



浙江东方职业技术学院
ZHEJIANG DONGFANG POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告 (2022)

二〇二一年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 浙江东方职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

A handwritten signature in black ink, written over the red official seal.

2021年12月1日

目 录

一、特色与创新.....	1
(一) 做优新模式, 创新混合所有制改革.....	1
(二) 做深新融合, 共建智能财务产业学院.....	1
(三) 做强新工科, 打造“数智造”特色专业群.....	1
(四) 做特新文科, 打造“医康养”特色专业群.....	2
(五) 做精新商科, 打造“财金管”特色专业群.....	2
二、学校概况.....	3
(一) 学校简介.....	3
(二) 办学成果.....	4
(三) 办学条件.....	5
(四) 抗击疫情.....	6
(五) 媒体报道.....	6
三、学生发展.....	11
(一) 在校学生.....	11
(二) 招生情况.....	12
(三) 就业质量.....	13
(四) 创业教育.....	20
(五) 职业考证.....	22
(六) 技能大赛.....	24
(七) 素质教育.....	28
四、教学改革.....	32
(一) 专业布局与调整.....	32
(二) 人才培养与改革.....	33
(三) 专业建设与改革.....	36
(四) 实践教学与改革.....	37
(五) 教学模式与改革.....	41
(六) 校企合作与创新.....	44
(七) 教学质量与监控.....	51
(八) 师资队伍与建设.....	53
五、政策保障.....	63
(一) 地方政府及举办者落实支持学校办学政策.....	63
(二) 学校完善制度保障教育教学质量.....	63
六、国际合作.....	64
七、服务贡献.....	71
(一) 社会服务与培训.....	71
(二) 技术服务与创新.....	74
(三) 科学研究与服务.....	75
八、面临的机遇和挑战.....	77
附件: 有关质量指标.....	82

表格目录

表 1. 2020-2021 学年学校基本办学指标一览表.....	5
表 2. 部分重要媒体对学校的报道列表（摘要）.....	10
表 3. 2020.-2021 学年信息报送录用统计汇总表.....	11
表 4 . 在校生结构.....	11
表 5. 我校 2021 年浙江省生源的录取与报到情况.....	12
表 6. 2021 届毕业生各专业就业形式.....	15
表 7. 2020 届和 2021 届毕业生月收入对比表.....	19
表 8. 温州市首批十大“育人”体系思政工作室立项建设项目名单.....	22
表 9. 2020-2021 学年职业资格考证统计表.....	22
表 10. 2021 年专业调整情况表.....	33
表 11. “1+X”职业技能等级证书试点.....	40
表 12. 浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目.....	42
表 13. 第一批省级课程思政示范课程立项名单（高职）.....	43
表 14. 第一批省级课程思政教学研究项目立项名单（高职）.....	43
表 15. 第一批省级课程思政示范基层教学组织立项名单（高职）.....	43
表 16. 浙江省“十三五”省级产学研合作协同育人项目.....	43
表 17. 落实政策表.....	63
表 18. 浙江东方职业技术学院 2020—2021 学年社会培训情况表.....	71
表 19. 浙江东方职业技术学院部分横向科研与技术服务清单.....	74
表 20. 2021 年学校专任教师申请专利和软件著作权情况一览表.....	74
表 21. 2021 年省部级立项课题.....	75
表 22. 2021 年厅局级立项课题.....	75
表 23. 一级核心期刊.....	76
表 24. 二级 A 类核心期刊.....	76
表 25. 二级 B 类核心期刊.....	76

案例目录

【案例 1】优秀毕业生专辑.....	14
【案例 2】2021 年“金海匠谷”人才招聘会.....	17
【案例 3】人文学院养老服务竞赛指导案例——团队协助，攻坚克难.....	25
【案例 4】数字工程学院数学建模竞赛团队——团队合作，再攀高峰.....	25
【案例 5】管理学院企业经营沙盘模拟竞赛案例.....	26
【案例 6】体育强国，足球改革——东方女子足球队初露锋芒.....	27
【案例 7】力争上游、团结拼搏——东方龙舟队.....	27
【案例 8】东方艺术团 屡获佳绩.....	30
【案例 9】东方儿女深情告白 庆祝建党 100 周年.....	31
【案例 10】市场营销专业“422”弹性学期制人才培养模式.....	33
【案例 11】空中乘务专业人才培养模式改革与创新.....	35
【案例 12】以“五名工程”推进数字智能专业群建设与改革.....	37
【案例 13】校企合作——伯特利电商专班.....	39
【案例 14】PBL 教学模式启发教学——以《基础护理学》为例.....	44
【案例 15】浙江国贸数字科技有限公司——麒麟计划跨境电商英才班.....	45
【案例 16】政校企共建共管产教融合示范基地.....	46
【案例 17】产教融合促发展 校企一体共担当——多方合作打造医养教结合基地.....	48
【案例 18】财会专业群——“校企合作、双元育人”.....	49
【案例 19】凝新聚力，“花式”入职礼.....	55
【案例 20】注重新进青年教师培养工作，举办第五期新教师研习营.....	56
【案例 21】智汇发展，教发工作结硕果.....	57
【案例 22】急救护航，生命花开.....	58
【案例 23】教师风采展示.....	60
【案例 24】资源共享同发展 有效衔接育人才.....	65
【案例 25】构建现代职业教育体系 培养高素质技术技能人才.....	65
【案例 26】触摸文化脉动 体验韩式风情.....	66
【案例 27】打造“金海匠谷” 助力台企高质量发展.....	67
【案例 28】体验瓯越文化 感受职教魅力.....	68
【案例 29】践行公共外交 拓宽国际视野.....	70
【案例 30】承办数字经济领域短视频技能提升培训班.....	72

一、特色与创新

（一）做优新模式，创新混合所有制改革

校企共同成立合资公司——温州市浙南数智造高技能人才公共实训基地有限公司。为积极探索职业教育混合所有制改革样板“国企资源+市场机制”的合作模式，发挥市场作用增强基地自身造血功能，根据《专题会议纪要》（[2021]39号）等文件精神，浙江东方职业技术学院拟与浙江裕泰汽车配件有限公司共同出资设立温州市浙南数智造高技能人才公共实训基地有限公司（预核名）。纪要明确公共实训基地建设遵循“政府主导、校企主体，三方共建，多方受益”的基本原则，政校企三方要签署合作共建协议，明确权利与义务，合作共建单位要接受管委会主要部门的监督考核。在政府、学校和浙江裕泰汽车配件有限公司三方同意签订合作协议，由校企组建轻资产运营管理公司，既保证基地公益性又发挥市场机制，既保障人才培养模式改革又发挥产学研合作优势，探索混合所有制改革的办学模式。

（二）做深新融合，共建智能财务产业学院

校企共建共享共育——智能财务产业学院，实现高质量就业。双方共建“新道智能财务产业学院”，推进校企合作，培养财务商贸领域的高素质技术技能人才。“新道智能财务产业学院”围绕财务商贸行业对数智化人才的新要求，深化人才培养供给侧改革。按照现代产业学院要求运行，开展以“大数据与会计（智能会计）”为核心的人才培养、课程建设、实习实训基地建设、师资队伍建设、成果培育等，实现全方位的产教融合。

（三）做强新工科，打造“数智造”特色专业群

聚焦数字产业化、产业数字化和治理数字化，强化数字赋能，积极发展有强大产业支撑、社会急需且招生就业好的数字智能、人工智能、创意设计、数字电气等专业群，为地方经济建设输送有较高数字素养的应用型技术人才。对接温州产业转型提升，服务社会生产从机械化电气化自动化向数字化网络化智能化的转变，以电气自动化技术、包装策划与设计、工业设计、工业互联网技术和机电一体化技术为核心，构建数

字电气、创意设计专业群。以软件技术、大数据技术、数字媒体应用技术为核心，构建“人工智能”专业群；适时开设人工智能技术服务、虚拟现实应用技术等专业或方向，对接人工智能、5G+、虚拟现实、软件开发等行业。以计算机应用技术、计算机网络技术、应用电子技术和电子竞技运动与管理等专业为主干，构建“数字智能”专业群，适时开设云计算技术与应用专业或方向，对接互联网+、物联网、云计算和5G+等产业。

（四）做特新文科，打造“医康养”特色专业群

贯彻落实“健康中国”战略，积极应对“老龄化社会”挑战，进一步丰富民政康养类专业。围绕温州“厚植医疗康养优势，打造医疗高地”，重点拓展护理专业。紧抓“二胎”政策和学前教育日趋重视的机遇，推进婴幼儿托育服务与管理、学前教育等专业建设。抓住全民旅游时代和文成基地建设的契机，大力推进旅游航空专业群的建设；对酒店管理专业进行重新定位，加快建设基于互联网新业态的旅游、住宿的新酒店管理专业。最终形成“一老一小一旅”的专业格局，“一老”即民政康养专业群、“一小”即早期教育及应用语言专业群、“一旅”即旅游航空专业群。

（五）做精新商科，打造“财金管”特色专业群

科学系统评估5G、云计算、人工智能等新技术对商科专业的影响，以供给侧结构性改革引导商科人才培养模式改革创新和培养手段转型升级，重新焕发商科的活力。通过互联网+的应用，升级电子商务等专业，拓宽专业的应用广度，增强现有专业的先进性和可持续性。瞄准数字经济发展的机遇，改造提升会计和国际经济与贸易等老牌优势专业，提升商科专业的整体内涵。到“十四五”期末，财经学院形成以数字财会为主体、以金融和国贸为两翼的专业群。采用智能+的专业升级导向，打造服务浙南产业集聚区的智慧物流产业，推进智慧供应链等专业的专业发展，“十四五”期间在管理学院形成智慧供应链和智能管理两个专业群。

二、学校概况

（一）学校简介

浙江东方职业技术学院直属温州市人民政府、归口国有企业——温州市现代服务业发展集团有限公司管理的全日制普通高等院校。学校前身可以追溯至1999年创办的浙江东方专修学院，及1994年创办的温州东方职业学校及浙江东方集团公司技工学校。

学校地处浙江省温州市，占地面积近1000亩，目前拥有滨海校区、甬江路校区、金竹校区三个校区。现有全日制在校学生近12000人，教职工700余人。学校现设马克思主义学院、体育部、继续教育学院（温州东方技工学校、温州东方职业培训学校）、财经学院、人文学院（智慧康养学院、温州民政管理学院、温州家政学院）、管理学院（温州供应链学院、温州供应链研究院）、数字工程学院（智能制造学院、人工智能学院）、国际教育学院（国际交流与合作处、港澳台事务办公室）和创新创业学院（瓯窑学院）。

学校始终坚守“为党育人、为国育才，办好人民满意的教育”的初心和使命，秉承“崇德笃学，精技修远”的办学传统，弘扬“和合尚善、自强不息”的校训精神，坚持“紧靠行业，服务企业；产教协同，研创合一；开放包容，特色发展”的办学理念，大力推进校企合作、产教融合办学和现代学徒制改革，着力培养“爱劳动、有涵养、懂技术、强技能、会创业、乐奉献”的技术技能型复合人才。目前已经形成“文旅康”“数智造”“财金管”等特色专业群，开设的32个专业中，“电气自动化技术”是省级优势专业，“大数据技术”是省级重点专业，电气自动化技术、大数据与会计、智慧健康养老服务与管理、现代物流管理是省级特色专业。

学校办学以满足区域经济社会发展需求为己任，以“多元融合”激活区域经济发展为动力，重点打造“两带一阵”的产教融合格局。学校与温州经济技术开发区（浙南产业集聚区）管委会共同成立产教协同发展创新中心服务平台，并先后成立“浙南

产教融合合作联盟”“金海跨企业培训和技术成果转化中心”“产业学院”等平台，深度合作企业400余家，构成富有特色“产教融合矩阵”。同时，打造以“畚乡学院”为中心的（浙南）西部“绿色经济带”及以“金海产业学院”为主体的沿海“蓝色产业带”。其中“金海·匠谷”入选省级实践育人示范基地，浙南先进装备制造业产教融合基地被评为省级示范基地，“浙南汽车电子产业学院”获批市首批产教融合示范基地，金竹校区为市级高水平医养产教融合实训基地。

学校不断提升国际化办学水平，不断完善国际化办学格局体系，目前已与世界20多所高校、教育机构建立了长期合作关系，搭建了近10个专本硕直升的“立交桥”，与新西兰东部理工学院、韩国朝鲜大学等优秀高校以2.5+1.5+2，2.5+2.5+2等模式联合培养人才。

展望未来，学校将以产教融合为根本，以特色发展为路径，以提质培优为驱动，加强内涵建设、提升育人水平、提高服务质量，努力创建一流党建阵地优质校、高水平产教融合示范校、示范性职教集团引领校、特色化混合改制先行校，坚定不移向着“产业离不开、社会有影响”的具有鲜明地方行业产业特色的优质美丽幸福高职院校，以及高水平职业技术大学的目标奋勇前进。

（二）办学成果

为了深化产教融合、校企合作，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养能工巧匠、大国工匠，同时积极助力国家级产教融合试点城市申报和温台职教高地建设。学校于2021年7月份将举行“浙南先进装备制造业产教融合省级示范基地揭牌暨浙南产教融合合作联盟高峰论坛”。

近三年来，被浙江省人民政府授予“年度全省征兵工作突出单位”“浙江省高校反邪暑期社会实践示范学校”称号，被温州市评为优秀校企合作人才工作站。“五融合、五柔性、五优化的现代服务类专业人才培养模式创新与实践”荣获2016年浙江省高等教育教学成果奖一等奖。杨云教授主编的《Linux网络操作系统项目教程（RHEL

7.4/CentOS 7.4) (第3版) (微课版)》教材荣获2021年首届全国优秀教材一等奖。近年来,学校新生报到率、学生就业率、用人单位满意度、毕业生月收入等重要指标均高于全国平均和同类院校,如2020届毕业生留温就业率为65.34%,位居温州高校第一,毕业生对母校满意度为97.71%,雇主满意度为99.25%。

(三) 办学条件

学校办学条件优越,办学实力较强,各项基本办学条件指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准。具体办学指标如表(表1)所示。

表 1. 2020-2021 学年学校基本办学指标一览表

序号	指标名称	本院校数据	评估指标
1	师生比	16.74	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	78.78	15
3	生均教学行政用房(平方米/生)	14.42	14
4	生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)	5091.83	4000
5	生均(折合)图书(册/生)	80.3	80
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例(%)	21.22	20
7	生均占地面积(平方米/生)	56.32	54
8	生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)	12.26	6.5
9	生均实践场所(平方米/生)	5.43	5.3
10	百名学生配教学用计算机台数(台)	31.79	10
11	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	11.14	10
12	生均(折合)年进书量(册)	15.3	3

数据来源:高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（四）抗击疫情

本学年学校疫情防控进入常态化状况，我校坚决贯彻执行上级有关疫情防控的部署和要求，认真做好校园师生的疫情防控工作。严格值班值守制度，完善突发事件处理流程和机制。坚持做好全体在校生的“一日一报”“零报告”制度，严格落实晨检晨报制度、缺课缺勤登记检查制度、住校管理制度、在校期间学生健康管理制度、出市出省报备报批制度；及时转运体温异常学生到定点医院进行血清抗体、核酸检测，报告均为阴性；安排师生员工进行新冠疫苗接种，教职员工接种率达93%，学生接种率达99%，11月份以来加快推进适宜人群加强针接种。切实做好师生离校返校行程报备、错峰错时分批报到等关键节点的防控工作；顺利完成春季开学、秋季老生开学和2021级新生报到注册工作。加强校园环境、寝室教室的清理整洁和餐饮食品的安全卫生工作。

（五）媒体报道

学校始终坚守“为党育人、为国育才，办好人民满意的教育”的初心和使命，秉承“崇德笃学，精技修远”的办学传统，弘扬“和合尚善、自强不息”的校训精神，坚持“紧靠行业，服务企业；产教协同，研创合一；开放包容，特色发展”的办学理念，大力推进校企合作、产教融合办学和现代学徒制改革，着力培养“爱劳动、有涵养、懂技术、强技能、会创业、乐奉献”的技术技能型复合人才。学校办学以满足区域经济社会发展需求为己任，以“多元融合”激活区域经济发展为动力，重点打造“两带一阵”的产教融合格局。

一年来，学校宣传工作以党史学习教育为主线全面铺开，不断整合宣传力量、创新宣传形式、拓展宣传阵地、丰富宣传内容，多措并举积极营造全校党史学习教育浓厚氛围，进一步落实好“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的宣传工作使命任务，开拓与各级媒体沟通渠道，充分利用校园传媒，发布正向宣传信息，营造积

极向上的舆论氛围。做好校园形象对外宣传工作，通过建设好微信公众号、校园网、头条号、百家号、人民号、抖音号、视频号等一批媒体平台，传播好声音，传递校园正能量，展示优秀办学成果以塑造学校对外良好形象。截至目前，年度共审核通过或原创发布公众号300余篇、校园网动态830余条，各类外媒新媒体平台数十条信息。

 **光明日报**
知识分子掌上精神家园 打开

禁毒“生命之光”绽放青春风采

光明日报客户端 陆健 2021-06-09 13:35

近日，深化长三角地区禁毒工作合作签约暨“禁毒先锋”评选活动颁奖仪式在上海举行，浙江东方职业技术学院“生命之光”志愿服务队获得了“长三角禁毒先锋”称号，这也是浙江省唯一一个获得该奖项的高校禁毒志愿服务队。



“生命之光”禁毒宣传志愿服务队成立于2012年。9年来，志愿队以学校社会工作优势专业为依托，深入到温州各大县市区的大街小巷以及各种文化、生活场所，运用群众喜闻乐见的宣传载体和形式，将禁

光明日报：《“禁毒生命”之光绽放青春风采》

9年跋涉50000公里

浙江东方职院禁毒“天团”不简单

□本报记者 王梦凡

近日,浙江东方职业技术学院“生命之光”禁毒宣传志愿服务队获评长三角禁毒先锋,这是上海、江苏、浙江、安徽等地的禁毒部门首次面向民间禁毒人士开展的评选活动。

自2012年成立以来,这支志愿服务队不断延伸禁毒教育触角,深入温州的巷弄、文化礼堂、中小学校、村居社区等,利用新颖的禁毒宣传载体和形式,将禁毒防艾知识送到千家万户。

00后组成的禁毒“天团”

浙江东方职院“生命之光”禁毒宣传志愿服务队的30名成员都是清一色的00后。“虽然年轻,但对于禁毒我们是认真的。”队长曾志豪告诉记者,挑选固定队员的要求相当严格,只面向大一学生招收队员,三四百名学生里,最终被录取的人只占到了十分之一。录取成功后,他们还需参加培训接受禁毒知识教育培训,经测试合格才可正式上岗。而且长期的

宣传活动,不仅需要占用较多的休息时间,还会耗费很大的精力和体力。“我们都是凭着对禁毒志愿服务极大热情才坚持下来的。”

作为团队的“推手”,学院学工部社区管理服务中心主任吴惠表示,这些年来,随着一届届队员的相继毕业,志愿服务队完成了从00后到95后再到00后的“换血”,同时禁毒宣传形式和宣传内容也在不断丰富。“东方经验”在日趋完善。对于这批00后的禁毒“天团”,吴惠充满期待:“00后成长于中国移动网络时代,这是他们的优势所在。近两年团队禁毒宣传形式走向多样化,他们给予了很大帮助。”

“花式”宣传让禁毒教育润物无声。单车禁毒、禁毒巡街、禁毒荧光夜跑、禁毒直播、禁毒辩论赛、禁毒快闪舞、禁毒微电影……9年以来,形式多样,紧贴热点的禁毒宣传方式成为“生命之光”禁毒宣传志愿服务队的一大特色。

“其中,禁毒快闪舞是最强的引流

手段之一,也是每个队员的必备技能。”吴惠介绍,舞步的灵感来源于广场舞,团队会在温州各大社区、广场、文化礼堂以快闪等形式进行禁毒舞的普及和推广。

“为更好地向老年人宣传禁毒知识,我们尝试着在晚上或者早上时段溜进广场舞的队伍和大妈大爷来一场舞蹈对决。”曾志豪说,“现在不少大爷大妈都笑称我们为‘跳舞禁毒的大学生’。”

