



浙江舟山群岛新区
旅游与健康职业学院

ZHEJIANG TOURISM AND HEALTH COLLEGE

高等职业教育质量年度报告

2022



教務處

二〇二一年十二月

内容真实性责任声明

学校对浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

郑能波

2021年 11 月 23 日



目 录

1 学校基本情况.....	1
2 学生发展.....	2
2.1 招生情况.....	2
2.1.1 2021 年招生总体情况.....	2
2.1.2 2021 年各类别招生录取情况分析.....	3
2.2 就业情况.....	3
2.2.1 2021 届毕业生就业情况.....	3
2.2.2 2021 届毕业生岗位分布及主要就业流向情况.....	4
2.2.3 2021 届毕业生就业行业及单位性质分布情况.....	6
2.2.4 2021 届毕业生就业专业对口情况.....	8
2.2.5 2021 届毕业生接本情况.....	10
2.2.6 2021 届毕业生薪资待遇情况.....	11
2.2.7 毕业生对学校教学工作、职业指导与就业工作评价.....	11
2.3 学生成长.....	12
2.3.1 理想信念育人.....	12
2.3.2 就业帮扶育人.....	15
2.3.3 社会实践育人.....	15
2.3.4 创新创业育人.....	16
2.3.5 校园文化育人.....	19
2.3.6 帮扶资助育人.....	20
2.3.7 心理健康育人.....	21
3 教学改革.....	22
3.1 培育一批品牌专业.....	22
3.1.1 以“赋能区域”为目标，专业群精准对接产业链.....	22
3.1.2 以“产业需求”为导向，建立专业动态调整机制.....	22
3.1.3 以“以群强院”为宗旨，推动专业群高质量发展.....	22
3.2 建设一批优质资源.....	24



3.2.1 活用智慧技术，打造虚拟仿真实训环境.....	24
3.2.2 深化创新创业，提高专业服务产业能力.....	25
3.2.3 科学统筹规划，积极拓展校外实训基地.....	25
3.3 打造优秀教学团队.....	26
3.3.1 以“五阶制度”为引领，提高教师专业素质.....	26
3.3.2 以“引培结合”为抓手，优化师资团队建设.....	26
3.3.3 以“德能并蓄”为目标，实现教师各尽所长.....	27
3.4 开发一批课程资源.....	28
3.4.1 任务驱动引领，实施项目教学.....	28
3.4.2 秉持数字理念，开展课堂创新.....	29
3.4.3 思政格局构建，践行课程思政.....	29
3.4.4 “课岗赛证”耦合，推进书证通融.....	30
3.4.5 加强三课联动，提升综合素养.....	31
3.5 联合一批一流企业.....	32
3.5.1 健全产学合作发展机制.....	32
3.5.2 搭建政校企合作平台.....	33
3.5.3 创新校企合作培养模式.....	34
3.6 培养一批专业人才.....	34
4 服务贡献.....	36
4.1 担当社会责任，服务国家战略.....	36
4.1.1 服务脱贫攻坚.....	36
4.1.2 服务乡村振兴.....	36
4.1.3 服务健康中国.....	37
4.2 聚焦产业升级，服务区域发展.....	40
4.2.1 承担职业培训.....	40
4.2.2 参与技术研发.....	40
4.2.3 支持终身教育.....	41
5 质量管理.....	41
5.1 完善“两级”教学质量监控体系.....	41



5.2 推进“5+1”诊断与改进实施方案.....	41
5.3 强化“三阶段”教学检查反馈制度.....	42
6 政策保障.....	42
6.1 政府支持.....	42
6.2 组织保障.....	42
6.3 制度保障.....	42
6.4 机构保障.....	43
6.5 人员保障.....	43
6.6 经费保障.....	43
6.7 文化保障.....	44
6.8 环境保障.....	44
7 面临挑战及对策.....	44
7.1 职业岗位需求新变化——培养规格新定位.....	44
7.2 高阶数字化目标挑战——教学模式新转变.....	45
7.3 产学合作互融新需求——开放格局新拓展.....	45
7.4 领会职业教育新政策——改革发展新议题.....	46



1 学校基本情况

浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院是经浙江省人民政府批准建立、教育部备案的公办全日制普通高校，也是国内第一所以国家级新区冠名、以旅游与健康命名的高职院校。学校于2014年1月筹建，2015年3月经浙江省人民政府批准建立。2017年3月，舟山广播电视大学划转学校。2018年10月，舟山航空培训中心（波音合作机构）开训。

近年来，学校顺应国家大力发展职业教育理念，紧紧围绕浙江省健康、旅游、金融等八大万亿产业，舟山群岛新区海洋旅游、港贸物流等四大千亿产业，以“知行合一，止于至善”为校训，以“融合化、精品化、国际化”办学定位，以“海洋特色创业型高职院校”为目标，构建“特色专业优势突出、基础专业支撑配套、融合专业独具特色”的专业结构体系，形成了旅游、健康、商务“三驱并进”的发展格局，开设有酒店管理与数字化运营、导游、护理、健康管理、电子商务、跨境电子商务等专业。我校以导游专业为核心的康养旅游专业群为浙江省高水平专业群建设项目。护理、导游、休闲服务与管理为浙江省高校“十三五”特色专业建设项目。护理专业获批国家教育部首批“失智老年人照护1+X证书制度试点院校”。

学校实施人才撬动、融合发展、创新驱动“三大战略”，师资力量雄厚、结构合理，张东辉院士为学校名誉院长，以教授等高级职称和博士研究生等人才支撑为主体，由省教指委、教学名师领衔团队建设，教育理念先进，围绕提高人才培养质量这一主题，全面落实立德树人根本任务，深化教学改革，推进国际化进程，坚持“视野宽、基础厚、能力强、素质优”的人才培养目标，形成以强化专业技能、突出外语能力、提升人文素养的“三位一体”人才培养模式。2021年学生参加省级技能竞赛获奖17项。

学院积极走开放办学、特色办学、创新办学之路，着力打造产教融合示范基地、创新创业实践基地、海洋旅游服务基地、智慧健康体验基地等“四大基地”，建有校外实训基地248个，校内实训室59个，其中健康养老护理实训基地、旅游综合实训基地和财经商贸类综合实训基地等3个实训基地为浙江省“十三五”高职教育示范性实训基地建设项目，同时建有建筑面积3400平方米的“校中厂”——维也纳酒店。与万豪国际集团、首旅南苑集团、深圳中航健康时尚集团等国

内外知名企业建有订单班。与美国温森斯大学、英国诺森比亚大学、韩国全南科技大学、新加坡科文学院、台湾餐旅大学、台北护理健康大学等 20 多所国（境）外高校签署合作协议并建立交流关系。

经过多年的锐意革新和不懈努力，学校办学特色不断凸现，育人成果不断增多，产教融合不断深化。今后，学校将强化特色，继承创新，以人为本，科学发展，力争把学校建成产教融合的引领地、改革创新的示范地、人才培养的特色地、工匠名师的集聚地、优质资源的输出地、社会服务的支撑地、国际交流的新高地，为助力区域经济发展做出新贡献。

2 学生发展

2.1 招生情况

2.1.1 2021 年招生总体情况

2021 年，我校圆满完成 1297 人的招生计划，生源质量和数量稳步上升。浙江普招一次投档计划完成率 100%，医学类专业录取最高分 508 分，平均分 475 分；商务类专业录取最高分 484 分，平均分 410 分；旅游类专业最高分 453 分，平均分 391 分。

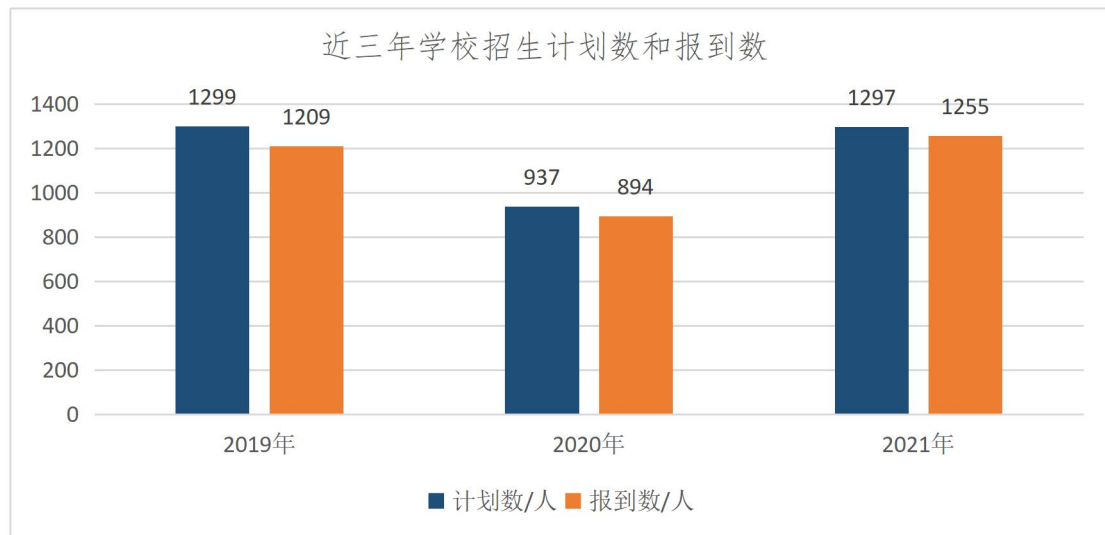


图 1 近三年学校招生计划数和报到数

表 1 近三年学校招生计划数和报到数

类别 \ 年份	2019 年	2020 年	2021 年
计划数/人	1299	937	1297
报到数/人	1209	894	1255



2.1.2 2021年各类别招生录取情况分析

2021年省教育厅下达招生计划1297人，其中单考单招176人，另有中高职一体生源767人，来自于15所学校，全部为省内计划，报到率96.76%，完成招生计划。

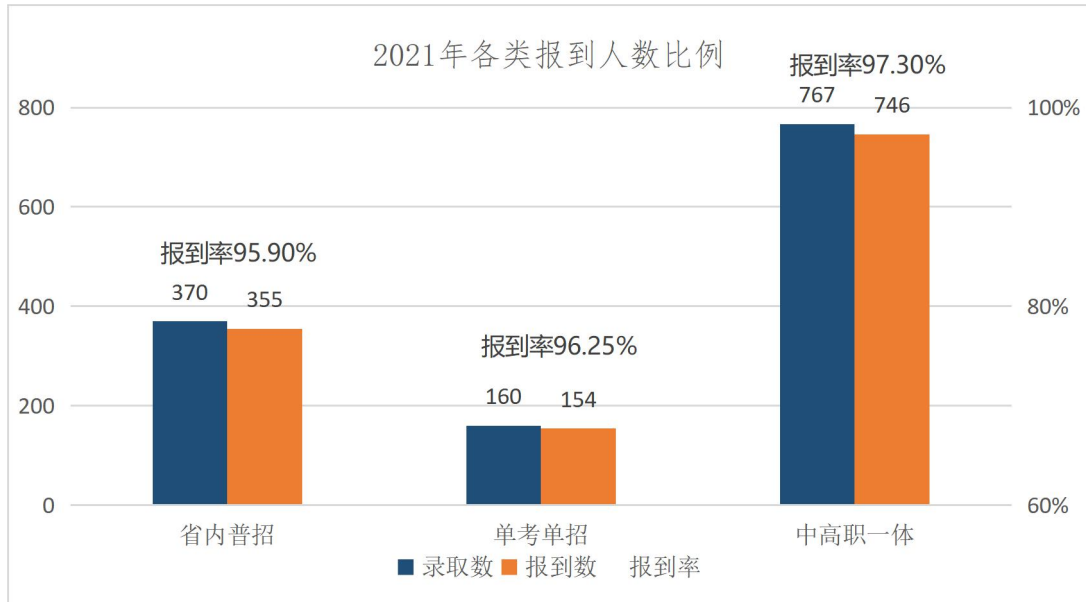


图2 2021年各类报到人数比例

表2 2021年各类报到人数比例

类别	计划数	录取数	报到数	报到率 (报到数/录取数)	计划完成率(报到数/计划数)
省内普招	354	370	355	95.90%	100.20%
单考单招	176	160	154	96.25%	87.50%
中高职一体	767	767	746	97.30%	97.30%
合计	1297	1297	1255	96.76%	96.76%

2.2 就业情况

2.2.1 2021届毕业生就业情况

我校2021届毕业生1254人，当前就业1145人，就业率91.31%。商务学院就业率较高，达到95.36%。

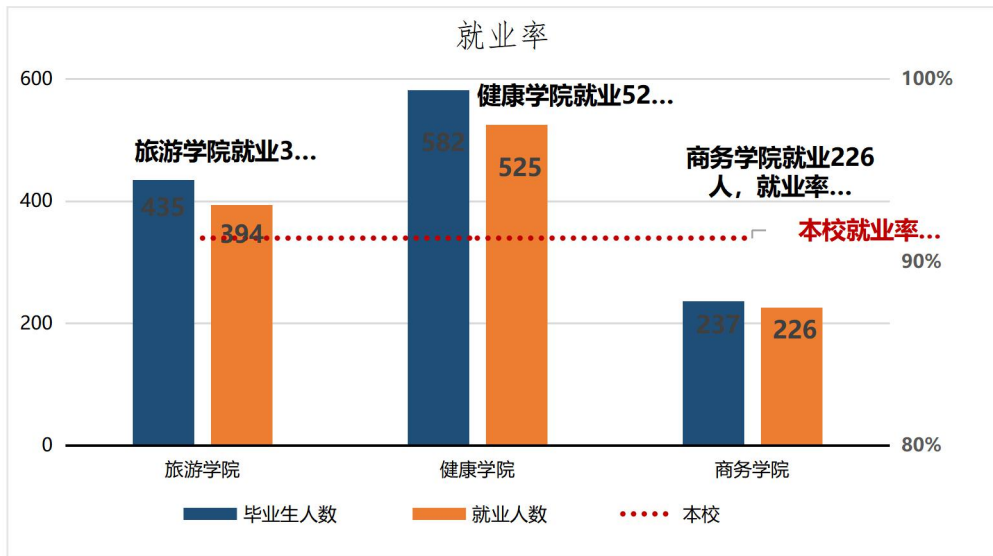


图3 就业率情况

表3 就业率情况

学院	毕业生人数	就业人数	就业率
旅游学院	435	394	90.57%
健康学院	582	525	90.21%
商务学院	237	226	95.36%
本校总计	1254	1145	91.31%

