

# **浙江省高等职业教育质量 2020 年度报告**

浙江省教育厅

2021 年 1 月

# 目 录

<b>1 发展概况</b>	<b>1</b>
1.1 规模结构	1
1.2 办学条件	3
<b>2 学生发展</b>	<b>6</b>
2.1 精准发力，落实立德树人根本任务	6
2.2 科学统筹，全面落实扩招任务	7
2.3 多措并举，精准搭建就业平台	8
2.4 搭建平台，提高创新创业实效	13
2.5 五育并举，促进学生多元成长	15
2.6 精准施策，拓展资助育人形式	17
附：计分卡	18
<b>3 教学改革</b>	<b>19</b>
3.1 多渠道建设教学资源	19
3.2 多样化培养技能人才	21
3.3 多层次构建专业集群	23
3.4 多点位校企协同育人	26
3.5 多模式试点 1+X 证书	30
3.6 多途径打造“双师”队伍	32
附：教育教学表	34
<b>4 政策保障</b>	<b>36</b>
4.1 政策落实，推进高质发展	36

4.2 专项引领, 推动内涵发展.....	39
4.3 经费投入, 调整优化结构.....	42
4.4 质量保障, 加强诊断改进.....	43
附: 落实政策表.....	46
<b>5 国际合作.....</b>	<b>47</b>
5.1 抗击疫情, 探索国际化人才培养.....	47
5.2 优化师资, 培养国际双师.....	48
5.3 合作办学, 引入优质资源.....	49
5.4 制定标准, 打造职教品牌.....	50
5.5 对接产业, 服务“一带一路”.....	51
附: 国际影响表.....	53
<b>6 服务贡献.....</b>	<b>54</b>
6.1 服务区域发展.....	54
6.2 服务产业发展.....	56
6.3 服务国家战略.....	58
6.4 职教对口帮扶.....	60
附: 服务贡献表.....	62
<b>7 面临挑战.....</b>	<b>63</b>
7.1 高职教育扩招与高质量发展要求对人才培养带来新挑战.....	63
7.2 区域经济发展和产业转型升级对高职质量提出高要求.....	64
7.3 疫情防控背景对院校治理水平和数字化改革提出新高度.....	65

# 1 发展概况

2020 年，浙江省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实党的十九届五中全会精神和习近平总书记关于教育工作的重要论述，总结收官“十三五”职业教育改革建设成果，谋划布局“十四五”职业教育发展新蓝图。

2020 年，浙江省委、省政府印发《浙江教育现代化 2035 行动纲要》《加快推进浙江教育现代化实施方案》《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》等一系列重大政策文件，加快推进我省教育现代化，深入推进产教融合，全力打造中国特色、浙江品质、世界水平的现代教育体系，为浙江教育高质量发展提供坚实的人才保障、智力支持、文化引领与科技支撑。

2020 年，是全面推进国家“双高”建设和启动省级“双高”建设的一年。全省 15 所国家“双高”院校和专业群建设如期推进，在此基础上，浙江省教育厅财政厅新立项 15 所省级高水平高职院校和 30 个高水平专业群，浙江省全面迈入高职教育高质量发展新阶段。

2020 年，浙江省开启承接职业教育提质培优行动计划。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》围绕办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，以提质培优、增值赋能为主线，推动中央、地方和学校同向同行，形成因地制宜、比学赶超的工作格局。浙江省承接任务项目数 44 项，未来三年各项目总投入预计 175 亿元，启动整体推进职业教育提质培优新征程。

## 1.1 规模结构

2020 年，浙江省有独立设置高职院校 51 所，按规定提交质量年

报 48 所（保留校名但已停办全日制教育校、“筹办”校和新“摘筹”校共 3 所，按规定暂不提交年报）。提交年报的学校按办学经费来源分，省级财政支持为主的 19 所、地方财政支持为主的 20 所、学校自筹为主的 9 所。

按性质类别分，综合院校 23 所，理工院校 10 所，财经院校 8 所，医药院校 2 所，艺术院校 2 所，政法院校 1 所，体育院校 1 所，师范院校 1 所。

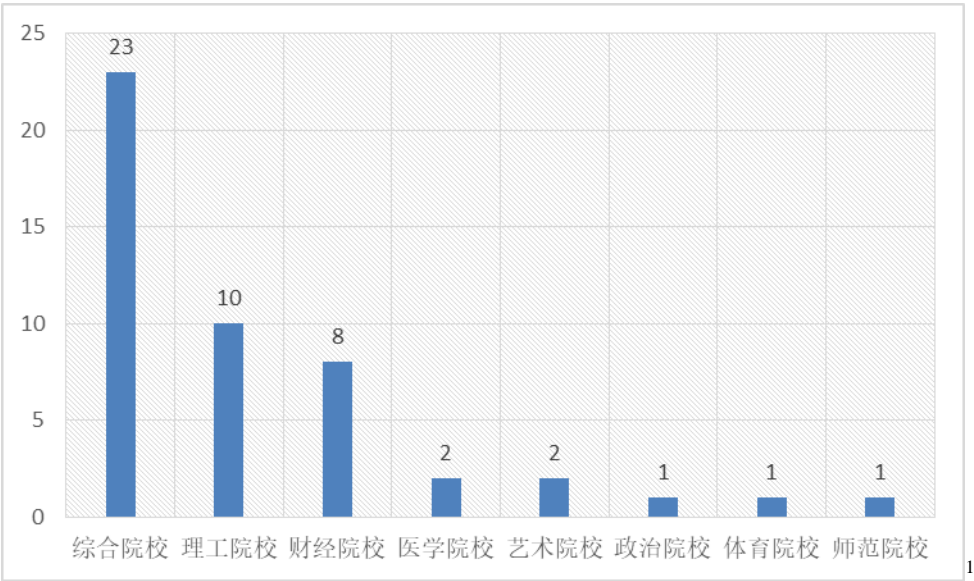


图 1-1 2020 年浙江省高职院校性质类型分布图

2020 年，浙江省高职全日制在校生数 404412 人，专任教师数 16769 人。共设置专业数 329 个，专业点数 1345 个，覆盖高职高专教育全部 19 个专业大类，75 个二级专业类。比较 2019 年，全日制高职在校生数增加 43179 人，增幅 10.68%；专任教师数增加 1352 人，增幅 8.06%；设置专业数与 2019 年持平，专业点数增加 22 个。

2020 年，专任教师队伍高级职称 5748 人，占比 34.28%；博士学位 807 人，占比 4.81%；双师素质 14097 人，占比 84.07%。与 2019 年相比，高级职称数增加 520 人，增幅 9.05%；博士学位数增加 105

<sup>1</sup> 本报告数据来源为全省高职在教育部高职质量年报系统和人才培养状态数据平台填报数据，下同

人，增幅 13.01%；双师素质数增加 1158 人，增幅 8.21%。高级职称、博士学位、双师素质教师数量比例增加明显，专任教师队伍结构进一步的优化。

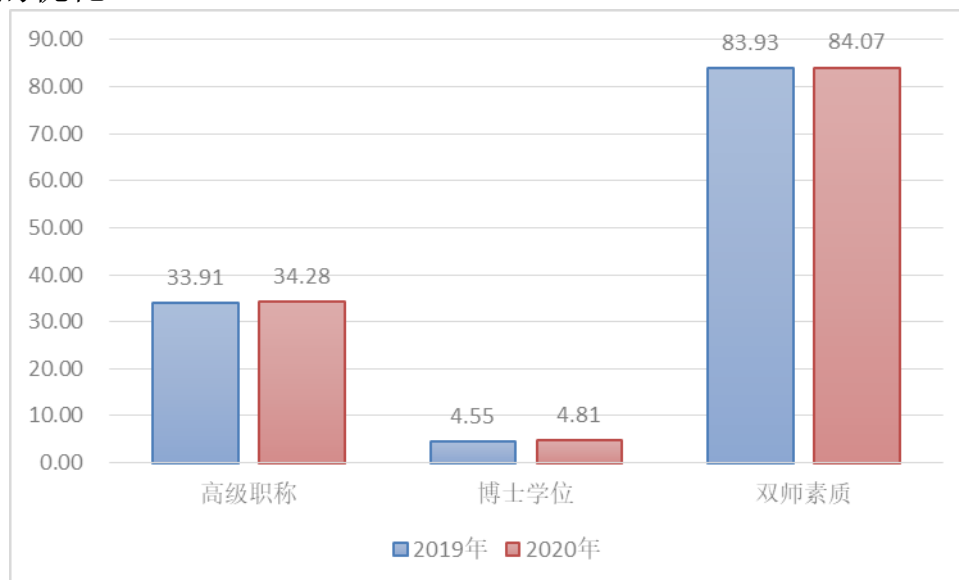


图 1-2 浙江省高职院校师资队伍结构比较图

## 1.2 办学条件

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）文件，2020年，浙江省高职院校生师比 14.35: 1，具有研究生学位专任教师比例 76.98%，生均教学行政用房 26.08 平方米，生均教学科研仪器设备值 19336 元，生均纸质图书 92.09 册，具有高级职称专任教师比例 34.28%，生均占地面积 71.60 平方米，生均宿舍面积 11.86 平方米，生均实践场所面积 14.31 平方米，百名学生配备计算机数 44.41 台，新增教学科研仪器设备值比例 14.14%。与 2019 年相比较，多项办学条件指标有所下降。

表 1-1 浙江省高职院校办学条件优化情况

基本办学条件	2019 年	2020 年
生师比 (X: 1)	13.79	14.35

基本办学条件	2019 年	2020 年
研究生学位专任教师比例 (%)	76.15	76.98
高级职称专任教师比例 (%)	33.91	34.28
生均占地面积 (平方米)	75.10	71.60
生均教学行政用房 (平方米)	27.83	26.08
生均宿舍面积 (平方米)	12.73	11.86
生均教学科研仪器设备值 (元)	20442	19336
生均纸质图书 (册)	98.44	92.09

2020 年，全省高职院校经费收入总额 126.50 亿元。其中学费收入 36.00 亿元，占 28.46%；财政经常性补助收入 49.38 亿元，占 39.04%；中央、地方专项投入 27.07 亿元，占 21.40%；社会捐赠 0.89 亿元，占 0.70%；其他收入 13.15 亿元，占 10.40%。

与 2019 年相比，经费收入总额增加 16.86 亿元，增幅 15.38%；生均经费 26354 元，下降 3194 元，降幅 10.81%。

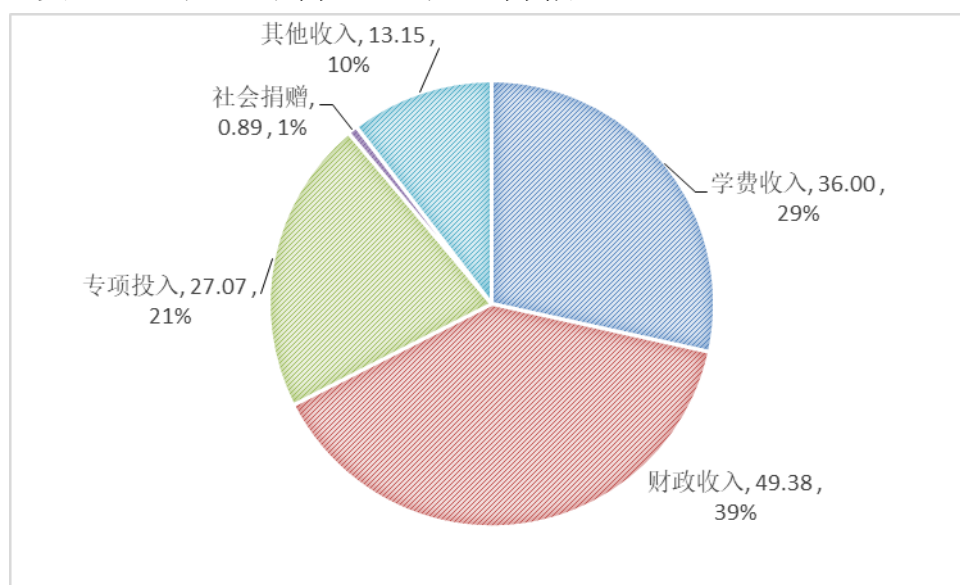


图 1-3 浙江省高职院校经费收入结构图 (单位: 亿元)

2020 年，全省经费总支出 123.48 亿元。其中，基础设施建设和征地支出 12.37 亿元，占 10.03%；设备采购支出 9.27 亿元，占 7.51%；日常教学经费支出 24.50 亿元，占 19.84%；教学改革与研究经费支出

6.76 亿元，占 5.48%；师资建设经费支出 4.21 亿元，占 3.41%；图书购置经费支出 0.65 亿元，占 0.53%；其他支出 65.70 亿元，占 53.21%。校均经费总支出 26354 万元。与 2019 年相比，经费支出总额增加 18.10 亿元，增幅达到 17.18%。

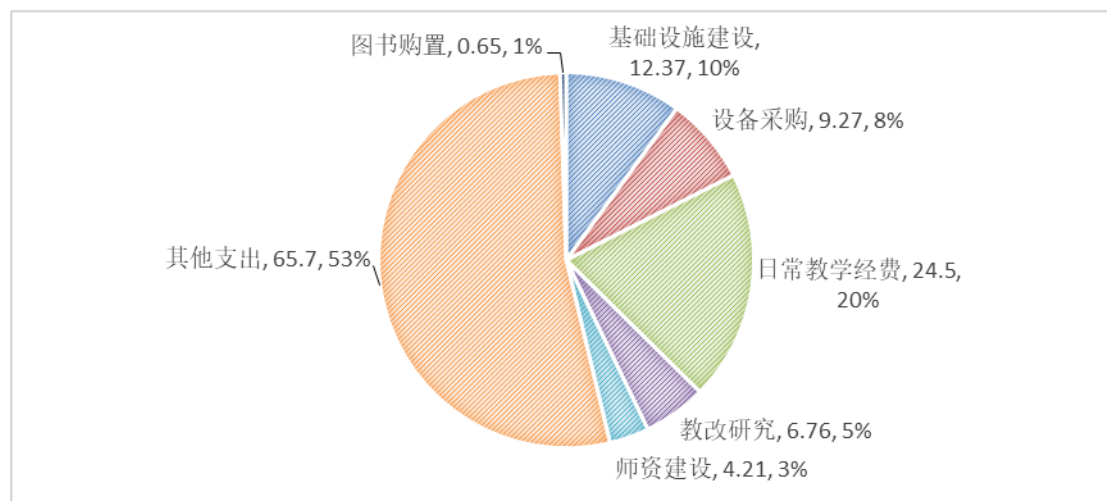


图 1-4 浙江省高职院校经费支出结构图 (单位: 亿元)



## 2 学生发展

### 2.1 精准发力，落实立德树人根本任务

2020 年，浙江省高职院校坚持以立德树人为根本任务，以服务地方经济发展为己任，围绕“中国制造 2025”要求，紧跟区域经济社会发展趋势，以“双高”院校建设为契机，全面推进内涵建设与高质量发展，着力培养具有“工匠精神”的技术技能人才，提升服务“浙江智造”的能力和水平。高职院校不断优化人才培养方案，把“工匠精神”融入办学理念、专业教育和教风学风，充分挖掘专业知识和技术体系蕴含的精神特质和文化品格，把人文素养、职业精神、职业技能的培育融为一体，构建具有文化特征的职业素质教育课程体系，在提升专业知识和操作技能的同时，培养学生工作专注、爱岗敬业和创新精神，着力培养担当民族复兴大任的时代新人和高素质技术技能人才。

高职院校全面落实《浙江省全面深化高校“三全育人”综合改革实施方案》，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以促进学生全面发展为导向，以课堂教学为主要阵地，不断优化人才培养顶层设计，推动“课程教学”向“课程思政”转化，实现专业课程与思政课程同心同向的育人格局。高职院校不断提升思政教学创新团队教学水平，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，挖掘各群体、各岗位、各专业的课程思政育人元素，推进课程思政改革，用好课堂主渠道，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进师生头脑”，切实提高思想政治工作的亲和力和针对性，着力打通“育人最后一公里”。

### **案例 1：因势而新，思政教育无处不课堂**

2020 年，在疫情防控期间，金华职业技术学院积极探索“因势而新”的思政新课堂，通过将战疫素材融入理论、专业、实践三课堂，全面推进“三全育人”，构建思政育人新格局，做“新”做“优”思政理论课堂。用活战“疫”素材打造战“疫”思政“金课”；推出“爱国报国：战疫时期，我们这样看爱国！”“一马当先，共克时艰：共产党员跟我上”10 余节课程。做“特”做“亮”思政专业课堂，将思政教育融入专业教育全过程。全校师生积极发挥专业力量与科研优势，教师与学生主动出击，为打赢抗“疫”阻击战贡献力量。做“实”做“活”思政实践课堂，以社会实践激活思政教育课堂。金职 2000 余名师生积极响应号召，组建战疫突击队，通过线上、线下的形式，投身家乡疫情防控工作，协助做好测量体温、登记出入信息等志愿服务工作。