鲜明的禁毒标识,活泼的禁毒形式,多样的禁毒教育,浙江东方职院积极发挥宣传禁毒政策,知识的阵地作用,依托大学生群体创造更多生动、新颖的禁毒宣传载体和形式,营造了禁毒宣传的浓厚氛围,也受到了全国多个奖项的青睐。一抹抹跃动的“志愿红”让温州禁毒宣传的底色愈加鲜艳。

9年行动累计服务20万市民。据统计,“生命之光”禁毒宣传志愿服务项目自启动以来,其动员师生16批次1200余人,共举办了1500余场禁毒活动,足迹遍布温州鹿城、雁

海、龙湾、经开区、泰顺、苍南等县(市、区)的300多个社区、文化礼堂、企业、工厂、动车站、飞机场、步行街广场和50多所高校、职校、中小学,累计服务时长5万余小时,受益群众人数高达20万。

在向大众普及知识的同时,志愿服务队也踊跃地加入到帮扶吸毒人员的队伍中。“大部分吸毒者家庭破碎,内心自卑,个性孤僻,融入社会比较困难,因此他们需要更多的包容和关爱。”吴惠举例说,通过社区牵线,团队帮扶了一个吸毒人员。还慰问品,测量血压,帮助打扫卫生、晾晒……无微不至的关爱使得这个吸毒人员从刚开始的极度排斥到慢慢接纳,现在他已经成了禁毒团队的“编外人员”,经常以“现身说法”的方式劝诫吸毒者远离毒品。

谈到未来的发展,吴惠表示,禁毒宣传在路上,团队将继续深入温州各县(市、区)开展禁毒宣传志愿服务活动,扩大禁毒宣传教育社会覆盖面,推进禁毒宣传常态化,为筑牢禁毒防线作出不懈努力。

浙江教育报:9年跋涉50000公里 浙江东方职院禁毒“天团”不简单

自党史学习教育开展以来,宣传工作抢抓各项亮点,做好各类专题主题宣传报道。策划“重温红色逐梦记忆”、“传承百年红色基因”、“聚红色服务力量”、“绎红色文艺精神”、“奏响红色主题旋律”五大板块宣传专题,对党史学习教育工作开展情况进行系列报道。敏锐挖掘亮点工作,对领导干部讲党课、榕树下讲党课、微党课优秀内容、禁毒志愿服务队先进事迹、瓯窑陶艺作品展等活动的宣传报道进行重点策划报道。其中,禁毒志愿服务队先进事迹、省级产教融合示范基地揭牌等3篇素材受到《中国高职高专教育网》或《光明日报》推送;微党课视频、东方青年庆祝建党一百周年视频、禁毒志愿服务队先进事迹、瓯窑陶艺作品展等8篇素材被学习强国浙江平台收录推送或被《浙江教育报》推送报道;其他亮点工作受到市级多家媒体报道。截止目前,学校公开发表国家级媒体10篇,省级媒体14篇,市级媒体130篇以上。



浙江学习平台



微视频 | 浙江东方职业技术学院：趁年轻，去当兵

地方平台发布内容

2021-01-12

展开

温州首个省级产教融合基地揭牌

地方平台发布内容

浙江学习平台
2021-07-07

+ 订阅

作者：卓陈 王梦凡

近日，浙南先进装备制造业产教融合省级示范基地揭牌仪式暨“学城联动”浙南产教融合合作联盟高峰论坛在浙江东方职业技术学院举行。浙南产业集聚区、东方学院和浙江裕泰汽车配件有限公司三方合作共建基地，并获得省发改委的批准。该基地是温州唯一一个省级产教融合基地。



浙江东方职业技术学院：师生当代陶艺作品联展开展

浙江学习平台
2021-07-29

+ 订阅

作者：王梦凡

近日，浙江东方职业技术学院师生当代陶艺作品联展正式开展，师生们以优秀陶艺作品展示专业才华，展现了当代陶艺的魅力。



图为黄清植作品《迂回与光》，寓意“在破茧后努力向阳而生”。

部分学习强国浙江平台刊载的学习报道

表 2. 部分重要媒体对学校的报道列表（摘要）

序号	媒体平台	标题	录用日期
1	中国高职高专教育网	新增8个制造类专业，年安置顶岗实习生5千人次，年培训容量5万人次——温州首家省级产教融合基地揭牌	2021.6.30
2	中国高职高专教育网	浙江东方职业技术学院开展特色暑期研学营 搭建海峡两岸交流新平台	2021.8.1
3	中国高职高专教育网	9年跋涉50000公里 温州这群禁毒先锋“圈粉”无数	2021.6.7
4	光明日报	禁毒“生命之光”绽放青春风采	2021.6.9
5	人民日报	9年跋涉5万公里 温州这群禁毒先锋“圈粉”无数	2021.6.6
6	中国网	东方学院打造“金海匠谷”助力台企高质量发展	2021.5.21
7	凤凰网	东方学院打造“金海匠谷” 助力台企高质量发展	2021.5.21
8	中国网·海峡频道	搭建温台两地青年交流新平台——浙江东方职业技术学院开展特色暑期研学营	2021.8.4
9	中国台湾网	浙江东方职业技术学院开展特色暑期研学营 搭建温台两地青年交流新平台	2021.8.5
10	学习强国	微视频 浙江东方职业技术学院：趁年轻，去当兵	2021.1.19
11	学习强国	浙江东方职业技术学院开展劳模精神进课堂 探索思政课改革创新	2021.5.27
12	学习强国	汇·青春 9年跋涉5万公里 温州这群禁毒先锋“圈粉”无数	2021.6.4
13	学习强国	微党课 清澈的爱，只为中国	2021.5.24
14	学习强国	温州首个省级产教融合基地揭牌	2021.7.7
15	学习强国	爱·思政 浙江东方职业技术学院演绎《在灿烂阳光下》	2021.7.12
16	学习强国	浙江东方职业技术学院：师生当代陶艺作品联展开展	2021.7.29
17	学习强国	观·有闻 浙江东方职业技术学院师生以当代陶艺作品向党深情表白	2021.7.29
18	浙江教育报	9年跋涉50000公里浙江东方职院 禁毒天团不简单	2021.6.10
19	技能浙江	职教风采专栏 浙江东方职业技术学院：做产教融合“模范生”	2021.8.26
20	浙江在线	温州这所高校设退役军人服务站 就创业孵化基地 为大学生退役士兵谋福利	2021.5.12
21	浙江新闻	点对点提供技能人才 浙江东方职院助力台资企业高质量发展	2021.5.21

此外，学校切实按照市委、市政府的相关要求，充分利用信息报送这一渠道，围绕人才培养、服务地方经济社会发展、内涵建设、非遗文化传承等工作，不断强化信息工作的责任意识和精品意识，善于捕捉信息，精心写作，积极报送，增强信息报送的时效性、针对性和典型性，不断提高信息报送质量，及时、准确地向市委和市政府报送信息，进一步提升学校的知名度和美誉度，取得了好的宣传效果。截止8月31日，学校市委、市府、市党史学习教育领导小组政务信息被录用14篇次。其中《我市养老服务高水平专业人才培养力度不够、留存率偏低需引起重视》获得浙江省教育厅副厅长、时任温州市副市长汤筱疏批示；信息专报《温州经开区打造产教融合体着力破解产业人才培育难题》获得市委常委、市委组织部部长杨胜杰批示，党史学习教育综合简报《浙江东方职业技术学院多形式唱响党史学习教育“好声音”》得到市委宣传部部长胡剑谨的重要批示。

表 3. 2020-2021 学年信息报送录用统计汇总表

（数据来源：党委组织宣传统战部）

浙江东方职业技术学院信息报送统计汇总表（2020.9-2021.8）			
录用级别	日期	录用文章	录用情况
市府采用	2021年1月5日	我市养老服务高水平专业人才培养力度不够、留存率偏低需引起重视	温州政务信息(市上报要情)
	2021年1月5日	我市养老服务高水平专业人才培养力度不够、留存率偏低需引起重视	汤筱疏副市长批示
市委录用	2020年9月3日	XX引发基层热议	上报中办信息
	2020年9月4日	抗战胜利讲话热议	上报中办信息
	2020年9月4日	调研发现农村籍高校毕业生“回流”就业创业存三大问题	上报中办信息
	2020年9月7日	XX出版发行引发舆论热议	上报中办信息
	2020年9月10日	XX引发社会各界热议	上报中办信息
	2020年9月25日	温州家政学院成立助力温州家政服务领跑“再提速”	温州信息(动态汇报)
	2020年10月10日	高校养老服务人才“不愿去”“留不住”问题突出急需重视	上报中办信息
	2020年11月2日	瓯窑博物馆正式开馆	温州信息(动态汇报)
	2021年5月10日	浙江东方学院留温率突破65%居在温高校首位	温州信息(社情快报)
	2021年7月27日	温州经开区打造产教融合体着力破解产业人才培养难题(浙南产业集聚区管委会、浙江东方职业技术学院)	温州信息(专报)
	2021年7月27日	温州经开区打造产教融合体着力破解产业人才培养难题(浙南产业集聚区管委会、浙江东方职业技术学院)	浙江省温州市委常委、组织部部长杨胜杰批示
市党史学习教育小组	2021年4月21日	《浙江东方职业技术学院多形式唱响党史学习教育“好声音”》	党史学习教育简报
	2021年4月22日	《浙江东方职业技术学院多形式唱响党史学习教育“好声音”》	胡剑谨市委宣传部长综合批示
	2021年5月28日	《筑牢红色根基 勇担时代使命 在温高校深入开展党史学习教育》	党史学习教育简报(综合稿)
温州市教育系统党史学习教育小组	2021年4月24日	《浙江东方职业技术学院多形式唱响党史学习教育“好声音”》	温州市教育系统党史学习教育动态

三、学生发展

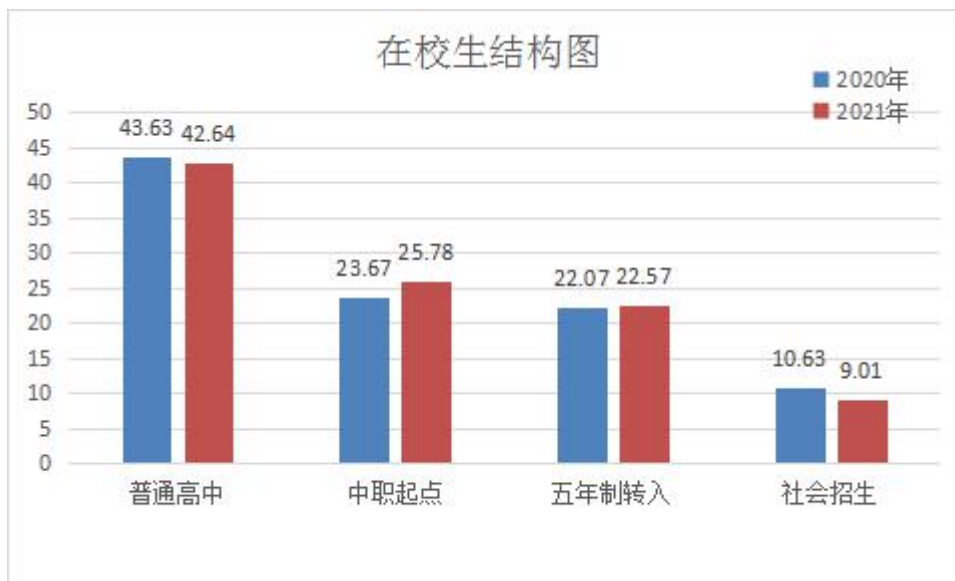
（一）在校学生

学校现有全日制高职在校生 11786 名，其中男生 6206 名、女生 5580 名，分别占在校生总数的 52.66%与 47.34%；从生源结构看，普通高中起点 5025 人、中职起点 3040 人、五年制转入 2660 人，社会招生 1061 人，分别占在校生总数的 42.64%、25.78%、22.57%、9.01%如表 1 所示。学校生源结构基本合理，普通高中比例下降，中职生、五年制学生比例基本不变，社会招生比例下降，具体如表（表 4）所示。

表 4 在校生结构

生源结构	普通高中	中职起点	五年制转入	社会招生	合计
2020	43.63	23.67	22.07	10.63	100.00%
2021	42.64	25.78	22.57	9.01	100.00%

数据来源：浙江东方职业技术学院教务处



在校生结构图

(二) 招生情况

2020-2021 学年学校各类招生计划总数为 6205 人（含扩招），9 月底完成全日制统招工作，11 月中旬完成扩招计划，录取统招新生 6099 人（含扩招）。其中 7 月完成提前招生工作，录取 593 人，9 月录取省内统招 2767 人，省外录取 134 人，中高职一体化高职转入新生 1485 人，合计录取 4979 人，录取率为 97.92%。新生报到入学总数达到 4699 人（包括应征入伍保留入学资格学生），报到率为 98.29%，圆满完成 2021 年招生总目标。其中，浙江生源录取率为 100%（不含扩招），与 2020 年相比，我校录取及报到情况稳中有进，录取率有大幅度的提升，尤其是浙江生源（包含提前招生）录取率高达 100%。我校 2021 年浙江省生源的报到情况如表（表 5）所示。

表 5. 我校 2021 年浙江省生源的录取与报到情况

生源类型 (人/%)	2021 年					2020 年				
	计划	录取情况		报到情况		计划	录取情况		报到情况	
		录取	比例%	人数	比例%		录取	比例%	人数	比例%
普通高中	1925	1961	101.87%	1744	88.93%	2090	1835	87.80%	1730	94.28%
三校生 (中职生)	1675	1533	91.52%	1270	82.84%	1110	1112	100.18%	1018	91.55%

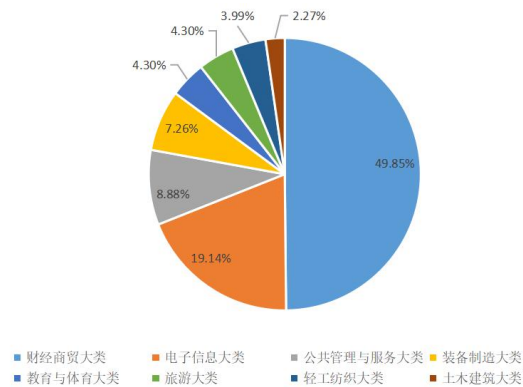
合计	3600	3494	97%	3014	86%	3200	2947	92%	2748	93%
另外：五年制高职转入	1485	1485	100%	1333	89.76%	934	934	100%	849	90.90%
扩招						1105	1105	100%	1105	100%

数据来源：浙江东方职业技术学院招生办

（三）就业质量

1. 基本情况

学校 2021 届毕业生 2905 名，其中财经商贸大类 1448 名，占毕业生总数 49.85%；电子信息大类 556 名，占毕业生总数 19.14%；公共管理与服务大类 258 名，占毕业生总人数 8.88%；装备制造大类 211 名，占毕业生总数 7.26%；旅游大类 125 名，占毕业生总数 4.30%；教育与体育大类 125 名，占毕业生总 4.30%；轻工纺织大类 116 名，占毕业生总数 3.99%；土建建筑大类 66 名，占毕业生总数 2.27%。如下图：

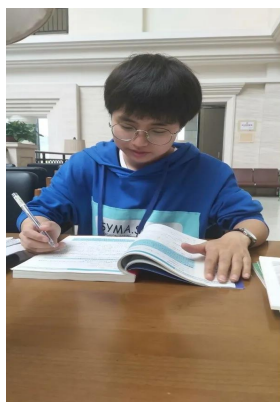


毕业专业大类分布图

【案例 1】优秀毕业生专辑

投身乡村振兴的周琪

周琪，男，2011年毕业于我校工商企业管理专业。现任慈溪市瑞丰农业投资有限公司法人、浙江恒海农业开发有限公司董事长、慈溪市青农促进会副会长。目前公司已发展成为浙江地区规模最大的蟹味白玉菇工厂化生产企业，年产优质蟹味白玉菇约 1800 吨以上，年产值 3200 万元以上，是宁波市级龙头企业。2020 年推动农旅结合项目“恒海怡荷园”落地，带动一、二、三产业联动发展。获“全国农村创新创业优秀带头人”称号！他认为农业工厂化、数字化、绿色化发展十分重要。



坚持追逐梦想的吴巧玲

吴巧玲，女，2018年毕业于我校计算机应用技术专业。在校期间，获取计算机二级、网络技术三级、大学英语四级、软考“网络工程师”等证书，2018年通过浙江省专升本考试，进入浙江海洋大学学习，2019年考取初中教师资格证，2020年考取浙江海洋大学硕士研究生。她认为，没有那么多天赋异禀，更多优秀的人都在孤独地翻山越岭；最终使你脱颖而出的，不是天赋异禀，而是持之以恒！

勇于突破创新的孟世骏

孟世骏，男，2005年毕业于我校酒店管理专业。现任深圳飞鸟电子商务有限公司首席市场官 CMO。毕业后 2009 年至 2011 年在美国圣路易万丽酒店担任宴会及会议主管，2011 年至 2013 年在杭州凤凰山庄艺术酒店担任副总经理，2014 年至 2015 年嘉善康辉商业有限公司担任市场总监，2015 年 3 月到至今在深圳飞鸟电子商务有限公司首席市场官 CMO。





不断克服困难的尹银璐

尹银璐，女，2021年毕业于我校财经学院国际经济与贸易（跨境电商）专业。现就职于绍兴市卡恩贸易有限公司，从事阿里国际站运营，一开始选择专业的时候，其实心中就有了对未来职业的规划方向，所以在学习中才会更有动力，刚步入社会实习，磕磕碰碰很多，但是也学习到了很多，更加明确自己想要的是什么。但是只有明确目标，脚踏实地的前行，那便离成功不远了。

2. 就业分布

截止2021年8月31日，从总体看，2021届毕业生就业整体平稳，就业率为97.97%。其中商务英语、民政管理、数字媒体应用技术、计算机信息管理、物业管理等专业毕业生均实现100%就业。

从就业结构看，已经签订就业协议书及就业合同人数达到2696人，签约率为92.81%，同比上升7.59个百分点；有124人考入本科院校（专升本），占毕业生总数4.27%，同比下降了6.54%；自主创业13人，占毕业生总数0.45%，创业率同比提下降了0.45个百分点；59人待定就业去向，占毕业生总数2.03%。学校2021届毕业生各专业就业形式如表（表6）所示。

表6. 2021届毕业生各专业就业形式

学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率	签就业协议书形式就业	签劳动合同形式就业	应征义务兵	自主创业	升学
商务英语	77	77	100%	67 (87.01%)	1 (1.3%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (11.69%)
民政管理	46	46	100%	39 (84.78%)	2 (4.35%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (10.87%)
数字媒体应用技术	44	44	100%	15 (34.09%)	26 (59.09%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (6.82%)
计算机信息管理	140	140	100%	62 (44.29%)	67 (47.86%)	0 (0%)	1 (0.71%)	10 (7.14%)

物业管理	66	66	100%	63 (95.45%)	1 (1.52%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (3.03%)
工商企业管理	142	141	99.30%	126 (88.73%)	9 (6.34%)	0 (0%)	2 (1.41%)	4 (2.82%)
包装策划与设计	116	115	99.14%	43 (37.07%)	66 (56.9%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (5.17%)
市场营销	112	111	99.11%	101 (90.18%)	4 (3.57%)	2 (1.79%)	0 (0%)	4 (3.57%)
财务管理	110	109	99.09%	80 (72.73%)	19 (17.27%)	0 (0%)	1 (0.91%)	9 (8.18%)
老年服务与管理	212	210	99.06%	184 (86.79%)	18 (8.49%)	0 (0%)	1 (0.47%)	7 (3.3%)
投资与理财	63	62	98.41%	39 (61.9%)	18 (28.57%)	0 (0%)	2 (3.17%)	3 (4.76%)
物流管理	98	96	97.96%	85 (86.73%)	9 (9.18%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2.04%)
电子商务	340	333	97.94%	311 (91.47%)	11 (3.24%)	1 (0.29%)	3 (0.88%)	7 (2.06%)
文秘	48	47	97.92%	43 (89.58%)	2 (4.17%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (4.17%)
会计	448	438	97.77%	115 (25.67%)	295 (65.85%)	1 (0.22%)	1 (0.22%)	26 (5.8%)
国际经济与贸易	76	74	97.37%	52 (68.42%)	14 (18.42%)	0 (0%)	1 (1.32%)	7 (9.21%)
电气自动化技术	211	204	96.68%	54 (25.59%)	144 (68.25%)	4 (1.9%)	0 (0%)	2 (0.95%)
计算机应用技术	311	300	96.46%	124 (39.87%)	162 (52.09%)	3 (0.96%)	0 (0%)	11 (3.54%)
酒店管理	125	119	95.20%	111 (88.8%)	5 (4%)	2 (1.6%)	0 (0%)	1 (0.8%)
应用电子技术	61	58	95.08%	17 (27.87%)	40 (65.57%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1.64%)
国际经济与贸易(跨境电商)	59	56	94.92%	42 (71.19%)	10 (16.95%)	0 (0%)	1 (1.69%)	3 (5.08%)
合计	2905	2846	97.97%	1773 (61.03%)	923 (31.77%)	13 (0.45%)	13 (0.45%)	124 (4.27%)

