

目录

1. 基本情况	3
1.1 规模和结构	3
办学规模，保持稳定	3
布局结构，持续优化	3
1.2 设施设备	4
占地面积，基本持平	4
教学设备，高于标准	4
1.3 教师队伍	5
教师数量，基本相当	5
师资结构，持续优化	5
2. 学生发展	6
2.1 学生素质	6
党建引领，立德树人	7
智技并重，夯实基础	7
阳光体艺，强身健体	8
全面发展，素养提升	8
2.2 就业质量	9
多元化发展	9
多样化就业	10
可持续发展	11
3. 质量保障措施	12
3.1 专业布局	12
专业布局，动态调整	12
骨干专业，做大做强	13
3.2 质量保证	14
建立标准，深化改革	14
学业考核，技能普测	14
数字平台，科学诊断	14
教学视导，精准服务	15
教育科研，提升品质	15
3.3 教师培养培训	16
分类分层，统筹培训	16
搭建平台，打造梯队	17
团队协作，以赛促能	18
成长导师，名师引领	19
4. 校企合作	19
4.1 校企合作开展情况和效果	19
校企双元，产教协同	19

勇于探索，保持领先	19
4.2 学生实习情况	20
4.3 集团化办学情况	21
5 社会贡献	21
5.1 技术技能人才培养	21
5.2 社会服务	22
服务产业，提质扩容	22
依托专业，组织培训	22
发挥优势，服务小微	23
培育社团，志愿服务	24
5.3 对口支援	24
东西结对，扶贫扶智	24
山海协作，精准落实	24
6. 政府履责	25
6.1 经费	25
落实政策，提高效益	25
专项经费，保障有力	25
6.2 政策措施	26
多方联动，统筹招生	26
完善考评，保障师资	26
劳动教育，率先探索	27
7. 特色创新	28
7.1 “学—赛—训”，铸就学生技能大赛的“宁波现象”	28
7.2 “双向+双边”，凝聚东西部协作的“宁波特色”	29
7.3 “一带一路”，打造职业教育国际化“宁波品牌”	30
8. 学校党建工作情况	32
8.1 夯实党建根基，深入贯彻落实主题教育	32
政治建设，夯实基础	32
主题教育，始终贯穿	33
8.2 坚持党建领航，推进“清廉学校”建设	33
8.3 创新党建形式，提升服务水平履职能力	33
9. 主要问题和改进措施	34
9.1 存在问题	34
职教初心，有待坚守	34
“三教”改革，有待深化	34
校企合作，有待加强	35
9.2 改进对策	35
坚守职教功能之魂	35
坚持深化“三教”改革	35
坚定强化校企合作	35

2019 宁波市中等职业教育人才培养质量报告

2019 年，宁波市中等职业教育深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》，牢牢把握人民群众对美好教育的向往，主动服务国家重大战略，只争朝夕加油干，打造匹配制造业强市的高质量职业教育。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

办学规模，保持稳定。2019 年，宁波市共有独立设置的中等职业学校 38 所^①，比 2018 年新增 2 所，占全市高中阶段学校数的近四成，其中教育行政部门主管的 32 所，人社部门主管的 6 所。教育行政部门主管的学校中，市直属 11 所，余姚市 5 所、慈溪市 5 所，奉化区 2 所，宁海县 4 所，象山县 3 所，镇海、北仑两区各 1 所；其中国家级重点职业高中 21 所，国家级改革发展示范学校 10 所，省级改革发展示范学 8 所；民办学校 2 所。

截至 2019 年 9 月 30 日，全市中等职业学校在籍学生合计 66510 名，校均规模 2015 人。当年招生 28516 人，较 2018 年增长 5.49%，占全市高中阶段学生数的 48.31%，比 2018 年下降了 1.26%。

布局结构，持续优化。本年度全市中等职业学校合计专业布点 524 个，涵盖 16 个专业大类 107 个专业，其中第一产业专业布点数 13 个、第二产业专业布点数 202 个、第三产业专业布点数 309 个，为中等职业教育服务宁波市委、市政府大力推进的“246”工程、“225”计划^②提供了基础人力资源。

2019 年，宁波行知中等职业学校、宁海县高级职业技术学校新入列浙江省第二批“中等职业学校与应用型本科院校一体化人才培养试点”^③，现有四所学

^①数据来源：2019 年浙江省职成教事业发展情况统计表（宁波市教育局 2019 年 12 月统计，下同）

^②宁波市委、市政府 2018 年提出“246”工程、“225”计划，246 全称是“246”万亿级产业集群建设行动，目标是力争到 2025 年建成 2 个万亿级、4 个 5 千亿级、6 个千亿级的产业集群，2019 年 5 月上旬动员部署。225 全称是“225”外贸双万亿行动，第一个“2”是力争到 2025 年，通过存量扩张和增量突破，实现进出口总额翻一番，达到 2 万亿元（其中进口额、出口额分别达到 1 万亿元）；第二个“2”是力争到 2025 年，机电及高新技术产品出口额、能源及大宗商品进口额分别达到 5000 亿元；“5”是力争到 2025 年，跨境电商、数字贸易、服务贸易、优质商品进口、转口贸易额分别达到 2000 亿元，2019 年 9 月底动员部署。

^③数据来源：浙江省 2018 年起实施的中职与应用型本科院校一体化人才培养试点工作。

校合计招生 185 名新生；中高职衔接^①培养进一步深化，专业布点 165 个，录取新生 5676 人，占当年中等职业学校招生总数的 19.9%；“普职融通”^②继续深化，16 所中等职业学校与 16 所普通高中对接，辐射 19 个专业 29 个班级，其中 9 所职业高中有两个及以上专业与普通高中对接，学生规模较 2018 年增长 10.28%，中等职业教育人才培养规格进一步提升。

1.2 设施设备

占地面积，基本持平。截止 2019 年 12 月 30 日，全市中等职业学校占地总面积 302.3 万平方米^③，生均占地面积为 45.5 平方米；建筑面积 163.5 万平方米，生均建筑面积为 24.6 平方米；各级各类实训基地 308 个，校内实训场所总面积 27.1 万平方米。

教学设备，高于标准。全市中等职业学校固定资产总值为 35.9 亿元，仪器设备合计 10.5 亿元。实训实习工位 31126 个，生均 0.47 个；共拥有纸质图书 223.6 万册，生均 33.6 册；教学用计算机 2.9 万台，百名生配教学用计算机 43.2 台。各项指标均优于全国中等职业学校平均水平。

表 1-1 2017-2019 年宁波市中等职业学校办学条件统计表

年份	占地面积 (万平方米)	建筑面积 (万平方米)	教学仪器设备 值(万元)	纸质图书 (万册)	计算机 (万台)	实训实习工 位数(万个)
2017 年	309.6	170.6	近 100000	171.6	2.2	3.1
2018 年	299.3	158.1	100345.2	189.3	3.0	3.1
2019 年	302.3	163.50	104744.4	223.55	2.87	3.1126

表 1-2 2019 年宁波市中等职业学校生均设施设备对比情况

项 目	宁波市	国家标准	超标数值	超标比例
生均占地面积(平方米)	45.5	33	12.5	37.9%
生均建筑面积(平方米)	24.6	20	4.6	23.0%
生均仪器设备值(万元)	1.6	0.25-0.3	1.3	433.3%
生均图书(册)	33.6	30	3.6	12.0%
生均计算机(台)	43.2	15	28.8	192.0%

①中高职衔接是指按照建设现代职业教育体系的要求，推动中等和高等职业教育协调发展，系统培养适应经济社会发展需要的技能型特别是高端技能型人才。

②普职融通，是通过普通高中和职业高中携手合作，实现资源共享，全面实施素质教育，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，促进学生主动适应社会，培养创新型、实用型、复合型人才的一种新型办学模式。

③数据来源：宁波市中等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，涵盖宁教育系统下属的 31 所中等职业学校，2019 年未纳入新办的宁波市东坤职业高级中学，下同。

1.3 教师队伍

教师数量，基本相当。截止 2019 年 12 月 30 日，全市中等职业学校在编教师人数 5327；其中专任教师 5190 人^①，生师比为 12.5:1，优于 20:1 的国家中等职业学校设置标准。

师资结构，持续优化。专业教师合计 2530 人，“双师型”教师 2494 人^②，其中高素质“双师型”教师 1487 人^③、其中技师以上 1259 人、副高级及以上职称 890 人；在“双师型”教师中分别占比 59.6%、50.5%和 35.7%。专任教师中，正高级教师 22 名，占宁波市中小学（技工）正高级职称教师的 21.6%。企业兼职外聘教师 492 人，其中具备二级以上国家职业资格证书兼职教师占比 39.02%。

表 1-3：2017-2019 年浙江省中等职业学校教师学历结构情况

学历	2017 年		2018 年		2019 年	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
研究生	331	6.24%	327	6.19%	347	6.54%
本科	4828	90.97%	4830	91.43%	4865	91.65%
专科	144	2.71%	125	2.37%	95	1.79%
高中及以下	4	0.08%	1	0.02%	1	0.02%

表 1-4：2017-2019 年浙江省中等职业学校教师职称结构情况

职称	2017 年		2018 年		2019 年	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
副高级以上	1545	29.11%	1622	30.7%	1715	32.31%
中级	1854	34.93%	1806	34.19%	1771	33.36%
初级	1553	29.26%	1480	28.01%	1460	27.51%
未评定	355	6.7%	375	7.1%	362	6.82%

表 1-5：2017-2019 年宁波市中等职业学校教师职称结构情况

年份	2017 年	2018 年	2019 年
双师型教师数量（人）	2335	2354	2494
双师型教师占专业课教师比（%）	86%	87.93%	88.98%
双师型教师占专任教师比例（%）	46.81%	46.76%	48.05%

①专任教师数：是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员和承担教学任务的“双肩挑”（行政、教学）人员。

