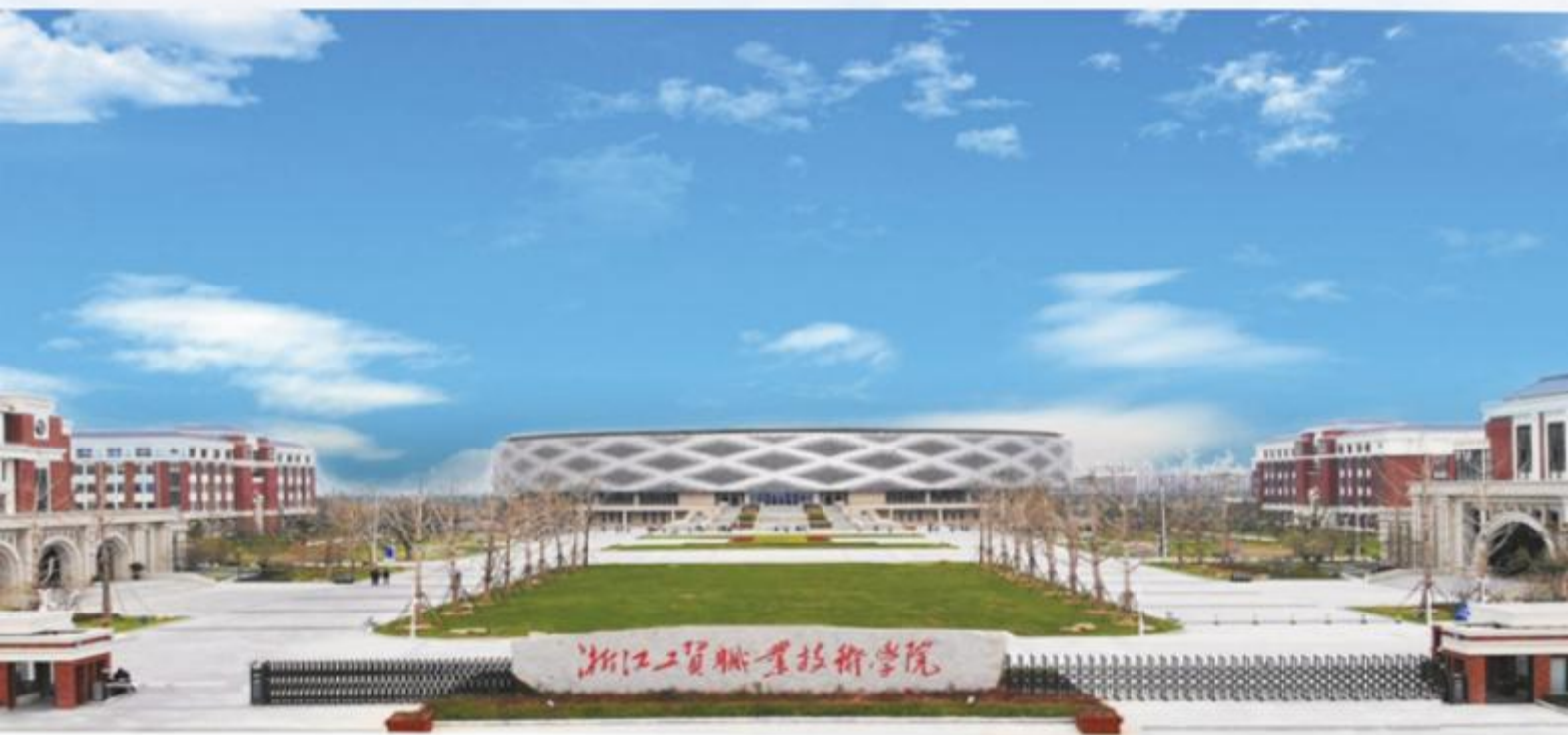




浙江工贸职业技术学院
Zhejiang Industry & Trade Vocational College

高等职业教育质量年度报告 (2022)



2021年12月

内容真实性责任声明

学校对浙江工贸职业技术学院质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021年11月25日

目 录

1. 学生发展	1
1.1 落实立德树人，大思政格局显成效.....	1
1.2 聚焦精准宣传，生源质量再提升.....	4
1.3 深化体教融合，竞技体育群众体育双丰收.....	5
1.4 创新品牌建设，志愿服务结硕果.....	8
1.5 开展特色活动，丰富课外育人.....	10
1.6 着力精准服务，健康身心促成长.....	17
1.7 拓宽就业渠道，促进毕业生高质量就业.....	22
1.8 加强双创教育，助力学生高水平职业发展.....	24
2. 教学改革与成效	29
2.1 建立五大机制，支撑高水平专业群建设.....	29
2.2 落实五育并举，创新人才培养模式.....	34
2.3 打造数字工贸，赋能教学改革.....	39
2.4 创新五化一体，聚焦教材建设.....	48
2.5 深化产教融合，促进校企双元育人.....	50
2.6 加强实践教学，探索书证融通.....	58
3. 教师发展	66
3.1 坚持“四有”标准，党建引领师德建设.....	66
3.2 创新人才政策，不断激发教师活力.....	67
3.3 大力引育人才，持续优化教师结构.....	68
3.4 构建“四化”体系，聚力打造教师创新团队.....	69
3.5 坚持互兼互聘，强化双师双能.....	70
4. 服务贡献	77
4.1 夯实科研平台，提升科技创新服务能力水平.....	77
4.2 做强培训服务品牌，助力提质行业人才.....	82
4.3 深化“学园城”联动，发挥园区化产学研服务功能.....	83
4.4 打造区域文化传承基地，助力区域文化发展.....	84
4.5 服务欠发达地区，助力共同富裕发展.....	85
5. 国际合作	89
5.1 深化两岸交流融合，探索两岸交流新模式.....	89
5.2 服务“一带一路”建设，助务中国企业走出去.....	92
5.3 坚持开放共享，构建国际化人才培养体系.....	94
6. 政策保障	97
6.1 坚持依法治校，完善制度体系.....	97
6.2 推进数字化改革，提升治理能力.....	98
6.3 深化管理体制变革，畅通二级管理运行机制.....	99
6.4 加强内部控制建设，提升内部管理水平.....	100
6.5 积极推进“一校两区”建设，全面改善办学环境.....	100
7. 机遇与挑战	101
7.1 新时代、新定位、新技术为学校发展提供新机遇.....	101
7.2 类型教育、本科职教、特色发展为学校带来新挑战.....	102

表 1	计分卡.....	103
表 2	学生反馈表.....	104
表 3	教学资源表.....	106
表 4	国际影响表.....	107
表 5	服务贡献表.....	109
表 6	落实政策表.....	111

案例目录

案例 1 在“强国有我”的征途上书写浙工贸青春力量.....	3
案例 2 协同育人，共促发展——学生社团活动育人.....	13
案例 3 数学建模十七载，不忘初心更奋进.....	14
案例 4 青春的底色，奋斗的光辉.....	15
案例 5 创新管理服务，打造公寓育人新模式.....	19
案例 6 学会感恩，回报社会.....	20
案例 7 多措并举 构筑就业服务新模式.....	23
案例 8 以“四化”加强双创教育，带动学生高质量就业.....	26
案例 9 基于 OBE 理念，人工智能专业群创新“双精准双融合”培养模式.....	33
案例 10 坚持立德树人，深化五育并举.....	36
案例 11 传统技艺、文化传承、课程思政：三位一体.....	37
案例 12 多元信息化手段助推课堂革命.....	45
案例 13 基于 NB-IOT 开发智能炼苗系统，多元融入服务教学.....	46
案例 14 共建共享共赢，校企共建“一核二体三平台”人才培养体系.....	52
案例 15 依托“基地+学院+联盟”，眼镜产业学院探索多阶段多平台校企双主体育人.....	54
案例 16 基于“政产学研用”，物流管理专业深入实施现代学徒制育人.....	56
案例 17 深入实施“7S”实践教学管理，创设安全规范实训环境.....	60
案例 18 以 1+X 证书为导向，深化书证融通技术技能人才培养.....	62
案例 19 对标高水平师资团队建设标准，打造国家级教学创新系列团队.....	70
案例 20 重视浙江工匠建设，培育青年工匠之师.....	72
案例 21 上下一心奋力鏖战出佳绩，昼夜不息千磨万琢结硕果.....	74
案例 22 贯彻“碳达峰、碳中和”新要求，提升环保防治科研平台效能.....	78
案例 23 大口径高压高密封 LNG 用深冷球阀关键技术取得新突破.....	79
案例 24 学校荣登 2021 中国高等职业院校改革活力指数科技创新榜第四.....	80
案例 25 发挥智力优势，咨政成果喜获丰收.....	81
案例 26 立足课堂·服务社会·回归民间.....	87
案例 27 学校建成世界知识产权组织技术与创新支持中心（TISC）.....	87

案例 28 “海峡有渡 创意无限”，打造两岸青年创客工作坊活动品牌.....	89
案例 29 举办“筑梦温州”两岸青年网红主播培训，助力台湾青年创业就业.....	90
案例 30 弘扬传统文化，打造两岸交流新平台.....	91
案例 31 打造教育部应用法语海外生产性实训基地.....	93
案例 32 共创未来：成功承办 2021 中美青年创客大赛.....	95

浙江工贸职业技术学院

2022 年职业教育质量年度报告

1. 学生发展

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”理念，把党的领导贯穿办学治校全过程。强化责任担当，狠抓工作落实，以人为本，立德树人，推进校园思政育人平台与专业育人平台融合发展，将核心价值传播与精神思想连线延伸到育人全过程。

1.1 落实立德树人，大思政格局显成效

1.1.1 强化政治引领，扎实推进党建工作

学生党总支按照“整体推进、重点培育、全面提升”的工作思路，全面推进基层党建工作。不断加强学习教育，强化思想政治根基，注重在“学”“实”“严”上下功夫，引导党员转思想、提素质、强引领、抓落实，促进学习教育常态化、制度化。健全工作制度，夯实党建工作基础，从责任落实、工作制度、推进措施、经费保障等方面加大力度，为党总支特色品牌建设奠定坚实基础。创新工作载体，党组织整体功能不断增强。开展“支部凝聚力工程”建设，积极搭建服务教师平台，建立教职员工“五必访”制度，深入开展党建创新工作，构建完善党建工作体系。完善学生入党志愿服务工程，在实践中锻炼考察学生。学生党总支成为“大学工”思想上的指挥棒、行动上的指南针，各项思政工作取得明显成效。

1.1.2 强化思想引领，全面深化党史教育

围绕建党 100 周年重大节日，开展“学党史、强信念、跟党走”主题教育活动。组织党员、学生组织、社团、班级，通过报告会、学习会、座谈会、宣讲团宣讲等形式深学细学，从而进一步加深学生对党的认识和社会主义道路的理解，增强他们的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，高举旗帜跟党走，坚定理想信念实现中国梦。在网站、公众号开设“信仰百年 初心如一”专栏，制作推送《百名 00 后讲百年党史》《人人出彩的职教梦》等视频，引发师生共鸣。举办“在国旗下成长”征文比赛、党史理论文章征集等理论溯源活动，在学报开红色专题，

刊登党史理论文章。编印《党史学习教育简报》17期。《一堂操场上的思政课》《浙工贸党史宣讲的“星火燎原”》《以画笔为力，用色彩告白——浙工贸师生百年百人百米图说红色精神》《唱支山歌给党听》等报道登上人民日报、学习强国、温州新闻等主流媒体。党史宣讲团在学生中开展宣讲300余场，形成了党史宣讲的“星火燎原”之势。我校拍摄录制的微党课视频《沿着红色足迹讲党课——浙工贸00后学生走进浙南红都》成功入选浙江省高职院校党史学习教育成果，并在全国高校思想政治工作网《职业院校党史学习教育成果展》栏目进行展播。



图 1-1 微党课视频在全国高校思想政治工作网展播

1.1.3 强化价值引领，加强理想信念教育

理想信念是人生的灯塔和力量的源泉，对青年学生成长成才、干事创业尤为重要。将理想信念教育放在人才培养的突出位置，引导学生正确认识他们肩负的时代责任和历史使命，树立“强国有我”的理想信念。组织开展2021年度浙江省高校思政微课大赛活动，推选出10个作品参加省级复赛。在全国第六届大学生艺术展演活动艺术表演类节目中微电影《爷爷的军旗》进入国赛，并获得二等奖。在2020年度全市共青团系统调研评比中，我校荣获一等奖2项、二等奖4项。在浙江省第十三届大学生职业生涯规划大赛中，我校共获一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项的好成绩，同时何积乐同学荣获2021年浙江省最佳职业规划之星荣誉称号；在浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获得三等奖7项；红色专项10个项目推荐到国赛，成绩斐然。

1.1.4 强化组织引领，建设一流辅导员队伍

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国、全省教育大会精神，不断提升我校思政队伍建设水平。围绕辅导员素质能力提升、辅导员科研能力提升、辅导员队伍建设等主题，有计划、有步骤地安排辅导员参加各种培训和学习，推动我校辅导员队伍建设水平，增强新形势下做好学生思想政治教育工作的能力。成立学校辅导员党史校史教育巡讲团，完成 15 次校内巡讲活动。组织辅导员参加第三届在温高校思想政治工作案例大赛，获得一等奖 1 项，三等奖 3 项；组织学生工作队伍集中培训；组织参加 2021 浙江省教育厅思政队伍建设系列活动。

案例 1

在“强国有我”的征途上书写浙工贸青春力量

——浙江工贸职业技术学院阳光支教暑期实践队开展支教活动

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上提出：“共青团干部要引导青年学生投身乡村振兴，让青春奋斗融入党和人民的事业中去。”为积极响应党的号召，浙江工贸职业技术学院阳光支教暑期社会实践队自 7 月 5 日起赴仰义街道开展了为期两周的暑期支教活动！

精心组课，边磨边教。浙江工贸职业技术学院阳光支教暑期社会实践队所教授的学生以 1-5 年级为主。针对学生需求，实践队以学科教育为主线，开设了趣味英语、地理知识、生物知识、书法指导、逻辑思维等综合性课程，以思想品德教育为分支，搭配了思想品德教育、红色故事教育、体验非物质文化遗产手工课等辅助课程。合理的课程安排，不仅教授“小候鸟”们理论知识，也培养了他们的兴趣、锻炼了他们的思想。在繁重的学习之后，支教老师们会在课余时间组织“小候鸟”们开展团体益智活动，培养小朋友们的组织能力以及团队协作能力。团结是“小候鸟”们必备的能力，支教老师在发现了“小候鸟”们在这方面的欠缺后，利用课余时间，组织一些益智类或体育类的小游戏，引导小朋友们有规则、有组织地开展活动。在手工课上，“小候鸟”们自己动手制作富阳纸伞、温州米塑等作品，不仅能亲身体验到非遗文化的魅力，更重要的是，还能培养他们动手能力。“小候鸟”们纷纷表示，他们通过阳光公益课堂学到了许多在学校没学过的知识。

学习党史助育少年。我们生在红旗下，长在春风里，感受党的恩德。为了让国家观念和民族观念根植在“小候鸟”们的心中，阳光支教队的支教老师们为他们开展了一系列有关党史的红色教育课程与活动。2021年7月7日，七七事变84周年纪念日时，支教老师带领“小候鸟”们进行集体默哀仪与立志宣誓。默哀仪式结束后，由中国共产党党员代表、预备党员代表、中国共产主义青团员代表、少先队员代表上台带领全体成员进行宣誓仪式。在红色故事会上，实践队带领“小候鸟”们表演红色情景剧，让他们接受红色文化熏陶，还能切身投入到当时的时代场景中，领悟先烈的革命精神，激发他们的爱党爱国热情，引导他们未来为社会主义建设贡献青春力量。暑期支教期间，实践队在仰义街道临湖社区文化礼堂的每一天都在让这间教室更有意义，也让“小候鸟”们更加热爱他们生活的地方，热爱他们足下的土地，在从学习中激发信仰、获得启发、汲取力量。仰义街道临湖社区人员对暑期支教队进行了高度赞扬，认为大家用实际行动阐释了“有教无类”的真谛，用言传身教为“奉献、友爱、互助、进步”做出了最美好的注解。

1.2 聚焦精准宣传，生源质量再提升

2021年学校科学合理制定招生计划，认真研究各类型招生模式，推行精准宣传，优化生源结构，生源质量稳步提升。2021年学校计划招生总数为5542人，其中专科下达统招招生计划数为4146人，五年制转入966人，四年制合作本科40人，专升本合作计划100人，计划总数与2020年基本持平。实际录取新生共计5534人，录取率为99.84%。其中，浙江省内4878个招生计划数（含四年制本科，专升本合作计划，五年制中高职一体化）全部录满，其中专升本根据同分同时录取的原则多录取9人，录取率达100.18%（表1-1）。学校省内普高录取最低分为457分，录取平均分为477分，比省分数线266分分别高出191分和211分，录取最低分相较2020年提高17分。

表 1-1 2021 年学院招生录取情况表

省份	计划数	录取数	录取率
浙江省	4878	4887	100.18%
外省	619	602	97.25%
新疆少数民族班（民考汉）	45	45	100.00%
合计	5542	5534	99.86%

2021年面向全国招生，有效支援西部建设。学校温州市生源占全部生源的25.41%，74.59%为温州市以外生源。浙江省生源为76.64%，23.36%来自外省，其中来自西部地区（四川、云南、贵州、广西、甘肃、新疆、内蒙古、重庆8个省、自治区、直辖市）生源所占比例为5.84%。来自城镇的新生比例为30.23%，其余69.77%为来自农村的新生。

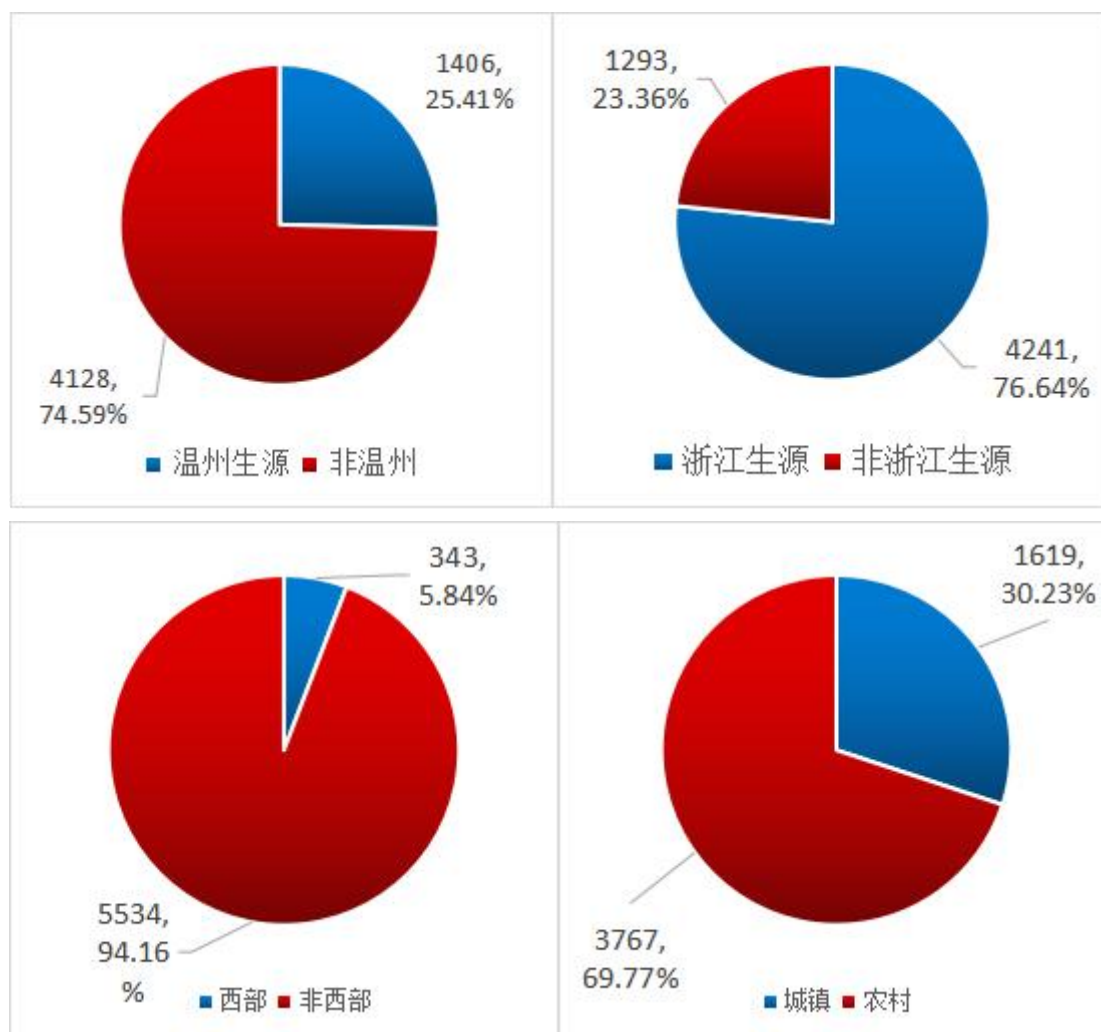


图 1-2 2021 年学校生源分布图

1.3 深化体教融合，竞技体育群众体育双丰收

学校高度重视体育工作，大力促进体教融合，2001年引进地掷球项目，并成功承办了世界女子金属地掷球锦标赛等大型赛事，被国家体育总局列为国家地掷球训练基地和浙江省首批非奥运动项目训练基地，培养了一批地掷球专业人才，为地掷球运动的发展做出了积极贡献。至今已获得14项世界冠军，获得全国冠军100余项。在第十四届全国运动会群众比赛地掷球项目中，我校教师郭晓敏、王美获得大金属球女子双人连续抛击冠军，郭晓敏还夺得女子大金属球单人

连续抛击亚军，李春峰获得男子塑质球三人赛季军。

学校与温州市体育局、浙江省网球协会共建温州网球学院，创新人才培养模式，大力培养省、市网球行业发展需要的技术与管理人才，截至目前已为社会培养输送 100 余名网球高水平运动员。网球运动已经发展成为大学校园体育运动文化的靓丽风景线。校网球队参加浙江省第十二届大学生网球锦标赛，获得丙组男子团体冠军，男双、混双亚军，男单季军，女子团体第五、女单女双第三的优异成绩。学校学子在其他竞技比赛中依然表现优异，在全国第十一届残疾人运动会暨第八届特殊奥林匹克运动会上，我校学生邵世敏所在的浙江女队在中国盲人门球比赛中勇夺冠军；校足球队参加“浙江省校青少年校园足球联赛”，获得“超级组”女子第三名。

积极开展“阳光长跑”活动，要求学生每学期参加长跑活动 100 公里，磨练学生意志品质，培养良好的锻炼习惯，切实提高广大学生健康水平和吃苦耐劳精神，有效提高学生体质。学生体质健康测试成绩进步显著，学生体质抽测成绩较往年大幅提升，合格率达 99%，处于全省高校前列。

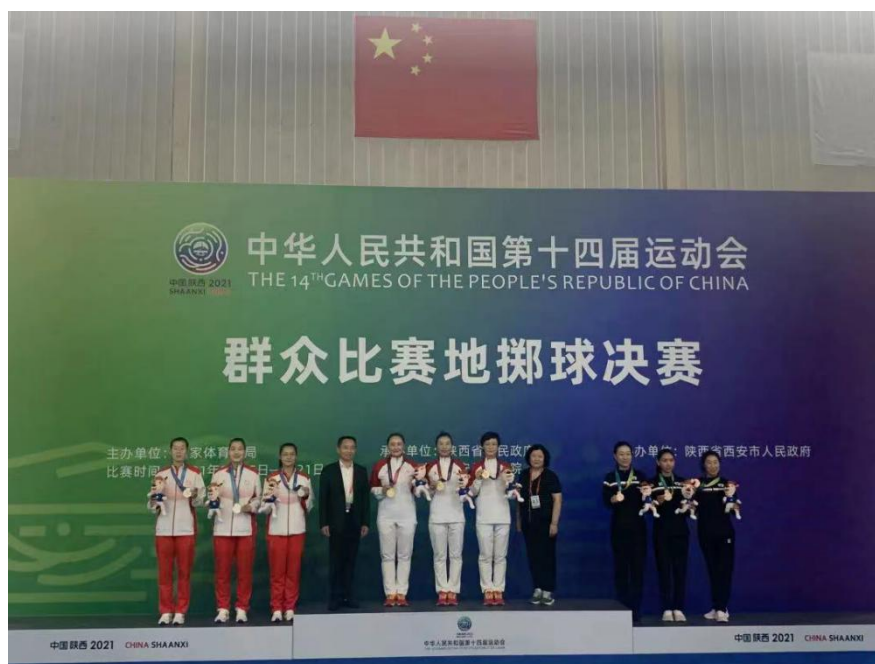


图 1-3 我校教师在第十四届全国运动会群众比赛地掷球项目勇夺冠军



图 1-4 我校邵世敏同学获全国第十一届残疾人运动会暨第八届特殊奥林匹克运动会冠军



图 1-5 校网球队参加浙江省第十二届大学生网球锦标赛获丙组男子团体冠军



图 1-6 校足球队参加“浙江省校青少年校园足球联赛”获“超级组”女子第三名

1.4 创新品牌建设，志愿服务结硕果

学校始终坚持将志愿服务与大学生德育相结合，将实践成才教育与劳动教育相结合，引导大学生积极投身志愿服务。截止目前，学校“志愿汇”登记人数已达 12854 人，占全校学生总人数的 84%，累计参加志愿服务时间 64248 小时。

创新性开展“新青年下乡”和志愿服务活动。2020 年 9 月学校瓯江口校区正式投入使用后与瓯江口政务中心进行志愿服务对接，成立“新时代青年文明实践站”。采用线上线下相结合的方式开展“新青年下乡”、“家燕归巢”、“温州一流营商环境贸易促进推介会”等志愿服务活动，受到各部门的一致好评。学校多次荣获浙江省志愿服务先锋队，浙江省杰出志愿服务集体，浙江省志愿服务优秀集体等荣誉称号。