3. 就业举措

教育部预测今年的全国高校毕业生人数将达到 909 万，首次突破 900 万人，再加

上疫情管控及经济下行的压力，普通高校毕业生就业形势不容乐观。2020年12月，教育部联合浙江省人民政府联合出台《关于推进职业教育与民营经济融合发展 助力“活力温台”建设的意见》（浙政函〔2020〕136号），提出了激发企业参与职业教育新动能、完善协作开发的职业培训体系、创新产教融合校企合作方式等意见。为了进一步贯彻落实党中央的要求，学校有效落实就业工作“一把手”工程，加强就业调研，强化精准服务，深化就业考核工作，以拓宽毕业生的就业渠道。

（1）强化组织领导，成立学校就业工作专班。学校成立就业工作专班，党委书记和校长亲自抓，与二级学院签订目标责任书，实行就业工作日进展、周监测、月奖励、季交流、年表彰，并定期召开专题会议研讨存在的问题。同时，学校出台一系列就业工作文件，不断深化就业工作，如《浙江东方职业技术学院毕业生留温就业专项激励管理方案（试行）》等。

（2）加强政策宣传，组建“活力温台”就业服务宣讲团。学校成立了“活力温台”就业服务宣讲团，这是在温高校首支开展以就业服务为主题的宣讲团，宣讲团在校内开展温州高校毕业生招引“510计划”的宣传活动，持续深入温州各县市区，收集企业岗位需求信息，调研实习就业相关数据，开展校企共建等活动，为服务温州地方经济发展贡献高校力量。

（3）组织就业比赛，树立学生正确的择业观。举办“青军杯”第五届浙江东方职业技术学院大学生职业生涯规划大赛，校赛共筛选出4个职业规划类作品及2个创新创意类作品入围省赛，与全省高职院校同台竞技。其中，《风雅颂，中国志——一位新媒体运营师的国风梦》获得了浙江省大学生职业生涯规划大赛职业规划类高职高专组二等奖。

（4）开展人才招聘，强化政校行企四方联动。以温州市“510”计划为契机，与各县市区乡镇（街道）人社部门、行业、商会共建人才培养工作联络站，强化多方联动，定期举办人才工作交流会、地方专场招聘会，促进毕业生就业服务工作。

【案例2】2021年“金海匠谷”人才招聘会

5月18日下午，浙江东方职业技术学院举办“金海匠谷”人才招聘会，为2021届及2022届毕业生提供实习就业岗位。

本次人才招聘会设立了经开区企业招聘专区、藤桥企业招聘专区、退役军人企业招聘专区及综合企业招聘专区，采用线上线下相结合的方式，线上的空中双选会将持续到5月底，线下的企业单位由浙南产业集聚区管委会推荐的优质企业单位和温州各地区的用人单位组成，一共258家企业，共计5000余个岗位，是东方学院有史以来规模最大的一次招聘会。招聘会云集了较多的知名企业单位，如百威（温州）啤酒有限公司、中国人民财产保险股份有限公司温州市分公司、浙江正泰汽车科技有限公司等，且企业单位均为我校学生开出了比较高的福利待遇，月薪基本在四千元以上，甚至达到了一万元以上，这受到了我校学生的广泛关注和积极响应，尤其是即将面临实习的大二学生。

据统计，现场共1683名学生投递了自己的简历，并与意向单位进行深入沟通，并有多名同学收到用人单位后期的笔试、面试等通知。同时，学院也评选出了此次招聘会最受欢迎的10家用人单位。



招聘会全景



院领导们巡视招聘会现场并交流



招聘现场图一



招聘现场图二

4. 满意度调查

据省教育评估院调查，学校 2020 届毕业生毕业一年后就业率为 97.52%，2021 届毕业生(8 月 31 日)的就业率为 97.97%，略高于 2020 届同期，学生人均月收入为 3486.1 元，高于 2020 届同期，毕业生对母校的满意度达到 95.58%，雇主满意度达到 99.01%。

如表（表 7）所示，从毕业生月收入看，2021 届毕业生平均月收入比 2020 届高 143.01 元。随着浙江提出数字化改革，数字经济进入发展的快车道，同时疫情得到有效控制后，企业加速复工复产，这导致学校各专业的毕业生月收入都呈现不同程度的增长，而电气自动化技术、物业管理两个专业的毕业生月收入增加最多，分别增加 1208.15 元、806.93 元。

表 7. 2020 届和 2021 届毕业生月收入对比表

				2021 届毕业生月收入	2020 届毕业生月收入
序号	专业大类	专业代码	专业名称	分专业	分专业
1	土木建筑大类	540703	物业管理	3117.46	2310.53
2	装备制造大类	560302	电气自动化技术	4933.15	3725.00
3	电子信息大类	610201	计算机应用技术	3572.38	3454.74
4		610203	计算机信息管理	3650.41	3450.95
5		610212	移动应用开发		3534.03
6		510204	数字媒体应用技术	3247.37	
7		610102	应用电子技术	3358.49	3984.00
8	轻工纺织大类	580202	包装策划与设计	3600.97	3165.00
9		580304	印刷媒体技术		3628.57
10	财经商贸大类	630206	投资与理财	3494.44	
11		630301	财务管理	3574.00	3261.25
12		630302	会计	3317.87	3237.35
13		630502	国际经济与贸易	3651.79	3442.86
14		630506	报关与国际货运		3113.33

15		630701	市场营销	3114.29	3549.01
16		630801	电子商务	3267.56	3309.37
17		630601	工商企业管理	3295.20	3471.88
18		630604	连锁经营管理		3588.57
19		630903	物流管理	3110.34	3500.93
20	旅游大类	640105	酒店管理	3172.32	3150.26
21	教育与体育大类	670202	商务英语	3086.36	3186.67
22		670301	文秘	3065.85	3310.71
23	公共管理与服务 大类	690301	老年服务与管理	3419.00	3145.05
24		690201	民政管理	3692.31	3028.00
平均				3486.10	3343.09

（四）创业教育

创业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，带领学院全体师生认真学习贯彻党中央、国务院重要会议、全国职教大会和习近平系列讲话精神，系统开展“学党史”活动，在学校党委、校长室的正确领导下，在各部办、兄弟单位的关心支持下，筑牢底线，孤军奋战，创业（瓯窑）学院进入全面实体化的“苦难之年”。

1. 党建联盟，成立“院士之家”

2020-2021 学年中期，创业学院建立了直属党支部，先后发展了 3 名预备党员（含教师）。深入开展防诈骗、交通安全、消防安全主题班会、劳动教育主题活动、12·4 宪法宣传日、12·5 国际志愿者日活动等活动，首获校思政知识竞赛二等奖，成功立项温州市首批十大“育人”体系思政工作室建设项目。学史力行，发展党建联盟，先后与鹿城区科协、山福镇驿头驿阳村结对，促成瓯越“院士之家”“落户”东方学院。

2. 充实师资，加强教学队伍建设

学院发展，依靠人才。这一学年，创业学院根据“创业”专业发展的需求，引进了 1 名综合性高职称人才和 1 名研究创业方向的硕士生，专业师资团队进一步充实。

创业学院承担着 115 个各班级的创业基础课教学和 3 个班的专业教学。紧紧围绕学校的教学工作安排，有序开展教学进度安排各项教学活动。每两周召开一次教学研讨会，讨论有关人才培养方案的修订工作，课程教学改革工作，以信息化教改、课程思政教改为抓手，以立德树人为目标，研讨教学改革，提升教学质量。2020 年成功立

项校级在线精品课程 1 门，组织撰写教学案例，并评为校级在线教学优秀案例，组织申报教学成果奖 1 项《从 0 到 1，创业学院实体化的五年艰苦实践与探索》，首获校级教学成果二等奖，并为学校 2 项申报省级教学成果奖的项目提供了必要的支撑。

3. 因生施教，创客培养多维并进

鼓励创业实践，对有提前创业实践愿望的学生实施个性化人才培养，按半年进展看，有 1 位学生创业营业额超过 700 万，利润超 100 万，已基本实现成功创业。积极鼓励师生参加双创类大赛，2021 年的互联网+双创大赛，“创业”专业师生参赛率近 50%，获 1 金 1 铜。推出师生共创、产教融合的自主科技创新项目（全身运动自行车）参展参展 2020·长三角（温州）双创大会，这也是学校连续第 5 年参展。省人社厅副厅长金林贵亲临展区，学校再获大会组织奖，3 名教师受聘温州市创业导师。重启东方创客集市品牌，参展学生工作室 20 余家，活动受到温州都市报、温州商报等媒体报道。5 月 7 日，借助与市退役军人局合作的“百名退役军人庆百年”活动契机，成功开办首期退役军人创客班。

4. 立德树人，传承非遗文化

学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，发扬用传统文化铸魂育人的优良传统，积极探索温州瓯窑非遗文化与大学生思想政治工作的融合与创新，塑造学校特色非遗文化思政育人品牌，构建文化育人长效机制，充分发挥思想政治教育与非物质文化遗产教育优势互补作用，着力全面提升思政育人成效。

2020 年下半年，瓯窑主题博物馆开馆，第四届瓯窑创意文化节成功举办。本次文化与以往不同，参照国际主流陶艺大赛流程，特别举办了“瓯窑文化节陶艺手工制作大赛”，所有参赛作品均为现场制作，共吸引了百余名学生参加。2021 年上半年，组织 8 位师生，“奋战”100 天，庆祝中国共产党 100 成立周年“瓯窑”陶瓷艺术师生联展于 7.1 前如期进行，市美协主席张成毕、校领导均亲临现场观摩指导。2021 年初，在温州市十大“育人”体系思政工作室项目终评中，学校“瓯窑文化育人工作室”建设项目在全市高校中脱颖而出，获批立项，成为温州市首批十大“育人”体系思政工作室 10 个建设项目之一，如表所示。

表 8. 温州市首批十大“育人”体系思政工作室立项建设项目名单

编号	学 校	工作室名称	负责人
GXGZS202001	温州医科大学	“医心”生命文化育人工作室	李 琦
GXGZS202002	温州医科大学	“向阳工坊”心理育人工作室	郑节霞
GXGZS202003	温州大学	“五温工程”资助育人工作室	王 壮
GXGZS202004	温州医科大学仁济学院	“仁心济世”课程思政工作室	金可可
GXGZS202005	温州大学瓯江学院	“瓯江红”党建工作室	张青青
GXGZS202006	温州职业技术学院	悦心育匠·心理育人工作室	陈冬瑞
GXGZS202007	浙江工贸职业技术学院	“学园城”一体创新创业实践育人工作室	林海春
GXGZS202008	温州科技职业学院	培根育穗·学农兴农工作室	朱盘安
GXGZS202009	浙江安防职业技术学院	准警务化育人工作室	宿月荣
GXGZS202010	浙江东方职业技术学院	瓯窑文化育人工作室	张 仁

（五）职业考证

学校深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，鼓励学生在获得学历证书的同时积极取得多类职业技能等级证书。做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接，将能够在教学中完成的职业技能等级标准内容转化为专业课程或若干教学模块纳入专业课程体系，将现有教学条件无法保证的新技术、新工艺、新规范等内容采用企业实践、校外培训、在线学习等形式完成。2020-2021 学年，学校共有 1796 名学生报名参加职业资格证书考试，其中考核通过率达 98.6%。本学年共组织开展了 18 项证书，其中包含了大数据财务分析、网店运营推广等 9 项 1+X 证书试点项目。

表 9. 2020-2021 学年职业资格考证统计表

序号	职业资格名称	考证学生数	考取率
----	--------	-------	-----

1	广告策划师	74	100%
2	助理电子商务师	212	99%
3	平面设计师	51	96%
4	职业经理人	331	99.7%
5	单证员	68	100%
6	ISO 内审员	58	100%
7	助理市场营销师	48	98%
8	物流管理员	129	100%
9	电子产品装接（专项）	148	87%
10	大数据财务分析职业技能等级证书(初级)	71	88.73%
11	大数据财务分析职业技能等级证书(中级)	36	85%
12	财务共享服务职业技能等级证书(初级)	79	83.3%
13	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	24	83.3%
14	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	36	100%
15	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	23	78.2%
16	老年照护职业技能等级证书(初级)	38	76.3%
17	金税财务应用职业技能等级证书(初级)	36	94.4%
18	空中乘务职业技能等级证书(初级)	26	96.2%
19	商用车销售服务职业技能等级证书（中级）	60	95%
20	失智老年人照护职业技能等级证书(初级)	62	96.8%
21	失智老年人照护职业技能等级证书(中级)	21	85%
22	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	146	86.3%
23	业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)	19	89.5%
合计		1796	92.1%

数据来源：浙江东方职业技术学院教务处

（六）技能大赛

学校把技能大赛作为提高人才培养质量的重要抓手，“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，全面推动教育教学改革，激发师生参与热情，提升学生就业核心竞争力。

1. 建立竞赛长效机制

学校坚持“以赛促训、训赛结合”的教学理念，构建“赛训合一”体系，通过组织学生参加各级各类比赛，促进技能的提升。除重点落实和国赛、省市级对口的大赛专业外，每年举办技能文化节，对大赛、非大赛类专业全面开展竞赛活动，并在日常教学工作中结合课程内容以小组竞赛、技能比武等形式开展活动，实现技能大赛覆盖每个专业、覆盖每位专业老师、覆盖每名专业学生。通过技能竞赛引导学校实践教学改革，让实践教学接近真实比赛、接近真实工作，促进学生职业素养与技能水平全面提高，提升教师技能竞赛指导水平。

2. 主要成果与影响

全年在各类技能大赛中，学生参加共计 379 人次，共荣获国家级奖项 17 项，省级奖项 68 项。在 2021 年全国职业院校技能大赛高职组养老服务技能竞赛中，我校教师指导学生取得了三等奖的好成绩，在 2021 年高教杯全国大学生数学建模竞赛中荣获二等奖。在 2021 年浙江省职业院校技能大赛养老服务技能竞赛中取得第一名的佳绩，在 2021 年高教杯全国大学生数学建模竞赛浙江赛区中荣获一等奖。同时，学校积极落实国家体育强国精神，开展全民健身和阳光体育，学生竞技运动取得新成果，在 2020 年、2021 年浙江省大学生游泳锦标赛中连续两年荣获 50 米仰泳、100 米仰泳 2 项第一名的好成绩。在 2021 年浙江省青少年校园足球联赛女子高职高专组比赛中取得第二名的好成绩。



2021年高职组养老服务技能竞赛学生比赛现场

【案例 3】人文学院养老服务竞赛指导案例——团队协作，攻坚克难

面对疫情的影响，2020 养老国赛取消的情况下，人文学院养老服务竞赛团队通过线上学习，线下练习等方式进行巩固，并组织学生参与长三角的社会与健康照护的比赛，积累有益经验。在面临 2021 年全国职业院校技能大赛养老服务赛项的全新的赛制与要求，教师团队在接到竞赛通知的第一时间组织标准研究，制订指导方案。面对时间紧，任务重的严峻考验下，教师团队分组负责，专项突破，积极思索指导新路径。通过不同的志愿者扮演老年人，培养学生的沟通意识；通过录制视频，教师云端监控等方式，打破时间与空间的限制。面对学生备赛时的焦虑与紧张情绪，及时引导，减少不利影响，积极发挥学生优势。

最终，我校参赛选手瞿伟玲代表浙江省 2021 年全国职业院校技能大赛养老服务赛项三等奖。本次大赛成绩的取得，既是参赛学生刻苦努力、发挥出色的结果，也是指导老师辛勤辅导、积极备战的体现，更是我校一直以来高度重视学生职业技能发展的有力成果。



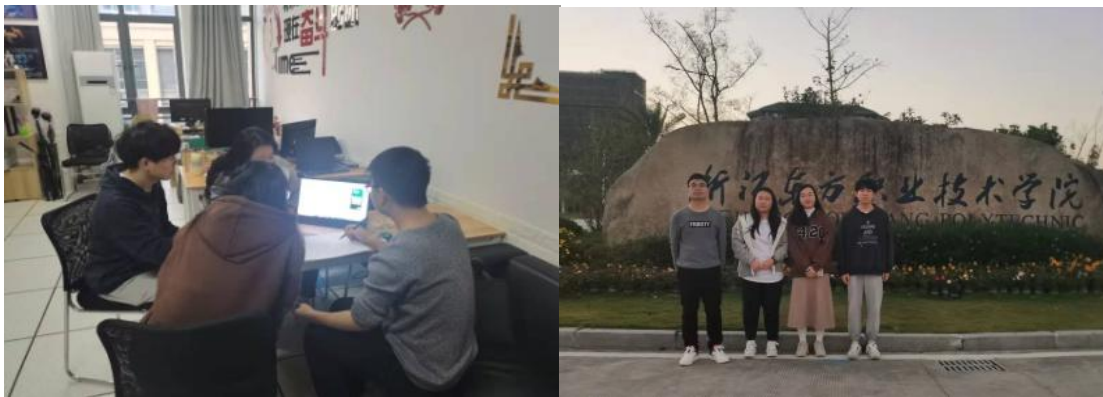
养老服务竞赛团队训练现场

【案例 4】数字工程学院数学建模竞赛团队——团队合作，再攀高峰

数字工程学院数学建模竞赛团队在 2021 年高教社杯全国大学生数学建模比赛中获得了一个国

家二等奖和一个省三等奖的成绩，实现了我校参赛历史性的突破。为迎接比赛挑战，该竞赛团队历时半年多，分三个阶段为大赛做充分准备工作。第一阶段，设立《数学建模》选修课。讲授必要的基础理论知识，培养学生对数学建模兴趣和爱好。第二阶段，初步确定参赛选手名单。对参赛选手强调必要的分工与协作，培养其参赛的基本素养。第三阶段，暑期进行实战训练。利用线上线下课堂与选手互动，对历年的竞赛真题实操训练，为选手们参赛提供必要的经验。

通过本次比赛，参赛选手亲身体会了运用数学方法分析实际问题过程，培养了其创新思维和知识运用能力，增强了其团队意识。同时，对提高课堂技能竞赛实践教学质量有着非常重要的意义，必将推动我校高等数学实践课程改革的向前发展。

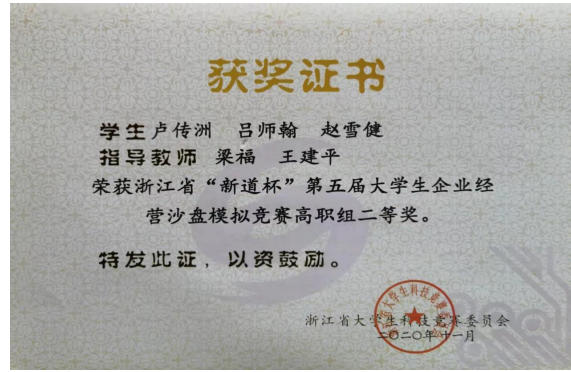


数学建模竞赛指导与获奖

【案例 5】管理学院企业经营沙盘模拟竞赛案例

为提高大学生企业管理综合运营能力，推动我校创新创业教育发展，提高人才培养质量。2020年10月17日管理学院承办“新道杯”第五届浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛东方赛场竞赛，全省各大高职院校同期举行此次比赛。