2.2.2 2021 届毕业生岗位分布及主要就业流向情况

(1) 岗位分布

我校 2021 届毕业生主要在医疗卫生、旅游、金融、财会等相关领域从事专业工作，担任卫生专业技术人员、服务人员、业务推广人员、财会人员、教学人员及其他办事人员。

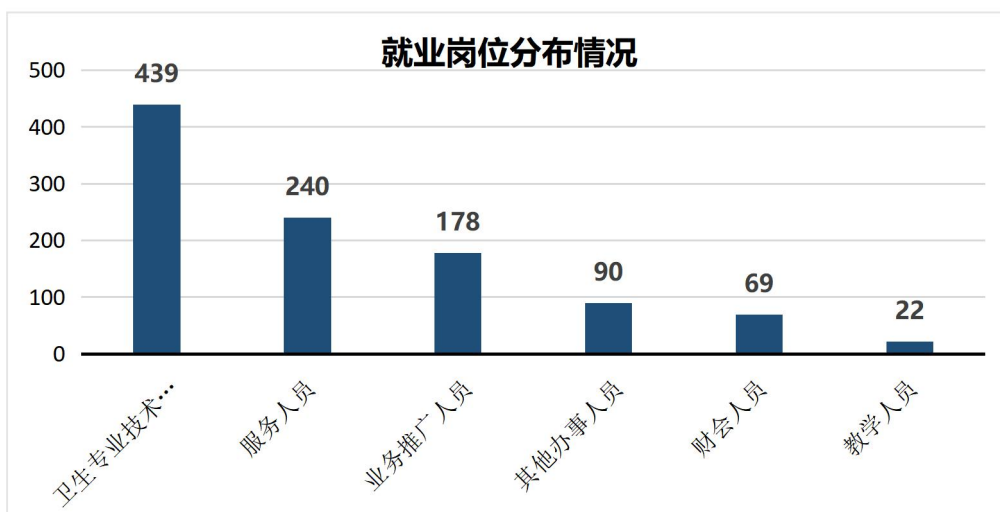


图4 就业岗位分布情况



表 4 就业岗位分布情况

岗位性质	就业人数（不含升学、参军）
卫生专业技术人员	439
服务人员	240
业务推广人员	178
其他办事人员	90
财会人员	69
教学人员	22
本校总计	1038

（2）就业流向

按照就业类型划分，有 1027 人选择直接就业（即在单位任职或自由职业），占毕业生 81.90%；创业 11 人，占毕业生 0.88%；专升本升学 103 人，占毕业生 8.21%；参军入伍 4 人，占毕业生 0.32%。

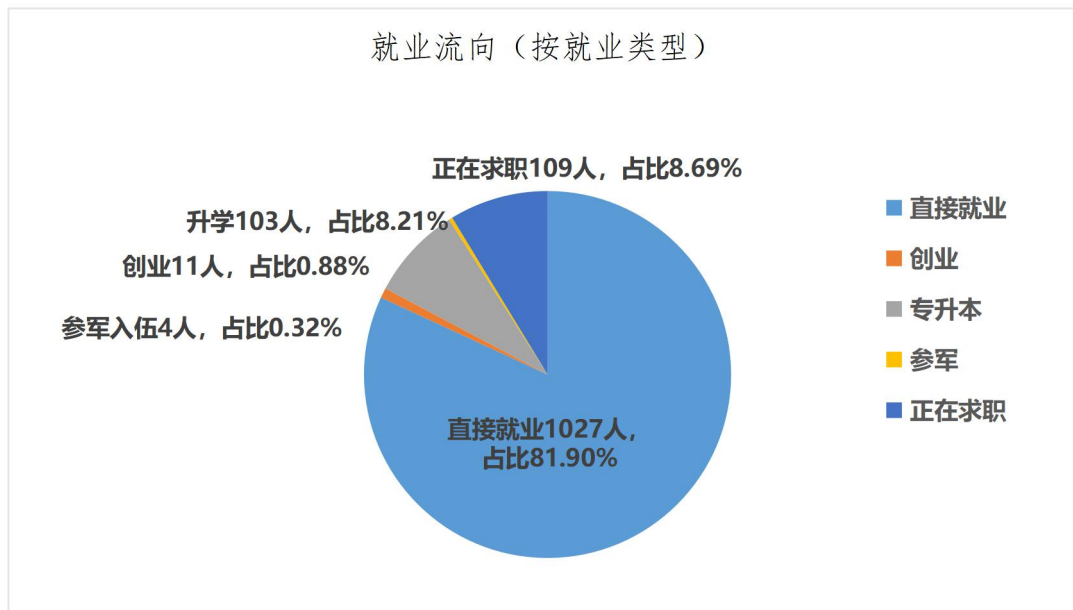


图 5 就业流向（按就业类型）

表 5 就业流向（按就业类型）

就业流向（按就业类型）	就业人数	占毕业生比例
直接就业	1027	81.90%
创业	11	0.88%
升学（专升本）	103	8.21%
参军	4	0.32%
正在求职	109	8.69%
本校总计	1254	——

按照就业地区划分，大部分毕业生选择在浙江省内就业。剔除升学、参军的毕业生，有 128 人在舟山就业，占已就业毕业生 11.18%，其余在浙江省内其他城市就业的有 970 人，占已就业毕业生 84.72%；有 47 人在省外就业，占已就业毕业生 4.10%，基本为省外生源毕业生。

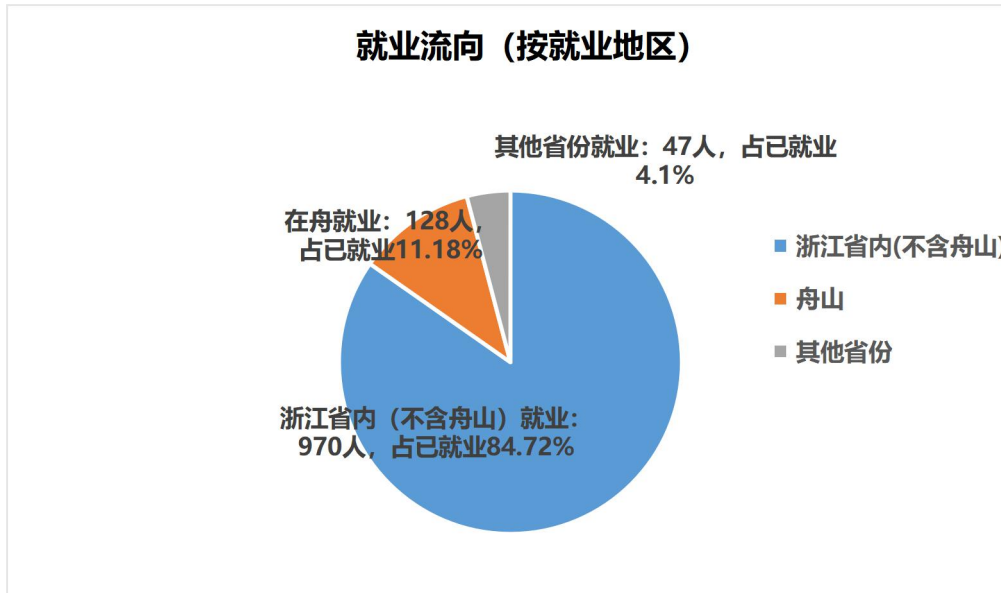


图 6 就业流向（按就业地区）

表 6 就业流向（按就业地区）

就业流向（按就业地区）	就业人数	占已就业比例
浙江省内(不含舟山)	970	84.72%
舟山	128	11.18%
其他省份	47	4.10%
本校	1145	——

2.2.3 2021 届毕业生就业行业及单位性质分布情况

从就业行业分布看，我校 2021 届毕业生主要在医疗卫生行业、批发和零售行业、商业服务类行业、软件和信息技术行业、住宿和餐饮行业就业。

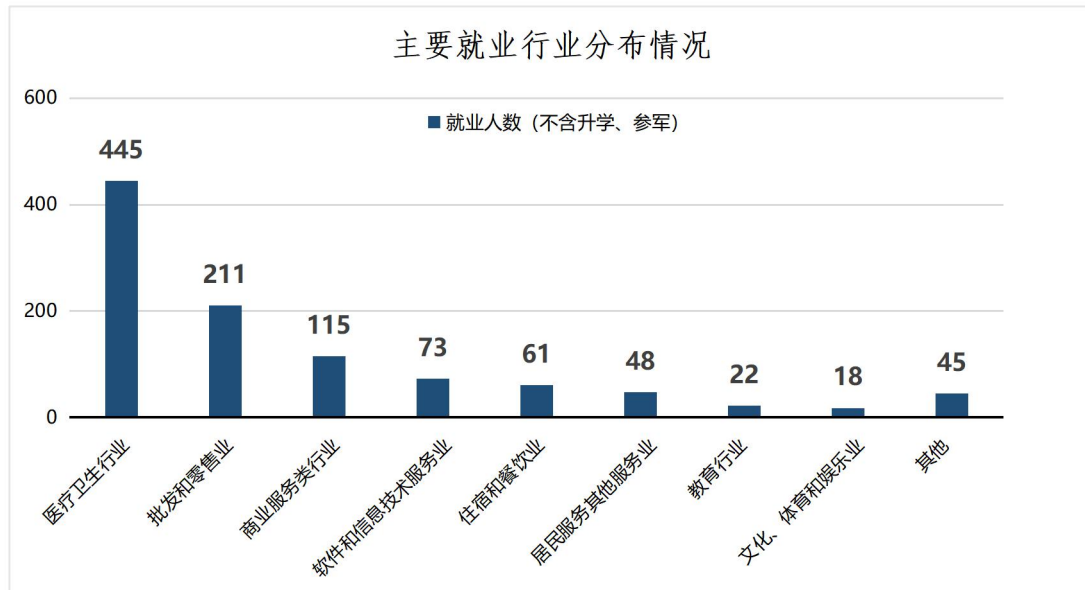


图 7 就业行业性质分布

表 7 就业行业性质分布

行业性质	就业人数	占比
	(不含升学、参军)	
医疗卫生行业	445	42.87%
批发和零售业	211	20.33%
商业服务类行业	115	11.08%
软件和信息技术服务业	73	7.03%
住宿和餐饮业	61	5.88%
居民服务其他服务业	48	4.62%
教育行业	22	2.12%
文化、体育和娱乐业	18	1.73%
其他	45	4.34%
本校总计	1038	——

从就业单位性质看，毕业生以企业就业居多，占已就业毕业生 56.36%；其次为事业单位就业，有 271 人，占已就业毕业生 26.11%；有 137 人在民办非企业的医疗单位就业，主要是护理、助产专业毕业生在民办医院就业；也有个别毕业生在党政机关就业，或从事个体工作。

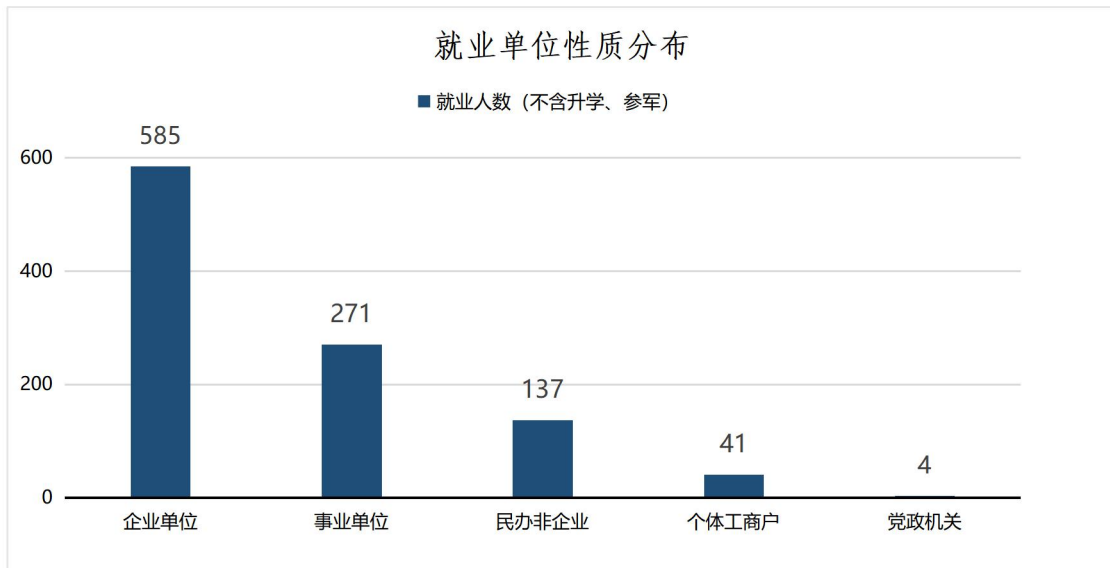


图 8 就业单位性质分布

表 8 就业单位性质分布

单位性质	就业人数 (不含升学、参军)	占比
企业单位	585	56.36%
事业单位	271	26.11%
民办非企业	137	13.20%
个体工商户	41	3.95%
党政机关	4	0.39%
本校总计	1038	——