助力温州重大活动，开展志愿服务活动。学校组织“红马甲”志愿队学生参加温州市“两会”、世界青年科学家（温州）峰会、温州市“大建大美，同心同享”志愿服务、温州马拉松、学雷锋志愿服务、文明礼让斑马线、无偿献血等志愿服务项目，提高学生社会责任感，学校荣获浙江省授予的无偿献血促进奖，“百场献血，庆建党百年”爱心参与单位等荣誉。



图 1-7 2021 世界青年科学家（温州）峰会志愿服务出征仪式

服务基层，以社会为依托，打造志愿服务品牌。学校“红马甲”志愿队从 2001 年 9 月成立至今，已形成帮助新居民网络购票、小候鸟关爱行动、银龄微课堂、助力文化礼堂建设等志愿服务品牌，志愿者们通过发挥大学生在文化、文艺、体育等方面特长，为基层送服务，送文化，传递和践行社会主义核心价值观。

一年来，学校共开展各类实践服务活动 500 余场，参与学生达 16949 人次，服务群众人数达 32100 余人次。通过各类实践活动与劳动教育的融合，学生树立了正确的劳动观念和劳动态度，进一步增强了社会责任感、创新精神和实践能力。

表 1-2 2020-2021 学年部分志愿者服务情况一览表（部分）

日期	地点	活动
2020 年 9 月	动车南站、轻轨站	2020 级迎新生返校活动
2020 年 10 月	温州市	我校“小瓯柑”志愿者们助力 2020 世界青年科学家（温州）峰会
	全球商品贸易港	喜迎国庆—大建大美志愿服务活动
2020 年 11 月	江心屿棕榈草坪	鹿城区徐鸿飞雕塑世界巡展
2021 年 1 月	温州市教育局	温州市教育考试院之快乐助学你我他
2021 年 2 月	温州市人民大会堂	“两会”有我
2021 年 3 月	学校	2021 年军训志愿者“无迷彩，不青春”
2021 年 4 月	学校报告厅	共筑校园免疫长城—疫苗接种

2021年6月	学子广场	我为七一献热血—校内献血活动
2021年7月	仰义街道临湖文化礼堂	“助育少年之青春，献礼建党一百年”暑期社会实践小候鸟

1.5 开展特色活动，丰富课外育人

学党史，跟党走，强化爱国主义教育。结合中国共产党成立 100 周年，新中国成立 72 周年等重大节日，开展师生献礼建党 100 周年红歌传唱快闪活动，受到温州团市委的转发以及学习强国的收录。在校园开展“百名‘00 后’讲百年党史”党史宣讲活动，“我跟国旗合个影”学生系列活动，组织学生观影《长津湖》等爱国主义教育电影，参观温州道德馆等形式多样的活动。2021 年学校与鹿城区退役军人事务管理局成立浙江省首个“社会化拥军共建校地合作项目”。举办校园文化艺术节、社团文化节、周末文化广场、公寓文化节、师生荧光夜跑等活动。大力弘扬爱国主义和革命英雄主义，大力强化学生爱党爱国教育，传播爱国爱校情怀。

强信念，办实事，共筑校园免疫长城。为认真贯彻落实习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控系列重要讲话精神，学校创新活动方式，利用学校网站、学校官微、班级微信群、QQ 群等途径，扎实做好疫情防控下的学生工作。

悟思想，开新局，融入双高新征。2020 年，以学校瓯江口校区正式启用、一校两区办学以及办学 60 周年为重要契机，以线上线下相结合方式创新性地开展 2021 年毕业典礼、2021 级新生开学典礼、办学 60 周年文艺汇演等活动，线上观看达 30 余万人次。



图 1-8 师生献礼建党 100 周年红歌传唱快闪



图 1-9 2021 级新生开学典礼

表 1-3 学校 2020-2021 学年文化演出活动一览表（部分）

日期	活 动
2020 年 10 月	国庆我跟国旗校旗合个影活动 迎国庆，庆中秋，“观红色电影·忆岁月峥嵘”观影活动 立足新起点 奋进新征程 庆祝新中国成立 71 周年升旗仪式 浙江工贸职业技术学院 2020 级新生开学典礼 学校第四届党风廉政建设知识竞赛
2020 年 11 月	学校青年马克思主义者培养工程暨习近平新时代中国特色社会主义思想 读书会 新学期开班仪式 庆工贸六十华诞，绘工贸学子风采 海报设计大赛 献礼六十载 致母校的三行诗征集活动
2020 年 12 月	“潮聚瓯江口 共话新征程” 浙工贸瓯江口校区正式启用暨办学 60 周年 文艺晚会 我校开展 2020 年“宪法宣传周”系列活动 “欢庆六十载，唱响新时代”2020 年校园十佳歌手 六十周年办学——与学校一起成长的心愿喷绘布活动 温州市第三届大学生廉洁主题演讲比赛 2020 年浙江工贸职业技术学院志愿者动员大会 温州高校节水知识竞赛 悟五中全会精神，展工贸青年风采 十九届五中全会精神知识竞赛 《习近平与大学生朋友们》云接力观影活动 坚守初心 不负韶华 第二届微团课大赛 浙江工贸职业技术学院校辩论赛

2021年1月	守正创新，砥砺前行 浙江工贸职业技术学院 2021 年新年升旗仪式 校友活动 重温校园梦 再续同学情——78 级校友开展毕业 40 周年返校活动 暖暖工贸行 2021 寒假校车接送活动
2021年2月	“你眼中的最美‘窗口’” 短视频大赛
2021年3月	初心领航，使命担当——2020 级新生学生军训动员大会 第八届中华经典诵读竞赛 学党史，跟党走--做理想信念传承人党史学习教育活动 浙工贸第十五期青马工程开班仪式 微公益 “以旧换绿 将爱传递”活动来袭！ 瓯江口校区 2020 级学生国防教育讲座 “风华正茂 初心如磐” 短视频大赛 “栉风沐雨秉初心，砥砺前行续华章” 主题摄影征集活动 初心领航，使命担当——学校瓯江口校区举行 2020 级学生军训会操暨表彰大会 以青衿之志履践致远，携时光作渡奋斗成书 建党 100 周年主题活动 追寻红色足迹 传承革命精神——学生党总支开展“沿着红色足迹学党史”主题党日活动
2021年4月	百年风华 砥砺前行 庆建党 100 周年歌咏大赛 “根植华夏，筑梦中华” 小品演绎大赛 传承红色基因 践行初心使命 ——学校举办第十七届“挑战杯”红色专项活动优秀项目交流学习会 红色百年行 “让红色基因、革命薪火代代相传”红色信息征集活动 “青春心向党 建功新时代”——学校举办 2021 年度思政微课大赛暨思政公开课理论宣讲 “学党史 强信念 跟党走” ——浙江工贸学院青马学员学党史实践教育活动 校园舞蹈大赛 心之所向，礼之所往 第四届礼仪大使赛 挥舞党旗迎风颂，喜迎建党一百年 ——团委学生会团日主题活动 “百年.初心.使命” 师生同上一堂思政课观影活动 “不忘红船劈波行 再启百年新征程”绘画大赛 “奋斗百年路 启航新征程” 征文大赛 百年·初心·使命——红船边的思政课观影活动 “寻百年记忆 倡廉洁新风”--大学生廉洁主题演讲比赛 不忘初心 牢记使命 活力青春 携手前行——校园吉尼斯活动 “不忘初心，砥砺前行”党史学习教育专题暨《论中国共产党历史》学习心得分享会
2021年5月	唱响经典红歌 献礼建党百年 学校举办“五·四”大合唱比赛 学党史，悟思想，办实事，新开局——学校举行党史学习教育升旗仪式 “宣扬红色经典，传承小品文化”学校举办第十届小品大赛 “青春礼赞，共忆辉煌” 班级风采大赛 “献礼建党百年，传承红色基因” 学校举办党团知识竞赛

	第十一届器乐大赛 2020 年学校十佳大学生评选 “音润豆蔻芳华 声筑百年新篇” 十佳主持人大赛
2021 年 6 月	关于评选浙江工贸职业技术学院第十届“我最喜爱的老师” “携手建党百年华诞，共筑锦绣万里山河”第五届环保知识竞赛 青春岁月 遇见工贸 毕业季视频大赛 “学党史，强信念，跟党走” 建党一百周年知识竞赛 浙江工贸职业技术学院 2021 届学生毕业典礼 青马之声 “百名‘00 后’讲百年党史”特色宣讲活动 创新放飞梦想 创业成就人生 第十三届浙江工贸职业技术学院职业生涯规划大赛 2020-2021 学年优秀团总支学生会评比
2021 年 7 月	“百年征程 红色鹿城 荣光闪耀”我校联合举办鹿城区开展庆祝中国共产党成立 100 周年“十个一百”系列展陈活动 发扬拥军优良传统 致敬最可爱的人——学校赴武警温州支队开展“八一”走访慰问活动
2021 年 8 月	“不负青春 强国有我”主题摄影征集活动
2021 年 9 月	第八届浙江省海洋知识创新竞赛 浙江工贸职业技术学院举行 2021 级新生开学典礼

案例 2

协同育人，共促发展 ——学生社团活动育人

学校根据学生专业特点，社团分为体育健身类、文艺娱乐类、实践服务类、学术科技类等四大类别，学生社团 44 个，注册社员近 6900 人。学生社团组织已经成为加强校园文化精神建设，丰富校园社团文化，大力弘扬“文化育人”理念，营造清新高雅、健康文明的校园文化氛围的重要力量。

一、文艺娱乐类。内容包括校园主持人大赛、校园十佳歌手大赛、校园微电影大赛、大学生情景剧巡演、大学生演讲比赛、大学生辩论赛、十佳社团评比等活动。通过学生喜闻乐见、生动活泼的活动形式和内容，开展各种集思想性、教育性、娱乐性于一体的社团活动，在繁荣校园文化的同时，提高他们的综合素养。

二、学术科技类。内容包括数学建模大赛、传统文化知识竞赛、职业生涯规

划竞赛、面试技巧大赛等。在活动中将文化传播与专业训练相结合，将专业训练与职业素养相结合，提高学生的文化意识、创新能力、专业本领和职业素养。

三、体育健身类。内容包括大学生足球联赛、大学生篮球赛、大学生乒羽大赛、“走下网络、走出宿舍、走向操场”系列活动等。通过系列阳光体育活动，进一步增强大学生的体质健康，提高他们的拼搏进取意识和团队协作能力，引导他们健康生活，快乐成长。

四、实践服务类。内容包括“五水共治我助力”公益活动、“以旧换绿”、“日行一善”、无偿献血等。引导社团学生利用周末、节假日时期，走出校园，走进社会，走向基层，体验民情，实践服务，在各种实践活动中拓宽眼界视野，加深对世情、国情、民情的认识 and 了解，进一步唤醒他们的奉献意识，增强服务本领，提高他们的社会责任感和使命感。

浙江工贸职业技术学院学生社团以其追求个性发展和展现自我才华的独特视角，开展形式新颖独特，内容丰富的校园活动，打造了一批批优秀学生社团，创建了一批批社团品牌活动，涌现一批批优秀社团骨干。比如荣获全国大学生数学建模竞赛一等奖的数学建模协会，荣获省级优秀社团的地掷球协会、荣获省级先进社会实践队的瓯塑瓯绣社团，有效服务和促进了学校高素质人才培养。来自地掷球协会的地掷球世锦赛双料冠军郭晓敏，来自创业学子俱乐部的全国大学生创业之星杨忠敏等优秀会员充分展现了我校社团人的风采。

案例 3

数学建模十七载，不忘初心更奋进

我校数学建模协会以探讨数学应用、交流数学思想、激发人才潜能为初心，全力组织各类数学建模活动，包括数学建模选修课、数学建模兴趣班、数学建模讲座、数学建模竞赛等。

每年加入数学建模协会的会员有 200 余位，协会举办各类数学建模活动，丰富了会员们的课余生活，充实了会员们的精神生活。一方面，通过日常的团日活动、社团公开课、建模写作课、数学软件课、数学模型课等形式培养了会员的兴趣和能力；一方面，通过数学建模技能比赛、数学建模综合比赛等激发会员的竞争意识与合作意识，提升了会员的实战能力，为参加全国大学生数学建模竞赛选

拔了种子选手。每年暑假期间，我校数学建模教师团队带领国赛选手进行强化训练，大幅提升了会员们的数学建模综合应用能力，有力推动了高等数学课程的实践教学改革，为学校高质量发展提供了样板。

截止 2021 年，我校已连续 17 年参加“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛，斩获全国一等奖 4 个，全国二等奖 14 个，浙江省一等奖 14 个，总成绩在浙江省名列前茅。其中，2017 年不仅获得国家级一等奖，并且名列全国总排名第二，竞赛论文被评为优秀论文；2020 年获得浙江省唯一的国家级一等奖且总成绩排名全省高职院校第一，被授予优秀组织奖。曾多次荣获校级五星级社团等荣誉称号，2008 年被团省委、省教育厅评为浙江省优秀学生社团。



图 1-10 举办 2021 年“数学建模”竞赛节

案例 4

青春的底色，奋斗的光辉 ——千淘万浪虽辛苦，吹尽黄沙始到金

何晨，女，汉族，中共预备党员，2000 年 7 月出生，浙江金华人，浙江工贸职业技术学院人力资源管理 1801 班学生，曾任校人力资源协会会长、班级学习委员等职务，曾获得“国家奖学金”、五次校一等奖学金，三次“校级优秀学生干部”，第九届“宏仁杯”课题大赛一等奖、校企合作“宏仁班”一等奖学金、暑期

社会实践“优秀组织者”等荣誉与称号。她积极进取，砥砺前行，不忘初心，不虚度自己的大学时光，用自己的青春与热爱奉献社会。

一、立足角色，助力团队成长

大一入校后，她就积极竞选班委，成功担任了班级学习委员一职，在担任学习委员后，认真敬业，通过多种方式来营造良好的学习氛围，例如：举行班级HR知识竞赛，成立班级英语学习小组，以寝室为单位开展小组合作学习、企业人力资源管理师四级考前冲刺练习等学习活动，每周列出学习作业和任务清单提示，对于学习有困难的同学，何晨还积极组织同学进行一对一的帮扶，为班级营造了良好的学习氛围。在这种学习氛围的激励下，人力1801班100%的同学通过了A或B级英语考试，90%的同学获得了国家人力资源企业师四级证书。32%的同学通过了英语四级考试。班级中共有2人次获得国家奖学金，3人次获得省政府奖学金，12人次获得校级奖学金，20人次获得企业（行业）奖学金；2人推荐为省级优秀毕业生，1人推荐为校级优秀毕业生。

作为班级各项活动主要组织者之一，她带领全班同学组织开展学雷锋团日活动、交通劝阻活动、新青年下乡志愿服务活动、暑期社会实践等。先后获得浙江省宣传部、共青团浙江省委和浙江省教育厅等部门联合颁发的“2019年浙江省暑假社会实践风采大赛优秀团队”、浙江省教育厅颁发的“全省高校优秀示范团支部”等大大小小的十多项荣誉。

二、学以致用，志愿服务社会

她热爱志愿者服务，认为能够把自己所学所长奉献给社会，能够帮助到需要帮助的人，能够接收到受助者的一声“谢谢”是十分欣慰的事。她认为，每个人都需要被人认可，都希望被人认可，做志愿者是自愿去做某件事的过程，同时又收获了他人的从情感与能力的双重认可的过程，她很享受这个过程，也是她在不断地尝试新事物，调整状态，挑战自己的个过程。

何晨积极参加各类志愿者活动，她曾担任学校的青年志愿者、校运动会志愿者、温州医科大学附属第二医院常驻的门诊导医志愿者、温州马拉松担任医疗队志愿者，温州道德馆暑期社会实践志愿者，担任副队长一职，并获得温州道德馆暑期社会实践“优秀组织者”荣誉；在2019世界青年科学家峰会中担任瓯江夜游志愿者；参与2019-2020联合国气候变化大会 Youth4Climate 东南大区线上志愿

者活动，并将世界气候变化的知识积极向社会进行宣传，引起大家对世界气候方面的重视。

在疫情期间，她加入了世青创新中心的抗击疫情志愿者项目，以致敬抗疫战士、疫情消息辟谣、新冠肺炎知识传播等方式为抗疫贡献力量。从每次的志愿者活动中流露出的她的用心、细心、自信，这都是她用青春最亮丽的底色——奋斗所展示出来的。

三、绽放自我，实现自我升华

何晨入校以来一直把“优秀”和“自信”作为人生准则，“让优秀成为一种习惯”、“提前工作，延迟享受”是她在大学生涯中坚持下去的原动力。她用行动告诉我们，首先要主动且有兴趣，这样就可以投入且用心地去完成，何晨大学生涯中，基于“优秀”和“自信”这两个准则，利用各种学习方法与工具，加强时间管理和效率提升，在参加的国家级、省市级的专业竞赛活动中成绩斐然。

千淘万浪虽辛苦，吹尽黄沙始到金。绽放是一件突出的，值得自豪的事情，怎么样才能做到绽放，需脚踏实地，从小事做起，用认真证明，以行动实践。在成为自己和成就自己的基础上，相信她会以更严格的标准要求自己，也会迎来更丰硕的成果。

1.6 着力精准服务，健康身心促成长

进一步完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育格局。2020-2021 学年，学校为全体新生建立有效心理健康档案 5604 份，根据测试结果对预警学生进行面谈，联合二级学院对问题学生进行转介，干预和后续跟踪。共接待来访咨询学生 430 人次，成功干预 14 起学生自残等自我伤害性事件。开展了一系列疫情心理防控工作：开通心理援助网络服务，对 8306 名在校生开展疫情心理普查，密切关注重点对象，针对心理问题学生开展一对一联络机制；构建学校——医院联动的心理危机救助工作机制，医教互助模式筑牢大学生心理健康防线：与温州市第七人民医院和温州康宁医院合作，医校双方在精神疾病评估、开通绿色通道就诊、危机干预等方面开展长期紧密的合作；构建三位一体观测机制，二级学院——心理中心——公寓三方联动，结合二级学院与公寓每月上报的特殊生心理动态，加强研判，及时发现心理高危对象，及早干预；建立二级心理辅导站，充分发挥二级心理健康辅导站在大学生心理教育工

作的有效作用；组织开展心理专题培训、心理健康进寝室、手语大赛、心理运动会、感恩日记分享等系列活动，提升学生心理健康知识能力。



图 1-11 第十三届学校手语大赛现场

建设公寓文化品牌，构建温馨舒适寝室“家”文化。学生公寓是思想政治教育的重要阵地，学校以全程化服务、全员化参与、全方位覆盖的理念为引领，建立以制度文化、管理文化、环境文化和三自文化为基础的“四位一体”公寓文化育人平台。强化公寓党建，以学生党组织为主要载体，通过党史宣讲、公寓大扫除、垃圾分类宣传等志愿服务活动建设入党积极分子培养基地；巩固第二课堂，尊重学生需求，组织优秀学长学姐分享课、大学生生活交流会、“防治蟑螂”研讨会等活动激发学生主体性；发挥学生组织作用，开展寝室评比、安全检查、寝室长大会、迎新晚会、周末影院、趣味运动会、最美寝室军训照等活动促进学生自治。学生公寓内逐步形成特有的“家”文化，实现管理育人、服务育人、环境育人和实践育人的公寓育人目标，促进学校社会主义精神文明建设。



图 1-12 学生党组织系列活动

加大奖助学工作力度，确保公平公正。高效建立健全贫困学生数据库，完善资助管理网络系统，拓宽渠道，注重人文关怀。进一步扩大大学生社会保险覆盖范围，帮助学生及时了解相关信息并解决医疗理赔等问题。2021 年学校共计获得资助学生达 1956 人次，较去年增长 8.4%，实现对家庭经济困难学生资助全覆盖。2021 年共有 14 人获国家奖学金，256 人获浙江省政府奖学金，405 人获国家励志奖学金，1364 人获国家助学金，50 人获“爱心温州·结对助学”专项助学金，147 人获学院助学金，1542 人次参加学校勤工俭学，通过“绿色通道”入学人数 29 人，生源地助学金贷款 274 人，同比去年增长了 7%。本年度累计发放资助金额 827.2045 万元，较去年增加 48.5959 万元，确保困难学生顺利完成学业。

案例 5

创新管理服务，打造公寓育人新模式

主题交流促进情感沟通。现实中，有较多学生交友面较窄，甚至仅限于同寝室。利用好公寓这个重要的育人场所，有利于促进学生健康成长。以“我的大学生活”为主题开展交流，鼓励学生用照片分享自己的故事，教师充当引导者角色，引导学生围绕“大学目标”“问题”“收获”等话题发表自己的想法和观点，既让学生相互了解、获取信息，亦为教师了解学生提供了新思路。此类座谈会目前已举办

5期，共30余名学生参与。

问题研究促进深度学习。生活在同一个社区难免会产生矛盾，大学生公寓亦如是。推动公寓管理模式向治理模式转变，则有利于培养学生独立解决问题的能力。基于公寓生活可能存在的矛盾，以项目为导向，教师指导学生阅读文献、收集资料以及开展访谈、问卷等实地调查研究，如噪音治理项目、“防治蟑螂”研讨会等。以此引导学生发现和解决实际问题，从而提高学习能力和实践能力，以及发挥学生的力量，共同改善学习、生活环境。

文化建设促进多彩生活。对接学生需求，举办“如何准备教师资格证考试”分享会，以朋辈榜样作用引导学生向上向善；组织迎新晚会、周末影院、趣味运动会、冬至包饺子及“地球一小时”——熄灯亮字等学生喜闻乐见的活动，引导更广泛的学生参与进来，享受多姿多彩的生活。



图 1-13 组织开展学生活动

案例 6

学会感恩，回报社会 ——国家励志奖学金获得者余同学

得知我获得国家励志奖学金，心里真的是百感交集，有一份意外，有一份感动，有一份喜悦，也有一份鼓舞！感到意外是因为我并没有把拿奖学金作为学习

的最终目的，而只是看作在追求知识过程中的意外收获；感动的是国家对品学兼优且家庭经济困难的莘莘学子的眷念和厚爱；喜悦的是我可以为父母减轻一部分经济负担；感到鼓舞是因为奖学金不仅是种奖励，更是对我的一种肯定。

十八岁的秋天，花开半夏，秋叶静美，在无数的注定与无数的不经意中，我选择浙江工贸职业技术学院，工贸也选择了我，从此在这座热情的阳光之城开始了我的大学生活。虽然家庭因为父亲车祸经济负担比较重，但在大学里，我一向努力刻苦，不甘落后，理论与实践相结合，真正做到学以致用。学习上，我积极上进，成绩在班里名列前茅，获得了一、二等奖学金，也通过了英语 A 级，并且拿到了普通话二甲证书；工作上，我在班里担任学习委员，搞好学风建设，是旅游 2101 班的班助，也是两个部门的干事，为学生会出一份力；在课外，我也参加了许多活动，获得了廉洁文化作品比赛二等奖。平时生活中，艰苦朴素，积极参加志愿活动，志愿工时有 317.1 小时，也参加了今年的暑期社会实践，为公益支教奉献了自己的力量；思想上，我也积极向党组织靠拢，是入党积极分子，收获了思想上的进步。

古希腊寓言作家伊索曾说，人不可因名声与荣誉而成为盲目，因为所有得来的东西都是外物。一切的一切都要以从零开始的精神去开拓，树立更紧迫更高远的目标，而非满足与停滞和安于现状。站在新的起点上，我将一如既往的不懈努力，全面提高自己各方面的素质。以饱满的热情，积极的心态以及高度的责任心去对待每一件事。扎实学好专业知识，广泛涉猎，团结同学，乐于助人，虚心学习，与老师、同学多沟通交流，发挥学生干部的模范带头作用。国家励志奖学金，不仅仅是一种荣誉，它的设立，寄托了党和国家对我们的殷切期望。而从某种意义上来说更是一种责任，它促使我学会高效学习，给予我继续前进的动力。

投之以桃，报之以李。知恩图报，乃做人之根本，德行之根本也。更重要的是，它教会我们学会感恩，回报社会。我们作为新一代的大学生，享受着党和国家的关心、照顾，在提高学习成绩的同时，加强思想道德建设，培养自己的社会实践能力、创新能力，提高我们的综合素质。同时，我们应清楚的认识到的学习的最终目的不是为了拿奖学金，而是为了实现自我的人生价值，回报社会，我们既要在宁静中乐于进取，也要在淡泊中不甘平庸，在追求卓越中力争人生的辉煌！

1.7 拓宽就业渠道，促进毕业生高质量就业

2021 年学校认真贯彻落实党中央、国务院关于促进普通高校毕业生就业工作有关决定，落实习近平总书记对于“保就业”、“稳就业”的要求和学校党委 2022 年工作部署，对标学校“十四五”规划整体要求，深入推进“双高”和职业本科建设，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。根据新冠肺炎疫情防控常态化要求，深化推进“线上+线下”双循环就业服务模式，2021 年学校总就业人数 3724 人，初次就业率为 98.49%，初次就业率连续 14 年达 98%以上。在 2021 年浙江省教育评估院公布的浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查数据中显示，学校 2020 届毕业生毕业后一年就业率为 98.67%，专业相关度为 85.14%，毕业生总体满意度为 95.64%。毕业生对专业课程课堂教学效果、教学水平、实践教学效果达 95%以上。在 2014 年至 2019 年，在浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查中，学校三次排名全省高职院校第一名、三次第二名。

加强就业教育，构建全程化的就业教育体系。分阶段分群体开展精准化就业指导，建立就业指导师资队伍，优化职业发展与就业指导课程，实施大学生就业竞争力提升计划，提供“线上+线下”职业发展和就业指导咨询服务，做好求职、专升本、出国、创业等学生就业指导和服务。通过举办“职业生涯规划大赛”和就业服务招聘月等品牌活动，提升学生就业创业竞争力，针对不同年级开展不同形式的职业发展和就业指导活动，帮助学生顺利就业、高质量就业。