本次比赛给学生们创造了一个模拟现实的商业竞争环境，面对参赛选手的竞争，让学生体会到在真实商业环境中专业知识、实际操作、应变能力、团队协作对于获得成功的重要性。我校参赛团队在比赛过程中，面对难题，沉着冷静应对，最终荣获D赛区排名第三，荣获“新道杯”第五届浙江省大学生企业经营沙盘模拟二等奖。此次大赛优异成绩的取得是我校积极践行“以赛促学、以赛促练、以赛促教”的素质教育和实践教学改革成果，不仅提高了我校学生对专业知识的综合运用能力、统筹规划能力，还提升了学生团队协作、创新进取和解决问题的能力，为我校应用技术型人才的培养提供了多渠道、多样式的实现路径。



“新道杯”第五届浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛获奖

【案例 6】体育强国，足球改革——东方女子足球队初露锋芒

自 2019 年建队以来，以 2020 年获批的“浙江省高校足球俱乐部批准单位”为发展背景，大力推动青少年校园足球水平发展，积极弘扬习近平总书记的“体育强国，足球改革”的精神理念，我校女足队员、教练员通过利用课余时间，积极训练。在 2019 年度获得温州市大学校园足球联赛女子组亚军，初露锋芒。更是在 2021 年省级联赛的舞台上大放异彩，一鸣惊人，首次参加浙江省大学生足球联赛（女子高职高专组）并斩获亚军，同时我校队员荣获“最佳球员”称号，为“东方足球”开启了历史的新篇章！



2021年浙江省青少年校园女子足球联赛获奖

【案例 7】力争上游、团结拼搏——东方龙舟队

我校龙舟队是一支在 2021 年 5 月 11 日新晋成立的队伍，在学校领导和各部门的大力支持下发展迅速。在半年时间内频繁亮相各种龙舟比赛与活动。5 月份获得了 2021 年温州市第八届龙舟系列赛暨高校龙舟嘉年华 100 米直道赛和拔河比赛两项二等奖，6 月份在“百龙庆百年”温州市龙舟文化活动中展示巡游，并将在 11 月参加市运会龙舟比赛，目前正在积极备战。

划龙舟是一项民族传统体育项目，将龙舟项目引进校园有利于民族传统文化的传承，有利于发扬团结协作和同舟共济的龙舟精神。作为我校的特色体育项目，龙舟运动极大的丰富了我校师生的课余体育生活，提升了我校的知名度和影响力。



我校龙舟队参加温州市第八届龙舟系列赛

（七）素质教育

学校以“立德树人”为根本任务，以“三全育人”为根本抓手，以“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”为工作理念，以校园文化活动为工作载体，不断促进素质学分评价体系建设，大力实施素质教育，努力提高学生综合素质，不断加强学生全面成长成才。

1. 思政教育注重实效

本学年，我们以思想政治引领教育为核心，深入开展各类专题教育活动：一是引导学生树立远大理想，坚定信念；二是以爱国主义教育为重点，弘扬民族精神，培养爱国情操；三是以基本道德规范为基础，深入进行公民道德观教育。继续推进“青马工程”，开展我校青马学院培训班。开展党史学习系列教育活动、庆建党百年主题活

动、“学雷锋”志愿服务月、“社会主义核心价值观”宣传月、“青春告白祖国”系列主题教育活动、“我与祖国共奋进”系列主题团日活动等，引领青年学生坚定理想信念，坚持爱国主义和爱党、爱社会主义相统一。力求在大学生思想政治教育中体现特色，突出重点，注重实效。

学校已连续十四年开展“科普反邪”暑期社会实践，在浙江省委 610 办公室、省教育厅、团省委共同组织的全省科普反邪类暑期社会实践评比活动中，学校“科普反邪”实践队是全省唯一一支连续六年荣获特等奖的团队。2021 年，我校被评为浙江省高校反邪教暑期社会实践示范学校。



我校被评为浙江省高校反邪教暑期社会实践示范学校

2. 以社团活动培养个性

学校现有社团 46 个，指导教师 46 名，社员 4000 余名，按社团性质分为思想政治类、学术科技类、文化体育类、实践服务类，并成立社团梳理中心中心进行对接管理。2021 年，学校各个学生社团在学校团委的领导下，以“激发潜能、发挥特长、培养能力、提高素质”为工作目标，指导学生社团开展丰富多彩的校园文化活动。例如举办第十八届社团文化节、社团文化周、社长训练营、社团嘉年华、“社彩发扬”精英社团对外展示活动、“新青年下乡”、“红色筑梦之旅”暑期社会实践、垃圾分类志愿服务等系列活动，各大社团共开展社团活动 400 余次。

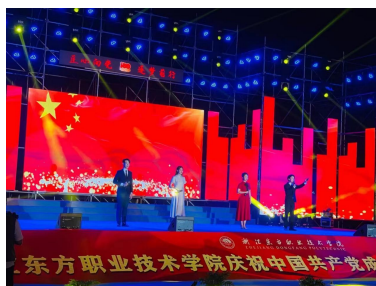
街舞社、健美操社、轮滑会等社团先后获得 2021 年浙江省大学生健美操（乙组）

锦标赛街舞自编齐舞第一名；2021年浙江省大学生健美操（乙组）锦标赛获得5人自编徒手操第一名；2020温州市健美操与啦啦操锦标赛“徒手健身操《我们都是追梦人》院校组一等奖；2020温州市健美操与啦啦操锦标赛“2012全国全民健身操规定动作6级”院校组二等奖、全国青少年轮滑巡回赛速度过桩、速滑300米、1000米、1001米四个项目均获得总决赛第二名的好成绩。

【案例8】东方艺术团 屡获佳绩

学院东方艺术团成立于2005年，现有成员180人。是由具有艺术特长的学生组成，是我校学生文艺活动的主力军。艺术团自成立以来，致力于校园文化和文艺活动发展，以其独特的方式为校园文化带来勃勃生机，以丰富同学的课余时间，活跃校园文化气氛为宗旨，为具有艺术表演、组织才能的同学提供了一个展现自我的平台。目前艺术团下设有合唱队、主持队、声歌队、东方剧社、民舞队、街舞队、礼仪队；办公室、宣传部。现艺术团承担了学院各种晚会大部分节目的编排表演，并多次代表学校参加校内外大型活动的演出、比赛，并取得一系列成绩。艺术团拥有专业的指导老师每周开展3-4次定期培训指导，为成员提供专门的训练场所和尽可能优越的条件，配有严格而科学的管理制度，并积极前往各大高校进行交流活动。

艺术团合唱队经过4月份-7月份的刻苦训练，合唱节目《我喜欢》、《我心歌唱》获得由省教育厅、省文化和旅游厅、团省委主办的省一类赛事浙江省大学生艺术展演活动二等奖；主持队蒋鸿俊、谢凯程两位同学获得浙江省第九届中华经典诵读个人组二等奖；艺术团街舞队自编的群舞节目选送到省里参赛，获得由省委宣传部、省文明办、团省委、省教育厅等共同主办的浙江省高校首届学生达人秀活动中获得二等奖的佳绩；“百年风华 砥砺前行”温州市大学生庆祝建党100周年歌咏大赛三等奖；民舞队获得温州市首届禁毒主题广场舞大赛特别奉献奖。由艺术团承办的我校第二届东青杯校园达人秀大赛海选、复赛、总决赛等系列活动也受到了学校广大同学们的喜爱。

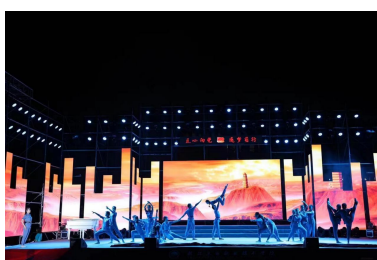


民舞队



2021年浙江省大学生艺术展演活动
省二等奖

主持队



庆祝建党百年文艺晚会

训练有素的礼仪队



街舞队

3. 以品牌文化营造育人环境

学校创新校园文化活动载体，提升文化育人功能。进一步创新开学典礼、元旦文艺汇演等活动的形式和内容，强化大学生爱校荣校、励志成才意识。坚持举办校园文化艺术节、社团文化节、周末文化广场、青春微舞台等活动，邀请高雅艺术进校园。形式丰富、内涵深刻的校园文化活动陶冶了大学生的情操。我校积极组织学生参加浙江省大学生艺术节活动和温州市青少年社团文化节系列活动。在师生共同努力下，编排了红色革命题材剧目《阵地》、《手机》、《骗中骗》、《四大才子》、《粉红色的金字塔》等多部作品。2021年，获浙江省第九届大学生中华经典诵读二等奖2项，三等奖2项。

【案例9】东方儿女深情告白 庆祝建党100周年

6月23日晚7时，《匠心向党 逐梦前行》——浙江东方职业技术学院庆祝建党100周年主题文艺晚会在金海校区日出广场隆重举行。全体学校领导、科级以上干部、全体师生党员及学生代表参加晚会。

晚会在钢琴独奏《我爱你中国》的乐曲声中拉开序幕，学校党委书记杨作军为晚会致辞。他指出自1994年创办以来，经历了一段从无到有、从小到大、从大到顺、从顺到优的奋进之路，这是全体新老东方人坚定不渝恪守初心使命，敢于创新、勇于担当的历史结果。他希望全体党员立足本职干事创业，弘扬优良作风，紧扣“358”发展战略目标，切实发挥基层党组织战斗堡垒作用，在学校发展进程中乘风破浪，扬帆起航。

“烽火历程”篇章中《我和我的祖国》、《初心如昔——听老党员讲那过去的故事》、《红色娘子军》、《世纪赞歌》、《灯火里的中国》、《风雪长征路》等节目带领师生回到激情岁月的

日子，重温革命先辈奋斗之路，让观众从党波澜壮阔的历程中汲取奋进的力量。学校原书记、校长潘龙骏讲述了学校在初创的艰难时期全体教职工同心协力的奋斗故事；马克思主义学院院长谭劲松教授讲述了50年来个人在马克思主义理论方面教学研究、教书育人方面的经历；教学工作部部长张文福教授讲述了学院近15年的奋进征程，并提出了自己对未来的展望期许。

奋进新时代篇章中，学校党委对2020年先进党支部和先进个人进行表彰，并鼓励基层党组织及广大党员以昂扬向上的精神风貌，以更加突出的工作业绩，砥砺前行。

“我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领，遵守党的章程……”在场全体党员面向党旗，举起右手，握拳过肩，一字一句再读入党誓词，重温初心和使命。随后，《芳华》、《美丽中国》、《祖国万岁》等节目依次上演，既传递了我校师生用奋斗创造美好生活的决心，又表达了对祖国繁荣昌盛的美好祝愿。



“匠心向党 逐梦前行”庆祝建党百年文艺晚会

四、教学改革

（一）专业布局与调整

立足温州，扎根温台、面向浙江、接轨“长三角”，主动服务区域经济建设和行业转型升级。坚持支撑产业发展办专业的模式，重点对接浙江省十大产业链，结合地方支柱产业、战略新兴产业发展及学校“一文一武一商”的专业布局结构总体要求，进一步改造老旧专业，及时开创“新势力”专业，坚决淘汰“失势”专业。伴随新经济发展设置专业，输送区域发展急需的先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业高素质技术技能人才。

2021年，学校新增8个专业，撤销合并5个专业，目前我校招生专业31个，涵

盖土木建筑大类，装备制造大类，轻工纺织大类，交通运输大类，电子信息大类，医药卫生大类，财经商贸大类，旅游大类，教育与体育大类，公共管理与服务大类 10 个专业大类。专业布局结构合理，形成“一文一武一商”的特色格局。

表 10. 2021 年专业调整情况表

序号	专业名称	专业代码	调整情况	调整年份
1	工业设计	460105	新增	2021年
2	计算机网络技术	510202	新增	2021年
3	人工智能技术应用	510209	新增	2021年
4	跨境电子商务	530702	新增	2021年
5	工业工程技术	460106	新增	2021年
6	网络营销与直播电商	530704	新增	2021年
7	婴幼儿托育服务与管理	520802	新增	2021年
8	应用韩语	570204	新增	2021年
9	信息安全技术应用	510207	撤销	2021年
10	连锁经营与管理	630604	撤销	2021年
11	关务与外贸服务	530503	撤销	2021年
12	计算机信息管理	510205	并入大数据技术专业	2021年
	电子竞技运动与管理	670411	暂停招生	2021年
数据来源：浙江东方职业技术学院教务处				

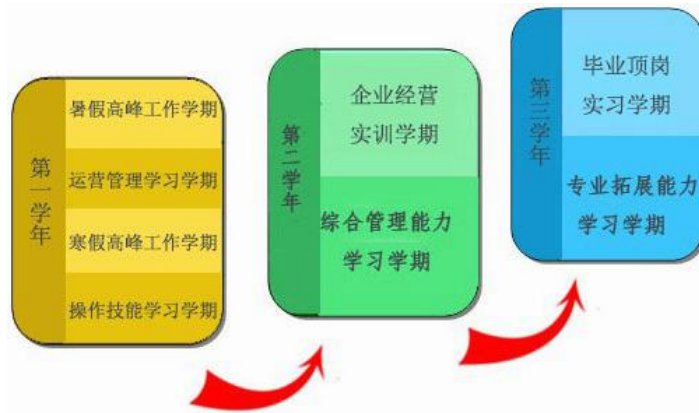
（二）人才培养与改革

坚持立德树人根本任务，强化人才培养的核心功能，重视通识教育的育人功能，凸显专业教育的实用取向，强化实践教育的职业面向，科学布局通识教育、专业教育、实践教育的课程体系。推进人工智能教育普及，开展人工智能教学实践课程，让学生在课堂中充分感受人工智能在现代社会的普及和应用。构建德智体美劳全面培养的教育体系，广泛开展劳动教育实践活动，让学生在实践中养成劳动习惯。强调学校教育与地方经济发展及行业集群发展相融合，让“以生为本”教育理念成为全校共识和行动纲领，把工学结合作为人才培养模式改革切入点，深化学校订单式人才培养模式，因材施教、分层分类，培养适应生产、建设、服务、管理第一线所需的拥护党的基本路线，具有工匠精神和创新意识，“爱劳动、有涵养、懂技术、强技能、会创业、乐奉献”的高素质技术技能人才。

【案例 10】市场营销专业“422”弹性学期制人才培养模式

明晰市场营销专业的人才培养目标，深化校企合作、顶岗实习、工学交替的人才培养模式。

以“教、学、做”一体化教学模式为基础，建立实施“422”弹性学期制的人才培养模式（如图所示），构建多渠道的工学合作、强化岗位、注重技能的高素质高技能型人才培养模式。



市场营销专业“422”弹性学期制人才培养模式

通过推进校企对接，实现校企双方共同设计人才培养方案、共同实施教学、共同建设与管理校外实训基地、共同培养校企师资与企业员工、共享技术服务成果、共担订单培养，形成合作办学、合作发展、校企共建专业的长效机制。坚持以学校为主体、政府协调、行业指导、企业参与的专业建设机制，建立长期稳定、关系良好的校企合作“双主体”教育运行机制，促进专业和产业的对接，合理安排教学、生产和技术项目研发之间的关系，统筹协调专任教师培养与企业人力资源建设。真正做到专业依托产业，共同探索创立适应高职教育特点的、“互利共赢”的办学体制机制，不断满足产业快速发展对高端技能型专门人才的需求。在推行“教、学、做”一体教学模式的基础上，构建实施“422分段式弹性学期制”，将实现学校教学过程和企业运营过程紧密结合，有效提升学生的实践能力。





市场营销专业“422”弹性学期制人才培养模式

【案例 11】空中乘务专业人才培养模式改革与创新

空中乘务专业深入开展“校企合作”，探索校企共培人才机制，发展空乘专业产教融合育人模式。一是理清了空中乘务（全日制高职）和航空职业教育（成人教育）不同层次的人才培养方案及课程体系，建立“2+1”、“3+2”订单式人才培养模式。二是构建校企合作交叉培养体系，每学期 2 门专业课程由校企合作单位外派企业讲师进课堂，对学生进行专业理论学习及实操演练。三是在校企合作模式下，加强“工匠精神”的深化和践行。通过校企合作，由企业投资促进专业实训基地建设，为学生专业学习、岗位实习搭建了平台，使学生在校体验真实的工作环境，将学生置于特定的职场情境，培养学生的服务意识和职业精神。四是在第五、六学期前往合作企业，通过职业技能培训、顶岗实习再安置就业，探索现代学徒制，让学生在企业跟着资深业务专家，切实掌握岗位服务技能，引导学生树立明确的职业目标，让学生树立热爱职业、勤奋努力、精益求精的敬业精神。



东方翔宇航空学院揭牌成立



学生体验真实工作环境

（三）专业建设与改革

依据“适应需要，准确定位，错位发展，打造品牌”的专业建设思路，以培育专业特色和优势、拓展专业发展空间和服务功能、提升整体办学水平和质量为目的，实施专业结构和发展规模的调整、优化和升级。组织实施新增专业、重点专业、品牌专业等三个层次的专业建设工程。加快专业复合与整合，大力建设复合型专业，切实落实“专业+”“数字+”的专业体系改造与升级，打造专业“势力”和“能级”，借助新技术加快老旧专业焕发新活力，促进“专业数字化”和“数字专业化”新形态、新体系的实现。按照“对接产业（行业），工学结合，提升质量，推动职业教育深度融合产业链，有效服务经济社会发展”的要求，学校紧密对接区域产业发展，建立学科专业特区，重点发展数字经济、生命健康、智能制造等大类专业，打造“数智造”“医养养”“财金管”3个特色专业群。

现学校已建有省优势专业1个、省重点专业1个、省特色专业4个、市重点专业4个、市特色专业4个。学校目前正在建设的8个特色优势品牌专业群，均全部完成验收。其中民政康养专业群获得温州高校第二批“市级特色优势专业（群）”立项。

温州市教育局文件

温教高〔2020〕135号

附件

第二批“市级特色优势专业（群）”立项建设名单

温州市教育局关于公布温州高校第二批 “市级特色优势专业（群）”立项建设名单的通知

在温各高校：

根据温州市财政局、温州市教育局《关于印发〈温州市高等教育高水平发展项目扶持资金管理办法〉的通知》（温财教〔2020〕11号）和温州市教育局《关于开展第二批温州高校市级特色优势专业（群）申报立项工作的通知》有关要求，经高校推荐和专家组评审，决定对温州职业技术学院“软件技术专业群”等8个特色优势专业（群）予以立项建设。

请有关牵头高校根据项目申报书建设任务和专家评审意见，进一步改善特色优势专业（群）的教育教学条件，深化教学改革和课程资源建设，推进产教融合协同育人，创新人才培养模式，加

牵头高校	项目名称	负责人
温州职业技术学院	软件技术专业群	田启明
温州职业技术学院	智能建造与管理专业群	卢声亮
浙江工贸职业技术学院	眼视光技术专业群	王本扶
浙江工贸职业技术学院	电子商务专业群	魏振锋
温州科技职业学院	园艺技术专业群	应苗苗
温州科技职业学院	人工智能技术服务专业群	何凤梅
浙江安防职业技术学院	物联网应用技术（智能安防）专业群	匡泰
浙江东方职业技术学院	民政康养专业群	赵静

第二批“市级特色优势专业（群）”立项建设名单通知文件

【案例 12】以“五名工程”推进数字智能专业群建设与改革

数字工程学院数字智能专业群以名师资、名专业、名课程、名基地、名教材的“五名工程”推进专业建设与改革。一是以名师资为引领，发展壮大数字智能专业群教学团队。二是以名专业为核心，带动数字智能专业群发展。三是以名课程为纽带，构建好数字智能专业群课程体系。四是以名基地为示范，建设好数字智能专业实训室建设。五是以名教材为助力，提升数字智能专业群知名度。



为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，落实《职业院校教材管理办法》，不断加强职业院校教材建设，教育部印发《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》等文件，经有关单位申报、形式审查、网络和会议评审等程序，共有3975种教材拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目。其中，我院杨云院长主编的7本教材入选国家规划教材。