2.2.4 2021 届毕业生就业专业对口情况

我校毕业生大部分都在专业对口的行业和职位就业，就业专业对口较好，对口率 81.89%。

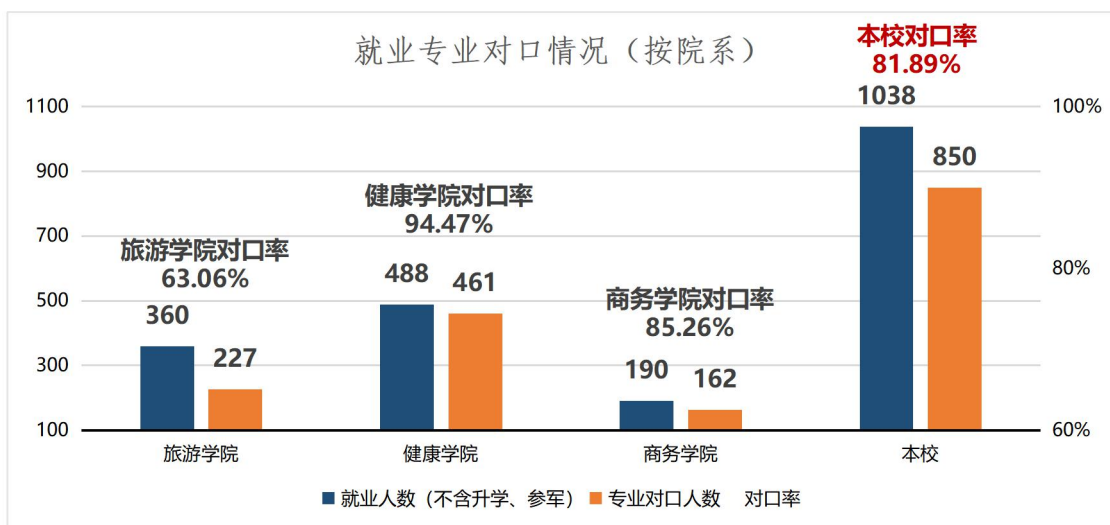


图 9 就业专业对口情况（按院系）



表 9 就业专业对口情况（按院系）

学院	就业人数 (不含升学、参军)	专业对口人数	对口率
旅游学院	360	227	63.06%
健康学院	488	461	94.47%
商务学院	190	162	85.26%
本校	1038	850	81.89%

从各专业对口情况看，我校护理、助产、电子商务、会计专业的毕业生对口率均在 80%以上。

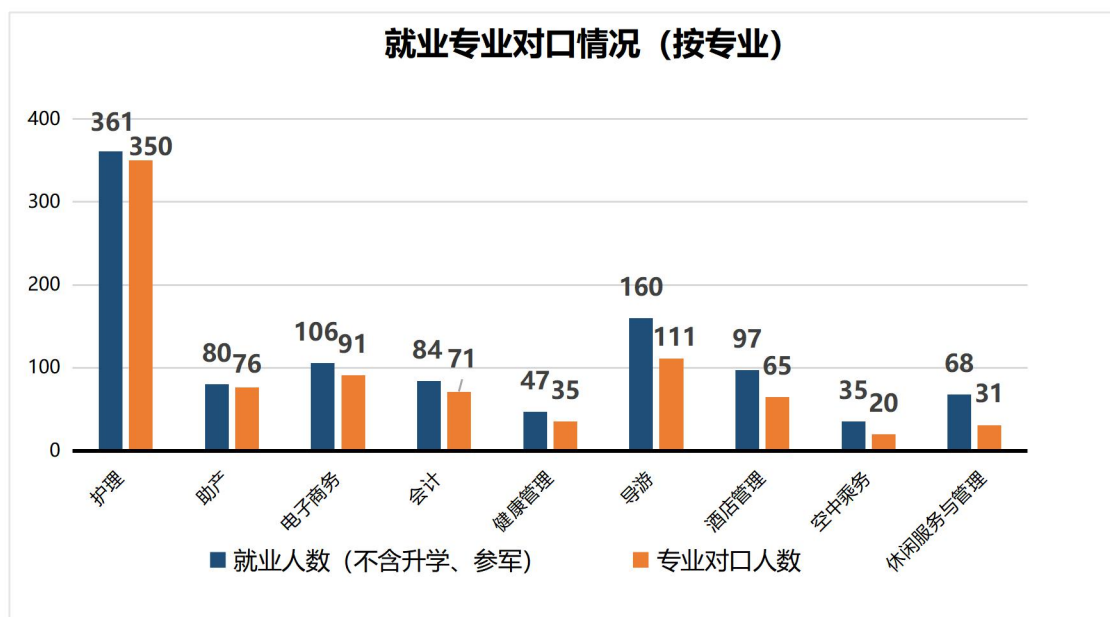


图 10 就业专业对口情况（按专业）

表 10 就业专业对口情况（按专业）

专业名称	就业人数 (不含升学、参军)	专业对口人数	对口率
护理	361	350	96.95%
助产	80	76	95.00%
电子商务	106	91	85.85%
会计	84	71	84.52%
健康管理	47	35	74.47%
导游	160	111	69.38%
酒店管理	97	65	67.01%
空中乘务	35	20	57.14%
休闲服务与管理	68	31	45.59%
本校总计	1038	850	81.89%



2.2.5 2021 届毕业生接本情况

我校 2021 届毕业生共接本 103 人，占毕业生 8.21%。商务学院接本率较高，达到 15.61%。

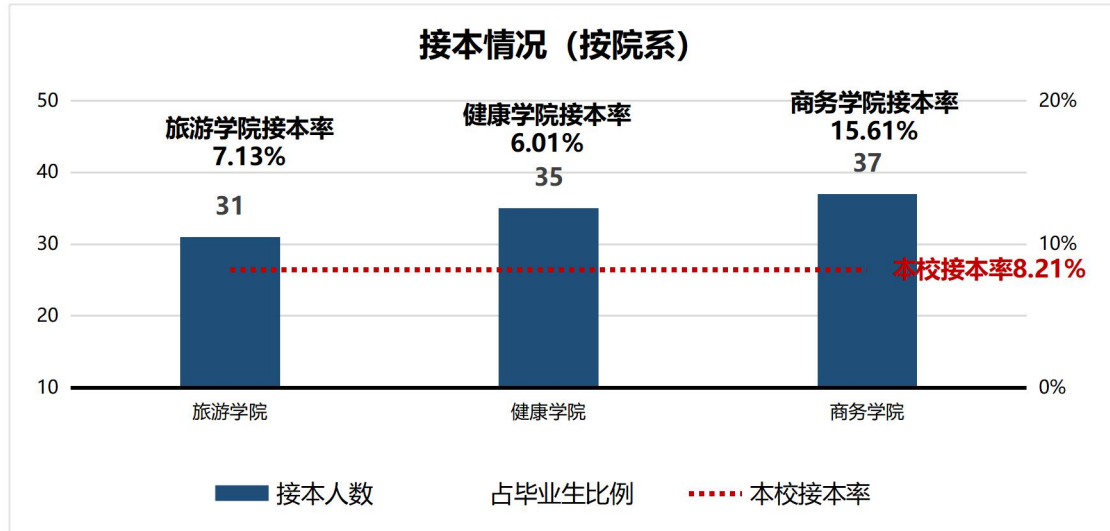


图 11 接本情况（按院系）

表 11 接本情况（按院系）

学院	毕业生人数	接本人数	接本率
旅游学院	435	31	7.13%
健康学院	582	35	6.01%
商务学院	237	37	15.61%
本校	1254	103	8.21%

从录取率看，我校参加专升本考试的学生共 300 人，最终录取 103 人，录取率 34.33%。

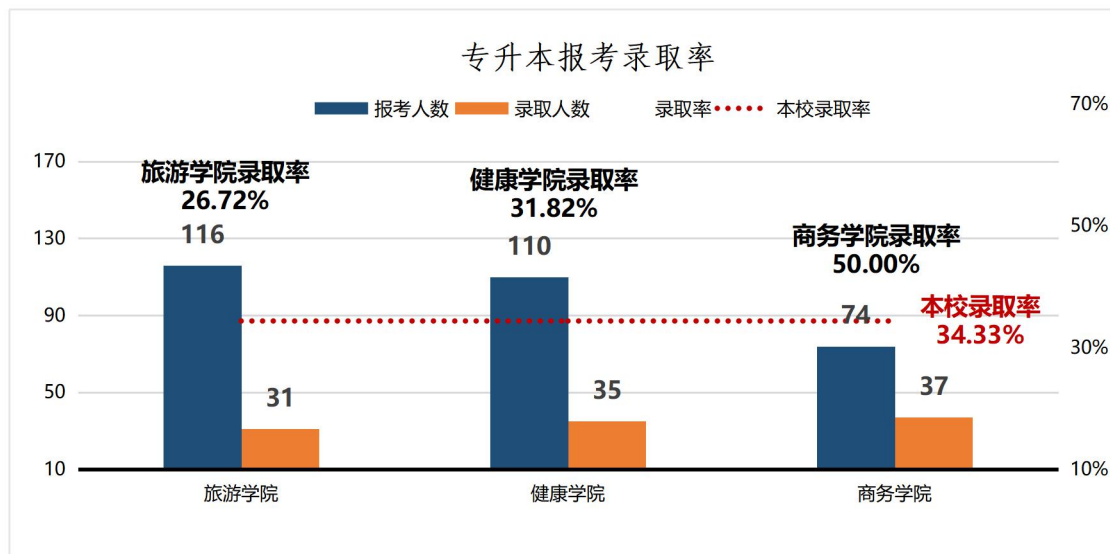


图 12 专升本报考录取率



表 12 专升本报考录取率

学院	报考人数	录取人数	录取率
旅游学院	116	31	26.72%
健康学院	110	35	31.82%
商务学院	74	37	50.00%
本校	300	103	34.33%

2.2.6 2021 届毕业生薪资待遇情况

本校毕业生平均薪资 4168.02 元/月，护理、助产、健康管理专业的毕业生平均薪资略高于其他专业。

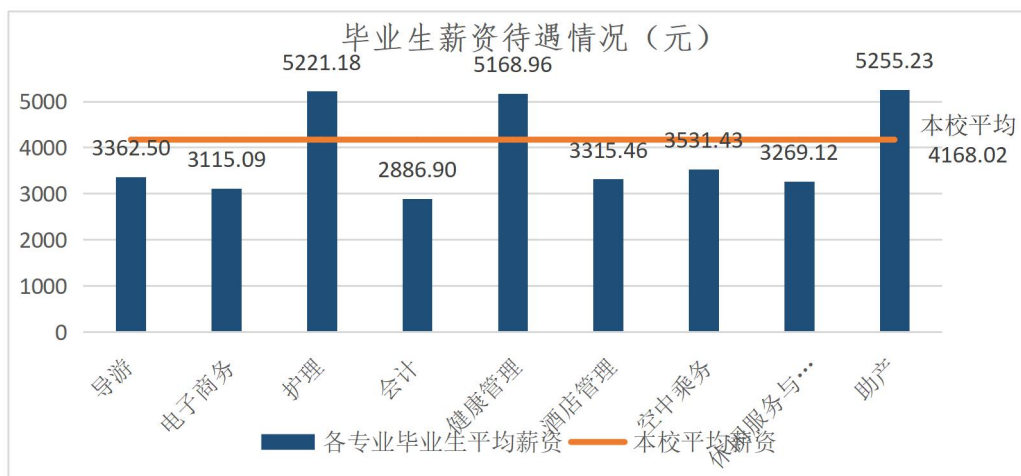


图 13 毕业生薪资待遇情况

2.2.7 毕业生对学校教学工作、职业指导与就业工作评价

我校专业课程课堂教学、实践教学效果、教学水平、就业求职服务方面在不断完善中，通过调查，毕业生对上述方面的满意度打分均在 85 分以上（满分为 100 分），较去年有较大幅度的提升。