强化就业指导，提升毕业生就业竞争力。不断健全“就业思政”工作体系。把学生就业作为立德树人的重要环节，作为“三全育人”的重要内容，开展以提升就业竞争力为核心的就业主题教育活动。开展以提升就业竞争力为核心的就业主题教育活动，通过“新生主题班会”“大学生涯教育第一课”“毕业生就业创业典型人物评选”“奋斗的青春最美丽---大学生就业创业人物评选”“青年学子企业行”等形式多样的政策形势讲座和榜样示范引领，引导学生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。

拓展就业市场，深化校企合作。时刻关注新冠肺炎疫情防控形势，制定就业工作应对疫情预案，实现科学有效防控、安全有序招聘。培育和维护学校专业特色就业资源，协同做好分大类、分行业的线上线下招聘会；确保就业资源数量和质量持续稳定增长，扎实推进暑期企业走访工作，让走访用人单位、就业资源拓

展、毕业校友座谈成为常规工作；落实做细与人社局、人力资源市场、企事业单位的校企合作协议，拓宽合作面、提高合作度，切实做好毕业生精准推介，力求人职匹配。

案例 7

多措并举，构筑就业服务新模式 ——现代管理学院全方位发力促就业

一、拓宽就业渠道，形成工作合力

2020年9月开始现代管理学院把2021届毕业生的实习就业作为攻坚克难重点工作，认真贯彻落实和充分利用市委、市政府的高校毕业生招引“510计划”攻坚行动。

一是充分利用“互联网+就业”新模式，推动线上就业服务转型升级，在信息发布、人岗匹配、面试签约等环节，提供更加精准便捷的线上就业服务。同时通过微信群、QQ群等发布100多家企业400个岗位的招聘信息，为学生提供多渠道寻找就业机会。

二是积极邀请企业走进校园，举办现代管理学院2020年“梦想起航 职通未来”龙湾区专场招聘会、旅游管理专业校企合作签约暨专场招聘会、洞头区文旅企业招聘会等活动。

三是组织近500名学生走出校园迈向职场，积极参加线上线下的各种招聘会如温州秋季人才交流大会、鹿城510人才招聘专场、龙港市人才招聘会等等。

四是动员鼓励毕业生投身基层建设，参加“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等中央基层就业项目，实现2021届毕业生就业率98.96%。

二、提升就业能力，服务国家战略

现代管理学院根据新的征兵时间要求，多次召开动员会讲清讲透征兵政策，鼓励毕业生积极参军报效祖国，积极配合各生源地人武部完成32名学生征兵政治审核工作，20名同学入伍服役入役率高达62.5%，为我国国防贡献工贸力量。针对近年来学生专升本意愿强烈，学院多次召开动员大会宣传专升本政策，鼓励学习成绩优异的同学报考专升本，最终有242名同学被本科院校录取，升学率达60%左右。

三、突出以人为本，精准定向帮扶

现代管理学院结合每位学生的不同生活背景、个性特点和就业目标提供个性化的指导。对于一些期望值较高而选择“慢就业”的学生，我们有针对性地提供一些接触行业、接触社会的机会，帮助学生更好认识自我，引导学生调整心态，转变观念，先就业后择业。对于一些因家境殷实而“懒就业”甚至“不就业”的学生，积极发动各专业老师、班主任为学生做好职业生涯规划，时不时地进行鞭策，做到为每一位同学提供“点对点”、“一对一”地沟通引导。对家庭经济困难、就业困难、少数民族毕业生、身体不健全学生等特殊群体，按照“一人一档”“一人一策”建立精准就业帮扶台账，动员党员教师为他们做好职业规划、面试技巧、职场心理，提供“点对点”、“一对一”的就业指导服务，并准确把握困难学生的基本状况、就业倾向和就业意愿，精准推荐就业信息。现代管理学院在力促学生就业情况下也不忘对学生心理状态的关注，组织对学生开展就业及就业心态教育，开展心理线上线下咨询加强毕业生心理辅导，同时利用新媒体平台优势发布心理健康科普知识等就业服务，让毕业生们感到暖心、温馨，也让家长感到放心。

1.8 加强双创教育，助力学生高水平职业发展

学校认真学习贯彻国家关于促进高校毕业生就业创业的决策部署，通过强化创新创业教育，带动学生高质量就业。学校当选 2018—2022 年教育部高等学校创新创业教育指导委员会副主任委员单位，获评全国首批创新创业典型经验高校 50 强，全国深化创新创业教育改革示范高校，浙江省普通高校示范性创业学院等荣誉，为学生发展开垦了肥沃的创新创业沃土。

1.8.1 推行“分层分类”双创教育，构建“系统化”创新创业教育体系

学校始终坚持将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，形成了“分层分类”的创新创业教育体系。“分层”包括创新创业普及教育、创业通识教育、“2+1”试点教育和创业实践四个层次，根据学生群体的不同，开展“普及+通识+专创融合+实践”不同层次的双创教育，以满足学生不同阶段的学习需求；“分类”是指根据学生学习兴趣、创业意向、创业项目的不同，分别在创业通识教育阶段、“2+1”创新创业教育阶段、实践教育阶段按专业类别开展针对性的双创教育，以满足学生个性化的学习需求。通过系统化的创新创业教育，提升了学生的创新创业意识和能力，激发了学生的创新热情和创业动力。

1.8.2 强化“校企一体”协同育人，创建“园区化”创新创业实践平台

学校立足自主创建并运营的“三园区三基地”，即浙江创意园、温州知识产权服务园、国家广告产业园“三园区”；省级特色工业设计示范基地、国家中小微企业知识产权培训基地、数字经济国家级高技能人才培训基地“三基地”，采取“产权+市场契约”方式，政校行企共建“园区化”创新创业教育综合实践支撑和服务融合体，政府相关部门每年投入专项经费 500 余万元，学校每年投入经费 200 余万元。以“三园区三基地”为核心，引入 56 家企业，年容纳企业实践教师 200 多位；创办国家级众创空间，形成“体验+实训+孵化”创新创业实践环境和文化氛围，激发创新创业内在动机。学校通过“园区化”创新创业实践平台，打通了行业企业创新链与高职双创人才培养链，面向全体学生培养兼具双创素养和专业能力的“双创型”技术技能人才。

1.8.3 建设“开放共享”资源库，开发“精品化”创新创业线上课程

学校主持建设国家级职业教育创新创业教育教学资源库。确立双创教育与思政教育融合、与专业教育融合、与实践教育融合的“三融合”原则，系统设计了普及课程、专业课程、实操课程、双创与专业融合课程等四层级课程新体系，全面提升学生创新素质和就业创业能力。截止目前，资源库注册人数超 39 万，总访问量超 1 亿次，课程共享覆盖 2246 所院校。建成了《大学生创业基础》等 3 门国家级精品在线开放课程，15 门省级在线开放课程。在疫情期间资源库用户访问量增长接近 20 倍，同时学校积极响应国家“六保”“六稳”政策，面向农民工、退伍军人、下岗职工推出了《创业之新营销》《网店的开设》《DIY 个性定制与网上经营》《便利店创业经营》《小本经营快餐店》《家庭民宿创办与经营》《家庭园艺开发》《家装服务创业实践》《房地产租赁服务创业实践》等特色共享课程，促进了农民工、退伍军人、下岗职工创业就业能力的提升。

1.8.4 建立“双岗双聘”机制，打造“双师化”创新创业教师队伍

加强“契约约束”，对入驻学校下属园区的企业，在协议中规定了承担教学任务和接受师生创业实践的条款。学校与园区共建创新创业教育师资培训基地，形成了“老板即导师”和“教师即老板”的“双导师”师资队伍，一方面聘请园区企业家担任创业导师，兼职授课、讲座、与学生创业团队一对一结对服务，另一方面各专业分别选派教师到园区开展创业实践或自主创业，与园区企业共同开发相关课

程。学校与园区人员的双向交叉流动，实现了双重职责的自然转化，使园区成为兼职教师的来源基地、教师提升创新创业能力的实践基地，建成了一支“双师化”的创新创业教育教师队伍，推动了“双创型”技术技能人才培养，提升了学生就业创业能力，提高了毕业生就业创业质量。

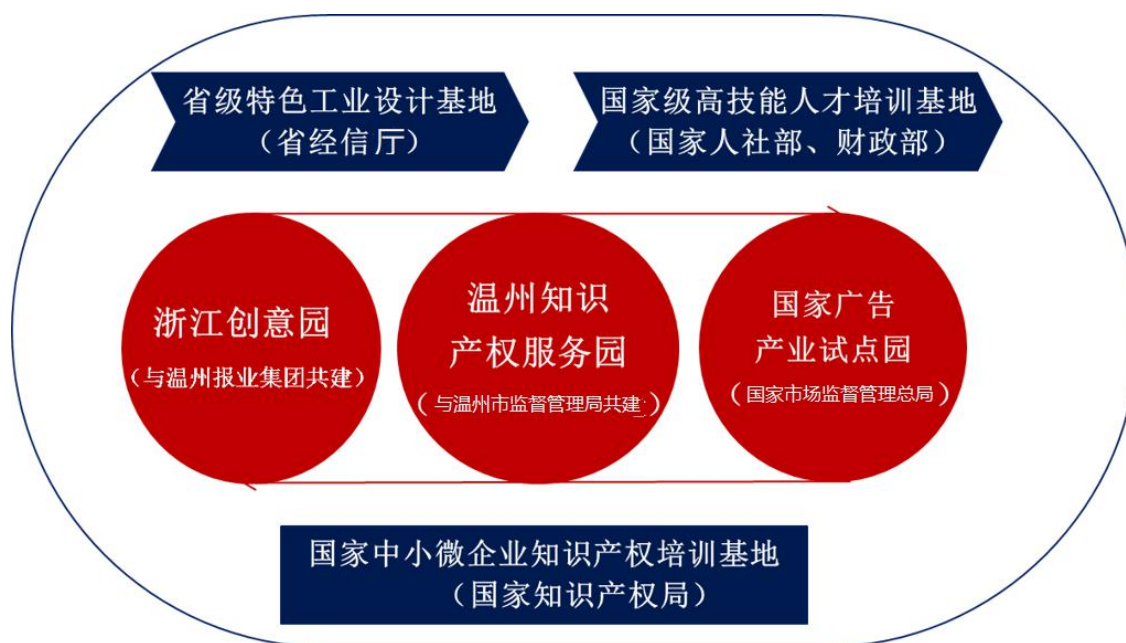


图 1-14 学校与园区共建创新创业教育师资培训基地

案例 8

以“四化”加强双创教育，带动学生高质量就业 ——入选教育部全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例

2021 年 11 月 26 日，教育部公布全国普通高校毕业生就业创业工作 100 个典型案例名单。我校《以“四化”加强双创教育，带动学生高质量就业》案例成功入选，是浙江省唯一以“创业带动就业”为主题的入选高校。



全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例名单

序号	单位名称	案例名称
50	浙江大学	深入完善全员参与机制 多措并举打造高质量就业工作体系
51	浙江工业大学	打造“雇主品牌联盟” 构建校企地合作“新模式”
52	浙江师范大学	辅导员化身就业梦想专家 云上“把脉问诊”助就业
53	浙江工贸职业技术学院	以“四化”加强双创教育 带动学生高质量就业
54	浙江金融职业学院	打造“就业文化节”品牌活动

图 1-15 入选教育部全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例

学校深入贯彻落实党中央、国务院关于促进高校毕业生就业创业的决策部署，通过强化创新创业教育，带动学生高就业率、高质量就业。据浙江省教育评估院毕业生调查数据显示，学校近五届毕业生创新能力平均值为 94.74（全省平均 86.94）；毕业生一年后平均自主创业率为 11.24%（全省平均 5.42%），名列全省高校前茅。

一、“分类分层”精准育人，构建“系统化”创新创业教育体系

学校始终坚持将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，形成了“分层分类”精准育人的创新创业教育体系。通过系统化的创新创业教育，精准对接“多方向、多岗位”职业岗位需求，在产教深度融合背景下实现了专业产业的精准对接、精准育人。

二、“校企一体”协同育人，创建“园区化”创新创业实践平台

学校立足自主创建并运营的“三园区三基地”，采取“产权+市场契约”方式，政校行企共建“园区化”创新创业教育综合实践支撑和服务融合体。学校通过“园区化”创新创业实践平台，打通了行业企业创新链与高职双创人才培养链，面向全体学生培养兼具双创素养和专业能力的技术技能人才。

三、“特色资源”开放共享，开发“精品化”创新创业线上课程

学校主持建设了国家级职业教育创新创业教育教学资源库。系统设计了普及课程、专业课程、实操课程、双创与专业融合课程等四级课程体系，全面提升学生创新素质和就业创业能力。截止目前，资源库注册人数超 39 万，总访问量超 1 亿次，课程共享覆盖 2246 所院校。

四、“双岗双聘”互聘共培，打造“双师化”创新创业教师队伍

学校与下属园区共建创新创业教育师资培训基地。学校与园区人员的双向交叉流动，实现了双重职责的自然转化，使园区成为“校外导师”的来源基地、教师提升创新创业能力的实践基地，建成了一支“双师化”的“双创”教育教师队伍，推动了“双创型”技术技能人才的培养。

2.教学改革与成效

2.1 建立五大机制，支撑高水平专业群建设

学校坚持服务创新驱动发展、“中国制造 2025”等国家战略，瞄准国家与浙江省经济社会发展的重大需求和战略部署，围绕浙江“八大万亿产业”、“数字经济一号工程”、温州“5+5”产业体系等区域重要经济领域、传统优势产业以及战略性新兴产业，动态调整优化专业布局，促进教育链、人才链与产业链、创新链的紧密衔接。秉承“高目标、高标准、高质量”发展理念，以标准为统领、以制度为导向、以诊改为动力，以专业群建设运行机制创新为突破口来推动专业群高质量发展。通过专业群建设统筹机制、组织机制、运行机制、共享机制和评价机制的建立健全，有力支撑了高水平专业群建设。

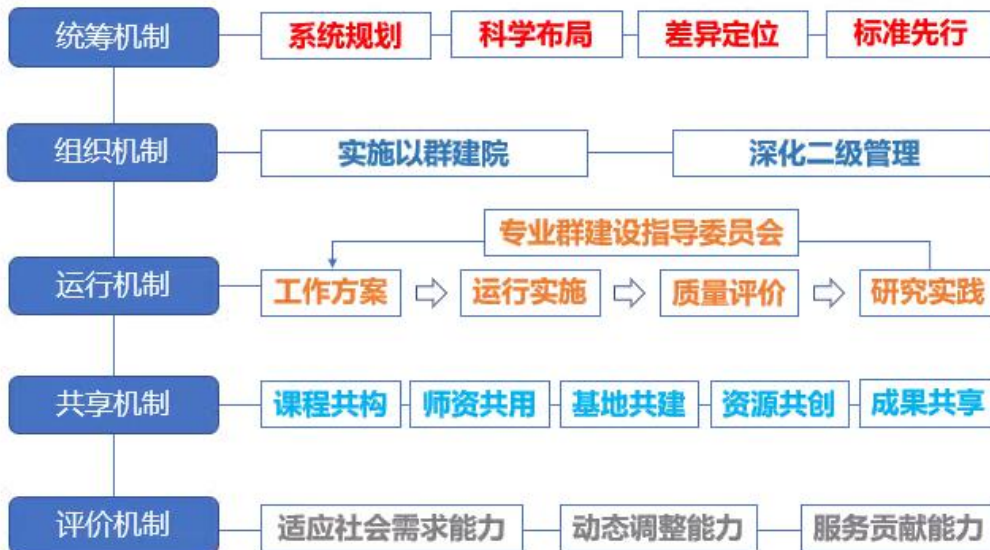


图 2-1 专业群建设运行五大机制

2.1.1 构建统筹机制：科学布局，标准先行

学校统筹谋划全校专业群布局，组织编制高水平专业群建设专项规划并整体纳入学校“十四五”发展规划中；《出台专业群建设管理指导意见》，从顶层设计层面明确了专业群组建、发展、预警、调整和退出的标准、规范和流程。在充分做好区域产业需求分析和学院专业布局现状分析基础上，按照“专业大类相近，专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”等原则，对现有专业进行整合重构，组建成若干专业群。进一步明确各专业群发展目标定位，将不同专业群分别定位为世界一流、国内一流、省内一流三个目标层次。对全院 37 个专业进行整合，重构形成 8 个专业群。重点打造光电制造世界一流专业群，

人工智能、眼视光技术两个国内一流专业群，以及创意设计、数字商贸、智慧工商管理、跨境贸易、休闲旅游 5 个省内一流专业群。在国家标准指导下，按照“走在前列、引领发展”的原则，对接世界一流和国内知名企业，共同研制一批达到国际领先的专业群教学标准，从专业群定位与特色、组群逻辑、课程与资源共享、产教融合与培养模式、师资队伍建设等 9 个方面作出精确规定。

表 2-1 专业群科学布局及服务产业集群

序号	专业群名称	核心专业	协同专业	服务产业集群
1	光电制造与应用技术专业群	光电制造与应用	工业机器人	激光与光电产业集群
			模具设计与制造	
			机电一体化	
2	人工智能专业群	软件技术	计算机应用技术	新一代信息技术产业集群
			人工智能技术服务	
			电子信息工程技术	
3	眼视光技术专业群	眼视光技术	工业设计	眼镜视光健康产业集群
			材料工程技术(眼镜材料方向)	
4	电子商务专业群	电子商务	物流管理	商贸流通产业集群
			市场营销	
			商务数据分析与应用	
5	创意设计专业群	鞋类设计与工艺	动漫制作技术	文化创意产业集群
			广告设计与制作	
			艺术设计	
6	跨境贸易专业群	国际经济与贸易	商务英语	数字贸易产业集群
			应用法语	
7	智慧工商管理专业群	知识产权管理	会计	中小微民营企业岗位群
			金融管理	
			人力资源管理	
8	旅游与休闲专业群	旅游管理	酒店管理	旅游与休闲产业集群
			体育运营与管理	

2.1.2 建立组织机制：明确定位，重心下沉

实行以群建院，将专业群调整归属到相应二级分院，以专业群作为人才培养和资源配置的基层组织。开展资源重组，教师、学生、基地、产学研平台等根据专业归属调配到新组建的二级学院。以最有利于专业群建设，有利于资源配置效率和组织管理效能优化为原则完善二级学院组织机制，重新核定二级学院党政领导班子及普通行政人员岗位，科学配置人力资源。强化二级学院职能，明确其作为专业群人才培养、科技创新、社会服务、文化传承和国际交流等复合型职能的基本承载主体。深化学校二级管理改革，不断完善《二级管理改革实施办法》《二级学院党政联席会议制度》《二级学院考核管理办法》《二级学院经费划拨与管理办法》等制度体系，采用目标导向机制提升二级学院办学效益。学校层面逐步从过程管理过渡到目标管理，根据制度政策和总体战略制定原则性意见，履行服务、指导、协调、保障、监督等职能，但不干涉二级学院在人事、财政及业务决策方面的自主权。从而推进治理重心不断向二级学院下沉，充分激发基层办学活力。

2.1.3 优化运行机制：对接产业，多方协同

制定专业群人才需求调研分析规范，明确人才需求调研的目标、原则、思路、对象、流程和预期成果；划拨专项经费支持专业群人才培养需求调研和培养方案制定工作。每年发布《专业群人才培养方案制定原则意见》，以常态化机制引导和学术委员会指导相结合，推动二级学院和专业群紧密对接区域产业集群技术技能人才需求，精准定位人才培养目标，系统开展人才需求调研分析，分类制定专业群人才培养方案。出台《专业群建设指导委员会组建与运行实施规范》，指导二级学院成立由专业（群）带头人、知名行业专家、领军企业家等组成的专业群建设指导委员会，全面指导群专业布局、课程开发、三教改革、实习实训等各项工作，形成专项工作标准和过程纪要，总结分析专业群建设成效。健全“工作方案、运行实施、质量评价、研究实践”循环制度体系，重点制定或修订了《专业群建设管理方法》《专业群考核评估方法》《专业主任、骨干教师考核办法》《教师教学工作业绩考核办法》等。构建以二级学院（专业群）、政府、企业、行业、学生等多主体横向维度，以教学、科研、社会服务等功能为纵向维度，以课程、资源和工程项目为结构单元的专业群网格化合作治理矩阵，保证专业群协同顺畅

性和内部自洽性。围绕产业链转型升级需要，对专业群运行及群内各专业实施动态管理；运用大数据、人工智能手段建立专业群建设动态管理与监测评价机制，规范运行管理和质量评价。

2.1.4 健全共享机制：深化五共，多维互融

完善专业群内部共享模式，建立“课程共构、师资共用、基地共建、资源共创、成果共享”的专业群内部协同发展机制，按照“专业隶属度优先、契合专业群定位、扶优扶强、兼顾均衡、立足禀赋、打造特色”原则优化配置，实现内部跨界跨类融合、各专业优势互补。一是以平台、项目、经费等要素全方位支持 1+X 证书试点的深入推进，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入专业群，系统构建“底层共享、中层模块、高层方向”的专业群课程体系；二是改革绩效工资制度，以“特岗特薪”“一事一议”等方式吸纳行业企业优秀人才；建立“旋转门”机制，鼓励教师企业兼职，促进校企人才双向有机流动，专兼职教师互通互融，助力打造以教学名师、技能大师为双带头人、以中青年骨干教师和企业能工巧匠为核心成员、以青年教师为新生力量的专业群高水平结构化教学创新团队。三是出台学校产教融合促进办法，优化协同办学机制，支持二级学院探索多种形式的混合所有制模式，打造紧密服务产业集群的专业群产教融合基地和特色产业学院，全面支撑专业群人才培养、技术服务、技能培训等。四是完善在线课程、新形态教材等资源开发建设与应用规范，高质量推进国家级、省级精品课程梯队建设，开发一批融合数字化资源的工作手册式、活页式教材。五是建立专业群建设成果导向的专业考核和教师考核评价机制，形成群内“共荣共生”协同发展格局，促进专业群内部各主体形成同心同向的合力。

2.1.5 完善评价机制：能力导向，数据为本

建立以适应社会需求能力、动态调整能力、服务贡献能力三大能力为导向的专业群诊断改进机制。适应社会需求能力主要考核专业群的专业定位和服务面向，人才培养与区域经济产业链需求的衔接密切程度；动态调整能力主要考核专业群通过大数据分析，不断调整专业群结构，实现专业群合理布局与柔性治理；服务贡献能力主要考核专业群向社会提供技术服务和满足政府购买服务情况。学校层面基于数字化校园底层数据平台，筹建专业群建设发展大数据平台，并对接高职人才培养工作状态数据采集管理平台、高等教育学校（机构）统计报表，以

及其他第三方评价数据积累平台，对专业群建设以及毕业生就业质量与职业发展进行常态化跟踪、分析、反馈与改进。重点实施一年一次、定性定量结合的专业群教学自我诊断改进，打造质量诊断改进螺旋上升闭环。建立基于动态评价结果的专业群“红黄蓝牌”预警机制，对排名第 1 的专业群进行奖励，对排名靠后的专业群的相关负责人进行约谈，并减少招生计划，同时将专业主任、骨干教师考核与专业群考核紧密挂钩，从而真正实现专业群“随产而动”，高质量发展。

案例 9

基于 OBE 理念，人工智能专业群创新“双精准双融合”培养模式

人工智能专业群以因材施教、精准育人为专业群建设目标，精准对接产业为专业群建设基础，产教融合、专创融合为专业群两大建设发力点，形成“双精准双融合”育人模式。

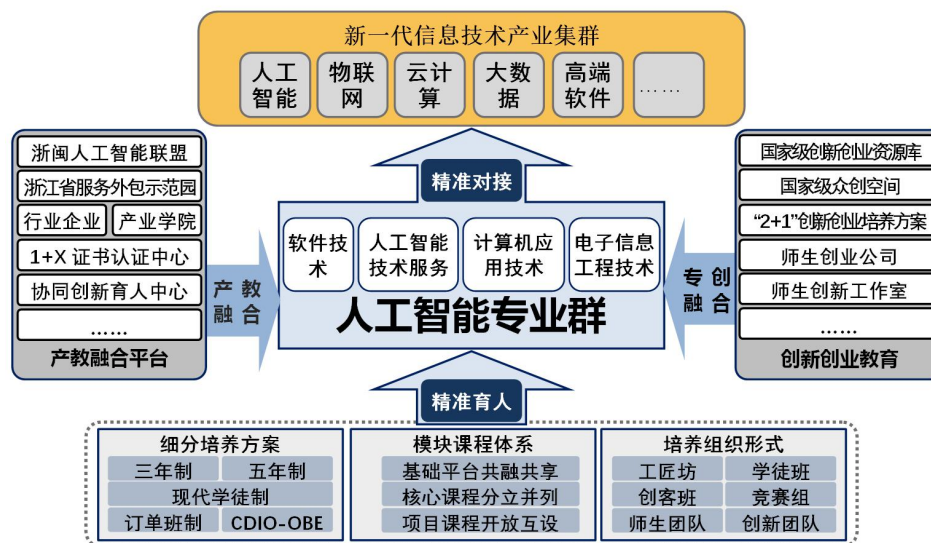


图 2-2 “双精准双融合”育人模式

一、优化专业群的岗位组成结构

以信息化与智能化为焦点，通过深入开展产业需求调研，精准分析新一代信息技术产业所带来的人才培养规格的变化，以“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关”为原则，遴选产业岗位群，优化专业群的岗位组成结构。例如，软件技术专业聚焦培养 Java 开发岗、Web 前端开发岗和云计算开发等岗位紧缺人才；人工智能技术服务专业服务国家战略新兴产业培养人工智能技术服务型岗

位人才等。在岗位人才培养过程中，针对普高生、三校生（职高、技校、中专）、自主招生、现代学徒制等不同生源类型，建立专业群学情数据动态跟踪平台，通过基于大数据的学情分析，制定细分人才培养方案。以学生为中心，校企双元科学全面分析岗位群通用能力和核心能力，构建包括基础平台课程、核心课程、项目化课程的模块化课程体系。根据不同学生群体特点和项目特点，采取“工匠坊”“创客班”“职业能力竞赛组”“师生研发团队”等多种培养组织形式，实现全专业群精准对接产业集群，精准育人的双精准育人模式。