②“双师型”双师型教师：是指同时具备教师资格和职业资格（要求具有中级职业资格证书以上），从事职业教育工作的教师。

③高素质“双师型”教师：是指同时具备中级及以上教师资格和高级工及以上职业资格，从事职业教育工作的教师。

2. 学生发展

宁波中等职业教育全面加强党的领导，坚持立德树人，以“五育并举”为引领，开展“最美教师”“美丽校园”“职教之星”和“三美”人物巡讲活动，弘扬劳动光荣，技能宝贵，培育核心素养，引导学生树立美好理想、远大抱负，做好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1 学生素质

党建引领，立德树人。2019年3月18日，习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：立德树人，培养担当民族复兴大任的时代新人。全市各校把政治建设摆在教育工作首位，广泛开展党建“亮显工程”，加强教师党组织和党员队伍建设，引导党员教师树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，争做“四有”好老师的示范标杆，引导中等职业学校学生画好人生画卷的第一笔。

将德育工作摆在职业教育工作更加突出的重要位置，旗帜鲜明地加强思想政治教育和品德教育，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材，进教室，进课堂”。出台《新时代宁波中等职业学校德育创新三年行动计划》，构建思政课程、专业学科德育和实践实训育人“三位一体”，全面形成“一校一品”的职业教育育人品牌。宁波行知中等职业学校“校园金钥匙工程”入列2019年浙江省中等职业教育德育品牌建设项目，宁波经贸学校“厚朴·远志”等3项目被评为2019年宁波市中等职业教育德育品牌培育项目。截止2019年底，全市合计确立20个德育品牌培育项目，其中9个入列浙江省中等职业教育德育品牌建设项目。



图 2-1 宁波行知中等职业学校首批校园金钥匙集体授徽仪式

智技并重，夯实基础。坚持面向全体，助力人人成才，在以学业水平抽测为形式的 2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛(学生技术技能类)“面向人人”赛项中，语文均分 79.76；数学均分 72.03、英语均分 92.37，远超全省平均分，获单项第一名，综合排名位列省内（设县市）第一。在 2019 年全国职业院校技能大赛中，以计划单列市组队参赛共获 31 个一等奖、56 个二等奖、26 个三等奖，获奖率达 95.7%，金牌获奖率达 26.3%，已连续多年保持在全国第一方阵。学生学业和技能水平的全面提升，为高质量就业或继续深造奠定了扎实的文化基础。2019 年浙江省职业院校单考单招招生考试，外贸、机械、电子电工、文秘、电商、会计六个专业取得全省第一名。

表 2-1 2019 年全国职业院校技能大赛获奖情况统计表（宁波中职，单位：项）

序号	县市区	参赛数	一等奖	二等奖	三等奖	合计
1	城区	53	13	23	13	49
2	镇海	3	0	2	1	3
3	北仑	7	3	2	2	7
4	慈溪	23	8	12	2	22
5	余姚	16	2	9	5	16
6	奉化	5	1	2	2	5
7	宁海					
8	象山	11	4	6	1	11
合计		118	31	56	26	113

阳光体艺，强身健体。加强体育艺术教育，打造特色品牌项目。倡导学生体育“每天一小时、每人一项爱好、每校一个品牌”，提高学生的体质健康水平，通过组织运动会、体育专项比赛等培养学生团队协作意识、集体荣誉感和拼搏精神。实施艺术学科课堂教育，组织合唱比赛等课外活动，确保每生有一年以上参与校级艺术社团活动或一次以上班级文艺表演经历，中等职业学校学生投身健康运动和爱好艺术欣赏的习惯逐步养成。2019 年，宁波中等职业学校在浙江省中小学艺术节竞赛中共获得一等奖 11 项、二等奖 7 项、三等奖 2 项；在宁波市中小学音、体、美竞赛活动中职教学生也获得了优异的成绩。



图 2-2 2019 年宁波市中等职业学校广播操展示活动

全面发展，素养提升。出台宁波市《关于加强中小学劳动教育的指导意见》（甬教安体〔2019〕175 号）文件，将劳动教育纳入职业教育的重要内容，教研部门率先将劳动赛项纳入全市中等职业学校（技工学校）技能大赛，以微景观制作、行李箱收纳、垃圾分类回收、便当制作四个子赛项为载体，进行劳动技能竞赛初尝试，培养中等职业学校学生敢于吃苦、诚实守信、爱岗敬业、创造创新等优秀品质。各校纷纷开设劳动课程，增加劳动育人环节，做到课程有计划、出勤有记录、学分有体现。宁波第二技师学院将劳动教育纳入人才培养全过程，以“劳动志愿服务周”为切入点，注重培养和提高学生的劳动技能和动手能力，被教育部和工信部授牌劳动教育研究中心。宁波市北仑职业高级中学现代农业实训基地通过园林专业实训课、选修课、活动课的课程开发，促进校内校外劳动实践类课程的实施。在 2019 年浙江省中小学劳动实践教育项目试点学校申报中，宁波市慈溪职业高级中学等 5 所中等职业学校成功入列。

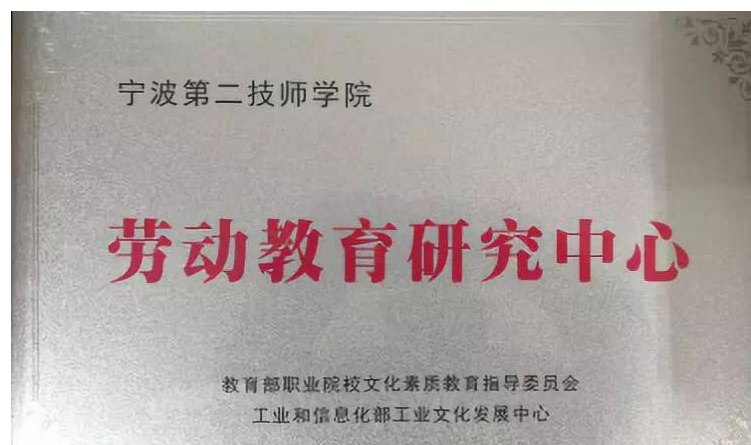


图 2-3 宁波第二技师学院被教育部和工信部授牌劳动教育研究中心

将中等职业学校“文明风采”活动融入到学校整体工作中，先后组织中等职业学校校歌评比、广播操比赛、美术作品评选，合计评出市级特等奖2项、一等奖25项、二等奖39项、三等奖57项，其中宁波市鄞州职业教育中心学校学生创作的《弘扬双创精神彰显学子风采》、宁波行知中等职业学校学生创作的《撸起袖子加油干》两件作品成功入列第十五届全国中等职业学校“文明风采”活动公开网上展示项目。持续开展“阳光学生”“最美教师”“美丽校园”系列评选活动。在2018-2019年浙江省评选中，合计6名学生获“阳光学生”（含提名，下同）、8名教师获“最美教师”、4所学校获“美丽校园”荣誉称号，涌现了一批优秀中等职业学校师生，向社会展示一批向上阳光的中等职业学校学生，师德高尚、治学严谨的中等职业学校教师和具有优秀校园文化的中职职业学校。

表 2-2 浙江省“阳光学生、最美教师、美丽校园”选树活动入选名单（宁波中职）

荣誉称号	所在学校	学生/教师	选树年份
美丽校园	宁波市北仑职业高级中学	/	2018 年
	宁波建设工程学校	/	2019 年
美丽校园 (提名)	宁波建设工程学校	/	2018 年
	宁波行知中等职业学校	/	2019 年
最美教师	宁波市北仑职业高级中学	金海燕	2018 年
	宁波建设工程学校	陈明明	2018 年
	宁波经贸学校	朱 阳	2019 年
	慈溪市锦堂高级职业中学	余跃吉	2019 年
最美教师 (提名)	奉化区职业教育中心学校	邓耀豪	2018 年
	奉化区工贸学校	吴 旭	2018 年
	余姚市第四职业技术学校	张晓宏	2019 年
	慈溪市周巷职业高级中学	冯其钢	2019 年
阳光学生	宁波市鄞州职业高级中学	蔡孟超	2018 年
阳光学生 (提名)	宁波市北仑职业高级中学	宋美琳	2018 年
	宁波建设工程学校	潘妙松	2018 年
	宁波市职教中心	ST-K 街舞社	2018 年
	慈溪技师学院（筹）	周望拓	2019 年
	余姚市第五职业技术学校	董奥博	2019 年

2.2 就业质量

多元化发展。深入开展职业生涯教育、创新创业教育和创新创业大赛，加强就业、创业服务，毕业生就业、升学和自主创业呈现多元化、多样化、可持续发展状态，为我市区域经济发展提供了人力资源支撑。2019 年，宁波市甬江职业高级中学的“甬江 1844”文旅融合三创实验室等 5 个项目入选浙江省中等职业

学校创新创业教育实验室建设项目名单,北仑职业高级中学等7所学校被确定为宁波市“创新实验室”项目,宁波建设工程学校等6所学校被确定为市“创业一条街”项目。在第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖(全省唯一中等职业学校项目);在2019年中等职业学校职业能力大赛(学生职业素养类)创新创业大赛中荣获8金17银13铜,位列金牌榜、奖牌榜全省第一。截止2019年,全市中等职业学校共拥有省级创新实验室7个、22所市创新创业课程试点学校、11个市级“创业一条街”和13个市级创新实验室,专利54项,累计参与各级各类创新创业实践活动超过9600余人次。

多样化就业。2019年,全市中等职业学校合计18833名学生毕业^①,共有16726名获得资格证书,占毕业生总数的88.81%。就业人数18741人,就业率^②99.51%,直接就业人数^③6137名,直接就业率^④32.59%,对口就业率达^⑤59.76%。就业去向为机关和企事业单位3396人,合法从事个体经营企业862人,其他方式就业1879人(详见表2-3)。

毕业生初次就业平均起薪2658元/月,月起薪3000元以上的学生占毕业生30.37%,93.1%的毕业生享受社会保险,55.9%的毕业生获签一年以上合同,就业满意度(回复比较满意及以上)达96.8%(详见表2-4)。

表 2-3 2019 年宁波市中等职业学校毕业生就业情况统计表 (单位: 人)