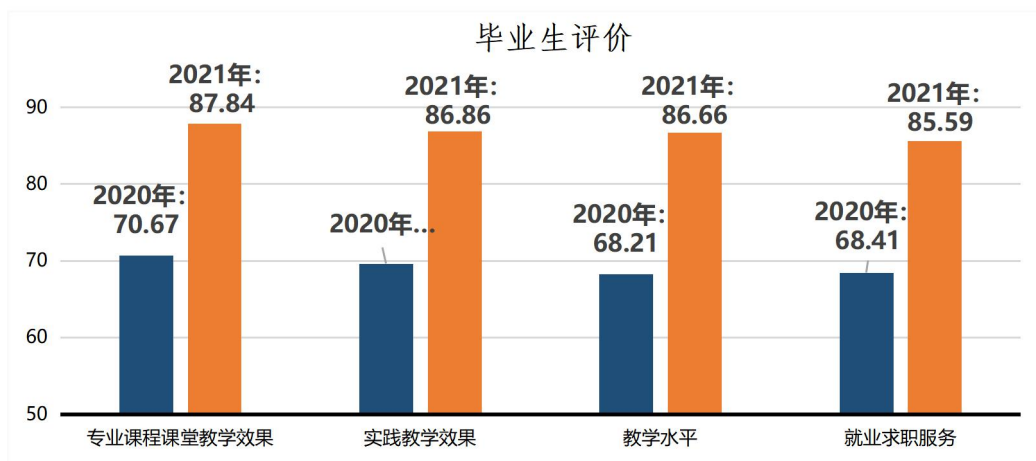


图 14 毕业生满意度水平



2.3 学生成长

2.3.1 理想信念育人

落实“立德树人”，将理想信念教育放在首位。深入贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，加强对大学生世界观、人生观、价值观的塑造。2021年共开展各类主题团日活动10余次，参与学生1236人次，以活动为主要载体，深入学习习近平总书记“七一”讲话精神，开展“奋斗百年路，启航新征程”“学党史，强信念，跟党走”等主题活动，深入推进学生日常思想教育；有效利用重大纪念日契机，结合党史学习教育，组织开展国旗下讲话、团支部风采展示、烈士墓祭扫、红色电影观看等各类专题活动，帮助学生厚植爱国主义情怀；开展主题演讲赛、“重走长征路”素质拓展活动、思政微课大赛、“我最喜欢总书记的一句话”视频展播活动等，将理想信念元素融入日常活动。

【典型案例1】

我校举办百年党史系列教育活动

为切实履行“立德树人”根本任务，加强我校思想政治教育工作，坚定理想信念，教育引导全体党员、干部和广大师生学党史、悟思想、办实事、开新局，守好“红色根脉”、奋力争先创优、扛起“五大历史使命”，争当学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想的排头兵，今年3月以来，我校开展党史学习教育教育系列活动，制定实施方案，开展“跟着总书记学党史”、“我在红船起航地学党史”、党史主题党日、“红色基因传承”活动等。



【典型案例2】

青春向党 时代起航——旅游学院举办思政微课大赛

为庆祝中国共产党成立100周年，进一步强化对青少年的政治引领和价值引领，唱响主旋律、弘扬正能量、传播好声音，旅游学院于3月24日晚在教学楼



107 举办了思政微课大赛。出席本次比赛的有分团委书记徐思巧、分团委副书记高少杰、学生会主席陈林平和张羽菲。

比赛中，同学们通过自己创作的“四史”学习教育朗诵微视频，分享学习感悟，讴歌红色历史。同学们精神饱满，讲述了一系列建党百年辉煌历程中的奋斗故事和寻访扎根基层的优秀人物以及典型事迹。



【典型案例 3】

学史增信——我校开展“开学第一课”“共同富裕”青年理论主题宣讲活动

为深入学习贯彻习近平总书记关于共同富裕的系列重要论述，激励青年大学生扛起守好“红色根脉”的时代责任，积极投身浙江共同富裕示范区建设。根据省、市党史学习教育有关部署，9月29日至30日，我校开展了“开学第一课”“共同富裕”青年理论主题宣讲活动，2021级全体新生聆听了报告。

两位经验丰富的宣讲员围绕“社会主义现代化共同富裕建设的时代价值与浙江试点的实践价值”，帮助学生了解习近平总书记关于“十四五期间，中国特色社会主义现代化共同富裕建设取得实质性进展”的讲



话精神，浙江省社会主义共同富裕先行先试试点省建设的行动方案、示范意义、实践部署，以及舟山市社会主义共同富裕窗口风景线打造的行动规划、实践路径，提高学生对社会主义共同富裕建设现代化发展的思想认识和综合素质。



【典型案例 4】

商务学院成功举办“百年载芳华·献礼建党 100 周年”演讲比赛

4 月 19 日，商务学院“百年载芳华·献礼建党 100 周年”演讲比赛在明德楼 507 隆重举行。本次比赛围绕“献礼建党 100 周年”这个主题展开比拼。经过预选，共有八名选手参与此次比赛。赛场上，选手们激情昂扬，绘声绘色，用自己最真挚的情感、最澎湃的热情歌颂党的百年历程，庆祝党的百岁华诞，充分展现了中华学子的爱国热情。



此次演讲比赛旨在营造校园爱国氛围，引导广大学生铭记党的光辉历史与伟大功绩，沐浴在党的光辉下，肩负历史重任，努力学习科学文化知识，开拓进取，与时俱进。

【典型案例 5】

“永续传承·牢记使命”红色观影活动

为缅怀革命先烈，弘扬革命精神，2021 年 5 月 15 日下午，浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院一百名学生干部和福兴社区一起观看抗战爱国影片《百团大战》。

《百团大战》讲述了 1940 年，国民党军队在抗战的正面战场节节败退。枣宜会战中，张自忠将军战死沙场。关键时刻，彭德怀和左权在华北敌后计划多点作战，反击日军扫荡。在获得中央批准后，参战部队全面发起对正太铁路、同蒲铁路、平汉铁路和津浦铁路及周边公路交通网的破袭战，取得成功。随后，左权指挥了西营郛战斗，全歼日军。面对日军进犯黄崖洞兵工厂，黄崖洞官兵奋起抵抗，一二九师等迅





速驰援，致使日军撤退。中国共产党领导八路军主动发起的百团大战，历时五个多月，扭转战局，粉碎了日军的“囚笼政策”，极大地振奋了抗日军民的士气。

红色电影唤起红色记忆，让革命的情怀走出历史，将鲜活生动的中国共产党人形象呈现在旅健学子眼前，让大家深刻感受革命先辈不负使命、砥砺前行的精神，给大家上了一堂生动的党课，激励大家不忘初心、牢记使命，争做时代的追梦人。

2.3.2 就业帮扶育人

坚持“深耕细作”，用心用情用力做好学生就业工作。面向广大毕业生和实习生，开展了两次招聘会、双选会，共吸引校外企业 100 余家，参与学生 1000 多人，为学生实习就业提供校内平台；精准摸排毕业生就业情况，对毕业生试行“一人一档”、“一对一”联系制度，充分掌握毕业生当前的就业难点、就业需求，定期跟踪、反馈学生就业情况，并提供相应的就业指导与帮扶；开展职业生涯规划大赛，引导学生认知自我、规划人生，提升学生的就业意识和职业生涯规划意识，为将来的人生做好准备；搭建网上招聘平台，建设好学校就业网，积极对接校外企业，发送招聘信息，全年共发送招聘岗位超过 1000 个。

【典型案例 6】

我校成功举办 2021 年实习暨就业招聘会

6 月 17 日，我校实习暨就业招聘会在学校图书馆二楼成功举办。参加本次招聘会的 2021 届和 2022 届学生共计 650 余名，企业共计 66 家。其中，舟山本地企业 23 家，上海、杭州、宁波等地区企业 43 家，提供就业岗位 400 余个，涵盖导游、酒店管理、休闲服务与管理、空中乘务、护理、助产、健康管理、会计、电子商务等各专业；提供实习岗位 800 余个，主要面向会计、电子商务专业。



2.3.3 社会实践育人

坚持“知行合一”，将社会实践作为育人重要途径。学校高度重视学生社会实践活动，积极引导教育学生走出校园、走向地方，开展乡村振兴、企业帮助、

义务支教、关爱民生、志愿服务、社会调研、文化传播、助力创城等各类活动。2021年制定出台《关于加强学生社会实践的实施意见》（舟旅健院党发〔2021〕37号）《学生社会实践安全管理办法》（舟旅健院发〔2021〕83号），进一步加强对学生社会实践活动的指导和保障。根据“服务地方，夯实基础，加强联络，互惠共享，打造特色”的思路，2021年组建了社会劳动实践周小分队113支，参与人次3139人，参加社会实践活动比例100%。对接相关单位、合作企业、主要区域，新建了10个社会实践基地和劳动教育基地，不断扩大社会实践教育阵地，强化育人实效。

【典型案例7】

我校“五一实践周”顺利开展

为贯彻落实学校《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》，进一步推进实践育人工作，献礼建党100周年，5月1日至5月9日，由校团委主办的“五一”社会实践周活动顺利举行。根据安排，各团队以开展“五个一”系列主题活动为主要任务，即接受一次线上党史教育、寻访一处海岛红色印记、走访一处美丽乡村、开展一次志愿服务、撰写一份社会实践报告。9天时间里，同学们在网上进行党史学习、进一步增长党史知识；走进海岛爱国主义教育基地，了解历史和国家发展成就；走进乡村，助力地方经济发展；走进车站、码头、各大景点，参与接待、引导、秩序维护、垃圾清理等志愿服务活动，为“五一”黄金周保驾护航。通过理论与实践相结合的方式，使学生受教育、长才干、做贡献，取得了良好的反响和效果。



2.3.4 创新创业育人

实施“以赛促创”，积极培养学生创新创业精神。以浙江省舟山市创新创业类比赛为导向，加强对创新创业育人机制的探索。组建一支包括专业教师、辅导员、有企业工作经验人员的创新创业教学团队，为学生上好各类创新创业课程。邀请校内外专家，围绕相关赛事的要求，组织开展多次创新创业类讲座，拓展师

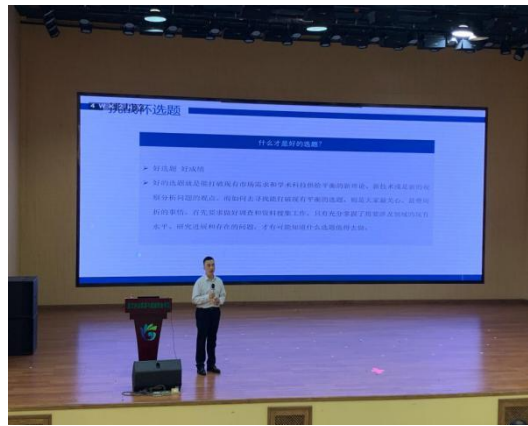


生视野，提升技能水平。广泛发动学生参加“挑战杯”“职业生涯规划和创新创意大赛”“在舟高校大学生创新创业大赛”等各类竞赛，2021年获浙江省第十七届“挑战杯”三等奖6项，获浙江省大学生职业生涯规划大赛优胜奖2项。

【典型案例8】

我校成功举办创新创业教学讲座

为进一步加强学校创新创业教育，6月23日下午，我校在致远大讲堂举办全校性教研活动“创新创业教学讲座”。本次讲座由教育部首批全国万名优秀创新创业导师、全国挑战杯竞赛优秀指导教师、全国高校创业教育先进个人、浙江省高校优秀教师、江苏大学教授、硕士生导师韩教授志主讲。副校长李涛，部分教师和学生代表共三百余人参加了此次讲座。



韩志在讲座中为师生讲述了高校创新创业的价值与意义，解读了国家、省市各级各类创新创业大赛及其特点、赛程规则等要点，并详细剖析了高校创新创业项目的选育、创业项目团队组建、市场调研与项目定位、商业模式创新、申报材料、项目实战及持续优化等方面内容。他在讲座中列举并展示了江苏高校创业项目的优秀案例，深入浅出分析了部分优秀项目选题及参赛申报材料，指出其中的亮点与特色，为创业教师们提供了更加准确的指导方向，从而能够为学生提供更为专业的教学与创业指导。

此次培训是学校为进一步统筹推进学校创新创业工作，深化创新创业教育改革，加强创新创业教育资源整合和充分利用，创新人才培养模式的举措之一。接下来，学校将会持续开展创新创业教育与指导服务，激发师生创新创业热情，提高创业能力，营造良好创新创业氛围。



【典型案例 9】

我校举行“挑战杯”大学生创新创业大赛培训讲座

为了进一步培养我校学生的沟通能力、团队精神和创新思维，推动我校“挑战杯”赛事迈向新台阶，由学校学工部、团委、创新创业协会举行的“挑战杯”大学生创新创业大赛培训讲座于5月26日在明德楼101举行。本次培训讲座主讲人为我校创新创业老师张海涛。张海涛老师首先为大家讲述了为什么要参加“挑战杯”大学生创新创业大赛，明确大家的参赛目的，端正了大家的参赛态度。随后张老师为大家分析了“挑战杯”的发展历史、类型、特点，并结合我校专业情况和参赛得失，为大家分析了如何选择参赛项目，如何组建团队，以及如何正确处理各项赛事之间的关系。



通过本次讲座，大家对“挑战杯”大学生创新创业有了一个更为清晰的认识，也明确了参赛的努力方向。

【典型案例 10】

我校学子在市大学生创新创业大赛中荣获三等奖

9月25日，第五届浙江舟山群岛新区在校大学生创新创业大赛在浙江海洋大学完美落幕，共有全市5所学校18个项目参赛。我校许双颖、金晶、李秀枝同学的“报春鸟”创新创业项目荣获三等奖，王珊珊、王杏林老师指导。“报春鸟”项目依托我校健康管理专业打造的创新创业品牌，以中医养生为创业主题，校内成立了“报春鸟”健康管理工作室，面向高校师生开展中医健康管理服务。在比赛中，我校学子稳扎稳打，发挥出了水平，也为未来就业创业提供了实践参照。





2.3.5 校园文化育人

围绕“三全育人”，建设积极向上的校园文化环境。结合地方特色和学校专业特色，以中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化、专业文化、地方文化滋养学生心灵，涵育学生品行。开展中华经典诵读、“非遗”文化进校园活动，以中华经典诵读大赛、特色晚自习为载体平台，打造了一批特色活动，引导学生坚定文化自信。2021年获得浙江省第九届大学生中华经典诵读大赛一等奖。与蚂蚁岛管委会开展共建，将“蚂蚁岛精神”移植入校园，建立“蚂蚁岛精神”传承墙，组建“红蚂蚁”服务队、宣讲团，让舟山本地的红色资源成为文化育人的优质养料。出台《大学生文明素养提升工程实施方案》，深入挖掘各学院专业特色，建设旅游文化、天使文化、商务文化等文化品牌。

