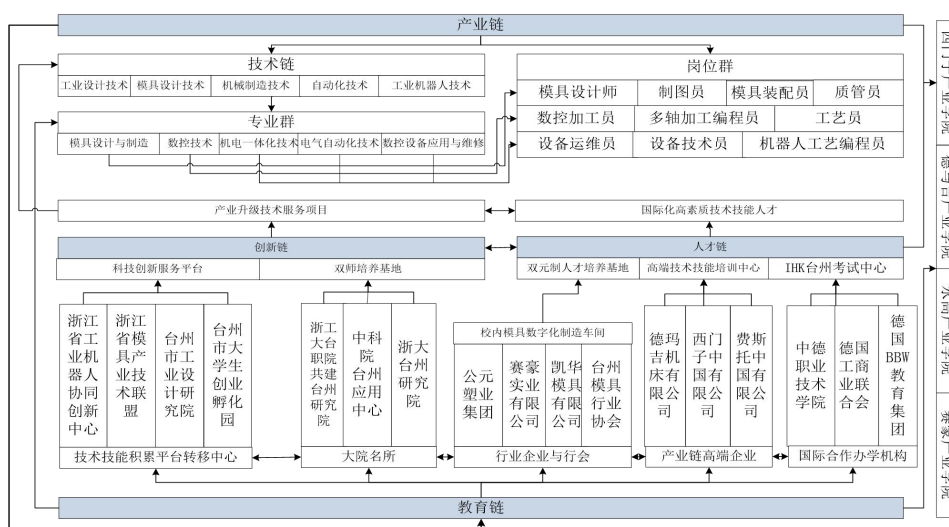


图 5.6 产教融合运行机制

表 5.1 2020 届双元制班学生培养情况

合作企业	专业	奖助学金	起薪	留用率
永高股份有限公司	机电、模具、数控	15000/年	45000	33.3%
绿田机械股份有限公司	机电、数控	15000/年	45000	44.4%
凯华模具有限公司	模具	15000/年	45000	38.4%

表 5.2 标志性产教融合平台

成果名称	级别	时间	授予部门
浙江省模具产业技术联盟牵头单位	省级	2017 年	浙江省经信委
德马吉中国认证培训中心	行业	2017 年	德马吉机床有限公司
浙江省工业机器人协同创新中心	省级	2018 年	浙江省教育厅
中国智能制造产教融合联盟成员单位	行业	2018 年	智能制造产教融合联盟
德国 IHK 台州考试中心	行会	2018 年	德国莱比锡工商业协会
基于 IHK 的智能制造“双师型”教师培养培训基地	部级	2018 年	教育部
浙江省模具专业技术人员继续教育基地	省级	2018 年	浙江省人社厅
浙江省省级专业技术人员继续教育基地	省级	2018 年	浙江省人社厅
模具设计与制造优势特色专业	市级	2019 年	台州市教育局
台州市高精密模具化塑料模具研发创新团队	市级	2019 年	台州市科技局
浙江省产教融合示范基地	省级	2020 年	浙江省教育厅
台州市模具产业知识产权联盟牵头单位	市级	2020 年	台州市市场监督管理局
西门子产业学院	校级	2021 年	西门子(中国)有限公司
德马吉产业学院	校级	2021 年	德马吉(上海)有限公司
永高产业学院	校级	2021 年	永高股份有限公司
赛豪产业学院	校级	2021 年	赛豪模具有限公司

五、形成“国际化、全链条、可推广”的双元制教学标准

逐步形成“职业标准国际化、课程体系本土化、培养主体多元化”为特征的教学标准体系。目前，共同开发 15 个学习领域课程标准、60 个实训项目教学标准、1 个 IHK 证书制度实施标准和 13 本活页式学生工作页。

双元制教学标准逐步得到推广，接待来自泰国以及国内兄弟院校来访考察交流 40 余次，宁波职业技术学院等 30 余所兄弟院校借鉴经验和模式陆续开展了“双元制”办学项目，辐射作用较明显。相关成果总结在《中国职业技术教育》杂志上发表并被封面推荐，在全国世界青年科学家峰会“一带一路”青年人才培养论坛等各类平台上做经验分享，并多次获市级以上媒体深度报道。



第六章 服务贡献

一、科技服务

1. 打造科研团队机构品牌，提高科技创新实力

学校加强机构平台和团队建设，对全校科研机构进行了梳理并重新发文，全校共计有省级研究机构 4 个，分别是台州湾知识产权服务业集聚发展示范区、工业机器人与智能制造生产线集成推广应用技术协同创新中心、模具产业技术联盟、台州民俗生活与和合文化精神研究所，市级 3 个，校级 18 个，科研机构在全校所有二级学院完成布局。学校还成立了校级研究院，引进高水平团队 1 个、产业教授 1 人，促进校内外专家融合，打造研究机构品牌。2021 年新申报立项浙江省知识产权信息公共服务网点、台州市机器人与智能装备重点实验室、台州市工业设计公共服务平台、台州高校知识产权服务园等创新载体，获得经费资助 300 余万元。