二、实施书证融通

深入推进 1+X 证书认证试点，将 1+X 职业技能等级标准与专业教学标准相融相通，将证书内容有机融入专业群的人才培养方案。通过建立“浙闽人工智能职教联盟”“1+X 证书认证中心”“校企双元共建应用创新中心”等措施构建产教融合平台，深化产教融合，推进协同育人。依托国家级创新创业教学资源库、国家级众创空间等资源，开展创新创业通识教育与专创融合课程教育；实施“2+1”创新创业培养方案；构建“以学生为中心，教学目标、教学组织、教学环境、教学评价以及师生角色同创新创业教育与实践融为一体”的育人体系，提升学生专业能力和创新创业能力。

2.2 落实五育并举，创新人才培养模式

2.2.1 贯彻落实指导意见，优化人才培养方案

深化教育教学改革，围绕职业教育新形势、新特点，聚焦立德树人根本任务，修（制）订《2021 级专业（群）人才培养方案》，全面深化产教融合，深入实施“五育并举”，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，足量保质开展思政教育，突出加强劳动教育、美育教育和体育教育。针对三年制高职、四年制本科、“3+2”、五年一贯制等不同群体，分类制定培养方案。其中 8 大专业群人才培养方案充分遵循组群逻辑，凸显群内课程资源共享特征；“3+2”、五年一贯制、四年制本科专业培养方案充分体现中高本有机衔接；培养方案中深化“岗课赛证”综合育人，推进分岗分层、能力递进、工学交替、专创融合、产教融合等特色人才培养模式。进一步完善人才培养方案审查制度与公开制度。

2.2.2 深挖地方特色资源，构建三位一体思政育人体系

坚持社会主义核心价值观思想引领，深度挖掘浙江、温州区域特色精神价值和道德实践等思政资源，逐步将地方特色资源转化为系统完善的学校课程思政案

例库。组建专业课教师、思政课教师、企业导师三元协作的课程思政教学团队，专业课教师、企业导师分别发挥规划统筹、教学示范、教学研究的重任；思政课程教师指导专业课程骨干、能工巧匠更好地挖掘课程思政元素，把握思政大方向，实现思政资源的提升与再造。团队围绕课程思政建设，构建教师、课程、课堂“三位一体”课程思政育人体系，从人才培养方案思政目标，到课程标准思政目标，再到课堂教学思政目标，三层递进式将课程思政融入教学目标中。

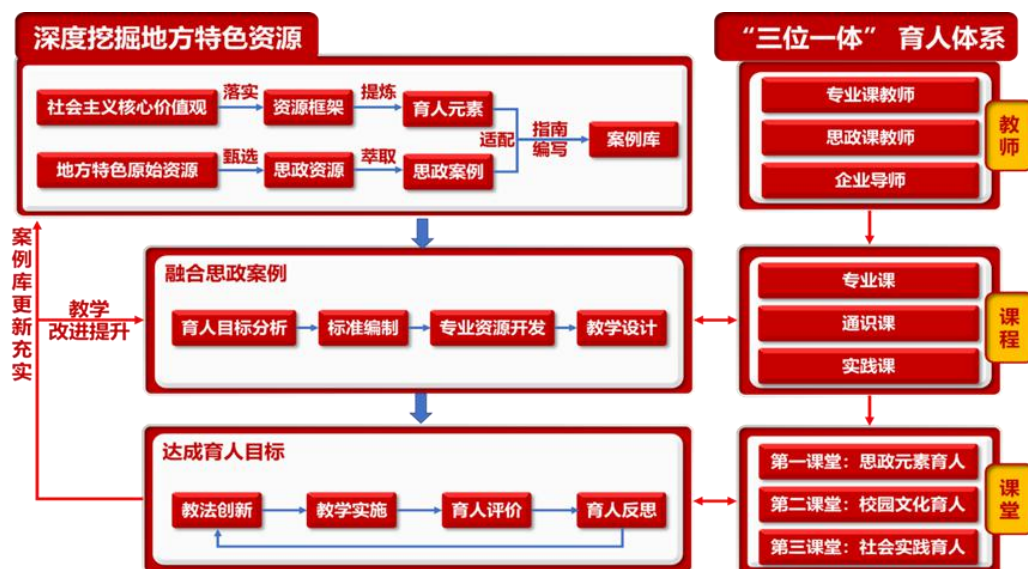


图 2-3 “三位一体”课程思政育人体系

2.2.3 组织教学论坛，营造五育并举氛围

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把课程思政融入课堂教学全过程，将知识传授、能力培养与价值引领有机融入每一门课程，全面提升广大教师课程思政建设的自主意识和能力，努力构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的具有“浙工贸”特色的课程思政育人体系。5 月份在学校瓯江口校区举办以“坚持立德树人，深化五育并举”为主题的教学论坛，论坛上 9 位老师分别围绕“新时代德智体美劳五育并举高校课程建设”主题做了教学交流汇报，助推立德树人根本任务和“五育并举”目标真正落地、落细、落实。

2.2.4 加强德育美育教育，培育学生劳动素养

出台《五育并举实施方案》，推动专业课与德育、劳育、美育结合。依托“党建与思政三维虚拟仿真体验教学中心”，开设融合高校党建和思政工作的综合实

践课程，实现高校党建理论教育和思政课堂的延伸。成立“三瓯一木”工作室，开设瓯塑、瓯绣、瓯窑和木活字等非遗课程，打造学校“瓯文化”非遗特色美育选修课，同时充分发挥我校场所优势、专业优势和师资优势，为广大中小學生提供多样化劳动实践和职业体验机会，培育学生的劳动素养。“瓯文化”劳动实践基地入选浙江省中小学劳动实践基地暨职业体验基地。

2.2.5 打造体教结合区域品牌，提高学生体质健康水平

体教结合是我校的传统和特色，学校曾两次被评为全国群众体育先进单位。浙工贸冶金体育俱乐部经过近 20 年的实践探索，逐渐形成稳定的区域化服务、技能培训、赛事承办、体教结合“四位一体”的社会服务模式，入选全国高校“一校一品”示范基地，年均体育培训人数达到 30000 余人次。我校体育教研室多层次、多方面、多途径开展课堂教学改革、课外体育活动、校园体育文化建设等体育教育工作，以提升学生基础体能，培养学生体育锻炼的自觉性和主动性。

案例 10

坚持立德树人，深化五育并举

——学校举行专题教学论坛

习近平总书记在全国教育大会上指出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。为全面贯彻党的教育方针，推动立德树人根本任务和“五育并举”目标真正落地、落细、落实，学校举办“坚持立德树人，深化五育并举”专题教学论坛。

一、专题汇报交流，研讨一体化的教育工作体系

人文学院敖祖辉、现代管理学院白福川、设计与数字艺术学院徐晓斌、区域文化研究中心王小明、人文学院孙露丹、人文学院郭培俊、国际商贸学院夏金阳、人工智能学院尚晖、人文学院林海春等 9 位老师围绕“新时代德智体美劳五育并举高校课程建设”主题做了教学交流汇报。9 位教师的教学分享体现了理论尝试与生动案例相结合、宏观视野与微观视野相结合、教学“导设”与价值导引相结合的特点，抓住教师队伍“主力军”，课程建设“主战场”，课堂教学“主渠道”，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的五育资源，实现五育之间的有机统一。

二、深析课程思政实施方案，努力构建一体化育人工作体系

教务处处长对学校课程思政实施方案进行了深入解读,指出要扎实推进具有工贸特色的课程思政教育教学体系建设,把课程思政融入课堂教学全过程,将知识传授、能力培养与价值引领有机融入每一门课程,努力构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的具有“浙工贸”特色的课程思政育人体系。主动适应国家构建“五育并举”教育体系的时代趋势,进一步构建思想政治工作的制度引领机制、协同育人机制、资源整合机制、评估考核机制,努力形成一体化的教育工作体系。

三、强化政治自觉,深化推进教育教学改革

汪焰副校长充分肯定了本次教学论坛,总结了开学以来教学方面的工作,并提出了三点要求:第一,全面学习全国职业教育大会精神和习近平总书记对职业教育工作的重要指示,浙工贸必须以高度的政治自觉,以数字化改革为动力,深化产教融合、校企合作,高质量推进“双高建设”。第二,深化对立德树人,五育并举的认识,厘清德智体美劳之间多向互动的动态关系,指出德智体美劳全面发展已成为新时代的育人标准,五育并举已成为培养新时代人才的教育方式。第三,持续推进职业教育教学改革。在育人方式、三教改革、保障机制上深化改革,增强职业教育适应性,培养更多高素质技能型人才、能工巧匠、大国工匠。

案例 11

传统技艺、文化传承、课程思政:三位一体

——《木活字印刷术传统技艺》获评教育部“课程思政示范课程”

浙江工贸职业技术学院《木活字印刷术传统技艺》课程,经过近 8 年的不断实践、探索、尝试、创新,逐渐形成了具有自身特色的、比较成熟的教学模式。即课程立足于木活字印刷术传统技艺,在技艺传承的过程中,充分发挥了高校文化传承、研究的优势,注重对传统技艺自身蕴含的传统文化和价值的挖掘、弘扬。同时,通过精心选取技艺呈现的内容,传承了中国的传统文化和理念。最后,与高校的育人需求紧密结合,注重对大学生进行中国工匠文化、文化自信、爱国情怀等教育,实现了高校立德树人的教学要求。该课程在 2021 年 5 月被教育部评为“课程思政示范课程”。

一、主要做法：传统技艺、文化传承、课程思政：三位一体，有效融合

传统技艺传承：是指木活字印刷术作为一项古老的传统技艺，包含一系列的技艺操作知识，如用毛笔反写汉字、刻字、印刷、装订等。通过教学，使学生一定程度掌握该项技艺。

文化传承：是指木活字印刷术不仅是一项具体的操作技艺，其也是中华优秀传统文化的重要组成部分，它随中华文化的诞生萌芽，有着长达五千余年的发展历程，自身蕴含着丰富的历史文化内涵和价值。此外，木活字印刷术作为一项技艺，通过雕刻、印刷等呈现的内容，也是传播、表达中国传统文化的重要途径。通过课程教学，对学生实施上述相关文化的教育、传承。

课程思政：是指《木活字印刷术传统技艺》作为一门在高校开设的课程，在教学过程中，注重挖掘自身特色，发挥自身优势对学生实施立德树人教育。如在技艺传承的具体操作过程中，对学生进行精雕细刻、严谨认真、执着专注、坚守奉献等工匠文化和精神教育。此外，通过充分挖掘技艺本身蕴含的传统文化内涵和价值，培养学生的文化自信、爱国情怀。通过精心选取技艺的呈现内容，对学生进行相关中国传统文化教育。

总体而言，《木活字印刷术传统技艺》课程结合自身面向全校学生公共选修的特点，通过具体的教学过程，实现了使选修课程同学不仅了解、学习传统技艺，也懂得相关传统文化，提升自身文化素养，做到了传统技艺、文化传承、与高校育人的三位一体，有效融合。

二、成果成效：荣获教育部课程思政示范课程，两次参与央视一套电视节目录制，得到国家、社会等广泛认可

课程的教学成效得到国家和社会等不同层面的广泛认可。如《木活字印刷术传统技艺》课程在2021年5月被教育部评为“课程思政示范课程”。课程师生先后多次参与国家、省、市等不同媒体的电视节目录制，如2017、2018年先后两次和合作传承人老师一起登上中央电视台一套（CCTV-1），参与《我有传家宝》、《非遗公开课》节目录制，向全国宣传、推广课程的教学模式和成效。



图 2-4 课程师生参加央视一套《我有传家宝》电视节目录制，现场展示木活字印刷术传统技艺与文化



图 2-5 课程师生参加央视一套《非遗公开课》节目录制，王春红老师向主持人董卿老师讲解木活字印刷术传统文化

课程师生 8 年来持续参加国家、省、市等各类展会、展示活动，走进温州市的中、小学，社区，向社会宣传、推广木活字印刷术传统技艺与文化。为木活字印刷术的当代保护、传承，奉献高校的一份力量。

2.3 打造数字工贸，赋能教学改革

学校坚持以数字化改革为牵引，为全力助推学校教育教学改革、培养高素质技术技能人才提供系统全面的环境和资源保障，坚持高起点、高标准、高规格、高质量、高效能，努力实现数字技术与教育教学管理广泛深度融合，赋能学校打

造温台职教新高地，成为全国高职教学改革典型、职教数字化标杆院校。

2.3.1 统筹谋划，高起点构建数字校园生态体系

学校作为全国“双高计划”建设单位、浙江省首批数字校园示范建设校、浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点单位，坚持以数字化改革推进整体智治。以“一试点，两张网，三中心，六平台”建设为抓手，建成覆盖全面、安全稳定、绿色高效，全面融合并服务于教学、科研、生活的符合“数字浙江”发展需求的，具有鲜明浙工贸特色的“数字化校园生态体系”。一是建强学校通信网和物联网，增加无线 AP 设备，移动 5G 信号覆盖全校，构建无缝覆盖全校的高速有线、无线和移动通讯网络。二是建优云计算中心、大数据中心和教学资源中心，打造基于物联网、大数据的师生行为分析系统，为全校师生提供高质量数字化服务。三是建好智慧校园支撑平台、云 SaaS 服务平台、开放在线学习平台、综合业务办理平台、网络安全管控平台、教学大数据分析应用平台，提升数字化设备和资源在实际教学与管理中的应用服务水平。



图 2-6 数字化教学基础设施及平台架构

2.3.2 多级联动，高标准建设在线教学平台资源

统筹学校资源体系建设布局，立足学校办学特色和专业群建设优势，重点打造智能光机电应用技术专业教学资源库、创新创业教育教学资源库两大国家级职业教育教学资源库。其中智能光机电应用技术专业教学资源库拥有 8 大资源字库，建设课程 23 门、微课 1184 个、素材 47752 条、学员 109347 人；创新创业教育资源库注册人数 336473 人，拥有素材 21680 个、题库 11560 个。采取多方联动、分级分类的建课模式，打造以专业核心能力培育为核心的四大在线课程群和通识教育课程群；在智慧职教、中国 MOOC、超星学习通、浙江省在线课程联盟等平台高标准建设在线课程。



图 2-7 光机电应用技术专业教学资源库使用情况



图 2-8 创新创业教育教学资源库使用情况



图 2-9 《移动营销》入选国家精品在线开放课程

2.3.3 丰富功能，高规格打造智慧教学支撑环境

紧紧把握智慧教学需求，构建功能齐全的智慧教学支撑体系。硬件方面投入近千万元，打造一批科技化、智能化的新型智慧教室 11 间。在软件支撑方面，组件教学信息化管理服务团队，为教学资源与应用、线上教学改革提供精细化服

务；完善信息化教学改革激励机制，通过教改专项支持，教改及成效纳入评优评先、专业技术职务评聘等方式，调动广大教师积极性。此外，陆续健全《在线资源建设与经费使用管理办法》《综合实践环节网络化管理办法》《在线学习学分积累与转换制度》等制度体系，为数字化教学改革实施保驾护航。



图 2-10 数字化教室



图 2-11 互联网+智能阶梯教室

2.3.4 多管齐下，高质量推进课堂教学改革创新

制定“互联网+”教学改革行动计划与实施方案；实施“互联网+”教学设计、“互联网+教学”创新示范课、“互联网+”教学评价创新、数字融合新形态教材开发等专项工程；鼓励教师重构教学过程，运用专业教学资源库、精品在线课程、SPOC 在线课程等资源，开展混合式、翻转式、情景式课堂教学改革；创新基于大数据系统的形成性教学评价反馈机制，不断深化“互联网+”课堂革命。应用 VR、AR、MR 等技术打造专业实践教学虚拟仿真平台，开发特色实践教学项目，突破教学重难点；打造实践教学综合管理信息服务平台，改革优化实践教学组织管理模式，提升实训实习设备资源利用率。



图 2-12 运用虚拟仿真平台突破教学重难点

2.3.5 多措并举，高效能提升教师智慧教学能力

完善教师智慧教学能力提升培训体系，定期组织各类培训、校内分享、专题学习等活动。每季度由教务处主办、各二级学院承办主题教学论坛，提升教师数字化教学水平。组织多类型线上线下公开课教学观摩活动，为全校教师提供一个交流经验和展示教学成果的平台。组织专家为教师开展有效课堂专项认证，提升教师数字化资源和技术在课堂教学中的实际应用能力。疫情期间每月组织 1 期“云论坛”，二级学院层面每周组织一次线上教学沙龙，营造了良好的氛围。系统组织教师参加校、省、国家级教师教学能力大赛，以赛促教，高效提升教师数字化教学能力。

2.3.6 数字化教学改革成果成效

(1) 数字化教学改革深入，助推课堂革命

教师数字化教学改革不断深化，每年立项省级及以上教育信息化研究项目多项，在中文核心期刊发表教研论文 10 余篇；9 门课程入选浙江省“互联网+”教学优秀案例，其中特等奖 2 门、一等奖 2 门。“八个有”线上教学组织实施案例入选中国高职高专网优秀“网上金课”教学案例、全国二十个“高等职业教育改革发展优秀成果案例”。

(2) 在线资源建设成果丰硕，辐射力位居前列

建成国家级专业教学资源库 2 个、国家精品在线开放课程 3 门、省级在线课程认定 15 门，基本形成了校、省、国家三级在线课程梯队体系，课程总访问量接近 1 亿人次，应用覆盖 31 个省级行政区，3408 所院校，建设水平位居全国高

职院校前列。建成一批数字化融合的新形态教材，省级新形态教材建设 14 本，4 部入选国家“十三五”规划教材。

(3) 教师信息化素养持续提升，教学大赛斩获佳绩

教师在全国微课大赛获一等奖 5 项，全国及省级青年教师教学大赛一等奖各 1 项，二等奖 2 项。教学团队获全国高职院校信息化教学能力大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。在 2021 年浙江省高职院校教学能力大赛中，7 支参赛队伍全部获奖，取得 3 项一等奖和 1 张国赛“入场券”，其中一等奖数位居全省高职院校并列第四。

(4) 重构教与学形态，助力人才培养质量提升

学生是数字化资源建设与教学改革的最大受益者，知识、技能、素养等方面提升显著。2014 年至 2019 年在浙江省教育评估院组织的毕业生职业发展与人才培养质量跟踪调查中，四次名列省高职高专院校第一名，三次位居第二名。其中毕业生对教师满意度、实训环境满意度等连续六年居全省前列。

(5) 数字化改革形成品牌，影响力持续扩大

学校《打造数字工贸 畅游智慧教学》的做法入选杭州钢铁集团有限公司专报信息，报送省委、省政府；入选 2021 年浙江省职业教育大会优秀案例展播。三个信息化管理案例连续三年在高职高专校长联席会展出。

<p>杭州钢铁集团有限公司</p> <p>专报信息</p> <p>第 23 期</p> <p>2021 年 5 月 12 日 签发人：张利明</p>	<p>多措并举，高效能提升教师智慧教学能力。完善教师智慧教学能力提升培训体系，定期组织各类培训、校内分享、专题学习以及多类型线上线下公开课教学观摩等活动。通过“云论坛”、“云沙龙”、“云公开课”等方式，积极组织教师参加省级教师能力大赛，全面提升教师数字化教育能力。组织专家为教师开展有效课堂专项认证，系统组织教师参加各级教师教学能力大赛，以赛促教，以赛促学，持续提升教师数字化教学能力，近年荣获国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级一等奖 1 项、二等奖 12 项。</p>
<p>打造数字工贸 畅游智慧教学</p> <p>杭钢集团以数字化赋能温台职教新高地建设</p> <p>今年是我省数字化改革元年。杭钢集团深入贯彻落实省委省政府数字化改革决策部署，坚持以数字化改革为牵引，着力推进数字产业化、产业数字化、治理数字化“三位一体”建设，以数字杭钢统筹产业发展。同时，以加快教育现代化为契机，坚持高起点、高标准、高规格、高质量、高效能，推动下属浙江工贸职业技术学院（以下简称“浙工贸”）数字化改革先行，努力实现数字技术与教育教学管理广泛深度融合，赋能浙工贸打造温台职教新高地，成为全国高职教学改革典型、职教数字化标杆院校。</p> <p>统筹谋划，高起点构建数字校园生态体系。作为全国“双高计划”建设单位、浙江省高职高水平学校，突出“三个建”，着</p>	<p>杭州钢铁集团有限公司</p> <p>2021 年 5 月 12 日</p> <hr/> <p>报送：袁家军书记，郑栅洁省长，陈金彪常务副省长，高兴夫副省长，成岳冲副省长，省教育厅。</p>
- 1 -	

图 2-13 入选杭州钢铁集团有限公司专报信息，报送省委、省政府

案例 12

多元信息化手段助推课堂革命 ——以《速卖通优化与推广》项目教学为例

该项目团队通过组建专业群分工协作式模块化教师团队；重构教学内容，紧密对接行业，对接岗课赛证，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学内容；萃取思政元素，思政教育入脑入心；依托跨境电商产教联盟、国家级众创空间等平台，对接地方产业集群跨境电商产业，基于专创融合、校企协同育人等理念，重构跨境电商系列课程，赓续创新创业教育，从而实现课堂教学为培养高素质技术技能人才的主阵地作用。

一、依托真实项目，设计 WEB 研训创教学模式

教学实施基于俊尚公司“教玩具的速卖通平台运营”真实项目，按照课前“真实项目研——唤醒兴趣（Wake）”、课中“真实项目·训——提升技能（Elevate）”、课后“真实项目创——孵化团队（Born）”三个阶段组织教学，将学生的能力培养与创业实践有机结合，提升学生学习、实践的真实感与成就感。课前完成“研、学、练”，体验知识与技能的要点；课中通过 5E 任务驱动即“导（Engage）-探（Explore）-解（Explain）-练（Exercise）-评（Evaluate）”，推进课堂教学，突破重难点；课后通过合伙人模式，进行真实店铺运营，提升平台实战能力。

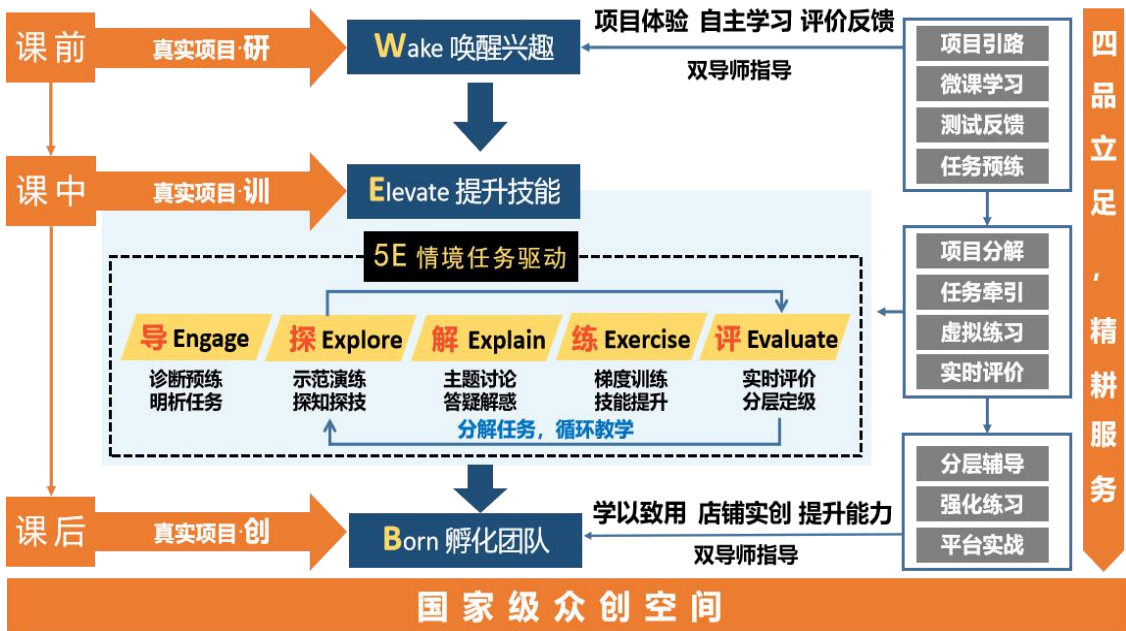


图 2-14 WEB 研训创教学策略

二、构建教学资源，支撑专创融合协同育人

为推进专创融合、校企协同育人，教学团队从五个方面构建学生学习、实践与创业孵化的教学资源：

(1) 新形态教材：教学团队联合俊尚公司，参考阿里速卖通宝典系列教材，共同开发活页式教材《速卖通平台运营工作手册》，支撑项目的“研训创”。

(2) 网络资源：帮助学生及时了解前沿动态，识别创业机会。

(3) 众创空间：提供真实项目，组建“合伙人制创业团队”，实现共同育人、共同经营、共享收益；孵化创业运营团队，承接区域产业集群跨境电商示范区的运营项目，推进专创融合。

(4) 3 大平台：支撑线上线下混合式教学；支撑虚拟练习、实战练习。

(5) 硬件环境：构建的跨境直播实训室、大数据实训室等硬件教学环境，支撑了本项目跨境直播、数据诊断分析的教学实施。

案例 13

基于 NB-IoT 开发智能炼苗系统，多元融入服务教学

学校电子信息工程技术专业为省级优势、特色专业，拥有省级示范实训基地和高技能人才实训基地、物联网协同创新中心，多年来与企业合作紧密，服务地方企业转型升级。

结合企业需求，采用 5G NB-IoT 物联网无线通信技术，实现数据的远程通信。借助云平台的数据显示与智能控制功能，有效提升智能化管理水平，实现铁皮石斛精准栽培。将实际项目融入课堂，提升学生物联网专业技能，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。

一、服务地方农业现代化，思政教育深入融合

以物联网技术助力铁皮石斛规模化种植项目为载体，将企业真实项目引入课堂。以乡村振兴技术报国的中国梦为主线，深入了解企业实际需求，结合物联网工程师岗位职责，紧密贴合物联网行业新技术。教学内容源于企业，又在企业中实操落地。学生在项目开发与实施的过程中，不断强化工匠精神和劳动意识，明确物联网工程师岗位职责，提升爱岗敬业、精益求精的职业素养。