【典型案例 11】

中华经典历久弥新 文化传承矢志不渝 ——我校圆满完成省第九届大学生中华经典诵读竞赛

2021年10月16-17日，浙江省第九届大学生中华经典诵读决赛在绍兴文理学院举行，经过激烈角逐，我校郑小如同学获得个人组一等奖，自此我校参加本届比赛从选送作品预赛到个人现场决赛历时半年、完满收官。

在学校领导、部门和二级学院的大力支持下，人文教学团队余海群、钱敏老师全力以赴，通过参赛学生不懈努力，我校共获得个人组一等奖1个、三等奖6个，选送的集体诵读作品《国殇》获综合组三等奖1个。



今年3月以来，由人文社科与体育部承办的校第六届中华经典诵读竞赛暨浙江省第九届大学生中华经典诵读竞赛选拔赛正式启动，共有68位选手参赛。经过层层选拔，8位学生代表学校参加省赛个人赛。据悉，本届省赛共有104所高校参赛，其中个人组项目共有775人参赛，234名选手进入决赛；综合组共有148个节目进入决赛。

浙江省第九届大学生中华经典诵读竞赛是由浙江省语委、浙江省大学生科技



竞赛委员会主办的省级学科竞赛，属于 A 类赛事，在推动我省高校人才培养、学科建设，提升师生文化自信等方面具有重要意义。团队也必将坚持读经典、诵经典、传经典，培根铸魂，启智润心，带动更多师生加入经典传承活动，引导师生热爱中华优秀传统文化，培育中华文化自信，让中华经典恒久远、永流传。

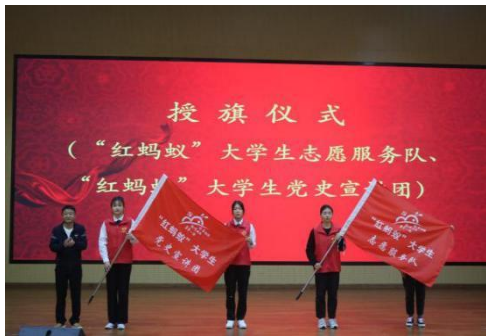
【典型案例 12】

我校建立蚂蚁岛精神红色传承基地

4 月 2 日，我校与普陀区蚂蚁岛管委会共同签订党建共同体合作协议，在校内建立蚂蚁岛精神红色传承基地。将“艰苦创业、敢啃骨头、勇争一流”的“蚂蚁岛精神”移植进校，成为校园文化的核心理念，引领全体师生积极投身海洋特色创业型高职院校建设。



蚂蚁岛精神传承红色基地的成立，意味着蚂蚁岛精神已成为我校校园文化的核心理念。今后，全校师生将以“艰苦创业、敢啃骨头、勇争一流”为引领，积极投身海洋特色创业型高职院校建设，继续开展社会实践和志愿服务工作，进一步丰富和发展蚂蚁岛精神的内涵，为舟山旅游、健康等产业的发展作出贡献。



全体党员，思政教师，学生代表等参会。

2.3.6 帮扶资助育人

践行“资助育人”，“三扶”结合促进学生成长成才。精准认定家庭经济困难学生，建立家庭困难学生档案，实施动态管理。2021 年共认定家庭经济困难学生 195 人，帮助 1 名家庭困难学生减免学费 6900 元。积极构建“国家资助——学校奖助——学生自助”三位一体的资助体系。在国家助学金申请发放环节，深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识；制定出台《学校奖学金评定指导意见》，培养学生奉献意识、服务意识、奋斗精神；在勤工助学开展环节，着力培养学生热爱劳动、自强不息、勤于学习的精神，2021 年共



设置勤工助学岗位 220 余个。努力把“扶困”、“扶智”、“扶志”结合起来，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人机制，培养学生自强、守信、感恩、担当的品质。

2.3.7 心理健康育人

推动“心德同育”，打造“五位一体”心理工作格局。以教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障五个方面为重点，增强心理育人工作的实效性。把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，实现心理健康知识教育全覆盖。举办“5·25”大学生心理健康节等品牌活动，充分利用网络、广播、微信公众号、媒体平台，打造“学习强心”心理知识专栏，营造心理健康教育良好氛围。组建心理委员、心理协会等团队，对心理普测异常学生，建立心理健康档案，明确联系人，定期联系、定期反馈，力求预防在前。建立健全学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案，建立转介诊疗机制，提升工作前瞻性、针对性。

【典型案例 13】

我校开展第六届“我爱我”（5·25）心理健康月活动

为充分发挥学校心理健康教育育人功能，引导我校学生把自我发展与时代呼唤相结合，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进我校学生心理健康与思想道德素质、科学文化素质协调发展，学工部开展了以“点亮‘心’空·护航青春”为主题的第六届“我爱我”（5·25）心理健康月活动。活动内容包括线上平台开展了“今日欢乐·与你共享”21天打卡活动、“学习强心”心理知识竞赛、心理委员培训、心理趣味运动会等。





3 教学改革

3.1 培育一批品牌专业

3.1.1 以“赋能区域”为目标，专业群精准对接产业链

学校紧紧围绕浙江健康、旅游、金融等八大万亿产业，舟山群岛新区海洋旅游、港贸物流等四大千亿产业和健康产业等新兴产业，以“海洋特色创业型高职院校”为目标，构建“特色专业优势突出、基础专业支撑配套、融合专业独具特色”的专业体系，现开设有 12 个专业，并推动专业向智能化、现代化、融合化和集群化发展，形成了以导游专业为核心的康养旅游专业群、护理专业为核心的健康专业群、跨境电子商务为核心的商务专业群的三驱并进、互融互通专业群结构，同时培育海岛文化旅游融合、海洋康养旅游融合、海上商务大数据融合等特色专业。

3.1.2 以“产业需求”为导向，建立专业动态调整机制

学校坚持专业评估常态化，以“产业需求”为导向，根据“四个一批”建设原则，不断健全专业供需预警和专业动态调整机制，“重点建设一批”志在提升专业的精品化和引领性；“升级改造一批”意在精准优化，重点挖掘未来发展潜力；“规划设计一批”着眼主动迎接信息技术对社会各领域深刻变革，设计一批具有前瞻性、战略性的专业；“关停并转一批”旨在激发专业办学的内生动力。在 2021 年招生计划中，停止了休闲服务与管理、空中乘务专业招生；融合了护理、护理（医疗美容专业），实现大类招生，增设了跨境电子商务等专业，专业结构进一步优化。

3.1.3 以“以群强院”为宗旨，推动专业群高质量发展

按照“以专业群建二级院，以专业群强特色校”的思路，学校和二级学院（部）分别制定“十四五”专业建设发展规划和“三年行动计划”，坚持“加强基础，注重应用，优化结构，增强优势，骨干引领，突出特色”的专业群建设思路，注重专业发展对接时代发展、数字经济、科技进步、市场需求和新职业岗位。在 2021 年人才培养方案修定中，设计“产学研交叉、项赛引导、训岗交替”的专业群人才培养模式，促进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，构建“基础通用、核心分化、模块互选、实践融合”的专业群课程体系。



表 13 学校专业设置一览表

专业所属系部名称	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）
旅游学院	540102	导游	540102	导游
	540102	导游	540102_1	导游（中高职一体化）
	540106	酒店管理与数字化运营	540106	酒店管理与数字化运营
	540106	酒店管理与数字化运营	540106_1	酒店管理与数字化运营（中高职一体化）
健康学院	520201	护理	520201	护理
	520201	护理	520201_2	护理（中高职一体化）
	520202	助产	520202_1	助产（中高职一体化）
	520801	健康管理	520801	健康管理
商务学院	530302	大数据与会计	530302_1	大数据与会计（中高职一体化）
	530701	电子商务	530701	电子商务
	530701	电子商务	530701_1	电子商务（中高职一体化）
	530702	跨境电子商务	530702	跨境电子商务

【典型案例 14】

建设高水平特色专业群 创高职康旅融合新标杆

固本强基，探索专业群融合化建设。2020年12月，省教育厅、省财政厅发布《关于公布高水平职业院校和专业（群）建设名单的通知》中，我校导游为核心专业的康养旅游专业群入选高水平专业群建设项目，以建设高标准的康养人才培养体系、高水平的康养融合师资队伍、高质量的康养实训设施设备、高层次的康养产教融合基地，力争使学校成为新时代康养人才培养改革创新“新标杆”，康养技术技能人才培养“新高地”，服务地方经济“智囊团”，全国康养旅游融合探索研究的“重要窗口”。





凝心聚力，推进专业群有序化建设。我校根据“以产业链建专业群，以专业群强特色校”的思路，组建高水平专业群建设项目工作组，依据康养旅游产业链发展趋势和人才的需求变化，强化专业链与产业链深度对接，2021年动态调整4



个专业，构建旅游、健康、商务三驱并进、互融互通的专业群结构，根据“一体两翼，双核互融”的专业群建设思路，即以导游专业为核心、酒店管理专业及健康管理专业为支撑两翼的康养旅游专业群，着力培养学生的专业核心能力及职业核心能力。围绕专业群建设的19项一级指标，67项二级指标，162项三级指标有序推进工作。

攻坚克难，践行专业群特色化建设。在深入专业调研基础上，我校设计了“产学交叉、项赛引导、训岗交替”专业群人才培养模式，修订2021级人才培养方案，构建“基础通用、核心分化、模块互选、实践融合”的专业群课程体系，开发了康养旅游概论、康养旅游产品设计、康养旅游营销等平台课及模块课程，并以“新理念、新形态、新手段、新载体”的“四新”教学改革为基点，以创新型师资团队为保障，建设校级精品在线课程8门，开发新形态融媒体教材8本，6个项目获省级课程思政示范项目立项，申报了“研学旅游与策划”等5项1+X证书，学生参加省级以上竞赛获奖60余项，教师参加省教学能力大赛获二等奖，同时推进建设浙江省旅游健康职教集团。

3.2 建设一批优质资源

3.2.1 活用智慧技术，打造虚拟仿真实训环境

我校围绕高水平专业建设和教育教学改革，充分利用科技赋能，打造产教融合示范基地、创新创业实践基地、海洋旅游服务基地、智慧健康体验基地等“四大基地”，实现可视化、立体化、可交互的实训教学场景，2021年学校投入860万元，用于完善实践教学条件建设，围绕《学校事业发展“十四五”规划》的任务路线，新建、扩建和完善校内实训室8个，其中重点建设了智慧旅游实训中心、文创旅游设计中心、护理虚拟仿真实训室和跨境电商可视化数字实训室等智慧型实训室，每个虚拟仿真实训教学区包含若干虚拟仿真产教融合创研工坊，配套虚拟仿真实训系统，也可作为创业孵化器以及“1+X”技能鉴定与认证中心，满足



学生综合实践能力的培养。

3.2.2 深化创新创业，提高专业服务产业能力

在“双创教育”的大背景下，学校创新人才培养机制，改革教学方法和教学管理，2021年，学校组建“创业导师”团队，成立“科创中心”，重新整合资源，组织各学院成立了创业团队，参照企业管理运行模式，健康管理专业成立“报春鸟形象设计校中店”学生创业实践基地，投入正常营运，酒店管理专业成立。广告设计与制作专业校企共建的生产性实训基地初建规模，服务社会功能凸显。形成了为学生提供“理论培养”到“模拟演练”到“实战”的一条龙创新创业实践基地，已承接社会的抖音直播宣传项目，让学生在生产中体验学习，学习兴趣更浓，主动性更强。通过打造创新创业训练平台、开放实验平台、孵化培育平台、竞赛活动平台和社会实践平台，努力建立“创业教育—导师帮扶—实践训练—企业孵化—文化引领”五位一体的创新创业工作体系。

3.2.3 科学统筹规划，积极拓展校外实训基地

学校以“多平台、综合式、效能化”为原则，对校外实训基地进行筛选和整合，形成了企业与学校之间“资源共用互惠、人才共推互聘、专业共建互赢、文化共融互通、成果共享互利”的“舟旅健模式”。通校企紧密合作，2021年，共建设了248家校外实训基地，校企共建“万豪卓越人才学院”等一批“教学工场”。实训基地建设重在“实践教学平台”的建设，从合作投入机制、资源管理机制、质量监控机制等方面进行研究，制定相应的建设方案，使基地建设实现“统筹管理、资源共享、动态调配、规范使用”功能，形成“优势互补、互惠互利、良性运行”的管理模式。

【典型案例 15】

以融为引 以合为源 深化产教融合新范式

我校健全“校政企合作、工学创结合”的办学机制，于2021年与万豪集团合作成立第五届“万豪卓越人才学院”，形成融合型教学团队，共同设计人才培养方案，完善“全程双轮驱动双导师制人才培养模式”，深化“五全七共”的育人机制和“三二二”的管理机制，推进省产学合作协同育人项目“万豪卓越人才学院‘产学互融、四岗递进’人才培养体系构建”，修订15门校企合作课程标