通过科研团队机构的引领和带动作用，激发教师从事科学研究和技术服务的积极性，全年共计立项省部级纵向课题 5 项、市厅级纵向课题 55 项，教师发表学术论文 183 篇（其中核心期刊论文 49 篇），授权专利 147 项（其中发明专利 21 项），登记软件著作权 59 项，校级以上科研获奖 17 项。根据中国管理科学研究院武书连 2021 中国高职高专综合实力排行榜显示，我校教师创新能力位列全国高职高专院校第 10 位；2020 年我校师生发明专利授权数量进入全国高职高专院校前 50 强。

2. 提升社会技术服务能级，助推地方产业发展

学校加大对横向项目的激励力度，大力支持教师面向当地企业开展技术服务和实施成果转移转化，为企业提供精准服务；修订了科研项目和经费管理办法，精简报销流程，减少教师开展横向技术服务顾虑；成立了四支台州市科协科技服务团，为机电、医药和汽车等主导产业提供服务，产生了明显的积极效益。全校共计开展横向技术服务 249 项，到账经费 1505 万元，较前一年提升近 20%，专利转让 59 项，到账经费 290 万元，当地政府发放的创新券兑现 236 万元，为企业创造了良好的经济效益，2020 年技术服务产生的经济效益排名全国高职院校前 50 强。

我校教师充分发挥专业优势，积极参政议政和协助制订规划，教师完成的关于传统制造业高质量发展的建议获得副省长批示，其他报告获市长批示 2 件，人文社科教师团队先后承接了台州市服务业、健康产业、医化园区等“十四五”发展规划和金融创新引领区、数字经济创新发展区等建设规划的撰写，服务涵盖台州市发改委、台州湾新区管委会等企事业单位，累计到账近 100 万。

我校的“省工业机器人与智能制造生产线集成协同创新中心”和“市高端装备协同创新中心”发挥团队协作优势，紧密对接台州市中小企业开展智能化改造升级服务，并辐射至全省。为浙江广涛卫厨有限公司研制成功了“自动化浸漆线”“自动化喷漆线”“机器视觉智能化叠片生产线”，为上市公司长鹰信质研制了“新能源汽车电机定子整形、车削自动化生产线”和“新能源汽车电机转子压轴车削自动化生产线”，为雅马哈钢琴中国公司研制了“自动拧琴弦机”，为绍兴的纺织行业研制了“裁布机”和“验布机”，极大的促进了相关企业的降本提效，提升了相关行业的自动化和智能化水平。



图 6.1 工业机器人和高端装备两大协同创新中心开发的智能化产品

表 6.1 2020-2021 学年教师横向科技服务成果（部分）

项目名称	负责人	委托方	到账经费 (万元)
布匹自动裁剪机研发	李仙根	星野智创（杭州）科技有限公司	50
台州市服务业“十四五”发展规划编制项目	黄丽星	台州市发展和改革委员会	47.6
螺杆真空泵自平衡螺杆转子	马云芳	台州市星光真空设备制造有限公司	30
视觉检测及 AGV 任务调度系统连接数据可视化平台	周卫华	杭州汇萃智能科技有限公司	25
咪唑醛的合成工艺开发	叶海伟	台州道致科技股份有限公司	25
黄岩区农村饮用水（供水一体化）EPC 工程总承包项目全面造价管理体系开放	叶志军	台州市鼎创生态建设有限公司	25
一种具有除皱功效多肽类化合物工艺开发	龚顺泽	台州吉诺生物科技有限公司	24.5
台州市健康产业发展“十四五”规划	黄丽星	台州市发展和改革委员会	24.5
烟曲霉素分离纯化工艺技术开发	郝之奎	台州华酶生物科技有限公司	24
污水处理管控系统研究与开发	颜文胜	台州乐一软件有限公司	21
麦克风阵列技术开发	周卫华	杭州艾力特音频技术有限公司	20
台州市椒江区化工园区“十四五”产业发展规划	黄丽星	台州市椒江区新城基础设施建设有限公司	16.5
一种塑料挤出机的过滤装置	马金河	浙江乐能科技股份有限公司	15
JN39 单抗除病毒工艺研究	刘学峰	台州博菲特机电设备有限公司	15
米诺环素的合成工艺开发	陈云华	台州达辰药业有限公司	15

3. 重视创新创业能力培养，促进科研育人落地

学校历来强调科研对教学的支撑和反哺作用，重视学生创新创业能力培养。科研处、教务处、团委等部门和各二级学院通力合作，一是打造贯通一二三课堂的双创能力培养课程体系，实施学分管理；二是立足台州市大学科技园，借助大学生科协、创新类社团等载体，营造双创氛围；三是建设大学生双创基地，实施双创导师制，优化软硬件条件；通过以上举措，培养大学生崇尚科学的理想信念、勇攀科学高峰的意志品质和科学严谨的学术作风，践行“科研育人”理念，全力助推复合型和创新型的高素质技术技能人才培养。