### **案例 2：创新思想政治教育，搭建“课堂一竞赛一基地”育人模式**

浙江纺织职业技术学院深化思政课教学改革，创新教学方式方法，构建多元立体化教学模式，搭建“课堂一竞赛一基地”模式。创新网络教学云课堂。做好线上线下混合式教学，开设《新冠疫情防控阻击战中的“大国”担当》等专题直播。组织全体学生观看教育部、社科司组织的“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”。将在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上讲话精神和抗疫精神的丰富内涵及时有效地融入思政课堂。马克思主义学院与宁波帮博物馆、宁波明州环境能源有限公司等单位共建思政课实践教学基地，建设社会实践大课堂。深化思政课实践教学的内容与形式，制作《思政课学习与实践手册》，规范课程学习方案、课堂学习情况和课程考核记录。举办“实践归来话成长”的思政课实践教学表彰会议。

## **2.2 科学统筹，全面落实扩招任务**

2020 年，浙江省认真贯彻《政府工作报告》关于“今明两年高职院校扩招 200 万人”工作部署，全面落实教育部等六部委关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知要求，按照省委省政府领导批示精神，科学制定工作方案，扎实推进高职扩招各项工作。

围绕 2020 年教育部下达我省的高职招生任务，结合去年高职招

生过程中发现的相关情况，根据今年我省生源和招生院校实际，科学统筹扩招专项工作，确定分段推进方式，合理安排面向退役军人、下岗失业人员、企业职工、农民工、高素质农民和基层农技人员等社会生源的第二阶段扩招工作计划。

我省要求各校根据扩招实际，继续改善办学条件，重点改善教室、实习实训场所、餐厅、宿舍等办学资源，充实师资队伍。各高职院校落实扩招主体责任，落实教育部关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见相关要求，确保总学时、公共基础课程学时、实践性教学学时不低于教育部规定的基础上，创新教学组织形式和教学模式，尽力解决工学矛盾。同时，财政部门严格按照规定执行好退役军人学费补助政策，落实我省就读农业种养类专业学费减免措施等等。

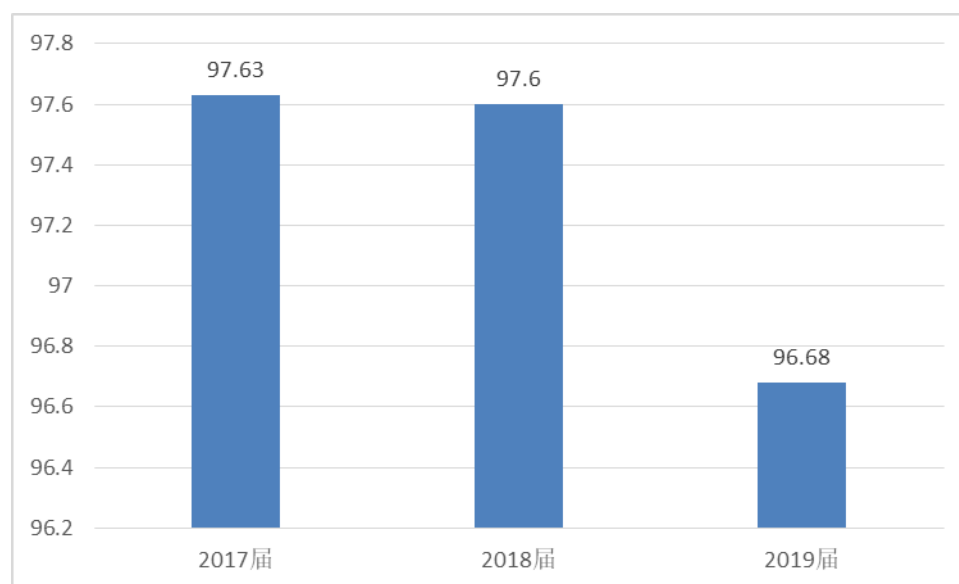
经过各部门共同努力，2020 年全省完成高职招生 16.1 万人，超额完成国家下达我省年度招生计划（15.7 万人）2 个百分点，其中扩招“四辅”人员 10916 人（退役军人 4255 人、下岗失业人员 358 人、企业职工 1576 人、农民工 397 人、高素质农民 306 人、基层农技人员和其他人员 4024 人），均比去年有所增加。

## **2.3 多措并举，精准搭建就业平台**

面对新冠疫情的冲击，浙江省贯彻落实 2020 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议精神，根据全省就业工作的重要指示精神和部署要求，紧紧围绕“稳就业、促发展”的工作思路，积极应对就业形势，迅速调整招聘形式，一手抓实疫情防控，一手抓就业推进，不断优化就业服务。

全省高职院校以促进毕业生优质就业、提高毕业生和用人单位满意度为目标，精准对接，分类指导，注重实效，积极创新“云就业”，构建“线上+线下”双循环就业服务模式，助力毕业生早就业、就好业，确保就业质量；畅通政策咨询、心理辅导、求职指导等线上服务平台，分类做好学生个性化的就业教育、升学指导和心理疏导工作，重点对离校前未落实就业单位的毕业生，通过求职面试、自荐艺术、岗位适应性的指导，扩大学生线上交流覆盖面。针对就业困难、家庭困难等特殊学生群体，建立帮扶台账，推出个体咨询、岗位推介、求职补贴申报等贴心暖心举措，引导毕业生安全就业。截止 2020 年 8 月 31 日，全省高职应届毕业生实现就业 94.69%；到 2020 年底，全省高职应届毕业生实现就业 97.05%。在疫情防控背景下，浙江高职就业工作交出了满意答卷。

#### （1）毕业后一年就业率



浙江省高职院校 2019 届毕业生毕业一年后就业率 96.68%。近三年就业率总体保持稳定。

图 2-1 浙江省高职院校毕业生毕业一年后就业率对比图

## （2）月收入

全省高职院校 2019 届毕业生毕业一年后月收入 4885 元，高出 2018 届 158 元，同比增长 3.2%，高出 2017 届 503 元，增长 10.3%。高职院校毕业生月收入稳步增长。

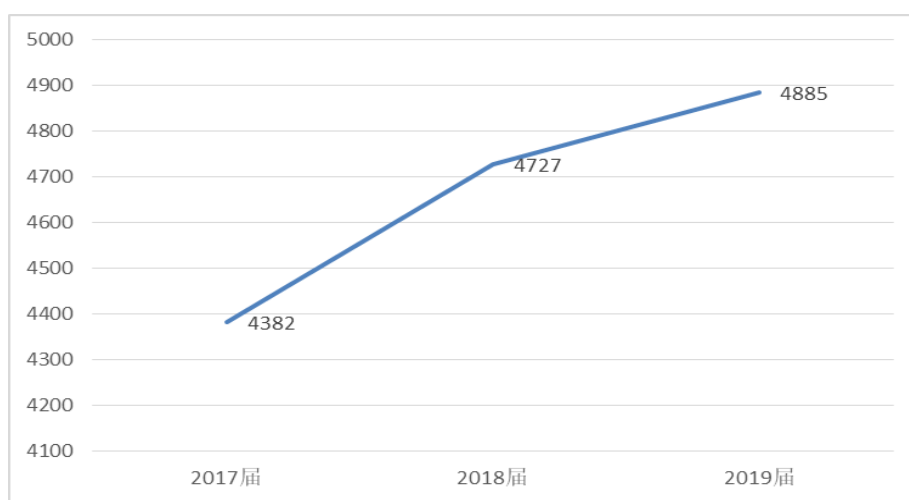


图 1-2 浙江省高职院校毕业生毕业一年后月收入对比图

## （3）专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业具有一定的相关性，一方面可以保证高职院校人才培养符合经济发展需求，另一方面也有利于毕业生个人职业的长远发展。全省高职院校 2019 届毕业生就业的专业相关率 67.78%，高出 2018 届毕业生 3.2 个百分点，毕业生专业相关度增长明显。

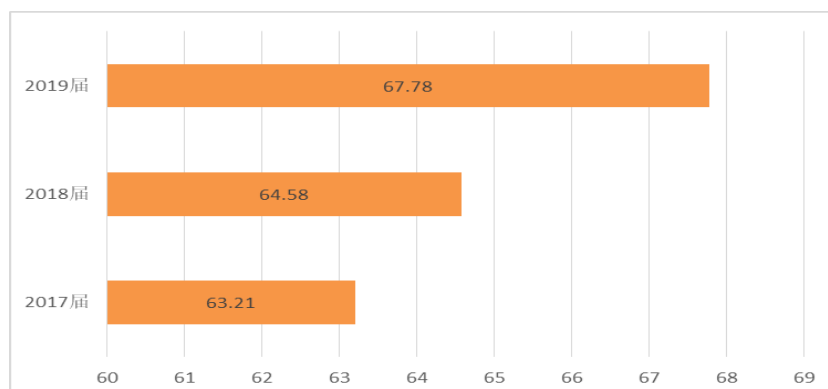


图 1-3 浙江省高职院校毕业生专业相关度对比图

#### （4）母校满意度

毕业生对母校办学和人才培养的满意度评价可以衡量学校办学水平和人才培养质量。全省高职院校 2019 届毕业生对母校的总体满意度 88.67 分，对母校满意度呈上升趋势。

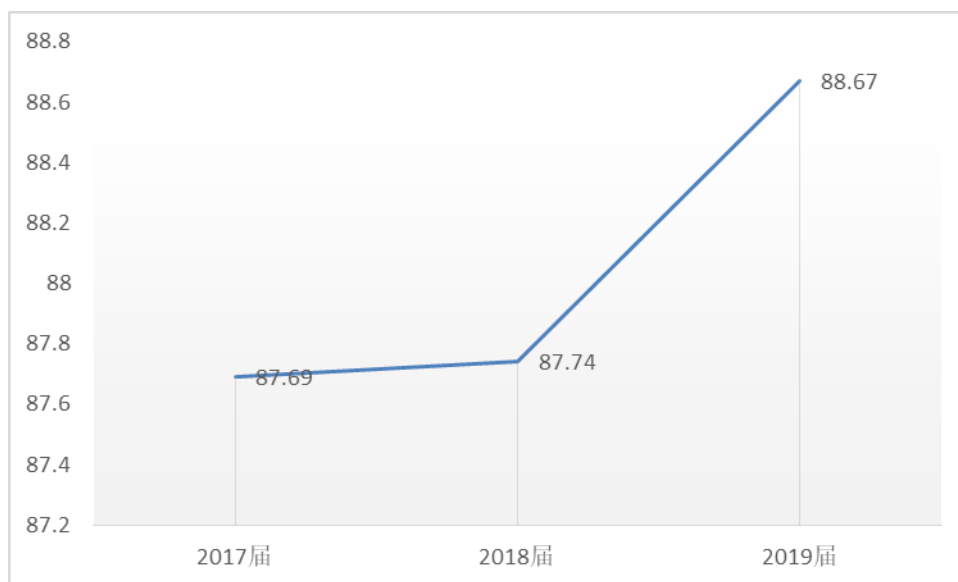


图 1-4 浙江省高职院校毕业生对母校总体满意度对比图

#### （5）自主创业比例

全省高职院校 2019 届毕业生自主创业率 4.77%，低于 2018 届和 2017 届毕业生，自主创业率略有下滑。

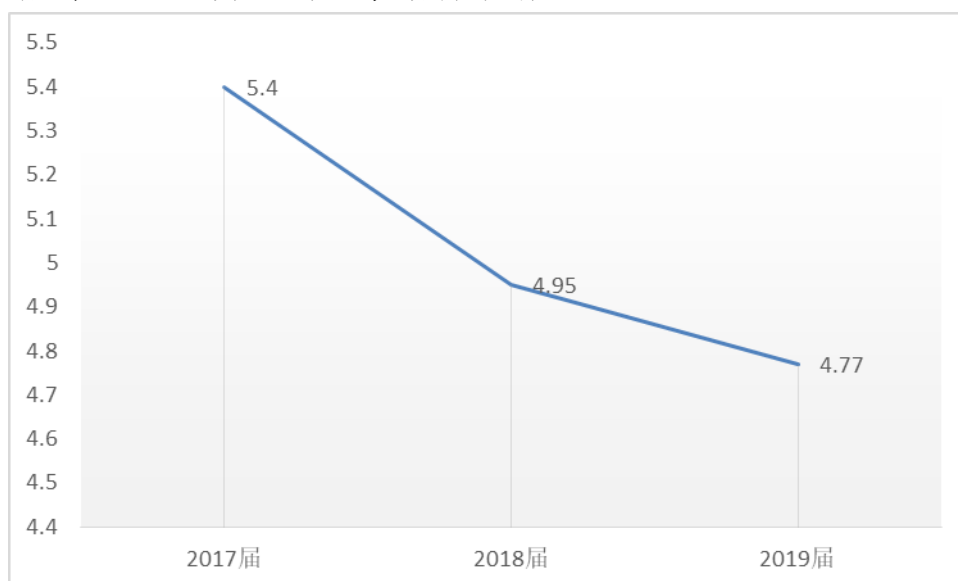


图 1-5 浙江省高职院校毕业生创业情况对比图

#### （6）雇主满意度

用人单位对高职院校 2019 届毕业生满意度评价 91.97 分，高出 2018 届毕业生 0.74 分，高于 2017 届毕业生 1.84 分，呈逐年上升趋势。

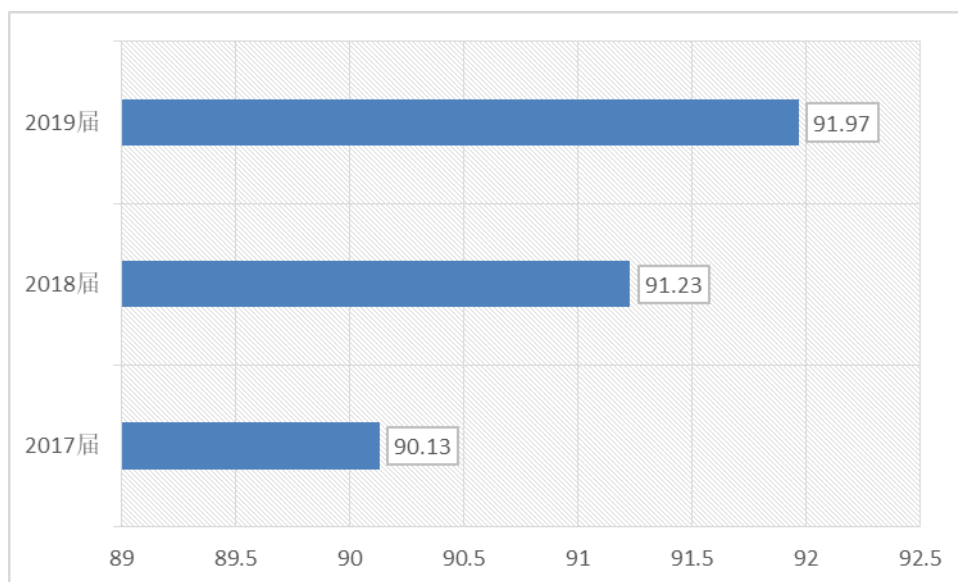


图 1-6 浙江省高职院校毕业生用人单位满意度对比图

#### （7）毕业三年职业晋升比例

全省高职院校 2017 届毕业生工作三年后，有 34.07% 毕业生获得了晋升，晋升比例略有下降。

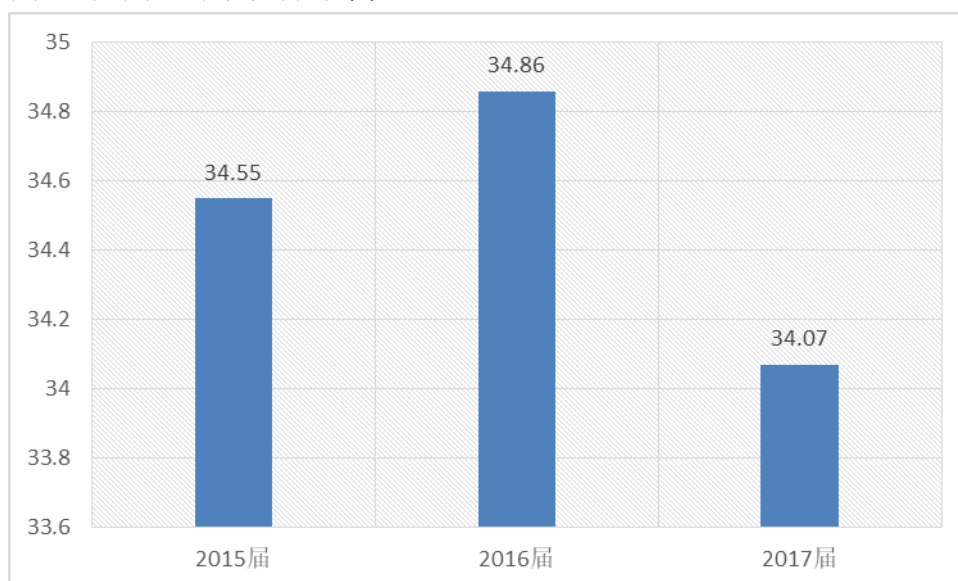


图 1-7 浙江省高职院校毕业生毕业三年后职业晋升对比图

### 案例 3：支援武汉做帮扶，倾情倾力促就业

2020 年，面对突如其来的新冠肺炎疫情，浙江交通职业技术学院积极响应教育部《关于实施第二批全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动的通知》（教学司函〔2020〕16 号）文件要求，联合对口支援湖北高校-武汉航海职业技术学院，精准施策，真情帮扶。成立“武汉航海职业技术学院毕业生就业浙江工作站”，精准摸排受援高校毕业生就业需求，建立“意愿来浙就业”毕业生信息库，联合教育部 24365 校园招聘服务平台共同举办“2020 届毕业生空中双选会”、“杭州地铁公司空中宣讲会”。通过“乡情连线”对 24 名来浙意愿的毕业生开展“一对一”就业指导和岗位推荐帮扶，帮扶成功率达 50%。我校牵头组织双方教师开展生涯规划教学技能提升认证培训，共享就业创业指导课程 23 门，通过生涯一体化平台、智慧职教、职教云、“互联网+”安全等平台，助推“双方院校”信息化教学改革进程，惠及航海技术专业、轮机工程技术专业 656 名毕业生共享教学资源。