毕业生数	就业人数	直接就业人数	对口就业学生数	就业率	对口就业率	直接就业学生中:					
						就业去向分组 (一)		就业产业分组 (二)		就业地域分组 (三)	
						去向	人数	去向	人数	去向	人数
18833	18741	6137	11200	99.51%	59.76%	机关和企事业单位	3396	第一产业	169	本地	5822
						合法从事个体经营	862	第二产业	1889	异地	313
						其他方式	1879	第三产业	4079	境外	2
						升入高一 级学校	12604				

①数据来源:2019年浙江省中等职业学校毕业生就业情况表(宁波市教育局2019年9月1日统计,下同)。

②就业率:(继续学习学生数+直接就业学生数+参军学生数)÷毕业生总数×100%,其中直接就业学生数根据毕业生签订的三方协议。

③直接就业人数:指毕业后走上工作岗位参加工作的学生,不包括继续学习、参军等学生,数根据毕业生签订的三方协议统计。

④直接就业率:指直接就业人数与毕业生总数的比例。

⑤对口就业率:指应届毕业生中在符合本专业人才培养目标岗位就业的学生比例。计算公式:对口就业率=对口就业数/直接就业数×100%。

表 2-4 2019 年宁波市中等职业学校毕业生薪资福利情况统计表（单位：人）

就业合同签订情况（人数）				起薪情况				社会保险情况（人数）				
1 年 及以 内	1-3 年	3 年 以上	未签 合同	平均 (元/ 月)	其中：（人数）			没有 社保	三险	五险	三险 一金	五险 一金
					2000 及以下	2001-3000	3000 以上					
2440	3228	200	269	2658	1336	2937	1864	422	1926	1342	1321	1126

可持续发展。2019 年，中等职业学校学生升入高职、本科院校的比例持续增长，全市职业学校参加继续学习的中等职业学校毕业生数为 12604 人。其中通过中高职衔接途径进入全日制高校学习的毕业生为 4217 人（其中五年一贯制 2571 人，3+2 分段制 1646 人），技能拔尖人才免试升学 100 人，普通高考录取 483 人，通过单考单招进入全日制高校学习的毕业生有 6685 人，另有部分毕业生参加非全日制学历教育，宁波中等职业学校学生成长通道持续拓宽。

表 2-5 2017-2019 年宁波市中等职业学校毕业生继续学习情况表（单位：人）

年度	对口单独招生考试升学人数类别	五年一贯制 升学人数	三二分段制 升学人数	技能拔尖人才免 试升学人数	通过普通高考 录取升学人数	其他方式 升学人数
2017	5215	1555	2207	82	248	1972
2018	5979	2034	2394	45	799	1506
2019	6685	2571	1646	100	483	1119



图 2-4 宁波市鄞州职业教育中心学校举办 2019 年校园招聘会

3. 质量保障措施

2019 年，宁波强化职业教育服务地方重大产业，推动人才培养向重大产业项目聚焦。通过推进职业教育“工匠精神”培育提升工程，与县市区发展职业教育的绩效挂钩考核，完善教育教学质量评价和监控机制，为我市中等职业教育高质量发展提供保障。

3.1 专业布局

专业布局，动态调整。持续优化职业学校布局，宁波市鄞州职教中心迁建进入施工阶段，宁波古林职高迁建取得实质进展，支持国骅集团举办了东坤职业高级中学，实现了规上企业举办职业教育的重大突破。专业设置动态调整，服务当地产业发展。2019 年合计新增专业 17 个，涵盖农林牧渔、土木水利、加工制造、交通运输、信息技术、财经商贸、旅游服务 7 个大类，主动对接宁波市“246”工程产业集群。15 个专业停止招生，新增和停办专业较去年均有明显增加（详见图 3-1），对照 2019 年宁波市三次产业比，专业设置与产业契合度较往年进一步提升（详见图 3-2）。

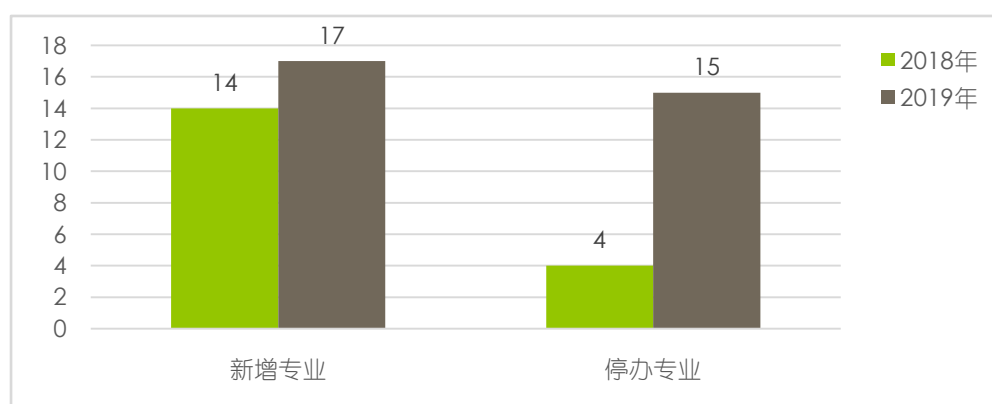


图 3-1 2018-2019 年宁波市中等职业学校专业调整对比（单位：个）

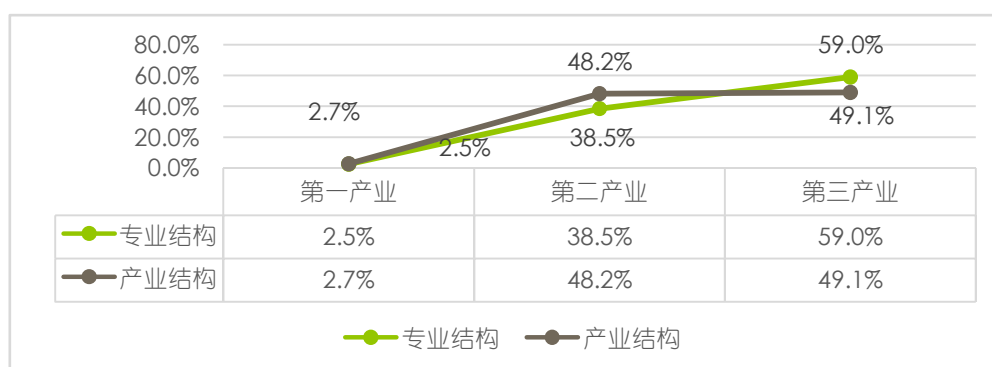


图 3-2 2019 年宁波市中等职业学校专业结构与区域产业结构比对

骨干专业，做大做强。围绕浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”，扎实推进宁波市职业教育“工匠精神”培育提升工程。发挥各区域经济结构和学校办学优势，优化资源配置和专业结构，先后引入德国 AHK 职业资格证书培训体系和英国 IMI 职业资格认证体系，积极开展相关专业对接国际探索，推进职业学校高素质技能人才培养。

持续推进浙江省中等职业学校与应用型本科院校一体化人才培养试点工作，2019 年新增宁海县高级职业技术中心学校护理等 2 个名优专业，新确立市级“品牌专业”18 个专业、“优势特色专业”10 个。截止 2019 年底，全市合计入列浙江省中等职业学校“品牌专业”11 个、入列“优势特色专业”11 个，合计确立 30 个市级“品牌专业”、22 个“优势特色专业”。

表 3-1 2016-2019 年宁波市中等职业学校获省、市级骨干专业统计表（单位：个）

区域	学校	省品牌专业	省优势特色专业	市品牌专业	市优势特色专业
市直属	宁波市职业技术教育中心学校		1	2	1
	宁波甬江职业高级中学	1		2	
	宁波经贸学校	1	2	1	3
	宁波外事学校		2	1	2
	宁波第二技师学院		1	3	1
	宁波市鄞州职业教育中心学校	1	1	2	2
	宁波市鄞州职业高级中学	1		2	1
	宁波市东钱湖旅游学校	1		2	1
	鄞州古林职业高级中学		1	1	1
	宁波市四明职业高级中学				1
镇海	镇海区职业教育中心学校		1	1	1
北仑	宁波市北仑职业高级中学				1
奉化	奉化区职业教育中心学校				1
慈溪	慈溪市职业高级中学	1		2	1
	宁波行知中等职业学校			1	
	慈溪市锦堂职业高级中学	1		1	
	慈溪杭州湾中等职业学校		1	1	1
余姚	余姚市职业技术学校				1
	余姚市第二职业技术学校		1		1
	余姚市职成教中心学校	1		1	
	余姚市第四职业技术学校	1		1	
宁海	宁海县高级职业技术中心学校	1		3	

	宁海县第一职业中学			1	
象山	宁波建设工程学校	1		1	1
	象山县技工学校			1	
合计		11	11	30	21

3.2 质量保证

建立标准，深化改革。发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用，先后组织 56 名高校教师、126 名企业行家、232 名中等职业学校骨干教师，按照“职业能力—课程设置—课程内容—教学实施”的开发路径，合计开发专业指导性教学标准 66 个，初步建立契合区域实际的专业与课程教学标准。分类分批组织全市中等职业学校文化课教师合计 107 名参加思想政治、语文、历史（“三科”）新课标研训。积极探索对接学历+证书，扎实开展“1+X”证书制度试点，全市二批共 8 所学校合计 20 个证书项目成功列入教育部试点。

举办“基于标准的学习”为主题的 2019 年全市中等职业教育“三新”课堂教学观摩与研讨活动，举办专题论坛 3 场，专家讲座 44 场，公开课观摩与点评 66 节，三天合计 2000 余人次教师参加，持续推进课堂教学模式改革创新。

学业考核，技能普测。每学期组织基础文化课、专业理论课学业水平考试，通过制定检测标准，签订命题协议，实施封闭命题，互派监考教师，统一网上阅卷专业技能检测，规范学业水平考试的各个环节。各专业在学校技能普测的基础上组织市级抽测，注重对实施过程的管理，书面反馈报告聚焦原因剖析，定量定性结合，达成全市教学质量的有效监控。2019 年度全市合计 57286 人次学生参加学业水平考试，121446 人次学生参加技能检测，基本实现“全覆盖”，进一步完善了全市教学质量检测制度。