20	重庆工业职业技术学院	7
20	浙江东方职业技术学院	7
20	武汉城市职业学院	7

“五名”工程加强专业群建设

（四）实践教学与改革

1. 改善实践教学条件

学校按照高起点、高标准、高水平的要求，建设配套、完善、齐全的校内实训基地基础设施体系，不断提高学校办学基础保障能力。学校各项校内实训基地办学条件符合教育部综合类高职院指标要求，生均教学科研仪器设备值、百名学生配教学用计

计算机台数、新增教学科研仪器设备所占比例等均高于达标指标，为学生人才培养质量提供了有力的物质保障和支撑。近一年共计投入近 600 万元用于新建或改建实验室，新增实验实训仪器设备，对实验室的岗位数、设备、软件等进行升级改造，目前已建成 104 个校内实验实训室，教学科研仪器设备值达 5170.3 万元，优化了实践教学环境。



部分改造、新建技能实训室

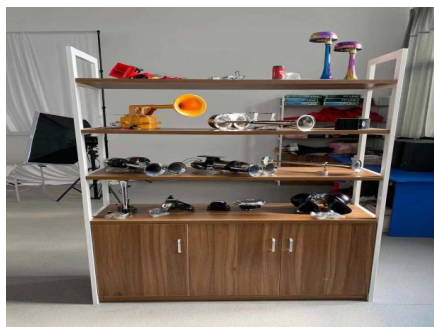
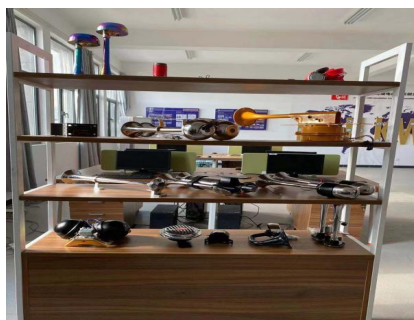
2. 创新实践“四方协同，岗课赛证融通”人才培养模式

探索建立由政府推动、行业指导、校企双元的四方协同育人机制，打造了集产、学、研、创、服于一体的多主体、多形态、多功能育人平台；以职业岗位为主导、紧贴岗位需求重构课程体系，以工作过程为导向，选取结构化和序列化的典型工作任务系统化设计教学项目，重组课程内容、重塑课堂教学模式，实施“岗课融通”；职业技能等级证书标准融入课程标准，证书知识点和技能点融入课程教学内容，证书考核环境融入学习环境，实施“课证融通”；职业技能大赛内容融入教学内容、大赛项目融入实践项目、大赛训练融入实践教学，实施“赛课融通”。以“岗课赛证”融通为目标，课程教学内容模块化，对课程的知识点、能力点、教学内容、项目资源进行重构设计，建设由校内专任教师、企业技术专家、创新创业导师组成的结构化教师团队，切实将“金蓝领”的人才培养落到实处。

【案例 13】校企合作——伯特利电商专班

瑞安市伯特利汽车部件厂专业生产加工蜗牛喇叭、气喇叭、现代喇叭、丰田喇叭、盆形喇叭等产品，现有专利 30 多项，其中开发的护耳喇叭荣获国家发明奖。“迪声”及“BLAZER”品牌在国内外享有很高的知名度。

2020 年 10 月瑞安伯特利汽车部件厂电商部与财经学院签订校企合作协议，与国贸专业群合作成立伯特利电商专班，着重培养国贸报关专业学生的跨境电商从业意识及电商平台店铺经营的实际操作能力。目前，伯特利电商专班已进驻心丝路跨境电商工作室，公司免费提供汽车喇叭配件样品，并由公司电商部委派企业导师对专班学员进行产品及店铺经营的培训，后期公司将为专班学员的店铺经营实操提供货源，并委派企业导师全程跟踪指导，使学生熟悉电商创业、店铺经营流程，为专业课的学习及顶岗实习做好准备。



伯特利汽车部件厂为专班提供的汽车喇叭配件样品



伯特利电商部负责人为专班学员授课

3. 持续推进“1+X”证书试点工作

2021年，我校继续加大“1+X”证书试点工作力度，根据学校专业设置情况，再次申报获批9个证书项目试点（表5），进一步推进各专业“课岗赛证”融通，切实提高相关专业人才培养质量，拓展学生就业创业的能力，为职业教育改革及专业技能人才培养贡献力量。

表 11. “1+X”职业技能等级证书试点

序号	“1+X”职业技能等级证书试点类型
1	研学旅行策划与管理 (EETPM) 职业技能等级证书
2	社交电商运营职业技能等级证书
3	社区治理职业技能等级证书
4	人力资源共享服务职业技能等级证书
5	数据营销职业技能等级证书
6	实用英语交际职业技能等级证书
7	跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书
8	餐饮服务管理职业技能等级证书
9	WPS 办公应用职业技能等级证书

（五）教学模式与改革

通过实施“三教”改革，打造一支德技精湛的教师队伍，建设一批内容形式精良的教材，形成一套精准施教的有效教法。

1. 提升教师队伍水平

一是组建高水平、结构化教学创新团队。激励教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，推进职业院校教师定期到企业实践，以高水平、结构化教学创新团队建设为载体深化教师改革，由多人共同承担一门课程，分工协作进行模块化教学。二是建设高素质双师型教师队伍。学校注重教师队伍的“双师”结构，加强专兼结合的专业教学团队建设，一方面通过教师培训、企业锻炼、自身提高等途径，提升专任教师教学水平，另一方面从企业引进具有技艺精湛、经验丰富的兼职教师。力求形成一支素质优良、动手能力强、执教水平高、应用先进技术的“双师型”结构教学团队，为高技能应用型人才培养服务。

2. 以特色创新引领教材改革

以教材改革和创新为抓手，融合以德树人、课程思政、工匠精神培育、职业习惯养成等方面内容，建设优质特色教材。一是切实做好教材建设规划，严把教学标准关口，与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材；二是课证融通，依据1+X技能证书的要求，编写新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源；三是及时动态更新教材内容，及时将新工艺、新技术、新规范充实进入教材内容，确保优质教材进课堂。2021年，我校教材再获新突破，在首届全国优秀教材评选中，《Linux网络操作系统项目教程（RHEL 7.4/CentOS 7.4）（第3版）（微课版）》教材获得职业教育与继续教育类一等奖。




全国优秀教材（职业教育与继续教育类）一等奖公示

3. 多措并举促教法改革

一是以校企合作、育训结合为教法改革切入点，通过实验、实训、实习三个关键环节的改革，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容改革。积极实行启发式、讨论式教学。改革考试方法，着重提高学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。研究制订适应不同生源实际状况的培养方案。二是运用现代信息技术推动教法改革。引入大数据、人工智能等现代教育技术，增进教学内容，改进教学方法，推进网络学习空间建设和普遍应用。

近一年学校结项省级高等教育教学改革研究项目 6 项，在研省级高等教育教学改革研究项目 6 项，立项省级课程思政教学项目 4 项，立项省级协同育人项目 2 项。现建有省级精品课程 4 门，省级精品在线开放课程 8 门，市级创新创业教育精品课程 2 门，校级精品在线开放课程 41 门，信息化教学改革项目 141 项。

浙江省高等教育教学改革项目结题验收汇总表

学校 (盖章):  浙江东方职业技术学院		联系人: 姜茜	联系电话: 13587890013	
项目编号	项目名称	项目负责人	参与人	学校验收意见 (备注“优秀”项目)
jg20180759	以成果为导向的高职院校专业质量年报制度研究	胡新根	熊 萧、张小冰、刘冰冰、朱家德	同意结题
jg20180760	专业群建设背景下高职个性化人才培养探索与实践	张文福	邹秋梅、黄翼丹、姜 茜、杨 洪	优秀
jg20180761	“供给侧改革”视域下高职院校网络学习空间探究教学应用研究	瞿小丹	贺文华、邱国珍、黄 靖、吴美丽	同意结题
jg20180762	现代学徒制下高职会计专业人才培养模式创新研究与实践——以浙江东方职业技术学院为例	侯晓华	胡九义、林 慧、赵菊萍、王飞燕	同意结题
jg20180763	问题导向模式下专题化教学在高职思政课教学中的有效应用	张七妹	谭劲松、胡文字、夏道玉、俞亚芹	同意结题
jg20180764	职业胜任力培养导向下中高职一体化衔接机制创新研究	王雪蓉	万年红、杜友爱、杨 云、连 丹	同意结题


省教育厅审核意见 (省教改项目管理专用章): 

表 12. 浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目

序号	项目编号	项目名称	主持人	参与人
1	jg20190908	高职院校老年服务与管理专业教材改革研究	刘杰	郑重、赵静、冯戴豪、龚大强
2	jg20190909	基于“学分银行”的教学管理制度创新实践与研究	张小冰	张文福、姜茜、彭琼尹、卜令涛
3	jg20190910	1+X 证书背景下新商科“三参两融六结合”人才培养模式的探索和实践	邹非	李海峰、梁福、魏晶晶、郑亦麒

4	jg20190911	创新型人才导向下高职学生数学建模思维培养路径研究	王克床	刘翔、柳叶、张芙蓉
5	jg20190912	人工智能视域下大数据与软件技术专业群建设探索与实践——以浙江东方职业技术学院为例	杨云	郑定超、孔真、唐柱斌、李谷伟
6	jg20190913	“专业（群）+工作室”四位一体创新创业探索与实践	肖志坚	李谷伟、杨定成、吴敏、蒋君

表 13. 第一批省级课程思政示范课程立项名单（高职）

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	其他团队主要成员
1	浙江东方职业技术学院	体育与健康	单继伟	孙永梅、谭劲松、上官福忠、王剑

表 14. 第一批省级课程思政教学研究项目立项名单（高职）

序号	学校名称	项目名称	项目负责人	其他项目主要成员
1	浙江东方职业技术学院	协同育人视域下高职工科专业课程思政构建策略及路径研究	王雪蓉	万年红、姜茜、黄翼丹、范潇潇
2	浙江东方职业技术学院	大思政背景下思政课程与课程思政协同育人体系的有效构建	张七妹	谭劲松、俞亚芹、唐柱斌、夏道玉

表 15. 第一批省级课程思政示范基层教学组织立项名单（高职）

序号	学校名称	基层教学组织名称	负责人	其他主要成员
1	浙江东方职业技术学院	数智造教学团队	肖志坚	杨云、郑定超、王雪蓉、杨定成

表 16. 浙江省“十三五”省级产学合作协同育人项目

序号	学校	项目名称	负责人	合作单位
1	浙江东方职业技术学院	现代学徒制模式下校企课程共同开发利用的策略探究——以电气自动化技术专业为例	杨定成	甬矽电子（宁波）股份有限公司
2	浙江东方职业技术学院	校企合作模式下以新技术运用为导向的技术技能型人才培养研究——以数智造专业群为例	肖志坚	增和包装股份有限公司、浙江巨丰模架有限公司

3. 创新多元化课堂教学

实施“课堂创新行动计划”，加强智慧教室、实用教材及网络在线课程建设，创新教学模式和方法，努力达成有效教学及教学有效。鼓励专业教师引进能工巧匠实施共同教学，实现“一课双师”。采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式，提高课堂教学的质量和水平。将课堂从线下向线上拓展，构建线上线下一融合教学（OMO）、翻转课堂等新型教学模式。

【案例 14】PBL 教学模式启发教学——以《基础护理学》为例

在《基础护理学》课程教学中采用 PBL 教学模式启发学生思考并讨论常见的临床疾病，运用所学的护理相关知识和技能去解决患者存在的护理问题。学生根据理论相关知识所学，结合虚拟化病房护理相关设施设备进行实操演练。教师现身实际操作演示，讲解操作过程中的注意点，并让学生分小组操作练习，在操作练习的过程中学生之间可以互为模特，体验护理操作。针对行业标准、职业能力及职业素质的要求，在教学设计中紧紧抓住能力和素质这两条主线，在传授课程知识的基础上引导学生将个人发展与社会发展、国家发展结合起来，教学中借助目前抗战疫情的思政环境，于课前、课中、课后全方位融入思想政治、工匠精神及人文素养的思政要素，落实教书育人、德技并修。



《基础护理学》实操演练

（六）校企合作与创新

1. 校企合作，精准定位人才培养。坚持走产教融合、校企合作、工学结合、知行合一之路。建立动态、多元课程结构和内容，由企业参与专业设置、制定专业发展规

划，以保证专业发展的社会属性、企业属性、行业属性。加强校内外实训基地建设，为学生提供一个良好的实训实习和就业平台，实现了学校在企业中，企业在校园里的构想。开展教师与技师双向交流培训，积极探索校企合作，努力实现校企共同办学、共同育人、共同管理、共同发展的一体化办学目标，精准培养技术技能人才。

【案例 15】浙江国贸数字科技有限公司——麒麟计划跨境电商英才班

浙江国贸数字科技有限公司以“引领数字经济，助力品牌出海”为使命，通过实施“麒麟计划”，整合全球跨境电商生态链上各类服务主题，构建新型的跨境电商生态圈，建立“立足浙江、服务全国、对接全球的“一站式、标准化、全流程”跨境电商综合服务体系。浙江东方职业技术学院“麒麟计划跨境电商英才班”引进仿真实训平台，结合本地实际，设置专业课程，以线上线下混合的教学方式对学员进行跨境电商人才培养，为 19 级预备顶岗实习的学生提供各类跨境平台实操机会，并提供跨境电商企业顶岗实习岗位。

此次校企合作，双方后续将深入推进在社会实践、顶岗实习、毕业实习、教师挂职等方面的合作。校企双方集合各自优势资源，相互支持，优势互补，资源互用，共同针对性地培养社会所需人才，真正形成双赢的格局。同时，麒麟计划跨境电商英才班的顺利开班，也标志着我校在工学结合人才培养模式方面的不断加强巩固、校企合作长效机制逐渐迈向成熟，实现了“招生 - 培养 - 就业”机制的有机联动。



“麒麟计划跨境电商英才班”开班仪式

2. 产教融合，全面推进示范基地建设

2020 年 9 月 24 日，省发展改革委等 10 部门关于公布浙江省 2019—2020 年度产教融合“五个一批”名单的通知（浙发改社会〔2020〕319 号文件）公布 2019—2020

年度省产教融合示范基地创建名单，浙南产业集聚区先进装备制造业产教融合示范基地位列 17。

2021 年 5 月 10 日，温州浙南沿海先进装备产业集聚区管委会专题会议纪要（〔2021〕39 号文件）同意《浙南产业集聚区先进装备制造业省级产教融合示范基地建设三年行动计划纲要（2021-2023）》。会议明确：

（一）原则同意公共实训基地建设遵循“政府主导，校企主体，三方共建，多方受益”的基本原则，由管委会落实建设专项资金，委托浙江东方职业技术学院负责具体建设和运营管理。

（二）原则同意示范基地建设总投入不低于 3000 万，分三年投入建设，分别为 1800 万元、900 万元、300 万元。

温州浙南产业集聚区先进装备制造业省级产教融合示范基地是我校负责建设运维的首个省级产教融合平台，也是温州高校唯一一个获批的 2019—2020 年度省产教融合示范基地，社会反响热烈。

【案例 16】政校企共建共管产教融合示范基地

2020 年 10 月，2019—2020 年度省级产教融合示范基地创建名单公布，由温州浙南产业集聚区、浙江东方职业技术学院及集聚区相关企业三方共建的浙南产业集聚区先进制造业产教融合示范基地作为温州地区唯一一家入选浙江省产教融合示范基地创建名单。成为全市首个省级技能人才熟练工打造基地。通过政校企三方合作，集中区域内高校研究院、高职、中职等教育资源以及企业研究院、企业技术中心等优质企业平台资源，面向智能制造、生命健康制造业、数字经济制造业三大产业定制技能人才熟练工。

浙南产教融合示范基地完成 800 多人次高级技术人才培养并与企业达成就业协议，主要面向电气自动化、应用电子技术、物流等行业。签署《校地战略合作协议》，成立浙南产教融合合作联盟、浙南产教协同发展创新中心、金海匠谷实践育人基地，与企业共建了 11 家特色产业学院，其中两个产业学院实现“招生培养就业”一体化，入学就签订就业协议。温州长江汽车电子有限公司、浙江裕泰汽车配件有限公司、浙江耐思家居有限公司等 7 家企业成功列入 2019—2020 年度省产教融合试点企业队伍。

附件 2

**2019—2020 年度省产教融合示范基地
创建名单（20 个）**

序号	示范基地名称
1	上虞新材料与高端装备制造产教融合示范基地
2	浙江省中国粮谷产教融合示范基地
3	桐乡市濮院针织产业产教融合示范基地
4	台州市台州湾新区制造业产教融合示范基地
5	德清地理信息小镇产教融合示范基地
6	杭州市艺创小镇产教融合示范基地
7	杭州市艺尚小镇产教融合示范基地
8	台州市浙江头门港经济开发区医化产业产教融合示范基地
9	杭州市钱塘新区产教融合示范基地
10	台州市黄岩智能模具小镇模型产业产教融合示范基地
11	宁波灵峰汽机产教融合示范基地
12	海宁市经编产业产教融合示范基地
13	湖州市吴兴美妆小镇产教融合示范基地
14	衢州智造新城高端电子材料产教融合示范基地
15	金华经济技术开发区高端装备制造产教融合示范基地
16	丽水经济技术开发区装备制造产教融合示范基地
17	浙南产业集聚区先进装备制造业产教融合示范基地
18	浙江省建德经济开发区（航空小镇）产教融合示范基地
19	兰溪功能性新材料产教融合示范基地
20	杭州市富阳经济技术开发区圣泽园产教融合示范基地


省级产教融合示范基地公示文建
子项目公共实训基地挂牌

浙南产教融合示范基地以三大载体、五大功能为布局，依托全区政校企三方现有产业技术、场地、人力等资源，共建浙南“数智造”公共实训基地、温州汽车电子智能制造协创技术中心（研发中心）、浙南工业互联网应用技术创新中心三大载体，打造浙江工匠培养、科技创新研发、智能制造研究、联合实验检测、创新创业孵化五大功能基地。

下一步，浙南产教融合示范基地将开展浙南“数智造”公共实训基地的创建工作，可实现 5 万人次/年的培训容量。此外，浙江东方职业技术学院筹划建设浙南产业融合大楼，成立工程师协创中心，培养技术研发技术人员，人才培育设计容量为每年 150 多人次。同时，增设智能制造学院、人工智能技术学院、计算信息技术学院，每年预计增加招生 800 人。

3. 加强学校与现代集团的深度融合

学校充分发挥自身优势，与集团在党建、学生实习、毕业生择业、双师双聘、1+X 证书培训、课程建设、专业建设、科研等多层次多维度的合作，数工学院与会展中心合作完成数字会展项目、马克思主义学院与党建中心合作完成党建课题、管理学院与锦华 E 家开展合租模式市场调研，人文学院与旅投开展医养教模式探索，各二级学院有数十学员在集团顶岗实习，更有 5 优秀毕业生被集团分公司录用。

【案例 17】产教融合促发展 校企一体共担当——多方合作打造医养教结合基地

金竹校区位于瓯海区南白象街道金竹路，建设用地约 128 亩，总建筑面积约 12.6 万平方米，是由浙江东方职业技术学院、温州现代集团与绿城康养集团联合打造的“医康养护教”五位一体康养综合体。该医养教示范基地分医疗、康养、教育三大区块。其中，医疗区块以高标准医疗服务打破医养壁垒，引进专业医疗康复护理团队，提供全天候康复护理服务；养老区块以高品质养老社区服务，缓解当前养老市场的供给不足；教育区块以高水平专业支撑解决人才缺口，联合学校民政管理学院常驻园区打造实训基地，持续输送各类养老运营团队人才。

立足未来，东方学院金竹校区将以“园中校、校中院”为特色，通过搭建“校政企医”四方平台，实现上课、实习、就业一体化运作，将培养大批高质量养老服务技能人才。下一步，该校将加大研究力度，促进研究成果转化，应用于基地内医疗、养老、康复等实践领域，为推动温州市民政养老综合改革，打造“省内标杆、全国示范”的民政康养领域产教融合基地作出有力的探索和实践。

10 月 10 日，市现代集团所属的温州现代养老产业发展有限公司正式挂牌，其运营管理的我市首个产业化、规模化、品牌化的“医养教示范基地”——现代金竹家园即将全新亮相，服务温州长者。