2020-2021 学年，重启大学生创新团队申报和建设，经过遴选和评审，全校共计立项资助 37 支团队，根据考核成果按 A、B、C 三个级别进行差别化资

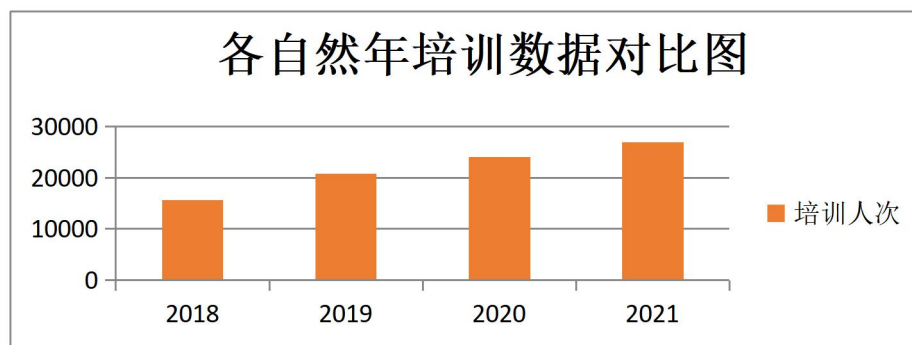
助并实施动态调整，激励老师指导学生开展新技术、新工艺和新产品的探索，并申报专利、发表学术论文和参加创新类竞赛。全校共计建立双创类和学术科技类学生社团 19 个，并对指导老师进行了重新聘任。学生承担浙江省大学生科技创新项目 8 项、台州市大学生科技创新项目 4 项，立项校级大学生科技创新项目 33 项、大学生创新创业培育项目 10 项。学生第一发明人申请专利和登记软件著作权 20 项，发表学术论文 23 篇，参加浙江省“振兴杯”青年职业技能竞赛专项赛（创新创效竞赛）获得金奖 2 项、银奖 1 项和铜奖 2 项。

二、社会服务

2021 年，继续教育学院依托学校的办学资源和社会各界支持，拓展开发新业务，巩固提升常规项目，努力提升我校社会服务工作的提质培优建设，年培训量超 2 万人次，各类技能鉴定和特种工考证 2840 人次，完成成教学历教育毕业生 1904 人，目前在籍学生 4303 人。我校的社会培训工作形成了一定的品牌，具体特色亮点工作如下：

1. 社会服务年培训人次逐年递增

自 2019 年始，年培训量均超 2 万人次，2020 及 2021 年在疫情形势复杂严峻的情况下，继续教育学院坚持“两手硬，两战赢”方针策略，统筹管理，稳中求进，在二级学院的支持和配合下，各类培训项目取得了一定业绩。



2018-2021 年培训数据对比图

2. 高技能培训项目有新突破

完成省级培训项目 6 个，培训人数 256 人次。其中浙江省人社厅 2021 年省级专业技术人员高级研修班资助项目“信息化背景下新型建筑工业化发展与展望”，全省高职院校仅 6 所获得该项目。



3. “精、细、准”服务特定人群

模块化培训精准服务退役军人和新型职业农民，完成台州市退役军人事务局2021年度退役军人培训项目（电子商务方向），培训学员41人次，为退役军人创造了职业技能的好机会。以乡村振兴学院分院为基石，通过市县联动和各县委托，积极开展农村实用人才和新型职业农民培训以及乡村基层干部业务提升培训等项目，有效提升新时代职业农民的种养殖技术和生产效益，助力乡村振新。2021年已完成培训550人次。组织中小學生开展劳动与职业体验，通过宣传讲解、模拟体验和科创指导等多种形式，完成544人劳动技能提升和职业教育渗透。



4. 信息化管理平台助推大数据建设

开发继续教育信息化管理和学习平台，新开发专业技术人员继续教育线上课程5门，整合公需课程资源，累计开发线上课程55门，2021年在线课程学习人数超5万人次。新建成人学历教育在线课程11门，线上线下混合式教学，多向教与学互动，按期完成教学任务，并通过互联互通结果互认模式，创建学分储存一体化“学分银行”。



台州市专业技术人员继续教育网络学习平台



台州职业技术学院继续教育学院信息化综合平台

5. 技能鉴定社会评价组织获批

我校获批车工、电工、汽车维修工 3 个工种的 1-5 级职业技能等级认定资质，是目前台州市技能等级认定级别最高的鉴定机构。同时，开展多个职业工种上岗培训和考证，培训量近 2000 人次，有力的解决企业职工执证上岗作业的需求。



台州市安全生产考试中心实操考试点

6. 助力终身学习促进共同富裕

助力国家终身学习型社会建设战略，精准帮扶乡村发展，积极开展公益性培训，促进共同富裕。《“培训+”助鸡山乡垦荒共富》获评浙江省 2021 年终身学习品牌项目。



第七章 面临挑战

一、疫情常态化下教育国际化工作面临新挑战

受国际形势和全球疫情的影响，学校的国际合作交流承受了严峻的考验，其中尤以人员跨境流动受到的冲击最为严重，师生赴国（境）外交流学习工作几近于停滞。学校将加强智能信息技术的运用以突破时空限制，以“智能+”形式取代以人员流动为主的传统国际合作交流形式，持续推动疫情常态化下交流互访、人才对接、技术合作、学术会议等国际活动的开展。以综合型项目平台搭建为契机，打造“一带一路”本土化人才培养培训及人文交流的特色项目，助力企业“走出去”。在“双循环”新格局下准确把握教育国际化发展的新趋势，结合学校实际和当地行业企业需求，着力开拓新平台和新形式，努力开创教育国际化工作新局面。