将“市-县-市”三级技能大赛融入教学质量管理，与教学工作诊改有效联动。2019 年宁波市中等职业学校（技工学校）技能大赛分设 16 个赛点 111 个赛项，合计 33 所学校 3018 名师生参与，共决出一等奖 249 项、二等奖 471 项、三等奖 706 项。进一步扩大了市级技能大赛参与面，完善了教学质量检测机制。

数字平台，科学诊断。“专业发展水平诊断系统”建成并部署上线，面向部分学校开放权限；“专业理论课在线考试系统”完成研发和本地部署，《服务礼仪》等 21 门第一批专业理论课程题库充实完善；“技能检测报名系统”“成绩分析系统”本地化研发持续推进。通过采集年度人才培养状态数据、汇聚各类质量检测

数据，初步建立基于专业发展视角、具有“采集——存储——分析——反馈”功能的数据中心，并以可视化技术对数据分析的结果予以呈现，实现对标权威标准、创建地方标准，为当地中等职业学校教育教学质量提升提供数据支持和决策参考。

各中等职业学校逐步试点智慧校园、大数据、人工智能、物联网等新兴技术与教育教学的创新融合，将数据建起来、用起来、活起来，开展远程协作、翻转课堂、移动学习、STEAM 教学等新教学模式，将数据贯穿课堂教学全过程，通过精准施教提高教学质量、提升教学效率。

教学视导，精准服务。开展中等职业学校专业教学视导、专项督导，建立“管理质量、教学质量”双管齐下螺旋上升的工作制度。2019 年，教研部门以专业和学科建设为切入点，先后组织 96 名骨干教师对宁海县职业教育和市直属、慈溪部分等合计 6 所学校开展教学专项视导工作，问诊区域、学校教学管理、专业发展、人才培养、师资与标准建设。合计深入课堂听课 80 节，与每一位执教教师进行面对面交流研讨，组织师生座谈 8 次，参加学校专业建设论坛 36 场，指导一线教师打造适应当代教育发展的生态课堂，引领学校专业建设持续服务当地经济发展。

教育科研，提升品质。持续开展职业教育重点课题研究，推进对一线教学工作的深入探索和研究，为宏观政策的制定提供参谋。组织 2018-2019 年度宁波市职成教教学研究立项课题结项并评奖，合计 75 个项目结题，其中一等奖 8 个、二等奖 18 个、三等奖 32 个；组织在甬本科院校、职业院校和教研机构参加的 2019 年宁波市职业教育“一带一路”专项课题申报工作，合计 18 所院校 22 项课题立项；组织 2019-2020 年度宁波市职业教育教学研究课题申报，合计 29 所学校（单位）105 个项目立项；组织 2019 年度宁波市“学校德育研究”立项课题，合计 16 所中等职业学校 36 个项目立项。在 2019 年浙江省各类教科研立项或评审中，宁波中职成绩突出，有 9 个项目入围 2019 年中等职业学校教育教学成果孵化项目，5 个项目在 2019 年浙江省教育科学规划重点课题中有立项，3 项成果获 2018 年度浙江省教育科学研究优秀成果奖评比一、二、三等奖。

表 3-2 2019 年浙江省中职教育教学成果孵化项目入围名单（宁波）

序号	项目名称	学校/单位	负责人
----	------	-------	-----

1	基于区域“一站式”职业体验拓展中心的“双链三维”生涯教育的实践研究	宁波经贸学校	张建国
2	机械专业“专创融合”培养“创客型”人才实践研究	宁海县高级职业技术中心学校	王建科
3	助推乡村振兴的新农人“一平台三机制四融合”培育模式的创新实践	宁波市成人教育学校、阿里巴巴网络科技有限公司、宁波城市职业技术学院	卢科
4	主构+主推+主导：基于社区教育慕课驱动终身学习的探索	慈溪市社区学院 慈溪市教育局职教教研室	陈海强
5	中职汽车喷涂高技能人才校企协同培养的改革与实践	慈溪市锦堂高级中学	陆松波
6	寻找校企合作的“聚点”：中职汽车类专业校企 PPP 合作育人模式的实践与研究	宁波市镇海区职业教育中心学校	张建强
7	园校融合 课岗一体 双线并行——中职学前教育专业舞蹈教学体系的构建与实践	余姚市职业技术学校	张银燕
8	企业联盟·行业联结·专业联动——中职学校社会培训“三联”模式的实践与探索	宁波市鄞州职业教育中心学校	卢科
9	中职电子电工专业平台课程优质 MOOC 资源的研用与推广	余姚市技师学院（筹） （余姚市职成教中心学校）	陈雅萍

表 3-3 2019 年度浙江省教育科学规划重点课题（宁波中职）

序号	项目名称	学校	负责人
1	基于服务区域经济的农村移动电商人才培养模式研究与实践	余姚市第四职业技术学校	彭金华
2	产教融合视域下中职人才培养模式的创新——以锦职与吉利合作“成蝶计划”为例	慈溪市锦堂高级中学	袁宏山
3	中职学校“跨界融合四维一体”创新型师资培养模式的研究与实践	宁波市鄞州职业教育中心学校	潘美祥
4	中职“自组织·自教育”学生组织建设研究	宁波市四明职业高级中学	徐永亮
5	基于产教融合视角下盾构紧缺专业人才培养的实践研究	宁波建设工程学校	陈列

表 3-4 2018 年度浙江省教育科学研究优秀成果奖名单（宁波中职）

序号	项目名称	学校	奖级
1	中职学校 HOPE 生涯教育模式的构建与应用	宁波建设工程学校	一等奖
2	以 GFBM 项目为蓝本的全程行动导向教学改革实践研究——以中职汽修中德合作班为例	宁波市鄞州职业高级中学	二等奖
3	农村职业学校“两融通 四递进”电商人才培养模式的实践	余姚市第四职业技术学校	三等奖

3.3 教师培训培养

分类分层，统筹培训。全面规划和统筹安排职业学校教师国培、省培等项目，科学设置培训项目与内容，提升培训的质量和成效。2019 年，全市中等职业学校教师参加国家级集中培训及国（境）外培训合计 73 人次，省级集中培训 981

人次，参加了市级、县级和校级培训合计 24275 人次。

表 3-5 2017-2019 年全市中等职业学校教师参加各级各类情况统计表（单位：人次）

年度	国（境）外、国家级	省级	地市级	县级	校级
2017	92	1427	6670	3241	13606
2018	74	1694	7551	2928	14407
2019	73	981	7073	2918	14284

搭建平台，打造梯队。通过课题引领、专家指导、名师带徒、集中研训、下企业实习实训等形式，持续优化师资结构，引领教师成长。先后举办了全市中等职业学校第四期骨干教师高级研修班，组织了“科研专题模块”“信息化教学模块”二个专题培训，还承办了全国新课程标准培训和走进“名企、名校、名师”等培训项目。高质量组织第五届“学术基地”支教活动，23 位中等职业学校特级（名）教师节结对 40 位学员分类分批进行“传、帮、带”教研活动，充分发挥了名优教师在师资队伍建设中的示范引领作用。

截止 2019 年底，全市职业学校共有 14 个省级名师工作室、13 个省级及以上技能大师工作室。教师职称和荣誉称号晋升方面，2019 年新增正高级教师 6 名，余姚市技工学校（余姚市职成教中心学校）的陈雅萍老师晋升宁波市中小学校专业技术三级岗位，开创了中等职业学校教师职称突破的先河。在浙江省第二届黄炎培职业教育奖评选中，宁波中职 1 所学校和 5 位教师分获优秀学校奖、杰出校长奖、杰出教师奖；在宁波市第七批名校长评选中，宁波市古林职高俞浩奇、宁海县高级职业技术中心学校王建科入列。

2019 年新增宁波市名师（专业首席教师）3 人，宁波市骨干（优秀双师型）教师 30 人。目前，宁波市中等职业学校合计拥有 18 名省特级教师、22 名正高级教师、合计评选 40 人次市级名教师/专业首席教师，141 人次学科骨干教师/优秀双师型教师、149 人次市级教坛新秀/专业技术能手，合计 13 人获省级大师及大师工作室立项，29 名人获市级名教师及名师工作室立项。

表 3-6 2019 年宁波市中等职业教育新晋“浙江省正高级教师”名单

姓名	所在单位	专业/学科
桂志华	宁波市甬江职业高级中学	工艺美术
王成波	宁波市鄞州职业高级中学	汽车维修
伊水涌	镇海区职业教育中心学校	数控车加工技术

王国章	余姚市第二职业技术学校	现代农艺技术
张银燕	余姚市职业技术学校	舞蹈
邵佳洪	慈溪杭州湾中等职业学校	德育

表 3-7 浙江省第二届黄炎培职业教育奖（宁波中职）

姓名	所在单位	荣誉称号
宁波市古林职业高级中学		优秀学校奖
张国方	宁波市职业技术教育中心学校	杰出校长奖
林绿洋	宁波市北仑职业高级中学	杰出校长奖
娄海滨	宁波市鄞州职业教育中心学校	杰出教师奖
陈雅萍	余姚市职成教中心学校	杰出教师奖
袁哲海	宁海县高级职业技术中心学校	杰出教师奖

团队协作，以赛促能。组建各项比赛团队，培育教师发展共同体，营造以赛促教、以赛促能、以赛促绩的良好氛围。在 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中我市共获一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项；在 2019 年全国中等职业学校教师信息化教学设计和说课系列交流活动中共获 45 项一等奖。组织开展 2019 年全市中等职业学校教师优质课评比，共评选出 10 个一等奖、21 个二等奖、30 个三等奖。