二、创设炼苗式教学模式，学习效果有效提升

在智能炼苗系统开发过程中，引用铁皮石斛培养技术，从“兴趣萌发”、“三段炼苗”到“石斛花开”，创设炼苗式教学模式，逐步提升学生主体作用。从虚拟平台炼苗到项目的实施落地，不仅提升学生物联网项目开发实践能力，更让学生切实感受物联网技术对农业现代化领域的推动作用，激发学生学习动力。

三、实现评价系统智能化，行为数据全程采集

职教云平台 and 智能评分系统，对学生学习过程进行真实、完整的记录和评价。“云端炼苗基地”，则可以通过云端平台实时展示传感器采集的现场数据、各执行机构的状态信息、以及学生的控制策略设计与实施情况与植物的生命值结合在一起，通过植物生命值的变化直接体现控制策略的有效性，实现了准确、实时测评。

多元化、信息化的评价手段相对传统的测评，更有效帮助教师及时调整教学策略，改善教学管理。



图 2-15 云端炼苗系统

四、开发辅助型学习资源，技术成果推广共享

在教学过程中，教师自主开发学习助手如：AT 助手，将复杂的指令、枯燥的知识形象化、可视化。教师二次开发测试仪器，如功耗测试仪器，在课程的技术攻坚克难过程中发挥了重要作用。教师团队开发智能评价系统，如 6S 测评系统，强化学生职业素养的养成。教师团队开发虚拟平台，如“云端虚拟炼苗系统”，实现实际操作，虚拟展示的效果。同时，这创新技术也应用于《嵌入式系统及应用》、《物联网技术及应用》等课程，并被合作企业引用，因此具有较强的推广和借鉴价值。

2.4 创新五化一体，聚焦教材建设

牵头成立浙江省第一个高职教材建设研究中心——温州市高等职业教育教材建设研究中心。教材是重要的教学资源，是高职教育推行“三教改革”的重要举措，加强教材建设与管理是教育教学改革的根本要求。为贯彻落实《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》《浙江省大中小学教材建设行动计划（2021-2023年）》等精神，进一步统筹推进温州市高等职业教育教材建设，2021年1月29日下午，温州市高等职业教育教材建设研究中心在学校成立（以下简称“中心”）。中心在浙江省教育厅、温州市教育局的指导下，充分发挥在温高各职业院校的协同优势，以为党育人、为国育才为宗旨，以全面落实立德树人根本任务，坚持机制化、特色化、专家化、新型化、协同化的建设思路，努力探索适应时代需求、体现区域特色的教材建设机制，与兄弟院校合作为浙江省高职教材研究做探索、贡献温州经验；对接温台一体化职教高地建设，为职业教育教材建设贡献温州力量；加强区域经济与教材建设的联动，为强化职业院校“三教改革”走向深入贡献温州智慧。



图 2-16 牵头成立温州市高职教材建设研究中心

2.4.1 机制化：强化五种机制，提升教材管理水平

认真贯彻落实《浙江省职业院校教材管理实施细则》《浙江省普通高等学校教材管理实施细则》以及国家有关教材政策，完善统一领导、分级负责的教材管理机制，强化管理职责，推进分工落实，守好主阵地、确保高质量。**强化审核机制**，加强政治把关，严格把牢意识形态责任关口，实现全过程管理，坚持教材“凡编必审、凡选必审、凡用必审”，擦亮教材建设的鲜明底色。**强化教材选用机制**，引导支持高职院校选用高质量教材，通过优秀教材引导学生立德成才，坚定“四个自信”，不断提高教材管理现代化水平。**强化教材培训机制**，加强教材编审人才培养培训，提升教材管理队伍建设水平。**强化教材监测反馈机制**，发挥一线教师、学生、教材编写出版单位和专业机构等在教材使用跟踪、分析、评估中的作用，对教材实行周期性监测与反馈改进。**强化教材开发机制**，统筹做好教材规划、选用、编写、审核等工作。

2.4.2 特色化：发挥职教优势，体现类型特征

突出校企合作、多元参与的职业教育特色，落实职业教育类型教育任务。强化产教融合在教材建设和管理的所有环节注重发挥行业企业的重要作用，激励和保障有关行业组织参与教材规划、编写指导和审核、评价等方面工作。立足职业教育教材类型多、品种杂、差异大等实际情况，实施分类管理，统分结合，差异化政策措施，依规合理设置行业和学校教材开发权限，在规范管理的同时，激发活力，搞活职教教材，整体提升高职教材建设水平。公共基础课程教材体现学科特点，突出职业教育特色；专业课程教材充分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求，及时吸收行业发展新知识、新技术、新工艺、新方法等；专业课程教材强调“实践性”，注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。

2.4.3 专家化：建设高职教材专家库，打造优秀专家团队

根据现代职业教育体系建设趋势和要求，为充实教材研究力量，中心将从全省高校、教科研机构、学术团体、行业企业等相关单位机构，遴选一批政治可靠、社会责任感强、学养深厚、学风优良、熟悉课程教材建设的相关学科专业领域专家、资深教授、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠建立教材专家库。专家库实行动态管理，对入库专家实行工作实绩考核，定期调整更新专家名单。在编写环节，提高编写门槛，对教材编写团队、人员、主编的政治立场、

专业技术职务、教学能力、教科研或企业工作经验、师德师风、时间精力等做出要求，从源头上保障职业院校教材编写质量；在审核环节，对审核人员的资质提出了相应要求，进一步保障职业院校教材编写质量。

2.4.4 新型化：探索多种形式，开发新型教材

探索建立职业院校教材信息发布和服务平台，及时发布区域教材编写、出版、选用及评价信息，加强教材研究。紧密结合区域经济社会发展和高职教育特色，围绕浙江省高职院校教材建设的迫切需求，新编一批区域特色鲜明的专业教材。以新形态教材建设为抓手，通过组织编写、征集遴选等形式，推出一批融合现代信息技术的新型活页式、工作手册式教材，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系。重点对数字化教材、校企合作开发教材、双语教材开发、1+X 证书制度试点教材开发的理论和实践问题开展持续、深入研究，逐步形成一批具有示范引领作用的高职特色教材。

2.4.5 协同化：促进多方协作，聚力协同发展

一是组建专项组织。由市教育局分管领导担任中心主任，浙江工贸职业技术学院院长担任常务副主任，在温各高职分管副院长担任副主任，市教育局高教处、各高职教务处处长为成员，办公室设在浙江工贸职业技术学院。二是优化工作流程。全面统筹各校、校内各部门教材信息资源，打破区域壁垒，进一步推进更高层次的数据共享、业务协同和流程再造，有效提升信息交流和协同效率，推动教材建设工作落到实处。三是实施专项支持。制定相关政策措施，通过委托、征集遴选等方式，充分发挥在温各高职的优势，加强高职教材开发的理论研究、教材开发的机制研究和教材开发的案例研究，探索形成一套高职教材开发的方法体系。

2.5 深化产教融合，促进校企双元育人

2.5.1 完善产业学院格局，推进人才培养与技术创新

基于高质量人才培养目标的校企合作、产教融合模式得到有效推进，产业学院服务地方经济作用日趋明显。设计与数字艺术学院视光技术专业群联合浙江大光明眼镜有限公司、巨龙光学（福建）有限公司、宁波明星科技股份有限公司等与眼镜产业相关 10 家龙头企业，共建眼镜产业学院，以“校企双元，共享技术资源、共建师资团队、共搭创新平台、共建实训基地、共施人才培养、共研职业教育”的“双元六共”混合所有制产教融合模式，充分发挥专业群人才、技术等强项和企业设备、资金等优势，定向培养行业新型紧缺人才，开展行业前沿技术研究。

物流管理专业依托产业学院（温州现代物流学院），整合多方资源，围绕区域物流产业的发展，形成了多方协同育人的良好机制，校企共同制定人才培养方案，组建师资队伍，开发课程，编写教材，设计顶岗实习方案，有效破解人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上“两张皮”的难题，实现“校企合作、产教融合”的新路径，以及技术技能培养的全过程。

人工智能学院各专业以“产教融合”的项目化教学为特色，探索企业创新工作室教学、工学交替、真题真做等多样化人才培养模式。软件技术专业依托区域龙头企业平台，以市场需求和岗位为导向，确立以“软件技术开发”为核心技术的人才培养模式，实践“引企入校、引企入教”的人才培养模式改革。计算机应用技术专业基于“引企入校”的产教融合模式要求，扎实做好“大数据”、“云计算”人才培养方案修订工作的同时，发挥企业在人才培养中特有的作用，与浙江长城计算机、杭州荟萃智能科技、360 安全等开展校企合作，为今后产业学院内涵延伸奠定扎实基础。

2.5.2 共建区域校企合作，稳步推进现代学徒制培养

学校稳步推进现代学徒制工作开展，积极拓宽校企合作途径，校企联合实施现代学徒制，组建订单班，冠名班，协同建设“双创基地”，“见习就业基地”，不断创新人才培养模式。2021 年全校共有 10 个专业，24 个班级 502 名学生和 311 位企业教师参与了现代学徒制人才培养。与区域新兴产业和传统优势产业中骨干企业联合建立 2 所首批国家级企业教师实践流动站，与“中国眼谷”合作共建中国眼谷产教融合示范基地和大学生创新创业实践基地。与温州索思科技建立技术创新工作室等，形成了可复制、可推广、可持续性运行的实践基地模式，为企业创造经济效益和高质量的人才通道。

2.5.3 引领产业转型升级，赋能职教集团高水平建设

学校牵头成立全国光电技术专业联盟赋能建立特色职教集团，推进实体化运作，搭建校企沟通桥梁，实行集团（联盟）项目攻关，发挥联盟资源集聚效应，开展行业标准制定、人才培养、技术服务等，共建集团“专业、课程、人才、服务”标准与资源库，其中集团成员单位武汉天之逸科技有限公司为 1+X 激光加工技术应用职业技能等级证书组织单位，作为教育部大力推广的证书，现有联盟成员 64 所院校开展了证书试点，实施课证融通。2021 年启动了一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届激光设备装调与加工技术赛项，实现集团高质量运行和行业引领力，满足行业企业对职业教育人才的需求，以此打造示范性的职业教育集团。

案例 14

共建共享共赢,校企共建“一核二体三平台”人才培养体系 ——光电制造学院依托全国职业教育光电技术专业联盟校企双元育人

2020年12月,学校牵头成立全国职业教育光电技术专业联盟,成员单位由原来的36家发展到100多家。联盟采用理事长、副理事长、理事、成员的组织架构,企业成员占到了一半以上。该联盟的成立为深化产教融合、校企合作提供了更广阔的平台。



图 2-17 全国职业教育光电技术专业联盟

一、共建共享共赢,建立校校合作,校企产教融合共同体

学校与光电联盟的多家学校合作,完成高等职业学校“光电制造与应用技术”专业教学标准修(制)订,开展跨校选课、学分互换、教材编写等方面的校际合作。

以服务产业升级为主线,促进学生成长成才为宗旨,与光电联盟的奔腾激光有限公司、嘉泰激光有限公司等激光龙头企业共建高水平产教融合研发基地、特色产业学院和企业工作室,打造示范性职教集团,推进双主体育人等多措并举,积极构建“共建、共享、共赢”的产教融合共同体,切实提升校企合作水平,服务国家战略发展需求和区域企业发展需要。

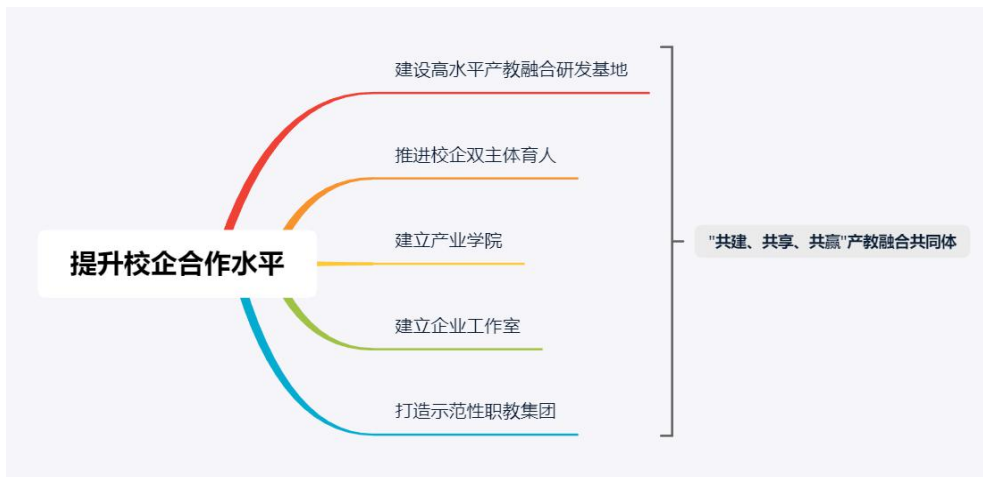


图 2-18 “共建、共享、共赢”产教融合共同体

在人才培养方面，开设奔腾激光现代学徒班，双方就奔腾激光现代学徒制人才培养方案进行了多次研讨，对里面设置的每一门课程都进行讨论，然后在 2019 级人才培养方案中进行实施。2019 级和 2020 级新生入学第一周安排学生到奔腾激光进行专业认知教育。学生进入企业进行专业认知、岗位认知教育，教师深入奔腾激光进行调研，与企业管理人员、技术人员进行深度交流，了解岗位技术难点。

学校与奔腾激光的产教融合始于激光与光电产业集群的设立，从最初共建研究院、到后续的课程资源建设、协同发展、共建产教融合示范基地和光电联盟，已经形成了奔腾模式，现已按奔腾模式推广到嘉泰激光、格兰堡激光等企业，深化了本专业和整个激光产业的融合，助推了激光设备制造企业和激光设备应用行业参与人才培养和技术合作。

二、搭建合作平台,校企共建“一核二体三平台”人才培养体系

依托光电联盟，联合中国光学学会激光加工专委会、奔腾激光有限公司等行业企业，校企共建“一核二体三平台”人才培养体系。

“一核”，是以培养服务区域产业链发展的复合型技术技能人才为核心，同时紧密对接产业链技术研发和产品升级需求，以“一核”为重心，与其他中职学校、本科院校、行业和企业等协同培养学生的技术技能，拓宽其就业渠道，增强其就业能力。

“二体”，是以学校和企业两个育人主体，依照多样化人才培养的全生命周期，由校企共同研究制定培养方案、课程体系，共同对学生实施教学、实习指导，实现校企资源共享、人才共育。

“三平台”，是以学校和企业为主体共同搭建的通用平台、基础平台、方向平台三个育人平台。依托专业技能平台和岗位能力平台构建基于工作过程的模块化课程，以多样化的模块化课程组合来满足学生的个性化和复合型培养需求，形成校企协同的能力递进式理论与实践教学体系。

案例 15

依托“基地+学院+联盟”， 眼镜产业学院探索多阶段多平台校企双主体育人

一、以需求为导向推进在校生培养计划

依托“基地+学院+联盟”的立体化产教融合平台，以创新型、复合型人才需求为导向，开展全链条、宽领域、多形式的现代学徒制人才培养。重点推进“招工即招生、入校即入企、企校双师带徒、工学交替培养”模式，划拨部分招生计划由企业进行“招工”，实现“招生即招工”。通过共建依视路销售班、AOJO 设计工作坊、浙江天明创业班、大光明精英班等不同就业去向特色班，在保证正常人才培养方案的执行情况下，提早加入企业职业生涯规划课程，满足各类人才培养。

二、以平台为依托为建立企业员工培养计划

依托学校的国家级生产性实践基地、省级职业资格鉴定中心，联合企业资金、人员，打造眼镜产业高技能人才培养平台，定期组织理事会成员员工和行业企业相关人员参加员工技能提升班、储备干部班、店长提升班、主管进修班、经理班、大专班，开展职业技能培训、职业资格鉴定和成人学历提升等系统性职业教育培训服务。同时让企业员工也能享受到正规高等院校的技术培训和学历教育，贯穿整个职业生涯，实现终生受教育的目标。



图 2-19 以平台为依托企业员工人才培养计划

三、共建“三师三能”高水平师资队伍

实施教师、工程师、培训师计划，打造具有教学能力、学习能力、研究能力的“三师三能”工程。制定“校企立交桥”方案、实施“教师入企、技术人员进课堂”实践项目，优化校企人才双向流动机制，聘请企业能工巧匠担任实践导师，聘请企业劳模担任育人导师，实现校企双聘，校企人才共同进行技术革新、难题攻关等项目。目前，通过这个计划已经培养出省级专业带头人3名、省级技能大师1名、省级青年工匠3名。

四、校企共建“1+X”高水平实训基地

以市场需求人才规格为导向，建成以学校为核心、企业群参与，多形式运行校企共享“1+X”高水平实训基地群。引进行业企业新工艺、新技术，升级仪器设备，建成一批校企合作工作室。结合“四个统一”，建立标准化育人流程和高标准硬软件设施，让企业的实训基地也能达到培养“高标准、高技能、高质量”技术人才的能力。

五、共搭双创平台

眼镜产业学院与浙江大光明眼镜、国技互联三方合作，共建全国“云镜”技术服务中心，打造全等国首个眼镜视光综合服务云平台，开展远程验光、眼镜新材料选配、眼镜个性化定制等一站式服务，提供创业平台，助力眼镜零售企业智能化转型和竞争力提升；与温州冠豪眼镜、台州开明眼镜等合作，成立浙江儿童眼镜创新服务中心，合作研发安全、舒适、时尚的儿童眼镜新产品，加速推进新材料、新工艺、新设计在儿童眼镜制造与验光配镜领域的应用，提升学生在眼镜产品开发领域的竞争力；与东华大学玻璃搪瓷研究所合作成立温台眼镜材料检测与应用服务中心，提供镜片镜架成分分析、力学性能测试、显微组织检测等材料检测服务，填补人才培养空白。



图2-20 构建双创平台，服务校企需求

案例 16

基于“政产学研用”，物流管理专业深入实施现代学徒制育人

一、聚焦人才培养和产业共性需求，共建产业学院

学校与温州市道路运输管理局（温州市公路与运输管理中心）、浙江大学管理学院、温州市物流商会等合作，共建产业学院（温州现代物流学院）。温州现代物流学院将政府的政策优势、学院的育人优势、浙大的科研优势、商会的企业资源优势进行了有机的整合，为物流管理专业人才培养、科学研究与社会服务等功能的发挥创造了有利条件。物流管理专业依托温州现代物流学院平台，围绕区域物流产业发展，聚焦人才培养和产业共性需求，将平台汇聚的政府、重点大学、协会、企业等资源融入现代学徒制人才培养全过程。

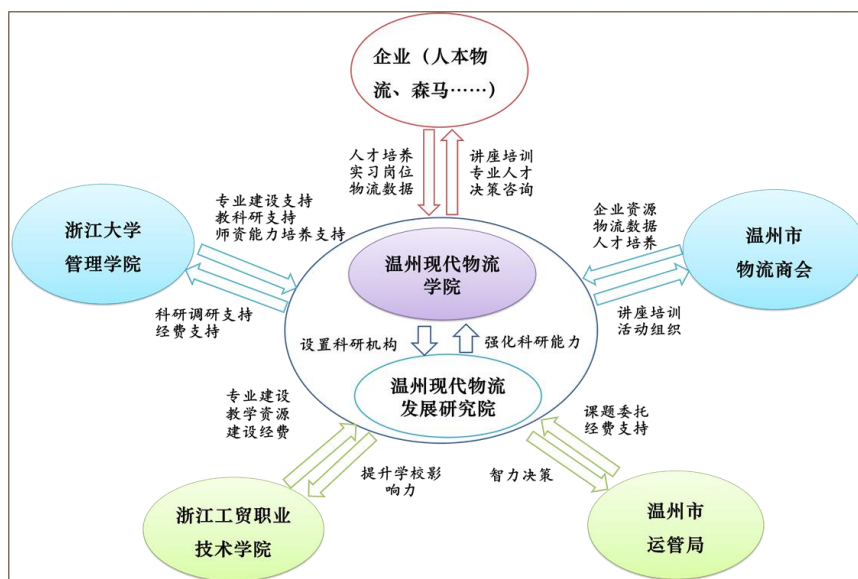


图2-21政产学研用 共建产业学院（温州现代物流学院）

二、开辟产业学院的全通道式有机协作路径，解决了现代学徒制校企组合有效配对难的问题

专业紧紧依托产业学院优势，充分发挥产业学院的平台作用，推动校企之间的全通道式有机协作。专业认真遴选一批既具有雄厚经济实力又具有区域乃至全国影响力、更有着浓厚教育情结的产业学院理事企业作为合作伙伴开展现代学徒制试点，合作双方培养的既是学院的“学生”，又是企业的“员工”。企业全方位参与人才培养全过程，确保人才培养供给侧和企业需求侧在结构、质量、水平上的高度匹配，从根本上解决了校企合作过程中企业方参与动力不足、合作关系不稳定等问题，显著提升了校企合作质量。

三、明确学生的职业发展方向，解决了学生职业发展空间窄的问题

产业学院（温州现代物流学院）和现代学徒制的有效衔接，助推学生成长路径实现“就业面向横向协同，职业发展纵向贯通”。经过学院理事企业培养的学生，既可在本企业内就业，亦可到学院内其他理事企业相同或相近的岗位就业。这不仅拓展了学生就业的行业领域和职业空间，也为产业学院合作企业人才培养的交流和共享提供了良好的条件。

四、整合产业学院理事企业的人才需求，解决了单一企业接纳学徒容量小的问题

产业学院合作的物流商会，下属会员单位500余家，其中3A级以上物流企业40家，区域龙头物流企业5家。通过商会动员、专业访谈、专项对接等工作，物

流学院通过整合学院理事企业的相关人才需求，稳步推进校企合作人才培养。通过“校企订标准、双方共培养，市场来调节”，有效地化解了企业难寻觅、学徒接收体量小的难题，打通了“学生即学徒、实习即就业”的人才培养新通道，扩大了职业教育优质资源的供给。

五、推进产业学院理事企业学徒培养标准的统一化，解决了职业资格标准多样化的问题

整合物流商会、企业和学校多方资源，成立物流管理专业建设指导委员会，构建双师团队。实现校企双元共同制定物流管理专业现代学徒制人才培养方案，统一专业教学标准、课程标准。建立学分互认和多种学制等途径，实现专业、课程、教学与职业标准的衔接和物流管理专业标准的统一，进而促进企业经营向人才培养延伸，学校教学向经营和服务拓展，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

2.6 加强实践教学，探索书证融通

2.6.1 强化实习安全防线，构建五化融合管理模式

重视实践教学安全管控。实践教学是培养高素质复合型、创新型技术技能人才的过程中的贯穿始终、不可缺少的重要组成部分，学校一直高度重视实践教学工作，认真部署各阶段学生实习实训工作，确保安全高质量开展。学校在实习开始前，通过设置实习安全教育类课程、实习安全主题班会、实习安全专题教育等方式，强化实习生安全教育；实习合作企业对实习学生进行生产安全教育培训。在实习过程中，校内导师和企业导做到关心关爱实习学生，及时做好安全警示教育；学校运用现代信息技术搭建学生实习管理平台，有效开展实习工作，提升实习管理效率，进一步实现学生实习全过程实时跟踪和质量监控。

构建五化融合管理模式。学校实施“差异化目标、多样化成果、个性化指导、集中化监控、全员化协同”五化融合的企业实习管理模式，且基于“五化”的学生实习管理模式，形成了企业实习环节的一体化解决方案，企业实习教学效果稳步提升。根据省厅工作部署，省实习核查专家组通过实地走访二级学院、集中听取汇报、台账核查、师生访谈等方式，对我校各项实习相关工作进行全覆盖核查，充分肯定了学校学生实习管理的各方面工作，认为我校实习过程管理可控和工作富有特色，给予了高度评价。

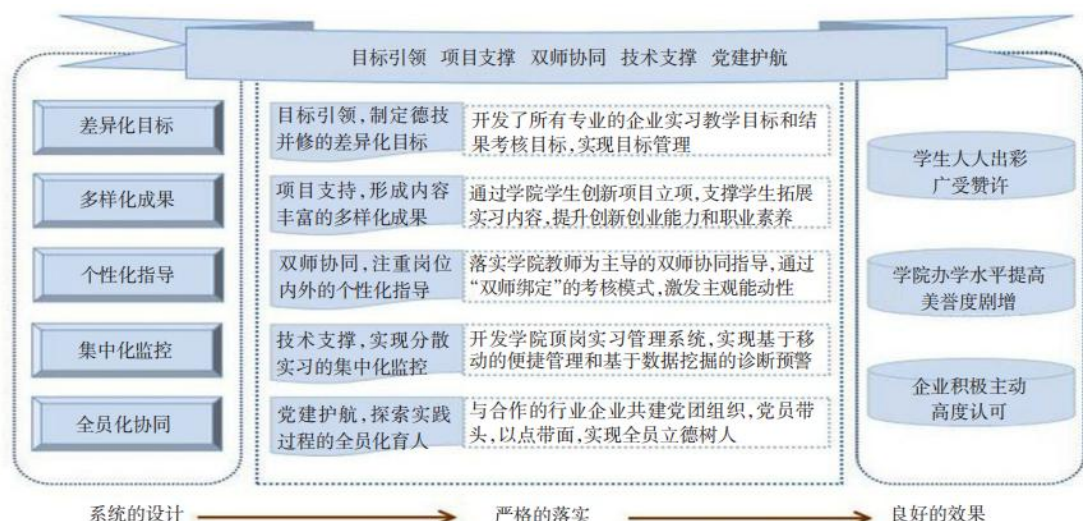


图 2-22 基于“五化”的企业实习管理框架图

强化疫情期间实习管理。疫情防控期间,学校响应省、市相关部门要求,下发了学生工学结合通知,从严从紧抓好“外防输入、内防反弹”,并切实为企业稳定发展提供良好人才支撑,对实习学生健康状况建立“一人一档”,实行“日报告”“零报告”制度,每周更新并掌握学生实习状态数据。根据学校专业人才培养方案,各专业学生的企业实习时间不少于6个月,学校有5个二级学院、32个专业、81个班级共计2824名学生参加校外企业实习,分布在运营服务、宣传美工、品控管理、酒店管理、机械装备、互联网+美工等岗位,实习专业对口率达95.12%;实习学生疫苗接种率高达99.18%。在学生实习管理工作方面取得了一定的经验和成效,实现了“安全零事故、企业零辞退”实习管理目标。