二、教师创新动力需进一步提升

世界正处于百年未有之大变局，党的十九届五中全会提出“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑”，谋划加快建设科技强国。未来科技创新能力将成为影响国家、区域前途命运的关键因素，而决定科技创新能力高低的核心是人才，浙江省确定了人才强省战略，台州市也在落实人才强市首位战略，对人才的引进、培育、激励采取了一系列超常规举措，整个社会对科技创新人才的重视提到了前所未有的高度，并不断完善管理制度、提升软硬件条件，为其开展工作提供便利。

学校一直强调高层次人才的作用，为科研型和社会服务型教师采用不同考核方式、打通晋升路径，但学校博士学位和教授职称的教师数量不足，领军型科研大师缺乏，教师总体学术能力有待提高，科研创新动力不足。后续应通过外引优秀高层次人才、内培现有科研队伍，改革考评体系，加大资金扶持力度，实施项目倾斜，增强高层次人才在科学研究、专业建设、人才培养、社会服务中的支撑和引领作用，提升学校核心竞争力。

三、产教融合建设有待进一步加强

校企合作的制度建设尚不完整，尤其在多元合作办学、混合所有制等创新合作体制方面缺乏切实可行的文件指导，制约了产教融合工作的推进。建议通过制

定《职业教育混合所有制办学实施办法》、《校企合作条例》等制度，来明确政府和各部门的监管责任，保障教育经费的投入，明确办学主体间的权责和利益。

企业对产教融合工作的重要性及其意义的认识依然不足，部分企业因自身经营压力加大和受疫情影响，校企合作需求有所减少。建议加大产教融合的政策扶持力度，有关部门能出台具体可操作的产教融合激励政策，并进一步破除政府部门间的政策壁垒，引导本地民营企业积极参与校企合作。

校企合作仍存在“两张皮”现象，校企命运共同体的建设依然困难。校企双方应以需求为初心，以融合为主线，以成果为导向，通过互相购买服务与服务收费，以标准课时核算为基础，建立新型产教融合项目实施体系。同时，以五个一工程为载体，与行业龙头企业共建专业群教育集团、产业学院、高水平生产性产教融合基地、现代学徒制班、高质量就业实习基地，推进校企合作全链优化。

四、努力探索培训发展新路径

围绕学校“双高建设”、“提质培优”和“活力温台高地建设”的建设目标，在后疫情的培训新环境中，教师境内外线下培训安全问题、线上培训效果问题是当前教师职业培训面临的难题。针对培训新环境、新问题，学校教师发展将借助活力温台区域高地建设平台，开展高校师资互动，培训资源共享等方面开展探索，在安全的前提下加强高校间培训师资交流，为教师的职业生涯发展提供培训保障。

附件：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
		1	就业率	%	97.64	99.43	
		2	毕业生本省就业比例	%	84.74	77.57	
		3	月收入	元	3638.91	4377.76	
		4	理工农医类专业相关度	%	68.86	82.96	
		5	母校满意度	%	89.75	94.12	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.35	0.22	
		7	雇主满意度	%	80.94	82.02	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	31.6	32.6	

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	4244	4044		
		教书育人满意度—					
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	326	112	学校填报
			满意度	%	93.62	94.12	学校填报
		(2) 课外育人	调研人次	人次	326	112	学校填报
			满意度	%	92.02	92.56	学校填报
		课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	71	35	学校填报
			满意度	%	92.65	93.72	学校填报
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	423	156	学校填报
			满意度	%	94.33	94.78	学校填报
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	216	102	学校填报
			满意度	%	90.02	91.03	学校填报
		管理和服务工作满意度—					
		(1) 学生工作	调研人次	人次	402	108	学校填报
			满意度	%	92.01	93.33	学校填报
		(2) 教学管理	调研人次	人次	325	103	学校填报
			满意度	%	92.5	93.4	学校填报
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	4360	200	学校填报
			满意度	%	90.03	90.15	学校填报
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	82625	16596	学校填报	
		学生社团参与度—					
		6 (1) 学生社团数	个	38	38		
		(2) 参与各社团的学生人数	人	3727	3257		

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	14.16	14.58
2	双师素质专任教师比例	%	85.06	85.71
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.48	39.46
4	教学计划内课程总数	学时	1491	1393
	其中：线上开设课程数	学时	432	1195
	线上课程课均学生数	学时	36.4	37.2
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	2410	2430
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.78	0.96
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	17764.89	18992.55