### 案例 4：全方位发力多措并举 聚焦学生就业生命线

浙江工贸职业技术学院积极构建“线上+线下”双循环就业服务模式，多维整合拓宽就业渠道。借助于校企合作企业和以往积累的招聘企业信息资源库，协助整合校内外资源，推动线上双选会、线上宣讲会的有效开展；与企业联动，为企业招聘和毕业生求职保驾护航，同时鼓励引导毕业生参军入伍、参加“三支一扶”、“西部计划”、“特岗计划”等基层就业项目。因时因势创新就业服务，引导毕业生积极参与所有线上招聘活动，开启在线就业指导新模式，通过在线直播等形式，全面摸底毕业生的就业意向，完善靶向就业信息库，“一人一策”开展有针对性的精准就业帮扶。家校联动关注心理疏导，学院利用微信公众平台发布心理健康科普知识，开展心理线上咨询及时了解疫情防控期间毕业生的心理状态，加强毕业生心理辅导，保证毕业生的就业安全；将学校关于就业的各类政策以及空中双选会等重要信息及时传达给家长，家校联动共同促进毕业生就业。

## 2.4 搭建平台，提高创新创业实效

浙江省高职院校围绕培养学生创新创业精神、创新创业能力为目



标，全方位、多维度探索创新创业教育路径协同推进，在创新创业教育教学上持续发力，积极探索创新创业教育与专业教育相结合的教学新模式。根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，将创业精神、创新能力要求纳入培养方案，开设创新创业教育专门化课程，以专业群对接产业群，积极融合优质社会资源和双创要素，共建共享模块化特色课程和教学项目，实施创新创业教育融入专业教学的课程改革，促进专业教育与创新创业教育有机融合，将创新创业教育贯穿人才培养的全过程。

高职院校不断完善创新创业教育工作体系，搭建创新创业服务平台，积极举办各项发明创造类、创业设计类、技能比武类等赛事和活动，着力培养学生创新创业精神和创业能力。组织开展的创业事迹报告会、创业沙龙、创业成果展示会、创业经验交流会、创新创业大赛等各类活动。积极整合区域资源，增强学生创新创业实践体验。学校通过校企合作、产教融合平台，聘请企业人士担任创业导师，与校内经过专业培养的创新创业专兼职教师共同组建一支理论和实践经验丰富的创业教育师资队伍。建立创新创业专题网站，定期发布创业信息、宣传创业知识、树立创业典型，营造了浓郁的创新创业校园文化氛围。

### **案例 5：兴趣出发创立连锁品牌**

浙江经济职业技术学院电子商务专业梦想创业学院“2+1”试点班 2015 级学生王子祺以“让养宠更科学，让养宠更方便”为宗旨，创立杭州有宠网络科技有限公司，这是省内唯一涉足利用信息技术向用户提供优质宠物服务的互联网公司。项目团队在浙江省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖。他创立宠爱家连锁品牌，目前在杭州直营 3 家智能体验式宠物店，初步实现“线上导流，线下聚客”的新零售生态模式。宠爱家已经和线下 40 多家专业的宠物店、宠物医

院、训犬学校达成合作，服务范围覆盖整个钱塘新区。

### **案例 6：深化协会工匠精神传承，加强学生创新创业教育**

浙江工业职业技术学院电气电子工程分院积极推进学生会工匠精神的培育和传承工作，成立了机电产品创新协会、电气自动化技术协会等多个学生会与社团组织，搭建创新平台以实现创新创业教育与专业教育的“双向融合”，实行初级、中级、高级三个层级“三阶递进”的创新创业教育，开展融合科技创新、对外服务与创业等活动内容，充分发挥学生价值、潜能和个性，提升学生的创新创业能力、就业竞争能力和持续发展潜力。机电产品创新协会积极推进三个课堂建设，实践以校内外“创新实践平台”和“创业训练平台”互补立体型结构，以学生学术社团和教师科研平台为依托的“教师科研—课堂教学—学生创新活动”三位一体互动模式，协会学生成长成才迅速：学生授权发明型专利 1 项；获浙江省智能机器人竞赛等比赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项。

## **2.5 五育并举，促进学生多元成长**

2020 年，浙江省高职院校坚持德智体美劳五育并举，为学生搭建创新发展平台，促进学生多元成长。中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调要围绕培养担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育。高职院校引导、帮助和培养学生树立正确的劳动价值，通过重点组织学生参加日常性劳动、志愿性劳动、服务性劳动、生产性劳动，逐步树立起学生正确的劳动观念。根据专业实训和劳动教育安排，定期组织学生到企业进行专业实习和顶岗实践，参与企业日常生产工作，在实践中提高职业劳动技能水平，增强学生的职业认同感、劳动自豪感和工作责任感。

浙江省高职院校着力构建心理育人质量体系，提升心理工作的科学性、规范性和实效性，开展丰富多彩的心理健康教育与活动，全方位地加强学生心理健康教育。积极关注师生的心理健康，开展疫情心理防护知识宣传，畅通网络心理健康服务渠道，为师生提供心理援助

支持资源。针对今年特殊疫情时期，进一步完善心理危机预警和干预机制，着眼于“早发现、早预防、早干预”。

全省高职院校继续推进高质量的社团活动，充分发挥社团活动的第二课堂文化育人功能。高度重视“专业+”社团发展，建立科技创新教育新模式，积极开展学生学术科技、创新创业活动，培养学生创新精神和在能力；积极打造优秀精品社团,形成百花齐放育人新局面。学校紧密结合青年学生的特点,积极发挥各类学生社团的积极性,以学生兴趣和受益为出发点,努力丰富活动内容、把握活动方向，通过星级社团评比等活动,培育了一批活动内容丰富和社员满意度高的社团。

#### **案例 7：校长宣讲新时代劳动教育，弘扬工匠精神**

浙江商业职业技术学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，为落实新时代下劳动教育对学生成长成才的重要支撑意义，校长张宝忠以“崇德尚技，唯美劳动”为主题，结合学校专业发展和商科文化，以劳动实践为抓手，以文化感悟为目标，从学校应用工程学院冯骁、陆赞两位同学在首届全国职业技能大赛获奖，并入选第 46 届世界技能大赛国家集训队入题，给学生讲授了一堂别开生面的新时代劳动教育第一课，引导学生崇尚技能，热爱劳动，夯实职业认同感，在全校形成崇尚劳动、尊重劳动、争当工匠的劳动教育文化氛围。同学们通过亲手制作杆秤、算盘等，培养劳动技能，感受古代手工匠人的精益求精。从文化体悟到文化实践，使学生们受到潜移默化的熏陶，并让商科文化浸润其中。

#### **案例 8：百家争鸣、“社彩”缤纷，打造社团创新活动**

浙江工商职业技术学院以理论型社团为阵地，以青马工程为载体，增强思想引领实效性。以青年马列主义研究协会、反邪教协会为依托，加强理论型社团管理，组织开展青年马克思主义者培养工程暨第 27、28 期新世纪人才学院、社团专题讲座、知识竞赛等活动，培育优秀学生社团骨干百余人，健全防范和抵御宗教向校园渗透的工作机制。组织开展第二十届社团文化节、第七届社团梦想秀、街舞专场、大学生篮球赛等各类社团活动百余场，充分发挥社团文化活动在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用。围绕宁波市“一带一路·汉文化驿站”

项目，建设社区国学文化展示区，开展戏曲曲艺展演、高雅艺术进校园等非遗文化活动，组织开展中外学生汉文化交流体验，建设好雅韵戏曲协会、绮罗汉文化社等 10 余个汉文化社团。

## 2.6 精准施策，拓展资助育人形式

浙江省建立健全以政府为主导，学校和社会积极参与的学生资助政策，形成以“奖、贷、助、补、减”为主要内容的高校学生资助政策体系，在资助范围上实现了家庭经济困难学生的全覆盖。高职院校秉承“精准资助、应助尽助”的理念，坚持“教育与资助并重，管理与育人并举”，将“扶困”与“扶智”“扶志”有效融合，不断完善学生资助体系，围绕受助学生的发展需求，着力推进个性化资助，努力达成“助学、筑梦、铸人”三层次资助育人目标，全面助力学生成长成才。

高职院校充分发挥资助帮扶长效作用，凸显资助育人功能，扎实做好各项学生资助工作，实现从保障型资助向发展型资助的拓展。做好贫困生“绿色通道”、退役军人复学补助、勤工助学等相关工作。在资助育人方面，以在经济上帮助学生、精神上培育学生、能力上锻炼学生为目标，为家庭经济困难学生搭建多样化成长成才平台，倡导学生树立自信、感恩、诚信的生活态度，不断提升资助育人成效。学校通过开展资助政策宣讲，培养学生爱党爱国意识；组织奖助表彰大会，培养学生知恩图报意识；开展助学贷款培训，培养学生诚实守信精神；召开主题教育活动，培养学生自立自强精神；精心打造资助育人文化品牌，延伸育人平台解决学生发展需求。

### 案例 9：推进学生资助精准实施，搭建资助育人工作载体

义乌工商职业技术学院出台退役大学生“戎耀奖学金”评定办法，全面修订学生资助对象认定办法等 5 项制度，依据新形势做好有关制度“废改立”，查漏补缺，

优化制度建设。同时，注重将思想引领融入暖心的长情陪伴，怀揣质量意识和教育情怀，通过校内信箱“点对点”为每一名受助对象发送暖心信息，本学年共计发送“爱的箴言”18封。深入开展以“诚信、励志、感恩、成才”为主题的“感恩文化节”，形成了“自强之星”评选、资助征文大赛、学生资助卡通形象设计等为一体的“感恩文化节”系列活动。本年度，学校许艺文同学的《爱，守望我的梦想》一文入选“国家助学贷款助我成长”主题征文活动，并从35000余份作品中脱颖而出成为入选作品。学校通过树典型、立榜样、夯底蕴，激励广大青年学子树立自立自强精神。

#### 案例 10：扩大资助面向，激励学生成才

浙江国际海运职业技术学院设立家庭经济特别困难新生入学“绿色通道”、国家奖助学金、校级奖助学金、社会奖助学金、助学贷款、勤工助学、毕业生求职补贴等26种奖学助学形式。2019-2020学年，学校共计发放奖助补贴610万元，比上一学年增加111.6万元。其中为1441名学生发放国家奖助学金342.3万元，为2070名学生发放校内奖助学金107.9万元，为122名特困学生发放“温暖返乡路，暖心过春节”路费补助9.8万元，发放困难生网络学习流量补助5.7万元，发放家庭经济困难学生急困救助1.3万元；设立校内勤工助学固定岗位69个，发放勤助学金93.5万元。积极争取社会奖助学金，本学年，共有十家企业、社会团体向我校捐助奖助学金，奖助学金合计56.0万元。

### 附：计分卡

指标		单位	2019 年	2020 年
1	就业率	%	97.60	97.05
2	月收入	元	4727	4885
3	理工农医类专业相关度	%	64.58	67.78
4	母校满意度	%	87.74	88.67
5	自主创业比例	%	4.95	4.77
6	雇主满意度	%	91.23	91.97
7	毕业三年职位晋升比例	%	34.86	34.07

## 3 教学改革

### 3.1 多渠道建设教学资源

教学资源建设是高职院校高质量办学的重要环节，是提升人才培养质量的基础条件。2020 年，我省根据《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》等文件精神，制定了《浙江教育现代化 2035 行动纲要》和《加快推进浙江教育现代化实施方案》等一系列推进落实政策，组织实施课程标准开发，推进课程数字化，建设实训基地和开发优秀教材等教学资源的建设工作，为深化技术技能人才培养改革夯实基础。

为推进“互联网+职业教育”教学改革，提高优质课程的利用率和共享水平，我省结合抗疫要求，全面推进高职院校在线资源与线上教学管理，将现代信息技术融入教育教学，以学习者为中心，在网络教学资源建设、在线教学质量监管及教师网络教学培训等多方面加大投入力度，全力推进专业教学资源库、精品在线开发课程建设，打造智慧教学空间，推进线上线下混合式教学，创新教育教学模式。为在校学生、企业员工、社会人员等不同类型用户提供优质的网上课程学习服务。截至 2019 年底，我省高职院校共主持 24 项、联合主持 16 项国家专业教学资源库建设，主持的资源库建设项目数占全国总数的 11.88%。2020 年被认定为国家精品在线开放课程（高职）13 个，占总数的 13.13%。同时，我省也组织认定了一批高等学校省级精品在线开放课程，其中高职精品在线开发课程被认定 198 门。此外，对教师在线教学能力、学生在线学习效果进行过程性和发展性评价。如金华职业技术学院，从 2020 年 2 月中旬开始，连续 2 个月组织线上教

学督导，深入线上课堂听课指导，撰写线上教学督导周报，为学校线上教学模式、教学方法、教学资源改革与建设提供了可靠的决策参考。

2020 年，我省继续加强校内外实训基地建设，引导各校围绕区域优势产业，组织落实浙江省高等职业教育示范性实训基地建设项目、省优势专业十三五建设重点实训室项目，建设一批集“产学研创训”于一体的省级示范实训基地，以满足多学科、多专业、不同层次的实训教学需求。各高职院校也积极制订或修订《校内外实训基地遴选建设标准》《校内生产性实训基地建设标准》《校内生产性实训基地管理办法》等制度文件，规范实训基地的建设和管理，优化实验实训基地布局，实训基地与专业的匹配度、校企合作的融合度、专业群的共享性进一步突显。

我省高职院校特别是各“双高”校还通过校企合作、中高职合作、中外合作，校行企共同开发各类课程标准。引进国外优质课程，与海外合作校共同制定课程标准；依据海外办学特点，开发输出课程标准；中高职学校共同制定中高职衔接课程标准。2020 年，全省高职院校开发的课程标准有 447 个被国（境）外采用，开发并被国（境）外采用的课程标准呈逐年上升趋势。如宁波职业技术学院 2018-2020 三年开发并被“一带一路”沿线国家采用的课程标准分别为 31、33 和 45 个。

此外，全省积极推进“三教”改革，加强高职院校的教材建设。各校建立了教材选用委员会、教材建设领导小组等组织机构，并出台《教材管理办法》等相应的制度规定，建立一大批国家规划教材和省级新形态教材。在教育部办公厅关于的“十三五”职业教育国家规划教材书目中，高职类认定 2828 种，我省入选 242 种，占 8.56%。同时，我省也组织了高职院校开展新形态教材的编制工作，其中，立项“十三五”新形态教材 284 项。

### 案例 11：共享优质资源，助力疫期教学

疫情期间，在教育部发出“停课不停学”的号召后，浙江工业职业技术学院新能源教学资源库项目组发布《关于向全国院校新能源汽车技术等相关专业提供学习资源与平台支持的通知》，大规模开放资源库注册使用，为全国不能按计划开学的院校提供课程资源和学习平台支持服务，保障专业优质资源跨地区免费共享。仅在 2020 年 2 月前 2 周，平台就新增用户 3600 余人，日均访问量接近 5 万人次，累计访问量超过 112 万人次。新能源汽车技术专业教学资源库共建共享联盟、浙江工业职业技术学院、上海景格科技股份有限公司共同举办了全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛。76 所院校参与比赛，为全国新能源汽车技术专业学生提供了一个公益性的开放的在线实践交流与竞技平台。