表 3-8 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单（宁波中职）

序号	参赛学校	参赛教师	组别	奖级
1	宁波经贸学校	孟晓安、马丹、赵斌斌、方磊	公共基础课	一等奖
2	宁波经贸学校	章有国、朱阳王刚、陈依婷	专业课程	二等奖
3	宁波市北仑职业高级中学 宁海县第一职业中学	马赵瑾、杨幼培 郑海根	专业课程	二等奖
4	宁波市鄞州职业高级中学	王瑞君、徐良、江文渊、臧联防	专业课程	二等奖
5	宁海县第一职业中学	应龙泉、孙立荣 赵超、施全茂	专业课程	二等奖
6	宁波市甬江职业高级中学	叶挺、张丹颖 胡桦鑫	专业课程	二等奖
7	余姚市技工学校 (余姚市职成教中心学校)	陆静静、林颖 孔福能	公共基础课	三等奖
8	宁波北仑职业高级中学	周晶璟、金海燕 张莉、孙玉杰	公共基础课	三等奖
9	余姚市职业技术学校 宁波外事学校	张银燕、吴金妮 黄燕、赵旋岚	专业课程	三等奖

10	宁波东钱湖旅游学校	夏燕、王巧玲 陈迪亚	专业课程	三等奖
----	-----------	---------------	------	-----

成长导师，名师引领。建立了德育骨干教师“新秀班主任——骨干班主任（成长导师）——名班主任”成长通道。组织 2019 年全市中职班主任基本功大赛，共评出一等奖 5 人、二等奖 10 人、三等奖 15 人。在 2019 年浙江省中职学校教师职业能力大赛成长导师比赛中，宁波市鄞州职业教育中心学校王辉老师等三位老师分获一、二等奖，宁波中等职业学校班主任队伍专业化建设初显成效。余姚第四职业技术学校沈文龙老师领衔的班主任团队成功立项宁波市（首批）中小学名班主任工作室，全市 17 名中职班主任参与其中。

4. 校企合作

积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》关于促进产教融合的指导意见，进一步建立健全职业教育产教协同多边协调机制，继续推进现代学徒制试点工作，注重学生实习的过程管理与质量提升，持续深化校企“双元育人”，成功入选首批国家产教融合建设试点城市，校企合作迈入新的发展阶段。

4.1 校企合作开展情况和效果

校企双元，产教协同。继续完善职业教育布局规划、产业人才规划和产业园区规划“三规同步”建设机制，逐步形成由行业主管部门牵头、教育部门保障、职业院校和行业组织、骨干企业共同参与的行业指导办学机制。各校通过建立校企合作责任处室、组织校企合作推进会、申报校企合作共同体项目、校企共建实习实训基地等途径主动对接行业、企业需求，加强教育链和产业链、课程体系与岗位标准、生产过程与教学过程的有效对接。目前，全市中等职业学校已签订长期合作协议的企业数共计 962 家，其中大中型企业数 422 家，占比 43.9%。积极搭建高质量校企合作平台，全市共建校企合作共同体 52 个，包括省级 6 个、市县级 46 个。此外，本年度有 4 所学校入选浙江省中等职业学校校企合作共同体项目^①。

勇于探索，保持领先。各中等职业学校认真总结现代学徒制试点经验，积极创新现代学徒制+中高职、现代学徒制+（1+X）、现代学徒制+IHK\HWK 等培养模式，不断深入试点项目改革。如慈溪职业高级中学 2019 年开设“中高职一体

^① 2019 年浙江省“中职教育质量提升行动计划”有关项目建设名单

化”现代学徒制试点班，完成《电力拖动控制线路与技能训练》教学资源建设和7门专业核心课程标准初稿，并入选宁波市职业教育第三批“工匠精神”培育提升工程项目。当年全市新增浙江省现代学徒制试点学校6所，确立市级现代学徒制试点专业项目9个。在教育部职业技术教育中心研究所先后公布的二批“1+X证书制度试点院校名单”中，宁波6所中等职业学校21个专业成功入选。

表 4-1 2019 年宁波市被立入教育部“1+X”证书试点的证书项目

序号	批次	证书项目	学校
1	首批	建筑信息模型（BIM）	宁波行知中等职业学校
2	首批	Web 前端开发	宁波市职业技术教育中心学校
3	首批	Web 前端开发	宁波市鄞州职业教育中心学校
4	首批	物流管理	宁波经贸学校
5	首批	汽车运用与维修	宁波市职业技术教育中心学校
6	首批	智能新能源汽车	宁波市职业技术教育中心学校
7	首批	WEB 前端开发	慈溪职业高级中学
8	第二批	电子商务数据分析	宁海县高级职业技术中心学校
9	第二批	电子商务数据分析	宁波经贸学校
10	第二批	网店运营推广	宁海县高级职业技术中心学校
11	第二批	网店运营推广	宁波市北仑职业高级中学
12	第二批	网店运营推广	宁波行知中等职业学校
13	第二批	网店运营推广	宁波市鄞州职业教育中心学校
14	第二批	网店运营推广	宁波市职业技术教育中心学校
15	第二批	网店运营推广	宁波经贸学校
16	第二批	工业机器人操作与运维	宁波市鄞州职业教育中心学校
17	第二批	工业机器人操作与运维	慈溪职业高级中学
18	第二批	智能财税	宁波经贸学校
19	第二批	母婴护理	宁波行知中等职业学校
20	第二批	传感网应用开发	宁波经贸学校
21	第二批	云计算平台运维与开发	宁波市职业技术教育中心学校

4.2 学生实习情况

加强学生实习过程管理与质量提升。各校对照教育部等五部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号），严格遵守“六个不得”规定，加强与校企合作单位的走访调研，对接人才需求信息，共同开发实习课程与教学计划，搭

建各类实习交流平台，完善实习管理、考核监督与薪酬制度。宁波东钱湖旅游学校联合中国电信开发的学生顶岗实习管理系统，可在线统计学生实习阶段、学生转实习单位管理、实习结束鉴定等，有效提升了实习管理效能。截止 2019 年 12 月，全市合计建立校内实习基地 308 个，确立市级校企共建高标准实训基地 6 个、校企合作优秀企业基地 14 个。

4.3 集团化办学情况

2019 年，各校坚持以服务区域产业发展为宗旨，结合地方产业转型升级趋势，不断扩充原有教育集团成员单位，及时汲取行业企业发展最新动向，强化职教集团内成员单位之间在设施设备、职教师资、实训基地、技能鉴定、产学研合作和毕业生就业等方面的资源优势互补，取得良好成效。宁波经贸学校依托集团化办学优势，与集团成员宁波四明大药房有限公司合作开展中医瑰宝“药膳项目”研发，创新出“人参汤、龟苓膏、燕窝、固元膏、铁皮石斛”五个经典药膳项目，并面向学校药学专业学生开发了二十课时的药膳课程，共计培训药学专业学生 200 人次，面向社会职工开设了二十课时 150 人次的药膳讲座。

5 社会贡献

宁波中等职业教育把服务地方经济社会发展作为第一要务，把发展职业教育作为城市发展战略的重要引擎。根据产业结构来打造重点专业，根据产业趋势来提前谋划新专业的发展，根据产业需求来完善专业人才培养方案，努力构建与区域经济社会需求相适应、与区域产业发展相衔接的服务型职业教育体系，提升职业教育的人才支撑能力、技术服务能力和创新创业能力。

5.1 技术技能人才培养

加强职业教育与区域协同发展，促进优质职业教育资源向区县（市）、高新区和产业集聚区延伸。“十三五”期间，扶持立项品牌专业 30 个、优势特色专业 20 个，形成与产业发展需求相适应的专业群，中等职业教育对区域重点产业、支柱产业的支撑作用更加明显，宁波市鄞州职教中心学校等院校与南部商务区共建了产学研基地。

2019 年，全市中等职业学校毕业生总数为 18833 人^①，其中直接就业学生为

^①数据来源：2019 年浙江省中等职业学校毕业生就业情况表（宁波市教育局 2019 年 9 月 1 日统计，下同）。

6137 人，其中 5822 人在宁波大市内就业，94.87%的毕业生在宁波大市内就业，区域内就业比例较高。第一产业共有 169 人，第二产业共有 1889 人，第三产业共有 4079 人，就业三产比例分别为 2.75%、30.78%与 66.47%，与 2020 年初有关部门公布的宁波市产业结构（三次产业比 2.7:48.2:49.1）发展趋势基本吻合，有效提升了技能人才支撑城市经济建设水平。

表 5-1 2018 年宁波市中等职业教育大类专业毕业生就业情况表（单位：人）

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数	专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
农林牧渔类	334	334	226	休闲保健类	141	141	118
资源环境类	0	0	0	财经商贸类	5605	5585	5008
能源与新能源类	0	0	0	旅游服务类	1522	1515	1342
土木水利类	694	691	675	文化艺术类	1497	1492	1325
加工制造类	4055	4029	3758	体育与健身类	8	8	8
石油化工类	44	44	44	教育类	1033	1028	860
轻纺食品类	132	130	86	司法服务类	0	0	0
交通运输类	1556	1545	1244	公共管理与服务类	197	197	148
信息技术类	1719	1707	1596	其他	15	15	15
医药卫生类	281	280	247	总计	18833	18741	16700

5.2 社会服务

服务产业，提质扩容。围绕教育部办公厅等七部门发布的《关于教育支持社会服务产业发展、提高紧缺人才培养培训质量的意见》，以中等职业学校及成人学校为重点抓手，发展职业教育社会培训，扩大面向产业工人、职业农民、复退军人等社会群体的培训服务，加快建立健全家政、养老、育幼等紧缺领域人才培养培训体系，扩大人才培养规模，全面提高人才培养质量，开发职业教育发展的“蓝海”。