医养教示范基地签约仪式



医养教示范基地一角

4. 开展高校科技成果转化对接

2020 年“温州高校产教融合暨科技成果转化项目推进会”。我校分别于浙江裕泰汽车配件有限公司、明泰明泰控股发展股份有限公司、中国联通温州分公司及默颯电气有限公司签订合作协义。



我校参加“温州高校产教融合暨科技成果转化项目推进会”

5. 建设优质课程体系。引进培养“产教融合教师”，支持建设“产教融合教材”、“产教融合课程”，培育推广“产教融合教法”。改革专业课程的课时管理制度，鼓励教师抽调和利用一定的课时数（简称“产教融合调研课时”，原则上每门课不少于5%且不超过10%），下企（事）业单位开展调研，将企（事）业单位的生产技术、生产工艺、经营管理策略及技术等引进教材、课程计划和课堂教学，推动课程建设走向理实一体、产教协同、产学结合，促进学生理论联系实际，做到知行合一，提高实践能力和职业能力，切实提高课程教学的经济社会适应性。

【案例 18】财会专业群——“校企合作、双元育人”

会计专业群为开展双元育人，积极与企业合作，开展各种形式的暑期专业实践、讲座以及引企入校共建生产性实训基地。

2018年5月，学校与温州国睿会计事务所共建金海分所；2019年4月，与温州市诚意会计代理有限公司共建东方分析；2021年6月，与浙江中通财务管理有限公司共建财税研究所；校企共建的生产性实训基地均位于学校财经学院教学楼。

温州国睿会计事务所金海分所首批选聘5位同学参与生产实习，第二批选聘了19位学生参与生产实践。诚意会计代理有限公司东方分析选聘了10位同学参与生产实践。

生产性实训基地运营两年多以来，为实践教学提供了机会和场所。（1）先后接收近30名同学开展了为期6个月的实习，接收近500名同学进行参观见习，为《始业教育》《小企业会计准则》等课程提供了现场教学环境和资料；（2）合作企业有2位资深员工作为兼职教师参与《企业会计实训》等课程的授课；（3）接收了4位校内专任教师参与挂职锻炼；（4）设置企业奖学金用于奖励参与顶岗实习的优秀学生；（5）每年接收学生参与暑期专业实践。

通过引企入校双元育人，校内专任教师的实践能力得到了提升，学生的实操能力及团队协作能力得到了提升，为人才培养模式的改革和课程改革提供了经验和依据。



国睿会计事务所金海分所挂牌成立



国睿会计事务所金海分所挂牌成立



国睿会计事务所金海分所实践



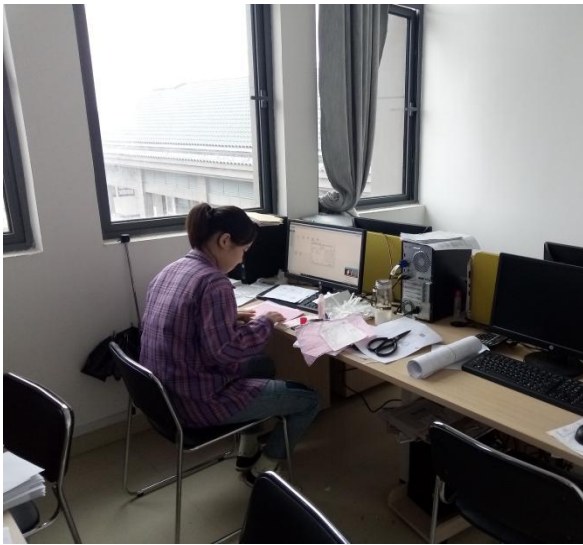
国睿会计事务所金海分所暑期实践



诚意代理记账公司东方分所成立



温州诚意会计代理有限公司东方分所挂牌成立



学生在诚意代理记账公司东方分所实践



温州诚意会计代理有限公司发放诚意奖学金



东方中通财税研究所签约成立



东方中通财税研究所挂牌成立

（七）多元化教学质量监控

学校把提高教学质量和良好的校风、教风和学风作为教学改革发展的最核心任务，构建了基于 PDCA 的教学保障体系，实现了教学动态监控、实时监控和信息及时反馈的良好机制。

为了保证保障体系的实施，学校设有校级督导机构和院级督导机构，两级督导机构各司其职。校级督导机构即教学督导与质量评估中心，各二级学院设有院级督导小组，教学督导与质量评估中心设有主任和秘书以及专职、兼职督导共 18 个人。鉴于职教事业的发展契机，重新制定了《督导条例》、《督导评分实施细则》、《教学督导

与质量评估中心年度工作计划》《教师课堂教学十要十不要》《教师评分申诉实施办法》《督导单》等一系列配套文件，使督导工作有规可依，并配有专门的办公室和资料室，以及完整的办公设备。

本学年该中心在校长领导下，督导以服务于教学和教学管理为宗旨，以促进教学质量提高为目标，以教学信息收集为手段，针对教、学、管三方和教学全过程，对整个教学实践活动进行监督、指导、检查和评估，及时客观地向学校教学各级管理部门及教学双方反馈教学和教学管理的现状、问题、质量以及整改建议等教学工作信息，为管理者的决策和改进工作提供信息和建议。除了日常的督导工作外，学校还开展了为期一个月的校风学风督查月活动，组织了由校领导、督导室、各学院院长带队，学校科级以上干部参加的六个督查小组，进行全覆盖的大范围督查活动。督查小组每天上午、下午和晚上都要深入到各寝室、教室、实验室、体育场进行巡查、听课、看课和组织师生座谈，对每天发现的问题及时通报给全校教职工，使广大教师及时了解当天的教风和学风情况。活动使学校教师听课覆盖率达 100%，仅一个月的督查月活动，听课数超 180 节次，巡课超过 1500 节次以上。

通过一系列的学风、教风整治活动，全面地完成了各项工作。一是对教学督导队伍进行了优化和充实，把各学院的优秀教师充实到督导队伍中。二是修订和完善《督导工作条例》、《督导年度工作计划》等一系列督学工作文件，使教学制度和教学工作相对接。三是促使教学工作更加有序，有助于教学和科研工作，通过校风、教风和学风的督和导，大大提高了课堂教学的质量，使学风，教风和教室卫生条件大为改观，课堂上学生不再低头了，玩手机的人少了，教师踏着铃声进教室的没有了。四是作为学校教学质量管理的职能部门也行动起来了，对听课、巡课及学生座谈会中发现的问题，能够及时反馈到相关责任人，做到发现问题及时解决。五是全面开展教学常规督导，包括期初、期中、期末的教学质量检查和每日教学巡查，定期发布《督导简报》、《督导周报》和《督导月报》，推进教师教学的规范化，提升人才培养质量，调动了教师、学生、同行、督导等多元主体对教师教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教学秩序五个维度的关注和评价。

本学年，校内同行评教参与度为 100%，学生参与网上评教比例为 98.23%。校领导及各二级学院（部）领导听课 532 节，均听课 18 节。18 位督导听课 936 节，人均

听课 52 节。校领导共 6 人，中层干部（教学单位、教务处）共 23 人，100%参与听课。召开师生座谈会 76 次，学生访谈 165 次，走访校外实习点 63 次，人均 9.6 次，新教师培训 16 次，竞赛辅导 25 次，走访家长 24 次，发放督导单 631 次。



校领导参加听课活动

（八）师资队伍与建设

1. “双师双能型”教师队伍进一步完善

为建成一支师德高尚、素质优良、技能精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师双能型”教师队伍，提高技能技术型人才培养质量和服务地方能力，学院制定《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师队伍建设与管理办法》（浙东政〔2019〕95 号）和《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师培养培训基地建设方案》（浙东政〔2020〕227 号），进一步深化产教融合、校企合作，加快学院“双师双能型”教师的培养培训，落实教师全员轮训制度，建立 10 家“双师双能型”教师培养培训基地，学院专任教师中的“双师双能型”教师达 82.23%以上。

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2019〕95号

关于印发《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师队伍建设与管理实施办法（2019年修订）》的通知

各部门，各单位：

《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师队伍建设与管理实施办法（2019年修订）》已经院长办公会审议通过。现印发给你们，请遵照执行。

浙江东方职业技术学院
2019年6月20日

制定“双师双能型”教师队伍建设与管理实施办法

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2020〕227号

关于印发《浙江东方职业技术学院双师双能型教师培养培训基地建设方案》的通知

各部门，各单位：

《浙江东方职业技术学院双师双能型教师培养培训基地建设方案》已经院长办公会研究同意，现印发给你们，请认真遵照执行。

浙江东方职业技术学院
2020年11月23日

学院“双师双能型”教师培养培训基地建设方案

2. 教师队伍结构进一步完善

2021年，受疫情影响，我校组织参加全国、全省各类线上和线下招聘会议，收到1200余份求职简历，通过筛选共组织专任教师线上和线下试讲与面试50余场次，组织辅导员、行政管理、事业编制公开招考8余场，共录用教师88人，其中高级职称6人，博士1人，专业带头人1人，中级职称2人。人才中心交流2名事业编制专任教师，招录“双一流”4名事业编制专任教师。通过全员引才工作方式，扩宽引才渠道，今年的教师队伍结构明显得到改善。

序号	招聘岗位	岗位类别	人数	年龄	专业	学历/学位	岗位条件	补充说明
1	辅导员	专任	1	35周岁以下	马克思主义理论类、思想政治教育类、法学类、汉语言文学类、新闻学类	硕士研究生及以上	1. 中共党员；2. 具有3年以上辅导员工作经历；3. 具有国家职业资格证书者优先。	
2	物联网专业教师	专任	1	35周岁以下	物联网工程、计算机科学与技术	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上物联网工程相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
3	电子商务专业教师	专任	1	35周岁以下	电子商务、市场营销	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上电子商务相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
4	工程造价专业教师	专任	1	35周岁以下	工程造价	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上工程造价相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
5	人力资源管理专业教师	专任	1	35周岁以下	人力资源管理	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上人力资源管理相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
6	计算机应用技术专业教师	专任	1	35周岁以下	计算机应用技术	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上计算机应用技术相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
7	人工智能专业教师	专任	1	35周岁以下	人工智能	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上人工智能相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
8	机械设计与制造专业教师	专任	1	35周岁以下	机械设计与制造	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上机械设计与制造相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
9	电气自动化技术专业教师	专任	1	35周岁以下	电气自动化技术	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上电气自动化技术相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
10	数学专业教师	专任	1	35周岁以下	数学	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上数学相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
11	英语专业教师	专任	1	35周岁以下	英语	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上英语相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
12	行政管理1	管理	1	35周岁以下	行政管理	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上行政管理相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
13	行政管理2	管理	1	35周岁以下	行政管理	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上行政管理相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
14	行政管理3	管理	1	35周岁以下	行政管理	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上行政管理相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
15	行政管理4	管理	1	35周岁以下	行政管理	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上行政管理相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
16	物联网专业教师	专任	1	35周岁以下	物联网工程	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上物联网工程相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
17	电子商务专业教师	专任	1	35周岁以下	电子商务	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上电子商务相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
18	工程造价专业教师	专任	1	35周岁以下	工程造价	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上工程造价相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
19	人力资源管理专业教师	专任	1	35周岁以下	人力资源管理	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上人力资源管理相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
20	计算机应用技术专业教师	专任	1	35周岁以下	计算机应用技术	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上计算机应用技术相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
21	人工智能专业教师	专任	1	35周岁以下	人工智能	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上人工智能相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
22	机械设计与制造专业教师	专任	1	35周岁以下	机械设计与制造	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上机械设计与制造相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	
23	电气自动化技术专业教师	专任	1	35周岁以下	电气自动化技术	硕士研究生及以上	1. 具有3年以上电气自动化技术相关工作经验；2. 具有企业工作经历者优先。	

部分人才招聘公告

3. 教师教学能力水平进一步提升

(1) 夯实教师发展支撑服务体系，形成教师教学工作长效机制

积极探索校、二级学院两级教师发展中心架构，做好教师队伍分类分层管理。通过各种渠道汇聚一批技能大师、教学名师、企业代表，作为教师教学发展中心的强大智库，形成顶层设计、统筹规划、协同联动的组织机构；修订一系列教师教学培训及管理制度《专业技术人员继续教育学时管理实施细则》、《关于青年教师助讲培养制度的实施意见》；设立专项活动经费保障教学讲座、短期培训、网络视频研修、导师制培养、研讨、听课观摩、沙龙、工作坊等活动，积极筹建教师发展中心门户网站，建设教师在线学习资源库。

(2) 强化教师队伍建设，分层、分类助推教师教学专业发展

本学年教师发展中心面向全院教师共组织20多次教学相关活动。举办第五期新教师研习营；先后邀请校内外专家开展线上线下专题讲座10余场；组织教师参加校外教学类培训，开展交流学习，促进技能提升。

【案例 19】凝新聚力，“花式”入职礼

学校举行 2020 年新教师入职宣誓暨第五期新教师研习营开班，在活动中增强仪式感，旨在引领教师对职业价值的认同，相信每一位新教师会以此为起点，以百倍的信心和勇气，扎根教育，真正呵护、引领每一位学生的成长。在东方学院这片快乐、和谐、奋进的教育田园里尽职尽责，成就更好的自己。



新教师宣誓



敬茶拜师

【案例 20】注重新进青年教师培养工作，举办第五期新教师研习营

第五期研习营秉承着传统与创新相结合的理念，“一期一创新”，新增户外心理素质拓展、主题心理沙龙、急救培训等新内容。完成新教师“多对一”听课达60余人次，组织教学沙龙、专项培训和实践活动。



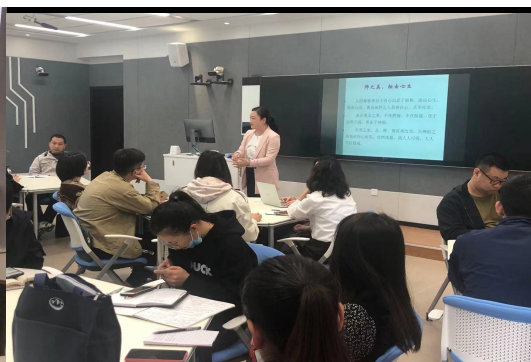
新教师“花式”入职仪式



户外心理素质拓展



“多对一”听课指导



线上线下培训讲座

【案例 21】智汇发展，教发工作结硕果

2020年11月教师教学发展中心主任杜友爱教授荣获浙江省高校教师教学发展贡献奖。



杜友爱教授荣获浙江省高校教师教学发展贡献奖

2020年11月，第二届长三角民办高校教师教学技能大赛，我校社科基础部刘翔喜获高职常规教学组一等奖，人文学院周晓梅老师荣获高职实践教学组优胜奖。



刘翔荣获第二届长三角民办高校教师教学技能大赛一等奖

2020 浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例获奖名单

序号	申报课程	负责人	获奖等级
1	计算机基础	王雪蓉	特等奖
2	Linux 网络操作系统	杨云	一等奖
3	高等数学（一）	刘翔	二等奖
4	管理信息系统	郑丛	二等奖

【案例 22】急救护航，生命花开

为营造健康、安全、稳定的校园环境，普及应急救护知识，教育引导教职工学习掌握应急救护方法，提高应对突发情况的应急处置能力，学校近 80 名教师积极报名参加本次培训。



学院开展2021年教师应急救护培训

4. 新进教师助讲制度进一步落实

学校根据《浙江省教育厅关于在全省高等学校全面实施青年教师助讲培养制度的指导意见》，并结合学校实际，学院修订完善《关于青年教师助讲培养制度的实施意见》，对新进教师实施规范而严格的岗位培训。学校继续开展师徒结对活动，为新教师搭建互帮互助平台，今年共有 37 对师徒结对，以提升新教师的教学技能，帮助青年教师成长，结对培养期限为一年，通过专题讲座、教学沙龙、讲课展示、“多对一”听课指导及“精选期刊品读”等活动，通过活动助讲培养项目的考核，通过者取得教师入职证；未通过者结对延期培养。

5. 企业挂职教师实践能力进一步提升

以中青年教师下企业挂职为抓手，全面实施“双师双能”，教师管理制度，根据专业特点要求，明确要求专任教师每 5 年必须累计不少于 6 个月参与企业或生产服务一线实践。一年来，学校教职工外出挂职 76 人。学校以产业学院（企业学院）为基础，建立 10 家“双师双能型”教师培训基地，保障教师到企业实践的岗位和实效。进一步加强兼职教师队伍建设，以产业学院为主要平台，组建一支有企业经验和一线专业技术人才、能工巧匠和企事业单位管理人员兼职教师队伍，并参与学校专业建设和学生毕业设计，要求每位专业教师结对一位行业企业兼职教师，开展课程建设、应用研究、人才培养改革等合作。



参访电商产业园



调研校企合作

【案例 23】教师风采展示

教材达人——杨云，数字工程学院院长，教授

杨云教授，浙江东方职业技术学院数字工程学院院长，首届全国教材建设奖全国优秀教材一等奖作者，省级教学名师，首届工业和信息化职业教育教学指导委员会计算机委员会委员。

杨云教授在多年的教学实践中，坚持教学改革、贴近现场，以学生学有所得、学有所用为目标，在课堂教学、实践教学、实训条件建设等方面，特别是课程建设和教材建设中做出了显著成绩。杨云教授主编 13 本“十二五”“十三五”职业教育国家规划教材，是 Linux 国家级精品课程负责人、Linux 国家精品资源共享课程负责人，教育部高等教育自学考试指定教材项目《互联网软件与应用》负责人；主持 2 门国家级精品课程，主持 3 门省级精品课程，主持《“五核协同”的 Linux 网络操作系统资源建设》获浙江省教学成果奖二等奖，出版专著 4 本。教材总销量超过 90 万册，使众多学子受益。



诲人不倦——郑亦麒，管理学院副教授，市场营销专业教研室主任

浙江东方职业技术学院优秀教师、优秀班主任，获得过最受学生欢迎的老师称号。近年来主持参与省部级、厅级、市级、院级课题 15 项，发表论文 10 余篇，出版专著 1 本。

2005 年 9 月开始了她的教师生涯，一直在浙江东方职业技术学院管理学院从事一线教师的工作。在学生工作方面，她热爱教育事业，注重教书育人，善于培养学生的创新精神，具有优秀的教风，深受学生的欢迎。在科研工作方面，她严于律己，孜孜不倦，富有不断探究新事物的钻研精神。

作为专业带头人和专业群负责人，她带领专业群教师团队积极进行专业群建设：重构专业群的课程体系结构建设；打造专业群高水平结构化的教学团队；提升专业群团队的科研水平，强化社会服务功能；积极推进专业群实训体系的建设。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上，郑老师说她付出的是汗水和泪水，但收获的是一份份充实。



初心如磐——董国玺，人文学院专任教师

2020年3月踏入东方，在浙江东方职业技术学院人文学院护理教研室担任专任教师。教书育人一直是董老师追求的崇高事业。学高为师、德高为范，董老师是个忠诚党的教育事业的好老师，严以律己，一直努力提升自我。2020年6月和7月分别荣获教育部1+X失智老年人照护师资培训证书和职业技能等级证书考试考务考评员证书；2020年08月获得高级母婴护理专项能力证书（三级）；同月获得温州市红十字应急救援二级讲师证书。



爱钻研、好创新的她喜欢和学生一起在护理知识天堂里快乐遨游，在教育教学中，一直遵循“爱与尊重是教育的出发点”，全心全意为学生服务，注重从兴趣教学入手，教学效果良好，获得学生一致好评。不仅如此，秉持“以赛促教，以赛促学”理念，多次参加学校说课比赛和教学技能大赛。荣获2020年12月“课程思政说课比赛”一等奖和2021年6月荣获“2021年浙江东方职业技术学院青年教师教学竞赛”二等奖；喜欢挑战，勇于探索的她于2020年11月代表龙港市参加“温州市气象科普讲解大赛”，并获得二等奖。2021年3月荣获“第五届全国防震减灾科普讲解大赛浙江省选拔赛”三等奖；同年8月，参加“浙江省气象科普讲解比赛”，与专业气象人员角逐中，荣获优秀奖，实现了苍南县这一类赛事上的重大突破。