## 3.2 多样化培养技能人才

2020 年，全省高职坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，推进专本衔接、校企协同，推动多样化人才培养方式改革，提升人才培养质量。

省教育厅印发《关于做好高职与本科院校联合开展专升本教育试点工作的通知》，落实专升本扩招任务，遴选确定 17 所高职院校与 14 所本科院校联合开展 43 个普通高校专升本专业人才培养试点工作，探索积累高素质应用型人才培养的有效途径，拓宽技术技能人才上升通道。

响应教育部“停课不停教、停课不停学”号召，全省各高职院校累计开设在线课程近 2 万门，授课教师数 1.6 万人，参与在线教学学生数达 30 万人。并在省高教学会的统一组织下，开展“互联网+教学”优秀案例评选工作，280 门课程入选省优秀案例。同时，各高职院校依托各在线开放平台、直播平台和信息化工具，着重以课改为基、方案为先、手段为重、思政为魂、质量为本，形成多平台协同各线上教



学新模式，提升学生学习获得感，确保教学质量。如浙江特殊教育职业学院教师采用“钉钉直播授课+在线互动”“录播资源+翻转课堂”“在线教学平台+钉钉直播互动平台+QQ 群（微信群）”等多种形式硬核护航“云端课堂”，让网上教学有温度、有质量。

各高职院校以多元化和差异化培养为导向，将“多元成才”“多彩成才”贯穿于人才培养全过程，着力学生特长发展实施培优培养，适应学生个性选择探索多元培养，培养具有精湛的技术技能、深厚的职业情怀与职业精神和良好职业风范的新时代产业大军。如金华职业技术学院立足德技融合、赛教融合和专创融合，广泛开设“工程创新班”、“新经济青年领军班”等特色小班，探索个性化的人才培养改革；宁波职业技术学院以专业（群）建设为纽带，围绕成长型、复合型和创新型 3 个特征要素，深化“素能融合、专创融合、书证融合、数教融合、学训融合、赛教融合”的培养体系建设，推进高素质技术技能复合型人才培养工作高质量、内涵式发展。

在不断进行人才培养模式创新的过程中，我省各高职院校不断深化校企协同的人才培养改革，拓展现代学徒制、订单班办学规模，探索行业企业参与现代学徒制、订单班的有效途径、运作方式和支持政策，取得了积极成效。如嘉兴职业技术学院在教育部第二批现代学徒制试点基础上，着力深化“工学分季、轮岗分段”“三站轮训、梯级递进”“三位一体、课证融通”人才培养模式；浙江交通职业技术学院有 2209 人开展学徒制试点，试点专业覆盖所有教学分院，通过与合作企业共同实施以两阶段知识技能培养、顶岗实习与综合教学为特色的“四段培养、能力递进”的人才培养模式，完善具有现代学徒制特征的高端定制培养，实现学生职业能力与岗位需求完美对接。

### **案例 12：浙江经贸职业技术学院积极推进现代学徒制**

学校以现代学徒制试点项目为抓手，大力推进订单班、定向班、项目轮岗、双师工作室团队、竞赛俱乐部、企业项目团队等多形式的校企协同育人项目，构建了“专业-校级-省级-国家级”四级校企协同育人项目孵化机制，鼓励专业结合实际与企业共同探索“工学交替、分段实施、个性培养”的育人模式创新。学校与浙江金拱门食品有限公司共建“麦苗学院”，以“营销业务三年不断线”的实践教学体系为依托，对“麦苗”进行校企双导师联合培养，学分互认完成考核评价和岗位晋升。该现代学徒制培养模式先后在全国商业行指委、中国连锁经营协会等会议上进行专题汇报，在麦当劳中国第五届“麦麦全席”上作主题讨论并将向全国百所高校推广，两位 2020 届毕业生荣获“金饭碗奖”，代表麦当劳中国对学校学徒制育人成果的最高褒奖。

### **案例 13：台州职业技术学院“一企两校”协同推进学徒制育人模式**

牢牢抓住国家高职扩招一百万的机遇，台州职业技术学院建设“华海学院”。2019 年春季班，在华海药业企业中招收企业新型学徒制 83 人。经过一年多的建设，初步建立了台职院、华海技校、华海药业协同育人体系，三方通力合作，在多方面均取得了显著成果。近一年，双方的教学组织基本一月一例会，商讨教学运行情况和下阶段改进方案。三方共同组建教学团队推进课程建设，拟让学员带着问题到各岗位观摩学习，比如学习《药品生产单元操作》，学员们可以到车间相关岗位观摩学习，学习《药品分析检测》可以到药品分析检测中心观摩学习，企业可以组织相关人员专门为学员进行讲解等。初步形成了三方协同育人机制：学校输出品牌与办学权，派出师资，送教入企协同育人；企业组织生源，落实办学场所、设备、兼职教师。

## **3.3 多层次构建专业集群**

2020 年是“十三五”的收官年，五年来我省以推进“双高”建设和省高职重点暨优质校建设为抓手，创新高职院校建设载体，完成培育省级“十三五”优势特色专业建设项目 200 个。从全省重要产业布局看，我省 21 个全国高水平高职专业群和 51 个省级高水平高职专业群建设

紧贴产业需求，实现了全省八大万亿产业的全覆盖（见表 3-1）。同时，省内的中职学校也参与省级的高水平专业群建设，这赋予了高职院校的专业群建设无论是对接产业链还是在对接教育链上都更具有活力和改革动能，能更好地促进校企深度融合，打造特色鲜明、综合实力强、社会认可度高、招生就业好、具有示范引领作用、可推广可输出的专业品牌，为全省和区域经济社会发展提供高水准的技术技能人才和应用技术服务支持。

**表 3-1 浙江省省级以上高水平专业群产业布点数统计表**

重点产业及重大民生和安全领域		专业大类	国家级双高专业群布点数	省级双高专业群布点数
八大万亿产业	信息	电子信息大类	0	8
	环保	农林牧渔大类、土木建筑大类、水利大类、生物与化工大类	2	6
	健康	农林牧渔大类、食品药品与粮食大类	0	12
	旅游	旅游大类	1	4
	时尚	轻工纺织大类、文化艺术大类	2	3
	金融	财经商贸大类	5	6
	高端装备制造	装备制造大类	7	6
	文化	文化艺术大类	1	1
教育领域		教育与体育大类	1	2
海洋经济及交通运输领域		交通运输大类	1	2
公共安全领域		公安与司法大类	1	1

一年以来，我省高职院校坚持“目标导向、任务驱动、过程管理、制度保障”的思路，建章立制，以群建院，积极构建“转型、新增、设方向”三级并行推进的新型专业动态调整机制。比如金华职业技术学院在推进“以群建院”治理模式的变革中，打破以单个专业为教学单位的层级管理逻辑和按专业将师资团队分割的现状，应对现有的教学组织进行整合与重组，形成矩阵式、交互开放的组织形式，使整个治理

体系更加弹性灵活。

在课程建设上，浙江高职院校根据专业群的“一岗多能、首岗适应、多岗迁移”人才培养目标，按照“底层共享、中间分立、高层互选”的思路设计“平台+模块”的课程体系，设置专业基础平台课程、模块化的职业能力课程和专业拓展课。为应对信息化、智能化的挑战和我省现代农业、高端服务业、战略新兴制造业等未来产业发展的需要，新设“人工智能+”“物联网+”等模块化课程。同时以专业群教学资源库建设为主线，依托数字校园学习平台，推进在线开放课程、教学名师资源、数字资源的共享，并用信息技术改造传统教学，建成了一批智慧教室、虚拟工厂，特别是在疫情之后，更加注重了线上项目建设，推行混合式教学方式。

在专业群教学团队建设上，我省积极构建结构化的专业群教师团队，发挥教师团队协作优势，更加有效开展教育教学研究、技术创新和技术服务。专业群负责人是整个专业群教师团队建设的关键，对此，浙江不少高职院校针对专业群带头人的能力实际，着手高水平专业群带头人引进工作，比如，宁波职业技术学院就将专业群团队引进作为人才引进的重头戏，将模具设计与制造高水平专业群带头人与机电类专业教师、智能制造实训教师，供应链管理高水平专业群带头人与电子商务专业带头人都纳入高层次人才招聘范围。

为降低专业群实训基地建设的重复率，浙江推行“基础平台、专业群公共平台、专业专用”的理念开展实习实践大平台建设。比如浙江机电以“协同创新中心”为纽带，利用自身在智能制造领域的专业优势激发教师活力，形成行业企业、科研院所、高等院校等参与的协同育人机制，培育并跨界组建了 10 支校企合作科研创新团队，高势位服务专业群改革。

#### **案例 14：浙江特殊教育职业学院聚焦特殊群体，全面重组学校专业群**

浙江特殊教育职业学院对标“双高”建设，以“培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才”为定位，探索“对接产业设专业，以生为本调专业，服务发展建专业”的专业群内专业动态调整机制。以听障生为对象，面向非物质文化遗产保护，以工艺美术品设计专业为核心，以中西面点工艺、数字媒体艺术设计为支撑，以茶艺与茶叶营销、民族传统技艺等专业为延伸，探索旨在非遗保护传承的工艺美术品设计专业群；打造以健全学生为对象，面向特殊高等教育，以特殊教育（师范类）专业为核心，以康复治疗技术、特殊教育（手语翻译）等专业为支撑，以学前教育专业为延伸，探索旨在服务残疾人事业的特殊教育专业群。

#### **案例 15：浙江纺织服装职业技术学院科学组群全面精准对接全产业链**

浙江纺织服装职业技术学院主动对接浙江时尚万亿产业、现代纺织先进制造业集群，主动对接宁波时尚纺织服装千亿级产业集群和产业链，围绕纺织服装全产业链，构建“2+2+2”专业群格局。立足产业强链，建设纺织品设计和服装与服饰设计两个国内一流专业群；立足产业补链，建设智能制造和新零售两个国内领先专业群；立足产业延链，建设设计与时尚传媒和艺术与时尚生活两个国内特色专业群。通过构建“2+2+2”专业群格局，实现对纺织服装产业最完整、最深入、最精准的对接。

#### **案例 16：浙江工贸职业技术学院围绕区域重点产业，完善专业群梯队**

浙江工贸职业技术学院服务先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业等国家重点发展产业，以光电制造与应用技术专业为核心，依托激光制造与材料技术国家级协同创新中心，组建光电制造与应用技术产学研联盟，打造开放共享的产教融合基地，校企共同实施“三元导师制”人才培养模式，深化“三教”改革，高质量推进专业群建设。提升学生的电子商务、现代物流、新零售、商务数据分析、跨境电子商务等技术技能，以提高人才培养质量为核心，全面推进教学改革创新，深化专业群内涵建设，为浙江省商贸流通企业、全球温商企业培养新一代电子商务高素质复合型技术技能人才。

### **3.4 多点位校企协同育人**

我省以深化产教融合为主线，以创新体制机制为突破口，以促进

高质量就业创业和适应产业发展需求为导向，不断完善职业教育和培训体系，深化办学体制和育人机制改革，推进职业教育高质量发展。省内政、校、行、企以建设培育示范性职业教育集团（联盟）作为深化产教融合的重要抓手，协同推进形成合力，取得丰硕成果，共有 7 家职教集团入选第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，获批总数位于全国前列。

加强产教融合的顶层设计，完善产教融合政策支持体系。积极落实教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，浙江省预计投入 29383 万元打造 25 个实体化运行的示范性职教集团（联盟），投入 170690 万元建成 15 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。浙江省政府办公厅发布《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》，通过加强与产业行业对接、与职业能力标准对接、与生产过程对接、与工作岗位对接、与行业企业对接这“五个对接”，推进产教深度融合，打造融合高地，助力职业教育产教融合校企协同育人。通过扎实开展 2020 年度产教融合三类实践项目立项建设工作，建设省级产教融合示范基地（第三批人才培养类示范基地）25 个，省级产学合作协同育人项目 255 项，省级虚拟仿真实验教学项目 596 项。

省内高职院校创新体制机制，不断提升产教融合水平。杭州职业技术学院深化“校企共同体”体制机制办学模式，根据专业、行业特征，发展了“专企融合”、“政行企校”、“行企校”、“企业托管”等多元合作模式的“校企共同体”；台州职业技术学院在混合所有制办学方面破题，出台《混合所有制人力资源管理办法》、《混合所有制资产管理办法》，进一步界定厘清校企的有形资产与无形资产投入，加强校企人、财、物等融合。

创新产教融合模式，校企共建育人平台。宁波职业技术学院与亚洲最大的注塑机生产基地海天塑机集团合作共建宁波首个智能制造领域企业大学--“海天大学”，以“海天班”“中高职一体化”“技能学历双提升”三种模式培养人才；浙江经济职业技术学院通过与浙江物产元通汽车集团共建“陈巍国家级技能大师工作室”、“潘文省级技能大师工作室”等，传绝技、带高徒，与企业共同打造品牌学生；嘉兴职业技术学院与嘉兴市中级人民法院签订人才联合培养战略合作协议，利用双方资源优势，开展“订单式”培养，在全省首创司法辅助人员（司法雇员）定向培养招录制度。

**表 3-2 浙江省入选第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单**

序号	集团名称	牵头单位
1	浙江省建设职业教育集团	浙江建设职业技术学院
2	嘉兴市欣禾职业教育集团	嘉兴职业技术学院
3	浙江省现代农业职业教育集团	金华职业技术学院
4	浙江商业职业教育集团	浙江商业职业技术学院
5	绍兴市旅游职业教育集团	绍兴市职业教育中心
6	湖州市先进制造业职教战略联盟	浙江信息工程学校
7	全国机械行业现代模具人才培养联盟	杭州科技职业技术学院

#### **案例 17：聚力“综合体”体制机制建设，推进产教融合实体化发展**

金华职业技术学院智能化精密制造产教园是国家首批产教融合发展工程规划项目，总投资 2.4 亿元，占地 61 亩，建筑面积 10500 m<sup>2</sup>，实训工位 280 个，2018 年获评“浙江省高等学校省级产教融合示范基地”，是学校与企业共建，具备教学、生产、研发、技能鉴定、社会培训等多种功能的产教综合体。综合体在资本投入、运行管理、师资融通、教学与生产协调机制等方面开拓创新，构建“3”

个中心，“1”家学校资产经营公司，“N”家与企业合作成立的实体性公司组成的“3+1+N”产教综合体新平台；探索培养目标、教学内容、培养方式融合，政策、身份、资源及利益分配方式打通的“三融三通”产教综合体运行机制。通过强化人才培养、科技攻关、企业服务等产教综合体平台的功能建设，推动“产学研训创”一体化运行和实质性融合，以“产”养“学研创训”，以“学研创训”促“产”，形成良性循环。

### **案例 18：打造校企“命运共同体”，为区域化工产业高质量发展赋能**

宁波职业技术学院与恒河材料科技股份有限公司深化产教融合、协同创新，形成良好的互相促进关系。一是产教融合、协同创新，助力公司成为“行业领先”。学校化工专业带头人成为企业总工程师，领导企业技术改革，一年实现扭亏为盈，产值三年翻番。公司与学校先后共建省级企业研究院、工程技术中心、协同创新中心等研发平台，制定行业企业标准、推进科技成果产业化，目前，承担各类研发项目 18 项、金额总计 7312.16 万元；校企联合攻关，打破国外技术垄断，引领国家乙烯副产物综合利用行业的高质量发展。二是政府主导、政策支持，专业、企业与产业“同频共振”。深化校企联合人才培养，开展订单式培养达 600 多人，许多学生成为公司的技术、管理骨干。校企共建绿色石化人才培养基地，培训高技能人才 3000 多名，培训教师 500 多名。

### **案例 19：浙中国际贸易产教联盟“三平台一基地”建设**

义乌工商职业技术学院成立浙中国际贸易产教联盟，对内重点提升省级示范性国际商贸综合实训基地，对外重点建设陆港电商小镇、商城集团等实训基地，组织学生开展实训项目，完成孵化创新创业团队 16 个；依托国际经济与贸易专业群，持续建设中国（义乌）数字经济与贸易研究中心等多个科研合作平台，围绕数字贸易、智慧物流等相关领域，校企合作共同开展应用型课题研究 20 余个，辐射外贸企业 50 余家；依托全国跨境电商教育发展联盟和世界义商多国语言服务中心开展培训和服务工作，完成各类专业技能、语言培训 15000 人日；搭建“一带一路”国际合作交流平台，对接“走出去”企业建设海外人才培训基地，设立海外丝路学院，为全球创业青年提供优质的跨境电商运营、物流操作等培训服务年均 3 期，举办国际会议、沙龙 3 场，为政府及相关企业决策提供资政服务。