准，形成教改成果 5 项，校企合作开发教材《餐饮管理与宴会设计》。

我校探索产教融合，把握“三个定位”：一是把握“校企共同体”定位。与



万豪酒店集团组建“万豪卓越人才学院”，

完善“全程双轮驱动双导师制人才培养模式”，深化“五全七共”育人机制和“三二二”管理机制，形成教改成果 10 余项；二

二是把握“高技能人才实训基地”定位。承接

市农业农村局的民宿培训等社会培训项目，

承担旅游类评审及职业技能鉴定等工作，累

计服务 2064 人次；三是把握“产业学院”定位。依托学校“一院一镇”工作机制，与展览街道共建“普陀产业学院”，以“一核驱动，三轴并联，五链对接”战略合作模式，开创校地合作新局面。

3.3 打造优秀教学团队

3.3.1 以“五阶制度”为引领，提高教师专业素质

为了激发教师成长动力，学校将教学团队分为新教师、青年教师、骨干教师、专业带头人和教学名师五级梯队，分层管理，制定《专业带头人选拔、培养与管理办法》、《教学名师培育工程实施办法》、《青年教师助讲培养制度实施办法》等政策规定，选拔省高职高专专业带头人培育对象 5 人、校级教学名师 4 人，分类实施“头雁培育计划”、“大雁振翅计划”、“雏雁成长计划”、“飞龙在天计划”，完善“能者为先、各尽所长”的激励机制，责任与利益相统一的责任机制。同时制定《教学团队建设管理办法》（舟旅健院发〔2021〕88 号），培育校级创新教学团队 12 项。

3.3.2 以“引培结合”为抓手，优化师资团队建设

学校注重教师结构优化，加大人才引进力度，2021 年柔性引进行业领域专业人才 5 位，全职聘任教授 6 人，外聘行业企业专家 80 余人，新进教师 11 人，新增技能名师 7 人，新聘客座教授 2 人。通过引进和培养，学校专任教师中具有硕士以上学位的人数总占比增至 72.3%，具有副高以上职称人数总占比增至 23.85%。积极开展对外学术交流活动，2021 年共选派 126 名骨干教师参与培训，充分发挥教师教学发展中心积极作用，举办教师教学能力高级研修班、教师科研



能力提升班、教师信息化能力培训班等，师资队伍建设不断优化。2021年，我校教师参赛获奖数共9项。其中，首届BETT全国商务英语翻译教师金课大赛特等奖1项，一等奖1项；2021年度校级青年教师教学竞赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项；2021年浙江省高职院教学能力比赛，我校教师团队获二等奖1项。

3.3.3 以“德能并蓄”为目标，实现教师各尽所长

学校鼓励教师产学研合作，鼓励教师参与教学研究教学改革，将科研团队建设与教学团队建设紧密结合，形成以专业带头人和骨干教师为主体的教学、科研力量，促进专业发展，2021年学校建设“民宿工作室”及“舟旅健礼坊”，推动技能大师技术技能创新成果和实践经验加速传承和推广，全面提升了教师专业发展能力和技术创新能力，实行“教学名师引领计划”，加快推进一流专业教学团队群建设。同时健全适合职业教育发展的职称评价体系，完善以品德、能力、业绩为导向的职称评价标准，推动教师分类评价、分类管理的人事管理制度改革，形成“人尽其才，奖勤奖优”的政策支持机制。

【典型案例 16】

学校开展教师职业教育教学能力培训与测评工作

学校强化教师专业素质、职业教育教学能力和实践能力的培养。2021年，全校开展了教师职业教育教学能力培训与测评，100%教师参加。2021年7月—11月，学校组织了第一轮教师职业教育教学能力培训与测评，活动分为集中理论培训、分组实践教学、一对一线下辅导和面试测评4个阶段，共有99位教师参加，收到课程整体设计99份，单元设计教案99份。在此次活动中，测评获得A等级的教师数为20人，占20.2%。这些教师今后将作为学校职业教育教学能力培训和测评工作专家小组的备选人员，充分发挥“传、帮、带”的作用。教师职业教育教学能力培训与测评关乎学校师资队伍与教学能力建设，得到了各学院（部）的大力配合。老师们认为，教学能力培训与检测的过程，既是对教学理论知识的提升学习，也是根据岗位流程和职业技能重新整合、梳理、序化教学任务的过程，具有实践意义，收获颇丰。



【典型案例 17】

我校教师 2021 年浙江省高等职业院校教学能力大赛中喜获佳绩

2021 年 8 月 21 日，由浙江省教育厅主办、高等教育出版社协办的 2021 年浙江省高等职业院校教学能力大赛落下帷幕。我校教师团队参赛作品《英语直播拓市场，海洋水产品展世界》获二等奖一项，取得该赛项的突破性进展。来自全省 48 所高职院校的 328 个参赛团队

报名参赛，325 件作品进入初赛网评阶段，经过专家网络初审，共有 98 件作品脱颖而出，进入现场决赛。现场决赛分为赛前准备、教学实施报告介绍、无学生教学展示以及答辩等环节，全面系统考察教学团队的教学设计能力、教学实施和教学反思能力。



此次教学能力大赛，充分展现了我校教师扎实的教学基本功和良好的教学水平，进一步促进了教学信息化水平的提升。学校将继续坚持以赛促教、以赛促改，推进教学改革，不断提高教学质量，助力“双高”建设和学校高质量发展。

3.4 开发一批课程资源

3.4.1 任务驱动引领，实施项目教学

根据人才培养要求，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，调整课程结构，更新课程内容，2021 年 7 月，以教师能力测评为契机，全员开展任务驱动的项目化教学模式改革，发挥课堂主阵地作用，结合启发式、探究式、讨论式等教学方式，有机地将慕课、微课、翻转课堂等引入课程教学，促进优质教育资源应用与共享，形成课程改革方案 90 份，全面开展行动导向和任务驱动等教学模式改革，100%教师参加，形成任务驱动型课程 408 门，单元设计 13056 份。同时创新学业评价方式，丰富探究式、观察式、报告式、创作式等作业评价方式，倡导采用基于行业标准并以激发学习动力为着力点的学习过程监测评价、实践能力评价和综合能力评价等课程学习多元评价机制。



3.4.2 秉持数字理念，开展课堂创新

根据《教育信息化 2.0 行动计划》（教技〔2018〕6 号）等文件精神，我校深化“三教”改革，积极开展课堂教学创新，制定了《课堂教学创新三年行动计划（2020-2023 年）》（舟旅健院发〔2021〕90 号），实行“优课优酬”机制，信息技术与教育教学深度融合的核心理念，开展新理念、新载体、新手段、新形态的“四新”课堂建设。以创新型师资团队为保障，通过校企合作方式开发《民宿经营与管理》等新型活页式、工作手册式的融媒体教材 8 本，以及配套的数字化资源，实现教材建设的立体化和多样化。促进信息技术与教育教学的深度融合，建设《酒店情景英语》等校级精品在线课程 8 门，培育省级精品课程 3 门，打造高效课堂，并制定《教材奖励办法(试行)》（舟旅健院发〔2021〕95 号）等文件，实现制度保障。

3.4.3 思政格局构建，践行课程思政

我校坚持立德树人，构建思政课程与课程思政同向同行大格局。根据《浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院“课程思政”三年行动计划》（舟旅健院党发〔2020〕5 号）文件精神，打造专业教育与思政教育的协同效应，形成旅游学院“工匠精神”、健康学院“天使文化”、商务学院“诚信文化”的专业课程与思政课程协同育人格局。在 2021 年度“浙江省教育厅办公室关于开展高校课程思政教学项目建设”中，我校《体育》课程获省级课程思政示范课程立项，《协同育人机制下高职会计专业课程思政路径研究》等 4 个项目获省级课程思政教学研究项目立项，人文教研室获省级课程思政示范基层教学组织立项。

【典型案例 18】

专业结对携手共进，共议“课程思政”协同效应

为全面落实学校《关于实施“课程思政”三年行动计划》精神，3 月 24 日下午，健康学院组织全体教师开展了专业“课程思政”联动活动，人文社科部思政教研室全体教师受邀参加此次活动。

会上，马怡婷院长向各位老师传达了学校《“课程思政”三年行动计划》的主旨与计划，强调了学院推进该项工作的重要性，通过专业课程与思政课程的有机对接，要求全体教师进一步明确立德树人的初心。本次活动我们诚邀思政教研



室教师出席，给予健康学院专业教师结对指导，通过抽签的方式形成1名思政教师指导3名专任教师，最终确定8个思政教研小组。各教研小组通过深入交流、探讨如何挖掘专业课程中的思政元素，将专业课程与思政课程充分融合，打造专业教育与思政教育的协同效应，促使专业课程与思政课程形成同行同向的育人格局，从而引领学生受教于课堂，实践于天地。



本次“课程思政”联动活动的开展，提高了教师对课程思政的认识，为后续进一步加强思政课程建设工作打下了良好基础，教师们纷纷表示要做好课程思政，发挥课程育人的功能，真正将立德树人落到实处。

3.4.4 “课岗赛证”耦合，推进书证通融

学校遵循“课岗赛证”四位一体育人模式，根据“整体设计、联动推进，深度融合、课课育人”的原则，注重教学内容与学生岗位核心能力紧密结合，融入“导游员”、“护理”、“电子商务”等资格证书及各类竞赛的相关要求，并将其作为学分获取的指标，如“失智老年人照护职业技能等级证书”与《失能老年人护理》课程学分相抵，“育婴师”与《儿童早期成长指导》、《脑的早期开发与护理》等课程学分相抵，同时根据竞赛标准开发了《餐饮管理与宴会设计》、《导游词创作》等课程。积极落实1+X证书制度试点的相关工作，2021年度申报了研学旅游与策划等4项1+X证书，在品牌专业中选取试点专业，聚焦项目遴选、课题研究、教师队伍建设和培训、人才培养方案优化等方面系统推进1+X证书试点2021年有300余名学生参加1+X证书试点，平均通过率达86%。导游证考试通过率84.7%，护士资格证通过率98.87%。

【典型案例 19】

健康学院 2021 届护士资格证考试通过率创历史新高

2021年6月，国家考试中心公布了2021年国家护士资格考试合格分数，我校健康学院2021届护理类专业参加护考学生共计355人，351人通过了考试，通过率达到98.87%，继往年最高通过率98.36%之后再创历史新高。



此次护考辅导持续时间近一个学期，老师们利用假期、课余等时间采用网络在线授课、线上模拟考试、考前冲刺问答等方式为考生进行培训辅导。

近几年，健康学院一直不断摸索和优化护士资格证书考试培训新模式，旨在为学生提供高质高效的护考辅导，目前已基本形成了线上线下对流辅导，直播录播自由切换，刷题模拟强化记忆，平日夯基础、考前抓重点的培训模式，成效明显。

【典型案例 20】

健康学院 1+X 老年照护技能证书考试成绩喜人

2021 年 6 月，健康学院 2021 年 1+X 中级失智老年照护技能证书考试成绩喜人，通过率达到 94.97%，较去年 88.57% 提高了近 7 个百分点。此次考试于 5 月 22 日进行，179 名参加考试，主要报名对象为 2019 级护理专业、护理（医疗美容）专业，2020 级护理（五年一贯制）各班学习过老年护理、老年照护技术、失能老年人护理相关专业课程的学生。

考前，学院积极组织老年护理课程相关专任教师创建职业云班级，辅导学生考前冲刺学习。根据成绩公布情况，170 人达到及格分数。此次考证通过率验证了我院教师辅导教学有方，学生专业知识掌握较扎实。

3.4.5 加强三课联动，提升综合素养

为加强学生人文素养、创新创业能力及其他综合素质的培养，促进学生全面发展，根据《2021 级专业人才培养方案制订原则性意见》（舟旅健院发〔2021〕67 号）等相关文件要求，除课堂教学外，每学期设置“社会劳动实践周”，纳入人才培养方案学分体系，引导同学们走进舟山、走进企业、服务地方，增强劳动观念，拓宽职业视野，2021 年组建了实践周小分队 34 支，参与人次 1293 人。同时探索建立在线开放课程学习认证和学分认定制度，引进“超星”网络教育平台精品优质课程 516 门，通过网络课程学习平台开展线上、线下相结合的混合式教学，尝试网络校际协作学习，促进“互联网+”在课程体系中的应用，加快学校数字化专业课程体系建设，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。



【典型案例 21】

学生社会劳动实践周

为贯彻落实学校《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》，进一步推进实践育人工作，献礼建党 100 周年，2021 年 5 月 1 日至 5 月 9 日，由校团委主办的“五一”社会实践周活动顺利举行。

本次活动通过团队申报、学院推荐、项目审核等环节，共组建实践团队 157 支，参与人数超 1500 人，以舟山地区为主要活动区域。根据安排，各团队以开展“五个一”系列主题活动为主要任务，即接受一次线上党史教育、寻访一处海岛红色印记、走访一处美丽乡村、开展一次志愿服务、撰写一份社会实践报告。



9 天时间里，同学们在网上进行党史学习、进一步增长党史知识；走进海岛爱国主义教育基地，了解历史和国家发展成就；走进乡村，助力地方经济发展；



走进车站、码头、各大景点，参与接待、引导、秩序维护、垃圾清理等志愿服务活动，为“五一”黄金周保驾护航。通过理论与实践相结合的方式，使学生受教育、长才干、做贡献，取得了良好的反响和效果。

本次实践活动旨在进一步深化党史学习教育，引导广大青年学生践行社会主义核心价值观，增强大学生实践能力、社会适应能力、创业创新能力，推动构建服务学习与党史学习教育相结合的社会实践体系。