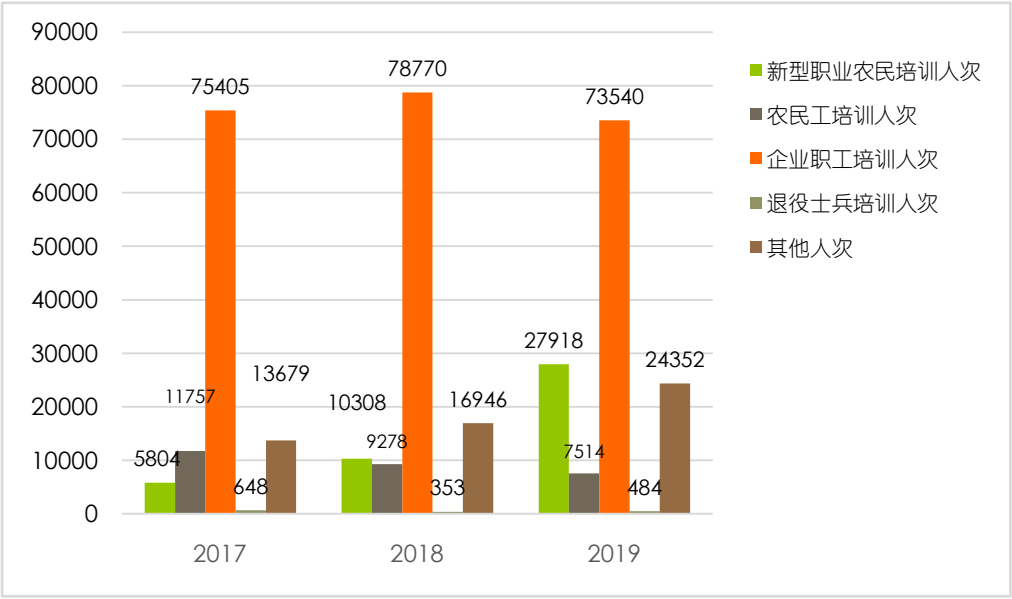
表 5-2 2018-2019 年中等职业学校及成人学校特定社会群体培训情况统计表

年度	新型职业农民培训人次	农民工培训人次	企业职工培训人次	退役士兵培训人次	其他培训人次
2018 年	60823	190588	460592	10404	1650258
2019 年	105931	599378	683896	10420	3248359

依托专业，组织培训。经统计，2019 年全市中等职业学校及成人学校面向社会开展各级各类培训超过 465 万人次，有效改善了劳动者素质结构，提高了市民文明水平和现代生活质量为目标，助力实现人们对美好生活的向往。宁波行知中等职业学校根据专业特色，依托校内教学资源，在电子商务与旅游服务方面为

新农村建设提供技术服务，以不同形式参与当地文化礼堂和新农村建设。宁波市职业技术教育中心学校以培育品牌项目，打造具有学校特色的培训服务平台为抓手，做强企业职工技能培训，做精安全生产培训，做大学历提升教育培训。宁波市古林职业高级中学依托学前教育专业开展育婴师资格培训、依托烹饪专业开展酒店从业人员食品安全培训累计完成培训 2000 多人次。但总体上看，我市中等职业学校参与社会培训的积极性不高，2019 年全市中等职业学校与成人学校培训量比为 3:97，绝大多数为企业职工培训，且培训群体单一（详见图 5-1）。

图 5-1 2017-2019 年全市中等职业学校开展社会培训统计表（单位：人次）



发挥优势，服务小微。各校发挥专业与人才资源优势，深化与小微企业的技术合作，参与科技研发与服务，提升创新创业能力，实现产学研校企协同发展。2019 年，全市开展技能培训合计 133808 人次，为小微企业输送大批技能型人才，开展科技研发、技术培训等服务活动产生经济效益 1467.77 万元，共建成 34 个示范性职业教育集团(联盟)，带动中小企业参与其中。宁海县高级职业技术中心学校构建起“品牌专业对接优势产业，基地平台对接特色资源，高端培训对接小微企业”多元服务平台，助力小微企业的转型发展升级。帮助小微企业突围解难、转型升级，已成为我市职业教育在构建服务型教育体系中的一大重点。

依托创新创业、名师工作室等项目载体，学校“首席工人”带领学生深入生产一线，为企业“把脉”。宁波市鄞州职业教育中心学校作为浙江省中等职业学校创新创业教育实验室建设联盟理事长单位、鄞州区区政府的“鄞州区科技众创

空间”，积极推进建设校企“跨界协同创新中心”平台。象山县技工学校创新创业团队借助“访企问需”活动，主动对接县域支柱产业的相关企业，依托省朱佩龙大师工作室、省李善东技能大师工作室，全面开展各种社会服务活动，近三年，服务小微企业的创造发明数量 32 项，服务小微企业 20 余家，为企业带来直接经济利益百余万元。镇海区职业教育中心学校依托胡耀华大师工作室和伊水涌创新工作室、汽车机电技术创新工作室，帮助企业攻克多项技术难题，“电动天棚帘用管状电机机械式错位制动器改造”项目服务镇海当地电动窗帘企业，研究成果申请了实用新型专利，并研发形成成品，每台约售价 1000 元，产生了经济效益。

培育社团，志愿服务。建立了宁波“中职学生志愿者联盟”，覆盖全市 31 所职业学校，拥有 481 个志愿团队 19985 多名学生，各校发挥办学特色和专业特长，服务当地社会和公众，提高了职业教育的影响力和美誉度。宁波市古林职业高级中学“青鸟”志愿者服务队为愈养中心学员教授绘画、烹饪、计算机操作等技能；宁波市职业技术教育中心学校 VEC“河小二”志愿者团队积极实践“五水共治”碧水行动，受到宁波市人民政府许亚南副市长的肯定。

5.3 对口支援

东西结对，扶贫扶智。搭建东西协作职业教育协作平台，组织中等职业学校参与黔西南两地职业教育“一对一”结对帮扶，协助开展技术技能型人才培养，推介校企合作爱心企业进行订单式人才培养。2019 年，合计接收延边、黔西南两地扶贫兜底招生 290 人，以插班、“2+1”等多种形式来甬接受中等职业学校教育，实现“应读尽读”，并协助他们安排实习单位和推荐就业；共开设两期职业教育行政干部和教师研修班，合计培训学员 94 人，共建示范专业点 5 个；强化结对交流，选派、接收职干部、优秀教师 97 人，助力对口区域产业转型升级、就业脱贫，职业教育东西协作帮扶工作取得明显成效。

山海协作，精准落实。运用信息技术手段，通过平台资源共享、远程在线直播培训等方式，让优质的教育教学资源通过网络流向受援地，受益教师达 3.4 万人次；在 2019 年全市职业学校(技工学校)技能竞赛中，舟山、台州、西藏等地 111 人受邀来甬参赛或观摩；在 2019 年全市中等职业学校“三新”活动期间，延边、黔西南、新疆等多地派代表前来学习和交流。多种协作模式，丰富了对口支援的形式，有力支撑了协作区域职业教育的内涵发展。

6. 政府履责

宁波高度重视职业教育的发展。2019年6月12日，浙江省委副书记、宁波市委书记郑栅洁指出：要推进职业教育改革发展工作走在前列。各级政府围绕经费投入、招生改革、师资建设、学生发展、智慧校园建设等出台了一系列政策文件，确保中等职业教育的持续、稳步发展。

6.1 经费

落实政策，提高效益。全面落实中职生均拨款、免学费补助、助学金、建档立卡资助等国家政策，中等职业学校奖助学金的覆盖面持续扩大。绝大多数县市区建立了中等职业教育生均经费制度，当年全市平均为4200元，财政性教育经费为30625.8万元，用于保障中职教育的改革发展。合计3534名学生享受国家助学金政策，受助学生数占全日制一、二年级在校生数的6.36%。先后出台《宁波市家庭经济困难学生认定办法》，有效提高了精准认定、精准资助、精准管理水平；出台《宁波市中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》，为扎实做好中职教育国家奖学金评审工作奠定坚实基础。

表 6-1 2019 年宁波各县（市）区中等职业教育生均经费制度实施情况统计表

序号	区域	中职生均经费制度	年度生均公用经费（元）	序号	区域	中职生均经费制度	年度生均公用经费（元）
1	市直属	有	文理科：4500 工医科：6000	5	慈溪市	无	2880
2	镇海区	无	4700	6	余姚市	有	2850
3	北仑区	有	4200	7	宁海县	有	500
4	奉化区	有	3200	8	象山县	有	3965

专项经费，保障有力。加大专项资金投入力度，推动中等职业学校教育高质量发展。各级政府加强对中等职业学校教育建设项目的管理和扶持，确保项目建设出实效，引导立项单位根据本校实际，科学合理地使用建设经费，严格落实建设任务。2019年，宁波市职业教育第三批“工匠精神”培育提升工程共确定116个资助项目，在名校培育、中等职业学校名师及名师工作室培育、中等职业学校大师及大师工作室培育、中等职业学校品牌专业培育、优势特色专业培育、校企共建高标准实训基地培育、现代学徒制试点培育、校企合作优秀企业基地培育等

13 个领域给予充足的经费支持，保障中等职业教育的高质量发展。^①

表 6-2 2015-2019 年宁波市中等职业教育硬件投入统计表（单位：万元）

年度	总投入	基建投入	实训设施设备投入
2015	27492.44	19581.6	7910.84
2016	24998.29	16394.48	8603.81
2017	39889.27	22387.8	17501.47
2018	81209.18	66282.16	14927.02
2019	30625.8	21685.43	8940.37

6.2 政策措施

多方联动，统筹招生。2019 年 3 月，出台《关于做好 2019 年宁波市中等职业学校和技工学校招生工作的实施意见》（甬教职〔2019〕106 号）^②，强调各地要统筹做好普通高中和职业学校、中等职业学校和技工学校、公办和民办职业学校、区域内和跨区域的招生工作，确保普职比大致持平。鼓励各职业学校积极探索专业大类招生办法，面向产业开放协同，大力推进校企一体化育人，开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点。全市中等职业学校和技工学校实行统一招生政策，考生可以根据个人意愿，兼报中等职业学校和技工学校的志愿。全市职业学校的招生录取工作，由市教育局、人社局按照“遵循志愿，分数优先”的录取原则统一进行。严格规范招生秩序，不断完善符合职业教育特点的自主招生制度。