### 案例 20：“大师引领，馆校协同”促进专业产教融合

浙江经济职业技术学院是 2020 年杭州市第二轮“工艺美术大师带徒学艺项目”（陶瓷传习班）的执行单位，陶瓷传习班共招收自浙江、北京等 7 个省市的正式学员 25 人，跟随嵇锡贵大师学习陶瓷釉上彩技艺，陶瓷艺术专业教师也成功入选。陶瓷传习班总逾 7500 学时，期间，学校建成了“中国工艺美术大师陶瓷技艺传承教学——嵇锡贵大师工作室”，聘请嵇锡贵担任学校客座教授，大师团队中的“浙江财贸工匠”“杭州市工艺美术大师”担任学校专业导师，构建“国大师-省大师-市大师”的校外兼职师资梯队，分别负责总体指导学校特色课程《陶艺设计与制作》改革和陶艺实训室建设、陶艺文创研发、学生陶艺学习。并邀请嵇锡贵大师举办了关于工匠精神的专题讲座，揭开学校以中国传统工艺（非遗）和中华优秀传统文化为特色的劳动教育的序章。

## 3.5 多模式试点 1+X 证书

2020 年，浙江省按《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求，以服务战略需要、市场需求、学生就业能力提升为导向，坚持育训结合，持续深入推进“1+X”证书制度试点工作，全省 47 所高职院校备案通过证书试点项目 876 项，参与试点学生 97347 人，涵盖 76 个证书领域。

我省积极组织召开 1+X 证书制度试点工作推进会，集中学习、整体协调，切实增强各校对此项工作的责任感，明确要求试点院校党政领导要靠前指挥、亲自主抓，全面落实“学校周报制度”和“院校主要负责人信息制度”。依托由高职院校作为组长单位牵头组建和管理的 16 个 1+X 证书制度试点协作组，加强院校间协作与交流，点面着力、上下协同，共同破解难点痛点问题。

按照教育部《关于开展 1+X 证书制度试点工作抽查监测的通知》要求，所有试点院校和省内的证书教育培训评价组织开展自查监测工作，形成相应自查监测报告。在此基础上，在工作专家库中抽取 6 名

专家，成立现场调研专家工作组，随机抽取杭州、绍兴两个地区的12所试点院校（其中高职院校6所）、1家培训评价组织，通过现场调研、材料分析等形式进行监测评价。通过抽查监测工作，全面及时掌握试点工作情况，发现和处理试点工作中存在的困难和问题，保障1+X证书制度试点工作稳妥有序推进。

各试点院校对接职业技能等级标准和试点工作要求，积极落实1+X证书试点推进的主体责任，将“1+X”证书制度试点融入教学体系，建立健全相关制度、标准和工作机制，着力推进“三教”改革和技术技能复合型人才培育。如杭州职业技术学院创新工作机制，坚持“先试行均实行”的原则，实施人事处、教务处、双高办“三个专项”支持政策，成立教育、培训、评价和服务四个工作组，积极推进试点工作；金华职业技术学院智慧建造专业群将建筑信息模型（BIM）技能等级证书标准纳入培养规格和课程实施中，开发建设《BIM 建模》等4门课程，构建以专业性公司为引领、示范型企业为龙头、紧密型企业为基础的新型产教共同体，实施基于校企双导师制的专创融合创新型装修人才培养。

### **案例 21：课证融通、德技并修——衢州职业技术学院“1+X”证书试点工作显成效**

衢州职业技术学院积极探索1+X“育训结合、书证融通”方案，及时修订人才培养方案、课程标准、整体设计，将老年照护及母婴护理的考证内容融入课程中，注重“1”与“X”有机融合；积极推进三教改革，加大教师培养力度，定期邀请行业专家进校指导交流，目前已有1+X老年照护师资12人、考评员8人，母婴护理师资9人、考评员10人；引入老年照护新型活页式教材，改革教学方法，积极开展体验式穿戴教学、情境模拟教学、角色扮演等，打造精品慕课。同时实施学生职业素养培育提升工程，鼓励学生走进社区和养老机构开展老年志愿服务。取得了较好成效，形成较为完善的1+X书证融通方案，将1+X老年照护的内容融

入到老年护理技术、护理学基础、急危重症护理三门课程中，1+X 母婴护理的内容融入到助产学导论、妇产科护理、助产技术等六门课程中。

### **案例 22：浙江金融职业学院多维度、多层次有效推进 1+X 证书落地开花**

浙江金融职业学院贯彻国家职业教育改革精神，积极推进“1+X”证书制度试点工作。为了更好的落实证书组织和培训工作，组建 X 证书师资团队，将智能财税、财务数字化应用、业财一体信息化、财务共享服务、大数据财务分析、数字化管理会计、金税财务应用等 7 项职业技能等级证书纳入试点范围。通过开展 1+X 证书培训基地建设、师资培训、课程建设、教材开发、考务制度建设、社会培训、证书考试等系列工作，把 X 证书有机融入专业人才培养方案，全面推进 1+X 证书试点工作落地。本年度共组织 400 余人参加考核，平均通过率高达 98%，其中智能财税、财务共享服务证书、大数据财务分析等三个整数的通过率 100%，会计学院将持续深耕 1+X 证书对专业人才培养的有效推进作用，践行职教改革，提升人才培养质量，助力会计学子高品质就业。

## **3.6 多途径打造“双师”队伍**

双师型教师队伍是提升职业教育人才培养质量和水平的关键因素之一。浙江省深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》精神，坚持不懈地从师德师风、制度建设、项目推进、平台打造等方面持续发力、探索创新，努力建成一支思想政治过硬、业务能力精湛、服务保障有力的“双师型”教师队伍，总体质量达到发达国家水平。2020 年，全省 11 个高职院校教师团队获批国家级职业教育教师教学创新团队，入选数量位列全国第二；立项团队课题研究项目 12 个，位居全国高职院校前列。评选推出浙江省高职院校教师教学发展示范中心 11 个，示范引领其他高职院校教师发展工作。持续组织实施高校访问工程师“校企合作”项目和访问学者“教师发展”项目，仅 2020 年就遴选资助了 200 余个项目，成为提升中青年教师实践能力和研究水平

的重要手段。

浙江省高职院校因地制宜、因势利导建设“双师型”教师队伍，大胆实践下形成各具特点、特色、特性的发展路径。一是师德先行。师德师风建设是实现立德树人根本任务的重要保障，金华职业技术学院构建了“引进关口上重师德、培养培育中育师德、教师评价中导师德、党建工作中强师德、教学规范上立师德、科研管理中抓师德、榜样树立中扬师德、团队建设中树师德”的师德师风建设体系。二是制度创新。聚焦“双师型”教师引培管用，多维度打造制度链、政策链，不断完善双师素质人才的引进、培养、聘用和考核机制。浙江经济职业技术学院成立学校人事与分配改革领导小组，以业绩贡献和能力水平为导向，以绩效工资、岗位设置和专业技术职务评聘改革为抓手，优化教师评价机制，建立多劳多得、优绩优酬的分配机制。三是分类施策。拓展教师培养途径，以分层分类项目推动高水平双师队伍建设。如宁波职业技术学院实施双师队伍建设“六大工程”，协同培育国家“万人计划”教学名师等各类人才 12 人、博士（含在读）91 人，完成“双师双能”教师认定 291 人，占专任教师总数的 75.10%。四是平台打造。高水平双师队伍建设需要多功能平台立体式支撑。如杭州科技职业技术学院积极打造双师素质队伍建设平台，根据专业特点，校企共建“双师型”教师培养培训基地 17 家，187 位教师下行业、企业实践锻炼，“双师素质”教师提升至 81.87 %。

### **案例 23：浙江机电职业技术学院培养匠心育人的夫妻教师**

浙江机电职业技术学院增材制造学院王伟春、巫红燕夫妇被学生称为亲切地称为“父母”老师。王伟春老师曾经是大型国企技术专家，进入机电从教后，他用在企业工作积累的资源，给学生推荐工作，自费开车带着学生去江浙多地企业去面试，杭氧铸造、浙江欧冶达等相关专业接收了一批又一批机电的毕业生。疫情

期间，他将中国传统文化中的仁爱精神、互助精神等思政元素结合人生经验融入铸造工艺课程，给在疫情笼罩下的同学们以人生启迪。巫红燕老师是公认的做事认真负责，对待学生如孩子一样的“巫姐姐”“巫妈妈”。她带领学生参加比赛，在赛中促学，赛中促练，培养学生工艺传承、开拓创新、职业涵养的工匠精神。先后指导学生获“永冠杯”中国大学生铸造工艺设计大赛一等奖，第七届全国有色金属行业职业院校技能大赛一等奖等多项奖项。

#### 案例 24：丽水职业技术学院分层分类培养，全面赋能教师发展

师资培养工程升级进阶，骨干教师生涯发展融入学校发展。丽水职业技术学院在全面总结师资 3.0 工程做法的基础上，启动师资培养 4.0 工程，创新带任务、带项目的师资培养模式，增加美丽校园建设等 10 余个项目制工作坊。搭建两个平台，提高服务效能。提升教师发展中心建设，为教职工提供更好的学习交流平台；启用线上教师发展中心和掌上教师发展中心平台，利用平台进行校内外教师讲座申请、教师学习学分认定等事项的管理工作。积极探索塑造结构化“三能”师资队伍。按照“结构优化、校企互通”原则和“引聘结合、团队培养”思路，打造“能胜任理论教学、又能胜任实践操作、还能与企业合作开展技术服务”的跨专业双师型教学队伍，组建生产、实践、教学一体化团队；开展“精英班”培养，有效探索教师分工协作模块化教学模式改革。

### 附：教育教学表

序号	指标	单位	2020 年
1	教职员工额定编制数	人	27580
	在岗教职员工总数	人	26301
	其中：专任教师总数	人	17021
2	生师比	—	14.62
3	双师素质专任教师比例	%	80.99
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.90
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1486034.70

	年支付企业兼职教师课酬	元	128395358.4		
	其中：财政专项补贴	元	28542663.94		
6	教学计划内课程总数	门	44650		
	其中：线上开设课程数	门	21958		
	线上课程课均学生数	人	22.70		
7	教学满意度				
				一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	<b>138745</b>	<b>111352</b>
		满意度	%	96.55	96.57
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	245013	190402
		满意度	%	96.40	94.18
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	321831	388258
		满意度	%	96.55	96.29

## 4 政策保障

### 4.1 政策落实，推进高质发展

深入贯彻落实党的十九届五中全会精神和习近平总书记重要讲话，认真组织学习习近平总书记对教育工作的重要论述，贯彻落实总书记关于职业教育发展的新理念、新思路、新战略和考察浙江重要讲话精神，忠实践行“八八战略”，分解落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，认真谋划职业教育十四五发展规划，坚定职业教育优先发展战略定位，坚持以服务发展为宗旨，以实际就业为导向，以提升质量为核心，走出了一条具有浙江特色、在全国具有重要影响的职业教育发展道路，奋力打造“重要窗口”的高职教育力量。

全力以赴，确保疫情防控、复课教学“两手抓，两战赢”。全面压实高职师生和校园疫情防控责任，科学统筹上半年复学和下半年正常开学、错峰限流等工作；积极推进在线教学工作，通过“一地一策”、“一校一方案”组织落实“停课不停教、停课不停学”，全省高职院校累计开设在线课程近2万门，授课教师数1.6万人，参与在线教学学生数达30万人。落实立德树人，开好“云课堂”，上好生动又深刻的战“疫”思政课。精准研判疫情防控形势，浙江省教育厅及时印发了《关于做好职业院校学生顶岗实习支持企业复工复产的通知》，组织动员4万多职业院校学生在做好疫情防控前提下，积极参加顶岗实习，助力企业复工复产。

深化产教融合推进职业教育高质量发展。加强顶层设计，积极落实省级统筹发展职业教育的责任，进一步深化产教融合，推进浙江高

等职业教育高质量发展。研究出台《浙江省人民政府深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》，通过目标引领，落实四项保障、加强五对接，深化职业教育体制机制改革，推进浙江省职业教育继续走在前列。浙江纺织服装职业技术学院与中国纺织工程学会、宁波时尚国际产业园共建中国纺织工程学会宁波纺织服装技术创新研究院、宁波现代纺织服装产业学院，以建设数字化、智能化“纺织服装+”产教融合平台为目标，促进本土纺织服装教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。

职教扶贫，彰显高职服务国家发展战略的责任担当。我省制订职业院校助力脱贫攻坚年度行动计划，高职院校主动服务脱贫攻坚和乡村振兴，逐项落实职业教育东西部协作任务，高质量完成帮扶新疆、西藏、青海、贵州、云南、四川、吉林等省区的职业教育对口帮扶工作；推进“双高”校新一轮山海协作；印发《关于建立完善双高校对口帮扶机制助力新一轮山海协作的通知》，推动双高学校与薄弱学校专业共建、资源共享、师资共育。

### **案例 25：互联网+抗疫服务，智慧赋能援宅助农在行动**

2020 年疫情最严峻的 1 月底 2 月初，浙江经贸职业技术学院紧急动员组建了训练有素的科学抗疫宣讲团，基于云端平台采用连续直播的形式，面向下沙大学城师生和周边几十个社区居民，轮动宣讲科学防疫知识，用智慧赋能提升大家的免疫力。同时，为缓解居民买菜难、菜农卖菜难问题，学校组建了“援宅助农”0 利润直供应急服务团队，形成了以学校现代涉农智慧培训服务中心为前置仓，以融创、世贸、绿城、万科等社区物业为爱心食材援宅试点社区，及时摸索出一套抗疫无接触 0 利润爱心食材直供的“新供销·新零售·新农创”经贸模式。疫情期间，成功助力德清早园笋基地累计销售早园笋 100 多万斤，累计为 100 多个社区、数千户家庭提供了数万斤无接触 0 利润优质爱心食材



## 案例 26 抓住“扶智”根本 打造教育扶贫的“高职样本”

浙江金融职业学院牢牢扛起脱贫攻坚政治责任，不断探索建立教育扶贫长效机制，阻断贫困代际传递。充分发挥国家示范校、优质校、中国特色高水平高职院校及浙江省重点校的优势，认真履行社会责任，在东西协作、对口支援、山海协作等方面主动作为，建机制、理思路，抓落实，在“学校所能”和“对方需求”之间精准发力，与青海、新疆对口支援院校领导交流互访近 20 次，捐赠物资设备 310 万元，开放 160 多个数据库电子资源，选派教师赴当地开展专业指导、竞赛辅导等近 50 人次，接受对方干部教师挂职学习 50 余人次，举办岗位技能提升、创业项目等培训 7 期，教育扶贫取得了明显成效。2020 年 12 月，学校被全国职业院校精准扶贫协作联盟评为脱贫攻坚先进集体。

精准施策，赋能劳动者素质和职业技能有明显提升。响应国家政策，深化人力资源供给侧改革，实施《浙江省职业技能提升行动方案（2019-2021 年）》，健全工作机制，省级统筹、部门参与、市县实施，实行属地管理，建立绩效评价，发放专项补贴，三年累计完成职业技能培训 300 万人次，促进劳动者技能素质有显著提高。浙江经济职业技术学院与物产中大集团股份有限公司、德勤华永会计师事务所有限公司注册成立集培训、咨询、合作为一体的混合所有制企业大学——物产中大国际学院，拥有一批由知名企业高管、央企负责人、高校专家学者组成的专兼职师资队伍，面向供应链上下游企业开放办学。浙江警官职业学院经批准挂牌启动全国首个法院司法警察培训基地，作为法院系统和司法行政系统合作进入新阶段的重要标志，推动与行业合作办学再上新台阶，向着司法警察培训的标杆高地、审判保障与执行研究方面的高端智库、司法警察专业人才培养的重要阵地不断迈进。丽水职业技术学院充分发挥省级示范性实训基地优势，面向中小学生精心设计了常见观赏树木识别与标本制作、蔬菜和水果采摘等 12 门共计 40 课时的劳动实践课程。2020 年学校名优种苗生产基地被认定为浙江省中小学劳动实践基地，为全省中小学生提供农林类劳动

实践和职业体验，做好职业启蒙，促进普职融通。

## 4.2 专项引领，推动内涵发展

对标高水平，高质量启动省级“双高计划”建设。浙江省教育厅组织省内15所国家“双高计划”建设院校修订完善建设任务和建设方案，实地考察和听取“双高”院校建设情况，研究部署加快提升职业教育质量和水平的对策思路。启动实施省级“双高”建设，对标国家“双高计划”建设精神，遴选公布15所省级高水平高职学校、30个高水平专业群（详见表4-1、4-2）。