2.6.2 加大实训基地建设投入,打造一流实训平台

自去年我校开启一校两区办学,在各二级学院专业群整合后规划、布局的基础上,二级学院进一步完善和建设相应的实训基地,目前有53个实训中心,140个实验实训室。各专业实践性教学占全部教学课时的63%左右,有效地提升了学校实训基地和专业建设的总水平。校内实训基地2020学年年度新增设备值1302万元,各实训中心、实训室利用率高,全面开放,年接纳学生实训323万人时,社会服务30万人时。在硬件环境日益优化的基础上,学院实训教学基地管理也逐渐增强,学校在各实训中心全面推行7S管理,所谓“7S”是指整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约七个项目。各二级学院结合实验实训室的特点,制定切实可行的工作方案,确定安全责任人,有目的、有计划、有步骤的做好实训室7S管理工作。将7S管理制度和技术规范固化到实训室日常管理工作中。形

成一支强有力的管理队伍，在基地设备管理、安全管理、实训规范与实训教学运行方面规范制度，使实训教学高效运行。

案例 17

深入实施“7S”实践教学管理，创设安全规范实训环境

实训教学环节是将学生培养成高素质技能型人才的重要环节。“7S”是现代企业广泛推行的一种现场管理方式，是指整理(SEIRI)、整顿(SEITON)、清扫(SEISO)、清洁(SETKETSU)、素养(SHITSUKE)、安全(SAFETY)、节约(SAVING)七个项目，其精髓是“责任到人，人人有事做，事事有人做”，通过规范工作现场，强化规范和流程运作，提升人员素质，进而提高生产效率。学校在实训教学过程中引入和实施7S管理机制，不仅能够规范实训室管理、提升实训管理水平、营造良好的实训教学氛围、建设整洁、规范、有序、高效、安全的实训环境，还有利于培养我校学生的工匠精神和职业素养。

二级学院结合实验室和实训室的特点，找准7S管理的切入点、重点和难点，理顺思路，制定切实可行的工作方案。明确责任人和目标，有目的、有计划、有步骤的做好实训室7S管理推行工作和常态化管理工作。建立常态化管理机制，将7S管理和规范固化到实训室日常管理工作中，将7S制度上墙，每个实训室均配有使用管理记录本，强化过程管控。建立指导、检查和监督激励机制，定期组织专门人员定期对实训室7S落实情况进行评估，定期聘请校外专家开展专项巡查，组织校内专门人员加强自查和互查，使7S管理和督察成为常态化的工作模式。

二级学院实训中心通过7S管理的全面落实，有效改善了实训室环境，提高了实训室管理效率，提高了教学质量，提升了职业素养。

2.6.3 推行 1+X 证书制度，探索书证融通路径

持续参与教育部 1+X 证书制度试点，在 2020 年 Web 前端开发、电子商务数据分析、传感网应用开发等 20 个 1+X 证书被列为试点的基础上，新增动画制作、直播电商等 9 个试点，优化试点分布，积极探索书证融通路径，取得一定成效。

(一) 书证融通，构建人才培养模式

书证融通实践是落实 1+X 证书制度的重要途径，我校各试点承办专业依据 1+X 新技术、新规范和职业素养形成特色人才培养模式，例如电子信息工程技术

基于传感网应用开发证书，打通了专业边界，构建了具有自身特质的“双元互动、工程创新”阶梯式人才培养模式，形成了“分课程浸润+综合创新提升”的学习模式；人力资源管理专业基于人力资源共享服务证书，在人才培养过程中注重理论与实践结合，构建了三位一体嵌入式的培养体系，将知识与技能嵌入到每个教学环节中，将每个环节嵌入到每一学年的课程环节里面；软件技术专业实施“岗位分流，精准育人”育人模式，与中软国际有限公司、温州电子信息研究院等建设产教融合平台，以现代学徒制、工匠坊、工作室等为载体创建校企协同育人机制，形成了校企双元模块化分工协作教学团队，共同实施 CDIO-OBE（构思设计实现运作-基于学习产出的教育模式）理念的人才培养方案等。

（二）课证融合，开发 1+X 教材

紧扣专业发展动态，联动行业企业开发 1+X 教材，将企业岗位的核心技术融入教材，以活页式、手册式为改革推手，信息化、知识点碎片化的动态视频为辅助，教材编写中更加注重将职业技能新规范和新标准纳入，同时注重工程创新思维的综合案例应用，让学生在“做中学、学中做”中培养创新创业的工程思维能力。启动 1+X 证书制度试点工作迄今，我校已出版 1+X 新形态教材：《MySQL 数据库应用项目教程》《移动营销》《实用英语听说教程》《鞋类生产工艺》等 5 种；即将出版《互联网营销策划实务》《跨境电子商务 B2C 实务》《物流信息管理》等教材 12 种。

（三）育训结合，推进社会服务

以职业技能等级证书为抓手，深入推进 1+X 证书制度试点，及时总结试点工作经验做法，切实提高职业技能等级证书的行业企业认可度。以 1+X 证书制度为依据，根据产业发展实际，通过参与试考来修正技术技能点，校企联合实践，进一步完善职业技能等级证书标准。扎实服务行业企业，为企业技术人员提升学历提供平台，大力提升企业技术人员知识技能水平和就业创业本领，打响了专业品牌，扩大专业影响力，提升专业社会服务。例如电子信息工程技术依托传感网应用开发证书，灵活运用模块化证书课程，运用 1+X 最新短距离通信、窄带通信等技术助力企业转型升级；面向浙南中小微企业技术人员，通过继续教育培训、新型现代学徒制等多渠道开展职业技能培训，向企业输送技术人才，得到企业高度肯定。

案例 18

以 1+X 证书为导向，深化书证融通技术技能人才培养 ——以传感网应用开发职业技能证书为例

一、突出实践导向，创新人才培养模式

根据物联网产业发展动态分析和区域经济特色作为专业人才需求来源，在人才培养过程中，将行业企业真实项目融入实践教学，通过专业群平台课、专业核心课、岗位技能课和行业实践课对接学历证、职业技能等级证和行业应用实践证，构建书证融通的人才培养模式，聚焦物联网产业链中应用层中物联网智能终端、系统集成应用服务两大环节，通过创新能力、专业能力和探究能力搭建创新型复合技术技能人才。基于专业平台课和专业核心课，着力培养知识变通与素养精湛的升学型探究人才；基于核心和岗位技能，着力培养技术与技能水平高超的就业型复合人才；基于岗位和行业实践能力，着力培养有精细化管理意识与技艺的创新型创业人才；为促进产业良性发展和服务区域经济扩宽人才服务渠道。

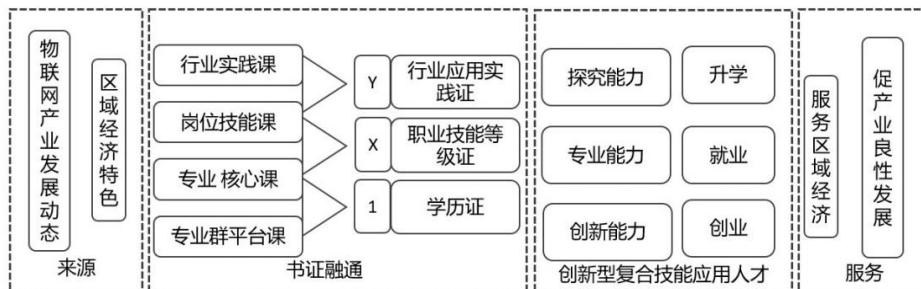


图 2-23 系统化人才培养体系

二、紧扣证书标准，定制课程体系

以传感网应用开发职业技能等级证书为例，要将获得该证书所需要的传感器技术、单片机技术、通信技术等内容有机融入专业人才培养方案，完成证书认证内容中教学模拟量传感数据采集、STM32 主控设计的要求。但职业技能等级整数中涉及不深的内容采用课程置换、课程补修、课程强化三个环节实现教学标准和书证衔接融通，将原有无线组网技术课程置换为传感网应用开发综合实践课程；对现有课程内容与要求不能涵盖完成的有线组网通信、低功耗窄带组网通信采用补修方式，在无线组网通信课程中增补 RS485、CAN 通信内容，低功耗窄带通信中增补 NB-IoT、LoRa 通信开发；将工作任务所需的知识、技能与素养要求，单独补充学时，对现有课程内容与要求进行强化，重点在短距离无线通

信和通讯协议应用上提升知识的深度和难度。

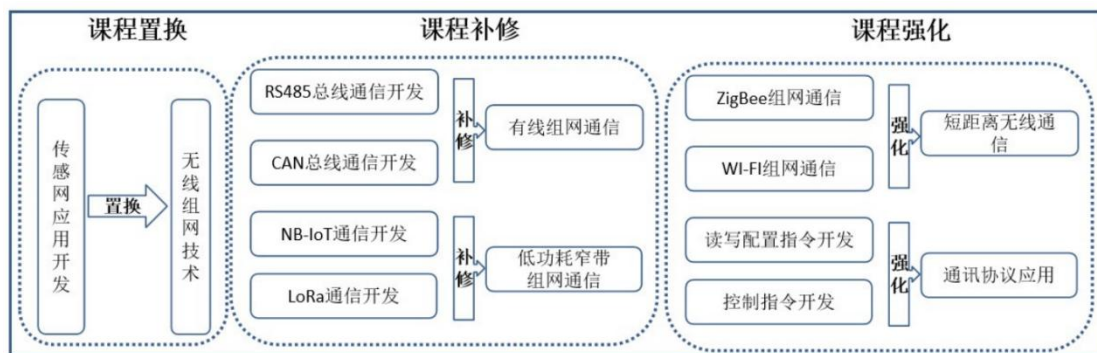


图 2-24 课程体系优化衔接方案图

三、坚持需求导向，创新教学模式

教师团队开展分工协作，从学生需要的岗位能力出发，结合“1+X”传感网应用开发职业技能等级证书的核心模块，根据教师专长的不同进行合理分工，分别攻克数据采集、主控制器、通信方式、通信协议应用等工作领域的知识点和技能点。按照对应的职业技能等级标准要求，编制分工协作的实施方案，立足企业真实业务和企业真实场景，实现课证融合、教培融合，推进教法改革，通过精准培训来提高复合型技术技能人才培养质量。

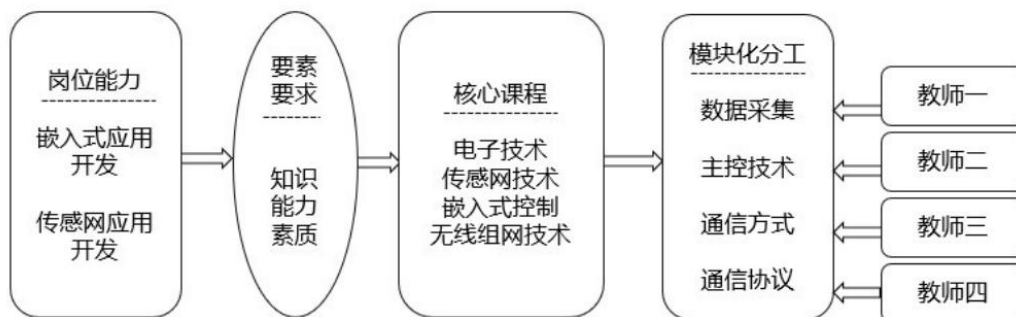


图 2-25 分工协作模块示意图

2.6.4 强化技术技能培养，锤炼学生工匠精神

以世界技能大赛和全国职业技能大赛为引领，深化赛教融合教学改革，推动和促进课堂教学创新，始终坚持“以赛促学”“以赛促教”“以赛促改”“以赛促练”的职业教育教学理念，建立健全以“专业、二级学院、学校”为主线的三级竞赛组织体系。通过组织职业教育活动周和技能竞赛节等活动，将技能大赛与人才培养相结合，与专业发展、教师发展、学生技能提升相融合，营造“全员培养、技能成才”的良好氛围，选拔技术技能优秀的学生参加各级各类专业竞赛并获优异成绩。

本年度成功承办浙江省职业院校技能大赛高职组“云计算”赛项，荣获省级一等奖、二等奖各 1 项，并作为省代表队参加国赛荣获三等奖。在竞赛节引导和孵化下，工贸学子积极参加全省各类技能大赛，在移动应用开发、电子商务、货运代理等多项赛事中屡屡获奖，获奖总数达 31 项，其中一等奖 5 项，二等奖 15 项，三等奖 11 项，获奖数量居全省前列。学校通过修订“职业技能竞赛”等奖励办法，持续加大竞赛奖励力度，引导和激励师生积极参与到技能竞赛活动中。本年度，学校投入约 100 万元用于竞赛基地建设和技能竞赛工作，发放各项技能竞赛项目奖励约 140 万元，同比增速达 20%。



图 2-26 承办浙江省职业技能大赛“云计算”赛项

2.6.5 举办毕业设计展，提升学生创新创业能力

以毕业设计展为载体，提升学生实践技能、专业素养和创新创业能力，提高人才培养质量。连续三年毕业设计展的基础上，吸引时任浙江省委常委、温州市委书记陈伟俊驻足参观。2021 届毕业设计展在两个校区同步开展。以展览形式展示办学成效和毕业设计的实效性和创新性，增强校际、校企及校内各专业之间的交流。设计类专业以作品与效果图形式展示，财经商贸类专业、知识产权及管理类专业以展板与沙龙结合形式展示学生毕业设计，电子信息类以小程序、物联网技术与民生融入的项目成果展示体现学习成效，光电制造类以沉浸体验与校企融合项目的展示体现双高专业群学生的技术与技能。



图 2-27 时任浙江省省委常委、温州市委书记陈伟俊参观毕业设计展



图 2-28 举办“潮聚瓯江，匠心如初”2021 届毕业设计展

3. 教师发展

学校教师队伍建设工作以《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号文件)和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(教师〔2019〕6号)等文件精神为指引,对标新时代“四有”教师标准和职业教育师资要求,不断完善学校“12345”师资队伍建设体系(一德二兼三引四化五高),以师德建设为先强化政治引领建设;以制度建设、平台建设、生态建设为基础强化制度建设;以“四化”举措强化团队建设;以“互兼互聘”机制强化双师建设;最终实现“师德高、层次高、技能高、比例高、团队高”的“五高”标准。

3.1 坚持“四有”标准,党建引领师德师风建设

坚持“四有”标准,以政治建设引领师德师风建设,政治生态健康向上,业绩优异,2021年在全体教职员工中开展了为期一年的“师德专题教育三大工程”、学习习近平总书记给黄大年教学团队代表回信专题活动,共计开展优秀教师表彰活动2次,表彰教师人数61人;组建宣讲队伍3个,宣讲员41人;开展优秀教师事迹宣讲报告会12场,参加报告人数525人,宣传优秀教师人数16人;观看师德典范影视剧、纪录片11部,青年教师师德主题交流活动16次,集中警示教育30场次,受教育人数843人次。全校教风正、学风浓、阵地牢,2021年学校党委荣获“杭钢集团先进基层党组织”。入选教育部课程思政示范项目2项、省级课程思政示范课程5门,获评浙江省课程思政示范校。邱旭光老师荣获第三届浙江省黄炎培职业教育奖杰出教师奖。



图 3-1 《海报设计》入选教育部课程思政示范课程



图 3-2 《木活字印刷术传统技艺》入选教育部课程思政示范课程

3.2 创新人才政策，不断激发教师活力

坚持制度创新，激活绩效评价标准，打破“五唯”陈规旧俗，创新人才晋升机制。在人才引进、职称申报评定、人才项目申报、个人数字档案等方面走出了坚实的步伐，实现教职工个人信息的共存共享。按照学校高质量发展需求，修订出台新版《教师专业技术职务评聘办法》和《高层次高技能人才引进与培养办法》，着手研制《双师型教师专业评价标准》《卓越人才工程实施办法》，《教职工校外兼职管理办法》等文件制度，营造教师“愿干肯干，有干有奖”的良好工作氛围，激发教师活力。

浙江工贸职业技术学院文件

浙工贸院〔2021〕28号

浙江工贸职业技术学院 关于印发专业技术职务评聘办法的通知

各二级学院、职能部门、二级单位：

《浙江工贸职业技术学院专业技术职务评聘办法》已经学校校长办公会审议、党委会审定通过。现印发给你们，请认真遵照执行。



中共浙江工贸职业技术学院委员会文件

浙工贸党〔2021〕12号

中共浙江工贸职业技术学院委员会 关于印发进一步加强高层次高技能人才引进及 培养实施办法（修订）的通知

各二级学院、职能部门、二级单位：

《中共浙江工贸职业技术学院委员会进一步加强高层次高技能人才引进及培养实施办法》已经学校校长办公会审议、党委会审定通过。现印发给你们，请认真遵照执行。

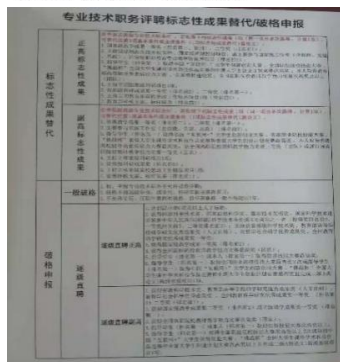


图 3-3 修订出台职称文件及高层次高技能教师引进与发展相关文件制度

3.3 大力引育人才，持续优化教师结构

学校深入实施人才强校战略，将人才工作作为学校发展的“一号工程”。

加强人才引育力度。2021 年学校安排招聘计划 60 人，截至 2021 年 9 月 1 日已考录 47 人，招录率为 81%，其中博士 2 名，在职博士毕业 2 名。本年度报到新员工 87 人，截至 2021 年 8 月，现有教职员工 700 余人，其中博士 18 人，专任教师 498 人，高级职称占比 34.3%，双师型占比 85.15%。

拓宽人才引育渠道。新修订教职工在职攻读博士学位（学位）管理办法，放宽申报要求、加大激励力度，注重教职工学历学位的提升，截至 2021 年 9 月，在读博士 18 人，温州 C 类人才 2 人，D 类 4 人，E 类 97 人。2021 年新入选“浙江工匠”1 人，浙江省黄炎培职业教育奖杰出教师 1 人，浙江青年工匠 6 人，温州工匠 2 人，温州首席技师 3 人，温州市大师工作室 2 个。

深化教师培养培育。在青年教师培养上，建立“入职启航、结对护航”的融入式上升式培养体系，加快新教职工融入学校，合理规划职业发展，有效提升综合素质和业务能力，实现从新人到工贸人的快速转变，从新教师到优秀教师的快速转变，从个人发展到融入学校发展的快速转变。在骨干教师培育上，做深访工项目研修项目，本年度共计有 14 人申请了省内访工访学。



图 3-4 赓续百年初心 担当育人使命——学校举行 2021 年新教职工入校培训

3.4 构建“四化”体系，聚力打造教师创新团队

构建“四化”体系。学校构建“导师孵化，校企互化，团队优化，项目强化”的“四化”体系，每个新进教师员工配一名副高以上业务导师，指导其全面成长；鼓励教师下企业实践，企业互化提升双师素质；吸收优秀青年教师、骨干教师、企业兼职老师进入教学团队中，打造优势互补、梯度合理的复合型、一体化的师资队伍；积极开发横向与纵向项目，通过项目强化教师的技能、科研能力。

重点培育校级教师教学创新团队。2021年，学校重点以培育团队为突破，遴选7支校级教学创新团队，10支校级科研创新团队，搭建平台，资金扶持、政策倾斜，教科研团队和教师素质得到历史性发展。2021年学校电子商务教学团队入选国家级职业教育教师教学创新团队，并成功立项第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目；数字图文专业群荣获全国包装职业教育教师教学创新团队。学校在2021年浙江省高职院校教学能力大赛中斩获佳绩，7支参赛团队全部获奖，取得3项一等奖和1张国赛“入场券”，其中一等奖数位居全省高职院校并列第四。

第二批国家级职业教育
教师教学创新团队立项建设单位名单

序号	学校名称	专业领域	专业名称	省份
1	山东商业职业技术学院	财经商贸	现代物流管理	山东
2	石家庄邮电职业技术学院	财经商贸	现代物流管理	河北
3	宁波职业技术学院	财经商贸	供应链运营	浙江
4	辽宁省交通高等专科学校	财经商贸	现代物流管理	辽宁
5	新疆交通职业技术学院	财经商贸	现代物流管理	新疆
6	安徽财贸职业学院	财经商贸	现代物流管理	安徽
7	宁波城市职业技术学院	财经商贸	现代物流管理	浙江
8	南京铁道职业技术学院	财经商贸	现代物流管理	江苏
9	江西外语外贸职业学院	财经商贸	电子商务	江西
10	苏州经贸职业技术学院	财经商贸	跨境电子商务	江苏
11	安徽商贸职业技术学院	财经商贸	电子商务	安徽
12	义乌工商职业技术学院	财经商贸	商务数据分析与应用	浙江
13	浙江商业职业技术学院	财经商贸	商务数据分析与应用	浙江
14	河南工业职业技术学院	财经商贸	网络营销与直播电商	河南
15	山西省财政税务专科学校	财经商贸	财税大数据应用	山西
16	浙江工贸职业技术学院	财经商贸	电子商务	浙江
17	北京信息职业技术学院	财经商贸	商务数据分析与应用	北京
18	广东轻工职业技术学院	财经商贸	跨境电子商务	广东
19	哈尔滨职业技术学院	财经商贸	电子商务	黑龙江
20	南京工业职业技术大学	高端装备	机械电子工程技术	江苏

图 3-5 电子商务教学团队入选国家级职业教育教师教学创新团队

3.5 坚持互兼互聘，强化双师双能

学校深化产教融合，加强校企合作，构建“互兼互聘双师双能型”成长机制。校内专任教师与校外兼职教师配比合理，达到 5: 1。2021 年聘用校外兼课教师 145 人，29 位青年教师进行为期 1 月企业实践，提高专业技能，14 位双师骨干教师参加省级访工访学，专任教师中双师型占比为 85.15%。学校中共有 151 人具有高级工以上职业技能证书，占专任教师比例为 30%。学校体育老师王美、郭晓敏在第十四届全运会上获地掷球金牌，郑央凡老师荣获浙江省 2021 年“新时代浙江工匠”，6 位青年高工老师获得“浙江青年工匠”荣誉，温州工匠 2 人，温州首席技师 3 人，温州市大师工作室 2 个，9 位产业博士组团申报 4 个“博士企业创新工作站”。

案例 19

对标高水平师资团队建设标准，创建国家级教学创新系列团队

2021 年 8 月，教育部公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位名单，我校电子商务专业团队作为浙江省唯一电子商务专业团队成功入选。这是继 3 月份我校数字图文教学团队入选全国包装职业教育教师教学创新团队后，我校师资团队建设再次取得佳绩，实现新的突破，体现了国家级“双高”院校的实力和担当。

一、紧盯行业高标准，夯实团队内实力

电子商务团队以党建引领，师德为先，通过引育并重、校企合作、专兼结合、经过多年建设，团队取得了丰硕的成果。团队先后荣获中央财政支持建设专业、国家级高技能人才培训基地、国家级电子商务协同创新中心、国家精品在线开放课程 2 门、国家职业教育规划教材 5 种、职业教育专业教学标准开发、全国电商行指委教学成果一等奖、浙江省特色专业、浙江省网络经济公共实训基地、浙江省高校示范性实训基地、浙江省精品在线开放课程 4 门、浙江省课程思政示范课程 1 门、浙江省重点教材新形态教材等 6 种。概言之，荣获国家级教学创新团队是苦难后的辉煌，是风雨后的彩虹，是团队多年奋斗的应有之花。

二、成员互补优势强，内外互助成绩优

团队的特点是成员各有特色特长，整体和谐一致，优势互补，在协同措施和

多年的锤炼中，取得优异战绩，晋升国家战队。在团队创建中，首先，以师德为先，培根铸魂，大力弘扬新时代工匠精神，是一支理想信念坚定、政治素养过硬，辛勤耕耘、甘于奉献的高素质团队。其次，专兼结合，结构合理。团队不断深化产教融合、校企合作，与京东、奥康、卓诗尼、国技互联等优秀企业合作，搭建现代学徒制班、企业订单班等 10 多个。团队共由 23 名教师组成，其中企业兼职教师（产业导师）7 名，专任教师中“双师型”占比达 86%、高级职称占比达 50%、博士占比达 16%。再者立足产业，服务社会。团队以服务“高端产业和产业高端”为导向，聚焦区域数字经济发展前沿，为政府提供各类决策咨询、规划编制等服务，立项为温州市委政研室数字商贸决策咨询服务团队；为企业提供数字化转型解决方案 60 余项，横向课题到账额累计达 500 多万元。开展各类电子商务、数字经济类培训，年社会培训超过 5000 人次。团队教师先后获全国优秀教师、省级三育人先进个人、全国创新创业教育工作突出者、全国大赛优秀指导教师；入选省级技能标兵、省级工会“名师高徒”、市级电子商务技能大师、市 551 人才、瓯江青年社科学者；主持国家级专业教学资源库 1 个、国家精品在线开放课程 2 门、省级 8 门；入选国规教材 4 种、新形态教材 16 种、多语种教材 3 种；8 项资源建设与信息化教改成果获国家级、省级奖励。主持省级以上课题 12 项，发表 SCI、EI、国内权威期刊论文 20 多篇。出版专著 4 本，拥有各类知识产权 30 多项。主持省部级教改项目 5 项；教师教学能力大赛获国家三等奖 1 项、省级一二等奖 3 项。