完善考评，保障师资。2019 年 6 月，出台《宁波市中小学骨干教师管理考核办法》（甬教人〔2019〕209 号），对包括中等职业学校骨干教师在内的骨干教师队伍进行考核管理，建立健全骨干教师考核制度，考核内容涉及师德表现、岗位履职、教科研训、示范引领等，旨在落实“立德树人”根本任务，充分发挥骨干教师的引领、示范作用，激励骨干教师始终保持与其称号相符合的业务素养并不断向更高层次发展。^③在《关于做好 2019 年宁波市中小学教师职称评审工作的通知》（甬教人〔2019〕216 号）中，强调完善中小学教师职称评价标准体系，坚持以德为先，注重教书育人工作实绩，完善评价内容和评价方式等，引导中等

^①宁波市教育局.关于宁波市职业教育第三批“工匠精神”培育提升工程项目建设名单的公示.
http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2019/12/17/art_17913_4010551.html

^②宁波市教育局.关于做好 2019 年宁波市中等职业学校和技工学校招生工作的实施意见（甬教职〔2019〕106 号）.
http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2019/3/21/art_17922_3646140.html

^③宁波市教育局.关于印发《宁波市中小学骨干教师管理考核办法》的通知（甬教人〔2019〕209 号）.
http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2019/6/4/art_17922_3796979.html

职业学校教师努力提高业务水平，造就一支高素质的教师队伍。^①组织开展第七批中小学学科骨干教师和第六批中等职业学校优秀双师型教师评选工作（甬教人〔2019〕69号、甬教人〔2019〕215号），深入实施“名师工程”，加快中等职业学校骨干教师培养，构建中等职业学校中青年教师健康成长的激励机制。^{②、③}

劳动教育，率先探索。2019年5月，出台《关于加强中小学劳动教育的指导意见》（甬教安体〔2019〕175号），贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要讲话和全国、省、市教育大会精神，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动。宁波市教育局将用3年左右时间，统筹资源，构建模式，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，在全市中小学形成普遍重视劳动教育的氛围。在全市创建100所劳动教育示范学校，建立50所市级劳动教育实践基地，带动全市中小学劳动教育深入开展。^④

①宁波市教育局.关于做好2019年宁波市中小学教师职称评审工作的通知（甬教人〔2019〕216号）. http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2019/6/12/art_17922_3796983.html

②宁波市教育局.关于评选宁波市第七批中小学学科骨干教师和第六批中等职业学校优秀双师型教师的通知（甬教人〔2019〕69号）. http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2019/2/28/art_17922_3593739.html

③宁波市教育局.关于公布宁波市第七批中小学学科骨干教师和第六批中等职业学校优秀双师型教师名单的通知（甬教人〔2019〕215号）. http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2019/6/12/art_17922_3796340.html

④宁波市教育局.宁波市教育局关于加强中小学劳动教育的指导意见（甬教安体〔2019〕175号）. http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2019/5/7/art_17922_3753249.html

7. 特色创新

2019 年，宁波职教人忠诚教育使命，肩负社会期盼，与时代同频共振，与经济发展深度融合，不断提升职业教育的质量，不断扩大职业教育的影响，唱响了职业教育改革发展的宁波品质、宁波模式和宁波经验。

7.1 “学—赛—训”，铸就学生技能大赛的“宁波现象”

一个不到 7 万名在校中等职业学校生规模的宁波，自 2010 年以来，以计划单列市组团参加全国职业院校技能大赛，团体总分和金牌数一直位列全国第一方阵，并实现全员育人与服务地方产业的协调发展，这得益于专业技能教学“学—赛—训”互促机制的构建与完善。宁波中等职业教育通过制度创新，把教学标准建设、教学质量检测有机融合，面向每一位学生，促成素养全面提升，服务学生可持续发展，形成了“宁波职教现象”，受到社会各界广泛赞誉。

主要创新点：一是构建全市统筹多方协同的激励机制。宁波市委、市政府高度重视技能人才队伍建设，组织部、教育局、人社局、财政局、总工会等多方协同，出台相关政策，提出“十百千技能大师培养工程”等重点项目；创新职业学校教师激励机制，开辟以技能教学为主的名师培养序列，专业教师职称评审实行单列；共同组织技能大赛，将大赛成绩列入地方教育行政部门和职业学校发展性评估考核，作为骨干专业申报、名优教师评定的重要指标之一，为宁波职业教育技能教学提供了制度保证。二是打破了技能教学的“二元”隔断。使“赛”与“学”互相促进，“学”与“训”理实一体，“赛”与“训”点面结合；坚持面向全体，助力人人成才，从“技能精英”到“人人出彩”，从点的突破到面的覆盖，从技能提升到素养积淀，回归了职业教育的育人本质；2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）“面向人人”赛项竞赛综合排名位列全省第一。三是建立区域性的专业教学标准和质量保障体系。由各专业教学研究会牵头，吸纳高校教师、行业企业技术人参与研制 16 个专业大类 66 项《宁波市中等职业教育专业教学标准》，将行业技术标准转化为专业教学标准，将赛项的技术要求转化为学与训的教学内容，强化专业技能教学的普测与抽测，构建教研机构持续评价、跟踪控制的专业技能教学质量保障机制。

图 7-1 2010-2019 年宁波市中职代表队参加全国职业院校技能大赛成绩统计表(单位:项)



7.2 “双向+双边”，凝聚东西部协作的“宁波特色”

宁波中等职业教育全面落实教育部国务院扶贫办印发的《职业教育东西协作行动计划(2016-2020年)》，以职业教育和培训为重点，以就业脱贫为导向，对口贵州省黔西南州、吉林省延边州、新疆维吾尔自治区阿克苏地区库车县、西藏自治区那曲市比如县精准脱贫，推动17所宁波市职业学校与28所协作地区职业学校建立常态化结对帮扶关系，以精准脱贫辐射职业教育影响力，形成精准脱贫与职教发展相互促进的良好局面。东西部职业教育协作，是一个互补双赢的选择，对中西部学生和劳动力而言，东部是一个学习和提升素质的课堂，也是就业、创业的理想环境。

主要特色：一是实现东西部人才和经济的“双向”需要。长三角地区的发展引人注目，而宁波等地的高级技工仍缺口很大。西部地区农村劳动力大量富余，这些劳动力急需通过技术教育与培训向东部转移，也增加西部地区的经济总量和消费水平。东部地区急需通过劳动力输入，降低工业成本。经济的较大差距和人力资源的互动，为职业教育东西部协作提供广泛的空间。**二是实现东西部教育资源稀缺性的“双边”互补。**凭借较高的高中段升学率和充裕的教育资源，东部地区可以加大向中西部地区输出教育资源，带动东西部地区职业教育质量和管理水平的整体提高，实现东西部职业教育资源市场的有效整合。东西部职业教育协作，可以有效地降低教育对社会适应的粘性程度，有效地缓解人口对教育的压力，实

现东西部职业教育资源稀缺性上的互补，达到教育资源的均衡化。东西部开展“2+1”等合作办学，满足了西部地区经济发展对人才的需求，促进了西部职业教育发展。

表 7-1 宁波中等职业学校与协作地区职业学校常态化结对帮扶一览表

宁波市中等职业学校 (18 所)	协作地区中等职业学校 (28 所)		
	吉林市	延边朝鲜族自治州	黔东南布依族苗族自治州
宁波市职教中心学校	延吉市职业高级中学	吉林机电工程学校	
		吉林信息工程学校	
宁波甬江职业高级中学	珲春市职业高中	吉林女子学校	贞丰县职业技术学校
宁波经贸学校		吉林财经学校	普安县中等职业学校
		吉林经济贸易学校	
宁波第二技师学院	延吉国际合作技术学	吉林省城市建设学校	
宁波外事学校			兴义市中等职业学校
宁波市鄞州职教中心学校	敦化市职业教育中心	吉林机械工业学校	望谟县中等职业学校
宁波市东钱湖旅游学校		吉林工业经济学校	
宁波市古林职业高级中学		吉林轻工业学校	
北仑职业高级中学		吉林工贸学校	兴仁县民族职业技术学校
镇海区职教中心学校		吉林石化工程学校	
慈溪市职业高级中学	和龙市职业中等专业		
宁波市行知中等职业学校			册亨县中等职业学校
慈溪市锦堂高级职业中学			兴仁县民族职业技术学校
			安龙县中等职业学校
余姚市职业技术学校	汪清县职业教育中心		
余姚市职成教中心学校			安龙县中等职业学校
奉化区职教中心学校	图们市职业教育中心		
宁海县职教中心学校	安图县职业教育中心		晴隆县职教培训中心
象山县职业高级中学	龙井市职业教育中心		

7.3 “一带一路”，打造职业教育国际化“宁波品牌”

宁波是一座被誉为古海上丝绸之路“活化石”的千年商埠。作为“一带一路”重要节点城市和全国首批教育国际合作与交流综合改革试验区，职业教育在‘一带一路’建设中起到了基础性和先导性作用。率先在全国出台《宁波市职业教育校企合作促进条例实施办法》（2012 年）、《加快发展现代职业教育的实施意见》（2016 年）、《宁波市“一带一路”国家职业教育合作发展三年行动计划》（2018 年）等具有开创性意义的地方性职教政策，启动首批 13 个重点项目 26 个子项目。今年 2 月，教育部与宁波市人民政府签署了《推进共建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》。在“一带一路”这个新赛道上，成为全国职业教育服务“一带一路”的新标杆。