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	7	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
		全日制在校生人数	人	10494	10893		
		毕业生人数	人	3470	3157		
		其中：就业人数	人	3388	3139		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	2871	2435		
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	15	5		
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1868	1555		
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	898	960		
		其中：到 500 强企业就业人数	人	14	50		
		2	横向技术服务到款额	万元	888.98	1450.55	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	22000	18548	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	369.5	486.68	
		4	技术交易到款额	万元	231.8	247.68	
		5	专利申请/授权数量	项/项	382/131	337/146	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	65/15	62/21	
		6	专利成果转化数量	项	60	69	
		7	专利成果转化到款额	万元	216.18	290.38	
8	非学历培训项目数	项	72	78			
9	非学历培训时间	学时	6650	6772			
10	非学历培训到账经费	万元	1065.5	1022.7			
11	公益性培训服务	学时	174	186			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	18894.06	20847.93
			其中：年生均财政专项经费	元	2445.19	2391.12
		2	教职员工额定编制数	人	739	739
			在岗教职员工总数	人	636	709
			其中：专任教师总数	人	415	441
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	271.6	936.27
		4	生均企业实习经费补贴	元	58.4	50
			其中：生均财政专项补贴	元	25.79	50
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	16.65	14.68
			其中：生均财政专项补贴	元	16.65	14.68
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	42362.73	41360.01
			年支付企业兼职教师课酬	元	4236300	3491655. 3
			其中：财政专项补贴	元	2300000	3491655. 3

企业经济效益证明

项目效益及应用证明

项目名称	打枪可靠性测试平台控制系统研发		
应用单位	浙江工业大学台州研究院	注册地	台州市椒江区
联系人	潘柏松	联系电话	13777828266
应用起止时间	2020.12-2021.5		
年度	应用量	新增销售收入 (万元)	新增利润 (万元)
2021	1	0	30
<p>经济效益的相关说明: 项目的实施为电动打枪生产企业测试打枪可靠性提供了新的解决方案,提升了企业自动化与智能化程度,为企业转型升级、提升优化提供技术支持,同时也为其带来了巨大的经济和社会效益。</p> <p>1.研发了打枪可靠性自动测试平台,实现了电动打枪产品的自动测试,实现了电动打枪产品的性能测试数据实时监控,提升了电动打枪产品的品质。</p> <p>2.原本5个人完成的测试工作,采用打枪可靠性自动测试平台后,只需要1人完成,大大节约了人力成本,按照每人8万/年算,每年就可为企业节省32万的人力成本。</p> <p>3.该测试平台的工作效率比原先人工测试提升了40%,每年为企业增收200多万。</p> <p>4.该项目的实施,解决了电动打枪企业用工难、人力成本高等,质量控制水平低、生产效率低的困境,综合下来可为企业创造经济效益300余万元/年。</p>			
<p>具体应用情况: 该项目实施了打枪可靠性测试平台的研发,建立了电动打枪性能测试评价体系,设计了电动打枪等故障诊断,根据故障需求设计了控制系统整体架构及算法设计,并完成了人机界面设计,完成了电动打枪可靠性测试平台的研究,每套节约了4个人,提高了40%的生产效率,节约了企业的人力生产成本并提高了企业生产效率,解决了企业用工难、人力成本高、质量控制水平低、生产效率低的困境,为企业创造了较大的经济效益。</p>			
应用单位法人代表签名:	应用单位公章:		

项目效益及应用证明

项目名称	附件表面翻料喷涂研究		
应用单位	浙江大发汽车零部件有限公司	注册地	台州市路桥区新桥镇新桥路292号
联系人	谢海波	联系电话	1367666892
应用起止时间	2020.10-至今		
年度	应用量	新增销售收入 (万元)	新增利润 (万元)
2021	200套模具	0	90
<p>经济效益的相关说明: 首先是试模成本,利用 Moldflow,平均节省试模 3-2 次,每套模具节省试模费 2,000 RMB,平均每年分析 200 套模具,节省试模成本:2000 * 1 * 200 = 400,000 RMB 其次是模具成本,利用 Moldflow,可以缩短项目周期 5-20 天,每套模具可节省改模费用 2500 RMB,平均每年 200 套模具,节省模具成本:2500 * 200 = 500,000 RMB。 总计:40+50 = 90 万/年</p>			
<p>具体应用情况: 翻料成型注塑件经常出现缺陷,本课题的研究为解决翻料缺陷提供了一种有效方法,也为注塑成型相关课题研究提供了一种思路,应用效果明显: (1) 提升企业技术人员创新能力及研发水平; (2) 提升企业仿真分析水平,运用仿真技术解决实际困难; (3) 提升企业竞争力,提高客户认可度。</p>			
应用单位法人代表签名:	应用单位公章:		