三、国家团队引领建设，基础团队逐渐成长

党建领导，组织制度保障是团队成长的基础性和根本性原因，2021 年学校先后出台《学院关于进一步加强和完善高层次高技能人才引进和培养办法》《学院卓越人才招聘及管理辦法》《企业优秀师资遴选、引进、管理办法》《学院教师企业实践管理办法》《学院青年教师培养计划》《新时代高职教师专业能力发展标准》《学院教师教学创新团队建设管理办法》《校企合作科技创新团队建设方案》《科研创新团队遴选和建设办法》等制度文件，遴选和培育优质团队，推进激励政策落实与过程监督管理，支撑教师的职业发展和团队建设。2021 年新遴选校级优秀团队 7 支，校级科研创新团队 10 支，为团队可持续发展和培育奠定了基础。

案例 20

重视浙江工匠建设，培育青年工匠之师

2021年在浙江省“五一”国际劳动节暨表彰劳模先进大会上，我校郑央凡老师被授予“新时代浙江工匠”荣誉称号。10月份，温州市人社局公布，我校翁景坚、魏振锋、温作锐入选温州首席技师，11月份，温州市总工会公布魏振锋、温作锐两位老师入选温州工匠，同月浙江省人社厅公布的2021年浙江青年工匠入选名单中，我校王孝尚、王坤、关雷、黄小洁、翁景坚、黄照等6位老师入选。这是历史性的成绩，是我校多年来技能型教师培育成绩显著的集中体现。

一、传承优秀传统技艺，绽放精彩创新文化

发挥高校“文化传承”功能，立足地方传统技艺，多年来，学校立足温州地方特色传统工艺，致力于瓯塑、瓯绣、瓯窑、木活字印刷、刘基等地域传统文化和非遗技艺的保护、传承、创新，通过培养人才、搭建平台、组建队伍、创新课程、辐射社会等举措，走出了一条具有浙工贸特色的非遗创新传承之路。郑央凡大师在2021年被评为浙江省新时代浙江工匠，余琼老师主攻瓯绣技艺，是浙江省最年轻的“新峰”人才，黄照老师主攻瓯窑，被评为“浙江青年工匠”人才，教师的各类作品被选为北京人民大会堂浙江厅壁画，杭钢机关新办公大楼壁画、我校瓯江口新校区壁画等，学校也多次被评为省优秀传统文化教育普及活动先进集体。



图 3-6 郑央凡老师被授予“新时代浙江工匠”荣誉称号

二、培育技术技能人才，建设工匠师资队伍

技术技能人才是高职院校师资队伍鲜明的特色，是区别与本科院校的显著特点，做为高职院校，拥有高水平的高技能大国工匠师资队伍，更能体现职业院校的高水平。学校在师资队伍建设中，将培育教师技术技能做为重要的培育路径，搭建平台，注入资金，创造机会，让更多的高学历老师通过技能成长成为高技能的工匠之师。2021年，温作锐、王尚孝、黄小洁、王坤、黄照、关雷6位青年教师评选为“浙江青年工匠”；魏振锋、温作锐被评选为“温州工匠”；翁景坚、温作锐、魏振锋被评为温州首席技师；焦合金老师入围温州市大师工作室。优异成绩的取得，离不开学校党委多年来正确的掌舵把航，对技能人才培养的大力支持。接下来，学校将对130多位青年教师中具有技能职业资格证书的加大分类分批培养力度，有目的性、针对性的培养温州市级技能人才、申报省级技能人才项目，逐渐形成浙江大工匠、浙江杰出工匠、浙江工匠、浙江青年工匠、温州工匠、温州首席技师等多层级、多数量，结构合理的技能型师资队伍，为培养学生成为大国工匠奠定师资基础。

三、搭建技能竞赛平台，营造师生共长平台

名师出高徒，在省级和市级名师的指导下，学校学生在各项技能大赛中成绩显著。2021年，由教育厅主办的第七届浙江省大学生经济管理案例竞赛中，现代管理学院人力资源管理专业学生撰写的案例在本届赛事中获得一等奖。电子商务师生荣获省职业院校技能大赛高职组“电子商务技能”赛项一等奖。国际商贸学院师生在省厅举办的互联网+国际贸易综合技能竞赛中获团体二等、两单项二等的成绩；物流专业学生荣获2021年浙江省职业院校技能大赛“货运代理”赛项一等奖。在浙江省职业院校技能大赛高职组“汽车技术”赛项荣获大赛二等奖和三等奖，在高职组云计算中荣获第一名等多项佳绩，体现出我院教师高超的技术技能和工匠水平。

案例 21

上下一心奋力鏖战出佳绩，昼夜不息千磨万琢结硕果 ——参加 2021 年省教学能力大赛奋战记

彩虹必在风雨过，佳绩总在奋斗后。2021 年对学校而言，一个重大的成绩就是在浙江省高职院校教学能力大赛中，成绩卓著。其中一支团队推荐参加国家教学能力大赛，期待更好成绩的绽放。

再回首，一路辛苦一路歌，一行奋斗一条心。春寒料峭，新学年伊始，学校就开始了教学能力大赛的筹备和团队组建工作，以分院为单位，以专业群为基点，组建老中青搭配合理的各类教学竞赛团队。余校长亲挂帅、汪副校长事无巨细、悉心指导、运筹帷幄，充分调动校内外各种资源，服务队员、指导队伍逐渐成长。通过激烈的校赛选拔，七支队伍代表学校参加浙江省教学能力大赛的初赛。战役才真正开始。

台上十分钟、台下十年功。七支团队，精神抖擞，团结一心，在夜深人静时他们在线听专家指导，酷暑蝉鸣时他们战炎热，进工厂拍摄视频，凌晨拂晓时，智慧教室灯光如昼，他们还在一次次彩排练习。教案文稿字斟句酌，各样图标精益求精，剧本台词字字珠玑，每一分每一秒都是用心的书写。参加省选的前夕，换上整齐的装束，准备好无可挑剔的上课素材，一切准备就素，只是认真上课，重回一个老师最本真的自然。

场外，各类技术人员、服务人员如同一人，各司其职，准备好了一切，包括防止意外停电的发电设备，只为了一切顺利。

成绩出来，成绩出乎所有人的意料，七支队伍，三支省一等、四支省二等，其中一支推荐参加国赛。上到领导、中到教职工、下到学生及服务人员，所有人都在欢呼，都在庆祝，出一口气，放下心中一块石，这是工贸教师实力的体现，更是双高建设标志性的成果。

战斗的号角已在远方吹响，再次出征的队伍依然开始归队启航，无论战果如何，这样的精神、这样的团结、这样的文化矢志不移，永不改变，这才是大气致远、精工诚贸该有的精神基因！



图 3-7 设计与数字艺术学院石娜、步月宾、刘淼、季红军团队获省一等奖，获国赛资格



图 3-8 国际商贸学院叶杨翔、何丹、朱杨琼、黄莎莉团队获省一等奖



图 3-9 人工智能学院林焯、徐群和、蔡文明、戚伟业团队获省一等奖

4. 服务贡献

4.1 夯实科研平台，提升科技创新服务能力水平

4.1.1 体制机制创新激发平台活力，科技创新服务能力有效提升

创新体制机制激发平台活力。为了扎实推进“双高”建设、满足学校新发展格局，以智能制造引领温州传统制造业的转型升级为契机，学校从团队建设、经费支持、人才培养等方面，相继出台了《科研创新团队管理办法》《科研项目经费使用“包干制”管理办法》《引进人才科研启动金项目管理办法》等系列科研激励配套文件。同时，建立专业实验室，选拔培育科研创新团队，鼓励团队合作协同创新。大力开展激光制造、金属材料应用、环境保护与防治、物联网应用，互联网经济等新兴产业合作。相继建成激光制造与材料应用技术协同创新中心、电子商务综合服务协同创新中心、智能物联创新协同中心、先进金属材料重点实验室，2021年7月土壤污染防治实验室也成功获批市级重点实验室。

科技创新服务能力有效提升。土壤污染防治市级重点实验室申报的《化工污染场地低碳可控修复关键技术与应用示范》，金属材料市级重点实验室申报的《面向石油钻采的超高强度防腐特种合金钢抽油杆研发与产业化》《低噪音高耐磨碳刷关键技术研发及其在新能源汽车领域产业化应用》，成功立项2021年温州市重大科技创新攻关项目。目前，我校已连续五年作为主持单位承担研究重大科技攻关项目工作，项目经费到款额近500万元，2021年市级重大科技攻关项目成功立项3项，再次取得质量与数量上的突破。

4.1.2 建立常态科研学习交流机制，学校教师科研服务水平持续提高

建立常态科研学习交流机制。解决教师科研方面的若干问题，常态化组织教师科研能力培养工作，将教师的科研发展与“双高”建设、地方经济建设紧密结合，确定研究领域、定位科研目标，寻找并融入科研团队。

坚持“请进来”，召开科研项目培育与申报经验分享会。针对教师的个性化问题，进行面对面的指导帮扶，解决教师自身研究内容上的困惑，提高申报书撰写质量。**坚持“走出去”，参加各类学术专题研讨会议。**实时掌握学术前沿，与高校、企业、科研院所同领域专家深度研讨，强化科研前沿信息交流。**坚持“坐下来”，定期举办各类校内科研能力提升工作坊。**强化教师之间的交流，实现教师科研能力互补，促进科研团队形成。通过这种常态化的学习交流机制，教师科研

水平稳步提升，学校科研立项数量逐年提高，为学校科研平台的发展和“双高”建设夯实了基础。



图 4-1 科研能力提升工作坊交流现场

案例 22

贯彻“碳达峰、碳中和”新要求，提升环保防治科研平台效能

学校紧跟国家科技战略布局，在低碳领域积极助力。2021年5月由学校环保研究团队申报《化工污染场地低碳可控修复关键技术与应用示范》温州市重大科研攻关项目成功立项。同时，申报的《温州市土壤污染防治》重点实验室，也于10月成功获批市级重点实验室。

2016年10月学校成立了环保学院，次年1月成立了环保研究院，随后经教育厅批准成立了环境工程专业，并开始建立实验室。为了提升竞争力，确立了以土壤污染修复与处理的核心科研方向，实验室更名为土壤污染防治实验室。在温州市和学校的大力支持下，实验室进一步扩大规模，除满足日常校内科研人员研究实验外，还积极对接企业开展社会服务，产教融合。近三年，与浙江竞成环保科技有限公司、浙江科寰科技有限公司、温州市环境发展有限公司、温州杭钢水务有限公司、江南污水处理厂、浙江祥电环保技术有限公司、永嘉绿色动力

再生能源有限公司、浙江联翔环保技术有限公司等多家单位，成立产学研实训基地。与永嘉县科技创新服务中心开展订单班，与温州杭钢水务有限公司联合探索现代学徒制学生培养模式。与温州市环境发展有限公司、浙江联翔环保技术有限公司等就共建环保学院产教融合暨科技成果转化签订合作协议。

研究团队教师为企业解决技术难题或共享服务 110 余次。横向总到账经费 243.7 万元左右，公开发表论文 30 余篇，其中 SCI 收录 16 篇，中文核心 6 篇。已授权专利 34 项，其中发明专利 23 项，软件著作权 7 项。



图 4-2 科研团队赴瑞安江南污水厂进行深度调研

案例 23

大口径高压高密封 LNG 用深冷球阀关键技术取得新突破

全球能源结构随着工业革命的推进而发展，液化天然气（Liquefied Natural Gas，下称 LNG）作为一种高效的、可储存的清洁能源，在产业链的各个环节上都表现出了广阔的发展前景。很多国家都将 LNG 列为首选燃料，天然气在能源供应中的比例迅速增加。我国是全球第一大天然气进口国，第三大天然气消费国，根据《中国天然气发展报告(2019)》，2050 年前我国天然气消费将保持增长趋势。

目前，低温闸阀、截止阀和止回阀已经基本实现了国产化，部分低温球阀和低温轴流式止回阀也取得了一些业绩，但仅限于常规低温阀门，口径偏小。有些苛刻工况用低温阀门仍被国外所垄断，如大口径、高磅级阀门等。学校光电制造团队针对我国《天然气液化装置低温阀门国产化实施方案》部署，瞄准目前应用

于大口径、高压力场合的 LNG 阀门主要依赖进口的实际情况，以大口径高压高密封 LNG 用深冷球阀为研究对象，以温州市重大科技创新项目为依托，研究大口径高压高密封 LNG 用深冷球阀关键技术以及产业化的途径。

2020 年该项目通过项目中期检查。项目团队研制的大口径高压高密封 LNG 用深冷球阀，具有较高的竞争力，市场应用前景非常广阔，相关技术也可向其它高参数 LNG 低温阀种进行转移，目前新疆中安信资燃气工程 EPC 总承包中标该项目，费用为 90.7950 万元。



图 4-3 大口径高压高密封深冷球阀低温试验

案例 24

学校荣登 2021 中国高等职业院校改革活力指数科技创新榜第四

2021 年 3 月 24 日，高职发展智库正式发布“2021 中国高等职业院校改革活力指数排行榜”（以下简称“排行榜”），我校位列总榜第 15、科技创新榜第四。该“排行榜”对全国 1490 所高等职业院校(含本科层次职业学校)在教师教改发展活力、学生技能成长活力、“国 20 条”改革试点活力、科技创新活力、学校影响力活力等五方面的标志性成果进行科学评价。我校在该榜名列第四，充分体现了我校科研工作上的突出表现。

近年来，我校以双高校建设为指引，从机制、平台、环境建设三方面入手，形成了科研发展的良好生态。在科研管理制度上不断创新，出台了一系列科研激励制度，进一步激发教职员工科研积极性；通过建立良好的反馈机制、营造良好的科研内外部环境，奠定科研可持续发展的基础。发挥团队力量，整合学院与社会技术技能服务平台资源，现已建成 3 个创新协同中心，3 个重点实验室，1 个

成果转化基地。广泛开展技术研发、产品开发、社会公共服务等业务，创造了科研业绩的新高。

2021中国高等职业院校科技创新活力排行榜（分榜）— TOP50				
排名	学校名称	科技创新活力	省份	类型
1	温州职业技术学院	222	浙江	综合
2	常州信息职业技术学院	183	江苏	理工
3	深圳职业技术学院	139	广东	综合
4	浙江工贸职业技术学院	109	浙江	综合
5	重庆工程职业技术学院	100	重庆	理工

图 4-4 我校荣登 2021 中国高等职业院校改革活力指数科技创新榜第四

案例 25

发挥智力优势，咨政成果喜获丰收

学校融入地方经济、文化发展建设，经过多年努力已成为地方咨政项目的主要承担者。2021 年学校多个科研团队受到温州市政府各级部门邀请，参与温州市“十四五”规划的制定与撰写工作。相关服务项目合同共计 15 件，合同金额近 200 万元。

近年来，学校高度重视决策咨询研究，紧紧围绕温州中心工作，为温州政府决策和经济社会发展服务献言献策。特别是电商、物流、旅游、时尚、地方文化等多个团队，已成温州市决策咨询研究的品牌。2021 年上半年，我校教师撰写的《关于温州发展民办博物馆的思考与建设》《关于以方介堪诞辰 120 周年纪念为契机实施温州著名艺术家推介工程的建议》等多篇研究成果，连续获得省委、市委主要领导肯定与批示，这是对学校教师参与决策咨询研究成果的肯定，也进一步调动了学校教职工参与的积极性，增强了做好决策咨询工作的信心和决心。



图 4-5 2021 温州市咨政有关领导来校与教职工交流座谈

4.2 做强培训服务品牌，助力提质行业人才

4.2.1 建设综合性教育培训服务共享平台，做强职业技能培训服务品牌

以“立足温州，辐射全省，资源共享，全省联动”为目标，充分发挥学校品牌优势、区位优势、项目优势和资源优势，创建、培育、完善综合性教育培训服务共享平台。依托数字经济国家级高技能人才培训基地、技能等级认定单位、退役军人就业创业孵化基地等多个基地，定位在公共服务，社会企业，职业技能、大中专学生、职业等级认定等培训市场，挖掘继续教育需求。深入企业一线贴近生产和生活，开展“工匠学堂”“高素质农民”等培训项目。



图 4-6 企业技工参加职业技能等级认定

4.2.2 构建“四化”培训体系，打造知识产权培训服务品牌

国家中小微企业知识产权培训（温州）基地始终以“突出特色、整合资源、注重实效”为培训原则，瞄准我国企事业单位急需知识产权经营管理实务人才的社会需求，积极推进我国尤其是温州地区企事业单位知识产权经营管理人才的在学培养和在职培训。迄今已构建成模块化、系列化、普及化、实战化的“四化”培训体系，为浙江乃至全国各地 1000 余家中小微企业提供各种内容丰富、不同类型的知识产权培训，促进中小微企业健康发展。

持续开展进企业、进园区、进高校院所的“三进”服务，打造“知识产权温州讲堂”“创新创业与知识产权”“知识产权在身边”等服务品牌，并牵头成立行业知识产权保护联盟，为温州传统产业转型升级保驾护航。根据产业知识产权保护特点，组建知识产权宣讲团在温州 11 个县市区以“企业知识产权的机遇和挑战”“企业知识产权策划及风险控制”“知识产权仲裁”“企业商标规划”“企业关于不正当竞争法律风险防范实务”“企业知识产权策划及风险控制”“企业商标策划、风险管理及知识产权运营”等主题开展 50 余场专题讲座，共计培训 7200 余人次。

4.3 深化“学园城”联动，发挥园区化产学服务功能

以产教融合为核心，不断创新和探索，充分发挥浙江创意园、温州市知识产权服务园两大园区载体，发挥各级各类平台功效，联动企业、行业协会、政府等，不断发挥人才培养和服务功能。2020-2021 学年，园区进一步完善管理机制，以学校、园区、政府三方建立园区管理委员会，作为实体管理机构。由学校和园区对入园企业进行评价，采取量化考核，评出年度产教融合型企业，给与优惠政策和技术支持等来调动积极性。学校与园区企业团队融合，在园区成立师生企业实践流动站，作为项目交流与成果推广市场的场所，站内成员有学校师生、企业技术骨干、行业协会专家等，共同开发项目、技术攻关，行业内专家来把关，直接对接市场，市场的反馈反哺教学与实践。

始终坚持以育人为出发点，构建了党建育人、文化育人、服务育人、实践育人“四育合力”的协同育人长效机制。实现校内校外人才培养一体化，通过温州电子信息研究院服务中小微企业技术攻关，通过世界知识产权组织创新与技术支持中心（TISC）、国家广告园区为知识产权、文化行业培养高技能人才，凸显服务育人功效。联动文化创意学院、知识产权学院等专业相关产业学院，为产教深度融合提供机制保障。凭借独特的专业集群优势，服务企业的生产、研发和产业

人才需求，培养适合新业态、新产业发展所需要的应用型、复合型、创新型人才。

4.4 打造区域文化传承基地，助力区域文化发展

4.4.1 发挥刘伯温文化研究中心作用，助力温州文化名城建设

长期开展刘伯温人物及文化研究，成立的温州市刘伯温文化研究中心已成为温州历史文化研究的标志性机构。以刘基人物研究为主体，拓展地方历史文化名人研究，已完成各类省、市级纵向、横向课题 20 余项，发表学术论文 10 余篇，学术成果获奖 8 项，研究成果被温州市主要领导肯定与批示 6 次。2021 年上半年撰写的《关于温州发展民办博物馆的思考与建设》《关于以方介堪诞辰 120 周年纪念为契机实施温州著名艺术家推介工程的建议》等多篇研究成果，连续获得省委、市委主要领导肯定与批示。

多次承办刘基文化国际学术研讨会，得到学界认可。2021 年 7 月，中国明史学会刘基分会成立大会暨第四届刘基文化学术研讨会在学校召开，中国明史学会成员、专家学者、刘基文化爱好者等社会各界人士来校交流研讨。刘基分会成立标志着刘伯温文化研究将走向新高度，进一步强化文化传承与发展助推温州经济转型升级，提高温州在文化领域的竞争力。



图 4-7 第四届刘基文化学术研讨会现场

4.4.2 发挥文化传承基地作用，推进区域非遗融合性发展

学校区域文化研究中心 2020 年被浙江省教育厅批准为“浙江省中小学劳动技能体验基地”，被地方政府批准为非遗传承基地。2021 年共开展 20 余场非遗

体验课,多次进中小学开展非遗拓展课程。中心各工作室创作多幅大型壁画作品,分别作为北京人民大会堂浙江厅、杭钢集团总部大楼、温州市市委常委会会议室、瓯江口校区各场所的主背景。

在浙江创意园瓯绣工作室建设非遗创艺坊,打造“非遗在社区”全国试点工作鹿城区示范点,开展系列体验课程。与温州市鹿城区文广旅体局共建“浙江工贸职业技术学院区域文化研究中心驻温州传统工艺工作站”,推进温州市鹿城区传统技艺类项目工艺改良、品质提升和用途拓展,以满足新时代人民群众生活生产的多元需求。学校下属的瓯窑研究院入驻永嘉瓯窑小镇,深入挖掘永嘉历史文化、民俗风情,积极推动瓯窑文化传承与创新,促进瓯窑小镇特色发展。



图 4-8 区域文化研究中心工作人员展示木活字印刷术传统技艺与文化

4.5 服务欠发达地区,助力共同富裕发展

4.5.1 促进民族融合,发力人才科技援疆

学校充分发挥高校立德树人根本任务和作用,积极主动为新疆繁荣发展培养高素质技术技能人才,通过人才培养、科技交流协作,有力促进不同民族学生的沟通交流,增强学生的民族融合意识,为国家民族大融合政策实施贡献力量。学校近年来累计招生新疆少数民族学生 400 余人,为新疆培养了眼视光技术、工业

设计、动漫制作技术、计算机应用技术等专业人才。大部分学生毕业回到新疆后走上各种工作岗位，积极为当地产业经济发展贡献力量；部分学生毕业后在新疆创办企业，发挥创新创业精神，为新疆创造更多的就业岗位，带动当地经济社会发展。同时，学校定期组织科研骨干和干部到新疆地区开展调研，开展技术交流和协作。



图 4-9 设计与数字艺术学院组织新疆少数民族学生参加温州文博会

4.5.2 发挥党建引领，电商助力乡村振兴

国际商贸学院充分发挥党建引领农村电商发展作用，走出“特色党支部共建+产教融合培养”的新路子，形成了鲜明的专业特色,利用数字经济国家级高技能人才培训基地，向社会输送了大量高素质技能型电商新农民，助力乡村人才振兴、产业振兴。精准缓解了农村流通服务“农产品上行”核心环节的人才瓶颈制约。电子商务教学团队与党总支组建乡村振兴新青年下乡服务队，累计派出师生 40 余人次赴永嘉、泰顺、文成、缙云等地对口开展电商帮扶工作，为温州，丽水 2 个地市、9 个乡镇、30 余个村，培训农村电商人才 3000 余人，带动就业 1500 余人。

案例 26

立足课堂·服务社会·回归民间 ——浙江工贸职业技术学院多维度呈现瓯塑特色育人品牌

自 2006 年成立瓯塑研究室以来，率先将瓯塑引入高校课堂，传承和发扬非遗文化。并以“立足课堂”“服务社会”和“回归民间”三个层面将瓯塑技艺的传承创新进行多维度探索。瓯塑的创新传承与校园文化和课程思政深度融合，通过融合课堂教学、项目实践、比赛交流、公益活动等多种形式，充分发挥瓯塑匠人精神在文化意识和价值观塑造上的能量作用。

校内开设瓯塑艺术的公共选修课、专业必修课，推行现代“学徒制”，团队面对面授艺、研讨和创作。鼓励学生在瓯塑技艺学习中以赛促学，积极参与各项职业生涯规划大赛和创新创业大赛，屡次在国家、省、市各类比赛中获奖，获得浙江省大学生艺术展演一等奖、全国大学生艺术展演三等奖等。同时，团队“进社区、送文化”开展公益活动，面向社会推广普及和传承瓯塑艺术，并邀请观看现场创作瓯塑和现场创作体验，零距离地让社会民众全方位了解瓯塑艺术。



图 4-10 温州市黄龙强制隔离戒毒所瓯塑课堂

案例 27

学校建成世界知识产权组织技术与创新支持中心（TISC）

学校知识产权服务园引入优质的资源，服务地方经济高质量发展。2021 年 10 月，经世界知识产权组织（WIPO）与国家知识产权局综合评估，成为 TISC 正式承办机构。TISC 进入正式运行，标志着学校知识产权服务园对技术与创新的知识产权服务能力上升到国际化的水平。这是多年来，园区从服务设施、专利

文献数据库、非专利科技文献数据库、人员配置、业务能力培训、TISC 基础服务、TISC 高级及增值服务等方面力争突破取得的成果。



图 4-11 世界知识产权组织技术与创新支持中心（TISC）展厅

运行期间，园区大力支持温州知识产权直播等线上、线下培训，累计培训 3000 多人次；提供 3000 多条专利检索统计、发明专利产业化评议、专利侵权纠纷等服务；针对特色产业开展温州眼视光医疗器械专利导航分析、区块链在实体经济领域应用的专利预警分析等项目；整合泵阀、激光、鞋革、电动汽车、金融机具、化油器、汽车零部件 3D 打印、眼视光医疗器械等产业以及高新技术企业等专题专利数据库；出版编制“TISC 专利信息速递”电子刊物八期；开展知识产权纠纷在线“诉调对接”、产业知识产权联盟建设等 TISC 高级服务工作。

5. 国际合作

5.1 深化两岸交流融合，探索两岸交流新模式

学校作为教育部高等学校创新创业教育指导委员会副主任委员单位、全国深化创新创业教育改革示范高校和首批创新创业典型经验高校 50 强，创新创业的基因已融入工贸的骨子里。学校在国台办、省台办的指导支持下，与温州市台办联合成立台湾青年创业就业服务中心，并被国台办授予全国首批海峡两岸青年创业基地。学校充分发挥服务中心“信息咨询、人才招引、创业帮扶、联谊交流”的功能，深化台青有感服务，做到“用力用心用情”，打造“筑梦温州”台湾青年联谊会组织品牌、台湾青年人才对接会品牌及两岸青年创业品牌。累计组织两岸青少年参与交流联谊、创业体验等活动达 1 万多人次，服务台青近 5000 名，帮扶台青创业就业实习 1000 名，引进台湾博士在温就业 150 名（国千 3 人、省千 4 人）。2020 年 10 月，在第三届海峡两岸青年发展论坛上，袁家军书记宣布的八条实打实利好台胞台青的具体措施之一就是“在浙江工贸职业技术学院等 5 所高校建立台湾青年创业创新平台。2021 年学校获评“浙台经济社会融合发展突出贡献单位”荣誉称号。