主要创新点：一是交流平台稳步建设。建设 TAFE 学院、中英时尚与设计学院、索非亚中国文化中心（2018 年，保加利亚）泰国丝路工匠学院（2019 年，泰国）、中罗丝路工匠学院（2019 年，罗马尼亚）、俄罗斯语言文化中心（2019 年、俄罗斯）等。搭建了“一带一路”产教协同联盟、丝绸之路商学院联盟等多边教育合作机制。二是合作项目丰富多样。开启中外合作校企双主体人才培养项目，扎实做好援外培训项目，推进中国职业教育海外办学，提升中国职业教育影响力，助推中国企业“走出去”；同时，引进世界先进职教项目落地，先后成立中德（宁波）AHK 职业教育培训中心和“英国 IMI 认证中心”；另外，持续开展“一带一路”援外培训交流，与境外 1200 余所学校建立交流合作关系，培养了一大批“一带一路”沿线国家本土高技能人才。三是重点项目扎实推进。文化技能交流服务“一带一路”沿线国家青年技术技能交流，构建以宁波为中心的“一带一路”学习圈，引导中高职院校共同加强国家职业教育合作。2019 年成功举办“匠心汇海”杯“一带一路”茶艺师职业技能大赛、国际青年厨师挑战赛、“一带一路”职业教育研究论坛、“一带一路”职业教育研究成果展示等活动；同时，智库建设服务管理、搭建平台、整合资源，为国家“一带一路”职业教育发展提供项目研究和咨询服务。



图 7-2 “一带一路”沿线国家代表在 2019 年宁波市职业学校（技工学校）技能大赛中展示书法艺术

8. 学校党建工作情况

宁波市教育局党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以党的政治建设为统领,全面加强教育系统党的建设,全面深入开展“不忘初心 牢记使命”主题教育活动,结合中等职业教育具体工作,为宁波职业教育高质量发展提供坚强的组织保证、思想保证、舆论支持和精神动力。

8.1 夯实党建根基,深入贯彻落实主题教育

政治建设,夯实基础。各级党组织坚持把政治建设摆在首位,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,夯实政治建设,坚决贯彻执行党的路线方针政策和上级决策部署。各校以党的政治建设为统领,加强党的组织建设、思想建设、作风建设、纪律建设,把制度建设贯穿其中,深入推进反腐斗争,严明政治纪律、政治规矩,严肃党内政治生活,切实调动党员干部积极性、主动性、创造性,不断增强党组织在学校发展中的领导力、凝聚力、号召力,宁波市职业教育中心学校等校率先实行党委领导下的校长负责制试点。截至2019年,全市中等职业学校合计31个校级党组织,88个二级党组织,共有党员教职工2292人占全体教职工总数的43.03%,其中2262名正式党员,1281名女党员。其中1人获省级优秀(先进)党员、9人获市级优秀(先进)党员荣誉称号,宁波市甬江职业高级中学党委获2019年宁波市委先进基层党组织。



图 8-1 镇海区职业技术教育中心学校党总支“三微”学习活动

主题教育，始终贯穿。2019年3月26日，宁波市教育局召开全国两会精神学习报告会，6月份，印发《“不忘初心、牢记使命”主题教育实施方案的通知》，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动“不忘初心、牢记使命”主题教育活动贯穿全年。各中等职业学校党委第一时间开展各具特色的学习活动，部分中等职业学校建立了党员学习园地、党员学习图书馆，引进智能电子学习设备，开展线上学习，线下交流，通过网络学习、会议学习、实地参观、交流研讨、深入一线调研、观看党员教育电视教材等方式使党员学习更加便捷高效。各中等职业学校还相继建立“巾帼文明岗”、党委“工作坊”“党员志愿岗”“党员示范岗”“阳光驿站”等先锋模范组织，对党员教师实施“锋领指数”考核，引导全体党员立足岗位、敬业奉献，提高育人质量。多个中等职业学校还与企业、社区进行党建联建，设立爱心基金，开展党员帮扶工作，党员送教工作，全心全意服务学生、乡村建设和扶贫工作。

8.2 坚持党建领航，推进“清廉学校”建设

2019年3月，宁波市教育局党委印发《关于报送“清廉学校”建设推进情况的通知》，召开全面从严治党工作暨“清廉学校”建设推进会，督促宁波市各校全面推进“清廉学校”建设；4月份，出台《宁波市教育局党委党风廉政建设巡察工作实施办法（试行）》，全面推动从严治党向基层延伸、向纵深发展，加强党风廉政建设；5月份，印发《关于深入开展“警示教育月”活动的通知》，召开警示教育大会，深化以案为鉴、以案促改，教育引导党员干部坚定理想信念，净化教育系统政治生态，强化底线思维，建设政风清明、校风清静、教学清正、学风清新的“清廉学校”。各中等职业学校党组织严格履行党风廉政建设主体责任，贯彻落实中央八项规定精神，反对“四风”，落实源头防腐制度，正确运用监督执纪“四种心态”。深入落实警示教育“七个一”活动，组织党员干部教师到法纪教育基地、清廉教育基地参观，召开警示教育大会、开展廉政风险排查和防范化解、组织党风廉政专题培训、召开警示教育为主的专题民主生活会、开展清廉主题微信推送、清廉文化创建活动，推动“清廉学校”建设科学化、规范化、常态化。

8.3 创新党建形式，提升服务水平履职能力

2019年3月26日，出台《2019年宁波市教育局党委理论学习中心组学习意

见》的通知，要求各校党委理论学习中心组深入学习贯彻习近平教育思想，进一步贯彻落实全国教育大会精神，加强新时代教师队伍建设，深化教育领域综合改革，不断提升服务本部门本单位改革发展的水平和履职能力。宁波市各中等职业学校党总支积极创新学校党建工作，把眼光转向社会各界，与企业、社区党建联建共建，打造特色党建品牌，提升社会服务能力和质量。

宁波市古林职业高级中学党总支和宁波精华电子科技有限公司党支部开展校企党建共建，精华电子科技有限公司以“党建+扶贫”的方式在学校设立爱心助学基金，每年资助家庭困难学生；宁波市职业教育中心学校与鄞州区东柳街道共建党建共同体，各支部开展服务延边学子、牵手阳光驿站等“三服务活动”，参与党员达 215 人次，办实事好事 207 件；宁波市鄞州职业高级中学组织党员千里送教，为延边、库车送去先进教学理念。

9. 主要问题和改进措施

宁波中等职业教育虽然保持着良好的发展态势，也取得了不俗的成绩，但站在新的历史起点，对照党和政府对职业教育的要求和人民群众的殷切期望，仍然存在着许多短板和问题。

9.1 存在问题

职教初心，有待坚守。职业性、技能性是职业教育的本质属性，片面注重知识教学，只关注学历提升，轻视职业启蒙、技能训练，是对职业教育初心的背离。近年来，个别学校在实际教育中不断在职业性与人文性、知识性与能力性之间摇摆，在职业教育服务地方经济发展、为社会输送专业技术人才目标上缺乏定性、定力、定数，偏离了中等职业学校教育高质量发展方向，对中等职业学校教学的规范化、科学化和现代化改革产生严重阻碍，必须加以纠偏矫正。

“三教”改革，有待深化。一是在职教师队伍建设存在体制不顺、标准不清、激励不力等问题。当前，职业教育缺乏职教教师的入职资格与标准，缺乏吸引高层次人才的条件和机制，文化课方面缺乏独立于普通教育之外的职教教师职称评定、聘任和考核评价机制。二是教材建设与企业生产实际脱节，存在内容陈旧、更新不及时、选用不规范等问题，更缺乏线上线下结合运用的“立体式”教材。三是教法陈旧与社会学生发展脱节，课堂教学模式呆板，创造性的教学手段和方

法不多，教学成效不显。

校企合作，有待加强。校企双方存在利益偏差，内涵对接不足，合作的基础正在弱化。企业希望通过校企合作培养适应企业发展的高技能人才，而随着 2019 年全国职业院校本专科的百万扩招，选择直接进入企业就业的毕业生骤然减少。行业协会、行业主管部门及龙头企业参与职业学校人才培养程度低，中等职业学校人才培养方案与行业标准、岗位实际需求有较大差距。行业企业在职业教育中的地位、责任、权力、利益义务等缺乏法律保障，参与职业教育缺乏足够的动力和积极性。企业参与校企合作缺乏土地、财税、金融等一揽子优惠政策支持，无法形成长久的动力。

9.2 改进对策

坚守职教功能之魂。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，加快宁波职业教育高质量发展，坚持职业教育的价值导向和办学追求。区域社会经济的发展需要不同学历层次的劳动者和技术工人，中等职业学校存在有其自身价值，要坚持中等职业学校的办学方向和办学特色，灵活运用长短学制、普职融通等培养方式，破解职业教育发展中存在的问题。同时要坚持职业教育在三大领域里不缺位：一是在实体经济领域里不能缺位，二是在精准扶贫领域里不能缺位，三是在“一带一路”领域里不能缺位。

坚持深化“三教”改革。一要建设一项覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。以双师素质为核心，改革新教师准入制度，深化教师考核评价改革。积极引进高端专业人才和能工巧匠的同时，采取建机制、搭平台、进圈子、压担子的方法，为现有教师“赋能”。二要认真落实《职业学校教材管理办法》，完善职业学校教材政府分级管理，建设专业核心课程教材。激活教材，有计划地开发活页式、工作手册式教材（含实训教材）等。三是高质量组织教师参加“有效课堂认证”，聚焦“以技辅教”。实施基于信息技术的线上线下混合式教学运行管理与质量监控，实现师生线上线下全覆盖互动等教学形式创新。让课堂充满活力，提高课堂的有效性。

坚定强化校企合作。加快落实《宁波市职业教育校企合作促进条例》，重点聚焦部门协同、产业介入、人事分配等问题，积极推进产教融合。建立中高职与企业利益共同体，注重中高职一体化课程体系、实训基地共建共享和师资队伍

互培互训衔接工作，企业全程参与培养，提高专业、课程、教学过程与职业岗位的对接度。学生高职毕业后为利益共同体的企业工作，构建长效合作运行机制。拓宽校企合作的对象，既可以是本地的，也可以是国内其他地区的，还可以是包括“一带一路”沿线国家在内的，以更加开放的姿态推进职业教育与产业的深度融合。

随着《国家职业教育改革实施方案》及配套政策相继颁发实施，职业教育又进入了“黄金时代”，标准建设、规范发展、质量提升成为新一轮职业教育教改发展的关键词。宁波中等职业必须抓住机遇，乘势而上，全面推动宁波职业教育高质量发展。