附件4 2019年度网络学习空间应用优秀学校评价指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标描述** |
| 应用基础（30分） | 应用规划（5分） | 成立网络学习空间应用工作推进小组，实行“一把手”责任制；制定空间应用规划，有明确的目标和详实的实施方案 |
| 空间功能（10分） | 网络学习空间基本符合《网络学习空间建设与应用指南》的要求。具备教师、学生、管理者、家长等个人空间的基本功能；具备班级、学校等机构空间的基本功能；聚合一定数量自主研发、企业提供的资源共享、教学支持、学习交互、决策评估等公共应用服务功能；具备数据分析服务功能，能够为使用者在教学分析、学习分析、学生能力发展分析、学生综合素质评价等方面提供服务 |
| 配套条件（10分） | 具有无障碍获取空间服务的网络接入条件；多种方式配备学生智能学习终端，有效保证学生空间的平等使用 |
| 开通率（5分） | 学校所有教师和适龄学生开通个人空间，基本实现“一人一空间，人人用空间”；班级空间开通率100%；具有社团等特色空间 |
| 创新应用（50分） | 教学模式创新（10分） | 教师利用空间开展备课、授课、学习指导等日常教学活动；组织实施自主、协作、探究等教学活动；利用空间开展课内课外、线上线下相结合的混合式教学；利用空间开展跨班级、跨学校、跨区域等教学活动；利用空间开展差异性和个性化教学与指导；利用空间进行校企合作，开发优质教学资源，创新实践教学和顶岗实习模式等 |
|
| 学习方式创新（10分） | 学生利用空间选择网络课程、在线测试、在线指导等学习资源与服务进行自主学习；利用空间组建兴趣小组等，进行协作探究、交流互动 |
| 管理评价创新（10分） | 利用空间数据评价教师教学过程，课程建设与应用水平等；利用空间记录学生学习过程，开展学生综合素质评价；利用空间家长了解学生发展情况，参与学校管理；利用空间进行校园文化建设 |
| 教师专业发展（10分） | 利用空间组建名师工作室、研修共同体等，开展研修活动，提升教师专业能力和空间应用能力；发挥优秀教师示范引领作用，组织开展空间应用普及活动 |
| 其他（10分） | 在其他方面具有引领、示范作用的典型空间应用案例 |
| 应用保障（10分） | 制度保障（3分） | 将教师利用空间开展创新教学、进行资源共享等纳入考核，在职称评定、评优选先、合理回报中得到体现，鼓励教师常态化应用空间；将学生在线学习行为、能力、成果等纳入学生综合素质评价，激励学生主动应用空间 |
| 人员保障（3分） | 整合企业、高校等社会力量，组建服务团队，提供技术支持服务和教学指导服务 |
| 安全保障（4分） | 加强对学生空间应用的有效监管，引导学生科学规范地使用空间；定期对师生等进行网络安全教育培训，确保空间信息、内容和数据安全 |
| 社会影响（10分） | 经验推广（6分） | 获得“网络学习空间人人通”专项培训基地学校资格；通过组织现场会或培训活动等方式，将形成的典型经验在其他学校、区域等更大范围内进行推广；空间应用案例入选国家教育信息化应用典型案例等；媒体对空间应用取得的成效等进行宣传报道 |
|
| 教研成果（2分） | 围绕空间应用开展研究，获得相关课题立项，发表研究论文等 |
| 其 他（2分） | 其他社会影响，成效显著，获得认可 |