3.5 联合一批一流企业

3.5.1 健全产学合作发展机制

根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）等文件精神，学校深入探索“产教融合、校企合作”的办学模式，深化政府



主导、学校主体、行业指导、企业参与的产教融合、工学结合人才培养模式改革，2021年牵头成立浙江旅游健康职教集团，同时成立旅游健康专业工作委员会和教学科研、师资培训、创新创业三个工作联盟。集结集团各成员单位人才力量，设立产教融合专家人才库，打造新型高校智库。在体制机制创新、资源共建共享、校企合作、国际交流合作、人才培养及重大项目合作等方面形成典型经验，争创省级示范性职业教育集团。

【典型案例 22】

以“特”为基，产学结合为区域经济注入“强心剂”

我校厚植专业特色，实现“三个对接”：一是专业设置与区域产业对接。学校紧紧围绕舟山群岛新区海洋旅游、港贸物流等四大千亿产业，2021年动态调整4个专业，构建旅游、健康、商务三驱并进、互融互通的专业群结构；二是人才培养与企业需求对接，学校每年安排不少于50%学生留于舟山实习，并着力打造产教融合示范基地、创新创业实践基地、海洋旅游服务基地、智慧健康体验基地；三是以课程设置与职业岗位对接。在深入调研基础上，2021年人才培养方案构建“平台”+“模块”形式，结合最新职业标准调整38门课程。



3.5.2 搭建政校企合作平台

依托学校“一院一镇”工作机制，积极联系政府部门、产业集聚区及区域大中型企业和长期合作的省内外企业，建立联动机制，搭建政校企合作平台。2021年6月，已完成与普朱管委会的校地合作推进，召开深度合作对接会。开展“普朱校园招聘专场”活动，同时与展茅街道等区域不断加强沟通和交流，收集校企合作信息，开展人才培养、专业建设、课程建设、实训基地建设、师资队伍建设、技术服务、双创就业等合作项目，为更好的开展校企合作工作创造了条件。



3.5.3 创新校企合作培养模式

实施“一院一企”人才培养模式，校企共建“双主体、校企共育”现代学徒制制度，培育3个以上省级现代学徒制专业，重构课程体系，根据企业岗位核心能力要求，实现专业课程内容与岗位核心能力对接，学校、企业、行业联合制定专业教学标准，将课程实施到工作现场、合作企业兼职教师教学工作量占学校专业课程教学总工作量比例20%。建立以育人为目标的校企“双评价”的学徒制考核标准和考评机制，强化课程过程性考核，探索课程“嵌入式”考核方式，形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。探索校企合作实训基地建设与运行的长效机制，平台共建，过程共管，成果共有，计划校企共建3个高水平专业化产教融合实训基地。引企入校，共建“教学工厂”2个，充分发挥现有生产化实训基地——维也纳酒店的实践教学作用。

【典型案例 23】

我校与展茅开展校地合作

我校与展茅开展校地合作，通过设立技术服务工作站、开发乡村课程、开展乡村振兴培训、建设学生实训基地、发动学生进驻展茅创新创业、提供志愿服务等形式全面推进工作；围绕路下徐蕴四季民宿开展创新创业，组建服务和运营管理团队；选派优秀教师为学生开展研学课程实施培训，提供研学课程实施指导师。每周选派优秀学生担任乡村旅游导游、讲解员，全年累计1300名学生参加结对乡镇乡村振兴实践活动。



3.6 培养一批专业人才

学校秉持适应经济新常态和技术技能人才成长成才需要，坚持服务发展，促进就业的职教理念，以培养学生职业能力和基本素养为核心，改革教学内容与教学方法。推进“三方融合（行业、企业、学校）、四维一体（课、证、赛、训）”的教育方式，构建并实施“国家级—省级—院级”三级技能大赛机制。学生在各级职业技能大赛屡获佳绩，充分展示了实践教学的成果，也验证了学校在人才培



养模式改革与实践方面探索取得的成绩。2021年度，我校学子先后获得省部级和行业协会的奖项。其中，获省级一等奖2人次，二等奖9人次，三等奖41人次。

表 14 2021 学年度学生技能竞赛获奖一览

赛项名称	赛项级别	获奖等级/名次	获奖人次
2021 年度“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级	三等奖	1
2021 年浙江省职业院校技能大赛(高职)“餐厅服务”赛项	省级	二等奖	4
2021 年浙江省职业院校技能大赛(高职)“健康与社会照护”赛项	省级	三等奖	1
2021 年浙江省职业院校技能大赛高职组“导游服务”赛项暨全国职业院校技能大赛选拔赛	省级	一等奖(1) 二等奖(2) 三等奖(1)	4
2021 年浙江省职业院校技能大赛高职组“电子商务技能”赛项	省级	三等奖	4
浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级	三等奖	7
浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛(乡“礼”乡“亲”——乡村振兴背景下美丽舟山海岛民宿调查研究)	省级	三等奖	5
浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛(疫情重击下舟山市餐饮企业重振之路市场调查研究)	省级	三等奖	4
浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛(这“香”有礼——舟山香艺文化调查研究)	省级	三等奖	6
浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛《践行践行初心使命,弘扬红色精神——舟山蚂蚁岛发展红色旅游的路径创新调查研究》	省级	三等奖	4
浙江省高职高专实用英语口语大赛	省级	二等奖	1
2021 年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛浙江省决赛(高职组)	省级	二等奖	2
全国高职高专英语写作大赛浙江省复赛	省级	三等奖	2
浙江省第九届大学生中华经典诵读决赛	省级	一等奖(1) 三等奖(6)	7
浙江省第九届大学生中华经典诵读决赛	省级	三等奖	团体
2021 年浙江省大学生艺术节	省级	二等奖	团体



【典型案例 24】

我校学子在“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛浙江省决赛中喜获佳绩

2021年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛浙江省决赛（高职组）的比赛和全国高职高专英语写作大赛浙江省复赛依次落下帷幕。经过认真备赛和激烈比拼，我校商务学院两位参赛学子在演讲大赛中先后斩获二等奖，两位同学在本次写作比赛中分获三等奖和二等奖的好成绩。这两次比赛，充分展现出学生深厚的英语语言基本功和敏捷的创新思辨能力，进一步突显了学校人才培养以学生为中心、以产出为导向的教学理念。作为新时代青年，要积极践行社会主义核心价值观，全面培养自身的公众表达能力以及综合素养，切实提高跨文化交流能力，更好地用英文去传播中国故事。



4 服务贡献

4.1 担当社会责任，服务国家战略

4.1.1 服务脱贫攻坚

我校立足舟山，服务浙江，通过合理的专业设置、情景化的实验实训课程、贯穿终身的职业培训体系，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。2021年，学校与沈家门渔港小镇合作建立网络直播培训基地，以“兴普创业杯”双十一电商直播活动为主要推手，校政企合作，组织126名学生参与直播；与海力生集团合作建立产教融合基地，合作开设电子商务工作室创业实践课程，60名学生参加“海力生社交电商运营与推广”活动；与中化岙山基地合作建立产学合作工作站；专题承接岱山县乡村振兴合作创业带头人培训，培训203人次。承接舟山市中小学“劳动教育”研学活动，为500余名中小學生安排了“生活美学”“生命探索”“飞机观摩”等研学项目。

4.1.2 服务乡村振兴

学校依托“一院一镇”工作机制，每个二级学院与市内一个乡镇（街道）

进行全面对接服务，助力舟山乡村振兴服务。学校与展茅街道组建产教协同平台“产业学院”，以“一核驱动，三轴并联，五链对接”战略合作模式，开创校地合作新局面。选派大学生驻村实习村官进行为期两个月的暑期社会实践，并通过设立技术服务工作站、开展乡村振兴培训、建设学生实训基地、提供志愿者服务等形式全面推进工作，围绕路下徐蕴四季民宿开展创新创业，组建服务和运营管理团队，全年累计 1300 名学生参加结对乡镇乡村振兴实践活动。在展茅样板基础上，旅游学院与定海区马岙街道，健康学院与普-朱管委会、商务学院与沈家门渔业小镇先后签订了合作协议。

4.1.3 服务健康中国

我校积极推进浙江旅游健康职业教育集团建设，整合利用行业资源，深化职业教育改革。以“健康中国”国家战略为指引，以提高区域人民健康水平为核心，以体制机制改革创新为动力，从广泛的健康影响因素入手，通过校际合作、校企合作、学校与行业协会、科研机构合作，为行业共同利益服务。2021 年，与市红十字会合作建立舟山市红十字应急救护基地；与舟山市第二人民医院建立医校合作关系，就实习、招聘、教学、科研、培训、志愿服务等开展全面合作。培训舟山马拉松赛事的医疗志愿者 280 名，普陀区红十字会应急救护人员 637 名，天颐老人之家服务 8000 余人次，蜈蚣峙码头志愿者服务累计服务达 5 万人次。

【典型案例 25】

我校研学营地接待首批研学团队

10 月 30 日，南海实验学校四年级近 400 名学生来我校开展“劳动教育”研学活动，活动分为职业工种体验和团队建设等内容。我校精心设计，与正常教学错峰安排，为研学师生开放了香道、茶艺、烘焙、调酒、解剖、急救和波音模拟机舱等 7 个实训室，并安排专业老师专门备课，为孩子们深入浅出讲解，手把手指点操作，做到让参与学生人人都能轮到动手、个个都获职业体验。





此次研学活动是我校 2019 年成功申报舟山市研学营地以来接待的首批研学团队，我校高度重视接待安排，由校科研与社会服务处牵头，协同旅游学院、健康学院和舟山航空培训中心（波音合作机构），多次商讨方案设计，举全校之力腾出尽可能多的实训室让研学师生进行职业体验，甚至还开放了舟山航空培训中心（波音合作机构），让研学师生现场观摩飞机制造流程，南海实验学校师生十分珍惜这次难得的观摩机会，观摩结束，纷纷自发在模拟机舱前拍照留念。

南海实验学校校长张秋虹亲自跟班，高度评价我校研学课程设计，希望今后与我校建立长期合作，多方联动为在孩子们心中播下职业梦想的种子而努力！

【典型案例 26】

生活花艺走进展茅街道——旅院师生赴街道开展培训服务

11 月 10 日下午，旅游学院党员教师和学生志愿者在党总支副书记郑婷璐的带领下走进展茅街道，为当地居民开展生活花艺培训服务。

活动当天，居民们踊跃报名参加，培训教室座无虚席，非常热闹。培训开始前，郑婷璐副书记向居民们介绍了学校的基本情况，并表示过往学校与展茅街道已经开展了一系列积极的合作，今年 7 月 1 日舟山旅游与健康职业学院-展茅街道乡村振兴产业学院（海岛社区学院）正式启动，再一次夯实了双方校地合作的基础。为当地开展培训服务是推进校地合作的一项重要内容，一是能丰富居民的业余生活，提高生活质量，二是为学校师生搭建了实践锻炼的良好平台，使校地双方实现资源共享、互惠互利、共赢发展。



培训开始后，由本次课程授课教师夏瑶英为居民们介绍插花艺术的基本知识、插花造型、器具及花的品种等内容。而后，夏老师开始进行现场创作，她从选花、剪裁、颜色、层次搭配等方面进行演示，居民们紧跟夏老师的节奏，把各



种花材巧妙地搭配在一起，精心创作属于自己的花艺作品。在夏老师和学生志愿者的精心指导下，居民们巧手翻飞，不一会儿一盒盒花艺作品诞生了。之后夏老师还挑选了几个作品进行了点评和再创作，活动现场气氛热烈。



本次培训，通过边学边做的方式，让居民们学到了插花的基本技巧，愉悦了身心、提高了审美情趣。展茅成校校长范安平表示本次培训活动成效显著，希望今后学校能利用专业资源和优势为居民们提供更多的培训课程，校地双方力争在合作领域和实效上取得新的突破。

后续，旅游学院将继续为街道社区居民提高文化素质和生活质量提供更多的课程学习机会，使校地双方的合作交流迈向更高的台阶。

后续，旅游学院将继续为街道社区居民提高文化素质和生活质量提供更多的课程学习机会，使校地双方的合作交流迈向更高的台阶。

【典型案例 27】

“红”心为民 “会”聚爱心——健康学院开展“红十字青少年活动月”纪实

为贯彻落实中国红十字会“红字会青少年活动月”工作，发挥红十字在高校育人工作中的积极作用，广泛传播“人道、奉献、博爱”的红十字精神，健康学院红十字会在青少年活动月中策划、开展了系列活动。

10月13日下午，学院红会的志愿者们走进朱家尖中心幼儿园，为17个班级的小朋友们上了一堂《“目”浴阳光 “睛”彩世界》预防近视课。志愿者们用生动的动画展示近视的危害，用有趣的故事展现近视人眼里的世界，用自编儿歌教会他们爱护眼睛。孩子们都听得很认真，很投入，并积极与志愿者们互动，参与的热情很高，气氛轻松愉悦。10月14日是中国传统节日重阳节，健康学院护理和健康管理专业的学生志愿者们走进普陀“天颐老人之家”，开展志愿服务活动。学院与“天颐老人之家”开展结对服务已经4年，志愿者们坚持每周未前往老人之家开展各类活动。





目前，该项目已形成了以“健康护老，科学宣讲有我”“便民为老，贴心帮扶有我”“传承于老，薪火相传有我”为主题的服务品牌，主要提供老人常见疾病预防宣讲、面对面益智游戏、心连心精神慰藉以及其他生活帮扶服务。同时，志愿者们通过与老人谈心交流，了解了老一辈们艰苦创业的故事，学习他们开拓创新、无私奉献的精神。