项目效益及应用证明

项目名称	基于 Moldflow 和 Ansys 的装饰板联合仿真分析		
应用单位	台州市黄岩精模有限公司	注册地	浙江省台州市黄岩区新街街道开拓路 22 号
联系人	周寿明	联系电话	1367666892
应用起止时间	2020.11-至今		
年度	应用量	新增销售收入 (万元)	新增利润 (万元)
2021	20 套模具	0	22.5
<p>经济效益的相关说明: 首先是试模成本,利用 Moldflow,平均节省试模 1-2 次,每套模具节省试模费 2,000 RMB,平均每年分析 50 套模具,节省试模成本:2000 * 1 * 50 = 100,000 RMB 其次是模具成本,利用联合仿真分析,每套模具可节省改模费用 2500 RMB,平均每年 50 套模具,节省模具成本:2500 * 50 = 125,000 RMB。 总计:10+12.5 = 22.5 万/年</p>			
<p>具体应用情况: 通过联合仿真,提高设计水平,降低产品质量,节省成本,提高利润率,未来市场潜力很大,经济效益和社会效益非常可观,该技术在吉利 FE-7B 等项目上得到了应用,针对装饰件末端应力问题,借助 ansys 软件进行了应力分析,通过应力云图发现应力区域应力较大,通过减薄壁厚,使末端应力分布均匀,应力值减小,经试模,更改后产品与更改前有较大改善,有效解决了末端应力问题</p>			
应用单位法人代表签名:	应用单位公章:		

项目效益及应用证明

项目名称	《财税电子票据主分机统一采集管理平台》研发		
应用单位	浙江爱信诺航天信息技术有限公司台州分公司	注册地	台州市椒江区
联系人	徐建林	联系电话	15107666077
应用起止时间	2021.5-		
<p>经济效益的相关说明: 该软件研发成功后,已经在台州航信的各个分部全面试用,计划经过一段时间的内测后,将全面推向市场。 目前台州航信在台州地区有 12.6 万个有效客户,推广使用率以全部客户 5% 保守估计,每家客户收费 500 元/套,初步估算,该软件推向市场后将会给公司带来 300 多万的收益,市场前景较好。</p>			
<p>具体应用情况: 该软件具有使用简单,电脑性能要求低,时效性高,而且系统后台对各个企业的开票数据采用云存储方式,安全性高等特点,一经推出,受到了公司领导及财务人员的一致好评。</p>			
应用单位法人代表签名:	应用单位公章:		



项目效益及应用证明

项目名称	污水氮氨处理技术开发研究		
应用单位	绿川(浙江)环境科技有限公司	注册地	台州市天台县
联系人	林健	联系电话	13205860011
应用起止时间	2021.07--		
经济效益的相关说明:			
<p>该项目在河道黑臭河道水体治理性能高效,目前处于中试阶段,其他参数正在调整,如调试成功用于工业化大生产,则每公里河道处理需要原料成本 30 万元,利润可达 10 万元。如按年处理量 50 公里计,则年利润可达 500 万元。</p>			
具体应用情况:			
<p>该项目主要应用于河道黑臭河道水体治理,在河道内进行载体化优势微生物好氧处理,同时进行曝气富氧和优势生物降解,能够有效去除河道的污染源的 COD、氨氮、TN、SS 等,从根本上消除黑臭水体,保证河道水体水质持续稳定达标,属于高效、稳定、环境友好型黑臭河道水体治理工艺。</p>			
应用单位法人代表签名:	应用单位公章:		
林健			



项目效益及应用证明

项目名称	视觉检测及 AGV 任务调度系统及数据可视化平台			
应用单位	杭州汇萃智能科技有限公司	注册地	杭州市余杭区	
联系人	周才健	联系电话		
应用起止时间	2021.1-2021.7			
年度	应用量	新增销售收入(万元)	新增税收(万元)	新增利润(万元)
2021	10	300	30	100
经济效益的相关说明:				
<p>该项目设计开发和样机试制阶段全部完成,样机性能测试优良,目前企业准备进入量产阶段,主要是给化纤工厂巡检机器人配套,套售价 30 万元,预计年销售 20 套,销售额 600 万元。</p>				
具体应用情况:				
应用单位法人代表签名:	应用单位公章:			
				

项目效益及应用证明

项目名称	基于视觉 SLAM 的机器人自主导航系统开发			
应用单位	浙江瓦格自动化科技有限公司	注册地	台州市路桥区	
联系人	鲍庆辉	联系电话	13575844795	
应用起止时间	2021.1-2021.8			
年度	应用量	新增销售收入(万元)	新增税收(万元)	新增利润(万元)
2021	10	100	10	15
经济效益的相关说明:				
<p>该项目设计开发和样机试制阶段全部完成,样机性能测试满足要求,目前企业准备进入量产阶段,主要是给机电设备企业提供自动化物流服务,套售价 10 万元,现已销售 10 套,销售额 100 万元。</p>				
具体应用情况:				
应用单位法人代表签名:	应用单位公章:			
				