案例 28

“海峡有渡 创意无限”，打造两岸青年创客工作坊活动品牌

学校连续多年精心打造两岸青年创客工作坊活动，已成两岸青年交流知名品牌。2021 年 7 月 10 日，第七届两岸青年创客工作坊在我校举行，来自中山大学、华东理工大学、华中师范大学、中南财经政法大学等 10 所高校的 62 位两岸青年参加。本届工作坊关注区域经济社会发展，围绕“智造、健康、融合”及温州主要支柱产业主题，经过 7 天的线下创作，两岸青年创客设计出让人耳目一新的作品。

两岸青年创客工作坊是两岸青年交流的重要载体。通过开展青年创客活动，两岸青年加深了友谊，分享了创新创业成果经验，集聚创新创业资源智慧，助推了两岸青年携手共进、促进了两岸经济共同成长。



图 5-1 2021 年第七届“海峡有渡 创意无限”两岸青年创客工作坊

案例 29

举办“筑梦温州”两岸青年网红主播培训，助力台湾青年创业就业

2021 年 5 月 8 日和 5 月 15 日，依托学校省级直播电商产业基地——浙江创意园，与温州台湾青年创业就业服务中心、“筑梦温州”台湾青年联谊会联合承办两期海峡两岸青年网红主播培训，来自北京大学、清华大学、复旦大学、武汉大学、浙江大学、四川大学等高校的 78 名台湾青年学生参加了培训。培训课程从直播电商市场趋势、平台对比与选择、带货直播整体营销路径，以及直播带货团队架构、分工、直播内容打造等方面做系统介绍。



图 5-2 “筑梦温州”两岸青年网红主播培训

海峡两岸青年网红主播培训是学校贯彻落实袁家军书记在第三届海峡两岸青年发展论坛上关于“浙江 8 条惠台新措施”的讲话精神，全力建好台湾青年创业创新平台的创新举措，依托浙江创意园省级直播电商产业基地，开展两岸青年网红主播培训，“用心用情用力”帮助台湾青年提高创新创业能力，助推温州网红经济发展，为台湾青年创业就业助力。

案例 30

弘扬传统文化，打造两岸交流新平台

2021 年，学校充分发挥发挥高校优势，依托温州刘基文化研究会，开展刘基文化系列交流活动，组织两岸青年刘基文化研习营，开展两岸刘基文化系列交流活动，邀请来自两岸各地研究“刘基文化”的权威专家、学者开展学术研讨交流。“刘基文化”在现代社会中依旧如金石般耀眼，更是浙南乃至中国东南地域廉政文化教育的一面旗帜。通过两岸青年刘基文化研习营，关注廉者刘基背后的价值追求，传承积淀、发扬光大，促进两岸青年文化共鸣，推动新时代大学生创业创新精神。



图 5-3 两岸（温台）刘伯温文化线上论坛

5.2 服务“一带一路”建设，助务中国企业走出去

学校深入学习《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，积极响应教育部《推进共建“一带一路”教育行动》，将学校发展实际与国家重大战略需求相对接，主动服务“一带一路”，探索新型人才培养模式，学校应用法语专业通过校企合作，探索制定了服务“一带一路”的国际化人才培养方案。开发国际工程法语实训教材；邀请企业法语专家定期来校讲座交流，对学生进行国际工程法语实战训练，并选派优秀毕业生赴海外项目上实习就业；共同构建以就业为核心的“校内（专业学习+技能培训）+国外（实习+就业）”的校企一体、国内外联动的应用法语国际化人才培养新模式。与浙江省建设投资集团有限公司、中国河南国际合作集团有限公司等公司签订了“校企合作共建海外实训基地”合作协议；还与中国港湾工程有限责任公司、中铁二十四局集团有限公司等建立了长期合作关系，为学生提供高质量的（海外）实习与就业机会，走国际化办学之路。获批教育部法语海外生产性实训基地，全国高职院校法语培训及翻译实训基地建设单位，全国高职高专法语人才需求与专业设置指导报告编制单位。2015年至今，学院应用法语专业在“一带一路”沿线国家建立 10 多个实习就业基地，毕业生海外就业 60 多人。此外，还有 10 多名学生赴法国交流、留学。

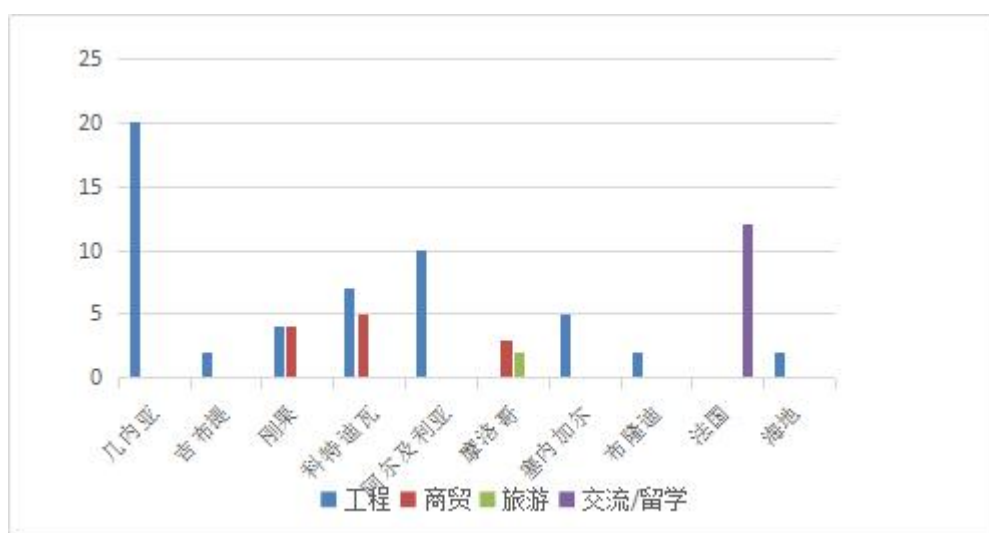


图 5-4 应用法语毕业生海外就业、交流、留学情况

案例 31

打造教育部应用法语海外生产性实训基地

浙江工贸职业技术学院应用法语专业创办于 2007 年,招生规模 40-50 人/年,培养面向国际贸易、涉外服务、国际工程等行业领域,能够从事外贸业务、跨境电商、涉外(驻外)企业经营管理、旅游、翻译等工作的高素质应用型法语人才。中国河南国际合作集团有限公司(CHICO)是经国务院批准成立,隶属于河南省人民政府的大型国有对外经济技术合作公司。学校与河南国际于 2016 年签订校企合作协议书,共建应用法语专业海外实训基地。根据国外需要,每年选派法语毕业生去河南国际在塞内加尔、几内亚、科特迪瓦等法语国家的驻外机构或项目组实习和就业,从事当地劳工管理、对外交流、商务活动、施工现场翻译等工作。实习期 3 个月,实习期满,若达到公司要求即可被正式聘用。通过校企合作共建海外实训基地,打造法语毕业生出国-实习-就业“一条龙”,使我校应用法语专业走上国际化特色办学之路。近 5 年来,共选派近 70 位毕业生去国外交流、实习和工作。



图 5-5 法语毕业生郑巧红同学(前排右二)任义诊活动法语翻译(塞内加尔)



图 5-6 法语毕业生朱璐璐同学在给河南国际驻外员工进行法语培训（科特迪瓦）

5.3 坚持开放共享，构建国际化人才培养体系

为有效提升专业课程国际化水平，学校实施“课程建设国际化”工程，大力推进英语教学改革，逐步提高英语课程在教学中的比例。在不改变课程总时数的情况下，科学调整课程结构，在通识课、公共基础课中开设国际文化课程。与台湾中华大学、台湾中原大学合作办学的电子信息技术专业、光电制造与应用技术专业等引入合作院校的专业核心课程，并对原有课程进行了优化，使课程设置与人才培养目标深度吻合。

与国（境）外高校进行沟通，研究和开发符合学生特点、适应国际化办学需要的双语教材和双语精品在线共享课程，例如与加拿大道格拉斯学院合作，引入加拿大道格拉斯学院眼视光技术专业所用教材，实现教材与国际接轨；与中非桥公司合作，开发了《数字外贸》等线上课程，以及《跨境电商沟通与客服》《跨境电商速卖通实务》等双语教材，服务中非学生学习以及教师国际化培训需要。

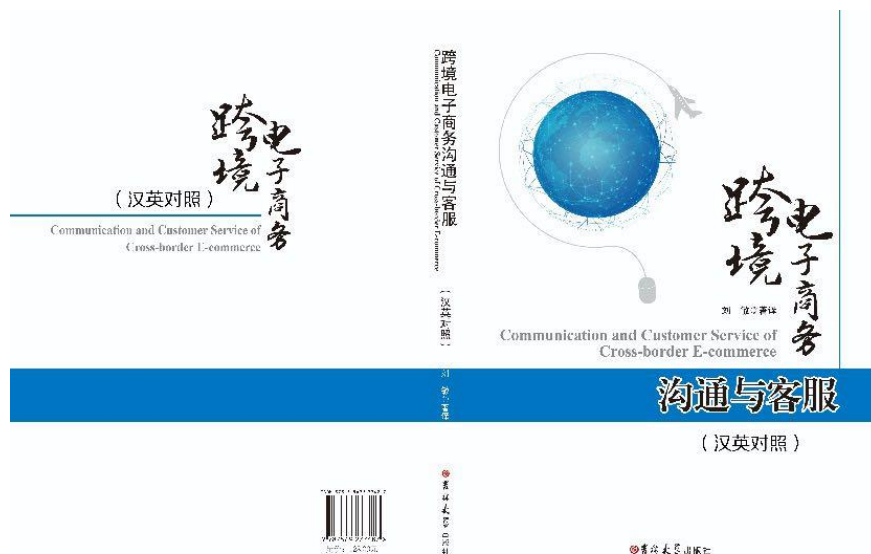


图 5-7 国际商贸学院开发双语教材并服务中非学生

案例 32

共创未来：成功承办 2021 中美青年创客大赛

中美青年创客大赛是由教育部主办的一项国际性赛事，致力于推动中美两国青年创客在创新领域的深度交流，进而加强两国在青年层面的交流与沟通，已成为中美社会和人文对话的品牌活动之一。2016 年至今，学校已连续承办了六届中美青年创客大赛。

2021 年中美青年创客大赛以“共创未来”为主题，倡导参赛者关注社区、教育、环保、健康、能源、交通等可持续发展领域，结合创新理念和前沿科技，打造具有社会和产业价值的全新产品。初赛阶段共有 8 所院校 51 支队伍 255 名选手参赛，通过专家网络评审的方式，最终有来自同济大学、上海大学、温州肯恩大学等高校的 25 支队伍成功入围温州赛区决赛。我校智能家居安全小卫士团队的“智能家居安全小卫士”获一等奖。



图 5-8 2021 中美青年创客大赛温州分赛区决赛现场

6.政策保障

6.1 坚持依法治校，完善制度体系

学校坚持党委领导下的校长负责制，完成章程修订，梳理完善“三重一大”等制度，发挥法律顾问作用，保障依法治校。坚持党务、校务等信息公开制度，发挥工会和教代会作用，落实二级学院党政联席会议制度，深化二级管理。出台督查督办管理办法，深化内控体系建设。

坚持把党的全面领导落实到办学治校的全过程和各方面，围绕办学治校的关键领域、重要问题及难点焦点，及时召开疫情防控、平安校园建设、数字化改革等专题会，部署落实相关重点工作。坚持民主集中制管理，通过师生座谈会、校长信箱、教代会等多渠道听取民意，增加决策透明度。



图 6-1 召开教师节座谈会，落实民主集中制

浙江工贸职业技术学院文件

浙工贸院〔2021〕89号

浙江工贸职业技术学院 关于印发督查督办工作管理办法的通知

各二级学院、职能部门、二级单位：

为进一步提高学校整体执行力和工作效率，推进“双高”、“活力温台”职教高地和“一校两区”建设，确保学校高质量发展，现将《浙江工贸职业技术学院督查督办工作管理办法》印发给你们，请认真遵照执行。

浙江工贸职业技术学院
2021年9月30日



- 1 -

图 6-2 学校出台督查督办工作管理办法，提升内部治理水平

6.2 推进数字化改革，提升治理能力

成立数字化改革领导小组和工作专班，实现数字技术与教育教学广泛深度融合。召开学校数字化改革推进会，出台《数字化改革工作方案》，按照“一年出成果、两年大变样、五年新飞跃”要求，对学校核心业务和重大任务进行流程再造、协同高效，构建“1+5+N”的数字化改革工作体系。党委书记亲自主持“数字化智慧校园生态体系”提速提质提效项目，并作为省教育厅2021年教育系统书记（局长、校长）“领衔破难”行动项目。全力推进数字化改革，依据四横两纵信息化建设架构体系，建成数据中台、“一站式”服务大厅等平台，实现数据开放共享，提供校情数据分析，提供决策支持，提升治理能力和治理水平现代化。建设网上办事大厅，通过流程整合再造，共梳理师生110条流程，实现校务80%事项“一次也不用跑”。建设“一站式”服务平台，集成学院各大业务系统，及薪酬查询、个人资产、科研成果等师生服务事项，实现数据开放共享，提供校情数据

分析，实现“一端统管”“一站通办”。打造先进的数字化软件、硬件教学环境，突破数字教学变革。

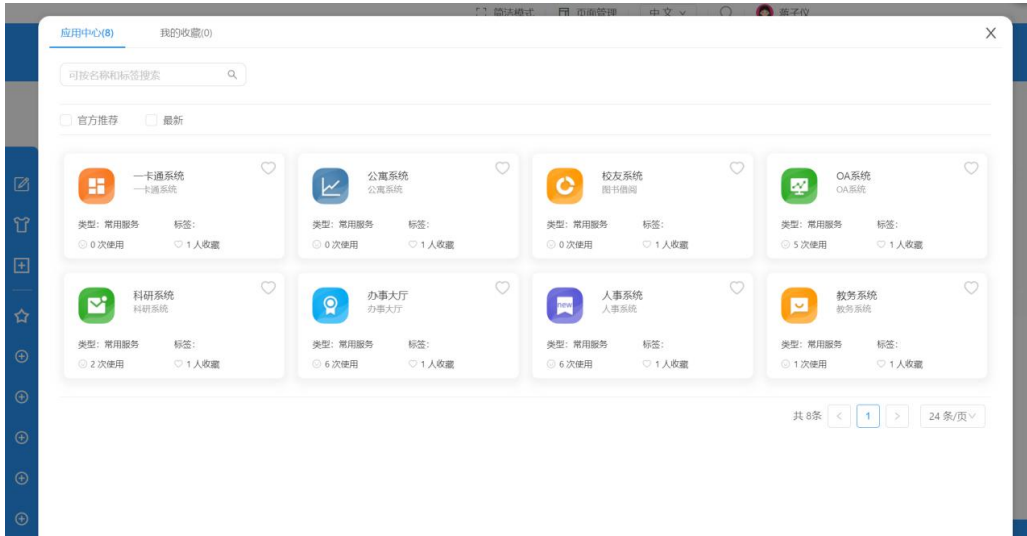


图 6-3 集成学校各大业务系统，建立一站式服务大厅



图 6-4 搭建数据中台，实现动态校情分析

6.3 深化管理体制改革，畅通二级管理运行机制

加强制度体系的顶层设计，健全和完善内部治理结构。学校推进以群建院，建设 8 个特色鲜明专业群，优化专业结构，改善资源配置，推进治理重心向二级学院下移。赋权增能，做到责权利相一致，对人事、财务、资产、信息等办学资源进行一定程度的配置和使用。加强治理方式与手段变革，健全民主科学的二级决策制度，做到公开透明，畅通二级管理运行机制。加强全过程监督评价，完善学校内部治理运行机制，出台督查督办工作管理办法，各部门形成合力，健全过程性监督评价机制，提升学校治理体系与治理能力现代化水平。

6.4 加强内部控制建设，提升内部管理水平

学校高度重视内控建设工作，积极落实国家内部控制制度，深化“五个一流四链贯穿”的内部质量保证体系，提升内部管理水平，促进学校内部控制不断完善并有效实施；完善内部风险防控机制，组织各部门开展内部控制风险评估工作，提出防范措施，不断丰富和完善廉政风险防控机制建设。2020年度学校行政事业单位内部控制报告获得了浙江省财政厅“优”等级评价，有效推进了学校管理工作规范化。

6.5 积极推进“一校两区”建设，全面改善办学环境

“一校两区”办学迈上新台阶。按照 20000 人在校生规模，优化、调整瓯江口校区二期规划方案。遵循各有侧重、动态调整、逐步完善的原则，主动适应区域产业发展优势和定位，根据专业（群）建设发展需求合理布局两个校区功能，府东路校区建成“园区化人才培养集聚地”，瓯江口校区建成“产教融合示范地”。在积极推进瓯江口校区二期建设的同时，做好府东路校区提升改造工作，进一步改善府东路校区办学环境和功能。

7. 机遇与挑战

7.1 新时代、新定位、新技术为学校发展提供新机遇

当前和今后一个时期，中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局同步交织、相互激荡。加快构建双循环新发展格局、以数字信息技术为引领的新科技革命不断演进升级。在这一背景下，高等职业教育作为技术技能人才培养的主阵地和服务企业的主力军，对支撑区域发展发挥着越来越重要的作用，面临着前所未有的机遇和挑战。

以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视带给学校发展带来新指引，提出新使命。习近平总书记从“实体经济是我国经济的重要支撑，做强实体经济需要大量技能型人才，需要大力弘扬工匠精神”的战略高度，作出了“发展职业教育前景广阔、大有可为”的重大论断。《国家职业教育改革实施方案》指出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，为学校办好新时代职业教育擘画了顶层设计和施工蓝图。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》为学校实现“大有可为”、提质培优、增值赋能新时代提供了行动纲领。以习近平同志为核心的党中央对职业教育重视的程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，我国职业教育迎来了新的重大发展机遇，这坚定了学校加快构建高等职业教育体系，高质量办好高等职业教育的信心和决心。在职业教育“类型教育”的全新战略构架下，办学需坚持和巩固什么，完善和发展什么，是学校在顶层设计上急需思考和定位的。

以共同富裕为目标的多重战略机遇叠加给学校发展赋予新定位，提出新要求。当前，我国进入新发展阶段，着力构建新发展格局，发展方式转变、经济结构优化、增长动力转换，经济社会高速发展对技术技能人才的需求越来越紧迫。“中国制造2025”、“一带一路”、长三角一体化、“重要窗口”、共同富裕示范区、数字浙江、社会主义现代化先行省和先行市、杭钢集团建设转型升级现代一流企业等战略机遇赋予学校发展新动能，同时提出新的发展命题。如何突破融合之困，与区域经济同频共振；如何赋能“智造”未来，做产业转型升级的“领跑者”；如何坚守服务初心，在乡村振兴中展现新作为；如何创新“走出去”和“引进来”的人才培养模式，构建开放型职业教育体系，将“浙工贸”职业教育品牌国际化等，是学校在浙江高质量发展建设共同富裕示范区的新征程中担当职业教育新使命面临

的新挑战、新使命。

以信息技术为核心的数字文明给学校治理现代化注入新活力，带来新变革。数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。主动迎接数字文明，学校的治理理念、专业布局、基础设施建设、教育教学和服务管理等数字化、信息化、智能化的道路上需快马加鞭。

7.2 类型教育、本科职教、特色发展为学校带来新挑战

以本科职业教育为重点的办学层次提升为学校现代职业教育体系构建带来新机遇，提出新挑战。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出要稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，进一步完善高等职业教育体系。紧抓“活力温台”职教高地建设，举办本科层次职业教育，这在给学校优化职业教育体系结构，形成高水平、高层次的技术技能人才培养体系带来机遇的同时，也提出了如何按照产教关系定供求、校企关系定机制、师生关系定方法、中外关系定特色的新要求。高职扩招、“双减”、“三孩”等国家基于完善和优化人才队伍结构，确保整体协调长远发展的战略性举措，为职业教育提供了更高质量的生源的同时，也面临着生源由单一走向多元，教学管理由刚性走向弹性的挑战。面对“怎么招、怎么教、怎么管、怎么就业”等一系列的问题，学校需要进一步在培养模式、管理制度、师资力量、办学条件和就业渠道等方面进行大胆的改革。

以特色发展为优势的办学之路为学校高质量可持续发展赋予持续动力，提出品牌要求。中国特色高水平高职学校建设、“一校两区”办学、园区化产教融合育人、科技创新助力企业技术攻关、创新创业教育、“瓯”文化传承与发展等是学校自身优势和特色。聚焦创新、打响品牌，突出战略引领、高标引领，融入共同富裕、现代化先行省的大战略大场景，瞄准国内一流、世界领先是学校内涵发展的新指引、新挑战。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
		1	就业率	%	98.34	98.49	
		2	毕业生本省就业比例	%	76.76	75.51	
		3	月收入	元	7167.00	7480.00	
		4	理工农医类专业相关度	%	90.61	76.25	
		5	母校满意度	%	97.50	97.24	学校填报
		6	自主创业比例	%	14.25	11.00	
		7	雇主满意度	%	92.58	100.00	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	72.79	75.51	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注		
		1	全日制在校生人数	人	5363	5307		
		教书育人满意度—						
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	5363	5189	学校填报
				满意度	%	96.8	97.71	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	5134	5112	学校填报
				满意度	%	96.5	97.22	学校填报
		课程教学满意度—						
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	5389	5409	学校填报
				满意度	%	98.25	98.36	学校填报
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	17517	16425	学校填报
				满意度	%	96.39	97.15	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	51257	52896	学校填报
				满意度	%	97.8	98.73	学校填报
		管理和服务工作满意度—						
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	5128	5081	学校填报
				满意度	%	98.12	98.17	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	5016	5125	学校填报
				满意度	%	97.14	97.36	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	5210	5187	学校填报
				满意度	%	97.34	98.01	学校填报
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	20119	19222	学校填报	
		6	学生社团参与度—					

		(1) 学生社团数	个	44	44	
		(2) 参与各社团的学生人数	人	1981	1977	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.00	14.08
2	双师素质专任教师比例	%	85.18	86.35
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.87	30.12
4	教学计划内课程总数	学时	1148	1046
	其中：线上开设课程数	学时	716	735
	线上课程课均学生数	学时	356.02	363
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10,000	10,000
6	校园网出口带宽	Mbps	2,000	2,000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	0.67
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	17677.34	16146.53

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	1715	1925	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	355	335	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	9	11	1. 浙港职教联盟常务理事单位； 2. 温州市半屏山两岸旅游经贸文化发展促进会副会长单位； 3. 朱浩然老师在科特迪瓦中-非工程有限公司、科特迪瓦 Elite 室内装饰工程公司担任法语顾问； 4. 徐国盛、谢建国、朱雪桢、金秀金、马忠才 5 位老师被英国剑桥大学地方考试委员会考核认定为商务英语考官； 5. 潘毅老师在正康国际（境外上市企业）担任投资顾问； 6. 施星君在杭州中非桥电子商务有限公司担任顾问； 7. 王美担任国际地掷球联合会裁判委员会成员；
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	4	7	1. 酒店管理专业与法国雅高集团、美国万豪集团、香港香格里拉集团、美国希尔顿集团共同开发教学标准 4 个，开发活页式教材 1 本；
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	17	18	2. 开发眼视光技术专业 1 个教学标准、3 套课程标准并出版 4 本教材被加拿大道格拉斯学院采用，被验

					光与配镜行职委认可； 3.开发应用法语专业 3 个课程标准、1 个专业教学标准被（阿比让）拉弗朗多尔国际学校采用； 4.开发应用法语专业法语翻译、写作、口语、阅读 4 个课程标准、1 个专业教学标准被 SAINT YANN EMMANUEL 学院（科特迪瓦）采用； 5.开发跨境电子商务 3 个课程标准被科特迪瓦相关院校采用。
7	国（境）外技能大赛 获奖数量	项	7	10	1.陈安娜、胡程、梅雯绮等学生在第七届两岸青年创客工作坊获得最佳创客奖、最佳制作奖、最佳创新奖、最佳创意奖、最佳潜质奖等共 6 项； 2.蒋勤勤等 5 位学生在 2021 中美青年创客大赛总决赛获优胜奖。 3.郑秀丽、陈哲权、林焯等师生在 2021 年中美青年创客大赛温州赛区获一等奖 1 项、三等奖 2 项。
8	国际合作科研平台 数	个	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
		全日制在校生人数	人	11160	12606		
		毕业生人数	人	3313	3781		
		其中：就业人数	人	3254	3724		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	3042	2812		
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	104	99		
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1750	1214		
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	774	982		
		其中：到 500 强企业就业人数	人	76	198		
		2	横向技术服务到款额	万元	1427.12	1478.25	
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	14,638.68	14920	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	171.97	360	
		4	技术交易到款额	万元	1315	1429	
		5	专利申请/授权数量	项/项		186/177	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		93/86	
		6	专利成果转化数量	项			16
		7	专利成果转化到款额	万元	17	19.5	
		8	非学历培训项目数	项	113	164	

9	非学历培训时间	学时	185103	187752	
10	非学历培训到账经费	万元	1034	1047	
11	公益性培训服务	学时	—	—	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	18578	33390.93
			其中：年生均财政专项经费	元	5983.37	5686
		2	教职员额定编制数	人	711	1088
			在岗教职员总数	人	667	685
			其中：专任教师总数	人	452	498
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	243	326
		4	生均企业实习经费补贴	元	418	425
			其中：生均财政专项补贴	元	418	425
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	6.55	7.3
			其中：生均财政专项补贴	元	6.55	7.3
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	25338	56120
			年支付企业兼职教师课酬	元	2720490	8158900
			其中：财政专项补贴	元	—	—