教书有道——赵菊萍，财经学院专任教师

2004年入校任教以来，赵菊萍老师始终如一、深深地热爱着这份教育事业。摒弃功利之心，以教书育人为乐，以立德树人 为根，不断创新教学方法与手段，以自身人格魅力、道德情操与正确的人生观引导学生。教学效果优异，每年学评教位居全院前列，连续两年获评“最受学生欢迎的十佳教师”，连续四年获评院级优秀教师，主持厅局级课题、院级课题多项。2017年获评“温州市优秀教师”，2019年获评“浙江省优秀共产党员”。

作为班主任，用她的爱与鼓励，温暖着每一位同学。心细如尘，从思想上、生活上、学习上

关心学生的困难。她创新多种行之有效的学生管理办法，学风、班风优异。连续 10 年获评“院优秀班主任”，连续 5 年获评“先进就业个人”，她管理的班级，多次荣获院“先进班集体”、“文明寝室”称号，每年荣获校奖学金、省级奖学金、国家励志奖学金的人数均居学院前列。她连续四年带队参加浙江省会计技能（省一类）与行业会计信息化技能大赛（国赛），硕果累累，多次荣获浙江赛区第一名、赛区一等奖；全国一等奖等优异成绩。

乐于奉献——郑定超，大数据技术专业教研室主任

毕业于浙江工业大学，软件设计师，新华三大数据平台运维认证讲师。自任教以来，郑老师工作认真，勤劳踏实，业绩突出，赢得了领导、同行与学生的充分肯定和高度评价。郑老师以校为家，经常晚上、周末在校进行教学备课、科研、指导学生竞赛，体现了高尚的奉献精神，先后多次获得我校优秀教师荣誉称号。

郑老师积极参加各类教学与科研活动。教学方面主编或参编教材 10 余本，参与浙江省在线精品课程 1 门，主持校级在线精品课程与信息化课程建设 3 门；科研方面参与省部级课题 3 项，主持或参与市厅级及以上课题 10 余项，公开发表论文 10 余篇，其中核心论文 4 篇，SCI 论文 1 篇，授权各类专利 10 余项。

同时积极指导学生参加各类技能竞赛与创新创业比赛并取得了优异的成绩。2017 年、2021 年指导学生成功立项省新苗人才计划；2018—2021 连续四年指导学生参加蓝桥杯均取得浙江省一等奖，2018 年更是荣获蓝桥杯全国一等奖；2021 年取得浙江省职业院校技能大赛大数据赛项三等奖，一带一路金砖大赛数据分析与可视化赛项全国二等奖等荣誉；指导学生参加挑战杯获三等奖 3 项；同时还指导学生公开发表论文 2 表，申请授权专利 4 项。



五、政策保障

(一) 地方政府及举办者落实支持学校办学政策

学校直属温州市人民政府，归口温州市现代服务业发展集团有限公司管理。在行政管理方面，温州市委组织部对学校主要领导进行考核、选拔、任命、监督，对学校行政领导班子建设担负起了直接管理职责；举办者受温州市政府的委托，配合市委组织部对学校的领导干部进行考察、配备和任命，并负责对学校干部进行考核和管理。在财政方面，温州市政府依据温州市促进民办教育健康发展的实施意见文件，对学校按在校生人数，财政给予每年 2400 元/生的政府购买服务补助。本学年，温州市政府对学校的财政经常性补助由上一年的 1669.2 万元提高到 1940.64 万元，增长 16.26%；财政其他补助投入由上一年的 665.78 万元增长到 757.77 万元，增长 13.82%；财政专项补助由上年的 300.73 万元增长到 619.02 万元，增长 105.84%。在校企合作方面，举办者通过校企合作文件，与学校各专业开展校企深度合作，依据“需求对接、人才共用、设施共享、制度保障、共创一流、合作双赢”原则，实现校企一体化发展，“产学研训”深度合作机制运行良好，具体政策落实情况如下表。

表 17. 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
13002	浙江东方职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	3360.68	3303.47
			其中：年生均财政专项经费	元	1200.48	1363.83
		2	教职员员工额定编制数	人	120	120
			在岗教职员员工总数	人	439	489
			其中：专任教师总数	人	306	377
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	127	121.84
		4	生均企业实习经费补贴	元	2750	2800
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40	40

		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	18061.28	30532
		年支付企业兼职教师课酬	元	1930700	2873000
		其中：财政专项补贴	元	0	0

（二）学校完善制度保障教育教学质量

根据学院现状，不断完善现有规章制度。确保教育教学质量的不断提高。2021年，学校从教学建设、教学改革和管理规范出发，共修订新增制度11项，为学校教学、管理提供了科学、规范的制度保障。

推进“最多跑一次”改革，以信息化为依托，完成财务报销、学生服务、工作审批、等环节的流程再造和线上线下结合的事务办理，方便师生、提高效率。

六、国际合作

2020年，学校紧紧围绕省厅国际化高职校建设要求及学校实际，积极推进教育国际化发展方略，建设新平台、拓展新合作、办好新专业，同时加强人才联合培养，提升学校内涵建设，进一步推进中外合作办学项目，实现境外培训零突破。

（一）提质提量发展 促优促活创新

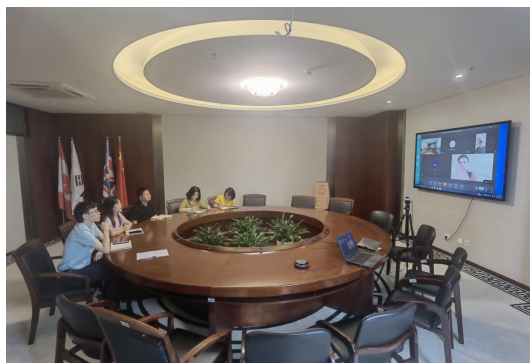
为加快构建现代职业教育体系，能够培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，学校通过深化合作内容、增进合作内涵和提升合作层次等途径专注于学校的内涵建设，推动“引进来”进程。

学校大力引进国（境）外优质教育资源、先进教育理念和管理经验，提升办学层次。学校引进意大利优质的设计教育资源，与意大利诺瓦拉 ACME 学院开展人才培养专业标准研讨，并筹备开展合作举办包装策划与设计专业高等专科教育项目，进一步推动学校包装专业国际化人才的培养，服务温州包装行业的发展需求。同时，引进德国优质的职业标准，与德国联邦经济发展与对外贸易总会（BWA）工业 4.0 展开合作，学习德国先进的双元制教育理念和成熟的专业建设体系，结合“中国制造 2025”与“德国工业 4.0”的共同特点与目标，引入德国的职业资格认证与考核体系，助力浙南数

智造公共实训基地实现工匠培养。进一步推进学校特色国际办学项目，提升温州世宗学堂办学质量。引进韩国文化体育观光部韩语教师 3 名，开设全外语课程 30 几门，引进外籍教师 4 人次，开展韩国文化活动 30 余场，培训韩语人才 600 余人，培养硕士生 3 人，本科生 10 余名，搭建国际校企合作平台 1 个，获批商务韩语专业一个。

【案例 24】资源共享同发展 有效衔接育人人才

学校积极引进国外优质教育资源，借鉴国外先进的教育教学理念、办学和管理经验，培养具备国际视野、先进理念的国际化技术技能人才，适应全球产业升级和经济结构调整，满足区域经济社会发展需求。根据《中华人民共和国中外合作办学条例》（国务院令第 372 号）《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》（教育部令第 20 号）《教育部关于进一步加强高等学校中外合作办学质量保障工作的意见》（教外办学〔2013〕91 号）《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》（教外综〔2007〕14 号）《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》（教外综〔2006〕5 号）等文件精神，经过友好协商，反复论证，在平等互利的基础上，我校拟与意大利诺瓦拉 ACCADEMIA DI BELLE ARTI LEGALMENTE RICONOSCIUTA DI NOVARA "ACME" 美术学院（以下简称诺瓦拉 ACME 美术学院）合作举办包装策划与设计专业高等专科教育项目。



包装策划专业相关教师与 acme 第一次视频会议



中外合作办学项目校内协调会

【案例 25】构建现代职业教育体系 培养高素质技术技能人才

2020 年，我校与德国联邦经济发展与对外贸易总会（BWA）工业 4.0 展开合作，搭建学生实习就业新平台。通过学习德国先进的双元制教育理念和成熟的专业建设体系，结合“中国制造 2025”

与“德国工业 4.0”的共同特点与目标，引入德国的职业资格认证与考核体系，将助力浙南数智造公共实训基地实现工匠培养、科技研究、智能制造创新、联合实验检测与科创企业孵化等五大功能。有利于温州本土产业和国际人才技术的嫁接，有利于拓展温州技能人才引育资源，有利于促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。



我校与 BWA 工业 4.0 线下会议



我校与 BWA 签订协议

【案例 26】触摸文化脉动 体验韩式风情

2020 年 11 月 23 日-27 日，学校开展了第一届韩国文化周活动，包括韩服体验，韩语歌唱比赛，泡菜体验以及韩国文化主题作品大赛等系列推广活动。活动共吸引了校内外百余名师生参与，让学生现场感知了韩国文化，促进了中外文化交流，也充分展示了我校外事及韩语教学成果，锻炼了学生的韩语表达能力和跨文化交际能力。对丰富校园文化建设，推进学校国际化建设起到了积极促进作用。



韩语歌唱大赛



泡菜制作体验

（二）多举措“走出去” 多途径“齐发力”

在开放精神的引领下，“引进来”与“走出去”的大潮将继续推动学校走向更高层次的开放。学校开展国际教育职业培训。结合企业需求，学校先后调研温州颐影健诊、台湾龙岩集团、康赛特自动化集团、好合苑文创集团等多家外资企业的需求，积极开发企业培训外包服务，现已开发酒店管理对外汉语精品课程一门，视频课程包1个，教学视频24个。开发《酒店管理汉语上》、《商务礼仪》2个培训项目，累计为在华外资企业开展商务礼仪培训1批次73人次，为尼泊尔希尔顿学院酒店管理学生开展1批次31人得对外汉语培训。还建立校企互动qq群、微信群等信息交流平台，为企业提供政策咨询。同时在华外资企业提供订单班服务，开展专场招聘会，培养企业所需通晓国际规则的海外市场专业人才。

【案例 27】打造“金海匠谷” 助力台企高质量发展

为落实中央、省、市惠台政策，优先保障在温台资企业人才需求，我校积极配合温州市台办建立起高校与台企人才协作机制，点对点为台企提供高素质的应用技能型人才，为台企转型升级和高质量发展夯实人力资源基础。2021年，国际处邀请温州颐影健诊、台湾龙岩集团、康赛特自动化集团、好合苑文创集团等多家外资企业来校交流。5月，我校举办2021“金海·匠谷”人才供需对接会，吸引了台湾龙洋生命（中国）控股有限公司、温州和平国际医院、温州颐影健诊医院有限公司、浙江满毅电气科技有限公司、温州和平国际医院及康赛特自动化集团等在温台企入驻。同时，学校特意为温州颐影健诊医院有限公司实习开展员工岗前培训；与龙洋生命控股有限公司就生命关怀课程与专业共建研讨可行性方案；学校还与康赛特自动化集团就共建“中德工业4.0标准化工厂”合作达成初步意向。



“金海·匠谷”人才供需对接会现场



部分台资企业代表合影

（三）弘扬东瓯文化 构建友谊桥梁

深入贯彻落实党中央对台工作方针政策和省市对台工作部署，深化高校对台合作交流，助推温州全域打造“台青筑梦家园”，学校在对台职业教育交流、台湾人才引进、职业竞赛比武、中华文化遗产、特色领域合作等方面全力推进对台合作。充分挖掘东方学院独特资源，对接台湾优势领域和青年人才，成为两岸传统文化传承、两岸青年创业交流、两岸职业教育合作，集文化传播、青年交流、技能赛事、人才培养等功能为一体的两岸传统文化和职业教育交流的综合平台。开展 2021 年海峡两岸大学生“瓯·守艺之旅”中华传统文化研习营，培训学生 60 余人次，推动中国传统文化走出去。同时落地温州市“台湾青年创业就业实习基地”1 个。

【案例 28】体验瓯越文化 感受职教魅力

我校于 2021 年 7 月 31 日至 8 月 1 日开展 2021 海峡两岸大学生“瓯·文创之旅”暑假研学营活动。活动邀请来自中南大学、西南财经大学、四川大学和浙江工业大学等高校的台籍师生来温交流学习。

台生与东方学院优秀学生代表一同组成研学营，走访了瓯窑博物馆、青灯博物馆、大罗山龙脊古道等地，进一步领略千年瓯越文化魅力，感受温州的风土人情，了解东方学院职业技术特色成果。学校邀请阿里巴巴商学院讲师为青年们做直播电商讲座，带领青年参观嘉园康养综合体、数智造公共实训中心，安排大学生团结对话、青年联谊等活动。

本次活动完成了“台湾青年创业就业实习基地”授牌仪式，让两岸青年体验温州瓯越文化魅力，掌握了网络营销、直播电商的知识，认识了研学旅行的意义和魅力，也结下了深厚的情谊。中国网·海峡频道、人民日报、今日头条、温州经济频道、温州都市报等多个媒体平台对本次活动进行了相关报道。



研学营合影



瓯窑制作教学

（四）深化国际合作 工作硕果累累

一是**引进优质资源，拓展合作渠道**。学校引进国外优质教育资源，与韩国中部大学、新加坡南洋理工学院、英国博尔顿大学等国境外高校开展合作，引进新的课程体系与标准，优化课程内容与教学。同时，学校逐步推进与其他海外院校科研的合作项目，借助国（境）外高校的资源与平台，为高职学校的教科研提供更广阔的空间。开展联合培养项目，与韩国朝鲜大学 3+1 本科联合培养项目学生 7 名成功赴韩开展交流学习。

二是**筑牢人才之基，建设高水平国际化师资队伍**。学校“外引内培”破人才瓶颈。学校引进韩国外 4 人，法籍华裔 1 人，在专业课外教引进领域实现 0 突破。同时搭建国际学历提升平台，与泰国格乐大学、马来西亚学校思特雅大学、韩国中部大学等高校开展教师学历提升项目合作，共派遣 9 名教师赴国（境）外交流访问，其中 7 名教师赴国（境）外进行硕士项目进修，2 名教师赴国（境）外进行博士项目进修。因疫情开展线上学习。

三是**推进国际学院筹建，助推学校国际化办学**。学校依据现有国际化建设基础，结合学校十四五国际化发展目标，就国际教育学院的国际化办学领域、人才培养模式、专业的调整与增设、学生的留学与升学、师资团队、运行机制建设等方面进行具有建设性和实操性的多方面研讨论证，依托现有的平台，开展留学生教育，建立“国际教育实习基地”，打造我校留学生教育国际化品牌专业和具有特色优势的国际培训项目。要以专业建设、师资力量建设为首要任务，多措并举，发展国际化产教融合，招收留

学生“走出去”和学术交流“引进来”。秉持建院突破传统、加强国际辅助的方针思想，打造个别特色专业为“攻关者”，带动全院各专业国际化发展的新篇。

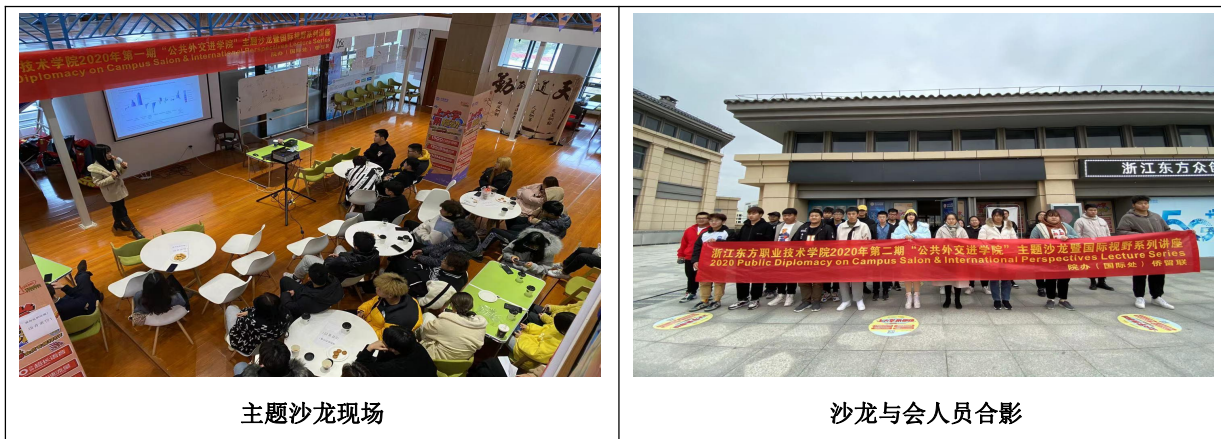
四是推进公共外交进高校，拓宽学生国际视野。学校开展“公共外交进学院”系列主题沙龙共4期，共邀请来自我校专业具有海外高校深造学习背景的任课教师主讲，举行包括“2020国际经济形势分析及2021中国经济发展趋势展望”、“中国物流走向国际”、“走出去的中国青年”、“丝绸之路经济带建设”的主题沙龙，旨在全球性背景下，增进学生们对各国文化理解和包容，拓宽全球化视野和人才国际化的教育范畴。

【案例29】践行公共外交 拓宽国际视野

12月15日，2020年“公共外交进学院”主题沙龙暨国际视野系列讲座第一期在我校创业学院创客空间举行。创业学院院长邵曦，国际交流与合作处副处长郭莉莉，侨留联主席梁福，管理学院教师张帆、管理学院教师许星梦及创业学院、管理学院近百名学生参加此次沙龙。

张帆老师带来了“2020国际经济形势分析及2021中国经济发展趋势展望”的主题报告。先后从今年美国牛奶倾倒事件引发大家对今年国际经济形势的思考，同时分析南美欧洲等同类经济问题。最后循序渐进地展开中国今年经济形势分析，其中引入了最近的蚂蚁借呗等热门话题作为金融海啸中的典型案例，让同学们深入思考并了解如何去分析经济形势，从而对国际国内在2020疫情下的经济动荡有宏观了解，并对中国2021年的经济形势有了初步预判。与会的近百名东方学子认真的聆听讲堂，品尝咖啡和点心，将以往以说教形式为主的课堂，迁移至主题沙龙。以圆桌会话形式增强学习积极性。在轻松愉悦中与主讲人展开师生对话，现场互动热烈，畅享国际资讯。

据悉，“公共外交进学院”系列活动由温州市政协组织，温州市各大高校配合开展，旨在为国家的整体外交事业服务，树立中国形象，传播温州声音，提升温州美誉度。过去的两年，我校已成功举办“公共外交进学院”共四大系列活动，即主题沙龙、讲故事大赛、瓯窑印象、主题讲座，2020年的系列主题是“国际视野”，旨在全球性背景下，增进学生们对各国文化理解和包容，拓宽全球化视野和人才国际化的教育范畴。



七、服务贡献

(一) 社会服务与培训

学校 2021 年修订了《浙江东方职业技术学院继续教育办学和社会服务项目管理办法》，建立常态化的继续教育与社会服务项目教学质量评估机制。2021 年初，我校申请并获批准了国家级残疾人职业培训基地；温州市人社局同意批准我校开展职业技能认定试点工作。这两个基地的获批将大大提高我校的知名度，今后我校也将一如既往的开展各类培训项目，培养更多的高素质人才。

我校社会服务与培训工作充分发挥学校的职能和资源优势，拓宽培训思路，创新培训机制，改革培训模式，精选培训内容，优化培训方法，积极开展工作，精心组织了由市人社局、税务系统主办的技能大赛，承办了浙南产业集聚区各类培训项目，2021 学年学校社会服务培训 11946 人次，培训到账金额达 33 万余元。具体培训见下表。

表 18. 浙江东方职业技术学院 2020—2021 学年社会培训情况表

序号	培训项目	培训班人数 (人)	开设课程 数(门)	合计培训 (人次)
1	温州市仪器仪表工程师培训	87	3	261
2	温州市大企业税收服务和管理业务培训	50	3	150
3	温州市税务系统征管业务培训	41	3	123
4	温州市鹿城区养老护理员能力提升第一期培训班	41	4	164
5	温州市鹿城区养老护理员能力提升第二期培训班	43	4	172
6	“瓯江红”温州市党群服务中心礼仪培训	30	1	30