项目效益及应用证明

项目名称	一种车载诊断仪客户端应用的设计开发			
应用单位	温州卫蓝节能环保科技有限公司	注册地	浙江温州	
联系人	冯勤耀	联系电话	13736922666	
应用起止时间	2021.4 投入使用			
年度	应用量	新增销售收入(万元)	新增税收(万元)	新增利润(万元)
2021	50000	200		
经济效益的相关说明:				
<p>本项目产品为车载诊断仪客户端应用,现已投入使用,预期每年在 50000 台客户端上使用,销售收入 200 万元,此外每年随着市场份额的扩大,呈逐渐递增的态势。</p>				
具体应用情况:				
<p>车载诊断仪客户端配合车载诊断仪使用,广泛服务于汽车后市场行业,包括 4S 店、汽车维修厂等进行推广使用,用于实时监测车辆运行情况,便于客户信息的获取,现已投产使用。</p>				
应用单位法人代表签名:	应用单位公章:			
				

项目效益及应用证明

项目名称	喉痹散的综合工艺开发		
应用单位	台州道致科技股份有限公司	注册地	台州椒江
联系人	张华光	联系电话	0576-88522899
应用起止时间	2021.4-		
年度	应用量	新增销售收入(万元)	新增税金(万元)
2021-2022	0	0	0
2022-2023	3吨	240	7.2
2023-2024	8.6吨	672	20.2

经济效益的相关说明:
喉痹散是血管紧张素 II 受体拮抗剂类的高血压药物, 阻断了循环和局部组织中血管紧张素 II 对血管的收缩、交感神经兴奋和压力感受器敏感性增加等效应, 强力和持续性地降低血压, 使收缩压和舒张压下降。
在市场份额方面, 血管紧张素 II 受体拮抗剂增长迅速, 以 41% 比重居于首位, 钙通道阻滞剂和血管紧张素转化酶抑制剂以 34% 和 15.34% 的分额居于其后, 从发展的角度看, 血管紧张素 II 受体拮抗剂将是未来的主导产品。据高研网统计 QYResearch 数据显示, 2020 年全球抗高血压药约为 191 亿美元, 2016 年销售额达到了 323 亿美元, 年复合增速为 1.2%, 预测明年, 全球抗高血压药物的销售额将达到 350 亿美元。
目前, 2-丁基-4-氯-5-甲氧基咪唑, 是合成降压药沙坦类的关键中间体, 该工艺路线的小试技术较为成熟, 目前的工艺条件较为温和, 操作简便, 按照目前年产量 2 吨的生产线计算, 产值有望达 1000 万元, 利润 100 万元, 因而, 2-丁基-4-氯-5-甲氧基咪唑的市场前景广阔。

应用单位法人代表签名: 张华光
应用单位公章: [Red Seal]

项目效益及应用证明

项目名称	聚中锂电的工艺技术研发		
应用单位	台州道致科技有限	注册地	台州椒江
联系人	李本春	联系电话	13960370906
应用起止时间	2021.4-		
年度	应用量	新增销售收入(万元)	新增税金(万元)
2021-2022	0	0	0
2022-2023	3吨	240	7.2
2023-2024	8.6吨	672	20.2

经济效益的相关说明:
1. 目前锂电行业处于快速发展阶段, 锂电材料生产具有较高的附加值。
2. 本项目自主研发锂电材料, 产品品质优良, 生产效率高, 具有较大的市场竞争力。
3. 本项目工艺先进, 降低了生产成本, 提高了产品质量, 增强了企业竞争力。
4. 本项目有望获得第一品牌与产品认证, 为后续与下游客户合作奠定了基础。
具体应用情况:
2020 年本项目研发出的锂电材料产能达 1.00 万吨, 2020 年后预计新增产能达 2.37 万吨, 2 万吨锂电材料的生产, 将极大提高锂电材料的生产效率, 降低生产成本, 提高产品质量, 为下游客户提供更优质的产品。
本项目自主研发的锂电材料, 具有产量大、质量稳定、价格低廉、材料环保等优点, 广泛应用于锂电池、动力电池、储能电池等领域, 市场前景广阔。
目前项目处于中试阶段, 尚未开始大规模生产, 有望在 2021 年底完成试生产。

应用单位法人代表签名: 李本春
应用单位公章: [Red Seal]

项目效益及应用证明

项目名称	LGR300 螺柱真空空螺柱螺帽螺杆转子委托设计开发		
应用单位	浙江鑫宇真空设备制造有限公司	注册地	台州椒江
联系人	张文学	联系电话	13856890527
应用起止时间	2021.01-2021.5		
年度	应用量	新增销售收入(万元)	新增税金(万元)
2021 年	30	300	21
			60

经济效益的相关说明:
2021 年销售 30 台 (含机组), 销售金额 200 万元, 成本配比原则计算成本为 100 万元, 实现利润 60 万元, 当年税负率为 8.5%, 增值税 19 万元, 附加税 2 万元, 新增税金 21 万元。
具体应用情况:
本项目主要用于医化行业。

应用单位法人代表签名: 张文学
应用单位公章: [Red Seal]

项目效益及应用证明

项目名称	LGR150 车削专用螺柱真空空螺柱螺帽螺杆转子委托设计开发		
应用单位	台州鑫宇真空设备制造有限公司	注册地	台州椒江
联系人	张学芬	联系电话	13606680916
应用起止时间	2021.01-2021.6		
年度	应用量	新增销售收入(万元)	新增税金(万元)
2021 年	40	250	27
			65