**4-1 浙江省国家“双高”建设院校一览表**

名称	序号	学校	专业群名称	类别
中国特色高水平学校建设单位	1	金华职业技术学院	机械制造与自动化、学前教育	A
	2	浙江机电职业技术学院	机械制造与自动化、智能控制技术	A
	3	杭州职业技术学院	电梯工程技术、服装设计与工艺	B
	4	宁波职业技术学院	应用化工技术、模具设计与制造	B
	5	浙江金融职业学院	金融管理、国际贸易实务	B
	6	温州职业技术学院	鞋类设计与工艺、电机与电器技术	C
中国特色高水平专业群建设单位	1	浙江建设职业技术学院	工程造价	A
	2	浙江交通职业技术学院	道路桥梁工程技术	B
	3	浙江经济职业技术学院	物流管理	B
	4	浙江经贸职业技术学院	电子商务	B
	5	浙江旅游职业学院	导游	B
	6	浙江工贸职业技术学院	光电制造与应用技术	C
	7	浙江警官职业学院	刑事执行	C
	8	浙江商业职业技术学院	电子商务	C
	9	浙江艺术职业学院	戏曲表演	C

**4-2 浙江省高职高水平建设院校一览表**

名称	序号	学校	专业群名称	类别
浙江省高职高水平学校建设单位	1	浙江经济职业技术学院	汽车检测与维修技术	A
	2	浙江建设职业技术学院	建筑工程技术	A
	3	浙江旅游职业学院	酒店管理	A
	4	浙江商业职业技术学院	烹调工艺与营养	A
	5	浙江交通职业技术学院	航海技术	A

	6	浙江经贸职业技术学院	食品营养与检测	A
	7	义乌工商职业技术学院	国际经济与贸易	A
			计算机信息管理	
	8	浙江工贸职业技术学院	人工智能	A
	9	浙江艺术职业学院	舞蹈表演	A
	10	浙江工业职业技术学院	机电一体化技术	A
			工程造价	A
	11	浙江纺织服装职业技术学院	纺织品设计	A
			服装与服饰设计	
	12	丽水职业技术学院	林业技术	A
			会计	
	13	浙江警官职业学院	安全防范技术	A
	14	浙江工商职业技术学院	应用电子技术（智能家电）	A
			市场营销（数字商务）	
	15	宁波城市职业技术学院	园林技术	A
浙江省高职高水平专业群建设单位	1	温州科技职业学院	绿色食品生产与检验	A
	2		畜牧兽医	B
	3	杭州科技职业技术学院	模具设计与制造（智能制造）	A
	4		市政工程技术（智慧建造）	B
	5	台州职业技术学院	汽车制造与装配技术	A
	6		药品生产技术	B
	7	绍兴职业技术学院	计算机应用技术	A
	8		电子商务	B
	9	嘉兴职业技术学院	软件技术（工业互联网）	A
	10		服装与服饰设计	B
	11	湖州职业技术学院	工业过程自动化技术	B
	12	宁波卫生职业技术学院	护理	B
	13		老年保健与管理	B
	14	浙江医药高等专科学校	药物制剂技术	B
	15	浙江同济科技职业学院	水利工程	B
	16		建筑工程技术（智能建造）	B
	17	衢州职业技术学院	护理	B
	18		计算机应用技术	B
	19	浙江国际海运职业技术学院	航海技术	B
	20	台州科技职业学院	园艺技术	B
	21		模具设计与制造	B
	22	杭州万向职业技术学院	国际贸易实务	B
	23	浙江农业商贸职业学院	茶树栽培与茶叶加工	B
	24		会展策划与管理	B
	25	浙江广厦建设职业技术	建筑工程技术	B

		大学		
	26	浙江长征职业技术学院	跨境电子商务	B
	27	浙江邮电职业技术学院	通信技术	B
	28	浙江特殊教育职业学院	特殊教育	B
	29	浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院	导游	B
	30	宁波幼儿师范高等专科学校	学前教育	B

### 案例 27：加大资源支持，保障“双高”建设

浙江省“双高”建设由省级统筹，积极推动地方立法支持。金华市委市政府高度重视并大力支持金华职业技术学院的高水平建设，2020年5月专门出台《金华市人民政府关于推动金华职业技术学院建成中国特色高水平高职学校的若干意见》，对学校的生均拨款在继续保持递增基础上，专门给予专项经费支持。从高层次人才引育、人事制度改革、高端产教融合平台建设、科研创新服务、财政经费保障等十个方面为学校发展提供政策支持和建设保障，并加强对学校“双高”建设的组织领导。日常拨款年递增750万元，在技术创新、文化精品和人才扶持、学生奖助金、留学生奖学金、学生伙食补助及学校基本建设等方面给予专项资金支持超2000万元。

聚力竖标杆，积极推动部省协同建职教高地试点。作为教育部职教高地试点，完成部省协同推进高地建设签约，以制度创新激发温台职业教育与民营经济融合发展，打造“活力温台”职教高地，服务长三角一体化发展。温州职业技术学院获温州市委、市政府在政策上、经费上、人力上、资源上的大力支持，生均拨款从1.5万元增加至1.7万元，在师资队伍建设、产教融合、混合所有制改革等方面获市政府政策支持。台州科技职业学院凝聚政府、企业、行业、学校多方资源，立足台州产业基础优势和发展方向，主动融入“456”先进产业集群，发起成立长三角磨具产教联盟、长鹰无人机学院、市现代农业产教联盟。

接力新发展，项目驱动促提质培优计划落到实处。浙江省高等职

业教育创新发展行动计划圆满收官，通过三年建设，“三名”工程成效显著，推动了高职教育结构体系进一步优化，培养质量持续提高，整体实力进一步增强。提质培优计划接力激发高职院校的新一轮发展，组织开展高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目结题验收和第二批申报工作；深化创新创业教育改革示范高校建设，在更高层次、更深程度、更关键环节上深入推进，全力打造创新创业教育升级版；落实“质量扩招”要求，采取多元模式、灵活学制组织教学；开展 2019 年现代学徒制试点年度检查和验收工作，组织专家组对我省 90 家第一批省级试点单位开展了验收评审工作。浙江广厦建设职业技术学院完善职业教育体系，推动职业教育高质量发展，于 2020 年 6 月更名为浙江广厦建设职业技术大学，成为浙江省首个本科层次职业教育学校、全国首个以建筑类专业为主的本科层次职业学校，首批土木工程等 6 个专业招生 1500 人。

聚焦高质量，推进职业教育和培训标准化行动。通过落实《浙江省“标准化+”行动计划》，在“十三五”期间，已建成具有浙江特色“标准化+”工作体制和机制，充分发挥了标准化在高职院校治理体系和治理能力现代化中的基础性、战略性作用。深入开展《浙江省实施标准国际化专项行动计划（2020 年-2022 年）》，组织高职院校参与省标准国际化示范单位、试点单位和培育基地申报，有效提升职业教育国际标准话语权。

### **4.3 经费投入，调整优化结构**

落实生均拨款，集中财力建设“双高”。随着生均定额拨款逐步完善，浙江省高职院校生均财政拨款水平稳步提升，2020 年生均财政拨款 16982.68 元，分别较 2019 年、2018 年增长 3.33% 和 8.27%，达

到 2 万元以上的有 16 所，占全省高职院校的 1/3。对省属 5 所重点建设高职院校继续给予每校 5000 万元经费支持，年生均拨款均在 2 万元以上，并定期开展绩效考核工作。温州市大力支持温州职业技术学院高水平学校建设，根据中央财政资金支持类别，浙江省级财政和温州市财政两级保障，按规定比例予以配套。浙江特殊教育职业学院每年以“生均公用经费按当地普通同级学校生均公用经费的 5 倍以上”获省财政特殊教育专项经费拨付。

加强过程管理，完善绩效经费划拨。与财政拨款体制改革相适应，2020 年浙江省优化实施按因素分配法核定对各校的资金投入，组织开展 2019—2020 学年高职高专院校教学工作及业绩考核，对省内高职院校按总分高低确定了 ABC 三个等次，作为年度财政专项奖励分配资金。2020 年生均财政专项经费 5402.63 元，较上年增长 12.84%；企业提供的校内实践教学设备值达 34755.34 万元，较上年增长 3.33%；年支付企业兼职教师课酬 128395358.4 元，其中财政专项补贴 28542663.94 元，较上年增长 34.13%。同时鼓励地方财政大力支持属地高职院校建设，杭州科技职业技术学院对标国家“双高”要求制订“创一流”事业发展内涵建设的三年行动计划（2020-2022）获杭州市政府批准，获三年 1.5 亿资金支持。

#### **4.4 质量保障，加强诊断改进**

不断完善内部质量保障体系建设。推进教学诊改工作常态化运行。通过诊改试点校带动，明确诊改工作思路，完善了诊改工作组织体系和实施方案，整体推动内部质量保证体系建设。在学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面建立了既独立又关联的自我质量保证机制，强化了五个纵向管理系统间的依存关系，逐步形成了师生成长

个性化、决策指挥科学化、保障支持体系化、运行管理智能化、诊断改进常态化的内部质量保证体系。推进治理能力和治理体系现代化建设。浙江省高职院校坚持以《章程》为统领，不断优化内部治理体制机制，增强发展推力，从制度建设入手，进一步规范议事规则、会议决策制度。进一步优化资源配置，激发办学活力。推进内部体制机制改革与创新，进一步完善了学校发展质量保证体系，完善与现代职业教育相适应的考核评价体系和管理机制。依托智慧校园建设，深化“最多跑一次”改革。浙江工业职业技术学院进一步加强党对学校工作的全面领导，出台并落实“党建质量提升行动”实施方案、马克思主义学院建设规划、课程思政建设实施方案等制度。浙江商业职业技术学院推进与义乌市政府合作共建的浙江电子商务学院发展，打破治理主体壁垒，积极探索多主体治理的混合所有制改革。

全面推进外部教学质量评估工作。开展省高职院校重点暨优质校建设成果评估。2020年9月，由省教育厅组织，从管理体制创新、优势特色专业群建设、双师型教师队伍建设、技术技能积累和国际交流与合作水平等五个方面对省内5所重点校和15所优质校进行阶段性评估，全面了解掌握各重点暨优质建设校建设进展、计划落实、建设成果等情况，总结经验，发现问题，促进我省高职院校高水平发展。开展省级高职院校督导评估试点工作。根据教育部人才培养状态数据采集工作要求，通过召开数据采集研讨会、建立采集工作交流群、撰写状态数据自评报告、开展状态数据反馈会等方式，及时、高效完成了2019-2020学年学校人才培养状态数据采集工作，通过落实专业人才培养状态数据自评报告，有效促进了学校、专业的对标对表建设。

组织完成适应社会需求能力评估工作。全省高职院校于2020年10月底前完成自评，及时向社会发布《适应社会需求能力自评报告》。

完善质量年报运行机制，各高职院校于每年 1 月向社会公布学校《人才培养质量年报》，接受政府、学生和家长的监督。2020 年浙江省有 12 所高职院校同期发布企业人才培养质量年报，充分体现高职院校人才培养过程的产教融合、校企合作和育训并举。

### **案例 28 四转变 六个办 三聚焦，打造“最多跑一次”改革样本**

围绕“以教师为基”、“以学生为本”的办学理念，浙江建设职业技术学院打造全省高职院校“最多跑一次”改革的样本，提升学校治理体系与治理能力现代化。力促定位、观念、路径和模式“四转变”，坚持用户需求导向，建立业务大协同模型，提升学校扁平化治理水平。统筹主动办、高效办、集中办、网上办、帮助办和监督办等“六个办”，紧盯“三聚焦”，聚焦零跑腿，打造“易办、易批、易查、易问”的一站式网上综合服务大厅；聚焦小微权力，打造建设项目库管理系统；聚焦技术引领，打造统一赋能和集中管理方便快捷的智能应用。目前，学校已实现 90% 以上的校务服务事项师生到部门办事“最多跑一次”，75% 事项实现“零跑腿”，全部高频事项实现全流程在线办理，服务事项 100% 实现“掌上批”。

### **案例 29：两认证、两导图，构筑自我质量保证体系建设基石**

宁波职业技术学院坚持标准与特色相结合，以“55821”为基本框架，打造与实施“两链”，在专业层面开展“专业认证”，形成“中国特色”的专业认证“宁职实践”，保障专业建设和培养方案质量。在课程层面开展“有效课堂认证”，通过制定课堂教学有效性评价标准，对学校所有教师的课堂教学进行“质量认证”的过程。在教师层面建设“教师发展导图”，突出教师自身的主体性和发展性，形成“标准引领、三维合一、机制保障”的教师发展模式，构建教师快速成长和生涯发展体系。在学生层面建设“学生成长导图”，学生在了解未来职业需求的基础上，选择适合自己的专业来学习，构建学生全面发展与个性成长体系。结合“智慧教学、便捷生活、透明服务”的信息化综合服务平台建设，为构筑全要素网络化的内部质量保证体系打下了坚实基础。



## 附：落实政策表

指标		单位	2019 年	2020 年
1	年生均财政拨款水平	元	16435.39	16982.68
	其中：年生均财政专项经费	元	4787.89	5402.63
2	教职员工额定编制数	人	24683	27186
	在岗教职员工总数	人	24589	26301
	其中：	专任教师总数	人	15884
		专任教师年培训量	人日	383428.81
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	33635.82	34755.34
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	866.73	370.12
5	生均企业实习经费补贴	元	423.15	368.26
	其中：生均财政专项补贴	元	71.76	92.29
6	生均企业实习责任保险补贴	元	31.39	22.80
	其中：生均财政专项补贴	元	3.3	3.63
7	企业兼职教师年课时总量	课时	1389237.67	1486034.7
	年支付企业兼职教师课酬	元	137748512.62	128395358.4
	其中：财政专项补贴	元	21279915.22	28542663.94

## 5 国际合作

### 5.1 抗击疫情，探索国际化人才培养

面对突发的新冠肺炎疫情，全省高职院校上下一心，积极响应，攻坚克难，主动适应新形势变化，探索了境外交流与国内学习相结合、线上教学与线下教学相结合的“互联网+”国际教育与培训模式，取得了良好的效果。

空中赋能，推进跨国“云研讨”。充分利用现代互联网技术和信息化手段，组织教师参加网络研讨会，与中外职教专家、学者们在空中进行互联互动，促进教师国际化能力的提升。2020年11月，“一带一路”产教协同联盟与创造太阳乌干达石油学院、东非大学理事会共同主办了2020（第二届）中非职业教育国际学术交流研讨会。

停课不停学，量身定制“云课堂”。通过建设双语在线课程和资源，打造共享平台，利用职教云、ZOOM、腾讯会议等平台上传课程资源，并进行网络直播或录播课程，停课不停学，保证国际学生教育顺利进行。杭州职业技术学院为菲律宾留学生量身定制酒店管理汉语云端课堂，课程以当代中国社会生活、酒店行业管理服务为背景，通过教学使学生掌握基本的汉语技能和跨文化交际能力。

创新方法，精心策划“云大赛”。通过信息手段，利用云平台，开展云大赛活动，保障国际赛事不中断。浙江工贸职业技术学院承办的2020中美青年创客大赛温州分赛区决赛在云端举行，进一步推动了中美两国青年创客在创新领域的深度交流，进而加强两国在青年层面的交流与沟通。

### 案例 30：创新“互联网+”国际教育与培训模式，探索国际化人才培养

浙江交通职业技术学院积极发挥行业办学优势，创新了“互联网+”国际教育合作模式。以“鲁班学校”“丝路交通学院”为抓手，与“走出去”企业一道，开展国际产能合作。因地制宜，分对象、按需求输出专业技术技能培训课程。通过在线授课、录播、在线辅导与答疑、委托“走出去”企业外聘教师现场授课等方式，开展境外技能培训。全年在柬埔寨、泰国、喀麦隆等国共培训 1312 人日。同时，通过国际互联网开展留学生教育，向留学生系统输出优质教育教学服务，收到泰国、柬埔寨留学生及相关院校的好评。创新“互联网+”国际教育模式，使教育真正走出了学校，跨越地区、国家，全球连成一片，为“一带一路”建设注入新的活力。

### 案例 31：开设“趣味 TCFL 工作坊”，协助留学生创新创业

新冠“疫情”期间，针对一直居住在校园里的留学生，宁波职业技术学院创办了趣味 TCFL 工作坊（Teaching Chinese as a Foreign Language），建立了对外汉语学习社群，从多层面给予留学生在疫情期间保持正常学习和实践帮助。通过设计线上线下的‘双线三维一核心’汉语教学体系，设计‘1+X’云咨询、云分享、云竞赛等线上活动，将教学质量和疫情防控宣导有机结合，让留学生自发形成健康的文化生活习惯。在工作坊开展过程中，指导留学生配合翻译疫情期间社区公益语句、完成线上工作坊任务，提高跨文化交际能力；指导留学生走进社区、走进港口，拍摄“我眼中的宁波”，传播好宁波故事。同时，组织有创业意向的留学生调研了中国（宁波）中东欧青年创业中心、中东欧品牌直播运营中心等机构，从涉外公司创办、自媒体内容营销等多方面为留学生提供了及时帮助。