7	鹿西岛乡民宿管家能力提升	80	1	80
8	温州市保育员职业技能大赛	1000	2	2000
9	温州市育婴员职业技能大赛	1000	2	2000
10	2020 年统计年报高级研修班培训	837	1	837
11	浙南产业集聚区 2021 年第一期党员发展对象培训	47	6	282
12	星海街道、海城街道 2021 年入党积极分子培训班	64	1	64
13	浙江温州安邦护卫有限公司员工能力提升培训班	1200	1	1200
14	浙南产业集聚区入发展对象培训第二期培训班	67	9	603
15	流媒体运营师培训	200	1	200
16	2021 年温州市第一期 SYB 师资培训	26	1	26
17	现代集团商学院 2021 年行政管理专题讲座	40	1	40
18	2021 年市现代集团入党积极分子培训班	41	4	164
19	“道德讲堂”专题讲座	48	1	48
20	企业管理专题讲座	60	1	60
21	行政管理专题讲座	52	1	52
22	2021 年温州市现代集团餐厅服务员培训班	36	1	36
23	温州市第一期新媒体营销培训班	51	13	663
24	温州市第二期新媒体营销培训班	35	13	455
25	温州市第三期新媒体营销培训班	52	13	676
26	温州市短视频制作第一期培训班	62	13	806
27	温州市第四期新媒体营销培训班	58	13	754
	合计	5438	117	11946

【案例 30】承办数字经济领域短视频技能提升培训班

为提高瓯江口企业员工短视频拍摄制作技能技巧，帮助企业员工运用现代设备将日常工作、活动进行拍摄和短视频录制，提升宣传水平与宣传方式的多样化。8 月 28 日，由温州瓯江口产业集聚区经济发展局主办，浙江东方职业技术学院承办的数字经济领域短视频技能提升培训班开课。



数字经济领域短视频技能提升培训班开班仪式

【案例 31】承办经开区星海街道、海城街道入党积极分子培训班

2021 年 5 月 14 日，由马克思主义学院承办的 2021 年星海街道、海城街道入党积极分子培训班在我校金海大讲堂开班。星海街道、海城街道共 67 名入党积极分子参加此次培训班学习。

近年来，我校马克思主义学院主动走出校园，积极服务社会，取得了良好的成效。本次培训班是马克思主义学院连续第三年与地方开展的合作培训，承办培训班，既提升了我校立足地方、服务社会的实践能力，也提升了在我校在全市的知名度和影响力。



谭劲松教授为入党积极分子培训班学员授课

（二）技术服务与创新

1. 技术服务

2020-2021 学年浙江东方职业技术学院横向科研与技术服务立项 29 项，到额金额 137.06 万元，持续为浙南产业区输出高质量的技术服务，获得社会各界的一至好评，部分协议如下表所示：

表 19. 浙江东方职业技术学院部分横向科研与技术服务清单

序号	项目名称	课题编号	课题经费 (万元)
1	瓯海建县设区 40 周年口述历史	ZJDF-HX2021007	7.2
2	2021 年温州市养老护理员职业技能竞赛承办服务	ZJDF-FW2021017	12
3	非专业技术类社会服务协议（瓯江红天河街道党群服务中心）	ZJDF-FZFW2021003	16
4	瓯越院士之家活动策划	ZJDF-FW2021012	48.8
5	产教融合背景下国有企业党建质量提升策略研究——以温州市粮油储运有限公司为例	ZJDF-HX2021005	6
6	非公企业党组织实质作用发挥研究	ZJDF-FW2021006	6
7	温州市楼宇经济发展思路研究报告	ZJDF-HX2021006	20
8	温州市卫生类考试考务服务	ZJDF-FZFW2021002	43
9	“瓯江红”浙南党群服务中心运营模式探索和实践	ZJDF-HX2021004	19.5
10	新闻媒体实践宣传团	ZJDF-FW2021004	18
11	温州家政服务业提质扩容背景下保育员、育婴员职业技能提升路径探索	ZJDF-HX2020012	9.23
12	瓯窑传承与实践	ZJDF-FW2020012	6.5
13	房地产大数据爬虫的设计与研发	ZJDF-HX2020010	6.1
14	温州市物流业发展“十四五”规划	ZJDF-HX2020008	10.4
合计			228.73
数据来源：浙江东方职业技术学院科研与产学研合作部			

2. 专利和技术成果

2021 年学校专任教师积极参加企业技术攻关，参与、主持（发明）实用新型专利 25 项，软件著作权 2 项，部分结果如下。

表 20. 2021 年学校专任教师申请专利和软件著作权情况一览表

专利				
专利名称	第一发明（设计）人	专利类型	授权号	授权日期
一种计算机用键盘放置装置	戴万长	实用新型	CN213338660U	2021-06-01
一种便于数据线连接拆卸的计算机机箱	戴万长	实用新型	CN213338579U	2021-06-01
一种便于内部维修的计算机用主机	戴万长	实用新型	CN213338578	2021-06-01

一种具有防尘减震功能的计算机机箱	张寒冰	实用新型	CN213338577U	2021-06-01
一种便于调节角度的计算机键盘	张志强	实用新型	ZL202022417397.8	2021-06-01
电气柜干燥装置	杨定成	实用新型	CN213462763U	2021-06-15
一种计算机防尘机箱	唐柱斌	实用新型	CN212484286U	2021-02-05
一种台钻	肖志坚	实用新型	202021358234.0	2021-03-23

软著

著作权名称	第一作者	著作权类型	登记号	出版日期
金海量子云大学管理软件	张小冰	软件制品	2021SR0887376	2021-03-15
学生行为预警系统 V1.0	林哲	软件制品	2021SR0037101	2021-01-11

数据来源：浙江东方职业技术学院科研与产学研合作部

(三) 科学研究与服务

科学研究是高校内涵建设的重要内容，2021年，学校组织了27次科研项目、科研成果的申报活动，参与人数达200余人次，成功立项省部级课题1项，厅局级课题20项。2021年，纵向课题下拨经费30余万元。学校专任教师公开发表论文123篇，其中一级核心1篇，二级A类2篇、二级B类17篇，部分结果如下表。

表 21. 2021 年省部级立项课题

序号	项目名称	负责人
1	民办高校思政课管理机制创新研究	谭劲松

表 22. 2021 年厅局级立项课题

序号	项目名称	负责人
1	玻璃温室顶棚自动清洗机的设计与研发	陈玉梅
2	基于移动端的混合式教学对大学生学习成效影响的研究	谷小泽
3	“三教”视域下高职院校“课程思政”实现路径与绩效评价研究——以《管理学基础》为例	梁福
4	基于产业学院半工半读教学模式线上教学平台的构建研究	唐柱斌
5	Web Quest 教学模式在蓝墨云班课平台的应用研究——以《大学英语》课程为例	王慧仙
6	“大智移云”背景下高职大数据与会计专业人才培养模式探索与实践	徐明华
7	大数据下高校就业信息服务平台的设计与实现	余建浙
8	新时代高校大学生爱国主义教育路径研究	王朵
9	产业学院办学模式下职教温暖工程发展路径的探索研究	唐柱斌
10	高等职业教育就业生态平衡优化路径研究 ——以温州地区为例	徐晓
11	产业文化育人视阈下物流人才工匠精神培育路径研究	魏晶晶
12	工作嵌入视角下的物流企业人才生态环境优化研究	林丽卿
13	智慧供应链视阈下 1+X 证书改革对高职物流管理人才培养模式优化研究	郑亦麒

14	区域物流发展的相关参数预测方法研究	邹非
15	农村电商背景下农村物流建设研究	叶爱芬
16	OBE 理念的混合式学习模式应用于《跨境物流》的探索欲实践	张春玉
17	产业链视角下我国智能物流业发展研究	杨雪艳
18	“健康中国”战略背景下我国医养结合养老模式现状分析与对策研究	陈振建
19	健康促进视角下大学生体育生活化培养路径研究	孙永梅
20	新时代高职院校劳动教育的路径和模式研究	吴敏

表 23. 一级核心期刊

论文名称	作者	期刊来源	刊号
Evaluation of the Motivation Status of Enterprises and Higher Vocational Schools Participating in Modern Apprenticeship and Its Key Influencing Factors Based on Artificial Neural Network	季舒	国外期刊	ISSN 号： 1863-0383

表 24. 二级 A 类核心期刊

论文名称	作者	期刊来源	刊号
How does Chinese Tea Go to the World?- Internationalization Strategy Based on OLS Model	张丽	国外期刊	ISSN 号： 1309-4653
Can Block Chain Prosper Cross-Border E-Commerce? -- Empirical Study in Asean	张丽	国外期刊	ISSN 号： 1309-4653

表 25. 二级 B 类核心期刊

论文名称	作者	期刊来源	刊号
探索电子竞技运动与管理专业人才培养与发展	郑定超	高教学刊	2096000X
基于能力本位的高职大数据专业课程体系构建研究	万年红	计算机教育	1672-5913
分层分向的高职程序设计类课程“金课”建设	万年红	计算机教育	1672-5913
高等学校创新创业教育工作开展的策略研究	蒋君	高教学刊	2096-000X
我国与“一带一路”沿线国家跨境电商物流的协作发展分析	毛宁宁	财经界	1009-2781
乡村振兴战略下职业教育服务城乡融合发展对策	陈汉新	产业创新研究	2096-4714
十四五时期温州食品冷链物流的管理体系研究	陈汉新	产业创新研究	2096-4714
“1+X”证书制度实施效果评价体系研究	邹非	湖北工业职业技术学院学报	2095-8153
“2+1”现代学徒制的运行模式及影响因素研究	丁桃莉	长春师范大学学报	1007-1350
产教融合视角下医养教结合运行机制研究	黄高翔	卷宗	1005-4669

八、面临的机遇和挑战

（一）面临的机遇

“十四五”期间是我国多项职业教育改革政策落地的窗口期，加上区域创新发展首要战略赋能、社会发展新阶段新挑战、以及终身学习体制体系的重构，学校发展面临着政策、环境、需求等一系列重大机遇。

1. 国家新战略：学校发展进入主动发展关键期

面临百年未有之世界大变局，国家开启全面建设社会主义现代化国家新征程，构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，新国家主战略与原有战略的耦合，将给职业教育带来更为广阔的发展空间。经济内外双循环战略将成为高职教育“内（教育与培训）外（教育与产业）双循环”的主体映射，以扩大内需、推动供给侧结构性改革、激发国内市场活力为主题的国民经济部署，将对产业的转型升级，新业态、新职业的涌现产生直接的推动作用，高职教育也将面临持续变动中的行业发展和全新的技术技能人才需求，这对学校发展来说既是无与伦比的机遇。

2. 职教新趋势：学校发展进入政策叠加窗口期

当今职业教育正经历百年未有之大变局，高等职业教育发展的内部条件和外部环境正在发生深刻复杂变化。我国高等职业教育已进入高质量发展阶段，《国家职业教育改革实施方案》（“职教20条”）画出改革清晰“路线图”，指出职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，之后将“类型定位”写入《职业教育法（修订草案）》。“高职百万扩招”激活一池春水，“双高计划”明确优秀职校发展方向，“本科层次职业教育试点”打通一条与普教并行的职业教育专属跑道，加之推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见出台，当前和今后一个时期，学校职业教育发展都将处于战略机遇期。

3. 区域新要求：学校发展进入与区域高质量发展并行期

温州“十四五”规划建议加快建设“五城五高地”中的科创高地、文化高地、教育高地、医疗高地、新消费高地等，将为特色专业群发展带来新的机遇。在创新首位战略的指引下，温州市政府出台“510计划”¹将显著提升学校招人引才的竞争力，加

快学校的人才集聚。金竹“医养教”基地（128.48亩）和文成“文旅康”基地（123.9亩）可在“十四五”期间完成建设，金海校区二期前期工作顺利推进，未来将构建起支撑万人大学的多点办学格局。乐清、瑞安等地政府分别计划与学校合作开设“智能电气”基地、“侨贸”基地，将为学校发展布局带来新的机遇。

4. 社会新变化：学校发展进入专业转型升级期

据《中国发展报告 2020：中国人口老龄化的发展趋势和政策》预测，到 2022 年左右我国 65 岁以上人口将占到总人口的 14%，实现向老龄社会的转变。人口老龄化既有挑战也是机遇，老年群体的日常生活照顾、精神慰藉、心理支持、康复、护理等方面行业的人才缺口不断加大。与此同时，为应对人口老龄化挑战的计划生育政策调整，加之民众对学前教育、幼儿教育重视程度的不断提升，使得当前专职幼儿教育以及学前教育方面的人才缺口很大。数字化经济的高速发展给专业改造提升带来契机，数字赋能有望实现老牌优势专业的再次发展。职业院校要面向全体劳动者特别是重点人群及技术技能人才紧缺领域开展大规模、高质量的职业培训，为实现更高质量和更充分就业提供有力支持。教育部等十四部门印发的《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》要求职业院校开展各类职业培训年均达到 5000 万人次以上。目前学校在广泛开展职业培训领域优势十分明显：一是学校地处浙南先进制造业集聚区的区位优势，二是“1+X”职业培训的先发优势，三是学校遍布温州市域多个产学研基地的本地化优势。“十四五”时期学校的职业培训预计将超过 10 万人次。

（二）应对的主要挑战

根据《国家职业教育改革实施方案》，职教办学质量督导将更加常态化、制度化、公开化，《浙江省高职院校督导评估指标体系（试行）》将成为高职院校常态化评估的大方向引领，将对学校在党的领导、产教融合、三教改革、学生成长、社会服务、持续发展等方面提出新的更高要求。职业教育的高质量发展阶段特征，“双高计划”建设、职业教育创新发展高地建设、职业教育提质培优三年行动计划落实和本科层次职业教育试点四大任务交汇融合，对学校转型发展、提升质量提出新要求。

学校作为国有民办高校，升级与升本并重。面对力争实现高水平（职业）应用技术大学的内生需求，学校仍然面临着巨大的压力和挑战。

1. 办学场地不足制约学校可持续发展

2017 年学校搬迁至金海校区之后，金海校区一期的办学场地相对甬江路校区得到大幅提升；但现有金海校区一期的建设与目前万人大学的办学需求存在差距，体现在校区容纳能力、基于规模带来的管理挑战等方面。随着学校规模的逐年不断扩大，办学场地问题已成为学校可持续的关键制约。

2. 师资队伍建设能力亟待快速提升

相比同类公办院校，学校“国有民办”办学体制中的“民办”属性在引进高层次师资力量方面缺乏吸引力。加之“十三五”期间在校生数量实现“翻番式”增长，学校专任师生比不足的矛盾更趋严峻，繁重的教学任务限制了教学质量和教师科研的发展。与此同时，学校缺乏高层次人才和专业带头人，教师群年龄结构过于年轻化，拔尖青年人才储备不足等现实问题，也对学校建设高质量、高水平职业院校提出挑战。

3. 组织架构与现代高校治理不相适应

学校多方参与的治理体系需要完善，整体的治理水平需要进一步提升；各项管理制度需要进一步完善，落实规章制度的执行力需要进一步提高。大部制改革并未完全实现同类职能有机整合，机构间的壁垒依然存在、大部制内部条块分割状况依然存在。二级管理机制需要进一步完善，二级学院在管理中存在瓶颈，治理体系和治理能力在二级管理中未能得到提升，学校与二级学院更多地停留在宏观层面上的职责与权力划分，二级学院的主体地位未能真正兑现，二级院系的主动性、积极性、创造性需要进一步激发。特别是超万人在校生集中在 4 个二级学院，加之不同学院之间发展并不平衡。

4. 职业技术教育的适应性有待增强

目前，学校专业建设特色还不够突出，专业布局与地区产业发展和社会需求的关联还不够紧密。高水平标志性成果还不多，专业群资源共建共享机制有待探索，教育教学改革需要深化，人才培养模式需要创新，实训条件需要进一步改善，实训资源需要进一步整合。温州构建“5+5”现代化产业集群，推进传统产业改造提升和战新产业培育工作将会对学校人才培养重新定位，使得部分传统优势专业面临淘汰与转型调整。相比职业学历教育与职业培训并重的改革导向，学校在服务地方经济社会发展中的贡献度还有待提升，体现在人才培养方面，在输送地方亟需的高素质技术技能人才上存

在一定偏差；体现在科技研发上，科级成果转换能力仍显不足；体现在服务社会上，社会培训市场需要扩大，校企合作开展培训的能力需要加强，二级学院和教师参与社会培训的积极性需要提升，培训和专业良性互动机制需要完善。

5. 国际化和信息化有待进一步深化

国际化办学的特色和品牌需要进一步强化；师生境外访学与交流机会不够多；引进国际先进教育资源、学历留学生培养、中外合作办学、国际交流与合作能力与渠道等方面还有待进一步提高。信息化建设有待进一步提升，5G+智慧校园建设需要加快推进。

附件：有关质量指标

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
13002	浙江东方职业技术学院	1	就业率	%	97.01	97.97
		2	毕业生本省就业比例	%	84.52	93.39
		3	月收入	元	3343.09	3486.1
		4	理工农医类专业相关度	%	86.33	91.66
		5	母校满意度	%	97.58	95.58
		6	自主创业比例	%	0.82	0.45
		7	雇主满意度	%	99.95	99.01
		8	毕业三年职位晋升比例	%	28.46	34.06

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注		
13002	浙江东方职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4537	4602		
		教书育人满意度—						
		2	(1)课堂育人	调研人次	人次	7844	4103	学校填报
				满意度	%	98.53	98.62	学校填报
			(2)课外育人	调研人次	人次	3592	5600	学校填报
				满意度	%	100	100	学校填报
		课程教学满意度—						
		3	(1)思想政治课教学	调研课次	课次	7844	4103	学校填报
				满意度	%	100	100	学校填报
			(2)公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	43574	22506	学校填报
				满意度	%	99.77	99.8	学校填报
			(3)专业课教学	调研课次	课次	67803	11890	学校填报
				满意度	%	98.79	98.92	学校填报
		管理和服务工作满意度—						
		4	(1)学生工作	调研人次	人次	2893	2368	学校填报
				满意度	%	98.67	98.73	学校填报
			(2)教学管理	调研人次	人次	7844	4103	学校填报
				满意度	%	98.5	98.12	学校填报
			(3)后勤服务	调研人次	人次	1740	1530	学校填报
				满意度	%	95	96	学校填报
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	8117	6125	学校填报	
		学生社团参与度—						
		6	(1) 学生社团数	个	46	46		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2481	3292	茶道社 132+177 手绘物语社 25+37 摄影协会 75+94 旅游协会 88+101 魔术协会 25+27 一乐动漫社 188+219	

表 3 教学资源表

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
13002	浙江东方职业技术学院	1	生师比	—	17.78	16.74
		2	双师素质专任教师比例	%	71.24	82.23
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.24	21.22
		4	教学计划内课程总数	门	629	632
			其中：线上开设课程数	门	300	543
			线上课程课均学生数	人	78	91
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	20000
		6	校园网出口带宽	Mbps	1000	1100
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56	0.58
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	5764.69	5091.83		

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13002	浙江东方职业技术学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	---
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	164	---
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
13002	浙江东方职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8051	10095	
			毕业生人数	人	2341	2905	
			其中：就业人数	人	2305	2846	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1846	2414	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	6	14	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1772	2445	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	137	75	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	31	118	
			2	横向技术服务到款额	万元	125.91	137.06
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	9.64	43.02	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	18/18	26/25	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	1/1	5/2	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	13	25			
9	非学历培训时间	学时	102	366			
10	非学历培训到账经费	万元	23.95	33			
11	公益性培训服务	学时	1200	1400			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
13002	浙江东方职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	3360.68	3303.47
			其中：年生均财政专项经费	元	1200.48	1363.83
		2	教职员工额定编制数	人	120	120
			在岗教职员工总数	人	439	489
			其中：专任教师总数	人	306	377
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	127	121.84
		4	生均企业实习经费补贴	元	2750	2800
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40	40
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	18061.28	30532
			年支付企业兼职教师课酬	元	1930700	2873000
			其中：财政专项补贴	元	0	0