经济效益的相关说明:
2021 年销售 40 台 (含机组), 销售金额 250 万元, 成本配比原则计算成本为 120 万元, 实现利润 65 万元, 当年税负率为 8.5%, 增值税 24 万元, 附加税 3 万元, 新增税金 27 万元。
具体应用情况:
本项目主要用于医化行业。

应用单位法人代表签名: 张学芬
应用单位公章: [Red Seal]

项目效益及应用证明

项目名称	基于卷积神经网络的表面缺陷检测方法		
应用单位	台州博强信息技术有限公司	注册地	台州椒江
联系人	金玉林	联系电话	15967654535
应用起止时间	2019-2020		
年度	应用量	新增销售收入(万元)	新增税金(万元)
2019		113.5	6.2
2020		242.6	10.7
			23.8
			51.7

经济效益的相关说明:
本项目在实施中做到多方调研需求, 采用先进技术和先进理念, 组建团队详尽设计, 实现的功能更加实用、有效, 性能更加智慧、稳定, 是目前非常具备市场竞争优势的缺陷检测解决方案。
项目的实施为公司带来了良好的经济效益, 该项目对公司的整体销售额和经济效益提升明显。
1. 2019 年年产值 113.5 万元, 年增利润 23.8 万元, 年增税金 6.2 万元。
2. 2020 年年产值 242.6 万元, 年增利润 51.7 万元, 年增税金 10.7 万元。
3. 按目前的业绩情况, 预计 2021 年年产值 400 万元以上, 年增利润 100 万元以上, 年增税金 30 万元以上。
具体应用情况:
本项目的研究通过研发具有完全自主知识产权的基于卷积神经网络的表面缺陷检测方法, 并将其应用于生产线, 结合图像冻结技术、快速图像处理和模式识别技术等多项创新技术, 较好地解决当前表面缺陷检测中的一些难点, 尤其在针对移动物体的检测和检测效率的提升方面有着独到的优势。
本项目的研究发挥了卷积神经网络在图像分类方面的性能优势, 将其应用于目标的检测和识别中, 寻求比传统的检测和识别方法具有更高的识别率和更广泛的适用性。本项目的研究成果对模式识别与机器视觉领域产生一定程度的积极影响, 提升缺陷检测的智能化水平, 对各类工业产品表面的缺陷检测提供一种新的解决方案。
此外, 本项目的实施提升了企业技术人员的技术水平和研发能力, 为公司的发展提出了新的理念, 为公司树立了品牌, 在当前国内外行业竞争异常激烈的大背景下, 提升了公司的核心竞争力, 项目实施方案在理念、技术、性能、工艺等方面在同行中具有明显的竞争优势, 公司业绩大幅提升, 为公司的产品奠定了很好的技术优势和竞争力, 为今后的技术开发、产品升级以及市场的开拓打下了很好的基础。

应用单位法人代表签名: 金玉林
应用单位公章: [Red Seal]

台州职业技术学院学生社团人数统计表

序号	社团名称	大一人数	大二人数	
1	大陈岛垦荒精神研习社	81	183	
2	反邪教协会	142	72	
3	青年马克思主义者协会	60	13	
4	KAB 创业俱乐部	78	36	
5	市场营销协会	19	56	
6	职业生涯规划社	21	23	
7	大学生科协	70	73	
8	影视协会	72	8	
9	大学生体育协会	(1) 乒乓球	247	60
		(2) 太极	695	45
		(3) 跆拳道	70	41
		(4) 棋迷俱乐部	251	152
		(5) 羽毛球	403	116
		(6) 拳击社	92	9
		(7) 全速轮滑	63	222
		(8) 足球	59	52
		(9) 排球	59	58
		(10) 武术	37	23
		(11) 篮球	300	61
		(12) 惠美形体	51	33
		(14) 网球	41	3
		(14) 跳绳社	11	17
10	高雅艺术团	(1) 音乐风吉他社	61	18
		(2) 主持人协会	21	16
		(3) 越雅越剧社	97	68

11	极真动漫社	273	71
12	汉茗社	104	83
13	翰墨书法协会	155	132
14	EPA 环境保护协会	122	71
15	慈善义工服务队	166	418
16	青年志愿者协会	3257	3727
17	红十字志愿工作者委员会	840	99
18	添彩手工协会	253	71
19	心理健康协会	165	12
20	勤工助学协会	143	56
21	魔术协会	201	26
22	PLC 协会	9	26
23	光伏电子工程设计兴趣协会	19	20
24	啄木鸟义务维修社	20	8
25	数字媒体与信息技术协会	137	115
26	造价协会	18	21
27	室内设计协会	77	33
28	药物制剂研发社团	0	6
29	百草中医兴趣协会	150	61
30	化工竞赛之家	60	16
31	会计协会	58	32
32	物流协会	79	37
33	企业经管 (ERP) 协会	69	45
34	金融与理财协会	66	50
35	社工协会	60	40
36	沙盘俱乐部	68	22
37	电子商务协会	16	39
38	汽车检测与维修	21	0