## 5.2 优化师资，培养国际双师

浙江省高职院不断深化国际合作，通过举办师资发展论坛、国际学术会议和讲座，推进校际交流、访学、培训、国际赛事和职业技能培训等内容，积极推进国际双师培养，不断拓展教师队伍国际视野。浙江商业职业技术学院从国际化视野、国际化胸怀、国际化意识与国际化能力四个维度出发，通过参加境外访学、国际学术会议、系列英

语讲座、英语口语提升班等活动，构建了“英语教师+专业教师+外籍教师+企业兼职教师”的国际化教学团队，全面提升师资国际化水平。

面对国内外职业教育新环境，国际化办学、国际视野已成为新时期教师队伍培养的重点，浙江省高职院校对国际双师培养也越来越重视，不断加大专任教师赴国（境）外指导和开展培训。虽然受疫情影响，2020 年高职院校专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间为 16935 人日，相比 2019 年下降了 33.35%，但仍高出 2018 年 2.11%

### 5.3 合作办学，引入优质资源

疫情期间，浙江省高职院校不断创新方式，积极探索高职教育合作办学新途径、新方式，深化与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家的交流与合作，引入国际先进，成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，整体合作态势良好。浙江机电职业技术学院引进美国纽约州立大学计算机应用专业课程标准、McGraw Hill 定制课程包及 Moodle 在线教学系统，形成“物联网应用技术”北美高校学分互认的专业标准和配套资源。2020 年，经教育部批准和备案的高职中外合作办学机构（项目）共 57 个，在国（境）外办学点数量达到了 22 个。

#### 案例 32：浙江省首家“腾讯云国际互联网学院”成立

浙江工业职业技术学院联合美国菲迪大学、腾讯云、慧科集团等成立腾讯云国际互联网学院。学校将充分利用产业、国际等多方资源，发挥菲迪大学、腾讯云等在在线课程、项目实训、研发案例等方面的优势，积极探索国际化产业人才的校企育人机制。腾讯云国际互联网学院通过引进腾讯集团倾力打造的云计算品牌，建造企业云技术大数据实训中心，为专业学生提供全球领先的大数据、云计算、人工智能等技术产品与服务。学院现已招收大数据技术与应用（中外合作）专业首批新生 98 人。为保证项目质量，学校和美国菲迪大学共同研究制定教育教学计划、教学大纲，交流共享教材、教辅材料等。美国菲迪大学负责为学校提

供引进课程的合格师资（总计 12 名外方教师，占比 40%）、教学大纲、教材母本及其他教辅资料。

## 5.4 制定标准，打造职教品牌

浙江省高职院校致力于建设和输出“中国职教标准”，积极探索中国标准“走出去”的教育资源输出新模式。通过引进国际通用职业资格认证、借鉴国外先进标准开展本土化改造、鼓励学校对接国际标准开发课程资源等形式，建设了一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，努力打造中国职业教育国际品牌。2020 年，浙江省高职院校开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 65 个，课程标准数 447 个，分别比 2019 年同期增长了 14.03%，8.49%。

### 案例 33：以专业标准输出和鲁班工坊建设为引领，高水平建设海外分校

金华职业技术学院卢旺达穆桑泽国际学院依托学校优势专业——电气自动化技术专业与电子商务专业，由学校分管教学与外事副校长领衔，分别组建标准研制团队，并按照卢旺达 TVET 体系标准进行研制，此后又根据卢旺达教育部的相关要求，根据 CBT（Competence Based Training）标准修改完善，标准研制与卢旺达国家认证整体进程严格按照相关要求与流程有序推进，现两个专业标准已进入卢旺达教育部劳动力资源发展局的最后认证环节。同时，学校积极调研，多方自筹资金开展鲁班工坊建设，目前实训室建设已投入近 400 万元，其中已完成电工技术、网络技术、农机维修等一期实训室建设，ICT、自动化、电子商务、汉语言训练、华为 ICT 认证中心等二期专业实训室已完成设备采购，进入设备外运环节。

### 案例 34：国内首个《旅游汉语课程设置规范》发布

浙江旅游职业学院在多年旅游汉语教学的基础上，牵头制定国内首个《旅游汉语课程设置规范》（浙标协团发〔2020〕49 号），并通过浙江省标准化协会审定发布。《规范》规定了旅游汉语课程的目标、课程设计、课程资源、组织实施、教学评价等内容，适用于来华旅游的普通汉语学习者以及从事中国国际旅游相关工作的职业汉语学习者。学校为来校留学生和三所境外办学机构（中俄旅游学院、

中塞旅游学院、中意厨艺学院）分别开设了旅游汉语课程，教学成效显著。2019年7月，学校留学生分别获得浙江省教育厅2019年浙江省经典诵读竞赛（国际学生组）二等奖和三等奖；同年，参加第六届茶奥会比赛仿宋茗战荣获外宾组银、铜、优秀奖；《旅游汉语课程设置规范》的制定，对旅游汉语课程设置及教学与实践活 动起到了规范作用，使汉语国际教育和传播更具实效。

## 5.5 对接产业，服务“一带一路”

浙江省高职院校积极落实浙江高教强省战略，紧抓“一带一路”建设重大机遇，主动融入和服务“一带一路”倡议，与非洲、中亚、东南亚等“一带一路”沿线国家的合作日益密切，力度日益加大，有效地助推浙江职业教育“走出去”，形成了“中国标准”“中国方案”，在推动“一带一路”沿线国家教育共建、共享发挥了重要作用。温州职业技术学院率先在柬埔寨建立丝路学院，牵头成立中柬职教合作联盟，建立中柬语言文化交流和柬埔寨研究中心，打造“一带一路”沿线国家服务名片。浙江旅游职业学院中意厨艺学院致力于服务“一带一路”战略，以“中国烹饪”为教学特色，定期赴意大利开展中国烹饪培训，在传播理论和实践技法的同时，输出中餐烹饪标准，助推中国烹饪文化“走出去”，提升海外中餐业整体水平和国际形象。2020年高职院校国（境）外人员培训数274249人，国（境）外技能大赛获奖数量为272项。

### 案例 35：引智汇智，多方协同，培育捷克研究特色品牌

浙江金融职业学院捷克研究中心明确自身发展定位，着力构建政、产、学、研协同创新的区域国别研究生态系统，逐步显现国别研究与国际交流品牌效应，为浙江及长三角地区推动与捷克及中东欧国家地方合作做出贡献。2020年，中心共提交咨政报告30篇，被政府部门采纳或获省领导批示11篇，提交捷克疫情简报18期，举办或联合举办公学会议（含学术工坊）10期，出版学术专著3部，立项各级各类课题16项。联合浙江省内国别区域研究中心、浙江省商务发展研

究会共同探讨“双循环”背景下浙江开放型经济发展之路；联合浙江省境外投资企业协会，举办“一带一路”新兴市场国际产能合作高级研修班，助力企业“走出去”；联合政府部门，与浙江省商务厅、省外办共同举办中国（浙江）-中东欧国家地方合作论坛，共同研讨浙江在推进与中东欧国家合作中的地位、作用与前景。

### **案例 36：“浙江丝路学院”的泰国模式见成效**

浙江机电职业技术学院利用浙江教育国际交流协会高职分会会长单位的优势，整合浙江高职院校教育资源，在泰国罗勇工业园区建立了全新的“一带一路”中资企业服务平台。2019 年 1 月，工业园区的龙头企业华立集团携分会 46 家高职院校与泰国东部职教集团（泰国 9 所职业院校）签订合作协议，建立“一带一路”浙江丝路学院（泰国罗勇）。浙江高职院校利用各自办学特色“抱团出海”，优势互补，对接泰国罗勇工业园区内的中资企业，形成服务联盟，解决园区技术、技能人才缺口巨大的问题。根据学校各自的特色优势与相关对口行业或企业对接，为特定行业或者企业提供了实用、适用的培训服务，覆盖多专业、多门类、多技能的培训课程，形成培训体系、满足企业需求。立足“浙江丝路学院”，学校已累计为走出去的中资企业培训共 1350 人。

### **案例 37：成立中缅服装学院，服务“走出去”企业**

嘉兴职业技术学院积极响应“一带一路”国家战略，把产教深度融合作为教育国际化的契机，主动参与“走出去”企业赴国（境）外的技术服务和培训。2019 年 11 月，学校校企合作单位浙江嘉欣丝绸股份有限公司相继在柬埔寨和缅甸投建海外工厂，加快“走出去”布局国际产能。于 2020 年 5 月签署协议，共同创建中缅服装学院，以“技术输出+合作伙伴”新模式的深化产教融合，联合对缅甸仰光服装生产技术人员进行培训，计划每年为企业员工提供基础缝纫、技术工种和规范化管理操作方面的系统培训，因地制宜为企业储备流水线生产技术骨干，将其建设成为“一带一路”沿线国家服装生产高技能人才培养基地。

## 附：国际影响表

指标		单位	2019 年	2020 年
1	国（境）外人员培训数	人日	420490	274249
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	136240	—
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	25409	16935
4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	126	—
5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	57	65
6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	412	447
	国（境）外技能大赛获奖数量	项	529	272
7	国（境）外办学点数量	个	28	22



## 6 服务贡献

### 6.1 服务区域发展

2020 年，浙江省高职院校立足当地，服务地方经济的快速发展。高职院校向社会输送了大量技术技能人才，院校质量年报显示，2020 年浙江高职院校毕业人数为 125531 人，就业率为 95.26%。51% 的毕业生选择留在当地就业，其中浙江工贸职业技术学院、浙江建设职业技术学院等 9 所院校的毕业生留在当地就业的比例甚至超 70%，体现人才培养与地方经济之间存在良好的互动关系。1825 位毕业生选择到西部地区和东北地区就业，同比增加了 55.6%，为欠发达地区输送了一批高素质的技术技能人才，优化当地技能人才结构。2020 年，66.5% 的毕业生到中小微企业等基层服务，始终保持较高比例，在 500 强企业就业 5547 人，促进不同类型企业发展。

开展高质量、多层次的职业培训。高职院校依托自身专业优势，结合地方需求开展校内外职业培训，为各行各业、大中小企业培养高素质技能人才，优化区域人力资源结构。据统计，2020 年浙江省高职院校开展非学历培训服务共 552 万人次，其中技术技能培训服务 286.7 万人次，新型职业农民培训服务 56.3 万人次，退役军人培训服务 21.4 万人次，基层社会服务人员培训服务 101.5 万人次，非学历培训到款额共 56686.6 万元。在疫情影响下，高职院校仍保持较大规模和较高质量社会培训，且新型职业农民和基层社会服务人员培训服务有大幅度的增长，分别同比增长 247% 和 82%。大部分院校创新培训模式，借助互联网平台积极开展职业培训。温州科技职业院校开发线上培训课程，针对疫情下农产品滞销问题，举办“农特产品云销售集

训营”线上培训班，广泛推广互联网+农产品营销新理念，向农民传授直播带货的技巧。

校地合作，发挥智库作用。高职院校加强与各地政府的合作，以科研项目任务为载体，加强智力成果输出；结合地方需求加强研究智库建设，开展前瞻性、对策性研究，服务政府工作，推进地方重点工程。衢州职业技术学院组建成立衢州乡村振兴学院智库，聘请来自中国农业大学、浙江大学、省农业科学研究院等相关单位的 5 位知名专家加强乡村振兴工作理论研究，为市委市政府乡村振兴和大花园建设提供理论依据与决策咨询。

服务社区，加强精神文明建设。高职院校通过开展公益活动、志愿者服务、教育等形式服务社区；依托院校优势，传承和创新传统文化，挖掘地区文化内涵，加强精神文明建设。杭州万向职业技术学院康养游专业群赴杭州市残疾儿童定点康复机构富阳区残疾人综合服务中心的启航之家儿童康复中心对 21 名患儿进行义诊，联合合作企业杭州市精博假肢矫形器有限公司为 13 位患儿精心制作价值为 10 万元矫形器，为患儿带来希望。浙江艺术职业学院、浙江体育职业技术学院、浙江横店影视职业学院等积极开展文体活动，将高雅艺术、体育教育、影视教育等带向基层和校园，丰富人民精神生活。

### **案例 38：拓宽服务领域，开启邮政快递培训直通车**

为深入实施快递人才素质提升工程，大力推进终身职业技能培训制度，全面贯彻《关于认真落实习近平总书记重要指示推动邮政业高质量发展的实施意见》（交政研发〔2019〕92 号）精神，浙江省邮政管理局、浙江省人力资源和社会保障厅、浙江省财政厅三家单位联合印发《2019—2021 年浙江省快递从业人员职业技能培训方案》，开展全省邮政快递从业人员职业技能培训。浙江交通职业技术学院继续教育学院联合运管学院成立项目专班，确定项目负责人，共同编制了教学方案、教学大纲和培训内容，项目专班以 1776 万元的总价，取得杭绍湖嘉浙北片区线下培训机构资格，于 2020 年 11 月正式启动培训，目前已完成 2

期，176 人次的培训，通过培训的逐步推进与实施，必将推动快递从业人员职业技能、综合素养和服务质量水平提升。

### **案例 39：探索传统文化传播途径，助力中小学劳动素质教育**

浙江工贸职业技术学院注重对温州地方传统文化和技艺的传承，在培养传承人的同时，2020 年尝试文化传播途径新突破，通过 5G 直播方式，向海内外推介温州瓯绣之美。除了通过温州首个对外传播官方账号“*Young 朋友 in 温州*”视频栏目推出外，还通过 *In Zhejiang*、*Wenzhou Daily*、海外发布、欧洲华人头条等中英文双语媒体向海内外推送，取得了不同凡响。学院面向中小学生开设“一木三瓯”的相关课程，介绍传统文化体验四项技艺。2020 年木活字印刷工作室积极申报中国传统优秀文化传承基地，瓯绣、瓯塑、瓯窑和木活字印刷申请获批浙江省中小学劳动体验基地，为地方非遗承担文化传播使命开拓出新平台。

## **6.2 服务产业发展**

浙江省高职院校依托专业优势，加强技术技能创新，促进社会经济高质量发展。2020 年，浙江各院校技术服务到款额 51879.6 万元，产生经济效益 454337.6 万元，同比增长 28%，体现出较强的市场价值与应用价值；主持纵向科研经费到款额 17411.9 万元，技术交易到款额 17439.3 万元。

浙江省高职院校以技术技能创新服务平台为依托，立足市场需求，以“专业群”对接“产业群”，助力产业转型升级，促进企业技术研发和产品升级。浙江安防职业技术学院新成立高等职业教育研究所、大数据研究所、建筑工程技术服务中心等 7 个校级科研机构，新建应急安全技术科技创新中心学校重点科技创新平台和安防智能装备与技术研究基地、旅游安全与发展管理创新平台 2 个一般科技创新平台，提升科研创新水平，增强核心竞争力，更好地服务地方经济社会发展。

深化产教融合水平，打造“校企命运共同体”。浙江省高职院校积极探索高等职业教育与产业融合发展的运行模式，基于市场需求与院校优势，组建产教联盟；加强与行业领先企业在人才培养、技术创新等方面的深度合作，推进“校企命运共同体”实体化运作。2020年，台州科技职业学院联合上海市模具协会、江苏省模具协会、浙江省模具工业联合会、安徽省模具协会等共同发起设立长三角模具产教联盟，主要职能定位为合作办学、合作育人、合作研究和合作发展，实现校企良性互动，创新发展。

#### **案例 40 对接区域特色产业，应用技术研究领域结硕果**

金华职业技术学院聚焦“智能农机”、珍珠蚌养殖等区域特色产业，积极推动应用技术研发对接重点产业、技术成果对接精准需求；努力推进区域产学研合作，将企业转型中的技术难题转化为研究课题、区域特色产业转化为学校研究特色。2020年，学校共有2项科研成果荣获浙江省科技进步三等奖。“联合收割机高效低损变速箱研制及产业化”项目设计了一种新型联合收割机变速箱及动力系统，该项目取得国内发明专利授权6件，其技术近三年在浙江玉马机械有限公司、浙江省四方股份有限公司等单位成功投入应用，累计产生经济效益超亿元。另一项目“珍珠色彩定向培育及彩色珍珠研发”实现了纯紫色、白色淡水珍珠的定向培育，对我国珍珠产业的转型升级，以及提升珍珠产品的国际竞争力都具有重大意义。