我校红会成立以来，长期坚持节假日在蜈蚣峙码头开展志愿服务活动，为游客提供引流、导票、测温、临时看护儿童等服务，累计服务达5万人次。在市红会的关心和支持下，学校红会始终致力于依托护理、健康管理专业，引导师生积极投身志愿活动，服务社区民众，建树“天使文化”品牌，传播“人道、奉献、博爱”的红十字精神和全民健康理念，为群岛新区重要窗口“海岛风景线”、“共同富裕示范区”先行市建设中贡献高校力量。

4.2 聚焦产业升级，服务区域发展

4.2.1 承担职业培训

学校科学分析办学定位，积极推动转型发展，不断丰富各项办学功能，深化以学习者为中心、开放灵活的人才培养模式、社会服务模式改革创新，建立适应需求的特色专业和课程资源，旅游学院与普朱管委会成立“海洋旅游研究中心”，健康学院成立了“竺静养老名师工作室”等舟山市高技能人才公共实训基地，开展“1+X”职业资格证书试点工作。积极开展农民工、新型农民、复转军人、新型产业工人等人群的技能培训，形成有地域影响力的拳头项目，创建一批具有品牌效应的培训项目，实现了优势资源共享。承接高级育婴师、高级美容师、市财政会计学会财政学组、民宿经营培训等各类社会培训，累计培训3207人次。

4.2.2 参与技术研发

由我校牵头联合其他高校参与成立“舟山市职业教育研究中心”，由校党委书记、校长牵头成立“高职教育与区域发展研究中心”和“旅游与健康融合发展研究中心”。2021年，旅游学院承接舟山市文化与广电旅游体育局的《旅游新媒体平台账号影响力评估报告》项目，完成《沙滩高尔夫球赛事组织与服务规范》标准的制定；健康学院完成了浙江省疾病预防控制中心、卫生健康监测与评价中心的委托项目《区域健康文明行为客观指标监测方法与验证》《浙江省健康影响评估制度研究项目》。积极服务地方特色产业，其中“岱东农业综合休闲园提升



技术”等5个项目列为舟山市乡镇科技特派员项目。

4.2.3 支持终身教育

学校结合新时代人民群众对终身学习的美好向往，大力发展非学历继续教育，开展社会培训和非全日制学历教育，服务企业人力资源开发，服务学生学历提升及终身教育需求。其中高起专成人函授教育自2020年启动全省招生工作，在宁波、绍兴、温州、舟山、衢州各设立一个函授辅导站，开设六个专业，招收2021级新生846人。2021年1月启动成人函授教育在线学习平台的设计招标工作，运行状况良好。2021年我校又新增了两个函授辅导站。经过各函授站的努力，目前实际报名人数1430名。

5 质量管理

5.1 完善“两级”教学质量监控体系

学校继续推进内部质量保证体系建设。2021年6月，修订了《浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院教学督导委员会章程》（舟旅健院发〔2021〕85号），以“导”先行，指导细化学校督导的工作目标和要求。同时建立了校院两级联动、校内外互补的第二届教学督导队伍13名，以“督”促改，制订教学督导工作计划，组织召开10次教学督导工作会议，以线上线下结合的方式开展对教师的教学质量监控与诊断工作，完成课堂听课135次以上，任课教师被听课覆盖率60%以上，对每位听课的老师都进行了交流，编印6期《教学督导简报》，总结推广先进经验，形成科学、有效的督导工作机制。

5.2 推进“5+1”诊断与改进实施方案

按照《浙江省人民政府教育督导委员会办公室关于开展高职院校督导评估的通知》（浙政教督办〔2021〕3号）要求，我校对照建设方案、任务书、建设指标，对学校办学水平和综合实力提升情况进行梳理，制定《浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院关于省督导评估工作实施方案》，从学校层面、专业层面、课程层面、师资层面、学生层面等五个方面，形成了“5+1”的实施方案体系。明确了各单位部门在诊改中的职责分工，确定了诊改工作目标、运行机制及工作进程，将原本抽象的诊改思路转化为可操作执行的具体工作。以“五纵五横一平台”



为基本框架，完善“质量计划、质量控制和质量提升”管理与运行流程。

5.3 强化“三阶段”教学检查反馈制度

继续开展“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。统筹组织全校师生的教师评学、学生评教，全年将全校130名上课教师的评价结果进行汇总、统计、分析与反馈到各院（部）。2019级和2020级学生对所有授课教师从教学态度、能力、方法、效果等方面进行了全方位的评教，学生参评率为85.6%，评教覆盖面达到100%。评教结果通过与教师谈话、教师网上查询等多种方式及时反馈，使教师能有针对性地加以改进。加强教师课堂教学评价，由学生、同行、督导三方评价，根据评价结构进行总体排名，评价结果直接与学院年度考核挂钩。

6 政策保障

6.1 政府支持

各级政府非常支持我校建设。一是生均定额补助政策支持。市财政于2018年起按1.2万元/生补助我校，用于学校日常运行开支，舟山电大学生按10:1（生均1200元）补助。二是专项资金方面支持。2021年初，为支持我校“双高”建设，对学校支持政策延长至2023年，1.5亿元资金额度不变；三是市委市政府政策支持，将乌塘路与大洞岙水库北侧山体脊线以下的林业用地变更为教育用地，并划拨为学校所有，保证学校生均占地面积达到高职院校办学基本条件。

6.2 组织保障

学校党委坚持在“把方向、管大事、带队伍、谋长远”等方面领导和推进学校事业高质量发展，领导核心作用得到充分体现。学校党委团结和带领全校广大党员干部和师生员工，始终坚持中国特色社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，以“为党育人，为国育才”的理念，大力培育高素质技术技能人才；始终坚持发展是第一要务，着力破解制约学校事业健康发展的重大难题；始终坚持谋求长远发展，推动各项工作规范、转型和提质。

6.3 制度保障

学校成立“十四五”发展规划实施领导小组，强化对规划宏观指导和统筹协调。下设办公室，具体落实“十四五”发展规划的实施工作，根据发展规划的整



体要求，科学制定阶段发展目标和年度发展计划，将发展规划合理分配到各行政职能部门和学院（部），各单位要自觉把本单位的工作纳入学校发展的全局中科学谋划、扎实推动，及时解决重大问题，为发展规划的落实提供强有力的组织保障。统一思想，明确方向，形成合力，广泛发动全体教职员积极落实发展规划。2021年，学校制度建设成果颇丰，先后修订、制订32项制度文件。

6.4 机构保障

学校建立健全组织机构，以第二轮中层干部聘任为契机，抓好党委、行政重大决策部署和重要工作任务完成情况的监督检查，落实责任追究机制。持续推进机关效能建设。完善档案管理工作制度，开展部门档案管理工作检查，切实提升学校档案管理水平。全面推进校务信息公开，做好信访和保密工作，加强公务用车管理。增强财务资金使用的计划性，强化预算绩效管理，建立预算绩效考核机制。提高财务管理信息化水平，制订学校《内部控制规范》，加强风险防控。修订《财务报销办法》，加大财务政策培训和宣传。

6.5 人员保障

不断加强教师思想政治工作，强化教师职业理想和职业道德教育，建立师德评价体系，建立教师师德档案制度，实施“一票否决制”，形成师德目标的导向机制。进一步完善高层次人才引进政策。继续取得省市相关部门的支持，加大投入，开辟人才引进绿色通道，引进高层次拔尖创新人才。建立校领导联系专家制度和重大决策专家咨询制度，积极发挥校内外专家和高层次人才在学校发展中的作用。实施教学名师“飞龙在天计划”和专业带头人“头雁培育计划”，完善教学名师培育机制。

6.6 经费保障

学校多渠道争取经费投入，积极拓宽创收渠道，充分利用国家和地方政府相关政策，通过增强学校综合竞争力及绩效贡献，主动争取政府增加学校拨款及专项资金的支持。同时通过校企合作、社会捐赠、盘活存量资产、体制机制创新等方式，实现资金来源多元化，保障五年至少1亿元的投入，每年投入2000万，为学校有序推进“十四五”建设项目提供强有力的经费保障。加强资金管理和绩效评价，按照“量入为出，收支平衡”原则，科学编制资金预算，构建符合学校



管理特点的计划、预算体系。

6.7 文化保障

深入推进文化校园建设工程，创新校园文化载体，完善校训和校徽，提升师生对学校校训、办学理念和办学特色的认同度，建设海洋特色的文化校园环境。全面启动创建省文明校园建设工程，启动文明单位评选，制订学校《教职员工和学生文明公约》，进一步提升学校文明层次，提高师生文明素养。增强师生员工对学校的文化认同，深入开展教风、学风、校风建设，形成“尊重学术、尊重人才、共荣共进”和“想干事、能干事、干成事”的校园文化。

6.8 环境保障

加强校园基础设施的统筹规划，按照项目的轻重缓急，分期实施，营造良好的教学条件和舒适的生活环境。一是维修改造现有工程；二是升级改善师生住宿环境；三是加快建设海洋博物馆、教工健身中心。积极推动智慧餐饮、智慧公寓、智慧物业等校园服务新业态应用，满足师生多样化个性化需求，切实提升校园学习和生活的智能化、人性化和便捷性。强化后勤服务质量的监督，完善学校后勤、纪检、审计、工会等部门和师生共同参与的监督评价体系，加大对后勤服务监管力度，提高后勤服务质量。

7 面临挑战及对策

7.1 职业岗位需求新变化——培养规格新定位

新一轮的信息技术革命推动职业教育高质量发展，专业出现“新定位、新名称、新内涵、新结构、新体系”，需要专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。这对我校人才培养提出新的需求。其一，单一岗位技能劳动者逐渐被知识型技术技能劳动者替代，人在生产制造中的角色由操作者、服务者转为规划者、决策者、协调者、评估者与智能维护者。其二，工作能力基础从单一岗位转向职业群，强调适应性、迁移性、创新性等职业群复合能力。其三，更加注重可持续发展能力，除基本专业技能外，应包括跨学科与文化融合能力、沟通与协调能力、信息技术应用能力、中文写作能力、自我反思与管理能力、批判与创新能力等。



对策：一是加大对人才培养的复合型能力与素质要求；二是加快计算机应用、电子商务等从一个专业（方向）向所有专业的通用普及，使其成为各专业学生的普遍技能；三是加大创新创业教育课程体系、生产性实训基地建设；四是注重职业人格的塑造和职业精神的培养，使人才更具多元环境适应性、可塑性和可持续发展性。

7.2 高阶数字化目标挑战——教学模式新转变

根据《教育信息化 2.0 行动计划》（教技〔2018〕6 号）、《中国教育现代化 2035》等文件精神，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，以信息化引领教学理念和教学模式的改革创新，加速推进“三教改革”。伴随互联网、大数据、新媒体等成长与发展的新一代，平等交流、个性、多样、自主是其重要标签，要求教学内容与方式进行相应改变。第一，凸显平等、分享基础上的知识与技能习得，抗拒传统填鸭式教育模式。第二，倡导多样化、个性化教育，因材施教、“量身打造”成为可能。第三，注重信息化条件下自主学习能力的提升和自主学习环境的塑造，“以教师为本”的灌输式、精加工式教学范式向“以学生为本”的启发式、贯通式过渡。第四，专业教育需拓展“互联网+”内容，更新行业人才标准。

对策：以“四新”课堂建设为抓手，创新课堂理念、课堂载体、课堂手段、课堂形态，开展行动导向和任务驱动等教学模式改革，开展启发式、探究式、讨论式等教学方式，将线上资源引入课程教学，积极开展校企共同研究，将体现行业发展前沿性的新技术、新工艺、新规范纳入课程教学内容，注重“课岗赛证”通融，将教学内容与学生岗位核心能力紧密结合，融入国家级及省级技能大赛、各类专业资格证书的相关要求，并完善学习过程监测评价、实践能力评价和综合能力评价机制等。

7.3 产学合作互融新需求——开放格局新拓展

创新产教融合发展的战略构想给高职教育带来了巨大挑战和机遇，加快了构建高职开放办学发展格局的步伐。产业经济的进一步转型升级和文化的交流融合，对高素质技术技能人才提出新的需求。我校如何积极推动产学合作，坚持产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，积极建立稳定、深入、高效的校企合作体制机制，探索校企合作的新途径、新策略，建立校企合作



命运共同体，探索共建特色专业、共同制定教学与人才培养标准是不可避免的重大议题。

对策：以“浙江旅游健康职业教育集团”为平台，进行现代学徒制试点经验，扩大现代学徒制试点专业范围，尝试多元化办学体制，促进校企协同育人。调研行业龙头合作企业，通过承接相关课题研究，帮助企业解决生产管理难题。加强企业合作与标准对接，选择类型相同、专业相近的高水平院校进行合作，共同开发课程，共建专业，提高学校办学水平。

7.4 领会职业教育新政策——改革发展新议题

为加强服务国家战略，《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《提质培优三年行动计划》（教职成〔2020〕7号）、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策相继出台，职业教育的国家制度顶层设计初具雏形，对高职院校的建设和发展产生着深远影响，如因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，使高职院校定位面临调整；推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业，加剧办学优质资源的集聚；办学自主权不断扩大，挑战学校现有治理模式等。

对策：以社会经济发展需求为依据，紧贴市场办学，建立基于数字经济时代下的专业预警与调整机制，围绕社会发展新常态合理调整优化专业与院系设置，通过调整优化院系设置与专业结构增进教育与区域经济的匹配，提升办学特色与教育的社会贡献度。