#### **案例 41：杭职院与华为“结婚”助力浙江数字经济发展新增速**

2020年9月10日，杭州职业技术学院与华为技术有限公司正式签署合作协议，锚定杭州数字经济发展，围绕大数据、物联网、云计算、AI等领域进行专业建设，培养基于鲲鹏生态链的高端技术技能人才。华为需要两类人，第一类是在高精尖领域做研发的人才，第二类是技术领域的高端人才。华为需要形成人才生态，学校专注人才培养，所以合作一拍即合。杭职院着力打造“校企共同体”的金字招牌，学校搭平台，企业出题目，科研做文章，成果进课堂。截至目前，杭职院共整合行业企业投入5000多万元，每年向社会送出技术人才3000余人，

并引领一批毕业生“出海”学习高新技术。未来,杭职院每年将为华为提供 400-500 名技术人员。校企合作、产教融合的职业教育发展模式,将为浙江数字经济的发展贡献新增速。

## 6.3 服务国家战略

加强扶贫力度,加快脱贫步伐。2020 年是全面建成小康社会和打赢脱贫攻坚战的收官之年,浙江省高职院校全面落实党中央、国务院关于脱贫攻坚和职教扶贫的重大决策部署,开展结对帮扶,教育扶贫、消费扶贫、科技扶贫等帮扶工作。2020 年,浙江同济科技职业学院继续坚持“输血式”消费扶贫和“造血式”产业扶贫相结合、扶贫与扶志扶智相结合的基本思路,以地质文化村建设为核心、以豆腐产业为特色进行产业布局,并通过组织参加农博会、开展线上直播助农等方式,帮助村民销售特色农产品 17.1 万元。杭州职业技术学院构建“123”精准扶贫的杭职模式,为 260 多名西部贫困学生开展电梯维修技能培训,助力 226 个贫困家庭实现脱贫,实现了“职教一人、脱贫一家”的精准扶贫目标。

助力乡村振兴战略,建设美丽浙江。浙江省高职院校积极响应国家乡村振兴战略与省委省政府提出的浙江“大花园”建设,通过创新创业、科技助农、职业培训、智库建设和文艺活动等形式,促进乡村在产业经济、农民收入、生态环境和精神文明等方面快速发展。浙江农业商贸职业学院“三农问题研究中心”重点聚焦茶产业、美丽乡村建设、乡村旅游、闲置农房激活、乡村民宿、休闲农业、农家宴菜肴创新等领域开展研究和科技服务,为区域农业农村发展提供智力支持。2020 年,浙江旅游职业学院共承办了 3 期“乡村振兴合作创业带头人培训班”,以创业成功推动产业振兴,着力培养一批勇于创业、精于管理、能够带领村民致富的乡村创业领军人才,为开创全省乡村合作

创业新局面提供人才支撑。

抗击疫情，助力疫情防控和复工复产。2020 年，新冠疫情席卷全球，大大影响人民生命健康和生产生活，浙江省高职院校勇于担当，整合资源，在复工复产、科技抗疫、志愿服务和物资捐赠等方面都做出诸多努力。杭州科技职业技术学院联合 6 名专业教师组成团队，在疫情防控最吃紧的一个多月时间里，辗转杭州各区县市 10 余家新转产口罩生产企业，解决了企业口罩生产线出现了进料位置偏移、切片机超声波焊接不良、点焊位置不准等问题。疫情为杭州恒生聚源信息技术有限公司生产计划带来极大影响，浙江经贸职业技术学院财会系迅速成立工作小组，统一协调开展“云”端数据生产，助力合作企业复工复产。

#### **案例 42：浙江大花园建设研究院助推“诗画浙江”大花园最美核心区建设**

丽水职业技术学院浙江大花园建设研究院聘用 50 余位校内外著名专家学者，建成专家智库平台，完成文旅融合背景下的瓯江山水诗路策划、碧湖新城战略规划研究、瓯江山水诗路水文化支撑利用研究等项目；在研“大花园”建设背景下乡村旅游、水韵古村等项目；先后举办丽水大花园建设理论研讨会暨青田县小舟山乡助力消薄创意水稻画云上拍卖会、“丽水之赞 龙泉实践”从下山脱贫到全面建成小康社会——习近平总书记“两山”理念提出 15 周年暨大花园建设研讨会、2020 年中日交流会暨“花园乡村 田园康养”学术研讨会和 2020 年丽水市大花园建设专题培训班；创建《大花园研究》简报，聚焦大花园建设战略性、全局性、前瞻性开展课题研究，为大花园核心区建设提供智力和技术支持。

#### **案例 43：研发“疫情防控人员出入管理系统”服务近 5000 家单位**

为履行高校服务社会责任，助力温州打好疫情防控阻击战和经济发展主动战，在公安部门支持下，浙江安防职业技术学院第一时间联合校企合作单位，整合各方资源优势，投入研发力量，率全省之先研发出“疫情防控人员出入管理系统”，创新“互联网+健康码”在不同场景的应用，并无偿在部分社区、企业进行试点，对出入人员进行精准智控，实现“以码管人、出入留痕、方便溯源”。日前，

疫情防控平台根据当前常态化防疫需求和用户体验使用需求，不断迭代更新，整合了手机二维码扫码登记、健康码访客机、健康码测温人证比对及人员安全出入管理软件于一体，功能更为全面。截至目前，已在近 5000 个机构单位进行推广应用，特别是农贸市场、医院、学校、银行、社区等人流密集易感染场所，服务人群达 60 余万人。

## 6.4 职教对口帮扶

促进优质资源共享，开展职教东西协作。浙江省高职院校全面贯彻落实教育部和国务院扶贫办、教育厅的《对口支援西部地区高校计划》、《援疆学科建设计划》、《推进职业教育东西部协作行动计划》的要求，根据浙江省教育厅“山海协作·对口帮扶”的相关精神，加强东西部高校合作交流，提升职业教育的整体办学质量和水平，建立长期稳定的东西部高校战略合作机制。2020 年，浙江金融职业学院与开化县职业教育中心签订合作协议，以电子商务专业为核心，学校将在师资队伍、实训基地、教学资源、教科研和项目建设等方面对开化县职教中心给予指导与帮助，进而提升其整体办学水平。浙江经贸职业技术学院根据四川区域农业产业发展，与达职院持续共建“茶艺与茶叶营销专业”，帮扶内容从“新专业创设”向“专业内涵建设”进行转变。

开设老年大学，推动成人教育发展。浙江省高职院校积极参与建设终身学习体系，规范成人教育专业设置和教学管理，推进继续教育规范发展；根据浙江省人民政府 2020 年省政府民生实事的目标，加快落实并高质量完成“老年大学”的建设要求，有效地扩大了老年教育资源。2020 年，浙江机电职业技术学院围绕市场需求，抢抓市场机遇，不断开拓培训业务项目，完成 17 个专科专业申报，新增 3 个专业，新增“双元制”成人学历教育教学点 1 个，新招收成教生 2079 人。

2020年9月，杭州万向职业技术学院成立了“杭万老年大学”，以学院特色党建品牌“爱心课堂”为载体，申报浙江省中小学劳动实践基地，为进一步开展公益性的社会服务创造条件。

#### **案例 44：浙江职教春风吹进西域南疆**

2020年，浙江交通职业技术学院朱福根教授以中组部“组团式援疆”团队长的身份，首创了“三明一高”的工作思想，制定了“专家引领、三级认证、多闭环诊改、螺旋式提升”重大项目申报策略，创新了“效率引领、技能当先、重竞技状态、广赛事资源”技能竞赛策略，为新疆阿克苏职业技术学院成功申报自治区优质校、14项“1+X”项目等作出了重大贡献，极大提升了学校的办学条件、学生技能竞赛水平，受到了浙江省委和自治区领导的好评，更重要的是带去了浙江职业教育的办学思想和精神，同时塑造了良好的援疆示范形象。

#### **案例 45：宁波卫生职业技术学院成立“宁波健康老年大学”**

宁波卫生职业技术学院积极参与浙江省民生实事项目——新建老年大学的建设。在宁波市教育局指导下，于2020年9月，正式揭牌成立“宁波健康老年大学”。学校组建优秀师资团队，精心设计了中医健康、免疫力与健康等六门健康类课程和太极拳、民族舞、小合唱等活动课程，为宁波市老年人学习健康知识、提升健康素质和健康水平提供优质课程和实训场地，受到老人们的欢迎和肯定。200多名周边社区老人踊跃报名，并被宁波电视一套新闻报道和来发栏目报道。在12月底省政府发起的“好差评”活动中，获得100%的好评率。



## 附：服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年
		1	全日制在校生人数	人	366318	404412
			毕业生人数	人	122757	125531
			其中：就业人数	人	120724	119580
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类:留在当地就业人数	人	66369	64119
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1173	1825
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	91462	83481
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	6877	5547
		2	技术服务到款额	万元	98570.3	51879.6
			技术服务产生的经济效益	万元	354382.6	454337.6
		3	纵向科研经费到款额	万元	19571.0	17411.9
		4	技术交易到款额	万元	15108.7	17439.3
		5	非学历培训服务	人日	4908178.5	5519930
			其中：技术技能培训服务	人日	3036889.5	2867034
			新型职业农民培训服务	人日	162113	562635
			退役军人培训服务	人日	314629	213776
			基层社会服务人员培训服务	人日	556572	1015115
		6	非学历培训到款额	万元	61934.7	56686.6
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ）                      地市级（ ） 行业或企业（ ）                      其他（ ）				

## 7 面临挑战

### 7.1 高职教育扩招与高质量发展要求对人才培养带来新挑战

当前，高等职业教育面临着一场质量与规模的变革。一方面，社会经济发展要求高等职业教育加快改革与发展。《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等政策文件表明我国职业教育进入提质培优、增值赋能新阶段，高等职业教育正由数量普及阶段转向内涵发展阶段。另一方面，为建设人力资源强国、促进产业升级经济转型、缓解就业压力，党和国家实施高职扩招政策，要求2020年和2021年扩招200万人。短时间内数量的激增使得院校资源投入不足突显，高中毕业生、中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工等不同生源对分类培养带来挑战，从而对高职高质量发展带来冲击。

发挥高职教育对社会经济的重要作用必须协调高职扩招与高质量发展之间矛盾，这需从多个维度入手，实现有质量的扩招。首先，政府要落实宏观调控责任，加强政策保障和资源投入。要联合教育、人社、财政、税务等部门，加强战略规划、制度设计、标准制定等顶层设计，为高职教育改革提供政策保障。在中央财政加大财政投入的同时，地方政府也要加强财政支持，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度。其次，高职院校要进一步加强校企合作，实现高职教育向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，充分发挥企业重要的办学主体作用。院校要面向区域重点产业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设，实施校企联合培养、双主体育人的现代学徒制，发挥企业技术、设备、兼职师资、管理等

要素的育人效应，确保扩招后教学资源不稀释，培养质量不下滑。最后，高职院校加快招生制度、培养模式、评价制度等方面改革，要面对多元的教育对象，实施分层分类教育，构建更具灵活性的教学模式，加快 1+X 证书制度试点工作，构建更具成长性的师资培育与引进机制。

## 7.2 区域经济发展和产业转型升级对高职质量提出高要求

2020 年是“十三五”的收官之年和“十四五”的开局之年，浙江省生产总值跃上 6 万亿元台阶，人均生产总值突破 10 万元，达到高收入经济体水平，经济高质量发展特征不断显现。同时，新一轮科技革命和产业变革深入发展，推进产业结构转型升级，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。这对高等职业教育发展质量提出了高要求。

高职院校必须要用系统化的思维主动适应新一轮科技革命和产业变革趋势，主动对接区域发展需求，加快推动供给侧结构性改革，构建现代职业技术教育体系，强化人才的有效供给，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效对接。第一，加强专业群建设，服务区域产业转型升级。专业群建设是实现高职教育高质量发展的内生动力，要凝练高职的专业群特色，建立专业群评价机制、完善动态调整机制；加强与地方产业需求匹配度，淘汰不符合产业发展需要、重复率较高、培养质量不高的专业，形成有衔接、有层次的职业教育专业体系。第二，加强产教融合，构建“校企命运共同体”。高职院校要与行业领先企业构建寓人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等于一体的校企协同育人机制，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新平台。第三，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推进“1+X”证书制度试点。高职院校要以“1+X”证书制度为作为

类型教育的切入点和战略支撑点，做好人才培养的顶层设计，优化课程体系，创新教学团队，完善运行体制机制，凸显出教育功能和职业功能，推进“1”和“X”的有机衔接。

### 7.3 疫情防控背景对院校治理水平和数字化改革提出新高度

2020 年，新冠疫情对学校教学秩序产生冲击，同时也是对院校治理水平与数字化水平的一次考验，促使院校从传统管理向现代治理转变，加快数字化改革步伐。

职业教育治理能力是高等职业教育高质量发展，建设高水平高职学校和专业群的应有内容和管理保障。一是完善院校《章程》，优化内控机制，明确学院党委会、校长办公会、校学术委员会、学校工会等校级机构的职权范围，推进“最多跑一次”改革。二是加快推动管理重心下移，以人事分配和财务管理制度改革为核心，实施校院二级管理，充分赋予二级学院办学自主权，建立二级学院教代会制度，充分激发二级学院创新发展的内生动力与活力。三是要推进智慧校园建设，加强数字智能管理，建立校内外相结合的技术开发团队和后期服务团队，将智慧校园建设成为服务师生、方便快捷、智能高效、用户满意的优质信息化项目，为实现国内一流的高职院校发展目标提供优质的信息化资源与技术服务；要从“三教”改革入手开展数字化转型重塑，推动教师建立数字化思维、提高数字化能力、创新数字化教育；创新数字化教材，内容动态更新、形式智能多元；在教法上实现教学内容与产业需求对接、教学目标与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

附 1:

浙江省报送高等职业教育质量年度报告的学校名单

序号	院校代码	院校名称
1	10863	宁波职业技术学院
2	10864	温州职业技术学院
3	12036	浙江交通职业技术学院
4	12061	金华职业技术学院
5	12645	宁波城市职业技术学院
6	12647	浙江同济科技职业学院
7	12789	浙江工商职业技术学院
8	12790	台州职业技术学院
9	12791	浙江工贸职业技术学院
10	12860	浙江医药高等专科学校
11	12861	浙江机电职业技术学院
12	12862	浙江建设职业技术学院
13	12863	浙江艺术职业学院
14	12864	浙江经贸职业技术学院
15	12865	浙江商业职业技术学院
16	12866	浙江经济职业技术学院
17	12867	浙江旅游职业学院
18	12868	浙江育英职业技术学院
19	12869	浙江警官职业学院
20	12870	浙江金融职业学院

序号	院校代码	院校名称
21	12871	浙江工业职业技术学院
22	12872	杭州职业技术学院
23	12874	嘉兴职业技术学院
24	12875	湖州职业技术学院
25	12876	绍兴职业技术学院
26	12877	衢州职业技术学院
27	12878	丽水职业技术学院
28	13002	浙江东方职业技术学院
29	13003	义乌工商职业技术学院
30	13025	浙江纺织服装职业技术学院
31	13026	杭州科技职业技术学院
32	13027	浙江长征职业技术学院
33	13028	嘉兴南洋职业技术学院
34	1302902	浙江广厦建设职业技术大学（专科）
35	13030	杭州万向职业技术学院
36	13688	浙江邮电职业技术学院
37	13742	宁波卫生职业技术学院
38	13746	台州科技职业学院
39	13853	浙江国际海运职业技术学院
40	13854	浙江体育职业技术学院
41	14088	温州科技职业学院
42	14089	浙江汽车职业技术学院

序号	院校代码	院校名称
43	14090	浙江横店影视职业学院
44	14269	浙江农业商贸职业学院
45	14431	浙江特殊教育职业学院
46	14492	浙江安防职业技术学院
47	16408	浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院
48	50559	宁波幼儿师范高等专科学校

附 2

## 浙江省报送企业参与高等职业教育 人才培养年度报告的企业名单

序号	院校 代码	院校名称	企业名称
1	10863	宁波职业技术学院	恒河材料科技股份有限公司
2	10863	宁波职业技术学院	新华三技术有限公司
3	10864	温州职业技术学院	亚龙智能装备集团股份有限公司
4	12036	浙江交通职业技术学院	浙江交工集团股份有限公司
5	12061	金华职业技术学院	杭州朗讯科技有限公司
6	12862	浙江建设职业技术学院	杭州易居永创房地产营销策划有限公司
7	12866	浙江经济职业技术学院	浙江国贸数字科技有限公司
8	12870	浙江金融职业学院	浙江核新同花顺股份有限公司
9	12871	浙江工业职业技术学院	科沃斯机器人股份有限公司
10	12872	杭州职业技术学院	浙江西子势必锐航空工业有限公司
11	12874	嘉兴职业技术学院	浙江嘉欣丝绸股份有限公司
12	13026	杭州科技职业技术学院	广联达科技股份有限公司
13	13027	浙江长征职业技术学院	浙江天煌科技实业有限公司